



Расстройства аутистического спектра: особенности речевого развития у детей дошкольного возраста

Мезенцева Наталия Александровна, старший преподаватель
кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и

ПРО

Эм Елена Александровна, доцент кафедры специального и
инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, к.п.н., доцент

Что такое РАС ?

пожизненный комплекс расстройств развития

- 1. Не откликается на имя
- 2. Не смотрит в глаза
- 3. Отсутствие эмоций

- 1. Отсутствие контактов, неумение сотрудничать
- 2. Боязнь скопления людей



- 1. Полевое поведение
- 2. Агрессия
- 3. Аутоагрессия
- 4. Ритуалы

Миф 1: люди с аутизмом странные, но гениальные

Самые известные аутисты мира



Стивен Спилберг



Ньютон



Эйнштейн



Моцарт



Кафка



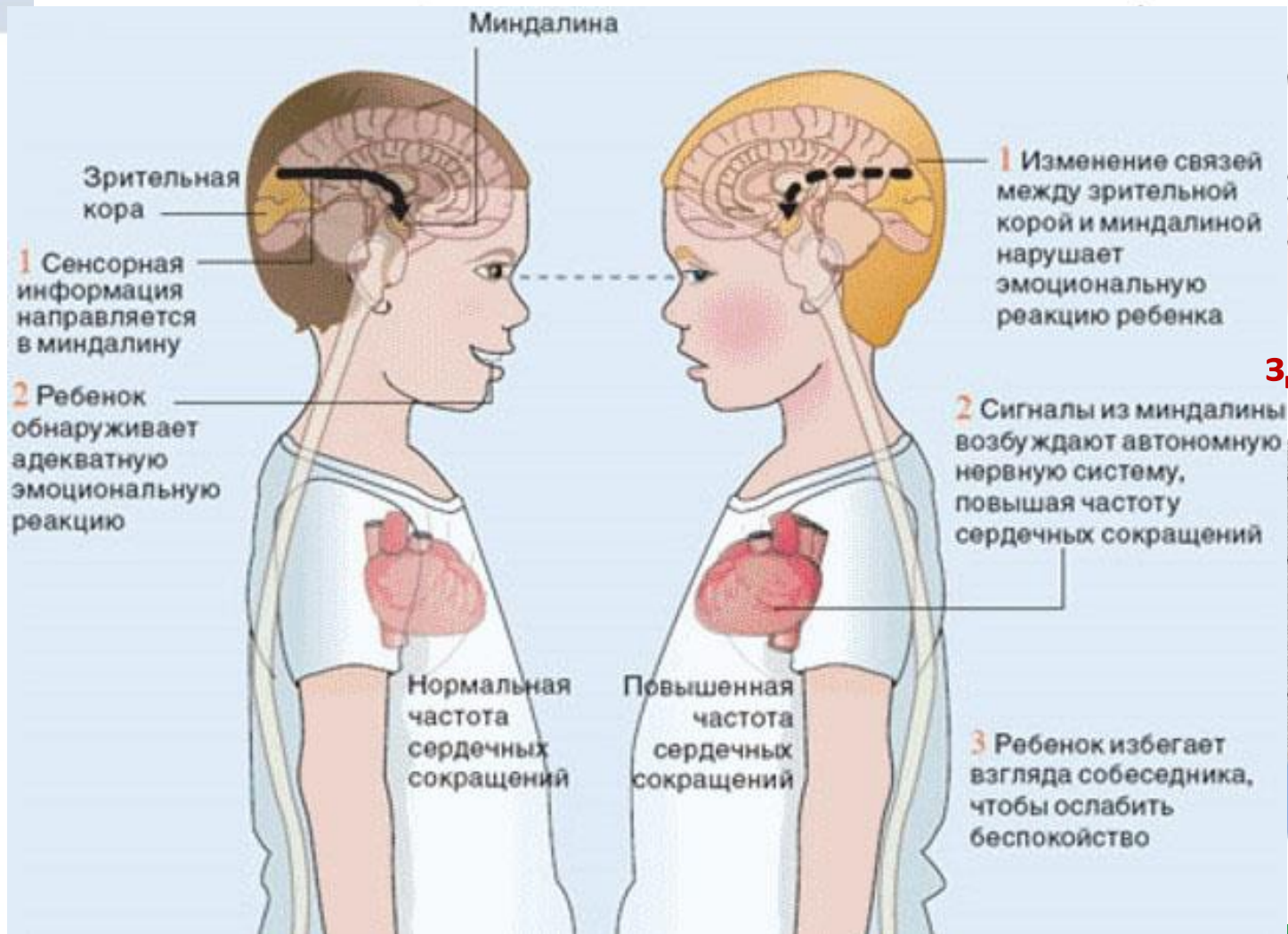
Леонардо да Винчи

Эти известные миру личности вызывают восхищение, но многие знают, что им тоже диагностировали аутичные нарушения?

Факт: Среди людей с аутизмом, и среди обычных здоровых людей есть интеллектуалы, а есть люди со средними способностями – и это абсолютно нормально!

Важно понимать главное: аутичные люди, в независимости от того, есть у них таланты или нет, все имеют сложности во взаимоотношениях с внешним миром, и потому нуждаются в помощи и понимании.


Миф 2: людей с аутизмом очень мало




Официальные
цифры
Всемирной
организации
здравоохранения
–
1 на 100




Миф 3: прививки вызывают аутизм




Может ли у ребенка развиться аутизм из-за прививки?



Нет.

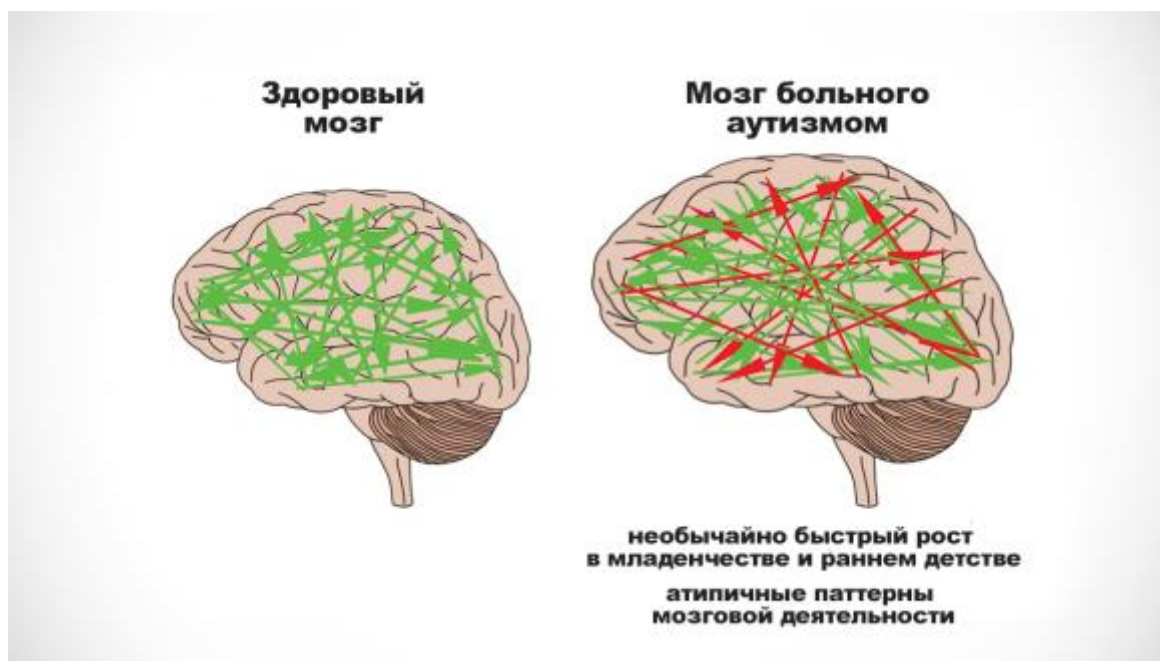


Миф появился из-за сфальсифицированного исследования. Ученые давно это опровергли



Миф 4: аутизм можно вылечить, если очень постараться

Факт: Аутизмом нельзя заразиться, но и лекарств, способных повлиять на ключевые дефициты аутизма, пока нет

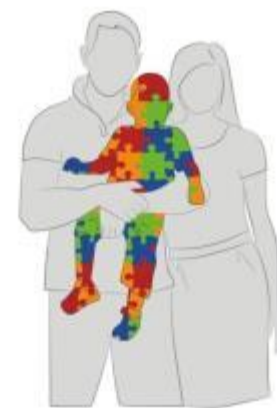


Миф 5: если человек с аутизмом не пользуется речью, то у него низкий уровень интеллекта



Факт: Дети с аутизмом, которые не пользуются речью, могут успешно учиться в школе, причём не только в специальной, но и в общеобразовательной.

Миф 6: во всем виноваты родители



Факт: Ребенок с аутизмом может родиться в любой семье, у любой матери, а раннее нарушение отношений между родителем и ребенком не может вызвать аутизм.

Миф 7: люди с аутизмом - агрессивны



Факт: Некоторым детям с аутизмом труднее выражать и регулировать свои эмоции, если у них нет средств коммуникации.

Формы и методы работы с детьми с РАС

1. Игра – наиболее эффективное средство специальной помощи ребенку раннего и дошкольного возраста с аутизмом.

Звуковые игры *Примеры звуковых игр:*

- «Что шумит?»
- «Высокий – низкий»



Развитие взаимодействия, подражания, имитации действий
(«Сделай как я»)

- закрепление связи «звук-символ» – бим-бом – звенит колокольчик)
- ротовое внимание, игры с артикуляцией
- **Игры с использованием микрофона на развитие дыхания, формирования воздушной струи;**
- **Подражание речевым и неречевым звукам;**
- Формирование фразы – дай мяч, дай кубик и т.п.

Формы и методы работы с детьми с РАС

2. Эмоционально-смысловое комментирование.

Любое присоединение взрослого к аутистимуляции аутичного ребенка должно сопровождаться эмоционально-смысловым комментарием.



Формы и методы работы с детьми с РАС



3. Визуальная поддержка является методом предоставления информации в более понятной, по сравнению с устной речью, форме.



 перемена	 туалет	 помоги	 ЖДИ
 я хочу	 пить	 сок	 пузыри
 печенье	 вода	 конфеты	 чипсы
 батут	 качели	 горка	 бассейн с газетками
 компьютер	 щетка	 купаться	 мяч
 юла	 кататься на мяче	 яблоко	 воздушные шары

Формы и методы работы с детьми с РАС

4. Положительное поощрение. Событие, занятие или другие условия, которые следуют за желательным поведением со стороны ребенка и которые приводят к учащению такого поведения в будущем.



Формы и методы работы с детьми с РАС

5. Физические упражнения. Повышенные физические нагрузки с целью уменьшить проблемное поведение и увеличить уместное поведение.

 ХОДЬБА НА ПЯТКАХ	 ХОДЬБА НА НОСКАХ	 ХОДЬБА	 БЕГ	 ПРЫЖКИ
 НАКЛОНЫ В СТОРОНУ	 НАКЛОНЫ ВПЕРЕД	 ПРИСЕДАНИЯ	 МЕЛЬНИЦА	 ВЕЛОСИПЕД
 УПРАЖНЕНИЯ С ОБРУЧЕМ	 УПРАЖНЕНИЯ С МЯЧОМ	 УПРАЖНЕНИЯ С ФИТБОЛОМ	 УПРАЖНЕНИЯ НА ЛЕСТНИЦЕ	 УПРАЖНЕНИЯ С ГАНТЕЛЯМИ

Формы и методы работы с детьми с РАС

6. Музыка дает детям с аутизмом возможность двигаться, танцевать, петь или шуметь, что является способами выражения эмоций. Оба полушария мозга используются для обработки музыки, что позволяет стимулировать когнитивную функцию.

- ✓ Музыка - является уникальным способом взаимодействия людей друг с другом.
- ✓ Музыка предоставляет детям возможность общаться с другими, испытывать новые формы расслабления и способствует самовыражению.



7. Видеомоделирование — научно обоснованный метод, включающий использование цифровых технологий для записи и демонстрации целевого поведения или навыков.

Метод видеомоделирования (videomodeling) при аутизме – это использование видео уроков для объяснения ребенку необходимых для него понятий.

Преимущества видеороликов:

- Наглядность
- Регулярность
- Разнообразие
- Легкость восприятия.



Асинхрония – особенность развития детей с РАС



Лебединский Виктор Васильевич

Тип психического дизонтогенза при аутизме – искаженный вариант развития

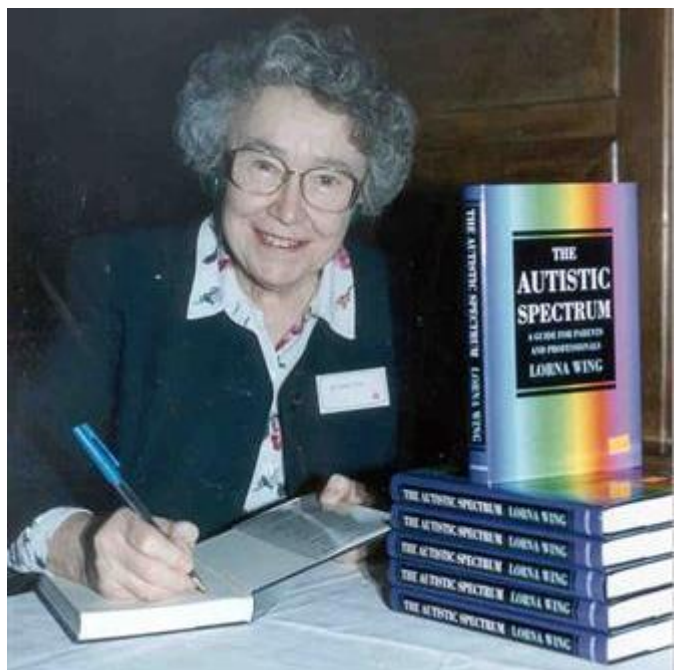
Между различными функциями/областями развития

- Не понимают обращенную речь, но могут быстро читать
- Неговорящий ребенок с аутизмом классифицирует картинки с изображением по существенным признакам

Внутри одной области развития

- У ребенка развита монологическая речь, но он не может обратиться с просьбой

Триада нарушений при РАС (Л. Винг)



Одно из моих любимых высказываний о том, что природа никогда не нарисует линию, не смазав её.
Нужно рассматривать каждого ребенка как личность.

Лорна Винг

Нарушение коммуникации

Нарушение социального взаимодействия

Ригидность мышления

Нарушения коммуникации



Выражать просьбы

Привлекать внимание другого человека

Адекватно выражать отказ

Комментировать окружающие события

Отвечать на просьбы другого человека

Задавать вопросы

Инициировать и поддерживать диалог

Специфические коммуникативные нарушения при РАС



мутизм

эхолалия

фонографическая речь

невозможность использовать речь функционально

Коммуникативные нарушения при РАС



Несформированность
невербальных средств



Несформированность
вербальных средств



Дискуссионные вопросы (У.А. Мамохина)

Развитие речи у детей с аутизмом происходит по той же схеме, что и у других групп детей

Существуют различия между речевым развитием детей в разных группах

Ранние маркеры нарушения речевой функции у детей с РАС (О.И. Азова)



- отсутствие гуления и лепета к 6 месяцам жизни ребенка;
- отсутствие реакции на свое имя к 7-8 месяцам;
- отсутствие активного лепета или указательного жеста к 12 месяцам;
- отсутствие спонтанных слов к 16 месяцам;
- отсутствие элементарной фразовой речи к 24 месяцам;
- отсутствие простых грамматических конструкций к 36 месяцам.





Речевое развитие детей с РАС

Количественные отличия
(темп РР, словарь)

Качественные отличия (эхолалия,
нарушение ГСР, нарушение
коммуникативной функции речи)



Особенности раннего речевого развития детей с РАС

недифференцированный,
сложный для интерпретации плач

гуление ограничено или
необычно (скорее напоминает
визг или крик)

отсутствует имитация звуков



Особенности речевого развития детей с РАС

- Связано со способностью к имитации и разделенному вниманию в раннем возрасте.
- Зависит от клинической формы и степени выраженности нарушения.
- Приблизительно 25—30% детей с расстройствами аутистического спектра начинают говорить, однако затем теряют навыки речи (регресс речевых навыков) между 15 и 24 месяцами.
- Регресс невербальных навыков и др.



Группы нарушений речи детей с аутизмом (Башина В.М., Симашкова Н.В)

нарушения речи как следствие задержанного развития

речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания Я

речевые нарушения кататонической природы

речевые феномены вследствие психического регресса

расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса



На что обратить внимание при обследовании?

1. Инициатива

2. Реакция на инициативу взрослого

3. Длительность интеракции

Коррекционные технологии

1. АВА-терапия - это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения.

2. Сенсорная интеграция стимулирует способность человека организовывать ощущения, испытываемые организмом, для совершения движений, обучения и нормального поведения.

3. Floortime-терапия основана на игре и позволяет построить доверительные отношения с ребенком и влиять на его базовые способности, ответственные за отношения, мышление и общение.

4. Занятия в коммуникативных группах способствуют развитию общения и взаимодействия с другими людьми.

!!! Начинаем не со звуков, а с коммуникации! При аутизме нужно начинать с базовых нарушений – коммуникации и поведения.





Специфика логопедической работы при РАС

У неговорящих детей – использование средств альтернативной коммуникации:

1. Пиктографические (картинки, пиктограммы).
2. Жестовая – с использованием жестов.
3. Письменная (печать на планшете, компьютере, карточки со словами, магнитная азбука) и др.

Применение коммуникаторов.

!!! Выбор способа коммуникации для невербального человека с аутизмом зависит от его индивидуальных особенностей

С говорящими детьми – устная речь.



Разобраться помогут функции речи

Регулирующая

- регуляторами поведения становятся слова «нельзя», «можно», глаголы повелит. накл.

Познавательная

- новые слова и грамматические формы

Коммуникативная

- самое первое слово для взаимодействия, по сути - это речевое поведение



Направления по развитию навыков речевой коммуникации

Умения выражать просьбу/требования

Социальная ответная реакция

Навыки комментирования и сообщения информации

Умения привлекать внимание и задавать вопросы

Умения выражать чувства, эмоции; сообщать о них

Социальное поведение

Формирование диалоговых навыков



Условия и методы формирования коммуникативных навыков

1. Учет личных интересов и потребностей ребенка.
2. Использование подсказок.
3. Подкрепление коммуникативных высказываний.
4. Использование искусственных подкреплений.
5. Естественное подкрепление.
6. Метод коммуникативных соблазнов.
7. Использование повседневных, ежедневно возникающих ситуаций.
8. Метод сопровождающего обучения.

Алгоритм обучения навыкам коммуникации



Просьба о повторении действия:

1. Цель: формирование умения попросить повторения действия.
2. Моделирование ситуации.

Поиграйте с ребенком в его любимую игрушку — юлу. Каждый раз, перед тем как завести юлу, произносите: «Еще» либо «Заведи еще». Когда ребенок привыкнет к ходу игры, положите ладонь на ручку юлы, но не заводите ее.

3. Смотрите на ребенка и ждите, когда он попросит повторить действие, предоставляя ему время для формулировки самостоятельного высказывания.

4. Если ребенок затрудняется самостоятельно выразить просьбу о повторении игрового действия, дайте ему подсказку: «Еще».

5. Когда ребенок произнес: «Еще», сразу же выполните его просьбу, поощряя высказывание.

6. Повторите данную игру несколько раз, уменьшая количество подсказок. Для закрепления данного навыка используйте большое количество аналогичных ситуаций.



Некоторые правила...

1. Играйте.

3. Используйте жесты.

2. Говорите с ребенком на одном языке.

8. Хвалите ребенка

4. Оставьте «пространство» для речи ребенка

5. Задавайте вопросы.

7. Пользуйтесь визуальной поддержкой

6. Упростите вашу речь.

9. Будьте гибкими.



Формирование элементов невербальной коммуникации (жестов)

На! (предложение)	Протягиваем раскрытую ладонь.
Дай! (просьба)	Несколько раз сжимаем пальцы раскрытой ладони в кулак.
Да (согласие)	Один или несколько раз киваем вверх-вниз.
Нет (отрицание)	Один или несколько раз киваем слева направо или машем прямо ладонью из стороны в сторону.
Там (указание направления)	Показываем указательным пальцем на предмет.
Сюда! (подзывание)	Взмахиваем ладонью по направлению к себе.

Формирование навыка просьбы

I этап — логопед, показывая на соответствующую картинку, произносит: «Дай сок» или «Я хочу пить», закрывает последовательно каждую картинку фишкой



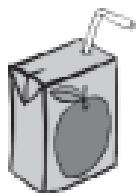
Я



хочу



пить





Развитие импрессивной речи

Реагировать на свое имя

Учебная цель: узнавать собственное имя

Задание: смотреть на то лицо, которое зовет ребенка по имени

Материал: отсутствует

Несколько раз в день называйте имя ребенка громким, но спокойным голосом. Если он посмотрит на вас, похвалите его.



Формирование экспрессивной речи

«Гласные звуки»

Учебная цель: подражать простым гласным звукам (А, У, О, Э, И)

Задание: ознакомиться с определенными гласными и повторять их во время пения.

Материал: картинки с изображением бегемота, девочки Сядьте с ребенком в уютный уголок комнаты и спойте песенку с гласным звуком А. Покажите соответствующую картинку, привлеките к ней его внимание, переведите его взгляд к вашему рту. Постарайтесь постепенно подвести его к тому, чтобы он приблизительно произносил звуки персонажей (животных или людей). Хвалите его сначала за каждый подобно звучащий звук. Когда он подучится, заставьте его четче произносить звуки (используйте в работе альбом звукоподражаний).

Развитие речевого дыхания



«Понюхай цветок»



«Погрейся на морозе»



«Запотевшее зеркало»

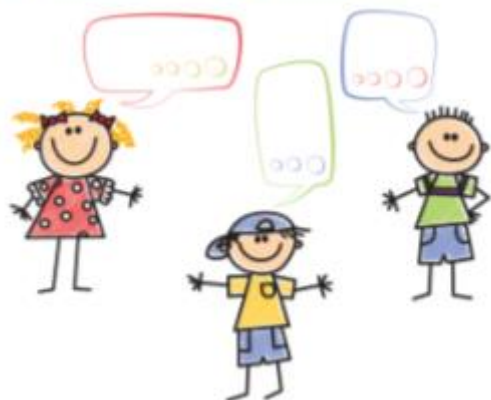
Подготовка артикуляционного отдела речевого аппарата детей к говорению средствами пассивной гимнастики

1. Вывести язык из ротовой полости вперед.
2. Втягивать язык назад.
3. Опускать язык вниз (к нижней губе).
4. Поднимать язык вверх (к верхней губе).
5. Отводить язык (влево и вправо).
6. Придавливать кончик языка ко дну ротовой полости.
7. Приподнимать кончик языка к твердому нёбу.

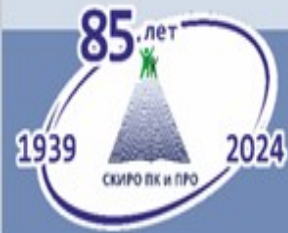
Обратите внимание

В.С. Сандрикова

**Логопедические игры
и упражнения
для развития речи
у детей с расстройствами
аутистического спектра**



Сандрикова В.С.
Логопедические игры и упражнения для
развития речи у детей с
расстройствами аутистического спектра:
Пособие для логопедов и родителей / В.С.
Сандрикова; Под науч. ред. О.В. Елецкой. —
М. : Редкая
птица, 2019. — 80 с. — (Серия «Начинаем
говорить»)



Расстройства аутистического спектра: особенности речевого развития у детей дошкольного возраста



Кафедра специального и инклюзивного образования

e-mail: slikp@bk.ru

тел.: 8(8652) 99-77-61