



ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Ставрополь, 2024 г.

Панькова Галина Николаевна,
старший преподаватель кафедры специального
и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО



Фазы родительского кризиса, детей рожденных с ОВЗ

Первая фаза – «шок»

Вторая фаза – «неадекватное отношение к дефекту»

Третья фаза – «частичное осознание дефекта ребенка»

Четвёртая фаза – начало социально-психологической адаптации всех членов семьи, вызванной принятием дефекта



Уровни изменения семьи под воздействием психотравмирующих факторов

Социальный
уровень

утрата контактов, семья становится малообщительной, избирательной в связях.

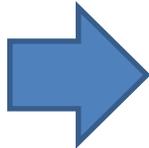
Соматический уровень

возникает патологическая цепочка: заболевание ребёнка ведёт к психогенному статусу у матери, который провоцирует соматические (обострение хронических болезней) и/или психические заболевания.

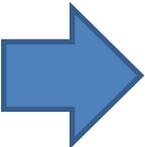
Психологический
уровень

у родителей могут проявляться психосоматическими проблемами, астенией, повышенной раздражительностью.

Материальный уровень



Микросреда семьи и семейное воспитание влияют на ребенка, на формирование его личности.



От уровня общей и психолого-педагогической культуры родителей, их жизненной позиции, их отношения к ребенку и имеющимся у него проблемам, от степени участия родителей в коррекционном процессе во многом зависят успехи:

- диагностической работы,
 - учебно-воспитательной работы,
 - коррекционно-развивающей работы,
 - лечебно-оздоровительной работы.
- 



Категории отношения родителей к ребенку, имеющему ОВЗ

Реакция отрицания дефекта.

Реакция чрезмерной гиперопеки и защиты.

Скрытое отречение и отвержение ребенка

Открытое отречение и отвержение ребенка.



Группы семей, имеющих детей с ОВЗ

Первая группа - родители с выраженным расширением сферы родительских чувств.

Вторая группа характеризуется стилем холодного общения – гипопротекцией

Третья группа характеризуется стилем сотрудничества

Четвертая группа – репрессивный стиль семейного общения



Модели воспитания

**Модель
«охранительного
воспитания»**

**Модель
«равнодушного
воспитания»**



Принципы изучения семьи ребенка с ОВЗ

- ❑ Принцип комплексности и многоаспектности изучения проблем семьи.
- ❑ Принцип гуманного и деликатного отношения к членам семьи и к самому ребенку.
- ❑ Принцип конфиденциальности и профессиональной этики.
- ❑ Принцип выявления факторов, оказывающих негативное воздействие на внутрисемейную атмосферу и развитие ребенка.
- ❑ Принцип изучения семьи и ее проблем на разных возрастных этапах онтогенеза ребенка с ОВЗ.
- ❑ Принцип учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, и лиц, их заменяющих.



Цель сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ в условиях ФГОС

повышение педагогической и психологической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Задачи сопровождения

- **сформировать мотивацию к такому участию;**
- **научить родителей нести свою долю ответственности за ход процесса реабилитации;**
- **научить эффективным способам взаимодействия с ребенком;**
- **вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;**
- **обучить навыкам реабилитационной помощи в домашних условиях;**
- **сформировать адекватную самооценку.**



Психологическое изучение проблем ребенка с ОВЗ

Первый блок. Психологическое изучение ребенка с отклонениями в развитии.

Второй блок. Психологическое изучение родителей (законных представителей) и членов семьи ребенка с отклонениями в развитии.

Третий блок. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с отклонениями в развитии и факторов, влияющих на его социальную адаптацию.



Модели консультативной помощи семье



Педагогическая модель



Диагностическая модель



Социальная модель



Медицинская модель



Психологическая (психотерапевтическая) модель



Практическая помощь



Модели образования родителей

😊 Адлеровская модель (А. Адлер)

😊 Учебно-теоретическая модель (Б. Скиннер)

😊 Модель чувственной коммуникации (Т. Гордон)

😊 Модель, основанная на трансактном анализе (М. Джеймс, и Д. Джонгард).

😊 Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И.В. Гребенников)

😊 Модель групповой терапии (Х. Джинота)



Этапы степени активности родителей

На третьем этапе активное действие родителей под руководством педагога переходит в активное общение родителей друг с другом.

На втором этапе активное слушание родителей переходит в активное действие под руководством педагога.

На первом этапе минимальная активность родителей постепенно переходит в активное слушание.



Направления форм деятельности педагогов в условиях взаимодействия с семьями

I. Педагогическое просвещение родителей

Формы работы

- Родительский всеобуч.
- Родительские лектории.
- Дни открытых дверей.
- Родительский час.
- Информационные стенды, буклеты, памятки.
- Родительские собрания.
- Родительские чтения.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Консультации-презентации.
- Конференции.
- Приглашение родителей на итоговые мероприятия.
- Банк консультаций.
- Пропаганда семейного опыта.
- Домашняя игротека.



Направления форм деятельности педагогов в условиях взаимодействия с семьями

II. Практико-ориентированные групповые формы взаимодействия педагогов с родителями

Формы работы

- Презентация собственного ребенка.
- Семинары
- Практикумы.
- Диспуты и дискуссии.
- Тренинги.
- Ролевые и деловые игры
- Лекотеки.
- Психотерапия.
- Посещение семьи на дому.
- Мастер-классы.



Направления форм деятельности педагогов в условиях взаимодействия с семьями

III. Совместная деятельность педагогов ДОО с детьми и родителями

Формы работы

- Совместные праздники.
- Тематические гостиные, вечера.
- Участие родителей в подготовке и проведении развлечений, досугов.
- Выставки детских работ.
- Бабушек кружок "Очумелые ручки".
- Маршруты выходного дня.
- Экскурсии.
- Конкурсы детского и детско-взрослого творчества.
- Привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- Тематические выставки.
- Совместное создание воспитателем с родителями и детьми предметно-развивающей среды группы.



Направления форм деятельности педагогов в условиях взаимодействия с семьями

IV. Обратная связь

Формы работы

- Служба доверия (телефон доверия).
- Анкетирование, тестирование, исследования.
- Информационные корзины.
- Сайты детского сада и группы
- "Родительская почта".



Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО

разработана коллективом Лаборатории дошкольного образования
ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»

Цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) дошкольников

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

обуславливают

Просветительскую деятельность, которая выступает:

- значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций,
- одной из мер государственной поддержки семей,
- инструментом реализации ФОП ДО;
- инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.



Структура Программы Просвещения родителей (законных представителей)



Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся – **условие реализации ФОП ДО**

Мера государственной поддержки семей с детьми

«Министерству просвещения Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации разработать меры государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации».

п.3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.)



Структура Программы Просвещения родителей (законных представителей)

Первый раздел содержит описание сущности феномена родительства и родительских функций

Второй раздел посвящен характеристике процесса просветительской работы с родителями, ее содержания, форм и методов

Третий раздел включает основные содержательные вопросы, связанные со здоровьем, развитием и воспитанием в семье детей разных возрастов (от рождения до окончания дошкольного периода детства)

Четвертый раздел содержит информацию об особенностях просвещения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов

Пятый раздел рассматривает вопросы правовой и государственной поддержки семей

Шестой раздел содержит информацию для ответов на наиболее часто встречающиеся вопросы родителей

В седьмом разделе описываются формы и способы, инициирующие родительскую активность, такие, как: родительские клубы, движения, родительские объединения по интересам, родительские форумы, волонтерские движения и фестивали, совместные проекты родителей с детьми

Восьмой раздел включает в себя списки рекомендованной литературы для родителей и педагогов

** Внутри разделов с третьего по седьмой представлены ключевые понятия по теме, примерная тематика и формы взаимодействия с родителями*



<https://clck.ru/3C6b6b>

Общественно-профессиональное обсуждение Проекта Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации

Ознакомление и предложения для проекта Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации

Уважаемые педагоги и специалисты дошкольных образовательных организаций, а также родители (законные представители)!

Мы предлагаем рассмотреть Проект Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации

Проект Программы

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа), представляет из себя документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей. Программа состоит из пояснительной записки и восьми разделов. В пояснительной записке обоснована актуальность программы, обозначены цели, задачи просветительской работы, ее принципы.

Подробнее о Программе просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации

Используемые сокращения в Программе

Задачи и принципы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации



Голосование

Здесь Вы можете оставить свои предложения по тексту проекта Программы

Проголосовать

3,058

Сколько респондентов заполнили форму – Проголосовало

72

Респонденты из скольких регионов приняли участие в Голосовании

Благодарим за взаимодействие!



ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ



e-mail: pangalnik@mail.ru
тел.:(8652) 99-77-29 (доб. 515)

