



# Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО как условие повышения качества дошкольного образования

Чуприна Анжела Анатольевна, доцент кафедры дошкольного образования  
ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»



# Профессиональная компетентность

Профессиональная компетентность педагога ДОО понимается как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций.

И это особенно ценно, учитывая, что такая позиция воспитателя – не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на профессиональное обогащение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя ДОО в каждой педагогической ситуации и конкретном случае.

На современном этапе развития ДО существует проблема подготовки компетентного педагога, креативно мыслящего, способного к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу. Систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности, поможет восполнить имеющиеся дефициты профессиональной компетентности педагога.

Главная > Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

С изменениями и дополнениями от:

25 декабря 2014 г., 3 августа 2016 г.

В соответствии с [пунктом 22](#) Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных [постановлением](#) Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 33 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293), приказываем:

1. Утвердить прилагаемый [профессиональный стандарт](#) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Согласно приказу Минтруда России от 25 декабря 2014 г. N 1113н пункт 2 применяется с 1 января 2017 г.

2. Установить, что [профессиональный стандарт](#) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.



## Виды профессиональной компетентности по направлениям работы

### Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие

#### Критерии компетентности

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
- осуществление целостного педагогического процесса;
- создание РППС;

#### показатели

- знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников;
- умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой

### Организационно-методическая деятельность предполагает

- планирование воспитательно-образовательной работы;
- проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

### Социально-педагогическая деятельность предполагает

- консультативная помощь родителям;
- создание условий для социализации детей;
- защита интересов и прав.

- знание основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- умение вести разъяснительную педагогическую работу с родителями, специалистами ДОО.

## Виды дефицитов ПК

**Педагогические**

**Психологические**

**дефициты профессиональной компетентности**

**Методические**

**Организационные**

**Общекультурные**



## Формы восполнения профессиональных дефицитов в ДОО



**Проект «Профессиональное  
развитие педагогов через  
эффективное использование  
внутренних ресурсов ДОО»**

**Программа  
совершенствования  
профессиональных  
компетенций педагогов**

**Программа (или план)  
профессионального  
самосовершенствования педагога ДОО**

# Восполнение дефицитов профессиональной компетентности (варианты)

## Модель внутриорганизационного развития педагогов





# Самосовершенствование – основной источник ПК

Этой функции в структуре профессиональной деятельности педагога ДОО отводится особо важная роль, что

предполагает

самообразование

самовоспитание

повышение  
квалификации

**Образовательная деятельность в условиях перехода к ФОП ДО  
ориентирована на развитие следующих педагогических компетенций**

исследовательских

организаторских

проектировочных

коммуникативных

инновационная  
образовательная среда,  
обеспечивающая

конструктивных

психолого-  
педагогическое  
сопровождение

методическое  
сопровождение

творческую  
деятельность  
педагога

условия  
самосовершенствования  
и самоактуализации



## Педагогическое мастерство и профессионализм как интегральные характеристики компетентности педагога

### Компетенции предметно-практической направленности

владение методиками и педагогическими технологиями, техниками, методами, приемами воспитания

мастерство отбора методик, дидактического инструментария в каждом конкретном случае для достижения эффективного результата и решения воспитательных и образовательных задач

осуществления образовательной деятельности на высоком методическом и педагогическом уровне

выражаются

создание РППС; развитие навыков проектирования необходимых условий для реализации образовательной программы дошкольной организации, обеспечивающей достижение целевых ориентиров дошкольного образования и освоение детьми содержания образовательных областей, определенных в ФОП ДО; организация созидательно направленного взаимодействия; профессиональный рост педагогов; совершенствование навыков проектирования, моделирования и организации образовательной стратегии педагога ДОО.



## **Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО как условие повышения качества дошкольного образования**



**e-mail: [chuprina-an@mail.ru](mailto:chuprina-an@mail.ru)  
тел.: (8652) 99-77-29 (доб.: 508)**