



# Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО как условие повышения качества дошкольного образования

Журавлева Вера Викторовна, заведующий кафедрой дошкольного образования ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО», канд. пед. наук, доцент



# Приоритеты государственной политики в области образования

- обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами
- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы
- создание механизмов непрерывного профессионального развития



ссылка - ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (воспитатель,...)

интрусда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,..."

Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

КонсультантПлюс: примечание.

Профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

### ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО

#### ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

(ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)

Ссылка: изменяемых документов



## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ"

Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (и ред. Постановлением Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)

### 1. Оценка текущего состояния сферы образования Российской Федерации

#### 1.1. Среднее профессиональное образование

На территории Российской Федерации действуют 3275 профессиональных образовательных организаций, а том числе 2090 государственных образовательных программ среднего профессионального образования реализуют также образовательные организации высшего образования. Общая численность студентов в 2020/21 учебном году составила 3336121 человек, из них 86,67 процента - студенты очной формы обучения. Коэффициент обучаемости за последние 3 года увеличился на 32963 студента. За счет средств федерального бюджета обучается 7,25 процента студентов, за счет средств регионального и муниципального бюджетов - 60,12 процента, с полным возмещением стоимости - 32,53 процента. Численность обучающихся по программам среднего профессионального образования в 2020 году - около 700 тыс. человек. По результатам мониторинга, проведенного в 2020 году, показатель трудоустройства выпускников в 2018 году в 2019 году составил 58,15 процента. При этом главной проблемой среднего профессионального образования остается недостаточное взаимодействие с работодателями при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Более 500 профессиональных образовательных организаций осуществляют подготовку на рабочих местах учебно-лабораторной и производственного образования, соответствующим лучшим мировым практикам. По данным 2019 года, 34,2 процента машин и оборудования, которые используются в образовательной деятельности, обновлены за последние 5 лет, средства, как правило, выделяются в колледжи - точки роста (центры проведения демонстрационного экзамена, специализированные центры компетенций, межрегиональные центры компетенций). С 1 сентября 2021 г. увеличивается количество договоров возмездного оказания классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

#### 2. Дошкольное образование

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в 2020 году составила 99,17 процента. Остается актуальным вопрос обеспечения доступности дошкольного образования для детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет), в 2020 году она составила 91,63 процента. 99471 ребенок указанного возраста не был обеспечен местами в государственных или муниципальных дошкольных образовательных организациях.

В рамках мероприятий по созданию новых и дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет и от 1,5 до 3 лет, которые реализуются за счет субсидий из федерального бюджета субъектам Российской Федерации, в 2019 году создано 8751 место (602 объекта), в 2020 году - 75853 места, а также



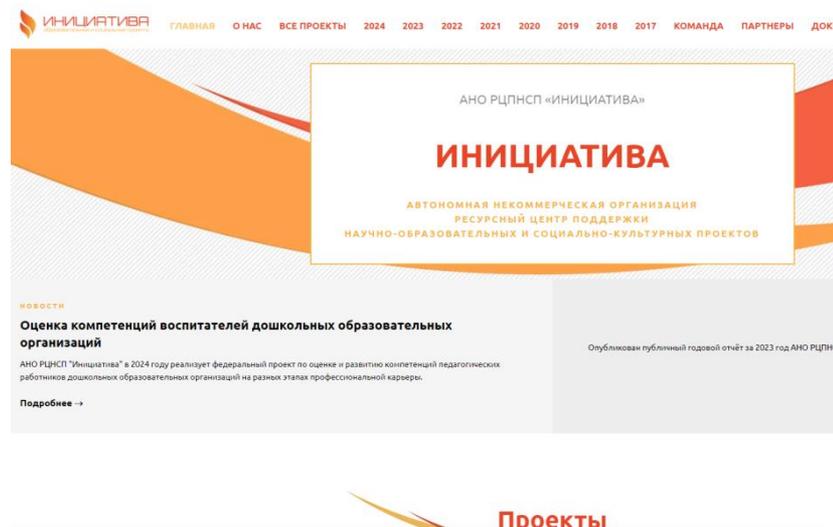
# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Оценка компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций»

## Цели:

- исследование уровня сформированности компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций
- развитие Единой системы оценки качества образования в Российской Федерации

## Задачи:

- определить уровень сформированности предметных и методических компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, необходимых для решения профессиональных задач
- выявить профессиональные дефициты и сильные стороны воспитателя, связанные с уровнем сформированности профессиональных компетенций
- определить образовательные потребности профессионального развития воспитателей дошкольных образовательных организаций





# МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО

цели и задачи проведения оценки компетенций воспитателей

подходы, используемые при проведении оценки компетенций воспитателей

порядок и технологии проведения процедур оценки компетенций

порядок формирования выборки воспитателей, участвующих в апробации Модели

порядок действий специалистов, задействованных в апробации Модели

направления анализа результатов оценки компетенций воспитателей



## ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Спецификация

Кодификатор

**КОМ**

Диагностическая  
работа

Опросник



## ПОДХОДЫ

ориентация на проект профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»

соответствие содержания оценочных материалов требованиям ФГОС дошкольного образования

практикоориентированность оценочных материалов

учет специфики содержания профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций

однородность структуры разных вариантов диагностических работ

использование тестовых и компьютерных технологий



# Апробация Модели оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций

## ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ

Формирование выборок

Формирование ресурсов

Реализация процедур оценки компетенций

Обработка результатов  
Обобщение и анализ результатов

**60** регионов

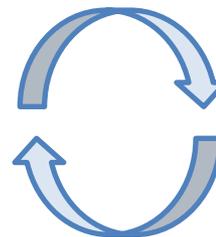
**Федеральный координатор**

**Работа в ИС. Региональный координатор**

**Индивидуальные результаты (в личном кабинете участника)**

**3500** участников

**Региональный координатор**



**79** педагогов Ставропольского края

**Организатор ППА**

**Работа в ИС. Участники**

**Для субъекта РФ (обобщенные и обезличенные)**



# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

20  
практико-ориентированных тестовых заданий

## Часть 1

- 5 тестовых заданий, направленных на оценку предметных компетенций воспитателей

## Часть 2

- 15 тестовых заданий, направленных на оценку методических компетенций воспитателей

## Базовый уровень

*Задания ориентированы на оценку теоретических знаний воспитателя*

## Повышенный уровень

*Задания ориентированы на оценку педагогических умений применять теоретические знания в типичной ситуации*

## ТИПЫ ЗАДАНИЙ

Задания закрытого типа с выбором одного ответа из четырех

Задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответов из предложенных

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задания закрытого типа на установление последовательности

## Высокий уровень

*Задания ориентированы на оценку опыта педагогической деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации*



## Примеры заданий диагностической работы (предметные компетенции)

### Задание 1

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

В предложении: «В связи с внезапным ухудшением погоды было предпринято перенесение демонстрации на завтра» допущена ошибка. Для ее исправления необходимо применить правило из раздела:

- 1) синтаксические нормы русского языка
- 2) лексические нормы русского языка
- 3) морфологические нормы русского языка
- 4) орфоэпические нормы русского языка

Ответ: \_\_\_\_\_

| Наименование проверяемого элемента содержания | Номер задания | Наименование выявленных профессиональных дефицитов при невыполнении задания  |
|---|---------------|--|
| Речевое развитие детей дошкольного возраста   | 1             | - знание основных орфоэпических, словообразовательных, морфологических, синтаксических и лексических норм современного русского литературного языка;<br>- умение использовать при построении речи орфоэпические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и лексические нормы современного русского литературного языка |



## Примеры заданий диагностической работы (предметные компетенции)

### Задание 2

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа*

Гражданская позиция определяется взглядами человека на функционирование общества, в котором он проживает, а также определение своей роли в этом обществе. Человек проявляющий гражданскую позицию,

- 1) поддерживает чистоту своего дома
- 2) участвует в благотворительных акциях
- 3) получает образование в магистратуре
- 4) соблюдает правила дорожного движения
- 5) поет в хоре

Ответ: \_\_\_\_\_

|   |   |  |
|---|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста | 2 | <ul style="list-style-type: none"><li>- знание норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;</li><li>- знание основ гражданственности и патриотизма;</li><li>- знание паттернов проявления различных видов эмоций;</li><li>- знание правил и норм безопасного поведения в природе, обществе и техносфере;</li><li>- умение оценивать реальные жизненные ситуации с позиций норм и морально-нравственных ценностей, принятых в обществе;</li><li>- умение характеризовать события и явления с позиций гражданственности и патриотизма;</li><li>- умение идентифицировать и интерпретировать собственные эмоции и эмоции окружающих;</li><li>- умение определять порядок действий в случае опасной ситуации в природе, обществе и техносфере</li></ul> |
|---|---|--|



## Примеры заданий диагностической работы (предметные компетенции)

### Задание 3

Прочитайте текст и установите соответствие

Множество – это совокупность элементов, которые воспринимаются как единое целое.

Множество состоит из элементов. Соотнесите вид множества с примером множества.

| Вид множества |               | Пример множества |   |
|---------------|---------------|------------------|---|
| А)            | конечные      | 1)               | колеса у машины                           |
| Б)            | бесконечные   | 2)               | высота шкафа                              |
| В)            | дискретные    | 3)               | числа, заключенные между нулем и единицей |
| Г)            | упорядоченные | 4)               | множество цветов радуги                   |
| Д)            | непрерывные   | 5)               | множество прямоугольников                 |
|               |               | 6)               | натуральный ряд чисел                     |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Познавательное развитие детей дошкольного возраста | 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ естествознания при характеристике объектов живой и неживой природы;</li> <li>- основных математических понятий;</li> <li>- умение с позиций естествознания характеризовать объекты живой и неживой природы;</li> <li>- умение применять логические формы и процедуры для решения задач</li> </ul> |
|--|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |



## Примеры заданий диагностической работы (предметные компетенции)

### Задание 5

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Освоение двигательных навыков у дошкольника физиологично и происходит поэтапно.

Установите последовательность освоения двигательных навыков

- 1) прыжок
- 2) лазанье
- 3) бросание мяча
- 4) ходьба
- 5) бег

*Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр слева направо*

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|   |          |  |
|---|----------|--|
| <b>Физическое развитие детей дошкольного возраста</b> | <b>5</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- знание основ возрастной физиологии и гигиены;</li><li>- знание правил спортивных игр;</li><li>- умение применять основы возрастной физиологии и гигиены для определения этапов развития ребенка;</li><li>- умение объяснять порядок действий в проведении спортивных игр</li></ul> |
|---|----------|--|



## Примеры заданий диагностической работы (методические компетенции)

### Задание 6

*Прочитайте текст и выберите все правильные ответы*

В календарно-тематический план в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования должны быть включены разделы

- 1) способы поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в деятельности
- 2) содержание дошкольного образования в зависимости от возраста обучающихся
- 3) условия организации развивающей предметно-пространственной среды
- 4) направления развития игровой деятельности детей
- 5) формы воспитательно-образовательной деятельности

Ответ: \_\_\_\_\_

| Наименование проверяемого элемента содержания (трудовой функции)  | Номер задания | Наименование выявленных профессиональных дефицитов при невыполнении задания   |
|---|---------------|---|
| Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования | 6             | - знание требований ФГОС ДО к содержанию образовательной программы дошкольного образования;<br>- умение осуществлять проектирование образовательной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) |



## Примеры заданий диагностической работы (методические компетенции)

### Задание 8

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Направления воспитательной работы предусматривают приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности, правила и нормы поведения в российском обществе. Соотнесите направления воспитательного процесса с мероприятиями воспитательной работы.

| Направления воспитательного процесса |                                 | Мероприятия воспитательной работы |                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| А)                                   | Патриотическое воспитание       | 1)                                | проект «Путешествия моей семьи»     |
| Б)                                   | Духовно-нравственное воспитание | 2)                                | викторина «Умники и умницы»         |
| В)                                   | Социальное воспитание           | 3)                                | праздник «От всей души»             |
| Г)                                   | Познавательное воспитание       | 4)                                | виртуальная экскурсия на хлебозавод |
| Д)                                   | Трудовое воспитание             | 5)                                | акция «Голубь мира»                 |
|                                      |                                 | 6)                                | игра «Туристический поход»          |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами*

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

8

- знание теоретических и методических основ проектирования воспитательного процесса, примерного содержания программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

- умение осуществлять проектирование рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования

## Интернет-ресурс

<http://initiative-nsk.tilda.ws/>



### Об исследовании

В настоящее время в Российской Федерации формируется Единая система оценки качества образования, которая включает в себя различные оценочные процедуры и исследования, позволяющие получать актуальную информацию о состоянии системы образования. Предметом оценки качества образования также является проведение исследований профессиональных компетенций работников дошкольных образовательных организаций.

Модель оценки  
компетенций  
воспитателей ДОО

Спецификация,  
Демоверсия,  
Кодификатор, доклад  
региональных практик

Инструктивные  
материалы для  
организаторов и  
региональных  
координаторов оценки  
компетенций

Видеозаписи семинаров  
и презентационные  
материалы



## **Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО как условие повышения качества дошкольного образования**



**e-mail: [vera-zhuravleva@yandex.ru](mailto:vera-zhuravleva@yandex.ru)  
тел.:(8652) 99-77-29 (доб.:508)**