

СОГЛАСОВАНО

Начальником Управления оценки качества
образования и контроля (надзора) за деятельностью
органов государственной власти
субъектов Российской Федерации

_____/Е.Н. Елисеева
« » _____ 2024 года

**Модель оценки компетенций
воспитателей дошкольных образовательных организаций**

Государственный контракт Ф-12-кс-2024 от 25.03.2024г

п. 1.2 Разработка модели оценки компетенций воспитателей дошкольных
образовательных организаций

Оглавление

Введение.....	2
1. Цели и задачи проведения оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций.....	3
2. Подходы, используемые при проведении оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций.	3
3. Порядок и технологии проведения процедур оценки компетенций воспитателей в дошкольных образовательных организациях.	9
4. Порядок формирования выборки воспитателей дошкольных образовательных организаций, участвующих в апробации Модели, обеспечивающий репрезентативность выборки.	15
5. Порядок действий специалистов, задействованных в апробации Модели (региональных координаторов, организаторов в пункте проведения апробации Модели).	17
6. Направления анализа результатов оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций.....	19
Приложение 1 Шаблоны отчетных форм для формирования статистических данных по результатам проведения оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций.....	22

Введение

В настоящее время в Российской Федерации формируется Единая система оценки качества образования, которая включает в себя различные оценочные процедуры и исследования, позволяющие получать актуальную информацию о состоянии системы образования. Предметом оценки качества образования также является проведение исследований профессиональных компетенций (далее – компетенции) работников дошкольных образовательных организаций. В настоящее время оценка и развитие компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций на разных этапах профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в сфере образования.

Настоящая Модель оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций (далее – Модель) разработана в рамках Государственного контракта Ф-12-кс-2024 от 25.03.2024 г. «Организация и проведение мероприятий по оценке компетенций работников дошкольных образовательных организаций». При разработке данной модели использовалась теория и технологическая практика создания и применения тестовых заданий для оценки компетенций, описанная в научно-педагогических трудах, а также результаты анализа региональных практик оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций такие как: использование тестовых заданий для оценки предметных и методических компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций; использование заданий, позволяющих выявлять профессиональные дефициты; использование заданий с автоматизированной проверкой.

Настоящая Модель позволять проводить:

- оценку компетенций воспитателей дошкольных организаций;
- диагностику профессиональных дефицитов воспитателей дошкольных образовательных организаций.

1. Цели и задачи проведения оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Цели проведения оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций:

- исследование уровня сформированности компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций.
- развитие Единой системы оценки качества образования в Российской Федерации.

Задачи проведения оценки компетенций воспитателей:

- определить уровень сформированности предметных и методических компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, необходимых для решения профессиональных задач;
- выявить профессиональные дефициты и сильные стороны воспитателя, связанные с уровнем сформированности профессиональных компетенций;
- определить образовательные потребности профессионального развития воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Результаты оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий педагогов, развития адресной системы повышения квалификации, разработки региональных систем оценки профессиональных компетенций воспитателей, совершенствования системы аттестации педагогических работников, актуализации основных образовательных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, обеспечивающих подготовку воспитателей дошкольных образовательных организаций в части содержания, технологий и инструментария оценки компетенций, развития системы оценки качества образования в регионе.

2. Подходы, используемые при проведении оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций.

При проведении оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций используются следующие подходы:

- ориентация на проект профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»;
- соответствие содержания оценочных материалов требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и иным

государственным нормативным правовых документов, определяющим приоритеты развития дошкольного образования;

- практикоориентированность оценочных материалов;
- учет лучших региональных практик оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций;
- привлечение экспертного сообщества к проведению исследования (разработка и экспертиза оценочных материалов, экспертное обсуждение Модели и результатов апробации Модели);
- обеспечение открытости и доступности информации о Модели и ее апробации в Интернете;
- добровольность участия в процедурах оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций;
- обеспечение ограниченного доступа к персональным результатам участников оценки компетенций и деперсонафикация результатов при обобщении и анализе.
- ориентация на Российские исследования в области качества образования;
- однородность структуры разных вариантов диагностических работ;
- учет специфики содержания профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций;
- использование тестовых и компьютерных технологий.

При отборе содержания диагностической работы учитываются требования следующих нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание дошкольного образования и приоритеты государственной образовательной политики:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015). Зарегистрировано в Минюсте России 24 ноября 2014 г. № 34898 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 октября 2023 г. № 783 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 23 ноября 2023 г. № 76080);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 декабря 2018 г. № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (документ не вступил в силу)
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.);
- Рекомендации по совершенствованию мероприятий по поддержке центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет (утв. Министерством просвещения РФ 07 декабря 2020 г.);
- Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников (утв. Министерством просвещения РФ 08 апреля 2019 г.);
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);
- Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», «Ответами на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику»);
- Минпросвещения России. Актуальная статистическая информация сферы образования: Отчет «Дошкольное образование по Российской Федерации и субъектам Российской Федерации за 2023 год». Опубликовано: 21 мая 2024 г.

Структура и содержание диагностической работы определяется пониманием того, что для эффективного выполнения трудовых функций воспитателям необходимо обладать предметными и методическими компетенциями. В связи с этим, каждый вариант диагностической работы содержит 20 заданий, направленных на оценку предметных и методических компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций. Все варианты диагностической работы для оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций имеют одинаковую структуру и состоят из двух частей:

– часть 1, включающая в себя 5 заданий, направленных на оценку предметных компетенций;

– часть 2, включающая в себя 15 заданий, направленных на оценку методических компетенций.

За правильное выполнение каждого задания присваивается определенное количество баллов (Таблица 1).

Таблица 1 – Общая структура диагностической работы

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания, направленные на оценку предметных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования	5	9
Часть 2. Задания, направленные на оценку методических компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования	15	27
Всего	20	36

Каждый вариант диагностической работы содержит задания разного уровня сложности (Таблицы 2, 3). Уровень сложности связан с проверяемыми элементами содержания и определяется следующим образом:

- задания базового уровня сложности ориентированы на оценку теоретических знаний воспитателя;
- задания повышенного уровня сложности ориентированы на оценку педагогических умений применять теоретические знания в типичной ситуации;
- задания высокого уровня сложности ориентированы на оценку опыта педагогической деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации.

Таблица 2 – Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Часть 1		Часть 2		Всего	
	Кол-во заданий	Мах балл за 1 задание	Кол-во заданий	Мах балл за 1 задание	Кол-во заданий	Мах балл за все задания

Базовый	2	1	6	1	8	8
Повышенный	2	2	6	2	8	16
Высокий	1	3	3	3	4	12
Всего	5	9	15	27	20	36

Таблица 3 – Доля заданий разного уровня сложности в варианте диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Доля заданий от общего количества заданий в варианте	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за диагностическую работу в целом
Базовый	8	8	40%	22%
Повышенный	8	16	40%	44%
Высокий	4	12	20%	33%
<i>Итого</i>	<i>20</i>	<i>36</i>	<i>100%</i>	<i>100,0%</i>

В каждом варианте диагностической работы используются тестовые задания следующих типов:

- а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных;
- б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5);
- в) задания закрытого типа на установление соответствия;
- г) задания закрытого типа на установление последовательности.

При проведении диагностической работы в дополнении к тестовым заданиям используется опросник, позволяющий получить контекстные данные об опыте работы и квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций и особенностях выполнения ими профессиональных обязанностей.

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень сформированности у воспитателей дошкольного образования компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования;

- выявить профессиональные дефициты и профициты воспитателей дошкольного образования, связанные с осуществлением образовательной деятельности;

- определить образовательные потребности профессионального развития воспитателей дошкольного образования в области решения образовательных задач по программам дошкольного образования.

Для оценки уровня сформированности компетенций воспитателей используются следующие уровни:

1. Низкий уровень
2. Удовлетворительный уровень
3. Базовый уровень
4. Повышенный уровень
5. Высокий уровень

Уровень сформированности компетенций определяется в зависимости от количества набранных баллов за выполнение диагностической работы. Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% из возможного количества баллов, удовлетворительным - от 30 до 60%, базовым - от 60 до 70%, повышенным – от 70 до 80%, и высоким, когда итоговый балл участника составляет 80% и более от возможного максимального балла.

3. Порядок и технологии проведения процедур оценки компетенций воспитателей в дошкольных образовательных организациях.

Процедуры оценки компетенций воспитателей в дошкольных образовательных организациях реализуются в субъектах Российской Федерации под руководством федерального координатора.

Участниками процедур оценки компетенций воспитателей в дошкольных образовательных организациях являются:

- воспитатели в дошкольных образовательных организациях
- региональные координаторы апробации Модели;
- организаторы апробации Модели;

Порядок и технология проведения процедур оценки

Оценка предметных и методических компетенций воспитателей осуществляется путем выполнения диагностической работы и заполнения опросника, направленного на выявление опыта работы и квалификации воспитателя и особенностей выполнения им профессиональных обязанностей и обработки полученных результатов.

Реализация процедур оценки компетенций воспитателей осуществляется с помощью информационной системы (далее – ИС). Система представляет собой веб-платформу с возможностью разграничения прав доступа к функциональным возможностям ИС посредством аутентификации пользователей по логину и паролю.

При проведении оценки компетенций воспитателей последовательно реализуется 7 процедур (Таблица 4):

1. Формирование банка задач в ИС на основе разработанных комплектов оценочных материалов по учебным предметам.
2. Создание учетных записей пользователей в ИС в соответствии со сведениями об участниках апробации Модели, полученных от региональных координаторов.
3. Сбор дополнительной информации об участниках апробации Модели в режиме онлайн.
4. Выполнение диагностической работы воспитателями в режиме онлайн.
5. Сбор мнений участников апробации Модели о содержании диагностической работы в режиме онлайн.
6. Обработка результатов выполнения заданий диагностической работы (автоматической проверки заданий).
7. Формирование оценок по каждой части диагностической работы по каждому воспитателю-участнику апробации Модели.

Выполнение диагностической работы и заполнение опросника осуществляется в режиме онлайн в пунктах проведения апробации Модели.

Воспитатель-участник апробации Модели вправе выполнить диагностическую работу в указанные дни в любом пункте проведения апробации Модели. Выполнение диагностической работы осуществляется воспитателями в кабинетах пункта проведения апробации Модели в течение времени, установленного в спецификации диагностической работы, в присутствии организатора. Для каждого участника для выполнения диагностической работы должно быть выделено отдельное рабочее место. Участники апробации выполняют задания в режиме онлайн.

Информирование воспитателей-участников апробации Модели осуществляется через организаторов, руководителей дошкольных образовательных организаций, в которых работают воспитатели.

Для каждой категории специалистов, привлекаемых к апробации Модели (региональных координаторов и организаторов в пункте проведения апробации Модели) разрабатываются инструктивные материалы, которые размещаются в открытом доступе в сети Интернет.

Таблица 4 – Краткое описание порядка проведения оценки компетенций

Процедура	Методы	Инструментарий	Результат	Ответственный исполнитель / участники
1. Формирование банка задач в ИС на основе разработанных комплектов оценочных материалов по учебным предметам	Размещение информации в электронном виде	ИС	Банк задач в ИС	Администратор федерального уровня / федеральный координатор
2. Создание учетных записей пользователей в ИС	Размещение информации в электронном виде	ИС	Созданные учетные записи для пользователей всех категорий, участвующих в апробации Модели	Администратор федерального уровня / федеральный координатор, региональные координаторы
3. Сбор дополнительной информации о воспитателях-участниках апробации Модели в режиме онлайн	Опрос	ИС; оборудование пунктов проведения апробации Модели с доступом к сети Интернет; Опросник для воспитателей (часть 1 в электронном виде)	Ответы на вопросы Опросника	Организаторы апробации Модели/ воспитатели-участники апробации Модели

Процедура	Методы	Инструментарий	Результат	Ответственный исполнитель / участники
4. Выполнение диагностической работы участниками в режиме онлайн	Выполнение тестовых заданий, решение задач	ИС; оборудование пунктов проведения аprobации Модели с доступом к сети Интернет; оценочные материалы (в электронном виде)	Ответы на задания диагностической работы	Организаторы аprobации Модели/ участники аprobации Модели
5. Сбор мнений участников аprobации Модели о содержании диагностической работы в режиме онлайн	Опрос	ИС; оборудование пунктов проведения аprobации Модели с доступом к сети Интернет; опросник для воспитателей (часть 2 в электронном виде)	Ответы на вопросы Опросника	Организаторы аprobации Модели/ воспитатели-участники аprobации Модели
6. Обработка результатов выполнения заданий диагностической работы (автоматической проверки заданий).	Размещение информации в электронном виде	ИС	Результаты опроса и выполнения диагностических работ размещены в ИС; результаты выполнения	Администратор федерального уровня

Процедура	Методы	Инструментарий	Результат	Ответственный исполнитель / участники
			диагностических работ оценены	
7. Формирование оценок по каждой части диагностической работы по каждому воспитателю- участнику апробации Модели	Подведение итогов	ИС	Результаты выполнения диагностических работ участниками оценки компетенций в детализированном виде	Администратор федерального уровня / федеральный координатор

4. Порядок формирования выборки воспитателей дошкольных образовательных организаций, участвующих в апробации Модели, обеспечивающий репрезентативность выборки.

Выборка воспитателей дошкольных образовательных организаций формируется в соответствии с задачами проведения оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Выборка участников оценки должна осуществляться на добровольной основе случайным образом из общего количества воспитателей дошкольных образовательных организаций, с учетом территориально-поселенческой дифференциации субъектов (город, село) и требований к размеру выборки.

Требования к выборке для проведения оценки компетенций воспитателей

Формирование выборки для проведения оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций осуществляется для каждого субъекта Российской Федерации, согласившегося принять участие в апробации Модели.

Выборка должна:

- а) обладать репрезентативностью;
- б) включать не менее 3 000 воспитателей дошкольных образовательных организаций не менее чем из 45 субъектов Российской Федерации:

В дополнение к указанным требованиям выборка должна удовлетворять требованию о надежности, которое будет выполнено путем:

- обеспечения полноты выборки (в выборку включаются воспитатели различного возраста, стажа и квалификации)
- отсутствия дублирования (каждый воспитатель включается в выборку один раз);
- обеспечение адекватности выборки (в выборку включаются воспитатели, как правило, имеющие стаж педагогической работы не менее одного года).

Случайность и независимость выборки обеспечиваются путем привлечения воспитателей, изъявивших желание принять участие в оценке компетенций.

Этапы формирования выборки

Формирование выборки осуществляется в 7 этапов:

- 1 этап: информирование руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, о проведении оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций

(подготовка и согласование с Заказчиком информационного письма, рассылка согласованного письма в 89 субъектов Российской Федерации);

– 2 этап: формирование перечня субъектов Российской Федерации, подтвердивших согласие на участие в оценке компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций;

– 3 этап: формирование группы региональных координаторов (сбор сведений о региональных координаторах);

– 4 этап: определение требований к выборкам от субъекта Российской Федерации (в том числе определение объемов выборок с учетом сведений из статистической информации сферы образования);

– 5 этап: проведение консультирования региональных координаторов;

– 6 этап: оценка соответствия сведений, полученных от региональных координаторов, требованиям, установленным в рекомендациях по формированию предоставляемых данных об участниках оценки компетенций воспитателей

– 7 этап: корректировка выборок по каждому субъекту Российской Федерации (при необходимости) и завершение формирования выборок.

Рекомендации по формированию предоставляемых данных об участниках апробации Модели – воспитателей дошкольных образовательных организаций

Участниками апробации Модели являются воспитатели муниципальных и частных дошкольных образовательных организаций.

Количество участников апробации Модели в субъекте Российской Федерации назначает федеральный координатор с учетом структуры системы образования региона.

При отборе участников апробации Модели необходимо учесть следующее:

– конкретный воспитатель добровольно принимает участие в апробации Модели;

– участник апробации Модели должен иметь опыт профессиональной деятельности не менее одного года.

Рекомендуется привлекать к участию в апробации Модели воспитателей, планирующих прохождение процедуры аттестации, и/или воспитателей, осваивающих программы повышения квалификации педагогической или предметной направленности;

Региональный координатор должен обеспечить сбор данных о каждом участнике апробации Модели, включающих, следующую информацию:

– фамилия, имя, отчество (при наличии);

- возраст;
- стаж педагогической работы (количество полных лет);
- квалификационная категория (без категории, высшая, первая);
- контактные данные (телефон, e-mail);
- место работы (наименование дошкольной образовательной организации, ее адрес места нахождения; телефон; e-mail).

Работа по формированию выборок выполняется региональным координатором совместно с федеральным координатором таким образом, чтобы в ней были представлены участники с требуемыми характеристиками (квалификация, стаж, место работы).

5. Порядок действий специалистов, задействованных в апробации Модели (региональных координаторов, организаторов в пункте проведения апробации Модели).

В процедурах апробации Модели принимают участие:

- воспитатели - участники апробации Модели;
- организаторы апробации Модели: организатор федерального уровня, организатор апробации Модели в пункте проведения апробации (ППА);
- региональные координаторы апробации Модели;
- федеральный координатор.

Каждый участник апробации Модели выполняет работы в рамках установленных функций:

- 1) воспитатель-участник апробации Модели – воспитатель, который выполняет диагностическую работу и проходит опрос;
- 2) организатор федерального уровня – организация, обеспечивающая подготовку и общую координацию проведения апробации Модели на федеральном уровне, которой поручены данные работы федеральным координатором;
- 3) организатор апробации Модели в ППА – сотрудник организации (как правило, из числа руководителей), выступающей в роли ППА, который обеспечивает соблюдение процедур апробации Модели (выполнение работ в установленные сроки и др.); а также загрузку материалов в ИС, сбор данных, размещение воспитателей в ППА;
- 4) региональный координатор – организатор апробации Модели на региональном уровне (сотрудник органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, или подведомственной ему организации);

Порядок действий специалистов, задействованных в апробации Модели

Воспитатель-участник апробации Модели последовательно выполняет следующие действия:

- получает информацию о проводимой апробации Модели и ее процедурах от руководителя общеобразовательной организации, в которой работает, или получает информацию от региональных координаторов и дает согласие на участие в апробации;
- изучает материалы для участников апробации Модели в открытом доступе;
- получает логин и пароль для входа в личный кабинет ИС и заполняет опросник в режиме онлайн;
- получает сведения о дате и месте выполнения диагностической работы (местоположение ППА) от регионального координатора или организатора;
- в день проведения апробации Модели приходит в ППА, выполняет диагностическую работу и отвечает на вопросы опросника в режиме онлайн;
- получает личные результаты выполнения диагностической работы через личный кабинет.

Организатор федерального уровня последовательно выполняет следующие действия:

- формирует списки воспитателей-участников апробации в соответствии с порядком формирования выборки (совместно с региональными координаторами);
- формирует перечень дошкольных образовательных организаций, воспитатели которых вошли в выборку, в том числе содержащий следующие сведения: наименование образовательной организации, адрес места нахождения, телефон, контактный адрес электронной почты;
- обеспечивает формирование кадровых, информационных ресурсов для проведения апробации Модели;
- обобщает и проводит анализ результатов апробации Модели;
- обеспечивает разработку рекомендаций по результатам апробации Модели.

Организатор апробации Модели в ППА последовательно выполняет следующие действия:

- изучает инструктивные материалы для организаторов апробации;
- оценивает готовность ППА к апробации, руководит работой технического специалиста;

- обеспечивает контроль соблюдения процедур апробации Модели в ППА в дни выполнения диагностических работ;
- распределяет воспитателей-участников апробации Модели по аудиториям ППА в дни проведения диагностических работ (при необходимости);
- проводит инструктаж воспитателей-участников апробации Модели перед выполнением диагностической работы;
- информирует регионального координатора о ходе апробации Модели.

Региональный координатор апробации Модели последовательно выполняет следующие действия:

- организует формирование списков воспитателей-участников апробации Модели в соответствии с порядком формирования выборки и представляет федеральному организатору;
- формирует список ППА, определяет их емкость, обеспечивает назначение организаторов апробации Модели и предоставляет сведения федеральному организатору;
- контролирует выполнение диагностических работ в ППА в установленные сроки;
- получает сводные данные о результатах оценки предметных и методических компетенций воспитателей субъекта Российской Федерации;
- информирует органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования о результатах апробации Модели.

6. Направления анализа результатов оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Анализ результатов оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций проводится по совокупности результатов выполнения диагностической работы воспитателями-участниками оценки, вошедшими в выборку.

Источниковая база для проведения анализа – результаты оценивания выполнения участниками оценки компетенций задач диагностической работы:

- отчетные формы для формирования статистических данных (Приложение 1);
- контекстные данные об участниках, полученные из опросника.

Исходя из задач оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, определены направления анализа результатов оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций:

1. *Определение уровней сформированности компетенций, необходимых для решения профессиональных задач.* Уровни сформированности компетенций определяются по результатам выполнения диагностической работы исходя из набранного участником диагностики количества баллов. Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены 5 уровней сформированности компетенций по общему количеству баллов, набранному участником за выполнение части 1, части 2 или всей работы в целом. Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% из возможного количества баллов, удовлетворительным - от 30 до 60%, базовым - от 60 до 70%, повышенным – от 70 до 80%, и высоким, когда итоговый балл участника составляет 80% и более от возможного максимального балла. Анализ результатов по данному направлению осуществляется по всей работе в целом, а также по каждой её части.

2. *Систематизация трудностей воспитатели дошкольных образовательных организаций, которые обуславливают низкие результаты.* Анализ результатов по данному направлению осуществляется исходя из результатов выполнения каждого задания. Задания, которые выполнили менее 30 % участников, являются маркерами профессиональных дефицитов воспитателей, указанных в спецификации к диагностической работе. Под профессиональными дефицитами в контексте данной модели понимается отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, вызывающее типичные затруднения в выполнении тех или иных трудовых функций. Профессиональные дефициты систематизируются в разрезе каждой части диагностической работы.

3. *Выявление лучших результатов и их анализ.* Анализ результатов по данному направлению осуществляется исходя из результатов выполнения каждого задания. Результаты выполнения заданий, с которыми справились более 80 % участников, считаются лучшими. Лучшие результаты систематизируются в разрезе каждой части диагностической работы.

4. *Анализ адекватности разработанного инструментария (определение необходимости его доработки).* Анализ по данному направлению осуществляется на основе результатов заполнения участниками апробации опросников, включающих вопросы, связанные с оценкой сложности и количества заданий, соответствия времени на их выполнение, а также с получением рекомендаций по усовершенствованию инструментария, использованного при проведении апробации Модели. Количественные показатели

результатов опроса свидетельствуют об адекватности разработанного инструментария. Одной из основных характеристик инструментария является уровень сложности заданий. Так, если большинство участников (более 50%) отмечает, что уровень сложности заданий средний или скорее высокий, то инструментарий считается адекватным и пригодным. Так же участники опроса высказывают предложения о доработке инструментария и технологии проведения диагностики. После обсуждения данных предложений в экспертном сообществе, формируются рекомендации по доработке Модели.

Приложение 1

Шаблоны отчетных форм для формирования статистических данных по результатам проведения оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций

По результатам обработки результатов оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций формируются следующие сведения:

- сведения о воспитателях-участниках апробации Модели (форма 1-5);
- статистические данные о выполнении воспитателями отдельных заданий и диагностических работ в целом в разбивке по вариантам (форма 6);
- статистические данные об ответах воспитателей на вопросы опросника (форма 7)

Сведения о воспитателях-участниках апробации Модели:

№ /пп	Код участника	Наименование субъекта РФ	Фамилия	Имя	Отчество (при наличии)	Возраст	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Место работы		Контактный телефон	E-mail
									Тип населенного пункта (город, село)	Наименование образовательной организации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Сведения о количестве воспитателей-участников апробации Модели:

Код субъекта	Наименование субъекта	Всего участников, чел.
1	2	3

Форма 3.

Распределение численности воспитателей-участников апробации Модели по возрасту:

№ п/п	Наименование субъекта РФ	Всего (сумма гр.4-6), чел.	Число полных лет		
			до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 65 лет
1	2	3	4	5	6

Форма 4.

Распределение воспитателей-участников апробации Модели по стажу педагогической работы:

№п/п	Наименование субъекта РФ	Всего (сумма гр.4 – 9), чел.	Из гр.3 имеют стаж педагогической работы (сумма гр.5 – 8)	Число полных лет педагогической работы				Не имеют стажа
				До 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 и более	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Распределение численности воспитателей-участников апробации Модели по квалификации:

№ п/п	Наименование субъекта РФ	Всего (сумма гр.4, 7), чел.	Из гр.3 имеют квалификационные категории (сумма гр.5-6)	Из гр. 4 имеют квалификационные категории		Не имеют категории
				высшую	первую	
1	2	3	4	5	6	7

Данные о выполнении воспитателями-участниками апробации Модели отдельных заданий и диагностической работы в целом:

Вариант ____

Ко д уч ас тн ик а	Общее количеств о баллов – всего баллов (сумма 3- 5)	Результат выполнен ия 1 части диагност ической работы – всего баллов (сумма 5- 9)	Результат выполнен ия 2 части диагност ической работы – всего баллов (сумма 10-24)	Результат выполнения заданий части 1					Результат выполнения заданий части 2															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	

Форма 7.

Сведения об ответах на вопросы опросника воспитателями-участниками апробации Модели:

Наименование субъекта РФ	Номер вопроса в опроснике	Вариант ответа на вопрос	Всего участников, ответивших на вопрос, чел.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>