

***Индивидуально-типологические
особенности детей дошкольного
возраста с признаками
одаренности***

Журавлева Вера Викторовна,
заведующий кафедрой дошкольного образования
СКИРО ПК и ПРО, к.п.н., доцент

ОДАРЕННОСТЬ



интегральное свойство личности, включающее высокий уровень развития интеллекта, творческий потенциал, мотивационную направленность

множественна

это природный дар, комплекс природных задатков, с одной стороны, а с другой – для её развития необходима благоприятная стимулирующая среда

явление динамическое, изменяющееся во времени как по предмету и интенсивности проявления, так и по степени и характеру взаимосвязей между её структурными компонентами



Теоретические аспекты одаренности

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

Задатки – это морфологические и функциональные особенности строения мозга, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей

Способности – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, навыков и умений не сводятся

Талант – это высшая степень способностей личности к определенной деятельности, ее одаренности, когда они достигают черт характера

Гениальность – это высочайший уровень одаренности личности, воплощается в творчестве, которое имеет историческое значение для жизни общества



Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста с признаками одаренности

Индивидуально-типологические особенности личности

проявляются в

Темпераменте

Характере

Способностях

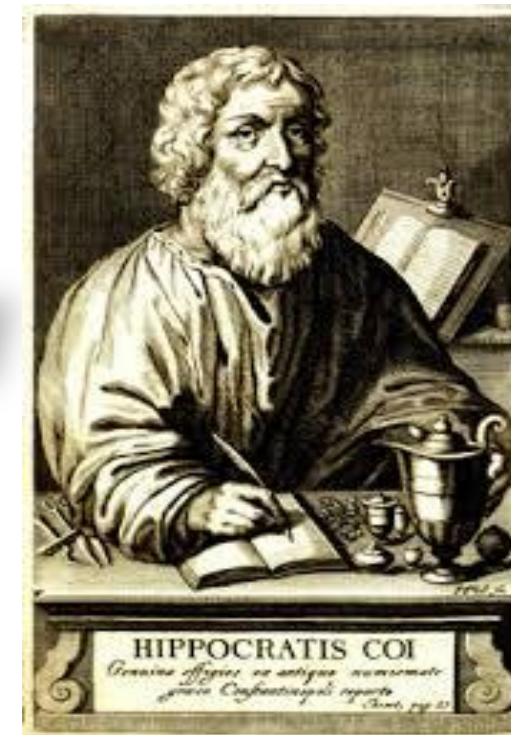
Гиппократ считал, что темперамент человека определяется тем, какая из четырех жидкостей преобладает в организме

➤ Кровь - сангвиник

➤ Слизь - флегматик

➤ Желтая желчь - холерик

➤ Черная желчь - меланхолик



«Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста с признаками одаренности»

Темперамент – это динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках.

И.П. Павлов раскрыл физиологическую сущность различных типов темперамента.

Им было введено

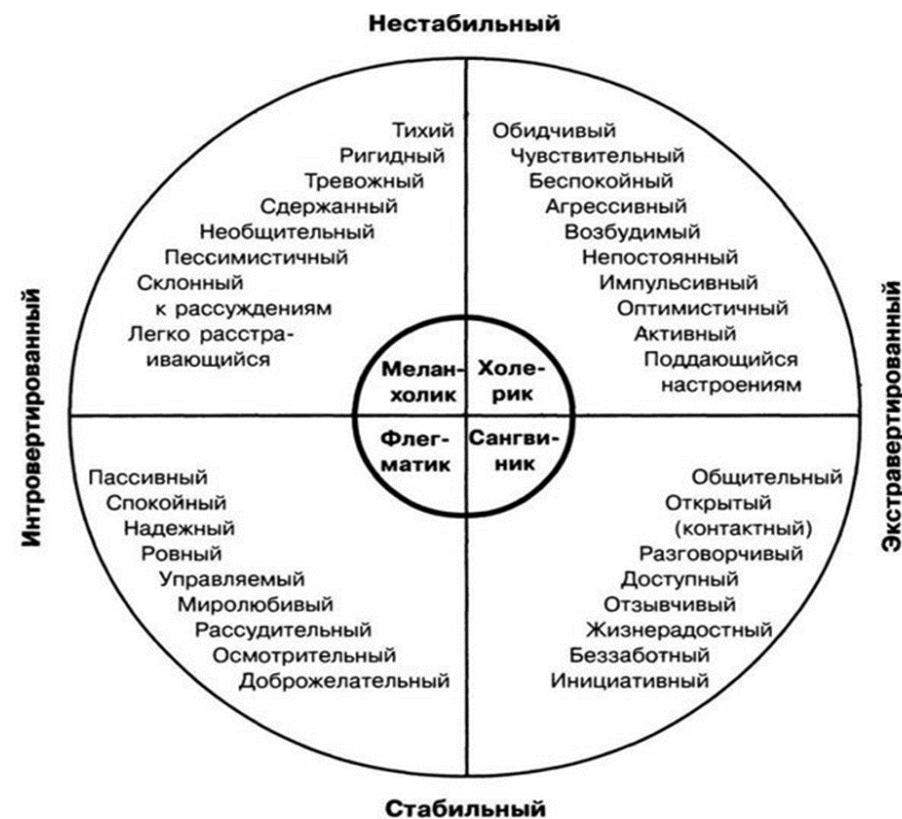
три общих свойства нервной системы

Сила Уравновешенность Подвижность



«Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста с признаками одаренности»

В тех ситуациях, где **сангвиник улыбнется**, **флегматик отойдет в сторону**, а **меланхолик расстроится**, **холерик обязательно закатит скандал**, порой даже устроив публичную истерику, теряя контроль над своими эмоциями.



«Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста с признаками одаренности»

Темперамент, в своих качественных свойствах впечатлительности, эмоциональной возбудимости и импульсивности является вместе с тем чувственной основой характера. Термин характер введен древнегреческим ученым **Теофрастом**.

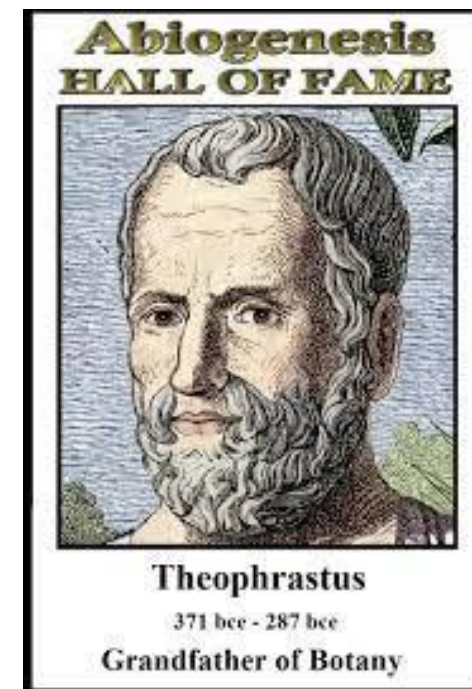
Характер – это сложившийся и укрепившийся под влиянием жизненных воздействий и воспитания определенный стиль отношений и поведения человека.

Каждому человеку присуще множество отдельных характерологических черт. Совокупность отличительных существенных черт образует тип характера. В первую очередь **характер определяет индивидуальность и своеобразие личности**.

При описании характера, нельзя не отметить понятие – акцентуация характера.

Акцентуация характера – это крайние проявления нормы, в следствии усиления отдельных черт.

В сегодняшней психологии существуют несколько основных классификаций акцентуаций характера (К. Леонгард, А.Е. Личко)



ОБЩИЕ

Познавательные

Сенсорные

Творческие

Интеллектуальные

Практические

Организаторские

Конструктивно-технические

СПЕЦИАЛЬНЫЕ

Художественные

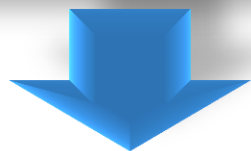
Изобразительные

Театрально-речевые

Декоративно-прикладные

Музыкальные

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК



раннее развитие речи и богатый словарный запас

чувствительность к новой информации, умение ее
получать и систематизировать

стремление решать проблемные ситуации и рассуждать
о сложных явлениях

устанавливать скрытые связи между объектами,
находить причинно-следственные зависимости



Группы одаренных детей (Н.С. Лейтес)

дети с ускоренным умственным развитием

дети с ранней умственной специализацией

дети с отдельными признаками незаурядных способностей





Накопленные знания **не просто передаются напрямую** от взрослого к ребенку

ребенок

- активно приобретает **собственный опыт**;
- творчески **созидает** собственные **знания и смыслы**;
- **строит взаимодействия** в совместно-распределительной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми



Знания и смыслы **не механически усваиваются**, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром





Виды экспериментов:

- ❖ иллюстративные
- ❖ поисковые
- ❖ решение экспериментальных задач (как доказать, что...; что получится, если...; какими способами можно осуществить...).

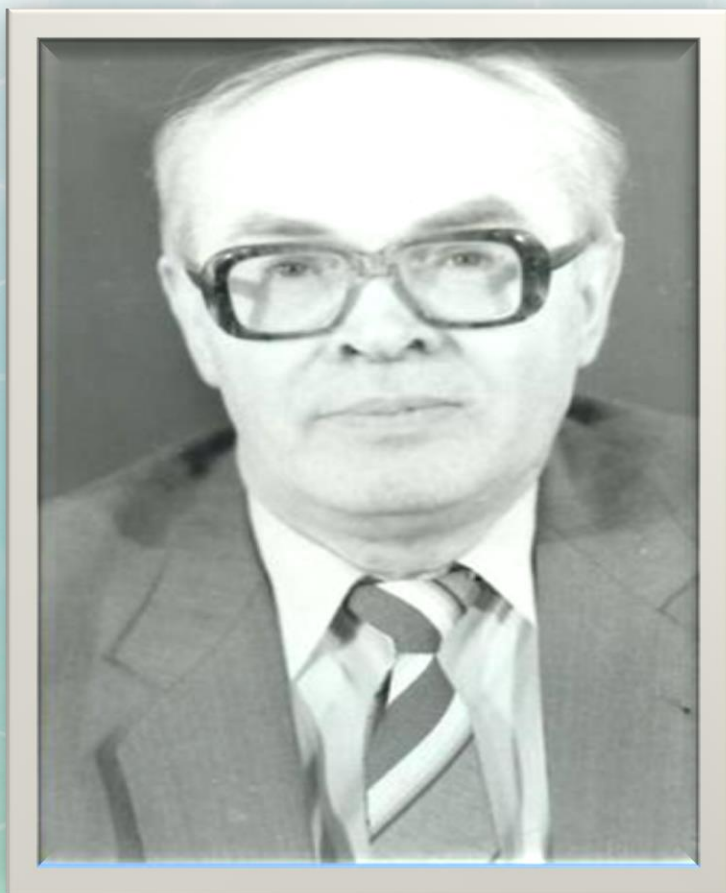
Варианты решения задач:

- ❖ проведение эксперимента, не зная результата;
- ❖ прогнозирование результата, а затем проверка его в ходе эксперимента.



Детское экспериментирование как средство формирования творческих способностей дошкольников

Н.Н. Поддъяков выделяет **экспериментирование** как основной вид ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности



«...В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения».

Н.Н. Поддъяков



Детское экспериментирование как средство формирования творческих способностей дошкольников

Алгоритм организации детского экспериментирования:

Формулирование выводов

Выдвижение гипотез
(поиск возможных путей
решения, планирование)

Э
Т
А
П
Ы

1

Постановка проблемы, которую необходимо разрешить

2

Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы)

3

Выдвижение гипотез
(поиск возможных путей
решения, планирование)

4

Проверка гипотез

(сбор данных, реализация в действиях)

5

Анализ полученного
результата

6

Формулирование выводов



| Этапы реализации | Деятельность педагога | Деятельность детей | Ожидаемый результат |
|--|---|---|---|
| Постановка проблемы, которую необходимо разрешить | Актуализирует проблемную ситуацию | Осознание и осмысление проблемы | Появление у детей заинтересованности, желания принять участие в опыте или эксперименте |
| Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы) | Подводит детей к постановке целей и задач исследования | Формулирование цели эксперимента или опыта (совместно со взрослым) | Обозначена цель эксперимента или опыта |
| Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения, планирование) | Оказывает содействие в выдвижении гипотез Подводит детей к выполнению алгоритма действий | Выдвижение рабочих гипотез Составление алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта | Выдвинуто несколько рабочих гипотез Составлен алгоритм действий по проведению эксперимента или опыта |
| Проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях) | Оказание помощи детям в организации практической деятельности Контроль за соблюдением техники безопасности | Проверка предположений на практике. Отбор нужных средств, реализация в действии. | Проведенный эксперимент или опыт |
| Анализ полученного результата Формулирование выводов | Подведение итогов, оценивание результатов. Оказание помощи в формулировке выводов | Самооценивание, повторное осмысление проблемы с новой точки зрения | Подтверждение (опровержение) предполагаемой гипотезы |



Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности



«Индивидуально-типологические особенности детей дошкольного возраста с признаками одаренности»

Очень важно педагогам ДОО учитывать **индивидуально-типологические особенности личности** детей дошкольного возраста с признаками одаренности.

Это позволяет выбрать наиболее эффективные формы и методы работы по выявлению и дальнейшему сопровождению детей с признаками одаренности.





*«Индивидуально-типологические
особенности детей дошкольного
возраста с признаками
одаренности»*

