



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и  
переподготовки работников образования»

# Организационно-методические аспекты взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО

**Чуприна Анжела Анатольевна**, доцент кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО», канд. филос. наук.



# Проблема взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО на государственном уровне



Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:  
п.2 ст. 44: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»;  
п.3.7 ст. 44. «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность в форме, определяемой Уставом этой организации».

Федеральным Законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **закреплено понятие просветительской деятельности**

Программа просвещения – инструмент, используя который педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.





# Целью взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников в ходе реализации ФОП ДО

является установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания личности ребенка

## Задачи:

обеспечение эффективного всестороннего, гармоничного развития личности ребенка

выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития

выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания

интеграция целей и ценностей воспитания ДОО и родителей



формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками ДОО и родителями воспитанников

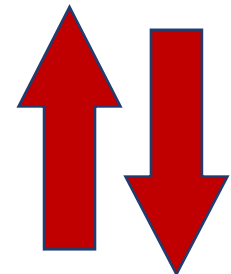
Педагогический потенциал семьи используется образовательной системой не в полной мере

что обуславливает

между воспитательным потенциалом семьи и его реализацией, что

взывает к  
необходимости

повышения психолого-педагогической культуры родителей через просвещение





**Взаимодействие** — это личностный контакт всех участников образовательного процесса, направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках

**специфика:**

**Процесс**

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей — это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

**Механизм**

Просвещение семей является **механизмом развития педагогической культуры родителей**, потому что

- расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей;
- помогает включаться в образовательный процесс;
- ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания;
- способствует формированию родительской компетентности.

**Результат**

Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет **самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.** Обнаруживает проблемные зоны в отношениях детей и родителей, причины проблем.



# Принципы организации эффективного взаимодействия ДОО и семьи:

**приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития**

**доверительность отношений**

**индивидуально-дифференцированный подход**

- **открытость ДОО для семьи** (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- **доброжелательность** при сотрудничестве педагогов и родителей в воспитании детей;
- **создание активной развивающей среды**, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе;
- **диагностика общих и частных проблем** в развитии и воспитании ребенка;
- **личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия** взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов ДОО и детей);
- **учет этнокультурной ситуации** развития детей;
- **уважение взрослых к человеческому достоинству детей**, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- **поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом** в разных видах деятельности;
- **поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей**, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- **единства подходов к процессу воспитания ребёнка в ДОО и в семье;**
- **взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;**
- **дифференцированный подход к каждой семье.**



# Основные направления взаимодействия

## Диагностико-аналитическое

Получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка. На основе этого осуществляется планирование работы с семьёй и согласование воспитательных задач

## Просветительское

Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов, выбора эффективных методов обучения и воспитания. Ознакомление родителей знакомят с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования и мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста

## Консультационное

Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в условиях семьи, коррекции детско-родительских отношений и т.д.





# Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО рекомендует



## 1.1. РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО



- 1 направление: тематические встречи, родительские дискуссии, семейные клубы, семинары.
- 2 направление: мастер-классы, практикумы и тренинги, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

## 1.2. СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ



- родительские собрания; устный педагогический журнал; педагогическая гостиная; наглядная информация в форме буклетов; электронные книги; тематические аудиозаписи:

## 1.3. САМОЦЕННОСТЬ И УВАЖЕНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

- эссе для родителей; - арт-проект «Герб семьи»;
- обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»;
- акции;
- праздничные и спортивные мероприятия;
- конкурсы рисунков, поделок, чтецов,
- фестивали сказок,
- народные ярмарки;
- проекты.

## 1.4. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ





# Формы и методы взаимодействия с родителями, рекомендованные Программой Просвещения

## Раздел 2

### 2.1. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ И ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

### 2.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



### 2.3. ВОЗМОЖНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ведение сайта образовательной организации; ведение блогов и страничек педагогов; электронная почта; сервисы по обмену мгновенными сообщениями; электронные книги для родителей; информационные буклеты и памятки; интерактивный плакат; тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику

*Рекомендуемые методы для изучения семьи и особенностей семейного воспитания:* наблюдение; опрос; интервью; анкетирование; беседа;

- 1. формы, направленные на информирование** родителей (собрания, лекция-презентация; консультирование; родительские конференции; устный педагогический журнал; беседы, круглый стол; библиотеки и фото-выставки);
- 2. формы, направленные на формирование** у родителей практического опыта воспитательных действий (мастер-классы; практикумы; элементы тренингов и тренинги; ролевые игры);
- 3. формы, позволяющие вовлечь** родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет) (проектная деятельность, клубы для родителей; совместные праздники и досуги).



# Формы взаимодействия с родителями, рекомендованные Программой Просвещения

## Раздел 3

### РАЗДЕЛ 3. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

#### 3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕМЬИ

##### Основные понятия

**Среда** – все, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии).

**Образовательная среда** – условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребенка.

**Компоненты образовательной среды** – предметы и их расположение (мебель, игрушки, пособия), люди, которые создают среду и общаются с детьми.

**Развивающая среда** – система материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребенка.

**Социализация** – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение внешними социальными нормами, правилами и ценностями, умениями и компетенциями.

##### Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

– **родительские собрания**: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку

### 3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕМЬИ

- **родительские собрания**: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;
- **устный педагогический журнал**: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»;
- **деловая игра**: «Природа или технологии?»;
- **консультация с элементами практикума**: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;
- **семинар-практикум**: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»;
- **игровые практикумы**: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»;
- **образовательный маршрут**: «Как рождается книга»;
- **вечер вопросов и ответов**: «Организация семейной образовательной среды»;
- **педагогический брифинг**: «Семейная образовательная среда нужна?»;
- **досуг**: «Семейная среда»;
- **буклеты, подкасты, памятки**



# Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

## Раздел 3.

### 3.2. ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

- *родительские собрания; дискуссии* «Какого ребенка можно считать здоровым?»;
- *электронные книги для родителей:* «В детский сад пойду без слез!»;
- *выставка совместных рисунков:* «Мы спортивная семья»;
- *консультация:* «Двигательная активность – сохранение здоровья»;
- *совместная спортивно-интеллектуальная игра:* «Форт Боярд»;
- *проект:* «Давайте познакомимся»;
- *видеоролики* «Здоровая семья»;
- *тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;*
- *буклеты; памятки.*

### 3.3. ЗНАЧИМОСТЬ РЕЖИМА ДНЯ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ДЕТСТВА, СПОСОБЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ, ПОДДЕРЖАНИЯ В СЕМЬЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- *родительские собрания:* «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;
- *мастер-классы:* «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;
- *консультации:* «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе»;
- *дискуссии:* «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»;
- *деловые игры:* «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»;
- *маршруты выходного дня:* «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»;
- *фоторепортаж:* «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- *физкультурный досуг:* «Мама, папа, я – физкультурная семья!»;
- *участие в городских спортивных мероприятиях; буклеты; памятки; тематические аудиозаписи.*



# Рекомендуемые формы просвещения родителей

## Раздел 4.

### РАЗДЕЛ 4. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

#### Разбираемся в главном

Какие условия должны быть созданы в детском саду для ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида?

Как ухаживать о том, чем заниматься с ребенком дома?

Что такое индивидуальный образовательный маршрут ребенка?

Как правильно формировать и развивать личность ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида?

Что делать, если воспитатель заметил, что в группе сложилась нездоровое отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ / ребенком-инвалидом?

Если ребенку по заключению ПМПК положен тьютор или ассистент, кто ему его предоставит?

Сколько должно быть детей в группе, если в ней есть дети-инвалиды и дети с ОВЗ?

Достаточное ли количество занятий проводится с нашим ребенком в детском саду?

#### Основные понятия

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных

- консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ
- обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
- родительские собрания общие и групповые;
- встречи в студии семейной педагогики: «Мир глазами особого ребенка»;
- совместные мероприятия, досуги, в которых участвуют все дети и родители с целью получения совместного опыта участия в мероприятиях, социального общения, выполнения разнообразных ролей, поручений;
- показ спектаклей, концертов, соревнований, конкурсов, тематических мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители;
- мастер-классы специалистов междисциплинарной команды и педагога дополнительного образования, включение родителей в проведение занятий (в том числе с творческой направленностью);
- ролевые и деловые игры;
- совместные и семейные проекты различной направленности.

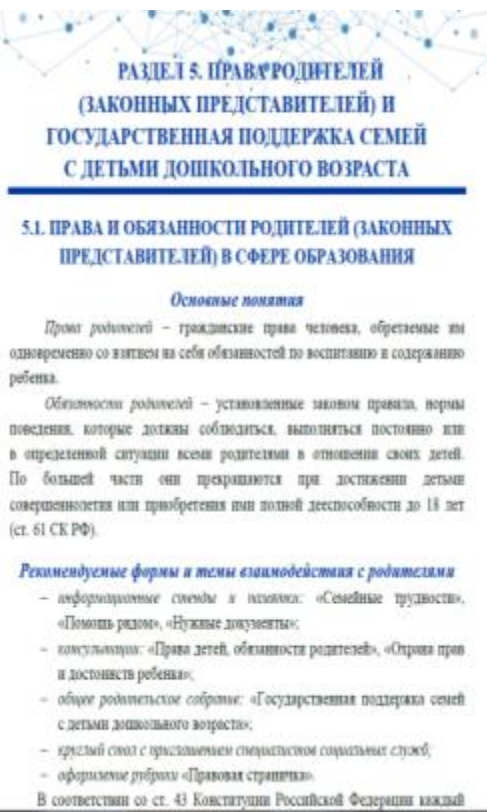
**При выборе тем можно ориентироваться на запросы самих родителей!**

# Рекомендуемые формы просвещения родителей Раздел 5.

## 5.1. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

## 5.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

- *информационные стенды и памятки*: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;
- *консультации*: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;
- *общее родительское собрание*: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;
- *круглый стол* с приглашением специалистов социальных служб;
- *оформление рубрики* «Правовая страничка».





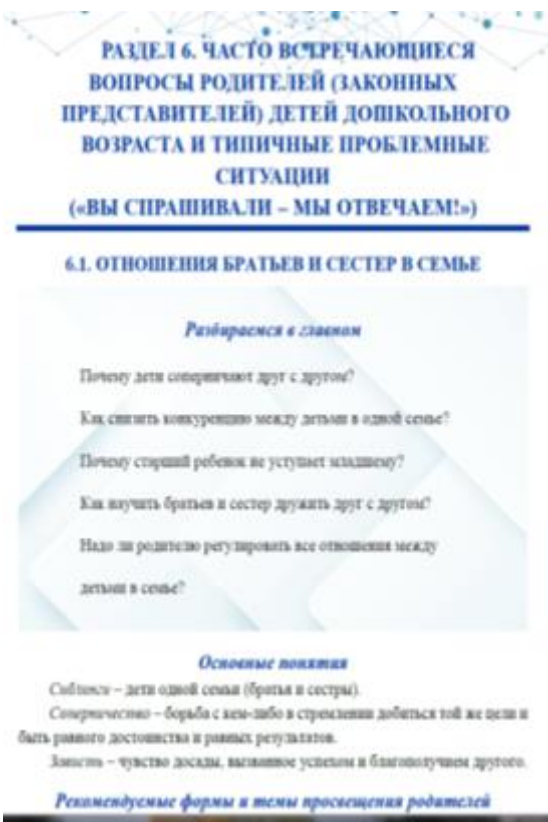


## РАЗДЕЛ 6. ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ («ВЫ СПРАШИВАЛИ – МЫ ОТВЕЧАЕМ!»)

Включает 19 подразделов

### *Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей*

- семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»;
- дискуссии: «Братья и сестры – откуда столько вражды»;
- тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами»;
- анкетирование: «Дружна ли ваша семья?»;
- создание фотоисторий на основе цифровых повествований.
- этнопосиделки: «Бабушка рядышком...»;
- тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки – хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»;
- совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»;
- консультации и тематические аудиозаписи:





## Раздел 7. Пространство родительских инициатив

### Способы и формы проявления родительской инициативы:

#### РАЗДЕЛ 7. ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ

Для того чтобы просвещение родителей могло решать поставленные задачи, важно не только педагогам быть активными и инициативными, но и стимулировать активность родителей, вовлекать их в жизнь ДОО. Практикой выработаны различные способы и формы проявления родительской инициативы.

**Семейные или родительские клубы** – это особые формы взаимодействия между родителями и педагогами, предполагающие взаимный обмен опытом и знаниями по проблемам развития и воспитания детей. Они способствуют углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Встречи в таких клубах могут проходить в форме ежемесячных мероприятий, информационных встреч, тематических выставок, выпуска газет и журналов, консультаций и практических обучений родителей. Заседания клуба обычно проводятся один раз в месяц, а продолжительность встреч составляет 30-40 минут. Небольшая продолжительность встреч имеет немаловажное значение, поскольку родители часто ограничены во времени. Однако даже за короткий отрезок времени можно передать достаточно большой объем информации, который будет интересен родителям. В клубах создаются условия не только для равноправного общения педагогов и родителей, но и для участия детей и взрослых в игре и продуктивной деятельности. Это способствует гармонизации детско-родительских отношений и укреплению семьи.

**Клуб молодой семьи** – разновидность родительского клуба для родителей, имеющих детей младшего и раннего возраста. Основные направления деятельности клуба: оказание консультативной помощи родителям детей младшего и раннего возраста, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение уровня родительской компетентности, популяризация деятельности ДОО среди населения.

*Семейные или родительские клубы*

*Клуб «Молодая семья»*

*Клуб выходного дня*

*Участие родителей в работе органов государственного-общественного управления.*

*«День Управляющего совета» –*

*«День родительского самоуправления»*

*«Дни родительской инициативы» –*

*Организация театральной студии –*

*Организация семейного волонтерского движения,*

*«Семейный забег» –.*

*Социокультурный проект «Азбука в России»*

*Интеллектуальные турниры*

*Выходной всей семьёй*

*Мамина (папина) пятиминутка*

*Социально-педагогические проекты*



# Формы взаимодействия

■ **Регламентированные формы** – это формы, рамки и сущность которых определены в законодательных актах и в локальных нормативных документах образовательной организации. К ним относятся функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, проведение родительских собраний.

■ **Неформальные** – это формы, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе. Они реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач.



## Источники и литература:

1. Общественно-профессиональное обсуждение Проекта Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации – <https://irzar.ru/obsuzhdenie-proekta-programmy-prosveshheniya-roditelei/?ysclid=lztuu3hpwa501892448>.
2. I-й Всероссийский информационно-методический вебинар для региональных площадок, курирующих просветительскую деятельность в ДОО – [https://vk.com/video-194497181\\_456239999?ysclid=lztympv5e7736887749](https://vk.com/video-194497181_456239999?ysclid=lztympv5e7736887749) (03 июля 2024 г., ФГБНУ «Институт развития, адаптации и здоровья ребенка»).
3. Кротова Т.В., Авдулова Т.П., Бурлакова И.А. Просвещение родителей / законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства // Теория и практика образования / Электронный ресурс / Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/journal/articles/krotova-t-v-avdulova-t-p-burlakova-i-a-prosveshchenie-roditeley-zakonnykh-predstaviteley-detey-doshk/?ysclid=lztyk08w9z35736195>.



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и  
переподготовки работников образования»

# «Организационно-методические аспекты взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО»

Контактная информация: Чуприна Анжела Анатольевна,  
доцент кафедры дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО  
E-mail: [chuprina-an@mail.ru](mailto:chuprina-an@mail.ru)  
Тел.: 8(8652) 99-77-31 (доб.508)