



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»



Семья особого ребенка: сопровождение и поддержка

Мезенцева Наталия Александровна, ст.преподаватель кафедры
специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО
Симоненко Ольга Николаевна, преподаватель кафедры
специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО

17 апреля 2025 г.



Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО

разработана коллективом Лаборатории дошкольного образования
ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»

Цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) дошкольников

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

Просветительскую деятельность, которая выступает:

- значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций,
- одной из мер государственной поддержки семей,
- инструментом реализации ФОП ДО; инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.
- (<https://irzar.ru/obsuzhdenie-proekta-programmy-prosveshheniya-roditelei/?ysclid=lztuu3hpwa501892448>)



Концепция взаимодействия ОО и семьи

- ✓ **Семья** – центр жизни ребенка.
- ✓ **Семья** держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.
- ✓ **Каждый родитель** – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.
- ✓ **Педагоги** – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования.



Главная цель в работе ПЕДАГОГА с семьей ребенка с ОВЗ – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации СЕМЬИ, мобилизовать ЕЕ возможности .

Дети с ОВЗ испытывают повышенную необходимость в опоре на взрослых, и их судьба в значительной степени зависит и от педагогов и от позиции семьи.



Основные цели сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

- помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ или инвалидностью;
- способствовать ее оптимальному решению, несмотря на имеющиеся объективный фактор риска;
- воздействовать на семью с тем, чтобы мобилизовать ее возможности для решения задач процесса социализации ребенка с особыми потребностями



Особенности современных родителей:

- ✓ Поколение людей, выросших с дефицитом внимания;
- ✓ Тонущие в информации;
- ✓ С глубоким чувством конкурентности.





Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей

**Насколько родители готовы к сотрудничеству с ДОО?
Как они видят воспитание?
Каково их отношение к совместному воспитанию ребенка с ОВЗ?**



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

- ✓ **духовно-нравственные ценности (*уважение друг к другу, уважение к старшим, взаимопомощь, эмпатия*);**
- ✓ **ценность дружбы;**
- ✓ **ценность труда;**
- ✓ **семейные и патриотические ценности.**



Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей

Этапы взаимодействия

- **Первый этап — знакомство**
 - ✓ важно понять воспитательные возможности друг друга и готовность к совместной деятельности
- **Второй этап — планирование совместной деятельности**
 - ✓ 1. Функционирование родительского комитета, проведение родительских собраний);
 - ✓ 2. Стимулирование развития неформальных форм взаимодействия
- **Третий этап — непосредственное взаимодействие**
 - ✓ доверие как ключевая категория, формируемая у родителей на втором этапе взаимодействия.



Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей



Условия эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей:

- добровольность участия родителей и представителей ДОО во взаимодействии;
- долговременность отношений;
- взаимная ответственность





Традиционно выделяется 7 принципов работы с «особенным» ребёнком:

- Обеспечить индивидуальность подхода;
- Поддерживать самостоятельную активность ребёнка;
- Включать в процесс всех участников;
- Использовать междисциплинарность в образовании;
- Варьировать методы в ходе обучения и воспитания;
- Взаимодействовать с семьёй;
- Развивать образовательную модель детского сада;





Семья использует различные стратегии в воспитание ребёнка с отклонениями в развитии.

- Внутренние стратегии состоят из активной и пассивной позиции семьи.
- Внешние стратегии – умение опираться на экстрасемейные подсистемы.





Проблема социальной изоляции:



- Дефицит эмоциональной поддержки;
- Дефицит позитивных контактов;
- Дефицит общения с людьми, которые в состоянии понять проблемы семьи;
- Проблема отношения семьи к ребенку, а точнее к его дефекту;
- Двойкие чувства, то они его любят, так же, как могли бы любить здорового ребенка, то злятся на него, боятся и даже отвергают.



Уровни проявления качественных изменений в семьях, имеющих детей с ОВЗ:

- Психологический уровень.
- Социальный уровень.
- Соматический уровень.





Бенджамин Спок выделял следующие виды отношений родителей к своему ребенку:

- Родители ошибочно считают себя виновными в состоянии ребенка.
- Родители постепенно делают вывод о безнадежности состояния ребенка.
- Родители стыдятся странностей своего ребенка.
- Родители ребенка воспринимают естественно, позволяют бывать ему везде, не обращая внимание на взгляды и замечания.
- Родители не замечают проблемы в развитии ребенка и доказывают себе и всему миру, что он ничуть не хуже других.



Американский исследователь семьи Торнбалл в 1986 г. выделил периоды:

- Рождение ребенка
- Школьный возраст
- Подростковый возраст
- Период «выпуска»
- Постродительский период



Принципы, разработанные В.В. Ткачевой



- Принцип любви, терпения и эмоциональной привязанности близких к ребёнку с отклонениями в развитии.
- Принцип полного безоценочного принятия ребёнка с отклонениями в развитии.
- Принцип формирования гармоничной личности ребёнка, подростка, молодого человека.
- Принцип внимательного наблюдения за ребёнком и оценки его состояния.
- Принцип формирования у ребёнка чувства привязанности, любви к близким, уважения к старшим.
- Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребёнка, коррекции его нарушений и социальной адаптации.
- Принцип формирования родителями у ребёнка навыков самообслуживания, выполнения посильных домашних обязанностей.
- Принцип формирования навыков нормативного поведения.
- Принцип выбора приоритетов в развитии задатков и способностей ребёнка с отклонениями в развитии.



Модель организации помощи семье, воспитывающей «особенного» ребенка, которая имеет три этапа развития:

- **Первый этап** направлен на привлечение родных к учебно- образовательному процессу ребенка.
- **На втором этапе** предполагается формирование увлечения родителей процессом развития ребенка.
- **Третий этап** характеризуется раскрытием перед членами семьи возможности личного поиска творческих подходов к обучению малыша и личного участия в исследовании его возможностей.

Методика работы с семьей с ребенком с ОВЗ включает три блока:

- ✓ просветительский
- ✓ консультативный
- ✓ коррекционный





Результатами успешной работы с родителями являются:

- ✓ **Устойчивость психоэмоционального состояния родителей.**
- ✓ **Нормализация эмоционального состояния ребенка.**
- ✓ **Создание в семье коррекционно- развивающей среды.**
- ✓ **Реализация возможностей развития ребенка.**



Семья особого ребенка: сопровождение и поддержка



Кафедра специального и инклюзивного образования
e-mail: slikp@bk.ru
тел.:(8652) 99-77-61

