Приложение 1

к Положению о проведении

краевого этапа VIII

Всероссийского конкурса

профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог

России – 2025»

ФОРМА

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАЯВКА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование организации)

выдвигает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

на участие в краевом этапе VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025» в номинации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |
| --- | --- |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г.М.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. руководителя организации) (подпись) |

Приложение 1

к заявке на участие в

краевом этапе VIII

Всероссийского конкурса

профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025»

ФОРМА

Организатору краевого этапа

VIII Всероссийского конкурса

профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог

России – 2025»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО учителя-дефектолога (в родительном падеже)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование организации)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование территории Ставропольского края)

Заявление

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

даю согласие на участие в краевом этапе VIII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2025» в номинации
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование номинации Конкурса

и внесение сведений, указанных в заявке, представленной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование органа, осуществляющего управление в сфере образования)

в базу данных об участниках финала Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника краевого этапа VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(адрес ссылки в сети «Интернет»)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Краевого закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (Ф.И.О. участника)

Приложение 2

к заявке на участие в

краевом этапе VIII

Всероссийского

конкурса профессионального

мастерства

«Учитель-дефектолог

России – 2025»

ФОРМА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

участника краевого этапа VIII Всероссийского конкурса

профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2024»

|  |  |
| --- | --- |
| (фотопортрет 4\*6 см) |  (фамилия) (имя, отчество) (территория Ставропольского края) (номинация конкурса) |

|  |
| --- |
| 1. Общие сведения |
| Населенный пункт |  |
| Дата рождения (день, месяц, год) |  |
| Место рождения |  |
| 2. Образование |
| Название образовательной организации высшего образования и/или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания  |  |
| Специальность, квалификация по диплому |  |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения) |  |
| Ученая степень/ученое звание (при наличии) |  |
| Название диссертационной работы (работ) (при наличии) | Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет» |
| 3. Работа |
| Место работы (наименование организации в соответствии с уставом) |  |
| Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) |  |
| Преподаваемые предметы/проводимые занятия |  |
| Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио) |  |
| Педагогический стаж, в т.ч. из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью  |  |
| Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории |  |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)  |  |
| Посл ужной список (места и сроки работы за последние 10 лет) |  |
| Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса) |  |
| 4. Практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса |
| Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса | *Указать возрастную категорию, нозологические группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью* |
| Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | *Перечислить нормативно-правовые документы и локальные акты, на основании которых работает участник Конкурса (федеральные и региональные законы, ФГОС, приказы, распоряжения, Должностные инструкции, циклограммы и т.д.)* |
| Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает Конкурса | *Перечислить материально-техническое обеспечение объектов социальной инфраструктуры, на которых работает участник Конкурса (аудиторий кабинетов, лабораторий и т.д.)* |
| Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование) | *Описание существующей Дефектологической практики в образовательной организации, в которой работает участник Конкурса*  |
| Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-методико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |  |
| Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | *Перечислить внешние организации - партнеров сетевого и межведомственного взаимодействия* |
| 5. Публикации участника Конкурса |
| Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии) |  |
| Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии) | *Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)* |
| Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии) | *Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)* |
| Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии) | *Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы -благодарственные письма, сертификаты (при наличии)* |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/преподавателя (при наличии) | *Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса* *за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя)* |
| 6. Результаты проектной деятельности |
| Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы) |  |
| 7. Общественная деятельность |
| Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус) |  |
| Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации |  |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия) |  |
| 8. Дополнительные материалы |
| Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях) |  |
| 9. Семья |
| Семейное положение |  |
| Дети  | год рождения |
| 10. Досуг |
| Хобби | Заполняется в свободной форме |
| Спортивные увлечения | Заполняется в свободной форме |
| Сценические таланты | Заполняется в свободной форме |
| 11. Контакты |
| Рабочий адрес с индексом |  |
| Рабочий телефон с междугородним кодом |  |
| Мобильный телефон |  |
| Рабочая электронная почта |  |
| Личная электронная почта |  |
| Адрес школьного сайта в сети «Интернет» |  |
| 12. Дополнительная информация об участнике Конкурса |
| Ваше профессиональное кредо / девиз |  |
| Эссе «Почему важна Ваша работа?» | до 200 слов |
| Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие |  |
| Интересные сведения об участнике конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах | до 500 знаков |
| 13. Подборка фотографий |
| 1. Портрет 9х13 см;2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырех), одна из которых портретная). | Фотографии принимаются в формате \* JPG, PNG, TIFF или BMP, размер до 5 МБ, рекомендуемое разрешение – от 720х720 точек (пикселей) до 3000х3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное). |

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

 (подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

«\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 года

Приложение 2

к Положению о проведении

краевого этапа VIII

Всероссийского

конкурса профессионального

мастерства

«Учитель-дефектолог

России – 2025»

ФОРМА

КРИТЕРИИ ОТБОРА

победителей краевого этапа VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатель | Баллы |
| Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса |
| Общие сведения | Актуальность предоставленных сведений | Портфолио соответствует тематике Конкурса | 0 - портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса;1 - портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью или не в соответствии с требованиями к портфолио;2 - портфолио соответствует тематикеКонкурса, заполнено полностью, в соответствиис требованиями к портфолио |
| Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает конкурсант | Контингент обучающихся с ОВЗ  | Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее конкурсант  | 1 – конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ;2 - конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее с 2 - 3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ;3 - конкурсант имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии). |
|  |  | Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает конкурсант | 1 – конкурсант имеет профессиональныйопыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогическойпомощи обучающимся с ОВЗ в условияхинклюзии (категории и группыобучающихся - дети с речевыминарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие ислабослышащиес сохранным интеллектом, кохлеарноимплантированные детис сохранным интеллектом/ опыт работы винклюзии – не менее 2 лет);2 – конкурсант имеет профессиональныйопыт коррекционно-развивающей, психолого-педагогическойпомощи инклюзивно обучающимся детямс ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группыобучающихся – глухие, слепые, снарушениями опорно-двигательногоаппарата, расстройствами аутистическогоспектра с сохранным интеллектом,инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/иликомплексными и/или тяжелымимножественными нарушениями вразвитии / опыт работы в инклюзии – до 2лет);3 – конкурсант имеет профессиональныйопыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогическойпомощи инклюзивно обучающимся детямс ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группыобучающихся – глухие, слепые, снарушениями опорно-двигательногоаппарата, расстройствами аутистическогоспектра с сохранным интеллектом,инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/иликомплексными и/или тяжелымимножественными нарушениями вразвитии / опыт работы в инклюзии – не менее 3 лет) |
|  | Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии | Взаимодействие конкурсанта с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает  | 1 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития, обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант;взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которыхнепосредственно работает конкурсант и т.п.);2 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработкии реализации адаптированных основных идополнительных образовательныхпрограмм, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант;3 – конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всехобучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п. |
|  |  | Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии | 0 – конкурсант не включен вмежведомственное и сетевоевзаимодействие;1 – конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия спредставителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий;2 – конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия спредставителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественныхорганизаций. |
| Публикации и публичные выступления конкурсанта | Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии) | Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы) | 0 – у конкурсанта отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лицс ОВЗ и инвалидностью;1 – конкурсант является автором 1-2 публикаций по вопросам образования ипсихолого-педагогической реабилитациилиц с ОВЗ и инвалидностью;2 – конкурсант является автором 3 и более публикаций по вопросам образования ипсихолого-педагогической реабилитациилиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенныхв перечень ВАК. |
|  |  | Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса | 0 – публикации не соответствуютдействующему законодательству в сфере образования1 – публикации не в полной мересоответствуют тематике Конкурса;2 – публикации соответствуютдействующему федеральномузаконодательству и тематике Конкурса;3 – публикации соответствуютдействующему федеральномузаконодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно. |
|  |  | Актуальность и новизна опубликованных материалов | 0 – опубликованные материалы являютсяплагиатом;1 – публикации не содержат новыхданных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описываютустаревший и (или) широкоопубликованный опыт;2 – публикации посвящены обсуждениюактуальных для современнойдефектологической науки проблем;3 – публикации посвящены обсуждениюактуальных для современнойдефектологической науки проблем, хотябы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения. |
|  | Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных конкурсантом | Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных конкурсантом (за последние 3 года) | 0 – конкурсант не проводил мероприятия;1 – конкурсант провел 1-2 мероприятия;2 – конкурсант провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семейиз других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ. |
|  |  | Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсант в качестве ведущего /докладчика / преподавателя | 0 – конкурсант не принял участие вмероприятиях;1 – конкурсант провел/принял участие в 1-2мероприятиях;2 – конкурсант провел/принял участие в 3 иболее мероприятиях. |
| Иное | Наличие персонального Интернет-ресурса конкурсанта | Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность | 0 – ресурс отсутствует;1 – содержание ресурса не соответствуеттематике Конкурса;2 – содержание ресурса в целомсоответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется;3 – содержание ресурса в целомсоответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется. |
|  | Эссе | Особенности написания эссе | 0 – эссе не соответствует тематике Конкурса. Конкурсантне допускается к заочной частифедерального этапа Конкурса;1 – эссе соответствует тематике Конкурса,но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям;2 – эссе соответствует тематике итребованиям Конкурса. |
|  |  | Аргументированность позиции | 0 – позиция не аргументирована;1 –предпринята попытка подбора и приведения аргументации,но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/илиотсутствуют обобщение и выводы;2 – позиция аргументирована, естьвыводы и обобщения. |
|  |  | Рефлексивность | 0 – конкурсант не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственнойпедагогической деятельности ипрофессии «учитель-дефектолог» в целом;1 – конкурсант раскрывает в эссе пониманиесмысла и роли собственнойпрофессиональной деятельности;2 – конкурсант убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов вработе с детьми и взрослыми с ОВЗ,профессиональной позиции поотношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании. |
|  | Особенности представления материалов | Культура представления информации | 0 – представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических,пунктуационных, стилистических и иных ошибок;1 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных,стилистических и иных ошибок(допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х);2 – представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных,стилистических и иных ошибок,использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства. |
| Максимальное количество баллов за Портфолио: | 36 |
| Критерии видеоролика занятия/урока участника Конкурса |
| Критерии оценивания видеоролика | Соответствие формальным требованиям | Соответствие предъявленным формальным требованиям | 0 - ролик не соответствует формальным требованиям. Конкурсант не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса;1 - ролик соответствует формальным требованиям. |
|  | Содержание видеоролика | Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия конкурсанта | 0 – содержание видеоролика несоответствует заявленным целям изадачам;1 – содержание видеороликасоответствует заявленным целями задачам.  |
|  |  | Соответствиепредлагаемыхпедагогическихподходов особымобразовательнымпотребностям категории и возрастнойгруппы обучающихся с ОВЗ (отражаютпринятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения) | 0 – отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особымобразовательным потребностямобучающихся;1 – отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательнымпотребностям обучающихся. |
|  | Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ | Отбор коррекционно-развивающихметодик на основе особых образовательных потребностей обучающихся | 0 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательнымпотребностям обучающихся;1 – применяемые коррекционно-развивающие методики и приемысоответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. |
|  |  | Дифференциацияматериала с учетомособенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянияздоровья обучающихся | 0 – материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;1 – материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. |
|  |  | Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | 0 – технические средства неиспользуются;1 – при проведении занятия используютсяне соответствующие психофизическимвозможностями обучающихсятехнические средства;2 – при проведении занятия используютсясоответствующие психофизическимвозможностями обучающихсятехнические средства. |
|  |  | Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | 0 – при проведении занятия используютсяне соответствующие психофизическим возможностями обучающихся дидактические средства;1 – при проведении занятия используются соответствующие психофизическимвозможностями обучающихсядидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен;2 – при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств. |
|  | Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся | Четкое формулирование инструкций педагогом | 0 – инструкция формулируетсянедоступно для пониманияобучающимися;1 – инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися. |
|  |  | Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия | 0 – обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие;1 – обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности впроцессе занятия;2 – обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия. |
|  |  | Создание ситуации успешности для всех обучающихся | 0 – ситуация успешности для всех обучающихся не создается;1 – ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся;2 – ситуация успешности создается длявсех обучающихся. |
| Максимальное количество баллов за видеоролик: | 14 |
| Максимальное количество баллов за заочный этап: | 50 |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_