

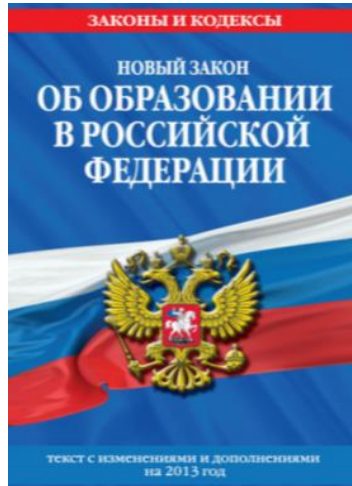


Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»



# **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Чуприна Анжела Анатольевна, доцент  
кафедры дошкольного образования  
ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»,  
кандидат философских наук



На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что отражено в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г.

Ч.2 ст. 44: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»

Федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие просветительской деятельности.

Разработка «Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» осуществлялась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.)

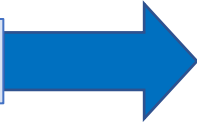




# Понятие «взаимодействие» в аспекте различных областей научного знания

**80 ПОБЕДА!**

**Педагогика**



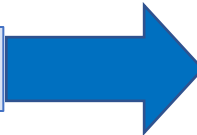
процесс, предполагающий преднамеренный контакт (длительный или временный), следствием которого являются **взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях взаимодействующих.**

**Психология**



процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Это непосредственная организация совместных действий, позволяющая группе реализовать общую для её членов деятельность. Взаимодействие предполагает **установление контакта и выстраивание общения.**

**Философия**



Взаимодействие – универсальная форма движения, развития, определяет существование и структурную организацию любой материальной системы.

**протекает в ходе общения людей  
и предполагает**

**Взаимные изменения**

**Согласованность действий для  
достижения общих целей**

**Взаимообусловленность**



## Цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) дошкольников

**80 ПОБЕДА!**

**Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей**

**ФОП ДО  
п. 26.1.**

**Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи**

Взаимодействие должно **дополнять, поддерживать и тактично направлять** воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, что

**обуславливает**

**Просветительскую деятельность, которая выступает:**

- значимой частью профессиональной деятельности педагогов ДОО;
- одной из мер государственной поддержки семей;
- инструментом реализации ФОП ДО;
- инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного и ответственного родительства.



# Основные задачи взаимодействия ДОО и семьи

**80 ПОБЕДА!**

## **ФОП ДО п. 26.3 :**

Достижение целей должно осуществляться через решение **основных задач:**

- 1) информирование родителей** (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей** (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства** как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями** (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей** (законных представителей) в образовательный процесс ДОО.



## ФОП ДО: 26.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно основываться на следующих принципах:

**80 ПОБЕДА!**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка**
- 2) открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.





## Цель и задачи взаимодействия ДОО и семьи в соответствии с Программой Просвещения родителей

**80 ПОБЕДА!**

**Цель** – установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания личности ребенка

### Задачи:

обеспечение эффективного  
всестороннего,  
гармоничного развития  
личности ребенка

выработка единого взгляда на сущность  
воспитания как процесса организации  
жизни ребенка с целью создания  
максимально приемлемых условий для его  
развития

выработка общих методики и технологии  
необходимых воспитательных воздействий на  
ребенка, их координация и коррекция в  
зависимости от складывающихся условий  
воспитания

интеграция целей и ценностей  
воспитания ДОО и семьи

формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений  
между сотрудниками ДОО и родителями воспитанников

Педагогический потенциал семьи используется образовательной системой не в полной мере, что

обуславливает

между воспитательным потенциалом  
семьи и его реализацией, что

взывает к  
необходимости

повышения психолого-педагогической  
культуры родителей через просвещение

**Взаимодействие – это личностный контакт всех участников образовательного процесса, направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках, ценностях и т.д.**

### Процесс

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

### Механизм

Просвещение семей является **механизмом развития педагогической культуры родителей**, потому что

- расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей;
- помогает включаться в образовательный процесс;
- ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания;
- способствует формированию родительской компетентности.

### Результат

Просвещение родителей (законных представителей) детей **имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.** Обнаруживает проблемные зоны в отношениях детей и родителей, причины проблем.





**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста осуществляется по направлениям:**

**80 ПОБЕДА!**

**Диагностико-аналитическое**

Получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка. На основе этого осуществляется планирование работы с семьёй и согласование воспитательных задач

**Просветительское**

Просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов, выбора эффективных методов обучения и воспитания. Ознакомление родителей знакомят с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования и мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста

**Консультационное**

Консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в условиях семьи, коррекции детско-родительских отношений и т.д.



# Структура Программы Просвещения

**80 ПОБЕДА!**

**Первый раздел** содержит описание сущности феномена родительства и родительских функций

**Второй раздел** посвящен характеристике процесса просветительской работы с родителями, ее содержания, форм и методов.

**Третий раздел** включает основные содержательные вопросы, связанные со здоровьем, развитием и воспитанием в семье детей разных возрастов (от рождения до окончания дошкольного периода детства)

**Четвертый раздел** содержит информацию об особенностях просвещения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

**Пятый раздел** рассматривает вопросы правовой и государственной поддержки семей

**Шестой раздел** содержит информацию для ответов на наиболее часто встречающиеся вопросы родителей

**В седьмом разделе** описываются формы и способы, иницирующие родительскую активность, такие, как: родительские клубы, движения, родительские объединения по интересам, родительские форумы, волонтерские движения и фестивали, совместные проекты родителей с детьми.

**Восьмой раздел** включает в себя списки рекомендованной литературы для родителей и педагогов.

Внутри разделов с третьего по седьмой представлены ключевые понятия по теме, примерная тематика консультаций и мероприятий для родителей, а так же формы взаимодействия с родителями



# Перспектива реализации Программы Просвещения

**80 ПОБЕДА!**

Апробация программы проходила в Красноярском и Алтайском краях в пяти пилотных регионах, результаты были получены положительные. С сентября 2024 года готовы включиться в апробацию еще 5 регионов.

До 2030 года стоит задача охватить все регионы РФ просвещением родителей.

03 июля 2024 года состоялся I-й Всероссийский вебинар по поэтапному внедрению Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО, с материалами которого можно ознакомиться по ссылке:

[https://vk.com/video-194497181\\_456239999?ysclid=lztympv5e7736887749](https://vk.com/video-194497181_456239999?ysclid=lztympv5e7736887749) -

I-й Всероссийский информационно-методический вебинар для региональных площадок, курирующих просветительскую деятельность в ДОО.



# Раздел 1. Программы Просвещения

**80 ПОБЕДА!**

## РАЗДЕЛ 1. РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

### 1.1. РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

#### *Основные понятия*

*Родительство* – сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

*Ответственное родительство* – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

*Компетентность родителя* – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

#### *Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями в направлении развития родительской компетентности*

Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психолого-педагогической компетентности связан с двумя группами задач.

*Первая группа* направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются на тематических встречах для родителей, родительских дискуссиях, заседаниях семейных клубов, семинарах.

#### *Примерная тематика*

## 1.1. РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

1 направление: тематические встречи, родительские дискуссии, семейные клубы, семинары.

2 направление: мастер-классы, практикумы и тренинги, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

## 1.2. СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

родительские собрания; устный педагогический журнал; педагогическая гостиная; наглядная информация в форме буклетов; электронные книги; тематические аудиозаписи:

## 1.3. САМОЦЕННОСТЬ И УВАЖЕНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

- эссе для родителей; - арт-проект «Герб семьи»;
- обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»;
- акции;
- праздничные и спортивные мероприятия;
- конкурсы рисунков, поделок, чтецов,
- фестивали сказок,
- народные ярмарки;
- проекты.

## 1.4. СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ



## Раздел 2. Формы и методы взаимодействия с родителями, рекомендованные Программой Просвещения

**80 ПОБЕДА!**



### 2.1. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ И ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

#### Основные понятия

*Наблюдение* – один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации.

*Опрос* – метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы.

*Анкетирование* – разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов (в данном случае – родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования детей.

*Беседа* – метод получения информации в процессе вербальной коммуникации.

*Игровые тренинги* – активный метод, реализуемый в игровой форме и выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.

В процессе взаимодействия с семьей для педагога наиболее важно получить информацию от родителей в двух направлениях: характеристика особенностей семейного воспитания, а также запросы и ожидания родителей от ДОО.

Семья является первичным институтом социализации ребенка. Именно в ней закладываются социальные нормы, ценности и образцы поведения, которые в дальнейшем ребенок будет транслировать. Семейное воспитание включает в себя стиль общения родителей с детьми, систему требований, поощрений и наказаний, степень контроля, транслируемые ребенку ценности и семейные традиции. Неоспорительно было доказано, что поведение ребенка

## 2.1. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ И ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

## 2.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 2.3. ВОЗМОЖНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- 1. формы, направленные на информирование** родителей (собрания, лекция-презентация; консультирование; родительские конференции; устный педагогический журнал; беседы, круглый стол; библиотеки и фото-выставки;
- 2. формы, направленные на формирование** у родителей практического опыта воспитательных действий (мастер-классы; практикумы; элементы тренингов и тренинги; ролевые игры);
- 3. формы, позволяющие вовлечь** родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет) (проектная деятельность, клубы для родителей; совместные праздники и досуги).

ведение сайта образовательной организации; ведение блогов и страничек педагогов; электронная почта; сервисы по обмену мгновенными сообщениями; электронные книги для родителей; информационные буклеты и памятки; интерактивный плакат; тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику



## Раздел 3.

**80 ПОБЕДА!**

### РАЗДЕЛ 3. ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

#### 3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕМЬИ

##### *Основные понятия*

*Среда* – все, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии).

*Образовательная среда* – условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребенка.

*Компоненты образовательной среды* – предметы и их расположение (мебель, игрушки, пособия), люди, которые создают среду и общаются с детьми.

*Развивающая среда* – система материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребенка.

*Социализация* – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

##### *Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей*

- *родительские собрания*: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку

### 3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕМЬИ

- *родительские собрания*: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;
- *устный педагогический журнал*: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»;
- *деловая игра*: «Природа или технологии?»;
- *консультация с элементами практикума*: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;
- *семинар-практикум*: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»;
- *игровые практикумы*: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»;
- *образовательный маришут*: «Как рождается книга»;
- *вечер вопросов и ответов*: «Организация семейной образовательной среды»;
- *педагогический брифинг*: «Семейная образовательная среда нужна?»;
- *досуг*: «Семейная среда»;
- *буклеты, подкасты, памятки*





## Раздел 3.

**80 ПОБЕДА!**

### 3.2. ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ, ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

- *родительские собрания; дискуссии* «Какого ребенка можно считать здоровым?»;
- *электронные книги для родителей:* «В детский сад пойду без слез!»;
- *выставка совместных рисунков:* «Мы спортивная семья»;
- *консультация:* «Двигательная активность – сохранение здоровья»;
- *совместная спортивно-интеллектуальная игра:* «Форт Боярд»;
- *проект:* «Давайте познакомимся»;
- *видеоролики* «Здоровая семья»;
- *тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;*
- *буклеты; памятки.*

### 3.3. ЗНАЧИМОСТЬ РЕЖИМА ДНЯ В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ДЕТСТВА, СПОСОБЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ, ПОДДЕРЖАНИЯ В СЕМЬЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- *родительские собрания:* «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;
- *мастер-классы:* «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;
- *консультации:* «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе»;
- *дискуссии:* «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»;
- *деловые игры:* «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»;
- *маршруты выходного дня:* «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»;
- *фоторепортаж:* «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- *физкультурный досуг:* «Мама, папа, я – физкультурная семья!»;
- *участие в городских спортивных мероприятиях; буклеты; памятки; тематические аудиозаписи.*



## Раздел 4.

**80 ПОБЕДА!**

### РАЗДЕЛ 4. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

#### *Разбираемся в главном*

Какие условия должны быть созданы в детском саду для ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида?

Как узнать о том, чем заниматься с ребенком дома?

Что такое индивидуальный образовательный маршрут ребенка?

Как правильно формировать и развивать личность ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида?

Что делать, если воспитатель заметил, что в группе сложились нездоровые отношения между нормативно развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ / ребенком-инвалидом?

Если ребенку по заключению ПМПК положен тьютор или ассистент, кто ему его предоставит?

Сколько должно быть детей в группе, если в ней есть дети-инвалиды и дети с ОВЗ?

Достаточное ли количество занятий проводится с нашим ребенком в детском саду?

#### *Основные понятия*

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных

- консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ
- *обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;*
- *родительские собрания общие и групповые;*
- *встречи в студии семейной педагогики: «Мир глазами особого ребенка»;*
- *совместные мероприятия, досуги, в которых участвуют все дети и родители с целью получения совместного опыта участия в мероприятиях, социального общения, выполнения разнообразных ролей, поручений;*
- *показ спектаклей, концертов, соревнований, конкурсов, тематических мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители;*
- *мастер-классы специалистов междисциплинарной команды и педагога дополнительного образования, включение родителей в проведение занятий (в том числе с творческой направленностью);*
- ролевые и деловые игры;
- *совместные и семейные проекты различной направленности.*

**При выборе тем можно ориентироваться на запросы самих родителей!**



## Раздел 5.

**80 ПОБЕДА!**

### РАЗДЕЛ 5. ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### 5.1. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

##### Основные понятия

*Права родителей* – гражданские права человека, обретаемые им одновременно со взятием на себя обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка.

*Обязанности родителей* – установленные законом правила, нормы поведения, которые должны соблюдаться, выполняться постоянно или в определенной ситуации всеми родителями в отношении своих детей. По большей части они прекращаются при достижении детьми совершеннолетия или приобретения ими полной дееспособности до 18 лет (ст. 61 СК РФ).

##### Рекомендуемые формы и темы взаимодействия с родителями

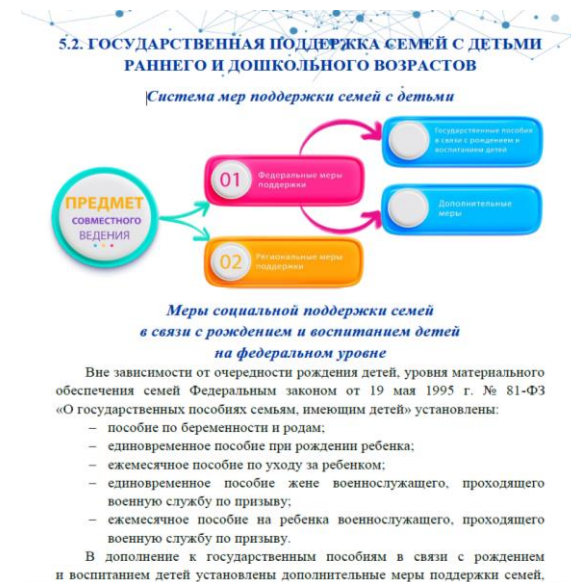
- *информационные стенды и памятки*: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;
- *консультации*: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;
- *общее родительское собрание*: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;
- *круглый стол с приглашением специалистов социальных служб*;
- *оформление рубрики* «Правовая страничка».

В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации каждый

#### 5.1. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

#### 5.2. ГОСУДАРСТВЕН НАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ

- *информационные стенды и памятки*: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;
- *консультации*: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;
- *общее родительское собрание*: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;
- *круглый стол с приглашением специалистов социальных служб*;
- *оформление рубрики* «Правовая страничка».





## РАЗДЕЛ 6. ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ ВОПРОСЫ

**80 ПОБЕДА!**

### РАЗДЕЛ 6. ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ ВОПРОСЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ («ВЫ СПРАШИВАЛИ – МЫ ОТВЕЧАЕМ!»)

#### 6.1. ОТНОШЕНИЯ БРАТЬЕВ И СЕСТЕР В СЕМЬЕ

##### *Разбираемся в главном*

- Почему дети соперничают друг с другом?
- Как снизить конкуренцию между детьми в одной семье?
- Почему старший ребенок не уступает младшему?
- Как научить братьев и сестер дружить друг с другом?
- Нужно ли родителю регулировать все отношения между детьми в семье?

##### *Основные понятия*

*Сиблинги* – дети одной семьи (братья и сестры).

*Соперничество* – борьба с кем-либо в стремлении добиться той же цели и быть равного достоинства и равных результатов.

*Зависть* – чувство досады, вызванное успехом и благополучием другого.

##### *Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей*

Включает 19 подразделов

##### *Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей*

- *семинар с элементами тренинга*: «Чтобы братья были друзьями»;
- *дискуссии*: «Братья и сестры – откуда столько вражды»;
- *тематические консультации*: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами»;
- *анкетирование*: «Дружна ли ваша семья?»;
- *создание фотоисторий на основе цифровых повествований*.
- *этнопосиделки*: «Бабушка рядышком...»;
- *тематическое кафе для бабушек и дедушек*: «Бабушки и дедушки – хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»;
- *совместные досуги с участием бабушек и дедушек*: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»;
- *консультации и тематические аудиозаписи*:





## Раздел 7.

**80 ПОБЕДА!**

### РАЗДЕЛ 7. ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ

Для того чтобы просвещение родителей могло решать поставленные задачи, важно не только педагогам быть активными и инициативными, но и стимулировать активность родителей, вовлекать их в жизнь ДОО. Практикой наработаны различные способы и формы проявления родительской инициативы.

**Семейные или родительские клубы** – это особые формы взаимодействия между родителями и педагогами, предполагающие взаимный обмен опытом и знаниями по проблемам развития и воспитания детей. Они способствуют углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Встречи в таких клубах могут проходить в форме ежемесячных мероприятий, информационных встреч, тематических выставок, выпуска газет и журналов, консультаций и практических обучений родителей. Заседания клуба обычно проводятся один раз в месяц, а продолжительность встреч составляет 30-40 минут. Небольшая продолжительность встреч имеет немаловажное значение, поскольку родители часто ограничены во времени. Однако даже за короткий отрезок времени можно передать достаточно большой объем информации, который будет интересен родителям. В клубах создаются условия не только для равноправного общения педагогов и родителей, но и для участия детей и взрослых в игре и продуктивной деятельности. Это способствует гармонизации детско-родительских отношений и укреплению семьи.

**Клуб молодой семьи** – разновидность родительского клуба для родителей, имеющих детей младенческого и раннего возрастов. Основные направления деятельности клуба: оказание консультативной помощи родителям детей младенческого и раннего возрастов, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение уровня родительской компетентности, популяризация деятельности ДОО среди населения.

### Способы и формы проявления родительской инициативы:

*Семейные или родительские клубы*

*Клуб «Молодая семья»*

*Клуб выходного дня*

*Участие родителей в работе органов государственно-общественного управления.*

*«День Управляющего совета» –*

*«День родительского самоуправления»*

*«Дни родительской инициативы» –*

*Организация театральной студии –*

*Организация семейного волонтерского движения,*

*«Семейный забег» –.*

*Социокультурный проект «Азбука в России»*

*Интеллектуальные турниры*

*Выходной всей семьей*

*Мамина (папина) пятиминутка*

*Социально-педагогические проекты*



## Источники и литература:

**80 ПОБЕДА!**

1. Общественно-профессиональное обсуждение Проекта Программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации – <https://irzar.ru/obsuzhdenie-proekta-programmy-prosveshheniya-roditelei/?ysclid=lztuu3hpwa501892448>.
2. I-й Всероссийский информационно-методический вебинар для региональных площадок, курирующих просветительскую деятельность в ДОО – [https://vk.com/video-194497181\\_456239999?ysclid=lztympv5e7736887749](https://vk.com/video-194497181_456239999?ysclid=lztympv5e7736887749) (03 июля 2024 г., ФГБНУ «Институт развития, адаптации и здоровья ребенка»).
3. Кротова Т.В., Авдулова Т.П., Бурлакова И.А. Просвещение родителей / законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства // Теория и практика образования / Электронный ресурс / Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/journal/articles/krotova-t-v-avdulova-t-p-burlakova-i-a-prosveshchenie-roditeley-zakonnykh-predstaviteley-detey-doshk/?ysclid=lztyk08w9z35736195>.





Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»



# **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**



Чуприна Анжела Анатольевна  
e-mail: [chuprina-an@mail.ru](mailto:chuprina-an@mail.ru)  
тел.: (8652) 99-77-29 (доб.: 508)