ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к положению о проведении

краевого этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная

школа России – 2025»

# АНКЕТА УЧАСТНИКА

# краевогоэтапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2025» в номинации «Лучшая инклюзивная школа» / «Лучший инклюзивный детский сад России»

*(подчеркнуть)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(наименование организации)

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие сведения** | |
| Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы,–  далее – организация) |  |
| Дата основания организации |  |
| Действующий официальный сайт  организации  Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование  обучающихся  Контингент организации | Ссылка на сайт организации  Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации,  где размещены документы  Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении.  *Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).*  Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество.  *Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.*  Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью *(в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие  программы различной направленности и дополнительные  предпрофессиональные программы | Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы |
| Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года) | Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:   * 2022-2023 учебный год * 2023-2024 учебный год * 2024-2025 учебный год   Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому.  Не более 200 слов |
| Формы организации инклюзивного образовательного процесса | Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли,  театры, мастерские и другое) |
| Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования | Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов |
| Сведения о педагогических работниках организации | Общее количество педагогических работников  организации |
| Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог,  социальный педагог, тьютор) |
| Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3  года |
| Специалисты психолого- педагогического сопровождения | Наличие в организации специалистов психолого- педагогического сопровождения (педагог-психолог,  учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) |
| Наличие в организации ассистентов, оказывающих  техническую помощь обучающимся |
| Указывается соотношение числа специалистов психолого-педагогического сопровождения к числу сопровождаемых обучающихся |
| Формы психолого-педагогического сопровождения. |

|  |  |
| --- | --- |
| Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный  элемент организации, созданный локальным актом организации. | Описание модели службы психолого- педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов |
| Психолого-педагогический консилиум организации | Указываются дата создания, состав психолого- педагогического консилиума.  Положение о деятельности психолого- педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение |
| Включение обучающихся с ОВЗ в  дополнительное образование (только в общеобразовательных организациях – ШКОЛАХ) | Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно- спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации. |
| Сетевая форма реализации образовательных программ | Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации  образовательных программ |
| Список образовательных программ, реализуемых  через сетевую форму реализации образовательных программ |
| При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для  образования обучающихся |
| Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании | Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет) |
| **2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации** | |
| Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных  ценностей) за последние 3 года | Не более 250 слов |
| Описание кейса инклюзивной практики/ психолого-педагогической  технологии | Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3 |
| Результаты реализации инклюзивной  практики | За последние 3 года. Не более 200 слов |

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2025» в номинации «Лучшая инклюзивная школа России» / «Лучший инклюзивный детский сад России» подтверждаю:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО руководителя ОО подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата