



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ

*Сборник научно-методических материалов
по итогам VIII Всероссийской заочной
научно-практической конференции
«Научно-методическое и организационное
сопровождение работы с обучающимися,
проявившими выдающиеся способности»*

5 декабря 2025 года

**Ставрополь
2025 год**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ**

*Сборник научно-методических материалов по итогам VIII Всероссийской
заочной научно-практической конференции «Научно-методическое и
организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими
выдающиеся способности»*

Ставрополь
2025 год

УДК 376.545
ББК 74.202.4
Н 346

*Издается по решению
редакционно-издательского совета
СКИРО ПК и ПРО*

Редакционная коллегия:
Соловьева И.В.,
Панасенкова М.М., Лаврова Н.А., Букреева Е.Н.,
Кихтенко Л.Ф., Чурсинова О.В.

Рецензенты:
Н.А. Палиева, советник проректора, и.о. декана психолого-педагогического факультета
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», доктор педагогических наук,
профессор
Е.В. Филимонова, доцент кафедры психолого-педагогического и естественно-научного
образования Ставропольского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет», кандидат педагогических наук

Н 346 Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: Сборник научно-методических материалов по итогам VIII Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 5 декабря 2025 года) / Под общ. ред. И.В. Соловьевой, М.М. Панасенковой. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2025 – 377 с.

УДК 376.545
ББК 74.202.4

В сборнике представлены статьи VIII Всероссийской заочной научно-практической конференции «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности», отражающие основные положения научно-прикладных исследований, опыт работы образовательных организаций Российской Федерации и педагогических работников в аспекте выявления и поддержки одаренных детей, инновационных технологий работы с ними.

Материалы конференции адресованы различным категориям педагогических работников, в том числе педагогам образовательных организаций, преподавателям дополнительного профессионального образования, преподавателям и студентам вузов, научным работникам.

Ответственность за аутентичность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-6047266-6-2

© СКИРО ПК и ПРО, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1 НОРМАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Богданова О.Н.</i>	Нормативно-правовое обеспечение реализации индивидуальных образовательных программ способных и талантливых обучающихся	9
<i>Калашникова В.А., Черепкова Н.В.</i>	Парадигма научно-педагогического и организационного сопровождения субъектов образовательного процесса с высоким потенциалом одаренности	17
<i>Чурсинова О.В.</i>	Не только IQ: как развить эмоциональный интеллект у обучающихся, проявивших выдающиеся способности	24

Глава 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Авагян Н.В.</i>	Организационно-методические механизмы выявления и сопровождения обучающихся с признаками одаренности в условиях дошкольной образовательной организации	33
<i>Баранова О.Н.</i>	Психолого-педагогические аспекты сопровождения одаренных детей в дошкольной образовательной организации	40
<i>Барнаш Т.А.</i>	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад №25» г. Михайловска	47
<i>Будникова А.А.</i>	Реализация индивидуального подхода к обучению и развитию дошкольников с признаками одаренности	55
<i>Букреева Е.Н.</i>	Дошкольники с признаками математической одаренности: характеристика и подструктуры мышления	61
<i>Гаврильченко О.С.</i>	Особенности организации проектной деятельности по выявлению и сопровождению дошкольников с признаками одарённости (из опыта работы)	68
<i>Демкина Г.Н.</i>	Влияние положительных эмоций на развитие одарённости у детей	76
<i>Дяченко Д.С.</i>	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в дошкольной образовательной организации: вызовы и перспективы	83

Левтерова Е.Н.	Работа с семьей по обеспечению развития и сопровождения признаков одаренности детей дошкольного возраста (из опыта работы)	90
Лисицына И.Г.	Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в дошкольной образовательной организации	99
Ляшенко В.С.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации	104
Марченко И.Г.	Система психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости в дошкольной образовательной организации	112
Ревагина Т.А.	Организационные и содержательные аспекты сопровождения одаренных обучающихся на уровне дошкольного образования	120
Соколанова И.А.	Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста	127
Сорокина И.В.	Программа психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности в области познавательного развития «Маленький математик»	133
Фрицлер Д.Н.	Роль игрушки в жизни ребенка с признаками одаренности дошкольного возраста	141
Черникова Н.В.	Психолого-педагогическая поддержка талантливых воспитанников в дошкольной образовательной организации	145
Чуприна А.А., Журавлева В.В.	Просветительская работа с родителями как условие выявления признаков одаренности детей дошкольного возраста	149

Глава 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Астрецова Н.В., Никотина Е.В.	Оценивание логических действий младших школьников, проявивших выдающиеся способности, посредством метапредметной олимпиады	157
Боброва И.А., Астрецова Н.В.	Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта у младших школьников	165
Джатиева Н.Б., Могила О.И.	Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в начальной школе: теория и практика	172

<i>Маяцкая В.А.</i>	Многоцелевые учебные задания как одно из средств педагогического сопровождения младших школьников с опережением в интеллектуальном развитии	180
<i>Рыбцова Т.А.</i>	Проектная деятельность на уроках музыки как фактор развития интеллектуальной и творческой одаренности младших школьников	188
<i>Семенченко Е.В.</i>	Выявление и поддержка одарённых детей в условиях общеобразовательной школы	194
<i>Сотникова О.И.</i>	Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в практике начального общего образования	199
<i>Стрешенец Л.В.</i>	Внеурочная деятельность как средство развития одаренности у младших школьников	206
<p align="center">Глава 4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ</p>		
<i>Авраменко О.Н.</i>	Обучение написанию сочинений: от школьной программы к олимпиадам и творческим конкурсам	212
<i>Байдикова Е.М.</i>	Театральные технологии как эффективное средство творческого развития одаренных школьников	221
<i>Григорян А.Ф.</i>	Формирование исследовательских компетенций обучающихся в условиях цифровизации образования	226
<i>Дронова Н.А.</i>	Методы диагностики и развития выдающихся способностей в области словесности у обучающихся общеобразовательных школ на уровне региона	233
<i>Зуева Т.И.</i>	Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в изучении иностранных языков	240
<i>Киселёв Д.С.</i>	Метод использования икт для подготовки обучающихся к ВСОШ по географии на примере муниципального и краевого этапов	249
<i>Севумян Г.М.</i>	Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающие способности в истории и обществознании	255
<i>Склярова А.С.</i>	Цифровые технологии в научно-методическом сопровождении гуманитарной одаренности школьников: возможности и перспективы	261

Глава 5. ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ЕСТЕСТВЕННЫХ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУКАХ

Воронкина Е.С., Перминова Е.Н.	Система работы с одаренными детьми в Кировской области: от выявления до международных побед	269
Кирилов Р.А.	Выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности в естественных и математических науках	278
Науменко Н.Б., Могила О.И.	Формирование исследовательских компетенций обучающихся в области биологии: опыт подготовки финалиста всероссийского конкурса имени Д.И. Менделеева	285
Расулова А.В.	Выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности в химии	293
Толкунова С.А.	Выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности по географии	301

Глава 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Мовсесян Л.А.	Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в предметной области «Труд (Технология)»	310
Портянко В.П., Даванов В.Н.	Роль практических занятий и мастер-классов в развитии творческих и профессиональных навыков, знакомства с различными видами деятельности на примере мастер-класса по технологиям обработки текстильных материалов	317

Глава 7. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В СПОРТЕ

Васильева Н.В.	Степ-аэробика как методика сопровождения обучающихся дошкольной образовательной организации, проявивших способности в спорте	332
Кихтенко Л.Ф.	Консультационная поддержка педагогов по вопросам подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников как фактор развития профессиональных компетенций учителей физической культуры	337
Кнутас В.И., Серова Т.В.	Активная жизненная позиция – фундамент культуры здоровья для одаренных детей в спорте	344
Койбаев Р.С.	Актуальные проблемы создания спортивных	352

<i>Разорвина Н.А.</i>	классов для одаренных детей Актуальные проблемы работы педагога с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений, проявивших выдающиеся способности в спорте	358
<i>Уракбаева С.Н., Уракбаев В.М.</i>	Актуальные проблемы работы педагогов с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в спорте	365
<i>Харченко И.В.</i>	Актуальные проблемы работы педагогов с обучающимися, проявившими выдающие способности в спорте	371

Глава 1. НОРМАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УДК 371.311.1

ББК 74.20

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПОСОБНЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Богданова Оксана Николаевна,
доцент кафедры общей и специальной педагогики и психологии
КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, г. Красноярск
E-mail: bogdanova.oksana@kipk.ru

Аннотация. В статье представлены основные принципы образовательной индивидуализации, структура индивидуальной образовательной программы, необходимая нормативно-правовая база и алгоритм утверждения программы в образовательной организации.

Ключевые слова: образовательная индивидуализация, способности и таланты, индивидуальная образовательная программа.

REGULATORY SUPPORT FOR THE IMPLEMENTATION OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL PROGRAMS OF CAPABLE AND TALENTED SCHOOLCHILDREN

Oksana N. Bogdanova,

Associate Professor of the Department of General and Special Pedagogy and Psychology Krasnoyarsk Regional Institute for the Development of Education,
Candidate of Pedagogical Sciences, Krasnoyarsk

E-mail: bogdanova.oksana@kipk.ru

Abstract. The article presents the basic principles of educational individualization, the structure of an individual educational program, the necessary regulatory framework and the algorithm for approving the program in an educational organization.

Keywords: educational individualization, abilities and talents, individual educational program.

Государственная образовательная политика, направленная на выявление, развитие и поддержку способностей и талантов среди детей и молодежи, заключается в создании эффективной образовательной системы. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р был утверждён план основных мероприятий в рамках Десятилетия детства, который продлится до 2027 года [1]. Этот план включает в себя создание и развитие системы выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи. Данный документ устанавливает ориентиры для проектирования и организации полного цикла управленческой и педагогической деятельности в региональных и муниципальных системах образования. Это позволяет руководителям и педагогам определить необходимые условия и компоненты образовательной среды, способствующие развитию и поддержке талантов учащихся.

Сегодня в отечественном образовании на уровне концепций, методик и организационно-деятельностных форм созданы предпосылки для развития учебной самостоятельности обучающихся, их подготовки к практической деятельности в социуме, окружающем мире. Педагогами школ активно разрабатываются и предъявляются успешные практики по развитию учебной

самостоятельности обучающихся, демонстрирующие высокую результативность, которая проявляется:

- в прочном и системном освоении учениками необходимых знаний, способности превращать их в практически значимые инструменты;
- в возможности для большинства учеников создавать целостное представление о действительности во всех аспектах её существования: от законов устройства материи и системных связей в природе до тенденций развития человеческого общества и его культуры;
- в создании специальных условий для наиболее результативного «проживания» того или иного возраста и освоения соответствующего ему типа деятельности;
- в особых моделях и методах педагогической работы, которые позволяют каждому ученику осознавать, оформлять и описывать *персональные* интересы, создавать желаемый образ будущего и формировать индивидуальный план освоения необходимых знаний и компетенций.

Однако, задачи и способы подготовки обучающихся к жизненному успеху изменяются вместе с социально-экономическими и социально-политическими тенденциями. В современном мире основным аспектом образования и его ключевым результатом, становится то, что можно назвать «личностным ядром», включающим: набор целей, которые ученик стремится и способен достичь; установки на изучение изменяющегося мира, формирующие его планы на будущее; знания и способности, позволяющие ему в любой момент времени получать новую информацию и осваивать современные технологии; модели деятельности, помогающие решать разнообразные, порой даже незнакомые задачи.

Это «личностное ядро» может стать основой для индивидуализации образовательного процесса. В соответствии с этой логикой, базовой единицей образовательной индивидуализации могут выступать конкретные содержательно-управленческие формы (индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная

программа, индивидуальная образовательная траектория), которые существенно различаются между собой и направлены на решение различных типов образовательных задач [2].

Важно понимать, что индивидуализация означает не только и даже не столько ориентацию учебно-образовательного процесса на «исходные» личностные качества ученика, к которым нужно «приспособить» конкретные знания или компетенции, каковые должны освоить все, только разными способами, исходя как раз из персональных особенностей. С точки зрения становления «личностного ядра» и соответствующих ему установок и планов деятельности индивидуализация требует создания *определенных организационно-педагогических условий*:

1. Создать условия для самостоятельного определения интересов, постановки целей и планирования действий ученика в обучении.

2. Поставить перед учеником задачи, которые позволят ему испытать свои силы в различных предметах и сферах, выявить интересы и эксклюзивные способности.

3. Организовать цикл решения значимых задач с отчетными результатами, подтверждающими успехи и дефициты, что поможет освоить необходимые знания и умения.

4. Включить ученика в деятельность, способствующую реализации его целей и формированию портфолио для дальнейшего образования и трудоустройства, включая участие в олимпиадах и конкурсах.

5. Провести анализ и рефлекссию образовательного опыта ученика, чтобы сформировать план действий и методы для восполнения дефицитов.

Очевидно, что образовательный процесс, опирающийся на индивидуализацию, даёт ученику гораздо больше возможностей, чем просто освоение фундаментальных знаний или становление востребованных компетенций и способов деятельности.

Образовательная индивидуализация формирует у обучающегося *установку и подход*, которые позволяют легко пополнять и обновлять

актуальный запас знаний и компетенций, структурировать их с персональными потребностями, научиться пользоваться ими как инструментами; удерживать цель и мотивацию для деятельностного использования освоенных инструментов.

Всем перечисленным действиям в наибольшей степени соответствует *программный* принцип организации деятельности, а основной единицей образовательной индивидуализации становится *индивидуальная образовательная программа одарённого обучающегося* – далее ИОП. Рассмотрим её основную структуру.

Раздел 1. Описание персональной образовательной ситуации одарённого обучающегося, для которого разрабатывается индивидуальная образовательная программа. *Опишите основные интересы школьника, обстоятельства его жизни и взросления, задачи индивидуальной педагогической работы с ним, так чтобы было понятно, зачем нужна индивидуальная образовательная программа, и какие результаты она может обеспечить.*

Раздел 2. Интеллектуальные состязания из «Перечня олимпиад и их уровней...», к которым обучающийся будет готовиться в рамках ИОП, являющиеся ресурсом для развития способностей одарённого школьника: принципы анализа и подбора. *Изучите актуальный состав региональных и всероссийских конкурсов, олимпиад, соревнований, и выберите из них те, в которых важно принять участие (с обязательным основанием подбора, комбинации олимпиад и интеллектуальных соревнований).*

Раздел 3. Цели и задачи индивидуальной образовательной программы для одарённого обучающегося. Показатели результативности реализации ИОП. *Что нового и важного должно произойти с одаренным школьником (он должен победить в интеллектуальном состязании, достичь высоких результатов в интересной ему сфере деятельности, или...?) Какие конкретные действия для этого необходимо предпринять школьной команде?*

Раздел 4. Формирование индивидуального учебного плана (ИУП) одарённого обучающегося, включающего изучение предметов на базовом и

углубленном уровнях. *Что должно измениться в стандартном учебном плане и в образовательном процессе: какие темы должны осваиваться подробнее, какие дополнительные занятия должны быть введены, какие новые формы обучения и аттестации должны использоваться, как должны измениться нормы отношений между педагогом и школьником, чтобы ученик максимально реализовал свои способности и достиг цели, обозначенной в предыдущем разделе?*

Раздел 5. Построение партнёрских отношений с организациями, обеспечивающими адресную образовательную поддержку («расшколивание ИУП»). *Показать, какие программы и формы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования и др. могут сопровождать основной образовательный процесс одаренного школьника в рамках ИОП.*

Раздел 6. Сводный учебно-тематический и управленческий план реализации индивидуальной образовательной программы для одарённого обучающегося. *Сводная таблица, показывающая, в какой последовательности школьник осваивает те или иные знания и приобретает практический опыт в основном учебном процессе, внеурочной деятельности и дополнительном образовании. Какие ресурсы для этого нужны, как этапы образовательной программы взаимосвязаны между собой?*

Раздел 7. Материально-технические ресурсы и локальная нормативно-правовая база для реализации индивидуальной образовательной программы одарённого обучающегося. *Какие внутренние нормативные документы должны подкреплять и делать легитимными мероприятия ИОП? Какие организационно-управленческие структуры и конкретные действия обеспечат успешную реализацию ИОП? Какие материально-технические ресурсы потребуются на каждом из этапов ИОП?*

Раздел 8. Мониторинг результативности индивидуальной образовательной программы для одарённого обучающегося. *Какие конкретные (качественные и количественные) положительные изменения должны быть достигнуты школьниками в результате ИОП, за счёт каких процедур и*

измерительных инструментов эти изменения могут быть замечены, доказаны, оценены?

Для организации обучения в школе по индивидуальной образовательной программе необходимо предусмотреть и оформить следующие нормативные документы:

- внутреннее положение школы о реализации ИОП;
- образовательная программа школы, с предусмотренной вариативностью изучения учебных тем и с дидактическими формами, соответствующими индивидуальному учебному плану (ИУП);
- заявление родителей (законных представителей) учеников;
- решение педсовета образовательной организации;
- приказ директора образовательной организации;
- вариативное расписание планируемых занятий, консультаций, утвержденное директором и согласованное с родителями;
- программы конкретных мероприятий, предусмотренных ИОП (погружения, тренинги, и т.п.);
- внутренние финансовые документы о финансировании ИОП;
- журнал учета обучения по индивидуальному учебному плану.

Что важно понимать, прежде всего:

Таким образом, важно отметить, что индивидуальная образовательная программа (ИОП) не имеет законодательного закрепления на федеральном уровне как форма управления содержанием образования. Официально признанной формой организации образовательного процесса является индивидуальный учебный план (ИУП), который представляет собой методическую основу. В отличие от ИОП, которая в основном является управленческой и институциональной формой, ИУП предоставляет возможность разработать и реализовать полноценную индивидуальную образовательную программу.

Список литературы и источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/> (дата обращения 05.03.2024).
2. Богданова, О.Н. Образовательная индивидуализация высокомотивированных обучающихся как средство достижения планируемых результатов / О. Н. Богданова // Школьные технологии. – Москва. 2024. № 3. С. 11–19.

**ПАРАДИГМА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И
ОРГАНИЗАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ВЫСОКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ
ОДАРЕННОСТИ**

Калашникова Виктория Александровна,
доцент кафедры психолого-педагогического и естественнонаучного
образования Ставропольского филиала ФГБОУ ВО «Московский
педагогический государственный университет»,
кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: viklyxa83@mail.ru

Черепкова Наталья Викторовна,
заведующий кафедрой психолого-педагогического и
естественнонаучного образования Ставропольского филиала ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»,
кандидат психологических наук, доцент
E-mail: kostin072008@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические основы научно-педагогического и организационного сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Раскрываются понятия сопровождения, одарённости и педагогической поддержки; анализируются современные подходы к созданию образовательной среды, стимулирующей развитие одарённых учащихся. Представлены модели сопровождения, реализуемые в образовательных организациях различного уровня, а также обозначены основные трудности и пути их преодоления.

Ключевые слова: одаренные обучающиеся, сопровождение, педагогическая поддержка, образовательная среда, развитие личности.

PARADIGM OF SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL AND ORGANIZATIONAL SUPPORT OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL PROCESS WITH HIGH POTENTIAL

Victoria A. Kalashnikov

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Stavropol
Branch of the FGBOU «Moscow Pedagogical State University»

E-mail: viklyxa83@mail.ru

Natalya V. Chereskova

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Stavropol
Branch of FGBOU «Moscow Pedagogical State University»

E-mail: kostin072008@yandex.ru

Abstract: The article discusses the theoretical and practical foundations of scientific, pedagogical and organizational support for students who have shown outstanding abilities. The concepts of support, giftedness and pedagogical support are revealed; modern approaches to creating an educational environment that stimulates the development of gifted students are analyzed. Models of support implemented in educational organizations of various levels are presented, as well as the main difficulties and ways to overcome them are outlined...

Keywords: gifted students, support, pedagogical support, educational environment, personality development.

Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, является одним из приоритетных направлений современной образовательной политики. Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребёнка» подчеркивают необходимость создания условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей. В этой связи особую значимость приобретает - системы мер, обеспечивающих не только развитие когнитивного потенциала обучающегося, но и его личностный рост, социализацию и профессиональное самоопределение.

Согласно концепции Л.С. Выготского, развитие личности осуществляется в процессе взаимодействия индивида с социальным окружением. Следовательно, педагогическое сопровождение одарённых учащихся должно обеспечивать создание зоны ближайшего развития и поддержку их индивидуальной образовательной траектории. Исследования Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова, А.И. Савенкова и других отечественных учёных показывают, что одарённость представляет собой динамическое образование, требующее постоянного стимулирования и педагогического обеспечения. Научно-педагогическое сопровождение предполагает методическую, психологическую и исследовательскую поддержку образовательного процесса, направленного на развитие одарённого обучающегося. Оно включает диагностику, проектирование индивидуальных программ, мониторинг достижений и рефлексивный анализ результатов.

Организационное сопровождение одарённых обучающихся представляет собой систему управленческих, методических и ресурсных решений, направленных на создание благоприятных условий для их личностного и профессионального развития. Оно предполагает выстраивание целостной инфраструктуры, обеспечивающей выявление, развитие и поддержку талантов в единстве всех уровней образования — от школы до вузов и центров дополнительного образования. Современная система организационного сопровождения строится как многоуровневая модель, включающая внутришкольный, муниципальный (региональный) и федеральный уровни.

На уровне образовательной организации реализуется система раннего выявления одарённых обучающихся с помощью психолого-педагогической диагностики и мониторинга учебных достижений. В школах создаются индивидуальные образовательные маршруты, научные общества учащихся, исследовательские лаборатории, тьюторское сопровождение, обеспечивающее персонализированную поддержку обучающегося. Большое значение имеет организация проектной и исследовательской деятельности, участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях, что способствует формированию мотивации к саморазвитию.

На муниципальном и региональном уровнях осуществляется взаимодействие образовательных учреждений через сетевые формы сотрудничества. Создаются ресурсные центры по работе с одарёнными детьми, инновационные площадки и методические объединения педагогов, профильные лагеря и школы выходного дня для талантливых обучающихся. Муниципальные органы образования координируют проведение региональных олимпиад, фестивалей и конференций, формируют базы данных и портфолио достижений учащихся, что позволяет отслеживать индивидуальную динамику развития.

На федеральном уровне организационное сопровождение реализуется через деятельность образовательных центров, таких как «Сириус», «Академия талантов», «Кванториум» и других. Эти структуры обеспечивают интеграцию образования, науки и индустрии, предоставляют лучшие образовательные практики и ресурсы регионам. Важную роль играют национальные проекты и грантовые программы Министерства просвещения Российской Федерации, направленные на поддержку талантливой молодёжи и развитие наставничества.

Рассмотрим модели организационного сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности в зависимости от целей, ресурсов и специфики образовательного учреждения.

Во-первых, интеграционная модель, объединяющая основное и дополнительное образование как единое пространство развития одаренности.

Во-вторых, проектно-сетевая модель, предполагающая реализацию индивидуальных образовательных маршрутов через проектную деятельность и участие в сетевых программах.

В-третьих, кластерная модель, объединяющая образовательные организации, научные учреждения и предприятия в единый региональный кластер, в рамках которого обеспечивается комплексное развитие обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

В-четвертых, тьюторская модель, акцентирующая внимание на индивидуализации образования и формировании у обучающихся навыков самоорганизации.

И, наконец, модель педагогического наставничества, направленная на поддержку педагогов, работающих с одаренными детьми, и обеспечивающая преемственность педагогического опыта.

Важнейшим звеном организационного сопровождения одаренных детей становятся цифровые технологии. Использование дистанционных образовательных платформ, систем управления обучением и аналитических сервисов, виртуальной реальности позволяет проводить диагностику способностей, отслеживать образовательный прогресс, организовывать индивидуальные и групповые занятия в онлайн-формате, а также формировать базы данных одаренных детей. Цифровые экосистемы сопровождения, такие как «Навигатор дополнительного образования», «Моя школа» и «Сириус», обеспечивают интеграцию ресурсов и координацию деятельности всех участников образовательного процесса, расширяя доступ обучающихся к современным образовательным ресурсам.

Эффективность организационного сопровождения во многом определяется уровнем межведомственного взаимодействия. Ключевыми партнёрами образовательных организаций становятся учреждения науки, культуры, спорта, общественные и благотворительные фонды, а также представители бизнеса. Совместные проекты школ и вузов, грантовая поддержка талантливой молодёжи, профориентационные инициативы и

участие родительских сообществ формируют основу общественно-государственного партнёрства. Такое взаимодействие позволяет выстраивать устойчивую систему поддержки одарённых детей, где объединяются ресурсы государства, общества и семьи.

Эффективное сопровождение одарённых обучающихся требует учёта их эмоциональной и мотивационной сферы. Высокие интеллектуальные способности не всегда сочетаются с устойчивой самооценкой и коммуникативной адаптацией, поэтому психологическая поддержка должна быть направлена на развитие стрессоустойчивости, саморегуляции и навыков конструктивного взаимодействия в коллективе. Сопровождение должно строиться на принципах гуманизации, вариативности и субъектности, рассматривая обучающегося как активного участника собственного развития.

К числу проблем, препятствующих эффективной реализации системы сопровождения, относятся недостаточная подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми, дефицит методических материалов и диагностических инструментов, несформированность механизмов сетевого взаимодействия. Решение данных проблем возможно через развитие системы повышения квалификации педагогов, внедрение цифровых платформ сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, а также развитие исследовательских школ и наставничества.

Научно-педагогическое и организационное сопровождение одарённых обучающихся представляет собой комплексную систему, объединяющую психолого-педагогические, методические и управленческие аспекты. Эффективность её реализации определяется готовностью образовательной организации к инновационным формам работы, профессионализмом педагогов и уровнем межведомственного взаимодействия. Создание устойчивой системы сопровождения талантливых обучающихся является важнейшим условием развития человеческого потенциала страны и формирования научно-технического лидерства России.

Список литературы и источников

- 1.Богоявленская Д.Б. Психология одарённости. - М.: МПСИ, 2021.
- 2.Савенков А.И. Психология детской одарённости. - М.: Академкнига, 2020.
- 3.Шадриков В.Д. Проблемы способностей и одарённости. - М.: Изд-во МГУ, 2019.
- 4.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в России. — Утверждена распоряжением Правительства РФ от 3 апреля 2012 г. № 467-р.
- 5.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. - М.: Просвещение, 2022.

УДК 37

НЕ ТОЛЬКО IQ: КАК РАЗВИТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ

Чурсинова Ольга Владимировна,
доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в
образовании ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития
образования, повышения квалификации и переподготовки работников
образования»,
кандидат психологических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: djerci@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается одна из наиболее актуальных проблем в сфере образования одаренных детей - диссинхрония между высоким интеллектуальным развитием и зачастую недостаточно сформированным эмоциональным интеллектом (EQ). Автор анализирует ключевые вызовы, с которыми сталкиваются такие дети: трудности в коммуникации со сверстниками, перфекционизм, повышенная тревожность и сложности с идентификацией и управлением своими эмоциями. Практическая значимость работы заключается в представлении конкретных стратегий и психолого-педагогических приемов, направленных на развитие самосознания, эмпатии и навыков социального взаимодействия у одаренных школьников.

Ключевые слова: обучающиеся, проявившие выдающиеся способности, одаренные дети, эмоциональный интеллект (EQ), психолого-педагогическое сопровождение, диссинхрония развития, социально-эмоциональное обучение, перфекционизм, эмпатия, развитие личности.

NOT JUST IQ: HOW TO DEVELOP EMOTIONAL INTELLIGENCE IN EDUCATORS WHO HAVE SHOWN EMINENT ABILITY

Olga V. Chursinova,

Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical
Technologies and Management in Education GBU DPO «Stavropol The edgeInstitute
development Education, Upgrading and retraining of education workers»,

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, g. Stavropol

E-mail: djerci@mail.ru

Abstract: The article deals with one of the most pressing problems in the field of education of gifted children - the dissynchronization between high intellectual development and often insufficiently formed emotional intelligence (EQ). The author analyzes the key challenges faced by such children: difficulties in communicating with peers, perfectionism, increased anxiety and difficulties in identifying and managing their emotions. The practical significance of the work lies in the presentation of specific strategies and psychological and pedagogical techniques aimed at the development of self-consciousness, empathy and social interaction skills in gifted schoolchildren.

Keywords: students who have demonstrated outstanding abilities, gifted children, emotional intelligence (EQ), psychological and pedagogical support, developmental dyssynchronism, social and emotional learning, perfectionism, empathy, personality development.

Современная система образования традиционно уделяет большое внимание развитию когнитивных способностей и интеллектуального потенциала одаренных детей, измеряемых, в первую очередь, высоким IQ. Специализированные школы, олимпиады, углубленные программы - все эти ресурсы направлены на возвращение будущих ученых, инженеров и деятелей

искусства. Однако зачастую фокус на академических достижениях оставляет в тени не менее важную сторону развития личности - эмоциональную сферу. Парадокс одаренности нередко заключается в том, что ребенок, способный решать сложнейшие математические задачи, может испытывать непреодолимые трудности в распознавании своих и чужих эмоций, построении дружеских отношений или совладании с неудачами.

Эта диссинхрония, или неравномерность развития, создает серьезные риски для психологического благополучия ребенка. Высокие ожидания окружающих, обостренное чувство справедливости, внутренний перфекционизм и непонимание со стороны ровесников формируют уникальный комплекс проблем, где чисто интеллектуальных ресурсов для решения оказывается недостаточно. В результате, без целенаправленного развития эмоционального интеллекта, искра одаренности может угаснуть под грузом тревоги, одиночества и эмоционального выгорания.

Как утверждает В.С. Юркевич [1], ссылаясь на собственные исследования и работы других авторов, у 95% интеллектуально одаренных, детей отмечаются трудности функционирования эмоционального интеллекта. В.С. Юркевич особо подчеркивает, что у этой категории детей наблюдаются «ярко выраженная инфантильность в эмоциональном отношении», сниженный интерес к деятельности, не связанной с получением знаний, «трудности общения со сверстниками» и т.п.

По утверждению американского психолога Д. Гоулмана, примерно 80% жизненного успеха человеку обеспечивает то, что можно назвать некогнитивными факторами, в число которых входит и эмоциональный интеллект [2].

Рассмотрим ключевые приемы и инструменты, разделенные по компонентам эмоционального интеллекта.

1. Развитие самосознания (понимание и распознавание своих эмоций).

Основная цель приемов и техник развития данного компонента заключается в том, чтобы помочь ребенку понять, что он чувствует, почему и как эти эмоции

вливают на его поведение. Здесь будет достаточно эффективна работа с эмоциональными словариками, дневником эмоций и др.

Прием «Эмоциональный словарь»: Необходимо. Чтобы ребенок знал, как можно больше наименований эмоций и умел вербально их обозначать, например, вместо «мне плохо» - «я чувствую разочарование, досаду, тревогу». Для этого можно применять плакаты с «колесом эмоций» Роберта Плутчика, эмоциональный термометр, в котором эмоции разделены на 9 триад. В каждой триаде они развиваются от менее выраженных к наиболее выраженным. Третьими сложнее управлять. Например. Вы почувствовали скуку. При длительном пребывании в этом состоянии скука плавно перейдет в неудовольствие. Развиваясь, неудовольствие приведёт к отвращению.

«Дневник настроений» или «Аналитический журнал эмоций». Предлагаем ребенку вести простой дневник, где он будет кратко описывать событие, свою эмоцию и ее интенсивность (например, по шкале от 1 до 10), где эмоция отзывается в теле, личные выводы.

Прием «Сканирование тела»: учим ребенка прислушиваться к телесным ощущениям. «Где в теле ты чувствуешь злость? (сжатые кулаки, горящие щеки). А где тревогу? (ком в горле, дрожь в коленях)».

Метафоры и искусство: обсуждаем совместно с ребенком, какие эмоции испытывают персонажи книг, фильмов, герои картин. «Какую музыку мог бы слушать этот персонаж? Какой цвет подходит к его настроению?».

2. Развитие саморегуляции (управление своими эмоциями).

Основная цель развития данного компонента эмоционального интеллекта научить ребенка не подавлять, а направлять сильные эмоции в конструктивное русло, снижать интенсивность негативных эмоций. Какие же приемы и техники можно применять на данном этапе?

«Техника светофора»:

- красный свет: Остановись! Что я сейчас чувствую? (осознание).

- желтый свет: Подумай! Какие у меня есть варианты реакции? (планирование).

- зеленый свет: Попробуй лучший вариант! (действие).

Прием «Окно терпимости»: объясняем ребенку, что есть состояния «нормы», «гипервозбуждения» (гнев, истерика) и «гиповозбуждения» (апатия, уход в себя). Обучаем техникам для возвращения в «окно»: глубокое дыхание, счет, сосредоточение на предметах вокруг.

«Правило 5 минут». Если ребенок расстроен из-за неудачи, даем ему право на 5 минут «погоревать» (выпустить эмоцию), а потом вместе ищем решение.

«Дробление задач». Перфекционизм часто парализует, поэтому важно научить детей. Проявивших выдающиеся способности разбивать большую сложную задачу на маленькие, легко выполнимые шаги. Это снижает тревогу.

3. Развитие социальной чуткости (эмпатия).

Основная цель этого этапа научить ребенка понимать эмоции и точку зрения других людей с помощью таких приемов и техник как:

- «Чтение» невербальных сигналов: дети смотрят фильмы без звука и угадывают, что чувствуют герои по их мимике и жестам.

- Ролевые игры и импровизация: «Как бы ты себя чувствовал на месте нового ученика в классе?», «Разыграй ситуацию, где два друга поссорились».

- Обсуждение «скрытых» правил. Дети, проявившие выдающиеся способности могут их не улавливать. В данном случае важно прямо говорить: «Когда кто-то рассказывает о своей проблеме, сначала важно его просто выслушать и посочувствовать, а не сразу предлагать гениальное решение».

- Волонтерство и помощь: вовлечение детей к участию в благотворительных проектах (соответствующих возрасту) развивает эмпатию на практике.

4. Развитие навыков отношений.

Одной из важнейших задач является также обучение детей, проявивших выдающиеся способности выстраиванию и поддержанию здоровых отношений, работе в команде, разрешению конфликтов. Рассмотрим конкретные приемы и техники, которые будут этому способствовать.

Техника «Я-высказывания». В коммуникации важно освоить формулу «Я чувствую [эмоция], когда ты [действие], и я хотел бы [просьба]». Например, вместо «Ты меня бесишь!» - «Я злюсь, когда ты перебиваешь меня, пожалуйста, дай мне договорить».

Командные проекты по интересам. Кружки, секции, исследовательские проекты, где ребенок взаимодействует с другими одаренными детьми. Это учит договариваться, делиться идеями и признавать вклад других.

Медиация в конфликтах: важно не решать конфликт за детей, а выступать в роли нейтрального посредника, который помогает им выслушать друг друга и найти решение.

Развитие чувства юмора: Умение посмеяться над ситуацией и над собой — мощный инструмент снятия напряжения.

Одним из экологических инструментов развития эмоционального интеллекта являются метафорические ассоциативные карты (МАК). Их эффективность в том, что они позволяют:

- обходить сопротивление и рационализацию, позволяя говорить о сложных чувствах через образы и метафоры, что очень подходит для детей, проявивших выдающиеся способности с их сложным, многогранным мышлением;
- снижать давление перфекционизма вследствие отсутствия «правильных» ответов. В работе с картами нельзя ответить неправильно;
- безопасно проецировать свои переживания на карту, говоря не «Я боюсь», а «этот герой на карте выглядит одиноким»;
- развивать дивергентное мышление, так как один и тот же образ можно интерпретировать десятками способов, что стимулирует креативность.

Метафорические карты — это мост между ярким интеллектом и богатым, но иногда хаотичным внутренним миром одаренного ребенка. Они дают ему язык для общения с самим собой, что является краеугольным камнем эмоционального интеллекта.

В работе с детьми для развития эмоционального интеллекта можно применять любые портретные («Короли и королевы», «Personita», «Фейсбук»), сюжетные колоды («Сила времени», «ОН» и т.д.). Однако разработаны и специализированные колоды МАК, предназначенные именно для проработки эмоций («Котомоции», «Эмоцарики», «Монстрики чувств», «Эмоциональный мир ребенка», «О природе и погоде»).

Рассмотрим в качестве примера конкретные техники и приемы с МАК.

1. «Эмоция и образ». Перед ребенком на столе раскладываются 5-10 карт с изображениями вверх. Задаем вопрос: «Какая карта лучше всего отражает твое текущее настроение?» После выбора спрашиваем: «Что именно в этом изображении (цвет, сюжет, персонаж) откликается твоему состоянию? Какое имя можно дать этой эмоции?»

Для детей проявивших выдающиеся способности можно усложнить с помощью вопроса: «А какая карта отражает эмоцию, которую ты прячешь от других?» или «Какой образ показывает твою эмоцию перед сложной контрольной, конкурсом, олимпиадой?»

Техника «Ресурсный образ для сложной эмоции». Сначала ребенок выбирает карту, которая символизирует его проблему или негативную эмоцию (например, гнев из-за провала). Затем он ищет в колоде другую карту – «ресурсную», которая могла бы помочь справиться с этой эмоцией или посмотреть на ситуацию под другим углом.

Техника «Путь героя». Ребенок выбирает карту-персонажа, с которым ассоциирует себя. Затем раскладываем перед ним 3-5 карт «препятствий» (закрытых). Он по очереди их открывает и описывает, какое препятствие встретил его герой. После этого он ищет в колоде карту – «помощника» или «волшебный предмет» для преодоления каждого препятствия. Эта техника помогает проработать страх перед трудностями и развивает уверенность в своих силах, переводя проблему в метафорическую, игровую плоскость.

Групповая техника «История в картинках». Каждый ребенок по очереди тянет карту и добавляет одно предложение к общей истории, отталкиваясь от

своего изображения. Такая работа развивает навыки слушания, сотрудничества и принятия чужих идей, что часто бывает сложно для одаренных детей, привыкших быть «авторами».

С помощью МАК также можно достаточно эффективно работать с чувствами перфекционизма и страхом неудачи, характерными для большинства детей, проявивших выдающиеся способности. Например, техника «Идеал и Процесс». Просим ребенка выбрать две карты:

1. «Идеальный результат» - как он представляет себе безупречное выполнение задачи.

2. «Путь к результату» - как на самом деле может выглядеть процесс с ошибками, поисками и трудностями. Затем осуществляется сравнение обеих карт и обсуждение, что ценного может быть в «Пути», чего нет в «Идеале»? Часто карта «Пути» оказывается более живой, интересной и насыщенной событиями.

Таким образом, развитие детей, проявивших выдающиеся способности, не может и не должно ограничиваться лишь совершенствованием его интеллектуальных способностей (IQ). Гармоничная и успешная личность формируется на стыке когнитивного и эмоционального, где EQ выступает ключевым элементом. Задача взрослых (родителей, педагогов, психологов) создать для таких детей поддерживающую среду, где открыто говорят о чувствах, где ошибки воспринимаются как часть обучения, а их уникальность принимается и ценится. Через эмоциональный коучинг. Работу с метафорическими ассоциативными картами, развитие навыков общения, обучение стратегиям саморегуляции мы даем детям. Проявившим выдающиеся способности не просто инструменты для успеха в учебе и будущей карьере, но и фундамент для наполненной жизни, позволяя им реализовывать их колоссальный потенциал в полной мере.

Список литературы и источников

1. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзия и реальность. – Москва: Просвещение, 1996. 136 с.
2. Гоулман Дэниел Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / науч. ред. Е. Ефимова. - 11-е изд., переработанное и дополненное. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. 544 с.

Глава 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УДК: 159.928

ББК 74.1

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Авагян Наталья Владимировна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 41»,
п. Ясная Поляна, Предгорный муниципальный округ,
Ставропольский край
E-mail: natali.baranova.1997@inbox.ru

Аннотация. В статье подробно рассматриваются нормативно-организационные механизмы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, в условиях современной образовательной организации. Особое внимание уделено правовой базе, организационно-методическим подходам, формам педагогической поддержки, взаимодействию с родителями и социальными партнёрами. Представлен практический опыт реализации проекта «Маленькие исследователи» в МБДОУ №41, описаны методические приёмы, этапы работы и результаты.

Ключевые слова: одарённые дети; нормативно-правовое обеспечение; педагогическая поддержка; проектная деятельность; развитие способностей; индивидуализация; инновационные технологии.

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL MECHANISMS FOR IDENTIFYING AND SUPPORTING STUDENTS WITH TRAITS OF TALENT IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Avagyan Natalia Vladimirovna,
teacher at Kindergarten No. 41,

Yasnaya Polyana, Predgorny Municipal District, Stavropol Territory

E-mail: natali.baranova.1997@inbox.ru

Abstract. The article provides a detailed analysis of the regulatory and organizational mechanisms for working with students who have demonstrated outstanding abilities in a modern educational organization. Special attention is given to the legal framework, organizational and methodological approaches, forms of pedagogical support, and interaction with parents and social partners. The article presents the practical experience of implementing the "Little Researchers" project at MBDOU №41, describing the methods, stages, and results.

Keywords: gifted children; legal framework; pedagogical support; project activities; talent development; individualization; innovative technologies.

Современная система образования Российской Федерации ориентирована на всестороннее развитие личности каждого обучающегося, создание условий для раскрытия и реализации индивидуальных способностей. Выявление и поддержка одарённых детей является приоритетным направлением, которое требует профессиональной компетентности педагогов, системного подхода и наличия нормативно-организационной базы.

Развитие одарённости детей включает интеллектуальные, творческие, социальные и эмоциональные компоненты [1]. Эффективная работа предполагает создание условий для проявления инициативы, самостоятельной исследовательской деятельности и участия в проектных и конкурсных

мероприятиях. Педагогическая поддержка должна быть индивидуализированной, учитывающей интересы, возможности и психологические особенности каждого ребёнка.

В современных образовательных организациях особое внимание уделяется проектной деятельности, интеграции цифровых технологий, STEM-подходам и формированию компетенций XXI века [2]. Эти аспекты обеспечивают комплексный подход к развитию одарённых детей и способствуют их успешной социализации.

Работа с одарёнными детьми в образовательной организации регулируется федеральными законами, постановлениями правительства, указами Президента РФ, методическими рекомендациями Министерства просвещения и локальными нормативными актами. Основой является Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует право каждого ребёнка на развитие способностей, индивидуализацию образовательного процесса и доступ к дополнительным образовательным услугам.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов определяет принципы выявления одарённых детей, стандарты диагностики и методы педагогического сопровождения. Согласно документу, образовательные организации обязаны создавать условия для раскрытия способностей в разных сферах: научной, художественной, спортивной и социальной.

На региональном уровне действуют методические рекомендации [3] Министерства просвещения РФ, направленные на выявление и поддержку одарённых детей. В МБДОУ №41 разработана локальная программа сопровождения одарённых обучающихся, включающая индивидуальные маршруты развития, проектную деятельность, дополнительные кружки и лаборатории, участие в конкурсах, фестивалях и научно-практических мероприятиях.

Нормативная база предусматривает взаимодействие педагогов, психологов, родителей и социальных партнёров, что обеспечивает комплексный подход к развитию одарённости. Также рекомендуется регулярная оценка эффективности образовательных программ, что позволяет корректировать индивидуальные маршруты обучения.

Примеры нормативных документов: федеральные государственные образовательные стандарты, региональные программы развития одарённых детей, методические рекомендации по выявлению способностей, психологические методики диагностики уровня одарённости, приказы о создании кружков и проектных лабораторий.

Организационно-методические механизмы выявления и сопровождения включают комплекс мероприятий по диагностике, индивидуализации обучения, проектной деятельности и сопровождению ребёнка.

Диагностика способностей проводится с использованием наблюдений, тестирования, творческих заданий, экспериментов и игровых технологий. Она позволяет определить сильные стороны ребёнка, интересы, мотивацию и склонности к исследовательской деятельности.

Индивидуальные образовательные маршруты строятся на основе результатов диагностики и включают проектные и исследовательские задания, дополнительные кружки, лабораторные работы, творческие студии и участие в конкурсах.

Взаимодействие педагогов, психологов и родителей обеспечивает комплексную поддержку ребёнка. Психолого-педагогическая служба контролирует динамику развития, корректирует маршруты обучения, проводит консультации для родителей и организует совместные мероприятия.

Контроль и оценка результатов включает регулярное наблюдение, анализ достижений детей, обсуждение прогресса с родителями и педагогами. Эффективная организация работы позволяет поддерживать мотивацию, развивать индивидуальные способности и формировать устойчивые компетенции.

Новые подходы включают интеграцию дистанционных и сетевых форм работы, использование онлайн-платформ для проектной и исследовательской деятельности, организацию совместных мероприятий с другими образовательными учреждениями и научными организациями.

Современные образовательные организации используют разнообразные формы работы с одарёнными детьми: индивидуальные и групповые проекты, исследовательские и творческие лаборатории, кружки по интересам, участие в олимпиадах и конкурсах, дистанционные образовательные платформы, интеграцию STEM-технологий.

Методы педагогической поддержки включают наставничество и тьюторство, использование цифровых ресурсов и образовательных платформ, игровые, проектные и исследовательские методики, а также систематическую рефлексию и самооценку.

Применение современных технологий позволяет создавать образовательное пространство, способствующее раскрытию потенциала каждого ребёнка, развитию критического мышления, исследовательских навыков, креативности и коммуникативных компетенций.

Примеры практической реализации включают проведение мини-проектов по исследованию окружающей среды, научных опытов, творческих мастерских, цифровых презентаций и онлайн-конференций, что позволяет детям проявить свои способности и получить опыт публичного представления результатов работы.

Работа с одарёнными детьми требует высокой профессиональной компетенции педагогов. Это включает знание психолого-педагогических особенностей развития одарённых детей, умение проводить диагностику и создавать индивидуальные образовательные маршруты, владение современными методиками проектной и исследовательской деятельности, а также навыки работы с цифровыми образовательными платформами.

Взаимодействие с родителями играет ключевую роль. Родители вовлекаются в образовательный процесс через консультации, совместные

проекты, участие в конкурсах, фестивалях и научных мероприятиях. Создание позитивной образовательной среды дома способствует закреплению навыков, полученных в образовательной организации, и развитию устойчивого интереса к учёбе и исследованиям.

Эффективная работа с одарёнными детьми невозможна без психологического сопровождения [4]. Психолог проводит диагностику мотивации, уровня тревожности, эмоционального интеллекта, особенностей когнитивного развития. На основе результатов разрабатываются индивидуальные рекомендации для педагогов и родителей.

Особое внимание уделяется детям с высокой тревожностью, перфекционистскими наклонностями и повышенными требованиями к себе. Психологические методы включают тренинги коммуникации, развивающие игры, групповую терапию и поддержку самооценки.

Практический опыт работы с одарёнными детьми в МБДОУ №41: проект «Маленькие исследователи» включает подготовительный этап, планирование индивидуальных маршрутов, практическую деятельность, вовлечение родителей и подведение итогов.

Методические приёмы: игровые и ролевые методики, исследовательские задания, цифровые ресурсы, проектная работа в малых группах, рефлексия и презентация результатов.

Проект позволил выявить и поддержать детей с высокой познавательной активностью, развить исследовательские и творческие навыки, коммуникативные способности, а также вовлечь родителей в образовательный процесс. Дети участвовали в научных и творческих конкурсах, создавали мини-проекты по экспериментальной деятельности и экологическим исследованиям.

Среди современных форм поддержки одарённых детей активно используются сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, дистанционные конкурсы и олимпиады, онлайн-ресурсы и STEM-платформы, клубы по интересам, творческие лаборатории, интеграция формального и неформального образования.

Эти формы развивают самостоятельность, критическое мышление, командную работу и исследовательские навыки. Применение цифровых технологий расширяет возможности участия в межрегиональных и международных проектах.

Эффективная работа с одарёнными детьми требует комплексного подхода: нормативного, организационно-методического и педагогического. Проектная деятельность, современные технологии, психологическое сопровождение и сотрудничество с родителями создают условия для раскрытия потенциала ребёнка.

Практический опыт проекта «Маленькие исследователи» подтверждает системную работу, формирование исследовательских и творческих способностей, вовлечение родителей и расширение возможностей реализации одарённости.

Рекомендации: расширять сетевые проекты, использовать цифровые ресурсы и STEM-технологии, повышать компетентность педагогов, развивать индивидуальные образовательные маршруты и формировать устойчивую мотивацию к обучению.

Список литературы

1. Савенков А. И. Психология детской одарённости: учебник для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во «Юрайт», 2018. – 334 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2021. – 256 с.
3. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: методические рекомендации. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 62 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка: проблемы, направления, подходы, условия: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 272 с.

УДК: 159.928

ББК 74.1

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Баранова Олеся Николаевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 41»,
п. Ясная Поляна, Предгорный муниципальный округ,
Ставропольский край
E-mail: olesyab1980@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в дошкольной образовательной организации. Раскрываются особенности проявления одарённости в дошкольном возрасте, основные задачи и принципы сопровождения, а также роль педагогов, психологов и родителей в развитии потенциала ребёнка. Отмечается значимость создания индивидуальных образовательных маршрутов и развивающей среды, направленной на поддержку творческой активности и эмоционального благополучия детей.

Ключевые слова: одарённые дети; психолого-педагогическое сопровождение; дошкольный возраст; развитие личности; образовательная среда; педагогика; психология.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF SUPPORTING GIFTED CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Olesya N Baranova,
teacher at Kindergarten No. 41,
Yasnaya Polyana, Predgorny Municipal District, Stavropol Territory
E-mail: olesyab1980@mail.ru

Abstract. The article discusses the theoretical and practical aspects of psychological and pedagogical support for gifted children in preschool educational institutions. It reveals the characteristics of giftedness in preschool age, the main objectives and principles of support, as well as the role of teachers, psychologists, and parents in developing a child's potential. The article emphasizes the importance of creating individual educational paths and a supportive environment for children's creative activities and emotional well-being.

Keywords: gifted children, psychological and pedagogical support, preschool age, personality development, educational environment, pedagogy, psychology.

Современное общество характеризуется ускоренным развитием технологий, науки, информационных систем и социальных процессов. В таких условиях особое значение приобретает задача формирования личности, способной к самостоятельному мышлению, творчеству и инновациям. Психолого-педагогическая наука рассматривает работу с одарёнными детьми как приоритетное направление развития образования, поскольку именно эта категория воспитанников представляет интеллектуальный и культурный потенциал общества.

Актуальность проблемы одарённости обусловлена необходимостью раннего выявления и целенаправленного развития индивидуальных

способностей детей. По мнению Л. С. Выготского (1997) [1], развитие личности невозможно без опоры на «зону ближайшего развития», где педагог создаёт условия для перехода ребёнка от актуального уровня к потенциальному. Таким образом, сопровождение одарённых детей требует создания особой образовательной среды, стимулирующей когнитивную, эмоциональную и социальную активность дошкольника.

Цель статьи — рассмотреть психолого-педагогические аспекты сопровождения одарённых детей в условиях дошкольной образовательной организации, определить основные принципы, задачи и направления этой работы. Методологическую основу исследования составляют труды отечественных и зарубежных учёных: Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. М. Матюшкина [2], В. Д. Шадрикова [3], Н. С. Лейтеса [4], А. И. Савенкова [5] и др.

1. Теоретические подходы к изучению одарённости.

Проблема одарённости изучается в отечественной психологии с начала XX века. По определению А. М. Матюшкина (1990), одарённость — это системное качество психики, которое определяет возможность достижения человеком высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности. В свою очередь, В. Д. Шадриков (2007) подчёркивал, что одарённость проявляется в структуре способностей, в которых сочетаются познавательные, мотивационные и эмоционально-волевые компоненты.

Согласно концепции Л. С. Выготского, одарённость не является врождённой, неизменной характеристикой, а представляет собой «динамическое образование», формирующееся в процессе обучения и общения. Эта идея получила развитие в работах Н. С. Лейтеса (2003), который отмечал, что одарённость может проявляться в различных формах — интеллектуальной, творческой, академической, художественной и лидерской.

Зарубежные исследователи (Рензулли, 2002 [6]; Гарднер, 1999 [7]) также рассматривают одарённость как многофакторное явление. Так, Говард Гарднер выделил концепцию «множественных интеллектов», согласно которой у

каждого человека существует уникальное сочетание когнитивных способностей — языковых, логико-математических, музыкальных, пространственных и межличностных. Для дошкольного возраста это означает необходимость вариативности образовательных программ и форм взаимодействия.

2. Психологические особенности одарённых дошкольников.

Одарённые дети дошкольного возраста обладают специфическими особенностями развития, которые требуют внимательного отношения педагогов и психологов. По наблюдениям А. И. Савенкова (2010), такие дети проявляют раннюю любознательность, богатое воображение, повышенную наблюдательность и потребность в интеллектуальной стимуляции. Они задают большое количество вопросов, стремятся к самостоятельным открытиям и часто опережают сверстников по уровню речевого и когнитивного развития.

Однако, как отмечает Н. С. Лейтес, одарённость не означает всесторонней зрелости. У этих детей часто наблюдается эмоциональная неустойчивость, повышенная чувствительность к критике и сложности в установлении контактов со сверстниками. Психологи подчёркивают, что несоответствие между интеллектуальным и эмоциональным развитием может приводить к внутреннему конфликту и повышенной тревожности. Поэтому одной из важнейших задач сопровождения является создание условий для эмоционального благополучия ребёнка.

Особое внимание следует уделять мотивации одарённых детей. В отличие от обычных дошкольников, они часто руководствуются внутренними интересами, а не внешними поощрениями. Следовательно, педагог должен поддерживать познавательную активность, избегая чрезмерного давления и оценочной зависимости.

3. Задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение — это целостная система мероприятий, направленных на развитие потенциала ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей. Основными задачами сопровождения являются:

- выявление признаков одарённости с помощью наблюдений, диагностических методик и анализа детской деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- организация среды, стимулирующей исследовательскую и творческую активность;
- формирование позитивной самооценки и уверенности в собственных силах;
- установление взаимодействия между педагогами, психологами и родителями.

Принципы сопровождения включают гуманизацию, индивидуализацию, личностно-ориентированный подход, развитие креативности, сотрудничество и поддержку инициативы ребёнка. Как отмечал Л. С. Выготский, развитие должно опережать обучение, а педагогическая помощь должна быть «в зоне ближайшего развития» ребёнка, а не за её пределами (Выготский, 1997).

4. Организация психолого-педагогического сопровождения в ДОО.

Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольной образовательной организации осуществляется в тесном взаимодействии специалистов — воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, музыкальных руководителей и администрации. Их деятельность направлена на создание благоприятной образовательной среды, которая стимулирует познавательную активность и творческую инициативу ребёнка.

Система сопровождения включает следующие этапы:

- 1) Диагностический — выявление признаков одарённости и определение уровня развития способностей.
- 2) Развивающий — организация индивидуальных и групповых форм работы, направленных на развитие креативности, мышления, воображения.
- 3) Консультативный — взаимодействие с родителями и педагогами, помощь в решении возникающих трудностей.
- 4) Мониторинговый — анализ динамики развития ребёнка, корректировка образовательных маршрутов.

Реализация сопровождения требует профессиональной компетентности педагогов. Как отмечает В. Д. Шадриков (2007), педагог должен быть не только носителем знаний, но и «архитектором образовательной среды», создающим условия для саморазвития личности.

5. Условия эффективности сопровождения.

Эффективность работы с одарёнными детьми определяется рядом факторов:

- наличие квалифицированных специалистов, владеющих современными психолого-педагогическими методиками;
- обеспечение вариативной и стимулирующей образовательной среды;
- системность взаимодействия между семьёй и образовательной организацией;
- эмоционально-положительный микроклимат;
- поддержка инициативы и самостоятельности ребёнка.

Как подчёркивает А. И. Савенков (2010), ключевым условием успешного сопровождения является признание уникальности каждого ребёнка и создание ситуации успеха. Важно, чтобы одарённый ребёнок ощущал не давление ожиданий, а радость открытия и возможность свободного самовыражения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в дошкольной образовательной организации является сложным и многогранным процессом. Оно предполагает не только развитие когнитивных способностей, но и формирование личностной зрелости, эмоциональной устойчивости и социальной адаптивности ребёнка.

В работе с одарёнными детьми особое значение имеет профессиональная позиция педагога, его готовность к исследовательской и творческой деятельности, умение выстраивать индивидуальные маршруты развития. Создание развивающей образовательной среды способствует раскрытию потенциала личности, формированию устойчивой познавательной мотивации и развитию творческого мышления.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой моделей сопровождения, учитывающих особенности цифровой образовательной среды и внедрением инновационных технологий в практику дошкольного образования.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Педагогика, 1997. — 93 с.
2. Матюшкин А. М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. — 1989. — №6. — С. 29–33.
3. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека. — М.: Логос, 2007. — 320 с.
4. Лейтес Н. С. Возрастная одарённость школьников. — М.: Академия, 2003. — 318 с.
5. Савенков А. И. Одарённый ребёнок: диагностика и развитие. — М.: Академический проект, 2010. — 334 с.
6. Рензулли Д. Теория трёх колец одарённости. — Нью-Хейвен, 2002. — 564 с.
7. Гарднер Г. Структура разума: теория множественных интеллектов. — М.: Когито-Центр, 1999. — 512 с.

УДК: 159.928

ББК 74.1

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №25»
Г. МИХАЙЛОВСКА**

Барнаш Тамара Александровна,
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 25»,
г. Михайловск, Ставропольский край
E-mail: tamara.barnash@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена анализу особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости в общеобразовательных учреждениях. Автор детально рассматривает разнообразные подходы, инструменты и методики работы с такими учащимися, акцентируя внимание на важности данного направления в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: творческие способности; одаренные дети; развитие; сотрудничество.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR GIFTED
PRESCHOOL CHILDREN IN MBOU «KINDERGARTEN №25» OF
MIKHAILOVSK**

Barnash, Tamara Alexandrovna,
teacher-psychologist of MBDOU «Kindergarten No. 25»,
Mikhailovsk, Stavropol Territory
E-mail: tamara.barnash@yandex.ru

Abstract: The article is devoted to the analysis of the features of psychological and pedagogical support for children with signs of giftedness in general education institutions. The author examines in detail various approaches, tools, and methods of working with such students, emphasizing the importance of this area in the modern educational process.

Keywords: creativity; gifted children; development; cooperation.

Одарённость у детей - феномен, который продолжает оставаться одним из наиболее загадочных и недостаточно исследованных. В эпоху трансформации российской образовательной системы вопрос о создании эффективной системы подготовки выпускников, способных не только демонстрировать глубокие знания, но и мыслить неординарно, решать сложные общественные проблемы, становится всё более актуальным. Одарённые дети могут стать краеугольным камнем в построении конкурентоспособного общества, поэтому их потенциал необходимо бережно раскрывать и развивать.

Известный учёный А. М. Матюшкин [1], долгие годы изучавший проблему одарённости, отмечал, что развитие таланта может быть прервано на любой стадии. Поэтому крайне важна квалифицированная психологическая поддержка и помощь в реализации способностей одарённой личности.

Особенно значимым для развития одарённости считается дошкольный возраст, однако на практике возможности этого периода используются не в полной мере. Причинами этого являются, с одной стороны, ориентация на усреднённые показатели развития ребёнка, а с другой — недостаток у педагогов знаний о способах выявления и развития одарённости у дошкольников [2].

В настоящее время деятельность по работе с одарёнными детьми не представляет собой целостной системы и зачастую сводится к разрозненным мероприятиям. Разнообразие и порой противоречивость существующих подходов усложняют задачу для педагогов. В связи с этим крайне актуальной становится разработка комплексной программы психолого-педагогического

сопровождения одарённых дошкольников, которая могла бы стать основой для эффективной работы с такими детьми.

В учебном году 2024–2025 в МБДОУ «Детский сад №25» г. Михайловска была создана программа, нацеленная на формирование системы психолого-педагогического сопровождения, которая поможет одарённым детям в полной мере раскрыть свои способности.

Цели программы:

- 1) создать благоприятные условия для личностного развития одарённых детей и помочь им преодолеть внутренние барьеры на пути к самореализации;
- 2) оказать содействие педагогам и родителям в работе с одарёнными детьми;
- 3) обеспечить сохранение психологического благополучия одарённых детей, их гармоничное развитие и успешную интеграцию в общество.

Ключевые направления реализации программы:

- организация управленческой деятельности администрации образовательного учреждения;
- непосредственное сопровождение одарённых детей;
- повышение квалификации педагогического коллектива;
- налаживание взаимодействия с родителями.

Деятельность администрации будет направлена на:

- изучение законодательных и нормативных документов, регулирующих работу с одарёнными детьми;
- разработку организационной структуры программы, составление должностных инструкций и распределение обязанностей;
- создание собственной нормативной базы для работы с одарёнными детьми.

Ресурсная база программы включает:

- анализ имеющихся материально-технических и педагогических ресурсов;
- формирование специализированной методической библиотеки для работы с одарёнными детьми;
- обеспечение необходимого технического и материального оснащения.

Формирование творческой группы педагогов позволит:

- 1) разработать индивидуальную программу работы с одарёнными детьми;
- 2) модифицировать и дополнить существующие программы дополнительного образования и индивидуальные образовательные траектории;
- 3) создать банк методических материалов для выявления одарённости;
- 4) обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса — педагогов, родителей и одарённых детей.

Организация работы всего коллектива дошкольного учреждения предполагает:

- 1) проведение углублённой психолого-педагогической диагностики личностных особенностей воспитанников на всех этапах обучения и воспитания;
- 2) разработку системы отслеживания динамики развития одарённости у детей в ходе реализации программы;
- 3) создание базы данных «Одарённые дети ДООУ»;
- 4) повышение квалификации педагогов в сфере работы с одарёнными детьми, ознакомление их с инновационными методиками и практиками;
- 5) формирование образовательной среды, способствующей успешному развитию одарённых детей.

Работа с педагогическим коллективом ориентирована на:

- повышение профессионального уровня и личностное развитие педагогов;
- совершенствование навыков самоорганизации;

- мониторинг профессионально-личностного роста педагогов.

В процессе взаимодействия с детьми проводится всесторонняя психолого-педагогическая диагностика, которая помогает выявить их уникальные особенности на каждом этапе обучения и воспитания. В результате всестороннего обследования, цель которого - выявить у детей природные склонности, увлечения и таланты, специалисты формулируют персонализированные советы по выбору дополнительных занятий в дошкольном учреждении.

Дети с выдающимися способностями получают шанс участвовать в широком спектре мероприятий: от олимпиад и конкурсов до соревнований и иных событий разного уровня. Образовательный маршрут таких ребят строится на основе комплексного подхода, который объединяет стандартное обучение с дополнительными образовательными возможностями. В этом многогранном процессе задействованы не только воспитатели и квалифицированные специалисты, но и родители.

Работа с родителями включает в себя несколько ключевых направлений:

- оценку их знаний и навыков в сфере воспитания;
- расширение их психолого-педагогической эрудиции;
- содействие в изучении и развитии личности ребёнка.

Для взаимодействия с родителями организуются разнообразные мероприятия: собрания, диалоги, семинары, обучающие игры, тренинги, лекционные курсы и индивидуальные беседы. В ходе таких встреч родители получают знания и навыки, которые помогут им эффективно воспитывать и общаться с одарённым ребёнком. Кроме того, родителям предлагаются специальные опросники, которые помогают оценить уровень одарённости ребёнка с учётом его возраста.

При выборе методов психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка учитываются его уникальные особенности, возможности дошкольного учреждения и профессиональная подготовка педагогов. На основе

этих факторов разрабатывается индивидуальный путь развития для каждого ребёнка.

Многообразие подходов к обучению, воспитанию и развитию одарённых детей включает:

- нестандартные учебные форматы;
- специальные занятия для дошкольников с выдающимися способностями;
- персонализированное обучение;
- работу в небольших группах по программам, направленным на творческое развитие в определённой сфере;
- реализацию исследовательских и творческих инициатив;
- подготовку к участию в интеллектуальных состязаниях, играх и мини-олимпиадах;
- создание творческих лабораторий, организацию олимпиад и конкурсов;
- участие в мероприятиях дошкольного учреждения, а также в муниципальных и региональных конкурсах;
- проведение консультаций, тренингов и тестов;
- организацию интеллектуальных игр, фестивалей и спортивных соревнований;
- посещение кружков и секций, которые соответствуют интересам и способностям ребёнка;
- использование современных цифровых ресурсов, таких как интернет, медиатеки, обучающие компьютерные игры и электронные энциклопедии;
- формирование портфолио достижений ребёнка.

Сотрудничество с родителями реализуется через различные формы работы:

1. Анкетирование для сбора информации об увлечениях и способностях детей.

2. Проведение собрания на тему «Как родителям поддерживать таланты своего ребёнка».

3. Совместное составление индивидуального плана развития ребёнка.

4. Распространение информационных материалов, таких как памятки, папки-передвижки и публикации.

5. Реализацию совместных проектов в рамках исследовательской деятельности детей.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей требует тщательного подбора методов и форм взаимодействия всех участников образовательного процесса. Выбор конкретных методов зависит от вида одарённости, а также от особенностей и закономерностей её развития.

Для проведения диагностического обследования применяются различные методы:

- наблюдение за поведением и деятельностью детей, особенно во время игр;
- анкетирование родителей и педагогов;
- групповая диагностика с использованием методик, адаптированных для российской выборки;
- индивидуальная диагностика с применением проверенных методик для выявления способностей в области образного и логического мышления, фантазии и познавательной активности дошкольников.

В работе с одарёнными детьми в МБДОУ «Детский сад №25» используются разнообразные методы, которые помогают раскрыть их творческий потенциал. Среди них - подходы, основанные на решении сложных задач, проведении поисковых и исследовательских работ, применении эвристических и проектных методик.

К таким методам относятся мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов, морфологический метод и метод творческих преобразований,

который подразумевает анализ изменений с помощью специально сформулированных вопросов. В работе с одарёнными детьми задействуются не только техники, стимулирующие полёт фантазии, — к примеру, методика, побуждающая к творческому сочинительству, но и устоявшиеся педагогические подходы. Среди них — доверительные диалоги, систематические тренировки навыков, специальные задания, а также конструирование особых образовательных и воспитательных моментов.

Большой эффект дают совместные творческие инициативы, реализация различных проектов, обсуждения морально-этических вопросов, организация дискуссий. Существенное значение имеет формирование атмосферы достижения, проживание эмоционально насыщенных и морально значимых ситуаций, система поощрений, организация здоровую конкуренцию, а также проведение игр с распределением ролей.

Список литературы и источников

1. Щелбанова Е.И., Концепция А.М. Матюшкина о творческой одаренности как предпосылке развития творческой личности //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2018. Т. 7, вып. 1. С. 26-29.

2. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.msk.ort.ru> (дата обращения: 31.10.2025).

УДК: 159.928

ББК 74.1

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ
И РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ**

Будникова Анжела Анатольевна,
учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад №41»
п. Ясная Поляна, Предгорный муниципальный округ,
Ставропольский край
E-mail: anzhela.budnikova.77@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыты особенности реализации индивидуального подхода к обучению и развитию дошкольников с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОО). Охарактеризованы ключевые задачи: создание подходящей развивающей среды, отслеживание динамики развития детей, повышение компетентности педагогического состава, а также родителей. Описаны основополагающие принципы работы — непрерывность, индивидуализация, защита интересов ребенка, диалогичность и личностно-ориентированный подход. Особое внимание уделено роли семьи в развитии одаренных детей.

Ключевые слова: индивидуальный подход, психологическое сопровождение; одаренность; задатки; эффективное развитие; уникальное явление.

IMPLEMENTING AN INDIVIDUAL APPROACH TO TEACHING AND DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH TRAITS OF TALENT

Budnikova Anzhela Anatolievna

speech therapist, Kindergarten No. 41

Yasnaya Polyana, Predgorny Municipal District, Stavropol Territory

E-mail: anzhela.budnikova.77@mail.ru

Abstract. The article reveals the features of implementing an individual approach to the education and development of preschoolers with signs of giftedness in a preschool educational institution (PEI). The key objectives are described: creating a suitable developmental environment, monitoring the dynamics of children's development, and enhancing the competence of teachers and parents. The fundamental principles of work are outlined: continuity, individualization, protection of children's interests, dialogue, and a person-centered approach. Special attention is given to the role of the family in the development of gifted children.

Keywords: individual approach, psychological support; giftedness; potential; effective development; unique phenomenon.

Комплекс мер, направленный на выявление и развитие уникальных способностей дошкольников, представляет собой психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одарённости.

В соответствии с научными трудами А.И. Савенкова (2006), психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с признаками одарённости охватывает четыре ключевых направления:

- 1) выявление признаков одарённости посредством комплексной диагностики;
- 2) формирование особой образовательной среды, стимулирующей развитие уникальных способностей ребенка;

3) системное взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями;

4) регулярное отслеживание и оценивание изменений в развитии дошкольника. Индивидуализация образовательного процесса.

На основе теоретических положений, разработанных Н.Б. Шумаковой (2010) и Е.А. Клариной (2005), можно выделить следующее стратегические направления работы с одарёнными детьми:

1. Активизация ресурсного потенциала.
2. Индивидуализация образовательного процесса.
3. Устранение ограничивающих факторов.
4. Стимулирование выдающихся результатов [1].

На основании научных идей Л.С. Выготского (1935) и А.В. Запорожца (1960) определяются следующие приоритетные задачи дошкольных образовательных организаций (ДОО) в работе с одарёнными детьми:

1. Формирование развивающей образовательной среды.
2. Содействие гармоничному личностному становлению.
3. Профилактика трудностей в развитии.
4. Стимулирование творческой самореализации.
5. Развитие способности к позитивному общению со сверстниками.
6. Оптимизация семейного воспитания [2,3].

Согласно классификации Дж. Рензулли (1977), применяются следующие виды индивидуального подхода к обучению дошкольников с признаками одаренности:

- 1) более быстрый темп изучения материала, который соответствует возможностям ребенка — это и есть ускорение;
- 2) углубление — детальное изучение предметной области, вызывающей особый интерес;
- 3) расширение знаний за пределы программы;
- 4) использование оригинальных объяснений, поиск альтернативных интерпретаций [4].

Обоснованием применения таких подходов является, в первую очередь, факт соответствия ведущей деятельности дошкольного возраста (игровой), отражая «игровое» отношение одарённого ребёнка к миру (Д.Б. Эльконин, 1978).

На основе работ А.Н. Леонтьева (1959) и Н.Я. Михайловой (1994) выделяются следующие принципы использования игровых технологий:

- непрерывность игровых форм активности;
- трансформация видов и содержания игр по возрасту;
- преемственность разных видов игр;
- связь игр с реальной жизнью ребёнка;
- перспективная направленность игровых задач;
- перевод содержания игры на уровень обогащения личного опыта;
- безопасная коммуникация без конкуренции;
- безусловное принятие проявлений ребёнка;
- акцент на переживаниях ребёнка [5].

Определение задач и разработка индивидуальных образовательных программ для дошкольников с признаками одаренности должны учитывать:

- возрастные особенности;
- тип одаренности (интеллектуальная, художественная, музыкальная, спортивная и др.);
- индивидуальные потребности ребёнка.

Создание условий для развития признаков одаренности детей дошкольного возраста обеспечивается посредством организации в ДОО:

- кружков и студий;
- проектной деятельности;
- интеллектуальных игр и конкурсов;
- личностно-развивающих технологий.

Оценка достигнутого на определенном этапе развития может производиться с помощью:

- диагностики успешности развития (в середине и конце) уч.г.;
- корректировки индивидуальных программ;
- презентаций достижений (выставки, концерты, моноспектакли).

Работа со всеми категориями участников образовательного процесса включает:

1. С родителями:

- консультации и тренинги (по методике О.М. Дьяченко, 1999) [6];
- совместные проекты;
- помощь в создании развивающей среды дома.

2. С педагогами:

- повышение квалификации;
- семинары и мастер-классы по работе с одарёнными детьми;
- освоение дифференцированных подходов и инновационных технологий [10].

Основными принципами сопровождения одаренных дошкольников в ДОО с учетом вышесказанного являются:

1. Учёт уникальности каждого ребёнка (К. Роджерс, 1951) [7].

2. Координация усилий всех специалистов и родителей.

3. Создание среды, которая будет стимулировать проявление фантазии и активности.

4. Баланс между развитием интеллектуальных и социальных качеств.

К числу ожидаемых результатов, таким образом, можно отнести:

1. Улучшение личных показателей, связанных с одаренностью.

2. Формирование банка данных об одарённых детях и создание методического обеспечения.

3. Усовершенствование коммуникативных навыков и улучшение социальной адаптации.

Подытоживая, сформулируем итоговые рекомендации к реализации индивидуального подхода к обучению и развитию дошкольников с признаками одаренности;

1. Учитывать индивидуальные особенности ребенка, но не забывать и о его социализации в коллективе сверстников.
2. Объединять элементы, которые помогают развивать креативность, с базовыми предметными полями.
3. Соблюдать баланс между поощрением и предоставлением свободы для самовыражения.
4. Принимать во внимание индивидуальные характеристики и готовность ребенка к тем или иным действиям.

Список литературы и источников

1. Шумакова Н.Б. Одарённость в детском возрасте. — М.: Чистые пруды, 2010. — 239 с.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: в 6т. — М.: Педагогика, 1984. — Т.4. — С. 244 – 268.
3. Запорожец А.В. Психология восприятия сказки ребёнком-дошкольником // Дошкольное воспитание. — 1960. — № 6. — С. 48-59.
4. Рензулли Дж. Модель обогащённого школьного обучения // Современные концепции одаренности и творчества. Под ред. Д.Б. Богоявленской. — М., Молодая гвардия, 1997 — С. 214–242.
5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. — 880 с.
6. Дьяченко О. М. Чего на свете не бывает? — М.: Просвещение, 1999. — 64 с.
7. Роджерс К. Становление личности. — М.: Эксмо-Пресс, 2001. — 414 с.

УДК: 159.928

ББК 74.1

**ДОШКОЛЬНИКИ С ПРИЗНАКАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
ОДАРЕННОСТИ: ХАРАКТЕРИСТИКА И ПОДСТРУКТУРЫ
МЫШЛЕНИЯ**

Букреева Елена Николаевна,
доцент кафедры дошкольного образования
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник сферы
воспитания детей и молодежи РФ, г. Ставрополь
E-mail: lera1705@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме математической одаренности детей, которую автор рассматривает через призму подструктур математического мышления. Характеристика дошкольников с признаками математической одаренности приведена в соответствии с проявлениями упомянутых признаков в практике обучения и развития данной категории детей.

Ключевые слова: одаренность; признаки математической одаренности; подструктуры математического мышления; индивидуальная работа с математически одаренными детьми.

PRESCHOOLERS WITH TRAITS OF MATHEMATICAL TALENT: CHARACTERISTICS AND SUBSTRUCTURES OF THINKING

Bukreeva Elena Nikolaevna,

Associate Professor of the Department of Preschool Education

State Budgetary Educational Institution of Additional Professional Education

«Stavropol Regional Institute for Education Development, Advanced Training and

Professional Retraining of Education Workers»,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Honored Worker of

Education for Children and Youth of the Russian Federation, Stavropol

E-mail: lera1705@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of children's mathematical giftedness, which the author examines through the prism of substructures of mathematical thinking. The characteristics of preschoolers with signs of mathematical giftedness are presented in accordance with the manifestations of these signs in the practice of teaching and development of this category of children.

Key words: giftedness; signs of mathematical giftedness; substructures of mathematical thinking; individual work with mathematically gifted children.

Задолго до оформления психологии в самостоятельную отрасль научного знания внутренние механизмы человеческого поведения привлекали внимание мыслителей всех времён и народов. К ним относится и вопрос о природе индивидуально-психологических различий. От его решения зависит стратегия воспитания и управления, общественное устройство в целом.

Не подлежит сомнению, что люди отличаются друг от друга по множеству параметров, и эти отличия приводят к превосходству одних и отставанию других. Правда, такое превосходство-отставание помимо

индивидуально-психологических особенностей может быть обусловлено и иными факторами. Но тогда неизбежно возникает вопрос: насколько такая иерархия справедлива? Соответствует ли она индивидуальным достоинствам людей? А если достоинства распределены в равной мере, то правомочна ли вообще какая бы то ни была иерархия?

На протяжении столетий дискуссия по этим вопросам велась в контексте общественно-политической мысли и на каждом этапе отражала общественно-исторические тенденции своего времени.

На сегодняшний день подходы к развитию и обучению одаренных детей дошкольного возраста во многом обуславливаются типом (сферой) проявляющихся признаков одаренности.

Рассмотрим подробнее тип воспитанников дошкольной образовательной организации, отличающихся признаками математической одарённости.

Такие воспитанники как правило, отличаются более широким запасом знаний, а самое главное, они приходят в дошкольную образовательную организацию с готовностью к обучению.

Первое что бросается в глаза в особенностях их обучения – это быстрый темп усвоения учебного материала. Быстрота усвоения — это тот внешний показатель, за которым открываются определённые качественные особенности процесса усвоения, более высокий уровень мыслительной деятельности.

Этот уровень характеризуется, прежде всего, более развитыми операциями анализа и синтеза, обобщения, отвлечения и конкретизации. Это можно обнаружить в ходе обучения и на разном учебном материале. Может быть, ребёнок этой категории даже на этапе окончания дошкольной образовательной организации знает не очень большое количество числительных и умеет пересчитывать по единице только в пределах 10, не это важно, а существенно другое – как он будет определять количество в предъявленных ему числовых фигурах и др.

Тот воспитанник, который выполняет анализ и синтез на более высоком уровне, сразу заметит и выделит удобную группировку точек и воспользуется

ею при счёте: вместо того, чтобы пересчитывать точки по единице, он прибегнет к более рациональному способу, переведя числовую фигурку в количественное числительное и произведёт счёт группами.

Воспитанник, обнаруживающий способности к математике, самостоятельно сделает обобщение в тех случаях, когда многие его товарищи ещё таким обобщением не располагают. Так, например, на основе опыта выполнения действия сложения (на предметах) он быстро придёт к выводу о том, что числовой результат не изменяется при изменении наименований предметов счёта. Естественно, он это ещё не сформулирует в виде правила, но будет практически использовать это обобщение, т.е., получив определённый числовой результат при счёте одних предметов (например «4 палочки»), перенесёт его на результат счёта других предметов (кубиков, карандашей и др.), сразу сказав, не пересчитывая: «будет тоже 4».

В этом одном слове «тоже» выражено и обобщение, и отвлечение, поскольку воспитанник выделяет существенное общее свойство (соотношение числовой операции и результата) и отвлекается от несущественных признаков (качественная сторона объектов счёта).

Воспитанниками данной категории точно и тонко осуществляется разграничение понятий, систем знаний и навыков, которые, имеют между собой сходные черты. Эта особенность воспринимать обучающий материал более обобщённо, относя его сразу же к определённой категории явлений – очень важная черта математически одарённых воспитанников.

Наиболее ярко активность и гибкость их мышления проявляется в том, что они подходят к новой задаче как к проблеме, способы решения которой надо искать, они не спешат приступать к вычислениям, анализируя условие задачи. Приступив к решению частичных задач, держат в сфере своего внимания условие задачи в целом, неоднократно ставя вопрос о том, нужно ли производить данное действие, постоянно имеют в виду и конечный вопрос задачи и другие данные, которые содержатся в условии.

Очень важно также, что в ходе решения у них возникают сомнения («Так по-моему не выйдет, сейчас я посмотрю, только сложу» и т.п.).

Все это характеризует творческий, или, как еще говорят, «продуктивный», подход к решению задач, с пробуждением так называемых «интеллектуальных» чувств и, прежде всего, радости от самой умственной деятельности, от достигнутого успеха при самостоятельном решении новой задачи.

Конечно, эти воспитанники также иногда допускают ошибки (особенно при самостоятельном решении более трудных задач), но, эмоционально относясь к своим ошибкам, они быстро их преодолевают.

Мы описали тип дошкольников с признаками математической одаренности с наиболее развитыми положительными качествами, у них активность и гибкость мышления сочетается с эмоционально - окрашенным, положительным отношением к обучению, с интересом, с организованностью в работе.

Но совершенно естественно, что в жизни, в практике дошкольного образования, мы сталкиваемся с самыми разнообразными представителями данного типа дошкольников, более близких и более далеких от этого, охарактеризованного нами идеала, имеющих и некоторые слабые стороны: воспитанник способен на мыслительную активность, он активно работает только тогда, когда удовлетворяется его непосредственный интерес, или он не обладает навыками организованности в работе. Могут быть существенные отклонения и в особенностях его мышления: быстрота обобщения может сочетаться с некоторой замедленностью переключения с одного способа действия на другой, в процессах обобщенного узнавания может обнаруживаться склонность опираться на несущественные внешние признаки и т.п.

Вот почему очень важно педагогу дошкольной образовательной организации, систематически наблюдая дошкольников в ходе работы,

своевременно выявлять имеющиеся более слабые стороны с тем, чтобы достигать гармонического развития всех его положительных качеств.

При построении индивидуальной работы с математически одарёнными детьми очень важно учитывать следующий момент.

Математическое мышление — в том числе у одарённых детей — представляет собой пересечение пяти взаимосвязанных подструктур, выстроенных в определённую иерархию [1].

Топологическая подструктура обеспечивает целостность и связность мыслительных преобразований, непрерывность мысленных трансформаций, а также позволяет «вылепливать» в воображении образ требуемого объекта.

Порядковые подструктуры дают возможность сопоставлять математические объекты и их элементы по ряду характеристик: «больше — меньше», «ближе — дальше», «часть — целое», а также по направлению движения, его характеру, положению, форме и конструкции предмета.

Метрические подструктуры позволяют выделять в объектах и их компонентах количественные параметры — пропорции, численные значения размеров, углов и расстояний.

Алгебраические подструктуры дают ребёнку возможность не только выполнять прямые и обратные операции над математическими объектами, расчленять и объединять их, но и заменять несколько операций одной из определённой совокупности, объединять несколько блоков в единый объект, производить математические преобразования в любой последовательности.

Проективные подструктуры обеспечивают возможность изучать математический объект или его изображение с самостоятельно выбранного ракурса, проецировать часть объекта на изображение (или изображение на объект) и устанавливать соответствие между ними.

При этом все пять подструктур не существуют изолированно: они пересекаются и находятся в зависимости друг от друга, а их значимость в интеллекте варьируется. В соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка одна из подструктур становится ведущей — она наиболее ярко

выражена, устойчива и развита по сравнению с остальными. Именно доминирующая подструктура определяет, как ребёнок воспринимает, оперирует, перерабатывает и воспроизводит математическую информацию.

Например, ребёнок с ведущей метрической подструктурой в первую очередь обращает внимание на количественные характеристики и задаётся вопросом «сколько?». Ребёнок с преобладающей топологической подструктурой фокусируется на качественных отношениях — непрерывности, замкнутости, связности, оставляя количественные параметры на втором плане; именно представитель этой группы мог сформулировать афоризм «Не математики считают, что математики считают». Ребёнок с доминирующей алгебраической подструктурой стремится сокращать количество операций, заменяя несколько действий одним; он нередко «свёртывает» рассуждения, пропуская промежуточные шаги, а проверка собственного решения для него может быть затруднительной.

С учётом этих особенностей строится процесс индивидуальной работы по развитию математической одарённости у дошкольников: от детей не требуют единого для всех решения — каждый выполняет задание тем способом, который ему понятнее и который определяется ведущей подструктурой его математического мышления. Соответственно, и помощь педагога, его подсказки должны варьироваться в зависимости от доминирующей подструктуры — только тогда они будут восприняты, поняты и приняты ребёнком.

Список литературы

1. Каплунович И.Я., Верзилова Н.И. Учет индивидуальных особенностей мышления при обучении учащихся решению математических задач // Психологическая наука и образование. 2003. Том 8. № 4 [Электронный ресурс]. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2003_n4/Kaplunovich?ysclid=mhlnx56od9987985030 (дата обращения: 31.10.2025).

УДК 373.2
ББК 74.1

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЁННОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Гаврильченко Ольга Сергеевна
воспитатель по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста
МБДОУ «Детский сад № 21», г. Ставрополь
E-mail: gavril777@mail.ru

Аннотация. В статье описывается опыт практической работы по выявлению и сопровождению детей дошкольного возраста с признаками одаренности средствами проектной деятельности. Автором акцентируется внимание на интеграции различных видов художественно-творческой деятельности в развитии творческих способностей дошкольников с приобщением к этому семьи.

Ключевые слова: одаренный ребенок; одаренность; проект; проектная деятельность, творчество; лоскутная техника; фелтинг; декупаж.

FEATURES OF ORGANIZING PROJECT ACTIVITIES TO IDENTIFY AND SUPPORT PRESCHOOL CHILDREN WITH GIFTEDNESS (FROM WORK EXPERIENCE)

Olga Sergeevna Gavrilchenko
preschool Art Teacher, MBDOU «Kindergarten No. 21», Stavropol
Email: gavril777@mail.ru

Abstract. This article describes practical work on identifying and supporting preschool-aged children with signs of giftedness through project-based activities. The author emphasizes the integration of various types of artistic and creative activities in developing preschoolers' creative abilities, while also involving the family.

Keywords: gifted child; giftedness; project; project-based activities; creativity; patchwork technique; felting; decoupage.

В современном дошкольном образовании одной из эффективных технологий, направленной на выявление и сопровождение развития дошкольников с признаками одаренности является технология проектной деятельности. Популярность этой технологии обусловлена направленностью на результат, который возможен совместными усилиями взрослых и детей. Включаясь в деятельность, ребенок испытывает интерес, что способствует проявлению и развитию его способностей, талантов и дарований. Главное, чтобы были созданы благоприятные условия для выявления и раскрытия способностей личности дошкольника. Большая роль в этом отводится педагогу как профессионалу своего дела и творческой личности, стремящейся к постоянному самосовершенствованию, основной задачей которого является привитие ребенку вкуса к серьезной творческой работе.

Сопровождение ребенка с признаками одаренности предусматривает учет индивидуальности, индивидуальное обучение в соответствии с уровнем знаний и потребностей. Разнообразие видов деятельности обуславливает степень успешности и разносторонности развития детей. Преимущества нетрадиционных техник изобразительной деятельности заключаются в более полном выявлении и раскрытии творческого потенциала ребенка, расширении границ сознания, повышении интереса к художественной деятельности, а также полной свободе для самовыражения, обеспечивая ситуацию успеха. Эффективность таких техник в том, что дети получают радость от самого процесса творчества.

Если приводить примеры из собственной практики, в разное время в большей или меньшей степени, я увлекалась самыми различными видами творчества, соответственно и мои воспитанники на тот момент, имели возможность знакомства с новыми материалами, инструментами, техниками, порой проявляя способности в той или иной области рукоделия и творчества.

Однажды мама одной из воспитанниц рассказала, что девочка дома целенаправленно пытается «расписать» гуашью кухонную посуду. Ребёнок был слишком мал, для работы с теми материалами, которые использовала в работе я, но как, оказалось, декорировать грунтованные баночки можно и обычным пластилином. А если пластилин покрыть акриловым лаком, он прекрасно держит форму, сохраняет яркий цвет. И такие баночки, в зависимости от размеров можно использовать в качестве вазы для цветов или карандашницы, т.е., найти им практическое применение. В дальнейшем, этот ребёнок проявлял творческие способности и в работе с солёным тестом. Лепка из солёного теста её увлекала настолько, что 2-3 занятия в неделю в детском саду девочке не хватало, она просила дома такое же тесто. И буквально через полгода смогла увлечь этим занятием всю семью. Лепили и мама и папа, всей семьёй участвовали в городских конкурсах с поделками из солёного теста. Отличались ли работы той девочки от работ сверстников в старших группах? Скорее нет, чем да! Но темп работы был заметно быстрее. Любую новую технику она схватывала на лету, и очень редко просила о помощи. Если что-то не получалось с первого раза, она находила свой метод, в решении задачи, порой весьма нестандартный.

Может ли ребёнок в 5-6 летнем возрасте вышивать? Да, такое возможно. Со студенческой поры я сама много вышивала и часто приносила в детский сад вышитые тематические картины, или создавала небольшие аксессуары в дополнение к костюмам на утренники. И однажды заметила, как одна из воспитанниц с интересом разглядывала вышивку пайетками. Через время, она из разноцветных шнурков пыталась создать подобие строчки на пластиковой основе для мозаики. И мы начали учиться делать первые стежки настоящей

иглой с яркой ниткой. Творчество заразительно, через время к ней присоединились другие девочки из группы. Вышивание – процесс долгий, требующий усидчивости, концентрации внимания, аккуратности, но процесс этот увлекательный. Девочки освоили шов «назад иголку», научились пришивать пайетки, делать узелки и закреплять нитку с обратной стороны. За летний период каждая вышила небольшую работу, которые мы поместили в рамы и повесили в группе. Я считаю очень важным, когда ребёнок-автор видит, что его труд по достоинству оценим, что он каким-то образом используется.

Однажды, посетив мастер-класс по «шерстяной акварели», я испытала просто детский восторг от прикосновения к мягкой, тёплой нежно-пушистой шерсти и загорелась желанием поработать в данной технике со своими воспитанниками. При работе с шерстью задействованы одновременно зрительный и кинетический каналы восприятия. Живопись шерстью способствует развитию мелкой моторики рук, координации общих движений, развитию глазомера, творческих способностей, а так же формированию произвольного внимания и усидчивости. Рисование картин шерстью развивает у детей фантазию, творческое мышление, выдумку. Оно способствует привитию трудовых навыков и умений, развивает художественный вкус.

Тематика творческих работ была посвящена юбилею города. В ходе проектной деятельности с детьми повышалась внутренняя мотивация семей дошкольников к посещению знаковых мест города, изучению региональных традиций, созданию творческой атмосферы в группе на основе сотрудничества, появлению уверенности в своих силах. Готовые работы мы использовали в оформлении группы, холлов и даже на лестничных пролётах.

В процессе знакомства детей с разными техниками, важно, чтобы у каждого ребёнка был шанс и возможность проявить себя. Так, в работе с шерстью мы не остановились на «шерстяной акварели» и далее познакомились с техникой «фелтинг» или «сухим валянием». Учились безопасно использовать специальные инструменты и приспособления и с их помощью создавать рисунок на ткани или войлоке. Участие в выставках стимулирует детей на

дальнейшее творчество в том или ином направлении, а в перспективе у них появляется возможность участия в конкурсах различного уровня.

В своей практической деятельности я отдаю предпочтения долгосрочным проектам с большим количеством участников. На каждый учебный год планирую тему нового творческого проекта, рассчитанного на период от 2-3 до 7-9 месяцев. Основная моя цель в таком планировании – не ограничиться разовым мероприятием или разрозненными занятиями, а разбудив любопытство к обсуждаемой теме, сделать работу системной и максимально содержательной как для детей, так и для их родителей на разных её этапах.

В моем опыте работы только по русскому народному творчеству было реализовано девять долгосрочных проектов, из которых самый запоминающийся, самый масштабный, разносторонний в плане творческой деятельности её участников – проект «Эх, платки-платочки!».

Проектная деятельность началась с чтения дома и в детском саду сказок, стихотворений, потешек, в которых упоминается предмет исследования – платок. Во всех возрастных группах ребята познакомились с играми на развитие внимания, и подвижными играми с платками. На музыкальных занятиях разучили песни, танцевальные игры. В младших возрастных группах прошёл отбор участников для хореографических занятий для разучивания танцев с платками, в старших – девочки разучили с педагогом-хореографом танец-дефиле.

Занимаясь проектной деятельностью, одарённые дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых задач, которые перед ними поставлены. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных. В рамках данного проекта мы познакомились с принципиально новой для детей техникой «батик», пройдя все этапы: эскиз на бумаге, перенос рисунка на ткань восковым мелком,

расплавление воскового контура утюгом, непосредственная роспись акварелью (за отсутствием специальных красок) по ткани, сушка изделий феном.

На заключительном этапе каждого долгосрочного творческого проекта проходят открытые занятия в форме комплексного развлечения в атмосфере праздника – дня, наполненного искренней радостью и весельем, а вместе с тем и деятельностью, направленной на физиологическую, душевную разрядку и на реализацию социальных требований. Художественное творчество воздействует на эмоциональную сферу детей, оставляя в их памяти глубокий след.

Огромным моим личным увлечением в последние годы является лоскутное шитьё – пэчворк. И это увлечение тоже отозвалось в новых творческих проектах со старшими дошкольниками.

Лоскутная техника может использоваться на занятиях по рисованию, аппликации, для самостоятельного творчества детей в свободное от занятий время в детском саду и дома для семейного творчества. Для приобщения родителей в творческий процесс провела мастер-классы в формате «ребёнок + семья», где познакомила родителей с нетрадиционными техниками: «Одеяло для осени» – рисование восковыми мелками методом «проявляющегося тиснения» [1]; «Семья под лоскутным одеялом» – аппликация из ткани с использованием термофикса; «На рыбалку всей семьёй» – рельефная лепка с использованием фотоэлементов, «Одеяло «Бабушкины сказки» – рисование + аппликация + рельефная лепка с использованием фотоэлементов [2].

Лоскутное одеяло символизирует связь поколений и времён, единство членов семьи. Оно наделяется свойствами приносить счастье и оберегать дом. На мастер-классах каждая семья собирает своё «лоскутное одеяло», а позже родители делятся фотографиями совместных творческих работ в интерьерах детских комнат, что способствует налаживанию внутрисемейных творческих диалогов. Работа детей в рамках проекта требует от дошкольников высокой концентрации, внимательности, точности выполнения техники, развивает цветовосприятие, логическое и ассоциативное мышление, воспитывает аккуратность, формирует эстетический вкус. С учетом специфики дошкольного

возраста, ведущим видом деятельности которого является игровая, после завершения творческой работы, готовый продукт можно и нужно включать в детскую игру, тем самым расширяя кругозор дошкольников, обогащая их социальный опыт.

Кроме того, реализация подобных творческих проектов предоставляет самому педагогу широкие возможности для саморазвития и творческого самовыражения. Это способствует поэтапное постепенное восхождение личности к вершинам своего профессионального мастерства. На примере своего практического опыта хочу отметить, что саморазвитие и самовыражение проявляется в изготовлении текстильных игровых пособий и шитье лоскутных изделий – одеял, панно, абажуров. Так, если ещё пару лет назад я просто организовывала экскурсии для детей и родителей на тематические выставки в музеи нашего города, то в этом году смогла организовать уже авторскую персональную выставку «Лоскутная палитра» в МВК «Россия – Моя История», где провела экскурсию для всех желающих семей наших воспитанников [3].

Таким образом, на примере своего опыта педагогической работы хочется обратить внимание на преимущества коллективной проектной деятельности в выявлении у дошкольников признаков одаренности. Особенности организации проектной деятельности весьма эффективны в выявлении признаков художественно-эстетической одаренности детей, а так же и других талантов и способностей дошкольников. На примере разных творческих проектов можно говорить о том, что проектная деятельность способна объединить педагогов, детей и родителей общими интересами и идеями, связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, заинтересовать и увлечь его.

Список литературы:

1. Мастерская педагога: фланелеграфы для дошкольников / сайт Инфоурок: <https://infourok.ru/prezentaciya-masterskaya-pedagoga-flanelegrafy-dlya-doshkolnikov> (дата обращения: 05.11.2025)
2. Шедевры лоскутного шитья. ГТРК Вести Ставрополя. Ставропольский край / Режим доступа: <https://vesti26.ru/news/207330> (дата обращения: 31.10.2025).
3. Персональная выставка Ольги Гаврильченко «Лоскутная палитра». Современный творческий призыв для всех умелый рукодельниц Ставрополя и не только «Проснись и шей!» / сайт: <https://irecommend.ru/content/odeyala-ryukzaki-torshery-i-mnogoe-drugoe-v-sovremennoi-interpretatsii-traditsionnogo-russko> (дата обращения: 05.11.2025).

УДК 373.2

ББК 74.100

**ВЛИЯНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ НА РАЗВИТИЕ
ОДАРЁННОСТИ У ДЕТЕЙ**

Демкина Галина Николаевна,
музыкальный руководитель МБДОУ № 2 «Теремок»
г. Невинномысск
E-mail: demkinagn@bk.ru

Аннотация. В статье рассматриваются эффективные пути выявления одарённых детей и поддержки их творчества в детском саду и в семье. Автор акцентирует внимание на том, что проявление радости у детей во время исполнения песен, танцев, чтения стихотворений или разыгрывания роли в театре связано с возбуждением центра положительных эмоций. В статье подчёркивается, что важным фактором в достижении успеха является индивидуальный подход на основе использования авторского репертуара.

Ключевые слова: положительные эмоции; одарённые дети; диагностика способностей; индивидуальный подход; опыт работы; взаимосвязь с родителями; юмор; конкурсы.

**THE INFLUENCE OF POSITIVE EMOTIONS ON THE
DEVELOPMENT OF GIFTEDNESS IN CHILDREN**

Demkina Galina Nikolaevna,
musical director of MBDOU No. 2 «Teremok»
Nevinnomyssk
E-mail: demkinagn@bk.ru

Annotation. The article discusses effective ways to identify gifted children and support their creativity in kindergarten and in the family. The author focuses on the fact that the manifestation of joy in children during the performance of songs, dancing, reading poems or acting out a role in the theater is associated with the arousal of the center of positive emotions. The article emphasizes that an important factor in achieving success is an individual approach based on the use of the author's repertoire.

Key words: positive emotions; gifted children; diagnostics of abilities; individual approach; work experience; relationship with parents; humor; contests.

Приоритетной задачей в системе дошкольного образования является развитие личности ребенка, его индивидуальных свойств, самобытности, поэтому на первый план выходит выявление одарённых детей и развитие их духовных качеств, творческой индивидуальности, интеллекта и эмоциональной сферы. Проблема развития творческих способностей и творческого потенциала в дошкольном образовании приобрела государственное значение в связи с появлением принципиально новых подходов к пониманию сущности важных аспектов, которые наиболее ярко проявляются у одарённых детей. Способности будут развиваться только в той деятельности, которой человек занимается с удовольствием. Принудительно можно, конечно, ребёнка чему-то научить, сформировать навык, но к развитию способностей эта деятельность не будет иметь никакого отношения.

Научный смысл работы по выявлению одарённых и талантливых состоит в том, что она позволяет раскрыть на самой представительной выборке природу и психологический механизм творчества, обеспечить возможности использования законов творчества для совершенствования содержания и методов обучения всех детей и учащихся. Обучение и развитие одаренных и талантливых детей составляет идеальную модель творческого развития человека [1, с. 83]. Одарённые дети отличаются хорошей памятью, грамотной

речью, умением пользоваться накопленными знаниями, упорством в достижении результатов в той сфере, которая им близка. Давно замечено, что положительные эмоции (интерес, радость, восторг, удивление) способствуют развитию одарённости у детей, поэтому взрослые, поддерживая эмоциональные реакции ребёнка, помогают реализации его творческого потенциала. Не стоит бояться отрицательных эмоций, таких как грусть, страх или разочарование, потому что они также могут сыграть положительную роль в креативности и привести к появлению новых идей и решений.

В основе многочисленных научных публикаций о развитии творчества лежит концепция, связанная с разработками психологических принципов творческого развития детей дошкольного возраста (Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, М. И. Лисина, Н. Н. Поддъяков, Д. Б. Эльконин). Изучению принципов проблемного, развивающего и личностно-ориентированного обучения посвятили свои работы наши отечественные педагоги А. М. Матюшкин, В. В. Давыдов, И. С. Якиманская и др. Влияние возраста на способы развития одарённости детей в своих работах рассмотрели Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, А. А. Мелик-Пашаев; психологические теории развития творческих способностей изучали Д. Б. Богоявленская, Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин и др.

Одарённые дети – это особый мир детства, который наполнен выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Для выявления музыкально одаренных детей использую технологию педагогического наблюдения, а также диагностику художественно-творческих способностей. Диагностика музыкальных способностей, проводимая два раза в год, позволяет судить о качественном своеобразии развития каждого ребенка и соответственно корректировать содержание занятий.

В музыке скрыт огромный потенциал воздействия на чувства человека, его душевное состояние, в ней зашифрована художественная модель человеческих эмоций. У дошкольников развивается умение генерировать в себе

те эмоции, которые нужно выразить, исполняя то или иное музыкальное произведение [2, с. 32-42].

Я 40 лет работаю музыкальным руководителем в детском саду, поэтому мне очень близка и понятна проблема выявления и поддержки музыкально одарённых детей. Свои занятия стараюсь построить таким образом, чтобы они отличались творческим характером музыкально-познавательной деятельности, приподнятой эмоциональной атмосферой, элементами новизны. Каждый ребёнок неповторим и своеобразен, поэтому поведение одарённого ребёнка необязательно должно соответствовать общепринятым стандартам. Только индивидуальный подход и внимательное отношение к детям способны помочь открыть все грани их таланта, преодолеть неуверенность и поверить в себя.

На протяжении долгого времени опираюсь на авторский материал: более 30-ти лет пишу детские песни и стихи, в том числе и произведения повышенной сложности для особо одарённых детей. Самой действенной из практик по раскрытию потенциала и развитию талантов ребенка я считаю вовлечение абсолютно всех детей группы в активную творческую жизнь. Даже детям, редко посещающим детский сад по состоянию здоровья, можно доверить небольшую роль. Ведущие партии берут на себя активные дети, которые горят желанием стать тем или иным героем. Конечно же, распределение ролей на предстоящем празднике или развлечении происходит с учётом особенностей каждого ребёнка. У меня есть сценарии, в которых участвует вся группа детей без исключения. В кругу друзей и сверстников ребятам легче бороться со своими комплексами, процесс творческой работы настолько их увлекает, что они частенько забывают о внутренних барьерах, о неуверенности и страхах. С хорошо поющими детьми в ансамбль зову и тех, кто пока ещё ни разу не солировал, но, без сомнения, мечтал об этом. Робкому ребёнку доверяю произносить текст в паре с другим персонажем. Если ребёнок по каким-то причинам вообще не говорит, то придумываю для него роль, основанную на пантомиме. Безусловно, одинаково одарённых детей никогда не было и не будет, но помочь каждому малышу сделать первые шаги в мир творчества, а

потом увидеть его счастливую улыбку – ради этого стоит работать и искать новые пути для развития талантов.

Отмечено, что одаренные дети обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки. Исследователи говорят о наличии прямой связи между уровнем развития интеллекта и юмором. Юмористические стихотворения, частушки, небылицы, шуточные песни – это прекрасное средство терапии, один из способов сгладить конфликты между людьми, своеобразная разрядка отрицательных чувств.

Кроме того, юмор играет роль катализатора для ряда важных когнитивных функций, вызывая положительное эмоциональное состояние; упрощает исследование нового социального окружения; облегчает взаимодействие с другими людьми [3, с. 122]. Часто на утренниках использую шуточные куплеты, и бывает очень сложно выбрать солистов – настолько ребятам нравятся эти простые, но яркие, озорные припевки.

Ранние проявления необычных возможностей не могут оставлять равнодушными родителей, педагогов — ведь они могут указывать на ростки подлинной одаренности [4, с. 241]. Для ребенка-дошкольника одним из сильнейших мотивов деятельности является желание сделать приятное родителям, преуспеть в их глазах. Поощрение за различные попытки, а не только за успех, похвала за старание ведет к тому, что ребенок будет пробовать себя в различных видах деятельности, а не стремиться избегать неудач. Важно хвалить детей за настойчивость, за умение справляться с трудностями, чтобы в дальнейшем они не только достигали успехов в обучении, но и становились счастливыми, уверенными в себе и эмоционально устойчивыми личностями. Главная задача педагогов и родителей заключается в том, чтобы заметить, какая деятельность вызывает у ребёнка положительные эмоции; обогатить и расширить сферу деятельности ребёнка, которой он занимается с удовольствием; создать благоприятные условия для занятия этой деятельностью.

Необходима окружающая среда, поддерживающая и награждающая творческие идеи. Можно иметь все необходимые внутренние ресурсы для творческого мышления, однако без поддержки среды творческие способности внутри индивида могут так никогда и не проявиться [5, с. 87].

Педагогам нужно создавать такую среду, где каждый ребенок сможет найти дело по интересу, использовать методы активного обучения, стимулирующие познавательный интерес и творческую активность.

В течение всего учебного года дети старшего дошкольного возраста принимают участие в различных конкурсах городского, краевого и Международного уровней. Я заранее продумываю, какой репертуар подобрать тому или иному ребёнку. Достижения детей освещаются на сайте детского сада и официальной странице в социальных сетях, потому что каждому ребенку важно знать, что его талант оценен по достоинству (таблица 1).

Таблица 1. Некоторые достижения воспитанников МБДОУ № 2

<i>Участник</i>	<i>Результат</i>
<i>Мирхазова Серафима</i> стих. «Письмо»	Гран-При городского конкурса «Февральский ветер», 2024 г.
<i>Квартет «Милашки»</i> песня «Ре минор»	Лауреат 1 степени Международного конкурса «Радуга талантов», 2024 г.
<i>Театральная группа</i> сказка «Колобок»	Диплом 1 степени городского конкурса «Да здравствует театр!», 2024 г.
<i>Дуэт «Казачата»</i> «Песня казачат»	Лауреат 2 степени краевого конкурса «Фабрика талантов», 2024 г.
<i>Зарькова Дарья</i> песня «Космос»	Диплом 1 степени городского конкурса «Дорога к звёздам», 2024 г.
<i>Зарькова Дарья</i> стих. «Артистка»	Лауреат городского творческого марафона «Невинномысская весна – 2024»
<i>Гонтарь Дарья</i> стих. «Шкатулка»	Лауреат 1 степени Международного конкурса «Вдохновение», 2025 г.

<i>Ансамбль песня</i> «Город над рекой»	Лауреат городского конкурса «Дошкольная радуга – 2025»
<i>Каракаев Адам</i> проза «Танкист»	Гран-При Международного конкурса «Достояние России», 2025 г.
<i>Каракаев Адам</i> стих. «Письмо с фронта»	Гран-При Международного конкурса «Звёздное сияние», 2025 г.
<i>Душлюк Егор</i> песня «Балалайка»	Диплом 1 степени городского конкурса «Русская песня», 2025 г.
<i>Григорян София</i> песня «Победа»	Лауреат 3 степени регионального конкурса «Россия – страна талантов», 2025 г.

Список литературы

1. Матюшкин А. М. Концепция творческой одарённости. Вопросы психологии. – М., 1989. № 4 – 83 с.
2. Мурадова С. М., Толокнеева Е. И. Развитие эмоционального интеллекта дошкольников в музыкально-игровой деятельности. Педагогический журнал. 2019. Т. 9. – 32-42 с.
3. Иванова Е. М. Психологические исследования чувства юмора. Вопросы психологии. – М., 2012. № 4–122 с.
4. Психология одарённости детей и подростков / под редакцией Лейтеса Н. С. – М.: Академия, 1996. – 241 с.
5. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 87 с.

УДК 373.2

ББК 74.1

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Дяченко Дарья Сергеевна

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №15 «Казачок»

г. Пятигорск, Ставропольский край

E-mail: dacenkod309@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО). Особое внимание уделяется роли различных специалистов и родителей в этом процессе, а также вызовам и перспективам организации эффективной работы с одаренными дошкольниками.

Ключевые слова: одаренные дети; дошкольное образование; психолого-педагогическое сопровождение; ранняя диагностика; индивидуализация; развивающая среда; потенциал; сотрудничество.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR GIFTED
CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS:
CHALLENGES AND PROSPECTS**

Dyachenko Daria Sergeevna

senior Teacher at Kindergarten No. 15 «Kazachok»

Abstract. The article discusses the theoretical and practical aspects of psychological and pedagogical support for gifted children in preschool educational institutions (PEI). Special attention is given to the role of various specialists and parents in this process, as well as the challenges and prospects of organizing effective work with gifted preschoolers.

Keywords: gifted children; preschool education; psychological and pedagogical support; early diagnosis; individualization; developmental environment; potential; cooperation.

Проблема одаренности детей является одной из наиболее актуальных и дискуссионных в современной педагогике и психологии. Осознание этого факта диктует необходимость максимального внимания к развитию потенциала каждого ребенка, начиная с самых ранних этапов его онтогенеза. Дошкольный возраст, будучи сенситивным периодом для формирования многих психологических новообразований и становления личности, играет исключительную роль в выявлении и развитии детской одаренности. Отсутствие адекватного психолого-педагогического сопровождения может нивелировать природный потенциал ребенка, превращая его в «неудобного» или «проблемного» [1].

Целью данной статьи является анализ теоретических основ и практических подходов к организации эффективного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в дошкольной образовательной организации, определение ключевых вызовов и перспектив в этой сфере.

Понятие «одаренность» является многоаспектным и сложным. В контексте дошкольного возраста оно приобретает особую специфику. Исследователи (А.В. Хуторской, В.Н. Дружинин, В.С. Юркевич, Д.Б.

Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.И. Савенков и др.) [2] сходятся во мнении, что в раннем возрасте одаренность следует рассматривать преимущественно как потенциал, а не как уже реализованные достижения.

Специфика дошкольной одаренности заключается в следующем:

1. Нестабильность и асинхронность: Одаренность может проявляться спонтанно, быть ситуативной, а ее отдельные компоненты могут развиваться неравномерно.

2. Потенциальный характер: Чаще всего это предрасположенность, возможности, которые требуют целенаправленной поддержки для перехода в реальные способности и достижения.

3. Неосознанность: Сам ребенок не осознает свою одаренность; ее выявление лежит на взрослых.

4. Разнообразие форм: Одаренность может проявляться не только в интеллектуальной сфере, но и в творческой, социальной, двигательной, художественно-эстетической областях.

5. Эмоциональная окрашенность: Одаренные дошкольники часто отличаются высокой эмоциональной чувствительностью, любознательностью, упорством в достижении цели, но могут также испытывать трудности в социализации.

Опираясь на работы отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), развитие ребенка рассматривается как процесс, движущей силой которого является обучение и воспитание, что особенно актуально для одаренных детей.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

1. Принцип ранней диагностики и дифференциации: Чем раньше выявлена одаренность, тем больше возможностей для ее целенаправленного развития. Диагностика должна быть комплексной и включать различные методы с участием всех субъектов образовательного процесса.

2. Принцип индивидуализации: Учет уникальных особенностей.

3. Принцип обогащения среды: Создание стимулирующей, развивающей предметно-пространственной среды.

4. Принцип комплексности и системности: Взаимодействие всех специалистов ДОО и семьи ребенка.

5. Принцип гуманизации и поддержки: Создание атмосферы принятия, безопасности, поощрения инициативы, без избыточного давления или формирования синдрома «отличника».

6. Принцип непрерывного развития: Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием в работе с одаренными детьми.

В числе ключевых направлений сопровождения можно выделить:

1. Диагностическое направление:

Целенаправленное наблюдение за детьми в различных видах деятельности (игровой, учебной, бытовой).

Проведение скрининговых методик для выявления высокого уровня развития отдельных способностей.

Беседы с родителями и воспитателями, анкетирование.

Анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, рассказы).

Важно использовать методики, адаптированные к дошкольному возрасту, не предполагающие стрессовой ситуации и не сводящиеся к «тестированию на IQ».

2. Развивающее направление:

Обогащение образовательной программы: Интеграция в основную программу ДОО элементов, направленных на развитие высокого познавательного интереса, логического мышления, творческих способностей.

Организация специальных занятий: Индивидуальные или подгрупповые занятия по развитию конкретных видов одаренности.

Использование развивающих игр: Дидактические, логические, интеллектуальные игры, способствующие развитию когнитивных функций.

Стимулирование творческой активности: Создание условий для самовыражения, нестандартных решений, развития воображения [3].

3. Психологическое направление:

Эмоциональная поддержка: Помощь в управлении эмоциями, развитие эмпатии, формирование адекватной самооценки.

Развитие социальных навыков: Помощь в адаптации в коллективе, формирование навыков конструктивного общения, умения сотрудничать.

Работа с перфекционизмом и тревожностью: Предотвращение формирования нездорового стремления к идеалу.

4. Консультативно-методическое направление:

Работа с родителями: Консультирование по вопросам особенностей развития одаренного ребенка, рекомендациям

Работа с педагогами: Повышение квалификации воспитателей и специалистов ДОО в области психологии и педагогики.

Роль специалистов и семьи в сопровождении одаренных детей может заключаться в следующем:

Воспитатель: является ключевой фигурой, первым наблюдателем и основным реализатором развивающих программ.

Педагог-психолог: осуществляет углубленную диагностику, проводит индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу.

Учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре: Оценивают и развивают специальные виды одаренности (речевую, музыкальную, двигательную).

Администрация ДОО: создает необходимые организационные, материально-технические и кадровые условия.

Родители: выступают равноправными партнерами в процессе сопровождения.

Таким образом, можно сформулировать следующие вызовы и перспективы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в дошкольной образовательной организации:

1. Недостаточная квалификация кадров: Отсутствие специализированной подготовки у многих педагогов и психологов по работе с одаренными дошкольниками.

2. Отсутствие единых стандартизированных методик: Недостаток научно обоснованных и адаптированных диагностических и развивающих программ для дошкольного возраста.

3. Недостаточное материально-техническое обеспечение: Отсутствие необходимых развивающих материалов, пособий, оборудования.

4. Риск «навешивания ярлыков» и избыточного давления: Неверное толкование одаренности может привести к формированию у ребенка завышенных ожиданий, тревожности или социальной изоляции.

5. Психологические особенности одаренных детей: Высокая эмоциональная чувствительность, перфекционизм, иногда трудности в социальном взаимодействии требуют особого внимания.

6. Недопонимание со стороны родителей: Нежелание признавать одаренность ребенка (из-за страха излишнего внимания или сложностей воспитания) или, наоборот, чрезмерные амбиции и давление.

Перспективы развития данной области связаны с:

Разработкой и внедрением гибких, интегрированных образовательных программ, ориентированных на индивидуальные потребности.

Систематическим повышением квалификации педагогов и психологов, созданием ресурсных центров по работе с одаренными детьми.

Развитием научно-методической базы, созданием адаптированных диагностических инструментов и технологий.

Укреплением партнерских отношений с семьями, формированием в обществе адекватного отношения к одаренности.

Проведением дальнейших исследований в области дошкольной одаренности, ее проявлений и динамики развития.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в дошкольной образовательной организации является комплексной,

многоаспектной и крайне важной задачей. Инвестиции в развитие одаренных детей сегодня — это инвестиции в будущее.

Список литературы и источников

1. Щебланова Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований. М.: Изд-во МПСИ, 2004. – 368 с.
2. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М.: Знание, 1996. – 128 с.
3. Яковлева Е. Л. Психология развития творческого потенциала личности. М.: Флинта: Наука, 1997. – 222 с.

УДК 376

ББК 74.1

**РАБОТА С СЕМЬЕЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ И
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Левтерова Евгения Николаевна

воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития
воспитанников №20», г. Михайловск, Ставропольский край

E-mail: levterova89@mail.ru

Аннотация. Образование и воспитание призваны создать благоприятную среду, которая позволит каждому ребёнку раскрыть свой потенциал и развивать имеющиеся таланты. В будущем эти способности могут стать основой для профессионального и личностного роста. Чтобы достичь этой цели, необходимо провести масштабную работу с педагогическим составом и родителями: сформировать у них современное понимание природы одарённости, научить выявлять и развивать таланты у детей. Именно поэтому возникает потребность в разработке специальной Программы одарённости - своеобразного руководства по работе с талантливыми детьми.

Ключевые слова: одаренные дети; индивидуальный подход к ребенку; работа с родителями; талант; развитие; творчество; программа; поддержка; успех.

WORKING WITH FAMILIES TO SUPPORT THE DEVELOPMENT AND ACCOMPANIMENT OF CHILDREN'S TALENT IN PRESCHOOL AGE (FROM WORK EXPERIENCE)

Levterova Evgeniya Nikolaevna
teacher of the MBDOU «Kindergarten of General Development with Priority
Implementation of Artistic and Aesthetic Development of Pupils No. 20»,
Mikhailovsk, Stavropol Territory
E-mail: levterova89@mail.ru

Abstract. Education and upbringing are designed to create a supportive environment that will allow each child to reach their potential and develop their existing talents. In the future, these abilities can become the basis for professional and personal growth. To achieve this goal, it is necessary to carry out extensive work with the teaching staff and parents: to form their modern understanding of the nature of giftedness, to teach them to identify and develop talents in children. That is why there is a need to develop a special Giftedness Program - a kind of guide for working with talented children.

Keywords: gifted children; individual approach to children; work with parents; talent; development; creativity; program; support; success.

Семья играет ключевую роль в формировании личности и раскрытии способностей ребёнка, особенно в первые годы его жизни — от рождения до поступления в школу. По мере взросления влияние педагогов становится более значительным, но роль семьи остаётся неизменной: родители создают атмосферу психологического комфорта, заботятся о физическом и психическом здоровье ребёнка [1].

Как же семья может способствовать развитию одарённого ребёнка?

— Внимательно следить за особенностями развития ребёнка.

- Создавать в доме атмосферу доверия и любви, которая будет способствовать гармоничному развитию личности.
- Поддерживать развитие таланта и личностных качеств ребёнка.
- Повышать свою педагогическую и психологическую компетентность в вопросах воспитания одарённых детей (таблица 1).

Таблица 1. Мероприятия необходимые в семьях одаренных детей

№ п/п	Содержание деятельности	Исполнители	Примечания
1	Мониторинг этапов развития ребёнка для отслеживания личностного роста, состояния здоровья и динамики развития способностей	Родители	Возможно привлечение специалистов
2	Формирование у ребёнка интереса к окружающим людям через укрепление семейных связей, развитие взаимного уважения и опыта общения вне семьи	Родители	
3	Поощрение дружеских отношений ребёнка со сверстниками и взрослыми, помощь в налаживании контактов с другими одарёнными детьми	Родители	
4	Развитие у детей навыков самоконтроля и адекватной реакции на различные ситуации на основе позитивного опыта родителей и педагогических методик	Родители	
5	Влияние на формирование положительных черт характера и	Родители	

	корректировка нежелательных качеств		
6	<p>Создание благоприятной атмосферы в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация семейных праздников, – укрепление и внедрение новых традиций, – проведение семейных чтений, – обсуждение событий дня, – поощрение заботы о членах семьи и домашних питомцах, – игры. 	Родители	Возможно привлечение специалистов
7	<p>Обеспечение условий для развития способностей ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение необходимых материалов и оборудования – организация специального места для занятий. 	Родители	
8	<p>Стимулирование познавательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместные посещения культурных мероприятий (театры, музеи, выставки), – просмотр образовательных программ и их последующее обсуждение. 	Родители	
9	Выбор образовательного учреждения и программы с учётом вида	Родители	Можно использовать

	одарённости и личностных особенностей ребёнка		рекламную информацию
10	Оказание разумной помощи в играх, учёбе и других видах деятельности, поощрение самостоятельности ребёнка	Родители	
11	Проведение развивающих занятий, рекомендованных специалистами, в рамках своей компетентности	Родители	Во взаимосвязи со специалистами
12	Забота о физическом развитии: <ul style="list-style-type: none"> – закаливание, – утренняя гимнастика, – спортивные игры, – регулярные медицинские осмотры. 	Родители	Можно воспользоваться консультациями врачей
13	Помощь в релаксации: <ul style="list-style-type: none"> – использование элементов массажа – проведение времени на природе – рациональное планирование выходных и праздников 	Родители	Консультации специалистов в случаях необходимости
14	Забота о создании домашнего уюта (оптимального светового и цветового оформления комнат и т.д.). Обеспечение санитарно - гигиенических норм питания, труда и отдыха детей	Родители	
15	Организация гибкого режима	Родители	

	жизнедеятельности семьи		
16	Обращение за консультативной и психотерапевтической помощью к специалистам в случае необходимости	Родители	Обращение к специалистам
17	Повышение уровня своей педагогической и психологической компетенции в обучении и воспитании: – чтение психолого – педагогической литературы; – посещение лекций, семинаров, конференций по проблемам одаренности; – обмен опытом с другими родителями	Родители	

Важно также предусмотреть возможности семьи в развитии определенного вида одаренности (например, таблица 2, таблица 3).

Таблица 2. Мероприятия для развития музыкально одарённых детей

№п/п	Содержание деятельности	Исполнители	Примечания
1	Сформировать домашнюю коллекцию классической музыки и устраивать семейные прослушивания	Родители	
2	Организовать семейный хор или оркестр, при этом для создания музыкальных композиций можно использовать не только инструменты, но и любые подручные предметы	Родители	

3	Играть в игры, которые помогут развить чувство ритма, музыкальный слух и знания музыкальной грамоты (при необходимости можно воспользоваться рекомендациями специалистов)		Консультации специалиста
4	Водить ребёнка на концерты	Родители	
5	Приобретать игрушки с качественным звучанием	Родители	
6	Поддерживать инициативы по созданию детских самодеятельных оркестров.	Родители	

Таблица 3. Мероприятия для развития умственно одаренных детей

№ п/п	Содержание деятельности	Исполнители
1	Помогать ему систематизировать знания	Родители
2	Приобщать к чтению с раннего возраста	Родители
3	Учить пользоваться справочной и энциклопедической литературой	Родители
4	Записать в библиотеку и научить работать с каталогами	Родители
5.	Вместе разгадывать и придумывать шарады, ребусы и головоломки	Родители
6	Выполнять упражнения, которые развивают умение анализировать, обобщать, классифицировать и конкретизировать информацию	Родители
7	Решать задачи, способствующие развитию логического мышления	Родители
8	Практиковать упражнения для стимуляции творческого мышления	Родители

9	Заниматься конструированием и работать со схемами	Родители
---	---	----------

При этом основными формами взаимодействия с родителями являются:

- анкетирование для сбора первичных данных об интересах, склонностях и способностях ребёнка;
- проведение тематических собраний, например, «О талантливых детях - заботливым родителям»;
- разработка индивидуального плана развития ребёнка совместно с родителями;
- распространение методических материалов, памяток и публикаций;
- вовлечение родителей в совместные исследовательские проекты с детьми (таблица 4).

Таблица 4. Организация работы с родителями

№ п/п	Мероприятия	Месяц
1	Сбор информации о семейном статусе	Сентябрь
2	Проведение консультаций на темы: <ul style="list-style-type: none"> – «Счастливые родители одарённых детей» – «Открытие ребёнка» – «Взаимодействие в семье» – «Талант требует заботы» 	Октябрь Декабрь Март Апрель
3	Анкетирование для выявления запросов, интересов и пожеланий	Сентябрь-апрель
4	Деловая игра с участием родителей и всего коллектива для определения критериев успешной работы с родителями	Февраль
5	Организация Дня открытых дверей.	Февраль
6	Консультация на тему «Мир ребёнка в условиях сотрудничества родителей и педагогов в ДОО»	Ноябрь
7	Тематические консультации, связанные с различными	Сентябрь-

	видами одарённости у детей	май
8	Родительские собрания, где обсуждается, как выявить признаки одарённости у детей	Март
9	Анкетирование для выявления одарённости у детей	Сентябрь
10	Организация совместных спортивных мероприятий	Апрель
11	Проведение мероприятия «Мама, папа и я - творческая семья»	Март
12	Организация выставок, семейных рисунков и плакатов	Февраль
13	Просветительская и информационная работу через стенды, буклеты и официальный сайт ДОО	Май

Список литературы

1. Белова, Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. – М; 1998. – 144 с.

УДК: 159.928

ББК 74.1

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Лисицына Ирина Геннадьевна,
педагог-психолог МБДОУ «Центр развития ребёнка –
детский сад №10 «Берёзка»
г. Светлоград, Ставропольский край
E-mail: irisha.lisicyna74@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации. Определяются цели, задачи и ключевые направления деятельности педагога-психолога в работе с данной категорией воспитанников, их родителями и педагогическим коллективом. Описывается модель сопровождения, включающая этапы диагностики, разработки индивидуального образовательного маршрута, реализации и анализа эффективности. Особое внимание уделяется созданию обогащенной развивающей среды и профилактике рисков, связанных с одаренностью. Статья адресована педагогам-психологам, воспитателям ДОО и руководителям образовательных учреждений.

Ключевые слова: одаренность; дошкольный возраст; психолого-педагогическое сопровождение; педагог-психолог; индивидуальный образовательный маршрут; развивающая среда; идентификация одаренности.

MODEL OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR GIFTED CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Lisitsyna Irina Gennadievna,
educational psychologist of the MBOU «Center for Child Development -
Kindergarten No. 10 «Berezka»
Svetlograd, Stavropol Territory
E-mail: irisha.lisicyna74@mail.ru

Abstract. The article reveals the relevance of the problem of psychological and pedagogical support for gifted children in a preschool educational organization. The article defines the goals, objectives, and key areas of activity of a psychologist in working with this category of students, their parents, and the teaching staff. The article describes a support model that includes the stages of diagnostics, development of an individual educational route, implementation, and analysis of effectiveness. Special attention is paid to creating an enriched developmental environment and preventing risks associated with giftedness. The article is intended for psychologists, preschool teachers, and heads of educational institutions.

Keywords: giftedness; preschool age; psychological and pedagogical support; teacher-psychologist; individual educational route; developing environment; identification of giftedness.

Современная образовательная парадигма, ориентированная на личностно-развивающий подход, определяет необходимость выявления и поддержки одаренных детей уже на этапе дошкольного детства. Одаренность в дошкольном возрасте представляет собой системное, развивающееся качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [1]. Раннее проявление способностей указывает на потенциальные возможности ребенка, однако без грамотного психолого-педагогического сопровождения этот потенциал может быть не реализован.

Роль педагога-психолога в сопровождении одаренных дошкольников.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ДОО – это целенаправленная, систематическая деятельность, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития личности и обучения каждого ребенка. Ключевая фигура в этом процессе – педагог-психолог, который выступает координатором и непосредственным исполнителем следующих задач:

1. Ранняя идентификация одаренности. Выявление одаренных детей – сложный и многогранный процесс, требующий использования комплекса методов: наблюдение, беседы, экспертные оценки воспитателей и родителей, анализ продуктов детской деятельности, стандартизированные методики и тестовые задания (например, адаптированные для дошкольников субтесты на мышление, воображение, креативность).

2. Профилактика и решение проблем развития. Одаренные дошкольники часто сталкиваются с рядом трудностей: асинхронность развития (опережение в интеллектуальной сфере при отставании в моторной или социальной), неравномерность развития, проблемы коммуникации со сверстниками, повышенная тревожность, перфекционизм, риск возникновения «синдрома бывшего вундеркинда».

3. Консультирование педагогов и родителей. Важно сформировать адекватное восприятие одаренности у взрослых, окружающих ребенка. Педагог-психолог разъясняет особенности развития, предупреждает о рисках гиперопеки или завышенных требований, обучает стратегиям поддержки и создания благоприятного психологического климата.

Эффективное сопровождение можно представить в виде циклической модели, состоящей из нескольких этапов:

1. Диагностический этап. Цель – выявление детей с признаками одаренности. Используется комплексный подход:

- наблюдение за ребенком в свободной и организованной деятельности.
- анкетирование родителей и воспитателей (например, методика А.И. Савенкова или карты наблюдений).
- Диагностические процедуры, направленные на оценку познавательных процессов (логическое и творческое мышление, воображение, память), эмоционально-волевой и мотивационной сфер.

2. Проектировочный этап. На основе диагностических данных разрабатывается Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для одаренного ребенка. ИОМ включает:

- Цели и задачи развития.
- Содержание работы (обогащение образовательной программы, введение дополнительных challenging-задач).
- Формы и методы работы (проектная деятельность, исследовательские задания, проблемные ситуации, игры-головоломки, мини-кружки).
- План работы с родителями и воспитателями.

3. Реализационный этап. Непосредственное воплощение ИОМ в жизнь через:

- индивидуальные и групповые занятия с психологом, направленные на развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, креативности и саморегуляции.

- Тесное взаимодействие с воспитателем для интеграции элементов развивающей работы в повседневный образовательный процесс.

- Создание обогащенной развивающей среды: организация центров науки, искусства, конструирования; предоставление доступа к разнообразным материалам; поддержка детской инициативы и любознательности.

4. Рефлексивно-аналитический этап. Оценка эффективности сопровождения и корректировка ИОМ. Проводится анализ динамики развития ребенка, его достижений, а также изменений в эмоциональном состоянии и социальных отношениях.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных дошкольников является не эпизодической деятельностью, а непрерывным, целенаправленным процессом, интегрированным в образовательное пространство детского сада. Системная работа педагога-психолога, построенная на междисциплинарном взаимодействии с воспитателями и родителями, позволяет не только раскрыть потенциал одаренного ребенка, но и способствовать его гармоничному развитию как личности, способной к адаптации и дальнейшему успеху в жизни.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 320 с.

2. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.

3. Бабаева Ю.Д. и др. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: ИП РАН, 2000. – 386 с.

4. Савенков А.И. Одаренный ребенок в детском саду и школе: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 232 с.

5. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1996. – 136 с.

УДК: 159.928

ББК 74.1

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Ляшенко Виктория Сергеевна,
музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 41»,
п. Ясная Поляна, Предгорный муниципальный округ,
Ставропольский край,
E-mail: liashienko_79@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты построения эффективной системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении. На основе двадцатилетнего практического опыта автора раскрываются ключевые принципы, этапы и методы выявления и поддержки детской одаренности, подчеркивается важность создания обогащенной развивающей среды и тесного партнерства с семьей. Материал адресован педагогам-практикам, психологам ДОУ и родителям.

Ключевые слова: одаренность; дошкольный возраст; психолого-педагогическое сопровождение; инклюзивный подход; обогащенная среда; идентификация одаренности; работа с семьей.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF GIFTED CHILDREN IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL SETTING

Victoria Sergeevna Lyashenko
music director of MDBU «Kindergarten No. 41»,
Yasnaya Polyana Village, Predgorny Municipal District, Stavropol Territory,
E-mail: liashienko_79@mail.ru

Abstract: The article examines the theoretical and practical aspects of building an effective system of psychological and pedagogical support for gifted children in a preschool educational setting. Based on the author's twenty years of practical experience, it reveals the key principles, stages, and methods for identifying and supporting children's giftedness. The importance of creating an enriched developmental environment and establishing close partnership with families is emphasized. The material is intended for practicing educators, preschool psychologists, and parents.

Keywords: giftedness, preschool age, psychological and pedagogical support, inclusive approach, enriched environment, identification of giftedness, family engagement.

За девятнадцать лет работы в детском саду я убедилась: одаренный ребенок – это не просто «смышлёный малыш», который быстрее всех запоминает стихи или считает до ста. Это, прежде всего, ребенок с особыми образовательными потребностями, с особой, часто очень хрупкой, внутренней

организацией. Его яркие способности – это одновременно и огромный потенциал, и источник уязвимости. Задача дошкольной организации – не просто «увидеть» этот талант, а создать такие условия, при которых он не угаснет под гнетом непонимания, скуки или гиперопеки, а будет возвращен, укреплен и направлен в конструктивное русло. Именно этому и служит целостная система психолого-педагогического сопровождения.

Прежде чем строить систему сопровождения, необходимо договориться о терминах. Я, как и многие современные исследователи, придерживаюсь мнения, что одаренность – это не просто высокий IQ. Это системное качество психики, которое развивается на протяжении всей жизни [1]. В дошкольном возрасте мы чаще всего имеем дело с потенциальной, неспециализированной одаренностью, которая может проявляться в самых разных сферах:

- интеллектуальная: любознательность, отличная память, способность к абстрактному мышлению;
- творческая (креативность): нестандартные решения, развитое воображение, чувство юмора;
- академическая: ранний и быстрый интерес к буквам, цифрам, природным явлениям;
- художественная: способности в рисовании, музыке, танце;
- социальная (лидерская): умение организовывать сверстников, понимание мотивов других людей;
- психомоторная (спортивная): выдающаяся координация, ловкость, физическая выносливость.

Важнейшая специфика дошкольной одаренности: ее проявления могут быть неравномерными и неустойчивыми. Сегодня ребенок гениально рисует, а завтра его интересы смещаются в конструирование. Кроме того, одаренность часто маскируется под гиперактивность, упрямство или даже проблемы с поведением, когда ребенку просто скучно.

Психолого-педагогическое сопровождение – это не единичные мероприятия, а непрерывный, целенаправленный процесс, в котором участвуют

все субъекты образовательного пространства: ребенок, педагоги, психолог и родители [2].

Главная цель: создать психолого-педагогические условия для выявления, поддержки и развития потенциальной одаренности каждого ребенка, обеспечивая его эмоциональное благополучие и гармоничное становление личности.

Задачи:

1. Своевременная и деликатная идентификация признаков одаренности.
2. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
3. Создание обогащенной, вариативной и инклюзивной развивающей среды.
4. Развитие социально-коммуникативных навыков, профилактика трудностей в общении со сверстниками.
5. Психологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов.
6. Обеспечение преемственности между ДООУ и школой.

Ключевые принципы, которыми я руководствуюсь:

- принцип «не навреди»: любое наше действие должно быть взвешенным. «Вывешивание» ярлыка «одаренный» может быть так же вредно, как и игнорирование способностей;
- принцип инклюзивности: мы не изолируем одаренного ребенка, а интегрируем его в детский коллектив, используя его сильные стороны для обогащения групповой работы [2];
- принцип развивающего взаимодействия: мы не «транслируем» знания, а создаем ситуации, в которых ребенок сам открывает для себя новые горизонты;
- принцип партнерства: без союза с семьей любое сопровождение будет неполноценным [2].

Этапы построения системы сопровождения в ДООУ:

Этап 1. Идентификация одаренности.

Это самый сложный и ответственный этап. Мы отказались от единовременного тестирования в пользу лонгитюдного наблюдения (наблюдения в течение длительного времени). Используется комплекс методов:

1. Наблюдение в свободной и организованной деятельности ведут все педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре). Мы обращаем внимание на вопросы ребенка, его интересы, устойчивость внимания, способность к диалогу.

2. Включение в специальные проблемные и творческие ситуации: например, «Как спасти мышку от кошки, не прикасаясь к ним?» или «Нарисуй радость. А как она пахнет?».

3. Анализ продуктов детской деятельности: рисунков, построек, рассказов. Мы смотрим не на технику, а на оригинальность замысла.

4. Беседы с родителями: анкетирование, неформальные беседы о том, чем увлекается ребенок дома, какие вопросы задает, как проводит свободное время.

5. Диагностика психолога: используются стандартизированные методики (например, для оценки креативности – тест Торренса в адаптации), но главное – это проективные методики и игровые пробы.

Важно: Мы фиксируем наблюдения в «Дневниках развития ребенка» или картах наблюдения, что позволяет увидеть динамику.

Этап 2. Разработка и реализация ИОМ (Индивидуального Образовательного Маршрута).

ИОМ – это наша дорожная карта для работы с конкретным ребенком. Он включает:

Цель и задачи (например, «Развитие математических способностей через игровые технологии» или «Формирование навыков сотрудничества со сверстниками»).

Формы работы:

- дифференциация в группе: ребенок получает более сложные задания в рамках общей темы. Например, всем – посчитать кубики, ему – составить и решить задачу;
- обогащение среды: создание «Центров углубленного интереса» – мини-лаборатории, уголок сложных конструкторов, библиотека энциклопедий, «музей» необычных вещей;
- проектная деятельность: одаренные дети часто становятся инициаторами и лидерами групповых проектов («Почему дует ветер?», «Создаем свой театр»);
- кружковая работа (студии, секции): позволяет углубиться в конкретную область;
- сотрудничество со специалистами: психолог проводит тренинги по развитию эмоционального интеллекта, учитель-логопед помогает с построением сложных речевых конструкций.

Этап 3. Создание обогащенной развивающей среды.

Среда – это третий педагог. Она должна быть:

- 1) содержательной: иметь богатый, постоянно обновляемый материал, стимулирующий исследование;
- 2) трансформируемой: легко менять под задачи и интересы детей;
- 3) полифункциональной: один и тот же предмет (например, куб) может быть и модулем для постройки замка, и «островом» в игре;
- 4) безопасной и психологически: ребенок должен знать, что его необычная идея не будет осмеяна, а ошибка – это ступенька к успеху.

Этап 4. Работа с родителями одаренных детей.

Родители – наши главные союзники, но часто они находятся в состоянии растерянности, тревоги или, наоборот, завышенных ожиданий.

Для решения этих проблем организуем просвещение: проводим семинары-практикумы на темы: «Как общаться с маленьким гением?», «Одаренность: радости и трудности». Консультирование: помогаем выстраивать стратегию домашнего воспитания, предупреждаем о рисках

(синдром «отличника», перфекционизм, социальная изоляция). Совместные мероприятия: привлекаем родителей к участию в проектах, как экспертов в своей профессиональной области, организаторов мастер-классов.

Этап 5. Подготовка к школе и преемственность.

Наша задача – не «напичкать» ребенка школьной программой, а сформировать предпосылки учебной деятельности: умение учиться, задавать вопросы, доводить начатое до конца, взаимодействовать с другими. Мы тесно сотрудничаем со школами, передаем педагогам-первоклассникам психолого-педагогическую характеристику, где, с согласия родителей, указываем особенности ребенка и рекомендации по его сопровождению.

Трудности и риски в сопровождении одаренных дошкольников, конечно, есть. Мы сталкиваемся с реальными проблемами:

- диссинхрония развития: опережение в интеллектуальной сфере при возрастной норме (или даже отставании) в эмоционально-волевой. Ребенок понимает сложные теории, но не может завязать шнурки или контролировать свои обиды;

- «Синдром быстрого старта»: интерес к деятельности быстро вспыхивает и так же быстро гаснет, когда требуются усилия для доведения до результата;

- проблемы социализации: непринятие сверстниками, трудности в нахождении «равных» по интеллекту партнеров для игры;

- выгорание педагогов: работа с одаренными детьми требует постоянного творческого поиска и огромных эмоциональных затрат.

Сопровождение одаренных детей в детском саду – это искусство тонкой настройки. Это не поиск «вундеркиндов» для украшения отчетности, а кропотливая, ежедневная работа по созданию такой образовательной экосистемы, где каждый ребенок сможет найти свою искру и разжечь ее в свой собственный, яркий огонь. Это путь проб и ошибок, путь постоянного диалога с ребенком, с коллегами, с родителями. Но когда ты видишь, как загораются глаза малыша, нашедшего ответ на свой сложный вопрос, или как он, преодолев свое «не хочу», наконец, достигает цели, – понимаешь, что все это не

зря. Мы помогаем не просто развиваться талантам, мы помогаем расти счастливым и целостным личностям.

Список литературы и источников.

1. Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 59–62.
2. Шипицына Л. М., Казакова В. И., Жданова М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка. — М.: Владос, 2003. — 528 с.
3. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. — СПб., 2002. — 352 с.

УДК: 159.928

ББК 74.1

**СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЁННОСТИ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Марченко Ирина Геннадьевна,
воспитатель МБДОУ №16 «Ручеёк»
г. Невинномысск, Ставропольский край
E-mail: ktat.2018@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается комплексная система профессиональной деятельности, направленная на создание благоприятных условий для полноценного развития одарённых детей, методология организации мероприятий воспитательно-образовательной направленности одарённых детей и её формы.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение; одаренный ребенок; специфика одаренности; принципы работы; методы диагностики.

**SYSTEM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
FOR CHILDREN WITH TRAITS OF TALENT IN A PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Marchenko Irina Gennadievna,

Annotation: The article examines a comprehensive system of professional activity aimed at creating favorable conditions for the full development of gifted children, the methodology for organizing educational and upbringing activities for gifted children, and its various forms.

Keywords: psychological and pedagogical support; gifted child; specifics of giftedness; principles of work; diagnostic methods.

В современной психологии стал популярен термин «концепция одарённости», в котором одарённость рассматривается как качество, которое формируется и развивается в течение жизни и целиком описывает психику ребенка. Вместе с тем, именно личность, её интересы и внутренние убеждения дают импульс развитию его способностей и определяют их потенциал.

Именно такой подход ставит во главе: не просто обучение, а конкретно воспитание одарённого человека. Это определяет и направление концепции, которое признаёт личность одарённого как уникальную целостную систему, в которой особое внимание уделяется бережному отношению, и пониманию, как плюсов, так и минусов его одарённости [1].

Сегодня многими учёными признано, что уровень развития, характер и индивидуальные особенности одарённости — это итог влияния генетики и воспитания ребёнка. Важную роль в развитии личности одарённого играет и его собственная активность и психологические механизмы, являющиеся фундаментом в основе формирования и раскрытии его талантов.

Одарённость — это начало раскрытия способностей в будущем, для чего необходимо, в первую очередь, определить перспективные целевые ориентиры (планируемые результаты).

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения
детей с признаками одаренности.

1. Формирование базы, где собирается информация обо всех детях с разными способностями.
2. Разработка мер для поддержки и развития талантливых детей.
3. Построение единой системы взаимодействия, как с организациями дополнительного образования, так и с родителями.
4. Выявление различных видов одарённости на основе ранее разработанных диагностических методов.
5. Внедрение разных способов обучения педагогов, чтобы они могли эффективно работать с детьми, которые проявляют интерес к творчеству, интеллектуальной или исследовательской деятельности.
6. Систематизация данных, отражающих педагогическую практику.
7. Вовлечение в процесс поддержки одарённых детей всего общества.
8. Создание среды, которая позволит выявить и поддержать способных учеников.

Создание эффективной системы по выявлению и поддержке одаренных детей, предполагает решение нескольких задач: взаимодействие с самими талантливыми детьми, поддержка педагогов и работа с родителями (таблица 1, таблица 2).

Таблица 1. Взаимодействие с педагогами, родителями

Педагоги	Работа с одаренными и талантливыми детьми:	Родители
Встречи по обсуждению темпов развития ребенка	Работа по индивидуальным планам	Проведение анкетирования
Проектирование планов работы педагогов	Групповые и индивидуальные занятия	Оказание помощи в создании развивающей среды

Распространение педагогического опыта	Создание театрализованных, спортивных уголков, уголков рисования	Наглядный материал для родителей
Педагогические советы	Вовлечение в проектную деятельность	Родительские собрания
Мультимедийные презентации	Организация выставок	Мультимедийные презентации
Практические мероприятия	Проведение праздников и развлечений	Совместные с детьми праздники, соревнования, конкурсы
Консультации	Организация кружков по интересам	Проект «Родительский университет»

Таблица 2. Организация воспитательно-образовательной деятельности с одаренными детьми

Форма	Задачи
Наглядное моделирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных способностей ребенка. 2. Формирование основ логического мышления. 3. Развитие речевых навыков и знакомство с образцами художественной литературы. 4. Освоение базовых математических знаний. 5. Формирование умений в области пространственного моделирования. 6. Изучение природы и окружающего мира. 7. Занятия изобразительным искусством.
Спортивные мероприятия	Развитие физических способностей.
Экспериментальная	Выявление новых способностей у детей путем

мастерская	внедрения новых педагогических технологий.
Индивидуальный подход	Выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка
Проект «Родительский» университет	1. Семейное просвещение. 2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с признаками одаренности.

Основные этапы реализации психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности могут включать в себя:

- 1) первичную диагностику;
- 2) вторичную диагностику и анализ результатов первичной диагностики;
- 3) коррекцию программы с учётом анализа первичных и вторичных результатов диагностик.

Первый этап (таблица 3):

- Анализируется уровень одарённости воспитанников.
- Формируется «Банк материалов» о способных детях, обучающихся в организации.
- Материалы банка изучают воспитатели групп и педагоги кружков, выбирают варианты развития и составляют индивидуальные маршруты для каждого ребёнка.
- Педагоги осуществляют оценку воспитанников с учетом этих направлений.
- Взаимодействие с воспитанниками осуществляется непосредственно на местах, учитывая их индивидуальные планы.

Таблица 3. Методы и методики для исследования одаренности воспитанников в ходе психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности.

Виды	Составляющие	Методики диагностики	Кружок
------	--------------	----------------------	--------

		Воспитатель	Психолог	
Академическая одарённость	Мотивационно- личностные характеристики к обучению	Наблюдение, Ведение индивидуальн ых листов развития, Анализ индивидуальн ых листов развития, Беседы с родителями, Лист экспертной оценки «Изучение образовательн ой потребности дошкольника »	Наблюдение, Экспресс- методика для подготовитель ной группы Методика Юркевича «Древо желаний» Цветовой тест Люшера- Эткинга	Кружок «Волшебная ладья» Кружок «Ментальная арифметика»
Творческая одаренность	Художественна я одаренность		Изучения результатов детского творчества, «Краткий тест креативности» Торранса Тест креативности Вильямса; «Рисунок человека»	Студия рисования «Цветные ладошки»
	Вокальная одаренность		Наблюдение	Кружок «Звонкие голоса»
Психомоторна	Спортивная		-	Секция

я	одаренность			«Школа мяча»
	Хореографическая		-	Кружок «Ритмическая мозаика»
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность		Тест-игра «Ситуации» Тест Темпла, Дарки, Томаса Анализ результатов анкетирования родителей	Воспитатель через сюжетно-ролевые игры

Ключевые положения тестирования детей:

- При тестировании необходимо учитывать возраст ребенка.
- Задания должны носить развлекательный характер.
- Важно создать атмосферу взаимопонимания и поддержки в ходе проверки знаний.
- Ребенок должен быть психологически готов к тестированию.
- Для проведения развивающих мероприятий требуется разрешение родителей.

Второй этап: специалисты анализируют достижения воспитанников за первое полугодие, корректируют методики и вносят информацию в базу данных. Во втором полугодии учебного года работа ведется по обновленным методикам.

Третий этап (конец учебного года) осуществляется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Результаты диагностик

работы с одарёнными детьми анализируются на предмет возникающих сложностей, затем деятельность корректируется на основании выявленных проблем.

Основными формами работы при этом могут являться:

- Создание индивидуального подхода для учеников, на которых уроках будут выполняться сложные задания;
- Уроки, которые проводятся для детей, опережающих сверстников в развитии;
- Участие во всех категориях состязаний;
- Вовлечение в проектную деятельность;
- Посещение творческих и интеллектуальных кружков;
- Проведение викторин и интеллектуальных игр.

Фундаментом структурной целостности обучения одарённых ребят является взаимозависимость компонентов структурирования:

- периодическая корректировка содержания программ обучения;
- наличие разнообразных образовательных программ; Определение индивидуальных маршрутов обучения;
- наличие различных технологий и методик развивающего обучения;

Необходимо учитывать, что интеллектуально одарённый ребёнок может демонстрировать более высокий уровень выполнения определённых заданий по сравнению со взрослыми, а также применять нестандартные подходы к их решению. Это обстоятельство требует от взрослых особого внимания и гибкости при взаимодействии с одарёнными ребятами.

Список литературы

1. Панько, Е.А. Концептуальное основание образования одаренных детей / Е. А. Панько, Я.Л. Коломинский, Н.С. Старжинская и др. // Пралеска. – 2004. – №2. – С. 10–15.

УДК 376

ББК 74.1

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ревягина Татьяна Александровна

доцент кафедры методики преподавания иностранных языков,
педагогике и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», доцент кафедры
дошкольного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Нижний Новгород
E-mail: medvezhonok.75@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются теоретические основы сопровождения одаренных обучающихся в дошкольной образовательной организации. Раскрываются методические аспекты сопровождения их в образовательном процессе. Обозначаются направления сопровождения одаренных обучающихся дошкольного возраста, раскрывается содержание образовательной деятельности с такими детьми. Сделан обзор диагностических методик, образовательных технологий, форм организации образовательной деятельности для одаренных обучающихся на уровне дошкольного образования.

Ключевые слова: образовательная программа; одаренные обучающиеся; сопровождение индивидуального развития; образовательный процесс; дошкольное образование; диагностические методики; образовательные технологии.

ORGANIZATIONAL AND SUBSTANTIVE ASPECTS OF SUPPORT FOR GIFTED STUDENTS AT THE PRESCHOOL EDUCATION LEVEL

Revyagina Tatyana Aleksandrovna,

Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Foreign Languages, Pedagogy and Psychology, Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov, Associate Professor of the Department of Preschool

Education, Nizhny Novgorod Institute of Educational Development, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Nizhny Novgorod

E-mail: medvezhonok.75@mail.ru

Abstract. The article analyzes the theoretical foundations of support for gifted students in a preschool educational organization. The methodological aspects of their support in the educational process are revealed. The directions of support for gifted preschool students are outlined, and the content of educational activities with such children is revealed. A review of diagnostic techniques, educational technologies, and forms of organization of educational activities for gifted students at the preschool level is made.

Keywords: educational program; gifted students; support for individual development; educational process; preschool education; diagnostic techniques; educational technologies.

В последние десятилетия в образовательной системе России и других стран всё большее внимание уделяется одаренным детям. Одаренность в дошкольном возрасте проявляется в различных формах, и ее раннее выявление и развитие становятся важными задачами для педагогов и родителей. Сопровождение одаренных обучающихся требует комплексного подхода, который включает как организационные, так и содержательные аспекты. В данной статье мы рассмотрим ключевые элементы этого процесса, опираясь на

исследования и мнения авторитетных специалистов в области педагогики и психологии.

Первый шаг в сопровождении одаренных обучающихся — это их выявление. Для этого необходимо использовать разнообразные методы диагностики, включая наблюдение, тестирование и анкетирование. Педагоги должны активно взаимодействовать с родителями и другими специалистами (психологами, логопедами), чтобы получить полное представление о способностях ребенка [1].

Методы диагностики:

1. Наблюдение: Педагог фиксирует поведение и интересы детей в ходе занятий и игр.
2. Тестирование: Использование стандартизированных тестов для оценки уровня развития различных навыков.
3. Анкетирование: Сбор информации от родителей о предпочтениях и интересах ребенка.

Охарактеризуем организационные аспекты сопровождения одаренных обучающихся в дошкольных образовательных организациях (ДОО).

1. Индивидуальный подход к обучению.

Каждый ребенок уникален, и подход к его обучению должен быть индивидуальным [2]. Это означает, что педагоги должны разрабатывать специальные программы и методики, учитывающие интересы и способности каждого ребенка. Индивидуальные образовательные маршруты могут включать углубленное изучение определенных предметов, участие в кружках и секциях, а также проектную деятельность.

Можно привести примеры индивидуальных программ:

- Проектная деятельность: Дети могут выбрать тему для проекта, которая им интересна, и работать над ней в течение определенного времени.
- Углубленное изучение: Возможность посещать дополнительные занятия по математике, искусству или музыке.

2. Создание развивающей среды

Организация развивающей среды — это ключевой аспект сопровождения одаренных детей. Важно создать пространство, которое будет стимулировать их интерес и любознательность [3]. Это может быть как физическое пространство (например, специализированные кабинеты для творчества или науки), так и виртуальное (доступ к онлайн-ресурсам, платформам для общения с единомышленниками).

В ДОО могут быть использованы элементы развивающей среды:

- Творческие мастерские: Пространства для рисования, лепки, музыки.
- Научные лаборатории: Уголки для экспериментов с простыми материалами.
- Чтение и исследование: Библиотеки с книгами на различные темы.

3. Поддержка родителей (законных представителей)

Родители играют важную роль в развитии одаренных детей. Педагогам следует активно взаимодействовать с семьями, предоставляя им информацию о том, как поддерживать интересы и способности ребенка дома. Проведение семинаров, мастер-классов и консультаций поможет родителям лучше понять потребности своих детей и создать для них благоприятные условия для развития.

В учреждениях дошкольного образования могут применяться разные формы взаимодействия с родителями:

- Семинары: Темы могут включать методы поддержки одаренных детей в домашних условиях.
- Консультации: Индивидуальные встречи с родителями для обсуждения успехов и трудностей ребенка.

Содержательные аспекты сопровождения одаренных обучающихся

1. Разнообразие образовательных программ

Содержательные аспекты сопровождения одаренных детей включают разработку разнообразных образовательных программ. Эти программы должны быть гибкими и адаптированными под разные уровни развития детей.

Примеры образовательных программ:

- Проектный метод: Дети выбирают тему для исследования и работают над проектом в группе [4].

- Игровое обучение: Использование игр для развития логического мышления и креативности [5].

2. Интеграция различных областей знаний

Современное образование требует интеграции знаний из разных областей. Для одаренных детей это особенно важно, так как они часто проявляют интерес к междисциплинарным темам. Поэтому программы должны включать элементы науки, искусства, технологий и гуманитарных наук. Это поможет детям развивать критическое мышление и креативность.

Примеры интеграции:

- Научные эксперименты с элементами искусства: Создание научных моделей через художественное выражение.

- Технологические проекты: Использование технологий для реализации творческих идей.

3. Развитие социальных навыков

Одаренные дети могут испытывать трудности в общении со сверстниками из-за своей исключительности. Важно включать в образовательный процесс занятия, направленные на развитие социальных навыков: командные игры, ролевые ситуации, проекты в группах. Это поможет детям научиться работать в команде и строить отношения с окружающими [6].

Педагогически целесообразные формы работы над социальными навыками:

- Командные игры: Задания, требующие совместной работы для достижения цели.

- Ролевые игры: Ситуации, где дети учатся взаимодействовать друг с другом.

4. Оценка результатов

Эффективность сопровождения одаренных детей можно оценивать через результаты их деятельности. Это может быть как формальная оценка

(например, тесты), так и неформальная (например, участие в конкурсах, выставках). Важно помнить, что оценка должна быть конструктивной и направленной на дальнейшее развитие ребенка [7].

Возможные методы оценки в сопровождении одаренных обучающихся:

- Портфолио: Сбор работ ребенка за определенный период для анализа его прогресса.

- Участие в конкурсах: Оценка результатов через внешние мероприятия.

Подводя итог всему сказанному выше, считаем необходимым отметить следующее.

Сопровождение одаренных обучающихся на уровне дошкольного образования — это сложный и многогранный процесс, требующий внимания со стороны педагогов, родителей и общества в целом. Организационные и содержательные аспекты этого процесса должны быть взаимосвязаны и направлены на создание благоприятной среды для развития талантливых детей. Только при комплексном подходе возможно раскрытие потенциала каждого ребенка и подготовка его к успешной жизни в будущем.

Список литературы и источников

1. Кудрявцев, В. Ребёнок – дошкольник: новый подход к диагностике творческих способностей / В. Кудрявцев, В. Синельников // Дошкольное воспитание. – 1995 г. № 9 – С. 52-59; № 10 – С. 62-69.

2. Психология одаренности детей и подростков / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. Н. Марютина и др.; – Москва.: Издательский центр «Академия», 2000 – 336 с.

3. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Моск. психол.-соц. институт; Воронеж: МОДЭК, 2004.

4. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада / Е. С. Евдокимова. – Волгоград: Перемена, 2001 - 74 с.

5. Бибарцева, Т. С. Методика стимулирования творческих способностей игровыми средствами / Т. С. Бибарцева: учеб. Пособие. – Санкт-Петербург: Питер, 1995 - 95 с.

6. Лукаш Е.Ю. Социальная адаптация творчески одаренных детей в современном обществе: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Дальневост. гос. техн. университет, Владивосток, 2004.

7. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе / А. И. Савенков. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000–232 с.

УДК: 159.928

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Соколанова Ирина Александровна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 41»,
п. Ясная Поляна, Предгорный муниципальный округ,
Ставропольский край,
E-mail: tetia_irusia@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются особенности психолого-педагогического сопровождения развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей, работа с отдельными детьми и группой. Анализируется роль взрослого на развитие детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: одаренные дети; психолого-педагогическая работа; диагностические мероприятия; креативность; интеллектуальный потенциал; социальные навыки; социальная адаптация.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE
DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL AND CREATIVE ABILITIES IN
YOUNGER PRESCHOOL CHILDREN**

Sokolanova Irina Aleksandrovna,
educator of MBOU «Kindergarten No. 41»,
Yasnaya Polyana, Predgorny Municipal District, Stavropol Territory,
E-mail: tetia_irusia@mail.ru

Abstract. The article reveals the features of conducting psychological and pedagogical work with gifted preschool children, as well as working with children in groups and individually. It also shows the forms, methods, and techniques of psychological and pedagogical work with gifted preschool children.

Keywords: gifted children, psychological and pedagogical work, diagnostic measures, creativity, intellectual potential, social skills, and social adaptation.

Одарённость когда-то представлялась мне невероятно загадочной и необычной чертой, присущей лишь гениям прошлых эпох да отдельным случаям юных вундеркиндов. Она была далека от повседневных хлопот, поэтому особого интереса её изучение не вызывало. Мечтала заняться делом более полезным и прикладным. Но как же всё оказалось поверхностно и легкомысленно! Сегодня я уверенно заявляю: чем глубже погружаешься в тему одарённости, тем сильнее она тебя увлекает. Ведь есть в ней особая притягательность, способная изменить наше восприятие себя и окружающих.

Можно сравнить одарённость с сияющей звездой, чей свет проникает внутрь каждого человека, раскрывая скрытые таланты и способности. Очень надеюсь, что читатели смогут ощутить это волшебство и научиться находить уникальные дары у своих детей, друзей, родных и даже внутри себя. Эти открытия приносят радость, однако дорога к ним непростая.

Встречаясь с признаками одарённости, нередко осознаёшь: «Знаю, что ничего не знаю». Вспоминаются мучительные сомнения Сократа — настолько многообразны и уникальны бывают её проявления! Легко допустить ошибку в оценке (занизив или завывсив потенциал), неверно выбрать подход к развитию (перегрузив ребёнка либо наоборот затормозив развитие).

Моя цель — помочь читателям хотя бы ознакомиться с возможными трудностями и подготовиться к ним. Опыт показывает, что многие трудности повторяются снова и снова среди родителей, педагогов и воспитателей талантливых ребят. Потому важно не только прочесть о типичных ситуациях, но и попытаться найти решение, пусть пока только мысленное. Для этого

приведены специальные упражнения. Прочитывая книгу и задумываясь о детских талантах, не стоит стремиться немедленно поставить точку во всём и искать универсальный рецепт успеха. Важно помнить, что далеко не каждому предстоит вырасти великим человеком, поэтому воздерживайтесь от скороспелых выводов и дальних прогнозов. Проявите терпение и аккуратность в суждениях. Тогда новые знания позволят увидеть детей иначе, переосмыслить своё отношение к ним и, возможно, к самому себе. Пусть путь к познанию мира детской одарённости будет наполнен радостью и вдохновением [1]!

Младший дошкольный возраст — это период интенсивного развития ребёнка, когда закладываются основы его интеллектуальных и творческих способностей. В это время дети активно познают мир, осваивают новые навыки и умения, проявляют интерес к окружающему пространству и людям.

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста — это фундамент, закладывающий основу для успешного обучения и гармоничного развития личности в будущем. В этот период мозг ребенка активно впитывает информацию, формирует навыки и способности, которые станут основой для дальнейшего обучения и социализации.

Интеллектуальное развитие дошкольников включает в себя развитие познавательных способностей, таких как внимание, память, мышление, воображение и речь. Эти способности являются ключевыми для успешного освоения знаний и навыков в школе и дальнейшей жизни.

Интеллектуальное развитие младших дошкольников характеризуется следующими особенностями:

1. Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие — это основа для формирования мышления. Дети должны иметь возможность исследовать мир через органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и вкус. Это помогает им лучше понимать свойства предметов и явлений.

2. Развитие речи.

Речь — это инструмент мышления. Чем богаче словарный запас ребенка, тем легче ему выражать свои мысли и понимать других. Важно, чтобы взрослые разговаривали с детьми, задавали вопросы, стимулировали их к диалогу.

3. Игровая деятельность.

Игра — это основной вид деятельности дошкольника. Через игру дети осваивают социальные роли, учатся решать проблемы, развивают воображение и логическое мышление. Важно, чтобы игры были разнообразными и соответствовали возрасту ребенка.

4. Развитие логического мышления.

Логическое мышление — это способность устанавливать связи между предметами и явлениями, делать выводы на основе имеющихся данных. Для развития логического мышления полезны игры и задания, направленные на классификацию, сравнение, анализ и синтез.

5. Развитие творческого мышления.

Творческое мышление — это способность создавать что-то новое, нестандартное. Для его развития полезны занятия творчеством: рисование, лепка, конструирование, музыка. Важно, чтобы взрослые поддерживали инициативу ребенка и не ограничивали его фантазию.

Ученые психологи убедительно доказали, что мышление детей дошкольного возраста действительно и образно [2].

Творческое развитие детей дошкольного возраста — это увлекательный и важный процесс, который помогает малышам раскрыть свои таланты, развивать воображение и креативность. В этом возрасте дети особенно восприимчивы к новым впечатлениям и легко усваивают информацию, поэтому важно создать условия, способствующие их творческому росту.

Творческое развитие младших дошкольников проявляется в следующих формах:

1. Изобразительная деятельность: дети начинают рисовать, лепить, создавать простые композиции, выражая свои эмоции и впечатления.

2. Музыкальная деятельность: дети проявляют интерес к музыке, начинают петь, танцевать, играть на простых музыкальных инструментах.

3. Игровая деятельность: дети активно играют, придумывают сюжеты, используют игрушки и предметы для выражения своих фантазий и желаний.

4. Литературная деятельность: дети слушают сказки, стихи, рассказы, начинают понимать их смысл, могут пересказывать простые истории.

Взрослые играют важную роль в развитии интеллектуальных и творческих способностей младших дошкольников. Они должны создавать условия для активного познания мира, стимулировать интерес к новым знаниям и умениям, поддерживать и поощрять творческие проявления детей.

Для развития творческого мышления необходимо создать условия, в которых ребенок сможет свободно экспериментировать и исследовать окружающий мир. Это может быть специально оборудованная игровая зона с разнообразными материалами для творчества: красками, пластилином, бумагой, конструкторами и другими инструментами. Важно, чтобы ребенок имел возможность самостоятельно выбирать, чем он хочет заниматься, и не боялся ошибаться.

Таким образом, младший дошкольный возраст — это время, когда дети активно развиваются, проявляют свои интеллектуальные и творческие способности, и задача взрослых — помочь им раскрыть свой потенциал и реализовать свои возможности.

Педагоги и психологи играют ключевую роль в процессе психолого-педагогического сопровождения. Они должны обладать знаниями и навыками, необходимыми для выявления и развития способностей детей, а также уметь создавать условия, способствующие их раскрытию. Важно, чтобы педагоги и психологи работали в тесном взаимодействии, что позволяет обеспечить комплексный подход к развитию одаренности и способностей у младших дошкольников.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших

дошкольников является важным направлением работы дошкольных образовательных организаций, направленным на создание условий для раскрытия и развития уникального потенциала каждого ребенка.

Список литературы

1. Белова Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей.-2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт Флинта, 2001. – 144с.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62-68

УДК: 159.928

ББК 74.1

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ
В ОБЛАСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «МАЛЕНЬКИЙ
МАТЕМАТИК»**

Сорокина Инна Владимировна

воспитатель МДОУ «Детский сад № 2 «Чайка»,

с. Иргаклы, Степновский муниципальный округ, Ставропольский край

E-mail: Innasorokina@2015gmail.com

Аннотация. В статье описана программа психолого–педагогического сопровождения детей с признаками одаренности по познавательному развитию «Маленький математик» для детей подготовительной к школе группы, которая направлена на выявление, обучение, воспитание и поддержку одаренных детей, создание условий для их оптимального развития. Показаны формы, методы и приемы психолого–педагогического сопровождения детей с признаками одаренности, описаны приёмы работы со старшими дошкольниками по развитию математических способностей.

Ключевые слова: математические представления; интеллектуальная одаренность; мир чисел и величин; пространственные и временные ориентировки; сравнения; счет; уравнивания; измерение; форма; творческая задача; занимательный материал.

**PROGRAM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
FOR CHILDREN WITH SIGNS OF COGNITIVE DEVELOPMENT TALENT
«SMALL MATHEMATICIAN»**

Sorokina Inna Vladimirovna
teacher of the MDOU «Kindergarten No. 2 Chaika»,
Irgakly Village, Stepnovsky Municipal District, Stavropol Territory
E-mail: Innasorokina@2015gmail.com

Abstract. Abstract: The article presents an innovative program of psychological and pedagogical support, "Little mathematician". She is focused on working with preschoolers who are already demonstrating outstanding abilities. The purpose of the educational program is to promote the comprehensive development of preschool children, activate their intellectual abilities and creative potential, lay the foundation for mathematical knowledge and prepare them for a successful transition to schooling.

Keywords. Mathematical concepts, intellectual giftedness, the world of numbers and quantities, spatial and temporal orientation, comparisons, counting, equalization, measurement, shape, creative task, entertaining material.

В современном мире развитие математических способностей имеет огромное значение для интеллектуального роста детей старшего дошкольного возраста. Для ребят с выдающимися способностями оно становится трамплином, позволяющим в полной мере раскрыть их возможности в освоении сложных логических структур и математических концепций.

Хотя педагогическая наука и имеет значительный опыт в области формирования математических представлений у детей, вопрос обучения дошкольников математике изучен недостаточно. В частности, мало внимания уделяется тому, как учесть индивидуальность каждого ребёнка в процессе

обучения. Именно поэтому создание подобной программы является актуальным.

Как отмечал выдающийся психолог Л.С. Выготский, обучение должно не просто следовать за развитием, а опережать его, быть движущей силой. По его мнению, педагоги должны ориентироваться не на текущий уровень развития ребёнка, а на его будущие возможности. Выготский считал, что сотрудничество — это ключ к развитию, оно помогает раскрыть потенциал ребёнка и укрепить его уверенность в себе.

Математическое образование в дошкольном возрасте — это эффективный способ комплексного развития личности. Оно стимулирует любознательность, совершенствует мыслительные процессы и помогает сформировать базовые представления о мире. Всё это создаёт надёжный фундамент для успешного обучения в школе.

Особенность представленной программы заключается в том, что она принимает во внимание психологические особенности дошкольников и строит образовательный процесс с учётом этих особенностей. В программе используются различные методические приёмы: проблемно-игровые ситуации, дидактические и деловые игры, парная и групповая работа. Индивидуальный подход к объёму учебного материала и частоте его повторения позволяет учитывать уникальные темпы развития каждого ребёнка.

Программа ставит перед собой следующие задачи:

Образовательные: привить детям навыки решения разнообразных задач, требующих творческого подхода (занимательных, практических, игровых), сформировать у дошкольников понимание взаимосвязей и корреляций между различными объектами с учётом их размеров, количества, формы, пространственного расположения и временных характеристик.

Развивающие: активизировать развитие когнитивных функций (слухового и визуально-пространственного восприятия, концентрации внимания, речевых навыков, памяти, фантазии, координации движений), стимулировать

аналитическое мышление и новаторский подход к решению проблем, а также развить способность самостоятельно справляться с творческими заданиями.

Воспитательные: разжечь в детях жажду познания, воспитать в них настойчивость в преодолении трудностей, заложить основы интеллектуальной культуры посредством формирования предпосылок для учебной деятельности.

Программа представляет собой набор интересных и понятных заданий, которые позволяют малышам познакомиться с числами и величинами, научиться ориентироваться в пространстве и времени. Благодаря программе у дошкольников формируется целостное видение окружающего мира. Ключевой принцип программы - не просто давать детям готовые знания, а учить их эти знания находить

Для реализации поставленных целей применяются разнообразные педагогические стратегии, в том числе игровые методики, комплексные формы учебных занятий и специализированная поддержка детей с выдающимися способностями.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- создание базы данных, в которую будут включены дети с признаками одарённости в сфере познавательного развития;
- улучшение индивидуальных результатов детей в области познавательного развития;
- повышение уровня квалификации педагогов в сфере выявления одарённости у детей;
- расширение знаний родителей о методах поддержки талантливых и одарённых детей;
- увеличение числа участников и победителей различных конкурсов.

Ключевые направления реализации программы:

- 1) обнаружение детей с выдающимися способностями;
- 2) формирование соответствующей базы данных;
- 3) разработка персонализированных методик работы с детьми;
- 4) внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс;

- 5) использование эффективных методов организации обучения;
- 6) создание условий для демонстрации детьми своих достижений на олимпиадах, литературных мероприятиях, конкурсах, смотрах и спортивных состязаниях.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап.

Цель: осмыслить концепцию детской одарённости, освоить методы её диагностики, оценить имеющиеся ресурсы и возможности для реализации программы.

Деятельность:

- изучение существующих программ, направленных на выявление одарённости у детей;
- анализ опыта других дошкольных учреждений;
- освоение необходимых технологий и теоретических знаний;
- подбор методических материалов;
- подготовка педагогического персонала к работе в рамках программы.

2. Аналитико-диагностический этап.

Цель: оценить готовность педагогов к работе в инновационных условиях, проанализировать их профессиональный рост и систематизировать материалы, связанные с диагностикой детской одарённости.

В рамках работы с педагогическим коллективом и родителями запланированы различные мероприятия, которые помогут повысить их компетентность в области выявления и развития детской одарённости:

- опрос педагогов для выяснения их мнения о дополнительном образовании в дошкольных учреждениях;
- индивидуальные беседы с воспитателями и специалистами на темы, связанные с одарённостью у детей и методами её выявления;

- разработка системы мониторинга, которая позволит выявлять и развивать психолого-педагогические особенности дошкольников, а также обнаруживать одарённых и мотивированных детей;
- организация выставки литературы в методическом кабинете на тему «Одарённые дети»;
- проведение семинара в дошкольном учреждении на тему «Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми»;
- анкетирование педагогов и родителей одарённых детей с применением опросника А. И. Савенкова «Определение склонностей ребёнка».

3. Информационно-развивающий этап.

Цель этапа: обеспечить сбалансированное развитие одарённых и мотивированных детей, а также повысить профессиональный уровень педагогов в сфере развития детской одарённости. Для реализации поставленных задач предполагается комплекс мероприятий, направленных на поддержку и развитие талантливых дошкольников:

- формирование образовательной среды, которая будет стимулировать раскрытие способностей одарённых детей;
- запуск системы работы кружков для воспитанников средних и старших групп детского сада;
- проведение диагностического анкетирования с целью выявления особых способностей у детей (с применением методики А. И. Савенкова);
- разработка и внедрение программ, способствующих обогащению эмоциональной сферы ребёнка;
- организация серии практических семинаров для родителей;
- проведение педагогических гостиных в группах среднего, старшего и подготовительного уровня;
- ознакомление педагогического коллектива с инновационными методиками работы с одарёнными детьми через систему мероприятий и программы повышения квалификации;

- организация семинара в дошкольном учреждении на тему «Работа с одарёнными детьми в ДОО»;
- проведение тематических встреч для родителей в старших группах на тему «Одарённость детей»;
- осуществление комплексного психолого-педагогического мониторинга уровня одарённости у детей;
- анкетирование на тему увлечений ребёнка;
- проведение педагогического совета, посвящённого методам выявления одарённости у дошкольников;

4. Этап рефлексии и диагностики.

На данном этапе планируется провести оценку результативности реализуемой программы и поделиться наработанным опытом вовлечения детей в творческую деятельность. В рамках этого этапа предусмотрены следующие шаги:

- систематизация и распространение опыта работы с одарёнными и мотивированными дошкольниками;
- проведение семинара «Одарённые дети — будущее нашей страны»;
- демонстрация работы кружков в формате открытого мероприятия;
- организация дня открытых дверей, посвящённого работе с одарёнными детьми;
- применение методов рефлексивного анализа;
- оценка качества реализации кружковой программы;
- мониторинг результативности работы с детьми в рамках программы.

Значительное внимание уделяется поддержке детей, которые проявляют склонность к математической деятельности. Ключевые направления такой работы включают [1]:

- 1) определение уровня интереса ребёнка к математике;

- 2) внедрение индивидуальных образовательных траекторий, направленных на углубление знаний и развитие логического мышления;
- 3) применение материалов и заданий из области занимательной математики;
- 4) расширение образовательных возможностей через дополнительное обучение.

В целом, важнейшим аспектом работы с математически одарёнными детьми является развитие их логического мышления. Это предполагает формирование у детей навыков мыслительной деятельности, способности выявлять причинно-следственные связи, делать логические выводы. Для развития этих умений необходимо обучать детей следующим мыслительным операциям: сравнению, обобщению, анализу, синтезу, классификации, использованию аналогий, систематизации и абстрагированию.

Список литературы и источников

1. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие. / сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец. – СПб: Детство-Пресс, 2000. – 92 с.

УДК: 159.928

ББК 74.1

**РОЛЬ ИГРУШКИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА С ПРИЗНАКАМИ
ОДАРЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Фрицлер Дина Николаевна,
воспитатель МДОУ «Детский сад № 41 «Золотой ключик»
г. Георгиевск, Ставропольский край
E-mail: elen_spb_2015@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется значение игрушки для ребёнка. Во многом ко всему, что касается детского возраста, у взрослых отношение зачастую несерьёзное. Взрослые, бывает, и не задумываются, какие игрушки они покупают, какие дарят детям, какие игрушки приносят в детский сад.

Ключевые слова: игрушка; ребёнок; эмоциональное развитие; нравственное развитие; воспитание дошкольника; коррекция; развитие речи.

**THE ROLE OF TOYS IN THE LIFE OF A CHILD WITH PRESCHOOL
TALENT**

Fritsler Dina Nikolaevna,
educator of MDOU «Kindergarten No. 41 «Zolotoy Klyuchik»
Georgievsk, Stavropol Territory
E-mail: elen_spb_2015@mail.ru

Abstract. The article analyzes the importance of toys for children. In many ways, adults often have a non-serious attitude towards childhood. Adults sometimes

do not think about the toys they buy, the toys they give to their children, or the toys they bring to kindergartens.

Keywords: toy; child; emotional development; moral development; preschool education; correction; speech development.

Детские забавы в большинстве случаев связаны с игрушками: куклами, машинками, зверятами, птичками. Игрушка – спутник жизни малыша, источник его неподдельной радости. Дети воспринимают игрушку как компаньона, товарища. В руках педагога игрушка становится одним из эффективных средств не только воспитания, но и обучения.

Возникла игрушка столько же тысячелетий назад, сколько и существует само человечество. Раскопки археологов убедительно доказали, что игрушки использовались еще в глубокой древности. В Египте при раскопках нашли игрушки, которые учёные относят к периоду второго тысячелетия до нашей эры. А в древних цивилизациях: античном Риме, эллинском мире особым разнообразием отличались куклы, среди которых встречались и прообразы современных механических игрушек. Среди археологических находок на территории жилых кварталов древних русских городов – Мценска, Чернигова найдены свидетельства того, что дети играли свистульками в виде лошадок и канареек, игрушечных собачек, овечек, уток. Согласно церковной легенде, досточтимый русский святой Сергей Радонежский благословил игрушку как забаву, приносящую огромную пользу и делал для детишек игрушки из дерева своими руками. Во многих произведениях русских классиков повествуется о детских играх. Волшебные предметы из сказок становятся одними из самых любимых и желанных игрушек для ребёнка.

Применение игры может ускорить процесс обучения, воспитание дошкольника идет тоже эффективнее. Игра позволяет не только вовремя диагностировать эмоционально-психологическое состояние малыша, но и в отдельных случаях скорректировать проблемные зоны развития.

Как правило, малыш окружен игрушками с момента рождения. Игрушки фигурируют и в произведениях детского фольклора: колыбельных, которые поёт мать с момента появления на свет. Первые игрушки для ребенка – это погремушки, колечки из резины, пластмассы, подвесные развивающие мобили. Даже первое желание малышки их рассматривать, трогать, брать в ручки можно расценивать как игру. Вырастая, ребёнок играет, воспринимая и организованные значительно сложнее тексты устного народного творчества: пестушки, потешки, прибаутки, заклички, небылицы, считалки, кричалки, загадки. Они направлены на развитие речи, скорости мышления, моторики пальчиков.

Игрушка – инструмент становления в детской личности нравственных качеств. Особую роль в этом процессе занимают куклы и мягкие игрушки – символические образы медведя, зайчика, обезьянки, собаки. Дошкольник учится сопереживанию, милосердию, вниманию и заботе. Ситуации же возникают в его воображении, становясь первичным опытом сочинения.

Кукла имеет особое значение для успешного формирования эмоционального интеллекта и аксиологической позиции дошкольника. В соответствии с желанием ребенка она может совершать действия, им задуманные и произносить придуманные им слова. Она терпелива и послушна. Она заботлива и весела. Она сварлива и упряма. Она лгунья и редкостная неряха. Кукла дает ребенку возможность и опыт совместного переживания событий, с которыми он столкнулся лично или наблюдал их в жизни близких и друзей, обеспечивая ему эмоционально-чувственный и нравственный опыт, который только доступны его пониманию.

Сегодня у детей все реже появляются игрушки, сделанные мамиными руками. Не так часто и есть желание у родителей починить любимую игрушку ребенка, ведь проще выбросить и купить новую. Родители совсем не задумываются, какие отношения сложились у ребенка с игрушкой. А ведь малыш живет в своем, особом мире, у ребенка устанавливаются особые отношения со своей куклой или зверюшкой, он привязывается, переживает

благодаря ей целую гамму чувств, проявляет свои интересы и предпочтения. В процессе игры формируются невидимые связи между ребенком и игрушкой, которые прокладывают дорогу дружбе. И если мать, не задумываясь, выбрасывает игрушку за игрушкой, а ребенок, не раз пережив потерю любимого друга, получает посыл, что не надо привязываться к кому-либо, чтобы не испытывать боль, то последствия для психики и, в конечном счете, и судьбы ребенка могут быть очень печальными. Жаль, что многие родители не улавливают этих взаимосвязей и, когда начинаются проблемы с поведением, общением со сверстниками, склонны винить в этом кого угодно, но только не себя.

Ученые доказали, от того, какими игрушками с самого раннего детства играл ребенок, зависит, чем ему будет нравиться заниматься, когда он вырастет. Игрушка – это не простая забава, она очень многое дает детям: яркие, запоминающиеся образы, роли и установки, которые будут во взрослой жизни определять мотивы поведения, формировать запросы и стремления. Именно игрушки определяют в итоге эффективность формирования у детей системы морально-нравственных представлений.

Список литературы

1. Аркин Е. А. Из истории игрушки // Дошкольное воспитание. – 2005. № 3. – С. 8-13.
2. Гаспарова Е. Ведущая деятельность дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2007. – №7 – С.45-52.
3. Михайленко Н., Короткова Н. Взаимодействие взрослого с детьми в игре // Дошкольное воспитание. – 2003. – №3. – С. 15-24.

УДК: 159.928

ББК 74.1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХ ВОСПИТАННИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Черникова Наталья Васильевна

педагог-воспитатель МБДОУ «Детский сад № 41»

Предгорный муниципальный округ, Ставропольский край

E-mail: nata.samarina.96@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты организации психолого-педагогического сопровождения детей, демонстрирующих выраженные способности, в рамках дошкольной образовательной среды. Описываются необходимые условия и этапы работы с детьми, обладающими признаками одаренности.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение; талант; развитие способностей; создание особых условий; диагностика; творческий потенциал.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR TALENTED CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Chernikova Natalia Vasilievna

teacher-educator of MBDOU «Kindergarten No. 41»

Predgorny municipal district, Stavropol Territory

E-mail: nata.samarina.96@mail.ru

Abstract. This article discusses the key aspects of organizing psychological and pedagogical support for children who demonstrate pronounced abilities within

the framework of a preschool educational environment. It describes the necessary conditions and stages of working with children who exhibit signs of giftedness.

Keywords: psychological and pedagogical support; talent; development of abilities; creation of special conditions; diagnostics, and creative potential.

В современном российском социуме особое значение приобретает работа с талантливыми детьми. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентирует внимание на необходимости сохранения и поддержки уникальности каждого ребенка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала.

Что подразумевается под понятием «одаренность»? Одаренность – это высокий уровень развития социальных, художественных, интеллектуальных либо практических умений. Выделяются три группы детей, проявляющих незаурядные способности:

- достигшие заметных успехов в конкретной области деятельности;
- обладающие высоким уровнем интеллекта;
- демонстрирующие выраженные показатели креативности [1].

Врожденные задатки открывают широкие возможности для самореализации. В условиях современной тенденции почти все профессии требуют нестандартного подхода к решению проблем. Поэтому важно, как можно раньше выявлять способности ребенка и способствовать их развитию, подготавливая его к жизни в быстро меняющемся мире.

Ведущая роль в выявлении этих способностей у дошкольников принадлежит родителям и педагогам. Педагог создает индивидуальные планы, проводит групповые занятия, организует кружки, вовлекает детей в конкурсы, выставки, творческие мастерские и исследовательские проекты.

Современный педагог должен обладать творческим мышлением и постоянно стремиться к самосовершенствованию. Необходимо учитывать мнение каждого ребенка и создавать условия для реализации их творческих

идей. Активное использование ИКТ-технологий позволяет сделать обучение интересным и увлекательным.

Важные условия для поддержки детской одаренности в ДОУ:

1. Насыщенная предметно-развивающая среда, стимулирующая все виды деятельности.
2. Личностно-ориентированная программа, учитывающая индивидуальные особенности каждого воспитанника.
3. Доброжелательная атмосфера, способствующая развитию чувства индивидуальности и значимости.
4. Использование педагогами игровых методов и инновационных подходов.
5. Психолого-педагогический мониторинг для выявления и отслеживания развития способностей.
6. Активное вовлечение семей воспитанников [2].

Работу с талантливыми детьми важно начинать с младшего дошкольного возраста, так как некоторые способности со временем могут угаснуть. Воспитатели должны правильно организовывать психолого-педагогическую поддержку таких детей.

Этапы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) диагностический.
- 2) уточнение способностей ребенка, сбор информации от педагогов и родителей, изучение литературы.
- 3) создание условий для развития одаренности.
- 4) анализ результатов сопровождения, корректировка работы.

Благоприятная среда в ДОУ и семье, любовь и интерес к развитию ребенка – залог успешной психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

Список литературы

1. Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности // Управление современной школой. Завуч. 2009. № 8. С. 45–51.
2. Суходимцева А. А. Одаренные дети: практика педагогического проектирования // Воспитание школьников. 2011. № 5. С.14-17.

УДК 373.2

ББК 74.1

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ
ВЫЯВЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Чуприна Анжела Анатольевна

доцент кафедры дошкольного образования

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,

повышения квалификации и профессиональной переподготовки

работников образования»,

кандидат философских наук, г. Ставрополь

E-mail: chuprina-an@mail.ru

Журавлева Вера Викторовна

заведующий кафедрой дошкольного образования

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,

повышения квалификации и профессиональной переподготовки

работников образования»,

кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь

E-mail: vera-zhuravleva@yandex.ru

Аннотация. Работа посвящена проблема выявления признаков одаренности детей дошкольного возраста во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи. Внимание авторов акцентируется на организационно-методической стороне просветительской работы с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации.

Выделяются наиболее актуальные аспекты просвещения родителей применительно к возрастным и индивидуально-личностным особенностям развития ребенка дошкольного возраста. Обозначенная проблема

рассматривается в интеграции интерпретативного и конструктивистского подходов к методологии научного исследования.

Ключевые слова: просвещение; родители; просветительская работа; семья; признаки одаренности; личность; выявление; ребенок дошкольного возраста; дошкольная образовательная организация.

EDUCATIONAL WORK WITH PARENTS AS A CONDITION FOR IDENTIFYING SIGNS OF GIFTEDNESS IN PRESCHOOL-AGED CHILDREN

Angela Anatolyevna Chuprina

Associate Professor, Department of Preschool Education

State Budgetary Educational Institution of Further Professional Education

«Stavropol Regional Institute for Education Development, Advanced Training, and
Professional Retraining of Education Workers»,

Candidate of Philosophy, Stavropol

E-mail: chuprina-an@mail.ru

Vera Viktorovna Zhuravleva

Head of the Department of Preschool Education

State Budgetary Educational Institution of Further Professional Education

«Stavropol Regional Institute for Education Development, Advanced Training, and
Professional Retraining of Education Workers»,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol

E-mail: vera-zhuravleva@yandex.ru

Abstract. This paper examines the problem of identifying giftedness in preschool-aged children through interactions between preschool educational institutions and families. The authors focus on the organizational and methodological aspects of educational work with parents (legal guardians) of preschool-aged children

attending preschool educational institutions. The most relevant aspects of parental education are highlighted in relation to the age-specific and individual-personal developmental characteristics of preschool-aged children. This problem is examined through the integration of interpretive and constructivist approaches to scientific research methodology.

Key words: education; parents; educational work; family; signs of giftedness; personality; identification; preschool-age child; preschool educational organization.

Проблема выявления признаков одаренности детей дошкольного возраста актуализируется в условиях современности, что обусловлено потребностями практики и необходимостью просветительской работы с родителями. Целевые ориентиры ФГОС ДО и рекомендации ФОП ДО задают траекторию взаимодействия ДОО с семьёй с целью согласованности их усилий по выявлению признаков одаренности дошкольников и организовать грамотное сопровождение развития талантливых детей.

В психолого-педагогической литературе под одарённостью понимается системное качество психики человека, развивающееся на протяжении всей жизни и определяющее возможность достижения личностью более высоких, по сравнению с другими людьми, результатов в одном или нескольких видах деятельности [1].

Для ребенка с признаками одарённости характерны яркие, очевидные проявления начальных признаков одаренности в том или ином виде деятельности. Эти предпосылки зачастую проявляются довольно рано, поскольку именно период дошкольного детства – наиболее благоприятный для их обнаружения и выявления. Это обусловлено как непосредственностью ребенка, присущей в данном возрасте, так и всей совокупностью разнообразия видов деятельности, которые свойственны в этот период. Чтобы эти предпосылки нашли свое дальнейшее развитие и выражение, очень важно их вовремя обнаружить, но еще важнее – их не заглушить, а задать механизмы дальнейшего развития [2]. Это требует системно-деятельностного подхода к

организации взаимодействия родителей с ребенком с неперенным гуманно-личностным отношением к его потребностям и предпочтениям.

В отечественной психологии признано, что степень, своеобразие и характер проявления одаренности есть совокупный результат взаимодействия наследственных факторов, социальной среды, прежде всего семьи, как первичного социального института для ребенка и воспитания, выражающегося в привычных для личности принципах и типе отношений и взаимоотношений [3]. Однако не стоит недооценивать роль психологических особенностей саморазвития личности, составляющих основу ее становления. Но механизмы саморазвития запускаются на более поздних этапах развития личности, а вот средовой фактор, специфика и своеобразие детско-родительских отношений оказывают непосредственное и самое определенное влияние на возможности раскрытия его способностей и дарований.

Какие невосполнимые потери иногда происходят в жизни человека, которому не помогли в период дошкольного детства обнаружить (выявить) и поставить на службу обществу его таланты? Большая роль в этом принадлежит семье, родителям как непосредственно самым близким людям, у которых ребенок ищет защиты, совета и понимания.

В современных условиях в силу разных объективных тенденций, характеризующих динамические процессы взросления, изменения ценностей чрезвычайно важно активизировать просветительскую работу с родителями по выявлению признаков одаренности у дошкольников. Сегодня потребности практики дошкольного образования вызывают к необходимости более детальной, системной и глубоко продуманной тактики проведения просветительской работы с родителями по обозначенной проблематике. Родителям необходимо помочь узнать и понять своих детей, но еще более важно донести главные вопросы психолого-педагогического характера (возрастные особенности ребенка, его индивидуальные особенности, личностные проявления признаков одаренности, интересы и предпочтения ребенка). Как дома организовать среду и

поддерживать интерес ребенка к выбранному виду деятельности, как ему помочь обнаружить признаки одаренности?

Прежде всего, необходимо понимать, что в этом вопросе важно объединить усилия ДОО и семьи, поскольку раннее выявление признаков одаренности позволит наиболее верно определить траекторию дальнейшего развития и предметного обучения личности дошкольника. Родителям надо помочь выстроить отношения с ребенком с пониманием его возрастных, индивидуальных особенностей, темперамента и познавательных потребностей. Ребенок-дошкольник особенно чувствителен к оценкам родителей, что является психологической потребностью в одобрении и принятии, а не всегда родители могут психологически грамотно удовлетворять эту потребность. Порой способы реагирования, содержание игровой деятельности и иные индивидуально-личностные проявления детей вызывают у родителей недоумение или вовсе непонимание либо неверное понимание потребностей ребенка и удобных для него способов реагирования и отношений с окружающим миром [3].

Разглядеть талантливых детей бывает очень непросто. Выявление признаков одаренности – длительный процесс, связанный с внимательным отношением к проявлениям ребенка различного характера, умением обнаружить его интересы и предпочтения, заметить то, что незаметно на первый взгляд. Все это требует опоры на психологические методы диагностического обследования. При этом педагогу ДОО важно проводить просветительскую работу с семьей по выявлению признаков одаренности. Родителям необходимо знать и понимать особенности поведения и проявлений ребенка, чтобы не травмировать его в случае неверной интерпретации его поведения. Немаловажное значение имеет и элементарная культура отношений в семье, о чем тоже необходимо просвещать родителей, давая им понять влияние всей атмосферы семьи на развитие и творческие проявления ребенка. Поскольку выявление признаков одаренности представляет собой длительный

системный процесс, это делает необходимым направление усилий на постепенный, поэтапный поиск, основанный на принципах:

- оптимального соотношения процессов развития и саморазвития;
- удовлетворения потребностей ребенка и уважения к его интересам и предпочтениям;
- создания атмосферы личностного комфорта;
- активности в разных видах деятельности;
- обучения творчеству [4].

Просветительская работа с родителями в обозначенном направлении, на наш взгляд, важное условие выявления признаков одаренности у детей. Обозначим некоторые аспекты ее осуществления:

- психолого-педагогическое сопровождение семьи, которое имеет своей целью обучение родителей способам и приемам педагогически грамотного общения с ребенком, совместная деятельность, способствующая расширению возможностей понимания различных нестандартных проявлений своего ребенка;

- просветительская работа с помощью информационной среды – предполагает проведение творческих культурно-развивающих мероприятий, имеющих целью обогащение представлений родителей в области проблемы воспитания одаренного ребенка в разных её видах (интеллектуальная, изобразительная, словесная, двигательная, лидерская и др.) детей в зависимости от типа темперамента и интересов;

- коллективные мероприятия внутри семьи (постановка инсценировок, чтение литературных произведений для детей, концерты, декламирование, особенно в семьях, где дети разного возраста, при этом старшие могут готовить представления для младших. Такая совместная деятельность предусматривает разработку творческих проектов, различные конкурсы, соревнования, семейные традиции, что помогает раскрыть творчество в разных видах деятельности.

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО (п. 6.17) содержит вопросы: Как

распознать способности и таланты ребенка?; Нужно ли водить его в кружки и секции для развития его талантов? Как понять, что Ваш ребенок талантлив? [5]. Только согласованными совместными усилиями детского сада и семьи эти вопросы могут помочь обнаружить признаки одаренности детей дошкольного возраста.

Какие же формы просветительской работы с родителями желательно применять? Это выбор конкретного педагога в зависимости от того, какие цели и задачи поставлены. Разнообразие форм позволяет проводить просветительскую работу в рассматриваемом направлении достаточно системно, интересно, с участием представителей социокультурных учреждений. Однако признаки одаренности могут быть не в одной сфере, а в нескольких, поэтому интеграция усилий ДОО и семьи направлена не только на выявление признаков одаренности, но и на их развитие и дальнейшее, совершенствование. Не стоит забывать, что у детской одаренности две стороны проявления её признаков: положительная и отрицательная.

Если к положительной стороне можно отнести развитие лидерских качеств, стремление к самостоятельности, независимости, настойчивость, неуёмную любознательность, отличную память, нестандартное мышление, богатый словарный запас, изобретательность, фантазию, то отрицательная сторона может выражаться в таких проявлениях, как эгоизм, нетерпимость к ошибкам других, нестабильность настроения, импульсивность поведения, неумение регулировать свои эмоции. Поэтому неременным условием выявления признаков одаренности является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия родителей с ребенком, педагогов и личности воспитанника.

Таким образом, просветительская работа с родителями по выявлению признаков одаренности у дошкольников при системном ее проведении поможет снизить риск психоэмоциональных перегрузок у детей, способствовать стабилизации эмоционального состояния и вовлечению в предметную

деятельность, а также, проектированию качественного сопровождения процесса развития признаков одаренности у дошкольников.

Список литературы

1. Гут Ю.Н., Лубкова А. А. Влияние ведущих защитных механизмов психики на компоненты личностной креативности / Новые исследования. – 2024. – № 1 (77). – С. 116-127 // Электронный ресурс / Режим доступа: <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/03/gut-yu.-n.-lubkova-a.-a.-8-1-24.pdf>. (дата обращения: 15.10.2024).
2. Влияние медиаконтента на структуру и содержание детской субкультуры / Фильм в рамках научно-исследовательской работы «Феноменология современной детской субкультуры» (междисциплинарное исследование, включающее социологические, культурологические, психологические и педагогические аспекты). – М.: ИРЗАР, 2024 / Режим доступа: <https://irzar.ru/pedagogichestiportfel/elektronnaya-biblioteka/vospitatelnyu-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizaczii/> (дата обращение: 12.10.2025).
3. Захарова М. Н., Мачинская Р.И. Возрастные преобразования управляющих функций в дошкольном возрасте (от 3-х до 7-ми лет). Нейропсихологический анализ. / Новые исследования. – 2024. – № 1 (77). – С. 68-89. / Электронный ресурс / Режим доступа: <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/03/zaharova-m.n.-machinskaya-r.-i.-5-1-24.pdf>. (дата обращения: 20.10.2024).
4. Колосова Н. В., Титаренко А. В. К проблеме развития одаренности у дошкольников // Вестник науки и образования. – 2017. – № 12(36). – Том 1. – С.78-81.
5. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т. П. Авдулова, И. А. Бурлакова, Е. И. Изотова, Т. В. Кротова, О. В. Никифорова, В. А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р. И. Яфизова [и др].: под ред.Е. И. Изотовой, Т. В. Кротовой. – Москва, ИРЗАР, 2024. – 225 с.

Глава 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

УДК 378.2

ББК 74.2

ОЦЕНИВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ, ПОСРЕДСТВОМ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ

Астрецова Надежда Владимировна,
доцент кафедры начального образования
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, г. Ставрополь
E-mail: astrecova@yandex.ru

Никотина Екатерина Васильевна,
доцент кафедры начального образования
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, г. Ставрополь
E-mail katerina_6060@mail.ru

Аннотация. В статье определена актуальность работы со школьниками, проявившими выдающиеся способности, в соответствии с реализуемыми национальными проектами и нормативными документами в области образования; охарактеризована роль метапредметной олимпиады для выявления и поддержки одаренных детей и как средства оценивания универсальных учебных действий; конкретизированы и проанализированы

типы олимпиадных заданий по русскому языку, направленных на оценивание познавательных логических действий младших школьников.

Ключевые слова: одаренность; выдающиеся способности; младшие школьники; олимпиадные задания; метапредметные результаты; логические действия.

EVALUATION OF LOGICAL ACTIVITIES OF YOUTH SCHOOL STUDENTS WITH EXCELLENT ABILITIES THROUGH A META-SUBJECT OLYMPIAD

Astretsova Nadezhda Vladimirovna,
Associate Professor of the Department of Primary Education
Stavropol regional Institute for education development, advanced training and
retraining of education workers,
Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol
E-mail: astrecova@yandex.ru

Nicotina Ekaterina Vasilyevna,
Associate Professor of the Department of Primary Education
Stavropol regional Institute for education development, advanced training and
retraining of education workers,
Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol
E-mail katerina_6060@mail.ru

Abstract. The article defines the relevance of working with students who have demonstrated outstanding abilities, in accordance with the national projects and regulatory documents in the field of education; the role of the meta-subject Olympiad in identifying and supporting gifted children and as a means of assessing universal educational actions has been described; Examples of Russian language Olympiad

tasks for primary school students aimed at evaluating cognitive logical actions have been specified and analyzed.

Keywords: giftedness; outstanding abilities; junior schoolchildren, Olympiad tasks, meta-subject results, logical actions.

Одной из актуальных задач, решаемых на современном этапе в сфере образования, является предоставление возможностей детям для реализации своих способностей, талантов и потенциала, в том числе и в процессе углубленного изучения отдельных учебных предметов. Решению названных задач способствует реализация национальных проектов «Россия – страна возможностей», «Молодежь и дети» и других [1]. На выявление и развитие способностей обучающихся, организацию работы с одаренными детьми на уровне начального общего образования ориентируют Федеральный государственный образовательный стандарт и Федеральная образовательная программа (далее – ФГОС НОО и ФОП НОО соответственно).

Интеллектуальные конкурсы и состязания различного уровня и направленности, к числу которых относятся и олимпиады, занимают, на наш взгляд, значимое место в работе с одаренными и мотивированными школьниками, способствуя решению поставленных на федеральном уровне задач. Подобные мероприятия способствуют развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся, что соответствует современному социальному заказу в России. Кроме этого олимпиада является одной из форм внеурочной деятельности в числе мероприятий-соревнований, рекомендуемых планом внеурочной деятельности ФОП НОО [2]. Ценность метапредметной олимпиады еще и в том, что посредством такой формы у учителей начальных классов есть возможность оценивать сформированность не только предметных результатов освоения программы, но и метапредметных, представляющих систему универсальных учебных действий (далее – УУД) в соответствии с требованиями стандарта. Ведь для обеспечения качества образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми нормативными

документами необходимо организовать своевременную системную и объективную диагностику этих результатов [3]. Вместе с тем, на сегодняшний день Л.В. Шкерина отмечает недостаток инструментария для оценивания УУД школьников [4, с.196]. Учителями в образовательной практике чаще всего с этой целью применяются традиционные предметно-ориентированные технологии. О проблеме выбора методов и технологий оценивания УУД младших школьников пишет и академик М.М. Поташник, указывая на несовершенство зачастую используемых педагогами количественных методов, объективность которых сомнительна [5, с. 115-116]. Не менее важным, как отмечают авторы, является также снижение интереса школьников к обучению и повышение их утомляемости вследствие увеличения числа применяемого в начальной школе традиционного инструментария, направленного преимущественно на оценивание предметных результатов. Поэтому считаем актуальным рассмотреть в качестве эффективного средства оценивания УУД младших школьников метапредметную олимпиаду, включающую нестандартные и более привлекательные для обучающихся задания по основным предметам.

Одним из первых идею проведения метапредметных олимпиад в нашей стране выдвинул А.В. Хуторской [6, с. 7], считающийся разработчиком метапредметного подхода в обучении. С 1997 года по инициативе и при научном сопровождении педагога организуется проведение эвристических олимпиад нескольких видов, среди которых важная роль отводится метапредметным. Уже на том этапе А.В. Хуторской охарактеризовал критерии оценивания заданий метапредметной олимпиады и специфику ее проведения.

В начальной школе метапредметная олимпиада проводится с целью стимулирования творческой познавательной активности детей младшего школьного возраста, выявления и оценивания сформированных УУД, определяющих успешность дальнейшего обучения.

Посредством метапредметной олимпиады решается ряд *задач*:

1) проведение диагностики УУД младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

2) развитие интереса младших школьников к более глубокому изучению содержания учебных предметов и определению межпредметных связей;

3) выявление и сопровождение обучающихся с высокой учебно-познавательной мотивацией;

4) построение рейтинга классов начальной школы, выполняющих олимпиадные задания.

В качестве оцениваемых в рамках метапредметной олимпиады действий могут быть выбраны УУД различных видов в соответствии с требованиями ФГОС НОО – познавательные, коммуникативные, регулятивные – или их отдельные составляющие. Вместе с тем, возможность оценивания именно познавательных УУД определяется содержанием олимпиадных заданий. В контексте данной статьи рассмотрим специфику проведения метапредметной олимпиады, направленной на оценивание логических действий как компонента познавательных УУД обучающихся.

Задания метапредметной олимпиады для обучающихся 2-4 классов могут характеризоваться 3 типами: на сравнение, классификацию, поиск закономерностей. Задания могут быть составлены на основе содержания основных учебных предметов, изучаемых в начальной школе: математика, русский язык, литературное чтение и окружающий мир. В таблице 1 представлена характеристика трех типов заданий метапредметной олимпиады на примере учебного предмета «Русский язык» (таблица 1).

Таблица 1

Характеристика типов олимпиадных заданий по русскому языку

<i>Тип заданий</i> <i>Класс</i>	<i>Сравнение</i>	<i>Классификация</i>	<i>Поиск закономерностей и противоречий</i>
2	Сравнение языковых единиц по указанному основанию	Определение признака, по которому проведена классификация языковых единиц	Определение закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами
3	Сравнение языковых единиц по 2-3	Определение существенного признака	Определение лишнего в группе предложенных

	указанным основаниям, установление аналогий	для классификации языковых единиц, распределение языковых единиц на группы одним способом	языковых единиц, выбор названия группы оставшихся языковых единиц
4	Установление оснований для сравнения языковых единиц, выполнение задания на сравнение несколькими способами	Распределение языковых единиц на группы двумя и более способами с учетом самостоятельного выбранных оснований	Определение лишнего языкового термина среди предложенных слов, название группы оставшихся терминов

Анализ информации в таблице помогает пронаблюдать за увеличением уровня сложности заданий каждого типа от класса к классу. Проверяемое логическое действие можно считать сформированным на высоком уровне, если школьник успешно выполнил задания на это действие, оперируя содержанием всех четырех предметов; на уровне выше среднего, если выполнил задание с использованием содержания трех из четырех предложенных предметов; на среднем уровне – выполнил задание на содержании двух предметов. В ситуации, когда задание выполнено только на содержании одного предмета, то оцениваемое действие не может считаться метапредметным или универсальным, а только предметным. Следует отметить, что систематическое проведение метапредметной олимпиады дает возможность определить динамику формирования познавательных логических действий у младших школьников в течение всего периода обучения в начальной школе. С целью оценивания эффективности образовательной деятельности на основании результатов выполнения заданий метапредметной олимпиады школьники распределяются на 4 группы в соответствии с выявленным прогрессом в формировании логических действий:

- 1) А – стабильный прогресс, характеризующий переход на новый этап овладения логическим действием;
- 2) В – прогресс, характеризующий переход на новый этап овладения логическим действием;
- 3) С – ситуация требует дополнительного рассмотрения;

4) D – нет прогресса, переход на новый этап овладения логическим действием не зафиксирован.

Таким образом можно сделать вывод, что рассмотренные типы заданий метапредметной олимпиады дают возможность провести качественное оценивание метапредметных результатов обучения младших школьников (на примере познавательных логических действий) в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Результаты выполнения обучающимися олимпиадных заданий могут служить основанием при планировании дальнейшей работы со школьниками по формированию УУД. Подобные мероприятия, на наш взгляд, особенно значимы в работе с одаренными и мотивированными школьниками. Нестандартный характер заданий и их метапредметный характер способствуют развитию интереса детей к более глубокому освоению содержания учебных предметов, помогает установить межпредметные связи и закономерности, тем самым создавая условия для развития познавательной активности и самостоятельности школьников в процессе обучения.

Список литературы и источников

1. Национальные проекты Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <https://национальныепроекты.рф/new-projects/>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) // Судебные и нормативные акты РФ. URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/>
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) // Информационно-правовой портал Гарант Ру. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>.

4. Шкери́на Л.В., Берсенева О.В., Журавлева Н.А., Кейв М.А. Метапредметная олимпиада для школьников: новый подход к оцениванию метапредметных универсальных учебных действий обучающихся // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 194-211.

5. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2016.

6. Хуторской А.В. Эвристические олимпиады в Интернет // Лицейское и гимназическое образование. 1998. № 6. С.75-78.

УДК 378.2

ББК 74.2

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Боброва Ирина Анатольевна,
доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в
образовании ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития
образования, повышения квалификации и переподготовки работников
образования», кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь

E-mail: bobrova.ira7@yandex.ru

Астрецова Надежда Владимировна,
доцент кафедры начального образования
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, г. Ставрополь

E-mail: astrecova@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрываются особенности психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста; представлены диагностический инструментарий по изучению уровня эмоционального интеллекта, методики, игры и упражнения, направленные на его развитие.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, младший школьник, развитие, игра, эмоции.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Bobrova Irina Anatolyevna,
Associate Professor of the Department of
psychological and pedagogical technologies and management in education of
Stavropol regional Institute for education development, advanced training and
retraining of education workers,
Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol
E-mail: bobrova.ira7@yandex.ru

Astretsova Nadezhda Vladimirovna,
Associate Professor of the Department of Primary Education
Stavropol regional Institute for education development, advanced training and
retraining of education workers,
Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol
E-mail: astrecova@yandex.ru

Annotation. The article reveals the features of psychological and pedagogical support for the development of emotional intelligence in primary school children; it presents diagnostic tools for studying the level of emotional intelligence, as well as methods, games, and exercises aimed at its development.

Keywords: emotional intelligence, junior high school student, development, game, emotions.

Каждый человек хочет быть успешным, востребованным и самое главное понятым обществом, но у него это не всегда получается. Человек терпит поражение за поражением, но не всегда находит причину неудач. А залог

успеха заключается в понимании эмоций как своих, так и окружающих его людей.

Поскольку эмоции сопровождают нас во всех сферах жизни, развитием эмоционального интеллекта полезно заниматься абсолютно каждому человеку, независимо от профессии:

- предпринимателю эти знания помогут мотивировать сотрудников на успех в бизнесе, создать команду единомышленников;

- руководитель научится управлять подчинёнными, избегая конфликтов, будет использовать конструктивную критику, благодаря чему сможет повысить свой авторитет;

- у подчинённого легко пройдёт социализация в новом коллективе, исчезнет мнительность по поводу предвзятого к нему отношения, он сможет заявить о себе и добиться успеха в профессиональной деятельности;

- педагог станет более стрессоустойчивым, мотивированным к профессиональному росту;

- родители, супруги станут лучше понимать эмоции друг друга и своих детей, научаться соблюдать личные границы всех членов семьи.

Впервые понятие «эмоциональный интеллект» упоминается в работах американских психологов (Guilford, 1967; Gardner, 1983). Позднее, уже в статусе термина, «эмоциональный интеллект» справедливо занял место в научной психологии, благодаря трудам Дж. Мэйера из университета Нью-Гемпшира и П. Сэловея из Йельского университета (Salovey, Mayer, 1990), этими же авторами также был проведен его всесторонний анализ. Вместе с названными учеными работу над методикой измерения эмоционального интеллекта с 1999 г. продолжил профессор Д. Карузо. Анализ определения рассматриваемого исследователями понятия позволяет охарактеризовать его с позиции чётко измеряемой когнитивной способности в переработке информации, содержащейся в эмоциях, выявлении сути эмоций и их взаимосвязи, возможности применения эмоциональной информации как основы мыслительных действий и принимаемых решений [1].

При этом интересные рассуждения в отношении эмоционального интеллекта приводит Дэвид Р. Карузо. Автор не противопоставляет его интеллекту и не считает эмоциональный интеллект триумфом сердца над разумом, а рассматривает его в качестве единственного пути пересечения обоих.

По результатам проводимых в педагогике наблюдений за детьми дошкольного и младшего школьного возраста сформулированы выводы, что одни дети с рождения наделены основами эмоционального интеллекта, проявляющимися в качестве одаренности; для других же проявления большого объема эмоционального интеллекта не характерны.

По мнению педагогов и психологов развитие психических процессов и личностных образований приходится на детский возраст. Сензитивным периодом для развития эмоционального интеллекта является младший школьный возраст.

По мнению М.А. Нгуен, коэффициент эмоционального развития не заложен генетически, а является результатом воспитания и социализации ребёнка, в отличие от умственного коэффициента. Сказанное позволяет утверждать о необходимости соответствия программ развития эмоционального интеллекта возрасту и ведущему виду деятельности младших школьников [2]. При этом считаем важным организацию психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта у младших школьников начинать с диагностики.

Анализ применяемых диагностических методик по изучению уровня эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста позволил выявить наиболее популярные:

– «Словарь эмоций» (модификация методики Е.С. Ивановой) – представляет собой беседу с ребенком об известных ему эмоциях, разработана с целью выявления объема и содержания активного запаса эмоций и эмоций, которые ребенок способен передать.

– «*Что – почему – как*» (автор М.А. Нгуен). Это методика способствует фиксированию уровня развития эмпатии у ребёнка, а также выявлению готовности проявлять заботу о других людях.

– «*Эмоциональная идентификация*» (автор Е.И. Изотова). Направленность методики: выявление способности воспринимать и понимать эмоции; определение умения выражать противоположные эмоции (например, радость – печаль и т.д.); определение детерминанты эмоциональной напряженности.

– «*Эмоциональная пиктограмма*» (модификация М.А. Кузьмищевой). Выявляет индивидуальные особенности эмоционального развития у детей младшего школьного возраста.

– «*Тест лицевой экспрессии*» (автор Иванова Е. С.). При прохождении теста ребёнку предлагается описать эмоции персонажей, изображённых на картинках.

Результаты проведенной первичной диагностики уровня эмоционального интеллекта у младших школьников должны быть взяты за основу для разработки программы, направленной на создание условий развития эмоционального интеллекта. Среди задач, решаемых программой, следует особо выделить следующие:

- развитие у ребенка способности к пониманию не только собственных эмоций, но и переживаний окружающих;
- формирование рефлексии у детей младшего школьного возраста;
- обучение детей младшего школьного возраста основам невербальной коммуникации.

Успешному решению задач программы способствует, на наш взгляд, применение практических методик, игр и упражнений, направленных на:

- 1) обучение основам контроля за эмоциями и регулирования. С этой целью у школьников важно сформировать умения узнавать свои эмоции, распознавать факторы их возникновения, определять эмоции положительные и отрицательные (игры: «Как я себя чувствую», «На что похоже настроение»,

«Что за эмоция»; упражнения: «Эмоциональная шкала», «Эмоциональная коробка», «Майские жуки»);

2) развитие эмпатии, где эмпатия рассматривается как умение сопереживать другим людям. Школьникам с этой целью важно предложить упражнения, направленные на формирование умений понимать чувства других, ролевые игры и диалоги («Крокодил эмоций», «Проверка связи», «Ассоциативный ряд», «Да-нет», «Круг эмоций», «Что случилось», «Волшебный стул», «Угадай настроение», «Путешествие на плоту дружбы»);

3) обучение социальным навыкам – навыкам, определяющим возможность успешно строить отношения с другими людьми. С этой целью важно обеспечить развитие у детей коммуникационных умений, способностей решать конфликты конструктивно способом (игры, способствующие улучшению взаимоотношений в коллективе: «Острова», «Змейка», «Два берега», «Человек к человеку», «Не дыши мне в затылок», «Запрещенные слова»; игры, направленные на сплочение детского коллектива: «Объятия», «Угадай кто это?», «Группа», «Паутинка», «Передай сигнал», «Куда иголка, туда и нитка», «Треугольник, квадрат», «Моргалки», «Носок-пятка», «Сороконожка»);

4) формирование эмоционального самосознания (игры: «Ассоциации», «Мир эмоций», «Молекулы», «Домики для гномиков», «Чем мы похожи», «Эмоциональный дубль»);

5) развитие самоконтроля (игры: «Улыбнись мне», «Зеркало», «Повтори за мной», «Сокровище Медузы Горгоны», «Черепашьи бега», «Сказочный сон»);

6) обучение командной работе и сотрудничеству (игры: «Собери историю», «Страна сказок», «Построение», «Счёт», «Карандаши», «Рука помощи»);

7) развитие творческих способностей и эмоциональной сферы (сюжетно-ролевые игры: «Стоп-кадр», «Киностудия», «Что здесь произошло», «А дальше», «Школьные будни», «Темперамент») [3].

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта у младших школьников – это длительный процесс, осуществляемый как педагогами, так и психологами и, чтобы произошла положительная динамика, следует учитывать темп индивидуального развития каждого ребёнка, а также способность понимать как свои эмоции, так и эмоции окружающих его людей.

Список литературы и источников

1. Эмоциональный интеллект: инструменты развития: учебное пособие / И.В. Никулина. Самара: Издательство Самарского университета, 2022.
2. Нгуен М.А. Развитие эмоционального интеллекта / М.А. Нгуен // Начальная школа. 2013. №5. С. 80-87.
3. Буторина Е.С., Смирнова П.В. Формирование эмоционального интеллекта младших школьников средствами социально-эмоционального обучения: методическое пособие. Тюмень: ИПиП, 2022.

УДК 159.9

ББК 74.20

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Джатиева Наталья Борисовна,
директор МБОУ гимназии №11, г. Пятигорск

E-mail: gor.11gim@yandex.ru

Могила Ольга Ильинична,
методист МБОУ гимназии №11, г. Пятигорск

E-mail: olgamogila@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в начальной школе – ключевом этапе формирования их потенциала. Рассматриваются цели, задачи, формы и методы сопровождения, а также особенности психологического профиля одарённых младших школьников. Приводятся практические примеры реализации программ в МБОУ гимназии №11 г. Пятигорска. Подчеркивается важность взаимодействия педагога, психолога и родителей как основы успешного развития одарённости.

Ключевые слова: одарённые дети; начальная школа; психолого-педагогическое сопровождение; индивидуальный образовательный маршрут; творческое развитие, эмоциональная поддержка.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF GIFTED CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL: THEORY AND PRACTICE

Natalia B. Dzhatieva,

Director of Gymnasium No. 11, Pyatigorsk

E-mail: gor.11gim@yandex.ru

Olga I. Mogila,

Methodologist of Gymnasium No. 11, Pyatigorsk

E-mail: olgamogila@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of psychological and pedagogical support for gifted children in primary school, a key stage in the formation of their potential. The article discusses the goals, objectives, forms and methods of support, as well as the peculiarities of the psychological profile of gifted primary school students. Practical examples of the implementation of programs in gymnasium No. 11, Pyatigorsk. The importance of the interaction of the teacher, psychologist and parents as the basis for the successful development of giftedness is emphasized.

Keywords: gifted children; primary school; psychological and pedagogical support; individual educational route; creative development; emotional support.

Одарённые дети представляют собой особую категорию учащихся, чьи интеллектуальные, творческие, художественные или лидерские способности значительно превышают возрастную норму[1]. Современные исследования (Дж. Гилфорд, Дж. Рензулли [2]) указывают на то, что «критический период» для формирования способностей приходится на возраст 6–10 лет – именно в этот период закладываются основы будущей одарённости. Начальная школа становится тем пространством, где психолого-педагогическое сопровождение играет решающую роль в раскрытии и развитии детского потенциала.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка в начальной школе представляет собой целостную систему мероприятий, направленных на актуализацию и развитие его потенциала [3].

Основные цели:

- своевременное выявление одарённости;
- создание условий для максимальной реализации индивидуального потенциала;
- формирование устойчивой учебной мотивации и познавательного интереса;
- предупреждение эмоциональных и социальных трудностей;
- развитие личностных качеств: уверенности в себе, самостоятельности, креативности, эмпатии.

Основные задачи:

1. Диагностика способностей – использование комплекса методик (тесты Торренса, наблюдение, игровые пробы) для выявления склонностей и зон роста ребёнка.

2. Создание индивидуальной траектории развития – разработка персональных образовательных маршрутов с учётом особенностей мышления, интересов и темпов развития.

3. Эмоциональная поддержка – помощь в преодолении страха ошибок, формирование мотивации к познанию, снижение тревожности.

Эффективное сопровождение невозможно без понимания специфики одарённых детей. К их характерным чертам относятся:

- Высокая обучаемость и любознательность – быстрое усвоение нового материала, стремление к углублённому изучению тем, множество вопросов.
- Нестандартное мышление – оригинальные решения, ассоциативное мышление, способность выходить за рамки шаблонов.
- Эмоциональная чувствительность – повышенная восприимчивость к критике, острая реакция на неудачи, высокая эмпатия.

– Перфекционизм – стремление к идеалу, что может приводить к страху ошибки и избеганию сложных задач.

– Социальная уязвимость – трудности в общении со сверстниками из-за различий в интересах или уровне развития.

Эти особенности требуют от педагогов и психологов гибкости, индивидуального подхода и постоянной эмоциональной поддержки.

Для эффективной работы с одарёнными детьми в гимназии применяются следующие формы психолого-педагогического сопровождения [4]:

1. Индивидуальные формы:

- индивидуальные консультации с психологом и педагогом;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ);
- ведение портфолио достижений;
- индивидуальные творческие и исследовательские проекты.

2. Групповые формы:

- малые группы по интересам (кружки, клубы, студии);
- группы психологической поддержки (тренинги, арт-терапия, игры на развитие коммуникации);
- участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

3. Коллективные формы:

- школьные фестивали талантов, выставки, научные ярмарки;
- интеллектуальные игры и викторины;
- работа в составе творческих коллективов (театр, хор, медиацентр).

4. Семейные формы:

- родительские собрания с элементами психологического просвещения;
- консультации для родителей по вопросам воспитания одарённых детей;
- совместные проекты «ребёнок–родитель–педагог».

К методам и приёмам психолого-педагогического сопровождения относятся:

1. Диагностические методы:

- наблюдение за поведением и деятельностью ребёнка в различных ситуациях;
- беседы с ребёнком, родителями и педагогами;
- тестирование (интеллектуальные, креативные, личностные методики – тест Торренса, методика Р. Амтхауэра, проективные техники);
- анализ продуктов деятельности (рисунков, сочинений, проектов).

2. Образовательные методы [5]:

- дифференциация и индивидуализация обучения: усложнённые задания, опережающее обучение, выбор тем для самостоятельного изучения.
- индивидуальные программы обучения: акцент на самостоятельной работе с материалом, учитывающей особенности каждого ученика.
- проектная и исследовательская деятельность: мини-исследования, эксперименты, презентации.
- интерактивные технологии: онлайн-курсы, образовательные платформы, виртуальные лаборатории.
- олимпиадное и конкурсное движение: развитие потенциала, соревновательной мотивации и стремления к самосовершенствованию.
- дистанционное обучение: доступ к образовательным ресурсам, ориентированным на разные уровни подготовки и интересы.
- метод «ученик – учитель»: ребёнок готовит и проводит мини-урок для класса.
- творческие мастерские: мастер-классы и студии по науке, искусству, музыке, литературе, прикладному творчеству.

3. Психологические методы:

- арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия – для снижения тревожности и развития эмоционального интеллекта.
- тренинги по развитию коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, саморегуляции.
- ТРИЗ-педагогика – обучение нестандартному решению проблем.

- игровые методы – развитие креативности и снижение стресса.
- методы рефлексии: дневники успехов, «дерево достижений», «карта настроения».

4. Мотивационные приёмы:

- поощрение не только результата, но и процесса (усилий, инициативы, креативности).
- создание «зоны ближайшего развития» – задания, соответствующие потенциалу ребёнка.
- публичное признание достижений (доска почёта, грамоты, публикации).
- возможность выбора – тем, форм, партнёров по деятельности.

По результатам реализации программ психолого-педагогического сопровождения в начальных классах гимназии отмечают:

- повышение учебной мотивации на 40–60%;
- увеличение числа участников олимпиад и творческих конкурсах;
- формирование устойчивой самооценки и веры в собственные силы.

Педагог и школьный психолог в системе сопровождения выступают не только как наставники, но и как партнёры ребёнка. Педагог создаёт развивающую образовательную среду, использует гибкие формы и методы обучения, поддерживает познавательную активность, помогает ребёнку найти применение своим способностям. Психолог проводит диагностику и мониторинг развития, оказывает эмоциональную поддержку, помогает справляться с тревожностью, страхом ошибки, перфекционизмом, работает с родителями и педагогами по вопросам взаимодействия с одарённым ребёнком. Ключевое условие успеха – тесное взаимодействие педагога, психолога, родителей и самого ребёнка.

Система психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в гимназии реализуется также через внеурочную деятельность:

– «Учись создавать проекты» – занятия по проектно-исследовательской деятельности для учащихся 2–4 классов.

– «Семь цветов радуги» – пространство для свободного выражения идей через художественное творчество (1–3 классы).

– «Мастерская творческих дел» – занятия, направленные на воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству (1–4 классы).

– «Тропинка в профессию» – развитие интеллектуальных и творческих способностей через знакомство с различными видами профессиональной деятельности (1–4 классы).

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых младших школьников – это не просто выявление и развитие таланта, а целостный процесс поддержки личности ребёнка. Он требует от педагогов и психологов глубокого понимания детской психологии, гибкости, творческого подхода и искреннего интереса к ребёнку. Только в условиях уважения к индивидуальности, свободы выбора и эмоциональной безопасности одарённый ребёнок сможет раскрыть свой потенциал, сохранить любовь к знаниям и уверенность в себе.

Список литературы и источников

1. Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/570908324> (дата обращения: 25.08.2025).

2. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж. Гилфорда и Дж. Рензулли). Для детей 6–8 лет. Методическое руководство. – СПб.: ГП «ИМАТОН», 1997. – 60с.

3. Чакалова Н.В. Педагогический проект «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в начальной школе» [Электронный ресурс]. – URL: https://infourok.ru/pedagogicheskiy_proekt_psihologo-

[pedagogicheskoe_soprovozhdenie_odarenyh_detey_v_nachalnoy-384021.htm](https://www.maam.ru/detskij-sad/sovremennye-tehnologii-sposobstvuyushchie-razvitiyu-detskoi-odarenosti.html) (дата обращения: 25.08.2025).

4. Ивлева М. В. «Детская одаренность. Современные технологии способствующие развитию детской одаренности». - Новокузнецк, 2018. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.maam.ru/detskij-sad/sovremennye-tehnologi-sposobstvuyushchie-razvitiyu-detskoi-odarenosti.html> (дата обращения: 25.08.2025).

5. Балдина К.А., Зинцова А.С. Влияние современных технологий на одарённость подростков // Инновационная наука. – 2018. – №5–2. – С. 135–137.

УДК 378.2

ББК 74.2

**МНОГОЦЕЛЕВЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ОПЕРЕЖЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ
РАЗВИТИИ**

Маяцкая Валентина Александровна,
доцент кафедры начального образования
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, г. Ставрополь
E-mail: vmayackaya@mail.ru

Аннотация. В статье уточняется понятие «учебное задание» и раскрываются психолого-педагогические аспекты проектирования многоцелевых учебных заданий для младших школьников. Описываются особенности выполнения таких учебно-практических заданий детьми с опережением в развитии в совместной деятельности с одноклассниками.

Автором приведены примеры конкретных многоцелевых заданий метапредметного характера, представляющих собой систему действий и операций обучающихся, направленных на становление и развитие всех групп универсальных учебных действий.

Ключевые слова: младшие школьники, дети с опережением в интеллектуальном развитии, многоцелевые учебные задания, метапредметные планируемые результаты, универсальные учебные действия.

MULTIPURPOSE LEARNING TASKS AS A MEANS OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECTUAL LEARNING

Mayatskaya Valentina Aleksandrovna,
Associate Professor of the Department of Primary Education
GBU DPO «Stavropol Regional Institute of Education Development, Advanced
Training and Retraining of Education Workers»,
Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol
E-mail: vmayackaya@mail.ru

Abstract. The article clarifies the concept of «educational task» and reveals the psychological and pedagogical aspects of designing multi-purpose educational tasks for primary school students. The article describes the features of performing such educational and practical tasks by children with advanced development in joint activities with their classmates.

The author provides examples of specific multi-purpose tasks of a meta-subject nature, which are a system of actions and operations performed by students aimed at the formation and development of all groups of universal educational actions.

Keywords: primary school students, children with advanced intellectual development, multi-purpose educational tasks, meta-subject planned results, universal educational actions.

Психолого-педагогическое содействие многостороннему проявлению личности, рассматриваемой в качестве субъекта творческой деятельности, можно определить, как одну из основных целей обновления содержания образования, персонификации обучения и воспитания детей опережающего развития.

Реалии современного мира указывают на необходимость осуществления индивидуализации и персонализации в образовательном процессе школы. При

высокой наполняемости классов педагог продолжает работать на усредненного ученика в условиях фронтальной работы на уроке на уровне репродукции. Современное школьное обучение ориентировано на среднего ученика, но в классе всегда присутствуют дети с высоким уровнем познавательных способностей и мотивации к учебной деятельности, и их творческий потенциал остается нереализованным.

Принципиально важные цели, представленные в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», требуют поиска нестандартных решений, которые бы активизировали создание условий для устойчивого опережения в развитии интеллектуально одаренных детей [1]. Только иная организация процесса познания школьниками учебного содержания, в частности уход от фронтальной работы на уроке, отказ от предоставления обучающимся заданий репродуктивного характера на «усредненного» ученика и пр., может являться адекватной задачам развития учащихся, обладающих ярко выраженным творческим потенциалом.

В рамках изучения проблемы обучения детей опережающего развития важно не только сопоставить различные образовательные технологии и системы, но и определиться в приоритетности способов учебного познания на уроке. Именно организация совместной учебно-поисковой деятельности педагога с детьми, позволит детям с опережением в интеллектуальном развитии быть инициаторами идей и способов действий, направленных на получение продукта этой деятельности. Причем надо отметить, что поисковая деятельность обучающихся по учебным предметам осуществляется на содержании, построенном в логике научного познания.

В работах таких учёных, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.А. Леонтьев указывается, что педагогический процесс, ориентированный на совместное научное познание мира, способствует появлению предпосылок теоретического отношения к действительности [2]. Формировать особый стиль мышления младшего школьника, в особенности

интеллектуально одаренного, возможно при такой организации образовательного процесса, когда дети непосредственно являются субъектами этого процесса. С педагогической точки зрения субъектная позиция обучающихся обеспечивается созданием на уроке учебных ситуаций. В этом случае система учебных заданий выступает средством проектирования учебно-познавательной деятельности детей. И от того как будут сформулированы задания и с каким содержанием работают дети будет зависеть раскрытие творческого потенциала и развитие учебной самостоятельности каждого ребенка.

Единого понятия учебного задания в психолого-педагогической литературе не существует. Данное понятие изучается с позиции психологии и педагогики. В частности, С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев характеризуют данное понятие с точки зрения умственной деятельности человека. По их мнению, задание определяет цель, внесенная в состав условия. Большинство ученых выделяют существенные признаки данного понятия, во-первых, в нем содержится указание на выполнение какого-либо учебного действия с целью усвоения содержания образования, во-вторых благодаря наличию внутренних содержательно-логических связей между условием и требованием содержится нацеленность на формирование у обучающихся способов получения необходимого результата. Если рассматривать учебное задание с общедидактических позиций, то оно является средством реализации содержания образования. В тоже время следует отметить, что ряд ученых определяют учебное задание как средство организации учебной деятельностью школьников в случае превращения его в «практическую задачу», решение которой регулируется учебной ситуацией, определяемой формулировкой задания. И лишь в том случае, если задача, на решение которой учащийся реально направляет свои усилия, окажется адекватной поставленному перед ним заданию, последнее выступает в роли существенной детерминанты учения.

В связи с изменившимися целевыми ориентирами в начальном общем образовании, где усиливается роль сформированности универсальных учебных

действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), особая роль отводится заданиям метапредметного характера.

Одним из средств обучения в школе является учебник как главный источник получения каждым учеником теоретических знаний и практических умений. Однако следует указать на недостаточность заданий метапредметного характера. В учебниках в основном представлены задания предметного характера. Т.к. педагог является проектировщиком образовательного процесса на уроке, то его основная задача заключается в умении формулировать задания, способствующие формированию достаточного количества групп планируемых результатов. Именно благодаря правильно сформулированному заданию можно реализовать личностный подход средствами внутренней дифференциации.

В рамках многоцелевого задания дети с опережением в интеллектуальном развитии инициируют работу в группах и во время коллективного обсуждения являются лидерами представленных продуктов деятельности.

Рассмотрим на конкретных примерах сформированность каких планируемых результатов у младших школьников обеспечивает данные задания (рисунок 1).

Задание 1 по математике в 4 классе по теме «Таблица единиц массы. Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение».

Постройте диаграмму животных по длине работая по плану.

Содержание для работы:

Животное	Длина
Синий кит	33 м
Дельфин	3м 60 см
Морж	? на 1м10см больше, чем у тюленя.
Тюлень - монах	? в 11 раз меньше, чем у синего кита.

План:

1.Работая в парах, заполните таблицы, используя данные учебника (см. таблицу).

Животное	Длина	Масса
Синий кит		
Дельфин		
Морж		
Тюлень - монах		

2. Работая в группах, расположите животных по длине, в порядке увеличения.

3. Сверьте с образцом, у кого другой ответ обоснуйте.

4. Используя данное расположение животных, постройте диаграмму длин животных и представьте их для коллективного обсуждения.

Рисунок 1. Пример многоцелевого задания

Задание является многоцелевым и носит метапредметный характер. Отметим, конкретные метапредметные результаты (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД), которые формируются средствами данного задания по математике. Логика построения плана позволяет организовать такую мыследеятельность обучающихся, которая последовательно проводит детей от простых учебных действий к более сложным, где прослеживается их тесная взаимосвязь.

В результате выполнения данного задания, обучающиеся применяют базовые логические действия и операции такие как обобщение, классификация, сравнение и анализ. В результате работы с информацией в разном формате (текст, таблица, диаграмма) формируется умение использовать информацию для решения практической задачи. Данное умение характеризуется во ФГОС начального общего образования как регулятивное универсальное действие [3]. Выполняя работу по плану, дети учатся выстраивать последовательность своих действий, направленных на достижение результата. Каждое учебное действие сопровождается различными формами контроля (взаимоконтроль, сверка с образцом, уточнение своих позиций во время коллективного обсуждения). Оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику позволяет коллективное обсуждение конечного продукта деятельности, в данном задании - это диаграмма. Только выполняя практическое задание в совместной деятельности, младшие школьники учатся распределять работу между членами своей группы, согласовывать мнения каждого в ходе выполнения последовательных действий и анализа информации. Причем, работая в парах, группах как правило инициаторами этих действий являются дети с опережением в развитии, которые обобщают и представляют полученный результат, в данном задании - это диаграммы для коллективного обсуждения.

Данное многоцелевое задание дается детям на этапе актуализации знаний для того, чтобы обеспечить включение обучающихся в учебную деятельность и в таблице уже задается вектор дальнейших мыслительных действий, а именно

направленность на тему урока. Следующее задание обеспечивает учащимся 4 класса возможность сформулировать учебную задачу (рисунок 2).

Задание 2 по математике в 4 классе по теме «Таблица единиц массы. Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение».

Сформулируйте учебную задачу, работая в группах по инструкции

Инструкция:

1. Самостоятельно запишите каждый в свою тетрадь меры массы по мере увеличения.
2. Работая в парах, дополните схему (между единицами массы установите зависимость (дужками)).

Схема для работы

1т--- 1ц--- 1кг--- 1г



Сверьте с образцом, по необходимости исправьте.

3. Работая в группах установите зависимости между 1 кг и овощами. Для этого определите количество луковиц, картофеля и свёклы в 1 кг и запишите равенства (представляются изображения луковиц, картофеля, яблок на весах).
4. Сформулируйте учебную задачу на основе установления взаимосвязей для коллективного обсуждения.

Рисунок 2. Пример многоцелевого задания

Выполняя многоцелевое задание по плану обучающиеся задействуют умения исследовательского характера такие как моделирование, перебор вариантов для решения учебно-практических заданий. Вместе с тем, базовые логические действия: установление зависимостей между математическими объектами, обобщение для формулирования учебной задачи являются исходными в познании научных областей. Данный способ изучения материала соответствует логике научного познания, а многоцелевые задания позволяют комплексно формировать группу планируемых результатов. Дети с опережением в интеллектуальном развитии предрасположены к такому познанию. Организуя учебный процесс на основе многоцелевых заданий, учитель удовлетворяет их потребности к приемам познания и задействует их высокий познавательный интерес.

Структура многоцелевых заданий выстраивается на основе планов, инструкций, алгоритмов, что позволяет учителю отказаться от фронтальной работы и заданий репродуктивного характера. В последовательную формулировку плана, или инструкции учитель закладывает ту логику, которая целесообразна целям данного учебно-практического задания, возрастным и

психологическим возможностям обучающихся, а также уровню их подготовленности в данном вопросе. Важно, чтобы задание находилось в «зоне ближайшего развития» детей, где часть работы можно выполнить самостоятельно, а другую часть в совместной деятельности друг с другом с последующим коллективным обсуждением при участии педагога. Дети с высоким уровнем познавательных возможностей найдут свое местоположение в совместной работе.

Список литературы и источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>.

2. Развитие теории и практики учебной деятельности: научная школа В.В. Давыдова. Монография по материалам Международной сетевой научной конференции (Беларусь, Италия, Россия) - М: Издательство ВГСПУ «Перемена», 2016.- С.31-44 - ISBN: 978-5-9935-0364-6.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) // Информационно-правовой портал Гарант Ру. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>.

УДК 373

ББК 74.20

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ МУЗЫКИ КАК
ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ
ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Рыбцова Татьяна Александровна,

учитель музыки

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»

г. Минеральные Воды

E-mail: tatyanarybtsova@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается потенциал проектной деятельности как эффективного средства развития интеллектуальной и творческой одаренности младших школьников на уроках музыки. Рассматриваются механизмы влияния проектного метода на познавательные процессы, креативное мышление и личностные качества учащихся. Приводятся конкретные примеры учебных проектов и анализируются их развивающие возможности в контексте работы с одаренными детьми.

Ключевые слова: проектная деятельность; творческий проект; исследовательский проект; одаренность; интеллектуальное развитие; творческие способности; младшие школьники; урок музыки.

PROJECT ACTIVITIES IN MUSIC CLASSES AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL AND CREATIVE TALENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Tatiana A. Rybtsova,
music teacher at Secondary School No. 20 in Mineralnye Vody
E-mail: tatyanarybtsova@mail.ru

Annotation. The article reveals the potential of project activities as an effective means of developing the intellectual and creative abilities of primary school students in music lessons. The article examines the impact of the project method on cognitive processes, creative thinking, and students' personal qualities. The article provides specific examples of educational projects and analyzes their developmental potential in the context of working with gifted children.

Keywords: project activities; creative project; research project; talent; intellectual development; creative abilities; primary school students; music lesson.

Современная образовательная школа в соответствии с ФГОС НОО ориентирована на развитие личности учащегося, его познавательных и творческих способностей. Особую значимость приобретает работа с одаренными детьми, где одаренность понимается не как фиксированная характеристика, а как динамический, развивающийся потенциал. Урок музыки, в силу своего синтетического характера, обладает уникальными возможностями для раскрытия этого потенциала. Одной из наиболее эффективных педагогических технологий, реализующих данный подход, является проектная деятельность, которая создает условия для интеграции интеллектуального и творческого развития младших школьников [1].

Проектная деятельность – это педагогическая технология, ориентированная не на передачу готовых знаний, а на их самостоятельное усвоение учащимися в процессе решения практических или теоретических

проблем. Для одаренных детей, которым зачастую свойственны высокая познавательная активность, самостоятельность и нестандартность мышления, этот метод является естественной средой роста [2].

На уроках музыки проектная деятельность позволяет:

- развиваться интеллектуально: стимулировать аналитическое и критическое мышление через исследование музыкальных произведений, анализ средств музыкальной выразительности, установление межпредметных связей (музыка-литература-история-математика);
- развиваться творчески: раскрывать креативный потенциал через импровизацию, сочинительство, поиск оригинальных решений при создании музыкального продукта (аранжировка, инсценировка, создание видеоряда);
- развиваться личностно: формировать навыки сотрудничества, инициативность, ответственность за результат и умение преодолевать трудности.

Задача педагога – грамотно организовать эту деятельность, обеспечивая поддержку и свободу для творческого и интеллектуального поиска каждого ученика [3]. Процесс работы над проектом на уроке музыки выстраивается по этапам, каждый из которых вносит вклад в развитие способностей ребенка:

Этап 1: подготовительный (проблематизация и планирование).

Интеллектуальный аспект: учащиеся выявляют проблему (например, «Как музыка передает характер сказочного героя?»), ставят цели и задачи, планируют этапы работы. Развивается стратегическое и абстрактное мышление.

Творческий аспект: формируется первичный творческий замысел, рождаются первые идеи по его реализации. Развивается беглость и гибкость мышления.

Этап 2: исполнительский (исследование и создание продукта).

Интеллектуальный аспект: дети ищут информацию о композиторах, жанрах, исторических эпохах; анализируют музыкальные произведения; проводят сравнения. Развиваются исследовательские навыки, логика, память.

Творческий аспект: это этап созидания. Учащиеся сочиняют мелодии, ритмы, создают аранжировки, подбирают костюмы и декорации, репетируют. Развивается воображение, оригинальность, артистизм, навыки импровизации.

Этап 3: заключительный (презентация и рефлексия).

Интеллектуальный аспект: умение структурировано представить результат, аргументировать свои выводы. Проведение рефлексии: что удалось, какие были трудности. Развивается метапредметное умение анализировать собственную деятельность.

Творческий аспект: публичное представление продукта (концерт, спектакль, видеоклип) требует актерского мастерства, умения держаться на сцене, взаимодействовать с аудиторией.

Рассмотрим несколько музыкальных проектов для младших школьников.

Творческий проект «Музыкальный зоопарк».

Задача: инсценировать песню или создать мини-спектакль, где каждый персонаж — животное с характерным музыкальным лейтмотивом.

Исследование: анализ характеров персонажей.

Интеллектуальный компонент: анализ повадок животных и поиск адекватных музыкальных характеристик (высокий/низкий регистр, плавные/отрывистые звуки).

Творческий компонент: создание образа через движение, тембр голоса, игру на инструментах. Подбор или сочинение лейтмотивов для каждого персонажа с помощью детских музыкальных инструментов (мышка — высокий звук ксилофона, медведь — низкий звук барабана). Разучивание песен, распределение ролей.

Презентация: показ для параллельных классов.

Развивающий эффект: развитие образного мышления, тембрового слуха, артистизма, навыков командной работы.

Исследовательский проект «История одного инструмента».

Задача: подготовить доклад и презентацию о выбранном музыкальном инструменте.

Исследование: строение музыкального инструмента, его звучание.

Интеллектуальный компонент: сбор информации, отбор ключевых фактов, структурирование материала, подготовка выводов.

Творческий компонент: подготовка небольшого музыкального номера (исполнение на инструменте, если есть возможность, или демонстрация его звучания в записи), творческое оформление презентации.

Презентация: показ для обучающихся на уроке музыки.

Развивающий эффект: развитие аналитического мышления, умения сравнивать и обобщать.

Исследовательский проект «Почему марш звучит так бодро?»

Задача: исследовать средства музыкальной выразительности, определяющие характер марша.

Исследование: прослушивание различных маршей (военный, спортивный, свадебный).

Интеллектуальный компонент: анализ ритма, темпа, динамики, акцентов.

Творческий компонент: создание собственного ритмического аккомпанемента для игрушечного солдатика с помощью барабана и бубна.

Презентация: доклад-демонстрация с примерами и выводом о роли ритма и темпа в музыке.

Развивающий эффект: развитие аналитического мышления, умения сравнивать и обобщать, ритмического чувства.

Интегрированный проект «Звучащие краски» (музыка + ИЗО)

Задача: создать «звуковую палитру» для картины (например, «Богатыри» В. Васнецова).

Исследование: анализ цветовой гаммы, настроения и сюжета картины.

Интеллектуальный компонент: подбор звуков и инструментов, соответствующих элементам картины (звезды — колокольчики, спирали — глиссандо голоса).

Творческий компонент: создание звуковой импровизации.

Презентация: показ картины с одновременным исполнением «звуковой палитры».

Развивающий эффект: развитие синестезии, ассоциативного мышления, композиторских навыков.

Таким образом, проектная деятельность на уроках музыки выступает мощным катализатором в развитии интеллектуальной и творческой одаренности младших школьников. Она создает уникальную образовательную среду, где познавательные процессы неразрывно связаны с творческим актом, а теоретические знания находят практическое применение. В процессе работы над проектом младший школьник выступает не как пассивный слушатель, а как активный исследователь, созидатель и интерпретатор. Через проектную деятельность одаренный ребенок получает возможность проявить свою индивидуальность, углубить познания в области музыки и развить ключевые компетенции XXI века: креативность, критическое мышление, кооперацию и коммуникацию.

Список литературы и источников

1. Афанасьева Е. И. Развитие творческого потенциала младших школьников в проектной деятельности на уроках музыки / Е.И.Афанасьева // Начальная школа. – 2022. – № 5. – С. 45–51.

2. Панюкова С. В. Проектная деятельность школьников в условиях реализации ФГОС. / С.В.Панюкова. – М.: Национальное образование, 2020. – 128 с.

3. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. / И.С.Сергеев. – М.: АРКТИ, 2020. – 80 с.

УДК 376

ББК 74.20

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Семенченко Елена Викторовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 27»,
Почётный работник воспитания и просвещения РФ,
победитель ПНП «Образование»,
г. Пятигорск, Ставропольский край
E – mail: sev200603@yandex.ru

Аннотация. В статье отражены теории, методики и взгляды, которые определяют возможность для проведения исследований детской одарённости, понимание учителем важности поиска и раскрытия этого феномена.

Ключевые слова: очевидная форма одарённости; потенциальная одарённость; признаки одарённости.

DENTIFICATION AND SUPPORT OF GIFTED CHILDREN IN THE CONDITIONS OF A GENERAL SCHOOL

Semenchenko Elena Viktorovna,
Deputy Director for Educational Work at Secondary School No. 27,
Honored Worker of Education and Enlightenment of the Russian Federation,
Winner of the National Project «Education»,
Teacher of the Highest Qualification Category,
Pyatigorsk, Stavropol region
E – mail: sev200603@yandex.ru

Abstract. The article reflects the theories, methods and views that determine the possibility for conducting research on children's giftedness, the teacher's understanding of the importance of searching and revealing this phenomenon.

Keywords. Obvious form of giftedness, potential giftedness, signs of giftedness.

Одним из наиболее спорных аспектов в работе с одарёнными детьми является вопрос о распространённости одарённости в детской среде. Существуют два полярных взгляда: с одной стороны — убеждение, что все дети в той или иной степени одарены, с другой — мнение, что одарённые дети встречаются крайне редко. Первая позиция исходит из того, что при создании благоприятной среды и адекватной поддержки практически любой ребёнок способен достичь высоких результатов. Вторая — подчёркивает уникальность одарённости и делает акцент на её поиске. Наиболее сбалансированным представляется следующий подход: потенциал к достижениям в различных видах деятельности присущ большинству детей, однако лишь немногие из них демонстрируют действительно выдающиеся результаты.

Спектр возможных проявлений детской одарённости чрезвычайно широк, что обусловлено высокой пластичностью психики в различные возрастные периоды. Как метко выразился В.А. Сухомлинский: «У каждого ребёнка есть невидимые струны души, и если тронуть их умело, они непременно зазвучат» [1,с.86]. Важно понимать, что диалог с ребёнком выступает не только средством общения, но и мощным ресурсом для раскрытия различных форм одарённости. Более того, даже в рамках одного направления деятельности разные дети могут проявлять одарённость по-разному — в зависимости от индивидуальных интересов, стиля мышления и личностных особенностей.

Часто одарённость проявляется не в рамках организованных форм занятий, а в спонтанной, стихийной деятельности. Например, ребёнок, увлечённый техническим моделированием, может с воодушевлением создавать сложные конструкции дома, но при этом не проявлять интереса ни на уроках

технологии, ни в школьных кружках. Аналогично, юный поэт или писатель может тщательно скрывать своё творчество от учителей и одноклассников. Следовательно, оценка одарённости ребёнка не должна ограничиваться исключительно его школьной или внеурочной активностью. Необходимо учитывать также инициативные, самостоятельно выбранные формы деятельности.

Иногда высокий потенциал ребёнка остаётся нераскрытым по причине различных трудностей развития — таких, как заикание, повышенная тревожность, сложности в общении и др. В таких случаях своевременная психолого-педагогическая поддержка может снять эти барьеры и позволить таланту проявиться в полной мере.

Ещё одной причиной отсутствия выраженных проявлений одарённости может быть недостаток необходимых знаний и навыков либо отсутствие доступа к соответствующей предметной среде (например, из-за социальных или территориальных ограничений).

Таким образом, одарённость у разных детей может быть выражена в различной степени — от ярко проявленной до скрытой, потенциальной [2, с.4]. Важно помнить, что отнесение ребёнка к категории «одарённых» всегда условно. Даже самые яркие способности в детстве не гарантируют высоких достижений в будущем. Практика показывает, что признаки одарённости, проявленные в раннем возрасте, могут со временем угаснуть — как постепенно, так и стремительно. Это особенно необходимо учитывать при организации системной работы с такими детьми. Не рекомендуется закреплять за ребёнком статус «одарённого» как неизменную характеристику, поскольку это может привести к психологическим трудностям в случае, если впоследствии его способности перестанут соответствовать ожиданиям.

Особенно остро этот вопрос встаёт при обучении в специализированных учреждениях, где ребёнок рискует оказаться в ситуации «утраты одарённости». Поэтому в педагогической практике целесообразнее использовать формулировку «ребёнок с признаками одарённости» или «признаки

одарённости у ребёнка» [3, с.74]. Это позволяет сохранить гибкость подхода и избежать преждевременных ярлыков.

Следует также учитывать, что такие качества, как исключительная память, острое наблюдение, быстрота мышления и т.п., сами по себе не являются достаточным основанием для диагностики одарённости. Они могут выступать лишь предпосылками, требующими более глубокой и продолжительной диагностики. Поведение одарённого ребёнка не обязано соответствовать всем известным признакам одарённости одновременно. Мотивационные и инструментальные проявления могут быть разнообразными, порой даже противоречивыми, поскольку зависят от специфики деятельности и социального окружения. Однако даже наличие одного-двух таких признаков должно насторожить педагога и стать поводом для внимательного, комплексного изучения индивидуальных особенностей ребёнка.

Развитие одарённости не сводится лишь к составлению индивидуальных образовательных траекторий — будь то ускорение обучения или усложнение содержания. Не менее важно формировать у ребёнка внутреннюю мотивацию, личностную направленность и систему ценностей, которые лежат в основе духовного развития. История культуры и науки знает немало примеров, когда потеря духовной основы вела к угасанию таланта. Каждая детская душа способна «зазвучать», если педагог помнит: школа — это не просто образовательное учреждение, а живая лаборатория будущего. Поэтому выявление и бережное сопровождение даже самых незаметных задатков одарённости должно быть приоритетной задачей каждого учителя и всего педагогического коллектива.

Список литературы и источников

1. Ландау Э. Одарённость требует мужества: психологическое сопровождение одарённого ребёнка / пер. с нем. А.П. Голубева; науч. ред. Н.М. Назарова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 144 с.

2. Кузьмина Н.В. Мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся // Вопросы психологии. – 1984. – № 1.

3. Абакирова Т.П. Проблемы организации сопровождения одарённых детей в образовательных учреждениях // Школа. – 2001. – № 5. – С. 73–77.

ББК 74.20

УДК 373.31

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРАКТИКЕ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сотникова Оксана Игорьевна,
учитель начальных классов Базовой общеобразовательной школы
Филиала СГПИ в г. Железноводске, г. Железноводск
E-mail: oxana.sotnikowa2016@eandex.ru

Аннотация. В статье охарактеризованы основные принципы и эффективные формы организации деятельности обучающихся, проявляющих интеллектуальные и творческие способности. Указаны преимущества игровых конкурсов, онлайн-олимпиад и научно-практических конференций школьников в практике начального общего образования.

Ключевые слова: младший школьник; способности; личностные достижения; информационный поиск; онлайн-олимпиада; конкурс; исследовательское поведение.

**DEVELOPMENT OF STUDENTS' INTELLECTUAL AND CREATIVE
ABILITIES IN PRIMARY GENERAL EDUCATION**

Sotnikova Oksana Igorevna,
primary school teacher at the Basic Secondary School of the SSPI branch in
Zheleznovodsk, Zheleznovodsk
E-mail: oxana.sotnikowa2016@eandex.ru

Abstract. The article describes the main principles and effective forms of organizing the activities of students who demonstrate intellectual and creative

abilities. It also highlights the advantages of game contests, online Olympiads, and scientific and practical conferences for students in the practice of primary general education.

Keywords: junior schoolchildren; abilities; personal achievements; information search; online Olympiad; competition; research behavior.

Школьники, обладающие наличием высокого уровня интеллектуальных и творческих способностей, представляют собой потенциал для успешного развития страны, поэтому сегодня педагогическому сообществу особенно важно уделять большее внимание таким детям и осуществлять их целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение в течение всех лет обучения, соблюдая преемственность между ступенями образования. В связи с этим реализация системы работы с одаренными обучающимися является приоритетным направлением деятельности образовательных учреждений разного уровня.

Младший школьный возраст – особый период в интеллектуальном и творческом развитии личности, он характеризуется качественной перестройкой когнитивных и креативных процессов, которые, в свою очередь, выступают внутренними познавательными резервами и определяют перспективы дальнейшего совершенствования имеющихся способностей и одаренности. Учет данных фактов предполагает направленность деятельности учителя начальных классов на своевременное выявление признаков одаренности, верное определение её вида, обеспечение необходимого информирования школьников и их родителей об эффективной организации самостоятельной работы для последовательного развития обнаруженных способностей.

Диагностика способностей и одаренности осуществляются педагогом с первых дней пребывания ребенка в школе. Сегодня существует множество доступных методик, разработанных специально для этих целей. Например, карта одаренности А.И. Савенкова; методика экспертных оценок А.А. Лосевой; тесты Д. Векслера, Ф. Вильямса, П. Торренса и другие исследования,

направленные на выявление разных видов одаренности младших школьников. Несмотря на наличие большого их количества, опытные учителя отдают предпочтение естественным методам обнаружения интеллектуальных и творческих возможностей детей, таким как наблюдение и изучение продуктов деятельности [1, с. 220].

Работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей на ступени начального образования осуществляется повседневно, в урочной и внеурочной деятельности. Реализации данной задачи способствуют современные учебники, принципы, формы и методы организации обучения, предполагающие высокий уровень познавательной активности и самостоятельности школьников, формирование исследовательских умений и осуществление интеллектуального поиска при выявлении недостатка информации. Доля предлагаемых учебными предметами репродуктивных заданий мала. Их количество значительно уступает заданиям частично-поискового и творческого характера, что способствует развитию логического и креативного мышления [2, с. 162].

Так, уже в период обучения грамоте первоклассникам для чтения и разгадывания предлагаются ребусы, анаграммы и палиндромы. Заинтересовавшись и усвоив суть этих приемов игры со словами, обучающиеся впоследствии охотно составляют их самостоятельно.

Наличие в учебниках серии «Школа России» условных значков, позволяющих ориентироваться в типах заданий, тоже часто служит своеобразным вызовом для обучающихся. Справиться с упражнением повышенной сложности, продуктивно поработать со словарем или дополнительной информацией – по силам не каждому, поэтому успешное выполнение подобных задач – показатель высокой мотивации и интеллекта. Регулярное обращение к таким заданиям, их совместное выполнение под руководством учителя позволяют школьникам проявить смекалку и испытать радость открытия [3, с. 51].

Значительное влияние на развитие интеллектуальных способностей обучающихся оказывают исследовательский и коммуникативный подходы в организации обучения. Выявление проблемы, целеполагание, определение задач работы и эффективных, рациональных способов их решения, а также рефлексия и самооценивание – обязательные элементы в структуре урока, которые вырабатывают у младших школьников верный алгоритм получения знаний и приучают мыслить критически [4, с. 200].

Более полно логические и исследовательские познавательные действия обучающихся проявляются при выполнении мини-исследований, проектно-исследовательских работ и индивидуальных проектов. Тематика подобных заданий представлена в учебниках в рубрике «Наши проекты», но обязательно должна быть расширена с учетом интересов и возможностей учеников класса. Например, предложенный учебником по русскому языку проект «Что в имени моём» при изучении темы «Имена собственные», стал основой написания проектно-исследовательской работы «Образ сверстника-тёзки в литературе для детей», а проект по математике «Числа вокруг нас», направленный на применение в жизненных ситуациях знаний по теме «Многочисленные числа», и экскурсия в Санкт-Петербург послужили идеей для создания индивидуального проекта «Исаакиевский собор в числах и величинах».

Наиболее удачные работы, отличающиеся высокой оригинальностью, актуальностью, новизной, содержательностью и самостоятельностью выводов регулярно представляются и защищаются школьниками на научно-практических конференциях и в ходе конкурсов разного уровня. Нынешние четвероклассники трижды участвовали и занимали призовые места в региональной научно-практической конференции школьников «Юный исследователь», которая ежегодно проводится Базовой общеобразовательной школой Филиала СГПИ в г. Железноводске; имеют публикации в сборнике статей по материалам X Краевой научно-практической конференции «Взять из прошлого огонь, а не пепел» в номинации «Врата учености» и дипломы победителей международного конкурса «Лидеры науки - 2025», где были

представлены проектно-исследовательские работы по разным учебным предметам: «Сказка «Теремок»: из глубины веков до наших дней», «Их подвиг в памяти потомков сохраним», «Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого», «Пейте, дети, молоко – будете здоровы» и др.

Проверить свои интеллектуальные способности, пополнить запас знаний и расширить кругозор позволяют предметные олимпиады и игровые конкурсы, проводимые очно и в формате онлайн. В отличие от Всероссийской олимпиады школьников, участниками которой выступают лишь предварительно отобранные обучающиеся 4-11 классов, мероприятия, организованные ООО Центр «Развитие», Центром дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ» и образовательной платформой «Учи.ру», доступны всем желающим.

В течение последнего десятилетия большой популярностью среди школьников пользуются международные игровые конкурсы: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «ЧИП» по естествознанию, «Пегас» по литературе, «Астра – природоведение для всех» и межпредметное тестирование для учащихся 1-4 классов – «Политоринг». Их задания представлены в разных формах – текстовой, иллюстративной, схематической и требуют выбора ответа из числа предложенных или установления соответствий. Они включают головоломки, шутки, каламбуры, интересные факты и проверяют, насколько хорошо ученики умеют мыслить логически и находить нестандартные решения. Наградные материалы этих конкурсов всегда яркие и оригинальные, кроме дипломов и сертификатов победители получают памятные подарки.

С развитием современных технологий появилась возможность участвовать в олимпиадах дистанционно. В настоящее время школьники края активно участвуют в онлайн-олимпиадах, викторинах и обучающих проектах дистанционной образовательной платформы «Учи.ру». Спектр областей знаний, по которым проводятся мероприятия в течение учебного года, очень широк. Это и олимпиады по учебным предметам, которые входят в перечень Министерства просвещения Российской Федерации, и межпредметные, такие

как «Культура вокруг нас», «Наука вокруг нас», и региональные – «Ближе к Дальнему», «Москва Промышленная: гид по профессиям», и проекты, раскрывающие вопросы безопасности – «Безопасные дороги», «Безопасный интернет».

Для раскрытия творческого потенциала и демонстрации креативных способностей школьников в образовательном учреждении регулярно проводится анонсирование мероприятий городского, краевого и федерального уровней, организуются тематические выставки творческих работ, проходит фестиваль талантов. Лучшие выступления транслируются в Телеграм-канале образовательного учреждения.

Таким образом, принципами организации деятельности обучающихся, проявляющих интеллектуальные и творческие способности, являются творческий подход педагога к обучению, интеграция учебных предметов, использование возможностей современных технологий и создание благоприятной мотивационно-поддерживающей атмосферы здоровой конкуренции.

Список литературы и источников

1. Немыткина, А.С. Одаренные дети в России: методы поиска, форма поддержки и пути развития / А. С. Немыткина, Е. А. Заболотская, А. В. Исаев // Защита детства: проблемы, поиски, решения: Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции, Железноводск, 18-19 июня 2021 года / Под редакцией И.В. Иванченко. - Москва: Издательство «Знание - М», 2021. С. 218-222.

2. Буданова, В.И. Развитие творческих способностей в начальной школе / В.И. Буданова, Л.Ф. Кашурина // Защита детства: проблемы, поиски, решения: Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции, Железноводск, 18-19 июня 2021 года / Под редакцией И.В. Иванченко. - Москва: Издательство «Знание - М», 2021. С. 161-165.

3. Сотникова, О.И. Реализация разноуровневого подхода к освоению общеобразовательной программы учащимися начальных классов / О.И. Сотникова // Тенденции развития науки и образования. – 2019. - № 48-1. С. 50-52.

4. Кенис, Г.В. Раскрытие творческого потенциала обучающегося в процессе исследовательской активности / Г. В. Кенис // Защита детства: проблемы, поиски, решения: Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции, Железноводск, 18-19 июня 2021 года /Под редакцией И.В. Иванченко. -т Москва: Издательство «Знание - М», 2021. С. 199-203.

УДК 372.4
ББК 74.200.5

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Стрешенец Людмила Васильевна,
учитель начальных классов МКОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 13»
с. Апанасенковское, Ставропольский край
E-mail: streskira@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена педагогическому сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности. По-прежнему остается актуальной важная задача национальных проектов: обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей.

Ключевые слова: центр дополнительного образования «Точка роста»; диагностика; учебный процесс; внеурочная деятельность.

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF YOUTH GIFTEDNESS

Streshhenets Lyudmila Vasilievna,
primary school teacher MKOU «Secondary school No. 13»
s. Apanasenkovskoye, Stavropol Territory
E-mail: streskira@mail.ru

Abstract. The article is devoted to pedagogical support of students with outstanding abilities. The important task of national projects remains relevant: providing favorable conditions for creating a unified state system for identifying, developing, and providing targeted support to gifted children.

Keywords: center for additional education “Point of Growth”, diagnostics, educational process, extracurricular activities.

В современном образовательном пространстве всё большее внимание уделяется вопросам выявления и развития одарённости у детей. Начальная школа играет в этом процессе ключевую роль, поскольку именно в младшем школьном возрасте закладываются основы личностного развития, формируется стремление к познанию и исследовательский интерес. Однако существующие учебные программы зачастую не в полной мере отвечают задачам работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, поскольку ориентированы преимущественно на выполнение типовых заданий, предполагающих применение стандартных алгоритмов решения. В то же время у младших школьников ярко проявляются способности к исследовательской деятельности: они проявляют инициативу в поиске информации, умеют анализировать полученные данные и делать на их основе выводы, а также применять новые знания в дальнейшей работе. Чтобы работа с такими детьми была эффективной, необходимо создать условия, которые позволят раскрыть и развить их потенциал.

В 2022 году на базе нашей школы начал функционировать центр дополнительного образования «Точка роста». Оснащение школы современным оборудованием открыло новые горизонты, как для учеников, так и для педагогов. Возможности, которые предоставляет «Точка роста», выходят далеко за рамки школьного класса — они позволяют интегрировать образовательный процесс в реальный и виртуальный социум. Уже три года ученики начальных классов посещают «Точку роста», где занимаются по программе дополнительного образования естественно-научного направления «Тайна природы» (педагог — Стрешенец Л. В.). С помощью оборудования центра дети могут проводить количественные и качественные наблюдения и опыты, получая достоверную информацию о природных процессах, явлениях и объектах. Большое значение имеют также экскурсии в музеи, на предприятия и

фермерские хозяйства, изучение местного ландшафта, рельефа, климата, состояния грунтов и почв, а также водных объектов родного края. Ученики с большим интересом участвуют в поездках к озеру Маныч, а также к самым солёным озёрам региона — Солёному и Белому. Вместе с родителями и педагогом они изучают флору и фауну этих мест.

Хотя такая деятельность требует значительных временных и материальных ресурсов, она приносит ощутимые плоды. Анализируя данные, полученные в ходе экспериментов и наблюдений, дети учатся самостоятельно делать выводы, обобщать информацию и выявлять закономерности. Это, в свою очередь, повышает их мотивацию к обучению.



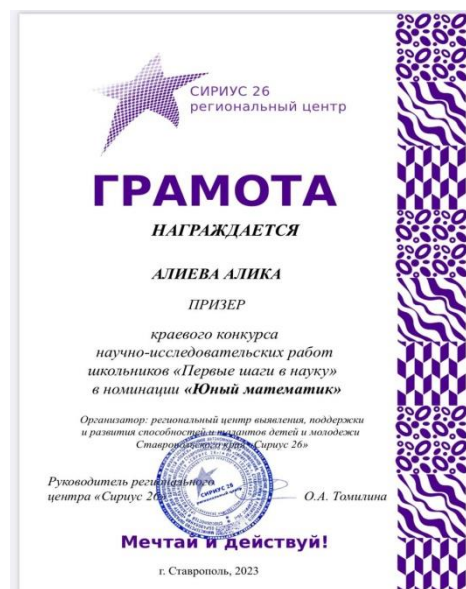
Фото 1. Занятие в центре «Точка роста» (изучение готового препарата - цветочная пыльца)



Фото 2. Занятие в центре «Точка роста» (изучение работы «Теллурия»)

Ученики нашей школы активно участвуют в конкурсах и олимпиадах для младших школьников. Они пробуют свои силы в научно-исследовательских работах, творческих и исследовательских проектах. Такие мероприятия организуются МАУ ДО СДДТ и региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи Ставропольского края «Сириус26» [1]. Также ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношей имени Ю. А. Гагарина» проводит краевые конкурсы и олимпиады, где наши ученики могут в полной мере продемонстрировать свои интеллектуальные и творческие способности.





В образовательном центре «Точка роста» подход к планированию занятий выстроен так, чтобы учащиеся имели достаточно времени для занятий по своему выбору — тех видов деятельности, которые соответствуют их природным склонностям и талантам.

Для одарённых детей программа обучения специально адаптируется: ребят знакомят с различными техниками интеллектуальной работы, помогают развить в себе такие важные качества, как самостоятельность в принятии решений, умение контролировать себя, способность критически оценивать свои действия и окружающий мир, а также расширяют их интеллектуальные горизонты. Учебная информация подаётся в адаптированной форме, что позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка и выстроить персонализированный образовательный маршрут.

Список литературы и источников

1. Сириус 26. Региональный центр [Электронный ресурс]. — URL: <https://сириус26.рф/> (дата обращения: 10.11.2025).

Глава 4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

УДК 37

ОБУЧЕНИЕ НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЙ: ОТ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ К ОЛИМПИАДАМ И ТВОРЧЕСКИМ КОНКУРСАМ

Авраменко Оксана Николаевна,
учитель русского языка и литературы МКОУ
«Средняя общеобразовательная школа №5»
с. Сергиевское, Грачевский муниципальный округ, Ставропольский край
E-mail: oksanka.avramenko.1978@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу методических подходов к обучению написанию сочинений на разных уровнях образования – от школьной программы до олимпиадных испытаний и творческих конкурсов. В работе раскрываются теоретические основы современной методики, опирающиеся на труды известных лингвистов Т.А. Ладыженской, С.В. Калгановой, П.Я. Гальперина, Т.А. Обернихиной и других ученых, которые внесли значительный вклад в понимание структуры, функций и стилистических особенностей текста и разработали методику обучения написанию сочинений. Сделан вывод о том, что комбинирование свободы творческого выбора и системной методики обучения способствует развитию критического мышления, коммуникативных и литературных компетенций школьников, повышая их готовность к успешному участию в конкурсах.

Ключевые слова: сочинение, обучение, жанр, стиль, методика, школьная программа, олимпиада, конкурсы, связная речь, развитие мышления.

TEACHING WRITING: FROM SCHOOL CURRICULUM TO OLYMPIADS AND CREATIVE COMPETITIONS

Oksana N. Avramenko,

teacher of Russian language and literature Secondary School No. 5,
Sergiyevskoye Village, Grachevsky Municipal District, Stavropol Territory

E-mail: oksanka.avramenko.1978@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the analysis of methodological approaches to teaching writing essays at different levels of education — from the school curriculum to the Olympic trials and creative competitions. The paper reveals the theoretical foundations of modern methodology, based on the works of famous linguists. And. S. Ladyzhenskaya, B. Kalganov, P. Halperina, T. And. Obernihin and other scholars who have contributed significantly to the understanding of the structure, functions and stylistic features of the text and have developed a teaching methodology for writing essays. It is concluded that the combination of freedom of creative choice and systematic teaching methods contributes to the development of critical thinking, communicative and literary competencies of schoolchildren, increasing their readiness to successfully participate in competitions.

Keywords: composition, training, genre, style, technique, school program, Olympiad, competitions, coherent speech, development of thinking.

В современных условиях развития образования особую актуальность приобретает проблема работы с одаренными детьми. Как отмечает А.А. Леонтьев, «языковая одаренность — это не просто владение языком, а способность к глубокому пониманию его структуры и функций». Подготовка таких учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах требует комплексного подхода, основанного на достижениях современной лингвистики и методике преподавания.

Сочинение как форма письменной работы является одним из важнейших инструментов развития творческого потенциала и формирования их литературного мышления. «Научить работать над сочинением, писал Г.К. Бочаров, - это значит, прежде всего, научить вдумываться в поставленную тему, понимать, какие требования она предъявляет к его работе».

Обучение написанию сочинений на разных уровнях образования имеет свои специфические задачи и методы.

На школьном этапе основное уделяется формированию базовых навыков: умению строить связный текст, выражать свои мысли в соответствии с нормами русского языка, соблюдать логическую структуру и использовать различные типы речи (описание, повествование, рассуждение). Методически эффективными являются упражнения на составление плана, тезисов, написание отдельных абзацев, пересказ текста с изменением точки зрения и стилистической окраски. Важно использовать тексты разных жанров для анализа и моделирования.

На этапе углубленного изучения происходит расширение и углубление знаний о стилистических особенностях различных жанров речи, развитие умения анализировать текст с точки зрения его содержания, структуры и языковых средств. Используются творческие задания, направленные на развитие фантазии и оригинальности мышления. Например:

«Дневник неодушевленного предмета»

Задание: представьте себя неодушевленным предметом (н-р, старой книгой на полке). Напишите несколько страниц из его дневника, описывая события, свидетелем которых он стал, его «мысли», «чувства», и «впечатления» о людях и мире вокруг.

«Переосмысление жанра и финала»

Задание: Возьмите известное произведение (сказку, миф, рассказ) и перепишите его в другом жанре, с совершенно новым, неожиданным финалом или от лица второстепенного персонажа, который в оригинале не имел голоса.

«Диалог с необычным собеседником»

Задание: Напишите диалог между человеком и чем-то, что обычно не может говорить: животным, собственной тенью, инопланетным существом и др.

«Профессия будущего» (или прошлого, которой не было)

Задание: Придумайте совершенно новую профессию, которой не существует ни сейчас, ни раньше. Опишите, чем, занимается такой специалист, какие у него обязанности, какое значение его труд имеет для общества, как он выглядит, где работает.

Подготовка к олимпиадам и творческим конкурсам требует от учащихся высокого уровня языковой компетенции, умения анализировать сложные тексты, аргументированно отстаивать свою точку зрения, демонстрировать оригинальность мышления и владеть широким спектром стилистических средств. Особое внимание уделяется тренировке в написании сочинений-рассуждений на заданную тему, анализе художественных произведений и создании текстов различных жанров (эссе, рецензии, отзывы, интервью, репортажи). Важным элементом подготовки является разбор работ победителей прошлых лет.

Важную роль в современном образовании приобретают всероссийские конкурсы сочинений: «Сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке», «Дети и книги», «Наследники Победы», «Без срока давности». Не случайна их популярность и интерес к разнообразным жанрам, таким, как рассказ, очерк, репортаж, интервью, дневник, эссе.

Интерес к конкурсам и популярность разнообразных жанров объясняются несколькими факторами:

1. Актуальность и глубина тематики:

➤ Социальная значимость. Темы конкурсов затрагивают фундаментальные вопросы бытия, истории, культуры, нравственности и личностного развития. Они резонируют с мировоззрением школьников,

побуждают к размышлениям о своей идентичности, ценностях, исторической памяти («Без срока давности», «Наследники Победы») и месте в мире.

➤ Личностный отклик. Тематические направления конкурсов «Базовые ценности», «Дети и книги» предлагают простор для самоанализа, выражения личного отношения и опыта, что делает процесс написания сочинения не просто школьной обязанностью, а глубоким личным переживанием.

2. Свобода выбора и творческая самостоятельность:

➤ Формулировка темы конкурсантов. Это один из важнейших стимулов. Отказ от жестко заданной темы в пользу самостоятельной формулировки в рамках широкого направления позволяет каждому участнику найти то, что его действительно волнует, в чем он компетентен, и о чём ему есть что сказать. Это развивает исследовательские навыки и умения определять проблему.

➤ Свобода выбора жанра. Возможность выбрать жанр (рассказ, очерк, репортаж, интервью, дневник, эссе) – это проявление коммуникативного подхода в обучении. Учащийся может подобрать тот жанр, который наиболее органичен его индивидуальному стилю, темпераменту, уровню развития и его способности в раскрытии темы. Это снижает психологическое давление и позволяет проявить творческий потенциал.

3. Востребованность жанров в современном мире:

➤ Релевантность. Жанры, предлагаемые конкурсами, не являются «школьными» в узком смысле слова. Они активно используются в журналистике, блогинге, публицистике, художественной литературе и повседневном общении.

Рассказ привлекает тех, кто любит создавать сюжеты, персонажей.

Очерки, репортажи, интервью развивают навыки наблюдения, анализа, сбора информации, работы с фактами и людьми- это навыки «живой» журналистики.

Дневник позволяет внести свободный, исповедальный тон, развивает рефлекссию.

Эссе идеален для тех, кто любит размышлять, аргументировать, выражать собственное мнение в элегантной и индивидуальной форме. Эссе – это жанр, который сегодня активно используется в интеллектуальных кругах, публицистике.

➤ Развитие универсальных компетенций. Работа в этих жанрах тренирует не только грамотность, но и критическое мышление, умение структурировать информацию, аргументировать свою позицию, создавать образную речь, что является крайне ценным для любого современного человека.

4. Мотивация и признание. Участие в подобных конкурсах, возможность получить признание на всероссийском уровне, а также обогатить свое портфолио является мощным стимулом для многих учащихся и их педагогов.

Значительный вклад в развитие методики обучения написанию сочинений внесли С.В. Калганова, Т.А. Ладыженская, Т.О. Скиргайло и Г.А. Обернихина, делая акцент на системном подходе, развитии связной речи и овладении жанровыми особенностями.

Т.А. Ладыженская является одним из основоположников методики развития связной речи в отечественной школе. Её подход характеризуется:

✓ *системностью и поэтапностью* (обучение связной речи строится от простых форм к сложным, с постепенным усложнением заданий);

✓ *развитием всех видов речевой деятельности* (письмо рассматривается в тесной связи с чтением, слушанием и говорением);

✓ *формированием умений* (понимание речевой ситуации, определение основной мысли, составление плана, подбор языковых средств, редактирование и саморедактирование).

Методически эффективны использование образцов текстов, анализ их структуры и языковых особенностей, различные виды изложений и пересказов (с изменением лица, жанра), тренировочные упражнения на построение предложений и абзацев, написание сочинений-рассуждений по схеме (тезис-аргументы-вывод).

Работы С.В. Калгановой акцентируют внимание на функционально – стилистическом подходе к обучению русскому языку и речи.

- Обучение языку как системе: понимание того, как языковые средства функционируют в различных стилях и жанрах.

- Развитие стилистической компетенции: умение выбирать адекватные языковые средства для конкретной коммуникативной ситуации и жанра.

Методы работы:

1. Стилистический анализ текста: разбор, почему автор использует те или иные слова, конструкции, приемы в данном жанре (н-р, эмоциональность дневника, фактологичность в репортаже, аргументация в эссе).

2. Творческие упражнения: задания на переписывание текста в другом стиле или жанре; создание текста по заданным стилистическим параметрам.

3. Работа с образцами: изучение высококачественных примеров рассказов, очерков, эссе для выявления их жанровых особенностей и приемов.

Ученые Т.О. Скиргайло и Г.А. Оберниха, продолжая традиции отечественной методики, часто фокусируются на современных подходах, включая текстоцентрический подход и обучение через проектную деятельность, что особенно актуально для подготовки к конкурсам.

➤ Акцент на тексте как единице обучения. Изучение текста во всем его многообразии – от структуры до стилистических особенностей.

➤ Развитие коммуникативной и языковой компетенции. Цель – не только грамотно писать, но и эффективно общаться.

Эффективными методами обучения написанию сочинений, являющиеся общими для Т.О. Скиргайло и Г.А. Обернихиной являются:

1. *Жанровый практикум*: детальное изучение специфики каждого жанра (например, для репортажа – обучение сбора фактов, построению композиции, использованию глаголов действия; для интервью – подготовке вопросов, записи ответов, редактированию диалога; для эссе – построению аргументации, выражению авторской позиции, образности).

2. *Моделирование речевых ситуаций*: создание условий, максимально приближенных к реальным (например, «представьте, что вы корреспондент и вам нужно написать репортаж с события»).

3. *Проектные задания*: написание сочинения как части более крупного проекта, включающего исследование, сбор информации, интервьюирование. Это особенно полезно для жанров вроде очерка, репортажа, интервью.

4. *Коллективное и групповое письмо*: обсуждение идей, совместное составление плана, взаиморецензирование.

5. *Использование средств ИКТ*: поиск информации, работа с электронными текстами, создание мультимедийных презентаций к сочинениям.

6. *Обучение работе с источниками*. Для очерков, репортажей, эссе необходимо умение цитировать, ссылаться, перерабатывать информацию.

Методические подходы С.В. Калгановой, Т.А. Ладыженской, Т.Р. Скиргайло, Г.А. Обернихиной формируют системную основу для обучения написанию сочинений. Они предлагают разнообразные формы и методы – от поэтапного освоения структуры и стилистики текста до погружения в конкретные жанровые особенности через практические и творческие задания, что позволяет школьникам не просто выполнять задание, но осознанно и вдохновенно создавать собственные тексты. Систематическое и целенаправленное обучение написанию сочинений, основанное на принципе жанрового разнообразия, способствует развитию не только грамотности и речевой культуры, но и творческого потенциала и интеллектуальных способностей школьников, подготавливая их к достижению высоких результатов как в учебной деятельности, так и в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Список литературы и источников

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М., 1979.
2. Бочаров Г.К. Приемы обучения сочинению // Литература в школе. 1941
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., 1996.

4. Валгина Н.С. Теория текста. - М., 2003.
5. Гальперин П.Я. Теория поэтапного формирования умственных действий. - М., 1976.
6. Ладыженская Т.А. Теория и практика сочинений разных жанров. - М., 1973.
7. Ладыженская Т.А. Речевые секреты. - М., 1992.
8. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1969
9. Калганова Т. А. Сочинение различных жанров в старших классах. - М., 2001.
10. Обернихина Г.А. Обучение написанию сочинений разных жанров. - М., 2000.
11. Скиргайло Т.О. Творения сочинения // Русский язык в школе: опыт, проблемы, перспективы. - Казань, 2001.
12. Скиргайло Т.О. Репортаж-сочинение газетного жанра. - Казань, 2002.

**ТЕАТРАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ
СРЕДСТВО ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Байдикова Елена Михайловна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Многопрофильный лицей № 4 г. Георгиевска»
г. Георгиевск, Ставропольский край
E-mail: yel.georgievskaya2015@mail.ru

Аннотация. Процесс развития творческих способностей школьников требует ответственного отношения со стороны педагогов. В данной статье рассмотрены проблемы развития творческих способностей одаренных школьников. Проанализированы характерные особенности влияния театральной деятельности на развитие творческих способностей детей школьного возраста.

Ключевые слова: образование, творческие способности, воспитание, театральная деятельность, творческое мышление; интерпретация художественных произведений; творческое чтение.

**THEATRICAL TECHNOLOGIES AS AN EFFECTIVE MEANS
OF CREATIVE DEVELOPMENT OF GIFTED SCHOOLCHILDREN**

Elena M. Baidikova,
teacher of Russian Language and Literature
at the Multidisciplinary Lyceum No. 4 in Georgievsk,
Stavropol Territory
E-mail: yel.georgievskaya2015@mail.ru

Abstract. The process of developing students' creative abilities requires a responsible attitude on the part of teachers. This article discusses the problems of developing the creative abilities of schoolchildren. The characteristic features of the influence of theatrical activity on the development of creative abilities of school-age children are analyzed.

Keywords: education, creativity, upbringing, theatrical activity, creative thinking; interpretation of works of art; creative reading.

В условиях современного развития общества и системы образования возникает острая необходимость в разработке подходов к формированию личности XXI века – человека, способного к активной социально- культурной деятельности, самостоятельному принятию взвешенных решений в динамично меняющейся обстановке. Одним из приоритетных направлений развития образования в стране является работа с талантливыми детьми, а задача по созданию комплексной системы выявления и всесторонней поддержки одаренных детей считается ключевой.

Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает педагогов на развитие уникальной личности каждого ученика, что подразумевает умение распознавать одаренность, развивать таланты и помогать в самореализации. Стандарт, акцентируя внимание на деятельностном подходе, предполагает активную роль ученика в формировании собственной жизни, с умением ставить цели, находить пути их достижения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, максимально раскрывая свой потенциал.

Главная цель работы с одаренными детьми – создание благоприятной среды для проявления их творческих способностей и интересов, обеспечения самореализации в различных видах деятельности.

Работа с одаренными детьми осуществляется в три этапа:

I этап – *выявление одаренных детей.*

Первым шагом является диагностика, отбор одаренных, мотивированных и творческих учеников. Наблюдение за их деятельностью проводится не только на уроках, но и на мероприятиях, встречах, поездках, экскурсиях. Школьники могут удивлять памятью, способностью к декламации, яркой речью, умением быстро решать задачи, успехами в спорте. Раннее выявление таких учеников позволяет педагогу развивать их в индивидуальном направлении.

II этап - *направления работы с одаренными детьми на уроке.*

Индивидуализация заданий. Для эффективной работы необходим широкий выбор индивидуальных, нестандартных и творческих заданий повышенной сложности.

Для развития информационно-коммуникативных компетенций активно используется компьютер, формируя умение ориентироваться в информационном потоке, обобщать и анализировать.

Программа дополнительного образования художественной направленности по основам театрального искусства направлена на формирование моральных качеств ребенка, благотворно воздействует на психологическое состояние детей и является важным звеном в обучении и воспитании.

Занятия театральным искусством нацелены на повышение мотивации к учебе, формирование стремления ребенка к личностному росту и раскрытие его потенциала через инструменты театральной педагогики, возрастание интереса к литературе как к учебному предмету.

Особенное внимание на занятиях следует уделять культуре речи на сцене, поскольку четкая дикция и грамотная речь – необходимый навык актера, который позволяет ему оригинально раскрыть характер персонажа. Обучение технике речи является важнейшей частью всех актерских программ, ведь без отработанных навыков актёрской речи сценическое искусство теряет свою силу и выразительность. В отличие от упрощенной разговорной речи, актер должен владеть особым стилем общения, убедительным как для зрителей, так и для партнеров на сцене. Важно регулярно выполнять упражнения для тренировки

дыхания, дикции и артикуляции, работая над сложными звуками и регулируя силу голоса.

Сценическое движение является неотъемлемой частью внешней техники актера. Развитие этого навыка направлено на улучшение координации, реакции и способности передавать внутреннее состояние персонажа через язык тела.

Работа над пьесой обычно включает следующие этапы: выбор пьесы и ее обсуждение с участниками, деление на эпизоды и их пересказ, разработка музыкального и пластического решения для эпизодов, создание эскизов декораций и костюмов, работа над текстом и мотивацией персонажей.

Дополнительное образование принимает всех желающих. Педагог должен уметь выявлять талантливых детей, не ущемляя чувства тех, кому еще требуется время для развития творческих навыков: артикуляции, речи, коммуникации, памяти и внимания.

Одаренным детям часто достаются главные роли. Безусловно, можно творчески сыграть и роль в эпизоде. Необычность игры в эпизоде и есть работа актера. Важным критерием является самостоятельная работа над образом, ведь актер — это синтез таланта и труда.

Таким образом, театр позволяет ребенку проявить себя, реализовать потенциал, сочувствовать и вызывать эмоциональный отклик на мир. Благодаря синтезу живописи, поэзии, пластики и музыки, театральное искусство оказывает сильное воздействие на личность, выявляя таланты и способствуя развитию ребенка.

Список литературы и источники

1. Колесникова А. С. Театральная педагогика: программа внеурочной деятельности (на примере программы внеурочной деятельности «Театральное искусство в культуре России»): учебно-методическое пособие / А. С. Колесникова, С. В. Домникова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. 192 с.

2. Шушарина М.Ю., Мирошниченко Е. М. инновационный проект «школьный театр как средство развития личности школьника и его творческой

индивидуальности» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. - №4. – С. 70–79.

УДК 37.013:001.891

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Григорян Арман Фрунзикович,
учитель истории и обществознания МКО СОШ 6
с. Спицевка, Грачевский муниципальный округ,
Ставропольский край
E-mail: mou11_arman@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются методологические аспекты организации исследовательской деятельности обучающихся в условиях трансформации современного образования. Анализируются теоретические основы и практические механизмы формирования исследовательских компетенций, а также роль научно-исследовательского общества учащихся в развитии творческого потенциала личности.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, компетенции, цифровизация образования, научно-исследовательское общество, индивидуальный проект

DEVELOPMENT OF RESEARCH COMPETENCIES AMONG STUDENTS IN THE CONDITIONS OF EDUCATION DIGITALIZATION

Arman F. Grigoryan,
History and Social Studies Teacher at Municipal Comprehensive School No. 6
Spitsovka Village, Grachevsky Municipal District, Stavropol Territory
E-mail: mou11_arman@mail.ru

Abstract. The article examines methodological aspects of organizing research activities of students in the context of modern education transformation. The study analyzes theoretical foundations and practical mechanisms for developing research competencies, as well as the role of the student research society in fostering creative potential of an individual.

Keywords: research activities, competencies, digitalization of education, student research society, individual project

В условиях современной социокультурной динамики, характеризующейся экспоненциальным ростом информационных потоков и технологического прогресса, актуализируется потребность общества в высококвалифицированных специалистах, обладающих не только фундаментальными знаниями, но и способностью к их практической имплементации, а также навыками осуществления самостоятельной исследовательской деятельности.

Дидактическая парадигма современного образования претерпевает существенные трансформации, детерминированные необходимостью формирования у обучающихся компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики. Когнитивная активность учащихся должна быть направлена на развитие критического мышления, исследовательских навыков и способности к инновационному решению профессиональных задач.

Психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что формирование исследовательских компетенций целесообразно начинать на ранних этапах образовательного процесса. В структуре начального образования выявляются обучающиеся, демонстрирующие повышенный интерес к познавательной деятельности, проявляющие склонность к самостоятельному поиску информации и критическому осмыслению учебного материала.

Образовательная среда школы представляет собой оптимальный контекст для выявления и развития научно-исследовательского потенциала учащихся. Педагогическая стратегия должна быть направлена на:

- Идентификацию обучающихся с выраженными исследовательскими способностями;

- Создание условий для реализации их научного потенциала;
- Формирование навыков научно-исследовательской деятельности;
- Содействие в профессиональном самоопределении.

Методологический аспект модернизации образовательной среды предполагает интеграцию исследовательских практик в учебный процесс, что способствует:

- Развитию творческого мышления;
- Формированию навыков самостоятельной работы;
- Повышению мотивации к познанию;
- Становлению профессиональной идентичности.

Инновационные подходы к организации образовательного процесса должны быть ориентированы на создание условий для максимального раскрытия исследовательского потенциала обучающихся и формирования у них компетенций, востребованных в современном обществе.

Успешная имплементация образовательного процесса в современных условиях детерминирована реализацией деятельностного подхода, в рамках которого происходит трансформация традиционной модели «учитель-ученик» в партнёрскую парадигму взаимодействия.

Индивидуализация образовательного процесса предполагает формирование индивидуальной образовательной траектории, включающей следующие компоненты:

- Целеполагание на уровне субъекта образовательного процесса;
- Планирование образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей;
- Темпоритмика освоения образовательного контента;
- Персонализация содержания образования;
- Дифференциация форм и методов обучения;
- Мониторинг и оценка образовательных результатов.

Методологический анализ феномена исследовательской деятельности позволяет определить её как специфический вид креативной активности, направленный на генерацию качественно новых знаний. В зависимости от характера получаемого знания выделяют:

- Фундаментальные исследования, результатом которых является принципиально новый интеллектуальный продукт;
- Прикладные исследования, ориентированные на решение конкретных практических задач.

Структура исследовательской деятельности характеризуется следующими параметрами:

- Активное взаимодействие субъекта и объекта исследования;
- Целенаправленное решение проблемных ситуаций;
- Применение специфических методов познания;
- Системный характер познавательной активности;
- Креативная направленность деятельности.

Педагогическая специфика организации исследовательской деятельности заключается в:

- Формировании исследовательских компетенций;
- Развитии критического мышления;
- Становлении навыков самостоятельной работы;
- Развитии способности к аналитическому мышлению;
- Формировании умения работать с информацией.

Таким образом, исследовательская деятельность представляет собой комплексный феномен, интегрирующий когнитивные, методологические и деятельностные компоненты образовательного процесса, направленный на формирование компетентного специалиста, способного к самостоятельной исследовательской деятельности в условиях современного общества.

Рассмотрим методологические аспекты организации исследовательской деятельности обучающихся:

Первичная значимость исследовательского процесса заключается в вовлечении обучающихся в деятельность на этапе проблематизации и формулировки исследовательских задач. Методологический принцип организации исследовательской работы предполагает ориентацию на получение результатов, обладающих социальной релевантностью и практической применимостью.

При этом важно отметить, что социально-практическая значимость исследовательских работ не должна выступать терминальной целью образовательного процесса, а являться его естественным следствием.

Институционализация исследовательской деятельности эффективно реализуется через механизм научных обществ учащихся (НОУ), которые представляют собой:

- Добровольное объединение участников образовательного процесса
- Пространство для реализации научно-исследовательского потенциала
- Платформу для междисциплинарного взаимодействия
- Механизм интеграции теоретической и практической деятельности

Структурная организация исследовательской деятельности обучающихся включает следующие компоненты:

1. *Базовый уровень* — интеграция исследовательских элементов в рамках традиционных учебных курсов:

- формирование навыков исследовательской деятельности;
- развитие критического мышления;
- освоение методов научного познания;
- практическое применение теоретических знаний.

2. *Методический компонент* — система педагогических инструментов, включающая:

- диагностику исследовательских способностей;
- планирование исследовательской деятельности;
- мониторинг результатов;
- оценку эффективности.

3. *Организационный аспект* — создание условий для:

- индивидуализации исследовательской траектории;
- кооперации участников исследовательского процесса;
- взаимодействия с научным сообществом;
- презентации исследовательских результатов.

Педагогическая специфика организации исследовательской деятельности заключается в трансформации традиционного процесса усвоения знаний в активный процесс познания, где обучающийся выступает не пассивным реципиентом информации, а активным субъектом исследовательской деятельности.

Компонентный состав исследовательской подготовки включает модульный курс «Индивидуальный проект», выступающий вторым структурным элементом системы научно-исследовательского образования.

Программная специфика данного курса характеризуется следующими параметрами:

- итеративный характер реализации;
- дифференцированный подход к обучению;
- кумулятивный эффект накопления знаний и навыков.

Временная динамика освоения курса предусматривает многолетнюю перспективу обучения с постепенным усложнением содержания и методов работы. Прогрессивная модель развития предполагает:

- адаптацию к возрастным особенностям обучающихся;
- интеграцию с базовым образованием;
- аккумуляцию исследовательского опыта.

Целевое назначение курса заключается в формировании у обучающихся комплексного набора компетенций, необходимых для осуществления исследовательской деятельности в различных областях знания.

Компетентностная модель включает:

1. Методологические компетенции:

- освоение базовых исследовательских методов;

- формирование навыков научного анализа;
- развитие критического мышления.

2. Практические навыки:

- планирование исследовательской работы;
- работа с источниками информации;
- обработка и интерпретация данных.

3. Профессиональные умения:

- формулировка исследовательских задач;
- выбор методов исследования;
- презентация результатов.

Системный подход к организации курса обеспечивает поэтапное формирование исследовательских компетенций с учетом:

- индивидуальных особенностей обучающихся;
- уровня базовой подготовки;
- накопленного исследовательского опыта.

Таким образом, курс «Индивидуальный проект» выступает ключевым инструментом формирования исследовательской культуры и развития профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности.

Список литературы и источников

1. Воровщиков С.Г. Система учебно-исследовательской деятельности школьников: монография / С.Г. Воровщиков. - М.: Народное образование, 2022. 208 с.
2. Матяш Н.В. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н.В. Матяш. - М.: ФЛИНТА, 2022. 128 с.
3. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: теория и технология креативного обучения/А.В. Хуторской. - М.: Изд-во МГУ, 2022. 264 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. - М.: Юрайт, 2023. 461 с.

УДК 376

**МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И РАЗВИТИЯ ВЫДАЮЩИХСЯ
СПОСОБНОСТЕЙ В ОБЛАСТИ СЛОВЕСНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ НА УРОВНЕ РЕГИОНА**

Дронова Наталья Александровна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СК «Лицей №14 им. Героя РФ В.В. Нурғалиева»,
кандидат педагогических наук, г. Ставрополь,
E-mail: dronowanatalia@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются методы диагностики выдающихся способностей в области словесности у обучающихся общеобразовательных школ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Кроме того, рассмотрен региональный опыт выявления и развития потенциала одаренных обучающихся в рамках сотрудничества школ Ставропольского края с региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Сириус 26», охарактеризованы перспективы данного сотрудничества.

Ключевые слова: лица, проявившие выдающиеся способности; государственный информационный ресурс; олимпиадная подготовка; проектная деятельность; русский язык; литературное творчество.

**METHODS OF DIAGNOSIS AND DEVELOPMENT OF
OUTSTANDING ABILITIES IN THE FIELD OF PHILOLOGY AMONG
STUDENTS OF SECONDARY SCHOOLS AT THE REGIONAL LEVEL**

Natalia A. Dronova,
teacher of Russian language and literature
GBOU IC «Lyceum No. 14
named after Hero of the Russian Federation V.V. Nurgaliev»,
Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol
E-mail: dronowanatalia@yandex.ru

Abstract. The article discusses methods for diagnosing outstanding abilities in the field of philology among students of secondary schools within the framework of regular and extracurricular activities. In addition, the regional experience of identifying and developing the potential of gifted students within the framework of cooperation between schools in the Stavropol Territory and the Sirius 26 regional center for identifying, supporting and developing the abilities and talents of children and youth is reviewed, and the prospects for this cooperation are described.

Keywords: persons who have shown outstanding abilities; state information resource; Olympiad preparation; project activities; Russian language; literary creativity.

Одаренные и талантливые дети является стратегическим потенциалом страны, поскольку предоставляют государству возможность сохранения и преумножения интеллектуального потенциала государства.

Актуальность проблемы развития творчества и одаренности у детей и подростков заключается в том, что в настоящее время наблюдается высокая потребность общества в неординарных творческих личностях, высококвалифицированных специалистах, которые могли бы предлагать инновационные идеи, новые конструкторские разработки и предлагать нетрадиционные решения возникающих проблем [Новосельцева 2014: 17].

На сегодняшний день вопрос работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, стоит достаточно остро. Ведется активная работа по их выявлению и сопровождению в области естественных и технических наук. Однако особо внимания заслуживают и дети, проявившие выдающиеся способности в гуманитарной области.

Гуманитарные науки – это науки, специализирующиеся на человеке и его жизнедеятельности в обществе. К ним относятся: история, филология, философия, искусствоведение и т.д.

Диагностика выдающихся способностей в гуманитарной сфере требует оценки ряда сложных навыков. Так, например, в образовательных школах в рамках уроков русского языка и литературы необходимо наблюдение за уровнем развития речевой компетентности, глубиной лингвистического и литературоведческого анализа, умением аргументировать свою точку зрения, а также критически мыслить. Всё это осуществляется в процессе выполнения учебного плана по предметам, а также посредством вовлечения обучающихся в написание творческих и проектных работ.

Одним из основных методов выявления, а также развития и поддержки одаренных обучающихся является их привлечение к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

В нашей стране существует официальная база данных, которая содержит информацию о талантливых детях и талантливой молодежи РФ, – Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР). В нее вносятся результаты мероприятий и личные достижения одаренных обучающихся.

Проведением мероприятий, включенных в перечень ГИР, занимаются различные органы власти, а также региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Рассмотрим особенности функционирования таких центров на примере Ставропольского края.

В Ставропольском крае, городе Ставрополе, в 2023 году был создан региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Ставропольского края «Сириус 26». С целью раскрытия потенциала высокомотивированных обучающихся РЦ «Сириус 26» проводит олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, мероприятия различного уровня. Большое количество мероприятий Центра входит в перечень ГИР.

Участие в конкурсах Центра позволяет не только проявить свои способности, но и получить бонусы в виде преимущественного или внеконкурсного зачисления на образовательные программы профильных смен по направлению конкурса.

Профильные смены представляют собой интенсивные образовательные программы: в течение двух недель обучающиеся погружаются в определенную область научного знания, осуществляют подготовку к олимпиадам муниципального, регионального и всероссийского уровня, а также осуществляют проектную деятельность под руководством ведущих педагогов региона.

Одной из «пропускных» олимпиад страны является Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ). Победители и призеры данной Олимпиады имеют право поступления в любой российский вуз без вступительных испытаний.

Подготовка к ВсОШ – трудоемкий процесс, требующий больших временных затрат. Зачастую в школах отсутствует возможность детальной подготовки «олимпиадников». Именно поэтому в региональных центрах существует большое количество направлений, направленных именно на олимпиадную подготовку. В региональном центре «Сириус 26» такая деятельность ведется по трем направлениям: кружки, профильные смены и онлайн-курсы.

Продолжительность онлайн-курсов – от двух недель до двух месяцев. Работа осуществляется в удобном для ученика темпе с осуществлением обратной связи с педагогом в режиме чата. В 2025/2026 учебном году для обучающихся 8-11 классов организованы онлайн курсы «Типы односоставных предложений», «Простое осложненное предложение» в рамках программы «Русский язык», а также «Теория литературы», «Анализ художественного текста: начало» в рамках программы «Литературное творчество».

Освоение онлайн-курсов позволяет не только углубить знания обучающихся, но и помочь при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Кроме того,

прохождение онлайн-курсов дает 5 баллов (за каждый курс) при зачислении на образовательные программы профильных смен.

Примерами профильных смен в области филологии являются следующие: «Олимпиадная подготовка к РЭ ВСОШ по русскому языку», «Олимпиадный русский язык», «Секреты высоких баллов по русскому языку», «Литературное творчество. Комплексный анализ текста», «Секреты высоких баллов по литературе», «Литературное творчество: лаборатория текста», «Литературное творчество. Журналистика», «Литературное творчество. Русская литература XX века», «Искусство драмы».

Такая практика дает возможность обучающимся школ, расположенных в небольших населенных пунктах, проявить свои способности.

Центр находится в тесном контакте с органами местного самоуправления, а также общеобразовательными организациями края. Так, например, ГБОУ СК «Лицей №14 им. Героя РФ В.В. Нурғалиева» активно принимает участие в «Днях науки», представляющих собой мастер-классы для обучающихся.

Эффективность процедуры выявления одаренных обучающихся зависит от совместных усилий по привлечению талантливых детей к участию в конкурсах. Мотивация обучающихся производится за счет организации открытых классных часов, мастер-классов и иных вовлекающих мероприятий, позволяющих провести процедуру знакомства с Центром.

Еще одним направлением Центра является деятельность кружков, направленная на олимпиадную подготовку и подготовку к творческим конкурсам различной направленности («Лингвистическая работа с текстом», «Словесное творчество», «Комплексный анализ текста», «Русский язык. Культура речи», «Основы литературоведения» и иные). Кружковая деятельность позволяет изучить глубинные структуры языка, научиться создавать и анализировать тексты, развивать критическое мышление, навыки публичных выступлений и т.д.

Говоря о методах диагностики и развития выдающихся способностей обучающихся нельзя не затронуть проектную деятельность. Одним из

значимых конкурсов страны является Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», который проводится образовательным центром «Сириус».

«Большие вызовы» – это масштабное мероприятие для школьников и студентов, которые занимаются научной или исследовательской деятельностью. В состав направлений Конкурса входит направление «Когнитивные и междисциплинарные исследования», структурное подразделение которого – направление «Лингвистика».

Подготовка к конкурсу научно-технологических проектов осуществляется под руководством опытных наставников на всех этапах: изучение теоретических материалов, выбор актуальной темы, обладающей научной новизной, разработка методики и плана проекта, сбор и обработка данных, оформление проекта и его представление и т.д.

Участие в таких конкурсах научно-технологических проектов, как «Большие вызовы», позволяет обучающимся погрузиться в интересующую их область научного знания, развить навыки Soft skills, получить обратную связь от ведущих российских ученых. Кроме того, у талантливых обучающихся появляется шанс попасть на образовательную программу в образовательный центр «Сириус», что не только помогает талантливым школьникам выстроить траекторию личностного и профессионального развития, но и прокладывает прямой путь в ведущие вузы страны и в мир большой науки и высоких технологий.

Таким образом, для диагностики выдающихся способностей у обучающихся общеобразовательных организаций необходима комплексная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Важным инструментом выявления и развития одаренных обучающихся является привлечение их к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня, а также к написанию проектных работ.

Данная деятельность должна осуществляться в тесном контакте с региональными центрами выявления, поддержки и развития способностей и

талантов детей и молодежи. Это позволяет талантливым обучающимся попасть в государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности, а также получить бонусы при поступлении в ведущие вузы страны и в будущем стать специалистами высокого класса.

Список литературы и источников

1. Кулемин М.И. Компоненты и механизмы системы работы с лицами, проявившими выдающиеся способности: обобщение зарубежного опыта // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2017. – № 4–7 (72). – С. 34–39.

2. Новосельцева Л. А. Новая программа «Развитие образования» и перспективы работы с одаренными детьми / Л. А. Новосельцева // Сборник научных и творческих работ. – Елец, 2014. С. 17–26.

3. Большие вызовы. URL: <https://konkurs.sochisirius.ru/> (дата обращения: 10.11.2025)

4. Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности. URL: <https://talantyrossii.pf/> (дата обращения: 10.11.2025)

5. Региональный центр «Сириус 26». URL: <https://сириус26.pf/> (дата обращения: 10.11.2025)

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ
СПОСОБНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Зуева Таисия Ивановна,
старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГБУ ДПО
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь
E-mail: taissiaz@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические основы организации образовательного процесса для обучающихся, демонстрирующих высокий уровень способностей в освоении иностранных языков. Приводится анализ современных подходов к определению языковой одарённости, определяются психолого-педагогические предпосылки её развития в подростковом и юношеском возрасте. В статье также уделено внимание специфике методического сопровождения, включающего диагностику, индивидуализацию образовательных траекторий и создание лингвокультурной среды. Предлагаются практико-ориентированные рекомендации по выстраиванию схемы работы с лингвистически одарёнными обучающимися в контексте современных требований к качеству языкового образования.

Ключевые слова: языковая одарённость, иностранные языки, индивидуализация обучения, метакогнитивные стратегии, научно-методическое сопровождение, дифференциация, образовательная траектория.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR WORKING WITH STUDENTS WHO HAVE DEMONSTRATED OUTSTANDING ABILITIES IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Taisiya I. Zueva,

Senior lecturer at the Department of Humanities GBU DPO «Stavropol Regional Institute for Education Development, Advanced Training and Professional Retraining of Education Workers»,
Stavropol

E-mail: taissiaz@mail.ru

Abstract. The article discusses the theoretical and methodological foundations of the organization of the educational process for students who demonstrate a high level of abilities in mastering foreign languages. The analysis of modern approaches to the definition of linguistic giftedness is given, the psychological and pedagogical prerequisites for its development in adolescence and adolescence are determined. The article also focuses on the specifics of methodological support, including diagnosis, individualization of educational trajectories and the creation of a linguistic and cultural environment. The article offers practice-oriented recommendations on building a scheme for working with linguistically gifted students in the context of modern requirements for the quality of language education.

Keywords: linguistic giftedness, foreign languages, individualization of learning, metacognitive strategies, scientific and methodological support, differentiation, educational trajectory.

Стратегические задачи, стоящие перед современным образованием, подчёркивают необходимость выявления и поддержки обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в различных областях познания. В контексте сегодняшнего дня особую значимость приобретают поддержка и

развитие одарённости подрастающего поколения в сфере гуманитарных наук, в частности, языковой одарённости как ключевого компонента когнитивного и личностного потенциала молодого поколения.

Актуальность данной проблематики обусловлена несколькими факторами. Во-первых, сегодня очевидна возрастающая потребность общества в специалистах с высоким уровнем владения гуманитарными знаниями, в нашем случае речь идёт о владении иностранными языками, что требует формирования системы раннего выявления и целенаправленного развития соответствующих способностей. Во-вторых, современная дидактика иностранных языков признаёт необходимость в разработке научно обоснованных подходов к организации дифференцированного обучения, учитывающего индивидуальные особенности лингвистически одарённых обучающихся. В-третьих, успешное решение проблемы выявления, развития, обучения и воспитания одарённых детей нуждается в психолого-педагогическом сопровождении, в интеграции педагогических, методических и психологических знаний.

В данной статье предприняты попытки теоретического обоснования принципов и методов научно-методического сопровождения образовательного процесса обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в изучении иностранных языков.

Феномен одарённости традиционно рассматривается в научной литературе как характеристика индивида, включающая когнитивные, мотивационные и креативные параметры. Применительно к языковому образованию данное понятие приобретает специфическое содержание, отражающее особенности освоения лингвистических систем и развития коммуникативной компетенции.

В современной психологии и педагогике сложилось несколько теоретических подходов к пониманию одарённости. Концепция множественного интеллекта, разработанная в рамках когнитивной психологии, выделяет лингвистический интеллект как самостоятельный тип способностей,

проявляющийся в чувствительности к звучанию, ритму и значению слов, лёгкости овладения языковыми структурами и развитой вербальной памяти. Трёхкомпонентная модель одарённости делает акцент на синтез способностей выше среднего уровня, глубокой погружённости в деятельность и креативности как необходимых условий реализации заложенного потенциала.

Языковая одарённость проявляется как совокупность высокой скорости и качества усвоения фонетической, лексической и грамматической систем изучаемого языка; развитой металингвистической осознанности; способности к эффективному применению стратегий изучения языка; выраженной мотивации к межкультурной / интеркультурной коммуникации; креативности в использовании языковых средств.

Языковая одарённость не является статичным свойством личности, а представляет собой динамическую систему, развивающуюся при определённых педагогических условиях. Таким образом, одной из важных задач педагога становится не только выявление ростков одарённости, но и создание такой образовательной среды, которая способствовала бы её максимальному раскрытию.

К предпосылкам развития одарённости у детей среднего и старшего возраста можно отнести значительные изменения когнитивной сферы, которые способны создавать благоприятные условия для развития языковых способностей. Нейрофизиологические исследования свидетельствуют о продолжающейся пластичности мозговых структур, ответственных за речевую деятельность и обеспечивающих высокий потенциал языкового развития при условии интенсивной стимуляции.

Психологические предпосылки развития языковой одарённости в данном возрастном периоде включают качественные изменения мыслительных операций. Формирование абстрактно-логического мышления позволяет обучающимся осуществлять сознательный анализ языковых явлений, устанавливать межъязыковые соответствия, формулировать и проверять гипотезы о функционировании грамматических структур. Развитие

рефлексивных способностей способствует формированию метакогнитивных стратегий, ведущих к значительному повышению эффективности самостоятельной работы над языком.

В подростковом возрасте велико значение мотивационного компонента. Стремление к самоопределению, потребность в признании со стороны взрослых и сверстников, интерес к межкультурному взаимодействию создают мощный мотивационный потенциал для изучения иностранных языков. Формирование устойчивых познавательных интересов в данный период может стать основой для развития внутренней мотивации к их углублённому изучению.

Не следует недооценивать и социокультурные факторы, играющие существенную роль в развитии языковой одарённости. Доступность аутентичных материалов, возможность международного общения посредством цифровых технологий, участие в межкультурных проектах расширяют образовательное пространство и создают тем самым условия для практического применения приобретённых языковых знаний, навыков и умений.

Методика преподавания иностранных языков одарённым обучающимся основывается на общедидактических принципах с обязательным учетом характерных особенностей обучения иностранным языкам детей среднего и старшего возраста. Отсюда необходимость существенной адаптации упомянутых принципов с учётом специфики образовательных потребностей данной категории учащихся.

Принцип индивидуализации реализуется через построение гибких образовательных траекторий, учитывающих темп освоения материала, индивидуальные познавательные стили и профессиональные интересы обучающихся. Ускоренный базовый курс может сочетаться с углублённым изучением отдельных аспектов языка, представляющих особый интерес для конкретного учащегося.

Принцип проблемного обучения предполагает организацию учебного процесса через постановку сложных лингвистических задач, требующих анализа, сравнения и обобщения языковых явлений. Исследовательский подход

к изучению языка стимулирует развитие критического мышления и формирует навыки самостоятельного научного познания.

Принцип междисциплинарности обеспечивается посредством интеграции языкового образования с освоением предметного содержания других дисциплин. Content and Language Integrated Learning (CLIL) позволяет одарённым обучающимся одновременно развивать языковую / лингвистическую компетенцию и расширять знания в различных областях, соответствующих их познавательным интересам.

Особое значение приобретает развитие автономности обучающихся. Формирование стратегий самостоятельного изучения языка, критической оценки собственного прогресса, поиска и отбора аутентичных материалов способствует становлению статуса самостоятельного, ответственного субъекта образовательного процесса.

Использование аутентичных ресурсов повышенной сложности, таких как художественная литература, академические тексты, профессионально-ориентированная информация, обеспечивает необходимый уровень когнитивной нагрузки и расширяет лингвосоциокультурный кругозор обучающихся.

Эффективная система работы с лингвистически одарёнными обучающимися опирается на ряд ключевых моментов и предполагает комплексное научно-методическое сопровождение, включающее несколько взаимосвязанных компонентов.

Диагностический компонент направлен на многоаспектное выявление языковых способностей. Помимо традиционных методов оценки языковой компетенции целесообразно использовать инструменты, позволяющие оценить металингвистическую осознанность, стратегии изучения языка, креативность использования языковых средств. Динамическую диагностику следует проводить на протяжении всего периода обучения, так как она позволяет отслеживать траекторию развития способностей и своевременно корректировать образовательный маршрут.

Вторым компонентом является организационно-методический компонент, предполагающий создание дифференцированных программ обучения. Их вариативность может обеспечиваться посредством организации специализированных групп, разработки индивидуальных учебных планов, использования модульного принципа построения курса обучения. Важным элементом является создание комплексной образовательной среды, включающей доступ к цифровым ресурсам, организацию языковых клубов, проведение олимпиад и конкурсов.

Третий, очень важный, психолого-педагогический компонент ориентирован на поддержку мотивации и профилактику эмоционального выгорания. Высокие ожидания со стороны педагогов и родителей, перфекционизм самих обучающихся могут приводить к повышенной тревожности и снижению учебной мотивации. Психологическое сопровождение должно способствовать формированию адекватной самооценки, развитию эмоциональной саморегуляции и навыков конструктивного преодоления трудностей.

При этом необходимо обеспечивать методическое сопровождение педагогов, работающих с одарёнными обучающимися, которое включает повышение квалификации в области психологии одарённости, освоение современных методик дифференцированного обучения, овладение инструментами формирующего оценивания. Профессиональное развитие педагогов должно также предусматривать формирование готовности к работе в условиях высокой неопределённости и необходимости постоянной адаптации методических подходов к индивидуальным особенностям обучающихся.

Четвёртый, технологический компонент предполагает использование цифровых инструментов с целью персонализации обучения. Адаптивные образовательные платформы, системы управления обучением с аналитическими функциями, приложения для формирования отдельных языковых навыков расширяют возможности индивидуализации и обеспечивают доступ к качественным образовательным ресурсам.

Организация научно-методического сопровождения обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в изучении иностранных языков, представляет собой сложную педагогическую задачу, требующую интеграции знаний из области педагогики, психологии и методики преподавания языков.

Эффективная работа с данной категорией обучающихся требует применения многоаспектного подхода к выявлению языковой одарённости, учёта возрастных психологических особенностей подросткового и юношеского периодов, реализации принципов индивидуализации, проблемности и междисциплинарности в организации образовательного процесса, создания системы комплексного сопровождения, включающей диагностический, методический, психологический и технологический компоненты.

Развитие дальнейших исследований связано с разработкой конкретных методических моделей работы с лингвистически одарёнными обучающимися, изучением влияния различных педагогических технологий на развитие языковых способностей, а также с анализом эффективности систем сопровождения в условиях цифровизации образования.

Список литературы и источников

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2019. 448 с.
2. Богоявленская Д. Б. Психология одарённости: понятие, виды, проблемы. М.: МПСИ, 2021. 367 с.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2020. 336 с.
4. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 2021. 222 с.
5. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М.: Когито-Центр, 2019. 432 с.
6. Лейтес Н. С. Возрастная одарённость школьников. М.: Академия, 2019. 320 с.

7. Щебланова Е. И. Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований. М.: МПСИ, 2021. 368 с.

8. Языкова Н. В. Формирование профессионально-методической компетенции будущего учителя иностранного языка. М.: МПГУ, 2020. 243 с.

УДК 372.891

**МЕТОД ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВСОШ ПО ГЕОГРАФИИ НА ПРИМЕРЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО И КРАЕВОГО ЭТАПОВ**

Киселёв Денис Сергеевич,

учитель географии

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47»

г. Ставрополь

E-mail: kis.denis10121984@yandex.ru

Аннотация. Статья раскрывает практический метод применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для подготовки школьников к Всероссийской олимпиаде по географии. На примере успешного опыта на городском и краевом этапах ВсОШ рассматриваются конкретные цифровые инструменты и платформы, которые повышают эффективность изучения теории, отработки практических заданий и анализа результатов.

Ключевые слова: Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ); география; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); подготовка учащихся; цифровые образовательные ресурсы; олимпиадная подготовка; городской этап, краевой этап.

A METHOD OF USING ICT TO PREPARE STUDENTS FOR THE RUSSIAN NATIONAL GEOGRAPHY OLYMPIAD USING THE EXAMPLE OF MUNICIPAL AND REGIONAL STAGES

Denis S. Kiselev,
Geography teacher
Secondary School No. 47
Stavropol
E-mail: kis.denis10121984@yandex.ru

Abstract. The article reveals a practical method of using Information and Communication Technologies (ICT) to prepare school students for the All-Russian Geography Olympiad. Using the example of successful experience at the municipal and regional stages of the Olympiad, specific digital tools and platforms are considered, which enhance the effectiveness of learning theory, practicing tasks, and analyzing results.

Keywords: all-Russian School Student Olympiad Geography, Information and Communication Technologies (ICT), student preparation, digital educational resources, olympiad training, municipal stage, regional stage.

Актуальность проблемы подготовки школьников к Всероссийской олимпиаде по географии не вызывает сомнений. ВСОШ выступает не только как престижное интеллектуальное соревнование, но и как мощный инструмент для выявления и поддержки одаренных детей, формирования у них глубоких предметных знаний и развитого географического мышления. Однако традиционные методы обучения, фокусирующиеся на классно-урочной системе и работе с учебниками, зачастую оказываются недостаточно эффективными для подготовки к олимпиадам, особенно на региональном этапе, где требуются навыки работы с актуальными данными, сложными картографическими материалами и решения нестандартных задач. Это создает противоречие между

высокими требованиями олимпиады и ограниченным арсеналом подготовительных средств. Выходом из этой ситуации видится целенаправленное и системное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые способны трансформировать процесс подготовки, сделав его более интерактивным, персонализированным и практико-ориентированным.

Целью нашей работы является описание и обоснование эффективности авторского метода использования ИКТ для подготовки учащихся к успешному выступлению на муниципальном и региональном этапах ВсОШ по географии. Для достижения этой цели мы ставили перед собой задачи выявить и систематизировать наиболее релевантные цифровые ресурсы, разработать модель их интеграции в учебный процесс, представить практические примеры такой интеграции и проанализировать результаты апробации данного метода.

В основе разработанного метода лежит трехуровневая модель, выстроенная вокруг ключевых компетенций, проверяемых на олимпиаде: теоретической эрудиции, картографической грамотности, аналитического мышления и умения работать с разнообразными источниками информации. На первом, диагностическом этапе, мы используем инструменты вроде Google Forms для создания входных тестов, результаты которых обрабатываются автоматически, что позволяет быстро выявить пробелы в знаниях каждого ученика. Одновременно с этим, с помощью интерактивных карт, таких как Google Earth, мы оцениваем начальный уровень картографической грамотности, предлагая учащимся выполнить задания на идентификацию географических объектов или анализ пространственных взаимосвязей [1].

Второй, теоретико-аналитический этап, направлен на формирование прочной фундаментальной базы. Здесь ключевую роль играют платформы для дистанционного обучения, такие как Google Classroom. В рамках этого сервиса создаются тематические модули, объединяющие лекционные материалы в формате презентаций и видео, ссылки на авторитетные источники вроде сайта Русского географического общества, а также обязательные и дополнительные

списки литературы. Для отработки и закрепления большого объема информации, такой как географическая номенклатура, термины и классификации, мы активно применяем интерактивные тренажеры, созданные на платформе LearningApps. Эти упражнения, представленные в игровой форме, значительно повышают мотивацию и эффективность запоминания. Наиболее сложные темы, например, связанные с генетической классификацией климатов или тектоникой литосферных плит, мы выносим на обсуждение в формате вебинаров через Zoom, что позволяет в режиме реального времени ответить на все вопросы и детально разобрать проблемные моменты.

Наиболее важным и комплексным является третий, практико-ориентированный этап, который непосредственно нацелен на формирование навыков решения олимпиадных заданий. Для развития картографической культуры мы выходим за рамки простого просмотра карт [2]. Учащимся предлагается создавать собственные виртуальные маршруты в Google Earth, описывая физико-географические или социально-экономические особенности территорий, а также анализировать многолетние архивы спутниковых снимков для оценки динамики таких процессов, как вырубка лесов или урбанизация. Не менее важной является работа со статистическими данными [3]. С помощью сервисов визуализации, подобных Gapminder, школьники учатся не просто читать цифры, а видеть за ними глобальные тенденции – демографический переход, экономический рост или неравенство в развитии стран. Это позволяет им успешно справляться с заданиями, требующими интерпретации графиков и диаграмм [4]. Кроме того, мы используем специализированные онлайн-тренажеры, которые имитируют формат и сложность заданий прошлых лет ВсОШ, что дает учащимся возможность привыкнуть к специфике формулировок и отработать тайминг.

Контрольно-коррекционный этап пронизывает весь процесс подготовки. Регулярно, с периодичностью раз в одну-две недели, мы проводим пробные туры, максимально приближенные к реальным условиям олимпиады. После автоматической проверки тестовой части в Google Forms, мы переходим к

детальному коллективному разбору сложных аналитических заданий. Для этого идеально подходят онлайн-доски, такие как Miro, где можно совместно размещать карты, схемы, фотографии и текстовые комментарии, ясно прослеживая логику решения и выявляя типичные ошибки [5].

Апробация данного метода проводилась в течение 2024-2025, 2025-2026 учебного года на группе из 31 учащихся 7-11 классов МБОУ СОШ №47 г. Ставрополя. Критериями эффективности выступили динамика количества призеров и победителей, результаты регулярного тестирования и feedback от самих учеников. По итогам апробации было зафиксировано значительное улучшение результатов. Качественный анализ результатов пробных работ показал существенный рост, особенно в заданиях, связанных с анализом картографических материалов и статистических данных. Учащиеся также отметили в анкетах, что такой формат подготовки делает процесс более увлекательным и структурированным, позволяя каждому работать в своем темпе и точно восполнять пробелы.

Таким образом, можно констатировать, что предложенный метод системного использования ИКТ доказал свою практическую эффективность в подготовке учащихся к олимпиадам по географии. Его ключевыми преимуществами являются гибкость, наглядность, возможность организации оперативной обратной связи и активного вовлечения учеников в процесс познания. Важнейшим результатом внедрения метода стала не только количественная динамика победителей и призеров, но и качественное изменение в подготовке учащихся: формирование целостного географического мышления, развитие навыков работы с пространственными данными и умения самостоятельно находить и анализировать разнообразную информацию.

В перспективе мы видим возможности для дальнейшего развития метода через интеграцию более сложных инструментов. Это включает применение профессиональных ГИС-технологий (ArcGIS Online) для углубленного пространственного анализа, использование элементов виртуальной и дополненной реальности для иммерсивного изучения рельефа и природных зон,

а также внедрение технологий больших данных для анализа глобальных социально-экономических и экологических процессов.

Такой комплексный подход позволит не только повысить эффективность подготовки к олимпиадам, но и будет способствовать формированию у учащихся цифровых компетенций, критического мышления и системного взгляда на мировые процессы, что откроет новые горизонты в работе с интеллектуально одаренными детьми в условиях цифровой трансформации образования.

Список литературы и источников

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.02.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) (ред. от 27.12.2023) // КонсультантПлюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeecl82d89af9e7628dab70844966/.
2. Давлетшина В.В., Прус К. 3. Современные технологии интерактивных досок // Наука, техника и образование. — 2018. — №1 (42).
3. Заяц Д.В. Нужен ли компьютер учителю-географу? // Первое сентября. — 2018. — №1. — С. 71–81.
4. Янченко М. С. Использование интерактивных досок / М. С. Янченко, В. В. Ермолаева. // Молодой ученый. — 2014. — № 5 (64). — С. 26–29.
5. Санина С. П. Проблемы обучения географии: обзор зарубежных исследований // Современная зарубежная психология. — 2019. — Том 8. № 1. — С. 17–27.

УДК 372.8

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕ СПОСОБНОСТИ
В ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИИ**

Севумян Габриэль Манвелович,
учитель истории и обществознания
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20»,
г. Минеральные Воды
E-mail: 777milan777@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности научно-методического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности в истории и обществознании. Раскрываются современные подходы к выявлению и развитию одарённых учащихся в гуманитарной сфере, а также описывается педагогический опыт организации исследовательской, проектной и олимпиадной деятельности. Представлены эффективные формы и методы работы, направленные на формирование познавательной мотивации, критического мышления и гражданской идентичности школьников.

Ключевые слова: одарённые обучающиеся; история; обществознание; научно-методическое сопровождение; олимпиадное движение; исследовательская деятельность; развитие критического мышления.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS WITH OUTSTANDING ABILITIES IN HISTORY AND SOCIAL STUDIES

Gabriel M. Sevumyan,
teacher of history and social studies
Secondary School No. 20,
Mineral Water
E-mail: 777milan777@mail.ru

Abstract. The article discusses the specifics of scientific and methodological support for students demonstrating outstanding abilities in history and social studies. It presents modern approaches to identifying and developing gifted students in the humanities, describes practical experience in organizing research, project, and Olympiad activities, and highlights effective forms and methods aimed at developing cognitive motivation, critical thinking, and civic identity.

Keywords: gifted students; history; social studies; scientific and methodological support; Olympiad movement; research activity; critical thinking development.

Научно-методическое сопровождение одарённых обучающихся представляет собой системную деятельность педагогов, направленную на создание образовательной среды, обеспечивающей развитие индивидуальных способностей, интеллектуального потенциала и личностного самоопределения ребёнка.

Это не разовая работа, а целостный процесс, включающий проектирование, организацию, реализацию и рефлексия педагогических действий, направленных на поддержку обучающегося.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, сопровождение одарённых школьников должно быть научно обоснованным, индивидуализированным и ценностно

ориентированным, что предполагает использование как традиционных, так и инновационных методик обучения. Ключевыми задачами такого сопровождения являются: выявление и диагностика одарённости на ранних этапах, создание условий для углублённого изучения предметов, развитие творческого мышления и исследовательских навыков, формирование мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию, а также оказание психолого-педагогической поддержки в преодолении трудностей, связанных с особенностями развития одарённых детей [1]. Эффективность научно-методического сопровождения достигается через комплексный подход, объединяющий усилия учителей, психологов, методистов и родителей. Важно создать единое образовательное пространство, где каждый одарённый ребенок сможет раскрыть свой потенциал, найти своё призвание и успешно реализовать себя в будущем, внося значимый вклад в развитие общества.

В моей педагогической деятельности особое внимание уделяется раннему выявлению учеников с интересом к истории и обществознанию. На основе результатов предметных олимпиад, исследовательских конкурсов и наблюдений за деятельностью учащихся формируются временные творческие группы.

Система сопровождения включает несколько направлений [2]:

1. Олимпиадная подготовка (анализ заданий прошлых лет, работа с источниками, решение логико-правовых задач);
2. Исследовательская деятельность (подготовка проектов для конференций «Шаг в будущее», «Юный исследователь», школьных научных обществ);
3. Проектная работа (создание исторических карт, интерактивных викторин, цифровых выставок);
4. Дискуссионные клубы (обсуждение актуальных социальных и правовых проблем).

Так, при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по истории мною используется метод исторической реконструкции событий, который

помогает ученикам глубже понять мотивацию исторических деятелей, а также формирует аналитическое мышление. При изучении обществознания активно применяются кейсы и правовые задачи, моделирующие реальные жизненные ситуации [3].

Эти методы не только способствуют углублённому усвоению материала, но и развивают у учащихся навыки критического мышления, умение аргументировать свою позицию и находить нестандартные решения. Особое значение придаётся формированию у школьников понимания взаимосвязи исторических процессов и современных реалий, что позволяет им осознать себя активными участниками общественной жизни и будущими гражданами своей страны. Кроме того, в рамках проектной деятельности я активно привлекаю учеников к созданию образовательного контента. Это могут быть как традиционные формы, например, написание эссе и рефератов, так и современные цифровые форматы. Например, ученики могут разрабатывать интерактивные презентации, короткие документальные фильмы, подкасты на исторические или социально-правовые темы [4]. Такой подход не только повышает мотивацию к изучению предметов, но и развивает у школьников цифровую грамотность, навыки командной работы и публичных выступлений. Важно, чтобы каждый ученик мог найти свою нишу и проявить свои таланты, будь то глубокое знание фактов, умение анализировать источники или креативный подход к представлению информации.

Формы и методы научно - методического сопровождения одарённых обучающихся в гуманитарной сфере должны обеспечивать условия для развития познавательной активности, аналитического мышления и исследовательских навыков. На практике это означает сочетание традиционных и инновационных форм обучения, использование интерактивных технологий, проектной деятельности и дифференцированного подхода к организации учебного процесса [5].

Одной из наиболее результативных форм работы является индивидуальный образовательный маршрут. Он разрабатывается на основе

диагностики интересов и уровня подготовки учащегося, а также его целей и мотивации. Такой маршрут может включать дополнительные консультации, работу с научными статьями, участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах исследовательских проектов. Индивидуализация обеспечивает адресность педагогического воздействия и позволяет ребёнку самостоятельно выстраивать стратегию собственного развития.

Значительное внимание уделяется исследовательской деятельности. На уроках истории и обществознания учащиеся выполняют мини-исследования по выбранной теме, анализируют исторические источники, проводят социологические опросы, изучают местные архивные документы. Например, в рамках школьного исследовательского общества «Память и гражданин» старшеклассники готовят проекты, посвящённые истории родного края, социальной структуре современного общества, проблемам правового сознания подростков. Такая деятельность способствует формированию у обучающихся исследовательских компетенций и навыков критического анализа.

Системная работа по научно-методическому сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности в истории и обществознании, позволила добиться ощутимых результатов как на уровне личностных достижений школьников, так и на уровне повышения качества образовательного процесса в целом.

Наши воспитанники регулярно становятся победителями и призёрами муниципальных и региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов исследовательских проектов и интеллектуальных марафонов. Однако не менее важным результатом является формирование у учащихся устойчивой мотивации к познанию, стремления к самостоятельному поиску информации, умения выстраивать аргументированную позицию по общественно значимым вопросам.

Список литературы и источников

1. Гильманова С. Ф. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых школьников. - Казань: Изд-во КФУ, 2019. 156 с.
2. Богомолова Н. Н. Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в гуманитарной сфере. - М.: Академия, 2020. 184 с.
3. Коваль Т. С. Методические подходы к работе с одарёнными детьми. - СПб.: Лань, 2021. 128 с.
4. Яковлева И. А. Инновационные технологии преподавания истории и обществознания в современной школе. - Самара: Учитель, 2022. 172 с.
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года // Минпросвещения РФ, 2021.

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ
СОПРОВОЖДЕНИИ ГУМАНИТАРНОЙ ОДАРЕННОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Склярова Анастасия Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»,
с. Апанасенковское, Ставропольский край
E-mail: a.endaeva1999@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется роль цифровых технологий в научно-методическом сопровождении обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в гуманитарных науках. Рассматриваются актуальные возможности применения ИКТ для диагностики, развития и поддержки таких школьников, а также рассматриваются перспективы развития цифровой образовательной среды, способствующей раскрытию их гуманитарного потенциала. Освещаются как преимущества, так и вызовы, связанные с интеграцией цифровых инструментов в систему работы с одаренными детьми в гуманитарной сфере.

Ключевые слова: гуманитарная одаренность, научно-методическое сопровождение, цифровые технологии, одаренные школьники, образовательная среда, онлайн-обучение, персонализация образования, искусственный интеллект, виртуальная реальность.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF HUMANITARIAN GIFTEDNESS OF SCHOOLCHILDREN: OPPORTUNITIES AND PROSPECTS

Anastasia S. Sklyarova,
teacher of Russian language and literature
at MKOU Secondary School No. 13,
Apanasenkovskoye station, Stavropol Territory
E-mail: a.endaeva1999@mail.ru

Abstract. The article analyzes the role of digital technologies in the scientific and methodological support of students showing outstanding abilities in the humanities. The current possibilities of using ICT for the diagnosis, development and support of such students are considered, as well as the prospects for the development of a digital educational environment that promotes the disclosure of their humanitarian potential. The advantages and challenges associated with the integration of digital tools into the system of working with gifted children in the humanitarian field are highlighted.

Keywords: humanitarian talent, scientific and methodological support, digital technologies, gifted schoolchildren, educational environment, online learning, education personalization, artificial intelligence, virtual reality.

Современное общество, ориентированное на инновации и развитие человеческого капитала, ставит перед системой образования задачу выявления, поддержки и развития каждого ребенка, обладающего выдающимися способностями. Особое место в этом процессе занимает работа с обучающимися, проявляющими одаренность в гуманитарных науках. Их способности, связанные с глубоким пониманием текстов, критическим мышлением, креативностью и развитой эмпатией, требуют особого подхода к научно-методическому сопровождению. Традиционные методы, хотя и

остаются важными, зачастую оказываются недостаточными в условиях стремительной цифровизации всех сфер жизни, включая образование.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) открывают новые, ранее недоступные возможности для создания гибкой, персонализированной и эффективной образовательной среды. Они способны трансформировать как содержание, так и формы обучения, расширить доступ к ресурсам и экспертной помощи, а также предложить новые инструменты для диагностики и развития специфических гуманитарных способностей. Данная статья ставит целью проанализировать возможности и обозначить перспективы использования цифровых технологий в научно-методическом сопровождении гуманитарно одаренных школьников.

Одаренность в гуманитарных науках проявляется через комплекс когнитивных, творческих и личностных качеств, таких как:

- Аналитические способности: умение интерпретировать, критически оценивать и синтезировать информацию из различных источников, в первую очередь текстовых.
- Лингвистическая компетентность: высокий уровень владения языком, способность к тонкому пониманию смыслов, работе с метафорами, аллегориями.
- Креативность и образное мышление: способность к порождению оригинальных идей, нестандартным подходам, творческому решению задач.
- Рефлексивность и эмпатия: глубокое понимание человеческих мотивов, исторических контекстов, культурных явлений, способность к сопереживанию.
- Мотивация к познанию: устойчивый интерес к истории, литературе, философии, искусству, социальным явлениям.

Научно-методическое сопровождение призвано обеспечить комплексную поддержку, включающую:

1. Раннее выявление и точную диагностику выраженных гуманитарных способностей.

2. Разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ), ориентированных на углубленное изучение и развитие специфических навыков.

3. Создание условий для проектной и исследовательской деятельности, стимулирующей самостоятельный поиск и творчество.

4. Поддержание высокого уровня мотивации и формирование устойчивого интереса к гуманитарным наукам.

5. Содействие в профессиональном самоопределении и подготовке к дальнейшему обучению.

Интеграция цифровых технологий позволяет существенно обогатить арсенал научно-методического сопровождения следующие направления:

Диагностика и идентификация одаренности:

- *Адаптивное онлайн-тестирование:* системы, позволяющие проводить оценку вербальных способностей, критического мышления, креативности, логических связей в текстовой информации с учетом индивидуального темпа и уровня подготовленности учащегося.

- *Анализ цифровых артефактов:* инструменты для автоматизированного анализа письменных работ (эссе, сочинений) на предмет глубины мысли, логики изложения, оригинальности идей, стилистических особенностей.

- *Виртуальные портфолио:* платформы для создания и демонстрации цифровых портфолио, которые позволяют учащимся аккумулировать свои лучшие работы (исследовательские проекты, эссе, творческие задания, видеовыступления), иллюстрируя динамику развития их способностей.

Развитие способностей и персонализация обучения:

- *Массовые открытые онлайн-курсы (MOOC) и специализированные платформы:* доступ к широкому спектру курсов от ведущих мировых университетов (Coursera, edX, Stepik, Открытое образование) и специализированных образовательных платформ, позволяющих углубленно изучать интересующие гуманитарные дисциплины.

- *Интерактивные образовательные ресурсы*: использование цифровых хрестоматий, интерактивных карт, виртуальных экскурсий, 3D-реконструкций исторических событий и культурных объектов.

- *Инструменты для создания контента*: платформы для создания презентаций, видеороликов, подкастов, ментальных карт, что стимулирует творческую и исследовательскую активность.

- *Платформы для дистанционного обучения и вебинаров*: возможность участия в онлайн-лекциях, мастер-классах, консультациях с ведущими учеными и педагогами независимо от географического положения.

Сопровождение проектной и исследовательской деятельности:

- *Облачные сервисы для совместной работы*: инструменты, такие как Google Workspace, Microsoft 365, Miro, Trello, позволяют школьникам совместно работать над проектами, обмениваться информацией, планировать этапы исследования в режиме реального времени.

- *Доступ к научным базам данных и электронным библиотекам*: предоставление учащимся удаленного доступа к академическим журналам, электронным книгам, архивным материалам (например, через университетские библиотеки, Google Scholar, КиберЛенинка).

- *Инструменты для анализа и визуализации данных*: программное обеспечение для обработки текстов, построения диаграмм, создания инфографики, ментальных карт, что помогает структурировать результаты исследований.

- *Платформы для публикации и рецензирования*: создание цифровых площадок для публикации ученических работ и их последующего рецензирования сверстниками или экспертами.

Наставничество и обратная связь:

- *Системы управления обучением (LMS)*: платформы, позволяющие организовать учебный процесс, отслеживать успеваемость, ставить задачи, предоставлять обратную связь.

- Видеоконференцсвязь: инструменты для организации индивидуальных и групповых онлайн-консультаций, встреч с наставниками и экспертами.

- Цифровые инструменты для обратной связи: системы, позволяющие учителю оставлять развернутые комментарии к работам, записывать аудио- или видеоотзывы, что делает обратную связь более персонализированной и понятной.

- Онлайн-сообщества и форумы: создание виртуальных пространств для общения, обмена опытом, обсуждения идей и получения поддержки от сверстников и наставников.

Будущее научно-методического сопровождения гуманитарной одаренности тесно связано с развитием следующих направлений:

Искусственный интеллект (ИИ) в образовании:

Персонализированные траектории обучения: ИИ-системы, способные анализировать успеваемость, интересы и стиль обучения каждого учащегося, предлагая индивидуальные рекомендации по материалам, курсам и проектам.

Адаптивная обратная связь: ИИ-ассистенты, способные предоставлять мгновенную обратную связь по базовым аспектам работ, освобождая время учителя для более глубокой педагогической работы.

Виртуальные наставники и тьюторы: Интеллектуальные системы, способные поддерживать учебный процесс, отвечать на вопросы, проводить тренировочные задания.

Иммерсивные технологии (VR/AR):

Виртуальная реальность (VR): Полное погружение в исторические эпохи, литературные миры, изучение произведений искусства в 3D, что способствует более глубокому эмоциональному и интеллектуальному восприятию.

Дополненная реальность (AR): Наложение цифровой информации на реальное окружение (например, исторические реконструкции на месте реальных событий, оживающие иллюстрации в книгах), делая изучение более наглядным и интерактивным.

Геймификация и игровые механики: Использование игровых элементов (баллы, рейтинги, квесты, соревнования) для повышения мотивации, вовлеченности и формирования устойчивого интереса к гуманитарным дисциплинам.

Интеграция цифровых платформ: Создание единых, взаимосвязанных цифровых экосистем, объединяющих ресурсы для диагностики, обучения, совместной работы, публикации и общения.

Эффективное использование цифровых технологий требует преодоления ряда существенных препятствий:

Цифровое неравенство: Неравный доступ к техническим средствам и высокоскоростному интернету у учащихся и школ, что может усугубить образовательные разрывы.

Цифровая грамотность и компетентность: Необходимость постоянного повышения квалификации педагогических кадров, а также обучения школьников и их родителей навыкам безопасного и эффективного использования цифровых инструментов.

Информационная перегрузка и поверхностное обучение: Риск увлечения большим объемом информации без ее глубокого осмысления и критической оценки.

Вопросы кибербезопасности и защиты персональных данных: Обеспечение надежной защиты информации учащихся.

Роль учителя: важно, чтобы цифровые технологии служили дополнением, а не заменой живому общению и педагогическому мастерству учителя. Роль наставника, модератора и фасилитатора остается ключевой.

Этические аспекты: Проблемы авторского права, использования ИИ, достоверности информации в цифровой среде.

Таким образом, цифровые технологии открывают беспрецедентные возможности для совершенствования научно-методического сопровождения обучающихся с выдающимися способностями в гуманитарных науках. Они позволяют сделать образовательный процесс более гибким,

персонализированным, интерактивным и доступным, способствуя глубокому развитию критического мышления, креативности и широкому кругозору. Перспективы связаны с развитием искусственного интеллекта, иммерсивных технологий и созданием интегрированных цифровых образовательных сред. Однако успешное внедрение этих инноваций требует комплексного решения проблем цифрового неравенства, повышения цифровой грамотности, обеспечения кибербезопасности и сохранения человекоцентричного подхода, где педагог играет ведущую роль в направлении и поддержке учащегося. Дальнейшее исследование и апробация цифровых инструментов и методик, адаптированных к специфике гуманитарных наук, является необходимым условием для полного раскрытия потенциала каждого одаренного школьника.

Список литературы и источников

1. Андреева О. В. Роль искусственного интеллекта в персонализации обучения // Цифровые образовательные среды. – 2024. – № 1. – С. 30–38.
2. Венцов А. А. Виртуальная реальность как инструмент погружения в исторические процессы // Исторический журнал. – 2023. – № 2. – С. 67–75.
3. Иванов А. А. Цифровые образовательные технологии: возможности и перспективы // Информационные технологии в образовании. – 2023. – № 3. – С. 15-22.
4. Законодательные акты РФ, Концепции и Стратегии развития образования.
5. Петрова Е. В. Развитие гуманитарной одаренности в условиях цифровой трансформации образования // Педагогика и психология. – 2022. – № 4. – С. 45–52.

Глава 5. ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ЕСТЕСТВЕННЫХ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУКАХ

УДК 37.018.46

ББК 74.2

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ: ОТ ВЫЯВЛЕНИЯ ДО МЕЖДУНАРОДНЫХ ПОБЕД

Воронкина Елена Станиславовна,
проректор по научной и инновационной работе
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», г. Киров
E-mail: es.voronkina@kirovipk.ru

Перминова Екатерина Николаевна,
директор КОГОАУ ДО ЦДООШ, г. Киров
E-mail: info@cdoosh.ru

Аннотация. В статье представлена комплексная система работы с одаренными детьми, сложившаяся в Кировской области. Рассматриваются механизмы выявления, поддержки и развития талантливых школьников через многоуровневую модель, включающую олимпиадное движение, заочное и дистанционное обучение, профильные смены и индивидуальное сопровождение. Описан опыт Центра дополнительного образования одаренных школьников (ЦДООШ). Практическая значимость заключается в представлении конкретных инструментов, показавших высокую результативность в подготовке победителей всероссийских и международных интеллектуальных состязаний.

Ключевые слова: одаренные дети; система работы; Кировская область; дополнительное образование.

SYSTEM OF WORK WITH GIFTED CHILDREN IN THE KIROV REGION: FROM IDENTIFICATION TO INTERNATIONAL VICTORIES

Elena S. Voronkina,
Vice-Rector for Scientific and Innovative Work
Kirov Institute for Education Development, Kirov
E-mail: es.voronkina@kirovipk.ru

Ekaterina N. Perminova,
Director Kirov Regional State Autonomous Educational Institution of
Additional Education, Kirov
E-mail: info@cdoosh.ru

Abstract. The article describes a comprehensive system of work with gifted children in the Kirov region. It covers the mechanisms for identifying, supporting, and developing talented schoolchildren through a multi-level model that includes academic competitions, correspondence and distance learning, specialized programs, and individual tutoring. The experience of the Center for Additional Education of Gifted Schoolchildren (CDEOSh) is highlighted. Its practical significance lies in presenting specific tools that have proven highly effective in training winners of national and international intellectual competitions.

Keywords: gifted children; system of work; Kirov region; additional education.

Правительством Кировской области реализуется целенаправленная политика по работе с одаренными детьми и закреплению их в регионе.

В общеобразовательных организациях создана система профильных классов (инженерных, педагогических, медицинских, агротехнологических), целью которых является ориентация школьников на поступление в организации

профессионального образования и вузы на востребованные на территории региона и конкретного района специальности в нашей области.

Стратегическое значение для развития экономики региона и обороноспособности страны имеет инженерное образование. В школах открыто 22 сетевых инженерных класса, где планирующие поступать на технические специальности школьники занимаются по специально разработанным программам.

Для привлечения талантливых учеников к выбору инженерных профессий Правительством области установлены выплаты для педагогов школ, которые обеспечили качественную подготовку к сдаче ЕГЭ по физике и профильной математике. Самим школам предоставляются гранты в размере суммы премий, полученных педагогическими работниками.

В целях закрепления талантливых выпускников школ в регионе Правительством области учреждены стипендии в размере 30 тысяч рублей для студентов, которые получили 100 баллов по одному или нескольким предметам и поступили в вузы, расположенные на территории Кировской области.

Ключевую роль в повышении образовательных результатов играют 7 государственных ресурсных центров. Они выполняют функции методических центров по основным профилям и организуют сетевое профильное обучение (СПК) для старшеклассников из сельских школ. Обучение в СПК сочетает дистанционный формат в течение года с очными сессиями на каникулах, а результаты аттестации учитываются в основной школе. Ежегодно в СПК обучается порядка 300 старшеклассников, большинство из них поступают в вузы на специальности по профилю обучения.

В 2023-24 учебном году из 87 выпускников сетевых профильных классов 33 окончили школу с золотой медалью, 11 получили высокие баллы на ЕГЭ, в том числе у одной выпускницы – 2 стобалльных результата.

Успехи Кировской области по организации работы с одаренными детьми обеспечиваются не только благодаря качественному общему образованию, но и сложившейся системе выявления, поддержки и дополнительного образования

одаренных детей.

С 2015 года Кировская область входит в топ-10 субъектов Российской Федерации, показывающих лучшие результаты (по количеству победителей и призеров) в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Более 30 лет в регионе существует «Центр дополнительного образования одаренных школьников» (ЦДООШ) – учреждение, имеющее всероссийскую известность среди специалистов, работающих с одаренными детьми.

Центр стал одним из первых учреждений в России, начавших планомерную и всестороннюю работу со школьниками, одаренными в области естественных наук. Он создан благодаря сложившейся системе работы с математически одаренными детьми, проводимой энтузиастами – преподавателями и студентами Кировского педагогического института еще в 80-е годы прошлого столетия: они проводили мероприятия для детей, вели кружки, работал филиал Всесоюзной заочной математической школы. В 1985 году состоялась первая Летняя математическая школа, проведение которой послужило первой ступенькой для создания в 1991 году учреждения Областной заочной математической школы. На ее основе в 1992 году был открыт «Центр дополнительного образования одаренных школьников».

Сейчас в составе ЦДООШ четыре отделения: биологии, математики и информатики, физики, химии. Подразделениями Центра являются также оздоровительный лагерь «Вишкиль» и гостиница «Молодёжная». Центр – координатор проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) в Кировской области.

С 2021 года на базе ЦДООШ создан региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Кировской области. Основными целями являются: выявление детей, одаренных способностями к занятиям наукой, пробуждение у них интереса к таким занятиям; создание благоприятных условий для раскрытия интеллектуальных и творческих способностей одаренного ребенка; подготовка наиболее одаренных детей к будущей научной работе; привлечение ученых, специалистов,

студентов к работе с одаренными детьми.

Для выполнения своих целей ЦДООШ осуществляет деятельность по следующим направлениям: организация и проведение соревнований по предметам, заочное обучение, очное обучение в кружках, профильных сменах и школах, индивидуальная работа с особо одаренными школьниками.

Обучение по программам дополнительного образования, участие в мероприятиях является для школьников области бесплатным, что обеспечивает доступность качественного дополнительного образования для учащихся из всех населенных пунктов региона. Центр проводит более 150 предметных соревнований в год с общим числом участников около 15 500. Эти мероприятия решают три ключевые задачи: выявление одарённых детей, повышение интереса к предметам и привлечение старших школьников и студентов к организации олимпиад.

Главными массовыми событиями остаются Всероссийская олимпиада школьников и областная олимпиада для 5-8 классов. Центр также организует собственные соревнования, такие как «Математическая абака» для 4-6 классов, онлайн-игры и турниры по экспериментальной физике, а также является площадкой для всероссийских олимпиад «Росатом» и Всесибирской олимпиады.

Особую роль играют всероссийские мероприятия, разработанные в ЦДООШ, включая олимпиаду имени Леонарда Эйлера для 8-классников, в которой участвуют более 6 000 школьников из 87 регионов России и других стран. Центр также выступил инициатором таких известных турниров, как Уральские турниры юных математиков и Всероссийский турнир юных биологов.

Заочное и дистанционное обучение предназначено для школьников из районов области, которые не имеют возможности посещать профильные кружки. Его задачи – углубить знания учеников, заложить основы научного мышления и помочь учителям в работе с одаренными детьми. Учебный процесс построен на самостоятельной работе с материалами и выполнении нескольких

контрольных заданий в течение года [1].

Кроме того, Центр активно развивает краткосрочные дистанционные курсы. Эти интенсивные программы продолжительностью 1–2 месяца позволяют детям из удаленных населенных пунктов погрузиться в выбранную тему и служат ступенью к другим образовательным программам.

Очное обучение реализуется в кружках по авторским программам. Особенностью является дифференцированный подход, при котором для более сильных учеников с 6-8 класса формируются группы «Профи» и «Полупрофи» по персональным приглашениям. Ежегодно заочная школа охватывает более 800 детей, краткосрочные курсы – около 3500 участников, а в очных кружках занимается 1399 человек.

Кировская Летняя многопредметная школа (ЛМШ) была основана в 1985 году И.С. Рубановым и стала основой для создания ЦДООШ [2]. Сначала математическая, она с 1993 года добавила физический, биологический (1998) и химический (2007) потоки. За это время школа выросла со 120 до 433 учеников в 2025 году, принимая участников из России и других стран. Главные принципы ЛМШ – обучение через идеи и методы, а также активные формы работы, где ученики самостоятельно приходят к результатам через решение задач. Важной особенностью является то, что преподаватели выступают и воспитателями, а в школе культивируется атмосфера профессиональной общности. Помимо интенсивных занятий, ученики могут участвовать в разнообразных кружках, клубах и спортивных мероприятиях. Около половины преподавателей ЛМШ – её бывшие выпускники. Отбор в школу проходит на конкурсной основе. С 2021 года, с созданием Регионального центра, практика профильных смен расширилась [3]. Теперь ЦДООШ проводит от 30 до 42 смен в год для 1600 участников по разным направлениям, выстраивая непрерывную систему работы с детьми из районов области, сочетая очное и дистанционное обучение.

Наиболее одаренные дети нуждаются в индивидуальном дополнительном сопровождении высококвалифицированными, а часто и узкопрофильными

специалистами, которым ни школа, даже специализированная, ни группы «Профи» не могут в полной мере обеспечить адекватной их потребностям нагрузкой, необходимыми объёмами специальных знаний. Сложившаяся в Центре система работы с такими школьниками включает как обучение их вместе с другими в группах, так и систематические индивидуальные занятия или занятия в малых группах. Нередко руководителями таких групп являются приглашенные специалисты из других регионов. Не менее существенный вклад в подготовку таких школьников вносят занятия в рамках профильных смен высокого уровня – ЛМШ и учебно-тренировочные сборов «Современная биология». Здесь сильные школьники получают возможность общаться не только со специалистами высокого уровня, молодыми учёными ведущих научных центров страны, но и с такими же одарёнными детьми из других регионов [4].

Высокие результаты учеников ЦДООШ во многом обусловлены сложившейся системой организации работы. Методисты всех отделений обеспечивают полный цикл построения образовательного процесса – от разработки и проведения мероприятий до конструирования программ, планирования смен и дистанционных курсов, подбора преподавателей на очные и дистанционные занятия, поездок на соревнования высокого уровня. Таким образом, выстроена эффективная система, позволяющая организовать работу отделения, где разные уровни не противоречат, а помогают друг другу. С 1992 года ученики Центра завоевали 28 медалей (11 золотых, 12 серебряных и 5 бронзовых) на Международных олимпиадах по математике, биологии, информатике и физике в составе сборных РФ; 9 медалей на альтернативных международных олимпиадах в составе сборной РФ (всекитайская олимпиада по математике, Международная физическая олимпиада «Туймаада», Всеболгарская математическая олимпиада, первая международная экспериментальная олимпиада по физике, Romanian Master of Physics 2016, Азиатская олимпиада по физике, 16 китайская олимпиада по математике среди девушек, 7-я Европейская математическая олимпиада для девочек, Romanian

Master of Physics 2023). С 1996 года подготовлено 70 победителей и 255 призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, биологии и химии. Десятки выпускников Центра учатся в МГУ, МФТИ, СПбГУ и других ведущих вузах России, работают в научной сфере, защитив диссертации. Ученики становятся учителями, чтобы готовить новых учеников. Опыт Кировской области наглядно демонстрирует, что устойчивая система работы с талантами, объединяющая усилия государства, науки и энтузиастов, является надежным фундаментом для интеллектуального лидерства региона и страны

Список литературы и источников

1. Возможности образовательной среды Moodle для организации дистанционного обучения предметам естественнонаучного цикла обучающихся школ Кировской области / И. М. Алалыкина, О. Н. Вишницкая, Т. Г. Прозорова, М. П. Уварова // Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования : Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых педагогов, Киров, 28 апреля 2023 года. Том Выпуск 11. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – С. 399-406.
2. Кировская летняя многопредметная школа (ЛМШ). URL: <https://cdoosh.ru/lmsh/> (дата обращения 21.10.2025).
3. Профильные смены. URL: <https://cdoosh.ru/regional-center/activities/full-time-courses/> (дата обращения 21.10.2025).
4. Алалыкина, И. М. Эффективные формы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся / И. М. Алалыкина, М. В. Суворова, Н. В. Трапицына // Природно-социальный комплекс как условие развития естественнонаучного и географического образования : 46-я областная

научно-практическая конференция учителей биологии, географии, химии, экологии, Киров, 18 января 2019 года / ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО Типография «Старая Вятка», 2019. – С. 26-27.

УДК: 159.928

ББК 74.1

**ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ
ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ЕСТЕСТВЕННЫХ И
МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУКАХ**

Кирилов Роман Александрович,

учитель труда (технологии)

МБОУ СОШ №24 им. И.И. Вехова,

ст. Александрийская, Ставропольский край

E-mail: unclerainold@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается система выявления и поддержки обучающихся с выдающимися способностями в естественных и математических науках. Анализируются методы диагностики одарённости, формы профильного обучения и сопровождения талантливых школьников. Обозначены ключевые проблемы в этой сфере и предложены пути их решения для повышения эффективности работы с одарёнными детьми в современной образовательной среде.

Ключевые слова: одарённые дети; выявление одарённости; поддержка талантов; естественные науки; математические способности; профильное обучение; интеллектуальная одарённость.

IDENTIFICATION AND SUPPORT OF STUDENTS WITH OUTSTANDING ABILITIES IN NATURAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

Kirilov Roman Alexandrovich,
teacher of Labor (Technology)
Secondary School No. 24 named after I.I. Vekhov,
Alexandriyskaya, Stavropol Territory
E-mail: unclerainold@yandex.ru

Abstract. The article examines the system of identifying and supporting students with outstanding abilities in natural and mathematical sciences. It analyses methods for diagnosing giftedness, forms of specialized education, and support for talented schoolchildren. The key challenges in this area are outlined, and solutions are proposed to improve the effectiveness of working with gifted children in the modern educational environment.

Keywords: gifted children, identification of giftedness, talent support, natural sciences, mathematical abilities, specialized education, intellectual giftedness.

Выявление и поддержка обучающихся с выдающимися способностями в естественных и математических науках — стратегически важная задача современного образования. В условиях нарастающей потребности общества в высококвалифицированных специалистах особенно актуально создание эффективной системы сопровождения талантливых школьников.

Несмотря на наличие нормативно-правовой базы [1; 2] и разнообразных практик работы с одарёнными детьми, сохраняется ряд проблем: недостаточная разработанность диагностических инструментов, нехватка квалифицированных педагогов, ограниченность ресурсов для индивидуализации обучения. Это обуславливает необходимость теоретического осмысления и практического

совершенствования механизмов выявления и поддержки интеллектуально одарённых учащихся.

Цель данной статьи — проанализировать современные подходы к выявлению и сопровождению школьников с выдающимися способностями в естественно-научной и математической сферах, а также предложить пути оптимизации этой работы в рамках образовательной системы.

Одарённость в естественных и математических науках понимается как развивающееся системное качество психики, позволяющее достигать высоких результатов в соответствующей сфере [3; 4]. Её проявления — повышенная познавательная активность, логическое и абстрактное мышление, умение выявлять закономерности и решать нестандартные задачи. При этом важно учитывать возрастной аспект: признаки одарённости могут проявляться рано, но их диагностика требует учёта неравномерности развития [5].

Нормативно-правовая база работы с одарёнными детьми в РФ опирается на федеральные законы и государственные программы, закрепляющие принципы раннего выявления, индивидуализации обучения и создания условий для самореализации.

Теоретические модели сопровождения объединяют три компонента: диагностику потенциала, углублённое образование (включая проектную и исследовательскую деятельность) и психолого-педагогическую поддержку (мотивация, профилактика перегрузок, развитие метанавыков) [6].

Ключевая задача — не просто зафиксировать высокий уровень знаний, а создать среду, где одарённость трансформируется в устойчивую компетентность. Для этого педагогам необходимо владеть методами дифференцированного обучения, уметь выстраивать индивидуальные маршруты и взаимодействовать с научными сообществами, расширяя возможности учащихся [7; 8].

Таким образом, теоретическая основа работы с одарёнными детьми интегрирует психологические закономерности развития, педагогические стратегии индивидуализации и институциональные механизмы поддержки.

Выявление одарённости в области естественных и математических наук — многоэтапный процесс, требующий сочетания различных подходов и внимательного анализа поведения и достижений учащегося [9]. Его суть — не в одномоментной фиксации высокого результата, а в системном наблюдении за развитием когнитивных и мотивационных характеристик.

В основе диагностики лежит психолого-педагогическое наблюдение, позволяющее заметить естественные проявления познавательной активности. Внимательный педагог обращает внимание на то, как ребёнок задаёт вопросы, ищет дополнительные источники информации, реагирует на сложные задачи. Важны не только скорость мышления и точность решений, но и устойчивость интереса к естественно-научным и математическим проблемам вне рамок обязательной программы.

Существенную роль играет анализ продуктов деятельности учащегося: исследовательских работ, нестандартных решений задач, авторских алгоритмов или доказательств. Экспертная оценка таких материалов даёт представление о глубине понимания предмета, способности к логическому построению рассуждений и оригинальности подхода. Особенно показательны задания, требующие интеграции знаний из разных разделов науки — они выявляют не просто эрудицию, а системность мышления.

Стандартизированные тесты выступают дополнительным инструментом, позволяющим количественно оценить уровень развития абстрактного и логического мышления, аналитических способностей, пространственного воображения [9]. Однако их результаты интерпретируются не изолированно, а в контексте общей картины развития: высокий балл — это индикатор потенциала, который нуждается в подтверждении через реальную учебную и исследовательскую деятельность.

Олимпиады и конкурсные испытания выполняют двойную функцию: с одной стороны, выявляют детей с нестандартным мышлением и высокой предметной подготовкой, с другой — позволяют наблюдать за стратегиями решения в условиях когнитивной нагрузки. Многоэтапные соревнования

особенно ценны, поскольку демонстрируют, как учащийся адаптируется к возрастающей сложности и сохраняет продуктивность.

Не менее значим экспертный взгляд специалистов из предметных областей — учёных, инженеров, преподавателей вузов. Их участие помогает распознать признаки глубокой одарённости, которые могут оставаться незамеченными при стандартной диагностике. Профессионалы способны оценить не только текущий уровень знаний, но и перспективу дальнейшего развития, увидеть зачатки научного стиля мышления.

Долгосрочное сопровождение — неотъемлемая часть процесса выявления. Оно предполагает отслеживание динамики учебных достижений, изменений в мотивационных установках, способности осваивать всё более сложные концепции. Такой подход позволяет отличить временную высокую успеваемость от устойчивой одарённости, учитывающей неравномерность развития способностей.

Таким образом, надёжная диагностика одарённости строится на синтезе качественных и количественных методов: наблюдение и экспертная оценка дополняют тестирование и анализ достижений, а итоговая картина формируется через многократное сопоставление данных в разных контекстах и ситуациях [9].

Работа с одарёнными детьми сталкивается с рядом проблем: нехваткой подготовленных педагогов, неравномерным доступом к ресурсам (особенно в малых городах и сельской местности), психологической уязвимостью учащихся и разрывом между стандартизированными экзаменами и реальными проявлениями одарённости.

Перспективы связаны с повышением квалификации педагогов, развитием сетевого взаимодействия школ, вузов и научных организаций, активным использованием цифровых платформ для преодоления географических барьеров. Важны также раннее выявление одарённости, создание «точек роста» для экспериментирования и вовлечение родителей и общественности в поддержку талантов.

Ключевой ориентир — формирование инклюзивной и психологически безопасной образовательной среды, где одарённый ребёнок получает условия для естественного развития потенциала и подготовки к научной или инженерной деятельности.

Выявление и поддержка одарённых учащихся в области естественных и математических наук — важнейшее условие развития научного и технологического потенциала общества. Анализ показывает, что успех в этой сфере зависит от системности: необходимо не эпизодически отмечать выдающиеся результаты, а выстраивать непрерывную траекторию развития таланта — от первых признаков одарённости до профессиональной ориентации.

Ключевое условие эффективности — интеграция ресурсов: школ, вузов, научных организаций и семьи. Только совместное усилие позволяет преодолеть барьеры, связанные с дефицитом квалифицированных педагогов, неравномерным доступом к образовательным возможностям и недостаточной психологической поддержкой.

При этом важно сохранять баланс: интенсивная академическая нагрузка не должна подрывать эмоциональное благополучие учащегося. Среда поддержки должна поощрять исследовательскую инициативу, допускать право на ошибку и развивать междисциплинарное мышление — это формирует устойчивую мотивацию и готовность к научной деятельности.

Перспективы связаны с цифровизацией образования, расширением сетевого взаимодействия и совершенствованием индивидуализации обучения. Однако главный ориентир остаётся неизменным: видеть в одарённом ребёнке не только будущего специалиста, но и личность, чьи интересы и психологическое состояние требуют бережного внимания.

Таким образом, эффективная поддержка одарённости — это не набор отдельных программ, а трансформация образовательной культуры, нацеленная на то, чтобы талант получил условия для естественного роста и в итоге внёс значимый вклад в науку и технологии в интересах будущего общества.

Список литературы и источников

1. О внесении изменений в Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития: постановление Правительства РФ от 18 сентября 2021 г. № 1573 // Вестник образования России. 2021. № 21. С. 37–41.
2. Об утверждении Правил выявления детей и молодёжи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития: постановление Правительства РФ от 19 октября 2023 г. № 1738. [Электронный ресурс]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310190047?ysclid=mhu8yk0mp536780363> (дата обращения: 11.11.2025).
3. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. 3-е изд. СПб.: Питер, 2013.
4. Савенков А. И. Психология детской одарённости. М.: Генезис, 2010.
5. Лейтес Н. С. Возрастная одарённость школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
7. Авдеев Ф. С., Авдеев И. Ф., Авдеева Т. К. Сопровождение одарённых детей при обучении математике: теоретический аспект // Учёные записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2018.
8. Кондаурова И. К. Обучение, воспитание и развитие математически одарённых учащихся. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2018.
9. Диагностика детской одарённости: методические рекомендации для специалистов, работающих с одарёнными детьми / сост. Л. А. Дементьева. Курган, 2009.

УДК 37.016:57

ББК 74.20

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ БИОЛОГИИ: ОПЫТ ПОДГОТОВКИ
ФИНАЛИСТА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ИМЕНИ Д. И.
МЕНДЕЛЕЕВА**

Науменко Надежда Борисовна,
учитель биологии
МБОУ гимназии №11 г. Пятигорска,
E-mail: naumenko87.65@yandex.ru

Могила Ольга Ильинична,
методист
МБОУ гимназии №11 г. Пятигорска
E-mail: olgamogila@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт научно-методического сопровождения одарённого обучающегося в процессе подготовки к участию во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Д. И. Менделеева. Рассматриваются подходы к выявлению и поддержке способностей обучающихся в области естественных наук, а также организационные и содержательные аспекты руководства исследовательской деятельностью школьников.

Ключевые слова: одарённые дети; научно-исследовательская деятельность; биология; научно-методическое сопровождение; Всероссийский конкурс им. Д. И. Менделеева.

THE FORMATION OF PUPILS' RESEARCH COMPETENCIES IN THE FIELD OF BIOLOGY: THE EXPERIENCE OF TRAINING A FINALIST FOR THE ALL-RUSSIAN D.I. MENDELEEV COMPETITION

Naumenko Nadezhda Borisovna,
biology teacher
MBOU gymnasium No. 11 Pyatigorsk,
E-mail: naumenko87.65@yandex.ru

Mogila Olga Ilyinichna,
methodologist
MBOU gymnasium No. 11 Pyatigorsk
E-mail: olgamogila@yandex.ru

Abstract. The article presents the experience of scientific and methodological support for a gifted pupil in the process of preparing for participation in the D. I. Mendeleev All-Russian Research Competition. Approaches to identifying and supporting pupils' abilities in the field of natural sciences, as well as organizational and substantive aspects of guiding pupils' research activities are considered.

Keywords: gifted children; research activities; biology; scientific and methodological support; D. I. Mendeleev All-Russian Competition.

Современная образовательная парадигма делает акцент на выявлении и развитии индивидуальных способностей обучающихся [1], особенно в условиях реализации национальных проектов в сфере образования. Одним из эффективных механизмов поддержки талантливых школьников является вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность, что способствует формированию критического мышления, навыков самостоятельной работы с научной литературой и экспериментальными методами.

В педагогической науке существуют различные современные модели развивающего обучения, ориентированные на развитие интеллектуальной активности учащихся [2]:

- Развивающая модель (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков и др.) базируется на формировании теоретического мышления через освоение «способов деятельности»;

- Модель «Интеллектуального диапазона» В. Н. Дружинина (1998) объясняет связь уровня общего интеллекта с успешностью в учебной и творческой деятельности;

- Активизирующая модель (А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и др.) предполагает включение учащихся в проблемные ситуации для повышения познавательной активности;

- Обогащающая модель (М. А. Холодная, Э. Г. Гельфман и др.) ориентирована на развитие «индивидуального ментального опыта» и индивидуализацию обучения.

В основу нашего подхода к сопровождению одарённых обучающихся легли компоненты модели учебного процесса, интегрирующей исследовательскую и проектную деятельность [3]. Эта модель направлена на самореализацию учащихся, развитие их интеллектуальных, волевых и творческих качеств.

В МБОУ гимназия №11 г. Пятигорска системно осуществляется работа по выявлению и сопровождению обучающихся, проявляющих интерес и способности в естественно-научной сфере. Особое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности [4] как на уроках биологии, так и во внеурочное время:

1. Диагностика и отбор. Выявление мотивированных и способных учащихся через олимпиады, проектную активность и текущие работы. Проводится оценка базовых знаний по биологии, химии и смежным дисциплинам с использованием диагностических карт.

2. Формулировка темы проекта. Совместный выбор актуальной, исследовательской темы на стыке биологии и химии, соответствующей профилю конкурса и критериям научной новизны.

3. Разработка индивидуального плана подготовки. Составление графика работы, включающего теоретическую подготовку, экспериментальную часть, анализ данных и оформление результатов.

4. Теоретическая и практическая подготовка. Углублённое изучение необходимых разделов естественных наук; обучение методам научного исследования, работе с лабораторным оборудованием и статистической обработке данных.

5. Научное руководство проектом. Постоянные консультации, корректировка гипотез и методик, помощь в интерпретации результатов и развитии навыков академического письма.

6. Промежуточная оценка и доработка. Проведение пробных защит на школьных и региональных конференциях с последующей коррекцией проекта на основе экспертной обратной связи.

7. Финальная подготовка к конкурсу. Оформление работы в соответствии с требованиями оргкомитета, репетиция устной защиты и отработка ответов на вопросы жюри.

8. Рефлексия и дальнейшее сопровождение. Анализ результатов участия, планирование публикаций, участие в других конкурсах, профориентационная поддержка.

Такой подход обеспечивает системную, целенаправленную и индивидуализированную подготовку обучающегося к успешному участию в конкурсе имени Менделеева.

Ярким примером успешного сопровождения является участие ученика 11А класса Кулябы Егора Евгеньевича в XX Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций имени Д. И. Менделеева [5], прошедшем в Москве с 2 по 4 февраля 2024 года. Конкурс включён в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных мероприятий Минпросвещения России [6] и является одной из ключевых площадок для выявления и поддержки молодых исследователей.

Тема исследовательской работы Егора – «Выращивание в открытом и закрытом грунте Клёна серебристого (*Acer saccharinum*), используемого в озеленении городов» – отражает актуальность эколого-биологических проблем современности и демонстрирует способность учащегося к междисциплинарному подходу, включающему элементы ботаники, экологии и ландшафтного проектирования.

В ходе исследования учащийся:

- сформулировал гипотезу о различиях в ростовых показателях и устойчивости клёна серебристого в зависимости от условий выращивания (открытый vs. закрытый грунт);
- провёл сравнительный эксперимент в течение одного вегетационного периода (апрель–сентябрь 2023 г.);
- использовал методы фенологических наблюдений, измерения высоты и диаметра стебля, оценки состояния листового аппарата по 5-балльной шкале;
- применил элементарную статистику: рассчитал средние значения, стандартное отклонение и коэффициент вариации для каждой группы;
- ограничил влияние внешних переменных (освещённость, полив, почвенный состав) за счёт параллельного выращивания растений в контролируемых условиях теплицы и на открытом участке;
- обосновал практическую значимость результатов для городского озеленения в условиях Северного Кавказа.

В процессе сопровождения возникли типичные для подобной работы трудности: недостаточная сформированность навыков академического письма у учащегося на начальном этапе. Решалась через анализ образцовых работ, совместное редактирование текста и обучение правилам цитирования; сложности с интерпретацией статистических данных. Для преодоления использовались упрощённые инструменты (Excel, Google Sheets) и наглядные графики.

Важно отметить, что данная модель сопровождения уже применяется с другими учащимися гимназии в области естественных и гуманитарных наук. За

последний год стали победителями Всероссийских интеллектуальных конкурсов и олимпиад – 3 человека; на региональный этап ВсОШ 2024-2025 учебного года прошли 4 человека (по МХК; биологии; русскому языку; истории), что свидетельствует о её воспроизводимости и эффективности.

Научное руководство работой осуществлялось педагогом-наставником. В процессе подготовки использовались следующие методы сопровождения [7]:

- индивидуальные консультации по методологии научного исследования;
- совместный анализ научной литературы и нормативных документов по озеленению городских территорий;
- организация практической части исследования;
- подготовка к публичной защите работы, включая тренировку навыков презентации и ответов на вопросы экспертов.

Результатами системного сопровождения являются:

- успешная защита на региональном этапе;
- выход в финал Всероссийского конкурса среди более чем 1500 участников из 63 регионов России и Республики Таджикистан;
- получение диплома финалиста, который дал дополнительные баллы при поступлении в вуз;
- формирование у обучающегося устойчивых исследовательских компетенций: постановка проблемы, сбор и анализ данных, презентация результатов.

Опыт подготовки финалиста свидетельствует, что эффективная работа с одарёнными детьми в области естественных наук требует:

- целенаправленного выявления интереса и способностей;
- создания условий для реализации исследовательского потенциала;
- профессионального научно-методического сопровождения, основанного на современных педагогических моделях;

– вовлечения школьников в значимые всероссийские интеллектуальные мероприятия.

Подобная практика не только способствует личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, но и повышает престиж образовательной организации как центра развития научного потенциала молодёжи.

Список литературы и источников

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.02.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeecl82d89af9e7628dab70844966/ (дата обращения 20.10.2025).

2. Мусийчук М.В., Роберто Валдес Пуэнтес, Гусева Л.Г. Современные модели развивающего обучения как интеллектуальная активность на основе ментального опыта // Сетевой журнал «Научный результат». Педагогика и психология образования. – Т.2, №1, 2016. – URL: https://rrpedagogy.ru/media/pedagogy/2016/1/%D0%9C%D1%83%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%87%D1%83%D0%BA_%D0%9C%D0%92.pdf (дата обращения 20.10.2025).

3. Виноградова И. А., Иванова Е. В. Модель организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на ступени основного общего образования с учетом особенностей предметно-пространственной среды образовательной организации / Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2015. 12 (165). С. 57-60. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-organizatsii-proektnoy-i-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-obuchayuschihsya-na-stupeni-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-s> (дата обращения 20.10.2025).

4. Методические рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ и проектов учащихся. МБОУ Петрозаводского городского округа «Центр образования и творчества «Петровский Дворец». – Петрозаводск, 2019. – URL:

https://r1.nubex.ru/s11806-16d/f3056_1e/El_variant.pdf (дата обращения 20.10.2025).

5. Положение о Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций имени Д. И. Менделеева. — URL: <https://chel-dpsh.ru/sites/default/files/portfolio/provision/2025-03/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf> (дата обращения 20.10.2025).

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2023 № 649 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов...». — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407655578/#review> (дата обращения 20.10.2025).

7. Образовательные модели и технологии работы с одаренными детьми / сост. Башева Е.И. [и др.]. Красноярск: ККИПКППРО, 2011. 24 с.

УДК 376.1:37.015.3

ББК 74.1

**ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ
ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ХИМИИ**

Расулова Анастасия Валерьевна,

учитель химии

МБОУ СОШ №45,

г. Ставрополь

E-mail: rasulovaav@stavsch45.ru

Аннотация: в статье рассматривается комплексный подход к проблеме выявления и развития учащихся, проявивших выдающиеся способности в области естественных и математических наук. В работе проанализированы современные методики раннего выявления одаренности. Особое внимание уделено психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей, работе с их мотивационной и эмоционально-волевой сферами. Статья обобщает лучшие практики и предлагает модель непрерывной поддержки юных талантов на всех этапах образовательного пути – от школы до вуза и научной карьеры.

Ключевые слова: одаренность в естественнонаучном образовании; выявление талантов; математические способности; химическое образование; поддержка одаренных детей; проектная деятельность; психолого-педагогическое сопровождение; специализированные образовательные центры; наставничество; работа с мотивацией.

IDENTIFICATION AND SUPPORT OF STUDENTS WITH OUTSTANDING ABILITIES IN CHEMISTRY

Rasulova Anastasia Valerievna,
chemistry teacher
Secondary School No. 45,
Stavropol
E-mail: rasulovaav@stavsch45.ru

Abstract: The article discusses a comprehensive approach to the problem of identifying and developing students who have shown outstanding abilities in the fields of natural sciences and mathematics. The article analyzes modern methods of early detection of giftedness. Special attention is paid to the psychological and pedagogical support of gifted children, as well as to working with their motivational and emotional-volitional spheres. The article summarizes the best practices and proposes a model of continuous support for young talents at all stages of their educational journey, from school to university and scientific career.

Keywords: giftedness in science education; talent identification; mathematical abilities; chemical education; support for gifted children; project activities; psychological and pedagogical support; specialized educational centers; mentoring; motivation work.

Современный этап научно-технологического развития характеризуется исключительной динамикой и возрастающей ролью междисциплинарных исследований, где лидирующие позиции занимают естественные и точные науки. В этом контексте задача идентификации и целенаправленного развития молодых людей, демонстрирующих выдающиеся способности в химии, физике, биологии и математике, переходит из разряда педагогических в разряд государственных приоритетов. Эффективная работа с интеллектуальным потенциалом нации становится ключевым фактором обеспечения национальной

безопасности, технологического прорыва и устойчивого развития. Однако традиционная система образования, будучи ориентированной на усредненного учащегося, зачастую оказывается не готовой к адресной работе с уникальными когнитивными потребностями одаренных детей. Это приводит к феномену «скрытой одаренности», когда потенциал ребенка не распознается и, как следствие, не развивается, а в ряде случаев – и вовсе нивелируется под давлением стандартизированных требований. Таким образом, возникает острая необходимость в разработке и внедрении научно обоснованной, многоуровневой системы, которая бы обеспечивала не только своевременное выявление таких учащихся, но и создавала условия для полной реализации их интеллектуальных и творческих возможностей.

Процесс выявления учащихся с выдающимися способностями не должен сводиться к разовому мероприятию или единственному критерию. Речь идет о длительном, многомерном и системном наблюдении, основанном на комплексе взаимодополняющих методов. Классическим и наиболее распространенным инструментом остаются предметные олимпиады и интеллектуальные конкурсы различного уровня – от школьного до международного. Они позволяют выявить детей с глубокими предметными знаниями, нестандартным мышлением и высокой стрессоустойчивостью. Однако олимпиадное движение охватывает далеко не всех потенциально одаренных детей, многие из которых могут не проявлять интереса к соревновательной форме деятельности.

Более тонким и диагностически ценным инструментом является анализ проектной и исследовательской деятельности учащихся. Именно в процессе самостоятельного исследования, формулировки гипотезы, планирования эксперимента, обработки данных и интерпретации результатов наиболее ярко проявляются такие качества, как креативность, критическое мышление, умение работать с информацией для достижения цели. Например, в химии ученик, способный не просто воспроизвести лабораторную работу по инструкции, но и модифицировать методику, предложить альтернативный путь синтеза или глубоко проанализировать причины побочных реакций, демонстрирует явные

признаки научного склада ума. Наблюдение за таким ребенком в лаборатории, оценка его вопросов и способности к рефлексии дают педагогу информацию, недоступную при простой проверке контрольной работы.

Важнейшую роль играет и оценка метапредметных компетенций. Одаренный в естественных науках ребенок часто обладает высокоразвитым пространственным мышлением, способностью к абстракции и моделированию, умением выявлять причинно-следственные связи в сложных системах. Эти качества можно диагностировать с помощью специально разработанных кейсов, задач открытого типа, не имеющих единственно верного ответа, и в процессе дискуссий на научные темы. Кроме того, немаловажным индикатором является устойчивая познавательная мотивация, проявляющаяся в инициативном изучении дополнительной литературы, посещении научных кружков и лекций, не входящих в обязательную программу.

Выявление одаренности – это лишь первый шаг. Без грамотного психолого-педагогического сопровождения дальнейшая работа может оказаться не только неэффективной, но и травмирующей для ребенка. Одаренные дети часто характеризуются рядом специфических особенностей: асинхронностью развития, когда интеллектуальное опережение сочетается с эмоциональной чувствительностью; перфекционизмом, ведущим к боязни неудачи; высокой критичностью, в том числе по отношению к авторитетам; сложностями в социальной адаптации со сверстниками. Игнорирование этих особенностей может привести к выгоранию, потере интереса к учебе и социальной изоляции.

Задача педагога и психолога заключается в создании поддерживающей и в то же время развивающей среды. Это предполагает индивидуализацию образовательного маршрута, предоставление свободы в выборе тем и глубины изучения материала, обучение навыкам тайм-менеджмента и управления стрессом. Критически важно работать с мотивационной сферой, смещая акцент с внешней мотивации (оценки, победы в конкурсах) на внутреннюю – интерес к познанию, радость от решения сложных задач, стремление к научному открытию. Необходимо формировать у одаренного ребенка

«профессиональную» идентичность, помогая ему осознать свою принадлежность к научному сообществу, понимать этику научного исследования и ценность коллективного труда.

Мировой и отечественный опыт позволил сформировать несколько эффективных моделей поддержки юных талантов. Наиболее известной и проверенной временем является модель специализированных учебных заведений – физико-математических школ, химических лицеев, интернатов при ведущих университетах. Эти учреждения концентрируют материальные, кадровые и методические ресурсы, создавая уникальную образовательную среду, где учащиеся окружены единомышленниками и работают с преподавателями-энтузиастами, часто действующими учеными. Параллельно с этим получают развитие распределенные модели, не предполагающие отрыва ребенка от семьи и привычной социальной среды. Речь идет о создании ресурсных центров на базе ведущих университетов или учреждений дополнительного образования, куда учащиеся из разных школ приезжают на интенсивные сессии, лекции и практикумы. Такие центры, как «Сириус» в России, играют роль катализатора, обеспечивая кратковременный, но мощный импульс для развития, а также служат площадкой для повышения квалификации педагогов из регионов.

Неотъемлемым элементом системы является дополнительное образование: кружки, факультативы, летние и зимние научные школы. Их преимущество – в гибкости и вариативности. Они позволяют ребенку пробовать свои силы в разных областях, заниматься наукой не «для оценки», а для собственного удовольствия, устанавливать неформальные контакты с наставниками. Особую ценность представляют программы, построенные на принципе интеграции наук, например, биохимии, химической физики или математического моделирования биологических процессов.

Краеугольным камнем современной системы поддержки становится институт наставничества. Закрепление за одаренным школьником или студентом опытного ученого, аспиранта или представителя технологической

компания позволяет передавать не только знания, но и неформализованный опыт, методологию мышления, профессиональные ценности. Такой персональный контакт помогает молодому человеку сориентироваться в научном мире, выбрать актуальную тему для исследования, избежать типичных ошибок и построить успешную карьерную траекторию.

Для построения непрерывной вертикали поддержки необходима тесная интеграция школьного образования с вузами и научно-исследовательскими институтами. Это выражается в реализации программ раннего вовлечения в науку, когда школьники получают возможность работать в современных лабораториях, пользоваться уникальным оборудованием и участвовать в реальных исследовательских проектах под руководством ученых. Такой опыт не только углубляет предметные знания, но и формирует аутентичное представление о научной деятельности со всеми ее рутинными и творческими сторонами.

Не менее важна связь с реальным сектором экономики – высокотехнологичными компаниями и корпорациями. Они заинтересованы в притоке талантливых кадров и могут выступать заказчиками исследовательских проектов, предоставлять базы для практик, учреждать стипендии и гранты. Понимание практического применения фундаментальных знаний, например, в области химии новых материалов или фармакологии, значительно усиливает мотивацию учащихся и помогает им осознать социальную значимость выбранного пути.

Таким образом, создание эффективной системы выявления и поддержки учащихся, проявивших выдающиеся способности в естественных и математических науках, является сложной, многогранной задачей, требующей консолидации усилий государства, образовательных учреждений, академической науки и бизнеса. Успех этой работы определяется отказом от шаблонных подходов и переходом к персонализированной, гибкой модели, которая учитывает не только интеллектуальные, но и личностные особенности одаренного ребенка. Ключевыми элементами такой системы являются:

многоуровневая диагностика, сочетающая традиционные и инновационные методы; продуманное психолого-педагогическое сопровождение; разнообразие форм поддержки (от специализированных школ до распределенных центров и летних программ); и, наконец, ранняя интеграция в профессиональное научное и технологическое сообщество через механизмы наставничества и реальные исследовательские проекты. Только такой комплексный подход позволит раскрыть потенциал каждого юного таланта и направить его на благо развития науки и технологий.

Список литературы и источников

1. Heller K.A., Perleth Ch. The Munich Model of Giftedness and Its Impact on Identification and Programming // *Gifted and Talented International*. – 2008. – Vol. 23, №1. – P. 15–28.
2. Renzulli J.S. The Three-Ring Conception of Giftedness: A Developmental Model for Creative Productivity // *Conceptions of Giftedness* / Eds. R.J. Sternberg, J.E. Davidson. – 2nd ed. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – P. 246–279.
3. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка. – М.: Академия, 2002. – 144 с.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 478 с.
5. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
6. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. – 440 с.
7. Ушаков Д.В. Психология одаренности: от теории к практике. – М.: ИП РАН, 2000. – 464 с.
8. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

9. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 336 с.

10. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М.: Издательство МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 368 с.

УДК 372.8

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

Толкунова Светлана Александровна,
учитель географии

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 пос. Нового»,
пос. Новый, Ставропольский край

E-mail: tolkunova.sveta40@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены ключевые аспекты, касающиеся выявления и поддержки одарённых обучающихся в области географии, проанализирована система целей и задач проекта, направленного на создание эффективной образовательной среды. Важным элементом работы станет изучение методов выявления одарённых обучающихся, включая наблюдение, диагностику и индивидуальную работу с учениками.

Ключевые слова: одарённые дети, эффективные методы, мотивация, специализированные олимпиады и конкурсы, образовательная среда, творческое развитие, повышение квалификации, системный подход, географическое образование.

IDENTIFYING AND SUPPORTING STUDENTS WITH OUTSTANDING SKILLS IN GEOGRAPHY

Tolkunova Svetlana Alexandrovna,
geography teacher

MKOU «Secondary school No. 11 of the village The new»,
settlement Novy, Stavropol Territory

E-mail: tolkunova.sveta40@mail.ru

Abstract. The article discusses key aspects related to identification and support of gifted students in the field of geography, analyzed the system of goals and objectives of the project directed to create an effective educational environment. An important element of the work will be the study of methods to identify gifted students, including observation, diagnosis and individual work with students.

Keywords: gifted children, effective methods, motivation, specialized olympiads and competitions, educational environment, creative development, upgrading, systematic approach, geographic education.

В эпоху глобальной конкуренции и технологического прогресса приоритетное значение приобретает задача идентификации и всесторонней поддержки талантливых учеников. География, как наука, интегрирующая природные, социальные и экономические аспекты, особенно нуждается в развитии одаренных умов. Юные географы с выдающимися способностями могут внести существенный вклад в научный прогресс, образовательную сферу и благосостояние общества. Именно поэтому создание эффективной системы выявления и поддержки таких учеников становится первостепенной задачей для образовательных организаций. В постоянно меняющемся образовательном ландшафте важно не только обнаружить талантливых школьников, но и создать оптимальные условия для их дальнейшего развития и самореализации. Особое внимание следует уделить раннему выявлению одаренных учеников, что позволит поддержать их интерес к географии и способствовать развитию их потенциала на более высоком уровне. Диагностика и наблюдение являются ключевыми методами: учителя анализируют успеваемость учеников и их увлеченность учебной и внеучебной деятельностью. Уроки играют важнейшую роль в выявлении талантов. Использование дифференцированных заданий, адаптированных к уровню учеников, позволяет им демонстрировать свои знания и умения. Мини-исследования и презентации на географические темы могут раскрыть таланты учеников. Исследовательский метод, акцентирующий взаимодействие с реальностью и анализ данных, также помогает выявлять

одаренных детей [1]. Внеурочная деятельность, такая как кружки, виртуальные экскурсии и олимпиады, также способствует обнаружению скрытых талантов. Систематическая подготовка к конкурсам не только выявляет одаренных учеников, но и создает платформу для их развития и применения знаний на практике [2]. Индивидуальная работа, включая консультации и проекты под руководством наставников, углубляет знания и развивает творческие способности. Личная поддержка педагогов укрепляет уверенность учеников и повышает их мотивацию к обучению. Предоставление личных консультаций и возможность работы над проектами под руководством наставников позволяет углубить знания и развить творческие способности обучающихся. Личная поддержка со стороны учителей играет значительную роль в формировании уверенности у учеников и увеличении их мотивации к обучению [3]. Одаренные ученики нуждаются не только в специализированных знаниях, но и в среде, способствующей их личностному и творческому развитию. Образовательная среда должна быть разнообразной, динамичной и открытой для инноваций, что отвечает современным требованиям к образованию. Важен индивидуальный подход к каждому ученику, позволяющий выделить детей с особыми способностями и вовлечь их в более глубокое обучение. Успешные практики, как проектный метод, активно применяются в образовательных организациях. Внедрение новых технологий и междисциплинарных подходов формирует прогрессивную образовательную среду. Социализация и адаптация важны: участие в групповых проектах, конкурсах и конференциях развивает навыки командной работы и взаимодействия [4]. Выстраивание такой среды акцентирует внимание на важности индивидуального подхода к каждому ребёнку. Учителя должны иметь возможность выделять детей с особыми способностями и вовлекать их в процесс обучения на более глубоком уровне. Примеры успешной практики включают использование проектного метода, который активно применяется в нашей школе, ученики имеют возможность принимать участие в различных проектах, которые помогают им развивать профессиональные навыки и получать практический опыт [5]. Внедрение новых

технологий и методик обучения, таких как смешанное обучение и интеграция междисциплинарного подхода, также способствует формированию прогрессивной образовательной среды. Постепенное внедрение таких практик учителями позволяет улучшить взаимодействие между учениками и педагогами, что особенно важно для одарённых обучающихся, нуждающихся в постоянной поддержке и вдохновении [6]. Социализация и адаптация в образовательном пространстве также должны занимать важное место в формировании условий для одарённых учеников. Предоставление возможности для участия в групповых проектах, конкурсах и научных конференциях помогает развивать навыки командной работы и взаимодействия с окружающими. Важно, чтобы обучающиеся чувствовали себя частью сообщества, где их таланты призваны не только развиваться, но и приносить пользу другим [7]. На пути к созданию развивающей образовательной среды необходимо учитывать, что её эффективность во многом зависит от квалификации педагогов. Учителя должны быть подготовлены к работе с одарёнными детьми, а также иметь доступ к ресурсам и поддержке, необходимым для организации разнообразного и качественного образовательного процесса. Профильные курсы, семинары и мастер-классы по инновационным методам обучения играют важную роль в повышении квалификации педагогов и их готовности принимать вызовы, связанные с работой с одарёнными обучающимися [8]. Участие в конкурсах и олимпиадах по географии представляет собой важный инструмент для учеников, стремящихся подтвердить и развить свои выдающиеся способности. Олимпиады и конкурсы способствуют развитию аналитических и критических навыков, улучшая понимание географических процессов и явлений. Участники, сталкиваясь с вызовами и задачами, получают не только теоретические знания, но и практические навыки, которые помогут им в будущем, как в учебе, так и в работе [9]. Кроме того, такая деятельность мотивирует обучающихся и тренирует их уверенность в собственных силах, что в свою очередь способствует их самореализации и развитию лидерских качеств. Значимость

олимпиад и конкурсов просто невозможно переоценить, ведь они не только развивают способности учеников, но и обеспечивают пути к формированию талантливых кадров в области географии. Педагоги должны помнить, что их вовлечённость в процесс развития учеников является ключевой для формирования нового поколения специалистов, способных анализировать и интерпретировать сложные географические данные [10]. Этот подход способствует не только улучшению успеваемости, но и подготовке обучающихся к реальным жизненным задачам, что особенно важно для одаренных детей. Одним из методов повышения качества образовательного процесса является увеличение часов, отводимых на изучение географии, особенно на продвинутом уровне. По последним данным, изучение предмета на уровне 10-11 классов должно занимать не менее трех часов в неделю, чтобы обеспечить углубленное понимание и освоение материала [11]. Введение географии в обязательную часть государственной итоговой аттестации также помогает заострить внимание на значимости дисциплины в образовании. Практическая компонентная часть преподавания, включающая экскурсии, проектную и исследовательскую деятельность, позволяет учащимся более глубоко погружаться в предмет. Например, краеведческие исследования не только актуализируют знания, но и влияют на воспитание патриотических чувств у школьников [12]. Подобные мероприятия расширяют горизонты детей, способствуя развитию их исследовательских навыков и интереса к географии как к предмету. Использование современных образовательных технологий также играет ключевую роль в повышении качества знаний. Применение мультимедийных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) делает обучение более интерактивным и увлекательным, что, в свою очередь, повышает мотивацию обучающихся [13]. Данные технологии позволяют организовать занятия так, чтобы они имели практическое применение и были связаны с реальными социальными и экологическими проблемами.

Создание условий для сохранения интеллектуального потенциала одарённых обучающихся в области географии должно учитывать множество аспектов, включая физические, эмоциональные и социальные. Оптимальные условия способствуют не только обеспечению высоких академических результатов, но и формированию личности, способной к творческому и критическому мышлению. Физические условия представляют собой инфраструктуру образовательной среды. Удобные классы, доступ к необходимым ресурсам и современным технологиям, а также наличие специализированных лабораторий и учебных кабинетов по географии облегчает процесс обучения. Физическая среда должна быть комфортной, способствующей сосредоточенности и активному участию учащихся в учебном процессе [14]. Эмоциональные условия также играют ключевую роль в сохранении интеллектуального потенциала. Работа с одарёнными детьми требует внимания к их эмоциональным потребностям. Одарённые дети часто испытывают давление из-за высоких ожиданий со стороны окружающих, что может приводить к стрессу и выгоранию. Важно создать атмосферу поддержки и уверенности, где учащиеся могут безопасно выражать свои чувства и стремления. Психологическая поддержка со стороны учителей и наличие психологов в образовательных учреждениях способны значительно снизить уровень тревожности [15]. Социальные аспекты включают в себя формирование здоровых отношений между учащимися. Одарённые дети должны иметь возможность взаимодействовать друг с другом, обмениваться идеями и совместно работать над проектами. Это взаимодействие не только укрепляет их социальные навыки, но и способствует развитию лидерских качеств. Участие в групповых мероприятиях и конкурсах дает возможность учащимся лучше понять себя и свои способности, а также позволяет им почувствовать себя частью сообщества единомышленников [16]. Все перечисленные аспекты — физические, эмоциональные и социальные — должны работать в унисон, создавая такую образовательную среду, где одарённые ученики имеют возможность развиваться на всех уровнях.

Поддержка способности учиться и творить формирует будущие лидеров и новаторов в области географии, что, в конечном счете, закладывает основу для их успешной карьеры и всестороннего развития.

В заключение можно подвести итоги, касающиеся выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в географии. Важность данной темы не вызывает сомнений, так как именно от того, как мы будем работать с одарёнными детьми, зависит будущее не только отдельных личностей, но и общества в целом. В условиях стремительно меняющегося мира, где знания и навыки становятся основными ресурсами, необходимо создать систему, способную выявлять и развивать таланты на ранних этапах их формирования.

Список литературы и источников

1. Система работы с одаренными детьми на уроках географии и во...
[Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/sistema-raboty-s-odarennymi-detmi-na-urokah-geografii-i-vo-vneurochnoj-deyatelnosti-7872459.html>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Система работы с одаренными детьми. Разработка и реализация...
[Электронный ресурс] // www.1urok.ru - Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/5/articles/94579>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Организация работы с одаренными детьми при изучении...
[Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2014/09/25/organizatsiya-raboty-s-odarennymi-detmi-pri-izuchenii-geografii>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Развивающая образовательная среда для одаренных детей...
[Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/razvivayuschaya-obrazovatel'naya-sreda-dlya-odarennih-detey-2979659.html>, свободный. - Загл. с экрана.

5. Образовательный проект МФТИ для одаренных школьников... [Электронный ресурс] // os.mipt.ru - Режим доступа: <https://os.mipt.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

6. Управленческий проект по теме: «формирование...» [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/02/11/upravlencheskiy-proekt-po-teme-formirovanie>, свободный. - Загл. с экрана.

7. Образовательная среда как фактор повышения... - Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/obrazovatel'naja-sreda-kak-faktor-povysheniya-rezultativnosti-i-razvitiya-odarenosti-iz-opyta-raboty.html>, свободный. - Загл. с экрана.

8. Создание образовательной среды для одарённых учеников... [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/sozдание-obrazovatelnoi-sredy-dlia-odariionnykh-uch.html>, свободный. - Загл. с экрана.

9. Международный дистанционный конкурс по географии для... [Электронный ресурс] // www.olimpis.ru - Режим доступа: <https://www.olimpis.ru/ru/konkurs-po-geografii/demo>, свободный. - Загл. с экрана.

10. Конкурс учебных и творческих работ по географии... [Электронный ресурс] // art-ptica.ru - Режим доступа: <https://art-ptica.ru/konkursy/chelovek-i-planeta/>, свободный. - Загл. с экрана.

11. Проблемы и перспективы преподавания географии в школе [Электронный ресурс] // www.1urok.ru - Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/5/articles/89652>, свободный. - Загл. с экрана.

12. Пути повышения качества образования на уроках географии. [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/08/13/puti-povysheniya-kachestva>, свободный. - Загл. с экрана.

13. Повышение качества знаний обучающихся на уроках географии...

[Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/povyshenie-kachestva-znanii-obuchaiushchikhsia-na.html>, свободный. - Загл. с экрана.

14. Рабочая программа по выявлению и развитию одарённых детей.

[Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2025/10/30/rabochaya-programma-po-vyyavleniyu-i>, свободный. - Загл. с экрана.

15. Доклад "Социально-педагогические условия развития..."

[Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-socialnopedagogicheskie-usloviya-razvitiya-odarennih-detey-v-sovremennoy-shkole-1140155.html>, свободный. - Загл. с экрана.

16. Работа с одаренными детьми: поддержка и развитие | | СлонУм

[Электронный ресурс] // blog.slounum.ru - Режим доступа: <https://blog.slounum.ru/dlya-uchiteley/rabota-s-odarennymi-detmi-podderzhka-i-razvitie>, свободный. - Загл. с экрана.

**Глава 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ
В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

УДК 371

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В ПРЕДМЕТНОЙ
ОБЛАСТИ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

Мовсесян Людмила Андреевна,
учитель труда (технологии)

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», ст. Курская,
Ставропольский край

E-mail: mila.movsesyan.87@mail.ru

Аннотация. В статье описана система работы учителя труда (технологии) по направлению «Работа с одарёнными детьми». Автор раскрывает основные, наиболее продуктивные направления в работе учителя труда (технологии) по развитию детской одаренности и способностей в предметной области «Труд (технология)». В статье поднимаются вопросы приобщения учащихся на уроках труда (технологии) к профессиям технического профиля в условиях дефицита квалифицированных кадров.

Ключевые слова: одаренность, способности, дошкольный возраст, психическое развитие, социально-коммуникативная сфера, эмоциональная сфера, гениальность, талант, одаренность, одаренный ребенок, способности, мотивация, проектная деятельность.

SCIENTIFIC, METHODOLOGICAL AND ORGANIZATIONAL SUPPORT OF WORK WITH STUDENTS WHO HAVE DEMONSTRATED OUTSTANDING ABILITIES IN THE SUBJECT AREA OF «LABOR (TECHNOLOGY)»

Lyudmila Andreevna Movsesyan,
Teacher of Labor (Technology)
Secondary School No. 2,
Kurskaya, Stavropol Territory
E-mail: mila.movsesyan.87@mail.ru

Annotation. The article describes the system of work of a teacher of labor (technology) in the field of «Working with gifted children». The author reveals the main, most productive directions in the work of a teacher of labor (technology) on the development of children's giftedness and abilities in the subject area "Labor (technology)". The article raises the issues of introducing students in labor (technology) lessons to technical professions in conditions of a shortage of qualified personnel.

Keywords: giftedness, abilities, preschool age, mental development, social and communicative sphere, emotional sphere, genius, talent, giftedness, gifted child, abilities, motivation, project activity.

На сегодняшний день, самооценność личности ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях, начиная со школьного образования. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке. Ведь одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни, залог процветания.

Одаренность — результат сложного взаимодействия врожденных задатков и благоприятной социальной среды, а также собственной активности

ребенка. Важным является то, чтобы педагог обратил внимание на такого ребенка, так как требования, которые он предъявляет, как правило, направлены на силы и способности среднего ребенка.

Педагогу необходимо учитывать, что для одаренных детей характерна потребность в знаниях, у одаренных детей высокоразвита потребность во внимании взрослых. Происходит это в силу их природной любознательности и стремления к познанию. Одаренным детям присущи особые поведенческие модели, поэтому им трудно находить общий язык со сверстниками, с педагогами, членами своей семьи; они стремятся прерывать собеседника, поправлять его, демонстрировать собственные знания и превращать окружающих в предмет насмешек. Эти черты проявляются у одаренных детей в силу их особого интеллектуального развития.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Я считаю, что необходимо создание таких психолого-педагогических условий, при которых возможно развитие у одаренных детей мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей для их самореализации в интеллектуально-творческой деятельности.

Главными условиями успешной психолого-педагогической работы, в первую очередь, является установление доверительного контакта как с ребёнком, так и с его родителями, как бы это банально не звучало. Все проблемы, возникающие у ребёнка, переплетаются с трудностями, которые испытывают родители в общении с ними, завышая способности ребёнка, или вовсе недооценивают их.

Для педагогов в работе с одарёнными детьми и их родителями необходимо найти индивидуальный подход. Это может быть создание индивидуального образовательного маршрута, в сопровождении всех необходимых специалистов.

Перед современным обществом одной из важнейших задач, является создание условий, способствующих как выявлению индивидуальных способностей ребёнка, так и развитию задатков и его творческого потенциала.

Сопровождение одаренных и высокомотивированных учащихся в рамках данного этапа должно осуществляется на уровне коллектива (класса), в малых группах (система дополнительного образования), и индивидуально (работа над проектами, подготовка к олимпиадам, и пр.). Формами коллективного взаимодействия является преподавание предмета в урочное время в соответствии с образовательной программой.

Реализация программ дополнительного образования в центре образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», который был открыт на базе нашей школы, позволяет осуществлять данную деятельность в небольших группах по интересам.

Открытие центра «Точка роста» дало возможность поднять уровень обучения предмету «Труд (технология)» в нашей школе на порядок выше. Теперь даже обычные уроки можно провести необычно, а на более высоком современном уровне.

Традиционно, в нашей образовательной организации проходят Дни открытых дверей во всех лабораториях «Точки роста», Предметные недели, экскурсии и открытые занятия для школьников. При изучении некоторых тем предмета труд «Мир профессий», осуществляем просмотр презентаций и проектов.

Особый эмоциональный настрой и повышенный интерес к изучению предмета создается уже на этих первых встречах. Оказание методической помощи при выполнении проектов – еще одно из направлений сотрудничества с учителями младших классов.

Мониторинг результативности (оценка потенциальных возможностей применительно к достигнутым результатам). Основной задачей учителя на этом этапе вижу грамотный подбор олимпиад и предметных состязаний, позволяющих создавать для каждого высокомотивированного учащегося

«ситуацию успеха», развивать в каждом одаренном ребенке психологию лидера.

Олимпиадное мышление – особый показатель предметной одаренности, позволяющий быть успешным при решении нестандартных задач, не стесняться показывать свои способности, не бояться выражать свои мысли, демонстрировать свою успешность при решении многоходовых заданий высокого уровня сложности.

Основная цель – обеспечить высокий уровень квалификации кадров, в первую очередь по сложным и приоритетным направлениям, которыми стали микроэлектроника, информатика, робототехника, биотехнология, создание материалов с заранее заданными свойствами, приборостроение, ядерная энергетика, аэрокосмическая промышленность. Осуществляется переход на цифровые технологии.

Нельзя не отметить, что ныне существующие материально-технические условия в полной мере не позволяют решить поставленные задачи. Необходимо обеспечить в системе технологического образования подготовку учащихся по основным направлениям обучения (5 обязательных модулей), развития, воспитания и самовоспитания школьников, осуществить профессионально-профилирующую направленность и частичную техническую специализацию обучения, создать условия для успешной социализации учащихся; предусмотреть возможность их культурного развития и самореализации.

На уроках труда (технологии) (с 5 по 9 классы) формируются профессиональные и технологические навыки, которые оттачиваются на практических занятиях. Приобретаемые практические навыки на уроке можно определить и указать на уровень технологической подготовки обучающихся, степень владения теми или иными навыками, практический опыт и др.

Особое место занимают универсальные (общепрофессиональные) приобретаемые навыки, они связаны с конкретными аспектами профессиональной деятельности (на уроках «Швейное дело» дети знакомятся с

профессией «Швея»). В процессе формируются: коммуникативные, проектные, информационные, корпоративные и другие качества личности.

Большое значение при освоении модулей имеет логическое завершение обучения, это не только приобретение технологических навыков, но перспективное профильное и профессиональное обучение. При этом именно школа рассматривается всеми как основное звено системы технологического образования, позволяющее получить необходимые практико-ориентированные знания, трудовые навыки, пройти цикл профориентационных мероприятий и по возможности пройти профильное и профессиональное обучение. Именно поэтому на уроках труда (технологии) за основу формирования берутся такие качества как технологическая культура, проектная культура, коммуникативная и др.

Базовым предметом стал труд (технология). Например, Росатом предлагает на уроках труда (технологии), в качестве вариативной части ввести такие модули как: «Автоматизированные системы», «Искусственный интеллект». Русагро предложил возродить профессиональное обучение в школе по профессии «Тракторист» на базе агроклассов, но с умением использовать в своей трудовой деятельности дроны.

Таки образом, современное трудовое обучение призвано отобразить многообразие человеческой деятельности, способствовать всестороннему развитию учащихся, проявивших выдающиеся способности в предметной области «Труд (технология)».

Список литературы и источников

1. Балдина К.А., Зинцова А.С. Влияние современных технологий на одарённость подростков / Инновационная наука. –2018. – № 5-2. – С. 135-137.
2. Приказ министерства образования Ставропольского края от 30.06.2020 № 736-пр «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края и Плана мероприятий по реализации Концепции выявления, поддержки и

развития способностей и талантов у детей и молодежи Ставропольского края на 2020-2025 годы». — URL:

https://ооамо.пф/images/doc/prikaz_2020_736.pdf?ysclid=mi4gxsmxhc292719368

(дата обращения: 31.10.2025).

3. Радосева С.В. Развитие творческих способностей подростков средствами изобразительного искусства на занятиях мультипликацией в системе дополнительного образования. Автореф. дис. канд. пед. наук М., 2004.

— URL: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-tvorcheskikh-sposobnostei-podrostkov-sredstvami-izobrazitelnogo-iskusstva-na-zanyat?ysclid=mi4h1mbabl224439775> (дата обращения: 28.10.2025).

4. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. - М.: «Знание», 1981. – 96 с.

5. Шубинский В.С. Педагогика творчества учащихся / В.С. Шубинский. – М.: Знание, 1988. - 79 с.

**РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МАСТЕР-КЛАССОВ В
РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ,
ЗНАКОМСТВА С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
ПРИМЕРЕ МАСТЕР-КЛАССА ПО ТЕХНОЛОГИЯМ ОБРАБОТКИ
ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Портянко Виктория Петровна,
учитель труда (технологии) МБОУ СОШ № 4,
руководитель методического объединения учителей труда (технологии)
Петровского городского муниципального округа, Почетный работник общего
образования Российской Федерации, г. Светлоград
E-mail: pvp.66@mail.ru

Даванов Владимир Николаевич,
доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования
Российской Федерации, г. Ставрополь
E-mail: vladimir-davanov@yandex.ru

Аннотация. Современная эпоха требует от людей высокой социальной и трудовой мобильности, творческих и креативных подходов к решению проблем. Вот почему актуальна проблема развития творческих способностей учащихся. Важной задачей современной школы является создание таких условий обучения, которые обеспечивали бы в наибольшей степени психологический комфорт для учащихся и возможности их интенсивного развития в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями.

Ключевые слова: мастер-классы, проблемное обучение, проблемы занятий репродуктивного характера, технологии ручной обработки текстильных материалов.

**THE ROLE OF PRACTICAL EXERCISES AND MASTER CLASSES
IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE AND PROFESSIONAL SKILLS,
FAMILIARIZATION WITH VARIOUS TYPES OF ACTIVITIES USING
THE EXAMPLE OF A MASTER CLASS ON TEXTILE PROCESSING
TECHNOLOGIES**

Victoria Petrovna Portyanko,
teacher of labor (technology), MBOU Secondary School No. 4,
Head of the Methodical Association of Teachers of Labor (Technology) of
Petrovsky city Municipal District, Honorary Worker of General Education of the
Russian Federation, Svetlograd
E-mail: pvp.66@mail.ru

Davanov Vladimir Nikolaevich,
Associate Professor of the Department of Physical Culture and Health Care
Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of Educational Workers,
Candidate of Pedagogical Sciences, Honorary Worker of General Education of
the Russian Federation, Stavropol
E-mail: vladimir-davanov@yandex.ru

Abstract: The modern era requires people to have high social and labor mobility, as well as creative and innovative approaches to solving problems. This is why the development of student's creative abilities is an important issue. The modern school's main task is to create such conditions.

Keywords: master classes, problem-based learning, problems of reproductive activities, technologies for manual processing of textile materials.

Изучение учебного предмета «Труд» (Технология) должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Обучение школьников труду (технологии) строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Основные дидактические средства обучения направлены на практико-ориентированные технологии, в которых основой является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методическими подходами становятся упражнения, мастер-классы, лабораторные и практические работы, выполнение проектов.

Мастер-классы – одна из форм эффективного технологического образования школьников. В педагогической литературе есть несколько определений мастер-класса. Наиболее интересным, на наш взгляд, является следующее: «Мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия». Это особая форма занятия, основанная на практическом показе и демонстрации творческого решения определенной познавательной задачи. На мастер-классе учитель рассказывает то, что наиболее важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод. Основная цель мастер-классов во внеурочной деятельности – это создание необходимых психолого-педагогических условий для эффективного дополнительного технологического образования обучающихся.

В этих условиях важной задачей современной образовательной организации является создание таких педагогических условий обучения, которые обеспечивали бы в наибольшей степени психологический комфорт для учащихся и возможности их интенсивного развития в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями.

Популярной и успешно применяемой технологией формирования творческих качеств в личности являются мастер-классы. Данная технология сходна с проблемным обучением и не уступает ему по результативности. А проведение занятий в форме мастер-классов в значительной степени снижает остроту проблемы занятий репродуктивного характера. Мастерская является инновацией в образовательной среде, она существенно отличается от традиционной формы обучения и других педагогических технологий по форме подачи материала, структуре проведения занятий и системе оценивания деятельности обучающихся.

В своем названии мастер-класс содержит два понятия, раскрывающих его суть: master – специалист, достигший высокого искусства в своем деле; class – занятие, урок, семинар, который проводит эксперт в определенной дисциплине, для тех, кто хочет улучшить свои практические достижения в этом предмете.

Проведение занятий в форме мастер-классов имеет множество преимуществ: взаимодействие в форме наставничества, индивидуальный подход к каждому, продуктивное взаимодействие, универсальность в областях применения, наглядность в обучении. При проведении мастер-класса выполняется главное условие творческой деятельности, благоприятно действующее на создание собственного продукта творчества – это внутренняя независимость личности. А ведущим итогом реализации мастер-классов выступает приобретение знаний о самом себе, рефлексия со стороны обучающихся. Этап рефлексии со временем формирует у детей способность грамотно и четко выражать мысли, способствуют развитию способностей к адекватной оценке своей деятельности.

Поэтому я в своей педагогической деятельности широко применяю технологию мастер-класса, разработала занятия на многие темы календарно-тематического планирования предмета «Труд» (технология), такие как:

- «Технологии ручной обработки текстильных материалов» - мастер-класс «Текстильная кукла»;
- «Материалы на основе натуральных волокон животного происхождения и их свойства» - мастер-класс «Изготовление мягкой игрушки» и др.

Необходимо также отметить, что практические занятия и мастер-классы играют важную роль в развитии профессиональных навыков и знакомстве с различными видами деятельности, в том числе в области обработки текстильных материалов.

Некоторые преимущества таких занятий:

Формирование умений. Учащиеся знакомятся со свойствами и способами обработки материалов, овладевают навыками обращения с инструментами и швейным оборудованием, а также узнать больше о конкретных профессиях.

Формирование представления о профессиональных задачах и трудовых процессах. Занятия помогают развивать умения, которые могут понадобиться в будущем.

Знакомство с разными ролями. Например, в процессе обучения технологии обработки ткани ученики могут побывать в роли художника-модельера, конструктора, технолога, оператора швейного производства и других, что создаёт фундамент для последующей профессиональной подготовки.

Развитие социальных навыков. Совместная работа над проектами учит школьников взаимодействовать в команде, развивать лидерские и организационные навыки.

Мастер-класс по технологиям обработки текстильных материалов, в частности, помогает ученикам понять, интересна ли им работа в этой области и насколько они готовы к освоению конкретных профессиональных навыков.

Таким образом, практические занятия и мастер-классы способствуют развитию у школьников уверенности в своих силах, понимания рынка труда и навыков, необходимых для успешной карьеры.

Современное образование требует от учащихся не только теоретических знаний, но и практических навыков, которые становятся основой для успешной карьеры. В этом контексте уроки труда (технологии), особенно в области технологий обработки материалов, играют ключевую роль в формировании компетенций, необходимых для будущей профессии. Практические занятия и мастер-классы становятся важными инструментами, позволяющими ученикам не только усваивать теоретические аспекты, но и применять их на практике, что значительно повышает уровень их подготовки

Практические занятия занимают важное место в процессе обучения, выступая в роли моста между теорией и реальностью. Они позволяют учащимся не только получить знания, но также освоить навыки, необходимые для будущей деятельности. Именно на таких занятиях происходит закрепление теоретических аспектов, которые в дальнейшем становятся основой для формирования целостного понимания профессии.

Учащиеся, занимающиеся практическими работами, имеют возможность сталкиваться с реальными задачами и проблемами, что способствует развитию критического мышления и креативности. Применение на практике теоретических знаний улучшает способность анализировать ситуации и находить оптимальные решения. Умение справляться с конкретными задачами формирует уверенность в своих силах. Это особенно актуально для сферы труда, где нахождение решения может зависеть от скорости и точности реакции.

Композиция практических занятий зачастую включает в себя совместную работу и взаимодействие, что способствует развитию командной работы и навыков коммуникации. Такие аспекты, как распределение ролей в группе, обсуждение и совместная корректировка ошибок, становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Выработка умения слушать и учитывать

мнение других позволяет ученикам адаптироваться в профессиональной среде, где такой подход крайне востребован.

С точки зрения педагогики, важность практических занятий заключается и в том, что они обеспечивают обратную связь. Учащиеся, получая возможность применять свои знания, могут увидеть, как теоретические концепции работают в реальности. Такой подход позволяет быстро выявить недочеты и скорректировать обучение, что является значительным преимуществом по сравнению с чисто теоретическим изучением.

Одним из условий эффективного практического обучения является оснащенность учебного процесса необходимыми ресурсами и материалами. Для успешного выполнения заданий критично обеспечить учащихся всем необходимым: от технических средств до разнообразных материалов для работы. Это гарантирует, что учащиеся смогут получить максимально полное представление о выбранной области и использовать все свои возможности для достижения успеха.

Кроме того, занятия могут быть организованы в виде проектов, что позволяет учащимся работать над реальными задачами и применять свои навыки в условиях, близких к реальным. Это готовит их к будущей профессиональной жизни и помогает увидеть, как теория внедряется в практическую деятельность.

Процесс развития профессиональных компетенций в ходе практических занятий нельзя рассматривать оторвано от личностных аспектов. Учащиеся не только приобретают навыки, но и формируют профессиональные установки, ценности и личные качества, необходимые для успешной карьеры. Известно, что ученик чувствует себя успешным тогда, когда он уверен, что все делает правильно. Одной из эффективных форм педагогической технологии является мастер-класс, позволяющий максимально раскрыть творческие возможности обучающихся и стимулировать их на работу. Причем, мастером может выступать как учитель, так и ученик, что делает последнего особенно значимым на занятии. Когда мастер-класс проводит ученик, а учитель или

группа учащихся являются его участниками, создается особая атмосфера успешности для него. Ведь ребенок из ученика превращается в учителя, мастера.

Понятий что такое мастер – класс, очень много. В ходе работы над различными источниками современной и отечественной литературы могу выделить четыре различных трактовки понятия мастер – класс.

Мастер-класс – это активная форма творческой самореализации путем передачи прямого и комментированного показа приемов работ

Мастер-класс – это форма учебного процесса, при которой происходит передача практического опыта от преподавателя к ученикам.

Мастер-класс – это способ обучения и оттачивания практического навыка.

Мастер-класс – оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности.

Для меня данные характеристики являются более ясные и подходящие для определения мастер класса в целом. Первая трактовка мне более близка. Обобщая сказанное, отметим, что многие авторы по-своему трактуют понятия «мастер – класс», но все они сходятся во мнении, что **мастер - класс - это ярко выраженная форма ученичества и мастерства, где происходит передача или даже обмен практическим опытом в процессе творчества.**

Предлагаю вашему вниманию виды мастер классов, которым я дала свои названия и вывела свои основные этапы работы и применяю на практике.

Мастер – класс « Делай, как я » (5 классы 1 – 3 четверть)

1 этап. Презентация готового изделия

2 этап. Представление инструментов и материалов (инструктаж)

3 этап. Проведение занятия с демонстрацией приемов работы



Роль обучающихся:

Зритель и исполнитель приемов работы одновременно

4 этап. Самостоятельная работа по составлению технологической карты

5 этап. Рефлексия. Дискуссия по результатам совместной деятельности.



Роль учителя (мастера):

Демонстрирует комментируемый показ приемов работы

Мастер – класс «Сделай сам» (5 - 8 классы)

1 этап. Презентация готового изделия

2 этап. Представление инструментов и материалов (инструктаж)

3 этап. 1. Проведение занятия с объяснением приёмов работы
2. Проведение занятия с демонстрацией приемов работы



Роль обучающихся:

- 1 - вариант: Зритель
- 2 - вариант: Зритель и исполнитель приемов работы одновременно



4 этап. Самостоятельная работа. Изготовление изделия

5 этап. Рефлексия. Дискуссия по результатам совместной деятельности.



Роль учителя (мастера):

- 1-вариант: организует самостоятельную деятельность, консультирует, управляет процессом
- 2-вариант: демонстрирует комментируемый показ приемов работы

Мастер – класс «Ученик - мастер»

1 этап. Презентация готового изделия

2 этап. Представление инструментов и материалов (инструктаж)

3 этап. Проведение занятия

4 этап. Самостоятельная работа. Изготовление изделия

5 этап. Рефлексия. «Плюс-минус-интересно»

Варианты итогового изделия:

- 1. Повторить предложенный вариант
- 2. Применить свой вариант оформления (предоставляется возможность фантазировать, мыслить) проявление творческих способностей

Роль обучающихся:

Зритель



Роль учителя:

- 1. Зритель
- 2. Участник мастер-класса



Роль «Ученика – мастера»:

Активный организатор деятельности

- ✓ Определяет цели
- ✓ Планирует
- ✓ Осуществляет деятельность
- ✓ Анализирует

Безусловно, уроки с применением мастер – класса не только развивают фантазию, но и множество практических навыков. Таким образом, мастер – класс дает детям углубленные знания о качестве и возможностях различных материалов, способствует закреплению положительных эмоций, стимулирует желание трудиться и овладевать особенностями мастерства, приобщает к народному декоративному искусству. Следовательно, есть все основания рассматривать применение мастер – классов, на уроках труда(технологии), как эффективную форму развития творческих и практических навыков и умений у обучающихся»

Мастер-классы представляют собой уникальную форму обучения, способствующую развитию практических навыков у учащихся именно в контексте уроков труда (технологии), Они организуются с акцентом на применение теоретических знаний в реальных ситуациях, что значительно обогащает обучающий процесс. На таких занятиях обучающиеся получают возможность работать непосредственно с материалами и инструментами, осваивая конкретные технологии. Поэтому я в своей педагогической деятельности широко применяю технологию мастер-класса, разработала занятия на многие темы календарно-тематического планирования предмета «технология», такие как:

— «Технологии ручной обработки текстильных материалов» - мастер-класс «Текстильная кукла»;

— «Материалы на основе натуральных волокон животного происхождения и их свойства» - мастер-класс «Изготовление мягкой игрушки» и др.

Возьмем, к примеру, мастер-класс по обработке текстильных материалов. На таком занятии учащиеся не только учатся основным приемам работы с тканями, но и задействуют творческие аспекты процесса. Важным элементом является освоение практических техник, таких как крой, шитье, вышивка и декорирование. Эти умения напрямую связаны с будущей деятельностью в области текстильного дизайна, моды и производства одежды. Учащиеся приобретают навыки, которые не только необходимы в профессиональной сфере, но и развивают их креативность и эстетическое восприятие. Исследуя технологии обработки текстильных материалов, учащиеся не только осваивают практические навыки, но также имеют возможность сопоставить теорию с реальной практикой. Например, работа с различными текстурами, изучение методов шитья и дизайна позволяет получить представление о специальностях, связанных с модой, дизайном интерьеров или текстильной промышленностью. При этом внимание учащихся привлекается не только к процессу, но и к результатам труда, что позволяет оценить свои достижения и осознанно определить свои профессиональные интересы.

Процесс обучения на мастер-классах включает в себя элементы проектной деятельности. Учащиеся должны самостоятельно или в группах создавать изделия, что формирует у них чувство ответственности за конечный результат. Это может включать как индивидуальную работу, так и взаимодействие в команде, что особенно актуально в профессиональной среде, где кооперация часто играет решающую роль.

Кроме того, мастер-классы располагают к экспериментам, что позволяет учащимся делать ошибки в условиях, не несущих серьезных последствий для их будущей профессии. Эта атмосфера позволяет развивать критическое мышление и способность к анализу, поскольку дети учатся вести обратную связь, обсуждать свои результаты и корректировать их на основании полученных знаний.

Мастер-классы также идеальны для знакомства с новыми технологиями и материалами, используемыми в современном производстве. Учащиеся

осваивают инновационные методы, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда. Осознание актуальности новых технологий формирует готовность к постоянному обучению и адаптации, что является важным аспектом профессионального развития.

Финальным этапом таких практических занятий часто является защита или представление изделия. Учащиеся демонстрируют не только полученные навыки, но и умение обосновывать выбор материалов и методов, что развивает их ораторские и презентационные способности. Такой комплексный подход к обучению обеспечивает не только формирование профессиональных навыков, но и развитие личностных качеств, необходимых для успешной карьеры.

Таким образом, мастер-классы и практические занятия на уроках труда(технологии), становятся важным инструментом, помогающим учащимся не только освоить специальные навыки, но и подготовить их к реальности профессиональной деятельности. Это позволяет не только расширить горизонты знаний, но и укрепить уверенность в своих силах, что в дальнейшем положительно сказывается на успешности их карьеры

Можно сделать вывод, что практические занятия и мастер-классы являются неотъемлемой частью образовательного процесса на уроках труда(технологии),. Они не только способствуют развитию трудовых навыков, но и формируют у школьников интерес к профессиям, что крайне важно в условиях современного рынка труда. Важно продолжать развивать и внедрять новые методы практического обучения, чтобы обеспечить качественную подготовку будущих специалистов, готовых к вызовам времени.

Примерные методические рекомендации для преподавателей

Основываясь на опыте проведения мастер-классов, рекомендуется заранее подготавливать классное помещение. Важно, чтобы пространство было организовано таким образом, чтобы учащиеся могли свободно перемещаться между рабочими местами. При расстановке оборудования следует учитывать удобный доступ ко всем инструментам и материалам. Это не только сэкономит время во время занятия, но и создаст комфортную атмосферу для их работы.

Обращение к оборудованию требует отдельного внимания. Прежде всего, стоит убедиться в исправности всех инструментов, используемых на мастер-классе. При наличии электрических машинок и другого оборудования обязательно необходимо проверить их работоспособность, а также обеспечить наличие всех вспомогательных материалов и расходных средств. Педагог должен иметь при себе резервные инструменты, чтобы в случае неисправности основного оборудования можно было продолжить занятие без перерыва.

Для успешного взаимодействия с учениками полезно заранее продумать структуру общения. Уточняйте у них, чего именно они хотели бы научиться, и старайтесь учитывать их интересы. Это поможет поддерживать мотивацию на протяжении всего мастер-класса. Используйте подходы, позволяющие вовлечь всех учеников в дискуссию, задавайте открытые вопросы и предлагайте пространство для самовыражения. Стимулируя активное участие, вы создаете более продуктивную атмосферу для обучения.

Не стоит забывать о важности инструмента обратной связи. Регулярно задавайте вопросы, чтобы проверить уровень понимания материала, и предоставляйте возможность учащимся делиться своими мыслями и впечатлениями о процессе. Вы можете организовывать минутки рефлексии в середине занятия, чтобы выяснить, с чем возникают трудности, и вносить необходимые коррективы в свою методику.

При использовании практических заданий важно уделять внимание индивидуальным потребностям. Каждый ученик может иметь свои темпы усвоения, и необходимо быть готовым предоставить дополнительные разъяснения или помощь тем, кто в этом нуждается. В то же время, ученики, которые быстрее осваивают материал, могут быть вовлечены в дополнительные базовые задачи, чтобы поддерживать их интерес и увлеченность.

Важно создать поддерживающую и позитивную атмосферу, поощряя учеников за их усилия и достижения, независимо от уровня выполнения задач. Обсуждение работ стимулирует дух сотрудничества, учит конструктивной критике и развивает навыки взаимопомощи.

Наконец, имеет смысл подвести итоги. В конце каждого мастер-класса полезно выделить время для обсуждения итогов работы, обращая внимание на достижения и неудачи, чтобы на их основе формировались новые цели и задачи. Методические рекомендации помогут преподавателям сделать занятия более продуктивными.

Список литературы и источников

1. Иванова М.П. Практические занятия как средство формирования профессиональных навыков у школьников // Вестник образовательных инноваций. – 2020. – № 3. – С. 12–19.
2. Кузнецова Л.В. Роль практических работ в обучении учащихся трудовым навыкам // Научные исследования и разработки. – 2021. – № 2. – С. 29–35.
3. Лебедева Н.Ю. Применение проектной деятельности на уроках труда // Уроки нового века. – 2020. – № 1. – С. 17–24.
4. Макарова О.С. Мастер-классы как форма повышения квалификации учителей труда // Педагогическая практика. – 2018. – № 7. – С. 33–40.
5. Петрова Т.В. Инновационные методы обучения на уроках труда // Образовательные технологии. – 2022. – № 6. – С. 51–58.
6. Сидоров А.Н. Мастер-классы в преподавании трудового обучения: опыт и перспективы // Современные проблемы педагогики. – 2019. – № 4. – С. 45–52.
7. Соколова Е. А. Эффективность мастер-классов в формировании профессиональных навыков у учащихся // Научный вестник. – 2023. – № 2. – С. 10–15.
8. Степанова И. Р. Интеграция теории и практики в обучении трудовому обучению // Вопросы педагогики. – 2021. – № 9. – С. 14–20.
9. Фролов И. Г. Методические подходы к организации практических занятий в школе // Journal of Education and Practice. – 2021. – Т. 12, № 5. – С. 22–28.

10. Яковлев Д. П. Современные технологии обучения на уроках технического труда // Современное образование. – 2019. – № 8. – С. 37–45.

Глава 7. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В СПОРТЕ

УДК 373

СТЕП-АЭРОБИКА КАК МЕТОДИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРОЯВИВШИХ СПОСОБНОСТИ В СПОРТЕ

Васильева Наталья Вячеславовна,
инструктор по физической культуре
МОУ «Гимназия № 4»,
г. Лыткарино, Московская область
E-mail: natashavassileva24@mail.ru

Аннотация. Статья раскрывает отдельные аспекты такой методики работы с дошкольниками, проявившими способности в спорте, как степ-аэробика. Подробно проанализированы позитивные результаты применения степ-аэробики в работе с дошкольниками соответственно основным направлениям их развития, а также даны основные рекомендации по использованию степ-аэробики на практике.

Ключевые слова: степ-аэробика; степ-платформа; польза степ-аэробики.

STEP-AEROBICS AS A METHOD OF SUPPORTING STUDENTS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS WHO HAVE DISCOVERED THEIR SPORTS ABILITIES

Vasilyeva Natalia Vyacheslavovna,
Physical Education Instructor
Gymnasium No. 4,
Lytkarino, Moscow Region
E-mail: natashavassileva24@mail.ru

Abstract. The article reveals certain aspects of the method of working with preschoolers who have shown abilities in sports, such as step aerobics. The article provides a detailed analysis of the positive results of using step aerobics in working with preschoolers in accordance with the main areas of their development, as well as basic recommendations for using step aerobics in practice.

Keywords: step aerobics; step platform; benefits of step aerobics.

Степ-аэробика в детском саду – это не просто модное веяние, а чрезвычайно полезная и эффективная методика работы с дошкольниками, проявившими способности в спорте.

Степ-аэробика в ДОО – это комплекс физических упражнений с использованием специальной степ-платформы, выполняемых под ритмичную музыку. Для детей это подается в игровой форме – как веселое приключение, танец или имитация движений животных.

Польза степ-аэробики для дошкольников, проявившими способности в спорте, (с разбивкой по направлениям развития):

1. Физическое развитие и укрепление здоровья:

- развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем: ритмичные и непрерывные движения отлично тренируют выносливость, укрепляют сердце и легкие;

- укрепление опорно-двигательного аппарата: нагрузка на ноги (подъемы и спуски) способствует укреплению костей, суставов (колени, голеностопы) и формированию правильного свода стопы, что является профилактикой плоскостопия;

- развитие основных физических качеств:

- ✓ координация и ловкость: ребенку нужно одновременно совершать движения ногами, руками и удерживать равновесие на платформе. Это сложно-координационное упражнение;

- ✓ сила мышц: укрепляются мышцы ног, ягодиц, корпуса и плечевого пояса;

- ✓ гибкость: в комплексы часто включают упражнения на растяжку;

- формирование правильной осанки: многие упражнения выполняются с прямой спиной, что способствует укреплению мышечного корсета.

2. Психическое и интеллектуальное развитие:

- развитие памяти и внимания: чтобы выполнить комбинацию из нескольких движений, ребенку нужно ее запомнить и сконцентрироваться. Это отличная тренировка произвольного внимания и слуховой памяти (команды тренера) и зрительной (повторение за инструктором);

- развитие пространственного мышления: дети учатся ориентироваться в понятиях: «право-лево», «вперед-назад», «над платформой», «сбоку от платформы»;

- тренировка скорости реакции: нужно быстро переключаться с одного движения на другое.

3. Психологическое и социальное развитие:

- повышение самооценки и уверенности в себе: когда у ребенка получается сложная связка, он испытывает радость и гордость, что положительно сказывается на его самоощущении;

- снятие эмоционального напряжения и борьба со стрессом: физическая активность под музыку – лучший способ выплеснуть накопившуюся энергию и негативные эмоции;

- развитие чувства ритма и музыкальности: занятия проходят под динамичную, ритмичную музыку, что способствует развитию музыкального слуха и чувства такта;

- воспитание дисциплинированности и умения работать в коллективе: дети выполняют задания все вместе, слушают инструктора и учатся действовать согласованно.

Почему степ-аэробика особенно хороша для ДОО?

1. Доступность и безопасность: платформа устойчива, ее высота регулируется (для дошкольников обычно 10-15 см). Риск травм минимален по сравнению с другими снарядами.

2. Компактность: степ-платформы не занимают много места, что позволяет проводить занятия даже в стандартной группе.

3. Высокая эмоциональная составляющая: дети воспринимают это как игру, а не как скучную физкультуру. Музыка и игровые сюжеты («Мы путешественники», «Мы роботы») создают позитивный настрой.

4. Индивидуальный подход: можно легко варьировать нагрузку: кому-то дать платформу выше, кому-то – ниже; кому-то предложить простую связку, а более подготовленному ребенку – сложную.

Важные моменты для организации:

1. Высота платформы: для младших дошкольников – 10 см, для старших – 15 см.

2. Обувь и одежда: обязательно удобная, не скользящая обувь (чешки, кеды) и спортивная форма.

3. Разминка и заминка: Любое занятие должно начинаться с разминки и заканчиваться упражнениями на восстановление дыхания и растяжку.

4. Длительность: для детей 3-4 лет – 15-20 минут, для детей 5-7 лет – 25-30 минут.

5. Техника безопасности: нельзя стоять к платформе спиной, спрыгивать с нее, нужно ставить на платформу всю стопу.

Вывод: Степ-аэробика – это современный, высокоэффективный и невероятно полезный вид активности для детского сада. Она гармонично развивает ребенка как физически, так и умственно, делая это в увлекательной, игровой форме.

УДК 37.018.46

**КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСАМ
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ
ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Кихтенко Любовь Федоровна,
заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент,
г. Ставрополь
E-mail: Lju7@mail.ru

Аннотация: в статье раскрывается одна из форм научно-методической поддержки учителей физической культуры - консультационные вебинары, которые проводятся с целью преодоления профессиональных затруднений у учителей физической культуры по вопросам подготовки обучающихся к ВсОШ. Представлены рекомендации по этапам подготовки обучающихся к ВсОШ на примере конкретной темы заданий теоретического тура - «Медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности».

Ключевые слова: научно-методическое сопровождение учителей физической культуры; консультационный вебинар; этапы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде по физической культуре; развитие профессиональных компетенций учителей физической культуры в области выявления и сопровождения спортивно одаренных детей.

PERSONIFICATION OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS AS ONE OF THE CONDITIONS FOR OVERCOMING PROFESSIONAL DIFFICULTIES IN IDENTIFYING AND ACCOMPANYING SPORTS-GIFTED CHILDREN

Lyubov Kikhtenko,

Head of the department of physical culture and health saving state budgetary institution of additional professional education «Stavropol Regional Institute for Educational Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers», Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Stavropol

E-mail: Lju7@mail.ru

Abstract: The article reveals one of the forms of scientific and methodological support for physical education teachers - consulting webinars, which are held in order to overcome the professional difficulties of physical education teachers in preparing students for higher education. Recommendations on the stages of preparing students for the All-Russian School Olympiad are presented on the example of a specific topic of the tasks of the theoretical tour – «Medical and biological foundations of physical culture and sports activities».

Keywords: scientific and methodological support for physical education teachers; consulting webinar; stages of preparation of students for participation in the physical education Olympiad; development of professional competencies of physical education teachers in the field of identification and support of sports-gifted children.

Одной из задач, которую решает кафедра в рамках выполнения государственного задания – научно-методическое сопровождение (в том числе – консультационная поддержка) учителей физической культуры по вопросам подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВСОШ, олимпиада).

Этот вид деятельности относится к педагогической нагрузке профессорско-преподавательского состава и выполняется в соответствии с требованиями локального приказа об организации образовательной деятельности,

В ходе проводимых исследований по проблематике выявления и сопровождения спортивно одаренных детей, были определены и систематизированы вопросы, возникающие у педагогов, осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВсОШ. Одна из причин большинства затруднений связана с недостаточной проработкой порядка проведения соревновательных туров.

С целью преодоления профессиональных затруднений по выше обозначенным вопросам мы реализуем различные формы научно-методической поддержки учителей физической культуры, одна из которых - консультационные вебинары.

Так, в рамках одного из мероприятий обсуждались этапы подготовки ученика к участию в олимпиаде по физической культуре на примере конкретной темы, по которой могут быть даны задания на теоретическом туре ВсОШ - «Медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности».

Работа учителя начинается задолго до начала олимпиадных испытаний. В первую очередь – мотивационный этап (5 класс). Основной вопрос, на который ученик отвечает: «Почему это важно для меня?». С одной стороны – это дополнительные преференции при поступлении в вуз. С другой - умение регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (одна из задач олимпиады и один из планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура»); определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на развитие физических качеств, позволит подросткам стать более уверенным и на уроках, и в жизни.

Учитель может привести примеры из жизни, которые подтверждают необходимость теоретических знаний о физической культуре, в том числе и по теме «Медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности» (из ближайшего окружения + фото материал как наглядное доказательство).

Задайте вопрос детям, пусть и они приведут примеры, которые свидетельствуют о том, что знание, например, признаков утомления, может предотвратить обморок во время утренней пробежки и т.д.

Следующий этап подготовки: освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» представленного в федеральной рабочей программе в разделах «Способы самостоятельной двигательной деятельности»; «Физкультурно-оздоровительная деятельность». Уже в начальной школе дети изучают медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности. В основной школе материал усложняется сообразно возрасту ребенка.

Конечно, без учебников здесь не обойтись. Также, Центральная предметно-методическая комиссия рекомендует при подготовке участников к ВсОШ использовать дополнительные источники информации, которые расширяют кругозор ученика.

Изучение вопросов по регулированию и расчету индивидуального уровня физической нагрузки; утомления; восстановления физической работоспособности и т.д. можно осуществлять: в рамках освоения программы по учебным предметам «Физическая культура» и ОБЗР в ходе изучения модуля «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; в рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ спортивной направленности; в рамках внеурочной деятельности при подготовке к спортивным соревнованиям, олимпиадам (в том числе - ВсОШ) и др.; в рамках интегрированного подхода к изучению учебных предметов «Биология», «Химия», «Физика».

Для подготовки к ВсОШ по физической культуре рекомендуем проводить видеоразбор акробатических упражнений, комплексных испытаний по

спортивным играм; отрабатывать олимпиадные теоретические задания прошлых лет, с которыми можно ознакомиться на таких Интернет-ресурсах, как «Единое содержание общего образования» и «Всероссийская олимпиада в Москве».

Важным этапом подготовки к олимпиаде является закрепление знаний, а в период олимпиадных испытаний – повторение изученного в краткие сроки. Закрепляем предметные знания и повторяем материал, используя памятки, в которых информация презентуется четко, кратко, без лишних слов.

Опыт проведения олимпиад показывает, что знания по конкретному предмету не являются единственной необходимой составляющей успеха.

Достижение высокого результата невозможно не только без мотивации, но и без умения справляться с трудностями и эмоциями, без умения планировать свое время и распределять силы. Поэтому важным этапом подготовки к олимпиаде является воспитание у обучающихся стрессоустойчивости.

Обозначим факторы, которые могут и снизить результативность, и ввести в ступор ребенка (даже 10 – 11-тиклассники остаются детьми) на теоретическом и практическом туре: неизвестная, непривычная обстановка; неизвестные, чужие люди (и зачастую неприветливые, грубые, строгие, злые и т.д.); выполнение заданий регламентировано по времени; непривычное оформление заданий на бланках; процедура кодировки, шифрования, показа выполненных работ, апелляции и т.д.

Рекомендации по преодолению выше обозначенных препятствий к результативности участия в олимпиаде: с 5-го класса рассказывайте детям об опыте участия их товарищей в олимпиадах; на уроках дополнительно, кратко расскажите о процедуре выполнения заданий на теоретическом и практическом туре (информацию необходимо взять из методических рекомендаций по подготовке к ВсОШ, составляемые предметно-методическими комиссиями).

Интересный опыт психологической подготовки к ВсОШ демонстрирует столица нашей Родины – Москва, в которой реализуется комплексная

программа. На групповых тренингах и в рамках индивидуальных консультаций психологи помогают старшеклассникам прояснять свои цели и формулировать задачи, учиться лучше понимать свои эмоции и управлять ими, планировать свою подготовку, справляться со стрессом, поддерживать мотивацию и уверенно выступать на соревнованиях. Основной задачей психологов Центра педагогического мастерства - психологическая подготовка команд к участию в ВсОШ и помощь учащимся в преодолении барьеров, которые мешают им успешно выступать на олимпиадах.

Подводя итог, определим, что подготовку обучающихся к участию в олимпиаде по физической культуре необходимо начинать с 5 класса (если учитель проводит уроки в начальной школе – с 1-го класса) развивая мотивацию к изучению теоретических основ учебного предмета. Следующий этап – это предметная подготовка. В ходе теоретической подготовки необходимо использовать самим, и рекомендовать детям только официальные ресурсы. Также, важным этапом подготовки к ВсОШ по физической культуре - разбор и изучение олимпиадных заданий прошлых лет. В предсоревновательный период важным этапом подготовки к олимпиаде является закрепление и повторение знаний. Сквозным этапом подготовки является формирование у детей стрессоустойчивости.

Таким образом, консультационная поддержка педагогов по вопросам подготовки обучающихся к ВсОШ способствует развитию профессиональных компетенций учителей физической культуры в области выявления и сопровождения спортивно одаренных детей.

Список литературы

1. Кихтенко Л.Ф. Исследование профессиональных затруднений педагогов как основа персонифицированного освоения дополнительных профессиональных программ // Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации. Сборник материалов VIII Всероссийской научно-

практической конференции, г. Ставрополь, 25 апреля – 16 мая 2022 года – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. – С. 152 – 154.

2. Персонификация повышения квалификации учителей физической культуры как одно из условий преодоления профессиональных затруднений по вопросам выявления и сопровождения спортивно одаренных детей // Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: Сборник научно-методических материалов по итогам VII Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 5 декабря 2024 года) / Под общ. ред. И.В. Соловьевой, М.М. Панасенковой. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024. – С. 123 – 125.

УДК 796

**АКТИВНАЯ ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ – ФУНДАМЕНТ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СПОРТЕ**

Кнутас Валентина Ивановна,
старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровьесбережения,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь
E-mail: knutasvi@mail.ru

Серова Татьяна Владимировна,
старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровьесбережения,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь
E-mail: tatyana_serova_1982@mail.ru

Аннотация: в статье раскрывается тревожная ситуация с детским здоровьем в современном мире, которая диктует необходимость переосмысления наших подходов. Ответственность за решение обозначенных проблем возлагается на валеологические службы, чья миссия заключается в формировании у подрастающего поколения, в том числе спортивно одаренных детей, устойчивой потребности в сохранении и укреплении здоровья, а также в осознании ценности здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни спортивно одаренного ребенка, укрепление здоровья, благополучие, подрастающее поколение, семейные ценности, вредные привычки.

AN ACTIVE LIFESTYLE IS THE FOUNDATION OF HEALTH CULTURE FOR GIFTED CHILDREN IN SPORTS

Valentina Ivanovna Knutas

Senior Lecturer of the Department of Physical Education and Health Promotion,
Stavropol Regional Institute of Education Development, Advanced Training and
Retraining of Education Workers, Stavropol

E-mail: knutasvi@mail.ru

Tatyana Vladimirovna Serova

Senior Lecturer of the Department of Physical Education and Health Promotion,
Stavropol Regional Institute of Education Development, Advanced Training and
Retraining of Education Workers, Stavropol

E-mail: tatyana_serova_1982@mail.ru

Abstract: The article reveals the alarming situation with children's health in the modern world, which dictates the need to rethink our approaches. The responsibility for solving these problems lies with the logical services, whose mission is to form a stable need for preserving and strengthening health among the younger generation, as well as to promote the value of a healthy lifestyle.

Keywords: healthy lifestyle, health promotion, well-being, younger generation, family values, and bad habits.

Будущее процветание, здоровье и благополучие страны напрямую зависит от качества образования и развития школьников, ведь именно они станут основой для будущей спортивной силы. Фундаментом процветания страны является здоровье ее граждан, а здоровье детей, в том числе спортивно одаренных — это первостепенная задача, с которой начинается возрождение нации.

Заложив в детях основы знаний и умений, касающихся здоровья, с ранних лет, мы создаем прочный фундамент для их будущего здорового образа жизни. Это, в свою очередь, позитивно отразится на общей культуре здоровья каждого человека и общества в целом. Грамотно организованное обучение здоровому образу жизни служит для поддержания и укрепления здоровья школьников.

Приобретенные в школе знания позволят им освоить принципы заботы о здоровье и в дальнейшем делать осознанный и верный выбор в пользу занятий различными видами спорта.

Пристрастие школьников к табаку, алкоголю и наркотикам является показателем низкого уровня осведомленности о здоровье и недоработок в воспитательном процессе, как со стороны учебных заведений, так и со стороны родителей. Поэтому, в рамках нового этапа реформирования образования, первостепенной задачей становится формирование у младших школьников, в том числе спортивно одаренных, осознанного отношения к своему здоровью и понимания своей ответственности за него.

Прежде понятие здорового образа жизни концентрировалось преимущественно на физическом воспитании подрастающего поколения. Однако, современная действительность выявила, что распространенные среди подростков стрессовые состояния, неврозы, агрессивное поведение и безразличие влекут за собой социальные проблемы и ухудшение экологической обстановки.

В сложившихся обстоятельствах физическая культура утрачивает способность к реализации поставленных задач и к культивированию у подрастающего поколения основ здорового образа жизни. Это делает актуальным создание специализированного направления в системе воспитания, которое целенаправленно занималось бы формированием у учащихся основ здорового образа жизни, в том числе у спортивно одаренных детей.

Формирование здорового образа жизни с раннего возраста — это залог здорового будущего для всего общества. Семья выступает в качестве основного фактора, определяющего формирование полезных привычек. Формирование

здорового образа жизни у детей во многом зависит от того, как живут его родители. Однако, нередко родители упускают из виду свою роль в формировании здоровых привычек у детей, либо из-за недостатка информации, либо из-за отсутствия мотивации.

Если родители злоупотребляют вредными привычками (пьют, курят), игнорируют здоровое питание и ведут аморальный образ жизни, то шансы на то, что их ребенок вырастет здоровым, значительно снижаются. Чтобы вырастить здоровых детей, родителям важно не только уберечь их от вредных привычек, но и обеспечить им условия для сильного иммунитета и регулярной физической активности. Воспитание здорового образа жизни начинается с того, чтобы научить детей правильно организовывать свой день, уделяя внимание сну, питанию, физическим упражнениям и отдыху.

Режим дня, безусловно, полезен для детей, ведь он способствует развитию важных навыков и формирует привычку к определенному жизненному ритму. Однако, принуждение к физкультуре и гигиене контрпродуктивно, поскольку быстро вызывает у ребенка отторжение. При зачислении ребенка в школу необходимо уделять внимание не только его умственным способностям, но и физической готовности. При этом формирование основ здорового образа жизни является одной из фундаментальных задач воспитания, особенно физического.

Правильный распорядок дня – это залог успешной адаптации и хорошего самочувствия младших школьников, в том числе спортивно одаренных детей. Незрелость нервной системы ребенка, характеризующаяся низкой выносливостью нервных клеток, делает его особенно уязвимым и легко утомляемым. Однако, новые условия жизни, включающие в себя адаптацию к серьезным физическим и психическим нагрузкам, возникающим в процессе систематического обучения, а также необходимость изменения привычных форм поведения и деятельности, требуют от всех физиологических систем организма повышенной работоспособности.

Соблюдение режима дня, с четким разделением времени на учебу и отдых, позволяет организму функционировать наиболее эффективно, облегчает адаптацию к спортивной нагрузке и снижает физиологический стресс. Игнорирование режима дня, напротив, чревато серьезными проблемами со здоровьем, в первую очередь, невротическими расстройствами.

Для поддержания режима необходимы следующие составляющие: качественный сон, время, посвященное пребыванию на свежем воздухе (включая прогулки, подвижные игры и спортивные активности), образовательная деятельность (в школе и дома), возможность для отдыха и самостоятельного выбора занятий, регулярное питание и соблюдение личной гигиены. По мере взросления происходит перераспределение времени в распорядке дня. Учебные занятия становятся более длительными, а прогулки - менее.

Помимо этого, в распорядок дня могут добавляться новые активности, например, внеурочная спортивная деятельность, которая сейчас широко распространена среди школьников. Ключевым принципом распорядка дня является баланс между умственной и физической деятельностью, а также между нагрузкой и отдыхом. При этом все нагрузки, как интеллектуальные, так и физические, должны быть посильными и не переутомлять ребенка. Отдых же должен полностью восстанавливать его силы.

Младший школьный возраст – это время, когда двигательная активность становится для ребенка особенно важной. В этот период происходит активное развитие двигательных навыков. Это позволяет им лучше контролировать своё тело и окружающее пространство.

Развитие двигательных умений и навыков, физическая активность играет важную роль в образовании, ведь оно стимулирует творческое мышление. В младшем школьном возрасте эта связь особенно важна, так как физическое развитие тесно переплетается с познавательными процессами. Регулярные физические упражнения способствуют улучшению внимания, развитию

наблюдательности, самодисциплины, укреплению воли и формированию личности ребенка.

Для того, чтобы дети вели здоровый образ жизни, необходимо отказываться от вредных для здоровья привычек: курение, употребление алкоголя, а также чрезмерное увлечение интернет-играми. Компьютер – это неотъемлемая часть, определяющая наше настоящее и будущее, это дверь в иные реальности. Однако, чрезмерное увлечение компьютером приводит к тому, что дети отвергают реальный мир. Это порождает ряд проблемных вопросов, касающихся влияния компьютера на здоровье подростков и с тем, как беспроблемно организовать учебные занятия и игровую деятельность в процессе освоения компьютерных технологий.

Самым главным компонентом в воспитании ЗОЖ у учеников – это пример, который подают им учителя и родители. Учительские слова, поступки и оценка колоссально затрагивают ребенка и формируют его. Пример педагога, его поведение помогают ребенку целостно взглянуть на окружающую его реальность. Необходимо создание школьной среды, в которой здоровое поведение будет являться нормой жизни и проявляться во всех сферах деятельности.

Семейные нормы поведения ребенок считает эталоном, как нечто значимое и верное. Жизненные установки, привитые с детства и основанные на правильных ценностях, удержат ребенка от пагубных пристрастий. Не стоит искать единую модель воспитания. Ребенок постоянно наблюдает за взрослыми членами семьи. Семейные ценности, воплощенные в образе жизни, формируют детскую поведенческую модель, основанную на их стандартах.

Недостаточно сформированная культура здоровья у родителей (например, не соблюдение режима дня, отсутствие физической активности, долгое пребывание перед телевизором, нездоровое питание, курение и употребление алкоголя и другое), то их роль в привитие здоровых привычек у детей становится незначительной.

Не секрет, что к ключевым факторам формирования здорового образа жизни, укрепляющими здоровье школьников, относятся: четкий режим дня, занятия физкультурой и спортом, прогулки на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, качественное медицинское сопровождение, соблюдение гигиенических условий, а также положительный пример взрослых. Совокупность всех этих аспектов позволяет школьникам следовать заповедям ЗОЖ, укрепит и сохранит здоровье.

Для успешного формирования у школьников, в том числе спортивно одаренных, основ о здоровом образе жизни важен широкий спектр методов. К ним относятся такие методы работы, как занимательные беседы, ролевые игры, чтение и обсуждение литературных произведений, а также просмотр видеороликов и фильмов. Учебные занятия можно организовывать в различных форматах: от традиционных занятий в классах и на природе, игры, праздники, викторины, конкурсы и даже КВН.

Обеспечение этого баланса возможно только на основе единства усилий всех участников образовательного процесса, особенно учителей физической культуры, медицинского персонала, психологов, родителей, экспертов по здоровью.

Внеклассная работа и дополнительное образование выступают как система целостного отношения к здоровью, т.к. данные направления профилактики должны быть частью всей системы воспитания. Положительный эффект достигается через физкультурно – оздоровительную работу, в рамках внеклассных мероприятий (спортивные секции и кружки, соревнования) и дополнительного образования в ДЮСШ.

Таким образом, здоровье – это не только личное богатство каждого человека, но и ключевой ресурс для всего общества. Именно поэтому профилактические меры, направленные на поддержание здорового образа жизни у подрастающего поколения, в том числе, у спортивно одаренных детей, также важны, как и пропаганда. Здоровый образ жизни является важным составляющим элементом полноценной жизни.

Список литературы и источников

1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни. – М.: Кнорус, 2013. – 29с.
2. Гуменюк Е. И. Формирование основ здорового образа жизни у детей школьного возраста. – М.: Детство – пресс, 2011. – С. 89 – 92 с.
3. Гунн Г. Е., Лисицын С.А. Школа здоровья: теория, программы, проекты развития. Учебно-методическое пособие. – СПб.: 2010. – с.144
4. Дрибинский П. Л. Воспитание ценностного отношения к здоровью // Воспитание школьников. – 2008. - №8 – с. 30 – 33.
5. Жуков В.И. Проблемы здорового образа жизни и инновационные здоровьесберегающие технологии: учебно – методическое пособие для высших учебных заведений и слушателей системы дополнительного образования / Федеральное агентство по образованию РФ, Российский государственный социальный университет, Институт ресурсов человека и социального здоровья населения России; под общ. ред. В. И. Жукова. – 2 – е изд.; перераб. и доп. – М.: Изд – во РГСУ, 2009. – 296 с.
6. Марков В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учебное пособие. – Москва: Академия, 2011. – 320 с.
7. Могиланская Л. Н. Здоровье – национальное богатство. Актуальные проблемы культуры здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием. - Воронеж: Изд-во ВГТА, 2009. – 139 – 146 с.
8. Назарова Е. Н., Жиров Ю. Г. Основы здорового образа жизни. - М.: Академия, 2013 – 121 – 167 с.
9. Полтавцева Н. В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни / Н. В. Полтавцева. – М.: Сфера, 2012 – 67 с.
10. Соловьев Г. М. Некоторые теоретико – методологические аспекты здоровья и культуры здорового образа жизни // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – №2. – 63 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ СПОРТИВНЫХ КЛАССОВ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Койбаев Руслан Созыркоевич,
профессор кафедры физической культуры и здоровьесбережения ГБУ
ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: kojbaev45@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен процесс создания профильных специализированных классов в школах по разным видам спорта. Большое внимание уделяется сетевому взаимодействию общеобразовательных школ со спортивными школами в подготовке спортсменов для участия в соревнованиях разного уровня. Делается акцент на создании коллектива единомышленников для реализации программы спортивной подготовки.

Ключевые слова: спортивный класс, физическая культура, учебно-тренировочный процесс, спортивный профиль, вид спорта.

ACTUAL PROBLEMS OF CREATING SPORTS CLASSES FOR GIFTED CHILDREN

Ruslan Koibaev,
Professor of the Department of Physical Culture and Health Saving, Stavropol
Regional Institute of Educational Development, Advanced Training and Retraining of
Educational Workers,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol
E-mail: kojbaev45@mail.ru

Abstract. The article discusses the process of creating specialized specialized classes in schools for various sports. Much attention is paid to the networking of secondary schools with sports schools in training athletes to participate in competitions at various levels. The emphasis is on creating a team of like-minded people to implement a sports training program.

Keywords: sports class, physical education, educational and training process, sports profile, type of sport

На Международном спортивном форуме в Самаре (5.10.2025 г.) «Россия — спортивная держава» было уделено особое внимание созданию оптимальных условий для спортивно одаренных детей. Ранее, подавляющее большинство таких детей проходило учебно-тренировочный процесс в спортивных интернатах и спортивных классах. До 90% олимпийских чемпионов и призеров были подготовлены в системе специализированной подготовки. Данный опыт широко использовался китайскими и немецкими спортсменами (ГДР).

На протяжении ряда лет на территории нашего региона в рамках внутришкольной профилизации в образовательных организациях на уровне основной школы были организованы классы спортивного профиля. Данный профиль реализуется, как правило, с пятого класса.

Спортклассы обычно комплектуются из числа наиболее перспективных в спортивном отношении школьников, имеющих предварительную спортивную подготовку не менее одного года.

Режим учебного дня, расписание занятий и учебно-тренировочный процесс для спортклассов устанавливались администрациями образовательных организаций и спортивных школ. Учебно-тренировочные занятия для обучающихся спортклассов проводятся не реже двух раз в день (не менее 10 раз в неделю). При проведении двухразовых учебно-тренировочных занятий первые уроки по общеобразовательным предметам переносились на более позднее время.

Преимущество этой формы работы заключается в создании прочного контакта между учителями и тренерами, а также в сохранении постоянной связи детей с семьей. Объединенными усилиями администрации школ (общеобразовательной и ДЮСШ), учителей, тренеров и родителей достигались хорошие результаты в подготовке высококвалифицированных спортсменов из числа обучающихся в общеобразовательной школе.

К сожалению, за годы «перестройки» уникальный опыт (система) работы по взаимодействию общеобразовательного учреждения и детско-юношеской школы по спортивной подготовке в избранном виде спорта был утрачен.

Но, к счастью, на эту форму работы вновь обратили внимание на заседании Совета по физической культуре и спорту при Президенте Российской Федерации, посвященном развитию детско-юношеского спорт в Российской Федерации.

По итогам заседания Совета по физической культуре и спорту при Президенте Российской Федерации в субъектах РФ в образовательных организациях с 2019 года решили приступить к созданию спортивных классов по видам спорта для детей, проявившихся выдающиеся спортивные результаты. Одновременно Президентом было предложено во всех школах до 2024 года создать школьные спортивные клубы.

Цель - создание в общеобразовательных организациях социализированных (профильных) спортивных классов для школьников, обладающих определенными способностями в отдельных видах спорта, для прохождения учебно-тренировочных занятий в школе. Конечная цель - подготовка высококвалифицированных спортсменов для пополнения сборных команд края и страны в крупнейших российских и международных соревнованиях.

Другой, не менее важной целью создания классов физкультурно-спортивного профиля является приобщение детей, занимающихся в спортивных классах, к будущей профессиональной деятельности, связанной с выбором профессии в области физической культуры и спорта. Как правило,

после окончания спортивной карьеры многие спортсмены поступают в спортивные вузы и получают востребованные на рынке труда специальности спортивного врача, спортивного журналиста, тренера-преподавателя, учителя и инструктора физической культуры и др.

Для организации всей работы кафедрой физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО были подготовлены все нормативно-правовые документы.

В общеобразовательных организациях края с 2019 года создано 116 спортивных классов по 32 видам спорта, в них обучается более 2870 детей (25 детей в группе). В крае 642 образовательных организации. Чуть больше 25% школ решили создать спортивные классы. Во всероссийском реестре зафиксированы 642 клуба.

По территориям края распределились так: в городах краевого значения организовано 48, в городских округах – 35, и в муниципальных округах - 33 спорткласса.

Наиболее популярными видами спорта у занимающихся в спортклассах являются волейбол, баскетбол, легкая атлетика, плавание и замыкает пятерку-футбол, а также единоборства (дзюдо, разные виды борьбы и др.)

Итоги деятельности вновь созданных на базе образовательных организаций края специализированных спортивных классов рассматриваются на курсах повышения квалификации на кафедре физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО. Это слушатели курсов (учителя физкультуры и тренеры-преподаватели спортивных школ), которые непосредственно связаны с деятельностью спортивных классов или хорошо знакомы с проблемами.

В ходе проведения научно-практических конференций по проблемам деятельности спортивных классов в основном говорили о непригодности инфраструктуры для нормального учебно-тренировочного процесса.

Материальная база, как правило, предназначена для организации занятий в режиме проведения уроков физкультуры, следовательно, в школах не хватает

площадей и спортивного оборудования для всех детей и особенно для детей спортивных классов. Да и материальная база для проведения уроков физкультуры требует капитального ремонта. Только новые школы соответствуют требованиям для проведения учебно-тренировочных занятий в спортивных классах.

Учителя физкультуры и тренеры-преподаватели говорят и о других сдерживающих факторах в организации спортивных классов в школах: они связаны не только с материально-технической базой, но и с методикой проведения занятий, кадрами и финансированием. Эти проблемы снижают эффективность учебно-тренировочного процесса и вовлечения учащихся в занятия физической культурой и спортом.

Основной проблемой считают дефицит квалифицированных тренеров и инструкторов, которые могли бы разрабатывать и реализовывать общие учебно-тренировочные программы по видам спорта в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки на индивидуальные учебно-тренировочные программы, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Отток квалифицированных кадров из школ, в том числе и спортивных, например, из-за низкой заработной платы и слабого материального стимулирования, перекладывание финансирования на плечи родителей (приобретения качественного инвентаря, оборудования, экипировки и участия в соревнованиях) – все это не способствует достижению хороших результатов.

Тренеры - преподаватели, непосредственно занятые учебно-тренировочным процессом, предлагают, прежде чем решать вопрос создания спортивных классов, провести аудит школы на предмет возможности реализовать программу подготовки высококлассных спортсменов.

Необходимо решить проблему недостаточного финансового обеспечения спортивной деятельности, выделять средства на учебно-тренировочные сборы, соревнования, спортивную форму, экипировку.

Спортивные классы должны войти в образовательную систему каждой школы. Государству нужны спортивно одаренные молодые люди для пополнения сборных команд по разным видам спорта, гармонично развитые и морально устойчивые спортсмены, готовые защищать честь страны на важнейших спортивных соревнованиях.

Список литературы и источников

1. Приказ от 17 февраля 2021 г. №86/59 Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Концепция развития детского и юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года».
3. Столяров В.И., Фирсин С.А. Личностно-ориентированное комплексное физическое воспитание школьников: Монография. В 2-х частях. – Саратов: ООО «Издательский Центр «Наука», 2017.- 192 с.

УДК 373

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С
ВОСПИТАННИКАМИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ В
СПОРТЕ**

Разорвина Наталья Александровна,
инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад № 257
«Самоцветы», педагог-наставник высшей квалификационной категории,
г. Ульяновск
E-mail: napalkova1974@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги дошкольных образовательных учреждений (далее - ДОУ) при работе с воспитанниками, проявившими выдающиеся спортивные способности.

Актуальность темы обусловлена необходимостью гармоничного развития личности дошкольника: с одной стороны — важно поддержать и грамотно развить спортивный потенциал ребёнка, с другой — не допустить дисбаланса в его общем развитии и сохранить психоэмоциональное благополучие. В работе выделены и проанализированы ключевые проблемные зоны.

Ключевые слова: одарённые дети, спортивная одарённость, дошкольное образование, психолого-педагогическое сопровождение, дифференцированный подход, физическая нагрузка, социальная адаптация, взаимодействие с семьёй.

ACTUAL PROBLEMS OF A TEACHER'S WORK WITH PUPILS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS WHO HAVE SHOWN OUTSTANDING ABILITIES IN SPORTS

Razvorvina Natalia Aleksandrovna,
physical education instructor at MBDOU kindergarten № 257 «Samotsvety»,
teacher-mentor of the highest qualification category,
Ulyanovsk

E-mail: napalkova1974@mail.ru

Abstract: the article examines the current problems faced by teachers of preschool educational institutions (preschool educational institutions) when working with pupils who have demonstrated outstanding athletic abilities.

The relevance of the topic is due to the need for the harmonious development of a preschooler's personality: on the one hand, it is important to support and competently develop the child's athletic potential, on the other hand, to prevent an imbalance in his overall development and preserve psycho-emotional well-being. The paper identifies and analyzes key problem areas.

Keywords: gifted children, athletic talent, preschool education, psychological and pedagogical support, differentiated approach, physical activity, social adaptation, interaction with family.

В современном дошкольном образовании всё больше внимания уделяется ранней спортивной одарённости. Дети 3–7 лет нередко демонстрируют выдающиеся физические способности: координацию, скорость реакции, выносливость, превосходящие возрастные нормы. Однако работа с такими воспитанниками сопряжена с рядом специфических проблем, требующих от педагога профессиональной компетентности и особой чуткости.

Ключевые проблемы и их причины

1. Дисбаланс развития сфер личности

Суть проблемы: чрезмерное увлечение спортом приводит к дефициту времени на познавательную, художественно-эстетическую и социально-коммуникативную деятельность.

Причины: завышенные ожидания родителей, ориентация на ранние спортивные достижения, недостаточная интеграция физического развития в общую образовательную программу.

2. Риск физического перенапряжения

Суть проблемы: несформированность опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы дошкольников делает их уязвимыми к перегрузкам.

Причины: копирование тренировочных методик для старших детей, отсутствие учёта сенситивных периодов развития, недостаточный контроль за самочувствием.

3. Эмоциональное выгорание и потеря мотивации

Суть проблемы: дети испытывают стресс из-за высоких требований, страха неудачи, конкуренции.

Причины: давление взрослых, частая демонстрация результатов (соревнования, показательные выступления), отсутствие игровой составляющей в тренировках.

4. Социальная изоляция в группе

Суть проблемы: одарённый спортсмен может ощущать себя «особенным», что провоцирует конфликты со сверстниками или, наоборот, становится объектом зависти.

Причины: недостаточная работа по формированию эмпатии, отсутствие совместных активностей, где каждый ребёнок может проявить себя.

5. Неготовность педагогов к работе с одарёнными детьми

Суть проблемы: воспитатели не всегда владеют методиками дифференцированного подхода, не знают основ детской спортивной физиологии.

Причины: дефицит специализированных курсов повышения квалификации, отсутствие чётких рекомендаций в программах ДОУ.

6. Противоречия во взаимодействии с родителями.

Суть проблемы: родители настаивают на усиленных тренировках, игнорируя рекомендации педагогов о щадящем режиме.

Причины: непонимание возрастных особенностей, стремление реализовать собственные амбиции через ребёнка.

Пути решения проблем

1. Интеграция спорта в целостный образовательный процесс

Включение элементов спортивной подготовки в ежедневные занятия (физкультурные минутки, подвижные игры с элементами техники).

Связь спортивных упражнений с познавательными задачами (например, счёт прыжков, запоминание последовательности движений).

Использование сюжетно-ролевых игр со спортивной тематикой («Олимпийские игры», «Тренировка космонавтов»).

2. Дифференциация нагрузок с учётом возрастных норм

Разработка индивидуальных маршрутов с участием инструктора по физической культуре.

Чередование интенсивных упражнений с восстановительными практиками (дыхательная гимнастика, релаксация).

Контроль пульса и самочувствия до, во время и после занятий.

3. Формирование устойчивой мотивации через игру

Отказ от жёсткой соревновательности в пользу кооперативных игр.

Поощрение усилий, а не только результатов («Ты старался — это главное!»).

Введение элементов квеста (поиск «сокровищ» через выполнение упражнений).

4. Социализация через совместные активности

Организация командных эстафет, где каждый участник выполняет посильную задачу.

Проведение «дней здоровья» с участием всех детей группы.

Рольевые игры, где одарённый ребёнок выступает в роли «тренера» для сверстников.

5. Повышение компетентности педагогов

Курсы по детской спортивной педагогике и психологии одарённости.

Мастер-классы от тренеров ДЮСШ по адаптации методик для дошкольников.

Создание методических копилочек с играми и упражнениями для разных уровней подготовки.

6. Построение доверительного диалога с родителями для совместного определения образовательных приоритетов.

Регулярные консультации о возрастных особенностях физического развития.

Совместное составление «карты интересов» ребёнка (спорт + другие виды деятельности).

Демонстрация альтернативных способов реализации энергии (танцы, плавание, туризм).

Рекомендации для педагогов

1. При выявлении одарённости:

- * проведите беседу с родителями о целесообразности консультаций у педиатра и спортивного врача;

- * зафиксируйте стартовые показатели развития (гибкость, скорость, выносливость) для мониторинга динамики.

2. При планировании занятий:

- * соблюдайте принцип «от простого к сложному» с учётом индивидуальных темпов;

- * включайте упражнения на развитие всех физических качеств (сила, ловкость, координация), а не только профильных;

- * используйте наглядные пособия (картинки, схемы движений).

3. При взаимодействии с ребёнком:

* избегайте сравнений с другими детьми («Ты прыгаешь лучше всех!» → «Ты сегодня прыгнул выше, чем вчера!»);

* учите принимать неудачи как часть обучения («Не получилось — попробуем ещё!»);

* поддерживайте интерес через разнообразие (новые игры, инвентарь, маршруты прогулок).

4. При работе с группой:

* создавайте ситуации успеха для каждого ребёнка;

* поощряйте взаимопомощь («Покажи Маше, как правильно держать мяч»);

* организуйте «центры активности» (спортивный, творческий, познавательный) для свободного выбора.

Работа с дошкольниками, проявившими спортивные способности, требует от педагога баланса между развитием таланта и сохранением детства. Если в советской педагогике акцент делался на массовую физическую подготовку, то современные методики предполагают индивидуализацию нагрузок. Внедрение цифровых технологий (фитнес-трекеры для дошкольников) может помочь в мониторинге нагрузок, но требует этической оценки.

Ключевые приоритеты: здоровье и психоэмоциональное благополучие ребёнка; гармоничное развитие всех сфер личности; формирование устойчивой внутренней мотивации; партнёрство с семьёй и специалистами.

Только комплексный подход позволит избежать рисков ранней специализации; сохранить интерес к физической активности на долгие годы; заложить основу для осознанного выбора спортивной карьеры в будущем.

Помните: главная цель дошкольного образования — не вырастить чемпиона, а помочь ребёнку стать здоровым, уверенным в себе и счастливым человеком.

Список литературы и источников

1. Богоявленская Д. Б. Современные концепции творчества и одарённости. — М.: Молодая гвардия, 1997.
2. Бурменская Г. Одарённые дети. — М., 1991.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1997.
4. Гильбух Ю. З. Внимание: одарённые дети. — М.: Знание, 1991.
5. Емельянова И. Е. Педагогическая тактика развития одарённости детей дошкольного возраста. — М.: Изд-во «Перо», 2011.
6. Лейтес Н. С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия. — М.: МПСУ, 2008.
7. Платонов К. К. Занимательная психология. — СПб.: Питер Пресс, 1997.
8. Савенков А. И. Психология детской одарённости. — М.: Генезис, 2010.
9. Специализированные журналы: «Теория и практика физической культуры», «Дошкольное воспитание».
10. Теплов Б. М. Способности и одарённость. — М.: Просвещение, 1948.
11. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии. — М.: Изд-во Академии пед. наук, 1950.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ
СПОСОБНОСТИ В СПОРТЕ**

Уракбаева Светлана Николаевна,
учитель физической культуры МОУ СОШ № 7
п. Горьковский, Новоалександровский муниципальный округ,
Ставропольский край
E-mail: viktor.urakbaev@mail.ru

Уракбаев Виктор Муктарович,
учитель физической культуры МОУ СОШ № 7
п. Горьковский, Новоалександровский муниципальный округ,
Ставропольский край
E-mail: viktor.urakbaev@mail.ru

Аннотация: В статье представлен опыт работы школьного спортивного клуба «Локо» в посёлке Горьковский, в котором создана система по развитию физической культуры и спорта, которая направлена не только на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, но и на выявление наиболее талантливых детей по видам спорта. Также раскрываются факторы, которые создают трудности в развитии спортивно одарённых детей.

Ключевые слова: выявление и поддержка спортивно одарённых детей; формы и методы работы школьного спортивного клуба; раскрытие спортивного потенциала; спортивное совершенствование обучающихся; сотрудничество с учебными учреждениями; профессиональными спортивными клубами и спортивными федерациями.

ACTUAL PROBLEMS OF TEACHERS' WORK WITH STUDENTS WHO HAVE DEMONSTRATED OUTSTANDING ABILITIES IN SPORTS

Urakbaeva Svetlana Nikolaevna,
teacher of physical education at the Secondary School № 7
Gorkovsky Village, Novoaleksandrovsky Municipal District,
Stavropol Territory
E-mail: viktor.urakbaev@mail.ru

Urakbaev Viktor Muktarovich,
teacher of physical education at the Secondary School № 7
Gorkovsky Village, Novoaleksandrovsky Municipal District,
Stavropol Territory
E-mail: viktor.urakbaev@mail.ru

Abstract: The article presents the experience of the Loko school sports club in the village of Gorky, which has created a system for the development of physical culture and sports, which is aimed not only at preserving and strengthening the health of the younger generation, but also at identifying the most talented children in sports. The factors that create difficulties in the development of sports-gifted children are also revealed.

Keywords: identification and support of sports-gifted children; forms and methods of work of the school sports club; disclosure of sports potential; sports improvement of students; cooperation with educational institutions; professional sports clubs and sports federations.

В своём Послании Федеральному собранию президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин немало внимания уделил системе образования, в том числе поддержке одарённых детей, так как успех России - в раскрытии талантов молодого поколения. Об этом свидетельствует успешная

работа, которая отображается в приоритетных направлениях образования и воспитания молодёжи в нашей стране. Например, создание образовательных центров для талантливых ребят; реализация проектов Большая перемена, Движение первых, а в спорте - Фестиваль «Готов к труду и обороне» (ГТО), Президентские состязания, Президентские игры, Игры Школьных спортивных клубов, в которых имеют возможность участвовать и реализовать свой потенциал дети из разных регионов России, в том числе из нашей малокомплектной школы.

Но есть факторы, которые создают трудности в развитии одарённых детей, одним из которых является негативное влияние развития социальных сетей в современном мире, что влияет на отсутствие у детей мотивации к практическим занятиям спортом, так как их интерес в повседневной жизни заключается в повседневных увлечениях смартфонами и гаджетами.

Вот и возникает необходимость отвлечь и заинтересовать детей от пагубных привычек, найти более привлекательные формы и методы воспитания, чем жизнь в виртуальном мире, и решение этой проблемы возлагается на инновационную работу школьных спортивных клубов, поиска новых форм и методов учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями современного общества, включающим в себя работу доступную для всех учащихся кружков и секций, открытых занятий и мастер классов с привлечением выдающихся спортсменов и тренеров региона и России.

Другой проблемой для развития выдающихся способностей в спорте является нехватка или низкое качество инвентаря и оборудования, а это зачастую не только влияет на качество учебно-тренировочного процесса, но и на безопасность занятий, на их привлекательность и на воспитание интереса у детей к спорту. Например, из воспоминаний выдающегося хоккейного вратаря Владислава Третьяка, мы узнаем, что он стал вратарём только из-за того, что больше не было никакой формы в команде, кроме вратарской.

В данном случае, одним из способов решения проблемы мы нашли в активизации работы школьного спортивного клуба в сотрудничестве со

спортивными и общественными организациями, привлечение профессиональных клубов. В нашем случае другом и помощником стал футбольный клуб «Локомотив» из города Москва, обеспечивающий школьный клуб всем необходимым материалом высокого качества: спортивной формой, инвентарём и оборудованием, атрибутикой, методической помощью, проведением спортивных соревнований и праздников, мастер классов.

Важную роль в приобщении к занятиям спортом играет влияние окружающей среды и семьи. Создание для юных спортсменов комфортных условий, понимание и поддержка родителей, родных и друзей и есть фундамент для воспитания заинтересованности и стремления к самосовершенствованию одарённых детей и раскрытию их потенциала, а также решению проблем дальнейших перспектив в спортивном совершенствовании и получение профессионального образования. Здесь важную роль играет всестороннее сотрудничество с учебными учреждениями, дающими высшее и среднеспециальное образование, спортивными клубами, и, именно сотрудничество нашего школьного клуба со Ставропольским училищем олимпийского резерва (техникумом)» (СУОР). Это позволяет детям с выдающимися способностями в дальнейшем получать образование и достигать высоких спортивных результатов не только в регионе, но и на Всероссийском и международном уровне.

Сотрудничество со спортивной школой г. Новоалександровска, профессиональным клубом «Локомотив» Москва, региональными спортивными федерациями лёгкой атлетики, футбола, баскетбола, даёт возможность перспективным детям повышать спортивное мастерство, и, в дальнейшем связать жизнь с профессиональным спортом.

Проблемой в обучении и воспитании перспективных детей является умение и профессионализм преподавателей, их квалификация в условиях современного развития физической культуры и спорта. В этом направлении важную роль играет переподготовка и повышение квалификации педагогов и тренеров, получение методической помощи, в чем существенную роль играют

Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, а также краевая спортивная школа.

Важным фактором является своевременное выявление одарённых детей. Значительной проблемой может стать упущенное время, поэтому для эффективного решения и выявления перспектив, с самого раннего возраста мы возрождаем игры и физические упражнения из богатого наследия Терского казачества и русского народа: лапта, игра «красные и белые», салки, взятие крепости, вышибалы, перетяжки и др. Эти игры не только развивают двигательные навыки, повышают интерес к систематическим занятиям физической культурой и спортом, но и играют важную роль в духовном воспитании детей, прививают патриотизм и любовь к Родине.

В условия развития современного образования и воспитания юных спортсменов неизменно и естественно возникают проблемы и, важно своевременно и полноценно их устранить, тем самими дать возможность каждому ребёнку раскрыть свой потенциал, проявить свой талант и способности, в том числе и в сельской местности.

Анализируя опыт работы, школьного спортивного клуба «Локо» в посёлке Горьковский, можно утверждать, что создана система по развитию физической культуры и спорта, направленной не только на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения, но и на выявление наиболее талантливых детей. Высокий уровень юных спортсменов подтверждается достижениями призовых мест на различных Олимпиадах, соревнованиях, турнирах, форумах, конкурсах, в том числе на региональном этапе «Олимпиада начинается в школе», «Лучший школьный спортивный клуб». Всё это подтверждает высокоэффективную работу по выявлению одарённых детей, которые реализуют свой потенциал на спортивных аренах края, России и за рубежом. Ведь как сказал Василий Александрович Сухомлинский: одарённость – конечно дар, Богом данный, данный свыше. И этот дар в детях нужно беречь и развивать!

Список литературы и источников

1. Селезнёв А.И. Большая физкультура в поселке // Физическая культура в школе. – Москва, 2008.
2. Селезнёв А.И., Уракбаев В.М., Уракбаева С.Н. Спортивно-оздоровительный клуб в малокомплектной школе // Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – Ставрополь, 2015.
3. Уракбаев В.М., Уракбаева С.Н. Организация работы спортивно-оздоровительного клуба по месту жительства // Открытый педагогический форум «Новая школа», 2012.
4. Уракбаев В.М. Роль внеклассной работы в системе физического воспитания школьников// Инновации в образовании региона: теория и практика. – Ставрополь, 2012.
5. Уракбаев В.М., Уракбаева С.Н. Развитие комплекса ГТО в клубе по месту жительства // Открытый педагогический форум «Новая школа», 2015.

УДК 796

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕ СПОСОБНОСТИ
В СПОРТЕ**

Харченко Ирина Викторовна,
педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»,
ст. Зольская, Кировский муниципальный округ, Ставропольский край

E-mail: harchenkoirv@yandex.ru

Аннотация. В этой статье мы поговорим о том, как сейчас учат детей с выдающимися спортивными талантами. Разберём, как психологи и педагоги помогают таким ребятам, с какими проблемами сталкиваются учителя, тренеры и родители, и как можно лучше всего строить для них учёбу. Посмотрим, что помогает этим юным спортсменам развиваться и показывать всё, на что они способны.

Ключевые слова: одарённость; спортивные способности; педагогическое сопровождение; индивидуальный подход; мотивация; развитие личности; психолого-педагогическая поддержка.

**CURRENT ISSUES IN THE WORK OF TEACHERS WITH
STUDENTS WHO HAVE DEMONSTRATED OUTSTANDING ABILITIES
IN SPORTS**

Kharchenko Irina Viktorovna,
psychologist at Secondary School No. 4,
Zolskaya, Kirovsky Municipal District, Stavropol Territory

Email: harchenkoirv@yandex.ru

Abstract. In this article, we will discuss how children with outstanding athletic talents are currently being taught. We will examine how psychologists and educators help such children, what problems teachers, coaches, and parents face, and how best to structure their education. We will also look at what helps these young athletes develop and show what they are capable of.

Keywords: giftedness; sports abilities; pedagogical support; individual approach; motivation; personal development; psychological and pedagogical support.

Сейчас в образовании особое внимание уделяют поиску и поддержке тех, кто выделяется в разных сферах. Спортивные таланты занимают здесь важное место, так как требуют не только хорошей физической подготовки, но и определённых психологических качеств, силы воли и желания побеждать.

Такие дети полны энергии, всегда знают, чего хотят, умеют себя контролировать и очень хотят побеждать. Но часто они же больше других переживают и расстраиваются по пустякам.

К числу актуальных проблем педагогического сопровождения одарённых спортсменов относятся: несогласованность действий педагогов и тренеров, недостаток психолого-педагогической поддержки, неравномерное развитие личности, проблема родительских ожиданий и дефицит кадров с компетенцией в области спортивной психологии.

Для успешного педагогического сопровождения спортивно одарённых обучающихся необходимо использование системного подхода, включающего:

1. Индивидуализацию образовательного маршрута.

Нужны такие программы, чтобы спорт не мешал учёбе, и наоборот. Например, в некоторых спортивных школах можно учиться дистанционно и сдавать экзамены, когда удобно. Так ребята не перегружаются и не теряют интерес к занятиям. Например, в ряде спортивных школ России (таких как «Самбо-70», Академия футбола им. Ю. Коноплёва, Центр олимпийского резерва в Казани) применяется практика адаптированных учебных планов, где учащиеся могут проходить часть теоретических дисциплин дистанционно, а

экзамены сдавать в индивидуальном графике. Это снижает перегрузку и помогает сохранять мотивацию к учёбе.

2. Психолого-педагогическое сопровождение.

Важно следить за настроением ребят и учить их не бояться трудностей. Например, тренеры используют специальные упражнения, чтобы гимнасты и фигуристы не волновались перед соревнованиями. Ещё полезны занятия, где учат верить в себя, ставить цели и не бояться их добиваться. В качестве примера можно привести использование тренерами методов биологической обратной связи и дыхательных упражнений при подготовке юных гимнастов и фигуристов, что помогает снизить тревожность перед соревнованиями.

3. Мотивационное управление.

Важно хвалить не только за победы, но и за старания. В спортивных школах заводят портфолио, куда записывают все достижения: медали, грамоты, улучшения в технике, успехи на тренировках. Так ребёнок видит, что он растёт, и не теряет интереса к спорту.

4. Партнёрство с родителями.

Нужно, чтобы родители тоже участвовали в процессе. Можно проводить собрания, где обсуждают, как найти баланс между спортом и обычной жизнью. А ещё устраивать семейные дни, когда родители вместе с детьми участвуют в соревнованиях и играх. Это сближает и помогает ребёнку чувствовать себя увереннее.

5. Создание развивающей среды.

Здорово, когда более опытные спортсмены помогают новичкам. В хоккейных и баскетбольных школах это помогает стать лидером, учит ответственности и работе в команде. Ещё полезно проводить спортивные форумы и лагеря, где учат не только тренироваться, но и правильно питаться, распоряжаться временем и справляться с эмоциями.

Психологическая поддержка талантливых спортсменов очень важна в работе учителя и школьного психолога. Она помогает сохранить

эмоциональное равновесие, сформировать устойчивую самооценку, развить зрелость личности и предотвратить эмоциональное выгорание.

Талантливые спортсмены испытывают большие нагрузки, жёсткую конкуренцию и повышенные ожидания со стороны взрослых. Это может привести к стрессу, тревоге и даже к отказу от тренировок. Поэтому психологическая поддержка должна быть постоянной и предупредительной.

Основные направления психологического сопровождения:

1. Диагностика эмоционального состояния и уровня мотивации.

Регулярное наблюдение и психодиагностика позволяют вовремя выявить признаки переутомления, тревожности или потери интереса к занятиям.

Например, используются методики тестирования уровня тревожности (по Спилбергеру–Ханину), шкала самооценки Дембо–Рубинштейн, а также опросники для оценки мотивации достижения успеха и избегания неудач.

Результаты обсуждаются с педагогом и родителями, формируется индивидуальный план поддержки.

2. Формирование стрессоустойчивости и саморегуляции.

Эффективными являются методы дыхательной гимнастики, визуализации успеха, аутотренинга и когнитивного переформатирования («переосмысления» неудач как опыта).

Перед соревнованиями психолог может проводить короткие сессии с элементами медитации и тренинга уверенности, что снижает уровень страха неудачи и повышает концентрацию внимания.

3. Развитие эмоционального интеллекта.

Спортсмену важно понимать свои чувства и эмоции партнёров по команде, уметь правильно выражать радость, гнев или разочарование.

Используются игровые тренинги, элементы театрализации («Спортивная ситуация»), где дети учатся распознавать эмоции и выбирать правильные способы реагирования. Это помогает снизить конфликты и улучшить командную работу.

4. Профилактика перфекционизма и эмоционального выгорания.

Многие талантливые спортсмены стремятся быть лучшими во всём, что приводит к внутреннему напряжению. Психологическая работа должна включать обучение умению проигрывать, принимать ошибки и использовать их как возможность для роста.

Полезны «группы поддержки спортсменов», где участники делятся опытом, обсуждают трудности, учатся говорить о своих чувствах и поддерживать других.

5. Работа с родителями.

Родители талантливых спортсменов часто оказывают сильное давление на ребёнка. Психолог проводит консультации, обучая их стратегиям эмоциональной поддержки, ненасильственному общению и пониманию реальных возможностей ребёнка.

В некоторых школах проводятся родительские тренинги «Я – родитель спортсмена», направленные на формирование правильных ожиданий и позитивного общения в семье.

6. Взаимодействие педагога, тренера и психолога.

Психологическая поддержка эффективна только при междисциплинарном подходе. Важно, чтобы педагог и тренер обладали базовыми знаниями спортивной психологии и могли встраивать элементы психологической поддержки в ежедневные занятия: создавать эмоционально комфортный климат, избегать авторитарных методов, использовать позитивное подкрепление.

7. Пример практической реализации:

В одной из спортивных школ Санкт-Петербурга работает программа «Психология чемпионов», где дети проходят курс из 10 занятий, включающих тренинги командообразования, упражнения на концентрацию, развитие уверенности и снятие эмоционального напряжения через арт-терапию и движение.

По наблюдениям за год, уровень тревожности у участников снизился на 18%, а показатели мотивации выросли почти на 25%.

Таким образом, психологическая поддержка – это постоянный процесс, направленный на формирование гармоничной личности, способной сохранять равновесие и достигать высоких результатов в спорте без вреда для здоровья.

Педагогу, работающему с талантливыми спортсменами, важно уметь подбирать индивидуальный подход к обучению, владеть методами психологической диагностики, уметь строить партнёрские отношения с родителями и спортивными организациями.

Работа с талантливыми спортсменами требует комплексного подхода, объединяющего образовательные, психологические и организационные ресурсы. Главная задача педагога – создать условия, в которых спортивные таланты будут способствовать всестороннему развитию личности.

Научное издание

Редакционная коллегия
Соловьева И.В., Панасенкова М.М., Лаврова Н.А.,
Букреева Е.Н., Кихтенко Л.Ф., Чурсинова О.В.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
ПРОЯВИВШИМИ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ**

Сборник научно-методических материалов по итогам VII Всероссийской
заочной научно-практической конференции «Научно-методическое и
организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими
выдающиеся способности»

5 декабря 2025 года
г. Ставрополь

Подписано в выпуск 26.12.25. Формат 60х84/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Усл. печ. 9,5 л. Уч. изд. 10,0 л. Заказ № 265.

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования», 355000, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189 А