

КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

І. Общие положения

Концепция подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения Ставропольского края (далее - Концепция) определяет цели, принципы, задачи, основные мероприятия в области подготовки педагогических кадров по направлению гражданско-патриотического воспитания для региональной системы образования.

Концепция разработана в рамках исследований региональной инновационной площадки «Подготовка педагогов к формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания» в целях трансформации образовательной реальности Ставропольского края на основе практической реализации инновационных моделей подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию.

Концепция является основой для организации деятельности образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования Ставропольского края, осуществляющих подготовку и переподготовку педагогических кадров в области формирования компетенций, связанных с реализацией гражданско-патриотического воспитания.

Основой для разработки Концепции выступили следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г. (утв. Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751);
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период развития до 2030 года»;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 05.07.2025 №1805-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования до 2030 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2903-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена Правительственной комиссией по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол №2(12)-П4 от 21 мая 2003г.));
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. N 1688-р);
- Закон Ставропольского края от 24 декабря 2021 г. № 135-кз «О патриотическом воспитании в Ставропольском крае».

Исходными теоретическими положениями для разработки Концепции выступили труды отечественных и зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, М.Н. Скаткин, К.Д. Ушинский и др.), философов (Н.М. Карамзин, А.Н. Радищев, И.М. Ястребцев и др.), деятелей науки (Н.А. Добролюбов, М.В. Ломоносов, Л.И. Тимофеев и др.) о гражданском воспитании личности с высокими идейно-нравственными качествами и стремлением к служению Отечеству; о становлении национальной русской школы и о необходимости формирования положительной общественной морали и воспитания российского патриотизма на основе возрождения гражданского самосознания, изучения родного (русского) языка, на силе положительного примера, нравственном влиянии учителя, через творческий труд; учение о соотношении гражданского и общечеловеческого в воспитании личности (Ю.В. Бромлей,

Г.Н. Волков, Л.М. Дробижева, И.С. Кон, О.Д. Мукаева, Г.В. Мухаметзянова, Ф.Ш. Мухаметзянова, В.Ш. Масленникова, Р.Ш. Маликов, З.Г. Нигматов, А.Н. Хузиахметов, Л.Р. Храпаль и др.); исследования по проблеме развития патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения (И.А. Агапова, С.Т. Алиева, А.К. Быков, А.Н. Вырщиков, Н.К. Горина, Г.Я. Гревцева, Н.Н. Дубинина, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, И.В. Метлик, Н.Е. Щуркова и др.); исследования в области подготовки будущих учителей к гражданскому и патриотическому воспитанию школьников (И.В. Албутова, Д.Н. Дементьев, Н.М. Заробекова, Н.В. Ипполитова, И.В. Щербак и др.), выявления педагогических условий патриотического воспитания будущих учителей (Н.А. Богданов, Б.М. Игошев, Б.А. Середина, Н.А. Сысоева и др.), формирования гражданских и патриотических качеств у будущего учителя (Н.Н. Фомичева, Д.С. Шахметова и др.) и др.

II. Современное состояние системы подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения в Ставропольском крае

В настоящее время социокультурная реальность в России характеризуется существенным снижением понимания значимости патриотизма и гражданственности как основополагающих характеристик массового общественного сознания, необходимого условия полноценного развития социума и государства. Между тем, патриотизм и гражданственность являются важными социокультурными детерминантами нравственного, духовного оздоровления российского народа, построения единого гражданского общества в России, что особенно актуально, исходя из современной геополитической ситуации в мире. Таким образом, необходимость возрождения полноценного гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в настоящий момент не вызывает сомнения.

В современных условиях гибридных конфликтов одним из ключевых инструментов воздействия на общественное сознание, особенно на молодежь, стала информационная война. Для Ставропольского края, являющегося многонациональным и приграничным регионом, эта проблема приобретает особую остроту. Деструктивные силы целенаправленно используют цифровые платформы для подрыва традиционных ценностей, исторической памяти и национальной идентичности, что требует пересмотра подходов к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Социальные сети и мессенджеры активно используются для распространения фейковых новостей, искажающих историю России и региона. Последние годы в Telegram-каналах, популярных среди ставропольской молодежи, участились публикации, отрицающие вклад СССР в победу в Великой Отечественной войне. По данным исследования Института социологии РАН, значительная часть подростков сталкиваются с подобным контентом еженедельно, при этом многие из них не способны отличить достоверную информацию от манипулятивной.

Ставрополье, где проживают представители более 50 национальностей, становится мишенью для провокаций, направленных на разжигание этноконфессиональных конфликтов. Прокуратура края ежегодно выявляет десятки интернет-ресурсов, распространяющих материалы экстремистского характера под видом «культурно-религиозных» сообществ.

Алгоритмы работы социальных сетей целенаправленно вовлекают подростков в деструктивные сообщества. Согласно отчету Центра мониторинга противодействия экстремизму имеет место участие школьников в группах, пропагандирующих насилие и антигосударственные действия, маскирующихся под патриотические движения.

Основным фронтом защиты информационного суверенитета становится гражданско-патриотическое воспитание. Однако, как показывает практика, педагогические кадры Ставрополья не в полной мере готовы к этой роли – не владеют методами распознавания информационных манипуляций, не используют цифровые инструменты для анализа контента на уроках истории и обществознания и др. Это является одной из причин формирования у обучающихся искаженных представлений о гражданственности, роста восприимчивости к антироссийским нарративам, ослабления региональной идентичности, основанной на общем историко-культурном наследии.

Информационная война требует от системы образования Ставропольского края перехода от традиционных форм патриотического воспитания к комплексным решениям, сочетающим историческое просвещение, цифровые компетенции и критическое мышление. Подготовка педагогов, способных противостоять деструктивному влиянию, – не просто образовательная задача, но элемент стратегии национальной безопасности.

Сегодня в рамках информационного пространства отчетливо просматриваются конструктивная и деструктивная тенденции, направленные на формирование позитивной идентичности через представления о национальной культуре и истории, ощущения причастности каждого молодого человека к социальному целому. Вместе с тем, противоречия

между ценностями аудитории и ценностями, лежащими в основе социокультурных образцов, транслируемых современным средствами массовой коммуникации, затрудняют осознанную позитивную идентификацию личности.

Для теоретиков и практиков образования является очевидным, что в новых социокультурных и геополитических условиях гражданско-патриотическое воспитание должно строиться на абсолютно иных инновационных подходах и принципах. Важно, что такое методологическое обновление априори невозможно вне соответствующей профессиональной педагогической деятельности, которую должны осуществлять педагоги новой формации, подготовленные проводить воспитательную работу, исходя из требований, предъявляемых современной социокультурной и геополитической реальностью.

Система образования, призванная обеспечить эффективную интериоризацию ценностных приоритетов гражданско-патриотического характера подрастающими россиянами, играет ключевую роль в формировании у подрастающего поколения представлений о гражданско-патриотических ценностях. Любое образовательное учреждение в современных условиях выступает в качестве института социальной трансляции гражданско-патриотических ценностей вступающим в жизнь поколениям, передавая воспитанникам отношение к национальной культуре и традициям, формируя самобытность людей, проживающих в конкретном регионе, обеспечивая возможность пользоваться всеми правами гражданина, гарантированными законами государства, а также развивая готовность исполнять гражданские обязанности. Для эффективной организации такой работы важным является наличие у педагога социальной компетентности, системы гражданско-патриотических ценностей, включающей знания по истории России и конкретного региона, гражданские качества и гражданские отношения личности, умение выделять патриотические и гражданские приоритеты в своей деятельности и стремление действовать во благо Родины.

Актуальность задачи поиска новых технологий формирования ценностно-патриотического самосознания учащейся молодёжи и разработки педагогических условий специальной подготовки педагогов к деятельности по патриотическому воспитанию учащихся в новом концептуальном контексте обусловлена недостаточной сформированностью у подрастающего поколения гражданско-патриотической направленности личности; отсутствием чётких механизмов государственного регулирования процессов гражданско-патриотического воспитания граждан России; неподготовленностью многих педагогов к осуществлению гражданско-

патриотического воспитания молодёжи на уровне соответствия изменившимся условиям социально-политической и культурной ситуации развития России начала XXI века.

Реализация идеи формирования гражданско-патриотических ценностей педагога связана с развитием профессиональной направленности личности и подготовкой педагогов к внедрению технологий становления гражданско-патриотического отношения нового поколения россиян к цивилизационному положению России. В условиях трансформации образовательной реальности необходима систематизация и построение новой идеологической платформы патриотического воспитания подрастающего поколения. В современных российских условиях необходимо качественное изменение воспитательной парадигмы в области гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи, заключающееся в отказе от идеологической платформы советского патриотизма (безусловно, с учетом опыта советского гражданского и патриотического воспитания) и переходе к концепции патриотического воспитания на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания.

Сложные задачи гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения невозможно решить в рамках отдельных акций и мероприятий. Необходимо создать целостную, продуманную воспитательную систему, обеспечивающую слаженную совместную деятельность педагогов, семьи, общественности, других социальных институтов, нацеленную на конструктивную социализацию детей, подростков и юношества, в том числе социализацию гражданско-патриотического характера.

Патриотизм и гражданственность в современной России должны обрести новые императивы и гуманистические черты, адекватные тенденциям развития человеческого общества. Важно понимать, что и патриотизм, и гражданственность наиболее эффективно формируются на основе развития у личности национальной самоидентификации и гражданского самосознания. Исходя из этого, гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в обязательном порядке должно учитывать не только общефедеральные требования (хотя они должны быть базовыми), но и специфику конкретного региона России, каким и является многонациональный Ставропольский край.

Перед системой гражданско-патриотического воспитания Ставропольского края остро стоит проблема корректировки целей, задач, содержания, форм, методов и технологий, учитывающих современные социальные реалии и адекватных геополитической ситуации в мире.

Преодоление такого положения лежит в плоскости конкретизации деятельности государства и общества по решению проблем формирования у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания. Речь идёт о разработке и реализации инновационной модели гражданско-патриотического воспитания на региональном уровне, которая должна соответствовать требованиям и вызовам XXI века.

Благоприятные условия для формирования у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания существуют в различных образовательных учреждениях Ставропольского края. Именно поэтому педагоги дошкольных образовательных организаций, школ, колледжей, вузов, учреждений дополнительного образования, которые связаны с деятельностью музеев боевой славы, детских объединений по краеведению, военно-спортивных лагерей и т.д., имеют широкие возможности гражданско-патриотического воспитания обучающихся. В свою очередь, педагогические вузы обладают возможностью подготовки будущих педагогов к реализации инновационной модели формирования гражданско-патриотической позиции у подрастающего поколения. В современных условиях программы воспитания гражданско-патриотической направленности являются для подрастающего поколения школой гражданского становления, а для общества – возможностью и механизмом влияния на молодых граждан.

Таким образом, на региональном уровне необходима реализация концепции и основанной на ней комплексной программы подготовки педагогов к формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания через реализацию инновационных технологий гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи.

III. Цель, принципы и задачи Концепции

Целью Концепции является совершенствование системы подготовки педагогов к реализации гражданско-патриотического воспитания в Ставропольском крае на основе теоретического и прикладного моделирования новой образовательной реальности региона, внедрения в образовательное пространство края передовых образовательных стратегий,

методологических подходов и инновационных педагогических технологий подготовки педагогов к обозначенной деятельности.

Концепция основывается на следующих принципах:

- понимание роли учителя, педагога как ключевой фигуры для решения задач воспитания подрастающего поколения;
- реализация ценностно-смыслового подхода к подготовке учителей;
- непрерывность и преемственность профессионального развития педагогических кадров в сфере гражданско-патриотического воспитания;
- открытость и независимость оценки качества подготовки педагогических кадров к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и эффективности реализации мероприятий Концепции;
- развитие системы подготовки педагогических кадров к гражданско-патриотическому воспитанию с учетом региональных особенностей Ставропольского края;
- обеспечение совместной деятельности образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров, и социальных партнеров – представителей общественно-деловых объединений, работодателей с учетом реализуемых в Ставропольском крае социальных проектов и программ патриотического воспитания молодежи;
- взаимодействие органов государственной власти, органов местного самоуправления, образовательных организаций, общественных объединений и иных юридических лиц по вопросам совершенствования системы подготовки педагогических кадров к реализации гражданско-патриотического воспитания в Ставропольском крае.

Основными задачами Концепции являются:

- повышение качества подготовки педагогов к формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания;
- разработка вариативных образовательных программ подготовки педагогов к формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания;
- разработка методического обеспечения подготовки педагогов к формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотической

позиции на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания, в том числе средствами искусства и различных учебных дисциплин (исторических, филологических);

— обеспечение создания эффективных и реально действующих механизмов межведомственного взаимодействия по формированию гражданско-патриотической позиции у подрастающего поколения для осуществления интеграции и консолидации социального, культурного и воспитательного потенциалов образовательных и общественных организаций, семьи и региона в целом;

— повышение качества региональной системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания.

III. Направления и мероприятия Концепции

Решение задачи повышения качества подготовки педагогов к формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания предусматривает:

— формирование и развитие гражданской идентичности будущих педагогов в контексте становления мировоззрения и самоопределения;

— обеспечение формирования у будущих учителей образа России в единстве ценностно-смыслового, исторического, патриотического и правового контекстов; формирование социально-критического мышления как основы свободного выбора и самоопределения личности; развитие толерантного сознания и коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;

— реализацию модели подготовки будущих учителей к гражданско-патриотическому воспитанию, включающую целевой, концептуальный, содержательный, технологический и результативно-диагностический компоненты;

— непрерывное освоение современных методик преподавания, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся и формирование у них чувства гордости за свою страну, гражданской идентичности и самоопределения;

— развитие навыков организации внеурочной деятельности, направленной на патриотическое воспитание, включая проведение тематических мероприятий, конкурсов и проектов;

— популяризацию собственной художественно-творческой деятельности профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогов (организация кружковой деятельности, организация и проведение фестивалей патриотических песен, народных танцев, рисунка, медиа, отражающих красоту родной природы, исторические события и культурное наследие).

Решение задачи разработки вариативных образовательных программ подготовки педагогов к формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания предусматривает:

— включение в образовательные программы подготовки будущих педагогов изучения классического наследия, осмысления современных тенденций и развитие критического мышления для анализа и оценки социокультурных явлений;

— формирование содержания профессиональной предметно-методической подготовки учителя на основе идеи антропологизма образования, культуры как некой целостности, как гармонии чувств и общения;

— внедрение в образовательные программы будущих учителей спецкурсов, практикумов и семинаров по проблемам общекультурной подготовки, что позволит студентам осуществить сознательный выбор духовных ценностей, будет формировать на их основе неповторимую, индивидуальную систему профессионально-ценностной ориентации на профессиональное самосознание, а также способствовать достижению поставленных целей и задач в области гражданско-патриотического воспитания и формированию национального самосознания подрастающего поколения;

— реализацию программы практической подготовки студентов к осуществлению гражданско-патриотического воспитания;

— многовекторную организацию дополнительного профессионального образования педагогов с учетом теоретического, диагностического, информационного, мотивирующего / стимулирующего, консультационного, психологического, коррекционного, адаптационного, аналитического и других направлений образовательного процесса;

— разработка и реализация курсов повышения квалификации в сфере гражданско-патриотического воспитания для педагогических работников Ставропольского края («Формирование у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции на основе развития национальной

самоидентификации и укрепления гражданского самосознания», «Обеспечение информационно-психологической безопасности личности в условиях гибридной и информационной войн»)

Решение задачи разработки методического обеспечения подготовки педагогов к формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания, в том числе средствами искусства и различных учебных дисциплин (исторических, филологических) предусматривает:

— обеспечение следующих организационно-методических условий, способствующих формированию предметных знаний, умений, навыков и компетенций будущих педагогов: индивидуальность обучения, реализация индивидуальных образовательных траекторий; гибкость обучения; применение контекстных технологий; усиление практической подготовки студентов с обеспечением ее методического сопровождения; информационная безопасность;

— реализацию учебных дисциплин, обеспечивающих глубокое понимание исторической и культурной значимости русского языка и литературы для российского государства;

— развитие способности педагога к трансляции ценностей патриотизма через призму русского языка и литературы посредством формирования умений анализировать произведения с точки зрения их воспитательного потенциала;

— формирование у будущих педагогов умений разработки собственных методических материалов, способствующих формированию гражданской позиции учащихся, с опорой на лингвокультурологический материал патриотического содержания;

— создание банка лингвокультурологического материала патриотического содержания, отражающего, в том числе, специфику Северного Кавказа;

— формирование понятий «гражданин», «гражданское общество», «демократия», «отношения общества и государства», «права человека» в контексте русской культуры, применительно к российской исторической почве и менталитету;

— проектирование содержания дисциплин модуля воспитательной деятельности на основе целостного понимания прошлого, настоящего и будущего России со всеми неудачами и успехами, тревогами и надеждами;

- освоение будущими учителями исторических дисциплин на основе диалога консервативного, либерального и социал-демократического мировоззрений, который является неотъемлемой частью русской культуры;
- внедрение в образовательный процесс цифровых технологий и медиа (создание патриотических подкастов, видеоблогов, короткометражных фильмов, разработка интерактивных квестов на основе исторических событий, использование VR-технологий для «погружения» в ключевые моменты культуры и истории своего региона);
- разработка учебно-методических комплексов дисциплин, направленные на подготовку будущих педагогов к формированию у подрастающего поколения гражданско-патриотической позиции, и их реализация в образовательных программах подготовки будущих учителей (например, реализация дисциплины «Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания»).

Решение задачи обеспечения создания эффективных и реально действующих механизмов межведомственного взаимодействия по формированию гражданско-патриотической позиции у подрастающего поколения для осуществления интеграции и консолидации социального, культурного и воспитательного потенциалов образовательных и общественных организаций, семьи и региона в целом, предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями культуры (совместные программы с театрами, филармониями, библиотеками (лекции, мастер-классы), участие в грантовых конкурсах на патриотические творческие проекты);
- использование музейной педагогики в образовательных программах подготовки будущих педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию;
- вовлечение студентов – будущих учителей в совместную проектную и волонтерскую деятельность (участие обучающихся в социальных проектах (организации и проведения различных концертов, фестивалей, конкурсов) и гражданско-патриотических акциях («История в лицах» – создание видеороликов о ветеранах, героях-земляках; «Культурное наследие» – реставрация памятников, запись подкастов о народных традициях));
- организация сотрудничества поисковых НКО с образовательными организациями на основе привлечения учащихся на постоянной основе к реализации отдельных шагов поисковой работы с получением промежуточных итогов, а также популяризация поискового направления деятельности посредством школьных и студенческих медиа, проведения конкурсов различного уровня;

- развитие реверсивного наставничества, привлечение студентов к работе Российского военно-исторического общества, общества «Знание», Российского географического общества и др.;
- организация взаимодействия с религиозными организациями (встречи с учащимися старшей школы и студентами в формате дискуссионного клуба, организация совместных благотворительных акций и мероприятий и др.);
- создание регионального координационного центра по обеспечению эффективного взаимодействия образовательных и общественных организаций в области гражданско-патриотического воспитания.

Решение задачи повышение качества региональной системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе развития национальной самоидентификации и укрепления гражданского самосознания предусматривает:

- разработку методического сервиса для педагогического сообщества Ставропольского края (широкий спектр методических разработок, рекомендаций и пр.);
- моделирование образовательной среды, обеспечивающей эффективность гражданско-патриотического воспитания;
- разработку Концепции гражданско-патриотического воспитания в условиях информационной войны;
- интеграцию искусства в образовательный процесс общего образования в цикл художественно-творческих и этнокультурных дисциплин: «Литература», «Родной язык», «Родная литература» (изучение произведений о Родине, героизме, исторических событиях (А. Твардовский, М. Шолохов, В. Быков), анализ художественных текстов с акцентом на гражданские и патриотические идеи), Музыка (исполнение и разбор патриотических, народных и военных песен, создание школьных хоровых коллективов с репертуаром, воспевающим Отечество, организация ежегодного патриотического фестиваля, посвященного памяти Великой Отечественной Войны), Изобразительное искусство (организация выставок, конкурсов рисунков и плакатов на темы Родины, памяти, подвига);
- организацию культурно-массовых мероприятий и интерактивных форматов, способствующих эмоционально-ценностному восприятию национального наследия (привлечение молодежных хоровых коллективов и ансамблей Ставропольского края для проведения тематических концертов, направленных на сохранение и популяризацию произведений патриотической тематики, классической музыки и народного художественного творчества; проведение мастер-классов с участием

профессиональных музыкантов, фольклорных исполнителей и деятелей культуры, в ходе которых обучающиеся смогут глубже познакомиться с традициями отечественного музыкального искусства; проведение интерактивных лекций-концертов, сочетающих просветительский компонент с живым исполнением произведений, что способствует формированию у молодежи осознанного интереса к культурному наследию России; творческие встречи и открытые репетиции, позволяющие учащимся не только увидеть процесс создания музыкальных произведений, но и принять в нем непосредственное участие).

IV. Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения

Идея психолого-педагогического сопровождения подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения неразрывно связана с ключевым концептом модернизации современной системы образования, направленной на создание условий для развития и самореализации субъектов образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение имеет целью подготовить будущих и действующих педагогов к полноценному развитию личности как гаранта формирования активного гражданина российского общества и патриота своего Отечества.

Задача психолого-педагогического сопровождения: подготовка педагогов, как субъектов общества, к осуществлению созидательной, общественно-значимой деятельности гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Понятие «сопровождение» рассматривается как синоним поддержки, содействия, сотрудничества, метод создания специфических условий для личностного развития, формирования у педагогов необходимых компетенций в области гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, организации и реализации гражданско-патриотической деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения базируется на общих методологических основаниях, в качестве которых выступают:

- системно-ориентированный подход, в логике которого развитие понимается как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций.

Сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет сам субъект (Е.И. Казакова и А.П. Тряпицына). Ориентационным полем в данной концепции является система психолого-педагогического сопровождения подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;

- личностно ориентированный подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская и др.), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности субъекта образования при построении системы психолого-педагогического сопровождения подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, максимальный учет их индивидуальных, субъектных и личностных особенностей. С этих позиций сопровождение ориентируется на потребности и интересы конкретного человека и общества;

- антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Братусь, Б.М. Бим-Бад, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков и др.), предполагающая целостный подход к ситуации развития педагога в контексте его связей и отношений с окружающими людьми;

- концепция психического и психологического здоровья педагогов (И.В. Дубровина), рассматривающая проблемы сохранения, укрепления психологического здоровья личности. С этих позиций психолого-педагогическое сопровождение подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения ориентируется на профилактику возникновения проблем и коррекцию психологического здоровья личности;

- парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.), утверждающая необходимость обеспечения развития фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьезную «психологизацию» педагогической практики;

- теория психолого-педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова и др.), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации, самоактуализации и самореализации личности через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;

- проектный подход в организации психолого-педагогического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.В. Бурмистрова, А.И. Красило и др.), ориентирующий на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации.

Поскольку большинство программ сопровождения предполагают работу с группой, то в сопровождении подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения могут быть применены общие принципы групповой работы, описанные в работах М.Р. Битяновой, А.Г. Лидерса, К. Рудестама, А.С. Спиваковской и др.:

- принцип добровольности: участники самостоятельно принимают решение о работе в группе;

- принцип информированности: участники группы заранее знают о целях работы и возможных результатах;

- принцип осознанности поведения: предполагает перевод поведения с неосознанно-импульсивного уровня на осознанный, с принятием личной ответственности за собственные действия и поступки;

- принцип постоянной обратной связи: предполагает индивидуальную и групповую рефлексию, в ходе которой члены группы обсуждают, насколько удалось достичь поставленной рабочей цели;

- принцип оптимизации развития: в ходе работы осуществляется не только констатация определенного психологического состояния отдельных участников и группы в целом, но и активное вмешательство в происходящие события с целью оптимизации условий, необходимых для достижения поставленной цели;

- принцип активности и свободы выбора и ответственности за него: каждый участник активен, соблюдает правила группы, которые сам принимал, и несет ответственность за свой выбор.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается благодаря основным функциям: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, администрации образовательной организации, обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также дает возможность всем заинтересованным лицам стать активными участниками данного процесса.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных субъектов учебно-воспитательного процесса в психолого-педагогическом сопровождении подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения с целью обеспечения координации их действий в интересах обучающегося.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами гражданско-патриотического развития личности. В процессе реализации сопровождения подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения используются развивающие психолого-педагогические технологии воспитания.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются взаимосвязанными направлениями сопровождения: профессионально-психологическим и организационно-просветительским.

Профессионально-психологическое направление сопровождения опирается на принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. На основе данного принципа реализуется важнейший императив гуманистической психологии: ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительское направление сопровождения обеспечивает единое информационное поле для всех участников психолого-педагогического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данное направление реализуется через осуществление просветительской работы с будущими и действующими педагогами в разнообразных формах активного полисубъектного взаимодействия всех участников.

Психолого-педагогическое сопровождение подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию представляет собой целостный процесс, который содержит три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса, включающее бережный и конфиденциальный сбор и накапливание информации о динамике развития гражданско-патриотических качеств личности. Для получения и анализа информации такого рода используются методы психологической диагностики с соблюдением этических и правовых норм.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса, которые основываются на данных психодиагностики, разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, определяются условия для успешной социализации и развития гражданско-патриотической позиции личности.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так же лицам, взаимодействующим с ними. Данное направление деятельности педагога ориентировано на тех обучающихся, у

которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, этических норм общения с взрослыми и сверстниками, психическим самочувствием и пр., а так же для поддержки педагогов, работающих с данными детьми и их родителей.

Направления практической деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения осуществляются в соответствии с основными конкретными компонентами процесса сопровождения:

Профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в гражданско-патриотическом развитии личности и создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии гражданско-патриотических качеств участников образовательного процесса. Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая работа с будущими и действующими педагогами по предупреждению возможного неблагополучия в гражданско-патриотическом развитии личности.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности, направленной на формирование у участников сопровождения знаний, относящихся к области воспитания гражданина и патриота своей страны.

Цель: создание условий для повышения гражданско-патриотической компетентности педагогов, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня знаний в области психологии воспитания;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Для психологического просвещения используются различные способы: вербальные (беседа, лекция, тематический семинар, выступление на телевидении, использование медиа-ресурсов и др.); невербальные (интернет и размещение тематической информации на web-сайтах, памятки, брошюры, стенгазеты и т. п.).

Консультативная деятельность – оказание помощи будущим и действующим педагогическим работникам в вопросах формирования и развития гражданско-патриотических качеств посредством психологического консультирования.

Цель: оптимизация взаимодействия участников процесса сопровождения и оказание им психологической помощи при выстраивании и

реализации индивидуальной программы формирования и развития гражданско-патриотических качеств личности.

Психологическое консультирование помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли, поступки, гражданско-патриотическую позицию, принимать правильные решения и нести за них ответственность. Консультативная помощь оказывается лицам, находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с трудностями психологического характера (негативизм, дезадаптация, отклоняющееся поведение, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, неблагополучие развития личности в гражданско-патриотическом поле и др.).

С научной точки зрения психологическая диагностика участников образовательного процесса – одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов.

Цель: получение информации об уровне гражданско-патриотического развития личности, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательного процесса.

Среди существующих методов психологической диагностики можно выделить наиболее часто используемые – на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные.

Коррекционная и развивающая работа планируется и ведется с учетом особенностей конкретного образовательного учреждения.

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с обучающимися, испытывающими трудности поведенческого и мировоззренческого характера.

Работа может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме методами арттерапии, игровой терапии, сказкотерапия, психологического (социально-психологического) тренинга и др. психолого-педагогических технологий.

Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе методик лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

Арттерапия, как специализированная форма психотерапии, основана на искусстве (в первую очередь изобразительном) и творческой деятельности. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром, понимания нравственно-патриотических норм.

При работе педагогов с родителями обучающихся продуктивными являются не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности матерей и отцов. Эффективной работой с родителями является метод психологического тренинга.

Тренинг взаимодействия родителей и детей строится на психодинамической, поведенческой, гуманистической и др. концептуальной основе и позволяет расширить возможности гражданско-патриотического воспитания. Социально-психологический тренинг – наиболее распространенный метод психосоциальных технологий, позволяющий осуществлять рефлексию собственного поведения и соотносить его с поведением других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, корректировать навыки общения, расширять поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров в поле гражданско-патриотического воспитания.

Анализ и оценка системы психолого-педагогического сопровождения подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения делает возможным ее развитие и совершенствование, обеспечивая важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность). Для психолого-педагогического сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют субъектам образовательного процесса сформировать гражданско-патриотические качества, преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы гражданско-патриотического характера.

В качестве методического материала по проблеме организации и осуществления психолого-педагогического сопровождения подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения выступают печатные (электронные) издания учебно-методических пособий, практикумов, психолого-педагогических рекомендаций, программ сопровождения и др. продукции.

V. Характеристика рисков реализации Концепции

Концепция подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения Ставропольского края – это документ,

направленный на формирование у будущих и действующих педагогов системы ценностей, соответствующих идеалам гражданственности и патриотизма. Однако при её реализации могут возникнуть риски, которые могут повлиять на успешность выполнения поставленных целей.

1. Организационно-управленческие риски

1.1. Недостаточная координация между ведомствами

Риск: реализация Концепции требует тесного взаимодействия органов власти, образовательных организаций, культурных учреждений, НКО, общественных организаций и др.

Последствие: формальный характер межведомственного взаимодействия, отсутствие согласованности действий, дублирование функций, нерациональное распределение ресурсов.

1.2. Отсутствие четкого механизма контроля и оценки эффективности

Риск: не определены конкретные показатели эффективности программ, недостаточно инструментов для объективной оценки результатов.

Последствие: трудности в мониторинге достижения целевых индикаторов, невозможность корректировки программы в реальном времени.

1.3. Недостаток нормативно-правовой базы

Риск: некоторые положения Концепции требуют законодательного закрепления, но отсутствуют или несовершенны правовые акты регионального уровня.

Последствие: проблемы с внедрением программ, конфликты интересов, отсутствие стимулов у участников процесса.

2. Образовательные и методические риски

2.1. Недостаточный уровень готовности преподавателей ВУЗов и курсов повышения квалификации

Риск: преподаватели сами могут не владеть современными подходами к гражданско-патриотическому воспитанию, не иметь достаточной методической базы.

Последствие: формальное освоение новых программ, снижение качества подготовки будущих педагогов.

2.2. Дефицит научно обоснованных и апробированных методических материалов

Риск: использование некачественных, идеологизированных или не проверенных на практике материалов.

Последствие: низкая эффективность обучения, риск манипулятивного влияния на сознание учащихся.

2.3. Сопротивление изменениям среди педагогов

Риск: учителя и преподаватели могут выступать против внедрения новой парадигмы воспитания, особенно если она радикально отличается от советской модели.

Последствие: Пассивное отношение к программе, формальное исполнение обязанностей, саботаж изменений.

3. Социально-психологические риски

3.1. Риск идеологизации и догматизации содержания воспитания

Риск: чрезмерное упрощение понятий «патриотизм» и «гражданственность», их превращение в идеологические клише.

Последствие: формирование шаблонного мышления, отсутствие критического подхода, возможное сопротивление со стороны молодёжи.

3.2. Этические и культурные конфликты в многонациональном регионе

Риск: в условиях многонационального Ставропольского края усиливающийся акцент на русской культуре и традициях может вызвать напряжение среди представителей других этносов.

Последствие: рост межэтнической напряженности, снижение доверия к системе образования, дискриминационные практики.

3.3. Психологическая нагрузка на педагогов

Риск: педагоги будут нести повышенную ответственность за формирование «идеального патриота», что может вызывать стресс, профессиональное выгорание.

Последствие: ухудшение психологического состояния педагогов, снижение удовлетворенности профессией, текучесть кадров.

4. Технологические и информационные риски

4.1. Недостаточная цифровая грамотность педагогов

Риск: Педагоги не смогут эффективно использовать цифровые технологии, VR/AR, медиапроекты, интерактивные формы работы.

Последствие: невозможность реализовать современные формы воспитания, потеря интереса учащихся.

4.2. Риск усиления информационного влияния извне

Риск: даже при наличии программ по цифровой и информационной безопасности, школьники и студенты остаются под воздействием внешних (в том числе антироссийских) информационных потоков.

Последствие: подрыв эффекта воспитания, снижение доверия к государственной идеологии.

4.3. Ограниченный доступ к технологическим ресурсам в отдалённых районах

Риск: Школы и колледжи в сельских и горных районах Ставрополья могут не иметь необходимых технических средств.

Последствие: неравенство в реализации программ, разрыв между городскими и сельскими школами.

5. Финансово-экономические риски

5.1. Недостаточное финансирование

Риск: Реализация Концепции требует значительных бюджетных вложений, однако они могут быть ограничены.

Последствие: замедление или прекращение реализации проектов, незавершённость мероприятий.

5.2. Неэффективное использование бюджетных средств

Риск: возможны случаи коррупции, бюрократии, непрозрачности в распределении ресурсов.

Последствие: снижение общественного доверия, финансовые потери без соответствующего результата.

6. Демографические и социально-экономические риски

6.1. Социально-экономическое неблагополучие семей

Риск: многие семьи сталкиваются с финансовыми трудностями, что снижает их вовлечённость в воспитательный процесс.

Последствие: снижение влияния семейного фактора в формировании патриотических ценностей.

Для минимизации рисков необходимо: разработать подробный план мероприятий с риск-менеджментом; создать систему независимого мониторинга и оценки; обеспечить гибкость и адаптивность программы; провести просветительскую работу среди всех участников образовательного процесса; предусмотреть пилотные проекты и постепенное внедрение; обеспечить финансовую и правовую поддержку. Без комплексного подхода к управлению рисками Концепция может остаться декларативной, а её реализация – малоэффективной.

Риски сформулированы на основе SWOT-анализа Концепции подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения Ставропольского края

Strengths (Сильные стороны)

1. Актуальность и стратегическая направленность

Концепция разработана в ответ на современные вызовы, такие как информационная война, снижение уровня гражданской активности, влияние деструктивного контента в интернете. Это делает её социально значимой и соответствующей геополитическим реалиям.

2. Опора на нормативно-правовую базу и научное обоснование

Документ опирается на федеральные законы, государственные стратегии и научные труды отечественных исследователей, что усиливает его легитимность и методологическую основу.

3. Интегративный подход

Предусмотрено межведомственное взаимодействие с культурными учреждениями, НКО, общественными организациями, что позволяет задействовать ресурсный потенциал региона.

4. Учет региональной специфики

Учитывается многонациональный состав населения Ставропольского края, а также его историко-культурное наследие, что важно для формирования единого гражданского пространства.

5. Внедрение инновационных технологий

Включены цифровые инструменты (VR, медиапроекты, интерактивные квесты), способствующие повышению вовлеченности обучающихся и развитие критического мышления.

6. Непрерывность подготовки

Обеспечивается преемственность: от профессиональной подготовки студентов — до повышения квалификации действующих педагогов.

7. Психолого-педагогическое сопровождение

Прописаны механизмы поддержки участников образовательного процесса, включая профилактику выгорания у педагогов и развитие личностных качеств.

Weaknesses (Слабые стороны)

1. Формальная реализация из-за бюрократии

Высокая зависимость от органов управления образованием может привести к формальному выполнению мероприятий без реального изменения системы.

2. Недостаточно конкретные показатели эффективности

Отсутствие четко прописанных ключевых индикаторов затрудняет объективную оценку результатов и корректировку программы.

3. Риск идеологизации содержания

Возможна трактовка патриотизма как догматической установки, а не как ценности, связанной с осознанной гражданской позицией и критическим мышлением.

4. Ограниченная готовность педагогических кадров

Многие действующие педагоги могут быть недостаточно подготовлены к новым задачам, особенно в сфере цифровых технологий и работы с информационными угрозами.

5. Недостаточная вовлеченность родителей и общества

Хотя предусмотрена работа с семьей и социумом, нет четкой стратегии по их вовлечению, что снижает шансы на формирование комплексного подхода.

6. Дефицит материально-технической базы в отдалённых районах

Не все муниципалитеты региона имеют доступ к необходимым ресурсам, что может привести к неравенству в реализации концепции.

Opportunities (Возможности)

1. Поддержка со стороны государства

Федеральный и региональный уровни власти уделяют внимание вопросам патриотического воспитания, что открывает возможности для финансирования и продвижения программы.

2. Развитие цифрового образования

Использование новых технологий позволяет сделать процесс обучения более интересным, интерактивным и соответствующим запросам молодёжи.

3. Международный и внутрироссийский опыт

Возможность адаптации успешных практик из других регионов России и стран с развитыми системами гражданского воспитания.

4. Укрепление межэтнического согласия

Гражданско-патриотическое воспитание может стать основой для формирования общей гражданской идентичности, не противоречащей этническому многообразию региона.

5. Повышение статуса педагога

Реализация Концепции может способствовать росту престижа профессии педагога, если будут созданы условия для его профессионального и личностного развития.

6. Создание региональной модели воспитания

Успешная реализация позволит Ставропольскому краю стать лидером в области подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию, а также примером для других регионов.

Threats (Угрозы)

1. Информационная агрессия и антироссийские нарративы

Подростки остаются уязвимыми перед лицом деструктивного влияния в интернете, что может нивелировать усилия педагогов.

2. Критика со стороны либеральных и образовательных кругов

Возможны обвинения в пропаганде, ограничении свободы мысли или возвращении советских моделей воспитания.

3. Демографический спад и отток населения

Снижение численности молодежи в регионе ограничивает масштаб влияния программы и количество целевых аудиторий.

4. Нехватка финансирования и человеческих ресурсов

При дефиците бюджета или приоритете других направлений, программа может быть свёрнута или реализована частично.

5. Сопrotивление изменению среди педагогов

Формальное отношение к программе, нежелание перенимать новые подходы и технологии может стать серьезным препятствием.

6. Правовые и этические риски

Повышение роли педагога в формировании ценностных ориентаций может вызвать правовые споры, судебные иски или жалобы родителей.

7. Снижение доверия к системе образования

Если программа будет восприниматься как очередная административная инициатива, это может усилить скептицизм в отношении всей системы образования.

Вывод

Концепция подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию в Ставропольском крае обладает значительным потенциалом благодаря своей актуальности, научной обоснованности и учету региональной специфики. Однако ее реализация сталкивается с рядом рисков, связанных с бюрократизацией, недостаточной готовностью педагогов, идеологизацией содержания и внешними угрозами в виде информационной войны.

Для успешного внедрения Концепции необходимо:

- Система оценки эффективности и показатели достижения целей.
- Гибкость и адаптацию программы к различным условиям.
- Профессиональная компетентность педагогов, включая цифровые навыки.
- Широкое общественное обсуждение и вовлечение родителей в воспитательный процесс.
- Психологическая поддержка педагогов и обучающихся.

Только при условии системного подхода, открытости к изменениям и постоянного диалога с участниками образовательного процесса Концепция сможет реализовать свой потенциал и стать важным шагом в формировании нового поколения граждан России.