



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»

Современные технологии, методы и формы организации воспитательной деятельности в ДОО. Кейс-технология

Кафедра дошкольного образования,
доцент Букреева Елена Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент



Кейс-технология

- способ организации краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у дошкольников новых качеств и умений.

Основная задача кейса: детально и подробно отразить жизненную ситуацию.

Виды кейс – технологии:

- кейс –стади (ситуации),
- кейс – иллюстрации,
- фотокейс,
- проигрывание ролей (ролевое проектирование).



Кейс – стадии

- ✓ это кейс, в котором описывается ситуация в конкретный период времени, формулируется проблема, предлагается найти пути решения данной проблемы;
- ✓ предназначена для получения умений и навыков в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности;
- ✓ акцент обучения направлен на выработку приёмов сотворчества дошкольника со сверстниками и воспитателем;
- ✓ тематика кейсов может быть заимствована из знакомых детям литературных произведений или основана на реальных событиях.



Требования к кейсу

- соответствовать чётко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- быть актуальным;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию.



Элементы технологической карты по кейс – стадии

Название этапа	Деятельность взрослого	Деятельность детей
1.Постановка проблемы	Формулирует суть проблемы, кратко описывает ситуацию. Фиксирует внимание на осмысление проблемной ситуации. Мотивирует к поиску фактов и персоналий, которые могут реально взаимодействовать.	Осознает проблему. Присваивает проблему. Концентрируется на поиске решений в данной ситуации.
2.Мозговой штурм	Организует детей в малые группы. Вовлекает детей в дискуссию с целью поиска альтернативных вариантов решения ситуации.	Помогают проанализировать принятое решение. Объединяются в группы. Находят совместное решение. Формулируют выводы.
3. Презентация	Организует презентацию решения кейса. Помогает сравнить предложенные решения.	Участвуют в распределении ролей, представляют свой вариант решения проблемы. Сравнивают и оценивают свой вариант решения проблемы с вариантами, предложенными другими группами.
4. Рефлексия	Побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания и навыки.	Применяют знания в различных ситуациях.



Примеры кейс-стади

Кейс «Аленка потеряла куклу»

Цель: учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя: вверху, внизу, посередине, справа, слева, на, под, в и т. д.

Ситуация: Сегодня Аленка пришла в детский сад с куклой. Придя с прогулки, она не нашла свою любимую игрушку и расплакалась.

Вопрос:

- Как бы вы поступили на месте Аленки?



Примеры кейс-стади

Кейс «Три собачки»

Цель: продолжать учить детей соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большая», «поменьше», «маленькая», выделяя признаки сходства предметов, развивать зрительное внимание.

Ситуация: Бежали три собачки. Увидели они три конуры: большую, поменьше, маленькую. Обрадовались, что теперь у каждой будет свой домик. Полезла большая собачка в маленькую конуру, но не поместилась там (*подсказки не должно быть*).

Вопрос:

- Как бы вы помогли собачкам, если они не знают какой из домиков им выбрать?



Примеры кейс-стади

Кейс «Прощение»

Цель: формирование норм речевого этикета.

Ситуация: Весь вечер Оля рисовала картину. Она очень старалась, потому что хотела подарить рисунок маме. Закончив работу, Оля оставила работу на столе, чтобы окончательно высохли краски. В этот момент в комнату вбежал брат Андрей: - Привет, Оль! – громко сказал он и бросил на стол школьный ранец.

- Там же мой рисунок! – крикнула Оля и бросилась к столу.
- Этот, что ли? – спросил Андрей и дернул за уголок бумаги, который виднелся из-под ранца. Уголок оторвался.
- - Что ты наделал?! – дрожащим голосом спросила Оля и убрала ранец со стола. Она прижала остатки рисунка к себе, а из ее глаз брызнули слезы...

Вопросы:

- Как Андрей объяснит ситуацию сестре? Как он успокоит Олю?
- Какие слова надо использовать, чтобы извиниться?
- Как бы вы поступили в данной ситуации?

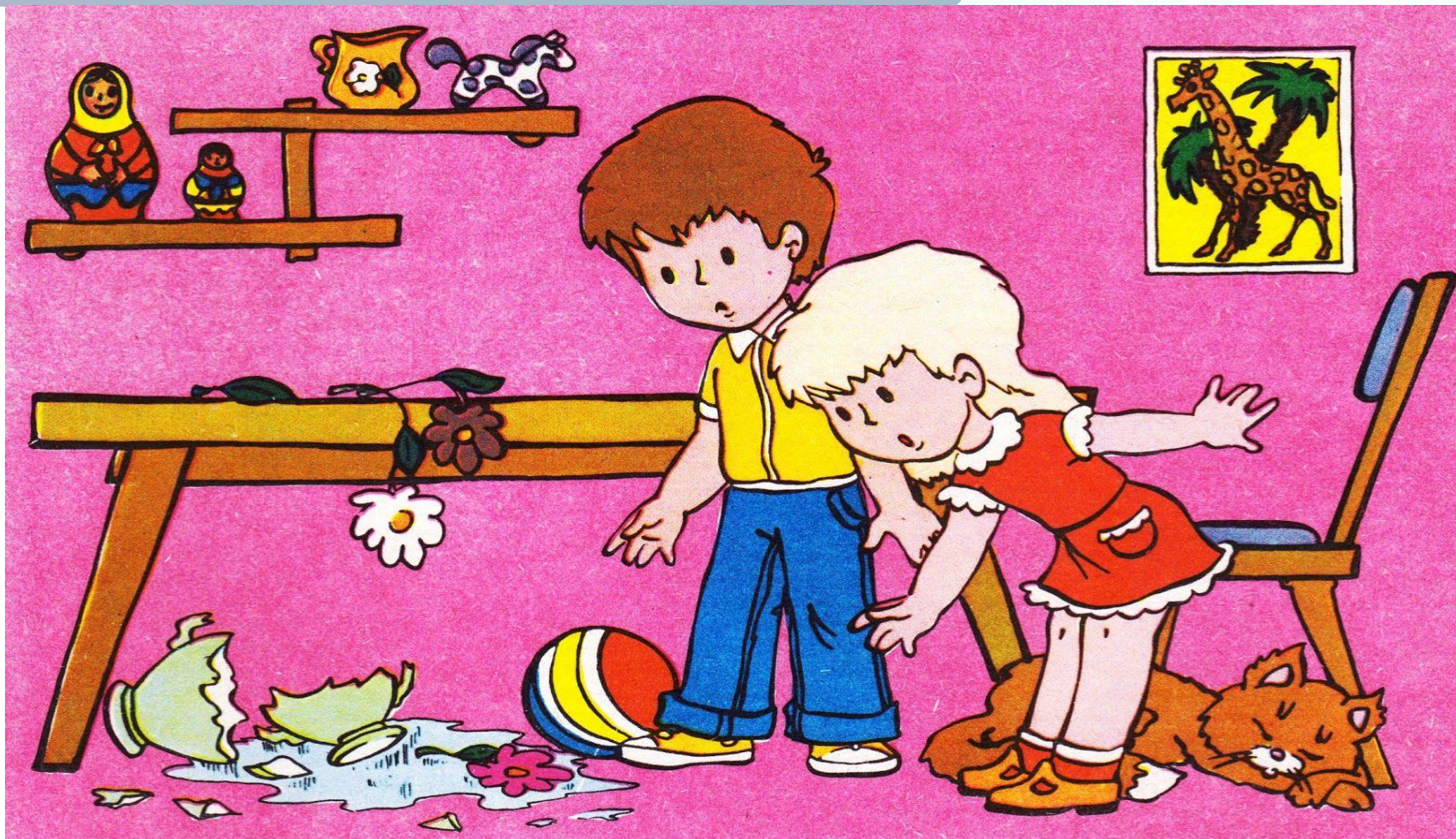


Кейс – иллюстрации

- ✓ это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации;
- ✓ цель работы с ней - разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них;
- ✓ отличается от наглядности тем, что в ней всегда есть проблема;
- ✓ рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз;
- ✓ проблема не предлагается детям в открытом виде.



Примеры кейс – иллюстрации



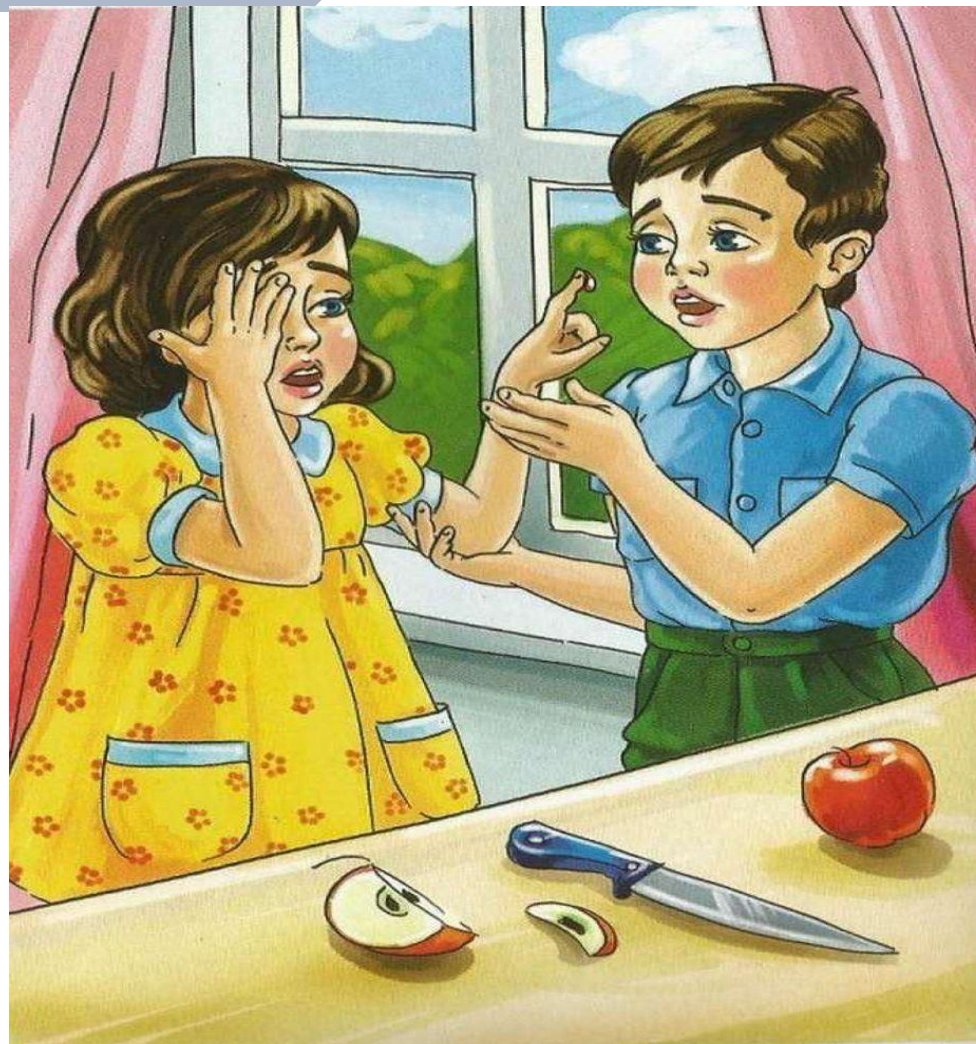


Примеры кейс – иллюстрации





Примеры кейс – иллюстрации





Фотокейс

- ✓ это фотография, соответствующая реальным событиям, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации;
- ✓ содержит текст к фотографии, характеризующий данную проблемную ситуацию;
- ✓ содержит вопрос, мотивирующий детей проанализировать проблему и принять оптимальное решение.



Элементы технологической карты фотокейса «Как правильно переходить улицу»

Название этапа	Деятельность взрослого	Деятельность детей
1.Подготовительный	Предлагает детям рассмотреть фото	Рассматривают фото. Понимают ситуацию
2.Мотивационный	- Что девочка делает на фото? (предлагает сформулировать проблему). - Что девочка не учла, переходя дорогу в данном месте? - Каковы могут быть последствия данного поступка?	- Девочка нарушает правила дорожного движения, переходит дорогу в неположенном месте. - Не учла, что нет «зебры», светофора, не учла риск попасть под машину. - Девочка может попасть под машину
3. Поисковый (обсуждение проблемы)	- Подумайте, как найти выход из сложившейся ситуации.	- Переходить дорогу только в предназначенном для этого месте по пешеходному переходу и только на зеленый свет светофора. - Переходить дорогу со старшими братьями или сестрами, держась за руку, по пешеходному переходу, на зеленый свет светофора. - Переходить дорогу с родителями, держась за руку, по пешеходному переходу, на зеленый свет светофора. - Если рядом нет родителей, попросить помощи у инспектора ГИБДД.



Элементы технологической карты фотокейса «Как правильно переходить улицу»

Название этапа	Деятельность взрослого	Деятельность детей
4. Аналитический	- Вы предложили много ответов. Давайте выберем один, тот, который кажется правильнее всех, на ваш взгляд.	Дети выбирают один ответ
5. Итоговый	- Ребята, озвучьте ответ, каким образом, девочка может безопасно перейти дорогу? - Почему вы выбрали именно этот вариант?	Дети озвучивают наиболее правильный, по их мнению, ответ.
6. Рефлексивный	- А как бы вы поступили, если бы оказались в такой ситуации? - Что нужно знать, чтобы не попадать в такие ситуации?	Дети озвучивают варианты своего поведения в подобной ситуации.



Элементы технологической карты фотокейса «Как правильно переходить улицу»





Проигрывание ролей (ролевое проектирование)

- это вид кейс-технологии, способствующий расширению социального и коммуникативного опыта дошкольников посредством проигрывания заданных ролей.

Цель: на основе заданной роли оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации.



Проигрывание ролей (ролевое проектирование)

- ✓ Умение пользоваться основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
- ✓ Умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, умение разрешать конфликты.
- ✓ Умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
- ✓ Умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.
- ✓ Умение принимать собственное решение, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Навык владения разными формами и видами игры, различение условной и реальной ситуаций.
- ✓ Навык владения устной речью, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- ✓ Навык положительного отношения к миру.



Этапы кейс – технологии и деятельность детей в процессе ролевого проектирования

Этапы	Деятельность детей
Знакомство с ситуацией, ее особенностями	Воспринимают предложенную ситуацию
Актуализация знаний	Объединяются парами, распределяют роли, взаимодействуют, сотрудничают, договариваются
Мозговой штурм	Осуществляют поисковую деятельность
Презентация	Представляют свои роли, осуществляют презентацию
Рефлексия	Анализируют, делают выводы



Пример кейса ролевого проектирования «Шапка»

Ситуация: в детском саду дети собирались на прогулку, и в шкафу ребёнок не обнаружил шапку. Действие происходит в раздевалке.

Ребята становятся друг перед другом у воображаемых шкафчиков и обыгрывают ситуацию.

Момент проблемного включения детей: что дальше делать, ведь без шапки на улицу не пойдёшь?

Задача воспитателя: чтобы дети предложили более двух вариантов решений.



Пример кейса ролевого проектирования «Настоящие друзья»

Ситуация: «Диме купили новую машину. Он очень обрадовался и начал с ней играть. Миша проходил мимо, задел машину рукой, она упала и сломалась...»

Обсуждение ситуации: что произошло? Обыгрывание ситуаций. Детям предлагается разбиться на пары: один ребенок – мальчик, который играл с машиной, другой ребенок – мальчик, который сломал её. Детям предлагаются карточки с картинками, характеризующего героя. Например: Один герой – злой, другой вредный и упрямый или первый герой плаксивый, а другой доброжелательный, один воспитанный, а другой спокойный. В конце дети и педагог приходят к выводу: Кому же удалось договориться? Почему?



Примеры кейса ролевого проектирования

Обыгрывание ситуаций:

- Кого попросишь о помощи? Как попросишь?
- Дежурные тебе не положили ложку. Как ты поступишь?
- Ты не хочешь есть рыбу. Как бы ты об этом сказал воспитателю?
- Попроси родителей купить вам понравившуюся игрушку.
- Попросите добавки сока у няни.
- Попросите какой-либо предмет (игрушку, карандаш и т. д.)
- Вам нужно в группу, вы забыли варежки (игрушку), выйдя на прогулку.



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»

Современные технологии, методы и формы организации воспитательной деятельности в ДОО. Кейс-технология

Контактная информация:
E-mail: skiro-do@yandex.ru
Тел.: (8652) 997-731