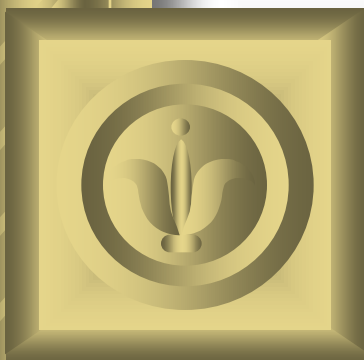




Воспитательная среда школы в новых социокультурных реалиях

**А.Г.Лазарева, к.п.н., доцент
кафедры ВР ДО и Т СКИРО ПК и
ПРО**

Ключевые документы в области воспитания

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- **Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»**
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- **Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»**
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 04.08.2023 N 479-ФЗ «О внесении изменений в

Продолжение

- **Федеральная программа воспитания (она же – Примерная программа воспитания; Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22))**
- **Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372)**
- **Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370)**
- **Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371)**
- **Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»)**
- **Протокол заседания Коллегии Минпросвещения России от 08 апреля 2022 г. № ПК-1вн (проект «Школа Минпросвещения»)**
- **Указ президента России Владимира Путина №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» утверждён 7 мая 2024 года Национальный проект**

«Начало XX- го столетия

- **Выдающийся педагог В.Н.Сорока - Росинский утверждал, что дети чувствуют «дух ближайшего будущего».**
- **Среда не есть нечто постоянное, неизменное, статичное. Среда, «вечно изменяющаяся» (П.П. Блонский), может влиять на ребенка, как положительно, так и отрицательно.**
- ***За единство школы со средой выступал С.Т.Шацкий, считавший необходимым при разработке программ школы учитывать экономику окружающей среды, её быт и природные условия.***
- **Задача создания такой окружающей среды, которая может позитивно влиять на ребенка при условиях её *целесообразности и педагогической организованности.***

Л.С.Выготский

- доказывал, что важно «отказаться от стихийного начала в воспитательном процессе и противопоставить ему разумное сопротивление и управление этим процессом, достигаемое через рациональную организацию среды».
- Им отмечалось, что воспитательный процесс является «трехсторонне активным: активен учитель, активен ученик, активна заключенная между ними среда».

Современные исследователи продолжают исследование понятия «среда»

- Среда рассматривается как природная, географическая, экологическая, широкая социальная, являющиеся фактором развития ребёнка.
- Среда рассматривается: как некая природно-социальная данность (Н.Л.Селиванова), воспитывающая, обогащающая духовную жизнь коллектива, создаваемая с помощью детей (В.А. Сухомлинский).
- Р.У. Богданова считает, что «интегративным фактором, т.е. объединяющим, взаимосвязывающим, который влияет на развитие личности, является **воспитательная среда**, а **деятельность и отношения** выступают системообразующим фактором».
- Ребенок не статично находится в среде, а "преодолевают её, перерастает и постоянно сам меняется, становится другим (В.А. Петровский).
- Перед педагогами возникает проблема проектирования опережающей воспитательной среды.

Современное понимание воспитательной среды

воспитательная среда образовательной организации определяется большинством учёных **как комплексное воспитательное средство**, возникающее в процессе целенаправленной организации предметно-практической, событийной, поведенческой деятельности и направленное на формирование, развитие и коррекцию определённых качеств учащихся

Среда

- В современных условиях школа должна стать инициатором в создании такой воспитательной среды, где взаимодействие всех участников воспитательной деятельности будет влиять на приобретение ими качеств, необходимых для жизни в современном обществе.
- **Федеральная рабочая программа воспитания** позволяет педагогам скоординировать свои усилия для эффективного воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- При разработке программы были учтены современные реалии.

Компоненты воспитательной среды

- Субъектный-дети, педагоги, родители, социальные партнёры,
- Научно-методический-программы, методические пособия, разработки, сценарии,
- Духовный -традиции, нормы, правила, законы ,
- Предметно-материальный –здания, помещения, оборудование, снаряжение.

Условия создания воспитательной среды

- учёт личностных возможностей педагога: классного руководителя, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию;
- присутствие детского коллектива;
- оптимистически-гуманная атмосфера внутри детского коллектива;
- методическая грамотность педагога;
- деятельность, выражаемая в учении, труде, общении, игре;
- разработка детьми и взрослыми норм поведения, заповедей, своеобразных законов;
- наличие ценностных ориентиров.

Внутренняя воспитательная среда

- **компоненты:**
- образовательный процесс;
- детские творческие объединения по интересам (т.е. система дополнительного образования),
- организация ученического самоуправления (совет мэров классов);
- традиционные школьные праздники и мероприятия,
- школьные музеи,
- школьные театры,
- Движение первых, Юнармия, Орлята России,
- волонтерство.

Внешняя воспитательная среда

- **Социокультурная среда школы:**

- музеи,
- Дома культуры,
- библиотеки,
- театры,
- филармонии,
- учреждения дополнительного образования,
- советы ветеранов,
- ведомства, взрослые общественные организации, фонды, диаспоры.

Субъекты воспитательной среды

- **Индивидуальные:** дети; родители; педагоги различных специальностей, работающие в различных воспитательных учреждениях; волонтеры, из числа родителей и других членов микросоциума; муниципальные служащие и др
- **Групповые:** семья; группы сверстников; соседские объединения по интересам; дошкольные, школьные и внешкольные учреждения; детские и юношеские объединения,; медицинские, культурные, общественные, религиозные, благотворительные организации; муниципальные органы.

- Основы государственной культурной политики, утверждены Указом Президента Российской Федерации от 24.12. 2014 № 898
- «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации», утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 05.12.2016 № 646; Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Основные механизмы создания воспитательной среды

- Федеральная программа воспитания (Москва, 2022г.) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)
- Федеральный проект «Разговоры о важном»
- Проект «Школа Минпросвещения России
- Национальный проект «Молодёжь и дети». Указ президента России Владимира Путина №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» утверждён 7 мая 2024 года

Федеральная программа воспитания

- **«Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей», к которым относятся:**
- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

проект «Школа Минпросвещения России

- «Знание»
- «Воспитание»
- «Здоровье»
- «Профориентация»
- «Творчество»

Ключевые условия:

- Образовательная среда»,
- «Школьный климат»,
- «Учитель. Школьная команда»

Магистральное направление «Воспитание»: критерии и показатели

- **Организация воспитательной деятельности:
критерии и показатели**

- 1. Использование государственных символов при обучении и воспитании
- 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
- 3. Реализация календарного плана воспитательной работы
- 4. Функционирование Совета родителей
- 5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- 6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
- 7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
- 8. Реализация программ краеведения и школьного туризма

Магистральное направление «Воспитание»: критерии и показатели

- Ученическое самоуправление, детское общественное движение
- 10. Функционирование Совета обучающихся
- 11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»
- 12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
- 13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
- 14. Участие обучающихся в волонтерском движении

Национальный проект «Молодёжь и дети»

- Указом президента России Владимира Путина №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» утверждён 7 мая 2024 года Национальный проект «Молодёжь и дети».
- **Цель:** Становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.
- **Федеральные проекты**
 - • Россия – страна возможностей
 - • Мы вместе
 - • Россия в мире
 - • Всё лучшее детям
 - • Ведущие школы
 - • Педагоги и наставники
 - • Создание сети современных кампусов

ШТАБ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Необходимые документы:
- Приказ о создании штаба воспитательной работы; включающий
- Положение о штабе воспитательной работы;
- Состав штаба воспитательной работы;
- Руководитель и секретарь штаба.
- Прикладываются план заседаний штаба на 2025-2026годы. Заседания проводятся 1 раз в месяц. План составляется в соответствии с календарным планом работы ОО.

Тенденции в создании воспитательной среды

- понимание взрослыми и детьми значимости проблемы;
- появление новых форм работы, разработка комплексных программ;
- переход от разовых мероприятий к системе воспитательной деятельности через создание школьных театров, уголков, комнат, музеев боевой и трудовой славы, национальных культур;
- активизация процессов взаимодействия с социальными партнёрами: учреждениями культуры и спорта, военкоматами, взрослыми и детскими общественными организациями, национальными диаспорами, родительским сообществом;
- повышение роли управления процессом создания воспитательной среды в образовательных и оздоровительно-образовательных организациях (лагерях) органов государственной власти, управления образованием.

Спасибо за внимание

- e-mail: kafedra_uprav@mail.ru
- тел.: (8652) 99-77-81 (доб. 520)