



Научно-методический журнал
№ 17 (июнь) 2023

**В
Е
С
Т
Н
И
К**



**ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА**

**Ставропольского
краевого института
развития образования,
повышения квалификации
и переподготовки
работников образования**

Ставрополь
2023 год



№ 17
(июнь) 2023

В

Научно-методический журнал

Е

СТАВРОПОЛЬСКОГО

С

КРАЕВОГО ИНСТИТУТА

Т

РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,

Н

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

И

РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

К

Ставрополь
2023 год

**ББК 74.04(2)
УДК 37.014
В 387**

*Материалы журнала рассмотрены
на заседании редакционно-издательского
совета СКИРО ПК и ПРО*

В 387 **Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования: научно-методический журнал.** – Вып. 17. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО.– 2023. – 131 с.

**ББК 74.04(2)
УДК 37.014**

Журнал учрежден ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования». Материалы публикуются в авторской редакции, авторы несут ответственность за оригинальность и научно-теоретический уровень публикуемого материала. Все статьи проверяются на плагиат.

Редакционная группа:

- И.В. Соловьева** ректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат экономических наук, доцент
- Е.В. Евмененко** первый проректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат психологических наук, доцент
- М.М. Панасенкова** проректор по научно-инновационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, доцент
- Т.А. Устименко** проректор по информатизации и проектной деятельности ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук
- Н.Б. Ромаева** проректор по учебно-организационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктор педагогических наук, профессор
- Н.Н. Сабельникова-Бегашвили** доцент, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий, кандидат биологических наук
- Н.Г. Масюкова** доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук

ISBN 978-5-6047266-4-8

© СКИРО ПК и ПРО, 2023

355000 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189 А, тел./факс 8(8652) 99-77-29, E-mail: skiro2012@yandex.ru

Уважаемые коллеги!

Мы рады приветствовать вас на страницах очередного номера научно-методического журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО».

Наш журнал был создан для того, чтобы обсуждать актуальные проблемы системы образования, транслировать опыт учителей-практиков. За годы своего существования Вестник приобрел такие постоянные рубрики как «Актуально», «Наука и практика региону», «Система научно-методического сопровождения педагогических работников».



Отрадно, что среди авторов журнала есть коллеги из Санкт-Петербурга, победители краевого этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель-дефектолог России-2023» и «Воспитатель года России 2023», которые на страницах своих статей делятся интересным опытом.

Выражаю коллективу редакции, редакционной коллегии, авторам данного номера искреннюю признательность за проявленный интерес и активное участие в развитии журнала с самых первых шагов его становления.

Уважаемые читатели, будем рады, если материалы нашего журнала станут полезными для вас. Приглашаем стать частью нашего научного сообщества и опубликовать ваши статьи!

Желаю всем авторам и читателям журнала творческих успехов в научных исследованиях и новых свершений! Пусть Вам в жизни всегда сопутствуют внимание и поддержка коллег по работе, любовь и забота родных и близких, верность друзей.

*С уважением,
Ирина Васильевна СОЛОВЬЕВА,
ректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат экономических наук, доцент*

УДК 373.2

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ В 2022 ГОДУ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

И.В. Соловьева,

ректор, кандидат экономических наук,
доцент, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников
образования», г. Ставрополь;

М.М. Панасенкова,

заведующий кафедрой специального
и инклюзивного образования, кандидат
педагогических наук, доцент, ГБУ ДПО
«Ставропольский краевой институт разви-
тия образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь

MONITORING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE STAVROPOL TERRITORY IN 2022: RESULTS, PROSPECTS

I.V.Solovieva,

Rector, Associate Professor, Candidate of
Economic Sciences, Stavropol regional Institute
for education development, advanced training
and retraining of education workers, Stavropol;

M.M. Panasenkova,

Head of the Department of Special and Inclusive
Education, Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Stavropol regional Institute
for education development, advanced training
and retraining of education workers, Stavropol

Аннотация. Статья посвящена вопросам мониторинга качества дошкольного образования. Авторами представлен региональный опыт проведения мониторинга качества дошкольного образования, в том числе, результаты проведенного мониторинга в Ставропольском крае.

Ключевые слова: мониторинг, качество дошкольного образования, оценка качества дошкольного образования, региональная система, измерительные материалы, показатели, инструментарий, дошкольная образовательная организация, образовательные условия.

Annotation. The article is devoted to the issues of monitoring the quality of preschool education. The author presents the regional experience of monitoring the quality of preschool education, including the results of monitoring in the Stavropol Territory.

Key words: monitoring, quality of preschool education, assessment of the quality of preschool education, regional system, measuring materials, indicators, tools, preschool educational organization, educational conditions.

Ставропольский край не первый год принимает участие в проведении оценки качества дошкольного образования как в пилотном режиме в рамках проекта Рособнадзора, так и в штатном режиме в рамках деятельности научно-методического центра инновационного развития и мониторинга Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

С 2021 года система мониторинга качества дошкольного образования включена в оценку механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных и городских округов.

В связи с этим, повышается роль каждого субъекта, принимающего участие в проведении мониторинга качества дошкольного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования Ставропольского края является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

Применение инструментария направлено на сбор актуальной и исчерпывающей информации о качестве региональной системы дошкольного образования; в ходе которого осуществляется учет мнений всех основных целевых групп (педагогов ДОО, администрации ДОО, учредителей ДОО) и их вклад

в качество дошкольного образования. Все это позволяет в перспективе учесть риски и возможности развития дошкольного образования в регионе.

В 2022 году был проведен региональный мониторинг качества дошкольного образования (в период с 5 декабря по 18 декабря, в анализ включены данные на 01.09.2022 г.).

Подходы к мониторингу качества дошкольного образования, система показателей разработаны на основе внутриорганизационных систем оценки и мониторинга качества образования, описанных в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

Проведение мониторинга осуществлялось в соответствии с утвержденной программой мониторинга качества дошкольного образования в Ставропольском крае.

В мониторинге приняли участие 33 муниципалитета, которые предоставили информацию о качестве дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования.

Оценка качества дошкольного образования была проведена по показателям, включенным в региональную программу мониторинга качества дошкольного образования:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

– качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

– качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

– обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;

– повышение качества управления в ДОО.

В мониторинге приняли участие 817 муниципальных дошкольных образовательных организаций, из которых 44,7% дошкольных образовательных организаций расположены в городской местности, и 55,3% – в сельской местности.

По организационно-правовому статусу дошкольные образовательные организации (далее – ДОО) распределены следующим образом:

казённые – 53,98%;

бюджетные – 45,65%;

автономные – 0,37%.

Всего в 817 муниципальных дошкольных образовательных организациях Ставропольского края образовано 5343 группы различной направленности. Основная часть общеразвивающие; в 208 (3,9%)

комбинированных группах воспитываются 3,6% детей, 474 группы (7,5%) – компенсирующие, охватывающие 5,7% детей.

Анализ муниципальных данных свидетельствует о том, что во всех 817 муниципальных дошкольных образовательных организациях разработана основная образовательная программа дошкольного образования. Практически в каждой второй ДОО (416 ДОО; 50,1%) разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО).

ООП ДО разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией на основе комплексной программы, которую в соответствии с п.5 ст.14 Федерального закона РФ № 273 «Об образовании в РФ», выбирает самостоятельно образовательная организация из списка вариативных программ с учетом условий ведения образовательной деятельности, материально-технической базы, мнения родителей.

Целевой и организационный раздел представлены в программах 817 ДОО (100%), содержательный раздел – в 815 ДОО (99,8%).

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей – 817 ДОО (100%).

Региональный компонент включен во все ООП ДО. Содержание регионального компонента 707

(86,5%) ООП ДО оценено руководителями ДОО (самооценка) максимальным баллом.

Таким образом, результаты мониторинга качества дошкольного образования Ставропольского края по показателю «качество образовательных программ» свидетельствуют о высоком уровне разработки и реализации Основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях.

Наряду с этим, следует определить ряд проблем, выделенных по итогам мониторинга:

- сохраняется небольшой процент дошкольных образовательных организаций (0,2%), в которых отсутствует содержательный раздел программы;

- наблюдается отсутствие содержания регионального компонента у 13, 5% ДОО края.

Содержание ООП ДО должно обеспечивать развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями по следующим пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В ООП ДО 798 ДОО (97,7%) в соответствии с ФГОС ДО разработаны направления развития и образования дошкольников по пяти образовательным областям и обеспечен 100% охват обучающихся.

Таким образом, результаты

мониторинга качества дошкольного образования Ставропольского края по данному показателю свидетельствуют, что педагогические коллективы, нацелены на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, по основным направлениям развития, предусмотренными требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация образовательной деятельности обеспечивается 10283 педагогическими работниками, среди которых: воспитатели; музыкальные работники; инструкторы по физической культуре; педагоги-психологи; социальные педагоги; учителя-логопеды/дефектологи; педагоги дополнительного образования (в том числе специалисты по изобразительному искусству, инструкторы по плаванию); старшие воспитатели; методисты.

Количество педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование, составило 8366 чел. (81,36%), в том числе высшее образование имеют 4835 чел. (57,79%), среднее профессиональное 3373 чел. (40,32%). Свыше одного процента педагогических работников (158 чел., 1,89%) в системе дошкольного образования имеют неоконченное высшее образование.

В общем по краю – 57,79% педагогических работников имеют высшее дошкольное педагогическое образование. Этот показатель очень

дифференцирован: доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих высшее дошкольное педагогическое образование, составляет в отдельных муниципалитетах – 73,27% до 34,07%.

Следует отметить ряд рисков:

1. Требуется дальнейшая работа по получению педагогами дошкольных организаций высшего дошкольного образования.

2. Низкий уровень укомплектованности дошкольных образовательных организаций узкими специалистами (педагогами-психологами, социальными педагогами, физкультурными и музыкальными работниками).

3. Недостаточно развиты в дошкольных образовательных организациях образовательные услуги по реализации программ дополнительного образования.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды осуществлялась с ориентацией на требования ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда, призванная обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, оценивалась руководителями ДОО по таким показателям как: трансформируемость, полифункциональ-

ность, вариативность, доступность и безопасность.

По результатам самооценки руководителями ДОО психолого-педагогических условий (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, защита детей от всех форм физического и психического насилия) можно отметить, что такие условия находятся на базовом и выше базового уровня в большинстве ДОО – 808 ДОО (98,9%).

В деятельности ДОО одним из приоритетных направлений является обеспечение взаимодействия с семьей ребенка. По итогам мониторинга по показателю «Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами)» были получены следующие результаты: участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальная поддержка развития детей в семье (средний балл – 4,4); наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей (средний балл – 4,6), наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей (средний балл – 4,5); охват родителей (закон-

ных представителей) воспитанников ДОО различными мероприятиями (средний балл – 4,3), удовлетворенность семьи организацией образовательного процесса, индивидуальной поддержкой развития детей в семье (средний балл – 4,3).

Проведенный анализ результатов реализации Региональной программы мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году позволяет сформулировать выводы:

– различия в выраженности отдельных показателей качества дошкольного образования при кластерном анализе (наличие АООП ДО, обеспеченность педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом, уровень профессионального образования педагогов, наличие у них квалификационных

категорий и т. п.) обусловлены особенностями социально-экономических условий и спецификой муниципальных систем образования;

– реализация Региональной программы оценки качества дошкольного образования направлена на определение устойчивости выявленных тенденций, перспектив развития региональной системы дошкольного образования и разработку рекомендаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования в регионе.

На основании вышеизложенного, следует обратить внимание на необходимость проведения на муниципальном уровне работы по анализу результатов МКДО и определению эффективных управленческих решений.

УДК 376

РЕСУРСЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Е.В. Евмененко,
первый проректор, кандидат психологических наук, доцент, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь;

Т.Г. Захарина,
директор, кандидат педагогических наук, ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя», г. Ставрополь

RESOURCES OF THE REGIONAL EDUCATION SYSTEM IN INCLUSIVE EDUCATIONAL

E.V. Evmenenko,
associate professor, first vice-rector, candidate of Psychology, Stavropol regional Institute for education development, advanced training and retraining of education workers, Stavropol

T.G. Zakharina,
director, candidate of pedagogical sciences, State state educational institution Special (correctional) boarding school № 36 of Stavropol city», Stavropol

Аннотация. В представленном материале нашли отражения идеи развития инклюзивного образовательного пространства региона в соответствии с целями проекта «Школа Минпросвещения России» и в рамках деятельности федеральной инновационной площадки «Интеграция ресурсов специального и общего образования как потенциал развития образовательной инклюзии».

Ключевые слова: образовательная инклюзия, интеграция, ресурсы, профессиональное развитие.

Annotation. The presented material reflects the ideas of developing an inclusive educational space of the region according to the goals of the project «The School of the Ministry of Education of Russia» and within the work of the federal innovation platform «Integration of special and general education resources as a development potential of inclusive education».

Key words: inclusive educational, integration, resources, professional development.

Государственный курс на создание единого образовательного пространства, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подтверждают тот факт, что и образовательная политика и образовательные практики нацелены на создание необходимых условий для обеспечения равных возможностей образования детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Приоритетность создания инклюзивного образовательного пространства в каждой школе, в каждом регионе подтверждается и включением критерия «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» для оценки магистрального направления «Знание» проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России».

Бесспорно, что для развития и совершенствования инклюзивного образовательного пространства бесценен уже имеющийся опыт наших специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, опыт интегрированного обучения детей с ОВЗ в школах края, но также не менее важен и механизм интеграции уже сложившихся эффективных практик образования в практику деятельности общеобразовательных

организаций, где данный опыт еще не достаточен.

Достижение поставленной цели может быть осуществлено, в частности, в процессе работы инновационных площадок.

В 2023 году в результате конкурсного отбора статус федеральной инновационной площадки получило государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 города Ставрополя» с темой «Интеграция ресурсов специального и общего образования как потенциал развития образовательной инклюзии».

Согласно данным комплексного мониторинга в системе общего образования в Ставропольском крае более пяти тысяч детей с ОВЗ обучаются в условиях образовательной инклюзии. Учитывая, что главным ресурсом обеспечения инклюзивной среды является кадровый ресурс, в мае 2023 года было проведено онлайн анкетирование педагогических работников и управленческих кадров, результаты которого позволят определить основные векторы и условия профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также системы инклюзивного образования в крае.

В исследовании приняли участие 1831 респондент из образовательных организаций Ставропольского края.

Учитывая разные социокультурные условия профессиональ-

ной деятельности педагогов, следует отметить, что 61,3% опрошенных трудятся в сельских школах, и соответственно 38,7% в городских. Данная статистика коррелирует с распределением школ в регионе на городские и сельские.

В 49% общеобразовательных организаций, которые представляли респонденты, более 500 обучающихся, но были 8,6% школ, количество учеников которых менее 100 человек. Исходя из численности обучающихся определяется и штатный состав коллективов: 32,3% – это более 50 педагогических работников; 50,6% человек указали, что в коллективе работает от 20 до 50 педагогов; и 8,6% коллективов имеют менее 20 сотрудников.

Если говорить об опыте взаимодействия с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, то большинство участников опроса (90,4%) такой опыт имеют. Это подтверждается и статистикой, приведенной ранее о количестве обучающихся с ОВЗ в настоящее время в общеобразовательных учреждениях края. При распределении по категориям можно сказать, что в большинстве случаев это обучающиеся с интеллектуальными нарушениями – 34%; с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 24,5%; с нарушениями речи – 13%; с нарушениями аутистического спектра – 10,9%; с нарушениями зрения – 10%; с нарушениями слуха – 7,5%. В контексте данных цифр также можно говорить об общих тенденциях в пред-

ставленности данных нарушений среди детской популяции в целом и преобладании интеллектуальных нарушений, в том числе задержки психического развития и меньшей распространенности сенсорных нарушений, а также уже традиционного дифференцированного подхода к обучению детей с нарушениями зрения, слуха. И, несмотря на то, что современная технология кохлеарной имплантации позволяет прогнозировать обучение имплантированных детей в общеобразовательной школе, отсутствие спектра специальных условий по месту их жительства, в том числе и кадров, на настоящий момент затрудняет такую интеграцию, и обучающиеся продолжают получать образование в коррекционных школах. Данный вывод подтверждается и ответами наших респондентов. Так, только 59% ответили, что в их школе есть учитель-логопед, 13,8% сказали, что у них есть учитель – дефектолог, в более чем 5,5% школ нет школьного психолога и в 4,1% нет социального педагога. Так, 96,8% опрошенных указали на отсутствие таких специалистов как сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог. Как следствие, в образовательной организации отсутствует школьный психолого-педагогический консилиум, в который бы входили указанные специалисты.

Исходя из результатов опроса видно, что наибольшие сложности при организации обучения лиц с ОВЗ связаны с кадровым обеспечением.

Более 34% участников указали, что за последние три года в их организации повысили квалификацию в вопросах образования детей с ОВЗ менее 50% учителей. При этом имеется потребность в совершенствовании профессиональных компетенций в вопросах организации как непосредственно образовательного процесса, так и совершенствования качества образовательной деятельности по индивидуальным образовательным траекториям освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы, психолого-педагогического сопровождения как обучающихся, так и их родителей и др. Следует отметить, что предпочитаемыми формами получения таких компетенций педагоги назвали курсы повышения квалификации (33,6%), а также обучающие семинары на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений (20%).

Таким образом, реализация инновационного проекта «Интегра-

ция ресурсов специального и общего образования как потенциал развития образовательной инклюзии» представляет социально-значимый вклад в совершенствование образовательной инклюзии региона, в достижение показателей по критерию «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» проекта «Школа Минпросвещения России».

Интеграция имеющихся ресурсов, в первую очередь научно-методических, кадровых, развитие сетевого взаимодействия будут способствовать развитию инклюзивного образования, формированию прочных профессиональных связей и, как следствие, непрерывному профессиональному развитию педагогов, тем самым обеспечивая единое образовательное пространство региона, качество образования детей с ОВЗ, с инвалидностью с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

УДК 37.014

КОНСОЛИДАЦИЯ УСИЛИЙ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК РЕЛЕВАНТНЫЙ ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Т.А. Устименко,
проректор по информатизации и проектной
деятельности, кандидат педагогических
наук, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников
образования», г. Ставрополь

CONSOLIDATION OF EFFORTS OF DIFFERENT LEVELS OF EDUCATIONAL MANAGEMENT AS A RELEVANT FACTOR IN OVERCOMING SCHOOL FAILURE

T.A. Ustimenko,
vice-Rector for Informatization and Project
Activities, candidate of Pedagogical Sciences,
Stavropol regional Institute for education
development, advanced training and retraining
of education workers, Stavropol

Аннотация. В статье рассматриваются наиболее эффективные региональные и муниципальные механизмы управления качеством образования, направленные на адресное методическое сопровождение школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучающихся, ресурсную поддержку школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

Ключевые слова: школы с низкими результатами обучения, школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов, школьные факторы риска, школьная неуспешность, социальный контекст деятельности школы, индекс кадровой обеспеченности школы, муниципальные механизмы управления качеством образования, региональные механизмы управления качеством образования.

Annotation. The article discusses the most effective regional and municipal mechanisms for managing the quality of education, aimed at targeted methodological support for schools that demonstrate low educational results of students, resource support for schools operating in the area of risk of reducing educational results.

Key words: schools with poor learning outcomes, schools operating at risk of declining educational outcomes, school risk factors, school failure, social context of school activities,

school staffing index, municipal education quality management mechanisms, regional education quality management mechanisms.

Совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, – одно из основных направлений развития региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования.

В Ставропольском крае с 2016 года реализуется региональный проект, направленный на повышение качества образования в школах, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения обучающихся. В 2016 году в рамках реализации проекта была создана многоуровневая организационная структура, осуществляющая функции методического и экспертно-консультационного сопровождения школ, демонстрирующих низкие результаты обучения, в которой региональный уровень представлен министерством образования Ставропольского края и институтом развития образования, муниципальный – отделами управления образованием, муниципальными методическими службами и стажировочными площадками.

Первоначально содержание мероприятий проекта было направлено на повышение предметных и методических компетенций педагогов, поскольку без высокого каче-

ства преподавания не может быть высоких образовательных результатов. Институтом развития образования, как организацией-оператором реализации проекта, проводилась диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций учителей школ-участников проекта. По результатам диагностики осуществлялось адресное методическое сопровождение педагогов через индивидуальные консультации, мастер-классы от ведущих педагогов края в рамках выездного мероприятия «Педагогический десант», обучение по программам дополнительного образования, разработанным под профессиональные потребности и дефициты педагогов, в том числе по вопросам организации работы с учениками, демонстрирующими учебную неуспешность, индивидуализации образовательного процесса, использования технологии формирующего оценивания, организации психологического сопровождения учащихся и др.

Следующим шагом реализации проекта с 2018 года стала работа с управленческими командами школ. Как оказалось, внутренние проблемы школы обусловлены не только низким качеством преподавания, но и низким качеством управления образовательной организацией, в том числе несформированностью внутришкольных систем оценки качества образования и профессионального развития педагогов, недостаточным контролем за организацией образовательного

процесса, неэффективностью внутришкольной системы мотивации работников и др. Для ликвидации данных дефицитов институтом развития образования была организована работа, направленная на повышение компетенций управленческих команд школ по вопросам стратегического, тактического и операционного планирования деятельности ОО, через реализацию адресных программ ДПО для управленцев, проведение консультаций, стажировок для управленческих команд школ на базе школ, функционирующих в схожих условиях ресурсных ограничений, но демонстрирующих результат значительно выше ожидаемого, экспертизы программных документов школ и подготовки адресных рекомендаций по результатам экспертизы.

В настоящее время очень важным является работать на предупреждение появления низких образовательных результатов в школах. Поэтому, помимо адресной поддержки школ, уже демонстрирующих низкие образовательные результаты, на региональном и муниципальном уровнях необходимо организовать работу по ресурсной поддержке школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, и разработке в каждой школе региона внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности [2].

Для решения этой задачи в 2023 году в комплексный проект (программу) по выравниванию условий

для получения качественного образования обучающимися общеобразовательных организаций Ставропольского края на 2020-2024 гг., помимо 95 школ с низкими результатами обучения, вошли 33 школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов.

Более 70% школ-участников проекта расположены в сельских населенных пунктах с небольшим числом жителей, имеющих низкий экономический потенциал, слабо развитую инфраструктуру с ограниченными культурными и образовательными ресурсами. Поэтому зачастую именно школа является основным источником и единственным местом получения знаний обучающимися.

По результатам исследования российских школ, работающих в сложных социальных контекстах, были сделаны следующие выводы: «Условием, сопутствующим снижению учебных достижений, во всех обследуемых школах является осложненный контингент учащихся и низкий социально-экономический потенциал их семей» [1].

Данное условие выполнимо и для общеобразовательных организаций нашего региона, так для 50% школ-участников проекта характерен сложный социальный контекст деятельности, как правило обусловленный двуязычностью семей, низким уровнем образования родителей и их слабой включенностью в жизнь школы.

Помимо обобщенных факторов риска низких результатов школ, каждая школа-участница проекта обладает собственным уникальным набором внешних и внутренних факторов, препятствующих достижению высоких образовательных результатов, с которыми не всегда может справиться самостоятельно. Поэтому переход в более эффективный режим работы требует от школы чрезвычайных усилий и должен быть обеспечен соответствующей поддержкой на муниципальном и региональном уровнях [1].

Для обеспечения согласованности действий региональных и муниципальных органов государственной власти в сфере образования, общеобразовательных организаций при решении общих задач повышения качества образования в 2020 году создан Координационный совет Ставропольского края по работе со школьной неуспешностью. В состав Координационного совета вошли представители министерства образования Ставропольского края, института развития образования, муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, вузов, общеобразовательных организаций.

Большинство школ проекта функционирует в условиях ресурсных ограничений. В 55% школ-участников проекта зафиксировано низкое значение индекса кадровой обеспеченности, для них характерно преобладание педагогов пенсионного возраста и незначитель-

ный (или его отсутствие) приток молодых кадров. В 70% школ выявлены дефициты материально-технической оснащенности.

Вместе с тем по результатам оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в 2022 году в 30,3% муниципальных округов не организована работа по устранению ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

Для решения этой проблемы в 2023 году в 28 муниципальных образованиях края, участвующих в проекте, были разработаны дорожные карты по ресурсной поддержке школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

Экспертиза муниципальных дорожных карт, проведенная сотрудниками института развития образования в марте 2023 года, показала, что в дорожных картах 60% округов представлена муниципальная система мероприятий, направленных на улучшение материально-технических условий в общеобразовательных организациях, включающая мероприятия: проведение анализа и оценки материально-технических условий в школах, модернизация локальной сети общеобразовательных организаций, приобретение компьютеров, обеспечение участия общеобразовательных организаций в конкурсном отборе для предоставления финансирования пер-

воочередных расходов учреждений образования с учетом привлечения безвозмездных поступлений (программа 50 на 50), обеспечение участия общеобразовательных организаций в конкурсном отборе инициативных проектов муниципалитета, проведение работ по ремонту спортивных залов школ и др.

Муниципальная система мер, направленная на преодоление кадрового дефицита в общеобразовательных организациях, сформирована в 21,4%, частично сформирована в 46,4% муниципалитетов.

Для устранения кадрового дефицита в школах муниципалитетами проводится профессиональная переподготовка педагогических работников по смежным специальностям, организуется внешнее совмещение педагогической деятельности в ОО на основе сетевого взаимодействия, в том числе с привлечением педагогов школ с высокими показателями обучения, создаются условия для прохождения студентами педагогических практик по месту их будущего трудоустройства или по месту окончания школы.

Отдельного внимания заслуживают муниципальные мероприятия, направленные на раннюю предпрофильную ориентацию школьников на педагогические профессии, в их числе формирование и ведение базы данных обучающихся, планирующих поступать и поступивших на педагогические направления (в целях организации работы,

направленной на дальнейшее сопровождение студента), проведение профориентационной работы среди выпускников школ по популяризации профессии педагога (встреча с выпускниками педагогических профессий, участие в Днях открытых дверей вузов), создание психолого-педагогических классов, проведение муниципальных конкурсов для обучающихся 10-11 классов (конкурс для обучающихся педагогических классов «Шаг в профессию»), заключение договоров с учреждениями высшего профессионального образования (СКФУ, СГПИ) о целевом обучении выпускников по педагогическим направлениям.

Очень важным, помимо привлечения в школы молодых специалистов, является организация работы на уровне муниципалитетов по их поддержке и закреплению в профессии: организация деятельности «Школы молодого учителя», функционирование «Школы наставничества», функционирование педагогической лаборатории начинающих учителей, обеспечение психологической и профессиональной адаптации молодых специалистов в ОУ, работа ассоциации молодых педагогов, обеспечение участия в конкурсе «Лучший по профессии» среди педагогов-предметников различных профилей, осуществление выплат к заработной плате педагогических работников, отнесенных к категории молодых специалистов.

Система мер, направленных на профилактику учебной неуспешно-

сти, представлена в дорожных картах 75% муниципалитетов по направлениям: распространение и внедрение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности, разработке школьных программ по профилактике учебной неуспешности, проведению мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности, организации поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов, повышению квалификации педагогов по вопросам работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками [2].

Для обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебных программ, в муниципалитетах запланированы и проводятся мероприятия, направленные на ликвидацию учебных дефицитов: разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, организация дополнительных занятий, функционирование муниципальной школы «Успешный выпускник», введение спецкурса по психологии для обучающихся 6-7 классов «Помоги себе учиться», проведение внеклассных мероприятий по развитию грамотности и навыков письма, «библиотечного часа» для младших школьников, организация работы со слабоуспевающими обучающимися во время каникул и в период организации летнего отдыха – «Умные каникулы», вовлечение обучающихся с рисками учебной неуспеш-

ности в систему дополнительного образования, вовлечение в социально-значимую деятельность обучающихся «группы риска», взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации школьников, демонстрирующих учебную неуспешность.

О правильности выбора региональной стратегии поддержки школ – участников проекта говорят результаты ежегодной федеральной оценки региональных механизмов управления качеством образования по направлению «система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях», а также результаты участия региона в 2022 году в федеральном проекте «500+». Консолидированность усилий регионального и муниципального уровней управления образованием демонстрируют результаты оценки муниципальных механизмов управления качеством образования 2022 года – в 88% муниципалитетов сформирована система работы по адресной поддержке школ с низкими образовательными результатами, что также является показателем встроенности муниципальной системы мер в региональную систему. Еще одной внешней оценкой эффективности реализации проекта является ежегодное сокращение федерального списка школ с низкими результатами обучения регион с 75 школ в 2021 году, 50 школ в 2022 году, до 31 школы в 2023 году.

Перспективными направлениями дальнейшей деятельности по реализации проекта мы видим выстраивание, помимо вертикального, горизонтального взаимодействия участников проекта через создание профессиональных площадок для диссеминации эффективных практик управления общеобразовательной организацией, формирование эффективной системы менторского сопровождения руководителей школ и деятельность сетевых сообществ управленческих команд

школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

Список используемых источников

1. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. – М.: Изд. Дом ВШЭ. – 2012. – 208 с.
2. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования (с изм. от 13.01.2023). Дата обращения: 17.05.2023. Режим доступа: <https://goo.su/GmfJ20>

УДК 372.4

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО СТАНДАРТА В ЧАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Н.В. Астрецова,

доцент кафедры начального образования,
кандидат педагогических наук, ГБУ ДПО
«Ставропольский краевой институт разви-
тия образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь

IMPLEMENTATION OF THE REQUIREMENTS OF THE UP- DATED STANDARD IN TERMS OF THE FORMATION OF FINAN- CIAL LITERACY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

N. V. Astretsova,

Associate Professor Department of Primary
Education, Candidate of Pedagogical Sciences,
Stavropol regional Institute for education devel-
opment, advanced training and retraining
of education workers, Stavropol

Аннотация. В статье определены актуальность и специфика формирования финансовой грамотности обучающихся начальной школы в условиях реализации обновленного стандарта. Проанализированы образовательные результаты по математике и окружающему миру, определяющие формирование финансовой грамотности. Рассмотрены примеры преобразования заданий для обучающихся с учетом формирования функциональной и, в частности, финансовой грамотности. Раскрыты основные направления реализации финансовой грамотности в начальной школе. Определены эффективные образовательные технологии и формы организации учебных занятий.

Ключевые слова: функциональная грамотность, финансовая грамотность, требования стандартов, учебные предметы, обучающиеся, образовательные результаты, технологии деятельностного типа, формы организации занятий.

Annotation. The article defines the relevance and specificity of the formation of financial literacy of primary school students in the context of the implementation of the updated standard. The educational results in mathematics and the surrounding world that determine the formation of financial literacy are analyzed. Examples of transformation of tasks for students taking into account the formation of functional and, in particular, financial literacy are considered. The main directions of the

implementation of financial literacy in primary school are revealed. Effective educational technologies and forms of organization of training sessions have been identified.

Key words: *functional literacy, financial literacy, requirements of standards, academic subjects, students, educational outcomes, activity-type technologies, forms of organization of classes.*

Системе общего образования поставлена важная задача планомерной и эффективной реализации в образовательном процессе обновленного ФГОС, за соблюдение требований которого несут ответственность руководители и педагоги образовательных организаций. В условиях реализации обновленного стандарта выдвигаются базовые требования к достижению образовательных результатов, в том числе и в части финансовой грамотности. Формирование основ финансовой грамотности – системная и последовательная деятельность по обеспечению психолого-педагогических и организационных условий для освоения обучающимися культуры финансовой грамотности (с целью преодоления финансовой безграмотности).

Преподавание финансовой грамотности становится обязательным уже на этапе начального общего образования. Данные ориентиры закреплены в обновленном ФГОС НОО. Изучение младшими школьниками базовых тем финан-

совой направленности обеспечивает усвоение предметного содержания, средствами которого у обучающихся успешно формируются соответствующие образовательные результаты, определяющие финансовую грамотность как компонент функциональной грамотности.

В начальной школе элементы финансовой грамотности включены в предметное содержание таких учебных предметов, как «Математика» и «Окружающий мир».

В рабочей программе начального общего образования учебного предмета «Математика» обозначены цели, достижению которых способствует изучение математики в начальной школе. Формирование у обучающихся умений выполнять решение учебных и практических задач средствами учебного предмета «Математика»; навыков применять в повседневной жизни знания, полученные на уроках математики, – является одной из указанных целей [3]. Сопоставительный анализ целей из рабочей программы по математике и планируемых результатов, определяющих сформированность финансовой грамотности у обучающихся, позволяет сделать вывод о том, что они во многом совпадают.

Для примера проанализируем конкретное предметное содержание. Так, в разделе «Числа и величины» (3 класс) изучается следующее содержание: стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»; соот-

ношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Данные понятия и знания составляют базовую основу разделов «Платежи и покупки» и «Цены на товары и услуги», являющихся компонентами первой предметной области «Деньги и операции с ними» Единой рамки компетенций по финансовой грамотности [1].

На основе анализа федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО) выявлено, что формируемые у обучающихся предметные результаты обозначены в соответствии с уровнями: 1) знание и понимание, 2) применение и 3) функциональность. Хотелось бы обратить внимание, что указанное математическое содержание само по себе еще не обеспечивает формирование у школьников финансовой грамотности, недостаточно просто решать задачи указанного выше содержания. Рассмотрим на конкретных примерах, как можно преобразовать математическое содержание с целью формирования у детей разных уровней предметных результатов и финансовой грамотности.

Задача: линейка для школьника стоит 108 рублей, набор цветных – 345 рублей. Сколько стоит вся покупка?

Данное содержание будет способствовать формированию у школьников только предметных результатов на уровнях «знание, понимание» и применение».

Можно изменить вопрос задачи

следующим образом: Хватит ли Маше 450 рублей для оплаты всей покупки? В этом случае содержание позволит формировать предметные результаты уже на уровне функциональности.

Если же педагог организует работу детей над подобной задачей с целью формирования финансовой грамотности, следует задать вопрос иначе, например: Стоит ли Маше совершать покупку по этим ценам или посмотреть акции в других магазинах?

Решение арифметических примеров, предусматривающих выполнение школьниками действий с разными единицами измерения стоимости; аргументация полученных результатов и другие подобные виды работы с ними обеспечивают сформированность элементов финансовой грамотности и, соответственно, определяют функциональную грамотность обучающихся.

Приведенные выше примеры демонстрируют формирование у младших школьников предметных результатов по математике, определенных обновленным ФГОС НОО. Вместе с тем, финансовая грамотность обучающихся начальной школы обеспечивается сформированностью у них не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов. В комплексе указанные результаты определяют не только знание финансового содержания, но и готовность к взаимодействию с миром финансов, способ-

ность проявлять ответственное отношение за принятые решения и другие важные качества, характеризующие финансово грамотного человека. Подобные примеры можно привести и используя содержание предмета «Окружающий мир». Это было выявлено в ходе анализа предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов, отмеченных в федеральной рабочей программе по окружающему миру.

При этом финансовая грамотность у обучающихся может формироваться не только в процессе освоения обучающимися предметного содержания. Это направление может быть реализовано и в рамках отдельного предмета в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса; во внеурочной деятельности (занятия, кружки, факультативы, разовые мероприятия); средствами проектной деятельности; а также в рамках дополнительного образования обучающихся.

Изучение основ финансовой грамотности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО предполагает применение так называемых технологий деятельностного типа, на что указывает системно-деятельностный подход как методологическая основа стандарта [2]. Последний предусматривает активную деятельность ученика на каждом ее этапе и отказ педагога от таких методов и технологий, которые обеспечивают репродук-

тивные виды деятельности детей (слушание, повторение и другие). Активные и интерактивные технологии должны преобладать на уроке или занятии, а знания и умения при этом выступают не как самоцель, а как средство развития ребенка и формирования у него необходимых качеств.

Подобным образом должны строиться занятия по финансовой грамотности. Реализация системно-деятельностного подхода на занятиях с младшими школьниками способствует более эффективному формированию рационального поведения и умений принятия правильных решений при распоряжении финансами. Изучение основ финансовой грамотности сопровождается выполнением различных заданий, обеспечивающих использование активных форм и видов деятельности учеников на уроке. Это выполнение проектных заданий, решение задач, анализ ситуаций, работа с данными и т. п.

Реализация технологий деятельностного типа возможна через следующие формы организации учебных занятий: учебная дискуссия или учебный диалог; деловые и ролевые игры, моделирующие реальные жизненные ситуации; использование проблемных методов обучения; встречи со специалистами финансовых организаций и институтов; экскурсии на предприятия и объекты инфраструктуры города; в музеи, в том числе с использованием музейно-экспозиционного

фонда Банка России, учебные музеи образовательных организаций.

Подводя итоги, следует отметить, что реализация определенных обновленным ФГОС НОО требований к результатам (предметным, метапредметным и личностным), применение практико-ориентированных образовательных технологий и эффективных форм организации учебных занятий обеспечит успешное формирование у младших школьников финансовой грамотности.

Список используемых источников

1. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых. [Электронный ресурс]: Мои

финансы. <https://моифинансы.рф/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/> (дата обращения: 12.06.2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 17.10.2022).

3. Рабочая программа начального общего образования предмета «Математика». [Электронный ресурс]: Единое содержание общего образования. URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Matematika_proekt_.htm (дата обращения: 14.06.2023).

УДК 373.2

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

В.В. Журавлева,
заведующий кафедрой дошкольного образова-
ния, доцент, кандидат педагогических наук,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников
образования», г. Ставрополь;

Л.Н. Шубина,
преподаватель кафедры начального образо-
вания, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников
образования», г. Ставрополь

INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH THE FAMILIES OF PUPILS AS A CONDITION FOR THE IM- PLEMENTATION OF THE FEP PE

V.V. Zhuravleva,
head of the Department of Preschool Education,
Associate Professor, Candidate of Pedagogical
Sciences, Stavropol regional Institute for educa-
tion development, advanced training and retrain-
ing of education workers, Stavropol;

L.N. Shubina,
Associate Professor Department of Primary
Education, Candidate of Pedagogical Sciences,
Stavropol regional Institute for education
development, advanced training and retraining
of education workers, Stavropol

Аннотация. В статье обозна-
чены основные цели и принципы
организации взаимодействия ДОО с
семьями воспитанников; дана харак-
теристика различных видов взаимо-
действия; обозначена актуальность
и необходимость выстраивания
доверительных и уважительных
отношений между педагогами
детского сада и родителями.

Ключевые слова: федеральная
образовательная программа
дошкольного образования, цели взаи-
модействия, принципы взаимодей-
ствия, дошкольная образовательная
организация, педагоги, воспита-
тели, родители, семья воспитан-
ников, виды взаимодействия.

Annotation. The article outlines
the main goals and principles of the
organization of interaction of preschool
educational institutions with the fami-
lies of pupils; the characteristics of
various types of interaction are given;
the relevance and necessity of building
trusting and respectful relationships
between kindergarten teachers and
parents are indicated.

Key words: federal educational
program of preschool education, goals
of interaction, principles of interac-
tion, preschool educational organi-
zation, teachers, educators, parents,
family of pupils, types of interaction.

Основные цели взаимодействия ДОО с семьей определены в ФОП ДО (п. 26.1). Они связаны с поддержкой семьи и совершенствованием компетентности родителей. Также среди основных целей обозначена необходимость использования единых подходов к воспитанию и обучению дошкольников (п. 26.1 ФОП ДО).

Согласно принципам, конкретизированным в ФОП ДО (п. 26.4), в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка приоритет имеют родители; образовательный процесс ДОО должен быть открытым для них, что подразумевает в том числе доступ актуальной информации; и педагогический коллектив, и родители должны относиться друг к другу с доверием, уважением и быть доброжелательными; в работе с родителями следует осуществлять индивидуальный и дифференцированный подходы. Также необходимо отметить важность учета особенностей и характера отношений ребенка с родителями.

Проблема взаимодействия педагогов детского сада с семьей является давней и традиционной. Любая ДОО реализует данное направление в своей работе. Эта необходимость обозначена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44 ФЗ-273), в также в ФГОС ДО. Именно образовательная организация призвана оказывать помощь и поддержку семье в вопросах сопровождения ребенка в его развитии и воспитании.

Можно выделить следующие виды взаимодействия ДОО с родителями:

- просвещение = информирование;
- сотрудничество = общение на равных;
- партнерство = взаимовыгодные отношения;
- поддержка = помощь в преодолении трудностей.

Каждый обозначенный выше вид взаимодействия имеет свои особенности и определяется позицией ДОО и родителей.

Наиболее «ранним» видом взаимодействия является просвещение. Просветительская работа имеет очень большое значение в деятельности детского сада. Особую актуальность имеет своевременное информирование родителей по вопросам особенностей развития детей. Педагог дает рекомендации по использованию тех или иных методов и приемов организации взаимодействия родителей с детьми. Воспитатель обозначает возможные трудности и причины их возникновения. Данный вид взаимодействия можно представить в виде отношений «Учитель (ДОО) – Ученик (родители)». Следует отметить, что просвещение будет эффективным, если вторая сторона этого взаимодействия, а именно родители, занимают субъектную позицию. В этом случае просветительская деятельность будет носить продуктивный, эффективный характер.

Сотрудничество – это некая совместная деятельность детского

сада и семьи. В процессе такого взаимодействия происходит общение на равных – некая кооперация, объединение усилий для достижения общих целей. Таким образом, в условиях сотрудничества детский сад и семья выступают как равноправные участники деятельности, направленной на решение образовательных задач.

В условиях взаимодействия как партнерства детский сад и родители договариваются сотрудничать для того, чтобы продвигать свои взаимные интересы. При выстраивании партнерства у каждой стороны есть свои интересы, но цель взаимодействия в данном случае общая, которая связана с обучением, воспитанием и развитием ребенка.

Сегодня все чаще освещается такой вид взаимодействия как поддержка родителей в преодолении трудностей в воспитании ребенка. Эффективность данного вида взаимодействия зависит от многих факторов, таких как позиция педагогического коллектива ДОО; возможность реализации основных целей при взаимодействии с родителями. Определяющим здесь является понимание смысла и необходимости такой работы в детском саду. Связующим звеном ДОО и семьи является ребенок. Детский сад при этом пользуется неким преимуществом, т. к. именно в ДОО деятельность по решению образовательных задач осуществляется регулярно, планомерно. Работа ведется педагогами, которые владеют особенностями и закономерностями развития

ребенка определенного возраста. Вместе с тем, основы личности ребенка закладывают именно родители. На родителях лежит преимущественная ответственность за воспитание ребенка. Таким образом, роли педагогов детского сада и семьи несколько разные, несмотря на то, что их объединяют три важнейшие функции: обучение, воспитание и развитие.

В рамках реализации рассмотренных видов взаимодействия педагогами могут использоваться разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Существуют различные классификации форм взаимодействия ДОО с родителями. Например, в классификации Т.А. Рыльковой выделены следующие основания: получение и обмен информацией; психолого-педагогическое просвещение родителей; совместная творческая и трудовая деятельность педагогов, родителей и детей [5].

В Федеральной рабочей программе воспитания обозначены примерные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

Ю.Б. Берляндом, Т.С. Борисовой, А.В. Бояринцевой и др. [4] несколько расширен данный список.

Таким образом, определен достаточно большой набор форм взаимодействия ДОО и родителей. При этом следует отдавать предпочтение тем, которые направлены на обеспечение эффективного, всестороннего и гармоничного развития ребенка.

Для того, чтобы взаимодействие ДОО и семьи было эффективным, необходимо понимать сущность и суть взаимодействия. Именно понимание того, ради чего эта деятельность присутствует в работе детского сада, поможет построить эффективную модель взаимодействия ДОО с родителями. Достижение целей взаимодействия, обозначенных в ФОП ДО, возможно при построении взаимодействия определенного качества, в основе которого лежит доверие к педагогам, уважение педагогов как специалистов, которым родители доверяют своего ребенка и ценят их профессионализм. Если такого уважения не будет, то взаимодействие детского сада с семьей будет носить формальный характер, и цели взаимодействия не будут достигнуты.

Список используемых источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) // [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

4. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания / Ю.Б. Берлянд, Т.С. Борисова, А.В. Бояринцева и др.; под общ. ред. А.А. Буянова // [Электронный ресурс] URL: <file:///C:/Users/%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87/Downloads/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf>

5. Рылькова Т.А. Современные формы работы с родителями ДОО в условиях ФГОС // Инновационная наука. 2019. № 3. 156-158

УДК 373.3

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО

В.А. Маяцкая,
доцент кафедры начального образования,
кандидат педагогических наук, ГБУ ДПО
«Ставропольский краевой институт разви-
тия образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь;

ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF EDUCATIONAL INDEPENDENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

V.A. Mayatskaya,
Associate Professor of the Department of Prima-
ry Education, candidate of Pedagogical Sciences,
Stavropol Regional Institute of Education devel-
opment, advanced training and retraining
of education workers, Stavropol

Аннотация. В статье пред-
ставлена ретроспектива развития
понятия «учебная самостоятель-
ность». Обсуждается необхо-
димость рассмотрения данного
понятия в соответствии с требо-
ваниями обновленного ФГОС НОО.
Рассмотрены структурные харак-
теристики учебной самостоятель-
ности личности и уровни развития
контрольно-оценочных умений.

Ключевые слова: младшие
школьники, учебная самостоя-
тельность, учебная деятельность,
контрольно-оценочные умения,
учебные действия и операции.

Annotation. The article presents
a retrospective of the development
of the concept of «academic inde-
pendence». The necessity of consid-
ering this concept in accordance
with the requirements of the updated
Federal State Educational Standard is
discussed. The structural characteris-
tics of the educational independence of
the individual and the levels of devel-
opment of control and evaluation skills
are considered.

Key words: junior schoolchildren,
academic independence, educational
activity, control and evaluation skills,
educational actions and operations.

XXI век, с его изменчивостью, глобализацией и мощным информационным потоком, неизбежно заставляет учителей переориентировать свои взгляды и позиции в обучении детей. Одной из приоритетных целей развития нашей страны, которое отражено в посланиях президента В.В. Путина, является повышение конкурентоспособности и качества российского образования. Реалии современного времени требуют от выпускников образовательных организаций становления тех способностей, которые позволят им в дальнейшем, самостоятельно решать жизненные и профессиональные задачи разного уровня, а также развития способностей к самообразованию, постоянному совершенствованию своих знаний и способов деятельности. Умения младших школьников решать учебные задачи способствуют возникновению и развитию данных способностей начиная с первой ступени обучения. Следует отметить, что учебная самостоятельность формируется именно в младшем возрасте, т. к. учебная деятельность является ведущей и она нова для обучающихся. Важно с первых шагов обучения формировать правильный опыт познания окружающего мира детьми.

Сущность учебной самостоятельности рассматривается в исследованиях ученых на протяжении многих веков, но однозначного ответа не имеет. В частности, К.Д. Ушинский в конце 19 в. определил это направление как

проблему. Разрабатывая учебники для первоначального обучения детей, в методических пособиях для учителя ученый-педагог аргументировал важность самостоятельности детей в ходе учебной деятельности. Константин Дмитриевич резюмировал, что учителя «сначала должны выучить ребенка учиться, а потом уже поручить это дело ему самому» [4].

В продолжение изучения сущности вопроса, рассмотрим позиции В.П. Вахтерова. Ученый отмечал, что «школа должна развивать в учениках... привычку до всего доходить самому, привычку к самопроверке, к критическому отношению к чужому слову». Тем самым российский педагог, методист начальной школы, обращает внимание на самостоятельность школьников в изучении учебных дисциплин уже на начальном этапе обучения.

Созданные в конце XIX – начале XX вв. учебные пособия и учебники для общеобразовательных школ не представляли возможность для обучающихся проявлять самостоятельность в познании учебного материала. Задания по большому счету предполагали репродуктивный характер деятельности детей, выполнению учебных действий по образцу и, как правило, запоминания научных терминов и понятий. Эти позиции не способствовали формированию учебной самостоятельности обучающихся, в частности их рефлексивных умений,

а также повышению качества усвоенного материала.

Наконец XX в., с появлением интегрированной дисциплины педагогической психологии в системе психологической науки и человекознания, появилась возможность более всесторонне рассмотреть вопросы формирования самостоятельности в учебной деятельности. В этот период, в условиях развивающего обучения самостоятельность изучается не столько как качество личности, а как способность детей самостоятельно познавать окружающий мир в рамках ведущей деятельности.

Результаты исследования в развивающих системах Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова подтвердили, что осуществляя образовательный процесс в рамках правильной организации «развернутой учебной деятельности» (термин В.В. Давыдова), вполне возможно развивать на должном уровне у обучающихся инициативу в постановке учебной задачи, способности к преобразованию или исследованию программного материала, определению способов его освоения и контролю.

В связи с этим, Г.А. Цукерман отмечает, что проявлением учебной самостоятельности у младших школьников являются следующие умения: умения выделять неизвестное и прогнозировать его содержание; соотносить результат с поставленной задачей; намечать пути коррекции, искать иные способы при решении задач новых

типов и формулировать учебные задачи в новых ситуациях.

Анализ образовательной деятельности школ в условиях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, показал, что больше половины детей (75-80%) критически относятся к своим результатам учебной деятельности, овладевают контрольно-оценочными умениями уже на начальной ступени обучения. Следует отметить, что по мнению основоположников развивающего обучения, в частности Цукерман Г.А., учебная самостоятельность включает в себя наряду с рефлексивными действиями, также продуктивные [2].

ФГОС НОО (2009 г.) и обновлённый ФГОС (2021 г.) определяют одну из основных задач начального общего образования как необходимость научить младшего школьника учиться [5]. Н.Ф. Виноградова, раскрывая пути решения данной задачи, выделяет следующие компоненты учебной самостоятельности обучающихся: умение самостоятельно определять различные учебные задачи и инициировать их решение. По мнению автора, задача учителя при организации образовательной деятельности детей является способствовать формированию у младших школьников инициативы и исследовательской активности в поиске учебных действий и операций при решении учебной задачи. Как отмечает Наталья Федоровна, в этом случае познавательный интерес является движущей силой учебной

самостоятельности. Продолжая данную тему, О.А. Рыдзе, констатирует, что «обязательной характеристикой учебной самостоятельности является познавательная инициатива» [3]. Изучая самостоятельность как качество личности, автор предлагает рассмотреть смысловую характеристику данного понятия через следующие компоненты: личностный аспект (инициатива, предвидение, готовность к проявлению творчества в учении), метапредметный аспект (самооценка, самоконтроль), предметный аспект (способы деятельности с изучаемым материалом). При этом Оксана Анатольевна выделяя необходимые умения, связанные с оценкой и самооценкой деятельности, констатирует, что «принципиальными характеристиками самостоятельной личности является обязательное наличие умений осуществлять действия самоконтроля и самооценки» [3].

Ретроспектива изучения и развития самостоятельности младших школьников в учебной деятельности позволяет нам уточнить ее сущностную характеристику. Это интеграция личностных качеств школьника, в том числе и младшего, которая включает аспекты личностных планируемых результатов (познавательная инициатива, интерес), метапредметных (формулирование учебной задачи и планирование ее решения, самостоятельного осуществления учебных действий и операций, владение навыками контроля и самооценки

выполняемых действий и операций).

В педагогической науке и практике активно ведутся исследования развития учебной самостоятельности младших школьников. Изучение данного вопроса позволил ученым - педагогам выделить компоненты учебной самостоятельности и определить их уровни развития.

В своих исследованиях Е.В.Проничева предлагает четыре уровня развития контрольно-оценочных умений. По ее мнению, процесс формирования рефлексивных умений обучающихся осуществляется от проявления любознательности только к внешним формам объекта, без установления связей и зависимостей, до проявления потребности в познании систематического учебного материала, при адекватном оценивании. Ниже приведены уровни развития контрольно-оценочных умений и их характеристики.

Первый – отрицательный уровень. Обучающиеся овладевают начальными предметными знаниями и умениями в изучении программного материала на основе репродуктивной деятельности. При этом проявляют избирательность интересов, любопытство к занимательному материалу, действуют по образцу, не контролируют и оценивают результаты (продукты и деятельность).

Второй – начальный уровень. Обучающиеся при решении типовых задач используют известные способы деятельности. Вместе

с учителем формулируют новую учебную задачу, при этом проявляют положительные эмоции и любознательность к учебным задачам, для которых требуются волевые усилия. Способны удерживать учебную задачу и, если необходимо, ее корректировать вместе с учителем. Фиксировать отклонения от планируемого результата и оценивать свои действия в условиях учебной деятельности.

Третий – средний уровень. У обучающихся возникает познавательный интерес в понимании нового способа учебного действия и его поиску, при этом проявляются способности в формулировании цели своей деятельности, закладываются способности корректировать свои действия, оперировать фактами, аргументировать результат своей деятельности и реально его оценивать.

Четвертый – достаточный уровень. Обучающиеся способны самостоятельно ставить учебные задачи на основе актуализации усвоенных знаний, планировать пути решения как типовых, так и нетиповых задач, преобразовывать и исследовать учебный материал в соответствии с поставленной задачей, владеть навыками контроля и самоконтроля полученного результата, причем пошагово, адекватно.

Важно педагогу учесть, что процесс формирования контрольно-оценочных умений обучаю-

щихся осуществляется последовательно и зависит от методов и приемов, способствующих целенаправленному их развитию. Каждый компонент ведущей деятельности (учебной для младшего школьника) является ориентиром для учителя в организации процесса познания обучающимися содержания учебного материала.

Список используемых источников

1. Маммадова Л.А. Формирование самостоятельности младших школьников в учебной деятельности / Л.А. Маммадова. // Молодой ученый. 2020. № 48 (338). С. 429-433. URL: <https://moluch.ru/archive/338/75591/> (дата обращения: 13.06.2023).

2. Развитие учебной самостоятельности // Цукерман Г.А.; Венгер А.Л. – М.: ОИРО. – 2010. – 432 с.

3. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника; под ред. Н.Ф.Виноградовой/ [авт. Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – 2016. – 224 с.

4. Ушинский, К.Д. О средствах распространения образования посредством грамотности / К.Д. Ушинский. – СПб.: Изд-во «Лань». – 2013. – 7 с. Текст: электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/30552>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 06.06.2022).

УДК 372.874

ОБУЧЕНИЕ РЕАЛИСТИЧЕСКОМУ РИСОВАНИЮ С НАТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н.Н. Мулюкова,
старший преподаватель кафедры началь-
ного образования, ГБУ ДПО «Ставропольский
краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки
работников образования», г. Ставрополь

TEACHING REALISTIC DRAWING FROM NATURE TO YOUNGER SCHOOLCHILDREN USING MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

N.N. Mulyukova,
Senior Lecturer of the Department of Primary
Education, Stavropol Regional Institute of Ed-
ucation development, advanced training and
retraining of education workers, Stavropol

Аннотация. Рисование с природы дает прекрасные результаты не только в обучении рисунку, приучает мыслить, целенаправленно вести наблюдение, развивает пространственное мышление и воображение, тем самым подготавливает ребенка к дальнейшей учебной деятельности.

Ключевые слова: рисование с природы, наглядное обучение, современные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, технология проблемного обучения, дифференцированное обучение.

Annotation. Drawing from nature gives excellent results not only in teaching drawing, teaches thinking, purposefully observing, develops spatial thinking and imagination, thereby preparing the child for further educational activities.

Key words: drawing from nature, visual education, modern educational technologies, information and communication technologies, project method, technology of problem-based learning, differentiated learning.

В программах по изоискусству для младших школьников содержится четыре вида занятий. Рисование с натуры относится к наглядному обучению. Это самый большой блок в курсе. Ещё с древнейших времен художники считали, что оно составляет основу обучения. Художнику при рисовании не стоит близко находиться от натуры, чтобы удобнее было охватить взглядом весь изображаемый предмет или группу предметов. Леонардо да Винчи советовал находиться от натуры на отдалении втроекратной величины того предмета, которую художник срисовывает.

Г.Г. Виноградова отмечает, что «рисовать с натуры – это значит изображать предметы, такими, каковы они в действительности, как их видит рисующий глазом. Рисование с натуры воспитывает организованность и внимание, развивает пространственное мышление и воображение, позволяет глубже понять красоту и закономерности строения окружающей природы» [1, с. 8].

По мнению С.Ш. Евтых, «когда мы рисуем с натуры, то внимательно наблюдаем предмет: подмечаем характерные особенности его формы, следим за его пропорциями, наблюдаем детали предмета и его освещенность. Все, что подмечает рисующий в натуре, он старается как можно точнее передать в своем изображении. Привычка наблюдать, переходящая со временем в умение видеть суть любого объекта,

развивается благодаря постоянным упражнениям в выполнении зарисовок» [2, с. 3].

Знакомясь с внешней формой натуры, обучающиеся овладевают понятиями, выраженными в этой форме, что способствует усвоению материала на уроке рисования, а также помогает в дальнейшем при освоении физики, математики и др.

Занятия по изоискусству для начальных классов строятся двумя способами: рисование с натуры – знакомство общего вида объекта через зрение, и лепка – обследование формы с помощью осязания. Эти два способа между собой взаимосвязаны.

Рисование с натуры проводится по этапам:

1. Установить натуру.
2. Организовать наблюдение и сделать анализ предметов постановки.
3. Показать последовательность выполнения рисунка.
4. Учащиеся выполняют построение рисунка тонкими линиями.
5. Учитель делает общие замечания, относящиеся к этапам последовательного выполнения рисунка.
6. Проверить и исправить ошибки.
7. Продолжить работу, завершить рисунок.
8. Подвести итоги работы.

Задания, выполняемые школьниками на уроке, состоят из двух видов: краткосрочные (примерно 10-20 минут для создания эскизов) и продолжительные (от 1 до 3 уроков).

С учетом целей занятия и его содержания, эскизы необходимо делать как в первой половине или посреди, так и в завершении урока. Обучающимся начальных классов необходимо периодически предлагать выполнять изображения по памяти и по представлению, на занятиях изображения с натуры, для совершенствования фотографической памяти, образного мышления, соотношения соразмерности предмета, его структуры, светотени [4, с 42].

Обучающиеся первого класса проходят понятия о колорите, в котором представлена натура. Во втором классе изучают холодные и теплые краски, а также их оттенки. С третьего и четвертого класса используют понятие «гармоничное сочетание цветов». В четвертом классе используют в работе такие понятия как проекция, строение, оттенок, приобретают знания рисования трехмерного объекта, расположенного в разных проекциях.

Вместе с традиционными методами на занятиях по изобразительному искусству используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); метод проектов; технология проблемного обучения; дифференцированное обучение [6].

С первого по четвертый класс очень важно использовать ИКТ, т. к. они не обходятся без визуального ряда. Использование компьютера и проектора дают возможность для учеников окунуться в сферу

художества, перевоплотится в живописца, оформителя, зодчего, гида. На различных сайтах имеются множество репродукций известных художников, фантомные путешествия по выставкам всей планеты, семинары и вебинары ныне живущих специалистов, последовательность работы при рисовании с натуры, и т. д., что помогает сделать обучение занимательным, любопытным и эффективным [3].

Занятия по художественной деятельности в младших классах, с применением метода проектного обучения, проводятся практически по всем темам, рекомендованных программой, способствуют справляться с безынициативностью учащихся. Обучающиеся осуществляют творческие возможности, выполняя оригинальные замыслы по темам: «Мозаика» («Монументальная живопись»); «Фрукты» («Графика»); «Рельеф», «Лепка» («Скульптура»), «Дымковская игрушка», («Декоративное прикладное искусство») и т. д.

Использование метода проблемного обучения предполагает образование обучающегося только тогда, когда он сам приобретает знания, т. е. стремительно умственно сформировывается. На уроках по изображению с натуры, информация дается не в обработанном виде, а с помощью такой передачи сведений, когда ученикам необходимо самим проработать материал, чтобы постигнуть недавно появившиеся знания и последовательность действий.

Дифференцированный подход проявляется, в основном, не только к тем ученикам, кому трудно в учебной деятельности, но и к тем, у кого выявлена высокая степень интеллектуального развития, направленность и призвание к различным родам занятий [3].

В настоящее время образовательные технологии на уроках рисования с натуры помогают становлению креативных умений обучающихся, рационально мыслить, более сознательному овладению информации, развитию индивидуальности, познавательной деятельности обучающихся и интереса к предмету, продвигают желание учиться, заметно повышают уровень самоанализа к изучаемому материалу.

Список используемых источников

1. Виноградова Г.Г. Уроки рисования с натуры [Текст]: учебное пособие / Г.Г. Виноградова. – М.: Просвещение, 1980. – 145 с.
2. Евтых С.Ш. наброски. зарисовки. Эскизы [Текст]: учебное пособие для студентов / С.Ш. Евтых. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. – 115 с.
3. Использование мультимедийных средств обучения на занятиях изобразительным искусством Электронный ресурс. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-mul-timiediinykh-sriedstv-obuchie-1.html>
4. Кузин В.С. Методика преподавания изобразительного искусства [Текст]: методическое пособие / В.С. Кузин. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.
5. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальных классах [Текст]: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001 «Преподавание в начальных классах общеобразоват. шк.» / В.С. Кузин. – М.: Просвещение, 1984. – 319 с.
6. Использование современных образовательных технологий на уроках изобразительного искусства Электронный ресурс. Режим доступа: https://урок.рф/library/ispolzovanie_sovremennih_obrazovatelnih_tehnolo_114148.html

УДК 373.2

ИГРОВОЙ КОНТЕНТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.А. Боброва,
доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, кандидат педагогических наук, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь

GAME CONTENT AS A MEANS OF FORMING FINANCIAL LITERACY IN PRE-SCHOOL CHILDREN

I.A. Bobrova,
associate professor, chair of psychological and pedagogical technologies and management in education, candidate of pedagogical sciences, Stavropol regional Institute for education development, advanced training and retraining of education workers, Stavropol

Аннотация. В статье раскрыта важность развития финансовой грамотности у дошкольников посредством игровой деятельности, приведены ссылки на интернет-ресурсы игр по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дошкольное образование; финансовая грамотность; игровой контент; дети дошкольного возраста; финансовое воспитание дошкольников.

Annotation. The article reveals the importance of developing financial literacy in preschoolers through play activities, provides links to online resources of games on financial literacy for pre-school children.

Key words: pre-school education; financial literacy; game content; pre-school children; financial education of preschoolers.

Финансовое просвещение и воспитание дошкольников – относительно новое направление в педагогике. В конце концов, финансовая грамотность – это глобальная социальная проблема, которая неотделима от ребенка с ранних лет. С детства детям необходимо прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе финансовой, это поможет им никогда не влезать в долги в будущем, держать себя в рамках и аккуратно распоряжаться своим бюджетом. В любом случае дети рано включаются в экономическую жизнь семьи: они сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят в магазин со своими родителями, участвуют в покупке и продаже и, таким образом, овладевают базовыми экономическими знаниями, оставаясь при этом на повседневном уровне.

Среди психологов и педагогов нет единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности. Большинство из них считают, что начинать обучение на начальных этапах образовательной системы желательно в раннем возрасте, и наиболее эффективно это делается в игровой форме.

В связи с этим, Банком России разработана примерная парциальная образовательная программа и сборники демонстрационных и методических материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования рассчитана на детей 5–7 лет. Она помогает дошкольнику научиться уважать людей, которые умеют честно работать и зарабатывать деньги, понимать взаимосвязь между понятиями «работа-продукт-деньги», корректировать собственные потребности, понимать и ценить окружающий предметный мир, применять приобретенные навыки и умения в повседневной жизни.

Сборник методических материалов подготовлен на основе парциальной программы и включает материалы по организации учебного процесса по разделам «Труд и продукт труда (товар)», «деньги и цена (издержки)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Сборник демонстрационных материалов также составлен на основе примерной парциальной программы и является дополнением к сборнику методических материалов по данной программе [1].

Также Банк России предлагает серии мультфильмов по финансовой грамотности «О финансах – для самых маленьких»:

- можете ли вы снять много денег в банкомате?;
- как разумно тратить деньги?
- что такое накопительство?
- как не попасться мошенникам?

Мультфильмы помогают объяс-

нить ребенку, почему нельзя просто так брать много денег в банкомате, если у вас недостаточно на покупки, почему обещания бесплатных подарков в Интернете не предвещают ничего хорошего, что позволит сэкономить, и как тратить деньги с умом? Смотрите эти короткие видеоролики вместе с детьми – вместе с мальчиком Петей они узнают много интересного о деньгах [6].

Банк России предлагает сборник задач и пазлов для детей «Путешествие в мир финансов». Коллекция содержит обучающие материалы в различных игровых форматах: пазлы, задачи-головоломки и т. д. Он разработан специально для детей дошкольного и младшего школьного возраста и помогает разнообразить экономическое образование [4].

Дети в дошкольном возрасте любят рисовать, а особенно раскрашивать рисунки, поэтому книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла» разработанная Банком России специально для детей дошкольного и младшего школьного возраста поможет объяснить детям финансовые основы в игровой форме [2].

Сборник «Сказки, игры, ребусы и задачи по финансовой грамотности» в виде игр знакомит детей дошкольного и младшего школьного возраста с основами и понятиями финансовой грамотности, такими как деньги, работа, зарплата, накопления и т. д. Это позволяет сформировать у ребенка правильные установки в области финансового планирования, заложить основу

бережливого отношения к вещам, научить его заботиться о будущем и делать разумные финансовые выводы [5].

В рамках проекта Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» компания ПАКК подготовила вспомогательные видеоматериалы к УМК (Учебно-методическим комплексам) по финансовой грамотности для учащихся разных возрастов.

Один из форматов, которые разрабатывала компания ПАКК – успешные полюбиться детям серии «Смешариков», посвященные финансовой грамотности. На примере героев мультфильмов дети знакомятся с основными правилами финансового поведения: делать списки покупок, планировать бюджет и т. д. Серии предназначены для детей старше трех лет и обучающихся 2–4 классов:

1. «Список Кроша»;
2. «Фальшивый пиастр»;
3. «Коллекция Пина»;
4. «Секрет мастера»;
5. «Оракул»;
6. «Открытый клуб»;
7. «Школа магов» [7].

Сбербанк России для формирования у детей старшего дошкольного возраста финансовой грамотности предлагает курс «Юный финансист».

Курс содержит упражнения и игры в разных интерактивных

форматах и знакомит участников с такими темами, как изобретение и эволюция денег, валюты разных стран, как получить доход, как накопить на мечту. За прохождение курса ребенок получает сертификат за успехи в усвоении основ финансовой грамотности.

Покрываемые темы: деньги, личный финансовый план, кредит.

Возраст: 5–7 лет.

Продолжительность: 5 игровых занятий от 30 до 90 минут.

Количество участников: 15-20 человек.

Состав материалов:

- сценарии занятий;
- технологическая карта к каждому занятию;
- дополнительные материалы (игровые бланки, презентации, рабочие тетради и пр.) [3].

Таким образом, игровой контент по финансовой грамотности в дошкольном возрасте способствует погружению детей в мир финансов в интересной познавательной форме и предполагает воспитание у ребенка бережливости и рационального поведения в отношении вещей и денег.

Список используемых источников

1. Игры по финансовой грамотности (Банк России) URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fincult.info/teaching/komplekt-metodicheskikh-i-demonstratsionnykh-materialov-dlya-doshkolnikov/> (дата обращения 22.05.2023).

2. Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла» (Банк России) URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fincult.info/teaching/knizhka-raskraska-kak-soroka-kartu-poteryala/> (дата обращения 22.05.2023).

3. Курс «Юный финансист» URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vbudushee.ru/library/kurs-yunyu-finansist/> (дата обращения 22.05.2023).

4. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов» (Банк России) URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fincult.info/teaching/sbornik-zadach-i-rebusov-dlya-detey-puteshestvie-v-mir-finansov/> (дата обращения 23.05.2023).

5. Сборник «Сказки, игры, загадки и задачи по финансовой грамотности» (Банк России) URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fincult.info/teaching/sbornik-skazki-igry-zagadki-i-zadachki-po-finansovoy-gramotnosti-6/> (дата обращения 24.05.2023).

6. Серии мультфильмов по финансовой грамотности «О финансах – для самых маленьких» (Банк России) URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/> (дата обращения 22.05.2023).

7. Серии мультфильмов «Смешарики»: [сайт]. URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.pass.ru/Videomaterials/articles/smешariki/> (дата обращения 23.05.2023).

УДК 376.3

СИСТЕМА ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

И.В. Колодяжная,
учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад № 39», г. Ставрополь

COMPLEX SYSTEM OF PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

I.V. Kolodyazhnaya,
speech therapist, of the municipal budget
preschool educational institution
"Kindergarten No. 39", Stavropol

Аннотация. Статья посвящена изучению процесса психомоторного развития у дошкольников старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Отмечается, что психомоторное развитие дошкольников с ТНР характеризуется определенными особенностями, связанными с тяжестью речевой патологии; представлен проект комплексной системы коррекционно-развивающей работы по психомоторному развитию детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, психомоторное развитие, тяжелые нарушения речи, речевая патология, адаптированная программа.

Annotation. The article is devoted to the study of the process of psychomotor development in preschool children of senior preschool age with severe speech disorders (TNR). It is noted that the psychomotor development of preschoolers with TNR is characterized by certain features associated with the severity of speech pathology; the project of a comprehensive system of correctional and developmental work on the psychomotor development of older preschool children with TNR.

Key words: older preschool children, psychomotor development, severe speech disorders, speech pathology, adapted program.

В настоящее время в специальной детской психологии и специальной дошкольной педагогике к особо значимым проблемам относится проблема психомоторного развития ребенка. Это объясняется тем, что для раннего онтогенеза специфической чертой является его синкретичность, т. е. неразрывное единство психики и моторики.

В логопедии психомоторика рассматривается как взаимосвязь психического и моторного развития ребенка, совокупность сознательно управляемых двигательных действий. По мнению В.П.Дудиева, психомоторика относится только к двигательным действиям, выполняемым под контролем сознания, то есть только к произвольным движениям; все различные двигательные проявления человека в повседневной жизни характеризуют его двигательное поведение [2].

Исследованиям психомоторики, в том числе и у детей с нарушениями в развитии, посвящены исследования С.Л. Рубинштейна, М.М. Кольцовой, Н.А. Бернштейна, Е.М. Мастюковой и др.

По мнению многих ученых, старший дошкольный возраст является сензитивным для формирования психомоторных качеств и произвольности познавательных психических процессов. Поэтому для данного периода важна сформированность всех функций, которые обеспечивают хороший уровень психомоторного развития ребенка. Ещё в 30-х гг. прошлого

века в работах М.О. Гуревича, Н.И. Озерцкого отмечалось, что «общая моторная отсталость наблюдается тем чаще, чем ниже интеллект» [5].

Недоразвитие психомоторной сферы влечет за собой возникновение проблем в учебной деятельности, в особенности, в письме, рисовании, практических видах работ. Учеными доказано, что дефицит двигательной сферы является причиной проблем в общем развитии ребенка, влияя на его работоспособность при овладении программным материалом, физической активности, и в целом, на успеваемость ребенка.

Одну из самых многочисленных групп детей с ОВЗ составляют дети, имеющие тяжелые нарушения речи.

Для детей с речевой патологией характерна недостаточная развитость двигательной сферы. Без нее владение трудовыми навыками осложняется. Многими учеными в ходе научных исследований отмечено наличие особенностей в психомоторном развитии у детей с речевыми нарушениями.

Это проявляется в недостаточном развитии диапазона движений, слабой переключаемости при выполнении движений, двигательной неуклюжести и т. д., но в большей степени нарушается координация движений.

Наличие особого психомоторного развития у многих детей, которые имеют речевые нарушения, свидетельствует о взаимообусловленности в развитии двигательной

и речевой сферы в процессе онтогенеза. В адаптированной образовательной программе для детей с ТНР есть разделы, направленные на формирование базовых психических процессов мнестической и интеллектуальной деятельности. Данные разделы целесообразно реализовывать в ходе совместной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога.

Помимо этого, результативность коррекционной работы зависит также от деятельности таких специалистов как музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре. Поэтому одним из подходов к психомоторному развитию детей с речевыми нарушениями является комплексность решения данной проблемы.

В МБДОУ детский сад № 39 г. Ставрополя был разработан проект, направленный на организацию коррекционной работы по психомоторному развитию дошкольников, имеющих речевую патологию. Его целью является разработка системы коррекционно-развивающей работы по психомоторному развитию детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Основной идеей данного проекта является интеграция коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на психомоторное развитие детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Проект включал в три этапа:

1. Отбор критериев, показателей

и уровней психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста; диагностического инструментария и выявление особенностей психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2. Разработка системы работы по психомоторному развитию детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с применением нетрадиционных технологий.

3. Анализ и обобщение результатов реализации проекта.

В ходе реализации данного проекта была проведена диагностика в соответствии с критериями и показателями психомоторного развития.

Результаты диагностики психомоторного развития детей с речевой патологией свидетельствуют о том, что практически все дети имеют низкий уровень психомоторного развития. Для многих детей характерны ошибки при выполнении общих движений, неуверенность при их воспроизведении.

Дети допускают ошибки в осуществлении общих движений, неуверенно выполняют многие движения и др. имеются изменения в объеме, силе и точности артикуляционных движений. Отмечается скованность движений пальцев, нарушается темп выполнения.

У детей с тяжелыми нарушениями речи недостаточно сформирована статическая и динамическая координация общих движений.

Нарушения статической координации движений проявлялись значительными трудностями (а иногда и невозможностью) в поддержании равновесия при развитии тремора в конечностях. Имитационное изображение размыто, выражения лица напряженные или замедленные, многие движения, такие как «сомнение», «удивление» недоступны.

Кроме того, диагностика показала, что общая двигательная недостаточность у детей с недоразвитием речи проявляется по-разному. Наблюдается двигательная неуклюжесть, недостаточная подвижность, скованность, замедление всех движений, иногда ограничено количество движений на одной стороне тела или явления двигательной гиперактивности, беспокойство, быстрый темп движений, большое количество ненужных движений при выполнении произвольных и непроизвольных двигательных действий, ошибки в пространственном расположении движений – незнание сторон тела; ведущая рука; неуверенность в исполнении.

Для преодоления выявленных нами нарушений была разработана и реализована комплексная интегрированная модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов по психомоторному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.

Разработка модели была вызвана необходимостью поиска инновационных подходов к

решению проблемы развития психомоторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; наличием противоречия между потребностью и возможностью развития психомоторных функций ребёнка старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием как и недостаточным уровнем использования этого потенциала на практике; недостаточная разработанность системы работы для эффективного психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Участниками коррекционно-развивающего процесса являются: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, медицинский персонал.

В рамках данной модели предусмотрено использование следующих технологий: логомассаж, логосказки, Интегративная музыка-Терапия, психогимнастика, куклотерапия, пальчиковый бассейн, ЛФК, биоэнергопластика, гидрогимнастика и др.

После внедрения системы коррекционно-развивающей работы по психомоторному развитию детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи было проведено повторное обследование психомоторики с использованием тех же диагностических методик. Результаты итогового диагностирования свидетельствуют о динамике в психомоторном развитии

детей с речевой патологией. Дети стали более моторно ловкими, у них наблюдается синхронизированность движений рук, улучшилась пространственная ориентировка. Отмечается также улучшение мимической моторики, исчезли синкинезии, чрезмерное напряжение мышц.

Работа по психомоторному развитию детей старшего дошкольного возраста должна строиться на гуманистическом подходе к образованию, приоритете человеческих ценностей, жизни и здоровья человека.

Список используемых источников

1. Бернштейн Н.А. Биомеханика и построение движений / Н. А. Бернштейн

// Избранные психологические труды / под ред. В. П. Зинченко. – 2-е изд. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 688 с.

2. Дудьев В.П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / В.П. Дудьев. – Барнаул: АлтГПУ, 2020. – 360 с.

3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка (Роль двигательного анализатора в формировании высшей нервной деятельности ребенка) / М. М. Кольцова. – М.: Педагогика, 1973. – 144 с.

4. Мастюкова Е.М. Двигательные нарушения и их оценка в структуре аномального развития ребенка / Е.М. Мастюкова // Дефектология. – 1987. – № 3. – С. 12–15.

5. Психомоторика / Проф. М.О. Гуревич, прив.-доц. Н.И. Озерцкий. – М.; Ленинград: Гос. мед. изд-во, 1930. – 158 с.

6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. – Москва: Педагогика, 1989. – Т. 2. Ч. 4, 5. – 328 с.

УДК 376

РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Г.Н. Панькова,
старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь

DEVELOPING THE INTERACTIVE SIDE OF COMMUNICATION CHILDREN WITH DISABILITIES IN PRESCHOOL AGE THROUGH A STORY-ROLE-PLAYING GAME

G.N. Pankova,
Senior Lecturer of the Department of Special and Inclusive Education, Stavropol Regional Institute of Education development, advanced training and retraining of education workers, Stavropol

Аннотация. Статья посвящена вопросам развития общения у дошкольников с ОВЗ средствами сюжетно-ролевой игры. Существуют специфические особенности коммуникативного развития у детей с ограниченными возможностями здоровья. Эффективным средством для развития интерактивной стороны общения у детей дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра.

Ключевые слова: коммуникативное развитие, интерактивная сторона общения, сензитивный период, социальная адаптация, дизонтогенез, инклюзивное образование, «зона ближайшего развития», социально-коммуникативные умения, расстройства аутистического спектра (РАС).

Annotation. This article is devoted to the development of communication among preschoolers with disabilities by means of a story-role-playing game. There are specific features of communicative development in children with disabilities. An effective means for the development of the interactive side of communication in preschool children is a story-role-playing game.

Key words: communicative development, interactive aspect of communication, sensitive period, social adaptation, dysontogenesis, inclusive education, "zone of immediate development", social and communicative skills, autism spectrum disorders (ASD).

Человек по своей сути является социальным существом, и, следовательно, общение, как вид деятельности, и взаимодействие с другими людьми является неотъемлемой частью его жизни в социуме, в трудовой деятельности и быту.

Навык общения не приходит к человеку сам по себе непосредственно, а он достигается ценой усилий, затраченных на обучение и воспитание в процессе социализации личности ребенка на более ранних этапах онтогенеза [1].

Общение, как интегральная форма человеческой деятельности (коммуникации, интерактивности, перцепции) является необходимым условием организации процесса социальной абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. В условиях общения у ребенка развивается речь, как пассивная, так и активная, являющаяся базой для психического и личностного развития. Он получает навыки, связанные с умением внимательно выслушать и понять поступающую к нему информацию, а также старается умело применять в своих практических действиях. Общение развивается у детей не только в коммуникативном плане, но и с другими личностными качествами, необходимыми для нормального вхождения ребенка-инвалида в окружающий социальный мир.

Интерактивность в общении проявляется в том, что дети стремятся не только передавать информацию, но и влиять друг на друга,

участвуя в обмене действиями, осуществляя совместную деятельность [5].

У детей в дошкольном возрасте с ограниченными возможностями здоровья развивается общение с большой задержкой. На начальном этапе обучения общению дети с ОВЗ обычно не умеют общаться друг с другом и даже не испытывают потребности в таком общении [2].

Коммуникативное развитие – это одно из условий психического развития ребенка, позволяющее ему взаимодействовать друг с другом посредством общения, чувствовать себя полноценным членом детского коллектива, особенно это касается детей с ограниченными возможностями.

По мнению М.И. Лисиной общение ребенка – это активная деятельность, посредством которой ребенок пытается общаться или получать определенную информацию от других с целью формирования отношений с ближайшим окружением [4].

Следует отметить, что в настоящее время контингент детей массовых дошкольных учреждений состоит из дошкольников, как с нормальным течением психического развития в соответствии с возрастом, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза.

В связи с этим ФГОС акцентирует внимание педагогов ДОО на необходимости проведения индивидуальной работы, которая должна обеспечивать коррекцию нару-

шений развития различных категорий детей с ОВЗ, освоение детьми образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, а также потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ.

Безусловно, особое внимание должно уделяться игровой деятельности, как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, особенно в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ [2].

Педагогу необходимо создать такие игровые ситуации, в которых дети будут нуждаться в общении, а затем предложить им адекватные способы и средства коммуникации и интерактивности. Такое общение может быть организовано даже тогда, когда дети в младшем дошкольном возрасте играют рядом, а не вместе, то есть до появления сюжетно-ролевой игры. В дальнейшем педагогу нужно специально создавать такие игровые ситуации, в которых невозможно ребенку действовать в одиночку, а нужно координировать свои игровые действия с действиями других детей.

Сверстник выступает для ребенка дошкольного возраста своеобразным зеркалом, в котором он видит себя, и ощущение сходства с другим доставляет ему огромную радость. Общение со сверстниками является основным источником когнитивного и коммуникатив-

ного развития ребенка. Контакты между детьми дают ребенку больше эмоциональных впечатлений, положительный игровой опыт, возможность проявить свои навыки в игре, поэтому в процессе игрового общения дети создают и совершенствуют общие игровые функции [3].

Потребность в общении со сверстниками у детей появляется преимущественно в ходе совместных мероприятий. Поэтому игры для развития коммуникативных и интерактивных навыков являются эффективным и действенным средством социализации детей в детском коллективе [5].

Игра – это основное занятие дошкольника, способ ознакомления с окружающим миром, социальным окружением и самим собой. Выготский Л.С. видел в игре неисчерпаемый источник личностного развития, сферу, определяющую «зону непосредственного развития» ребенка. Зарождаясь еще на основе предметной деятельности в раннем возрасте, игра в дошкольный период становится для ребенка формой сознательного и творческого осмысления окружающей жизни, основой в развитии всех структурных компонентов психики и личностной социализации дошкольника, особенно детей с ОВЗ [8].

Сюжетно-ролевая игра отлично подходит для приобретения социальных навыков, поскольку благодаря игре дети учатся общаться с окружающими, четко выражать свои пожелания, просьбы, у них форми-

руется умение вести переговоры, развиваются культурные поведенческие навыки как вербального, так и невербального общения [9].

Поэтому, чтобы решить проблему развития социальных и коммуникативных навыков детей-инвалидов, навыков взаимодействия в совместной деятельности, доброжелательных эмоций, воспитателю имеет смысл как можно чаще организовывать сюжетно-ролевую игру в дошкольной группе.

В таких играх ребенок может осваивать различные социальные роли и проживать жизненные ситуации из общественной жизни. Область и уровень социализации взрослой личности во многом зависят от того, насколько полно, структурно развита и реализуется в самостоятельной деятельности детей сюжетно-ролевая игра в старшем дошкольном возрасте, и особенно у детей с ограниченными возможностями здоровья [8].

Сюжетно-ролевая игра у детей с ограниченными возможностями развивается своеобразно, это связано в первую очередь состоянием здоровья ребенка, а также индивидуальным психофизическим уровнем развития. Для таких детей характерными проявлениями игры являются краткосрочность, поверхностность и эмоциональная бедность. Для овладения детьми игровыми навыками на необходимом уровне, необходимо систематическое, последовательное и умелое руководство взрослого. Характерным явля-

ется тот факт, что у многих детей с ограниченными возможностями сюжетно-ролевая игра без взрослого вовсе не возникает. Принимая на себя определенную роль в игре, взрослый может контролировать ход игры, направляя игровые действия ребенка в правильном направлении с учетом сюжета и содержания игры. Начнем с того, что это должны быть простые, короткие игровые сюжеты, в которых учитель должен постоянно комментировать все действия, показывать их наглядно и не быть обремененным восприятием различных, сложных действий ребенка-инвалида. Задача педагога заключается в том, что нужно постепенно ввести такого ребенка в мир игры, научить его различным игровым приемам с помощью как вербальных, так и невербальных средств общения со сверстниками. Первоначально следует использовать простые, короткие игровые сюжеты с предметами домашнего обихода и игрушками (покормить куклу, помыть посуду, проехать на машине под мостом или сходить в гараж и т. д.) [8].

Дети с ОВЗ часто отказываются вступать в игровые отношения со сверстниками из-за лексических, семантических, синтаксических, грамматических и фонетических отклонений в речи, а также из-за особенностей психического развития. Эти особенности детей с ОВЗ не корректируются сами собой. Они требуют от педагогов специально организованной коррекции

онной работы. Для детей с ОВЗ игровая деятельность имеет особое значение, как необходимое условие развития и коррекции речи, и познавательных процессов, да и личности в целом, но становится возможной только в специально организованных условиях ДОО, под руководством компетентного педагога, применяющего индивидуальный, дифференцированный подход к каждому ребенку данной категории.

Для детей с умственной отсталостью важно использовать в игре такого материала, который им близок и понятен, охватывающего как можно больше информации о повседневной жизни. Поэтому можно начинать знакомиться с самой распространенной игрой «Семья». Дети ежедневно видят, что делает их мама (готовит, убирает и др.), и им нужно начать играть по этому сюжету, затем постепенно использовать игру «Магазин» (нужно сходить за покупками, чтобы приготовить обед), «Больница» (полечить куклу) и т.д. Так постепенно игра «Семья» будет дополняться новыми сюжетами, контентом, игровыми действиями и ролями. На примере простых быденных ситуаций дети осваивают правила поведения, у них формируются позитивные привычки, общение, которое позволяет им выстраивать отношения с близким социальным пространством [2].

Для детей с расстройствами аутистического спектра ролевые игры имеют еще большие особен-

ности. Поскольку связи ребенка с миром нарушены, и он не может естественным образом усвоить законы социальной жизни. «В отличие от обычных сверстников, аутичные дети надолго застревают на стадии изучения предметного мира. В то же время основным мотивом их манипуляций с предметами и игрушками являются привлекательные сенсорные свойства: яркие цвета, гладкая лакированная поверхность, громкий звук» [4]. Подбор сюжета для ролевой игры, требует принятия на себя определенной роли и действий в соответствии с ней, и этот процесс весьма затруднен у детей, имеющих расстройства аутистического спектра, а зачастую и невозможен без целенаправленной коррекционной работы педагога [2].

Подводя итог вышесказанному, можно сделать констатировать важность и полезность ролевых игр для детей с ОВЗ, поскольку они позволяют им овладевать опытом поведения в различных жизненных ситуациях. Выполняя ту или иную роль в игре, дети осваивают навыки и обязанности другого человека, развивают коммуникативные навыки, развивают умение взаимодействовать в совместной деятельности со своими сверстниками. У детей появляется удовлетворенность своей деятельностью, повышается познавательная активность, а также самооценка, устраняются существующие страхи и комплексы, формируется позитивное отношение к окружающим людям.

Список используемых источников

1. Бодалев А.А. Личность и общение. Избранные труды. М., 1983, с 328.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1973, с.189.
3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения от года до трех лет. М., 1992, с 142.
4. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 1996, с 237.
5. Леонтьев А.А, Психология общения. М., 1997, с 351.
6. Лисина М.М. Общение детей с взрослыми и сверстниками: общее и

различное // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. М., 1990, с. 202.

7. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И. Лисиной. М., 1981, с.208.

8. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994, С. 526.

9. Шмаков. С.В. Учимся, играя. / С.В.Шмаков. М.: ЦГЛ, 2004, С. 125.

10. Эльконин, Д.Б. Психология игры /Д.Б.Эльконин. 2-е изд. М.: Просвещение, 1999, с 358.

УДК 376.37

НЕЙРОГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

С.В. Матвеева,
учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 4 «Теремок»,
г. Новопавловск

NEUROHYMNASTICS AS A MEANS OF SPEECH DEVELOPMENT AND CORRECTION IN CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

S.V. Matveeva,
speech therapist teacher,
municipal budget preschool educational
institution «Kindergarten of combined type No. 4
«Teremok», Novopavlovsk

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования нейрогимнастики в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Автором статьи отражены вопросы влияния мелкой моторики на развитие речи детей, представлены практические упражнения для рук.

Ключевые слова: дошкольное образование, ребенок, нейрогимнастика, коррекция, тяжелые нарушения речи, кинезиологическая коррекция, пальчиковая гимнастика, взаимодействие, мелкая моторика, психокоррекционная работа.

Annotation. The article is devoted to the use of neurohymnastics in correctional work with children with severe speech disorders. The author of the article reflects the issues of the influence of fine motor skills on the development of children's speech, presents practical exercises for hands.

Key words: preschool education, child, neurohymnastics, correction, severe speech disorders, kinesiological correction, finger gymnastics, interaction, fine motor skills, psychocorrective work.

В настоящее время растет число детей со сложными нарушениями развития, трудностями в обучении, проблемами адаптации, умственной отсталостью, гиперактивных детей.

В целях недопущения возникновения патологических состояний, укрепления психического здоровья нужно проводить психокоррекционную работу. Частью этой работы является нейрогимнастика или кинезиологическая коррекция. Применение нейрогимнастики улучшает развитие психических процессов, умственных функций, повышает работоспособность, синхронизирует работу полушарий головного мозга, снижает утомляемость, восстанавливает речевую функцию, повышает иммунитет, улучшает память, внимание, мышление.

Научные исследования в области психологии и нейрофизиологии показали влияние определенных физических движений на развитие человеческого интеллекта.

Психологами Полом и Гейлом Деннисон разработана программа нейрогимнастики «Гимнастика мозга». Ее целью является активизация естественных механизмов мозга через набор специальных упражнений, сочетающих движение и мышление. Такие упражнения способствуют активизации определенной части мозга. Данные упражнения доказали свою эффективность, поскольку после их применения, учебный материал легко усваивается детьми. Кроме того, данные упраж-

нения способствуют еще развитию координаций движения и психофизических функций.

Нейрогимнастика – это универсальная система упражнений, имеет эффективность как для детей, так и для взрослых в любом возрасте. Но особенно важно использование кинезиологических упражнений у детей с нарушениями речи.

Занятия нейрогимнастикой показаны детям, начиная с 6-12 лет и могут продолжаться в дальнейшем. Гимнастика направлена на развитие интеллекта ребенка, овладение умениями читать, писать.

Известно, что левое полушарие мозга отвечает за логику. Знание языка, решение логических схем, математические операции, вычисление целых чисел и дробей, управление временем – все это работа левой половины мозга. Поэтому важно развивать левое полушарие мозга, чтобы улучшить успеваемость детей в школе или общее развитие.

В целях развития левого полушария мозга можно использовать:

- развивать логику (изучение математических алгоритмов, упражнения на развитие логического мышления и др.);
- решать сложные геометрические задачи (изучение математики);
- разгадывание ребусов и кроссвордов.

Левша должен все делать правой рукой: писать, рисовать, есть. Необходимо использовать правую сторону тела.

Правая часть мозга обрабатывает информацию, поступающую от органов чувств. Это позволяет синтезировать имеющуюся информацию в голове, так что человек может решать головоломки и действовать в соответствии со своими планами, а не по собранным моделям.

В целях развития правого полушария мозга необходимо выполнять следующее:

– слушание музыки (преимущественно должна быть классическая музыка);

– выполнение медитационных упражнений (целесообразно выполнять медитацию на берегу моря или в лесу);

– рисование, сочинение стихов, музыки, лепка, пение (любое творчество помогает развитию правой стороне мозга).

Очень эффективны упражнения для головного мозга, в которых задействованы две руки.

Упражнения для рук

Упражнение № 1: Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой – за мочку левого уха. далее опустите руки и хлопните в ладоши. Поменяйте руки и повторите упражнение.

Упражнение № 2: Сядьте за стол и положите перед собой лист бумаги. Возьмите ручку в обе руки и начните рисовать симметричные зеркальные рисунки. Сначала пусть они будут простыми, такими как буквы или цифры. Если это трудно сделать обеими руками, вы должны сначала выполнить упражнение каждой рукой отдельно.

Упражнение № 3: Возьмите бумагу обеими руками и размахивайте ею, используя не только ладони, но и локти и плечи.

Упражнение № 4: Положите левую руку на правое плечо, поверните голову в этом направлении, фокусируя взгляд на объекте. Медленно поверните голову к левому плечу и посмотрите сквозь него. Повторите упражнение, переместив правую руку на левое плечо.

Упражнение № 5: Положите руки за спинку стула – это опора. Отведите одну ногу назад. Переместите свое тело вперед, согнув одну ногу. Налегайте на это всем своим весом. Слегка приподнимите пятку позади стоящей ноги. Теперь равномерно перенесите весь вес на заднюю ногу. Опустите его пятку и поднимите носок другой ноги. Повторите упражнение 5 раз, затем поменяйте нагрузку на другую ногу.

Упражнение № 6: Напишите слова на бумаге, используя разный цвет. Повторяйте их как можно быстрее и без колебаний.

Чтобы повысить тонус коры головного мозга, улучшить межполушарное взаимодействие, в работу включаются обе половины мозга. Учеными определено, что уровень речевого развития у детей напрямую зависит от степени развития мелкой моторики рук. Если движения пальца хорошо развиты, то и развитие речи тоже находится в пределах нормы.

Учителя, работающие с детьми с речевыми нарушениями в начальной школе, отмечают слабое владение

детьми мелкой моторикой, и координацией движений рук и глаз. Все это приводит к трудностям в обучении и неудачам в школе.

Большинство проблем можно решить, если целенаправленно работать над развитием мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика – это система упражнений для мозга. Она включает в себя специально разработанные упражнения, помогающие развить и синхронизировать работу обоих полушарий мозга и развить моторику рук. Эффект от пальчиковых упражнений будет в случае их ежедневного использования.

Среди наиболее эффективных упражнений можно отметить следующие.

«Кольца». Поочередно соединять подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя колечко. Сначала на правой, затем на левой. А в конце занятия – синхронные движения на обеих руках.

«Кулак-ребро-ладонь». Три положения на плоскости стола. Кулачок, затем ладонь ребром на столе, прямая ладонь на столе. Выполнять правой, левой рукой, потом – синхронно.

«Крестики-нолики». Зацепить средний палец за указательный-крестик. Затем соединить подушечки указательного и большого

пальца – нолик. Чередовать данные движения.

«Зеркальное рисование». Взять в каждую руку по карандашу и нарисовать зеркально симметричные фигуры и буквы одновременно.

Наряду с развитием мелкой моторики, эффективным является застегивание пуговиц, шнуровка обуви, игры-мозаики, конструкторы, пазлы и др.

Список используемых источников

1. Деннисон Пол Е., Деннисон Гейл Е. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей. ИГ «Весь», 2017.
2. Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста. – М.: ПАРАДИГМА, 2016.
3. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном. – 2013.
4. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М., 2002.
5. Нищева Н.В. Сборник упражнений «Веселая артикуляционная гимнастика»: наглядно-дидактическое пособие. – М.: «Детство-Пресс». – 2009.
6. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика. / Т.П. Трясорукова. – М.: Феникс. – 2019.
7. Шанина Г.Е. Межполушарные взаимодействия и способы их двигательной латеральной коррекции в детско-юношеском возрасте / Г.Е. Шанина. – М.: Полиграфист. – 2001. – 122 с.

УДК 378.046.4

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ПРЕДМЕТНИКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

С.Н. Ляпах,

доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, кандидат педагогических наук, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь;

А.И. Кондрашова,

старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь;

М.С. Кулишова,

старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь

IMPROVING THE ICT COMPE- TENCE OF A SUBJECT TEACH- ER IN CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

S.N. Lyapakh,

Associate Professor of the department of natural and mathematical disciplines and information technologies, Candidate in Pedagogical Sciences, Stavropol regional Institute for education

development, advanced training and retraining of education workers, Stavropol;

A.I. Kondrashova,

senior lecturer, of the department of natural and mathematical disciplines and information technologies, Stavropol regional Institute for education development, advanced training and retraining of education workers, Stavropol;

M.S. Kulishova,

senior lecturer, of the department of natural and mathematical disciplines and information technologies, Stavropol regional Institute for education development, advanced training and retraining of education workers, Stavropol

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы повышения ИКТ-компетентности педагога. Взаимосвязь уровня ИКТ-компетентности, наличия цифровой образовательной среды и качества получаемого образования. Отмечено, что курсы повышения квалификации педагогов являются важным элементом системы совершенствования компетенций педагога.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, повышение квалификации, ИКТ-компетенция, информационные технологии, дистанционное обучение, дистанционное образование, цифровая образовательная среда.

Annotation. The article deals with the issues of improving the ICT competence of a teacher. The relationship between the level of ICT competence, the presence of a digital educational environment and the quality of the education received. It is noted that

advanced training courses for teachers are an important element of the system for improving the competencies of a teacher.

Key words: *competence, competence, advanced training, ICT competence, information technology, distance learning, distance education, digital educational environment.*

Профессия «педагог» предполагает непрерывность совершенствования, обновление знаний в соответствии с изменениями в предмете, применение современных методик обучения и цифровых инструментов. Жизнь не стоит на месте, и первой на изменения должна реагировать именно сфера образования: на новые технологические, научные и общественно-социальные вызовы. Постоянно изменяющиеся социально-экономические условия требуют от современного педагога как пересмотра личностных приоритетов, так переосмысления профессиональных позиций, обретения новых компетенций.

Системе образования требуются педагогические работники, которые могут продуктивно использовать цифровые инструменты в образовательной деятельности. В течении последнего десятилетия не прекращаются дискуссии о цифровизации как отдельных сфер жизнедеятельности человека, так и даже экономики в целом. Сегодня в стране осуществляется реализация ряда программ и приоритетных проектов,

которые носят статус национальных: «Цифровая медицина», «Цифровая экономика» и т. д.; информационные просторы очень активно осваиваются бизнесом, специалистами, исследователи и ученые много говорят о возможных путях реализации этих проектов и потенциальных рисках, которые они могут повлечь [4]. Тем не менее, общество, чаще всего, не всегда понимает, о чем идёт речь и что конкретно подразумевается при определении термина «цифровизация». Современное общество довольно консервативно в отношении к попыткам внести изменения в привычные для всех области жизни, например, – образование. С такой точки зрения современная ЦОС представляется одним из эффективных цифровых инструментов переподготовки и подготовки квалифицированных педагогов для современной системы образования, который дает возможность использовать не только знания и опыт педагогов на местах, но и привлекать к процессу обучения лучших специалистов в своей области. Процесс цифровизации поможет российской системе образования стать органичной частью глобальной образовательной среды.

Сегодня новые требования предъявляются не только к системе образования, но к самим педагогам – требования к ИКТ-компетентности учителей зафиксированы на уровне государственных квалификационных требований.

Термин «Информационная ком-

петентность» впервые на государственном уровне был определен в приказе Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [3].

Информационная компетентность – качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.

В связи с этим наиболее актуальным является вопрос своевремен-

ного повышения уже сформированных навыков работы с различными цифровыми инструментами, а также формирования методических навыков применения этих самых инструментов в профессиональной деятельности.

Решение данной проблемы состоит из нескольких компонентов, одним из которых являются курсы повышения квалификации педагогов. Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования реализует более двадцати программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров по различным направлениям. В каждой из программ, в обязательном порядке, присутствует модуль, посвященный вопросам интеграции цифровых инструментов и сервисов в систему образования в целом, и современный урок в частности. За последние три года курсы повышения квалификации прошли более 5 тыс. педагогов, и, проведя анализ результатов таких процедур оценки качества образования, как ОГЭ, ВПР и ЕГЭ, можно сделать вывод, что практика внедрения в систему обучения различных цифровых сервисов и инструментов дает стабильные результаты. Одним из преимуществ таких сервисов и инструментов является возможность применения цифровых технологий для организации дистанционного обучения.

Отсюда мы можем сделать вывод, что государственные структу-

ры уделяют повышенное внимание включению цифровых инструментов в образовательный процесс. Так в процессе реализации проектов предусмотрено развертывание различных образовательных порталов, основная задача которых заключается в предоставлении доступа к разным образовательным курсам на любом уровне образования. Такие возможности предоставляет дистанционное обучение.

Дистанционное обучение (далее – ДО) выступает сегодня одним из перспективных направлений совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования [2].

В статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) закреплена возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. [1].

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Таким образом, образовательные цифровые и онлайн-инструменты, в совокупности и с высоким уровнем ИКТ-компетентности педагогов, нацелены на расширение возможностей для получения качественных и актуальных знаний для учащихся образовательных организаций. Как и любым другим инструментом, ими необходимо уметь эффективно пользоваться, минимизировав вред и максимизировав пользу.

Список используемых источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

2. Ляпах С.Н., Худовердова С.А. Дистанционное обучение в современных условиях: проблемы и пути их решения // Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации: сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), г. Ставрополь, 20 апреля 15 мая 2020 года. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2020. – С. 176-180.

3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593 Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования

4. Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Худовердова С.А. Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях информационно-образовательной среды: учебное пособие. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского государственного университета, 2020. – 72 с.

УДК 372.879.6

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА ГТО В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ. ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ

Р.С. Койбаев,

профессор кафедры физической культур и здоровьесберегающих технологий, кандидат педагогических наук, доцент, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь

IMPLEMENTATION OF THE TRP COMPLEX IN THE STAVROPOL TERRITORY. PROBLEMS AND THEIR SOLUTIONS

R.S. Koibayev,

Professor of Department of Physical Culture and Health-saving Technologies, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol regional Institute for education development, advanced training and retraining of education workers, Stavropol

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые итоги реализации и внедрения ВФСК ГТО на территории Ставропольского края. Особое внимание уделено анализу статистических данных ежеквартальных рейтингов реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Дана оценка деятельности регионального оператора в организации и управлении процесса внедрения комплекса ГТО.

Ключевые слова: спорт, здоровье, комплекс ГТО, подготовка, статистическое наблюдение, испытание, рейтинг ГТО, тестирование.

Annotation. The article discusses some of the results of the implementation and implementation of the VFSK TRP on the territory of the Stavropol Territory. Special attention is paid to the analysis of statistical data of quarterly ratings of the implementation of the All-Russian physical culture and Sports complex «Ready for work and Defense». The assessment of the activity of the regional operator in the organization and management of the process of implementation of the TRP complex is given.

Key words: sports, health, TRP complex, preparation, statistical observation, testing, TRP rating, testing.

В настоящее время среди работников физической культуры и спорта часто возникают вопросы о том, как реализуется и внедряется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» на территории Ставропольского края. Комплекс ГТО и единая всероссийская спортивная классификация составляют нормативную основу физкультурно-спортивного движения в стране.

Как в советское время, так и в современный период комплекс ГТО – это тот оселок, на котором затачиваются трудовые, ратные и спортивные достижения государства.

На коллегиях Минспорта края, в газете Ставропольская правда, других средствах массовой информации довольно часто за последнее время отмечают, что Ставрополье – один из лидеров внедрения комплекса ГТО.

В это же время (Минспорта РФ) в ежеквартальных рейтингах реализации ВФСК ГТО Ставрополье занимает места с 68 по 84 из 85 субъектов.

Минспорта РФ, подводя итоги рейтинга за 1 квартал 2023 года, особо отметило значительное снижение эффективности работы в десяти субъектах РФ и последним называют наш край.

Мы решили сравнить деятельность регионального оператора комплекса ГТО (Минспорта) в Ставропольском крае с другими субъектами РФ одинаковыми по численности

населения от 2 до 3 миллионов. Таких территорий всего 13 по пяти основным показателям рейтинга ГТО:

- населения зарегистрированного в базе данных ГТО.ru;
- принявшие участие в выполнении тестов ГТО;
- общее количество полученных знаков;
- утвержденные ставки в центрах тестирования комплекса ГТО;
- количество материалов, опубликованных в региональных СМИ по вопросам реализации комплекса ГТО.

Самыми низкими показателями отличается Ставропольский край.

В крае утверждено всего 54 ставки для тестирования. В Воронежской области, где население меньше на 400 тыс. человек, утверждены 283 ставки, материалов, опубликованных в СМИ у нас 185, у них 1483. Вывод один, по всем показателям Ставропольский край уступает другим 13 субъектам РФ. Что делать, чтобы придать внедрению комплекса ГТО в Ставропольском крае положительную динамику. Работники сферы физической культуры и спорта, связанные с внедрением комплекса, указывают на слабую работу центров тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса.

В крае функционируют не 37, как докладывает наше Минспорта, а 33 центра тестирования. Только в трех из них руководители занимают

должность без совмещения (г. Пятигорск, Буденновский и Кировский районы). Дополнительные вакансии в помощь руководителю не вводятся. В большинстве центров отмечается текучесть кадров. Это связано с низкими зарплатами на фоне высокой загруженности, а также совмещением с другими служебными обязанностями. В связи с этим данную вакансию заполняют иногда случайными людьми, далекими от профессии в области физической культуры и спорта. Но это допустимо. А вот равнодушие, бездеятельность, неумение пользоваться профессиональной терминологией, очковтирательство, позерство полностью дискредитируют идею комплекса ГТО. Люди, не знающие, не умеющие и не желающие работать с населением, не смогут реализовать самые доступные и массовые проекты. Начиная с мероприятий по тестированию населения, которые имеют нерегулярный характер, форм пропаганды и агитации, до награждения знаками отличия, которые в большинстве случаев не проводятся в торжественной обстановке (а это тоже пропаганда!)

Количество зарегистрированных участников на сайте ГТО и принявших участие в тестировании, а, следовательно, выполнивших нормативы на знак отличия, имеет тенденцию к снижению в последние 2 года. Это объясняется тем, что в первые годы возрождения комплекса был некий ажиотаж и основная масса зарегистрированных

приходится на 2015-2019 годы, а это преимущественно дети и молодежь до 25 лет. Далее эта категория населения регулярно принимает участие в тестировании, но уже в следующей ступени. Регистрация на сайте ГТО повторно не требуется.

Таким образом, новые участники – это в основном дети и подростки.

Привлечение взрослого населения к участию в тестировании проблематично из-за факторов мотивации и применение поощрительных мер со стороны государственных структур за успешное выполнение норм ВФСК ГТО взрослыми людьми, особенно в сельской местности.

Вопросы пропаганды и популяризация ВФСК ГТО в крае на самом низком уровне.

Разговоры о наглядных агитационных баннерах ведутся с 2016 года, т. е. с момента начала работы центров тестирования. Местное телевидение и другие СМИ за эти годы не выпустили ни одной программы, посвященной ГТО. Редко появляются небольшие заметки и репортажи в местных газетах о мероприятиях, связанных с ГТО.

Информация, которую выставляют на просторах Интернета некоторые участники мероприятий и представители центров тестирования, порой не выдерживает никакой критики и, по сути, дискредитируют комплекс ГТО.

Министерство образования официально не поддержало Всерос-

сийский проект «День с ГТО», который проводится ежегодно в марте и посвящен «Дню рождения ГТО».

Отдельные образовательные организации (школы, ссузы, вузы) проводят достойную работу с молодежью по привлечению к выполнению ими требований комплекса ГТО. Но это никак не отражается на рейтинге учебного заведения и при аттестации учителей.

Вопросы, связанные с финансами, не решаются. Мизерные затраты на мероприятия Комплекса ГТО связаны с отсутствием конкретных статей расходов в бюджете. Не выделяются субсидии на организацию курсов повышения квалификации для обучения судебных бригад комплекса ГТО.

Понятно, что прямых доходов Комплекс не приносит, но косвенные дивиденды в виде здоровых людей, трудоспособных граждан страны очевидны. Таким образом, чтобы повысить интерес населения к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

(ГТО) органам исполнительной власти Ставропольского края необходимо решить вышеперечисленные проблемы. Пока не появится конкретный контроль со стороны руководства края (а не декларирование на бумаге), ответственные специалисты по всей вертикали за внедрения комплекса ГТО, подготовку и повышение квалификации работников для этой деятельности, рейтинг Ставропольского края по реализации комплекса будет находиться на низшей строке в стране.

Список используемых источников

1. Указ Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» от 24 марта 2014. № 172.
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 04.06.2019 г.)
3. Методические рекомендации об организации наблюдения за работой по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и системе оценки результатов такой деятельности в субъектах Российской Федерации (Рейтинг ГТО) (утв. Министерством спорта РФ 20 апреля 2021 г.)

УДК 94(47).073

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АТАМАНА С.С. НИКОЛАЕВА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛКОВЫХ И СТАНИЧНЫХ УЧИЛИЩ В КАВКАЗСКОМ ЛИНЕЙНОМ КАЗАЧЬЕМ ВОЙСКЕ

В.А. Колесников,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
кандидат исторических наук, доцент,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой инсти-
тут развития образования, повышения
квалификации и переподготовки
работников образования», г. Ставрополь

ACTIVITY OF ATAMAN S.S. NIKOLAEV ON THE ORGANIZATION OF REGIMENTAL AND VILLAGE SCHOOLS IN THE CAUCASIAN LINE COSSACK ARMY

V.A. Kolesnikov,
docent of the Department of Humanities,
candidate of historical sciences, docent,
Stavropol regional Institute for education
development, advanced training and
retraining of education workers, Stavropol

Аннотация. Статья посвяще-
на деятельности Наказного атамана
Кавказского линейного казачьего
войска С.С. Николаева по организа-
ции школ в линейных станицах в раз-
гар Кавказской войны.

Ключевые слова: Наказной
атаман, Кавказская война, полковые
и станичные училища, организация
школьного дела.

Annotation. The article is devot-
ed to the activities of the Nakaznoi ata-
man of the Caucasian linear Cossack`s
voisko S.S. Nikolaev, in the organiza-
tion of schools in linear stanits in the
midst of the Caucasian War.

Key words: Nakaznoi ataman,
Caucasian war, regimental and stan-
itsa`s schools, organization of school
education.

Проблема массового невежества линейных казаков, являвшихся одной из значимых сил в длительной Кавказской войне (а от правильно прочитанного и понятого офицерами и урядниками приказа могло многое зависеть в предстоящем походе или столкновении), безусловно тревожила официальный Петербург. Известно, что в 1838 г. Инспекторский департамент Военного министерства предложил Комитету для составления проекта положения о Кавказском линейном казачьем войске (КЛКВ) устроить при каждом полку школы, по примеру батальонных школ военных кантонистов (т.е. для солдатских детей в возрасте от 10 до 14 лет) [1]. Состояние школьного дела в описываемое время на Линии, действительно оставляло желать лучшего и учебными заведениями по сведениям за 1838 г. располагали немногие казачьи части. Образовательный процесс имел место: в Волгском полку (при полковой штаб-квартире в ст. Горячеводской обучали 24 ребенка), в Моздокском полку (в полковом училище ст. Наурской обучался 51 ребенок), в Горском полку (в полковом училище ст. Екатериноградской обучалось 49 детей) и в Гребенском полку (в 2-х училищах в станицах Червленной и Шелковской значились 99 детей, но отсутствовали постоянные учителя) [2].

Возглавивший Линейное войско с 1838 г. Наказной атаман, генерал-майор Степан Степанович

Николаев в переписке с Комитетом предлагал устроить школы сразу в нескольких станицах к которым приписать и прочие полковые поселения. Например, применительно к Хоперскому полку можно было бы организовать училища в: ст. Баталпашинской (куда приписать детей из Невинномысской и Беломечетской), ст. Александровской (куда приписать детей из Саблинской, Круглолесской и Грушевской), ст. Калиновской (куда приписать детей из Северной и Сергиевской) и ст. Суворовской к которой присоединили и ст. Бекашевскую. Казачьих детей, по его мнению, следовало учить чтению, письму и закону Божьему, а способнейших казачат еще и полной грамматике, и арифметике, рисованию, военным артикулам. Сами ученики должны были содержаться родителями, а учителя и все необходимое для образовательного процесса (бумага, книги и пр.) за войсковой счет [3].

Необходимо отметить, что предположения атамана, относившиеся к организации школьного дела, стали осуществляться уже в следующем 1839 году. Из отчета по КЛКВ за этот год явствует, что в ст. Баталпашинской Хоперского полка организовали полковое училище (1 учитель, 5 детей чиновников и 29 детей казаков), а в ст. Михайловской стали действовать полковое и станичное училища (2 учителя, 3 детей чиновников и 144 ребенка из казачьих семей), и кроме того в Моздокском полку устроили еще

певческую школу [4]. Вне всяких сомнений, что сам процесс организации школ на Линии протекал под пристальным наблюдением атамана, всячески поощрявшего приобщение к грамоте юных станичников.

Своим приказом по КЛКВ № 105, от 30 ноября 1839 г. он, например, распорядился о следующем: «До сведения моего дошло, что обучающиеся грамоте в полковых и станичных школах малолетки, употребляются во все станичные повинности. Поставляя себе в приятную обязанность иметь попечение об образовании в Высочайше вверенном мне войске и дабы не лишать возможно-успешного обучения грамоте обучающихся уже детей, я предлагаю полковым командирам освободить их совершенно от всех станичных повинностей» [5].

О поступательном развитии школьного дела в линейных полках свидетельствуют данные, подготовленные в декабре 1845 г. генерал-лейтенантом С.С. Николаевым для Временно командующего войсками на Кавказской линии и в Черномории генерал-лейтенанта Н.С. Завадовского, согласно которым собственными школами обзавелись уже в большинстве полков Кавказской линии (в 9 из 11) и процессом обучения оказались охвачены несколько сотен детей [6].

Изученные документы свидетельствуют, что главным препятствием для распространения образования становится не отсутствие денег и помещений для школ, а малое

число тех, кто, зная грамоту имел бы еще и педагогический талант. Понятно, что служащие офицеры и казаки едва ли могли выполнять такую миссию, видимо далеко не все отставные чины из войскового сословия отвечали в тот момент необходимым требованиям. Вот почему в данном вопросе оказываются востребованными священники, окормлявшие станичные приходы, которые в массе своей были куда грамотнее тех же казачьих линейных офицеров. Некоторые из них изначально брали на себя просветительские обязанности и, например, в Кубанском полку первыми учителями стали: настоятели храма во имя Святителя и Чудотворца Николая ст. Кавказской А. И. Быстролетов и храма во имя Святого Митрофания Воронежского Чудотворца ст. Прочнокопской П.И. Модестов [7].

В привлечении священников к школьному делу в линейных станицах очевидна и роль войскового атамана. Так, летом 1847 г. войсковое правление КЛКВ решало проблему с преподаванием в полковой школе ст. Лабинской, открывшейся в указанном году. Первоначально, занятия в ней вел отставной коллежский регистратор Василий Самусь, но после его скоростижной смерти, процесс обучения приостановился. Командование 2-й бригады, дабы сохранить едва открывшиеся училище стало ходатайствовать о назначении учителем священника Николаевского молитвенного дома ст. Лабинской Адриана Гречинского,

что и было поддержано войсковым атаманом и завершилось получением разрешения [8].

В следующем 1848 г. атаман С. С. Николаев сам просил обер-священника Отдельного Кавказского корпуса, протоиерея Л.П. Михайловского освободить от командировок по поручениям церковного начальства священника Василия Хламова. Последний с апреля 1847 г. учительствовал в полковой школе 2-го Хоперского полка в ст. Баталпашинской и преподавал помимо закона Божьего, еще арифметику, грамматику и чистописание, однако его частые отъезды сказывались на качестве обучения. Заступничество атамана привело к тому, что Л. П. Михайловский приказал благочинному священнику И. Чаленкову освободить священника В. Хламова от такого рода внешних обязанностей [9].

Самое главное, что образовательный процесс, инициированный Степаном Николаевым в казачьих поселениях Кавказской линии, даже после его смерти, наступившей 16 февраля 1849 г., не прекратился и имел возрастающую динамику. Например, по данным за 1849 г. во всех 14-ти станицах 4-й (Ставропольской) бригады КЛКВ наличествовали школы, а в станицах Михайловской и Николаевской значились

по 2 учебных заведения (полковая и станичная школы) [10]. Как явствует из сведений по 1-й (Кавказской) бригаде, после учреждений еще при С. Николаеве полковых училищ в станицах Ладожской (1843 г.) и Архангельской (1848 г.), школы в последующие годы возникли в большинстве станиц данного линейного формирования: Ильинской (1848 г.), Тихорецкой, Терновской, Новопокровской (в 1851 г.), Новомалороссийской и Новорождественской (в 1852 г.), Усть-Лабинской (в 1853 г.) [11].

Список используемых источников

1. Очерк развития административных учреждений в Кавказских казачьих войсках. Тифлис, 1885. С. 31.
2. Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА, г. Москва). Фонд 13454. Опись 5. Дело 636. Микрофильм (МКФ).
3. РГВИА. Ф. 15044. Оп. 1. Д. 28. Лл. 209-211об.
4. Там же. Лл. 126 об, 130.
5. РГВИА. Ф. 1058. Оп. 2. Д.1581. Л.43 об.
6. РГВИА. Ф. 13454. Оп. 5. Д. 727. МКФ.
7. Там же. Центральный государственный архив республики Северная Осетия-Алания (ЦГА РСО-А, г. Владикавказ). Ф. 2. Оп. 1. Д. 132. Л. 102.
8. РГВИА. Ф. 14877. Оп. 1. Д. 333. Лл. 1-5 об.
9. Там же. Д. 241. Лл.1-6.
10. РГВИА. Ф. 1058. Оп. 2. Д. 78. Л. 20.
11. РГВИА. Ф. 1058. Оп. 1. Д. 473. Лл. 9-17.

УДК 372.878

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ, КАК КОМПОНЕНТА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

А.А. Кравченко,
учитель музыки, МБОУ лицей № 10,
г. Ставрополь

FEATURES OF THE FORMATION OF CREATIVE THINKING OF STUDENTS IN MUSIC LESSONS AS A COMPONENT OF FUNCTIONAL LITERACY

A.A. Kravchenko,
music teacher, honorary education Worker,
Lyceum No. 10, Stavropol

Аннотация. Одной из целей образования является создание креативной среды для обучающихся, которая обеспечит развитие способности мыслить нестандартно и даст больше свободы в решении проблем. В статье рассматриваются наиболее эффективные задания, технологии, методы и формы работы для развития креативного мышления школьников.

Ключевые слова: креативное мышление, функциональная грамотность, урок музыки, творчество, технологии, методы, формы, задания.

Annotation. One of the goals of education is to create a creative environment for learners that will develop the ability to think outside the box and give more freedom in problem solving. The article discusses the most effective tasks, technologies, methods and forms of work for the development of creative thinking in schoolchildren.

Key words: Creative thinking, functional literacy, music lesson, creativity, technologies, methods, forms, tasks.

Современная школа ставит перед собой одну из важнейших задач – формирование функционально грамотных людей. Что же подразумевается под термином «функциональная грамотность»? Это способность человека эффективно взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться к изменениям и успешно функционировать в ней. Одной из главных задач ФГОС является формирование функциональной грамотности, которая включает в себя несколько ключевых компонентов: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую грамотность, а также глобальные компетенции, способность к критическому и креативному мышлению.

Креативное мышление является важным компонентом функциональной грамотности, который предполагает способность человека использовать свое воображение для создания и развития идей, а также решения задач, с которыми он ранее не сталкивался.

Креативность – это способность генерировать идеи и концепции, которые выходят за рамки традиционного мышления и принятых стандартов. Креативное мышление позволяет человеку находить необычные и эффективные решения для поставленных задач и достижения поставленных целей.

В креативном мышлении выделяются четыре качества:

- способность высказывать максимальное количество идей в

определенный период времени, т.е. быстрота;

- широкое многообразие идей, которое высказывается, благодаря гибкости;

- порождение новых нестандартных идей, т. е. оригинальность;

- законченность, совершенствование и придание завершенного вида своим мыслям, то есть точность;

В 2021 году международная программа оценки способностей учащихся PISA внедрила и провела «Оценку креативного мышления». Существует модель оценки, которая включает в себя две значимые сферы творчества: креативное решение проблем с получением нового знания и креативное самовыражение.

Согласно исследованию PISA, креативное мышление также включает в себя способность критически оценивать свои разработки и улучшать их.

Для развития креативности можно применять методы от PISA, которые включают три этапа: генерацию разнообразных идей, генерацию творческих идей, оценивание и улучшение идей.

Группой ученых Института стратегии развития образования РАО, под руководством Г.С. Ковалевой разработаны задания для развития креативного мышления, которые способствуют формированию функциональной грамотности.

Язык музыки понимается как символический способ креативного самовыражения. Новая редакция примерной рабочей программы по

музыке для общеобразовательных школ подчеркивает, что музыка является универсальным способом коммуникации, неотъемлемой частью культурного наследия и особенно важна для становления личности младшего школьника, как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия. С этим высказыванием трудно не согласиться. Поэтому для развития креативного мышления на уроках музыки целесообразно использовать следующие методы и формы работы:

Импровизация. Развивает интонационный и ладовый слух, фантазию и воображение, позволяет научить выражать себя свободно и без ограничений, создавать музыку на ходу и эмоционально контактировать с окружающими людьми.

Ритмизация. Позволяет научиться сочинять и исполнять ритмические рисунки, что важно для создания музыкальных композиций;

Театрализация. Помогает передать смысл и эмоциональную глубину музыкальных произведений.

Пластическое интонирование. Позволяет «проживать» музыкальные образы и выражать их через жесты и мимику.

Инструментальное музицирование. Демонстрирует возможность использовать не только голос или инструменты, но и подручные средства.

Вокально-хоровое музицирование. Позволяет импровизировать

песни в различных стилях и жанрах, добавлять подголоски, бэк-вокал и биты.

Музыкально-игровая деятельность. Включает в себя создание музыкально-игрового образа.

Интегрированные уроки (музыка + технология или музыка + математика и т. д.). Помогают лучше понимать взаимодействие разных областей знаний.

Графическое, цветное и цифровое моделирование звуков, голоса и музыки. Позволяет изобразить музыку с помощью изобразительного искусства или цифровых технологий.

Проектно-исследовательская работа. Даёт возможность учащимся применить свои знания и навыки в практических задачах и экспериментировать с различными вариантами создания музыки.

Развитие креативного мышления на уроках музыки осуществляется через предметные цели обучения и в соответствии с предлагаемыми PISA методами развития креативного мышления – генерацией разнообразных и творческих идей:

– сопровождение исполнения музыкальных произведений игрой на музыкальных инструментах;

– необходимость подбора для музыкально-творческой работы различных материалов, ресурсов;

– сочинение и импровизация простых музыкальных произведений, используя средства музыкальной выразительности, голос, музыкальные инструменты;

– редактирование и интерпретирование музыкальных композиций, используя компьютерные программы.

Оценивание и улучшение идей происходит через:

– умение представлять и оценивать творческую работу, вносить предложения по ее улучшению;

– умение представлять программу творческого выступления, оценивать ее в соответствии с критериями, вносить различные предложения по улучшению своей работы и работы других.

Для развития креативности учеников учитель должен сам быть творческой личностью. Невозможно заставить ребенка быть активным и творческим, если ему не интересно. Вдохновение является важной составляющей уроков творчества и передается взаимно от учителя к ученику и наоборот. Оно проявляется через атмосферу, взгляды, реплики и действия, и является ключом к максимальному развитию учащихся.

Для развития творческих способностей детей учитель должен проявлять гибкость и терпимость, признавая из умения и достижения, поддерживая уверенность в результативности своей деятельности и формируя позитивную оценку учеников. Ребёнок, который чувствует уверенность в своих силах, склонен к действиям, основанным на своём собственном разумении, в отличие от того, кто не уверен в своих способностях.

Взрослый играет важную роль в этом сложном процессе, и результативность зависит от того, как он взаимодействует с ребёнком. Педагог, работающий с подростками, должен учитывать, что чрезмерная критика и пренебрежительное отношение к достижениям ребенка, могут серьёзно повлиять на его психологическое состояние, особенно, если это одарённый и инициативный ученик. Важно помнить, что негативное отношение может погасить в ребенке любопытство и желание учиться, а его таланты останутся нераскрытыми.

Развитие креативного мышления на уроках музыки является сложным процессом, который требует применения новейших технологий и методов обучения. Однако задания, направленные на формирование функциональной грамотности и стимулирующие креативное мышление, могут быть успешно встроены практически в любой урок музыки.

Список используемых источников

1. Авдеев Н. А., Денищева Л. О., Краснянская К. А., Михайлова А. М., Пинская М. А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования, 2018, № 4, С. 282-304.

2. Ахметгалеева З.М. Психология творчества в театрализованном представлении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по направлению подготовки 51.03.05 (071400.62) «Режиссура театрализованных представлений и праздников», профиль подготовки «Театрализованные представления и праздники», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ З.М. Ахметга-

леева – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55806.html>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Велтистов М.Е. Об опыте развития фантазии ребенка и усвоении новых художественных знаний в системе дополнительного образования. // Сб. Искусство в школе XXI века. – М.: 2003

4. Ермолаева-Томина Л.Б. Психология художественного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.Б. Ермолаева-Томина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Культура, 2015. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36854.html>. – ЭБС «IPRbooks».

5. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1/ Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Яковлева С.Г. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. № гос. регистрации АААА-Г19-619101000009-9 от 11.11.2019. М.: Просвещение, 2020.

6. Фруммин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А., Реморенко И.М. (2018). Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ. URL: <https://publications.hse.ru/books/228988538>

УДК 37.017

ОБЩЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННО- ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» – КУРС НА КОНСОЛИДАЦИЮ И ОБЪЕДИНЕНИЕ

А.Г. Лазарева,

доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, кандидат педагогических наук, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь;

Ю.В. Королькова,

доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, кандидат педагогических наук, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь;

О.Н. Шалыгина,

доцент кафедры дополнительного образования, кандидат педагогических наук, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь

ALL-RUSSIAN PUBLIC- STATE MOVEMENT OF CHILDREN AND YOUTH «MOVEMENT OF THE FIRST» – A COURSE FOR CONSOLIDATION AND UNIFICATION

A.G. Lazareva,

Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Technologies and Management in Education, candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol Regional Institute of Education development, advanced training and retraining of education workers, Stavropol;

Yu.V. Korolkova,

Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Technologies and Management in Education, candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol Regional Institute of Education development, advanced training and retraining of education workers, Stavropol;

O.N. Shalygina,

Associate Professor of the Department of Additional Education, candidate of Pedagogical Sciences, State Educational Institution of Higher Education «Stavropol State Pedagogical Institute», Stavropol

Аннотация. В статье рассматриваются предпосылки создания и роль общероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых» в реализации инициатив, самостоятельности и ответственности юных граждан страны, воспитательные ресурсы добровольной самоуправляемой организации, её направления и основные виды деятельности, ценности, принципы построения.

Ключевые слова: *детское движение, общероссийская детская организация, Российское движение детей и молодёжи, Федеральная программа воспитания, «Движение первых», направления Движения, ценности Движения.*

Annotation. *The article discusses the prerequisites for the creation and the role of the all-russian movement of children and youth «movement of the first» in the implementation of initiatives, independence and responsibility of young citizens of the country, educational resources of a voluntary self-governing organization, its directions and main activities, values, principles of construction.*

Key words: *children's movement, all-Russian children's organization, Russian movement of children and Youth, Federal education program, «Movement of the first», directions of Movement, values of Movement.*

XXI век, заполненный современными технологиями, приучивший людей жить в комфорте и достатке, вызвал, однако, и большое количество проблем, особенно в молодежной среде.

Как отмечают учёные, перед государством и обществом стоят проблемы в воспитании современных российских детей и подростков, заключающиеся в:

росте социальной инфантильности детей и молодёжи на фоне культивирования эгоистических ценностей;

учащении случаев социально-психологической дезадаптации детей и молодёжи, связанной с неудовлетворительностью материальным статусом;

распространении конкурирующих, агрессивных форм взаимоотношений в детско-молодёжной среде;

усугублении противоречия между ценностными ориентирами и идеалами у детей и родителями.

И как следствие, основным институтом первичной социализации у современных подростков становится информационно-медийное пространство, что вызывает наибольшую тревогу не только у педагогов и психологов, но и у передовой общественности.

В связи с этим в государстве и обществе назрела необходимость консолидации общественно-государственных усилий по возрождению духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспи-

тания подрастающего поколения как условия стабильности и процветания страны.

Это нашло своё отражение в Федеральном законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 год, Федеральной рабочей Программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

В данных документах особое внимание обращается «на совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей». Актуализирована роль различных социальных институтов, в том числе и детского общественного движения.

К 19 мая 2022 года, в год 100-летия Всесоюзной пионерской организации, Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провёл мониторинговые исследования по вопросу создания общероссийской общественной

организации для школьников. Большинство учителей и родителей позитивно оценили деятельность советского пионерского движения, отметили, что положительно бы отнеслись к созданию общероссийской детской организации, сравнимой по масштабу с пионерией.

Три четверти учителей, преподающих в 5-11 классах, также положительно отнеслись к идее создания общероссийской детской организации для реализации различных воспитательных проектов, сравнимой по масштабу с пионерской организацией (73%), вместе с тем, каждый десятый учитель относится к созданию такой организации отрицательно (9%), еще 15% не испытали на этот счет никаких эмоций.

Большинство родителей российских школьников 5-11 классов деятельность советской пионерской организации оценили в той или иной степени положительно (92%), в том числе половина из них (54%) высказала определенно положительное мнение, 4% отрицательно оценили деятельность пионерского движения.

Эти данные, в основном, совпадают с опросами, проводимыми в 2021-2022 годах среди слушателей курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО. Более 70% опрошенных педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, старших вожатых, советников директоров по воспитанию позитивно отнеслись к деятельности детской общественной

организации в школе, отметили уникальный опыт пионерской организации.

Однако около 7% респондентов не увидели воспитательного потенциала пионерской организации, это оказались педагоги, не прошедшие опыт воспитания в пионерской организации, возраст их становления пришёлся на начало 90-х годов прошлого столетия.

В 2022 году принимается Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» № 261, в котором определена «приоритетность государственной политики в целях создания беспрецедентных условий содействия воспитанию детей и молодежи, развития социального института воспитания, создания масштабных возможностей для развития общественной активности детей и молодежи, поддержки детских и молодежных гражданских инициатив, вовлечения в широкую сферу социально активной и общественно полезной деятельности» [3, 2].

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) стало добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, в котором определены следующие цели:

1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

4) подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации; достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

Как мы видим, данные цели напрямую перекликаются с воспитательным идеалом, прописанным в Концепции развития и воспитания гражданина России (2009 год), Федеральной программой воспитания (2022 год) и другими основополагающими документами, что, в целом, позволяет целенаправленно и системно управлять детским общественным движением страны и каждого отдельного региона.

РДДМ руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами:

1) добровольность участия в Движении;

2) равенство прав участников Движения;

3) учет индивидуальных особенностей участников Движения;

4) непрерывность и систематичность деятельности Движения;

5) преемственность деятельности Движения по отношению к участникам Движения разных возрастов;

6) открытость деятельности Движения.

С 17 по 21 декабря 2022 года в Москве состоялся I съезд участников Движения, на котором была принята Декларация, закрепившая ценности участников Движения.

Участниками съезда были определены следующие ценности Движения первых: жизнь и достоинство, патриотизм, дружба, добро и справедливость, мечта, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России, историческая память, служение Отечеству, крепкая семья.

Данные ценности прописаны также в Федеральной рабочей программе воспитания.

Таким образом, во всех документах просматривается консолидирующая роль социальных институтов воспитания: образовательных организаций, детского общественного движения, учреждений культуры, спорта и др.

Для всех участников движения определены основные направления деятельности, которые в той или иной степени также прописаны в инвариантных или вариативных модулях указанной программы воспитания: образование и знания;

наука и технологии; труд, профессия и своё дело; культура и искусство; волонтерство и добровольчество; патриотизм и историческая память; спорт и здоровый образ жизни; медиа и коммуникации; дипломатия и международные отношения; экология и охрана природы; туризм и путешествия.

Школьники, участники Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, могут выбрать любое из этих направлений, созвучное их интересам, запросам, опыту, возрасту и др. Кроме этого, учитываются региональные особенности, муниципальный заказ, традиции и уклад образовательной организации.

В помощь организаторам детского общественного движения разного уровня, классным руководителям разработан проект Программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Концепция этого документа разработана совместно Правлением Движения и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, в соответствии с федеральным законом 261-ФЗ, Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», на основе всех вышеназванных документов.

Миссия Движения заключается в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность, используя ресурсы добровольной самоуправляемой организации.

Важным в программе является возможность охвата движением всех школьников, включая детей с особыми образовательными потребностями, детей мигрантов, из малообеспеченных семей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и других.

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию традиционных и инновационных способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных, гендерных, психолого-педагогических особенностей развития личности.

Основными видами деятельности являются:

- общественно-полезная деятельность, включающая добровольное участие детей и молодежи, ориентированных на общественную инициативу;

- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, включающие различные формы работы с наиболее незащищенными слоями населения;

- социально-культурная деятельность, ориентированная на развитие личности видами и средствами культуры;

- трудовая деятельность, направленная на профессиональную профориентацию и профессиональное самоопределение личности.

В настоящее время участники Движения реализуют комплекс всероссийских социально значимых проектов для детей от 6 до 18 лет:

- «Волонтеры науки», «Узнай!», «КиноДвиж», «Школьная классика», «Спектакль для мамы», «Российская школьная Весна», «Хранители истории», «Наставник – Защитник» и др.;

- серию очных научных мероприятий «В гостях у ученого»;

- комплекс мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних участников Движения, добровольческая акция «Добрая суббота».

Движение также реализует акселератор «Высота» – программу поддержки развития социально значимых инициатив детей и молодежи.

Кроме этого, в программе предлагается широкое использование различных видов игр: всероссийская военно-спортивная игра «Победа», всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница», марафон бизнес-идей «Твое дело», фестиваль «Действуй», всероссийский спортивный фестиваль «Движение первых», всероссийский спортивный семейный фестиваль, всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя», всероссийские открытые тренировки Первых и другие.

При этом используются различные, хорошо зарекомендовавшие себя формы работы, такие как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты и т. д.

Механизмом воспитательной деятельности Движения является разновозрастное взаимодействие, система наставничества, что способствует развитию межпоколенных связей, гуманизации отношений детей. Все форматы деятельности Движения направлены на объединение отдельных семей, поколений.

Реализация Программы позволит создать и развить общественно-государственную систему воспитания, которая основана на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов.

Таким образом, «движение выступает ресурсом общественно-государственной системы воспитания, опирающейся на преемственность традиций и практики отечественной педагогической науки, объединения сфер образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, общественных организаций и семейного воспитания» [3, 3].

Список используемых источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> [Электронный ресурс] (Дата обращения 05.06.2023 г.).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> [Электронный ресурс] (дата обращения: 05.06.2023 г.).

3. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261 –ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [Электронный ресурс] (дата обращения: 06.06.2023 г.).

4. Возрождение пионерских традиций: мнение родителей и учителей <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor> [Электронный ресурс] (дата обращения: 05.06.2023 г.).

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение. – 2009.

6. Концепция Программы воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» – М. – 2023 г.

7. Серова Н.А. Эффективное предупреждение и коррекция деструктивного поведения воспитанников детского дома как условие их успешной социальной адаптации krirpo.ru/wp-content/uploads/2020/04/475-2022. [Электронный ресурс] (дата обращения: 03.06.2023 г.).

УДК 372.8

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ИКС

С.А. Мамасьян, профессор кафедры гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь

IDEOLOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF HISTORICAL CONSCIOUSNESS AND SOCIAL STUDIES TRAINING OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD AND THE HISTORICAL AND CULTURAL STANDARD

S.A. Mamasyan, Professor of the Department of Humanities, candidate of Philosophical Sciences, Stavropol Regional Institute of Education development, advanced training and retraining of education workers, Stavropol

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые вопросы, связанные с особенностями формирования исторического сознания и обществоведческой подготовки в образовательной практике российской школы в условиях роста их мировоззренческой направленности в соответствии с положениями ФГОС, ИКС и федеральных образовательных программ.

Ключевые слова: изучение истории и обществоведческая подготовка, историческое сознание, мировоззрение, духовно-нравственные ценности, программа воспитания.

Annotation. The article deals with some issues related to the peculiarities of the formation of historical consciousness and social studies training in the educational practice of the Russian school in the conditions of the growth of their ideological orientation in accordance with the provisions of the Federal State Educational Standard, ICS and federal educational programs.

Key words: study of history and social studies, historical consciousness, worldview, spiritual and moral values, work program of education.

Взаимодействие человека с миром, технологии использования природных ресурсов и своих сил, способы ресурсного воспроизводства воспринимаются в качестве целостной согласованной системы посредством мировоззрения, которое допустимо также рассматривать в качестве некоторой модели коммуникации, продуктом которой являются соотношения, порождающие особую, отличную от натуральной природы – образную – реальность, которая существует по своим естественным законам. Другими словами, в замкнутой системе мировоззрения можно обнаружить, само совершенствующийся коммуникативный процесс активного развития личности, выстраивания обратных связей с теми образами, которые воссоздают в сознании те или иные картины мира. Для гуманитарного образования вопрос о содержании и способов воздействия на формирование личности учащегося имеет принципиальный характер, так как именно в этой сфере задаются те параметры миропонимания, которые определяют во многом направленность и характер жизнедеятельности социальных субъектов.

Особая роль при этом отводится гуманитарным предметам школьного образования, которые призваны играть в решении соответствующих задач чрезвычайно важную роль, обеспечивая как стабилизацию всей системы общественных отношений, так и формирование нравственного отношения обучающихся

к себе, к окружающему миру. Разумеется все это обусловлено в решающей степени уровнем личного и профессионального опыта учителей истории и обществоведения в общеобразовательных организациях современной России.

Эффективность образовательного процесса по формированию социально заданного мировоззрения во многом определяется ясностью представлений о сущности мировоззрения как культурного феномена, задающего программы поведения и действий людей, о возможностях, которыми располагают гуманитарные дисциплины общего образования, воздействуя на сознания, чувства и волю учащихся при проведении учебных занятий [см.: 2]. В современном мире, где информация легко доступна, важно учить детей анализировать информацию, критически мыслить и разбираться в сложных процессах, происходящих в обществе. История и обществознание являются ключевыми предметами, которые помогают учащимся понимать прошлое, настоящее и будущее, а также учиться принимать взвешенные решения на основе исторического сознания [см.: 4].

Формирование исторического сознания и обществоведческая подготовка учащихся должны основываться на мировоззренческих аспектах. Это означает, что учащиеся должны понимать, что их мировоззрение, культурные и социальные убеждения влияют на их восприятие истории и общества. Поэтому важно

учить школьников быть открытыми к разным точкам зрения, уважать культурные различия и учиться сотрудничать с людьми, имеющими разные мировоззрения.

В рамках ФГОС и Историко-культурного стандарта, учащиеся должны учиться анализировать исторические события и процессы, рассматривать их в контексте социальных, экономических и политических факторов. Они также должны учиться анализировать социальные явления и процессы, рассматривать их в контексте культурных и исторических факторов [см.: 1, 2, 6].

Важно помнить, что формирование исторического сознания и обществоведческой подготовки учащихся должно быть системным и связанным с другими предметами. Только так можно обеспечить полноценное образование, которое поможет учащимся стать грамотными и ответственными гражданами, способными принимать взвешенные решения и участвовать в жизни общества. С этим тесно связана задача социумно направляемого развития личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, социальных групп и институтов [см.: 7]. Указанное предполагает необходимую сформированность таких ценностных ориентаций, типов деятельности, образцов поведения и жизненных смыслов, которые

как в индивидуально-личностном масштабе, так и на социально-групповом уровне, определяют характер, содержание, способы мировоззренческого становления личности. Гуманизация и гуманитаризация общего образования, при этом, обуславливают интегративный характер применения методов научного познания в гармоничной связи с ценностными ориентирами современного российского общества [см.: 8].

Деятельность образовательных организаций, исходя из этого должна быть сфокусирована на реализации определенных принципов, направлений интериоризации обучающимися мировоззренческих ценностей, образцов социальных действий с опорой на проверенный педагогической практикой формы и методы их историко-обществоведческой подготовки. Приоритетность мировоззренческих ценностей в процессе развития личности школьников, обусловлена программными положениями, определяющими нацеленность воспитания на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая

память и преемственность поколений, единство народов России [см.: 6].

Реализация упомянутых положений происходит в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания [см.: 5, 6]. При этом, осуществляется решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социум и налаживания ответственных взаимоотношений в различных социальных группах, предполагается то, каким образом учитель истории и обществознания может реализовать воспитательный потенциал учебных предметов «История» и «Обществознание». В фокусе их образовательного воздействия должно находиться развитие личности обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, современного общества, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, комплексно формирующихся и проявляющихся у обучающихся [см.: 7].

Реализация мировоззренчески ориентированного потенциала уроков истории (равно и – обществознания) связаны с привлечением внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, к механизмам их личностного совершенствования при изучении истории Отечества,

с заинтересованным осмыслением содержания и роли ключевых исторических событий, не забывающего «человека в истории», организацией работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы, в том числе – дискуссий, которые дают школьникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, в частности, при изучении тем, где рассматриваются так называемые «Трудные вопросы истории России», сформулированные в Историко-культурном стандарте. Важным условием успеха в работе по формированию мировоззренчески ориентированных исторического сознания и обществоведческой подготовки школьников, следует признать их самостоятельную работу (заботливо направляемую педагогом), имея ввиду как поисковую, исследовательскую деятельность, так и развитие умений работать с необходимыми текстами, инфокартами и т. д., решение проблемных ситуаций в процессе обсуждения в классе. Здесь обращает на себя внимание так называемый «иммерсивный подход» в историческом образовании, оперирующий понятием «эмпатия», характеризующим свойство «глубокого проникновения в среду», имитирующую различные процессы, «в том числе и в прошлом»

[см.: 3]. При этом эмпатию школьника к историческому времени, как полагают исследователи, составляют: во-первых, «возможность встать на место другого, принять его позицию»; во-вторых, «способность испытывать симпатию и сопереживание в отношении другого»; в-третьих, «способность испытывать эмоциональный дискомфорт в ответ на переживания другого»; наконец, «воссоздание» сознания человека из другого исторического времени. По мнению М.В. Коротковой эмпатия представляет собой «осознанное понимание ситуации, которая включает знание социальных норм ученика, его опыт общения с людьми, его память и сообразительность, что позволяет ему дать верную оценку учебной ситуации и спрогнозировать свои действия в условиях данной ситуации» [см.: 3].

В связи с этим, достаточно широкое, мировоззренчески обусловленное, когнитивное поле в современной образовательной системе открывается для школьного курса «Обществознания», в силу его интегративной специфики. Проблемно-поисковый характер социального познания, известная вариативность подходов к рассмотрению смысловых тем, критичность в связке с логической последовательностью, проявляющиеся, наряду с познавательными, также и чувственно-эмоциональные творческие способности обучающихся, тесная межпредметная связь с курсом истории, делает обществознание

надежным «мыслеразвивающим» инструментом, незаменимым в деле формирования мировоззренческих позиций [см.: 4]. Соотнеся, согласовывая разнородные мировоззренческие аспекты общественного сознания курс «Обществознания» обеспечивает преодоление тематической ограниченности специфических областей знания целостностью базовых ценностных установлений.

Не будет преувеличением утверждение о том, что мировоззренческие позиции личности, как и собственно процесс их формирования, выполняют фундаментальные функции, способствуя личностному развитию учащихся, формированию у них целостной, ценностно ориентированной картины мира [см.: 1].

Формирование исторического сознания и обществоведческой подготовки учащихся является одной из целей образовательной системы. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Историко-культурного стандарта (ИКС) создает условия для достижения данной цели. Главной задачей данных документов является формирование компетентностного подхода к обучению учащихся, что в свою очередь позволяет существенно улучшить качество образования. В процессе реализации ФГОС и ИКС учащиеся получают различные знания об истории и общественных науках, что способствует развитию их общественного мышления и формированию гражданской

позиции. Кроме того, учащимся предоставляются возможности для саморазвития и самореализации, что способствует их личностному росту и укреплению социальных связей и контактов. В целом, формирование исторического сознания и обществоведческой подготовки учащихся в условиях реализации ФГОС и ИКС имеет большое значение для развития разносторонней и готовой к жизни личности.

Список используемых источников

1. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Одобрена на заседании коллегии Минпросвещения России 23.10.2020 г., протокол № ПК-1 вн. Электронный ресурс. URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>. (Дата обращения 17.05.2023 г.)
2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/download/719/> (Дата обращения 25.05.2023 г.)
3. Короткова М.В. Иммерсивный подход в преподавании истории: понятие, методическая организация и примеры // Преподавание истории в школе. 2023. № 1. С. 3-8. Электронный ресурс. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=ozfvzw> (дата обращения 25.05.2023 г.)
4. Лутиков К В. О межпредметной связи курсов истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2023. № 3. С. 71–78. Электронный ресурс. URL: https://schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=93063&SECTION_ID=45 (дата обращения 2.06.2023 г.)
5. Малахова А.А. Творческие задания как средство формирования ценностей учащихся V-IX классов во внеурочной деятельности // Преподавание истории в школе. 2023. № 3. С. 61-66. Электронный ресурс. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50356053> (дата обращения 7.06.2023).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» Электронный ресурс. URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения 7.06.2023).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (Дата обращения 25.05.2023 г.)
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Электронный ресурс. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения 7.06.2023).

УДК 374

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ НАСТАВНИЧЕСТВА

В.А. Пичугова,
руководитель, кандидат психологических наук, Районный опорный центр дополнительного образования детей, Санкт-Петербург;

Е.И. Недавняя,
методист, ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический», Санкт-Петербург

PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS' PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION THROUGH MENTORING

V.A. Puchugova,
director, Psychological Candidate of Sciences, District support centre for additional education of children, St. Petersburg;

E.I. Nedavniay,
Methodist, SBO AO CVR DM "Academic" Kalininsky district of St. Petersburg, St. Petersburg

Аннотация. В статье раскрывается тема развития мотивации обучающихся к самосовершенствованию и профессиональному самоопределению в наставнической паре «ученик-студент» в учреждении дополнительного образования. Представлен опыт ЦВР ДМ Калининского района «Академический», где воспитанники и выпускники могут реализовать себя в наставничестве, получая возможность воплощать свои идеи в жизнь.

Ключевые слова: профориентация, наставничество, форма «ученик-студент», постановка хореографического номера, тандем, тьютор.

Annotation. The article reveals the topic of development of motivation for self-improvement and professional self-determination in children participating in the mentoring pair "student-student" in an institution of additional education. The corresponding experience of the Central Educational Institution of the DM "Academic" is presented, where pupils and graduates can realize themselves in different roles, getting the opportunity to implement their ideas into life.

Key words: career guidance, mentoring, student-student form, tandem, tutor.

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии зависит будущая судьба, место в жизни. В условиях современных реалий, с учетом серьезного отбора в получении востребованной профессии и конкуренции в профессиональной деятельности, проблема профессионального самоопределения носит фундаментальный характер и затрагивает проблему жизненного становления личности в целом. В этой связи, актуальным направлением в деятельности образовательных организаций любого типа и вида становится профориентация, подготовка выпускника к осознанному выбору будущей профессии, развитие его творческих способностей и личных качеств.

Одной из технологий, повышающей эффективность профессионального самоопределения обучающихся, может стать технология наставничества через форму «ученик-студент». Наставничество, являясь универсальной технологией по передаче опыта, знаний, компетенций, позволяет решить ряд образовательных задач посредством неформального общения, основанного на доверии и партнерстве [1].

На примере ГБУ ДО ЦВР ДМ Калининского района Санкт-Петербурга «Академический» (далее – ЦВР «Академический») можно продемонстрировать потенциал наставничества в профессиональном самоопределении учащихся через форму «ученик-студент». На базе

отдела художественного творчества в разновозрастном детском коллективе от 6 до 17 лет сотрудничают следующие наставнические группы:

Наставническая группа № 1.

В этой группе наставником является студентка 3 курса Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Направление наставничества – «народный танец». Взаимодействие наставника реализуется через передачу личного профессионального опыта с возможностью углубления знаний и умений в данном направлении: он обучает различным комбинациям наставляемого. Результат взаимодействия – план разработанных учебных комбинаций для использования и обучения на занятиях по народному танцу.

Наставническая группа № 2.

В этой группе наставником является студентка Краснодарского государственного института культуры, которая проходит педагогическую практику в ЦВР «Академический». Направление наставничества – «современная хореография». Целью данного взаимодействия является совместная постановка танца: передача опыта построения танца, подбора музыкального сопровождения, выстраивания композиции, отработка движений. Результат совместной работы наставника и наставляемого – танцевальная композиция. У наставника-студента в перспективе формируются профессиональные умения составления плана разучивания, реализации своих идей в постановке.

Анализ деятельности наставнических групп показывает варианты внедрения формы наставничества «ученик-студент», охватывающие различные аспекты образовательной деятельности:

1. К наставнику-студенту прикрепляется танцевальная пара для отработки определенной техники под руководством педагога-тьютора. В этом виде деятельности наставник-студент взаимодействует с танцевальной парой по правилу «помогу там, где необходима моя помощь». Наставник может выполнять роль дублера педагога дополнительного образования, уделяя значительное внимание хореографической паре в ее продвижении к определенной цели. Имея незначительную разницу в возрасте, наставник может на «своем языке», с позиции «равный – равному» демонстрировать и объяснять те или иные приемы исполнения, дифференцированно подбирать задания в зависимости от уровня подготовки наставляемого, оказывать помощь в подготовке к выступлениям. Ценность такого формата наставничества определяется также возможностью наставляемых в открытом диалоге, основанном на принятии, доверии и безоценочности суждений, обсуждения вопросов профессионального самоопределения, и внутриличностных проблем. Наставничество помогает учащимся более продуктивно продвигаться в освоении программы обучения. Кроме того, в рамках такого формата наставниче-

ства совершенствуются и профессиональные компетенции самого наставников: они профессионально растут, преодолевая вместе с наставляемыми их трудности и препятствия, как в учебной деятельности, так и в личной сфере.

2. Наставники-студенты проводят мастер-классы в творческих объединениях отдела художественного творчества по джаз-танцу, по танцу модерн и спортивному балетному танцу. В этом случае они демонстрируют учащимся современные хореографические техники, приемы, методики, которыми они овладели в ВУЗе. В процессе проведения мастер-класса и наставник-студент, и наставляемые непосредственно обсуждают предлагаемые хореографические приемы и практикуются в современных хореографических техниках. Здесь наставник взаимодействует с танцевальной парой по правилу «Я знаю, как это сделать, и я научу вас».

3. Наставник осуществляет постановку в направлении «народный стилизованный танец» под руководством педагога-тьютора. В таком формате наставник продуцирует творческую идею хореографической постановки. Но главным результатом деятельности этой модели наставничества является возможность воплотить эту идею в хореографическую постановку – «от идеи до воплощения». Этот вариант организации наставничества является сложным, но наиболее продуктивным в работе «ученик-студент».

По нашему мнению, такое направление деятельности в наставнической группе позволяет максимально проявить себя студенту, а учащимся овладеть новыми творческими решениями.

В настоящее время мы видим позитивный результат внедрения формы «ученик-студент», выражающийся в формировании мотивации к самосовершенствованию и профессиональному самоопределению у наставляемых, систематизации этой работы в педагогическом коллективе, проведении анализа достижений и определении ресурсов, точек роста для дальнейшего развития в этом направлении.

Таким образом, при грамотной организации деятельности, наставничество может стать ключевым фактором в профессиональном самоопределении учащихся в учреждениях дополнительного образования.

Список используемых источников

1. Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-145 от 25.12.2019 г. «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/Z9TtK> (дата обращения: 22.05.2023).

2. Илакавичус М.Р. Внедрение целевой модели наставничества: проблемы и решения // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – №4. – С.15-24.

3. Илакавичус М.Р. Методические рекомендации по формированию программы наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. – СПб: СПб АППО, 2020. [Электронный ресурс] URL: <http://spbappo.ru/centr.rasvitiya.nastavnichestva/> (дата обращения: 22.05.2023).

УДК 378

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ОСВОЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ

И.Л. Полунина,
доцент, кандидат педагогических наук,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой инсти-
тут развития образования, повышения квали-
фикации и переподготовки работников обра-
зования», г. Ставрополь

METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHING STAFF IN THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF MODERN FORMS AND METHODS OF INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL AND FAMILY

I.L. Polunina,
Associate Professor, Candidate of Pedagogical
Sciences, Stavropol Regional Institute of
Education development, advanced training and
retraining of education workers, Stavropol

Аннотация. Целенаправленная методическая работа с педагогами ДОО и непосредственно воспитателей с семьями воспитанников способствует развитию партнерских отношений во взаимодействии дошкольной организации и родительской общности. Включение родителей как активных участников в образовательное поле ДОО качественно изменяет условия взаимопонимания педагогов и родителей. Необходимо помочь воспитателям перейти от профессиональной обязанности вести работу с родителями воспитанников к желанию сотрудничества и партнерства, отказаться от традиционной роли «воспитателя» в пользу субъект-субъектных отношений.

Ключевые слова: методическое сопровождение, партнерские отношения, взаимодействие, сотрудничество, воспитательные институты, активные формы взаимодействия с семьей, профессиональная компетентность.

Annotation. Purposeful methodical work with teachers of preschool education and educators directly with the families of pupils contributes to the development of partnerships in the interaction of preschool organizations and the parent community. The inclusion of parents as active participants in the educational field of preschool education qualitatively changes the conditions of mutual understanding between teachers and parents. It is

necessary to help educators move from the professional obligation to work with the parents of pupils to the desire for cooperation and partnership, to abandon the traditional role of "educator" in favor of subject-subject relations.

Key words: *methodological support, partnerships, interaction, cooperation, educational institutions, active forms of interaction with the family, professional competence.*

Детский сад и родительская общественность, являются школой воспитания, каждая оказывает свое влияние на формирование личности ребенка, формируя багаж социального опыта. Обе школы воспитания, имеют свои присущие возможности раскрытия окружающего мира и развитие личности будущего взрослого. Воспитательные функции, различны, но как мы все понимаем, для развития дошкольника важно их взаимодействие. Давайте рассмотрим, что понимается под словами взаимодействие и сотрудничество. Обратите внимание, что во взаимодействии детского сада и семьи заложено сотрудничество воспитателей и родителей, предполагающие позицию равенства, партнерство, уважение друг друга, принятие индивидуальности и потребностей семьи.

Сотрудничество это не только совместные действия, но и доверительные отношения, и уважительное отношение сторон. Совместная деятельность воспитателей, специ-

алистов ДОО и родительской общественности дает возможность более глубоко узнать интересы партнеров, что ведет к их более полному взаимопониманию.

Вопрос партнерства и сотрудничества семьи в детском саду – «проблемен» в дошкольной педагогике. А организация самого процесса сотрудничества семьи и дошкольной организации остается одной из сложнейших проблем в деятельности ДОО. Проблема объединения усилий ДО и семьи наиболее полно раскрыта в трудах Л.В. Гориной, О.Л. Зверева, Н.Г Волкова. По мнению авторов, дошкольная организация только тогда удовлетворяет в полном масштабе потребности семьи, когда детский сад является открытой системой, а родительская общественность не объект воспитания, а субъект взаимодействия с ДОО. Современные родители обладают доступом в сети Интернет, получая там информацию на свои вопросы о развитии ребенка, но это не всегда повышает культуру педагогических знаний, многим нужна поддержка в образовании дошкольника. Рассматривая другую сторону, мы видим, что и у педагогов есть вопросы к использованию профессиональных умений по вопросам общения с семьями воспитанников. Умения использовать в своей деятельности активные формы и методы взаимодействия с родительской общественностью.

Мы видим необходимость в повышении мастерства и компе-

тентности воспитателей и профессионального сопровождения специалистов детского сада в организации взаимодействия и взаимопонимания с семьями обучающихся. Ученые определяют, что «сопровождение» – это система профессиональных действий педагогов, направленная на создание социальных, образовательных, психологических способов для направленного образования и психологического развития в ситуации взаимодействия. Исследователи выделяют педагогическое сопровождение, как самостоятельно направленный способ преодоления затруднений педагогов в профессиональной деятельности. Определяя направления работы, формы, способы и приемы, четко прослеживается шаг к повышению мастерства педагогов. Компетентность – новое образование деятельности личности, рождающаяся в процессе профессиональной подготовки, это системное проявление индивидуальных качеств, способствующие реализовать цель профессиональной направленности. Профессиональная компетентность воспитателя – это многослойное, соединяющее в себе: теоретические умения, приемы их использования в конкретных ситуациях, целевой ориентации педагога, критериальные показатели его культуры.

В федеральном государственном образовательном стандарте ДО представлен круг полномочий, который необходим для того, чтобы педагоги могли работать в условиях реализации стандарта.

Организованная работа с педагогами и специалистами в детском саду способствует сформированной профессиональной компетентности конкретного педагога в области дошкольного образования, развитию креативности, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности. На наш взгляд интересные формы активизации воспитателей и специалистов ДОО:

Педагогическая поддержка.

Активизация деятельности с педагогами:

- Семинар-марафон идей;
- Фестиваль педагогических открытий;
- Альманах идей «Вопросы сотрудничества и взаимодействия»;
- Кафедра семейных секретов «Азбука партнерства»;
- Онлайн-лектории «Семья и детский сад – партнеры?»;
- Ярмарка «Современные технологии сотрудничества ДОО и семьи»;
- Кейс-технологии;
- SWOT-анализ.

Расширение условий для участия воспитателей в саморазвитии:

- Курсы повышения квалификации;
- Вебинары «Современные технологии сотрудничества ДОО и родительской общественности»;
- Создание видео блогов;
- Видео чат «Проблемы воспитания. Семья-детский сад. За и против»;
- Виртуальные мастер классы;

- Коучинг-сессии;
- Видео курс «Проектный метод в работе с родителями».

Платформа для специалистов в расширении и распространении опыта работ:

- Конкурс профессионального мастерства;
- Персональный сайт;
- Создание газеты ДОО;
- Издание информационных и методических сборников;
- Участие в конкурсе на получение грантов в сфере образования.

Сопровождение специалистов ДО по вопросам партнерства и сотрудничества с семьей, формирует осознанную готовность к реализации активных форм и методов взаимодействия детского сада и семьи; повышению профессиональной компетентности, особенно коммуникативной сфере, направленной на использование на практике приемами общения – взрослый-взрослый, на уровне педагога и родителя. Результативное сотрудничество со всеми участниками образовательного поля (дети, родители, члены семьи, педагоги). Активизация профессиональной рефлексии собственной педагогической деятельности.

Список используемых источников

1. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями (Управление детским садом). – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
2. Ваймер Е.В. Основы взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС / Е. В. Ваймер, Г.А. Петрова, М.А. Текст // Молодой ученый. – 2016. – № 11 (115). – С. 1430-1432.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Метод. аспект. – М., 2007.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник. – М.: Изд. центр «Академия». – 2009. – 176 с.
5. Коротаева Е.В. О роли научно-методического сопровождения в развитии теории и практики образования // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 13. – С. 38-44.
6. Коростелева Н.В. Методическая работа в инновационных образовательных учреждениях // Методист. – 2015. – № 4. – С. 17-21.
7. Микляева Н.В. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
8. Рылькова, Т.А. Современные формы работы с родителями ДОУ в условиях ФГОС / Т. А. Рылькова // Инновационная наука. – 2019. – № 3. – С. 156.
9. Селезнева, О.В. Использование сайта группы во взаимодействии педагога группы с родителями воспитанников / О.В. Селезнева, М.Г. Петухова // Вестник науки и образования. – 2018. – № 11 (47). – С. 69–71.
10. Сидорова, Т. В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения / Т. В. Сидорова. – М.: Кнорус. – 2022. – 166.
11. Хоменко, И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И.А. Хоменко // Директор школы. – 2007. – № 4. – С. 83-88.

УДК 376.112.4

КОПИНГ-СТРАТЕГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЫГОРАНИИ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.В. Прилепко,
доцент кафедры специального
и инклюзивного образования, ГБУ ДПО
«Ставропольский краевой институт разви-
тия образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь

COPING STRATEGIES IN THE PROFESSIONAL BURNOUT OF AN INCLUSIVE EDUCATION TEACHER

Yu. V. Prilepko,
Associate Professor of the Department of Special
and Inclusive Education, Stavropol Regional
Institute of Education development, advanced
training and retraining of education workers,
Stavropol

Аннотация. В данной статье представлен теоретический анализ проблемы профессионального выгорания педагога инклюзивного образования и рассмотрены копинг-стратегии поведения педагога инклюзивного образования при появлении профессионального выгорания.

Ключевые слова: педагог инклюзивного образования, инклюзивное образование, профессиональное выгорание, копинг-стратегии.

Annotation. This article presents a theoretical analysis of the problem of professional burnout of an inclusive education teacher and considers coping strategies of behavior of an inclusive education teacher when professional burnout occurs.

Key words: teacher of inclusive education, inclusive education, professional burnout, coping strategies.

Сегодня социальное значение и широкое распространение приобретает исследование проблемы «эмоционального выгорания у педагогов», работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Обусловлен данный интерес тем, что труд педагога с детьми с ОВЗ не ординарен, имеет свою специфику, которая определяется особенностями нозологии детей, она часто бывает тяжелой, средства коррекции очень сложные и длительные, все это может привести к профессиональному выгоранию.

Часто профессиональное выгорание педагога в инклюзивном образовании является следствием душевного скапливания негативных эмоций, которые не имеют своевременного «высвобождения». Скопление таких эмоций приводит к истощению всех ресурсов педагога. Это явление Г. Селье в своих научных трудах назвал профессиональным выгоранием и отнес его к 3-му этапу дистресса – стадии истощения [1].

М. Буриш описывает эмоциональное выгорание как напряжение, вызванное несоответствием между надеждами, идеалами и повседневной реальностью. Человек с сильной первоначальной мотивацией становится напряженным из-за хронического стресса и подавляющей рабочей среды [2].

Н.Ю. Семенова утверждает, что выгорание – это динамический процесс, вырабатывающийся поэтапно, в конкретном совпадении

с этапами выработки стресса, который разбирается как неспецифическая защитная реакция организма в ответ на психотравмирующие факторы различной природы [8, с. 92].

Синдром эмоционального выгорания – это расстройство личности, возникающее в результате хронического стресса, вызванного напряженными межличностными отношениями в системе «человек-человек». Последствия выгорания проявляются в физических, психологических, эмоциональных и когнитивных симптомах.

И.Л. Федотенко, И.А. Югфельд отмечают, что «одной из самых консервативных групп общества являются педагоги, особенно те кто негативно относится к инклюзии. Основой их не принятия инклюзии являются: личный страх перед проблемами детей с ОВЗ, жесткая ориентация педагогов на представление родителей здоровых детей, страх перед неизвестным, боязнь, что инклюзия причинит ущерб субъектам образовательного процесса, отрицательные установки и предрассудки, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми и преодоление негативного стереотипа об особых детях.» [6, с. 78].

Значит, наблюдаются определенные факторы, способствующие возникновению и динамичному выгоранию педагогов инклюзивного образования. К ним относим: присутствие навыков саморегуляции, отрицательный социально-психологиче-

ский климат, проблемы организации труда педагога (нет мотивации и стимулов к работе, круглосуточная нагрузка, нет перспектив к профессиональному росту). Кроме указанных факторов, в работах А.А. Реан отмечено, что у педагогов наблюдается синдром «публичного одиночества»: при наличии формального потребительского избытка коммуникации, имеется недостаток личностно-эмоционального общения [7, с. 92].

Из выше сказанного, мы можем трактовать выгорание как синдром, заключающийся в комплексе признаков, указывающих на уменьшение результативности, эмоционального истощения и деперсонализация. Выгорание, возникнув у педагога, вырабатывается постепенно и неизбежно. Все что можно сделать это надеяться, на то что оно лишь замедлится. Дальнейшее созревание выгорания обусловлено использованием неадекватных копинг-стратегий стратегий и механизмов психологической защиты.

К основной теории стресса в житейской психологии относится дефиниция «копинга» и рассматривается как психологическое управление стрессовыми ситуациями при помощи системы методов и приемов.

Е.А. Рассказов, считает копинг поведением преодолевающим и искореняющим стрессовые последствия ситуации [4].

В работах западных исследователей отражена концепция копинга как противодействия стрессу (coping – от английского «sore» –

«успешно справляться, преодолеть») [4].

Гуманистические психологи К. Роджерс, А. Маслоу предлагают трактовать копинг – как форму поведения, указывающую на готовность человека преодолевать кризисные житейские ситуации [3].

В работах когнитивистов Р. Лазаруса и С. Фолкмана копинг-поведение определено как ориентация человека на поддержание установленного баланса между запросами среды и присутствием ресурсов, удовлетворяющих этих требования [4].

Итак, копинг причисляется к многообразным формам действий человека во взаимодействии с наружными или внутренними требованиями с целью лучшей адаптации к трудностям. К таким формам относят: привыкание или избегание проблем, решение, контроль.

Ф. Коэн и Р. Лазарус определили задачи реализации эффективного копинга: 1) терпение, адаптация или урегулирование, выбор другой жизненной позиции; 2) устранение негативного влияния обстоятельств и увеличение шансов на выздоровление; 3) поддержание: эмоционального равновесия; позитивного самовосприятия, уверенности в себе; позитивных межличностных отношений [4].

Согласно подходу М.С. Мищенко, копинг-поведение можно классифицировать по четырем формам: 1) Эмоциональная консолидация – понимание и принятие

собственных чувств, желаний и потребностей, изучение социально приемлемых способов их выражения, мониторинг эмоциональной динамики и избежание блокировок и незавершенных реакций. 2) Управление поведением - изменение поведения, стратегий, планов, задач и условий действия, активация или деактивация поведения. 3) Когнитивный копинг-осознание – осознание факторов стресса, понимание ситуации и приведение ментального образа ситуации в соответствие с собственными взглядами на себя, окружающую среду и взаимодействие с ней. 4) Социально-психологическое преодоление – изменение личной ориентации, пересмотр жизненных приоритетов, расширение социальных ролей, взглядов и установок. Эти формы совладания могут помочь людям справиться со стрессом и адаптироваться к сложным ситуациям в различных сферах жизни. [5, с. 12].

Основные стратегии преодоления эмоционального выгорания среди учителей в области инклюзивного образования включают улучшение содержания труда и отдыха, совершенствование рабочих инструментов, повышение мотивации, повышение заработной платы, применение методов психологической релаксации для снятия стресса после работы и создание положительного психологического

климата на рабочем месте. Наиболее важным принципом предотвращения эмоционального выгорания является психологическая гигиена самих учителей. Это говорит о том, что учителя должны уделять приоритетное внимание собственному психическому и эмоциональному благополучию, чтобы избежать эмоционального выгорания и поддерживать здоровый баланс между работой и личной жизнью.

Список используемых источников

1. Ахвердова О.А., Козлова Э.М. Психология стресса: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007.
2. Буриш М. Синдром эмоционального выгорания. – Ярославль: Эксмо-пресс, 2014.
3. Гуманистическая, трансперсональная и экзистенциальная психология / К. Роджерс, А. Маслоу и Р. Мэй. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.
4. Лазарус Р. Теория стресса и психосоматические исследования: Эмоциональный стресс. – М.: Медицина, 1970.
5. Мищенко М.С. Особенности исследования синдрома эмоционального выгорания с помощью методики «диагностика уровня эмоционального выгорания» В. В. Бойко // Молодой ученый, 2015, № 4-3(19). С.105-109.
6. Основы инклюзивного образования: профессиональная компетентность будущего учителя. Учебное пособие / Сост. И.Л. Федотенко, И.А. Югфельд, А.А. Яковлева. – Тула: ТППО, 2017.
7. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2019.
8. Семенова Н.Ю. Работа с педагогами по профилактике синдрома профессионального выгорания // Дошкольная педагогика, 2014, № 3, С. 53–54.

УДК 342.725.3

ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО

Г.И. Штраух,

учитель начальных классов
МОУ СОШ № 7 с. Стародубского
Буденновского района;

Л.Н. Стрельникова,

заведующий кафедрой начального образова-
ния, кандидат филологических наук, ГБУ ДПО
«Ставропольский краевой институт разви-
тия образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь

LEARNING THE NATIVE (RUSSIAN) LANGUAGE IN PRIMARY SCHOOL IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS

G.I. Strauch,

primary school teacher,
MOE secondary school No. 7, Starodubsky,
Budenovsky district;

L.N. Strelnikova,

Head of the Department of Primary Education,
Candidate of Philological Sciences, Stavropol
Regional Institute of Education development,
advanced training and retraining of education
workers, Stavropol

Аннотация. Цель написания статьи – показать роль изучения предмета «русский (родной) язык» в начальной школе в развитии личности ребенка, усвоение им духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, расширение его словарного запаса и кругозора. В статье обращается внимание на качество образования, способы его достижения; приводится опыт работы учителя начальных классов по использованию современных образовательных технологий при изучении родного языка младшими школьниками.

Ключевые слова: качество образования, обновленный ФГОС, родной язык, поликультурное образование, педагогические технологии.

Annotation. The purpose of writing the article is to show the role of studying the subject of Russian (native) language in primary school is aimed at the development of the child's personality, the assimilation of spiritual and moral values accepted in society, the expansion of his vocabulary and horizons. The article draws attention to the quality of education, ways to achieve it; provides the experience of a primary school teacher on the use of modern educational technologies in the study of the native language by younger schoolchildren.

Key words: quality of education, updated Federal State Educational Standard, native language, multicultural education, pedagogical technologies.

Изучение родного (русского) языка в начальной школе имеет особое значение. В результате его изучения происходит присвоение традиционных духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, речевого общения. Знания, приобретенные на уроках родного языка, станут основой для обучения в основной школе, а затем будут востребованы в дальнейшей жизни. Изучение языка младшим школьником обеспечивает развитие интеллектуальных, творческих способностей, формируют умения извлекать и анализировать информацию из различных источников; развивает функциональную грамотность обучающихся: языковую, читательскую, коммуникативную, общекультурную и социальную. Кроме того, личностные позиции школьника будут связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, понимания его связи с мировоззрением народа, стремлением к сохранению чистоты родного (русского) языка. [4, с. 5]

Образование всегда было одной из важнейших частей государственной политики, так как от его качества зависит будущее страны, и школа в этом вопросе играет важную роль. Вот почему возникает необходимость в постоянном его совершенствовании. Задача учителя – быть готовым принимать и внедрять эти изменения, шагать в ногу со временем. Реализующиеся сегодня национальные проекты в сфере

образования находятся в центре общественного внимания и образовательных организаций. С реализацией обновлённого ФГОС НОО педагоги не только дают знания обучающимся, но и помогают детям получать необходимые навыки для самореализации и самосовершенствования в течение всей последующей жизни.

Какие бы изменения не происходили в системе образования, всегда говорят о качестве образования и механизмах его повышения. Качество знаний – это совокупность, которая характеризует результат учебно-познавательной деятельности обучающихся: полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, обобщённость, систематичность, осознанность, прочность. Это то, что требует от учителя постоянной работы, совершенствования навыков школьников. Составляющими качества образования являются:

- качество обученности школьников по образовательным областям;
- качество сформированности общеучебных умений обучающихся;
- качество воспитанности школьников, качество развития личности школьников;
- качество социальной адаптации.

Достижение качественных учебных результатов обучающихся при изучении родного (русского) языка невозможно без владения учителем современными образовательными технологиями и мето-

диками. Хорошо начинать свою работу в классе с разговора о мечте. Оформить мечту можно с помощью создания звезды-мечты каждым учащимся, развесить их на стенде в классе. В минуты усталости, выполнения сложных заданий обращать внимание детей на этот стенд. Постепенно учащиеся учатся переводить свои мечты в цели. Ведь цель – это та же мечта, только с разным сроком действия. Учащиеся понимают, что пересилив себя, собравшись с мыслями, маленькими шагами можно идти к своему успеху.

Обучая русскому языку в многонациональных классах в МОУ СОШ № 7 с. Стародубского, учитель начальных классов решает проблему развития культуры речи учащихся в условиях поликультурной образовательной среды, так как в классе обучаются дети нескольких национальностей. И учебные дисциплины «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются хорошим помощником. При изучении этих учебных дисциплин некоторые родители обучающихся, для которых русский язык не является родным, задались вопросом: «Почему ребёнок должен изучать дополнительно русский язык, если его родной язык другой?». Объяснение было одно, что курс «Русский (родной) язык» дополняет основной курс фактами о взаимосвязи между русским языком, национальной культурой и историей русского народа. Теперь у родителей учащихся, в резуль-

тате привлечения их к мероприятиям и совместной работе с детьми, появился интерес к изучению русского языка. Совместная работа помогла настроить всех участников образовательных отношений на успешный результат. В 2021/2022 учебном году выпускники 4 класса успешно сдали собеседование. Дети читали, не боялись говорить, отвечали на вопросы полными ответами. Главное – и родители, и учащиеся поняли, что у школы не стоит цель заменить родной язык русским, а дополнительный час русского языка помогает детям закрепить полученные знания, узнать дополнительную информацию о языке, расширить свой словарный запас.

На уроках русского (родного) языка учащиеся знакомятся с историей буквы, организуют работу по анализу иллюстрации к отрывку, проводят словарную работу, литературное караоке, занимаются проектной деятельностью, составляют маршрутные листы и тетради для работы, потайные задания или подсказки в учебнике, альбом иллюстраций. Технологии развивающего обучения используются с целью общего развития обучающихся, создания основы для развития познавательных и творческих способностей. Находить полезные для познавательного процесса противоречия, привлекать учеников к их обсуждению и решению помогает проблемное обучение. Учащиеся становятся исследователями, учатся анализировать ситуации,

обосновывать их, находить пути решения. Применение информационных технологий способствует повышению интереса у учеников к обучению, позволяет учителю наглядно представлять материал, регулировать объем и скорость выводимой информации, повышает познавательную активность обучающихся.

Участие в конкурсах различных уровней помогает преодолеть страх публичных выступлений. Особенно конкурсы на родных языках. С удовольствием в эту работу включаются и родители обучающихся. С 2016 года учащиеся начальной школы с. Стародубского принимают участие во «Всероссийском мастер-классе учителей родных, включая русский, языков», где пишут сочинения. В 2018 году ученики начальной школы приняли участие в конкурсе творчества по номинациям художественного, вокального творчества, выразительного чтения стихотворений А.С. Пушкина на родном языке, в том числе и русском. Стихотворения А.С. Пушкина ребята читали на аварском, табасаранском и турецком языках.

Особое внимание в работе по изучению родного языка уделяется проектной деятельности, что также является средством повышения качества образования. Работа с учебным проектом влияет на повышение способностей обучающихся начальных классов. Повышение

качества образования при использовании учебного проекта будет эффективно, если учебный проект будет носить творческий характер. Поиск новых путей повышения качества образования продолжается. Повышение качества образования должно стать целью для всех участников образовательных отношений – учителей, учащихся и их родителей.

Список используемых источников

1. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования, 2020. [Электронный ресурс] URL: <https://olgasofronova.ru/wp-content/uploads/2020/07/doklad-pravitelstva-rf-o-realizatsii-gosud-politiki-v-sferoe-obrazovaniya.pdf>

2. Доклад министра образования Ставропольского края Е.Н. Козюра на коллегии министерства образования Ставропольского края «Качество образования: взгляд в завтра», 2022. [Электронный ресурс] URL:

<https://stavminobr.ru/uploads/stavminobr/Руководство/2022/09/28/Доклад.pdf>

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71708454/>

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

5. Шаяхметов Б.Р. Поликультурное воспитание в образовательной среде современной школы // Молодой ученый. – 2020. № 16 (306). – С. 333-335.

УДК 376.112.4

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Н.А. Мезенцева,
старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь

THE ROLE OF THE TEACHER IN FORMING AN INCLUSIVE CULTURE

N.A. Mezentseva,
Senior Lecturer, Department of Special and inclusive education, Stavropol Regional Institute of Education development, advanced training and retraining of education workers, Stavropol

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы реализации в образовательной организации инклюзивного образования и особая роль педагога, как носителя инклюзивной культуры.

Ключевые слова: инклюзивная культура, профессиональная готовность, эмпатия, особые образовательные потребности, тимбилдинг.

Annotation. The article deals with the problems of implementation of inclusive education in an educational organization and the special role of a teacher as a carrier of an inclusive culture.

Key words: inclusive culture, professional readiness, empathy, special educational needs.

В процессе реализации инклюзии возникает много проблем. Среди можно выделить такие как создание нормативно-правовой базы, особых условий, финансирование. Данные проблемы постоянно обсуждаются. Наряду с вышеуказанными проблемами существуют еще и социальные проблемы, о которых практически ничего не сказано, а их очень много, и они касаются людей с инвалидностью и людей с ОВЗ.

Возникают вопросы в отношении реализации в образовательной организации инклюзивного образования. и в первую очередь это вопрос готовности педагогов, учеников и их родителей принять в класс особенного ребенка.

При формировании инклюзивной культуры, первое, что необходимо, правильно оценить, насколько педагогический коллектив готов к идее разнообразия; толерантен и уважителен к людям, имеющим особенности в развитии; второе, нужно учесть, что руководитель образовательной организации не должен воспринимать себя как единственный ответственный за формирование и воплощение инклюзивной культуры. Это должно быть общей ответственностью коллектива.

Инклюзия в школе не всегда получает всеобщее одобрение. Необходимо учитывать мнение людей, которые тайно или явно ее не воспринимают. Иначе, пренебрежение их мнениями может поставить под угрозу создание инклюзивной культуры школы. Поэтому

наравне с решением материально-технических и прочих проблем стоит отдельно уделить внимание именно проблеме формирования инклюзивной культуры.

Что означает понятие «инклюзивная культура»? Это такой уровень развития общества, который выражается в гуманном, безопасном отношении людей друг к другу, где ценность каждого является основой общих достижений, то есть, это построение такого образовательного сообщества, в котором каждый чувствует, что, находясь в той или иной образовательной организации ему рады, к нему относятся доброжелательно и с уважением.

Важным и обязательным условием формирования инклюзивной культуры в образовательной организации является прежде всего принятие идеи инклюзивной культуры всеми участниками образовательной деятельности: обучающимися, учителями, родителями. Очень важно, чтобы все, кто окружает ребенка в школе, знали особенности этих детей, обладали навыками общения с такими детьми и оказывали помощь в случае необходимости.

Особая роль носителя инклюзивной культуры отводится педагогу. Подготовленность учителя к работе в условиях инклюзивного образования можно выявить через два основных критерия: готовность профессиональную и готовность личную, т.е. владение такими профессионально важными каче-

ствами как эмоциональная устойчивость, эмпатия, толерантность и др.

Можно создать идеальные условия обучения и воспитания здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями, но исключить человеческий фактор невозможно. Поэтому педагог должен уметь строить свою работу на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Одним из факторов успеха в создании инклюзивной среды в образовательной организации является подготовленность педагогов к работе с детьми с ОВЗ и хорошо скоординированная совместная работа учителей, специалистов и родителей.

Показывая окружающим положительное отношение к людям с ограниченными возможностями, Учитель развивает культуру образовательной организации. Постепенно все поняли, что здесь хорошо относятся к «особым» людям.

Многие учителя сходятся во мнении, что главная преграда в инклюзии – это страх. Отсутствие опыта работы с детьми с ограниченными возможностями и чувства преодоления в решении образовательных задач. Опасения педагогов также связаны с тем, что дети с ограниченными возможностями не смогут научиться тому, чему они смогли научиться в специальных учреждениях. Они не смогут поровну распределить свое внимание между детьми с ОВЗ и детьми с нормальным развитием.

Но при соответствующей организации работы с детьми с ОВЗ во время учебной деятельности и в непосредственном общении эти страхи исчезают, учителя приобретают уверенность в своем профессионализме и радость от того, что дети с особыми потребностями имеют возможность развиваться, общаться среди своих сверстников.

Создание инклюзивной среды требует напряженной работы педагогических работников. От качественного и эффективного их взаимодействия зависит общая атмосфера и удовлетворение от их деятельности. Например, психологи, помогающие поддерживать комфортную инклюзивную среду в образовательной организации, могут оказывать помощь не только детям, но и педагогам, работающим в инклюзивных классах. Это могут быть: деловые игры, тренинги по профилактике педагогического выгорания и тимбилдинга.

При создании инклюзивной культуры могут возникнуть серьезные проблемы, например, дети с ограниченными возможностями, особенно в школе, привыкают к вниманию, поэтому они могут начать злоупотреблять своим личным положением.

Многие родители могут оказаться с повышенным уровнем претензий в требовании лучших педагогов, логопедов, дефектологов и других специалистов для своего «особенного» ребенка.

Родители детей-инвалидов и

детей с ОВЗ очень уязвимы, многие не хотят говорить о своих проблемах и трудностях. Большинство родителей сами страдают серьезными психическими и соматическими расстройствами. Со многими сложно установить хорошие доверительные отношения, как представителям школьной администрации, так и школьным учителям, классным руководителям и специалистам.

Негативное отношение к инклюзии в образовательной организации возможно изменить путем создания «положительный образ человека с инвалидностью». Этому могут способствовать фильмы,

выставки, книги, спектакли с духовно-нравственным аспектом, рассказывающие о жизни, судьбах, переживаниях инвалидов.

Список используемых источников

1. Леонова О.А. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации / О.А. Леонова // Мир науки. Педагогика и психология, 2022, Т.10, № 1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN122.pdf>
2. Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com> 2022, №1, Том 10 / 2022, No 1, Vol 10 <https://mir-nauki.com/issue-1-2022.html> URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN122.pdf>

УДК 376.112.4

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

О.В. Чурсинова,

доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, кандидат психологических наук, доцент, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь

UNIVERSAL MENTORING TOOLS AND TECHNIQUES

O.V. Chursinova,

Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Technologies and Management in Education, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Stavropol Regional Institute of Education development, advanced training and retraining of education workers, Stavropol

Аннотация. В статье анализируются основные техники инструменты, которые достаточно эффективно может в своей деятельности применять наставник для установления доверительных отношений с наставляемым, конструктивного взаимодействия с ним, целеполагания, анализа совместной деятельности, рефлексии.

Ключевые слова: наставник, наставляемый, фасилитация, модерация, коучинг, интерактивное вопрошание, шкалирование, обратная связь.

Annotation. The article analyzes the main techniques tools that the mentor can use quite effectively in his activities to establish trusting relationships with the mentee, constructive interaction with him, goal setting, analysis of joint activities, reflection.

Key words: mentor, mentee, facilitation, moderation, coaching, interactive questioning, scaling, feedback.

В Российской Федерации 2023 год объявлен годом Педагога и Наставника. В связи с этим как никогда актуальной является задача подготовки и сопровождения наставников, ведь не каждый даже опытный, показывающий стабильно высокие результаты своей профессиональной деятельности педагог может стать успешным наставником.

Можно выделить основные требования к эффективному наставнику:

- дифференциация своего опыта;
- внимательность и чуткость к своеобразию профессиональных затруднений наставляемого и его запросам;
- осознание и понимание путей и направлений помощи и поддержки наставляемому.

Для наставника очень важно развивать и совершенствовать свою коммуникативную компетентность, владеть основными коммуникативными приемами и техниками для эффективного взаимодействия с наставляемыми, методами саморегуляции, планирования и др.

К числу таких коммуникативных приемов можно отнести:

- установление доверительного контакта;
- техники активного слушания («парафраз», «дословное повторение» и т. д.);
- коучинговые технологии;
- Техника интерактивного вопрошания «Поворот» и др.

Рассмотрим некоторые из представленных приемов и техник немного подробнее.

Техника «Поворот» помогает сделать отношения «наставник-наставляемый» более осознанными и структурированными. Основная задача наставляемого в рамках данной техники попробовать перевести свои трудности в понятные для наставника вопросы, наставник же, в свою очередь, пытается оценить свои возможности ответить на них [1]. На базе ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии наставничества в образовательной организации» очень часто отрабатываем данную технику в парах.

Коучинговая модель GROW – эффективный инструмент для структурирования деятельности наставнической пары. Данная аббревиатура расшифровывается как:

G – целеполагание, демотивирование и мотивирующие коммуникационные модели определение сроков;

R – исследование текущей ситуации на реальность;

O – определение ресурсов, выработка плана действий;

W – намерения «Что? Когда? Ради чего? Кем?» будет делаться.

Основные техники коучинга строятся на способности формулировать и задавать вопросы: развивающие, закрытые, открытые, вопросы-парафраз, альтернативные, что

очень важно в процессе выявления запросов наставляемых, выстраивании с ними доверительных отношений.

Еще одной базовой техникой коучинга в деятельности наставника является шкалирование, которое может применяться, например, для оценки изменений наставляемого. За основу берется шкала от 1 до 10, на которой делаются отметки о начальном состоянии, затем в конце работы о достигнутом состоянии.

В деятельности наставника большую роль играет наличие обратной связи с наставляемым. Обратная связь позволяет найти дальнейшие точки роста, устранить и скорректировать недочеты деятельности, способствует взаимопониманию наставника и наставляемого. Критика, даже конструктивная, наоборот вносит резонанс в отношении «наставник-наставляемый», так как наставляемые могут внутренне не принимать ее и очень остро в эмоциональном плане реагировать (обида, раздражительность, злость).

Обратная связь характеризуется сочетанием положительных моментов и «точек роста» для наставляемого. Основная цель обратной связи – мотивирование и развитие наставляемого, избегание коммуникативных барьеров и непонимания. В рамках тренинговой работы с наставниками также отрабатываем упражнения на обратную связь, с помощью которых наставники знакомятся с основными отли-

чиями похвалы, развивающей, мотивирующей обратной связи, могут почувствовать на себе отсутствие обратной связи.

Сторителлинг является еще одним действенным инструментом в багаже наставника. Через рассказывание историй наставник может поделиться своим опытом, замотивировать наставника на самосовершенствование и профессиональное развитие.

Достаточно эффективно в деятельности наставника зарекомендовали себя фасилитационные техники, особенно если речь идет о групповом наставничестве.

Фасилитация позволяет наставнику управлять работой группы наставляемых, осуществлять целеполагание, разрабатывать дизайн предстоящего мероприятия, на основе выбранных методов и приемов дальнейшей работы, соответствующих поставленной цели. Наставник в роли фасилитатора управляет генерированием идей, их развитием и оценкой, индивидуальными и групповыми эмоциями, процессом принятия решений и групповой динамикой [3].

К основным фасилитационным методам, которые наставник может применять в работе с наставляемыми относятся:

- «Конференция «Поиск»;
- «Открытое пространство»;
- «Динамическая фасилитация»;
- «Структурированная фасилитация».

- Техники мозгового штурма
- анализ Парето.

В групповом наставничестве также можно применять технологию модерации.

Процедура модерации включает в себя такие этапы как:

1. Инициация (знакомство).
2. Погружение в тему (целеполагание).
3. Формирование ожиданий участников.
4. Интерактивная лекция (передача информации – если необходимо).
5. Проработка содержания темы (групповая работа участников).
6. Рефлексия.

Модерация включает также эмоциональные разрядки (разминки). К основным методам модерации можно отнести «Корабельный совет», «Дельфи», «Саммит позитивных перемен» [2] и др.

Таким образом, овладение и успешное применение рассмотренных выше инструментов и техник, в паре «наставник-наставляемый» позволит максимально реализовать поставленные цели, прийти к запланированному результату, реализовать свой потенциал, выстраивая конструктивные доверительные отношения.

Список используемых источников

1. Данилова В.Л., Елизарова Е.М., Карастелев В.Е. Вопросание как метод современного наставничества // Вестник Южно-уральского государственного университета. Серия: образование. Педагогические науки. – 2020. – Том 12. – №4. – С.16-26.
2. Технология модерации. – Учебно-методическое пособие / Сост. В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 31 с.
3. Школа наставника. Теория и практика: учебно- методические материалы // сост. Катунина Н.Е., Колпакова Е.В., Кузнецова Е.И., Николаева В.С. – Омск, 2023. – 43 с.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КРАЕВОМ КОНКУРСЕ
«ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ – НАСТАВНИКА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО-
СТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ»**

Л.Ф. Кихтенко,
*заведующий кафедрой физической культуры
и здоровьесбережения, кандидат педаго-
гических наук, доцент, ГБУ ДПО «Став-
ропольский краевой институт развития
образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь*

В.Н. Даванов,
*доцент кафедры физической культуры
и здоровьесбережения, кандидат педаго-
гических наук, ГБУ ДПО «Ставропольский
краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки
работников образования»,
г. Ставрополь*

**REGULATIONS
ON THE REGIONAL
COMPETITION «THE BEST
TEACHER-MENTOR PROGRAM
FOR EXTRACURRICULAR
ACTIVITIES OF A
TECHNOLOGICAL
ORIENTATION»**

L.F. Kikhthenko,
*Head of the Department
of Physical Culture and Health Care,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Stavropol Regional
Institute of Education development,
advanced training and retraining
of education workers, Stavropol*

V.N. Davanov,
*Associate Professor of the Department of
Physical Culture and Health Care, Candidate
of Pedagogical Sciences, Stavropol Regional
Institute of Education development, advanced
training and retraining of education workers,
Stavropol*

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет общие подходы к организации и проведению краевого конкурса «Лучшая программа учителя-наставника по внеурочной деятельности технологической направленности» (далее – Конкурс); определяет цели и задачи данного мероприятия; номинации конкурса; описывает требования к представляемым материалам; указывает сроки и условия их предъявления; характеризует порядок работы и формы поощрения участников.

1.2 Организатором конкурса является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО).

1.3. Настоящее положение размещается на сайте СКИРО ПК и ПРО в разделе «Конкурсы».

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса – выявление и поддержка творческих, инициативных учителей технологии (наставников), труда, мастеров производственного обучения, реализующих на практике требования современного образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего; основного общего; среднего общего образования (далее ФГОС ОО), профессионального стандарта

педагога (далее – профстандарт педагога).

2.2 Задачами проведения Конкурса являются:

– выявление и распространение лучших практик учителей-наставников технологии, труда, мастеров производственного обучения в области проектирования программ внеурочной деятельности технологической направленности;

– совершенствование системы внеурочной деятельности технологической направленности в общеобразовательных организациях;

– развитие творческой деятельности учителей технологии, труда, мастеров производственного обучения по обновлению содержания образования с учетом требований ФГОС ОО; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и профстандарта педагога;

– содействие росту профессионального мастерства учителей технологии, труда, мастеров производственного обучения.

3. Участники Конкурса

3.1. К участию в Конкурсе приглашаются учителя технологии, труда, мастера производственного обучения общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных организаций Ставропольского края.

4. Номинации Конкурса и сроки проведения

Конкурс проводится по номинациям:

«Лучшая программа внеурочной деятельности технологической направленности в городской общеобразовательной организации, в том числе с использованием возможностей учреждений дополнительного образования, «Кванториум»;

«Лучшая программа внеурочной деятельности технологической направленности в сельской общеобразовательной организации, в том числе с использованием ресурсов центров «Точка Роста»»;

«Лучшая программа внеурочной деятельности трудовой (технологической) направленности в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

4.2. Конкурс проводится в заочной форме с 14 сентября 2023 года по 14 ноября 2023 года.

4.3. Конкурс в один этап: краевой.

5.5. Представление материалов участников Конкурса

5.1. Для участия в Конкурсе учителя технологии, труда, мастера производственного обучения общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных организаций Ставропольского края направляют в электронном виде до 21 октября 2023 года (включительно) следующие материалы:

– заявку на участие в Конкурсе на электронных носителях (Приложение 1.1);

– конкурсные материалы на и электронном носителях.

5.2. Заявка на участие в Конкурсе заверяется подписью директора общеобразовательной или специальной (коррекционной) образовательной организации и печатью.

5.3. При заполнении официальных документов необходимо избегать сокращений и точно указывать все наименования.

5.4. Титульный лист конкурсных материалов должен быть оформлен по образцу (Приложение 1.2).

5.5. Конкурсные материалы должны отражать результаты деятельности за период с 01 сентября 2022 года – 01 июня 2023 года.

5.6. Не подлежат рассмотрению конкурсные материалы, представленные не в полном объеме; подготовленные с нарушением требований к их оформлению и сроков представления.

5.7. Материалы, представляемые на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

5.8. Конкурсная работа должна быть представлена одним файлом в pdf-формате. Название файла: территория, фамилия автора конкурсных материалов (пишется русскими буквами). Например: Андроповский район, Иванова.

5.9. Конкурсные материалы направлять: в электронном виде на адрес электронной почты: konkurs_fk26@mail.ru. Телефон для справок (88652) 99-77-91.

5.10. По организационным вопросам участия в Конкурсе обращаться по тел.: 8(8652)99-77-91.

6. Требования к структуре и содержанию конкурсных материалов

6.1. Конкурсные материалы должны быть подготовлены в соответствии с действующим законодательством в области авторского права. Уникальность текста должна быть не меньше 60%.

6.2. Конкурсные материалы, содержащие заимствования (дословное изложение чужого текста) без указания корректно оформленной ссылки, исключаются из участия в конкурсных процедурах.

6.3. Программа внеурочной деятельности трудовой и технологической направленности (далее – Программа) включает в себя следующие компоненты:

– пояснительную записку, в которой раскрываются: цель, задачи, содержание и планируемые результаты внеурочной деятельности трудовой и технологической направленности;

– тематический план программы внеурочной деятельности технологической и трудовой направленности;

– формы работы по внеурочной деятельности технологической и трудовой направленности (экскурсии на предприятия; кружки; секции; круглые столы; конференции; диспуты; школьные научные общества; олимпиады; конкурсы; поисковые и научные исследования; общественно-полезные практики (УПБ) и т. д.

Приложения к Программе:

– описание форм взаимодействия с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, МУПК, использование ресурсов системы дополнительного образования «Кванториум», «Точка Роста», организаций и предприятий, отраслей, заинтересованных в технологической и профориентационной направленности предмета «Технология» (не более 2 страниц);

– описание работы по выявлению интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам технологической деятельности; создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения в социуме (не больше 2 страниц);

– описание способов ориентации внеурочной деятельности на запросы родителей, законных представителей обучающихся, приоритетные направления деятельности школы (не более 2 страниц);

– описание результатов, достигнутых при реализации Программы (не больше 2 страниц).

6.4. Допускается к основным конкурсным материалам добавить дополнительные приложения: инфографику (диаграммы) по теме Конкурса; фотоматериал (не более 10 фотографий); видеоролики о проведенных мероприятиях и т.д.

6.5. Дополнительные приложения формируются по желанию авторов конкурсных материалов. В случае принятия авторами решения об иллюстрации конкурсных материалов приложениями рекомендуется:

- приложения пронумеровать;
- указать название каждого приложения;
- каждое приложение начинать с новой страницы. Справа страницы пишется слово «Приложение», которое обозначается соответствующей арабской цифрой, например, «Приложение 1»;
- объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тематике Конкурса (ссылки на приложения в конкурсных материалах обязательны).

7. Технические требования к оформлению конкурсных материалов

7.1. При оформлении конкурсных материалов необходимо соблюдать следующие требования к оформлению текста:

- формат А 4;
- поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см;
- номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист

включается в общую нумерацию, но на нем не указывается номер;

- шрифт – Times New Roman;
- высота шрифта – 14 пунктов (в таблице допустима высота 12);
- красная строка – 5 знаков;
- междустрочный интервал – одинарный;
- выравнивание текста – по ширине страницы.

Иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» и нумеруется в пределах раздела.

Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой.

7.2. Конкурсная работа должна быть представлена одним файлом в pdf-формате. Название файла: территория, фамилия автора (пишется на русском языке). Например, Андроповский округ_Иванова.

8. Экспертиза конкурсных материалов

8.1. Экспертиза включает:

- организацию и проведение экспертизы конкурсных материалов;
- заполнение оценочных листов по результатам проведенной экспертизы;
- подведение итогов Конкурса.

8.2. Экспертная оценка конкурсных материалов осуществляется по номинациям в соответствии с критериями:

8.2.1. Критерии экспертизы:

- соответствие Программы компонентам, указанных в п. 7.3 (0 – 10 б);
- соответствие Программы требованиям ФГОС образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (0 – 10 б);

– представление Программы как компонента основной образовательной программы образовательной организации (0 – 10 б);

– наличие в Программе инновационного подхода к организации внеурочной деятельности технологической и трудовой направленности (0 – 50 б);

– направленность Программы на формирование у обучающихся общетрудовых и жизненно необходимых умений и навыков, в том числе в области культуры труда и поведения; изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения; воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма. (0 – 10 б);

– направленность содержания Программы на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования (0 – 10 б);

– возможность практической реализации Программы в образовательных организациях (0 – 10 б).

8.3. Экспертная оценка конкурсной работы представляет собой сумму баллов, присвоенных ей всеми членами Жюри.

8.4. Апелляции по результатам Конкурса не предусмотрены.

9. Оргкомитет Конкурса

9.1. Для организационно-методического обеспечения и проведения Конкурса создается оргкомитет.

9.2. Оргкомитет организует выполнение плана проведения Конкурса.

9.3. Состав оргкомитета Конкурса утверждается приказом ректора СКИРО ПК и ПРО.

10. Жюри Конкурса

10.1. Для экспертизы конкурсных материалов создается жюри.

10.2. Состав жюри формируется из представителей ректората СКИРО ПК и ПРО, преподавателей образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования Ставропольского края, учителей технологии Ставропольского края и утверждается приказом ректора СКИРО ПК и ПРО.

10.3. Для экспертизы конкурсных материалов члены жюри заполняют оценочные листы (см.п.9.1.)

10.4. Жюри проводит экспертизу и оценку представленных материалов в баллах в соответствии с критериями, утвержденными в п. 7.3 и п. 9.3. настоящего Положения.

10.5. По каждой номинации члены жюри заполняют оценочные листы и передают их в организационный комитет.

10.6. Организационный комитет организует подсчет баллов и готовит

итоговый протокол по каждой номинации.

10.7. Оценочные листы хранятся на кафедре ФКиЗ один год после завершения Конкурса, по истечении указанного срока уничтожаются.

10.8. Решение жюри является окончательным и апелляции не подлежит.

11. Определение победителей Конкурса

11.1. Три участника по каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов, объявляются победителями Конкурса.

12. Награждение участников

12.1. Победители Конкурса награждаются Дипломами I степени (в электронной форме).

12.2. Участникам Конкурса, занявшим II и III места, вручаются, соответственно, дипломы II и III степени (в электронной форме).

12.3. Участникам Конкурса, представившим свои материалы в соответствии с положением о Конкурсе, но не занявшим призовые места, предоставляются сертификаты (в электронной форме).

12.4. Итоги Конкурса публикуются на сайте СКИРО ПК и ПРО (staviropk.ru).

**ПОЛОЖЕНИЕ
О VII КРАЕВОМ КОНКУРСЕ
«ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ ПО ОРГА-
НИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ
КСЕНОФОБИИ И МОЛОДЕЖНО-
ГО ЭКСТРЕМИЗМА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»
СРЕДИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

*Л.Ф. Кихтенко,
заведующий кафедрой физической культуры
и здоровьесбережения, кандидат педаго-
гических наук, доцент, ГБУ ДПО «Став-
ропольский краевой институт развития
образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь*

**REGULATIONS
ON THE VII REGIONAL
COMPETITION «THE BEST
PROJECT FOR THE PREVENTION
OF XENOPHOBIA AND
YOUTH EXTREMISM IN THE
EDUCATIONAL ENVIRONMENT»
AMONG EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS OF THE
STAVROPOL TERRITORY**

*L.F. Kikhtenko,
Head of the Department of Physical Culture
and Health Care, Candidate of Pedagogical
Sciences, Associate Professor, Stavropol Region-
al Institute of Education development, advanced
training and retraining of education workers,
Stavropol*

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет общие подходы к организации и проведению VII краевого конкурса «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде» среди образовательных организаций Ставропольского края (далее – Конкурс); определяет цели и задачи данного мероприятия; описывает требования к представляемым материалам; указывает сроки и условия их предъявления; характеризует порядок работы и формы поощрения участников.

1.2. Организатором Конкурса является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО).

1.3. Настоящее положение размещается на сайте СКИРО ПК и ПРО в разделе «Конкурсы».

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса – выявление лучших практик общеобразовательных организаций Ставропольского края по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, по формированию у участников образовательных отношений чувства патриотизма и гражданской идентичности.

2.2. Задачи Конкурса:

– актуализация деятельности общеобразовательных организаций

по противодействию идеологии экстремизма и терроризма;

– выявление и распространение лучших практик в области проектирования деятельности по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде;

– развитие профессионального мастерства заместителей директоров образовательных организаций по воспитательной работе, учителей (преподавателей-организаторов) ОБЖ и других педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края.

3. Участники Конкурса

3.1. К участию в Конкурсе приглашаются заместители директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе, преподаватели-организаторы ОБЖ и другие педагогические работники, осуществляющие деятельность по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма (далее – педагогические работники).

4. Организация и сроки проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится с 02 октября по 30 ноября 2023 года.

4.2. Конкурс проводится в заочной форме.

5. Представление материалов участников Конкурса

5.1. Для участия в Конкурсе педагогические работники направляют для регистрации в оргкомитет Конкурса до 10 ноября 2023 года (включительно) следующие материалы в электронном виде:

– скан-копию заявки на участие в Конкурсе, подписанную руководителем образовательной организации (Приложение 1.1);

– конкурсные материалы.

5.2. При заполнении официальных документов необходимо избегать сокращений и точно указывать все наименования.

5.3. Титульный лист конкурсных материалов должен быть оформлен по образцу (Приложение 1.2).

5.5. Не подлежат рассмотрению конкурсные материалы, представленные не в полном объеме, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и сроков представления.

5.6. Конкурсные материалы должны быть подготовлены в соответствии с действующим законодательством в области авторского права. Конкурсные материалы, содержащие заимствования (дословное изложение чужого текста) без указания корректно оформленной ссылки, исключаются из участия в конкурсных процедурах.

5.7. Материалы, представляемые на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

5.8. Конкурсные материалы должны включать в себя следующие компоненты:

5.8.1. Пояснительную записку, в которой раскрываются: актуальность проекта, его цель, задачи, новизна, практическая значимость, краткое описание содержания проекта и планируемые результаты

реализации (раскрыть результат деятельности по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде);

5.8.2. Содержание проекта. Данный компонент конкурсных материалов раскрывается как система работы общеобразовательной организации по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, в которую входят:

– аналитическая справка о профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в рамках освоения программ по учебным предметам ОБЖ, истории, обществознание, ОРКСЭ и др. (не менее 1 страницы и не более 2 страниц текста);

– программа внеурочной деятельности, направленная на воспитание патриотизма и формирование гражданской идентичности (предоставляется только скан-копия титульного листа с подписями и печатями и пояснительная записка программы);

– аналитическая справка о деятельности по выявлению обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма (не менее 1 страницы и не более 2 страниц текста);

– аналитическая справка об адресной (индивидуальной) профилактической работе с детьми, наиболее подверженными воздействию идеологии экстремизма и терроризма (не менее 1 страницы и не более 2 страниц текста);

– аналитическая справка

об адресной профилактической работе с детьми, симпатизирующими неформальным молодежным группам (не менее 1 страницы и не более 2 страниц текста);

– аналитическая справка о взаимодействии с социальными партнерами (организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, военно-патриотическими клубами, молодежными объединениями, воинскими частями и др.) по проблеме профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде (не менее 1 страницы и не более 2 страниц текста);

– аналитическая справка об информационном противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма, в том числе в сетях Internet (не менее 1 страницы и не более 2 страниц текста) (не менее 1 страницы и не более 2 страниц текста);

– аналитическая справка о деятельности школьного самоуправления или другой общественной молодежной структуры в аспекте рассматриваемой проблемы (не менее 1 страницы и не более 2 страниц текста);

– аналитическая справка о деятельности школьного родительского комитета или другой структуры государственно-общественного управления общеобразовательной организации в аспекте рассматриваемой проблемы (не менее 1 страницы и не более 2 страниц текста).

При составлении аналитиче-

ской справки необходимо избегать общих фраз. Описание конкретных мероприятий, проводимых в образовательной организации и результатов деятельности усиливают ценность работы.

5.8.3. Дополнительный материал, который содержит: инфографику (не более трех диаграмм, буклетов и др.); фотоматериал (не более 10 фотографий); видеоролики (не более 3), созданные обучающимися по проблеме профилактики ксенофобии, молодежного экстремизма и терроризма; авторские методические разработки уроков или занятий в рамках внеурочной деятельности (не более 3 разработок).

5.9. При подготовке конкурсных материалов необходимо учитывать следующее: в проекте отражается не только опыт работы, но и предполагаемые новые направления работы образовательной организации по противодействию распространению экстремизма и терроризма в образовательной среде, по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма.

5.10. Критериями оценки конкурсных материалов являются:

- соответствие проекта компонентам, указанных в п. 5.8.
- новизна проекта;
- эффективность и результативность проекта;
- транслируемость (возможность практической реализации проекта в других образовательных организациях);

- достоверность фактов и точность их изложения;
- оригинальность и стиль;
- авторская позиция;
- комплексность и системность деятельности общеобразовательной организации по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма;
- наличие в проекте инновационного подхода к организации профилактической деятельности по противодействию ксенофобии и молодежному экстремизму;
- направленность проекта на воспитание у обучающихся чувства патриотизма и формирование гражданской идентичности.

5.10. Конкурсные работы оцениваются на основе балльного метода. Каждый член жюри оценивает конкурсную работу, присваивая ей определенный балл (от 0 до 10) по каждому критерию.

5.11. Оценка конкурсной работы представляет собой сумму баллов, присвоенных ей всеми членами жюри.

5.12. Конкурсные материалы необходимо направить в срок до 10 ноября 2023 года (включительно) в электронном виде на адрес электронной почты: konkurs_antiterror26@mail.ru.

5.13. На Конкурс могут быть представлены материалы, разработанные в соавторстве.

5.14. На Конкурс не предоставляются работы, принимавшие участие и завоевавшие призовые места в предыдущих Конкурсах.

5.14. Контактные данные организационного комитета Конкурса: г. Ставрополь, ул. Трунова, 71, к. 406; телефон: 8 (8652) 99-77-91.

6. Технические требования к оформлению конкурсных материалов

6.1. При оформлении конкурсных материалов необходимо соблюдать следующие требования к оформлению текста:

- формат А 4;
- поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см;
- номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но на нем не указывается номер;
- шрифт – TimesNewRoman;
- высота шрифта – 14 пунктов (в таблице допустима высота 12);
- красная строка – 5 знаков;
- междустрочный интервал – одинарный;
- выравнивание текста – по ширине страницы.

Иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются в пределах раздела.

Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой.

Основная часть конкурсных материалов должна подразделяться на подразделы. Им присваиваются порядковые номера, обозначаемые арабскими цифрами.

Наименования подразделов в тексте оформляются в виде заголовков,

название которого соответствует названию компонентов, указанных в п. 5.8.2.

Заголовок подраздела набирается заглавными буквами, шрифт 14, выделяется полужирным, размещается по центру. Основной текст отделяется от заголовка пустой строкой.

Подчеркивать заголовки не следует.

Каждый подраздел необходимо начинать с нового листа.

6.2. Конкурсные материалы должны быть представлены одним файлом в pdf-формате. Название файла: территория, фамилия автора конкурсных материалов (пишется русскими буквами). Например, Андроповский_Иванова.

6.3. Не подлежат рассмотрению материалы, представленные не в полном объеме, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и сроков представления.

7. Оргкомитет Конкурса

7.1. Для организационно-методического обеспечения и проведения Конкурса создается оргкомитет.

7.2. Оргкомитет организует выполнение плана проведения Конкурса.

7.3. Состав оргкомитета Конкурса утверждается приказом ректора СКИРО ПК и ПРО.

8. Жюри Конкурса

8.1. Для оценивания конкурсных материалов создается жюри.

8.2. Состав жюри формируется из представителей аппарата анти-

террористической комиссии Ставропольского края, министерства образования Ставропольского края, представителей ректората СКИРО ПК и ПРО, преподавателей образовательных организаций высшего образования Ставропольского края, профессорско-преподавательского состава кафедры ФКиЗ и утверждается приказом ректора СКИРО ПК и ПРО.

8.3. Для оценивания конкурсных материалов члены жюри заполняют оценочные листы.

8.4. Участник, набравший наибольшее количество баллов, объявляется победителем Конкурса.

8.5. Решение жюри является окончательным и апелляции не подлежит.

9. Награждение участников

9.1. Победителю Конкурса вручается Диплом I степени (в электронной форме).

9.2. Участникам Конкурса, занявшим II и III места, вручаются, соответственно, дипломы II и III степени (в электронной форме).

9.3. Участникам Конкурса, представившим свои материалы в соответствии с положением о Конкурсе, но не занявшим призовые места, вручаются сертификаты (в электронной форме).

9.4. Итоги Конкурса публикуются на сайте СКИРО ПК и ПРО (staviropk.ru).

КАЛЕНДАРЬ ВСЕРОССИЙСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В 2023 ГОДУ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения, формат проведения	Ответственный исполнитель	Мероприятие входит или не входит в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и т. д.*
Массовые мероприятия для обучающихся					
1	Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	январь – декабрь	Субъекты РФ, дистанционно	ФГБОУ ДО ФЦДО	нет
2	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, включая Всероссийский фестиваль инклюзивных театров, Всероссийский фестиваль «Как взмах крыла»; Всероссийский фестиваль танцев на колясках	январь – ноябрь; финал – ноябрь	Очно-дистанционный, цифровая платформа Фестиваля https://grandfestival.vcht.ce nter/ , финал – г. Москва	ФГБУК «ВЦХТ»	нет
3	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	январь – декабрь; финал – 2-15 марта	Очно-дистанционный, финал в ФГБОУ «ВДЦ «Орлёнок»	ФГБУК «ВЦХТ»	нет
4	Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	январь – июнь; финал – 15-21 июня	Финал – очный, с использованием цифровой платформы https://bdd-bicycle.ru/ , г. Ярославль	ФГБУК «ВЦХТ»	да
5	Всероссийское первенство по автомногоборью	январь – сентябрь; финал – сентябрь	Финал – очный, г. Саратов	ФГБУК «ВЦХТ»	да
6	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	январь – октябрь; финал – сентябрь-октябрь	Дистанционный, цифровая платформа https://bdd-rus.ru/	ФГБУК «ВЦХТ»	нет
7	Всероссийский шахматный фестиваль им. А.Е. Карпова	1-17 ноября	Очно, Всероссийский шахматный турнир ВДЦ «Смена»	ФГБОУ «ВДЦ «Смена»	нет
8	Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ «Слово в «Смене»	1 этап – январь – май 2 этап – 22 ноября – 5 декабря	Очно, 1 этап – дистанционный 2 этап – в рамках Всероссийского фестиваля русского языка и российской культуры ВДЦ «Смена»	ФГБОУ «ВДЦ «Смена»	нет
9	Всероссийский конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся 2023 года	февраль 2023 г. – март 2024 г.	Субъекты РФ, финал – дистанционно	ФГБОУ ДО ФЦДО	нет

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Вестник № 17

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения, формат проведения	Ответственный исполнитель	Мероприятие входит или не входит в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и т. д.*
10	Всероссийский слет юных туристов	февраль – август	Субъекты РФ, финал – очно, субъект по согласованию	ФГБОУ ДО ФЦДО, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»	нет
11	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «ОТЕЧЕСТВО» 2023 года	февраль 2023 г. – апрель 2024 г.	Субъекты РФ, финал – дистанционно	ФГБОУ ДО ФЦДО	Да
12	Всероссийская олимпиада по школьному краеведению	февраль – октябрь	Субъекты РФ, финал – дистанционно	ФГБОУ ДО ФЦДО	нет
13	Всероссийский конкурс школьных музеев Российской Федерации 2023 года	февраль – ноябрь	Субъекты РФ, финал – дистанционно	ФГБОУ ДО ФЦДО	нет
14	Всероссийский конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики РФ	февраль – декабрь	Субъекты РФ, финал – дистанционно	ФГБОУ ДО ФЦДО	нет
15	Всероссийский фестиваль краеведческих объединений	февраль – декабрь	Субъекты РФ, финал – очно, субъект по согласованию	ФГБОУ ДО ФЦДО	да
16	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	февраль – июль; финал – 5-8 июля	Очно-дистанционный, цифровая платформа Фестиваля – https://naslednikitraditsy.ru/ , финал – Вологодская область, АОУ ВО «ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья»	ФГБУК «ВЦХТ»	да
17	Всероссийская акция «Я – гражданин России»	февраль – август; финал – 6-26 августа	Очно-дистанционный, цифровая платформа Акции – https://ya-grajdanin.ru/ , финал – ФГБОУ «ВДЦ «Смена»	ФГБУК «ВЦХТ»	да
18	Всероссийская юношеская олимпиада в области искусств – Общероссийский конкурс «Молодые дарования России»	март – ноябрь	г. Москва; I тур проводится региональными органами управления культурой субъектов РФ; II тур проводится в заочном формате; III тур в очной и заочной (онлайн) форме	Академическое музыкальное училище при Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского Министерство культуры РФ	да

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Июнь 2023 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения, формат проведения	Ответственный исполнитель	Мероприятие входит или не входит в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и т. д.*
19	Всероссийский конкурс проектных команд по созданию туристских и экскурсионных маршрутов	март-ноябрь	Субъекты РФ, финал – очно, субъект по согласованию	ФГБОУ ДО ФЦДО	нет
20	Всероссийский форум ЮИД	март	г. Москва, очно	ФГБУК «ВЦХТ»	нет
21	Всероссийский профориентационный конкурс «СМЕНА-ПРОФЕС-СиУМ»	1 этап – март – октябрь; 2 этап – ноябрь	Дистанционный	ФГБОУ «ВДЦ «Смена»	нет
22	Технофестиваль	13 мая	г. Томск, очно	ФГБОУ ДО ФЦДО, Томский политехнический университет, АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум»	нет
23	Всероссийский конкурс активистов школьных музеев среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Россия – моя Родина»	15–19 мая	Субъекты РФ, финал – дистанционно	ФГБОУ ДО ФЦДО	нет
24	Межрегиональные соревнования «Школа безопасности»	15 мая – 10 июля	соревнования, очно	Минпросвещения России, Росмолодежь, органы государственной власти субъектов РФ	нет
25	Всероссийский форум кванторианцев	июль	г. Москва, очно	ФГБОУ ДО ФЦДО	нет
26	Туристский слет учащихся Союзного государства	12–17 июля	Псковская область, очно	ФГБОУ ДО ФЦДО	нет
27	Всероссийские соревнования «Школа безопасности»	август	соревнования, очно	МЧС России Минпросвещения России, Росмолодежь, органы государственной власти субъектов РФ	нет
28	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности	октябрь – ноябрь	Субъекты РФ, дистанционно	ФГБОУ ДО ФЦДО	нет
29	Межгосударственный слет ЮИД (с международным участием)	ноябрь	Очный, Краснодарский край, ВДЦ «Смена»	ФГБУК «ВЦХТ»	нет

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Вестник № 17

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения, формат проведения	Ответственный исполнитель	Мероприятие входит или не входит в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и т. д.*
30	Всероссийский форум школьных добровольческих команд	декабрь 2023	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр» http://rusdetcenter.ru/	ФГБУ «Росдетцентр»	нет
Всероссийские акции, дни единых действий					
31	Всероссийский конкурс среди учащихся общеобразовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроН-ТРИ-2023»	Регистрация участников – 21 февраля - 2 апреля; Заочный региональный этап – 4-17 апреля; Очные региональные этапы – май-июнь; Финальный этап – сентябрь	Платформа Конкурса http://kids.agronti.ru/ Фонд содействия развитию малых форм, региональные площадки	Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере; НКО «Ассоциация образовательных учреждений АПК и рыболовства» при поддержке Минсельхоза России и Минпросвещения России	нет
32	Всероссийская акция «Больше, чем туризм» (в рамках Всероссийского научно-образовательного проекта «Дороги открытий»)	март – июнь	Субъекты РФ ФЦДО г. Москва, дистанционно	ФГБОУ ДО ФЦДО	нет
33	Всероссийская акция «Наука#рядом#Природа» (в рамках Всероссийского научно-образовательного проекта «Дороги открытий»)	март – июнь	Субъекты РФ ФЦДО г. Москва, дистанционно	ФГБОУ ДО ФЦДО	нет
34	Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Школьный этап – до 31 марта Муниципальный этап – до 28 мая Региональный этап – до 30 июня Всероссийский этап – 3 июля - 18 августа	Субъекты РФ, дистанционно	ФГБУ «ФЦОМОФВ»	нет
35	Всероссийский день ориентирования	22 мая	Субъекты РФ, дистанционно	ФГБОУ ДО ФЦДО	нет
36	Всероссийская общественно-государственная инициатива с международным участием «Горячее сердце»	15-18 мая	Очный, торжественная церемония награждения и чествования лауреатов г. Москва	Фонд социально-культурных инициатив, ФГБУК «ВЦХТ»	нет

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Июнь 2023 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения, формат проведения	Ответственный исполнитель	Мероприятие входит или не входит в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и т. д.*
37	Всероссийская заочная акция «О спорт, ты – мир!»	Всероссийский этап – 15 мая - 1 июня	Субъекты РФ, дистанционно	ФГБУ «ФЦОМОФВ»	нет
38	Празднование 105-летия со дня основания Движения юных натуралистов	15 июня	Субъекты РФ; ФЦДО г. Москва очно / дистанционный	ФГБОУ ДО ФЦДО, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»	нет
39	Всероссийская акция «Мои безопасные каникулы»	июнь	акция, дистанционно	МЧС России Минпросвещения России	нет
40	Всероссийский день туризма	27 сентября	Субъекты РФ, дистанционно	ФГБОУ ДО ФЦДО	нет
41	Всероссийские открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности в субъектах Российской Федерации	март, апрель, сентябрь, октябрь	уроки, практические мероприятия, очно	МЧС России Минпросвещения России, Минобрнауки России, органы государственной власти субъектов РФ	нет
Мероприятия для педагогов					
42	Всероссийский конкурс методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей»	январь – февраль финал - февраль – май	Очно-дистанционный, финал – г. Москва и на платформе https://methodpanorama.vcht.center	ФГБУК «ВЦХТ»	нет
43	Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по безопасности дорожного движения	январь – октябрь финал – октябрь	Дистанционный, цифровая платформа https://festbdd.ru/	ФГБУК «ВЦХТ»	нет
44	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	январь – октябрь финал – октябрь	Дистанционный, цифровая платформа https://best-tutor-bdd.ru/	ФГБУК «ВЦХТ»	нет
45	Всероссийский конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»	февраль – декабрь	Субъекты РФ, финал – дистанционно	ФГБОУ ДО ФЦДО	нет

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Вестник № 17

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения, формат проведения	Ответственный исполнитель	Мероприятие входит или не входит в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и т. д.*
46	Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями	февраль – май	Очно-дистанционный, финал – г. Москва и на платформе https://praktiki.vcht.center	ФГБУК «ВЦХТ»	нет
47	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	февраль – октябрь финал – октябрь	Очный, финал – г. Санкт-Петербург	ФГБУК «ВЦХТ»	нет
48	Всероссийский конкурс педагогических проектов молодых педагогов (в рамках проекта «Эко-Линейка»), посвященный Году педагога и наставника и 105-летию юннатского движения в России	март – май	Субъекты РФ, дистанционно	ФГБОУ ДО ФЦДО	нет
49	Московский международный салон образования	с 23 по 24 марта	Очно-дистанционный, цифровая платформа https://mmco-expo.ru/ г. Москва	АНО «Дирекция Московского международного салона образования» ФГБУК «ВЦХТ»	нет
50	Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта по итогам 2022/2023 учебного года	Муниципальный этап – 1-31 марта Региональный этап – 1-30 апреля Всероссийский этап – 2 мая -15 июня	Субъекты РФ, дистанционно	Минпросвещения России Минспорта России ФГБУ «ФЦО-МОФВ»	нет
51	Открытый заочный Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2022/2023 учебном году	Муниципальный этап – 1 июня-30 июня Региональный этап –1 июля-15 августа Всероссийский этап – 16 августа 10 сентября	Субъекты РФ, дистанционно	Минпросвещения России Минспорта России ФГБУ «ФЦО-МОФВ»	нет

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Июнь 2023 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения, формат проведения	Ответственный исполнитель	Мероприятие входит или не входит в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и т. д.*
52	Всероссийский конкурс среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по итогам работы за 2022/2023 учебный год	Муниципальный этап – 1 июня - 9 июля Региональный этап – 1-30 сентября Всероссийский этап – 9 октября-14 ноября	Субъекты РФ, дистанционно	ФГБУ «ФЦО-МОФВ»	нет
53	Открытый публичный всероссийский смотр-конкурс на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди профессиональных образовательных организаций	Региональный этап 1 июня-14 июля Всероссийский этап – 15 июля - 31 августа	Субъекты РФ, дистанционно	Минпросвещения России Минспорта России ФГБУ «ФЦО-МОФВ» РССС	нет
54	Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	сентябрь 2022 г. – апрель 2023 г.	Субъекты РФ, финал – дистанционно	ФГБОУ ДО ФЦДО	нет
55	Конференция «Организация детского познавательного туризма и экспедиционной деятельности со школьниками» (в рамках Всероссийского научно-образовательного проекта «Дороги открытий»)	ноябрь 2023 г.	г. Москва, очно	ФГБОУ ДО ФЦДО	нет
56	Всероссийское совещание работников сферы дополнительного образования детей	декабрь	дистанционный, на платформе https://congress.dod.vcht.cevhter/	ФГБУК «ВЦХТ»	нет

* Мероприятие входит в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год, утвержденный приказом Минпросвещения России от 30 августа 2022 г. №788.

Приложение:

Всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования на 2022/2023 годы;

Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных экологических организаций и объединениях на 2023 год;

Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество на 2022/2023 учебный год и летний период.