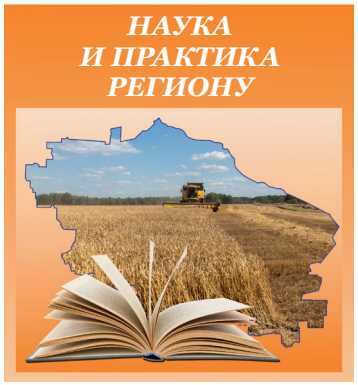
Научно-методический журнал **№ 13**
(декабрь) 2021

СКИРО ПК и ПРО

ВЕСТНИК



Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

Ставрополь
2021 год

ББК 74.04(2)
УДК 37.014
В 387

Материалы журнала рассмотрены на заседании редакционно-издательского совета СКИРО ПК и ПРО

В 387 **Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования: научно-методический журнал.** – Вып. 13. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2021. – 103 с.

Журнал учрежден ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

ББК 74.04(2)
УДК 37.014

Редакционная группа:

Е.В. Евмененко	первый проректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат психологических наук, доцент
М.М. Панасенкова	проректор по научно-инновационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, доцент
Т.А. Устименко	проректор по информатизации и проектной деятельности ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук
Н.Б. Ромаева	проректор по учебно-организационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктор педагогических наук, профессор
Н.Н. Сабельникова-Бегашвили	доцент, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных техноголий, кандидат биологических наук, доцент
Н. Г. Масюкова	доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук

355000 г. Ставрополь,
ул. Лермонтова, 189 А,
тел./факс 8(8652) 99-77-29,
E-mail: skiro2012@yandex.ru

© СКИРО ПК и ПРО, 2021

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию предлагается очередной номер журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО». Кто-то из вас еще не знает о нем. Кому-то он уже знаком.

Выпуск журнала – результат усилий команды ученых и практиков, которые с энтузиазмом воплотили в жизнь свою идею по созданию современного издания для максимально быстрого, полного и открытого профессионального общения.

Редакционная коллегия журнала нацелена на активное привлечение к сотрудничеству. Мы видим цель своей работы, прежде всего, в том, чтобы обеспечить наших читателей актуальной и достоверной информацией о состоянии, достижениях и перспективах развития системы образования, в том числе, дополнительного профессионального образования (повышение квалификации).

Надеемся, что на страницах нашего журнала вы найдете актуальную и полезную для себя информацию, примете активное участие в обсуждении важных профессиональных проблем, станете постоянными собеседниками коллег и нашими партнерами.

Приглашаем всех заинтересованных читателей к сотрудничеству!

Марина Михайловна Панасенкова,
и.о. ректора Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

АКТУАЛЬНО

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

Ю.В. Королькова, А.Г. Лазарева, И.А. Боброва
Об итогах экспертизы рабочих программ воспитания в системе общего образования Ставропольского края 6

А.А. Дробот
Формы участия общественности в управлении качеством образования в общеобразовательной организации 8

М.С. Кулишова
Основные содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности 15

Е.В. Дамианова, Н.Н. Сабельникова-Бегашвили
Современные образовательные технологии как инструмент повышения качества образования 19

О.В. Чурсинова
Цифровизация образования: психологические риски и возможности 23

Е.Ю. Тамахина
Лингвокультурологический подход в формировании языковой личности обучающегося 27

И.М. Гриневич
Ключевые аспекты проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы 31

ОБ ИТОГАХ ЭКСПЕРТИЗЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Ю.В. Королькова,
канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО
А.Г. Лазарева,
канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО
И.А. Боброва,
канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО

Изменения в Законе «Об образовании в Российской Федерации» в части воспитания (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ), одобрение федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерной программы воспитания (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), а также появление новых проектов Примерной рабочей программы воспитания (от 31.08.2021, от 07.10.2021) и участие Ставрополья в пилотном проекте по внедрению ставок советников по воспитательной работе – закономерно потребовали пересмотра подходов к ведению документации и функционированию воспитательных систем образовательных организаций края.

Согласно приказу СКИРО ПК и ПРО от «11» октября 2021 г. № 335 о/д проведена работа по организации экспертизы рабочих программ воспитания во всех муниципальных и городских округах региона. Состав экспертов определён из числа руководящих и педагогических работников Ставропольского края общей численностью 61 человек.

Качество представленных к экспертизе программ оценивалось по следующим критериям:

– Наличие программы на сайте образовательной организации

– Соответствие ключевым направлениям государственной политики в области воспитания

– Актуальность, комплексность, адресность Программы

– Структура и оформление Программы

– Содержание Программы (Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», Раздел «Цель и задачи воспитания», Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»)

– Календарные планы воспитательной работы

– Практическая ценность Программы

– Инновационность Программы

Максимально возможный общий балл по обозначенным критериям – 30.

С учетом того, что Институтом стратегии развития образования РАО

был предложен новый проект Примерной программы воспитания непосредственно в преддверии нового 2021/2022 учебного года (31.08.2021), когда школами уже были разработаны и подготовлены к реализации рабочие программы в соответствии с Примерной программой 2020 года, принято решение считать соответствующими требованиям оба варианта программ. (Очередной проект Примерной программы воспитания ФГБНУ ИСРО РАО от 07.10.2021 при проведении экспертизы не был принят во внимание).

Опираясь на комментарии экспертов, можно сформулировать наиболее типичные недостатки в ряде представленных программ:

В части технического оформления:

– Нет титульного листа;

– Программа не заверена печатью;

– Не указаны сроки реализации программы;

– Обширное копирование текста Примерной рабочей программы воспитания;

– Невнимательное использование чужого материала, путаница с названиями (лицеисты, гимназисты);

– Нет нумерации страниц.

В части содержания и принципов построения Программы:

– Нет календарно-тематических планов;

– Календарный план разнится с обозначенными направлениями;

– Календарно-тематические планы и программы представлены за прошлый год;

– Программы частично утратили актуальность;

– Недостаточно раскрыта организация социального партнерства;

– Не представлены особенности социального окружения, сведения об истории школы, контингенте обучающихся;

– Не отражены воспитательные находки школы;

– Из инвариантных модулей обозначены не все;

– Недостаточность инновационных практик;

– Недостаточно отражено внешнее оценивание эффективности со стороны родительской общественности;

– Нет системы мероприятий, разрозненность отдельных воспитательных событий;

– Не показана уникальность программы;

– Не расписаны курсы внеурочной деятельности;

– Отсутствует раздел «Профориентация»;

– Устарели сроки планов;

– Нет методик для самоанализа;

– Нет специфики для школ с малой численностью обучающихся;

– Отсутствует информация о кружках, секциях, общественных объединениях;

– Не представлены уникальные особенности воспитательной системы;

– Расхождение планов с содержанием модулей.

В части доступности на сайте и удобства использования:

– Даны некорректные ссылки;

– Программа и планы отсутствуют на сайте;

– Должна быть вкладка на сайте

школы с соответствующим разделом «Воспитательная работа»;

– Некачественное техническое оформление, требуется техническая доработка;

– Нечитаемый текст программы.

Из преимуществ ряда программ экспертами отмечены:

– Выраженная практическая ценность;

– Реалистичность;

– Глубина, уникальность, представлены особенности «Ключевых общешкольных дел»;

– Даны сведения о значимых партнёрах школы;

– Специфика во внеурочной деятельности, дополнительные спецкурсы (казачья, кадетская тематика), предложены новые вариативные модули, волонтёрство;

– Отражена деятельность музеев Боевой славы, РДШ, историко-культурные традиции казачества, самобытность, станичный музей;

– Выражено тесное сотрудничество, социальное партнерство с ДШИ, музеем, ДДТ;

– Усилено этнокультурное воспитание;

– Поддержка учеников и учителей, работающих в социальных сетях;

– Сильная сторона – интеграция урочной и внеурочной деятельности;

– Календарные планы уникальны;

– Опора на «Точку роста»;

– Подробно дан раздел «Особенности самоанализа»;

– Подробно представлена циклограмма школьных дел.

Отсутствие программ воспитания на сайте или его недоступность отмечается у 25-ти школ: Ипатовский – 5, Кочубеевский – 3, Александровский – 2, Красногвардейский – 2, Кисловодск – 2, Туркменский – 2, Арзгирский – 1, Буденновский – 1, Грачёвский – 1, Георгиевский – 1, Курский – 1, Новоселицкий – 1, Петровский – 1, Пятигорск – 1, Ставрополь –1.

Наиболее серьёзным и распространённым недостатком выступает отсутствие календарных планов или их несоответствие актуальным срокам реализации (представлены за истекший учебный год) – наблюдается почти у сотни школ (точнее 95). Наиболее выражена эта проблема, согласно экспертным заключениям, у школ Буденновского округа (отсутствие – почти у 67% школ), городов Кисловодска (отсутствие – почти у 64% школ) и Невинномысска (устарели сроки – у 50% школ), Арзгирского округа (40%), Красногвардейского и Левокумского округов (по 36%). В 11-ти территориях края данная тенденция не выявлена – то есть планы в наличии и соответствуют требованиям абсолютно в каждой школе города и округа, представившей на экспертизу материал.

Некоторыми экспертами отмечалось, что в календарных планах часто не прослеживается соответствие уровням образования. Однако следует учитывать, что проект Примерной программы воспитания от 31.08.2021 допускает наличие как трёх календарных планов по соответствующим ступеням, так и единого общего плана для всех уровней (на усмотрение образовательной организации).

Баллы, отданные экспертами по

каждому из критериев, позволяют сделать вывод о том, что среди них наиболее высоко были оценены «Соответствие ключевым направлениям государственной политики в области воспитания» и «Актуальность, комплексность, адресность Программы». В критерии «Содержание программы» наибольший балл получили разделы «Цель и задачи воспитания» (поскольку они являются унифицированными) и «Виды, формы и содержание деятельности» (преимущественно, дополненные вариативными модулями). Раздел «Основные направления самоанализа» нередко подвергался критике ввиду отсутствия конкретных прописанных методик отслеживания результативности воспитательного процесса. Инновационность программ также ставилась экспертами под сомнение – по этому критерию программы периодически получали 0-1 балл, наиболее часто – 2 балла. Кроме того, в выводах встречались формулировки экспертов об отсутствии инновационной составляющей или недостаточной её подаче.

В целом, можно констатировать, что экспертиза программ выявила колоссальную работу образовательных организаций по разработке рабочих программ воспитания, приведению их в соответствие с часто меняющимися требованиями и позволяет считать уровень этого соответствия вполне удовлетворительным.

Используемые источники

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

ФОРМЫ УЧАСТИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А.А. Дробот,
канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО,
Заслуженный учитель РФ

Одной из проблем российского образования является обстоятельство, заключающиеся в том, что от 70% до 90% решений в образовательных организациях принимается руководителем без действенного участия общественности. Это значительно тормозит темпы роста уровня качества образования, что особенно актуально в свете целей и задач поставленных в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 19.07.2018 г. № 444 [1]. В каждой образовательной организации должны быть сформированы государственно-общественные системы управления качеством образования, которые призваны развивать конструктивное партнерство участников образовательных отношений, местного сообщества, обеспечивать прозрачность деятельности образовательной организации, выстраивать её внутреннюю среду на принципах открытости и гуманизма и обеспечить реализацию субъектной позиции обучающихся, их родителей, педагогов в реализации таких важных функций управления качеством как: оформление гражданского заказа на качество образования, определение качества условий образовательного процесса, формирование качества организации образовательного процесса и оценка качества результатов образования [2]. В ходе реализации предлагаемой системы управления качеством образования происходит диалог, обсуждение, соотнесение различных целей, задач, взглядов, точек зрения по поводу настоящего и будущего образовательной организации.

Гражданский заказ на качество образования. Обучающиеся участвуют в оформлении гражданского заказа на качество образования через: выбор учебных курсов вариативной части учебного плана, профиля обучения, уровня реализации образовательных программ, выбор направлений, форм реализации и степени участия во внеурочной деятельности, обсуждение модели школы будущего, обсуждение и внесение предложений в программу развития образовательной организации, в локальные нормативно-правовые акты, в части, непосредственно

касающейся обучающихся, оценку степени их реализации, выражение своего мнения об организации и результатах образовательного процесса.

Родители обозначают свои требования к качеству образования согласуя индивидуальную образовательную траекторию их ребенка, внося предложения в Основную образовательную программу, Программу развития образовательной организации, в локальные нормативно-правовые акты, в части, непосредственно касающейся обучающихся и их родителей, оценивая степень их реализации, высказывая свое мнение об организации и результатах образовательного процесса.

Педагогические работники вносят предложения и участвуют в разработке утверждении и реализации Основной образовательной программы, Программы развития образовательной организации и других локальных нормативно-правовых актов, оценивают степень их реализации, высказывают свое мнение об организации и результатах образовательного процесса.

Управляющий совет утверждает, организует общественное обсуждение, общественный контроль за реализацией образовательных программ, программы развития и других локальных нормативно-правовых актов, определяющих стратегию и тактику деятельности образовательной организации, дает оценку организации и результатам образовательного процесса. Директор образовательной организации утверждает, организует обсуждение, контроль за реализацией образовательных программ, программы развития и других локальных нормативно-правовых актов, определяющих стратегию и тактику деятельности образовательной организации, дает оценку результатам и принимает решения по совершенствованию организации образовательного процесса.

Качество условий образовательного процесса. Исходя из практики деятельности образовательных организаций, можно выделить следующие группы условий: выполнение санитарно-гигиенических норм, организация питания, обеспечение безопасности участников образовательного процесса, кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса и др.

Говоря о первых трех условиях, можно выделить следующие направления деятельности участников образовательных отношений. Обучающиеся проводят мероприятия по обеспечению условий образовательного процесса, изучают мнения, проводят обсуждения, вносят предложения по совершенствованию качества условий образовательного процесса. Родители организуют мероприятия по обеспечению условий образовательного процесса, изучают мнения, проводят обсуждения, мониторинг, вносят предложения по совершенствованию качества условий образовательного процесса. Педагогические работники организуют мероприятия по обеспечению условий образовательного процесса, формируют государственно-общественную систему контроля за соблюдением норм охраны труда и

техники безопасности, проводят мониторинг, вносят предложения по совершенствованию качества условий образовательного процесса. Управляющий совет организует общественную оценку и вносит предложения по совершенствованию качества условий образовательного процесса. Директор образовательной организации организует контроль и принимает решения по совершенствованию качества условий образовательного процесса.

С позиции участия общественности в процессе кадрового обеспечения образовательного процесса можно выделить следующие направления: общественная аттестация педагогических работников, оценка результативности и качества труда педработников, формирование штатного расписания, распределение должностных обязанностей, заключение (расторжение) трудового договора с руководителем, педагогическими и иными работниками.

В процессе управления кадровым обеспечением проводится изучение мнения обучающихся и их родителей о деятельности педработников, администрации. Кроме того родители участвуют в общественной аттестации педагогических работников, на заседании общешкольного родительского комитета обсуждаются (согласуются) критерии и показатели оценки качества работы педагогов, проводится оценка результативности и качества труда учителя, в случае необходимости, высказывается консолидированное мнение о заключении (расторжении) трудового договора с работником образовательной организации, инициируется вопрос о расторжении трудовых договоров с лицами, не соответствующими занимаемой должности.

Педагогические работники в рамках деятельности методических объединений, научно-методического совета, профсоюзного комитета, педагогического совета, совета трудового коллектива, общего собрания трудового коллектива участвуют в государственной и общественной аттестации, разработке критериев и показателей, оценке результативности и качества труда педагогических работников, распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, обсуждают, согласовывают штатное расписание, рекомендации по внесению дополнений, изменений в должностные инструкции, заключению (расторжению) срочного трудового договора, вносят предложения учредителю по кандидатуре руководителя, выбирают руководителя.

Управляющий совет организует изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности педработников, администрации, принимает участие в общественной аттестации педагогических работников, высказывает мнение по штатному расписанию, по вопросам оценки качества труда педагогов, заключения (расторжения) трудовых договоров с работниками образовательных организаций, организует выборы руководителя, вносит предложения учредителю по кандидатуре руководителя. Директор образовательной организации утверждает штатное расписание, должностные инструкции, принимает решение о заключении (расторжении) трудового договора.

С позиции участия общественности в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса выделяются два направления: выбор учебников и определение методик образовательного процесса и образовательных технологий. В рамках управления данными процессами проводится изучение мнения обучающихся и их родителей по вопросам выбора учебников и использования методик образовательного процесса и образовательных технологий. На заседаниях классных родительских комитетов согласуются списки учебников, обсуждаются формы организации образовательного процесса, образовательные технологии. Педагогические работники на заседаниях методических объединений, научно-методического совета, педагогического совета формируют и согласуют перечни учебников, проводят экспертизу, дают рекомендации по использованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. Управляющий совет согласует перечень используемых учебников, организует общественное обсуждение, высказывает мнение по вопросам использования форм образовательного процесса, образовательных технологий. Директор образовательной организации утверждает перечень используемых учебников.

Качество организации образовательного процесса. Участие общественности в управлении качеством организации образовательного процесса в части определения режима занятий обучающихся в части, не оговоренной уставом и определении формы одежды для обучающихся и работников в период занятий заключается в следующем: обучающиеся изучают мнения, проводят обсуждения, вносят предложения, проводят конкурсы, акции по определению формы одежды, родители изучают мнения, проводят обсуждения, вносят предложения, общешкольный родительский комитет согласует форму одежды обучающихся, педагогические работники изучают мнения, проводят обсуждения, вносят предложения, на заседании педагогического совета согласуется режим занятий и форма одежды педагогических работников, управляющий совет согласует режим занятий, организует общественное обсуждение режима занятий и формы одежды, директор образовательной организации утверждает режим занятий и форму одежды для обучающихся и работников.

Участие общественности в организации внеурочной деятельности, профилизации образования, развитии детской одаренности, сохранении, укреплении здоровья обучающихся и работников, организации семейного досуга, информатизации образования и других направлениях образовательного процесса заключается в следующем: обучающиеся изучают мнения, проводят обсуждения, вносят предложения, проводят мероприятия, Родители изучают мнения, проводят обсуждения, вносят предложения, участвуют в проведении мероприятий, организуют общественный мониторинг за организацией различных направлений образовательного процесса, педагогические работники изучают мнения, проводят обсуждения,

вносят предложения, организуют мероприятия, общественный мониторинг за организацией различных направлений образовательного процесса, управляющий совет вносит предложения, организует общественное обсуждение и общественную оценку организации различных направлений образовательного, директор осуществляет оценку качества организации образовательного процесса.

Качество результатов образования. С позиции участия общественности в управлении качеством результатов образовательного процесса можно выделить следующие направления: общественная аккредитация образовательной организации, государственная итоговая аттестация учащихся, промежуточная аттестация обучающихся, подготовка, презентация и оценка публичных докладов образовательной организации и др. Обучающиеся изучают мнения, проводят обсуждения, вносят предложения по улучшению результатов образовательной деятельности, представители обучающихся участвуют в процедурах общественной аккредитации, подготовке соответствующих разделов публичных докладов, на заседании совета старшеклассников формулируют рекомендации по формам и порядку проведения промежуточной аттестации. Родители изучают мнения, проводят обсуждения, вносят предложения по улучшению результатов образовательной деятельности, по улучшению подготовки к итоговой аттестации, представители родителей участвуют в процедурах общественной аккредитации, организуют общественный мониторинг за ходом проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, пишут соответствующие разделы публичных докладов, на заседании общешкольного родительского комитета формулируют рекомендации по формам и порядку проведения промежуточной аттестации. Педагогические работники изучают мнения, проводят обсуждения, вносят предложения по улучшению результатов образовательной деятельности, организуют общественную аккредитацию, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, на заседаниях педагогического совета принимают решения по результатам образовательного процесса. Управляющий совет изучает мнения, проводит обсуждения, вносит предложения по улучшению результатов образовательной деятельности, организует процесс общественной аккредитации образовательной организации, общественный контроль за ходом промежуточной аттестации учащихся, общественное обсуждение публичных докладов, согласует публичные доклады. Директор образовательной организации организует промежуточную и итоговую аттестации обучающихся, утверждает публичные доклады.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 19.07.2018 г. № 444.// Новые законы и нормативные акты. – 2018.-№10. – С.11-27

2. Участие общественности в управлении образованием. Нижневартовск. МАУ г. Нижневартовска «ЦРО», 2016 – 192с.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

М.С. Кулишова,
старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин СКИРО ПК и ПРО

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования сегодня становится одной из приоритетных целей системы общего образования Российской Федерации. В Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 года одним из целевых показателей достижения национальных целей является вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Одним из важных критериев фиксации поставленных целей являются результаты участия обучающихся образовательных организаций Российской Федерации в международных сопоставительных исследованиях. Как известно, российские школьники принимают участие в трёх международных сопоставительных исследованиях: PIRLS, TIMSS, PISA.

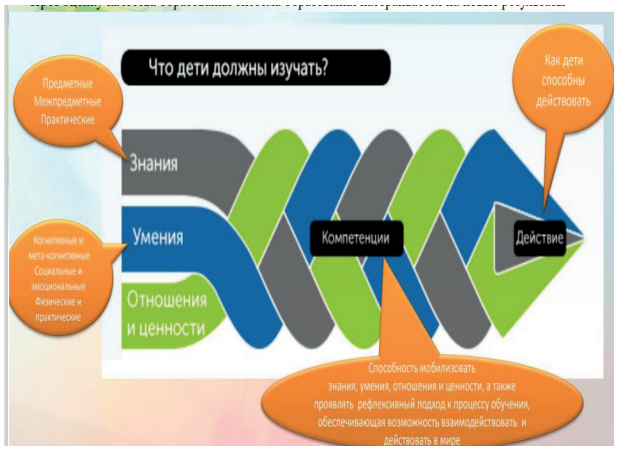
В перечисленных исследованиях происходит направление вектора от предметной оценки к оценке функциональной грамотности. Как известно, в настоящее время существует международный консенсус в отношении того, что функциональная грамотность является хорошим индикатором качества образовательных систем с точки зрения их эффективности, поскольку исследования в области функциональной грамотности позволяют определить степень эффективности учебной программы или методик преподавания, а также оценить функционирование образовательных систем в целом. Понятие функциональной грамотности включает в себя способность учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства.

Отталкиваясь от выше сказанного нам с вами поручена большая задача – это повышение качества образования в стране и сохранение лидирующих позиций.

Перед нами вызовы не только перед нами, но и перед всеми странами мира. Но перед нами вызов повысить качество образования и войти в 10, а также сохранить все то что имеет наша страна. Сегодняшняя ситуация являет-

ся основой для оптимизма, потому что основные показатели эффективности системы образования сейчас присутствуют в Российской Федерации, а это означает что есть политическое решение, есть организационные структуры, есть и финансовая поддержка, а также наличие объективной информации о качестве общего образования в России в сравнении с международными стандартами.

Давайте еще раз посмотрим на эту проблему и отметим ключевые и содержательные моменты функциональной грамотности. Все страны мира меняют акценты в системах образования, меняют акценты в своих стандартах образования и приоритетом становится формирование функциональной грамотности и создание поддерживающей среды, для того чтобы каждый ученик смог развиваться в системе общего образования. Для нашей страны основой являются стандарты и ключевые навыки 21 века то и есть модель функциональной грамотности, которая поставила перед нами задачу сориентировать систему образования на новый результат.



Переходя к пониманию развитию понятий мы должны понимать, что функциональная грамотность – это политическая концепция она сильно зависит какие задачи поставлены в глобальном или национальном аспекте.

Давайте вернемся в историю этого понятия. Впервые появилось это понятие в ЮНЕСКО в 1957 году. Стала задача ликвидировать безграмотность, и поэтому функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем». И посмотрите меньше, чем за полвека понятие меняется. В 2000 годах появляется международное исследование, которое формирует новое понятие функциональной грамотности.

В исследовании PISA заложен основной вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» И поэтому все страны начинают перестраивать систему образования.

В своем выступлении Андреас Шляйхер на Международной конференции по «Функциональной грамотности подчеркивает «… Грамотность в XX веке заключалась в извлечении и обработке информации. В XXI веке речь идет о конструировании и подтверждении знаний. Грамотность

заключается в навигации в неопределенности. Раньше учились по энциклопедиям и полностью доверяли учебникам. Сейчас Google дает миллионы ответов, но никто не говорит, где правда, а где ложь. Чем больше у нас знаний, тем важнее способность преодолевать двусмысленность, сравнивать точки зрения, разбираться в содержании.

Развитие навыков грамотности резко отстает от эволюции информации. Важно найти эффективные стратегии и инструменты для развития функциональной грамотности в XXI веке. Разные страны – Китай и Сингапур в Азии, Эстония и Ирландия в Европе, Канада в Северной Америке – показывают, что школьные системы могут эффективно развивать функциональную грамотность.

И для нас важно изучить и использовать опыт этих стран.

Подводя итог Функциональная грамотность – это не новые знания или новые грамотности! Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач, обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности обучающихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т. е. требует творческой активности.

В основе у нас есть определение, данное нашим психологом Леонтьевым А.А.: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Формирование математической грамотности, т. е. способности использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений – одна из приоритетных задач, стоящих перед учителем.

Обучающийся в итоге должен понять для чего и где может пригодится полученное знание в повседневной жизни, иметь потребность и умение в различных ситуациях применять эти знания. Например, рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого материала, уметь действовать по инструкции и т. д. Состояние математической грамотности учащихся оценивается развитием математической компетентности.

Инструментами формирования математической грамотности могут служить:

– технология проблемного обучения, которая развивает у учащихся находчивость, сообразительность,

способность находить нестандартные решения;

– технология проектов, которая позволяет учащимся ориентироваться в разнообразных ситуациях;

– игровые технологии, позволяющие поддерживать интерес младших школьников к урокам математики.

Математические компетентности можно формировать через систему задач:

1. Задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления.

2. Задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики.

3. Задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.

Особое внимание следует уделить задачам третьего вида.

Это сюжетные задачи, связанные с проблемными ситуациями, возникающими в окружающей среде, которые можно решить математическими средствами – задачи-расчёты: расчет времени выхода в школу, чтобы вовремя приходить, стоимость экскурсионной поездки, если известна стоимость транспорта и количество ребят, стоимость электроэнергии по показаниям счетчика и т. д.

Формированию математической грамотности также способствуют задания с использованием символических текстов, направленные на преобразование информации, работа с диаграммами, таблицами, чертежами. Данная работа учить школьников работать с информацией, без чего в наше время не обойтись. Таблицы содержат данные (площади стран, сведения о массе животных и др.), которые ученику нужно использовать при выполнении задания. Дети должны уметь найти информацию, классифицировать её, расположить по уменьшению и т. д.

Таким образом, цель учителя научить учащихся добывать знания, умения, навыки и применять их в практических ситуациях, оценивая факты, явления, события и на основе полученных знаний принимать решения, действовать.

Литература

1. Указ о национальных целях развития России до 2030 года.

2. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA-2018 и их интерпретация / Адамович К.А., Капуза А.В., Захаров А.Б., Фрумин И.Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 28 с. – (Факты образования № 2(25)).

3. Ковалёва Г.С. Финансовая грамотность российских учащихся: состояние и динамика изменений (по результатам исследования PISA-2015) / Г.С. Ковалева, Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова // Педагогические измерения. – 2017. – № 2.

4. Ковалёва, Г.С. Успешная школа и эффективная система образования: какие факторы помогают приблизиться к идеалу? (По данным исследования PISA-2015) / Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова // Педагогические измерения. – 2017. – № 2.

5. Проект «Мониторинг формирования фукнциональной грамотности учащихся». – URL: http://skiv.instrao. ru/content/board1/

6. МЦКО 2020–2021 Расписание и демоверсии диагностических работ с ответами. – URL: https://100balnik. ru.com/мцко-2020–2021-расписание-и-демоверси-и-диагно/ (дата обращения: 21.11.2020 г.).

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Дамианова,
канд. пед. наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО
Н.Н. Сабельникова-Бегашвили,
канд. биол. наук, доцент, зав. кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, введением концепций учебных предметов, реализацией федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

Трудности возникают и в связи с тем, что в учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных учебных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательную деятельность современных образовательных и информационных технологий, в том числе и технологий деятельностного типа.

Технологии деятельностного типа – это инструмент, позволяющий построить образовательное пространство таким образом, чтобы в нём эффективно развивались бы способности обучающихся. Как организовать процесс обучения так, чтобы обучающийся в результате своей деятельности достиг желаемых целей и результатов?

Технология деятельностного метода включает в себя следующую последовательность действий, представленную на рис. 1.

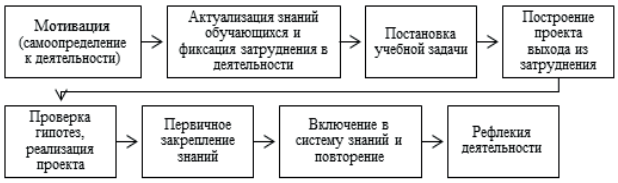


Рис. 1. Этапы деятельностного метода

На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке, а именно, создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (выстраивается установка «хочу»), выделяется содержательная область (мобилизуется позиция «могу»).

2 этап – актуализация знаний обучающихся и фиксация затруднения в деятельности.

Данный этап предполагает, во-первых, подготовку мышления об-

учающихся к проектировочной деятельности, актуализацию их знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий, тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершение этапа создается проблема в деятельности обучающихся, которое фиксируется самостоятельно.

3 этап – постановка учебной задачи (исследовательский этап).

Обучающиеся соотносят свои действия с используемым способом деятельности (алгоритмом, понятием и т. д.) и на этой основе выделяют и фиксируют в учебном диалоге причину затруднения. Учитель организует деятельность обучающихся по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы. Завершение этапа связано с постановкой цели и формулировкой темы урока.

4 этап – построение проекта выхода из затруднения.

На данном этапе предполагается выбор обучающимися метода разрешения проблемной ситуации и на основе выбранного метода происходит выдвижение и проверка гипотез. Учитель организует деятельность обучающихся в форме «мозгового штурма», побуждающего диалога и т. д.

5 этап – проверка гипотез, реализация проекта.

На данном этапе устанавливается, что учебная задача разрешена.

6 этап – первичное закрепление знаний.

Обучающиеся в форме коммуникативного общения решают типовые задания на новый способ действий с фиксацией установленного алгоритма.

7 этап – самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении этого этапа используется индивидуальная форма работы: обучающиеся самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с образцом, и сами её оценивают. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей включению обучающихся в дальнейшую познавательную деятельность.

8 этап – включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе новое знание включается в систему знаний. При необходимости выполняются задания на тренировку ранее изученных алгоритмов действий и подготовку введения нового знания на последующих уроках.

9 этап – рефлексия деятельности (итог урока).

Организуется самооценка обучающимися деятельности на уроке. В завершении фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.

Разработанную последовательность этапов называют технологией деятельностного метода. Интегративный характер технологии деятельностного метода обосновывается реализацией в ней как традиционно-

го подхода к обучению, так и внедрением в практическую деятельность идей новых концепций. Таким образом, предлагаемая технология деятельностного метода может использоваться в качестве инструмента, предоставляющего учителю метод подготовки и проведения уроков в соответствии с целями образования, а управленцам – ту критериальную базу, которая обеспечит оценку эффективности деятельности учителя в новых условиях.

Основными дидактическими принципами деятельностного подхода являются:

– принцип деятельности, который заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

– принцип непрерывности означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариантностью технологии, а также преемственностью между уровнями образования;

– принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы доброжелательности, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

– принцип целостного представления о мире означает, что у обучающегося должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире, о значении и месте науки в формировании естественной научной картины мира.

– принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

– принцип минимакса заключается в том, что учитель предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном (творческом) уровне.

Перечисленные дидактические принципы являются в определенной мере необходимыми и достаточными для организации процесса обучения в новой парадигме образования. К каждому элементу системы предъявляются требования, обеспечивающие воспроизводимость его функций, что обосновывает их достаточность. С другой стороны, они являются независимыми друг от друга, что обосновывает их необходимость.

Следовательно, сформулированные выше дидактические принципы задают систему необходимых и достаточных условий функционирования школы как системы образования, реализующей деятельностный подход.

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционного обучения является то,

что предложенная структура описывает деятельность обучающихся, а не учителя.

Итак, технология деятельностного метода, ориентирующая на развитие личности обучающегося, состоит в осуществлении различного вида деятельности для решения поставленных проблемных задач, что требует необходимость поиска новых подходов к повышению квалификации педагогов, что является одной из актуальных задач системы российского образования.

Литература

1. Сабельникова-Бегашви Н.Н., Дамианова Е.В. Современные образовательные технологии как фактор повышения эффективности и качества современного образования / Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации / Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции, г. Ставрополь, 28 апреля – 10 мая 2017 года в 2-х частях. – Ч. 2. – Ставрополь, 2017. – С. 208–212.

2. Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Худовердова С.А. Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях информационно-образовательной среды. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2020. – 72 с.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ

О.В. Чурсинова,
канд. психол. наук, доцент,
и.о. зав. кафедрой психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО

Цифровизация образования – процесс объективный и необратимый. Вместе с предоставляемыми технологическими преимуществами она порождает и множество психологических рисков, грозящих дезадаптацией личности. Готовность к таким рискам выступает основой для формирования устойчивости личности в цифровой образовательной среде. [2]

Как отмечает Л.Б. Шнейдер, в настоящее время мы живем в условиях информационного взрыва, принципиально изменившего все пространство нашей жизни, систему отношений и общения. Современный человек, в отличие от предшествующих поколений, живет совершенно в иной среде – информационной и использует ранее неизвестные цифровые технологии [3].

Происходящие изменения являются серьезными вызовами и для существующей системы образования. В настоящее время существенно возросло и продолжает расти общее количество информации, увеличивается ее доступность, изменяются способы работы с информацией и формы ее организации.

В этой связи отчетливо меняются роли субъектов образовательного процесса. Так, сегодня педагог уже не выступает в качестве носителя или даже транслятора знаний, становясь скорее проводником в информационном пространстве, комментатором, тьютором, навигатором в образовательном контенте, помогающим обучающимся ориентироваться в информационном потоке и систематизировать уже найденную ими информацию.

Особую актуальность данная проблема приобрела в современных условиях пандемии вируса COVID-19, которая вынудила перейти образовательные организации на дистанционное обучение. Таким образом, сейчас мы наблюдаем уникальный для российской системы образования момент массового применения на практике цифровых образовательных технологий, использование которых, несомненно, должно учитывать возможные негативные последствия, которые несет онлайн-образование.

Цифровизация образования неизбежно подвержена рискам, среди которых можно говорить о проблемах вы-

бора и сохранения информационных ресурсов в процессе их оцифровки, нахождения баланса между реальностью и ее отображением в цифровом пространстве и т. д.

Риски цифровизации образования можно разделить на несколько больших групп:

1. Эмоциональная группа рисков. испытывает эмоциональные сложности адаптации к новым образовательным условиям: напряженность, тревожность, фрустрация, редукция, страхи, конфликтность, эмпатийной блокады, переживание одиночества, инфантилизм.

2. Когнитивные риски. У детей цифрового поколения меняются механизмы развития познавательных процессов. Страдает долговременная память, формируется клиповое мышление, проявляющееся в фрагментарности мыслей, поверхностности суждений. Клиповое мышление базируется на ярких образах и посланиях теленовостей или видеоклипов, представляющих собой последовательность почти не связанных между собой событий. В результате дети, отметив одну жизненную «закладку», толком не осмыслив ее проблематику, переходят к потреблению другой. Усиливается желание искать комментарии, цепляющие заголовки и вирусные ролики, слушать новую музыку, «чатиться», редактировать фотографии, ставить лайки и так далее. Грамотность в применении знаний орфографии, пунктуации и грамматики также оставляет желать лучшего, она не формируется, так как во всех гаджетах есть функция автоисправления. Связано это с тем, что мышление эффективно формируется только на основе развитой практики живого общения, формирования и формулирования мысли в речи, а в современном мире процесс общения также происходит в основном в социальных мессенджерах и сетях в очень упрощенной форме, через смайлы. Виртуальное общение преобладает над личным, дети быстро вступают в онлайновый контакт, однако реальные дружеские связи для них затруднены. При виртуальном общении визуальный язык заменяет детям привычный для предыдущего поколения обычный текст;

3. Риски нарушения идентичности личности. В традиционных взаимодействиях социальные роли и следующие за ними ролевые ожидания и ролевое поведение вполне определенны. Трансформация взаимодействия в цифровую среду может привести к размыванию ролей и стиранию границ идентичности. Идентичность предполагает четкую определенность ролей и статусов, но при неадекватном использовании цифрового пространства и в результате нарушения коммуникативных практик, обмена информацией между субъектами образования происходит подмена ролей, их размывание.

В таком случае проблемы идентичности порождают дезориентированность личности и ее дезадаптацию в новой среде. Педагоги-психологи уже воочию сталкиваются с размыванием идентичности у подростков, для которых это одно из главных возрастных новообразований. [2]

4. Риски ценностной дезориентации. В условиях развития новой цифровой образовательной среды происходит смена ценностных ориентиров, включая цели образования, средства образовательной деятельности и иные инструменты, формирующие определенный тип ценностных ориентаций личности. Соответственно, смена приоритетов может негативно сказаться на ощущении личностного комфорта, на реакции её на происходящие изменения. Ценности – наиболее устойчивое ментальное образование, и резкая смена их может привести к нарушению адаптации личности в цифровой образовательной среде.

5. Психологические (потеря базовых когнитивных компетенций, повышение требования к психологическим качествам педагогов, потенциальный рост конфликтности образовательной среды, рассеивание субъектности обучающихся, кибербуллинг и кибертроллинг, растущие поведенческие расстройства, в том числе асоциальные и саморазрушительные установки, интернет-аддикции, номофобия, эскапизм, поглощенность виртуальными мирами и коммуникацией). [1]

Достаточно серьезным рискогенным фактором также выступает рост недостоверной, «фейковой» информации, безнаказанность, связанная с анонимностью использования возможностей сети Интернет. Детям, как правило, ввиду неразвитого самостоятельного, критического мышления свойственен тип восприятия «губка». Они впитывают и доверяют любой информации, встретившейся им на просторах Интернета. Педагогам необходимо в урочной и внеурочной деятельности обучать детей фактчекингу – процедуре проверки утверждений на соответствие фактам, включающая несколько этапов:

– изучение текста целиком. Необходимо определить является ли текст эмоционально насыщенным? Соответствует ли текст заголовку?

– изучение источника информации. Является ли источник надежным?

Есть ли подтверждения в других надежных источниках?

– нахождение и обращение к первоисточнику. Есть ли ссылки на источники информации? Кто первоначально сообщил новость?

– проверка автора. Есть ли автор у этой статьи? Какие еще статьи он написал? Есть ли информация о нем в Интернете?

Конечно есть и определенные плюсы цифровизации образования. Так, цифровое обучение позволяет широко использовать возможности индивидуализации, интерактивности, визуализации, геймификации обучения, что создает широкие возможности для управления обучением на основе искусственного интеллекта, обработки больших данных о результатах и проблемах обучения.

Таким образом, при заметных преимуществах, связанных с переходом к цифровым форматам образования, обнаруживаются рискогенные тенденции, например, нарушение когнитивных функций, снижение навыков межличностной коммуникации, здорового образа жизни, требующие пристального внимания. [1]

Основная задача заключается в создании «безопасной цифровой образовательной среды» для обучающихся, педагогов и управленческого персонала с переводом в цифровой формат учебной деятельности и оптимизацией деятельности основной школы, позволяющей нивелировать рассмотренные риски.

Литература

1. Баева Л.В. Влияние цифровизации образования на человека в контексте проблемы безопасности // Философия образования. – 2020. – Т.20. –6 №2. – С. 131-144.

2. Панченко О.Л. Риски адаптации личности в условиях цифровизации образования // Человек и образование. – 2021. – №1 (66). С.113-118.

3. Шнейдер Л. Б. Вчера, сегодня, завтра: от «кликового» к клиповому и далее к чиповому мышлению // Цифровое общество в культурно-исторической парадигме. – М., 2018. С. 198–203.

4. Ясницкий М.С. Психологические аспекты цифрового образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – 2 (34). – С. 38-44.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Е.Ю. Тамахина,
старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО

На филологическое образование ложится особая роль в обновляющемся учебном процессе. Русский язык воплощает в себе историческую и эстетическую память народа, он является незыблемым источником знаний в разных областях общечеловеческой и национальной культуры.

В системе обучения русскому языку в современной школе одной из задач является воспитание ценностного отношения к русскому языку как сокровищнице русской культуры. Учителя должны способствовать обогащению активного и пассивного словарного запаса учащихся, формировать грамматический строй речи, развивать речевую деятельность в урочное и внеурочное время, учить правильно овладевать нормами русского литературного языка в устной и письменной речи. Все выше перечисленные задачи реализуются в том числе и через лингвокультурологическую компетенцию. В современной школе данная направленность осуществляется в лингвокультурологическом подходе в образовании. В этом аспекте язык и культура рассматриваются в интенсивном взаимодействии.

Лингвокультурологический подход при обучении русскому языку в школе – явление не новое. В течение последних десятилетий он стал предметом пристального внимания многих известных методистов: Л.А. Введенской, И.Б. Голуб, Н.А. Ипполитовой, Т.А. Ладыженской, Л.И. Скворцова. Лингвокультурологический подход к обучению русскому языку позволяет сориентировать все уровни владения языком на формирование лингвокультурологической компетенции, воспитание речевой культуры учащихся на основе освоения языка как средства постижения русской, национальной культуры в контексте общемировой. Лингвокультурологическая компетенция предполагает развитие у учащихся необходимых знаний учебного культурологического материала; владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения; построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим и эстетическим потенциалом национальной культуры.

Такой подход предусматривает соединение языка и культуры в процессе формирования коммуникативной и культурологической компетенции обучаемых, обогащение их словарного запаса фоновой лексикой, словами с культурным компонентом, искусствоведческими терминами, развитие связной речи, создание предпосылок общения в социально-культурной сфере [1, с. 46].

Отсюда основные лингвокультурологические задачи учебного предмета «Русский язык» в школе можно определить следующим образом:

– обеспечить свободное владение родным языком в разных ситуациях общения;

– обеспечить формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;

– воспитание культуры общения, культуры поведения учащихся.

Для решения лингвокультурологических задач и достижения поставленной цели формирования языковой личности школьника в процессе обучения родному языку на основе культуры предполагается формировать:

– лингвокультурологические знания как обобщенный опыт, отраженный в сознании в языковой форме (в форме отдельных слов, словосочетаний, фразеологизмов, пословиц, поговорок, художественных и краеведческих текстов). К лингвокультурологическим знаниям относятся: знания истории страны (края, города, села, улицы), знание традиций, обычаев народа (края), знания особенностей разговорной речи жителей (города, села, области), бытовой жизни людей;

– лингвокультурологические умения как способность обучающегося использовать полученные им теоретические знания и соответствующие навыки, например: умение анализировать лингвокультурологическую информацию, заключенную в языковых знаках; умение творчески использовать лингвокультурологические знания;

– личностные качества учащихся: умение воспринимать факты и явления культуры; быть не только созерцателем, но и хранителем культурного наследия своего народа для будущих поколений.

Следуя цели формирования лингвокультурологической компетенции языковой личности учащихся, необходимо систематически включать в структуру урока материал о русском языке как средстве выражения культуры народа (о самобытности, своеобразии, красоте, эстетической ценности русского языка и русского слова), лексические, лексикографические, этимологические данные, в том числе и краеведческого характера [4, с. 59].

Создавая уроки в лингвокультурологическом направлении, следует тщательно продумать все задания. Важно помнить о том, что строительным материалом для связных высказываний является слово. Поэтому знакомить учащихся со значениями слов и особенностями их употребления в конкретном языке надо по словарям (толковый, фразеологический, этимологический, историко – этимологический, словарь символов и знаков). На

уроке очень важна лексическая работа. Задания по орфографии и пунктуации, а также вопросы по морфологии и словообразованию позволяют повторить и закрепить изученное. Обсуждение текста помогает воссоздать языковую картину мира и образ человека в определенной культуре, способствует отображению психологии и ментальности в данном языке, создает эмоциональный настрой, повышает интерес к предмету [2, с. 66].

Следует отметить, что наиважнейшую роль имеет работа с текстом. Главный этап в подготовке к уроку – выбор самого текста. Он должен нести особую смысловую нагрузку, стать источником интеллектуального и нравственного развития учащихся, и, соответственно, нести лингвокультурологическую направленность.

Разнообразные формы существования культурологической информации в структуре литературно-художественного произведения определяют и разнообразие приемов работы с ней. Это такие приемы, как культурологический комментарий (например, комментарий к устаревшим словам, которые встречаются в произведении), культурологическая справка (если требуется развернутое объяснение чего-либо), культурологическая характеристика литературного образа, постановка проблемных вопросов, посредством которых культурологический материал связывается с анализом произведения, культурологический анализ, построенный на сопоставлении художественного текста с первоисточником. Работая над текстом при изучении грамматических тем русского языка, мы расширяем систему заданий, которые предполагают культурологический подход за счет осмысления заголовка текста, предугадывания содержания, структуры и смысла текста.

В процессе обучения лексике и фразеологии родного языка важно выделение ключевых слов, слов-носителей культуры. Центральное место среди них занимают концепты, связанные с нравственными оценками человека. Это такие слова, как душа, дух, совесть, честь, достоинство, благородство, красота, добро, покаяние, страх, храм, смирение, гордыня, зло, память, мать, отец, справедливость, честность, порядочность и другие.

Также при комплексной работе со словом целесообразно использование таких методик как «Продолжи рассказ», метод культуроориентированного анализа слова, подбор фразеологизмов.

Задача учителя, развивающего лингвокультурологическую компетенцию, сформировать у ребёнка лексически богатую, синтаксически разнообразную, эстетически гармоничную культурную речь на основе знания литературных норм (лексических, морфологических, синтаксических). Данная речь возможна лишь в том случае, если она выражает национальные и общечеловеческие нравственные смыслы, если она передаёт гуманистическое содержание в общении: «Культура есть нечто общее для какого-либо коллектива – группы людей, живущих одновременно и связанных определенной социальной организацией... Куль-

тура есть форма общения между людьми» [3, с. 9].

Таким образом, реализация лингвокультурологического подхода в обучении, является одним из эффективных средств приобщения школьников к национальной культуре через изучение родного языка, а также воспитание осознанного отношения и интереса к русскому языку и формирование лингвокультурологической компетенции. Использование заданий по формированию культурологической компетенции способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, расширению кругозора, обогащению словарного запаса, повышается процент самостоятельности в подготовке к уроку, в подборе интересного познавательного материала, повышает интерес к книгам.

Литература

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 284 с.

2. Быстрова Е.А. Культуроведческий аспект преподавания русского языка в национальной школе // Русская словесность, 2001, № 8, С. 65-68.

3. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд. дом «Академия». – 2019. – 208 с.

4. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства. – СПб.: Искусство-СПб. – 1994. – 399 с.

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

И.М. Гриневич,
канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, отражено в Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

– гражданское и патриотическое воспитание;

– духовно-нравственное развитие;

– приобщение детей к культурному наследию;

– физическое развитие и культура здоровья;

– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

– экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и

спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности нашло отражение в новой редакции Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Как было и как стало:

1. Уточнено понятие «воспитание».

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Конкретизировано определение «образовательная программа».

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

3. Добавлена новая статья о разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ДОО.

Статья 12.1

1.Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ… осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно.

3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Таким образом, образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, обязаны самостоятельно разработать и утвердить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в срок не позднее 01.09.2021 года, а также проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (№ 304-ФЗ, ст.2).

Для упорядочения процесса и содержания проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, придания данному виду деятельности статуса и нормативного вида, необходимо соблюсти следующий алгоритм:

– создание команды (рабочей группы) по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработка Положения о рабочей группе по разработке рабочей программы и календарного плана воспитательной работы (образец приказа см. Приложение 1);

– анализ основных понятий (см. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся);

– определение структуры программы (см. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 http://form.instrao.ru)

Необходимо предусмотреть в программе воспитания четыре раздела:

1) особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования;

2) цель и задачи воспитания;

3) виды, формы и содержание деятельности;

4) основные направления самоанализа воспитательной работы.

– разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (см. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20)

Разработка собственной программы воспитания осуществляется с учетом примерной рабочей программы воспитания. Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую организация будет осуществлять в сфере воспитания.

В первом разделе может быть размещена информация: о специфике расположения детского сада, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах организации, осо-

бенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках учреждения, а также важных для организации принципах и традициях воспитания.

Поскольку общие сведения о ДОО уже указаны в Основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Объемом этот раздел не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста.

Во втором разделе на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые детскому саду предстоит решать для достижения цели. Поскольку этот раздел в основном будет заимствоваться образовательной организацией, реализующей программы дошкольного образования из примерной программы воспитания, то и объем его будет примерно таким же, как в примерной программе. Каждая дошкольная образовательная организация вправе уточнять и корректировать задачи в зависимости от особенностей ООП и особенностей контингента детей, посещающих ДОО.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности», в котором необходимо показать, каким образом будут реализованы поставленные цели и задачи воспитания. Раздел может состоять из набора тематических модулей, которые направлены на решение одной из поставленных задач воспитания или соответствуют одному из направлений воспитательной работы детского сада. Например, фольклорные мероприятия, физкультурные события, организация предметно-эстетической среды, экскурсии и походы, работа с родителями и т.д. Примеры тематических модулей можно посмотреть в методическом пособии «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» http://form.instrao.ru. Необходимо представить виды, формы и содержание работы как на уровне образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, так и на уровне группы и в индивидуальной работе с дошкольниками.

Четвертый раздел посвящают самоанализу воспитательной работы в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования. Не надо указывать его результаты. Важно перечислить основные направления, критерии и способы осуществления. Желательный объем – не более 0,5 – 1 страницы текста.

К разработке программы воспитания необходимо привлечь родителей (законных представителей), используя различные формы взаимодействия.

Важно учесть, что программа воспитания должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми. (см. Приложение 2)

К рабочей программе воспитания каждой образовательной организацией, реализующей программы дошкольного образования, разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы. (см. Приложение 3)

– согласование и утверждение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Разработанные проекты програм-

мы воспитания и календарного плана необходимо представить совету родителей и учесть их мнение. Это важно, так как родители имеют право принимать участие в подготовке программы воспитания (ч. 3 ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Рабочей группе необходимо рассмотреть замечания, пожелания и доработать проекты, если это не противоречит основным направлениям развития дошкольной образовательной организации. Рассмотрение окончательной версии проектов рабочей программы воспитания и календарного плана происходит на заседании педагогического совета. По результату рассмотрения проектов издается приказ (образец Приказа см. Приложение 4) о включении в состав ООП ДО дошкольной образовательной организации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (п. 9 ст. 2 и ч. 2 ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 http://form.instrao.ru;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» http://form.instrao.ru

Приложение 1

Пример приказа о создании рабочей группы

ПРИКАЗ

О создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования _____ в соответствие с действующим законодательством/

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы _____ (далее – рабочая группа) в составе:

Руководитель группы_____

Члены группы_____

2. Утвердить Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы _____ (приложение).

3. Рабочей группе разработать проект рабочей программы воспитания до _____и проект календарного плана воспитательной работы _____ до _____ в соответствии с Положением о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы _____.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Приложение к приказу

Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как структурного компонента основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Деятельность рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы _____ (далее – рабочая группа) осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим положением.

1.4. В состав рабочей группы входят педагогические и иные работники _____ в соответствии с приказом заведующего.

1.5. Настоящее положение вступает в действие с момента его утверждения и действует в течение периода подготовки и разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы __.

2. Задачи рабочей группы

2.1. Анализ содержания ООП ДО с целью выделить в ней воспитательные задачи.

2.2. Мониторинг качества воспитательной работы с детьми в _____ посредством анализа воспитательно-образовательной деятельности педагогов и анкетирования родителей воспитанников.

2.3. Разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как структурного компонента ООП ДО _____, не противоречащего федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.4. Разработка методических рекомендаций по реализации рабочей программы воспитания и интеграции воспитательных задач в рабочие программы педагогической деятельности.

3. Функции рабочей группы

3.1. Изучение и анализ нормативных правовых актов, педагогической и методической литературы, которые регламентируют вопросы воспитания на уровне дошкольного образования.

3.2. Проведение проблемно-ориентированного анализа воспитательно-образовательной деятельности __за последние __ года.

3.3. Определение структуры, целей и задач, содержания рабочей программы воспитания _____.

3.4. Выбор содержания и направлений педагогической деятельности в _____в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования.

3.5. Выработка управленческих решений по реализации рабочей программы воспитания _____.

4. Права и ответственность рабочей группы

4.1. Рабочая группа имеет право:

- осуществлять работу по плану, утвержденному руководителем рабочей группы, вносить в него необходимые дополнения и изменения;
- запрашивать у работников _____ необходимую для анализа воспитательно-образовательного процесса информацию;

• при необходимости приглашать на заседание рабочей группы представителей общественных организаций, Совета родителей.

4.2. Рабочая группа несет ответственность:

• за выполнение плана работы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в срок, установленный заведующим;

• разработку в полном объеме рабочей программы воспитания;

• соблюдение соответствия форм, методов и средств организации воспитательно-образовательного процесса, предусмотренных рабочей программой воспитания, возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей;

• соблюдение соответствия разрабатываемой рабочей программы воспитания требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и иным нормативным правовым актам в области дошкольного образования.

5. Организация деятельности рабочей группы

5.1. Руководитель и члены рабочей группы утверждаются заведующим на период разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

5.2. Рабочая группа проводит оперативные совещания по мере необходимости, но не реже _____.

5.3. Деятельность рабочей группы осуществляется по плану, принятому на первом заседании рабочей группы и утвержденному руководителем рабочей группы.

5.4. Готовые проекты рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы _____ рассматриваются на заседании педагогического совета _____.

5.5. Одобренные на заседании педагогического совета _____проекты рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы направляются для ознакомления Совету родителей ___ в течение _____ дней.

5.6. Совет родителей _____ вправе направить замечания и предложения по проектам рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в течение 10 календарных дней с момента направления проектов Совету родителей _____.

5.7. Рабочая группа рассматривает полученные от Совета родителей замечания и предложения (при наличии) и корректирует при необходимости проекты рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

5.8. Окончательные версии проектов рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы рассматриваются на заседании педагогического совета _____.

5.9. Контроль за деятельностью рабочей группы осуществляет руководитель рабочей группы.

6. Делопроизводство

6.1. Заседания рабочей группы оформляются протоколом.

6.2. Протоколы составляет выбранный на заседании член рабочей группы и подписывают все члены рабочей группы, присутствовавшие на заседании.

Приложение 2
Пример оформления рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания

_____
(наименование образовательной организации)

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Особенности воспитательного процесса в детском саду

В _____ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы _____ является формирования общей культуры личности детей, в том

числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т. п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т. д.

Воспитательный процесс в _____ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе _____ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. _____ отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Для _____ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых

дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в _____ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы _____. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие

предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

_____ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы _____.

_____ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

_____ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы _____.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы _____.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в _____ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в _____, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в _____ воспитательного процесса, является состояние организуемой в _____ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета _____.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в _____ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 3

Пример календарного плана воспитательной работы МБДОУ на 20__/__ учебный год

Календарный план воспитательной работы МБДОУ _____ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 20___/___ учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ __.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатель ФИО
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	1-7 лет	Декабрь	
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	Январь	Воспитатель ФИО
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников	2-7 лет	Март	Старший воспитатель ФИО
Конкурс поделок из природного материала «Природа – глазами детей»	4-7 лет	Апрель	
Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка»	3-7 лет	Май	Музыкальный руководитель ФИО

Праздники			
Праздник осени	1-7 лет Последняя неделя декабря Вторая неделя января	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель ФИО Старший воспитатель ФИО
Новый год			
Рождество		Старший воспитатель ФИО	
Мамин праздник	2-7 лет Вторя неделя мая	Вторая неделя марта	Музыкальный руководитель ФИО Старший воспитатель ФИО
День Победы			
Фольклорные мероприятия			
День народных песен «Гуслица»	3-7 лет	Ноябрь	Музыкальный руководитель ФИО
Масленница	2,5-7 лет	Март	Музыкальный руководитель ФИО Старший воспитатель ФИО
День фантазий «В гостях у сказки»	1-7 лет	Апрель	Старший воспитатель ФИО

Приложение 4

Пример приказа о включении в ООП ДО ДОО рабочей программы воспитания и календарного плана воспитаельной работы

ПРИКАЗ
О включении в ООП ДО рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы_____

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования _____ в соответствие с действующим законодательством на основании решения педагогического совета (протокол от ___ №_)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО) и включить в ее состав рабочую программу воспитания (приложение 1) и календарный план воспитательной работы _____ (приложение 2).

2. _____ разместить на сайте _____ ООП ДО в редакции, утвержденной пунктом 1 настоящего приказа.

3. _____ ознакомить педагогических работников _____ с настоящим приказом.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Приложение 1 к приказу
_____ от _____ № _____

Рабочая программа воспитания
_____

Приложение 2 к приказу
_____ от _____ № __

Календарный план воспитательной работы

_____

на 20_____ учебный год

Календарный план воспитательной работы _____ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками _____ в 20_____учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания _____.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные

НАУКА И ПРАКТИКА РЕГИОНУ

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

М.М. Панасенкова, Е.А. Скорик
Дидактическая игра как одно из средств формирования основ финансовой культуры у детей дошкольного возраста 47

И.Н. Микулан
Превентивные методы коррекции девиантного поведения подростков 51

Г.Н. Панькова
Модель взаимодействия педагогов и специалистов ДОО с целью успешного включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное образовательное пространство 60

Л.Н. Стрельникова
Патриотическое воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.....66

В.Н. Даванов, Н.Ю. Ставская
Влияние материально-технических условий подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде по технологии на результативность участников. Направление «Культура дома, дизайн и технологии» 72

Г.В. Гриневич
Формирование коммуникативных компетенций ребенка дошкольного возраста 78

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.М. Панасенкова,
канд.пед.наук, доцент,
зав. кафедрой специального
и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО
Е.А. Скорик,
канд.психол.наук, доцент
кафедры специального
и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО

Формирование основ финансовой грамотности дошкольников – относительно новое направление дошкольной педагогики. Дети рано вовлекаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят по магазинам с родителями, участвуют в покупках и продажах, а также и в других финансовых отношениях, тем самым ежедневно усваивая экономическую информацию на собственном практическом опыте.

С дошкольного возраста детям важно и необходимо прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и в финансовой. Это поможет им никогда в будущем не залезть в долги, оставаться в рамках своих финансовых возможностей и грамотно вести свой бюджет.

Эксперты считают, что неправильно и опасно полагаться исключительно на спонтанное получение информации о жизни вокруг и особенно о финансовых отношениях, поскольку деньги, богатство, бедность, реклама, кредиты, долги и другие финансовые категории содержат в себе воспитательный потенциал, который наполнен этическим содержанием, таким как честность, доброта, трудолюбие. Если взрослый вовремя не объяснит ребенку, что такое деньги и зачем ему зарабатывать и копить, у него сформируется свое собственное мнение на эту тему. По прошествии четырех лет очень сложно перестроить ребенка с уже сформированным иным отношением к семейным финансам.

На первый взгляд, финансы и дети дошкольного возраста кажутся слишком далекими друг от друга. Финансы, понимаемые как область «разумного домашнего хозяйства», искусства управления, они могут быть представлены детям в виде базовой информации:

– обучение правильному отношению к деньгам, способам заработка и разумному их использованию;

– с помощью игр, кроссвордов ознакомить детей со сложным миром предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;

– объяснить соотношение между финансовыми и этическими категориями: труд, товары, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и моральными

(умеренность, честность, экономия, достоинство, щедрость) с другой;

– научиться правильно относиться к рекламе и корректно вести себя в реальных жизненных ситуациях.

Очень важно, чтобы обучение основам финансовой грамотности начиналось уже с дошкольного возраста в образовательных организациях. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт использования финансовых продуктов уже в дошкольном возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей по мере их взросления.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, основной целью и результатом обучения является личностное развитие. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольников к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление и позволяет им овладеть качествами, присущими взрослому человеку. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к знаниям и обучению на протяжении всей жизни.

В дошкольном возрасте наиболее естественным, увлекательным и эффективным способом формирования финансовой культуры детей является игровая деятельность, которая способствует расширению кругозора в вопросах финансовой грамотности, закреплению и обогащению знаний о финансовой сфере деятельности взрослых, развитию практических навыков. Помимо задач общей направленности, игры развивают мыслительные процессы, интеллект ребенка, улучшают личностные качества, создают предпосылки для психологической подготовки к жизни в будущем мире финансов.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что обучение в игровой форме может и должно быть интересным, увлекательным, но никак не развлекательным.

Необходимость использования дидактических игр как средства обучения детей в дошкольный период определяется рядом причин:

– игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве еще не потеряла своего значения;

– освоение образовательной деятельности, включение в нее детей идет медленно (многие дети не знают и не понимают, что означает «учиться»);

– преобладают возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления;

– когнитивная мотивация сформирована недостаточно.

Дидактическая игра во многом помогает преодолевать трудности. Дидактические игры можно использовать как средство формирования основ финансовой культуры. Главная особенность таких игр в том, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что овладевают знаниями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают познавательный и обучающий контент, что позволяет в интерактивном режиме

решать задачи по формированию базовых элементов финансовых знаний у дошкольников.

В дидактических играх уточняются и закрепляются детские представления о мире финансовых явлений, термины, приобретаются новые финансовые знания, навыки и умения. Дошкольники, выполняющие большое количество действий, учатся выполнять их в разных условиях, с разными предметами, что увеличивает силу и осознанность усвоения знаний.

С помощью дидактических игр моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производство и продажа готовой продукции и многое др. Сочетание учебно-игровой и реальной деятельности является наиболее эффективным для усвоения дошкольниками сложных финансовых знаний.

Знания дошкольники усваивают в игре при усложнении содержания интеллектуальных заданий. Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровой, проблемно-практической, проблемно-познавательной ситуаций, позволяющей детям раскрыть глубину понимания определенных финансовых концепций.

Постепенное усложнение игровых заданий поддерживает деятельность детей в «зоне ближайшего развития». Освоение финансовых знаний в привлекательной для ребенка игровой роли положительно сказывается на качестве их усвоения.

В ходе дидактической игры устанавливаются соответствующие возрасту коммуникативные ситуации. Речевое общение происходит в форме диалога. Педагог формулирует четкие, финансово-грамотные вопросы, а дети учатся четко выражать свои предположения. Развиваются пояснительный дискурс и дискурс доказательств.

Процесс общения детей друг с другом и со взрослыми в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, которые стимулируют их познавательную активность, способствуют развитию мышления. Сочетание образовательной игры и реальной деятельности является наиболее эффективным для усвоения дошкольниками сложных финансовых знаний.

Для формирования у детей финансовой культуры важно решать такие задачи, как:

– создание условий для формирования у детей элементарных финансовых знаний;

– формирование бережного отношения детей к деньгам;

– развитие познавательного интереса дошкольников к финансовой грамотности и применение полученных знаний на практике;

– обучение дошкольников умению правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов;

– формирование правильного отношения к деньгам как к жизненной необходимости.

Для повышения интереса дошкольников к вопросам финансовой грамотности можно использовать дидактические игры разного содержания

и типов: с предметами, с картинками, напечатанными на доске, словесные финансовые игры, а также игры-путешествия, головоломки, разговорные игры, угадайки и т. д. Дидактические игры являются одним из эффективных способ формирования основ финансовой культуры у старших дошкольников.

Литература

1. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. Ун-та, 2015. 89 с.

2. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика [Текст] / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. М. – 2012. 112 С.

3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические [Текст] / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. 169 с.

4. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы [Электронный ресурс] // Дошкольное воспитание. – 2018. – №12. С.22-26. Режим доступа: http://dovosp.ru

5. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие [Текст]. – М.: Педагогическое общество России, 2005. 255 с.

ПРЕВЕНТИВНЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

И.Н. Микулан,
канд. пед. наук, доцент кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, член-корреспондент МАНПО, ученый секретарь Ставропольского регионального отделения МАНПО

Подростковый возраст еще называют «переходным» (и не зря). Именно в этот период ребенок перестает безусловно слушаться родителей и начинает выражать свое мнение, отстаивать собственные интересы. Родителям трудно перестроиться и принять тот факт, что их ребенок повзрослел. Теперь ему нужно не указывать, а договариваться, учитывая, что его собственные мысли и идеи могут быть абсурдными и далекими от реальности.

С каждым годом растёт детская безнадзорность, преступность, наркомания, прослеживается тенденция увеличения числа с девиантным поведением. Отклонения в поведении ребёнка это результат социально-экономической, политической, экологической нестабильности общества, усиления псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодёжи, неблагополучных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемия разводов, существенные недостатки в работе образовательных учреждений.

Девиантное поведение, которое проявляется у подростков, можно назвать попыткой ребенка отстоять свою позицию. Поскольку дети являются более искренними в своих проявлениях, то и их поведение является эмоциональным и ярким. Они пока только пробуют собственные силы в полной мере, которые раньше подавлялись запретами родителей. Теперь они хотят раскрыть крылья и полететь, как взрослые. Естественно, что поначалу у них все будет получаться плохо.

Девиантное поведение часто носит разрушительный характер, когда подростки начинают употреблять наркотики, прогуливать уроки, драться с другими детьми и даже нарушать закон. Это тоже является способом проявления себя.

Определение понятия. Особенности отклоняющегося поведения.

Предметом нашего разговора являются только те аспекты поведения личности, которые можно квалифицировать как отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение занимает свою собственную нишу в ряду психических феноменов. Оно существует наряду с такими явлениями, как пси-

хические заболевания, патологические состояния, неврозы, психосоматические расстройства и т. п. Данные феномены рассматриваются с точки зрения медицинской нормы на оси «здоровье – предболезнь – болезнь». Отклоняющееся поведение личности, на наш взгляд, бессмысленно рассматривать с точки зрения психопатологии. Отклоняющееся поведение выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация – дезадаптация – изоляция».

Известно, что в специальной литературе термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяется синонимом – девиантное поведение (от лат. deviatio – отклонение). Далее мы будем использовать оба термина – «отклоняющееся», «девиантное» – в качестве взаимозаменяемых, отдавая предпочтение первому как более ясному и привычному.

Очевидная сложность определения изучаемого понятия обусловлена прежде всего его междисциплинарным характером. В настоящее время термин используется в двух основных значениях. В значении «поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам» девиантное поведение выступает предметом психологии, педагогики и психиатрии. В значении «социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям» оно является предметом социологии, права, социальной психологии. В данной работе мы рассматриваем отклоняющееся поведение преимущественно в первом аспекте – как проявление индивидуальной активности.

Широкая область научного знания охватывает аномальное, девиантное поведение человека. Существенным параметром такого поведения выступает отклонение в ту или иную стороны с различной интенсивностью и в силу разнообразных причин от поведения, которое признается нормальным и неотклоняющимся. Характеристиками нормального и гармоничного поведения считаются: сбалансированность психических процессов (на уровне свойств темперамента), адаптивность и самоактуализация (на уровне характерологических особенностей) и духовность, ответственность и совестливость (на личностном уровне). Также, как норма поведения базируется на этих трех составляющих индивидуальности, так и аномалии и девиации основываются на их изменениях, отклонения и нарушениях. Таким образом, девиантное поведение человека можно обозначить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонений от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением.

Считается, что взрослый индивид изначально обладает стремлением

к «внутренней цели», в соответствии с которой производятся все без исключения проявления его активности. Речь идет об изначальной адаптивной направленности любых психических процессов и поведенческих актов. Выделяют различные варианты «постулата сообразности»: гомеостатический, гедонический, прагматический. При гомеостатическом варианте «постулат сообразности» выступает в форме требования к устранению конфликтности во взаимоотношениях со средой, установлению «равновесия». При гедоническом варианте действия человека детерминированы двумя первичными аффектами: удовольствием и страданием, и все поведение интерпретируется как максимализация удовольствия и страдания. Прагматический вариант использует принцип оптимизации, когда во главу угла ставится узкопрактическая сторона поведения (польза, выгода, успех).

Типы взаимодействия с реальностью.

Основой оценки девиантного поведения человека является анализ его взаимодействия с реальностью, поскольку главенствующий принцип нормы – адаптивность – исходит из приспособления (адаптивности) по отношению к чему-то и кому-то, т. е. реальному окружению индивида. Взаимодействия индивида и реальности можно представить пятью способами: приспособление, борьба (противодействие), болезненное противостояние, уход и игнорирование.

При противодействии реальности индивид активно пытается разрушить ненавистную ему действительность, изменять ее в соответствии с собственными установками и ценностями. Он убежден, что все проблемы, с которыми он сталкивается, обусловлены факторами действительности, и единственным способом достижения своих целей является борьба с действительностью, попытка переделать реальность под себя или максимально извлечь выгоду из нарушающего нормы общества поведения. При этом, ответом со стороны действительности по отношению к такому индивиду становится также противодействие, изгнание или попытка изменить индивида, подстроить его под требования реальности. Противостояние реальности встречается при криминальном и делинквентном поведении.

Болезненное противостояние реальности обусловлено признаками психической патологии, психопатологическими расстройствами (в частности, невротическими), при котором окружающий мир воспринимается враждебным в связи с субъективным искажением его восприятия и понимания. Симптомы психического заболевания нарушают возможность адекватно оценить мотивы поступков окружающих и вследствие этого эффективное взаимодействие с окружением становится затруднительным. Если при противостоянии реальности здоровый человек осознано выбирает путь борьбы с действительностью, то при болезненном противостоянии у психически больного человека данный способ взаимодействия является единственным и вынужденным.

Способ взаимодействия с действительностью в виде ухода от реальности осознанно или неосознанно выбирают люди, которые расценивают реальность негативно и оппозиционно, считая себя не способными адаптироваться в ней. Они могут также ориентироваться на нежелание приспосабливаться к действительности, «не заслуживающей того, чтобы к ней приспосабливались» по причине несовершенства, консервативности, единообразия, подавления экзистенциальных ценностей или откровенно антигуманной деятельности.

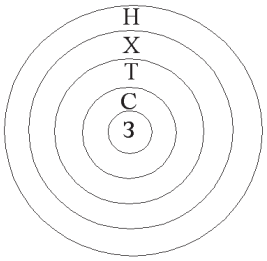
Игнорирование реальности проявляется автономизацией жизни и деятельности человека, когда он не принимает в расчет требования и нормы реальности, существуя в собственном узкопрофессиональном мире. При этом не происходит ни столкновения, ни противодействия, ни ухода от реальности. Каждый существует как бы сам по себе. Подобный вариант взаимодействия с реальностью довольно редок и встречается лишь у небольшого числа повышенно одаренных, талантливых людей с гиперспособностями в какой-нибудь одной области.

Гармоничный человек выбирает приспособление к реальности. Однако, нельзя однозначно исключить из ряда гармоничных индивидов лиц, которые используют, к примеру, способ ухода от реальности. Это связано с тем, что реальность, также как и отдельный индивид, может носить негармоничный характер. Например, добровольное приспособление к условиям авторитарного режима, разделение его ценностей и выбор соответствующего поведения нельзя рассматривать как гармоничное.

Понятие нормы.

Понятие нормы определяется разными исследователями по-разному. Но самым показательным примером является, пожалуй, схема нормальной личности. Центром этой схемы являются задатки как анатомофизиологические предпосылки для развития способностей. Следующий круг – это способности как свойства личности, отражающие скорость приобретения навыков, знаний и умений. Затем идет темперамент как свойство личности, отражающее динамику психической деятельности. Далее идет характер как свойство личности, отражающее отношение человека к себе, людям и труду. И, наконец, направленность, состоящая из мотивационной сферы, убеждений, идеалов, мировоззрения.

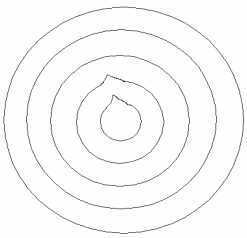
Таким образом, нормальная личность представляется на рисунке в виде равного колеса, которое гладко катится по дорогам жизни. Все жизненные трудности у такой личности связаны с трудностями внешней ситуации, а не с самим собой (рисунок 1).



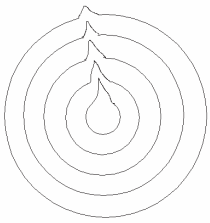
З – задатки
С – способности
Т – темперамент
Х – характер
Н – направленность

При скрытой акцентуации особенности, связанные с задатками или способностями, корригируются пра-

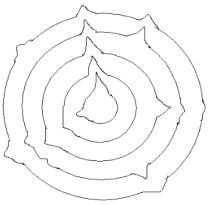
вильным воспитанием. И в общении признаков акцентуации не выявляется, но сама личность испытывает определенные трудности. Когда компенсаторные механизмы начинают сдавать, то признаки акцентуации могут выйти наружу (рисунок 2).



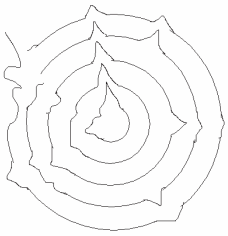
При явной акцентуации особенности личности проявляются лишь в особых условиях, когда «колесо» личности столкнется с дорогой жизни своим шипом (рисунок 3).



Если жизнь акцентуированной личности сложится неблагополучно, то может произойти полная деформация личности, трудно отличимая от психопатии. Это состояние патохарактерологического развития (рисунок 4).



А о психопатии можно говорить тогда, когда имеет место тотальная деформация личности в такой степени, что нарушает ее социальную адаптацию (рисунок 5).



Причины девиантного поведения подростков.

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии взаимовлиянии. Человеческое развитие обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственности, среды, воспитания, собственной практической деятельности человека.

Причины девиаций у подростков могут быть объединены в две большие группы. Первая – особенности социальной среды:

– Неполные семьи. В условиях воспитания одним родителем высок риск формирования патологических отношений с ребенком, основанных на требовании безусловного подчинения, недостаточном участии, непонимании. Отсутствует образец взаимодействий с противоположным полом.

– Конфликтные, асоциальные семьи. Напряженность между родителями, частые ссоры, отсутствие взаимопонимания негативно отражаются на воспитательном процессе. Преобладание антиобщественных тенденций, паразитический образ жизни, алкоголизм становятся образцом действий.

– Учебно-воспитательные ошибки. Недостаточное внимание педагогов, неумение установить контакт с подростком становится основой для формирования неуспеваемости, конфликтов с классом, учителями.

Второй группой причин, приводящих к формированию девиантного поведения подростков, являются медико-биологические факторы. Физиологической основой отклонений служат:

– Отягощенная наследственность. Развитию девиаций способствуют сниженные защитные механизмы, ограниченные приспособительные функции

личности. Данные особенности наблюдаются при наследовании умственной недостаточности, аномальных черт характера, склонности к алкоголизму, наркомании.

– Патологии центральной нервной системы. Биологическая неполноценность нервных клеток мозга развивается при тяжелых заболеваниях на первых годах жизни, черепно-мозговых травмах. Она проявляется эмоциональной неустойчивостью, снижением адаптивных возможностей.

– Особенности пубертатного периода. Гормональная перестройка организма, активное созревание отделов коры головного мозга, формирование высших психических функций может проявляться заострением характерологических черт, асоциальными поступками.

1) Делинквентное поведение – отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее условно-наказуемое деяние. Отличия делинквентного поведения от криминального поведения коренятся в тяжести правонарушений, это поведение может проявляться в озорстве и желании поразвлечься. Подросток «за компанию» и из любопытства может бросать с балкона тяжелые предметы в прохожих, получая удовлетворение от точности попадания в «жертву». Основой делинквентного поведения является психический инфантилизм.

2) Аддиктивный тип – это стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или с постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций. Жизнь видится им неинтересной и однообразной. Их активность, переносимость трудностей повседневной жизни снижена; есть скрытый комплекс неполноценности, зависимость, тревожность; стремление говорить неправду; обвинять других.

3) Патохарактерологический тип девиантного поведения понимается поведение, обусловленное патологическими изменениями характера сформировавшиеся в процессе воспитания. К ним относятся так называемые расстройства личности. У многих лиц наблюдается завышенный уровень притязаний, тенденции к доминированию и властвованию, упрямство, обидчивость, нетерпимость к противодействию, склонность к самозвинчиванию и поиски поводов для разрядки аффективного поведения.

4) Психопатологический тип девиантного поведения основывается на психологических симптомах и синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических расстройств и заболеваний. Разновидностью этого типа является саморазрушающее поведение. Агрессия направляется на себя, внутрь самого человека. Аутодеструкция проявляется в виде суицидного поведения, наркотизация, алкоголизации.

5) Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения

Особым типом отклоняющегося поведения считают девиации, обусловленные гиперспособностя-

ми человека. Выходящими за рамки обычного, нормального рассматривают человека, способности которого значительно и существенно превышают среднестатистические способности. В подобных случаях говорят о проявлениях одаренности, таланта, гениальности в какой-либо одной из деятельностей человека. Отклонение в сторону одаренности в одной области часто сопровождается девиациями в обыденной жизни. Такой человек оказывается часто неприспособленным к «бытовой, приземленной» жизни. Он неспособен правильно понимать и оценивать поступки и поведение других людей, оказывается наивным, зависимым и неподготовленным к трудностям повседневной жизни. Если при делинквентном поведении наблюдается противоборство во взаимодействии с реальностью, при патохарактерологическом и психопатологическом – болезненное противостояние, то при поведении, связанном с гиперспособностями – игнорирование реальности. Человек существует в реальности («здесь и теперь») и одновременно как бы живет в собственной реальности, не размышляя о необходимости «объективной реальности», в которой действуют другие окружающие люди. Он расценивает обычный мир как что-то малозначимое, несущественное, и поэтому не принимает никакого участия во взаимодействии с ним, не вырабатывает стиля эмоционального отношения к поступкам и поведению окружающих, принимает любое происходящее событие отрешенно. Вынужденные контакты воспринимаются человеком с гиперспособностями как необязательные, временные и не воспринимаются как значимые для его личностного развития. Внешне в обыденной жизни поступки такого человека могут носить чудаковатый характер. К примеру, он может не знать, как пользуются бытовыми приборами, как совершаются обыденные действия. Весь интерес сосредоточен у него на деятельности, связанной с неординарными способностями (музыкальными, математическими, художественными и иными).

Классификация девиантного поведения.

Разные типы девиантного поведения разделены на 3 классификации:

– Криминогенный уровень – совершение уголовно-наказуемых поступков: наркомания, алкоголизм, преступность, самоубийство.

– Докриминогенный уровень – не представляют опасности для общества: мелкие проступки, употребление токсических, алкогольных, наркотических веществ; нарушение норм морали; Уклонение от общественной деятельности; нарушение поведения в общественных местах.

– Преддевиантный синдром – факторы, развивающие устойчивое девиантное поведение: агрессивное поведение; аффективное поведение; семейные конфликты; антисоциальные формы поведения; негативное отношение к учебе; низкий уровень интеллекта.

– Антисоциальное (делинквентное) поведение – включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

У взрослых людей (старше 18 лет) делинквентное поведение проявляется преимущественно в форме правонарушений, влекущих за собой уголовную или гражданскую ответственность и соответствующее наказание. У подростков (от 13 лет) преобладают следующие виды делинквентного поведения: хулиганство, кражи, грабежи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками. В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены такие формы, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги.

Асоциальное поведение может проявляться как агрессивное поведение, сексуальные девиации (беспорядочные половые связи, проституция, совращение, вуайеризм, эксгибиционизм и др.), вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество.

В подростковом возрасте наиболее распространены уходы из дома, бродяжничество, школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, промискуитет (беспорядочные половые связи), граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки).

У детей чаще встречаются побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество).

Границы асоциального поведения особенно изменчивы, поскольку оно более других поведенческих девиаций находится под влиянием культуры и времени.

Аутодеструктивное (саморазрушительное поведениеэтосСаморазрушительное поведение в современном мире выступает в следующих основных формах, суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.).

Спецификой аутодеструктивного поведения (аналогично предыдущим формам) в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями. Группа, в которую включен подросток, может порождать следующие формы аутодеструкции: наркозависимое поведение, самопорезы, компьютерную зависимость, пищевые аддикции, реже – суицидальное поведение.

Формы девиантного поведения.

Девиантное поведение относительно, потому что соизмеряется только с культурными нормами данной группы. Например, преступники считают нормальным видом заработка вымогательство, однако большая часть населения считает такое поведение девиантным. Это касается и некоторых

видов социального поведения: в одних обществах они считаются девиантными, в других нет. Все многообразие форм отклоняющегося поведения, можно подразделить на три группы: собственно девиантное, делинквентное и криминальное (преступное).

К основным формам девиантного поведения в широком смысле Я. И. Гилинский и В. С. Афанасьев относят:

1) пьянство и алкоголизм;
2) наркотизм;
3) преступность;
4) самоубийство;
5) проституцию;
6) гомосексуализм.

В узком понимании под девиантным поведением подразумеваются такие отклонения, которые не влекут за собой ни уголовного, ни даже административного наказания, иначе говоря, не являются противоправными. Совокупность же противоправных поступков, или преступлений, получила в социологии особое название – делинквентное поведение. Оба значения – широкое и узкое – одинаково употребляются в социологии.

Для быстрой диагностики и грамотной коррекции поведенческих отклонений недостаточно двух характеристик. Для распознания некоторых типов и форм девиантного поведения нужно вспомнить ряд второстепенных признаков:

Деструктивность. Характеризуется возможностью наносить ощутимый урон окружающим или себе самому. Отклоняющееся поведение во всех случаях имеет разрушительный характер. В зависимости от формы, оно действует деструктивно или аутодеструктивно.

Многократно повторяющиеся действия. Человек может, сам того не желая, совершить один проступок под действием каких-либо внешних факторов. Но если этот проступок повторится, то имеет место девиация. Так, регулярное воровство ребенком денег из кармана родителей является девиантным поведением, в то время как попытка суицида – нет. Одним из важных признаков девиации является ее постепенное формирование, когда мелкие деструктивные действия переходят в более разрушительные.

Медицинские нормы. Девиации всегда рассматривают с точки зрения клинических норм. При расстройствах психики речь идет о патологических поведенческих реакциях человека, а не о девиантных. Тем не менее нередко отклоняющееся поведение перерастает в патологию. Так, к примеру, бытовое пьянство может перерасти в алкоголизм.

Дезадаптация в социуме. Поведение человека, которое отклоняется от нормы, всегда вызывает либо же усугубляет состояние социальной дезадаптации. И наоборот – чем больше одобрения со стороны общества человек получает, тем лучше он себя чувствует в социуме.

Выраженное половое и возрастное разнообразие. Разные типы и виды девиантного поведения по-своему проявляются у людей разного пола и возраста.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО С ЦЕЛЬЮ УСПЕШНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Г.Н. Панькова,
старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО

Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами в настоящее время направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется продуманной системой скоординированной деятельности всех специалистов дошкольного образовательного учреждения. Для успешного решения задач воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ важно обеспечить единство в работе всего педагогического коллектива.

Психологическая помощь – область практического применения психологических феноменов для оказания психологической помощи как отдельному ребенку с ОВЗ, так и группе детей. Цель деятельности – максимальное использование возможностей и способностей ребенка с ОВЗ для успешного включения его в образовательное пространство дошкольной образовательной организации, которое реализует инклюзивную практику.

Учитель-дефектолог – специалист в области дефектологии. Дефектолог (в широком смысле трактовки этого термина) – специалист в области изучения, обучения, воспитания и социализации детей с отклонениями в развитии. Дефектолог (в узком понимании этого термина) – коррекционный педагог. Цель деятельности – обеспечить наиболее успешное усвоение академической составляющей образовательной программы, способствовать познавательному, речевому, эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребенка, развивать жизненные компетенции ребенка с ОВЗ, тем самым повышая возможности его успешного включения в жизнь общества.

Учитель-логопед – специалист в области дефектологии. Логопед – коррекционный педагог, занимающийся выявлением, устранением и профилактикой речевых нарушений у детей. В инклюзивной практике это специалист, занимающийся вопросами выявления и коррекции нарушений речевого развития и коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель деятельности – создание

условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации детей с ОВЗ для успешного усвоения академической составляющей образовательной программы.

Социальный педагог – это педагог, который изучает социальное воспитание ребенка в контексте его социализации. Это специалист образовательной организации, также осуществляющий контроль за соблюдением прав ребенка, обучающегося и воспитывающегося в образовательной организации, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Цель деятельности – обеспечение социального воспитания и адаптации ребенка в контексте его социализации. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в воспитательно-образовательном сообществе, в микросоциальной среде образовательной организации.

Специалисты, осуществляющие разностороннее развитие, обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями, практически определяют эффект коррекционного воздействия.

Основной целью командного взаимодействия специалистов в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательной организации, и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей дошкольного возраста.

Основу организации взаимодействия специалистов определяют следующие принципы:

• Системность. Развитие ребенка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию всех структурных компонентов психики, а также всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.

• Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций психики ребенка.

• Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов в процессе инклюзивного образова-

ния можно представить как некую сеть воздействий и взаимодействий, где в центре находится ребенок, как бы погруженный в кокон из переплетающихся нитей различных видов воздействия специалистов, направленных на него, действующих непосредственно и опосредованно. Тем не менее, необходимо помнить, что ребенок не есть только объект воздействия. Он также его активный субъект. Все эти нити лишь поддерживают, направляют и помогают ему в его движении и развитии. Специалисты, в первую очередь создают условия для максимальной возможной активности и образовательной деятельности ребенка.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования:

– педагогический блок: общее – воспитание и обучение (деятельность педагога); специальное – коррекция нарушений речи и познавательной сферы ребенка (деятельность логопеда, дефектолога);

– психологический блок: общее – развитие коммуникативной, эмоциональной и личностной сфер (деятельность психолога); специальное – коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы (деятельность психолога).

Общая модель психолого-педагогического сопровождения предполагает организацию процесса обучения ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном учреждении с учетом возрастных особенностей развития с целью максимально гармоничного развития личности ребенка в целом (на уровне дошкольной образовательной организации).

Типовая модель психолого-педагогического сопровождения – конкретные образовательно-воспитательные и коррекционно-развивающие психолого-педагогические мероприятия на уровне группы.

Индивидуальная модель психолого-педагогического сопровождения – создание индивидуальной образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию имеющихся нарушений с учетом индивидуально-типологических, психологических особенностей развития.

Данные модели взаимосвязаны и преследуют общую цель – максимально возможная социализация детей с особыми образовательными потребностями начиная с дошкольного возраста.

В процессе командного взаимодействия А.Я. Юдилевич выделяет два основных принципа организации командной работы специалистов: мультидисциплинарный и междисциплинарный. В основе мультидисциплинарного принципа лежит комплексный подход к оценке уровня развития ребенка при равном учете данных всех специалистов. При оценке развития ребенка в контексте междисциплинарного принципа предусматривается выработка согласованных коллективных решений и преобразование мнения каждого из специалистов, в зависимости от мнения других членов.

Индивидуальная программа работы с ребенком должна строиться в соответствии с психофизиологическими закономерностями возрастного развития, с учетом факторов риска, с учетом его дефицитарных возможностей. Совместная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей начинается уже на этапе первичного обследования ребенка с ОВЗ. Целью первичного обследования является изучение особенностей познавательного, речевого, физического и моторного развития детей (уровня когнитивных процессов, сформированности разных видов детской деятельности, особенностей личностного развития). Каждый из членов педагогического коллектива принимает участие в обследовании ребенка.

Взаимодействие в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателей особенно тесно проявляется в анализе обучающих программ и осуществлении перспективного и ежедневного планирования. На этом этапе специалисты определяют основные задачи коррекционного обучения, воспитания и развития детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, и намечают конкретные задачи работы по различным разделам программы. Это дает основания выявить связи между разделами, определить общую тематику занятий, вариативность форм, приемов и методов работы. Происходит обеспечение сквозной тематики по ряду разделов программы, что облегчает усвоение детьми с ОВЗ материала в разных видах деятельности, и обеспечивает связь словесных методов с наглядными и практическими.

В ежедневной работе связь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей заключается в обсуждении результатов проведенных коррекционно-развивающих мероприятий и организации самостоятельной деятельности ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, а также комплексных и интегрированных занятий, игр, трудовой и продуктивных видов деятельности.

Постоянного совместного внимания требует изготовление наглядных пособий, проведение экскурсий, проектной деятельности, где также могут быть объединены усилия всех педагогов дошкольной образовательной организации.

Еще одно направление совместной коррекционной работы заключается в совместной разработке и организации праздников и развлечений. Таких как тематические утренники и концерты, театрализованные игры, драматизации сказок, проведение именин и дней рождения детей и т.д. Проведение выше упомянутых мероприятий требуют от педагогического коллектива длительной совместной подготовительной работы, где совместно обсуждается сценарий, с учетом индивидуальных способностей и возможностей детей с ОВЗ.

Задачей учителя-логопеда и учителя-дефектолога является подбор речевого материала с учетом речевых возможностей каждого ребенка с ОВЗ: загадки, стихи и т. д. Учитель-логопед

заранее отрабатывает их выразительное чтение на индивидуальных занятиях.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателем готовит игры, эстафеты, сценки, шутки, фокусы, разучивает танцы и песни, роли героев литературных произведений, музыкально-ритмические движения и т. д.

Деятельность инструктора по физической культуре заключается в решении задач развития двигательных умений и навыков, общего физического развития, укрепления здоровья, что способствует формированию психомоторных функций детей с ограниченными возможностями здоровья. В ходе организации непосредственно-образовательной деятельности особое внимание обращается на закрепление лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных игр и упражнений, пальчиковой гимнастики и речёвок.

Процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребенка с ОВЗ.

Алгоритм индивидуального сопровождения ребенка:

1. Первичная диагностика.
2. ПМПк.
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
4. Разработка адаптированной образовательной программы.
5. Реализация индивидуального образовательного маршрута.
6. Динамическая диагностика.
7. Оценка результатов определенного этапа сопровождения.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации – это актуальная и практически значимая форма работы команды специалистов-единомышленников по сопровождению ребенка с ОВЗ в едином образовательном пространстве, предполагающая, в том числе, сетевое взаимодействие. Основная цель: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ.

При разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями в рамках образовательной организации предполагается внедрение новых организационных технологий деятельности, как каждого воспитателя, специалиста сопровождения, так и администрации, всей педагогической команды в целом. Включение подобных технологий в деятельность образовательной организации приводит к систематизации работы педагогического коллектива, сохранению стабильного, позитивного эмоционального фона, и состояния всех участников процесса по включению ребенка с особыми образователь-

ными потребностями в среду образовательной организации.

Таким образом, тесное взаимодействие всех педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации позволяет эффективно решать задачи комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными показателями эффективности образовательной организации, реализующей коррекционно-развивающее обучение, являются:

– все дети, включенные в коррекционно-развивающий образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), адаптированы и приняты детским коллективом, с желанием посещают образовательную организацию, получают оптимальную помощь и поддержку в овладении образовательной программой;

– родители детей с ОВЗ понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи, и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

– специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами, воспитателями.

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод – основной целью деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения является осуществление индивидуально-ориентированной психологической, социальной и специальной педагогической помощи в социализации детей с особенностями развития в среде здоровых сверстников. Результатом этого сопровождения является успешная социализация детей с ОВЗ, обеспечение их полноценного участия в жизни микросоциума группы в ДОО и всей образовательной организации, а в дальнейшем эффективная самореализация в различных видах профессиональной и социальной деятельности, активная жизненная позиция, и реализация всего своего личностного потенциала, в соответствии со своими физическими и психическими возможностями.

Литература

1. Верещагина Н.В. Особый ребенок в детском саду. Прак. рек. [Текст] Детство-Пресс. 2009 – С.160.

2. Годовникова Л.В, Возняк И.В, Морозова А.А, Белицкая А.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2013. – С.185.

3. Дмитриева Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. [Текст]. Метод. рек. Центр «Школьная книга». – М., 2010. – С.180.

4. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения) от 27.03.2000 № 27/901-6). http://www.edu.ru

5. Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» http://www.edu.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.Н. Стрельникова,
канд. филол. наук,
заведующий кафедрой
начального образования
СКИРО ПК и ПРО

В словаре В. Даля, слово патриот характеризуется как любитель Отечества, ревнитель о благе его, «отчизнолюб», «отечественник» или «отчизник»; патриотизм – любовь к Отечеству. [2] Патриотизм является нравственной категорией, неотделимой от индивидуальных и гражданских качеств личности. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству.

Воспитать патриота – значит воспитать человека, которому присущи любовь к Родине, стремление к её процветанию и могуществу. Зарождается патриот с формирования родственных чувств к своей семье, к близким. Это первая ступень формирования патриотизма. Вторая ступень идёт через воспитание любви к своей малой родине – деревне, городу, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма. Третья ступень формирования патриотизма – воспитание любви к отечеству, обществу, народу, и истории, культуре, традициям. Академик Д.С. Лихачёв писал, что он «придерживается того взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе. Она постепенно растёт. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам, а, созрев, становится сознательной и крепкой, до самой смерти, любовью к своей стране и народу». [3]

Глубочайшие изменения, происходящие в жизни современного общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением определяют патриотическое воспитание. Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как родители, родство и Родина. В этой ситуации закономерно обращение здравомысля-

щих людей, к патриотической идее, не раз спасавшей Россию в трудные годы. Это предполагает необходимость формирования у младших школьников таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность и ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Воспитание гражданственности и любви к Родине определяется Законом РФ «Об образовании» в качестве одного их принципов государственной политики в области образования. В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» отмечается, что воспитание патриотизма у российских граждан составляет основу консолидации общества и укрепления государства. [1]

Средствами патриотического воспитания могут выступать:

– трудовая деятельность;

– игровая деятельность;

– природное и социальное окружение;

– художественная литература;

– музыка;

– изобразительное искусство.

ФГОС НОО, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», в разделе IV Требования к результатам освоения программы начального общего образования, устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального образования. В п.41.1. читаем: «Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части (41.1.1.) Гражданско-патриотическое воспитание:

– становление ценностного отношения к своей Родине – России;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам;

– первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений». [5]

Формирование чувства патриотизма начинается с первых лет жизни ребенка и продолжается на протяжении всех лет обучения в школе. Обращение к произведениям литературы, изобразительного искусства, музыки в урочной и внеурочной деятельности способствует более яркому восприятию окружающей действительности, помогает педагогу сформировать у учащегося любовь к родному отечеству, родному дому.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по форми-

рованию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Проблема патриотического воспитания учащихся обусловлена социальной ситуацией развития современного общества, кардинальными изменениями в социально-экономической и общественной жизни России. Патриотическое воспитание является важнейшим средством укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации. Его цель заключается в формировании патриотических чувств и сознания, готовности к выполнению гражданского долга по защите Родины, упрочении единства и дружбы народов России. Ее решение осложняется из-за отсутствия научной теории патриотического воспитания, учитывающей перемены, происходящие в России и других странах СНГ.

Воспитание патриотизма на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе имеет огромное значение, так как этот процесс направлен на формирование настоящего и будущего поколений, а наши молодые современники должны не только овладеть определенным объемом знаний, но и стать духовно зрелыми.

Изучение отечественной культуры, литературы, искусства и музыки народов России позволяет в реальном педагогическом процессе приобщить учащихся к культуре различных народов и стран, укрепить свойственную любому народу толерантность, предупредить проявления национальной дискриминации и экстремизма.

Большую роль в воспитании патриотических чувств детей и молодежи играет фольклор, состоящий из былин, преданий, духовных стихов, сказок, баллад, песен с историческими сюжетами и т. д. Народное творчество Н.В. Гоголь образно называл «звучащей историей», «звонкими живыми летописями». Для патриотического воспитания младших школьников полезно использовать прибаутки, календарный, потешный, игровой фольклор, который обогащает внутренний мир ребенка, а также народные игры с пением и движениями. Игры развивают у школьника интерес к литературе и искусству, творческие способности. В играх такого плана дети учатся передавать в движении художественный образ, учатся общаться, приобщаются к народным традициям, проявляют взаимовыручку. Обращение к истокам народного искусства, традициям, обычаям народа формирует нравственные устои, патриотические настроения, которые живы в людях старшего поколения. Только глубокая и осознанная любовь к своему наследию побуждает человека с уважением относиться к чувствам других народов.

Народное творчество – источник постоянного вдохновения писателей, художников, композиторов прошлых и настоящих лет. Оно обогатило произведения писателей: Н. Гоголя, С. Есенина, Н. Некрасова, художников: В. Васнецова, И. Шишкина, И. Левитана, В. Маковского, композиторов: М. Глинки, С. Рахманинова, И. Ду-

наевского, Р. Щедрина и др. Так, например, особенно ценной в патриотическом воспитании обучающихся является ария Сусанина из оперы М.И. Глинки «Иван Сусанин», слушая которую можно четко осмыслить красоту подвига во имя Родины. Подобным примером является и ария Кутузова из оперы С.С. Прокофьева «Война и мир», где герой размышляет о судьбах своей страны, спасении Москвы. С. Прокофьев – композитор, в чьей музыке (кантата «Александр Невский»), запечатлен и мир детства («Петя и волк», «Болтунья»). А Петр Ильич Чайковский – композитор, бесконечно любивший русскую песню, русскую природу, русского человека, воспевал свою Родину в лирических сочинениях. Названные произведения – яркий пример проявления патриотических чувств великих композиторов.

Введение учащихся в сферу патриотической тематики родной культуры требует от учителя большой точности в выборе для изучения во внеурочной деятельности творчества выдающихся писателей, художников, композиторов. Подбор соответствующих тем воспитывает в ребенке любовь к родным местам, к людям, чувство гордости за историю страны, ее лучших представителей, вселяет оптимистическую веру в свои силы, в светлое будущее страны и народа.

Искусство, являясь одним из средств нравственного воспитания, направляет, углубляет, развивает эмоции школьников, формируя нравственные принципы, укрепляя идейные позиции. Младший школьник познаёт законы красоты, приобщаясь к культурному наследию нации, присваивая ценный опыт поколений. В результате чего и происходит формирование личности, воспитание человека, патриота, гражданина, способного творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родной и мировой культуры.

Воспитание патриотизма у учащихся – это результат систематической и целенаправленной работы преподавателя. Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить своё любовное отношение к тому уголку Родины, в котором он живёт, ребёнку помогает обстановка праздников и школьных мероприятий. Помимо этого на уроках и во внеурочных мероприятиях формируются такие качества, как коллективизм, любовь к своему дому, бережное отношение к природе. Поскольку искусство способно воздействовать на чувства, настроение школьника, постольку оно способно преобразовывать его нравственный и духовный мир. Педагог должен стараться раскрыть перед детьми красоту произведений литературы и искусства, сделать эти произведения любимыми. Причём те образы, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими и конкретными, вызывать интерес, будить воображение.

Особую роль в патриотическом воспитании учащихся средствами литературы и искусства занимает краеведческая работа. Писатель, художник, композитор связан глубокими корнями со своей землёй, с местом, где родился, жил, создавал свои произведения. Родная природа, встречи с людьми, своеобразие быта находят художественное

отражение в их творениях. Родные места оставляют сильный отпечаток на творческом облике самого автора, входят в жизнь художника с особенностями природы, быта и человеческих отношений.

Поиски и запись фольклора являются увлекательным занятием учащихся. Школьники самым естественным образом приобщаются к народной жизни, овладевают эстетическим богатством фольклора. Произведения фольклора учащиеся записывают со слов соседей, родителей, от известных рассказчиков и песенников.

Большие возможности для привития интереса у учащихся к культуре края открывает переписка с писателями, художниками и композиторами. Толчком для переписки может послужить рассказ преподавателя о писателе, художнике или композиторе, беседа о его произведениях. Случается, что поиски юных краеведов приводят к неожиданным открытиям, которыми они спешат поделиться в своих письмах. Задача такой переписки – привлечь внимание учащихся к произведению, вызвать у них желание больше узнать об искусстве родного края. Юные краеведы становятся порою обладателями редких фотографий, уникальных рукописных сборников.

Одной из форм приобщения учащихся к внеклассным занятиям краеведением являются краеведческие выставки. Существуют два типа выставок: эпизодические и постоянные. Эпизодические выставки связаны с юбилейными датами (день рождения или смерти художника). Постоянные выставки посвящаются одной большой теме, например, «Родной край в музыкальном искусстве Северного Кавказа», «Образы родной природы в творчестве художников края», «Литературное наследие Северного Кавказа» и др. Основное содержание такой выставки остаётся неизменным продолжительное время, но отдельные её разделы обновляются по мере появления новых материалов, отражающих культурную жизнь родных мест. Объединяющим началом в подготовке краеведческой выставки является активная деятельность самих учащихся.

В краеведческих кружках школьники изучают местный фольклор, слушают и исполняют музыкальные произведения композиторов-земляков, ведут розыски краеведческого материала. Краеведческие экскурсии приобщают школьников к жизненным истокам культуры той местности, в которой они проживают, помогают развитию художественной зоркости, способствуют пробуждению пытливого интереса к искусству. Экскурсия может быть связана с одним объектом (дом или памятник художнику) или может быть рассчитана на посещение нескольких объектов.

Выдающийся педагог В.Н. Сорока-Росинский, подчеркивал, что «…национальное чувство есть великая, неискоренимая и страшная по своей стихийности сила. Ее нужно воспитывать, нужно культивировать, надо направлять ее на осуществление великих идеалов нашей культуры, иначе эта грозная сила, предоставленная себе, может извратиться и тогда станет

страшной не столько для других народов, сколько для нашего же дальнейшего национального бытия».[4]

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021-2025 г. г.

2. Даль В.И. Толковый словарь великорусского языка. В 4-х т.: – Русский язык – Медиа: – 2006.

3. Лихачев Д.С. От мысли к слову.: Издательство АСТ.: – 2017.

4. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. – 1991 г.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

ВЛИЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТНИКОВ. НАПРАВЛЕНИЕ «КУЛЬТУРА ДОМА, ДИЗАЙН И ТЕХНОЛОГИИ»

В.Н. Даванов,
канд. пед. наук,
доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО
Н.Ю. Ставская,
учитель технологии
МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя

Предметные олимпиады являются важным средством выявления талантливой молодежи, комплектование интеллектуального и духовного потенциала будущей элиты нашей страны. Актуальной задачей для учителей технологии является подготовка обучающихся к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников.

Участие учащихся в олимпиаде, их достижения сегодня рассматриваются как одних из важных критериев оценки деятельности образовательных организаций и педагога.

Основными целями и задачами Олимпиады являлись:

- повышение престижности и качества технологической подготовки школьников;
- выявление и поощрение наиболее способных учащихся и творчески работающих учителей технологии (трудового обучения);
- привлечение школьников к выполнению социальнозначимых и практически важных проектных заданий.

Как добиться успешного участия школьника в олимпиаде? Для успеха нужно решать нестандартные задачи, теоретические и практические задания. Чтобы подготовить учащихся к участию в олимпиаде, учителю необходимо вести кружки, факультативы, проводить большую подготовительную работу, подбирать и выполнять различные задачи и задания олимпиадного типа, детально знакомиться с различными вопросами, с новинками литературы, привлекать иные доступные образовательные ресурсы (Центр «Точка роста», «Кванториум», учреждений СПО и др).

Некоторые направления работы по подготовке учащихся к олимпиаде.

Работа на уроке технологии.

Решение олимпиадных задач, связанных с темой урока.

На уроке всегда можно найти место задачам, развивающим ученика, причем в любом классе, по любой теме.

При решении текстовых задач можно предлагать учащимся задачи, которые ранее были на олимпиадах различного уровня.

Ребусы, анаграммы, криптограммы, софизмы на уроке.

Для развития интереса к решению нестандартных задач в программу

урочных занятий нужно включать рассмотрение занимательных задач, ребусов, задач-шуток, анаграмм и криптограмм, софизмов, задач прикладного характера.

Творческие и олимпиадные домашние задания.

Один из путей подготовки можно предложить домашние олимпиады, используя олимпиадные задачи прошлых лет. (Рекомендации учащимся: пользоваться дополнительной литературой, вести поиск решения задач, решать их самостоятельно).

Внеклассная, внеурочная работа.

Каждый учитель под внеклассной работой понимает необязательные систематические занятия учащихся с преподавателем во внеурочное время. Внеклассная работа может осуществляться в самых разнообразных видах и формах.

При подготовке к олимпиаде необходимо предоставлять ученикам возможность пользоваться передовыми информационными технологиями. Ведь учитель сегодня должен не просто учить, а учить учиться. В работе можно опираться на интернет источники, позволяющие разнообразить теоретический материал и практические задания. Учащимся рекомендовать сайты для использования, содержащие теоретический и практический материал по разнообразным модулям, разделам темам, олимпиадные задачи с подробным решением, игры, конкурсы на лучший проект по технологии.

При подготовке к олимпиаде по технологии целесообразны следующие принципы:

- Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения технологических заданий. Данный принцип, предоставляет возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов при решении задач.
- Принцип активизация ранее полученных теоретических знаний. Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом преемственности знаний, в соответствии с требованиями федерального стандарта по технологии. При подготовке к олимпиаде постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиаде предстоящей.
- Принцип опережающего уровня сложности. Для успешного участия в олимпиаде по технологии необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.
- Индивидуальный подход. Индивидуальная программа подготовки

к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные технологические задачи к творческим навыкам выбора способа их решения.

• Психологический принцип. Считается необходимым воспитать в олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни! Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать.

Для подготовки к олимпиаде необходима соответствующая учебно-материальная база, которая включает в себя элементы, необходимые для подготовки всех трёх туров. Материально-техническая база школы это комплекс взаимосвязанных составных частей. Этот комплекс включает: помещения, в которых проходят учебные занятия с оборудованными рабочими местами учителя и учащихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; специальная аппаратура для подачи информации, оформление школы и кабинетов.

Уровень развития материальной базы школы оказывает существенное влияние не только на качество обучения, но и на здоровье учащихся. Поэтому он должен соответствовать строгим требованиям Санпина. Кабинетная система с хорошим оборудованием, расширяет возможности использования разнообразных способов деятельности школьников на уроках, повышает их мотивацию к учению, и, тем самым, создает условия для эффективной организации учебного процесса.

Олимпиада по технологии интересна тем, что проходит в три этапа.

Теоретический тур проводится в мастерских, кабинетах, которые отвечают действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Расчёт числа кабинетов определяется числом участников и количеством посадочных мест в кабинете при условии: 1 конкурсант за отдельной партой. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях.

На практическом туре рекомендуется в качестве аудиторий для выполнения практических работ по технологии использовать мастерские и кабинеты технологии (по 15-20 рабочих мест), в которых оснащение и планировка рабочих мест создают оптимальные условия для проведения этого этапа. Для выполнения практических работ по робототехнике и 3D-моделированию и печати следует использовать специальные компьютерные классы.

В МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя 4 кабинета технологии: Кабинет кройки и шитья, кабинет домоводства, мастерские деревообработки и металлообработки.

Кабинеты технологии для обучения девочек разделены на несколько

зон, каждая из которых имеет свое оснащение:

Зона для теоретической подготовки.

Эта часть представляет собой обычный учебный класс с партами, доской и столом учителя. Также здесь установлены стеллажи для хранения наглядных пособий. Классы оснащены компьютерами, проекторами. В связи с этим часть учебных материалов хранится в электронном виде, что существенно экономит пространство и расширяет возможности обучения.

1. Кухня-лаборатория.

В этой части класса организованы места для первичной обработки продуктов со столами и раковинами, зоны для тепловой обработки и рабочие места для учениц. Кухонный блок оснащен лабораторно-технологическим оборудованием: варочной поверхностью, духовкой, холодильником и вытяжкой, Так же кабинет укомплектован всей необходимой кухонной утварью

2. Мастерская обработки ткани.

В зоне кройки и шитья установлены швейные машины и универсальные рабочие столы по количеству учениц, выделена зону для примерочной с зеркалом Также есть необходимая специализированная мебель и системы хранения для выкроек и швейного оборудования, места для влажно-тепловой обработки текстильных изделий.

В кабинетах постоянно размещены компьютер с колонками и мультимедийный проектор.

Для проекции презентаций, опытов, моделей установлен экран.

Одним из важнейших направлений нашей школы является создание условий для выявления и поддержки школьников, проявляющих интерес к аддитивным технологиям и активно внедряющим в образование 3 D-моделирование, 3D-сканирование и объемное рисование.

В качестве основного оборудования на внеурочных занятиях в нашей школе используются 3D принтер «Neo», 3D сканер «I-Sense» и 3D ручки «MyRiwell». С внедрением этих современных и вполне доступных гаджетов у учеников появилась возможность окунуться в волшебный мир 3D.

Обучающиеся должны понимать, что 3D моделирование – это процесс создания трехмерной модели объекта. Основной задачей 3D моделирования является разработка визуального объемного образа желаемого объекта. При помощи современного программного обеспечения сделать это не составляет трудностей.

На внеурочных занятиях создавать и редактировать пространственные объекты ребята начинают в программе TinkerCad, она даёт возможность школьникам сделать свои первые шаги в изучении трёхмерной графики. Имея интуитивно понятный интерфейс, TinkerCad позволяет начинающим пользователям быстро научиться создавать простейшие 3D модели, используя набор базовых форм и их модификаций, готовых объектов для редактирования, что очень удобно при обучении детей основным принципам моделирования.

После работы в TinkerCad уча-

щиеся приступают к освоению более сложных, но дающих широкие возможности в 3D моделировании программ, например, таких как Blender 3D – это бесплатное программное обеспечение для создания и работы с 3D графикой. Программа имеет большое количество инструментов, есть возможность создания слоёв, простота работы с анимацией и еще множество других преимуществ присущи Blender 3D. Уделив достаточное время для практики и обучения работе в этой программе, учащиеся могут выполнить потрясающие 3D проекты.

Эти программы требуют много времени на изучение, но результат, который можно получить, стоит этого, учащиеся позволяют воплотить в жизнь самые интересные задумки и идеи в 3D моделировании.

На занятиях по моделированию 3D ручкой очень важно как творческое мышление для креативных художественных решений, так и умение выполнить архитектурный объект, например, замок или дом. В этом случае учителю необходимо познакомить детей с принципами черчения.

Внедрение 3D технологий в сферу образования способствует воспитанию у обучающихся новых подходов к конструкторской деятельности, создает дополнительную мотивацию для технического творчества, возводит 3D ручку, а впоследствии 3D принтер в ранг инструментов для самовыражения.

Заключение.

Итак, для успешной подготовки школьников к олимпиаде необходимо: во-первых, желание учителя этим заниматься, а во-вторых, наличие пытливых, ищущих, увлеченных школьников.

В МБОУ СОШ № 44 начиная с 5-6 классов, осуществляется целенаправленная подготовка к олимпиаде.

Работа ведётся по следующим направлениям:

– консультативная помощь «учитель-ученик»;

– групповая работа (работа над творческими проектами, участие в выставках, конкурсах и марафонах);

– массовая работа (школьная олимпиада, школьная конференция, предметные недели).

Обобщая свой опыт работы по подготовке обучающихся к олимпиаде по технологии, выделяю два основных подхода:

– поддержание постоянного интереса к предмету путём выполнения нестандартных заданий и поощрения интереса к изучению внепрограммного материала через творческие задания, проблемные ситуации, конкурсные мероприятия;

– индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (рекомендую школьнику литературу для подготовки к олимпиаде, даю ссылки в сети Интернет).

При выборе учеником темы творческого проекта придерживаемся следующих принципов:

– заинтересованность учащегося в выполнении проекта по конкретной проблеме;

– проект должен раскрыть сильные стороны учащегося, его творческие способности;

– оригинальность и обоснованность идеи;

– социальная и практическая значимость проекта;

– доступность выполнения проекта учеником с учётом его возрастных, физических, интеллектуальных особенностей и способностей;

– соответствие материально-технической базы мастерской.

Поскольку оценка за творческий проект складывается из оценок за отдельные критерии, следует уделять внимание оформлению пояснительной записки, разработки технологической карты, качеству изготовленного изделия, и конечно защите проекта. По итогам проведения этапов олимпиады школьников по технологии можно сделать вывод о возрастающем уровне подготовки учащихся в этой образовательной области, что одновременно говорит и о растущем мастерстве учителей, внимании органов управления образованием и школ к подготовке молодого поколения к труду и выбору профессии. Участие в олимпиаде позволяет школьникам и их наставникам обменяться опытом, зарядиться творческой энергией.

Литература

1. Богоявленская, М.Е. Природа «проблем» одаренных: методическое пособие / Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.den-za-dnem.ru.]

2. Жадаева А.В., Пяткова А.В. Технология. Творческие проекты. Организация работы. 2018 г.

3. Проблемы одаренных детей и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности //Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.kursx.ru/psy86.html].

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Г.В. Гриневич,
старший преподаватель
кафедры дошкольного образования
СКИРО ПК и ПРО

В дошкольном образовании коммуникативная компетенция детей изучается с точки зрения развития. Данный подход сосредоточен в развитии коммуникации или недостатке коммуникативных навыков ребенка. В настоящий момент одной из перспектив дошкольного образования является компетентностный подход, он способствует формированию сложных коммуникативных взаимодействий, с помощью которого дети дошкольного возраста взаимодействуют друг с другом и со взрослыми, то есть процесс социализация детства ребенка.

Многие исследования понимания коммуникативных взаимодействий основаны в теориях когнитивного и коммуникативного развития Ж. Пиаже и социокультурной теории Л.С. Выготского. Опираясь на эти теории, можно сделать вывод, что у детей дошкольного возраста навыки коммуникаций только развиваются, они не могут эффективно использовать умения, как дети старшего возраста или взрослые. Педагоги дошкольного образования должны предоставлять детям возможность для развития и использования коммуникаций в различных сферах деятельности, с акцентированием на роль взрослых в создании условий для развивающей среды, богатой коммуникациями. Развитие коммуникативной компетенции у дошкольника - это важное условие социализации ребенка в современном обществе. Дошкольный возраст чувствительный период для формирования у детей умений взаимодействовать с окружающими людьми.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Понятие «компетенция» относится к области умений, а не знаний. «Компетенция - это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам; быть компетентным - не означает быть ученым или «образованным».[4] Необходимо различать компетенцию и умение. Умение – это действие в специфической ситуации, компетенция – это характеристика, которую можно

извлечь из наблюдений за действиями, за умениями. Таким образом, умения представляются как компетенция в действии. Компетенция – это то, что порождает умение, действие.

Понятие «коммуникативная компетентность» включает в себя следующие элементы, которые отражены в схеме 1.

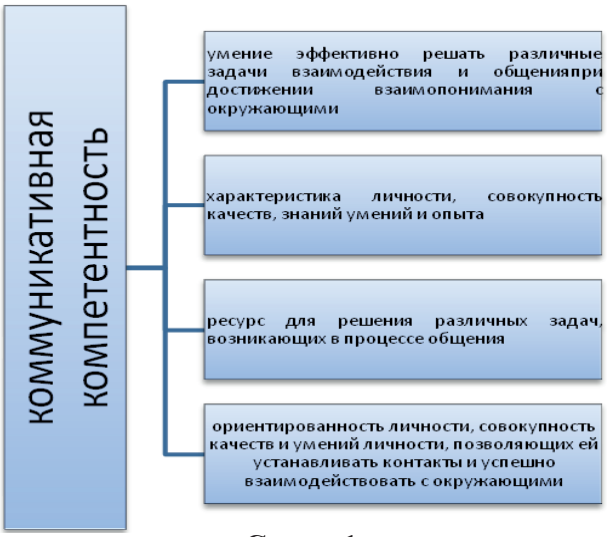


Схема 1.

Коммуникативная компетентность – способность устанавливать взаимодействие и поддерживать необходимые контакты с окружающими людьми, посредством использования различных ресурсов, знаний, умений, опыта, позволяющая решать различные задачи в процессе общения. [1]

Лисина М.И. утверждает: «Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить, произвести их коррекцию очень сложно, а иногда и невозможно». [2]

Большинство исследователей определяют коммуникативные способности как индивидуально–психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности. В современной психологии используется близкое понятие «социальный интеллект», суть которого заключается в когнитивных основах, а именно способности анализировать и понимать себя и окружающих, прогнозировать межличностные события и т. п.

Савенков А.И. предлагает следующую интерпретацию структуры социального интеллекта, которая состоит из трех компонентов (схема 2). [3]

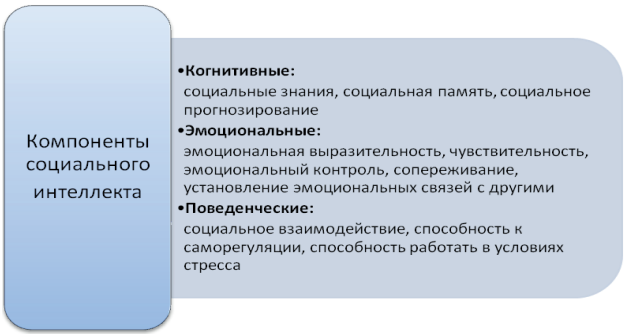


Схема 2.

Компоненты коммуникативной деятельности.

Свойства партнера по общению служат предметом деятельности при взаимодействии. Значимым компонентом коммуникативной деятельности является потребность в общении, состоящая в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью - к самопознанию и самооценке. В результате отсутствия потребности в общении могут возни-

кать сложности в формировании коммуникативной компетенции.

Согласно концепции Леонтьева А.Н. мотив деятельности – это то ради чего предпринимается деятельность. Это означает, что мотивом деятельности общения является партнер в процессе общения, следовательно, для ребенка мотивом деятельности общения является взрослый.

Взаимодействие ребенка с взрослыми продиктовано потребностью в общении. Развитие мотивов общения происходит в тесной связи с основными потребностями ребенка, которые он не может удовлетворить самостоятельно.

Мотивы, побуждающие ребенка вступать в общение, связаны с тремя главными потребностями:

1) впечатления;
2) активная деятельность;
3) признание и поддержка.

С ранних лет, ребенок постоянно побуждаем новыми впечатлениями, и чем сложнее и информативнее объект, тем он для него привлекательнее. С течением времени потребность во впечатлениях постоянно возрастает.

Таким образом, потребность в новых впечатлениях побуждает детей вступить в коммуникативную деятельность со взрослыми, следовательно появляются познавательные мотивы общения.

На протяжении дошкольного детства активность ребенка, достигает высокого уровня развития, видоизменяясь и по форме, и по содержанию. Деловые мотивы общения появляются у детей в ходе удовлетворения потребности в активной деятельности, где нужна помощь и участие взрослых. Взрослый выступает в качестве партнера по совместной практической деятельности, помощника и образца правильных действий для ребенка.

Потребность детей в признании и поддержке проявляется уже с самого раннего возраста, например, в виде потребности в материнской заботе и любви, ласке. Характерной особенностью данного общения является его сосредоточенность на личности – самого ребенка, который ищет поддержки; взрослого, выступающего носителем нравственного поведения; других людей, познание которых способствует в целом познанию детьми социального мира и самих себя. В каждом периоде детства один из мотивов общения становится ведущим. Так, в первые полгода жизни, ведущим в общении является личностный мотив; в раннем возрасте – деловой; в первой половине дошкольного детства – познавательный, а во второй его половине снова личностный. Изменение ведущей деятельности ребенка определяет смену ведущего мотива.

Две основные категории действий общения – это инициативные акты и ответные действия. Поскольку общение есть взаимный процесс, человек должен быть уверен, что партнер воспринимает его и относится определенным образом к его действиям. Действие общения включает в себя средства общения (т. е. операции, с помощью которых осуществляется действие общения). Среди них можно выделить три основные категории:

– экспрессивно-мимические средства общения (улыбка, взгляд, мимика, выразительные движения рук и тела, выразительные вокализации);

– предметно-действенные средства общения (локомоторные и предметные движения, а также позы, используемые для целей общения (к этой категории средств общения относятся приближение, удаление, вручение предметов, протягивание взрослому различных вещей, притягивание к себе и отталкивание от себя взрослого, позы, выражающие протест, желание уклониться от контакта, или наоборот); речевые средства общения (высказывания, вопросы, ответы, реплики).

Функции общения можно классифицировать их следующим образом:

– организация совместной деятельности субъектов общения (согласование и объединение усилий для достижения общего результата);

– формирование и развитие межличностных отношений;

– познание людьми друг друга.

Способность к общению включает в себя: желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу»); умение организовать общение («Я умею»), характеризующееся, в свою очередь, умением слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации; знание норм и правил, каким необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю»).

Формы и методы развития коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста.

Современный детский сад нуждается в психотехнических средствах формирования коммуникативной компетенции у дошкольников. Особенно важно уделить внимание старшим дошкольникам при переходе из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу.

Условия, которые необходимо учитывать при разработке форм и методов работы с детьми:

– создание коммуникативной успешности;

– стимуляция коммуникативной деятельности;

– ориентация на «зону ближайшего развития» и повышение уровня коммуникативной успешности;

– проведение коррекционной работы по совершенствованию развития начал коммуникативной компетентности с учетом индивидуальных особенностей детей, привлекая к данной работе педагога-психолога и семью;

– мотивация ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи слова и мимики;

– обеспечить баланс между непосредственно образовательной деятельностью и самостоятельной деятельностью детей;

– моделирование и создание игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению со взрослыми и сверстниками;

– в процессе коммуникативной деятельности обеспечить стратегию

поддержки и фасилитации взаимодействий педагога с детьми, детей со сверстниками;

– на речевую активность ребенка влияет семья, социальное окружение и является началом формирования коммуникативной компетентности.

В области развития коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста можно выделить следующие противоречия:

– между актуальностью социализации ребенка в дошкольномучреждении и недостаточным уровнем сформированности у детей коммуникативных умений;

– между сензитивностью детского возраста для становления коммуникативной функции и недостаточностью научно обоснованных рекомендаций по формированию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста;

– между признанием потенциала игровой деятельности для развития сферы общения в детском возрасте и методической не разработанностью средств игрового воздействия для формирования коммуникативных умений.

Таким образом, при осуществлении компетентностного подхода, необходимо учитывать психологические особенности, уровень внешней и внутренней зрелости ребенка. Формирование происходит через реализацию программ в ДОО, при составлении которых, необходимо учитывать возраст и ведущую деятельность детей, основные мотивы и потребности в коммуникации.

Критерии сформированности коммуникативной компетентности у дошкольников.

Существует три критерия, являющиеся частью коммуникационной компетентности:

– Знания в сфере коммуникации - это те знания, которые касаются методов и средств выстраивания коммуникативных отношений.

– Умения в сфере коммуникации - это такие умения, как способность понимать чужую речь, понятно излагать собственные мысли, выражать грамотно свои чувства, рассказывать другим о своих планах и желаниях, уметь задавать вопросы.

Способности в сфере коммуникации – это возможности дошкольников воспринимать речь и эмоции людей, с которыми в данный момент происходит общение, способность высказывать свое мнение и отношение к предмету разговора.

Коммуникативная деятельность взаимосвязана с коммуникативной культурой – представлениями индивидуума о речевом этикете и нормах общения.

Ошибки в коммуникативных умениях плохо влияют на свободную коммуникацию. Это мешает общению с другими людьми, негативно сказывается на личностном развитии ребенка, снижает его познавательную и мыслительную деятельность.

Коммуникативная компетентность – это система, состоящая из поведенческих и психических особенностей личности человека, которая способствует успешности общения с

другими людьми, при которых он достигает благоприятного эмоционального и содержательного «климата» в процессевзаимодействия с ними.

В процессе коммуникативной деятельности ребенок использует речь как средство общения, способ обмена информацией, он выстраивает свою речь, делая ее понятной для других. Главное умение - свободно выражать свои мысли, суждения, чувства, проявлять начальную коммуникативную компетентность, которая является показателем его речевого развития. Данную задачу, возможно, осуществить посредством психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада, для развития способности в установлении и поддержании психологического контакта в общении. Предполагается коррекция и развитие коммуникативных компетенций дошкольника посредством воздействия на личностную сферу через познание себя, познания других и приобретения навыков работы над собой.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются духовно-нравственные и когнитивные функции. Игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. Воспитательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от правильного методического руководства взаимоотношениями детей, от четкой организации и проведения всевозможных игр. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. В игровой деятельности начинает развиваться произвольное поведение, внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредоточиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Общение дошкольника со сверстниками разворачивается в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого ребенка, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. Поэтому игра оказывает огромное влияние на развитие коммуникативной компетентности детей в этот период.

Дети должны уметь анализировать контекст ситуации, их собственного опыта, истории другого человека. Проявляя внимание к этим факторам и используя обратную связь, общающиеся могут достичь продуктивного взаимодействия.

Коммуникационная компетентность развивается со временем и может изменяться. Факторы индивидуально-психологических особенностей могут влиять стиль взаимоотношений.

Например, у экстравертов общение связано со многими положительными признаками коммуникации, такими как самоуверенность и способность управлять взаимодействием успешно.

Формирование коммуникативных стилей у дошкольника определяется стилем общения в семье. Потому что семья является безопасным местом,

чтобы делать ошибки и учиться общению.

Дети учатся, получая обратную связь от своих родителей и ближайшего окружения,об их взаимоотношениях. Они также учатся, моделируя поведения родителей. Они могут учиться опосредовано посредством наблюдения, обратной связи и последствий общения их родителей. Очень полезно-родителям знать выбор, который они делают во взаимоотношениях, альтернативы, которые они решили не использовать, и потенциальные последствия всего их выбора. Это поможет детям стать более гибкими, потому что они изучают новые альтернативные варианты, которые могли бы быть полезными в коммуникативном взаимодействии с окружающими.

Литература

1. Вычегжанина О.В., Никитина Е.Л. Формирование социально-коммуникативной компетентности у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 95–99.

2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М,: Педагогика, 1986г. с.112

3. Савенкова А.И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха // Вестник практической психологии образования, 2006, № 1, С.30-38.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст и изм. и доп. на 2014 г. – М.: Эксмо, 2014. – 208 с. – (Актуальное законодательство)

5. Современное дошкольное образование. Теория и практика. № 8 (70)/2016.

6. Gavrilushkina O.P., Malova A.A., Pankratova M.V. Problems of social and communicative competence in preschoolers and junior schoolchildren with difficulties in social interaction [Elektronnyiresurs]. Sovremennaia zarubezhnaiapsikhologiia [Journal of Modern Foreign Psychology], 2012. Vol. 1, no. 2, pp. 5–16. (In Russ., abstr. in Engl.)

7. Excerpt from Early Education: Three, Four, and Five Year Olds Go to School, by C. Seefeldt, B.A. Wasik, 2006 edition, p. 46-48.

8. Вестник ЮУрГУ, №3, 2006. – с.146-147.

ИННОВАЦИИ, ПРОЕКТЫ, КОНКУРСЫ

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

Л.Ф. Кихтенко
Положение о IV Краевом конкурсе «Лучшая научно-методическая разработка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» 87

ПОЛОЖЕНИЕ О IV КРАЕВОМ КОНКУРСЕ «ЛУЧШАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА»

Л.Ф. Кихтенко,
канд. пед. наук,
заведующий кафедрой
физической культуры
и здоровьесбережения
СКИРО ПК и ПРО

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет общие подходы к организации и проведению IV краевого конкурса «Лучшая научно-методическая разработка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (далее – Конкурс); определяет цели и задачи данного мероприятия; номинации конкурса; описывает требования к представляемым материалам; указывает сроки и условия их предъявления; характеризует порядок работы и формы поощрения участников.

1.2. Организатором конкурса является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО).

1.3. Настоящее положение размещается на сайте СКИРО ПК и ПРО в разделе «Конкурсы».

2. Цель и задачи Конкурса.

2.1 Целью Конкурса является выявление и распространение эффективных педагогических практик по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2.2 Задачи конкурса:

– обобщение опыта работы творческих, инициативных педагогических работников, реализующих на практике требования современной модели образования, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО) в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

– создание банка данных эффективных форм работы с детьми и подростками по воспитанию ценностного отношения к выполнению правил дорожной безопасности;

– совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Участники конкурса.

3.1.В Конкурсе могут принимать участие педагогические работники образовательных организаций Ставропольского края, реализующие программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Номинации конкурса.

4.1. На конкурс предоставляются научно-методические разработки по следующим номинациям:

– Лучшая научно-методическая разработка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в сфере общего образования.

– Лучшая научно-методическая разработка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в сфере дополнительного образования.

4.2. Участники Конкурса могут предоставлять конкурсные работы только в одной из заявленных номинаций.

5. Организация и сроки проведения Конкурса.

5.1. Конкурс проводится с 28 февраля по 02 апреля 2022 г.

5.2. Конкурс проводится в один этап: краевой.

5.3. Конкурс проводится в заочной форме.

6. Представление материалов участников Конкурса.

6.1. Для участия в Конкурсе педагогические работники образовательных организаций Ставропольского края направляют в оргкомитет Конкурса до 15 марта 2022 года в электронном виде следующие материалы:

– заявку на участие в Конкурсе (Приложение 1.1);

– научно-методическую разработку.

6.2. Заявка на участие в Конкурсе заверяется подписью директора образовательной организации и печатью.

6.3. При заполнении официальных документов необходимо избегать сокращений и точно указывать все наименования.

6.4. Конкурсные материалы должны быть подготовлены в соответствии с действующим законодательством в области авторского права.

6.5. Конкурсные материалы, содержащие плагиат (дословное изложение чужого текста) без указания корректно оформленной ссылки, исключаются из участия в конкурсных процедурах.

6.6. Материалы, представляемые на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

6.7. Не подлежат рассмотрению конкурсные материалы, представленные не в полном объеме; подготовленные с нарушением требований к их оформлению и сроков представления; принимавшие участие в I, II и III Конкурсе.

6.8. Конкурсные материалы направлять: в электронном виде на адрес электронной почты: dorognay2020@mail.ru, телефон (88652) 99-77-91.

7. Требования к структуре и содержанию конкурсных материалов.

7.1. Научно-методическая разработка должна представлять собой авторский материал, ранее не участвовавший в конкурсных испытаниях.

7.2. На Конкурс могут быть представлены материалы, разработанные в соавторстве.

7.3. Научно-методическая разработка обязательно должна иметь титульный лист; введение; основную часть; заключение; список литературы; оглавление; при необходимости - приложения.

7.3.1. Титульный лист конкурсных материалов должен быть оформлен по образцу (Приложение 1).

7.3.2. Во введении раскрывается: актуальность данной работы (автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в реализации программы общего образования или дополнительного образования); новизна научно-методической разработки; цель методической разработки; условия использования. Рекомендуемый объем – до 2 страниц машинописного текста.

7.3.3. В основной части раскрывается: специфика методической разработки; замысел автора и логика научно-методической разработки. Рекомендуемый объем – не менее половины общего объема работы.

7.3.4. В заключении приводятся: основные выводы по теме научно-методической разработки; информация о том, где, когда и в какой форме научно-методическая разработка была представлена профессиональному сообществу. Рекомендуемый объем – до 1 страницы машинописного текста.

7.3.5. Список литературы оформляется в стандартной форме в соответствии с библиографическими требованиями. Список использованных источников должен содержать 10-15 наименований (включая Интернет-ресурсы).

7.3.6. Оглавление оформляется в стандартной форме с обязательным указанием страниц.

7.3.7. Приложения формируются на усмотрение автора научно-методической разработки. В случае принятия автором решения об иллюстрации научно-методической разработки приложениями рекомендуется: приложения пронумеровать; указать название каждого приложения; каждое приложение начинать с новой страницы. Справа страницы пишется слово «Приложение», которое обозначается соответствующей арабской цифрой, например, «Приложение 1». Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать содержанию конкурсной работы (ссылки на них в тексте обязательны).

8. Технические требования к оформлению научно-методической разработки.

8.1. При оформлении научно-методической разработки необходимо соблюдать следующие требования к оформлению текста: формат А4; поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см.; номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но на нем не указывается номер; шрифт – Times New Roman; высота шрифта – 14 пунктов (в таблице допустима высота 12); красная строка – 5 знаков; междустрочный интервал – одинарный; выравнивание текста – по ширине страницы.

8.2. Иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» и нумеруется в пределах раздела. Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой.

8.3. Основная часть научно-методической разработки может разделять-

ся на разделы и подразделы, которым присваиваются порядковые номера.

8.4. Наименования разделов в тексте оформляют в виде заголовков. Заголовок раздела набирается заглавными буквами, шрифт 14, выделяется полужирным, размещается по центру.

Заголовки подразделов начинаются с абзаца. Точку в конце заголовков не ставят. Подчеркивать заголовки не следует. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа. Основной текст отделяется от заголовка одним интервалом.

8.5. Конкурсную работу необходимо представить одним файлом.

8.6. В названии файла указать фамилию автора и название муниципального (городского) округа. Например, Иванов Андроповский. В случае соавторства, прописывается фамилия первого автора.

8.7. Материалы, представленные на Конкурс, не возвращаются и не рецензируются.

9. Экспертиза конкурсных материалов.

9.1. Экспертиза включает: организацию и проведение экспертизы конкурсных материалов; заполнение экспертных листов по результатам проведенной экспертизы; подведение итогов Конкурса.

9.3. Экспертная оценка научно-методических разработок, представленных на Конкурс, осуществляется по номинациям в соответствии с критериями, указанными в п.9.3.1.

9.3.1. Критерии экспертизы:

– актуальность представленного материала;

– степень соответствия содержания материала предъявляемым требованиям и проблеме Конкурса;

– оригинальность представленного материала;

– стиль изложения: доступность, наглядность, логичность;

– творческий характер работы, нестандартность решения проблемы;

– соответствие задач, содержания, форм, методов возрасту участников, целостность материалов;

– практическая значимость, возможность тиражирования опыта;

– наличие списка используемых ресурсов;

– корректность в использовании авторских материалов.

9.4. Экспертная оценка конкурсной работы представляет собой сумму баллов, присвоенных ей всеми членами Жюри.

10. Оргкомитет Конкурса.

10.1. Для организационно-методического обеспечения и проведения Конкурса создается оргкомитет (Приложение 2).

10.2. Оргкомитет организует выполнение плана проведения Конкурса.

10.3. Состав оргкомитета Конкурса утверждается приказом ректора СКИРО ПК и ПРО.

11. Жюри Конкурса.

11.1. Для экспертизы конкурсных материалов создается жюри.

11.2. Состав жюри формируется из сотрудников отдела пропаганды безопасности дорожного движения Главного Управления ГИБДД по Ставропольскому краю; представителей министерства образования Ставро-

польского края; ректората СКИРО ПК и ПРО; профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования Ставропольского края; организаций дополнительного образования и утверждается приказом ректора СКИРО ПК и ПРО.

11.3. Для экспертизы конкурсных материалов члены жюри заполняют экспертные листы.

11.4. Жюри проводит экспертизу и оценку представленных материалов в баллах в соответствии с критериями, утвержденными в п. 7.3 и п. 9.3.1 настоящего Положения.

11.5. По каждой номинации члены жюри заполняют экспертные листы и передают их в организационный комитет.

11.6. Организационный комитет осуществляет подсчет баллов и готовит итоговый протокол по каждой номинации.

11.7. Экспертные листы хранятся на кафедре ФКиЗ один год после завершения Конкурса, по истечении указанного срока уничтожаются.

11.8. Решение жюри является окончательным и апелляции не подлежит.

12. Определение победителей Конкурса.

12.1. Участники по каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов, объявляются победителями Конкурса.

13. Награждение участников.

13.1. Победителям Конкурса вручаются Дипломы I степени.

13.2. Участникам Конкурса, занявшим II и III места, вручаются, соответственно, дипломы II и III степени.

13.3. Участникам Конкурса, представившим свои материалы в соответствии с положением о Конкурсе, но не занявшим призовые места, вручаются сертификаты.

13.4. Итоги Конкурса публикуются на сайте СКИРО ПК и ПРО (staviropk.ru).

Приложение 1

Заявка на участие в Конкурсе

Фамилия, имя, отчество участника Конкурса (полностью)	
Место работы (название организации полностью)	
Территория (район; город (село, хутор))	
Должность	
Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория, почетное звание и другие профессиональные достижения	
Стаж педагогической работы	
Контактный телефон Рабочий Мобильный	
E-mail	

Директор МБОУ СОШ № 25
с. Курсавка Андроповского района
Ставропольского края
(подпись) _____И.И. Иванова
М.П.

В соответствии с пунктом 1 статьи 9 Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» Иванова Ирина Петровна согласна на осуществление любых действий (операций), в том числе: получение, обработку, хранение моих персональных данных, необходимых для проведения Конкурса.

«число» месяц 2021 г. Подпись_____(Ф.И.О. конкурсанта)

Приложение 2

Образец титульного листа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 с. КУРСАВКА
АНДРОПОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Материалы, представляемые на краевой конкурс
«Лучшая научно-методическая разработка по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма»

Конкурсант:
Иванова
Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования
МБОУ СОШ № 25 с. Курсавка
Андроповского района
Ставропольского края

с. Курсавка 2022 г.

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ

ВСЕРОССИЙСКИЙ СВОДНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И КОНКУРСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители
1	Программа предпрофессионального развития «S.E.T. UP»	Сентябрь 2021 г. – май 2022 г.	Все субъекты РФ	АО «Роснано»
2	Акселератор технологических проектов «Технолидеры будущего»	Сентябрь 2021 г. – апрель 2022 г.	Все субъекты РФ	АО «Роснано»
3	Межрегиональная олимпиада школьников «Архитектура и искусство» по комплексу предметов (рисунок, композиция)	Сентябрь 2021 г. – апрель 2022 г.	Участие представителей (команд) не менее чем из 50% субъектов РФ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / Тюменский индустриальный университет
4	Федеральная образовательная программа «Наноград»	10 сентября 2021г. – 30 апреля 2022 г.	Все субъекты РФ	АНПО «Школьная лига»
5	Всероссийский проект «Space π. Открытый космос. 2.0» в рамках Всероссийского проекта «Научное ориентирование»	14 сентября 2021г. –15 апреля 2022 г.	Все субъекты РФ	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
6	Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников «Национальная технологическая олимпиада»	1 сентября 2021г. – 30 мая 2022 г.	Все субъекты РФ	Ассоциация участников технологических кружков
7	Проекты программы «Дежурный по планете»: 1. Космическая смена Сириус 2. Проект «Spase π Открытый космос» 3. Портал «Изображения земли из космоса»	1. Сентябрь 2021г. – апрель 2022 г. 2. Сентябрь 2021г. – апрель 2022 г. 3. Январь-декабрь 2022 г.	Все субъекты РФ	Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере
8	Всероссийский проект «РобоДРОН»	1 октября 2021 г. – 30 мая 2022 г.	Все субъекты РФ	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители
9	Всероссийский проект «Объясните нормально»	11 октября 2021г. – май 2022 г.	Все субъекты РФ	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
10	Всероссийский проект «Абитура»	25 октября 2021г. – май 2022 г.	Все субъекты РФ	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеской организация «Российское движение школьников»
11	Всероссийский конкурс научно-технического творчества «ШУСТРИК» (Школьник, умеющий строить инновационные конструкции)	Октябрь 2021 г. – август 2022 г.	Все субъекты РФ	Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере
12	3D-Online принтинг	Октябрь 2021 г. – август 2022 г.	Все субъекты РФ	Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере
13	Всероссийский конкурс «Меня оценят в XXI веке»	Октябрь-ноябрь 2021 г.	Участие представителей (команд) не менее чем из 50% субъектов РФ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / Департамент образования Белгородской области
14	Открытый конкурс детских проектов естественно-научного направления «О науке просто»	Октябрь-декабрь 2021 г.	Все субъекты РФ	Академия Минпросвещения России
15	Всероссийский конкурс научнотехнологических проектов «Большие вызовы»	Ноябрь 2021 г. – май 2022 г.	Все субъекты РФ	Образовательный фонд «Талант и успех»
16	Всероссийский конкурс научных работ школьников «Юниор»	Ноябрь 2021 г. – февраль 2022 г.	Участие представителей (команд) не менее чем из 50% субъектов РФ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / Департамент образования Белгородской области
17	Всероссийская олимпиада «Звезда»	Ноябрь 2021 г. – март 2022 г.	Участие представителей (команд) не менее чем из 50% субъектов РФ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / СибГУ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители
18	Международная физико-математическая олимпиада «Росатом»	Ноябрь 2021 г. – март 2022 г.	Участие представителей (команд) не менее чем из 50% субъектов РФ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / ФГАОУ ВО НИЯУ МИФИ; ФГБОУ ВО НГТУ им. Р.Е. Алексеева
19	Открытый научно-образовательный лектории «Sienceforteens» СибГУ им. М.Ф. Решетнева	Ноябрь 2021 г. – май 2022 г.	Участие представителей (команд) не менее чем из 50% субъектов РФ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / СибГУ
20	Фестиваль-конкурс «День русского языка – Пушкинский день»	Ноябрь 2021 г. – июнь 2022 г.	Участие представителей (команд) не менее чем из 50% субъектов РФ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / СибГУ
21	Всероссийский научный фестиваль «Плоды науки»	26-27 ноября 2021 г.	Все субъекты РФ	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеской организация «Российское движение школьников»
22	Проведение регионального этапа УШ Межрегионального химического турнира «Химия и Мифы» (ПИМУ-соорганизаторы)	27 ноября 2021 г.	Участие представителей (команд) не менее чем из 50% субъектов РФ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / Образовательный центр АЧК, АНО «Национальный центр непрерывного естественнонаучного образования» и МГУ имени М.В. Ломоносова
23	Международный конкурс проектных и творческих работ обучающихся «Школа диалога культур МОСТ» (Международное Объединение Сотрудничества и Творчества)	1 ноября 2021 г. – 1 апреля 2022 г.	Все субъекты РФ	ОАО «Российские железные дороги»
24	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Ноябрь 2021 г. – март 2022 г.	Участие представителей (команд) не менее чем из 50% субъектов РФ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / Болотина Юлия Олеговна, заместитель проректора ФГ АОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители
25	Межрегиональная многопрофильная олимпиада для школьников «Морской старт»	1 декабря 2021г. – 30 апреля 2022г.	Участие представителей (команд) не менее чем из 50% субъектов РФ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / Севастопольский государственный университет
26	Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников «Менделеев»	Декабрь 2021 г. – март 2022 г.	Участие представителей (команд) не менее чем из 50% субъектов РФ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / Вузы Тюменской области, региональные Совет ректоров вузов и Департамент образования и науки, а также ООО «ПОЛНОЕ ПРАВО» Консультант плюс
27	Технологический марафон «ITLaЬ»	Декабрь 2021 г. – май 2022 г.	Все субъекты РФ	Академия Минпросвещения России
28	Олимпиада школьников «Курчатов»	Отборочный этап – январь-февраль 2022 г. Финал – апрель 2022 г.	Все субъекты РФ	ФГБУ «Национальный исследовательский центр Курчатовский институт»
29	Всероссийский конкурс по микробиологии.	Январь-февраль 2022 г., дистанционный тур	Участие представителей (команд) не менее чем из 50% субъектов РФ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
30	Портал «Изображения Земли из космоса» программы «Дежурный по планете»	Январь-декабрь 2022 г.	Все субъекты РФ	Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере
31	Всероссийский конкурс молодежных, образовательных и научных организаций «Моя законотворческая инициатива»	Январь-апрель 2022 г.	Участие представителей (команд) не менее чем из 50% субъектов РФ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / Департамент образования Белгородской области
32	Всероссийский конкурс «АгроНТИ для учащихся сельских школ»	Февраль-декабрь 2022 г.	Все субъекты РФ	Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители
33	Международный конкурс детских инженерных команд	1 февраля – 1 декабря 2022 г.	Все субъекты РФ	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»
34	Всероссийский акселератор детских инновационных проектов	1 февраля – 1 декабря 2022 г.	Все субъекты РФ	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»
35	Открытая комплексная олимпиада «Мы зажигаем звезды»	1 февраля – 31 мая 2022 г.	Участие представителей (команд) не менее чем из 50% субъектов РФ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / СибГУ
36	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ	7 февраля – 29 мая 2022 г.	Все субъекты РФ	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»
37	X региональный технологический фестиваль «РобоФест – февраль 2022 Нижний Новгород»	Февраль 2022 г.	Участие представителей (команд) не менее чем из 50% субъектов РФ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / ГБУ ДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ»)
38	Региональный отборочный чемпионат по робототехнике «FIRST ROBOTICS CHAMPIONSHIP – Нижний Новгород»	Февраль 2022 г.	Участие представителей (команд) не менее чем из 50% субъектов РФ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / ГБУ ДО «ЦМИНК «КВАНТОРИУМ»)
39	Всероссийский научно-технический конкурс ИнтЭРА (Интеллектуальная Элита Российской Армии)	Март-август 2022 г.	Все субъекты РФ	Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере
40	Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы авиации и космонавтики»	1 марта – 20 апреля 2022 г.	Участие представителей (команд) не менее чем из 50% субъектов РФ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / СибГУ
41	Международный аэрокосмический фестиваль	1 марта – 15 октября 2022 г.	Все субъекты РФ	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыхай оздоровления детей»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители
42	Международный фестиваль 3D-моделирования и программирования «VRAR-фест»	1 марта – 25 октября 2022 г.	Все субъекты РФ	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»
43	Международный фестиваль информационных технологий «IT-фест»	14 марта – 20 мая 2022 г.	Все субъекты РФ	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»
44	Тематическая дополнительная общеразвивающая программа «Первая космическая» на базе ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»	20 марта 2022 г. – 10 апреля 2022 г.	Все субъекты РФ	ГК «Роскосмос»
45	Участие в реализации дополнительной программы, объединяющей технологические конкурсы и проекты для школьников и студентов в области космоса «Дежурный по плане»	Март 2022 г.	Все субъекты РФ	ГК «Роскосмос»
46	Участие в реализации тематической дополнительной общеразвивающей программы «Профильные техноотряды» на базе ФГБОУ «ВДЦ «Орлёнок»	29 марта 2022 г. – 18 апреля 2022 г.	Все субъекты РФ	ГК «Роскосмос»
47	Проведение космического месяца в рамках реализации Всероссийского конкурса «Большая перемена»	Март-апрель 2022 г.	Все субъекты РФ	ГК «Роскосмос»
48	Поддержка и участие в проведении Национальной технологической олимпиады по профилям: - «Аэрокосмические системы»; - «Анализ космических снимков и геопространственных данных»; - «Спутниковые системы»	Март-апрель 2022 г.	Все субъекты РФ	ГК «Роскосмос»
49	Проведение финала IV ракетостроительного чемпионата «Реактивное движение» для школьников	Март 2022 г.	Все субъекты РФ	ГК «Роскосмос»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители
50	Проведение Всероссийского космического фестиваля «Открытый космос»	15–17 апреля 2022 г.	Все субъекты РФ	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»
51	Всероссийский конкурс по микробиологии	Апрель 2022 г.	Все субъекты РФ	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»
52	Научно-практическая конференция участников академических классов «Наука для жизни»	Апрель 2022 г.	Участие представителей (команд) не менее чем из 50% субъектов РФ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / Департамент образования Белгородской области, Управление науки
53	Всероссийский конкурс научно-технических проектов «Инженерный резерв России – 2022»	Апрель-июль 2022 г.	Участие представителей (команд) не менее чем из 50% субъектов РФ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / Школа инженерного резерва (ШИР) – центр дополнительного образования детей Тюменского индустриального университета
54	Инженерная лига Кузбасса	Апрель-июнь 2022 г.	Участие представителей (команд) не менее чем из 50% субъектов РФ	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации / Министерство науки и высшего образования Кузбасса, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева», автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр «Кузбасс»
55	Всероссийский фестиваль общекультурных компетенций	В течение года	Все субъекты РФ	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители
56	Комплекс мероприятий в рамках года искусства Большой Олимпиады дополнительного образования	В течение года	Все субъекты РФ	ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»
57	Проведение тематической дополнительной общеразвивающей программы «Ключ на старт! Космос для детей» на базе ФГБОУ «ВДЦ «Смена»	29 мая 2022 г. – 18 июня 2022 г.	Все субъекты РФ	ГК «Роскосмос»
58	Участие в реализации тематической дополнительной общеразвивающей программы «Профильные техноотряды» на базе ФГБОУ «ВДЦ «Орлёнок»	30 мая 2022 г. – 19 июня 2022 г.	Все субъекты РФ	ГК «Роскосмос»
59	Детский архитектурный конкурс по созданию школы будущего	Июнь 2022 г.	Все субъекты РФ	Минпросвещения России
60	Проведение финала 11 сезона Всероссийского чемпионата «Воздушно-инженерная школа»	Июнь 2022 г.	Все субъекты РФ	ГК «Роскосмос»
61	Всероссийский медиафестиваль	Июнь-август 2022 г.	Все субъекты РФ	
62	Проведение тематической дополнительной общеразвивающей программы «Морской старт» на базе ФГБОУ «ВДЦ «Океан»	20 июня 2022 г. – 10 июля 2022 г.	Все субъекты РФ	ГК «Роскосмос» ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»
63	Участие в реализации проектно-ориентированной образовательной программы «Большие вызовы» в Образовательном центре «Сириус» по направлению: космические технологии	5 июля 2022 г. – 29 июля 2022 г	Все субъекты РФ	ГК «Роскосмос»
64	Открытый чемпионат России по картингу среди школьников, посещающих учреждения дополнительного образования.	Август 2022 г.	Все субъекты РФ	ПАО «Камаз» / АНО «Многофункциональный центр дополнительного образования детей и молодёжи «Техногород»
65	Реализация образовательно-просветительских медиа-семинаров «Космический урок» с прямым включением российского сегмента международной космической станции	Ежемесячно (по согласованию с Центром управления полётами)	Все субъекты РФ	ГК «Роскосмос»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель / соисполнители
66	Разработка учебно-методических материалов в рамках реализации проекта «Аэрокосмический класс»	В течение года	Все субъекты РФ	ГК «Роскосмос»
67	Проведение мероприятий в рамках функционирования информационно-образовательного портала «Ключ на старт! Космос для детей»	В течение года	Все субъекты РФ	ГК «Роскосмос»
68	Корпоративная образовательная программа ОДНО Лицей «СИРИУС» и предприятий группы СИБУР «Гранты СИБУРа 2022»	Очная часть – с 17 октября 2022г. по 22 октября 2022 г.; дистанционный учебно-отборочный курс – с 1 июня 2022 г. по 1 сентября 2022 г.	Амурская область; Башкортостан; Воронежская область; Нижегородская область; Пермский край; Приморский край; Томская область; Тюменская область; Ханты-Мансийский автономный округ; Ямало-Ненецкий автономный округ. (Список регионов может быть расширен)	ПАО «СИБУР Холдинг»
69	Конкурсные отборы на образовательные программы Центра «Сириус» по направлению «Наука»	В течение года	Все субъекты РФ	Образовательный фонд «Талант и успех»

ВЕСТНИК

Научно-методический журнал
№ 13 (декабрь 2021)

Подписано в печать 28.12.2021. Формат 60x84 1/8
Гарнитура Times New Roman Cyr.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. 6,38 л.
Тираж 100 экз. Заказ № 147.

Сверстано и отпечатано в типографии СКИРО ПК и ПРО
355006 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А.