



**Научно-методический журнал
№ 14 (июнь) 2022**

В Е С Т Н И К



**Ставропольского краевого
института развития
образования, повышения
квалификации и переподготовки
работников образования**

**Ставрополь
2022 год**



№ 14
(июнь) 2022

В

Научно-методический журнал

Е

С

СТАВРОПОЛЬСКОГО

Т

КРАЕВОГО ИНСТИТУТА

Н

РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,

И

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

К

И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Ставрополь
2022 год

**ББК 74.04(2)
УДК 37.014
В 387**

*Материалы журнала рассмотрены
на заседании редакционно-издательского
совета СКИРО ПК и ПРО*

В 387 **Вестник Ставропольского краевого института развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования:**
научно-методический журнал. – Вып. 14. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. –
2022. – 106 с.

Журнал учрежден ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития об-
разования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

**ББК 74.04(2)
УДК 37.014**

Редакционная группа:

- | | |
|---|---|
| И.В. Соловьева | и.о. ректора ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт раз-
вития образования, повышения квалификации и переподготов-
ки работников образования», кандидат экономических наук,
доцент |
| Е.В. Евмененко | первый проректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой инсти-
тут развития образования, повышения квалификации и пере-
подготовки работников образования», кандидат психологиче-
ских наук, доцент |
| М.М. Панасенкова | проректор по научно-инновационной работе ГБУ ДПО «Став-
ропольский краевой институт развития образования, повыше-
ния квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент |
| Т.А. Устименко | проректор по информатизации и проектной деятельности
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образо-
вания, повышения квалификации и переподготовки работников
образования», кандидат педагогических наук |
| Н.Б. Ромаева | проректор по учебно-организационной работе ГБУ ДПО «Став-
ропольский краевой институт развития образования, повыше-
ния квалификации и переподготовки работников образования»,
доктор педагогических наук, профессор |
| Н.Н. Сабельникова-
Бегашвили | доцент, заведующий кафедрой естественно-математических
дисциплин и информационных технологий, кандидат биологи-
ческих наук |
| Н.Г. Масюкова | доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, кан-
дидат педагогических наук |

355000 г. Ставрополь,
ул. Лермонтова, 189 А,
тел./факс 8(8652) 99-77-29,
E-mail: skiro2012@yandex.ru

Уважаемые коллеги!

Приветствую всех читателей очередного номера научно-методического журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО».

С 2015 года наш журнал объединяет и поддерживает педагогов Ставропольского края, служа платформой для их профессионального общения. С годами расширился не только круг тем, но и количество научных статей, опубликованных в каждом номере.



Вестник СКИРО ПК и ПРО стал неотъемлемой частью информационного пространства педагогических работников (учителей, воспитателей, методистов и др.), копилкой опыта и творческой кладовой для передовой педагогической мысли.

Я благодарна всем коллегам, чьи статьи были опубликованы на страницах журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО», за их активность и профессионализм. Приглашаю ученых и педагогов-практиков, работающих в системе образования нашего региона, направлять свои статьи в наш журнал.

Хотелось бы пожелать, чтобы публикация в журнале работ ученых и практиков, представляющих различные подходы к решению наиболее актуальных проблем современного образования, стала хорошей традицией.

С уважением,

***Ирина Васильевна СОЛОВЬЕВА,
И.о. ректора ГБУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат экономических наук, доцент***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ: СТРУКТУРА,
СОДЕРЖАНИЕ, ОСОБЕННОСТИ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ
ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО**

В.В. Журавлева,

канд. пед. наук, доцент кафедры
начального образования
СКИРО ПК и ПРО

Н.В. Астрецова,

канд. пед. наук, доцент кафедры
начального образования
СКИРО ПК и ПРО

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Основным инструментом реализации воспитательных задач в образовательной организации является рабочая программа воспитания.

В соответствии с обновленным ФГОС НОО рабочая программа воспитания является структурным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования, «<...> может иметь модульную структуру и включать:

- анализ воспитательного процесса в Организации;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся <...>» (пп. 31, 31.3 ФГОС НОО).

Так же при разработке рабочей программы воспитания за основу может быть взята структура, обозначенная в Примерной программе воспитания (одобрена ре-

шением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), где в качестве основных модулей программы определены:

- особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания;
- виды, формы и содержание деятельности;
- основные направления самоанализа воспитательной работы.

Примерная программа воспитания разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в целях методического сопровождения педагогов в вопросах проектирования и реализации рабочих программ воспитания. Одной из основных особенностей Примерной программы воспитания является то, что она может быть использована в качестве конструктора, который позволит каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания. Авторами описаны следующие способы работы с Примерной программой воспитания:

1) «У нас так» (редактируем набор и содержание модулей Примерной программы воспитания, исходя из специфики школы);

2) «Мы хотели бы так» (заимствуем понравившиеся идеи из Примерной программы воспитания и пытаемся их реализовать);

3) «У нас иначе» (добавляем новые модули, описывая содержание деятельности по образцу Примерной программы воспитания).

В первом разделе рабочей программы воспитания целесообразно описать специфику расположения школы, особенности ее социального окружения; источники положительного или отрицательного влияния на детей; особенности контингента обучающихся; оригинальные воспитательные находки школы, принципы и традиции воспитания. Конкретизируя цели и задачи рабочей программы воспитания следует учитывать, что они должны быть связанными с особенностями школы, описанными в предшествующем разделе.

При проектировании раздела «Виды, формы и содержание деятельности» целесообразно учитывать инвариантные и вариативные модули, предложенные в Примерной программе воспитания.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования).

Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Виды и формы деятельности, содержание должны быть согласованы с целью и задачами рабочей программы воспитания.

Ниже приведен *примерный алгоритм проектирования рабочей программы воспитания*:

1. Создание и организация деятельности рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания.

2. Подготовка проекта рабочей программы воспитания. Обсуждение проекта рабочей программы воспитания с педагогами, родителями, детьми, социальными партнерами.

3. Корректировка проекта рабочей программы воспитания.

4. Согласование всех образовательных программ (рабочих программ учебных предметов и курсов, курсов внеурочной деятельности) в части воспитания.

5. Утверждение ООП школы, в которой обязательным структурным компонентом должна быть рабочая программа воспитания.

6. Реализация утвержденной программы.

Заявленные в программе воспитания виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному – в разное время, в разных местах, разные люди могут быть ответственными за их реализацию. Даже их содержание может изменяться в зависимости от обстоятельств. Чтобы у педагогического коллектива было четкое представление о том, как именно будет организована воспитательная работа школы в каждом конкретном учебном году, школа разрабатывает ежегодный календарный план воспитательной работы. В соответствии с ФГОС НОО «<...> календарный план воспитательной работы должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся

Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения <...>» (п.32).

При разработке календарного плана воспитательной работы необходимо учитывать ряд рекомендаций.

1. Календарный план воспитательной работы должен соответствовать содержанию рабочих программ воспитания Вашей организации и требованиям ФГОС НОО (ООО), Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и Примерной программы воспитания. Проследите, чтобы календарный план не противоречил ООП организации.

2. Проверьте, чтобы нагрузка на обучающихся по календарному плану была не больше норм в гигиенических нормативах. Если потребуется, составьте рекомендации для рабочей группы по улучшению и дополнению календарных планов воспитательной работы.

3. Проконтролируйте, чтобы в календарном плане были отражены все модули рабочей программы воспитания и все направления деятельности. Так, например, если в вашей образовательной организации есть музей, проконтролируйте, чтобы в течение года на мероприятиях привлекали обучающихся к работе в музее.

Таким образом, при разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы следует учитывать требования ФГОС НОО к структуре ООП и содержанию ее разделов, а также возможность использования Примерной программы воспитания в качестве программы-конструктора. Это позволит минимизировать затруднения педагогов при проектировании вышеназванных документов.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 01 июля 2020 г.) [Электронный ресурс] – режим доступа: http://www.constant.ru/documents/doc_LAW_28399/

2. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/DocuView/0001201805070038>

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-no-996-r/>

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/DocuView/0001202007310075>

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 26 августа 2021 г. № АБ-1361/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://sudact.ru/law/pismo-mi-prosveshche-niiia-rossii-ot-26082021-no-ab-136106/>

6. Примерной программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/22fe797a18bd6d7c0048d80e0a69cfel.pdf>

**РОЛЬ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ФОРМИРОВАНИИ
ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОВЗ**

М.М. Панасенкова,
канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой специального
и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО

Обучение основам финансовой грамотности дошкольников – новое, важное направление в дошкольной педагогике. Так или иначе, дети вовлечены в финансовую жизнь семьи с раннего возраста: они сталкиваются с многочисленными объявлениями, деньгами, ходят с родителями в магазин, тем самым овладевая первичными финансовыми знаниями, находясь еще на начальном уровне. А осознанное отношение к собственным деньгам и опыт использования финансовых продуктов в раннем возрасте будут способствовать финансовому благополучию детей, когда они вырастут.

С детства важно и необходимо, чтобы дети воспитывали в себе чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе в финансовых вопросах. Это поможет не брать в долг в будущем и тщательно управлять своим бюджетом.

В настоящее время становится актуальным обучение основам финансовой грамотности детей, начиная с дошкольного возраста, в том числе и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Е. Блискавка понимает финансовую грамотность как особую характеристику человека, сформированную рано и демонстрирующую способность самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими распоряжаться [1].

Под финансовой грамотностью в отношении детей дошкольного возраста понимают финансово-экономическое образование детей, направленное на формирование нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов.

В дошкольном возрасте финансовая грамотность понимается как воспитание бережливости, делового и рационального поведения по отношению к простым обменным операциям, разумной оценки всех результатов труда, будь то товары или деньги, и формирование правильного понимания финансового мира, которое может помочь ему стать независимым и успешным человеком, который принимает рациональные, обоснованные решения.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО основной целью и результатом образования является личностное развитие. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольников к реальным событиям и позволяет им приобрести качества настоящего человека. В дошкольном возрасте закладывается фундамент финансовой грамотности. Поэтому важно проводить специальные занятия по программе экономического образования (основам финансовой грамотности).

Финансово грамотного человека отличают такие характеристики как умение грамотно обращаться с деньгами, экономить и приумножать их; осуществлять контроль и учет своих доходов и расходов; обращаться с банковскими услугами и др.

Дошкольники должны знать о мире денег и финансов. Такие знания можно разделить на 5 направлений: информация о деньгах; информация о потребностях; информация о продуктах; информация о работе и информация о бюджете. В таблице представлено содержание таких знаний.

Чтобы сформировать основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с ОВЗ, необходимо: создать условия для получения базовых финансовых знаний

Таблица

Направление	Содержание
Первое направление – знания о деньгах	какие бывают деньги; как можно пользоваться деньгами; как правильно считать деньги; разумная трата денег; как научиться экономить деньги
Второе направление – знания о потребностях	какие бывают потребности; желания и возможности человека
Третье направление – знания о товаре	знакомство с понятиями «цена», «покупка», «продажа»; от чего зависит цена товара; как определить качество товара
Четвертое направление – знания о труде	какой бывает труд, знакомство с профессиями; как определить продукт труда; оплата труда, знакомство с понятием «зарплата»
Пятое направление – знания о бюджете	что такое бюджет, из чего он состоит; расходы и доходы семьи; какие могут быть источники дохода; способы экономии бюджета

у детей; предоставить простую финансовую информацию; формировать бережное и бережливое отношение детей к деньгам; научить как управлять деньгами: собирать, тратить и т.д.; развивать познавательный интерес дошкольников к финансовой грамотности и практическому применению этих знаний; научить дошкольников правильно управлять своим поведением, основываясь на первичных представлениях об экономическом мире и др.

Успех формирования финансовой грамотности у детей, имеющих ОВЗ, во многом зависит от методов и приемов, которые использует воспитатель для обучения детей определенному содержанию.

По мнению А.А. Смоленцовой, важную роль в формировании финансовой грамотности у дошкольников играют игры. Во время игры дети легко знакомятся с миром социальной реальности и вступают в мир финансов. Особенность игры в том, что из развлечений она легко превращается в учебу. Игра для дошкольников – практически единственное занятие, в котором они могут проявлять инициативу и творческую активность, при этом их действия всегда направлены на личностное развитие: эмоции, волю, поведение. Дети, у которых в дошкольном возрасте больше игровых упражнений, будут лучше адаптироваться в школе и легче справляться с жизненными проблемами. Игра призвана оказать помощь детям в удовлетворении своих потребностей быть похожими на взрослых [3].

В освоении основ финансовой грамотности важно оказывать помощь ребенку-дошкольнику. Это может быть достигнуто путем использования ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте – игры. Именно игра позволяет сформировать представления детей о мире экономических явлений, терминов, новых финансовых знаний и навыков, а также постепенно формировать основы финансовой культуры.

Использование игровой деятельности расширяет горизонты экономики и бережливости, развивает базовые практические навыки в сфере финансовой грамотности. Помимо общих целей, игры развивают психические процессы, интеллект ребенка, улучшают личностные качества, создают предпосылки для психологической подготовки в будущем экономическом мире.

Игру следует считать важным инструментом в экономическом воспитании детей,

она в значительной степени способствует пониманию социально-экономических явлений, способствует познавательному интересу к миру экономики, мотивации к ее изучению [4].

Роль игры в формировании основ финансовой грамотности неопределима. Она является достаточно эффективным способом как освоения, так и закрепления детьми сложных финансовых понятий. Для этого можно использовать различные виды игр (от сюжетно-ролевой до игры-путешествия).

В игре имитируются реальные жизненные ситуации: покупка и продажа товаров, производство и продажа готовой продукции, финансовые операции, банковское дело. Грамотно организованная финансовая игра способствует формированию когнитивных функций, развитию деловых качеств дошкольников.

Сформировать элементарные навыки финансовой грамотности у детей с ОВЗ в дошкольном учреждении легче всего через использование дидактических игр в самостоятельной и совместной деятельности со взрослым. В процессе совместных игр со сверстниками, у ребенка формируются важнейшие коммуникативные качества, необходимые ему в сфере общения и межличностного взаимодействия.

Финансовые игры позволяют моделировать ситуации, с которыми ребенок встретится в будущем. Важно отметить, что повышать финансовую грамотность лучше всего, когда вся семья вовлечена совместную деятельность, причем, в игровой форме. Примером может служить игра «Монополия», посещение семейных фестивалей финансовой грамотности. Важным является

ся после игры проведение анализа, разбора тех ошибок, которые были допущены ребенком, для того, чтобы потом не допускать их в дальнейшем, в жизни.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что создание необходимых условий и правильно организованная игровая деятельность оказывают положительное влияние на формирование финансовой грамотности у дошкольников с ОВЗ. Эта деятельность содействует развитию когнитивных функций и коммуникативных навыков таких детей. Кроме того, дети знакомятся с людьми разных профессий, начинают более тщательно относиться к вещам, творчески решать проблемы, учатся сотрудничать друг с другом.

Список литературы

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
2. Кривовицына М.М. Формирование экономического воспитания дошкольников посредством игры / М.М. Кривовицына. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2016. – 122 с.
3. Старченко Т. С., Кошелькова И.В., Дорошина С.И. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через игровую деятельность // Актуальные исследования. 2021. №51 (78). С. 113-116. URL: <https://apnri.ru/article/3449-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti-u-starsh>
4. Ханова Т.Г., Еракова Т.Н. Экономическое воспитание дошкольников в процессе игровой деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-4. – С. 250-253.
5. Черновол Н.М., Лихачева Е.В., Лупехина Е.В., Кошелева Л.Н. Формирование навыка финансовой грамотности детей дошкольного возраста через игровую деятельность // Инновационные процессы в гуманитарных и общественных науках: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 26 марта 2021 г. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. С. 107-111. URL: <https://apnri.ru/article/2054-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti>

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ
ОБНОВЛЕННОГО
ФГОС НОО**

В.А. Маяцкая,

канд. пед. наук, доцент кафедры
начального образования
СКИРО ПК и ПРО

Нормативно-правовое обеспечение образования в РФ устанавливает современную единую динамично развивающуюся систему образования России, единые стандарты образовательного пространства страны, единую систему мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, что в целом гарантирует равенство ресурсов, условий и возможностей. ФГОС НОО как нормативный документ определяет и регулирует данную систему, устанавливает преемственные связи.

В условиях реализации ФГОС начального общего образования (2009 г.) у педагогического сообщества возникали трудности, связанные с неготовностью учителей реализовывать в образовательном процессе новые приоритетные цели начального обучения, а также их неумением обеспечивать процесс познания младшими школьниками учебного материала в рамках учебной деятельности. В практике работы педагоги продолжают нивелировать репродуктивную деятельность обучающихся и недооценивают активные поисково-исследовательские технологии обучения. Планируемые результаты часто носят декларативный характер и не осознаются педагогами как система.

Для учителя начальных классов остается большой проблемой формирование универсальных учебных действий, обучающихся средствами содержания учебных предметов.

В целях оказания помощи учителям, обновленный ФГОС НОО (2021) детализирует требования в методических документах (на сайте «Единое содержание общего образования» представлены 14 примерных рабочих программ начального общего об-

разования с тематическим планированием по предметам учебного плана).

В рамках обновленного стандарта начального общего образования определены следующие приоритетные задачи профессиональной деятельности педагога на первой ступени обучения.

1. Определять «личностное развитие» обучающихся как приоритетную цель начального общего образования, включая «становление их гражданской идентичности».

2. В качестве контролируемого планируемого результата учитывать значимость метапредметных достижений обучающихся.

3. Проектировать образовательный процесс с учетом «развернутой» учебной деятельности, с усилением внимания к формированию всех ее компонентов.

4. Создавать педагогические условия становления у обучающихся навыков совместной деятельности, освоения ими технологий командной работы.

5. Использовать в образовательном процессе начальной школы технологии контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

В п.5 ФГОС НОО (от 31.05.2021) отмечается, что «единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода <...>» [1].

Единство стандартов характеризуется единой методологической основой, раскрывающейся в теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Результаты исследования в школах развивающего обучения подтвердили теорию о том, что ориентация целей на результат

обучения, в условиях включенности обучающихся в учебную деятельность способствует появлению у ребенка психических и личностных новообразований [3].

В условиях работы по новым стандартам учителю важно осознавать условия, при которых эта цель достигается. Это обязательная организация познания обучающихся в рамках развернутой учебной деятельности. При правильной ее организации у обучающихся формируется обобщенный способ действий или алгоритм преобразования изучаемого объекта (понятия), при этом усиливается роли умственных процессов ребенка. Одним из необходимых условий личностного становления младшего школьника является организация учителем коммуникативной деятельности детей в процессе познания программного материала и формирование их способностей к саморегуляции.

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода и отражают единство личностных, предметных и метапредметных планируемых результатов.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются во взаимосвязи учебной и воспитательной деятельности. Они представлены в обновленном стандарте как направления воспитания, и должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта на их основе: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,

трудовое воспитание, экологическое воспитание, а также ценности научного познания.

Последние включают в себя следующие характеристики: первоначальные представления о научной картине мира, познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты существенно переработаны и представлены в IV разделе ФГОС НОО «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Это познавательные (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией), коммуникативные (общение, совместная деятельность) и регулятивные (самоорганизация, самоконтроль)» [1]. УУД формируются через каждый учебный предмет, через предметные учебные задания, комплексно развиваются в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

К смысловой характеристике метапредметных результатов во ФГОС НОО (2021) обращаемся еще раз в общих положениях п.9. они прописаны как знаково-символические средства обучения, т.е. как способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия. Данные группы универсальных учебных действий являются обязательными средствами познания содержания предметных областей учебного плана начального общего образования.

Планируемые предметные результаты формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов процедур оценки качества образования (международных сравнительных

исследований PISA, PIRLS; федеральных ВПР, НИКО). Усиливается деятельностный аспект уже в формулировках, представленных в рабочих программах, где определяется минимум содержания НОО и выделены акценты на изучении явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые метапредметные результаты представлены в стандарте как система универсальных учебных действий. Для их формирования в основной образовательной программе НОО предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий. В обновленном ФГОС НОО (2021) все виды универсальных учебных действий прописаны через содержание каждого учебного предмета.

В рамках статьи рассмотрим смысловую характеристику способов действий и их предназначения в обучении. Воронцов А.Б., рассматривает обучение как освоение обучающимися знаний и способов действий, а способы учебных действий характеризует как «систему операций, обеспечивающих преобразование объекта для достижения поставленной цели» [2].

Если образовательный процесс протекает в рамках развернутой учебной деятельности, то личность учащегося характеризуется во-первых, развитыми учебно-познавательными мотивами; во-вторых, способностью принимать и «удерживать» учебную задачу; в-третьих, готовностью переводить практическую задачу в учебную; в-четвертых, умением строить алгоритм действий; в-пятых, способностью к контролю и оценке собственной деятельности.

Проблема несформированности умений обучающимися применять полученные знания при решении новых или нестандартных учебных, или жизненных задач напрямую связана с функциональной грамотностью.

В III разделе «Требования к условиям реализации программы начального общего образования» в п 34.2. прописано, что «в целях обеспечения реализации программы начального общего образования <...> должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: <...> формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)» [1]. Леонтьев А.А. определяет функциональную грамотность как «способность обучающихся использовать все

постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Воронцов А.Б. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. – Эдиториал УРРС, 2015.
3. Развитие теории и практики учебной деятельности: научная школа В.В. Давыдова: монография по материалам Междунар. сетевой науч. конф. (Беларусь, Италия, Россия). Волгоград, 6–8 апр. 2016 г. / сост. и общ. ред. Т.Ю. Андрущенко, А.Г. Крицкого, Л.К. Максимова. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2016.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

О.В. Чурсинова,

канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента
в образовании СКИРО ПК и ПРО

Основные направления развития информационно-коммуникационных и цифровых технологий в России в ближайшее десятилетие определены «Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», утвержденной Указом Президента № 203 от 09.05.2017 года:

- конвергенция сетей связи и создание сетей связи нового поколения;
- обработка больших объемов данных;
- искусственный интеллект;
- доверенные технологии электронной идентификации и аутентификации, в том числе в кредитно-финансовой сфере;
- облачные и туманные вычисления;
- интернет вещей и индустриальный интернет;
- робототехника и биотехнологии;
- радиотехника и электронная компонентная база;
- информационная безопасность.

Основным стратегическим документом цифровизации сферы образования России стал федеральный проект «Цифровая образовательная среда», включенный в национальный проект «Образование», рассчитанный на период с 2018 по 2024 годы.

Таким образом, к 2024 году в каждой образовательной организации должна быть создана функциональная цифровая образовательная среда, отвечающая всем правовым требованиям, образовательным стандартам и пользовательским запросам.

Цифровизация затрагивает и основные виды деятельности педагога-психолога:

- психологическое консультирование.
- В настоящее время достаточно эффективно осуществляется консультирование онлайн

с использованием программ WhtasApp, Jazz by Sber, «телефон доверия» через электронную почту и оперативная помощь через социальные сети. Психологическое консультирование в сети Интернет возможно, особенно в кризисных ситуациях. Для этого необходима «Страничка психолога» на школьном сайте и программы для сетевого общения;

- психологическое просвещение и профилактика посредством создания видео-контента, прямых эфиров, вебинаров, видеоинструктирования, электронных библиотек, коллекций видеофильмов и т.д. В этом направлении может применяться информация с психологических сайтов, адресованная родителям, и содержащая материалы по проблемам детского развития, статьи и публикации по психологии, сетевые социально-психологические проекты для детей и их родителей, телекоммуникационные олимпиады, видеофильмы, видео сюжеты, медиапрезентации, в том числе собственной разработки.

- экспертно-аналитическая и мониторинговая деятельность – использование мобильных и Интернет трекеров;

- психологическая диагностика через сеть Интернет, с возможностью сбора данных на едином ресурсе, создание онлайн-опросов и тестов с помощью Интернет-конструкторов (например, тестирование через Google-формы). Диагностика также может осуществляться с использованием компьютерных программ. Пакет программ Microsoft Office (Word, Exel) позволяет быстро обработать результаты диагностики, создавать различные виды отчетов как графических, так и текстовых, делать различные выборки, считать аналитику. Эти же

программы позволяют создавать простейшие базы данных детей. В Интернете также есть неплохие находки, которые помогут создать компьютерный вариант теста (<http://www.uchportal.ru/load/3-1-0-910>; <http://www.uchportal.ru/load/3-1-0-1>; <http://soft.softodrom.ru/ap/Ko№struktur-testov-p4024>; <http://freesoft.ru/?id=7999>);

- психологическая коррекция с использованием онлайн-и мобильных тренажеров, онлайн-игр (например, для коррекции и развития познавательных процессов, эмоционального и социального интеллекта);

- социально-психологическая адаптация.

Активное использование цифровых технологий педагогом-психологом в своей профессиональной деятельности приводит к:

- качественному изменению специфики работы в ОО;

- улучшению качества взаимодействия психологической службы ОО на внутриведомственном и межведомственном уровне;

- увеличению количества благополучателей и др.

Большие возможности цифровые технологии предоставляют педагогу-психологу и в рамках профориентационной работы с обучающимися.

Цифровая профориентация предполагает использование специализированных Интернет-сайтов профориентационной направленности, профильных сайтов и порталов (например, сайтов предприятий-работодателей), социальных сетей (рассылки, проекты), профориентационное онлайн-тестирование, использование цифровых тех-

нологий в профориентации на ИТ-профессии и специальности и т.д.

Базовые цифровые технологии также обладают профориентационным потенциалом [3]:

- цифровой след+Big Data могут применяться для системной профдиагностики на основе анализа долгосрочных тенденций самоопределения;

- цифровой след+Big Data+Искусственный интеллект позволяют осуществлять предиктивную профдиагностику и аналитику;

- дополненная и виртуальная реальность + Интернет вещей могут применяться для осуществления начальных профессиональных проб в виртуальном профессиональном контексте;

- социальные сети нового поколения направлены на сетевую взаимоподдержку профессионального самоопределения;

- нейротехнологии позволяют проводить профессиональную диагностику психофизиологического характера (определение слабых/сильных сторон) и др.

Можно выделить следующие классы специализированных цифровых продуктов профориентационной направленности:

- комплексные платформы профориентационных проектов, обеспечивающие организацию и реализацию всех форм профориентационной работы в рамках проекта («Билет в будущее»);

- профдиагностические платформы и сервисы, в том числе с функцией дистанционного консультирования («Профориентатор онлайн»), с функцией обобщения и аналитики цифрового следа («Большая перемена»);

- информационные порталы-интеграторы с функциями новостного ресурса,

базы данных («Региональные профориентационные порталы»);

- игровые профориентационные ресурсы («Навигатум») и т.д.

Кроме того, сегодня перед школьной психологической службой особенно остро встают вызовы «цифрового общества». Среди них: риски межпоколенческого разрыва ценностей, размывание возрастных границ детства, распространение игровой и интернет зависимостей, высокая распространенность противоправных и агрессивных действий в цифровом пространстве (кибербуллинг, «группы смерти»), рост числа случаев суицидального поведения, проблемы формирования идентичности в связи с «уходом» детей и подростков в сферу виртуального общения, деформация образа «Я» в социальных сетях [4].

Эмоциональное отношение подростков к своим цифровым достройкам выражается в следующем:

- Смартфон как персонализированное устройство, один из первых и наиболее значимых видов собственности у подростка;

- Гаджет всегда под рукой: даже ночью у большинства подростков гаджет под рукой;

- Эмоциональная привязанность к гаджетам;

- Значимость цифрового мира проявляется в возникновении новых страхов: номофобия – страх остаться без телефона, страх репутационных потерь в социальных сетях, страх остаться без доступа к социальным сетям;

- Для подростков характерен высокий уровень технофилии и достаточно высокий уровень доверия к приложениям и программам.

В связи с этим достаточно активно развивается такое направление психологии, как киберпсихология – отрасль психологии, объединяющая методологию, теорию и практику исследования видов, способов и принципов применения людьми социальных сервисов Интернета. Педагогу-психологу очень важно повышать свою профессиональную компетентность в данном направлении.

В профилактической работе негативного воздействия социальных сетей и Интернета педагог-психолог может использовать возможности интерактивного образовательного проекта «Игра-Интернет. РФ», который поможет узнать, как устроен интернет и цифровые технологии, научит безопасному серфингу в сети. Реализуется данный проект с 2012 года, доступ бесплатный.

Основные цели проекта:

- развитие цифровой грамотности обучающихся;
- повышение уровня знаний о структуре, функционировании и возможностях интернета, цифровых технологий;
- обучение правильному и безопасному поведению в сети;
- ранняя профориентация.

Сейчас активно развивается и такое направление как цифровая арт-терапия,

создаются специализированные платформы, например, Comic Life 3 и др.

Таким образом, сегодняшняя масштабная цифровизация затрагивает различные сферы [2], в том числе и профессиональную деятельность педагога-психолога, что требует развития цифровых компетенций для эффективного применения цифровых технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Список литературы

1. Подросток в интернете: психологические возможности и риски (методические рекомендации для педагогов) / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018. – 42 с.
2. Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде / Под общ. ред. Л. А. Григорович. М.: Когито-Центр – Московский институт психоанализа, 2020. – 266 с.
3. Сергеев И.С. Новые инструменты профориентатора: оцифровка или системная трансформация? // Материалы Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Цифровое образование: от прогнозов к реальности». – Кузбасс: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 21-22 апреля 2021 г.
4. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. - 2018. - Т. 9, № 3. - С. 71–80.

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВИТИ-КНИГ

А.А. Сыпко,
учитель-логопед
ГКДОУ «Детский сад № 4 «Берегя»
г. Георгиевска, победитель краевого
этапа Всероссийского
профессионального конкурса
«Воспитатель года России 2022»

Речь ребенка является мощным стимулом его развития, представляет собой одно из главных средств получения и передачи информации. Как известно, овладение этим навыком определяет успешность воспитания и обучения, что особенно важно в настоящее время. На современном этапе развития информационного общества одной из приоритетных задач дошкольного образования является формирование общей культуры личности детей, развитие социальных, нравственных, интеллектуальных качеств, приобщение детей к различным областям знаний [5].

Главной целью педагога при реализации образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи и развитие навыков общения с окружающими, в том числе и у детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Связная монологическая речь предполагает не только овладение словарным запасом, усвоение языковых законов и норм, но и практическое умение полно, последовательно выражать мысли, передавать содержание услышанного, составлять высказывание самостоятельно.

В логопедической работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, формирование связной речи приобретает особое значение из-за структуры нарушения. Дошкольники с ОНР III уровня продолжают испытывать трудности в фонетическом и лексико-грамматическом оформлении речи. Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается своеобразие связной речи, проявляющееся в нарушении последовательности рассказа, смысловых пропусках, заметной фрагментарности изложения, нарушении вре-

менных и причинно-следственных связей в тексте [1, 4].

Данные особенности связаны с низкой степенью самостоятельной активности ребенка при составлении рассказа, с трудностями программирования высказывания, с бедностью и однообразием используемых языковых средств, несформированностью самоконтроля и оценки связной речи [4].

Специалисты отмечают, что во время образовательной деятельности по развитию связной монологической речи, а именно составлению описательного рассказа по непосредственному восприятию, количество ошибок, допускаемых детьми, снижается. Однако во время игровой деятельности, общения с друзьями, педагогами, родителями, дети вновь перечисляют ограниченное число внешних признаков воспринимаемого предмета, возвращаются к ранее сказанному, прерывают фразу, редко выражают своё отношение к предмету или явлению.

Следовательно, остаётся востребованным поиск дополнительных форм и методов, направленных на развитие монологической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, закрепления умения последовательно излагать свои мысли.

Для продолжения формирования и развития связной речи, создания положительного эмоционального фона разработаны «активити-книги», которые мотивируют детей 5-7 лет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять творческую активность, помогают ощутить значимость своих действий, формируют бережное отношение к книге, вызывают интерес к коллекционированию, создают пространство детской реализации.

«Активити-книга» – это дидактическое пособие формата А6, складываемое в технике оригами «гармошка», посвящённое определённой лексической теме. Материал таких книг подобран с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-7 с ОНР III уровня, расположен по принципу от простого к сложному с чередованием видов деятельности.

В содержание включены: обложка, оформляемая каждым ребёнком индивидуально, наглядно-графический план составления описательного рассказа, с которым дети знакомятся во время образовательной деятельности, задания для развития графических навыков, иллюстрации, передающие содержание некоторых пословиц, поговорок, загадок, разделы для проведения рефлексии, размещения подарков и самостоятельного творчества детей. Каждая страница книги сопровождается символом – заданием, понятным для ребёнка.

Знакомство детей с загадками позволяет обогащать, активизировать, уточнять словарь детей за счёт средств выразительности, развивать память и логическое мышление. Использование пословиц, коротких изречений в виде грамматически законченных предложений, способствует расширению представлений детей о культуре, быте, моральных и нравственных ценностях, принятых в обществе [2].

«Активити-книги» представляют большую ценность в развитии связной речи дошкольников с ОНР III уровня, создают основу для коммуникации со сверстниками, педагогами, родителями. В процессе общения дети закрепляют умение составлять описательные рассказы, учатся внимательно слушать друг друга, развивают

внимание к собственной речи. Обсуждение содержания индивидуальных книги, поиск сходства и отличия, также служит дополнительным стимулом в развитии фразовой речи.

Привлечение родителей к созданию и наполнению «активити-книг» позволяет повысить их компетентность в вопросах развития связной монологической речи детей, создать пространство для речевого, творческого взаимодействия взрослого и ребёнка.

Таким образом, создание и использование «активити-книг» в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня способствует формированию позитивной установки к развитию монологической речи, закреплению умения последовательно излагать свои мысли, пополнению словарного запаса, развитию мотивации, инициативы, самостоятельности, творче-

ских способностей на основе сотрудничества со сверстниками, родителями, педагогами.

Список литературы

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2004. 168 с.
2. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей / Н.С. Карпинская. – М: Педагогика, 1972. 143 с.
3. Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2009. 48 с.
4. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева. – М.: Айрис-пресс, 2008. 224 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н.Ю. Москвитина,
канд. психол. наук,
доцент кафедры дошкольного
образования СКИРО ПК и ПРО

Формирование основ патриотизма должно осуществляться в старшем дошкольном возрасте, так как именно в этом возрастном периоде дети подражают взрослым, активны и проявляют интерес ко всему, что их окружает. Знания и навыки являются необходимым условием процесса формирования позитивного отношения, а результатом является осознанное отношение к родной земле.

Для более плодотворной работы по формированию основ патриотизма у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО) педагогам необходимо создавать следующие педагогические условия:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе, наполненной содержанием и положительными эмоциями, позволяющей обучающемуся проявить творческий потенциал, инициативу, независимость.

2. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников по проблеме их патриотического воспитания, включение родителей в педагогический процесс по формированию у детей основ патриотизма.

3. Использование педагогом методов воспитания патриотизма у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Все эти педагогические условия взаимосвязаны друг с другом и взаимно определяют друг друга.

Для полноценной реализации системы формирования патриотизма у старших дошкольников в условиях ДОО, развития их активности и познавательного интереса в этом направлении необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду.

Оформление патриотических уголков в детском саду, направленных на ознакомление детей с историей родного города, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами, поможет педагогам в развитии у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям. Благодаря материалам, представленным в уголке, у детей развивается интерес и уважение к семье, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны.

Принципы организации патриотического уголка:

1. Принцип информативности (наличие и многообразие дидактического и информационного материала).

2. Принцип стабильности и динамичности (создание уголка на длительный срок, с регулярно вносимыми изменениями, в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения).

3. Принцип открытости (возможность добавлять необходимые элементы, а также убирать ненужные).

4. Принцип вариативности (совмещение нескольких блоков по патриотическому воспитанию в одной зоне).

5. Принцип интеграции (возможность использования материала во время образовательной деятельности в других областях) [4].

Образовательные материалы патриотического уголка [7]:

1. Социально-нравственное воспитание (семья, семейные традиции и праздники, ближайшее окружение, генеалогическое древо, взаимодействие со сверстниками, родной дом, детский сад).

2. Ознакомление с малой Родиной (родной город (село) и его улицы, природа,

транспорт, архитектура, достопримечательности родного города, символика и гимн, люди города, стихи и рассказы о городе (селе).

3. Приобщение к народной культуре (русские игрушки, предметы старины, изделия декоративно-прикладного искусства, русская и коми народная изба, национальные костюмы, народные праздники, древняя Русь, фольклор).

4. Ознакомление с Родным краем (символика – гимн края, флаг, герб), карта края, животный и растительный мир, заповедники, достопримечательности, знаменитые люди края, исторические особенности, города края, полезные ископаемые и т.д.).

5. Ознакомление с Родной страной: символика, гимн, карта страны, животный и растительный мир, промышленность и сельское хозяйство, национальные праздники и обычаи, достопримечательности, Великая отечественная война, наша планета Земля (модель земного шара, национальности)

Основные атрибуты, которые должны содержать патриотические уголки в ДОО:

– фото или портрет президента России, главы края, герб страны и края;

– гимн – символ страны, представляется в виде текстового варианта и вывешивается на стенде, также должна быть музыкальная версия для прослушивания;

– флаг России в уголке представлен в виде полотна большого размера, закрепленного на стене, или как флаг маленького размера, стоящий на подставке [7].

Правильно оформленные патриотические уголки в детском саду позволяют привлечь внимание детей старшего дошкольного возраста к изучению своей страны,

дадут возможность подобрать материал, основываясь на интересах детей, наладить совместную работу педагогов с детьми и их родителями.

Материалы, размещенные в уголке, должны освещать основные направления по патриотическому воспитанию и могут включать в себя направления: «Моя семья», «Мой родной край», «Народные обряды и промыслы», «Москва – столица России», «Кто такие защитники Отечества?», «Они защищали Родину» и т.д.

Воспитание патриотизма у старших дошкольников станет эффективной, если работа по его развитию будет проводиться совместно воспитателем и родителями.

Работа с родителями по формированию у старших дошкольников основ патриотизма включает в себя следующие основные формы:

- праздники, посвященные народному творчеству, цель которых – привлечь внимание к значению фольклора, объяснить детям необходимость формирования представлений о родном крае, культурных традициях русского народа;

- мастер-классы, родительские гостиные, например, «Я и моя семья как семейные хроникеры», тематическая неделя «Азбука семейных ценностей»;

- папки-движения «Моя семья», фотомонтажи: «Из жизни группы», «Моя бабушка – лучшая», «Мама и я, счастливые моменты»;

- семейные и групповые альбомы «Наша жизнь изо дня в день», семейный вернисаж «Семья – здоровый образ жизни»;

- рекомендации «Воспитание патриота», в которых говорится о необходимости воспитания у детей любви к своему дому,

улице, детскому саду, а также рекомендации о том, как знакомить детей с достопримечательностями района, города, как посещать музеи и выставки с детьми;

- совместные экскурсии «Любимые уголки нашего города», «Славное прошлое»;

- выставки совместного творчества с родителями: «В поле росла береза», «Чудеса детей из ненужных вещей», «Природа и фантазия», где дети обогатились бы новыми впечатлениями о природе, насекомых, поделках из природных материалов;

- мини-музей «Моя малая родина» [8].

Музей – это механизм сохранения и трансляции культурных достижений, он хранит и представляет человеку материализованные результаты его творческого потенциала, подчеркивая важность связи человека с миром в их богатстве и разнообразии. В музее ребенок погружался в историческое прошлое родного края, изучал природные ресурсы, окружающий мир. Работа по созданию мини-музеев объединит команду педагогов, родителей и детей.

Использование педагогом методов воспитания патриотизма у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации основано на построении модели образования, ориентированной на развитие позитивного отношения к родному краю у детей старшего дошкольного возраста при посещении региональных музеев [6].

Музейная педагогика имеет обширный запас форм образовательно-воспитательной работы, к основным относятся: лекция, экскурсия, консультация, научные чтения, кружки, студии, клубы, литературные вечера, киносеансы, концерты, встречи с инте-

ресными людьми, праздники, исторические игры, конкурсы и викторины [3].

Музеи города Ставрополя («Ставропольский краевой музей изобразительных искусств», «Исторический парк Россия – Моя история», «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный краеведческий музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве», «Музей-усадьба художника-академиста В.И. Смирнова с мемориалом К.Л. Хетагурова») предоставляют существенные возможности для реализации формирования основ патриотизма у старших дошкольников.

Экскурсии «Ставропольский краевой музей изобразительных искусств» целесообразно проводить по следующим разделам:

- народные ремесла и промыслы;
- народные праздники, обычаи, обряды русского народа;
- мозаика народного костюма;
- мифология крестьян;
- народные музыкальные инструменты [5].

«Исторический парк Россия – Моя история» дает расширенное представление о Ставропольском крае. При проведении конкретной тематической экскурсии, прежде всего, необходимо провести вводную беседу, посвятить в тему экскурсии, выявить знания учеников по изучаемой теме, важно соблюдать принцип от общего к частному.

После вводного этапа следует переходить к более подробному рассмотрению экспонатов, их взаимосвязи между собой, помимо сведений о назначении предметов, можно рассказать детям об интересных и занимательных фактах из истории этих

предметов, что вызывает у младших школьников повышенный интерес и положительные эмоции [1].

Помимо основных маршрутных экскурсий в музее, рекомендуется включать и виртуальные экскурсии (онлайн посещение исторического парка «Россия – моя история») [1].

Данный вид экскурсии можно сопровождать слайд-шоу, фото и видеорепортажем. Преимуществами являются широкий диапазон охваченных объектов при минимальных затратах времени. Имеется возможность остановить фрагмент, приблизить, рассмотреть детально, прокомментировать, что способствует формированию у старших дошкольников навыков наблюдения.

Помимо основных существуют также и нетрадиционные формы работы по формированию основ патриотизма у старших дошкольников в условиях ДОО: сказка, сюрприз, исследование, изобретательство, анализ первоисточников и многое другое.

Все эти мероприятия способствуют более глубокому знакомству с историей и культурой нашей родины, а также развивают познавательную активность, творческие способности, духовные потребности и интересы.

При работе со старшими дошкольниками необходимо использовать разные виды педагогической работы, например, экскурсию. Более эффективными являются такие экскурсии, как прогулки за пределами детского сада, прогулки в лесу, природные парки. Во время экскурсий дети получают массу удовольствия, когда делают наблюдения, сравнивают. Они с удовольствием рассказывают, сочиняют, описывают природу и т.д.

Педагоги и психологи выявили, что старшим дошкольникам легче воспринимать культуру своего народа, именно поэтому необходимо обучать их ценностям культуры родного края и это первый шаг для детей в изучении богатства культуры мира, получении знаний о человеческих ценностях, развитии культуры личности [2].

Процесс формирования у детей знаний о родном крае происходит только тогда, когда ребенок сам слышит, видит, чувствует мир и природу, которые его окружают [2].

Реализация педагогических условий в условиях ДОО способствует усвоению старшими дошкольниками общечеловеческих ценностей добра, истины, красоты, а также национальных ценностей любви к своей родине, гордости за подвиги своего народа, уважения к труду и творчеству своих предков и современников. Для достижения высоких результатов патриотического воспитания, следует проводить педагогическую работу систематически и целенаправленно, а также учитывать и то, что именно

дети старшего дошкольного возраста характеризуются повышенной восприимчивостью и доверчивостью ко всему происходящему.

Список литературы

1. Аве И.К. К вопросу теории и практики музейной педагогики // Музееведение. – 2001. – №11. – С. 272 – 287.
2. Андриади И.П., Ромашова С.Н., Темина С.Ю., Куракина Е.Б. Теория обучения. – М., 2010. – 229 с.
3. Мамедова Ж.С. Ценностные ориентации личности в контексте временной перспективы. // Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск «Педагогика». Ростов-на-Дону, издательство РГПУ, – 2006. – № 6 – С. 121-132.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
5. Мордасов А. «Живая вода» народной культуры // Мир музея. – 2008. – №8. – С.45-57.
6. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
7. Столяров Б.А. Педагогические аспекты образовательной деятельности. – СПб., 2013. – 384 с.
8. Трубачёва М.Е. Патриотическое воспитание средствами краеведческой деятельности. – М., 2003. – 227 с.

РОССИЙСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

С.Н.Ляпах,

канд. пед. наук, доцент
кафедры естественно-математических
дисциплин и информационных
технологий СКИРО ПК и ПРО

А.И. Кондрашова,

старший преподаватель
кафедры естественно-математических
дисциплин и информационных
технологий СКИРО ПК и ПРО

Текущая политическая и экономическая ситуация ускоряет процесс перехода с иностранных программных продуктов на российские аналоги в сфере IT-импортозамещения. С учетом разработанного Минцифры России рекомендованного перечня российских цифровых решений [1], необходимо осваивать отечественные ПО в ускоренном режиме и переходить на их использование в профессиональной и повседневной деятельности. Особенно в условиях того, что большинство цифровых продуктов иностранных компаний полностью или частично ограничены в Российской Федерации.

Сегодня образовательным организациям необходимо понимать спектр возможностей, которые предлагают российские разработчики для решения не только задач по организации информационной системы своего учреждения, но и для осуществления деятельности по ведению гибридного обучения, а также поддержания информационной безопасности учреждений. И это касается не только учреждений, но и конечных пользователей, таких как педагоги и обучающиеся.

В перечне наиболее популярных и общеизвестных сервисов и цифровых решений иностранных компаний, деятельность которых полностью или частично ограничена на территории Российской Федерации, а также перечне рекомендованных аналогов представлен широкий выбор ресурсов, которые являются наиболее подходящими для использования в образовательной деятельности и могут составить достойную конкуренцию иностранным аналогам.

Программы-аналоги в перечне отечественных ресурсов разделены на категории по их целевому назначению, также приве-

дены наименования ресурсов. Предлагаем рассмотреть наиболее востребованные Российские программные решения для реализации образовательной деятельности.

Цифровые образовательные ресурсы и платформы

Образовательные гиганты, ушедшие с российского рынка массового онлайн-образования, дали место российским инновациям. Согласно рекомендациям Минцифры России «Об импортозамещении цифровых решений в органах управления Российской Федерации» предложены для использования отечественные ресурсы: «Skillfactory»; «OpenEdu»; «GeekBrains»; «Stepik»; «Udemy»; «СберУниверситет»; «Нетология»; «SF Education»; «Wayup»; «CoreApp»; «Инжиниринг»; «Кодемика»; «Сетевая Академия»; «Учебный центр InfoTeKS»; «Школа анализа данных (Яндекс.Практикум)»; «Академия информационных систем (АИС)»; «Мобильное электронное образование (МЭО)»; «1С-Образование»; «Учебный центр СКБ Контур».

Платформы предоставляют пользователям широкий круг разнообразных инструментов, а также курсов как с сертификатами, так и без них, с удобными и качественными программами обучения, также они сотрудничают с крупнейшими университетами страны.

Программы для организации видеоконференций и связи

Особо стоит отметить на недопустимость использования органами управления иностранных цифровых решений и программ для организации видеоконференций, в том числе Zoom, Zello, Webex, Discord, Microsoft Teams, Skype. В этих целях рекомендуется рассмотреть программные про-

дукты российских разработчиков, которые готовы предоставить программное обеспечение и техническую поддержку для оперативной замены решений иностранных производителей: Сферум, Видеозвонки Mail.ru, Видеозвонки VK, Яндекс.Телемост, Вебинар.ру, TrueConf, Jazz и др.

Приложения для работы с документами

Запрет на использование жителями России операционных систем семейства Windows оказался основным в принятии решений относительно выбора альтернативных программ для использования в профессиональной и повседневной жизни.

Пользователи Windows привыкли к пакету Office для создания и редактирования документов, презентаций и электронных таблиц. Однако согласно письму Минцифры России «Об импортозамещении цифровых решений в органах управления Российской Федерации» деятельность данной компании приостановлена на территории РФ. В связи с этим возможна необходимость применения таких отечественных продуктов как Мой офис, Р7-Офис, Яндекс 360 – это современные безопасные инструменты для работы с текстами, таблицами и презентациями, которые обеспечивают работу с документами любой сложности на любых устройствах и экономят время на согласовании за счет совместного редактирования и удобного хранения файлов при подключении к частному облаку.

Электронные почтовые сервисы, социальные сети и мессенджеры

Коммуникация между участниками образовательных отношений является неотъемлемой частью реализации образовательной деятельности.

С помощью сервисов и приложений для коммуникации можно обмениваться мгновенными сообщениями, файлами, документами, создавать отдельные чаты и упорядочить хаос в переписках. Еще одно немаловажное преимущество – возможность создания напоминаний. Почта Mail.ru, Мой Офис Почта, Яндекс.Почта – это отечественные почтовые серверы и приложения нового поколения для работы с письмами, календарем, задачами и контактами на любом устройстве, позволяющие создать единую систему для коммуникаций между всеми подразделениями, используя безопасные российские приложения.

Самые популярные социальные сети и мессенджеры также подверглись приостановлению деятельности на территории РФ, но стоит отметить, что такие сервисы как Вконтакте (VK), Одноклассники, Telegram не менее популярны, чем их иностранные

предшественники и обладают множеством функций и инструментов для общения, быстрого обмена информацией любых форматов, проведения групповых аудио- и видео-звонков, создания чатов, групп, каналов, использования полезных ботов и т.д.

Таким образом российский рынок ИТ-технологий успешно справляется с импортозамещением и предоставляет предложения и решения, способные заменить ушедшие компании и бренды. А в некоторых случаях и дать больше функционала и инновационных решений для успешной и безопасной работы.

Список литературы

1. Рекомендации «Об импортозамещении цифровых решений в органах управления Российской Федерации». – М.: Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, 2022. 1 с.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА – ВЕКТОР УСПЕШНОЙ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Г.Н. Панькова,

старший преподаватель кафедры
специального и инклюзивного
образования СКИРО ПК и ПРО

В настоящее время активно формируется опыт инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации.

В дошкольном образовании происходят существенные изменения, которые влияют на организационные основы в работе дошкольных образовательных учреждений, в том числе и на организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Образование гуманизируется, его содержание наполняется культурными ценностями и смыслами, технологии становятся более мягкими, тонкими, щадящими. Следствием этого происходят изменения тематики и содержания средовых условий развития детей с ОВЗ [1].

Дошкольное учреждение, как начальный этап социального института образования обязано удовлетворить все потребности ребенка с ОВЗ, учесть особенности взглядов родителей на желаемое будущее своих детей и ориентировать их конструктивно-партнерское взаимодействие с детьми и всеми участниками образовательного процесса, способствовать развитию социального пространства [4].

При проектировании среды необходимо учитывать эргономические требования к жизни дошкольников с ОВЗ, непосредственно живущих в окружающей среде: антропометрические, физиологические и психологические особенности.

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

обеспечивающая разностороннее развитие личности ребёнка, в том числе и ребенка с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В связи с реализацией ФГОС ДО перед педагогами стоит задача создать многокомпонентную образовательную среду для дошкольников, которая включает в себя следующие аспекты:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- способ взаимодействия с другими детьми;
- система отношения ребенка к миру, к другим людям, к себе.

Развивающаяся предметно-пространственная среда – это конкретное пространство, организованное и насыщенное содержанием, адаптированным к потребностям ребенка в познании, общении, физическом и умственном развитии в целом.

В соответствии с требованиями Федерального стандарта образования (стр. 3.3.4) предметно-развивающая среда должна быть разумной, изменчивой, многофункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающаяся предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать следующее:

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.

2. Полноценное общение детей между собой, а также процесс учебной деятельности с педагогом и предоставление возможности ребенку с ОВЗ уединиться по собственному желанию.

3. Реализацию образовательной программы дошкольного образования.

4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При создании развивающейся предметно-пространственной среды в инклюзивной группе необходимо сохранение общепедagogических требований с одной стороны, а с другой стороны учитывать особенности детей ОВЗ: структуру первичного дефекта, его степень выраженности, характер и особенности психофизического развития (сенсомоторного, зрительного, тактильного, слухового, двигательного-моторного, психофизического, визуально-пространственного).

Создавая предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве необходимо учитывать требования, которые разрабатываются и представлены в концепции развивающейся среды, однако, особую значимость приобретают следующие принципы:

- Полифункциональность среды.

Для детей с ограниченными возможностями создаются условия, которые стимулируют детей к игровым действиям.

Игрушки и пособия размещаются таким образом, чтобы дети с ОВЗ могли самостоятельно определять содержание своей деятельности, составлять план действий и активно решать различные задачи.

- Принцип комфортности и стабильности.

Создавая предменно-развивающую среду в группе, очень важно, чтобы окружающая среда для детей была комфортна и эстетична. Для детей с ограниченными возможностями стабильность компонентов окружающей среды особенно важна, это дает им ощущение надежности и безопасности.

У всех детей среда, созданная с учетом этого принципа, вызывает чувство радости, обогащает новыми впечатлениями и знаниями.

- Развитие коммуникативных возможностей.

Развитие коммуникативных возможностей имеет особую значимость для особого ребенка. Игра создает условия для его неформального общения со сверстниками и взрослым, предоставляет ему полную свободу действий.

- Принцип рациональности и доступности.

Присутствие каждого компонента среды должно быть обосновано и соответствовать поставленным целям. Обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды для особого ребенка – расположение игр, игрушек и атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка.

- Принцип учета особенностей развития каждого ребенка.

В процессе проектирования предметно-игрового пространства важно учитывать

уровень психофизического развития каждого ребенка, интересы детей. Среда должна удовлетворять потребности актуального, ближайшего развития ребенка с ОВЗ и особенности его саморазвития.

В зависимости от контингента детей, включенного в инклюзивное пространство, развивающая предметная среда будет иметь свою специфику и обеспечит условия для полноценного развития всех видов детской деятельности.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов деятельности в группе ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей с ОВЗ в ДОО.

В групповой комнате выделяются следующие сектора:

- сектор сенсорного развития,
- сектор общения и эмоционального развития,
- сектор ознакомления с окружающим и социально-бытовой ориентировки,
- сектор развития предметно-практической деятельности,
- сектор развития мобильности, ориентировки в пространстве.

Работа в секторах будет успешной, если педагог будет поддерживать детскую инициативу, моделировать и разграничивать ситуации взаимодействия.

Игра позволяет педагогу не только решать различные задачи, но и как охарактеризовал ее Лев Семенович Выготский, игра – это своеобразная «арифметика социальных отношений».

В связи с этим хотелось бы обозначить несколько проблем:

- Полифункциональность игрушки не описана в литературе для использования в инклюзивном пространстве.

- Определенные трудности вызывает построение взаимоотношений между детьми с условной нормой и детьми с ОВЗ, организация общения в каждом секторе предметно-развивающей среды.

- Необходимо определить функционал и технологии работы педагогов в инклюзивном пространстве по отношению к разным категориям детей.

При организации предметно-развивающей среды необходимо помнить:

1. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

2. Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

3. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание развивающей предметно-пространственной среды необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов.

Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов предметно-развивающей среды можно менять их местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, то со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

Предметно-развивающая среда содержит в себе огромный потенциал, который должен быть реализован в ближайшем будущем в инклюзивном образовании. Исходя из этого, пространство группового помещения делится на 3 части: рабочая зона, спокойная зона, активная зона.

Цветовая палитра комнаты должна быть представлена тёплыми, пастельными тонами, а развивающее пространство отвечать ведущему виду деятельности для данного возраста – игре.

Всё групповое пространство должно быть доступно детям. Игры и игрушки соответствуют половозрастным особенностям детей.

Игровая комната условно должна подразделяться на детские развивающие уголки (центры).

Яркий, весёлый центр двигательной активности «Физкульт-ура» – должен иметь своей целью приобщение детей к здоровому образу жизни, укреплению здоровья, поддержание интереса к разным видам спорта, развитие двигательной активности, воспитание гигиенических привычек. В нем дошкольники смогут заниматься и закреплять разные виды движений. В центре должно быть представлено как стандартное спортивное оборудование, так и нестандартное, выполненное силами родителей: тубусы, дорожки из пробок и природного материала для босохождения, рукавички для самомассажа и пр.

Уголок конструирования способствует развитию детского творчества, конструкторских способностей. Центр может быть достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что любой конструктор легко перемещается в любое место в группе, он должен позволять организовать конструктивную деятельность как с большой группой детей, в том числе и детей с ОВЗ, так и, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе (например, используя мелкий конструктор «Лего»).

Уголок сюжетной игры «Мы играем» – будет способствовать развитию игрового опыта, желания объединиться для совместной игры, развитию творческого воображения, фантазии, закреплению в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей с ОВЗ строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать культуру поведения.

Уголок книги «Почитай-ка» – будет способствовать освоению родного языка, воспитанию духовной культуры, развитию

представлений о человеке и мире в общем. В книжном уголке должны быть представлены детские книги по программе, любимые книги детей, сезонная литература, тематические альбомы, портреты детских писателей, диски с записью литературных произведений (сказок).

Центр природы служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников, и особенно детей с ОВЗ. Данный центр будет стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к природе.

Неизменной популярностью у детей пользуется центр науки (центр познавательной и исследовательской деятельности), который также совмещён с центром природы. Задача данного центра – развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, обогащение представлений об окружающем мире, что, в конечном счёте, обеспечивает успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Центр продуктивной и творческой деятельности – «территория творчества» – способствует развитию интереса к занятиям изобразительной деятельностью; развивает умения и навыки в рисовании, лепке, аппликации; расширяет представления о цвете, свойствах и качествах различных материалов; развивает мелкую моторику, творческое воображение и фантазию.

Театрализованный центр «Волшебный мир театра» – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, но-

вой для них деятельностью. В театре дети раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Так например, робкие и застенчивые дети в данном виде деятельности становятся уверенными и активными.

Патриотическое воспитание – важная составляющая становления будущей личности. Ребёнку от рождения не даётся чувство любви к Родине, уважения семейных и народных традиций, гордости за свой народ и государство. Все эти качества воспитываются семьёй и обществом, начиная с детского сада. Патриотический центр должен быть оформлен альбомами «Семья», «Мой город», «Наши Защитники», «Костюмы народов мира», «9 мая – День победы», дидактическими материалами о Великой Отечественной войне, государственной символикой Ставропольского края.

Кроме того, материалы во всех центрах группы связаны с единой лексической темой недели. Тема должна быть узнаваемой: через насыщение среды играми, книгами, дидактическими пособиями и т.д.; через продукты деятельности детей: рисунки (индивидуальные и групповые), поделки, книжки-самodelки, макеты, схемы, графики и т.д., выполненные детьми как самостоятельно, так и вместе с родителями.

Задания, игры и другие виды деятельности для детей должны быть разнообразны и носить разноуровневый характер, т.е. учитывать зону актуального и ближайшего развития каждого ребёнка, в том числе и ребенка с ОВЗ. Каждый ребёнок должен иметь возможность выбрать для себя не слишком сложную, но и не слишком лёгкую игру, задание и т.д.; дети должны знать, чем они могут заниматься в ДОО в течение дня.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному, интеллектуальному и разностороннему развитию личности детей, в том числе и детей с ОВЗ. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов.

Предметно-пространственная среда является одним из основных средств, формирующих личность ребёнка, источником получения знаний и социального опыта.

Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний ребёнка об окружающем мире, опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни.

Грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает детям с ОВЗ чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление групповых помещений вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к дошкольной организации, желание посещать её, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их личностному развитию.

Список литературы

1. Бетанова С.С., Сухова А.А. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей, 2020, № 3, С. 230-239.

2. Пережогина И.В. Создание развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в условиях внедрения ФГОС ДО // Наука, техника и образование, 2015, № 10 (16), С. 200-204.

3. Полякова М.Н. Предметная среда развития ребёнка дошкольного возраста. От детских садов

ПДО до наших дней // Современное дошкольное образование, 2019, № 1 (91), С. 46–57.

4. Тимофеева Е.Г. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду посредством смотра-конкурса «Лучшая развивающая среда в группе» // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования, 2019, № 2 (7), С. 34-37.

ШКОЛЬНЫЙ КРУЖОК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

И.А. Боброва,

канд. пед. наук, доцент кафедры
психолого-педагогических
технологий и менеджмента
в образовании СКИРО ПК и ПРО

Финансы — это неотъемлемая часть жизни человека, мы каждый день сталкиваемся с теми или иными финансовыми операциями, оплачиваем за проезд, совершаем покупки. Многие неразумно растрачивают свои деньги и не делают сбережений. Экономика в нашей стране крайне нестабильна, и в периоды кризиса человек должен уметь жить без долгов и кредитов.

В Российской Федерации с 2017 года реализуется проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», одной из задач которого является внедрение эффективных программ по формированию грамотного финансового поведения различных социальных групп населения страны, особенно среди учащихся школьного возраста и студентов, включая интерактивные, дистанционные и онлайн-образовательные программы [2].

За этот период реализация проекта доказала свою своевременность и состоятельность, а его идеи продолжают находить отражение в стратегически важных документах федерального уровня, в частности в Указе Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в рамках национальной цели «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» [1].

Исходя из этого, повышать финансовую грамотность школьников важно не только в рамках учебных предметов, но и во внеурочной деятельности.

Одним из видов внеурочной деятельности является школьный кружок, который включает разнообразные формы коллек-

тивной деятельности, направленные на достижение запланированного образовательного-воспитательного результата.

Школьный кружок дополняет основную общеобразовательную программу, и представляет собой важную составляющую образовательной системы и воспитания обучающихся, успешно объединяющую обучение, воспитание и развитие личности ребенка.

Кружок по финансовой грамотности может быть направлен на достижение следующих целей:

- развитие экономического мышления у обучающихся;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

С целью привития интереса к финансовой грамотности в рамках кружка важно использовать разнообразные формы и методы работы:

- проектно-исследовательскую деятельность;
- проведение встреч с работниками службы занятости, представителями малого бизнеса, специалистами банковской сферы, волонтерами и т.д.
- занятия – практикумы;
- ролевые и деловые игры;
- семинары;
- защиту творческих работ;
- решение экономических задач и тестов.

В ходе практических занятий происходит проигрывание различных эконо-

мических ситуаций, а также проведение дискуссий по актуальным проблемам микроэкономики.

В течение посещения кружковых занятий обучающиеся могут по своему выбору выполнять творческую работу (например: сообщение о выдающихся экономистах, составление бизнес – плана, разработку своего бизнес – проекта (индивидуально или коллективно).

Знания, полученные при изучении программы кружка позволяют обучающимся принимать участие в городских, краевых олимпиадах, конкурсах, чемпионатах.

Содержание кружковой деятельности зависит от возраста обучающихся.

Для учеников начальной школы актуальными темами по финансовой грамотности могут быть (из опыта работы МКОУ СОШ № 3 с. Кочубеевского Кочубеевского муниципального округа Ставропольского края):

Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают?

Темы: Что такое деньги и откуда они взялись? Какие деньги были раньше в России. Защита от подделок. Современные деньги России и других стран.

Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье.

Тема: Откуда взялись деньги. На что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами. Как делать сбережения.

Для обучающихся основной школы актуальными темами в рамках кружка по финансовой грамотности могут быть (из опыта работы МБОУ СОШ № 1 им. Романа Кулакова станицы Ессентукской Предгорного муниципального округа Ставропольского края):

Раздел 1. Доходы и расходы семьи.

Темы: Деньги и их функции. Доходы семьи. Расходы семьи. Семейный бюджет. Уровень жизни и прожиточный минимум. Планирование семейного бюджета (финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей). Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии.

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

Темы: Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Вклады. Страхование вкладов. Инвестиции. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. Ролевая игра «Семейный бюджет».

Раздел 3. Взаимодействие человека и государства.

Темы: Понятие о налогах и их типах. Социальные услуги государства. Проект «Государство – это мы!».

Раздел 4. Финансовый бизнес.

Темы: Банковские услуги. Собственный бизнес. Валюта в современном мире.

Таким образом, школьный кружок способствует формированию финансовой грамотности у школьников во внеурочной деятельности и эффективно дополняет основную общеобразовательную программу школы в области развития финансовой культуры обучающихся.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Письмо Минфина России от 16 мая 2017 г. № 17-03-08/29621 О реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Н.А. Мезенцева,

старший преподаватель кафедры
специального и инклюзивного
образования СКИРО ПК и ПРО

На сегодняшний день одной из самых тревожных проблем стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с чем образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из дискуссионных проблем современного образования.

Право ребенка с особенностями здоровья учиться по выбору родителей в общеобразовательной, а не коррекционной школе, зафиксировано в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с 2013 года.

Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации регламентируется локальными актами:

- Положение об АООП для обучающихся с ОВЗ;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Положение об инклюзивном классе;
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ОВЗ;
- Положение о ППк общеобразовательной организации.

При разработке перечня локальных актов образовательной организации должна быть учтена статья 30 ФЗ №273, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах компетенции в соответствии с законодательством РФ в порядке, установленном ее уставом.

В числе таких актов могут быть документы, регламентирующие:

- правила приема обучающихся с ОВЗ;

- режим занятий обучающихся, формы;
- периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями).

Обучая детей с ОВЗ, образовательная организация сталкивается с рядом проблем.

- Недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования. Педагоги, которые никогда не сталкивались с особенностями обучения детей с различными проблемами здоровья, часто не владеют необходимыми знаниями, приёмами и методиками специального образовательного процесса, даже несмотря на то, что прошли курсы повышения квалификации.

- Отсутствие у педагогического состава психологической готовности принять ребёнка с ОВЗ в обычном классе образовательной организации.

Очень важно проводить соответствующую работу по повышению квалификации педагогических кадров, по воспитанию у педагогов непредвзятого отношения к «особенному» ребёнку и способности принять его на равных с остальными членами детского коллектива.

- Необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования.

К сожалению, многие образовательные организации с трудом могут позволить

себе организацию инклюзивных классов, как раз потому, что есть необходимость в приобретении дополнительных средств обучения, специального оборудования, к которому относятся и специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки, тактильные панели и другие средства для организации безбарьерной среды.

- Также остро стоит вопрос дефицита специалистов (учителей-дефектологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов и т.д.). Организовать полноценное коррекционно-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями здоровья возможно только при слаженной совместной работе всех специалистов.

- Немаловажной проблемой является отношение родителей как нормально развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в школе. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекалывают ответственность за обучение и воспитание ребенка на специалистов.

Очень часто педагоги сталкиваются с педагогической пассивностью родителей, которая проявляется в непонимании родителями своей воспитательной функции, нежелании установить единые требования к обучению и воспитанию своего ребенка в школе и семье, родители порой игнорируют тот факт, что они являются главными социальными заказчиками.

Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, педагогов и специалистов образовательной организации.

Проводить с родителями просветительскую работу и устанавливать доверительные, партнерские отношения. Для установления доверия необходимо найти подход к каждому родителю, нельзя пользоваться одними и теми же методами, поскольку родители с разным уровнем культуры, образования, стилем воспитания, заинтересованности в понимании проблем своего ребенка, т.е. необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с педагогами.

Родители же обычных детей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в классе ребенка с ОВЗ может навредить их собственным детям. Поэтому, необходимо проводить работу с родителями, направленную на повышение уровня компетенции по вопросам инклюзивного образования и на включение родителей в жизнь школы.

Следует отметить, что за последние годы произошли значительные положительные изменения в организации и содержании образования детей с ОВЗ на всех уровнях образования.

На уровне дошкольного образования: утверждены нормативы наполняемости групп различной направленности для детей

с ОВЗ и штатной численности специалистов психолого-педагогического сопровождения; разработаны примерные адаптированные программы дошкольного образования для различных категорий детей с ОВЗ; увеличилось количество детских садов, в которых созданы условия для детей с инвалидностью.

На уровне школьного образования: утверждены ФГОС начального общего образования детей с ОВЗ и ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); разработаны примерные адаптированные программы, предусматривающие вариативность обучения и проекты примерных рабочих программ воспитания для обучающихся с ОВЗ, получающих начальное общее образование; утверждены нормативы штатной численности специалистов психолого-педагогического сопровождения; увеличилось количество инклюзивных школ.

Список литературы

1. Алёхина С.В. Видеолекция «20 шагов к инклюзивному образованию». Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=_Ey№7RzJ3Qw
2. Старовойт Н.В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016, Т.8, С.31-35.

ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

А.Г. Черкашина,
старший преподаватель
кафедры дошкольного образования
СКИРО ПК и ПРО

«Лучший способ сделать детей хорошими
– это сделать их счастливыми»

Оскар Уайльд

Современные дети в наше время, не такие какими были их сверстники несколько десятилетий тому назад. Причины этого – изменения в окружающем мире, как предметном, так и социальном, в методах воспитания в семье, в установках родителей. Воспитание дошкольников в современном обществе актуально на современном этапе образования, так как воспитателей все чаще ограничивают в возможностях полноценной работы с детьми, заваливают ненужной бумажной работой так, что на детей совсем не остается времени.

Воспитание начинается в семье – это истина. Семья, детский сад и другие службы должны действовать согласованно, быть неразделимы в вопросах воспитания – это одна из проблем современности. Это подчас не всегда выполнимая задача. При индивидуализации процесса воспитания, необходима полная идиллия в ключевых моментах ДОУ, семьи и общества. К сожалению, на практике мы же видим обратную картину. Формируя в детях любовь к ЗОЖ, дети в социуме видят употребление алкоголя и курение как норму. Поэтому воспитание настолько сложный и трудоемкий процесс.

Сегодняшние дети хорошо информированы, у них повышенная потребность к восприятию информации. Дошкольники иногда могут делать неожиданные выводы и умозаключения, что невольно начинаешь думать о преждевременном взрослении современных детей. Работая с детьми 6-7-летнего возраста, исходя из наблюдений и изучив литературу, можно сказать, не смотря на большую информированность,

возникает третья проблема. Очень быстро увеличивается число детей с ослабленным здоровьем, с замедленным психическим развитием, с нарушениями речи и эмоционально-волевой сферы, много детей гиперактивных.

В настоящее время дети развиваются в условиях постиндустриального информационного общества. С самого рождения они сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями – компьютерные игры, планшеты, интерактивные игрушки, сотовые телефоны, рекламные ролики, новинки кинематографа. Это проблема номер два. Какой же он, современный ребёнок? Он и умный, и упрямый, добрый и агрессивный, общительный, раскрепощённый и застенчивый, поверхностный и глубоко мыслящий, беззаботный и деятельный – в общем, противоречивый.

Современные дети говорят много, но плохо. Дети часто не могут сконцентрироваться на каком-либо занятии, рассеянны, не проявляют интереса. Их трудно удержать на одном месте. У них повышена возбудимость и гиперактивность. Задача воспитания дошкольника должна состоять в создании условий для снижения гиперактивности, развития концентрации внимания, а также двигательного опыта и физического здоровья.

У современных детей повышены тревожность и агрессия – это четвертая проблема, на мой взгляд. Чаще всего дети проявляют агрессию при недостатке общения, когда недополучают человеческого тепла и необходимой информации. Если воспитатель занимает позицию опытного партнёра, то это выражается в детской инициативности и самостоятельности.

Учитывая факт, что современные дети не терпят насилия и протестуют, развитие их духовной сферы должно протекать в рамках системы отношений (семейных, отношений между воспитателем и ребёнком, когда ребёнок выступает равноправным партнёром по общению и совместной деятельности). При таких условиях у детей развивается ощущение успешности и уверенности в собственных силах. В воспитании детей в современной семье должны принимать участие не только родители, но и воспитатели и преподаватели. Все потому что они берут на себя ответственность прививать ребёнку какие-либо качества. Причём невозможно его научить быть добрым, справедливым, щедрым, вежливым, не обладая таковыми качествами. Ведь дети хорошо чувствуют ложь, поэтому уроки окажутся бессмысленными.

Основная проблема современного дошкольника – это то, что культурная среда, в которой он развивается, эксплуатация огромного потенциала его памяти происходит в ущерб жизненно необходимому в этом возрасте личностному становлению, основанному на любви, душевном тепле и внимании к его личности. В результате страдает развитие его самостоятельности и инициативности, произвольности, становления творческих потенциалов, воображения и фантазии.

Вот почему основной задачей воспитания дошкольников сегодня становится сохранение (и/или возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопыт-

ство, развивает собственное воображение и творческие способности. Где он экспериментирует, фантазирует, обсуждает, учится выстраивать отношения с людьми, соперничать и находить свое место в коллективе, чувствует заботу о себе и пытается заботиться о других.

Сегодня важно обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье и для этого совместными усилиями детского сада и семьи важно сформировать у малышей чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтоб он смог радостно и полноценно прожить самый, пожалуй, трудный и ответственный период своей жизни – детство. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего. И если мы, взрослые, не осознаем этого, нам не на что рассчитывать в будущем. Невозможно в воспитании и обучении современного ребёнка применять традиционные подходы и методы. Залог успеха современного педагога – личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении, владение инновационными технологиями. Благодаря наличию детского сообщества создается пространство социального опыта ребенка. Главное преимущество детского сада – наличие детского сообщества. Толь-

ко в условиях детского сообщества ребенок познает себя в сравнении с другими, усваивает способы общения и взаимодействия, адекватные различным ситуациям.

Если сравнивать современного дошкольника с детьми шестидесятых годов прошлого столетия, становятся очевидными различия в мировосприятии, темпах развития, поведении и осознании самого себя. И невозможно в воспитании современного ребенка применять подходы и методы, бывшие актуальными 20, 30, 40 и 50 лет назад. Каждое новое поколение уникально, и каждый конкретный ребенок неповторим. Залогом успеха родителей будет индивидуальный подход и внимательное отношение к ребенку.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010.
2. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
3. Фонарёва М.И. Развития движений ребёнка-дошкольника. – М., 1975. – 239 с.
4. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
5. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

**ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

М.А. Тоторкулова,
канд. пед. наук,
доцент кафедры дошкольного
образования СКИРО ПК и ПРО

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что дошкольное образование должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личных качеств, установление предпосылок образовательной деятельности, защиту и поддержку здоровья детей дошкольного возраста. Одним из принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Область образования «Когнитивное развитие» включает в себя развитие любопытства и когнитивной мотивации; формирование когнитивных действий.

Одним из направлений деятельности по выполнению задач в этой сфере является развитие познавательной компетентности дошкольника.

В настоящее время большое внимание уделяется дошкольному образованию, созданию программ, обеспечивающих непрерывность и непрерывность подготовки детей дошкольного возраста к школе, повышению образовательной и познавательной компетентности. ФГОС уделяет особое внимание обновлению образовательной практики в дошкольных образовательных учреждениях, что сводится в основном к воспитанию детей.

Многочисленные исследования доказали, что познавательная компетентность положительно влияет на качество умственной деятельности и усвоение информации, что является движущей силой развития волевых качеств; служит основой для развития талантов и склонностей к разно-

образной творческой деятельности. Эмоциональное начало, участвующее в когнитивной компетентности, содержит мощные источники энергии, которые поддерживают его, делают его более устойчивым, тем самым позволяя ему превратиться в внутреннюю черту личности.

В основу обновленного содержания образовательной деятельности лег ФГОС, направленный на формирование важных компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и других сферах, составляющих познавательную компетентность.

Познавательная компетентность является необходимой предпосылкой для эффективности учебной деятельности, поэтому необходимо рассматривать его формирование познавательной компетентности как приоритетную задачу современного образования и как современное направление научных исследований.

Познавательная деятельность дошкольников определяется способностью самостоятельно видеть и самостоятельно определять познавательную задачу, составлять план и понимать необходимость выбора способов решения проблемы с использованием более надежных и эффективных методов, достижения результата и проверки. В данном случае эта составляющая играет вспомогательную роль – роль посредника в достижении другой не когнитивной цели.

Познавательная компетентность развивается на основе поисковой деятельности, и основным показателем ее формирования является постоянный когнитивный интерес к процессу и результату, а результатом является познавательная ориентация как качество личности.

Необходимо организовать познавательные процессы детей, которые становятся более интенсивными, когда в деятельность дошкольного образовательного учреждения включены различные мероприятия, способствующие реализации детских тенденций, определяющие их потенциальные возможности и способствующие развитию индивидуальности. Разнообразная деятельность, включенная в учебный процесс, обогащает профессию, поскольку придает специфику познавательным процессам: художественная деятельность способствует развитию мира; труд – дает практически ценные навыки; позволяет лучше воспринимать игровой материал. Для создания познавательной компетентности детей необходимо включить в образовательный процесс дошкольное образовательное учреждение более продвинутые методы обучения, удовлетворяющие, творческие и самостоятельные поисковые системы деятельности детей и деконструирующие лично значимые внутренние импульсы, усиливающие познавательную компетентность, а также позитивный мотив деятельности дошкольников. Дети – любопытные исследователи окружающего их мира. Эта черта принадлежит им при рождении.

В деятельности педагога, формирующего познавательную компетентность дошкольника, важно использовать приемы создания позитивного настроения. Особое место в этой серии занимают методы, стимулирующие внутренние ресурсы – процессы, лежащие в основе познавательной деятельности.

Одним из условий формирования составляющих образовательной и познавательной компетентности может быть

регулирование образовательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста на примере метода проектной деятельности.

Чем разнообразнее и интенсивнее познавательная активность, тем больше новых знаний получает ребенок, тем быстрее и полнее он развивается. Потенциальный метод проектной деятельности заключается в том, что он, с одной стороны, включает в себя деятельность педагога, формирование у детей научно-исследовательских навыков, с другой стороны, воспитательно-познавательную активность ребенка, деятельность которого направлена на получение новых знаний, определение автономии в процессе причинно-следственных связей, познавательную мотивацию. Все это создает основу для формирования опыта обучения и познавательной компетентности у детей. Во время проектной деятельности основной причиной, вызывающей исследовательское поведение ребенка, является субъективная неопределенность: неопределенность объекта, состояние. Функция исследовательского поведения заключается в уменьшении этой субъективной неопределенности путем поиска информации из внешних источников.

Метод проектной деятельности формирует способность дошкольника анализировать, синтезировать, сравнивать и обобщать. Поисковая деятельность отличается от других тем, что целевой образ, конструирующий эту деятельность, еще не сформировался и характеризуется неопределенностью, нестабильностью, уточняется во время поиска решения задачи.

Предметно-практическая составляющая образовательной и познавательной

компетентности — готовность самостоятельно решать познавательные задачи, связанные с использованием навыков и навыков исследования в различных областях.

Все исследования методов оформления той или иной формы особенностей являются особенностью данной познавательной деятельности: ребенок учится на объекте во время практической деятельности с помощью них ребенок выполняет практические действия по поисково-исследовательской функции, создавая условия, при которых выявляется содержание объекта. Детские эксперименты характеризуются общим акцентом на приобретение новых знаний по той или иной теме. Получение новых знаний и знаний служит основной причиной деятельности. В то же время у детей очевидна настройка на получение чего-то нового, неожиданного.

По мере получения новой информации об объекте ребенок (явно или косвенно) ставит перед собой новые, все более сложные цели и пытается их достичь. Эффективность проектной деятельности характеризуется сложностью и развитием действий целевой подготовки.

Таким образом, по мере накопления знаний о изучаемом явлении ребенок получает возможность ставить перед собой новые и все более сложные цели. В процессе дети развивают обобщенные способности экспериментировать с новыми объектами, чтобы обнаружить их скрытые стороны и особенности.

Следующим важным моментом детского эксперимента является то, что для достижения новых целей, поставленных самим ребенком, в некоторых случаях необходимы новые пути преобразования объекта.

Это делается путем поиска, познания, попытки восстановления старых методов, их объединения. Необходимость создания новых методов решения более сложных задач приводит к разворачиванию поисковой операции.

Поэтому при решении вопросов подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе необходимо особо отметить важную роль формирования познавательных компетенций. Именно познавательные компетенции позволяют ребенку быть готовым и уметь решать проблемы, возникающие во время обучения. Это, в свою очередь, создает желание овладеть элементами учебной деятельности на этапе дошкольного образования.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2. Денисенко Н. Формирование познавательного отношения к учебной задаче (в подготовительной группе) / Н. Денисенко // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 3. – С.18-24.

3. Е.В. Гончарова Теория и методика экологического образования детей до школьного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижне варт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.

4. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия Пособие. – Самара-СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 48 с.

5. Нефёдова А.Н. К вопросу о познавательной активности дошкольника: понятийный аспект / А.Н. Нефёдова // Система взаимодействия специалистов в образовательном пространстве как фактор психолого- педагогического обеспечения становления личности: материалы междунар. науч.-практ. конф., 28 нояб. 2008 г. – Шадринск, 2008. – С. 204-208.

6. Тренкина Е.А. ФГОС дошкольного образования в поисковой активности детей дошкольного возраста / Е.А. Тренкина // Начальная школа плюс до и после: науч. – метод. и псих.-пед. журн. – 2013. – № 12. – С. 56-59.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие / Е.И. Щербакова. – М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2005. – 392 с.

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ
УПРАВЛЕНИЕ ДОО
В УСЛОВИЯХ
МОДЕРНИЗАЦИИ
СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

М.А. Тоторкулова,
канд. пед. наук,
доцент кафедры дошкольного
образования СКИРО ПК и ПРО

И.М. Гриневич,
канд. пед. наук,
заведующий кафедрой дошкольного
образования СКИРО ПК и ПРО

В условиях модернизации системы российского образования, ориентирами которой являются доступность, качество, эффективность, происходит смена требований и к дошкольным образовательным организациям (далее – ДОО). Отличительной чертой современного ДОО является внедрение инноваций в педагогический процесс, рост многообразия педагогической деятельности, работа всего коллектива ДОО в поисковом режиме. Управление в учреждении этого типа носит инновационный характер, здесь преобладают процессы принятия решений по ситуации, т. е. по конкретным результатам. Переход к ситуативному управлению детским садом по результатам означает радикальное изменение подходов к управлению воспитательно-образовательным процессом, прежде всего, его участниками.

Модернизация образования – одно из приоритетных направлений государственной политики в Российской Федерации. Современное российское государство, развивающееся в условиях перехода на инновационный уровень экономического развития, нуждается в эффективном использовании имеющихся ресурсов и совершенно ином уровне качества человеческого капитала. Последнее невозможно без повышения качества образования, что отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В образовании поставлена новая цель: воспитательная, социально–педагогическая поддержка формирования и развития исключительно морального, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Система управления ДОО может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня. Управление станет эффективнее, если руководители будут целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих педагогических работников ДОО. Следовательно, развитие при таком стиле управления означает воспитание профессионально подготовленных руководителей и педагогов.

Основные принципы, лежащие в основе обновления ДОО.

Демократизация. Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

Гуманизация. Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентацию учебного процесса на личность ребенка.

Дифференциация, мобильность, развитие. Эти принципы предполагают многоуровневость, полифункциональность образовательных программ всех видов образовательных учреждений.

Открытость образования, т.е. представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном).

Стандартизация. Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих

национальные и другие особенности региона.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении.

Оценить продвижения дошкольного учреждения в своем развитии возможно по следующим показателям деятельности.

Инновационная деятельность учреждения – обновление содержания воспитания и обучения в соответствии с Госстандартами (основных и дополнительных образовательных услуг); обновление педагогических технологий, методов и форм работы; сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и экспертной оценкой.

Организация учебно-воспитательного процесса – самоуправление, сотрудничество педагогов, детей и их родителей в достижении целей обучения, воспитания и развития; планирование и организация разнообразной детской деятельности с учетом интересов и потребностей детей; равноправие педагогов и детей как партнеров в этой деятельности; высокий уровень мотивации всех участников педагогического процесса; комфортная предметно-развивающая и психолого-педагогическая среда для всех участников целостного педагогического процесса.

Эффективность учебно-воспитательного процесса – сравнение соответствия конечных результатов запланированным (оценка состояния физического и психического здоровья детей, их развития: физического, познавательного, художественно-эстетического, интеллектуального, социального).

Перевод дошкольного учреждения из режима функционирования в режим разви-

тия требует новых подходов к его управлению. Перед современным руководителем стоит вопрос – как организовать дело так, чтобы между сотрудниками сложились доброжелательные, деловые отношения? Одним из процессов, который направляет людей – сотрудников к общим целям – является менеджмент – процесс, в ходе которого используемые ресурсы (материальные, кадровые, финансовые, временные), оказывают влияние на действие людей и создают условия для достижения поставленных задач.

Основными компонентами системы управления ДОО являются руководитель, методист, педагоги, родители. Доминирующая роль в системе управления принадлежит руководителю. Авторитет (общественное признание личности, оценка коллективом соответствия качеств руководителя требованиям деятельности) современного руководителя представлен тремя формами:

Формальная – характеризуется набором властных полномочий и прав занимаемого поста.

Функциональная – компетентность человека, его деловые качества, отношение к своей профессии.

Такой подход потребовал разработки Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). ФГОС ДО представляет собой систему требований к результатам образования, его содержанию и условиям, необходимым для его реализации на территории Российской Федерации, а также обеспечивает нормативные гарантии равенства – возможности получения качественного дошкольного образования

для каждого ребенка. Предоставление качественного дошкольного образования возможно при одном очень важном условии – совпадении предъявляемых требований потребителей услуг и возможностей образовательных организаций. Для выполнения этого условия требуется обеспечить конкурентоспособность организации путем видения перспектив, опережением ожиданий потребителей услуг. Здесь приходится говорить о стратегическом планировании и стратегическом управлении

Планирование – одна из основных управленческих функций и является основой работы любой организации, в том числе дошкольного образовательного учреждения. Особенно актуально проблема планирования возникает в быстро меняющейся внешней среде, когда говорить о планировании, может показаться, не имеет смысла. В таком случае в первую очередь проявляется необходимость анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие организации; оценивать возможные риски и вероятность развития событий по определенному сценарию; выбирать приоритетные направления развития; следить за разработанным планом, своевременно и обоснованно вносить изменения в планирование работы. Такое планирование принимает статус стратегического. И от этого стратегического планирования зависит успех работы учебного заведения, Стратегическое планирование позволяет говорить о стратегическом управлении.

Стратегическое управление сегодня является решающим фактором успеха всех компаний, организаций, в том числе и дошкольных. Поэтому важно разработать и внедрить стратегическое управление, по-

звляющее организациям своевременно и гибко реагировать на изменения на рынке услуг.

Стратегическое управление в дошкольном образовании позволяет взглянуть на ситуацию в долгосрочной перспективе и создать систему стратегического управления и контроля, помогая организациям справляться с изменениями.

Стратегическое управление подразумевает и будет эффективно при наличии следующих компонентов:

1. Навыки выявления проблем;
2. Навыки обнаружения необходимых конфигураций;
3. Навыки построения стратегии перемен;
4. Навыки применения всевозможных методов воздействия;
5. Умение вносить своевременно коррективы в стратегию;

Управление организацией, отвечающей стратегическим вызовам, происходит с учетом возможностей отрасли образования в целом и региона. Для этого нужно учитывать, что на самом деле не только движение вперед, но и маневр, отступление и перестройка считаются стратегическими приемами. Эти приемы оправдываются, если они предвидят, планируют и выполняют определенную конечную цель.

При реализации стратегического управления нужно помнить, что на самом деле забота только о внутренних трудностях в достижении стратегических результатов не даст эффективных результатов. Само по себе работа образовательного учреждения без учета ситуации в регионе, городе несет только расходы.

Таким образом, успешный исход ра-

боты учреждения в первую очередь зависит от условий, находящихся за пределами организации дошкольного образования, возможностей, которые приносит внешняя среда. Но это не значит, что на самом деле невозможно повлиять на эти условия. Создание возможностей учреждения, а не ожиданий, позволяет решить основные задачи организации. И эти шаги нужно предвидеть и продумать заранее.

Организация стратегического управления должна отвечать будущим целям таким, как:

1. Глобальная цель, то есть миссия образовательной организации.
2. Образовательные предложения направлены на благо конкурентоспособности ДОУ.
3. Нацеленность на особенности образования.
4. Переход от антикризисного стиля управления к действительно вдумчивому, долгосрочному управлению.
5. Умение управлять стратегическими рисками.

Успешность стратегического управления обеспечит анализ на основе проблем. Этот анализ может стать новым инструментом для разработки стратегий дошкольной организации.

Каковы основные черты проблемно-ориентированного анализа?

1. Учет широкого социального контекста, поскольку невозможно правильно сформировать образ новых требований, не рассматривая образовательное учреждение в контексте общества и его ожиданий.
2. Сосредоточиться на результатах обучения, на развитии общих и профессиональных компетенций.)

3. Начинать анализ «от потребностей завтрашнего дня». Если анализ проводится из будущего, в фокус попадают не только существующие проблемы, но и возможности для инноваций.

4. Анализировать не проблемы, а причины, их повлекшие)

5. Определяя средства достижения цели, важно помнить, что средства не являются самоцелью.

Стратегическое управление освобождает от сиюминутных интересов и выгод в пользу целенаправленного, постоянного, хотя и прерывистого, движения к улучшению, а представляет собой набор решений и действий, направленных на будущее, стратегический план предполагает действия, направленные на осуществление этих решений.

Для понимания стратегии существуют две концепции. Первая концепция определяет конечное состояние, которое должно быть достигнуто образовательной организацией в будущем.

При втором подходе образовательным организациям предоставляется свобода выбора в зависимости от меняющихся обстоятельств, что ведет к повышению ответственности за результаты их деятельности.

Руководителю необходимо опираться на привычную схему стратегического плана «миссия – цели – анализ внешних и внешних условий – анализ стратегической альтернативы – выбор, реализацию и оценку стратегии».

Однако нужно помнить о том, что стратегический менеджмент – это не просто реализация стратегических планов, а создание гибких организационных структур,

предварительное наблюдение за результатами, учет трендов экономики и демографической политики.

У руководителя должно быть стратегическое мышление и видение перспектив, где другие не видят их, и умение предвидеть возможные слабые внешние сигналы.

При реализации стратегии руководитель должен достичь такой цели, как удовлетворение социальных запросов, что повысит значимость образовательного учреждения в целом.

Решение этих задач позволит повысить динамику адаптации образовательных учреждений дошкольного возраста к новым социальным требованиям. При постановке глобальной цели и задач стратегического управления необходимо учитывать, что ожидания социума от дошкольного образовательного учреждения являются опережающими. Условно их можно характеризовать следующим образом:

Профессиональные – востребованность услуг, предоставляемых образовательной организацией, конкурентоспособность педагогического состава.

Социальные – творчество в профессии, высокая ответственность и мораль, способность к эмпатии.

Функциональные – совпадение требований социума и возможностей образовательного учреждения.

Эстетические – высокие культурно-нравственные качества персонала.

Патриотические – национальная и религиозная толерантность.

Экономические – соответствие качества предоставляемых услуг запросам потребителя.

Основные значимые факторы успеха и

критерии оценки стратегических решений можно определить следующим образом:

Управление – использование различных форм систем управления, критерием оценки которого будет присутствие в управлении общественных форм.

Образовательный – оперативная способность ДОО реагировать на изменения на рынке труда, проведение рекламных мероприятий, проведение бесплатных конференций, семинаров. Критерием оценки успешности образовательного маркетинга будет участие ДОО в региональных, городских семинарах, конкурсах, выставках, удовлетворенность получателей услуг компетентностью работников ДОО.

Имидж – поддержание позитивной репутации дошкольной образовательной организации, повышение квалификации работников. Критерием оценки успешности этого фактора успеха будет отсутствие отрицательных отзывов, рост рекомендаций данного ДОО родственникам и друзьям, полное удовлетворение качеством услуг всех получателей услуг.

Материально-техническая база – хорошая материально-техническая база, удовлетворяющая потребности образовательного процесса. Критерием оценки успешности данного фактора будет материально-техническое обеспечение организации.

Педагогические технологии – педагогические и информационные нововведения. Критерием оценки успешности можно считать соответствие педагогических технологий профессиональных компетенций.

Информационная открытость – полнота и актуальность информации о ДОО. Критерием оценки успешности является доступность информации для получателей

услуг, наличие информации на сайте сведений о педагогических кадрах.

Новации – осуществление разработок образовательных программ и продуктов. Критерием оценки успешности будет полный успешное проведение и внедрение исследовательской и научной деятельности.

Организационная культура – создание благоприятного климата. Поддержание сплоченности и здоровой конкуренции в коллективе. Критерием оценки успешности будут достижения ДОО.

Стратегическое руководство ДОО является непрерывным творческим актом, осуществляемым руководителем и управлением в соответствии с задачами, поставленными социальным клиентом, направленным на развитие перспективного конкурентного преимущества и реализацию миссии ДОО.

Концептуальная основа построения стратегии управления детским садом – единство системы и процесса. Системные подходы позволят определить стратегическую модель управления как систему деятельности, обладающую набором взаимосвязей и взаимоотношений.

Также необходимо осуществлять непрерывное наблюдение за измеряемыми параметрами и фиксацию существенных изменений; внести взаимосвязанные изменения, ориентировать учебную деятельность в образовательных учреждениях и постоянно улучшать каждый процесс, учитывая требования клиентов и заинтересованной стороны.

Подводя итог, необходимо отметить, что стратегическое управление является главным условием успешной деятельности дошкольного образовательного учрежде-

ния. Использование такого управления дает четкое представление о сильных и слабых сторонах организации, способствует выбору стратегии эффективного управления дошкольной организацией.

И не стоит забывать, что успех любого предприятия состоит на 20% из опыта и навыков и на 80% из выбранной стратегии.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // <http://www.co№sulta№et.ru/>
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2017 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» // <http://www.co№sulta№et.ru/>
4. Акинфеев Н.В. Особенности управления изменениями в образовательной среде. Саратов: Изд-во Сарат. Ун-та, 2018. С.1-3.
5. Баринов, В.Л. Харченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 285 с.
6. Виханский О.С. Стратегическое управление. – М.: Гардарики, 2015. – 296 с.

7. Зуб А.Т. Стратегический менеджмент: Учебник и практикум / А.Т. Зуб. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 375 с.

8. Иванова М. Н. Стратегии развития образовательных организаций // Молодой ученый. — 2016. – №28. – С. 421-423.

9. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Практик. пособие. – Ч.1. – М.: Перспектива, 2015. – 20 с.

10. Кошкин И. В. Управление дошкольной образовательной организацией на основе стратегии ее развития [Текст] / И. В. Кошкин, А.А. Рыжкова // Образование и наука: современные тренды: коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 91–98.

11. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Практик. пособие. – М.: ЛРКТИ, 2017. – 71 с.

12. Нисская А.К. Представления современных родителей о дошкольном образовании. Как сделать детский сад привлекательным? // Современное дошкольное образование. Теория и практика, 2016, № 9, С.24–33.

13. Современный детский сад: тенденции и перспективы развития: Сборник статей научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО «[Электронное издание]. – Краснодар. – 2018, 380 с.

14. Уткин Э.А. Стратегическое планирование: учебник. – М.: ЭКМОС, 2016. – 440 с.

**ИНТЕГРАЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ
И ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ
РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ
ДОО С СЕМЬЕЙ В
ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ В ДОО**

И.М. Гриневич,
канд. пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного
образования СКИРО ПК и ПРО

Г.В. Гриневич,
старший преподаватель кафедры
дошкольного образования
СКИРО ПК и ПРО

В соответствии со ст. 44 Федерального Закона «Об образовании в РФ», родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в дошкольном возрасте [13]. В этой связи меняется, и позиция дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в работе с семьей.

В настоящее время большое внимание педагогов и руководителей ДОО уделяется работе с семьей. Происходящие преобразования в обществе, сложные социально-экономические и экологические условия современности требуют необходимость поиска и разработки новых подходов к реализации задач воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Сегодня в нашей стране существует ряд нормативных документов (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», «Концепция дошкольного воспитания» (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 № 7/1) и другие), которые ориентируют педагогов ДОО на взаимодействие с родителями [13, 3].

Из основных принципов, закрепленных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), являются принципы: сотрудничество образовательных организаций с семьей и принцип который закрепляет личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной организации) и детей; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Данный стандарт направлен на решение задач, в том числе связанных с обеспечением психолого-педагогической поддержки семьи и повышением компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений их развития [12].

Таким образом, основными направлениями работы ДОО с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
- Повышение компетентности родителей.
- Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка.
- Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Прежде, чем описывать конкретные формы взаимодействия ДОО и семьи, необходимо рассмотреть сущность данного понятия.

Формы взаимодействия детского сада с родителями это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей установление доверительных, партнерских отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Анализ практики работы ДОО выявил два вида форм совместной работы:

- совместные мероприятия педагогов и

родителей: родительские собрания, конференции, консультации, беседы, вечера для родителей, кружки для родителей, тематические выставки, диспуты, педагогические советы, попечительский совет, встречи с администрацией, школа для родителей, посещение семей на дому, родительский комитет.

– совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, турниры знатоков, кружки, КВН, викторины, праздники, семейные конкурсы, выпуск газеты, просмотры фильмов, концерты, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОО и территории.

Традиционные формы работы можно разделить на следующие группы: Индивидуальные:

1. Педагогические беседы с родителями.
2. Тематические консультации (проводятся специалистами).
3. Заочные консультации – ящик (конверт) для вопросов родителей.
4. Посещение семьи ребенка.
5. Переписка с родителями, индивидуальные памятки.

Коллективные:

1. Родительские собрания (общие, групповые) – форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОО и семьи.
2. Конференции.
3. Круглые столы.
4. Экскурсии по ДОО с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОО.

Наглядно-информационные:

1. Записи бесед с детьми.
2. Видеофрагменты организации раз-

личных видов деятельности, режимных моментов и занятий.

3. Фотографии.

4. Выставки детских работ.

5. Стенды, ширмы, папки-передвижки.

Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всеми или большинством родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. Важной социальной задачей, стоящей сегодня перед ДОО, является оказание помощи семье в воспитании ребенка. Кроме того, взаимодействие с семьями детей включено в объем обязательной части общеобразовательной программы каждого детского сада[7]. Таким образом, должны измениться не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества».

С введением и реализацией ФГОС ДО большое внимание стало уделяться взаимодействию дошкольной организации с родителями (законными представителями) и поиску креативных и нетрадиционных форм передачи информации.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм взаимодействия с семьями дошкольников. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привле-

чение их внимания к образовательной деятельности ДОО.

Т.В. Кротова выделяет следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями дошкольников, суть которых повысить уровень их педагогических знаний. Нетрадиционные формы предлагаются в таблице 1.

Взаимодействие ДОО с семьей детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных форм является необходимым условием для:

- привлечения внимания родителей к проблеме воспитания и обучения детей дошкольного возраста с целью полноценного и своевременного развития ребёнка;

- целенаправленного образования родителей с целью повышения их функциональной грамотности и способности к полноценному сотрудничеству с педагогами образовательного учреждения;

- формирования активной позиции воспитательной роли семьи.

Отношения ДОО с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости дошкольной организации внутрь (вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО) и наружу (сотрудничество ДОО с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, библиотеками и т.д.).

Более подробнее, рассмотрим вышеуказанные формы взаимодействия педагогов ДОО и родителей (законных представителей).

Таблица 1

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	Социологические опросы Социологические срезы Тесты Анкетирование Почтовый ящик Информационные корзины
Досуговые	Призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках «Встреча Нового года» «Масленица» «Праздник мам» «Праздник урожая» «Спортивный праздник с родителями» «Дог-шоу», «Семейные театры» различные выставки
Познавательные	Направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Педагогический брифинг Педагогическая гостиная Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Устные педагогические журналы Игры с педагогическим содержанием Педагогическая библиотека для родителей
		«КВН» «Педагогическое поле чудес» «Театральная пятница» «Педагогический случай» «Что? Где? Когда?» «Круглый стол» «Ток-шоу» «Телефон доверия»
Наглядно-информационные, в том числе: информационно-ознакомительная форма	Ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, особенностями воспитания детей, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ	Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Выставки детских работ Выставки совместных работ детей и родителей Информационные проспекты для родителей Видеоролики о жизни ДОУ Выпуск газет Организация мини-библиотек Использование современных технологий
Информационно-просветительская форма	Направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста	Информационные стенды Папки-передвижки Тематические выставки Мини-газеты, библиотеки по основным проблемам семейной педагогики

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми дошкольного возраста. В дальнейшем педагогам проще налаживать с родителями контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если педагоги ДОО уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Познавательные формы организации взаимодействия педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам взаимодействия, как собрания, групповые консультации и др. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся взаимодействия на основе диалога, открытости, искренности в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Родительская конференция – одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и представители общественности. На

конференциях выступают педагогические работники ДОО, работники муниципальных отделов образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации.

Круглый стол. В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания детей.

Мастер-класс. Собрание, на котором

родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться. В конце собрания подводится итог. Собрание имеет подготовительный этап, воспитатель предлагает нескольким родителям провести маленький урок – поделиться опытом по привитию у детей, например, хороших манер. Родители дают практические советы, показывают ролевую сценку по соблюдению правил приличия. В конце собрания подводится итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде «Копилка родительского опыта».

«Аукцион». Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, кризис трех лет. Педагоги ДОО дают понятия – кризиса трех, совместно с родителями он анализирует, как остро протекает этот период у детей и предлагает поделиться родителям, как они преодолевали данный период или как они сейчас с ним справляются. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки, (т.е. советы продаются за фишки). Советы, набравшие большее количество фишек помещают на стенд «Копилка родительского опыта».

Презентация дошкольного учреждения. Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОО, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную

информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

Устный педагогический журнал. Журнал состоит из 3-6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Непродолжительность во времени имеет немаловажное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных объективных и субъективных причин. Поэтому важно, чтобы достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, представлял значительный интерес для родителей. Каждая страница журнала – это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения. Примерные темы Устных журналов, предлагаемые педагогами: «У порога школы», «Этика семейных отношений», «Влияние природы на духовное развитие ребенка» и другие. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей.

Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отно-

шений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?», «Воспитание положительных взаимоотношений между родителями и детьми».

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

К группе познавательных форм относятся и индивидуальные формы взаимодействия с родителями. Преимущество такой формы работы с родителями состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми, как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

Индивидуальные блокноты, куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутри-семейных отношений).

Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений.

В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патристического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

Благотворительной акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя, как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души. Например, акция «Подари книгу другу». Благодаря такой форме работы с родителями может обновиться и пополниться библиотека группы.

Наглядно-информационные формы взаимодействия педагогов ДОО и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

Задачами одной из них – информационно-ознакомительной – является ознакомление родителей с самим дошкольным уч-

реждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

Задачи другой группы – информационно-просветительской – близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами. В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данных форм работы – познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОО (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли ДОО, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся: записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

Но необходимо отметить, что отношение педагогов к традиционным методам наглядной пропаганды на современном этапе развития взаимоотношений педагога и родителей неоднозначно. Ряд воспитателей убеждены, что наглядные формы общения с родителями неэффективны в современных условиях. Они объясняют это тем, что родители не интересуются материалами, размещенными на стендах, папках-передвиж-

ках. А педагоги часто стремятся подменить непосредственное общение с родителями информационными объявлениями, статьями из газет и журналов. По мнению других воспитателей, наглядные формы общения способны выполнять задачи ознакомления родителей с методами и приемами воспитания, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. При этом педагогу необходимо выступать в качестве квалифицированного советника, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудность.

Новое в практике работы ДОО с семьей это использование письменных форм общения с родителями. Как и когда использовать письменные формы общения. Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают вам встретиться с ними лично; если у вас нет телефона или вы хотите обсудить какой-либо вопрос лично, то поддерживать контакт с родителями вам помогут некоторые формы письменного общения. Но злоупотреблять такими формами общения не стоит. Так как они не способствуют сплочению детско-родительского коллектива группы. А некоторые (брошюра, пособие, бюллетень, отчет) более приемлемы для организации работы с родителями в рамках всего детского сада.

Таким образом, современные формы и методы работы ДОО по повышению педагогической компетентности родителей разнообразны, а результативность педагогического просвещения зависит от знания педагогами конкретной семьи и адекватного подбора содержания и форм работы с родителями. Сотрудничество, т.е. диалог между сотрудниками ДОО и семьей позволяет повлиять на формирование у родите-

лей мотивов воспитательной деятельности, побудить к педагогической рефлексии, к позитивным изменениям педагогической позиции в целом.

Сотрудничество психолога, воспитателей, педагогов и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений между педагогами и родителями. Они характеризуются тем, что у родителей формируется установка на контакт, возникают доверительные отношения к специалистам, которые, однако, не означают полного согласия, оставляя право на собственную точку зрения. Взаимоотношения протекают в духе равноправия партнеров. Родители не пассивно выслушивают рекомендации специалистов, а сами участвуют в составлении плана работы с ребенком дома.

Применение разнообразных форм работы с семьей делает сотрудничество с родителями увлекательным, творческим процессом общения, имеющим целью обоюдное участие в развитии дошкольника и взаимно обогащающим педагогов и родителей, внося в педагогический процесс атмосферу светского воспитания, где родителей уважают, а ребенка любят, бережно и с пониманием относятся к его интересам, потребностям, возможностям и способностям.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей: установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Список литературы

1. Абраухова В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В.В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.
2. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М.Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. – 149 с.
3. Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 № 7/1) [Электронный ресурс]. – URL: <http://lawru.iNfo/dok/1989/06/16/№1179003.htm>
4. Логинова Е. В. Выстраивание партнерских отношений ДОО с родителями с целью оптимизации детско-родительских отношений как условие личностного развития ребенка [Текст]/ Логинова Е. В., Шиврина Е.В., Александрова И. А. // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 79-84.
5. Маханева М.Д. Взаимодействие с семьей по вопросам социально-коммуникативного развития детей // Управление ДОО, 2016, №7, С.86.
6. Матвеева С.А. Особенности проектирования эффективного взаимодействия участников образовательного процесса // Актуальные исследования, 2020, № 22 (25), С. 170-172.
7. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – С.304.
8. Прищепа С.С. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под. Ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян – М.: Мозаика – синтез, 2016. – С.96.
9. Рунова М.А. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО / М.А. Рунова, И.Ю. Гронец, С.Н. Чуксина и др. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. – № 12. – С. 35.
10. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. / Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – С.203.
11. Ушакова О. С. Научные основы воспитания дошкольника: традиции и перспективы / О. С. Ушакова // Воспитательная работа в образовательной организации: состояние, проблемы, перспективы развития : сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 25–26 ноября 2020 года. – Москва: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2020. – С. 35-40.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 179 г. Москва // Российская газета. – 2013. от 25 ноября. – №6241. – С.2–9.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coNesultaNet.ru/documeNet/coNes doc LAW 140174/>
14. Шнейдер Л.Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник: Практическое пособие / Л.Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 576 с.

**ТРУДОВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ШКОЛЬНИКОВ
В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ:
РЕАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ
К ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

В.Н. Даванов,

канд. пед. наук, доцент кафедры
физической культуры
и здоровьесбережения
СКИРО ПК и ПРО

Е.И. Валовая,

студентка 2 курса СГПИ,
Победитель конкурса
«Большая перемена»

Наступает лето, отгремели последние звонки и школьники могут, наконец, отдохнуть от учебы, контрольных и экзаменов. Но далеко не все современные подростки хотят провести три месяца в праздности. Многие стремятся использовать это время, чтобы найти подработку, получить первый трудовой опыт и не только начать зарабатывать собственные деньги, но и определиться с будущей карьерой. Вот только когда наступит 1 сентября большинству придется с работой распрощаться. Кому-то потому, что родители против того, что подросток «тратит время» на подработку, кому-то – из-за того, что работодатель не готов подстраиваться под учебу молодого сотрудника.

Подростки и молодые люди оказываются «меж двух огней», хотя российское законодательство позволяет им официально устраиваться на работу с 16 лет, а с 14 лет – с согласия родителей. Автор проекта «20 идей по развитию России» Дмитрий Давыдов обратил внимание на то, что во многих развитых странах трудоустройство подростков – совершенно обычная практика. У нас же в этой сфере остается немало проблем, которые потом перетекают и на «взрослый» рынок труда. Поэтому Давыдов предложил ряд инициатив, призванных улучшить ситуацию.

Опыт лишним не бывает. В решении этих актуальных государственных задач важное значение имеет возрождение и укрепление трудового движения учащихся на базе трудовых объединений школьников.

Это актуальная общегосударственная и учебно-воспитательная стратегия по отношению к современным сельским и городским школам, что подтверждается 60-летним опытом деятельности ученических

производственных бригад Ставропольского края и всей России.

Проходит время, сменяются поколения людей, отношение к этому начинанию, но трудовые объединения школьников, УПБ продолжали и продолжают работать, постоянно модернизируются и остаются хорошей школой жизни для молодежи. В свое время, педагогические основы управления деятельностью школьников в ученических бригадах вошли во всероссийские программы подготовки учителей, изданы учебные пособия и защищались кандидатские и докторские диссертации. Казалось бы, замечательному движению ничто не угрожает. Однако всего за неполный десяток лет, начиная с 1992 года, большинство ТОШ, ученических производственных бригад прекратили свое существование (сегодня осталось не более 40-50).

Новые социально-экономические условия России практически перечеркнули золотую страницу нашей трудовой педагогики. На сегодня отсутствует нормативно-правовая база функционирования бригад. Отраслевая и ведомственная разобщенность привела к тому, что школы (желающие трудоустроиться) остались наедине со своими проблемами.

И, пожалуй, самое важное – в течение последних нескольких лет практически отсутствовала целенаправленная государственная поддержка трудового движения школьников. Все это дает основания с гордостью говорить о тех бригадах, которые выжили в неимоверно жестких условиях, о людях, сохранивших этот уникальный опыт. Несомненно, велика в этом заслуга энтузиастов – директоров школ, педагогов, руководителей районов и хозяйств.

К счастью, последние годы государство тоже начало обращать внимание на трудоустройство молодежи. Несколько лет назад появились льготы для предприятий, которые берут на работу сотрудников до 30 лет. Также существуют пилотные программы по «дуальному образованию», когда молодой человек параллельно учится и получает практический опыт на рабочем месте. Утвержденная «Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года» способна существенно сократить уровень молодежной безработицы.

Рассматривая различные формы организации производительного труда учащихся нельзя не отметить, что во всех вариантах присутствуют партнерские отношения с окружающим социумом, сельскохозяйственными предприятиями.

К сожалению, несмотря на очевидные успехи, юридический статус ученической производственной бригады законодательно не определен.

Мы считаем, что детский ученический производственный коллектив должен иметь возможность при необходимости наделяться соответствующими юридическими и финансовыми правами, а также производить продукцию или оказывать услуги населению.

Доходы (прибыль) от хозяйственной деятельности детских производств должны реинвестироваться в эти производства на зарплату подростков, на оплату расходов по обучению и питания ребят, на расширение и ремонт материально-технической базы школы и УПБ, каналов связи и т.п.

Но «догнать и перегнать Америку», а также Европу в этом плане будет непросто. Сравните цифры – в Швейцарии, Германии,

Австрии, Дании, Норвегии от 30% до 70% учащихся средних школ задействованы в трудовых отношениях по системе «дуального» профессионального образования. Наверно будет верным вспомнить отечественный опыт, накопленный в стране по решению проблемы связи обучения с производительным трудом.

В Швейцарии закон о профессиональном обучении 2002 года обязал региональные власти поддерживать трудоустройство подростков, получивших базовое образование, и обеспечивать условия для компаний по созданию специальных ученических рабочих мест. Обучение подростков на рабочем месте формирует всю систему образования в этой стране. Две трети школьников в возрасте 14–15 лет выбирают этот путь, и через два-четыре года становятся востребованными специалистами.

У нас же согласно Росстату доля безработных среди молодежи от 18 до 29 лет в прошлом году увеличилась с 14% до 16%, а среди россиян 15–19 лет и вовсе достигает почти 30%. Прямо скажем, работодатели не горят желанием брать сотрудников без опыта или же предлагают им самые низкооплачиваемые и неквалифицированные должности. Но если бы эти молодые люди получили несколько лет опыта еще во время учебы в школе, ситуация была бы совсем иной.

Работать раньше – работать лучше. Для того, чтобы улучшить ситуацию с трудоустройством молодежи предлагается несколько инициатив, которые были направлены на рассмотрение профильных ведомств. В частности, предложение снизить легальный возраст для вступления в трудовые отношения с 14 до 13 лет с со-

гласия родителей/опекунов и с 16 до 15 лет самостоятельно. Это даст предпринимателям больше возможностей найти талантливых и трудолюбивых молодых людей в тех сферах, где закон разрешает им работать, а подростку – возможность попробовать свои силы раньше, чтобы увеличить уровень или количество приобретаемых навыков.

Следующая мера – для компаний, устраивающих на новые вакансии подростков 13–18 лет и обучающих их на рабочем месте, предоставлять субсидии в течение 6–12 месяцев. Но при условии дальнейшего сохранения рабочего места или участия в социально значимом проекте.

Еще одна инициатива, которая должна сделать наем молодежи более привлекательным для работодателя – освобождение работающих подростков 13–18 лет от взносов по социальному страхованию, а также от всех налогов, если доход не превышает двойного размера МРОТ.

Наконец, шаг, который должен позволить молодым людям более гибко планировать свой рабочий график – это отмена занижения нормы рабочих часов в день при сохранении общего возрастного лимита в 24–35 часов в неделю. Сейчас 14-летний подросток может работать не более 4 часов в день, что не всегда позволяет полностью погрузиться в рабочий процесс.

При введении этой нормы можно будет, к примеру, отработать 6–8 часов в один день и не работать в другой, в зависимости от учебной нагрузки. Ведь требование по обязательному образованию никто не отменяет. Молодые люди по-прежнему будут работать не больше положенного по возрасту количества часов в неделю, но отмена ежедневного лимита позволит более грамотно

распоряжаться рабочим и учебным временем.

Все эти инициативы были рассмотрены Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, которое подробно их проанализировало и предоставило ответ, перечисляющий все меры поддержки трудоустройства несовершеннолетних россиян и особенности законодательства в этой сфере.

В резюме письма замдиректора Департамента оплаты труда, трудовых отношений и социального партнерства Татьяны Маленко говорится, что «установленные Трудовым кодексом ограничения на трудоустройство лиц, не достигших возраста шестнадцати лет, направлены в первую очередь на охрану их здоровья и нравственности, предоставление им возможности получения образования, а также на реализацию требований международного права».

Но, как считает Дмитрий Давыдов, его инициативы не ущемляют возможность получения образования и не ставят под угрозу здоровье подростков. В своем ответе он отмечает, что современные информационные технологии значительно облегчают процесс обучения и оставляют подросткам и студентам гораздо больше свободного времени, поэтому они вполне могут совмещать работу и учебу.

«Право на более свободный график труда для подростков не является конкурирующим с их правом на образование, но наоборот гармонирует с ним, позволяя планировать время и тем самым достигать как академических, так и практических результатов», – пишет Давыдов.

Он убежден, что чем раньше подросток столкнется с реалиями рынка труда на

практике и осознает всю сложность конкуренции, тем лучше. По его мнению, проблема молодежной безработицы заключается в эмоциональной внутренней незрелости поколения, включая низкую мотивацию к труду и самодисциплине, а эти качества закладываются как раз в подростковом возрасте.

О сложностях в предстоящей работе относительно организации трудовой деятельности школьников в городских и сельских школах, говорят данные опросов, проведенных во время курсов учителей технологии, руководителей и воспитателей бригад Труновского, Предгорного, Ипатовского, Грачевского, Кочубеевского, Благодарненского, Туркменского, Апана-сенковского, Новоалександровского районов и др. сельских территорий (всего около 300 респондентов). Анализ полученных ответов позволил сделать некоторые выводы относительно состояния дел, качества знаний слушателей, внести соответствующие коррективы в дальнейшую работу лаборатории, в том числе относительно учебы. Настораживает то, что примерно 50% слушателей слабо знают историю движения УПБ как в России, так и в Ставропольском крае; примерно 50% считают, что движение УПБ невозможно осуществлять в условиях рыночных отношений; если почти 100% слушателей понимают, что неудовлетворительна сегодня нормативно-правовая база УПБ, что концепция модернизации и приоритетных направлений развития образования не в полной мере отражает интересы современной школы и школьников, то примерно 80% не могут сформулировать, какие нормативно-правовые акты могли бы способствовать развитию трудовой занятости, лишь единицы из числа опрошенных видят

необходимость в законодательном решении земельных отношений, оплаты труда учащихся, реализации произведенной продукции, договорных аспектов договорных отношений в рамках социального партнерства, составлении и реализации бизнес-планов сельских и городских школ с УПБ, ТОШ и др. (в лучшем случае слушатели высказываются относительно предоставления налоговых льгот, определения статуса УПБ и т.п.); примерно 50–60% слушателей высказали неудовлетворение элективными курсами предпрофильного и профильного образования в части агротехнологической, индустриально-технологической направленности (большинство респондентов отметили, что известные курсы применимы в городских школах и районных центрах); 50–70% слушателей выразили неудовлетворенность материально-технической базой (там, где они работают, отсутствуют кулестаны, мало техники, слабая оснащенность мастерских и учебных кабинетов, имеется неясность относительно земельных отношений); примерно 50–60% слушателей отметили отсутствие социального партнерства на местах; от 60 до 70% не смогли ответить на вопрос: какие модели сельской и городской школы с УПБ и ТОШ представляются наиболее перспективными?

В то же время 70–80% слушателей на вопрос: ощущаете ли вы помощь со стороны управленцев, ученых, методических служб, СМИ, спонсоров, производительных структур? – ответили «нет», «неполно»; лишь единицы высказали удовлетворение помощью со стороны управленцев; примерно 50–60% испытывают трудности в разработке технологических карт, бизнес-планов, элективных курсов. Почти стопроцентно

мнение респондентов о необходимости внесения изменений в законы РФ и Ставропольского края «Об образовании» относительно сельской и городской школы с УПБ и другими трудовыми объединениями школьников.

«В раннем трудоустройстве подростков заинтересованы крупные компании – так они растят лояльных сотрудников со школьной скамьи, а сами подростки таким образом получают прикладной опыт работы в компании. Ранний трудовой опыт помогает делать значительно более разумный выбор образования – высшего и профессионального. А не поступать туда, куда считают нужным родители или идут друзья», – говорит глава академического блока онлайн-школы для детей и подростков Skysmart Ольга Лаврентьева.

Сфера приложения сил достаточно широка. Например, уборка, несложный ремонт, благоустройство территории, работа в библиотеке и на предприятии. Заработок в зависимости от возраста и трудовых навыков может варьироваться от 3,5 тысячи до 15 тысяч рублей в месяц, включая доплату из краевого бюджета (1275 рублей)», – рассказали в Ставропольском краевом Минтруде.

«Конечно, есть вакансии и стажировки именно по профессиональному направлению. Но отметим, что даже когда подросток работает курьером, он может получить навыки, которые помогут ему в будущей карьере. Например, если школьник хочет стать юристом, он может устроиться работать курьером в юридическую компанию, где он будет регулярно пересекаться с профессионалами в этой сфере. Будущий режиссер может устроиться помощником на съемках, где он будет выполнять разные по-

ручения, приносить кофе и при этом видеть, как работает эта сфера и получать опыт.

По закону, в этом случае продолжительность рабочего времени должна быть ограничена, действует запрет на вредные и опасные условия труда, а после 16 лет размер зарплаты должен быть не ниже установленного в крае минимального размера оплаты труда (12 792 рубля в месяц).

По данным краевого Минтруда, из 2500 детей, которые были трудоустроены в 2021 году, 93 ребенка – из семей, состоящих на профилактическом учете, 15 – дети-сироты, 1440 – из малообеспеченных семей.

Что касается защиты здоровья и нравственности подростков, статья 265 «Трудового кодекса Российской Федерации» устанавливает перечень работ, которые запрещаются несовершеннолетним в целях сохранения их физического, психического

и эмоционального благополучия. Эта мера продолжит действовать и дальше. Если же говорить о международных соглашениях, Конвенция № 138 Международной организации труда «О возрасте приема на работу» как раз и позволяет легкую работу в возрасте от 13 лет. Швейцария, где эта Конвенция и была заключена, установила легальный возраст для трудоустройства – 15 лет.

Предложенные меры не теряют сегодня своей актуальности. Напротив, в нынешних экономических условиях целесообразно еще раз вернуться к их обсуждению на законодательном и правительственном уровнях коллективные и индивидуальные формы занятости школьников. Эти инициативы дали бы российской молодежи серьезные конкурентные преимущества на рынке труда.

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

В.Н. Даванов,

канд. пед. наук, доцент кафедры
физической культуры
и здоровьесбережения
СКИРО ПК и ПРО

О.В. Валовая,

учитель технологии
МБОУ СОШ № 22,
Наставник победителя конкурса
«Большая перемена»

Актуальность. В XXI в., учитывая достигнутый уровень общественного развития и его перспективы, сформулированы новые требования к специфике и качества труда человека. Прежде всего, это связано с технологической революцией, в частности с ее информационным компонентом, с достижениями научно-технического прогресса, которые качественно меняют среду жизнедеятельности современного человека.

Кризисное положение современной России усугубляется общими для всего развития человека проблемами взаимодействия природы – техники – человека. Современный человек привык, что техника противостоит ему, как нечто чужеродное и даже иногда враждебное. Чаще всего инженеры, создающие технику и досконально изучившие какой-то тип технических систем, технический мир в целом воспринимается как чужой. В целом никто не воспринимает его таким, каков он есть на самом деле, никто не ощущает истинного отношения человека и техники.

Положение, что техника есть продолжение человека достаточно очевидна и довольно полно раскрыто в искусстве, технике, социальной философии; другими словами, техника является искусственным компонентом сложного комплексного, внутри противоречивого «тела» человека. Но одновременно техника является продолжением природы.

Современный этап развития цивилизации характеризуется, тем, что инженерная деятельность связана с тем, что «специалист» должен делать конкретное дело. Инженерная деятельность выступает, другими словами, как некая человеко-деятельная система; в которой должно быть заложено

(системой технологического образования) в основном то, что необходимо обработки материалов

Новые экономические и социальные условия потребовали принципиально другого работника – гибкого, готового учиться, легко меняющего сферу деятельности. Экономический рост привел к тому, что работодатель стал предъявлять все более жесткие требования к работнику, а следовательно, к выпускникам учебных заведений. Слабая сегментированность образовательного рынка привела к тому, что ведущим требованием работодателя к работнику стало наличие у него квалифицированной технологической подготовки с учетом уровней образования. Это требование не к профессиональным качествам работника, а к его культурному и поведенческому уровню.

Мы исходим из того, что функционирование социальных систем – это деятельность людей, они все производят и они потребляют. Они субъекты и объекты общественной жизни, а значит любой социально-экономический институт имеет дело с людьми

Соответственно эти процессы требуют формирования личности, которая может участвовать в технологической, творческой и проектной технологической деятельности, то есть ее труд является творчески-преобразовательной. Высокий уровень технологических умений, способность к инициативе, творчеству и саморазвитию, профессионализм и конкурентоспособность являются объективными требованиями к личности как к субъекту технологической деятельности.

Качество технологического мышления формируется в процессе решения конструкторских

и технологических задач, с которыми учащиеся также знакомятся на уроках предмета «Технология». В процессе работы школьники учатся ясно и компетентно ставить вопросы, на которые им следует ответить, решая такую задачу, уметь разбираться в чертежах и схемах под руководством учителя. Навыки технологического мышления приобретаются людьми в результате многолетней жизненной практики. Но начать формировать эти навыки необходимо с раннего возраста, поддерживая их развитие в младшей, затем в основной и средней школе. В результате многократных повторений, у учащихся накапливается опыт, и вырабатываются навыки инженерно-технологического мышления (многие девочки выполняют швейные проекты, начиная с 5 по 11 класс – проекты детей). Благодаря урокам Технологии во много раз возрастает возможность развития инженерно-технологического мышления.

Если данные объекты относятся к классу технических т.е. искусственных (человекотворных) материальных образований, то технология включается в комплекс технознания.

Образовательная область «Технология» находится на этапе качественного развития. Отметим, что современные исследования в основном направлены на изучение специфики преподавания этой области у обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Соответственно и технологическое проектирование имеет дело с нетрадиционным «объектом», который может быть охарактеризован следующими особенностями:

– сложная «человеко-машинная» система;

- окружающая среда как «внешний» элемент проектируемой системы;
- индивидуальность (уникальность) проекта, а не проектирование по образцу;
- проектирование не только изделия, но деятельности, функционирование системы.

На наш взгляд, технологическая подготовка школьников на сегодня является наименее изученной в дидактике технологического образования и в методике обучения «Технологии» как отрасли педагогического знания, хотя обучение школьников «Технологии» является первым этапом сложного и многогранного процесса развития человека как субъекта технологической деятельности.

В национальном проекте «Образование», в Федеральных государственных образовательных требованиях среднего образования (ФГОС ООО) предусмотрены перспективы и возможности модернизации системы технологической подготовки обучающихся в соответствии с современным социально-экономическим состоянием страны и рынка труда.

В настоящее время отмечается, что в методике обучения «Технологии» появляется много проблем, требующих безотлагательного и серьезного решения, несмотря на достаточно богатый опыт педагогической науки и практики в области технологической подготовки подрастающего поколения. Прежде всего, проблемы вызваны основным противоречием между современными и перспективными требованиями общества к содержанию и уровню подготовки подрастающего поколения к творческой технологической деятельности и недостаточным уровнем готовности современной

педагогической науки и практики в организации и управления этим процессом. Это выражено в системе таких противоречий:

1) между реальными и перспективными требованиями общественного развития и неадекватным состоянием системы подготовки подрастающего поколения к творческой технологической деятельности в условиях школьного обучения;

2) между стремлением большинства школьников активно участвовать в творческой учебно-технологической деятельности и недостаточным уровнем готовности к этому виду деятельности;

3) между несоответствием ведущей цели технологического обучения школьников, заключающийся в развитии в личности обучающихся и формировании их готовности к познанию и преобразованию окружающего мира, узостью выполняемых задач, ограниченных на практике вопросами формирования операционно-практических умений в области «технического» и «художественного» труда.

В процессе работы с природным и вторичным материалом создаются положительные условия для формирования общественных мотивов труда, которые в старшем школьном возрасте приобретают значительную побудительную силу. Каждый ребенок получает возможность почувствовать и пережить радость от личного участия в общем деле.

Именно проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл.

Например: бондарное ремесло – одно из древнейших на Руси. Планирование кур-

са «Основы бондарного ремесла» включает в себя тематику таких разделов как материалы, инструменты и приспособления, применяемые для выполнения бондарных работ. Вид и назначения бондарных изделий, особенности их конструкции и технологии изготовления кадки.

Программа предусматривает широкое использование методов активного обучения. Ученикам предлагаются темы разделов изготовления бондарных изделий малых форм по усмотрению учащихся (праздничная посуда, посуда для украшения стола, декоративные сосуды). Творческий подход к изделиям – это узоры на бондарной посуде с применением различной резьбы, выжиганием и обжигом.

Основной задачей курса «Основы бондарного ремесла» является: совершенствование технологии получения пиленых и колотых клепок. Рационализация инструментов и приспособлений для черновой и чистовой обработки клепок. Выполнение сборочных операций. Подготовка ученика к профессиональному выполнению задания.

Очень важно показать детям богатство выразительных средств ремесленного с переплетением художественного творчества, дать им возможность своими руками создать красивую вещь. Ученику представляется возможность во всякой работе попробовать свои силы и сделать выбор.

Разработка и реализация проекта в предметной области «Технология» связаны с исследовательской деятельностью и си-

стематическим использованием фундаментального знания. Проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и реализуется в различных формах.

Для этого нужно: создавать условия для фиксации хода и результатов проектов, выполненных обучающимися, в информационной среде образовательной организации; осуществлять представление обучающимися выполненных ими проектов в ходе открытых презентаций (в том числе представленных в социальных сетях и на специализированных порталах), соревнований, конкурсов и т.д.; оценивать результаты проектной деятельности с участием в этой системе известных изобретателей, ученых, бизнесменов с целью популяризации технологического образования; вводить соревнования командного формата, в том числе инженерные, позволяющие обучающимся осваивать основы разделения труда, принципы командной работы, основы межличностного взаимодействия и деловой этики; участвовать в соревнованиях всероссийского конкурса профессиональных компетенций на основе Ворлдскиллс среди обучающихся; расширять сети региональных модельных центров дополнительного образования, а также создавать центры выявления и поддержки одаренных детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций, с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех», федеральной сети детских технопарков «Кванториум», центров «Точка Роста»».

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ СПОРТИВНЫХ КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Р.С. Койбаев,

канд. пед. наук,
профессор кафедры физической
культуры и здоровьесбережения
СКИРО ПК и ПРО

Последние годы в образовательных организациях нашей страны пристальное внимание начали уделять созданию специализированных спортивных классов (далее – спортклассы).

Немного из истории создания спортклассов: в начале 80-х годов прошлого столетия спортклассы являлись совместной формой работы спортивных школ и общеобразовательных учреждений (учреждений начального и среднего профессионального образования) с целью обеспечения условий для рационального сочетания обучения с углубленным учебно-тренировочным процессом. Спортклассы, как правило, комплектовались из числа наиболее перспективных в спортивном отношении обучающихся, имеющих предварительную спортивную подготовку не менее одного года.

Режим учебного дня, расписание занятий и учебно-тренировочный процесс для спортклассов устанавливались администрацией образовательного учреждения совместно с администрацией спортивной школы. Учебно-тренировочные занятия для обучающихся спортклассов проводятся не реже двух раз в день (не менее 10 раз в неделю). При проведении двухразовых учебно-тренировочных занятий планирование первых уроков (занятий) по общеобразовательным предметам переносились на более позднее время.

Преимущество этой формы заключается в создании прочного контакта между учителями и тренерами, а также в сохранении постоянной связи детей с семьей. Объединенными усилиями администрации школ (общеобразовательной и ДЮСШ), учителей, тренеров и родителей достигались хорошие результаты в подготовке вы-

сококвалифицированных спортсменов из числа обучающихся в общеобразовательной школе.

Тогда подавляющее большинство легендарных спортсменов, таких, как Николай Андрианов (спортивная гимнастика), Александр Попов (плавание), Виктор Кровопусков (фехтование), Владислав Третьяк (хоккей), Валерий Харламов (хоккей), Сергей Бубка (легкая атлетика) и многие другие выдающиеся спортсмены начинали свой путь к олимпийским и мировым спортивным успехам с советских специализированных спортивных классов.

К сожалению, за годы «перестройки» уникальный опыт (система) работы по взаимодействию общеобразовательного учреждения и детско-юношеской школы по спортивной подготовке в избранном виде спорта был забыт.

Но к счастью, на эту форму работы вновь обратили внимание на заседании Совета по физической культуре и спорту при Президенте Российской Федерации, посвященном национальным целям и стратегическим задачам развития физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по физической культуре и спорту при Президенте Российской Федерации в субъектах РФ в образовательных организациях с 2019 года создаются спортивные классы по видам спорта для детей, проявивших выдающиеся спортивные результаты. Расхожим стал лозунг «Каждой школе – спортивный класс».

В связи с этим возникла необходимость организации сетевого взаимодействия образовательных организаций с системой дополнительного образования спортивной

направленности в крае, что предполагает интеграцию общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство.

Цель – создание в общеобразовательных организациях, социализированных (профильных) спортивных классов для школьников, обладающих определенными способностями в отдельных видах спорта, для прохождения учебно-тренировочных занятий в школе.

Спортивные классы со спортивным уклоном – одна из форм сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовленности и повышения спортивных результатов учащихся.

Для организации всей работы утверждено Примерное положение о спортивных классах по видам спорта в общеобразовательных организациях Ставропольского края [3]. Настоящее Положение определяет цели, задачи и основные требования к организации и функционированию спортивных классов, включая организацию образовательного процесса на базе школ края.

В общеобразовательных организациях Ставропольского края за последние два-три года также организовано и функционируют более 100 специализированных спортивных классов по 27 видам спорта, в которых обучается более 2090 учащихся (20-25 детей в группе).

Самые многочисленные группы: волейбол – 18 классов, баскетбол – 13 классов, легкая атлетика – 11 классов, плавание – 9 классов, футбол – 7 классов. По территориям края распределились так: в городах краевого значения организовано 40 спортклассов, в городских округах – 25, и в муниципальных округах – 36. Наиболее популярными видами спорта у занимающихся в

спортклассах являются волейбол, баскетбол, легкая атлетика, плавание и замыкает пятерку – футбол.

Первые итоги деятельности вновь созданных на базе образовательных организаций края специализированных спортивных классов рассмотрены на краевом научно-практическом семинаре. Участники семинара (учителя физической культуры, тренеры-преподаватели и руководители образовательных организаций) в основном говорили о тех трудностях, которые еще не преодолели. На первом месте по времени обсуждения находился вопрос о материально-технической базе школ.

Материальная база школы предназначена для организации занятий в режиме проведения уроков физкультуры, следовательно, в школах не хватает площадей и спортивного оборудования для всех детей и особенно для детей специализированных классов.

Руководители отделов образования муниципалитетов и администрации школ не обращают внимания на то, что материальная база как физически, так морально устарела. Катастрофически не хватает современного спортивного оборудования и инвентаря. Участники семинара отметили, что, прежде чем открывать спортивные классы, необходимо провести аудит находящегося в школах материально-технического оборудования, и радикальным образом переосмыслить содержание в сторону интересов детей, занимающихся активно разными видами спорта.

Не все спортивные залы отвечают требованиям СанПиН и не позволяют проводить тренировочные занятия по видам спорта на должном качественном уровне. Отмечается нехватка современного инвен-

таря и оборудования. Трудно решаются вопросы с приобретением спортивной формы. Участие детей в соревнованиях, особенно связанные с выездом в другие территории, превращаются в головную боль, в первую очередь для родителей.

Также, большое внимание в обсуждении было уделено кадровым ресурсам и их подготовке. При этом необходимо особо отметить, что организация деятельности спортивных классов от учителя физической культуры и тренера-преподавателя требует новых подходов, новых компетенций, в частности, при составлении дополнительных предпрофессиональных программ, которые разрабатываются образовательными организациями на основе федеральных государственных требований и должны интегрироваться с общеобразовательными программами по физической культуре и т.д.

Таким образом, появляется необходимость организации курсов повышения квалификации, а может и переподготовки, для этого необходима соответствующая научно-методическая поддержка.

Участники семинара особое внимание обратили на медицинское обеспечение обучающихся спортивных классов, которое должно осуществляется в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 20.08.2001 г. № 337 «О мерах по дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры».

В школе должен быть врач-педиатр. Медицинский контроль за тренировочным процессом должен возлагается на медицинских работников образовательной организации совместно с медицинскими работниками участковых амбулаторий. Должен

быть в школе психолог для индивидуальной психолого-педагогической поддержки.

Другой немаловажный вопрос, на который обращено внимание, – это современные требования к питанию для тех детей, которые занимаются активно спортом.

Специалисты считают, что рациональное сбалансированное питание не только является необходимым фактором роста и развития организма, но и создает оптимальные условия для достижения лучших спортивных результатов. При этом в рационе юного спортсмена важно сбалансировать не только количество белков, жиров и углеводов, но и витаминов и микроэлементов. Нормы этих показателей в рационах были рассчитаны впервые.

Таким образом, в рационе питания ребенка-спортсмена ежедневно должны присутствовать мясо, рыба, птица, молочные каши, яйцо, кисломолочные продукты, сыр, творог, свежие фрукты, зелень, овощи, растительное и сливочное масло, хлеб, соки. Пища в первую очередь должна содержать достаточно белка, необходимого для развития мускулатуры, увеличения массы мышц в процессе систематических тренировок. Углеводы, витамины микроэлементы – важнейшие компоненты пищевого рациона спортсменов.

К сожалению, об этом только говорят и больше нечего ни делают.

Для занимающихся в спортивных классах в школах Ставропольского края организовано питание. В 17 спортивных классах 1-2 раза питаются за счет бюджетов разного уровня. Только в одном спортивном классе для мальчиков организовано трехразовое бесплатное питание (Новоалександровский городской округ, х. Красночервоный МОУ СОШ № 11» за счет средств спонсора шко-

лы СПА «Колхоз имени Ворошилова», руководитель Шатохин Олег Викторович).

83 спортивных класса питаются 1-2 раза за счет родительских средств. Бесплатное питание представляется детям, относящиеся к льготным категориям.

Таким образом, можно констатировать: хорошо, что возвращаемся к опыту работы советского прошлого, но, к сожалению, пока не удастся создать системные условия для этой формы спортивной работы (организационно-управленческие, методические и финансовые и др.).

На наш взгляд, от лозунга «В каждой школе – спортивный класс» следует перейти к лозунгу «В каждой школе, где созданы соответствующие условия, – спортивный класс».

Список литературы

1. Поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта от 22 ноября 2019 г. № Пр-2397.
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20 августа 2020 г. № Р-81 Методические рекомендации по созданию в общеобразовательных организациях классов спортивного профиля и организации их работы.
3. Методические рекомендации по организации деятельности спортивных классов в общеобразовательных организациях Ставропольского края. Утверждено Министерством образования и Министерством физической культуры и спорта Ставропольского края. 25.05. 2018 г.
4. Латыпов И.К. Элективные курсы для спортивно-педагогических классов: Учебно-методическое пособие. – М.: Пед. университет «Первое сентября», 2006. – 64 с.
5. Профильное обучение в Москве: опыт, проблемы, перспективы / Материалы научно-практической конференции // Народное образование. – 2003. – № 7. – С. 106–114.

**ОТРАЖЕНИЕ ПРОБЛЕМАТИКИ
РЕФОРМАТОРСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕТРА I
В МАТЕРИАЛАХ СБОРНИКОВ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ
КОНФЕРЕНЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ПО ТРУДНЫМ ВОПРОСАМ
ИСТОРИИ РОССИИ**

С.А. Мамасьян,
канд. филос. наук, доцент, профессор
кафедры гуманитарных дисциплин
СКИРО ПК и ПРО

В 2022 году на всех уровнях власти и общества отмечается 350-летие со дня рождения выдающегося государственного деятеля и реформатора Петра I, мероприятия которого на протяжении конца XVII – первой четверти XVIII века определили кардинальные изменения в ходе русской истории. Вполне закономерно, что к деятельности Петра Великого, роли его личности в историческом измерении обращается исследовательское внимание не только ученых, профессионально анализирующих проблематику петровских реформ, но и учителей-практиков, преподающих историю в общеобразовательных организациях. С 2015 года в Ставропольском крае на базе СКИРО ПК и ПРО ежегодно проводятся научно-практические конференции «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке» с последующим изданием соответствующих сборников в формате электронного издания. Проблематике, связанной с Петром I и его преобразовательной деятельностью, были посвящены публикации восемнадцати авторов. В данном материале реализуется стремление кратко изложить содержательные акценты того, на что обращено внимание исследователей в упомянутых публикациях.

З.В. Бочкаревой отмечено, в частности, что мнения историков относительно преобразований Петра I расходятся. Еще в XIX веке произошел раскол в стане историков, разделившихся на западников (Татищев, Ломоносов, Соловьев), которые являлись сторонниками петровских реформ и считали, что благодаря им Россия стала великой державой и приобщилась в европейской цивилизации и славянофилов (Хомяков,

Щербатов, Карамзин), которые в свою очередь были убеждены в том, что реформы Петра разрушили национальные русские устои [1, с. 40]. Однако особо значимым автор считает мнение историка С.В. Бушуева, полагавшего, что «На весь XVIII в. и шире – Петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень – Петра Великого – императора-реформатора. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVIII века... все равно нельзя отрицать, что именно Петр стал создателем Новой России» [Цит. по: 1, с. 41].

Т.В. Ермакова, описывая ход обсуждения на уроке темы петровских преобразований в русле тезиса о том, что они способствовали преодолению отсталости России, приводит в качестве аргументов подтверждения то, что реформы в военной области создали армию и флот, обеспечившие победу над Швецией, сильнейшим государством начала XVII в.; Россия получила мировое признание и, наконец, реформаторская деятельность Петра I имела масштабный характер, охватывая все сферы общественной жизни: культуру, образование, экономику и др. Аргументами опровержения тезиса приведены: внедрение европейской направленности в культуре способствовало отрыву от национальных традиций, корней; европеизация затронула узкий круг дворянства; отсталость России по отношению к Европе носила относительный характер [2, с. 225]. При обсуждении тезиса: «Культурные преобразования способствовали развитию отечественной науки, системе образования, создавали ус-

ловия для реформирования других сфер жизни», аргументами подтверждения стали суждения: российская культура обогатилась новейшими достижениями (новые виды школ, учебных заведений, печатная газета, академия наук и т.д.); формируется система учебных заведений, ориентированная на подготовку профессиональных кадров (Навигацкая, Инженерная, артиллерийская, медицинская школы, Морская академия и т.д.); появление новых жанров, направлений в искусстве и культуре (в живописи – светский портретный жанр, первый научный музей – Кунсткамера и т.д.). Аргументами опровержения выбраны суждения: последствием культурных реформ привел к расколу российского общества на европеизированную элиту и основную массу населения, которой нововведения были чужды; методы были насильственные, принудительные, что приводило к недовольству и восстаниям (Астраханское восстание, брандштетт, европейская одежда); методы печати были известны России еще с XVI в. [2, с. 226].

Е.Ю. Алексиной раскрывается методический прием, используемый на уроке истории по петровским реформам, основанный на противопоставлении различных точек зрения в ходе дискуссии по проблемам: а) Экономические реформы: модернизация или укрепление крепостничества?; б) Проведение административных реформ: цели и результаты; в) Внешняя политика (отрывок из «Полтавы», музыкальное оформление): какой ценой завоёваны победы?; г) Преобразования в культуре: насильственная вестернизация или назревшие изменения? При этом учащиеся обсуждают содержательные аспекты обозначенных проблем,

доказывают свою точку зрения, работая на индивидуальных листах с опорой на текстовые источники и т.п. [см.: 3, с. 228].

Авторы И.В. Аншакова, С.В. Лесная, Н.П. Ширинская, М.Н. Щербенева, делятся педагогической практикой, отражающей разнообразные подходы к организации урочной деятельности при рассмотрении вопросов, связанных с выявлением причин петровских преобразований; анализом особенностей реформ Петра I; характеристикой последствий и цене преобразований Петра I. При этом освещается ценный конкретный опыт организации самостоятельной работы обучающихся с новой информацией, продуктивного поиска ответов на поставленные вопросы, обретения устойчивых навыков грамотного использования в речи новых исторических терминов, побуждения обучающихся к самостоятельному осмыслению нового материала в ходе диалога и т.п. [см.: 4, 5, 8, 9].

По мнению С.Д. Марьяновой продуктивным является сопоставление мнений выдающихся отечественных историков С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, писателя и философа Д.М. Достоевского в формате сценарной постановки в процессе урока по тематике реформ в России первой четверти XVIII в, что позволяет обучающимся глубже понять и осмыслить значение петровских преобразований для истории России; обобщить знания учащихся о Петре I и его реформах, об их влиянии на дальнейшую судьбу страны; продолжить формирование навыков решения исторических задач в русле темы урока, способствовать самостоятельной мыслительной деятельности; воспитывать у обучающихся уважение к прошлому своей страны; уметь слушать и принимать другую точку зрения [см.: 6].

О.Н. Мернова анализирует экономические аспекты петровских реформ, раскрывая механизм постижения обучающимися в ходе урока воздействия преобразований Петра I на процесс создания в России развитой многоотраслевой промышленности с центрами в Петербурге, Москве и на Урале [см.: 7, с. 248-250].

В статье Н.В. Королевской деятельность Петра I анализируется через призму концепта «общее благо» как одного из основных указаний на целеполагание власти в созвучии с идеей «общественного договора». Автор полагает, что в России петровского времени произошло разделение единого концепта на два смысловых блока: один стали связывать с понятием «благо подданных», которое рассматривалось как результат устойчивости власти монарха, а второй был ориентирован на «общую пользу», причем отличие «пользы» от «блага» состояло, видимо, в том, что «польза» не являлась результатом общегражданского согласия, а формировалась посредством усилий власти [См.: 10, с. 14]. С.А. Мамасян, анализируя государственную образовательную политику в период петровских реформ, формулирует вывод о том, что, несмотря на определенные недостатки и наличие элементов поспешности и очевидную подчиненность решению практических задач, определяемых непосредственно царем-реформатором, она оказала глубокое воздействие на мировоззрение, охваченных образованием слоев российского общества, и подготовила необходимые предпосылки для обретения ею в дальнейшем системного и целостного характера [См.: 11, с. 19].

А.Б.Анисимова, исследуя вопрос изучения в школе противоречивости лично-

сти Петра Первого в истории, искусстве и литературе, многопланово обосновывает уверенность в том, что совместными усилиями учителей истории, литературы, изобразительного искусства, при всех метаморфозах программ у обучающихся сформируется представление о личности выдающегося реформатора как очень сложной и противоречивой, но при этом очень цельной натуры. Во всех его начинаниях, порой очень противоречивых, было огромное рациональное зерно [См.: 12, с. 26].

В.А. Косовцева последовательно подводит к выводу о том, что Пётр Первый успешно провёл реформы в военно-морском флоте: основал военно-морской флот (общей численностью до 30 тыс. человек), создал регулярную армию (численностью около 300 тыс. человек), модернизировал вооружение, разработал Воинский и Морской Уставы, выстроил промышленные предприятия, снабжающие армию вооружением и снаряжением и многое другое. [13, с. 30]. Существенно расширяют представления о масштабах и значении реформ первого российского императора статьи А.Е. Чернова [14], А.В. Чеснокова [15], П.Д. Атаевой [16], Д.Д. Сапожниковой [17]. Таким образом, содержащийся в сборниках исследовательский материал убедительно свидетельствует, что Россия, провозглашенная при Петре I империей, во многом была реформирована по передовым на то время западным образцам. Среди его наиболее впечатляющих результатов реформаторской деятельности: расширение географических границ, культурных и экономических сфер подвластной ему державы, создание победоносных регулярных армии и флота, обретение Россией ключевой роли

на международной арене с обретением статуса великой империи.

Список литературы

1. Бочкарева З.В. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований // Особенности освещения «Трудных вопросов истории России» в процессе реализации Историко-культурного стандарта: сборник научно-методических материалов / Под общ. ред. Е.В. Евмененко. – Ставрополь: ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2017 г. – с. 500. – С. 39-41. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stavropk.ru/iNdex.php/18-deyatelNost/322-NauchNo-metodicheskaya#2017-god-2> (Дата обращения 7.05.2022 г.)
2. Ермакова Т.В. Цари-Реформаторы // Особенности освещения «Трудных вопросов истории России» в процессе реализации Историко-культурного стандарта: сборник научно-методических материалов / Под общ. ред. Е.В. Евмененко. – Ставрополь: ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2017 г. – с. 500. – С. 222-226. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stavropk.ru/iNdex.php/18-deyatelNost/322-NauchNo-metodicheskaya#2017-god-2> (Дата обращения 17.05.2022 г.)
3. Алексина Е.Ю. Преобразования Петра I. Петр Великий – чудо или чудовище // Особенности освещения «Трудных вопросов истории России» в процессе реализации Историко-культурного стандарта: сборник научно-методических материалов / Под общ. ред. Е.В. Евмененко. – Ставрополь: ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2017 г. – с. 500. – С. 227-230. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stavropk.ru/iNdex.php/18-deyatelNost/322-NauchNo-metodicheskaya#2017-god-2> (Дата обращения 17.05.2022 г.)
4. Аншакова И.В. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований // Особенности освещения «Трудных вопросов истории России» в процессе реализации Историко-культурного стандарта: сборник научно-методических материалов / Под общ. ред. Е.В. Евмененко. – Ставрополь: ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2017 г. – с. 500. – С. 231-237. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stavropk.ru/iNdex.php/18-deyatelNost/322-NauchNo-metodicheskaya#2017-god-2> (дата обращения 19.05.2022 г.)
5. Лесная С.В. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований // Особенности освещения «Трудных вопросов истории России» в процессе реализации Историко-культурного стандарта: сборник научно-методических материалов / Под общ. ред. Е.В. Евме-

ненко. – Ставрополь: ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2017 г. – с. 500. – С. 238-241. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://staviropk.ru/iNdex.php/18-deyatelNost/322-NauchNo-metodicheskaya#2017-god-2> (дата обращения: 17.05.2022 г.)

6. Марьянова С.Д. Петр I: за и против // Особенности освещения «Трудных вопросов истории России» в процессе реализации Историко-культурного стандарта: сборник научно-методических материалов / Под общ. ред. Е.В. Евмененко. – Ставрополь: ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2017 г. – с. 500. – С. 241-246. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://staviropk.ru/iNdex.php/18-deyatelNost/322-NauchNo-metodicheskaya#2017-god-2> (дата обращения: 14.05.2022 г.)

7. Мернова О.Н. Экономика при Петре I // Особенности освещения «Трудных вопросов истории России» в процессе реализации Историко-культурного стандарта: сборник научно-методических материалов / Под общ. ред. Е. В. Евмененко. – Ставрополь: ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2017 г. – с. 500. – С. 246-250. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://staviropk.ru/iNdex.php/18-deyatelNost/322-NauchNo-metodicheskaya#2017-god-2> (дата обращения: 14.05.2022 г.)

8. Ширинская Н.П. Причины, последствия и цена петровских преобразований // Особенности освещения «Трудных вопросов истории России» в процессе реализации Историко-культурного стандарта: сборник научно-методических материалов / Под общ. ред. Е.В. Евмененко. – Ставрополь: ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2017 г. – с. 500. – С. 250-261. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://staviropk.ru/iNdex.php/18-deyatelNost/322-NauchNo-metodicheskaya#2017-god-2> (дата обращения: 14.05.2022 г.)

9. Щербенева М.Н. Причины, последствия и цена петровских преобразований // Особенности освещения «Трудных вопросов истории России» в процессе реализации Историко-культурного стандарта: сборник научно-методических материалов / Под общ. ред. Е.В. Евмененко. – Ставрополь: ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2017 г. – с. 500. – С. 257-264. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://staviropk.ru/iNdex.php/18-deyatelNost/322-NauchNo-metodicheskaya#2017-god-2> (дата обращения: 14.05.2022 г.)

10. Королевская Н.В. Концепт «Общее благо» в реформаторской деятельности Петра I // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке: сборник статей по материалам V краевой научно-практической конференции / ответственный редактор Масюкова Н.Г. – Ставро-

поль: СКИРО ПК и ПРО, 2021 г. С. 12-16 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://staviropk.ru/iNdex.php/1264-trudNoye-voprosy-istorii-rossii-5> (дата обращения: 12.05.2022 г.)

11. Мамасьян С.А. Государственная образовательная политика в системе реформаторской деятельности Петра I // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке: сборник статей по материалам V краевой научно-практической конференции / ответственный редактор Масюкова Н.Г. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2021 г. С. 16-20 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://staviropk.ru/iNdex.php/1264-trudNoye-voprosy-istorii-rossii-5> (дата обращения: 14.05.2022 г.)

12. Анисимова А.Б. Изучение в школе противоречивости личности Петра Первого в истории, искусстве и литературе // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке: сборник статей по материалам V краевой научно-практической конференции / отв. редактор Масюкова Н.Г. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2021 г. С. 20-27 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://staviropk.ru/iNdex.php/1264-trudNoye-voprosy-istorii-rossii-5> (дата обращения: 14.05.2022 г.)

13. Косовцева В.А. Причины и особенности петровских преобразований // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке: сборник статей по материалам V краевой научно-практической конференции / ответственный редактор Масюкова Н.Г. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2021 г. С. 27-31 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://staviropk.ru/iNdex.php/1264-trudNoye-voprosy-istorii-rossii-5> (дата обращения: 14.05.2022 г.)

14. Чернов А.Е. Геополитические стратегии Петра Великого на южном направлении: персидский поход и его значение // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке: сборник статей по материалам V краевой научно-практической конференции / ответственный редактор Масюкова Н.Г. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2021 г. С. 31-35 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://staviropk.ru/iNdex.php/1264-trudNoye-voprosy-istorii-rossii-5> (дата обращения: 14.05.2022 г.)

15. Чесноков А.В. Противоречивость оценок личности и деятельности Петра I // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке: сборник статей по материалам V краевой научно-практической конференции / ответственный редактор Масюкова Н.Г. – Ставро-

поль: СКИРО ПК и ПРО, 2021 г. С. 35-39 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://staviropk.ru/iNdex.php/1264-trudNeye-voprosy-istorii-rossii-5> (дата обращения: 14.05.2022 г.)

16. Атаева П.Д. Военные реформы Петра I: причины, особенности, последствия и цена // Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке: сборник статей по материалам V краевой научно-практической конференции / отв. ред. Масюкова Н.Г. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2021 г. С. 39-45 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://staviropk.ru/iNdex.php/1264-trudNeye-voprosy-istorii-rossii-5> (дата обращения: 14.05.2022 г.)

17. Сапожникова Д.Д. Исследования необитаемых морских наук: по пути петровских преобразований // Трудные вопросы истории

России: методы преподавания и новые подходы в науке: сборник статей по материалам V краевой научно-практической конференции / отв. ред. Масюкова Н.Г. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2021 г. С. 45-50 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://staviropk.ru/iNdex.php/1264-trudNeye-voprosy-istorii-rossii-5> (дата обращения: 14.05.2022 г.)

18. Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке: сборник статей по материалам V краевой научно-практической конференции / отв. ред. Масюкова Н.Г. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2021 г. – 129 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://staviropk.ru/iNdex.php/1264-trudNeye-voprosy-istorii-rossii-5> (дата обращения: 27.05.2022 г.)

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.М. Шахраманова,
старший преподаватель кафедры
естественно-математических
дисциплин и информационных
технологий СКИРО ПК и ПРО

О.В. Полянская,
преподаватель кафедры
естественно-математических
дисциплин и информационных
технологий СКИРО ПК и ПРО

Развитие современной системы образования характеризуется повышенным вниманием к цифровой образовательной среде, объединяющей всех участников образовательных отношений и открывающей качественный доступ к обучению с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Это нашло своё отражение в федеральном проекте, входящим в национальный проект «Образование», «Цифровая образовательная среда», который направлен на «создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования» [1].

Кроме того, цифровая образовательная среда ориентирует на развитие многих важнейших качеств личности, востребованных современным обществом и определяющих социальный статус современного человека:

- информационную активность и медиаграмотность;
- умение мыслить глобально;
- готовность к непрерывному профессиональному образованию и решению творческих задач;
- умение работать в команде и осуществлять коммуникативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений [4, с. 3].

Цифровые образовательные ресурсы многогранно расширяют спектр доступных педагогу средств обучения и воспитания, что способствует достижению планируемых результатов обучения, активной передаче культурных ценностей обучающимся и распространению научного знания в условиях информационного общества.

Уже сегодня оцифрованы не только

учебники и учебные пособия, но и разработаны и внедряются в воспитательно-образовательную деятельность дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) цифровые и электронные образовательные ресурсы.

В этих условиях меняется деятельность воспитателя, что, в свою очередь, требует совершенствования уровня его профессиональной компетентности, значение которой подчеркивается в ряде нормативных документов.

Так, в профессиональном стандарте «Педагог» говорится о том, что воспитатель должен «владеть ИКТ-компетентностями необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста» [2, с. 14].

Требования к образовательному пространству, которое должно быть оснащено «средствами обучения и воспитания (в том числе техническими)» [3, с. 17], отражены в разработанном и утверждённом федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Таким образом, цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребёнка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребёнка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы.

На сегодняшний день в ДОО формируется новая образовательная среда, появляются высокотехнологические информационные средства развития дошкольников (компьютер, проектор, интерактивная до-

ска и т.д.), расширяется использование в работе с дошкольниками развивающих и образовательных мультимедийных продуктов: компьютерных игр, электронных энциклопедий, мультфильмов, учебных видеофильмов и т.д.

Для воспитателя важно помнить, что каждый ребёнок – это, прежде всего, личность, способности которого развиваются в той деятельности, в которой он занимается по собственному желанию и с особым интересом. ИКТ являются таким средством, которые открывают перед воспитателем безграничные возможности для эффективной творческой работы и являются средством интерактивного обучения, позволяющим стимулировать познавательную активность ребёнка и участвовать в освоении им новых знаний, необходимых для его дальнейшего успешного обучения.

Использование ИКТ в деятельности воспитателя ДОО имеет ряд преимуществ, а именно:

- предъявление информации в игровой форме вызывает у дошкольников повышенный интерес и способствует восприятию и запоминанию материала;
- использование проблемных задач, поощрение ребёнка при правильном их решении являются стимулом познавательной активности детей и индивидуализации обучения;
- позволяет вносить коррективы во время деятельности, выполнять совместную работу детей во взаимодействии;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в реальной жизни.

Непосредственно воспитательно-образовательная деятельность в ДОО име-

ет свои специфические особенности. Она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого количества иллюстративного материала, использованием аудио- и видеозаписей. В связи с этим, на Ваш взгляд, наиболее важными формами использования ИКТ в деятельности воспитателя ДОО являются:

- подбор иллюстративного материала к занятиям;
- подбор информационного материала для оформления стендов и уголка для родителей;
- оформление групповой документации и отчётов;
- создание и использование презентаций, способствующих повышению мотивации детей и уровня педагогической компетенции родителей;
- оформление буклетов, электронного портфолио группы, материалов по различным направлениям деятельности;
- создание электронной почты, ведение сайта группы и т.д.

Таким образом, современный воспитатель не только должен уметь пользоваться

ся персональным компьютером, знать его функции и возможности, не только использовать различные информационные инструменты, но и уметь их применять в собственной профессиональной деятельности, а значит должен быть ИКТ-компетентен.

Список литературы

1. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (с изм. от 25 декабря 2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. От 21 января 2019 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагога в организации исследовательской деятельности обучающихся. – Стандарты и мониторинг в образовании. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. – Т. 8. – №3. – С. 3–10.

ПОЛОЖЕНИЕ О VI КРАЕВОМ КОНКУРСЕ «ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ КСЕНОФОБИИ И МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ» СРЕДИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Л.Ф. Кихтенко,
канд. пед. наук,
заведующий кафедрой физической
культуры и здоровьесбережения
СКИРО ПК и ПРО

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет общие подходы к организации и проведению VI краевого конкурса «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде» среди образовательных организаций Ставропольского края (далее – Конкурс); определяет цели и задачи данного мероприятия; описывает требования к представляемым материалам; указывает сроки и условия их предъявления; характеризует порядок работы и формы поощрения участников.

1.2. Организатором Конкурса является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО).

1.3. Настоящее положение размещается на сайте СКИРО ПК и ПРО в разделе «Конкурсы».

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса – выявление лучших практик общеобразовательных организаций Ставропольского края по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, по формированию у участников образовательных отношений чувства патриотизма и гражданской идентичности.

2.2. Задачи Конкурса:

- актуализация деятельности общеобразовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма;
- выявление и распространение лучших практик в области проектирования де-

тельности по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде;

– развитие профессионального мастерства заместителей директоров по воспитательной работе, учителей (преподавателей-организаторов) ОБЖ и других педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края.

3. Участники Конкурса

3.1. К участию в Конкурсе приглашаются заместители директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе, преподаватели-организаторы ОБЖ и другие педагогические работники, осуществляющие деятельность по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма (далее – педагогические работники).

4. Организация и сроки проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится с 03 октября по 29 ноября 2022 года.

4.2. Конкурс проводится в заочной форме.

5. Представление материалов участников Конкурса

5.1. Для участия в Конкурсе педагогические работники направляют для регистрации в оргкомитет Конкурса до 09 ноября 2022 года (включительно) следующие материалы в электронном виде:

– скан-копию заявки на участие в Конкурсе, подписанную руководителем образовательной организации (Приложение 1.1);

– конкурсные материалы.

5.2. При заполнении официальных документов необходимо избегать сокращений и точно указывать все наименования.

5.3. Титульный лист конкурсных материалов должен быть оформлен по образцу (Приложение 1.2).

5.4. Не подлежат рассмотрению конкурсные материалы, представленные не в полном объеме, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и сроков представления.

5.5. Конкурсные материалы должны быть подготовлены в соответствии с действующим законодательством в области авторского права. Конкурсные материалы, содержащие плагиат (дословное изложение чужого текста) без указания корректно оформленной ссылки, исключаются из участия в конкурсных процедурах.

5.6. Материалы, представляемые на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

5.7. Конкурсные материалы должны включать в себя следующие компоненты:

5.7.1. Пояснительную записку, в которой раскрываются: актуальность проекта, его цель, задачи, новизна, практическая значимость, краткое описание содержания проекта и планируемые результаты реализации (раскрыть результат деятельности по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде);

5.7.2. Содержание проекта. Данный компонент конкурсных материалов раскрывается как система работы общеобразовательной организации по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, в которую входят:

– аналитическая справка о профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в рамках освоения программ по учебным предметам ОБЖ, истории, обществознание, ОРКСЭ и др.;

- пояснительная записка программы внеурочной деятельности, направленной на воспитание патриотизма и формирование гражданской идентичности;

- аналитическая справка о деятельности по выявлению обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма;

- аналитическая справка об адресной (индивидуальной) профилактической работе с детьми, наиболее подверженными воздействию идеологии экстремизма и терроризма;

- аналитическая справка об адресной профилактической работе с детьми, симпатизирующими неформальным молодежным группам;

- аналитическая справка о взаимодействии с социальными партнерами (организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, военно-патриотическими клубами, молодежными объединениями, воинскими частями и др.) по проблеме профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде;

- аналитическая справка об информационном противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма, в том числе в сетях Internet;

- аналитическая справка о деятельности школьного самоуправления или другой общественной молодежной структуры в аспекте рассматриваемой проблемы;

- аналитическая справка о деятельности школьного родительского комитета или другой структуры государственно-общественного управления общеобразовательной организации в аспекте рассматриваемой проблемы.

При составлении аналитической справки необходимо избегать общих фраз. Описание конкретных мероприятий, проводимых в образовательной организации и результатов деятельности усиливают ценность работы.

5.7.3. Дополнительный материал, который содержит: инфографику (не более трех диаграмм, буклетов и др.); фотоматериал (не более 10 фотографий); видеоролики (не более 3), созданные обучающимися по проблеме профилактики ксенофобии, молодежного экстремизма и терроризма; авторские методические разработки уроков или занятий в рамках внеурочной деятельности (не более 3 разработок).

5.8. При подготовке конкурсных материалов необходимо учитывать следующее: в проекте отражается не только опыт работы, но и предполагаемые новые направления работы образовательной организации по противодействию распространению экстремизма и терроризма в образовательной среде, по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма.

5.9. Критериями оценки конкурсных материалов являются:

- соответствие проекта компонентам, указанных в п. 5.7.

- новизна проекта;

- эффективность и результативность проекта;

- транслируемость (возможность практической реализации проекта в других образовательных организациях);

- достоверность фактов и точность их изложения;

- оригинальность и стиль;

- авторская позиция;

– комплексность и системность деятельности общеобразовательной организации по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма;

– наличие в проекте инновационного подхода к организации профилактической деятельности по противодействию ксенофобии и молодежному экстремизму;

– направленность проекта на воспитание у обучающихся чувства патриотизма и формирование гражданской идентичности.

5.10. Конкурсные работы оцениваются на основе балльного метода. Каждый член жюри оценивает конкурсную работу, присваивая ей определенный балл (от 0 до 10) по каждому критерию.

5.11. Оценка конкурсной работы представляет собой сумму баллов, присвоенных ей всеми членами жюри.

5.12. Конкурсные материалы необходимо направить в срок до 09 ноября 2022 года (включительно) в электронном виде на адрес электронной почты: konkurs_antiterror26@mail.ru.

5.13. На Конкурс могут быть представлены материалы, разработанные в соавторстве.

5.14. На Конкурс не предоставляются работы, принимавшие участие и завоевавшие призовые места в предыдущих Конкурсах.

5.15. Контактные данные организационного комитета Конкурса: г. Ставрополь, ул. Трунова, 71, к. 406; телефон: 8 (8652) 99-77-91.

6. Технические требования к оформлению конкурсных материалов

6.1. При оформлении конкурсных материалов необходимо соблюдать следующие требования к оформлению текста:

– формат А 4;
– поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см;

– номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но на нем не указывается номер;

– шрифт – Times New Roman;
– высота шрифта – 14 пунктов (в таблице допустима высота 12);

– красная строка – 5 знаков;
– междустрочный интервал – одинарный;

– выравнивание текста – по ширине страницы.

Иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются в пределах раздела.

Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой.

Основная часть конкурсных материалов должна подразделяться на подразделы. Им присваиваются порядковые номера, обозначаемые арабскими цифрами.

Наименования подразделов в тексте оформляют в виде заголовков, название которого соответствует названию компонентов, указанных в п. 5.7.2.

Заголовок подраздела набирается заглавными буквами, шрифт 14, выделяется полужирным, размещается по центру. Основной текст отделяется от заголовка пустой строкой.

Подчеркивать заголовки не следует. Каждый подраздел рекомендуется начинать с нового листа.

6.2. Конкурсные материалы должны быть представлены одним файлом в pdf-формате. Название файла: территория, фамилия автора конкурсных материалов (пишется русскими буквами). Например, Андроповский_Иванова.

6.3. Не подлежат рассмотрению материалы, представленные не в полном объеме, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и сроков представления.

7. Оргкомитет Конкурса

7.1. Для организационно-методического обеспечения и проведения Конкурса создается оргкомитет.

7.2. Оргкомитет организует выполнение плана проведения Конкурса.

7.3. Состав оргкомитета Конкурса утверждается приказом ректора СКИРО ПК и ПРО.

8. Жюри Конкурса

8.1. Для оценивания конкурсных материалов создается жюри.

8.2. Состав жюри формируется из представителей аппарата антитеррористической комиссии Ставропольского края, министерства образования Ставропольского края, представителей ректората СКИРО

ПК и ПРО, преподавателей образовательных организаций высшего образования Ставропольского края, профессорско-преподавательского состава кафедры ФКиЗ и утверждается приказом ректора СКИРО ПК и ПРО.

8.3. Для оценивания конкурсных материалов члены жюри заполняют оценочные листы.

8.4. Участник, набравший наибольшее количество баллов, объявляется победителем Конкурса.

8.5. Решение жюри является окончательным и апелляции не подлежит.

9. Награждение участников

9.1. Победителю Конкурса вручается Диплом I степени.

9.2. Участникам Конкурса, занявшим II и III места, вручаются, соответственно, дипломы II и III степени.

9.3. Участникам Конкурса, представившим свои материалы в соответствии с положением о Конкурсе, но не занявшим призовые места, вручаются сертификаты.

9.4. Итоги Конкурса публикуются на сайте СКИРО ПК и ПРО (staviropk.ru) в период с 29 ноября – 12 декабря 2022 г.

Приложение № 1.1

**Заявка на участие в VI краевом конкурсе
«Лучший проект по организации
профилактики ксенофобии и молодежного
экстремизма в образовательной среде»**

Фамилия, имя, отчество участника Конкурса (полностью)	
Место работы (название и месторасположение организации полностью)	
Должность	
Ученая степень, ученое звание, почетное звание и другие профессиональные достижения	
Стаж педагогической работы	
Контактный телефон Рабочий Мобильный	
E-mail	

Директор МБОУ СОШ № 25
с. Курсавка Андроповского муниципального округа
Ставропольского края

(подпись) _____ И.И. Иванова

М.П.

В соответствии с пунктом 1 статьи 9 Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» Иванова Ирина Петровна согласна на осуществление любых действий (операций), в том числе: получение, обработку, хранение моих персональных данных, необходимых для проведения Конкурса.

«число» месяц, год.
подпись _____ (Ф.И.О. конкурсанта)

Приложение № 1.2
Образец титульного листа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 25 С. КУРСАВКА АНДРОПОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**МАТЕРИАЛЫ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫЕ
НА VI КРАЕВОЙ КОНКУРС
«ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИКИ КСЕНОФОБИИ
И МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

Выполнил:
заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ СОШ № 25
с. Курсавка Андроповского
муниципального округа
Ставропольского края
Иванова Ирина Петровна

с. Курсавка, 2022 г.

**ОТ ВСЕСОЮЗНОЙ
ПИОНЕРСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
К ДЕТСКОМУ
ОБЩЕСТВЕННОМУ
ДВИЖЕНИЮ
(на примере
Ставропольского края)**

А.Г. Лазарева,

канд. пед наук, доцент кафедры
психолого-педагогических
технологий и менеджмента
в образовании СКИРО ПК и ПРО

Ю.В. Королькова,

канд. пед наук, доцент кафедры
психолого-педагогических
технологий и менеджмента
в образовании СКИРО ПК и ПРО

В конце 80-х годов прошлого века в Советском Союзе начались политические и социально-экономические процессы. Руководством страны была объявлена так называемая «перестройка» в разных сферах жизни, что, в целом, отразилось и на самой массовой детской организации.

В 1987 году в Артеке прошёл IX Всесоюзный слёт пионеров. Центральное место в работе слёта заняла пионерская дискуссия «Пионерская организация сегодня и завтра», организованная Центральным Советом Всесоюзной пионерской организации и газетой «Пионерская правда». Её целью было обсуждение актуальных и жизненно важных проблем в жизни организации, поиск совместных путей перестройки деятельности в соответствии с политическими и социальными процессами обновления в стране – помощь взрослым в перестройке страны.

Итогом работы слёта стала боевая программа действий «Решения IX Всесоюзного слёта пионеров».

Некоторые выдержки из данной программы: «Мы готовы взять на себя часть общих забот страны в XII пятилетке, работать в трудовых объединениях, создавать пионерские бригады, фабрики, цеха и кооперативы, фермы, бюро добрых услуг, беречь народное добро, участвовать в охране природы, восстановлении памятников истории и архитектуры».

От имени всех пионеров делегаты слёта обратились к руководителям предприятий промышленности, транспорта, связи, сельского хозяйства, сферы обслуживания: «Давайте заключать трудовые договоры. Пусть в каждом городе, районе будут созданы штабы по организации обществен-

но полезного и производительного труда пионеров. Просим разрешить дружинам, районным, городским пионерским организациям иметь свои счета в банке, свои сберегательные книжки», т.е. пионеры хотели конкретно участвовать в перестройке общественно-политической и экономической жизни новейшей истории страны. Всё это не могло не сказаться и на детском общественном движении региона: стали появляться новые, ранее не известные, детские общественные организации и объединения.

В ноябре 1990 года состоялась краевая пионерская конференция, на которой собрались не только делегаты пионерских дружин и отрядов, но и представители новых нарождающихся организаций, профильных отрядов, клубов по интересам.

Во Дворце детского творчества г. Ставрополя на пленарном заседании и дискуссионных площадках шло горячее и заинтере-

ресованное обсуждение основных проблем в детском движении: будет ли пионерская организация в крае, какие новые направления и нарождающиеся общественные объединения актуальны для детей, что нужно сделать, чтобы детское движение развивалось на новых демократических принципах и др.

Итогом конференции стало решение об объявлении в краевой детской организации переходного периода до ноября 1991 года. Перед делегатами конференция была поставлена задача: в течение года дети и взрослые-руководители должны были определиться: как дальше будет развиваться детская организация.

Нужно отметить, что переходный период был сложный, т.к. в это время радикально настроенные средства массовой информации, а также отдельные граждане стремились разрушить положительный



образ не только пионерской организации, но и самих пионеров. Часть педагогов почувствовали некоторую растерянность, не смогли противостоять этому.

Это потребовало активной позиции от руководителей и организаторов пионерского движения края в вопросах управления процессом дальнейшего развития детского движения.

Точкой отчета в становлении и развитии детского общественного движения в регионе можно считать создание краевой лаборатории по проблемам детского движения в декабре 1991 года. В состав лаборатории вошли работники краевого методического отдела КРАЙОНО, руководители и методисты внешкольных учреждений (с 1992 года – учреждений дополнительного образования), учёные вузов г. Ставрополя.

В период с декабря 1990 года по январь 1991 года был проведен анализ первого среза «Об отношении школьников к пионерской организации». Из 2533 человек, участвовавших в первом исследовании (города Невинномысск, Ессентуки, Кисловодск, районы: Адыге-Хабльский (Карачаево-Черкесия), Кочубеевский, Грачёвский, Красногвардейский, Туркменский, Нефтекумский, Будённовский), около 45% правильно указывали, для чего и зачем нужна пионерская организация. Нужно отметить, что до 1991 года Карачаево-Черкесская автономная область входила в состав Ставропольского края. С этого периода – это Карачаево-Черкесская республика.

Более половины опрошенных детей (55%) проявляли интерес к пионерской организации, в основном, это были дети 11-13 лет. Подавляющее большинство отмечали (75%), что в пионерской организа-

ции их привлекает нравственный аспект деятельности, считали, что пионер должен помогать взрослым людям, заботиться о младших, вести тимуровскую работу. Исследование выявило, что отношение к другим детским организациям тоже, в первую очередь, исходило из детского интереса, насколько детям было интересно и комфортно в пионерской организации, настолько высок был процент желающих перейти в другие детские организации.

Пионерская организация, оставаясь наиболее массовой, утратила свою монополию, потеряла привлекательность, особенно для детей старшей возрастной группы (13-14 лет).

Основной вывод, который был сделан по итогам первого исследования: «Детям необходима организация с интересной, социально-значимой деятельностью, в которой они могут проявить свою активность и самореализоваться». Результатом работы лаборатории стало определение перспектив развития детского движения, создание Концепции развития детского общественного движения в регионе, выпуск двух уникальных по своей сути сборников с программами «Вчера, сегодня, завтра», «Раз ступенька, два ступенька», проведение 1-го краевого сбора школьников на базе лагеря «Гренада» в Кочубеевском районе.

В 1991 году в Ставрополе краевая пионерская организация по решению краевой пионерской конференции была преобразована в краевой союз детско-юношеских объединений, объединивший не только пионеров, но и представителей других детских организаций и объединений. С 2002 года – это зарегистрированный «Союз детей Ставрополья», включающий в себя бо-

более 60% детей школьного возраста из разных территорий края.

Отличительными особенностями нарождающегося детского общественного движения в регионе стали:

- Создание организаций и объединений детьми и педагогами, иногда с помощью родителей, без копирования опыта работы детского общественного движения других регионов России;

- приток в педагогическую среду руководителей детских объединений – непедагогов: военных, казаков, инженерно-технических работников, священнослужителей, работников культуры, представителей национальных диаспор;

- активное участие в создании новых организаций и объединений представителей казачества, Северо-Кавказского регионального управления Федеральной пограничной службы, краевого управления ГИБДД, представителей национальных диаспор и других организаций и ведомств.

С середины 90-х годов до сих пор детское общественное движение в регионе имеет межведомственный характер.

В новых реалиях нужны были и новые формы воспитательной деятельности.

Назовём ряд акций, марафонов, проектов, имевших большой общественный резонанс среди детей и взрослых. Это краевые проекты «Дети Ставрополя – против наркотиков», «Социальные инициативы в руках детей», «Эстафета дружбы», «Интервью ветерана», «Гражданином быть обязан», конкурсы «Свет пионерских костров», «Здесь ветер нам крылья свои подарил», «Не расстанусь с комсомолом», краевой экологический марафон «Чистый водоем – здоровое население», региональ-

ный детский форум «Дети Кавказа – за мир на Кавказе», рейс мира.

С целью активизации всех видов и форм творческой самореализации детей, участников детских общественных организаций и объединений с 1998 по 2006 годы была возобновлена работа летней краевой школы активных участников детского общественного движения, включающей уроки патриотизма и нравственности, тренинги, мастер-классы, обмен опытом.

Одним из средств поддержки общественного голоса детей стали краевые форумы активистов детского общественного движения, разработка и защита социальных проектов. Тематика была актуальная: «Лидер XXI века – патриот и гражданин», «Социальные инициативы – в руках детей» и др.

С целью привлечения внимания государственных структур, руководителей СМИ, общественных организаций к развитию детского журналистского творчества с 2005 года комитетом края по делам молодежи совместно с краевой общественной организацией «Союз детей Ставрополя» и Ставропольским Дворцом детского творчества стал проводиться краевой открытый фестиваль-конкурс детских и юношеских СМИ на «45-й параллели», в котором ежегодно принимают участие более 400 начинающих журналистов и операторов из разных городов и районов края. Конкурс вошел в перечень региональных и межрегиональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий, победители которых могут претендовать на присуждение премий для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».



Все эти акции неоднократно доказывали, что дети действительно могут занимать партнерскую позицию, проявлять свои лидерские качества.

С целью развития лидерских качеств детей в регионе стал проводиться конкурс «Я – лидер», который был организован в общеобразовательных организациях и получил поддержку со стороны детских общественных объединений. Заметим, что Всероссийский конкурс ещё не проводился, и Ставропольский край является одним из первых организаторов этого конкурса, который стал своеобразным социальным лифтом для многих школьников, и, будучи взрослыми, они уже в качестве членов жюри участвуют в этом конкурсе.

Своеобразной визитной карточкой детского общественного движения края и его гордостью стало проведение с 2006 по 2019 годы профильных смен лидеров детско-юношеского движения Ставропольского края, участие в которых позволило развить свои организаторские,

социальные, исследовательские, коммуникативные компетенции и получить нравственную закалку более 1500 детей и подростков.

Развитие детского общественного движения в регионе и его анализ позволили сделать вывод, что при наличии характеристик, общих для всех детских организаций и объединений России, детское движение Ставропольского края имеет региональное своеобразие, заключающееся:

- в самобытности, уникальности (детские общественные казачьи организации, детские организации «Возрождение», движение юных патриотов, пограничников, клубы международной дружбы);
- полиспектральности (милосердие, экологи, туристы, школа безопасности; добровольчество, пионеры, юнкоры, отряды ЮИД, юные пожарные и др.);
- в потенциале допрофессионального самоопределения (ЮИД, движение юных патриотов, юных спасателей, юных пожарные, юнкоры, санмедпостов;

– динамичном росте участников (1997 г. – 21%. С 2003 г. – это более 60%);

– активной позиции в вопросах управления становлением и развитием региональной системы детского общественного движения органов государственной власти, управления образованием.

Как мы считаем, это своеобразие зависит от ряда причин:

– геополитическое положение Ставропольского края, он является южным форпостом России;

– интеграция культур, населяющих регион, сегодня в крае более 130 этносов;

– социально-педагогические традиции в воспитании подрастающего поколения (трудовое, военно-патриотическое, духовно-нравственное направления воспитания, волонтерство).

Второе десятилетие XXI столетия характеризуется резко возросшим вниманием к воспитанию патриотизма у детей и подростков. В Указе Президента 2018 года сформулирована цель: «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [1, 5]. Это особенно актуально для Ставропольского края в силу сложившихся историко-педагогических традиций.

Как подтверждает многолетний мониторинг по охвату детей деятельностью в детских общественных объединениях и организациях, одним из значимых направлений является участие детей в объединениях патриотической направленности (Юнармия, зарничники, постовцы, военно-патриотические клубы, поисковые отряды. По нашим данным, это около 25% всех участников детского движения.

Сегодня сотни юных мальчишек и девчонок, участвуя в реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», деятельности общественно-государственной организации Российское движение школьников (РДШ), в краевом движении «Граница» являются продолжателями лучших традиций патриотического воспитания, учатся у своих дедов и прадедов быть патриотами своей страны.

Таким образом, мы видим, что детское общественное движение края, не растеряв лучшие традиции пионерства, приобретая новые технологии, формы и методы, успешно движется вперед и имеет будущее.

Использованные источники:

1. Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 года о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.

2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» 2021-2024 годы.

3. IX Всесоюзный слёт пионеров. 28-31 августа 1987 г., Артек. – Тебе, вожатый! (Рекомендации вожатым пионерских лагерей), Ставрополь, 1989 г.

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ

**2022 год –
год народного искусства
и нематериального
культурного наследия
России**



2022 год посвящен культурному наследию народов России. Об этом говорится в Указе, который подписал Президент страны Владимир Путин.

«[Решение было принято] в целях популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей», – говорится в документе.

По Конституции Россия является многонациональной страной. На ее территории проживает более 190 разных народов. У каждого из них своя культура, язык, обычаи и традиции.

В рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России в регионах пройдут фестивали, ярмарки, тематические выставки, лекции, мастер-классы, а также концерты творческих коллективов.

Решением Организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года культурного наследия народов России утвержден официальный логотип Года культурного наследия народов России. Логотип имеет форму круга – простого и объединяющего символа, в котором выражены многие атрибуты традиционной культуры народов России. Логотип выполнен в цветах Государственного флага Российской Федерации.

Сентябрь

- 1 сентября – День знаний
- 1 сентября – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
- 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября – Международный день распространения грамотности
- 11 (24) сентября – 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова
- 14 сентября – 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова
- 23 сентября – Международный день жестовых языков
- 25-29 сентября – Неделя безопасности дорожного движения
- 26 сентября – Международный день глухих
- 27 сентября – День работника дошкольного образования

Октябрь

- 4 октября – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
- 5 октября – Международный День учителя
- 6 октября – Международный день детского церебрального паралича
- 15 октября – 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича
- 15 октября – Всемирный день математики
- 25 октября – Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

- 4 ноября – День народного единства
- 11 ноября – 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского
- 13 ноября – Международный день слепых
- 16 ноября – Международный день толерантности
- 16 ноября – Всероссийский урок «История самбо»
- 20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса
- 26 ноября – День матери в России

Декабрь

- 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом
- 3 декабря – День Неизвестного Солдата
- 3 декабря – Международный день инвалидов
- 5 декабря – День добровольца (волонтера)
- 9 декабря – День Героев Отечества
- 10 декабря – Единый урок «Права человека»
- 10 декабря – 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова
- 12 декабря – День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
- 25 декабря – 165 лет со дня рождения И.И. Александра

Январь

- 4 января – Всемирный день азбуки Брайля
- 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

Февраль

- 8 февраля – День российской науки
- 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 21 февраля – Международный день родного языка (21 февраля)
- 23 февраля – День защитника Отечества

Март

- 1 марта – Всемирный день иммунитета
- 1 марта – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
- 8 марта – Международный женский день
- 14-20 марта – Неделя математики
- 18 марта – День воссоединения Крыма и России
- 21-27 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

Апрель

- 12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
- 21 апреля – День местного самоуправления
- 30 апреля – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)

Май

- 5 мая – Международный день борьбы за права инвалидов
- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
- 15 мая – Международный день семьи
- 22 мая – День государственного флага Российской Федерации
- 24 мая – День славянской письменности и культуры

Июнь

- 1 июня – Международный день защиты детей
- 6 июня – День русского языка – Пушкинский день России
- 9 июня – 350-летие со дня рождения Петра I
- 12 июня – День России
- 15 июня – 100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова
- 22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

Июль

- 28 июля – День Крещения Руси

Август

- 9 августа – Международный день коренных народов

УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника

В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, постановляю:

1. Провести в 2023 году в Российской Федерации Год педагога и наставника.

2. Правительству Российской Федерации в 3-месячный срок:

а) образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника и утвердить его состав;

б) обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника.

3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года педагога и наставника.

4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль
27 июня 2022 года
№ 401

