



№ 16
(декабрь) 2022

В

Научно-методический журнал

Е

С

**СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЕВОГО ИНСТИТУТА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

Т

Н

И

К

**Ставрополь
2022 год**

**ББК 74.04(2)
УДК 37.014
В 387**

*Материалы журнала рассмотрены
на заседании редакционно-издательского
совета СКИРО ПК и ПРО*

В 387 **Вестник Ставропольского краевого института развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования:**
научно-методический журнал. – Вып. 16. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. –
2022. – 115 с.

Журнал учрежден ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Все материалы публикуются в авторской редакции.

**ББК 74.04(2)
УДК 37.014**

Редакционная группа:

И.В. Соловьева	ректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат экономических наук, доцент
Е.В. Евмененко	первый проректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат психологических наук, доцент
М.М. Панасенкова	проректор по научно-инновационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, доцент
Т.А. Устименко	проректор по информатизации и проектной деятельности ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук
Н.Б. Ромаева	проректор по учебно-организационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктор педагогических наук, профессор
Н.Н. Сабельникова-Бегашвили	доцент, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий, кандидат биологических наук
Н.Г. Масюкова	доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук

ISBN 978-5-6047266-1-7

© СКИРО ПК и ПРО, 2022

355000 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189 А, тел./факс 8(8652) 99-77-29, E-mail: skiro2012@yandex.ru

Дорогие авторы и читатели!

Перед Вами очередной номер научно-методического журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО». Выходу данного номера предшествовала кропотливая работа авторов и редакционной коллегии.

Коллектив редакции журнала ставит перед собой разнообразные задачи. Это прежде всего освещение различных изменений в образовании, нормативно-правовой информации в области образования. В центре внимания по-прежнему находятся вопросы цифровизации образования, повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, развития функциональной грамотности. Но особую ценность представляет транслирование практического опыта на страницах Вестника СКИРО ПК и ПРО.



Завершается очередной календарный год, следовательно, наступает период осмысления и оценивания достигнутого, а также для постановки новых задач. Грядущий 2023 год указом Президента Российской Федерации В.В. Путина объявлен Годом педагога и наставника.

В 2023 году институтом запланирован ряд мероприятий. Среди них научно-практические конференции, III краевой съезд работников дошкольного образования, III краевой съезд педагогов-психологов и др.

Выражаю редакционной коллегии, авторам номера искреннюю признательность за проявленный интерес и активное участие в развитии журнала с самых первых шагов его становления. Приглашаю к еще более активному сотрудничеству всех коллег не только нашего института, но и образовательных организаций региона.

Редакция научно-методического журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО» искренне поздравляет вас с наступающим Новым годом и Рождеством и желает вам прекрасного настроения, неиссякаемого оптимизма, новых свершений и побед!

С уважением,

***Ирина Васильевна СОЛОВЬЕВА,
Ректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат экономических наук, доцент***

УДК 373.1

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ СТАНДАРТОВ

М.М. Панасенкова,
проректор по научно-инновационной работе,
кандидат педагогических наук, доцент,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников
образования», г. Ставрополь;

Н.В. Астрецова,
доцент кафедры начального образования,
кандидат педагогических наук,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников
образования», г. Ставрополь.

FORMATION OF FINANCIAL LITERACY OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE INTRODUCTION AND IMPLEMENTATION OF UPDATED STANDARDS

M.M. Panasenкова,
vice-rector of scientific and innovative work,
docent, Candidate of Pedagogical Sciences
Stavropol regional Institute for education
development, advanced training and retraining
of education workers, Stavropol

N.V. Astretsova,
docent of the Department of Primary Education,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Stavropol regional Institute for education
development, advanced training and retraining
of education workers, Stavropol

Аннотация. В статье определены актуальность формирования финансовой грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных стандартов, специфика финансового содержания в начальной и основной школе. Выявлена готовность школ региона к реализации требований стандартов в части финансовой грамотности. Раскрыты направления деятельности регионального центра развития финансовой грамотности. Определены ключевые вопросы повышения квалификации педагогов. Отмечены значимые мероприятия для школьников по повышению финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, финансовая грамотность, требования стандартов, учебные предметы, обучающиеся, повышение квалификации, региональная система образования, общественно значимые мероприятия.

Annotation. The article defines the relevance of the formation of financial literacy of students in the context of the implementation of updated standards, the specifics of financial content in primary and secondary schools. The readiness of schools in the region to implement the requirements of standards in terms of financial literacy has been revealed. The directions of activity of the regional center for the development of financial literacy are disclosed. The key issues

of teachers' professional development are identified. Significant activities for schoolchildren to improve financial literacy as a component of functional literacy were noted.

Keywords: *functional literacy, financial literacy, requirements of standards, academic subjects, students, professional development, regional education system, socially significant events.*

Финансовая грамотность актуальна для современной молодежи тем, что многие уже в школьные годы начинают задумываться о выборе хорошей профессии, реализации собственных планов. Для этого необходимо быть финансово независимым и уметь грамотно обращаться с деньгами, так как в будущем школьников ждет множество финансовых решений [3, с. 58]. Умелое управление современными финансами обеспечит успех в сегодняшней жизни.

Этим обусловлены изменения требований ФГОС начальной и основной школы (2021 г.), ФГОС средней школы (2022 г.), определяющие включение вопросов финансовой грамотности в содержание основных школьных предметов [1, 2].

Реализация требований обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях предполагает формирование финансовой грамотности обучающихся в процессе изучения содержания обязательных учебных предметов или посредством освоения школьниками

отдельных программ по обучению основам финансовой грамотности в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

На уровне начального общего образования школьники определяют, что такое семейный бюджет, доходы и расходы семьи, изучают вопросы безопасности в сети Интернет [1]. В основной и средней школе осваиваемое школьниками содержание, предусматривающее изучение основ финансовой грамотности, значительно расширяется. Для старшеклассников занятия по финансовой грамотности дают знания о финансовых институтах и об особенностях взаимодействия с ними, которые являются чрезвычайно важными для полноценного вхождения в общество и достижения личного финансового благополучия после окончания школы [2].

По результатам мониторинга готовности школ Ставропольского края к реализации требований обновленных стандартов в части финансовой грамотности в 2020-2021 учебном году выявлено, что в общеобразовательных организациях данное направление уже успешно реализуется на всех уровнях в рамках изучения основных предметов и во внеурочной деятельности. Это свидетельствует о готовности большей части школ края к изменениям требований стандартов в части финансовой грамотности.

Требования обновленных стандартов определяют содержание и

тематику курсов повышения квалификации для педагогов края. Повышение квалификации педагогических работников Ставропольского края в области финансовой грамотности является одной из важных задач и предусматривает изучение вопросов содержания и методики преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся. Перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в области финансовой грамотности, которые осваивают педагоги общеобразовательных организаций края, согласованы с требованиями обновленных ФГОС и Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности. Следует отметить, что 98% педагогов края, освоивших такие программы, реализуют в школах финансовую грамотность. Из них 60% педагогов осуществляют это в рамках урочной, 52% – во внеурочной деятельности.

Сегодня не вызывает сомнений необходимость комплексного обеспечения единого научно-методического пространства региональной системы образования, сопровождение профессионального развития педагогов, взаимодействия педагогических сообществ, заинтересованных в развитии и продвижении финансовой грамотности среди обучающихся образовательных организаций. Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образо-

вания (далее СКИРО ПК и ПРО) с 2015 года является партнером регионального центра финансовой грамотности, созданного на базе ГКУ ДПО «Учебный центр министерства финансов Ставропольского края». С 2019 года на базе СКИРО ПК и ПРО действует научно-методический центр (НМЦ) развития финансовой грамотности в Ставропольском крае. Деятельность НМЦ направлена на оказание образовательных услуг, а также организацию общественно значимых мероприятий просветительского характера по вопросам финансовой грамотности.

Центром проводятся различные мероприятия, в том числе конкурсы по финансовой грамотности для педагогов края. Победители региональных конкурсов принимают участие в мероприятиях федерального уровня. Так, в октябре 2022 года педагоги края являлись участниками серии методических семинаров «Методики успешных практик по финансовой грамотности», организованных Ассоциацией развития финансовой грамотности.

С 2020 года на регулярной основе проводится региональный интернет-форум по повышению финансовой грамотности детей и молодежи. Работа на форуме организуется по нескольким направлениям, что позволяет охватить все основные категории педагогических работников. Общее число участников форума за указанный период составило 875 человек.

В рамках деятельности НМЦ по финансовой грамотности пред-

усмотрено проведение и мероприятий с участием обучающихся общеобразовательных организаций. Так, в 2022 году проведена краевая олимпиада по финансовой грамотности для обучающихся 8 классов. Одной из основных целей мероприятия является повышение уровня сформированности функциональной грамотности школьников в части финансовой грамотности, что в условиях введения и реализации обновленных ФГОС является важной задачей. В рамках проведения муниципального и краевого этапов в олимпиаде приняло участие 1340 обучающихся края.

Ставропольский край является активным участником Всероссийских мероприятий по финансовой грамотности. Общеобразовательные организации края из года в год показывают высокие результаты за время проведения Недели финансовой грамотности и Недели сбережений.

Следует отметить регулярное участие сотрудников центра в региональных теле-и радиоэфирах, Всероссийских и межрегиональных конференциях, вебинарах, семинарах по финансовой грамотности.

Таким образом, обновленные ФГОС позволяют педагогам использовать разные формы при обучении школьников основам финансовой грамотности. Реализация вышеперечисленных направлений работы в перспективе обеспечит успешную реализацию требований обновленных стандартов в части финансовой грамотности.

Используемые источники

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 17.10.2022).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 08.12.2022).

3. Смирнова Н.В. Актуальность повышения уровня финансовой грамотности школьников / Н.В. Смирнова // Научные исследования. – 2016. – № 4 (5). – С. 58-60.

УДК 371.39

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И РЕСУРСЫ

С.Н. Ляпах,

доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, кандидат педагогических наук;

А.И. Кондрашова,

старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий;

М.С. Кулишова,

старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь

DIGITALIZATION AND DISTANCE LEARNING, NEW TECHNOLOGIES AND RESOURCES

S.N. Lyapakh,

Associate Professor departments of natural and mathematical disciplines and information technology, Candidate of Pedagogical Sciences;

A.I. Kondrashova,

Senior Lecturer departments of natural and mathematical disciplines and information technology;

M.S. Kulishova,

Senior Lecturer departments of natural and mathematical disciplines and information technology, Stavropol regional Institute for education development, advanced training and retraining of education workers, Stavropol

Аннотация. В статье приведён опыт регионального института развития образования и повышения квалификации по обучению слушателей использованию современных цифровых образовательных ресурсов для реализации электронного, дистанционного и смешанного обучения. Обозначен инструментарий и функционал популярных отечественных платформ и ресурсов. Отмечена роль дистанционных образовательных технологий в обучении современного ученика и работе современного педагога.

Ключевые слова: цифровизация, дистанционное обучение, смешанное обучение, электронное обучение, онлайн-платформы, цифровой образовательный контент, цифровые компетенции.

Annotation. The article presents the experience of the regional institute for the development of education and advanced training in teaching students the use of modern digital educational resources for the implementation of electronic, distance and blended learning. The tools and functionality of popular domestic platforms and resources are indicated. The role of distance learning technologies in teaching a modern student and the work of a modern teacher is noted.

Keywords: digitalization, distance learning, blended learning, E-learning, online platforms, digital educational content, digital competencies.

Сегодня российское образование претерпевает изменения вызванные созданием и внедрением в общеобразовательных организациях цифровой образовательной среды, обеспечивающей реализацию цифровой трансформации системы образования. Эти изменения происходят в рамках национального проекта «Образование», одним из направлений которого является «Цифровая образовательная среда» – оснащение организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности [1].

С развитием и распространением интернета и предоставляемых им ресурсов, которые обладают значительным потенциалом для применения их и в образовательном процессе, в системе образования открылись новые возможности, появляются и внедряются в образовательный процесс новые формы обучения учащихся.

В современных условиях внедрение в образовательный процесс дистанционных и смешанных форм обучения актуально в наибольшей степени.

Дистанционные образовательные технологии – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [2].

Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность».

Выделяют следующие формы дистанционного обучения:

1. Занятие с применением чата – в занятии принимают участие одновременно педагог и учащиеся.

2. Веб-занятие – занятия проводятся с применением возможностей сети Интернет. Взаимодействие педагога и учащихся может осуществляться как синхронно, так и асинхронно.

3. Телеконференция – проведение учебного занятия с помощью почтовой рассылки. Для осуществления данного вида взаимодействий необходимо наличие электронной почты.

4. Видеоконференция – одна из современных форм дистанционного обучения при помощи формирования атмосферы присутствия.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных, и, используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также инфор-

мационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [2].

Ещё одна распространенная форма обучения, которая сочетает традиционные формы аудиторного обучения и электронное обучение – смешанное обучение. При реализации смешанного обучения возможно использование различных цифровых ресурсов и технологий. Учебный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени.

Неоспоримым плюсом такой формы обучения является наглядность и доступность. Благодаря современным инструментам электронного обучения можно создать базу знаний, которая всегда будет под рукой. В отличие от классической модели обучения, при смешанном обучении ученик имеет доступ к цифровым образовательным платформам, видеоурокам, электронным учебникам, тренажерам и т. д. [3].

Один из факторов, который препятствует более широкому распространению данных форм обучения – это отсутствие необходимых навыков и профессиональных умений для организации и реализации образовательного процесса в цифровом формате у подавляющего числа педагогических работников образовательных учреждений.

Для преодоления негативного

влияния данного фактора Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО) реализует ряд дополнительных образовательных программ по направлениям: «ИКТ-компетентность педагога в цифровой образовательной среде», «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по информатике (в том числе в области формирования функциональной грамотности учащихся)», «Современные образовательные технологии в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике» и др.

Результатом пройденного обучения стало более широкое применение таких ресурсов как платформа «Российская электронная школа» (далее – РЭШ), информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (далее – ИКОП «Сферум»), «Каталог цифрового образовательного контента» (далее – ЦОК), ресурс «Опросникум», медиатека издательства «Просвещение».

Перечисленные ресурсы имеют неоспоримое преимущество в реализации дистанционных и смешанных форм обучения. Например, онлайн-платформа РЭШ решает ряд важных задач как для учителя, так

и для учеников, благодаря уникальным урокам, записанным для платформы лучшими учителями-практиками России, а также готовым тренажерам и ссылкам на ресурсы. Кроме того, РЭШ обладает функционалом для отслеживания образовательных результатов обучающихся и контролем их успеваемости [4].

ИКОП «Сферум» – это уникальная платформа для реализации важной образовательной потребности как в дистанционном, так и в традиционном обучении – коммуникации [5]. Широкий функционал платформы позволяет учителям проводить видеуроки, составлять расписание, хранить материалы уроков, общаться в школьных чатах, проводить родительские собрания; ученики, используя функции платформы могут проверять расписание, смотреть и скачивать материалы урока, отправлять домашние задания, и, конечно же учиться. Родителям платформа предоставляет возможность участия в родительских собраниях онлайн, связи с педагогом, общения с ребёнком.

Каталог «ЦОК» – это единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России. Каталог имеет широкий выбор бесплатного верифицированного контента от коммерческих образовательных платформ [6].

Кроме того, на курсах повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО слушателей знакомят с платформой ЦОС «Моя школа», вне-

дрение которой в работу образовательных организаций и участников образовательных отношений начнется с 01 января 2023 г. в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» [1]. В данный момент платформа находится в режиме beta-версии, однако, позволяет оценить интерфейс и ознакомиться с будущим функционалом.

Нельзя не отметить также наличие в Ставропольском крае ресурса «ТВшкола Ставрополя», который появился в 2020 году. Ресурс был создан с целью проведения видеуроков школьной программы, а также разбора заданий ОГЭ и ЕГЭ для поддержки обучающихся. Над «ТВшколой Ставрополя» трудилась огромная команда учителей края, имеющих передовой педагогический опыт. Ресурс востребован по сей день и имеет широкую аудиторию.

Отмечено более активное вовлечение учащихся во внеаудиторные занятия по различным предметам с применением указанных и иных ресурсов. Что в условиях сложившейся ситуации дает педагогам широкий выбор средств и методов дистанционного обучения учащихся.

Таким образом, мы можем отметить, что использование дистанционных форм обучения дает большую свободу в образовательном процессе как педагогам, так и учащимся. В то же время оно требует большей профессиональной подготовки учителя и самоконтроля учащихся. Дистанционное образова-

ние – это адекватный ответ на требования, предъявляемые социально-экономическими и политическими условиями к выпускникам современных образовательных учреждений.

Используемые источники

1. Паспорт национального проекта «Образование» (протокол президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года № 16). – Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>.

2. Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Федерального закона «Об образовании в Россий-

ской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал Консультант+. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/.

3. Что такое смешанное обучение: принципы и методики эффективного внедрения? [Электронный ресурс] // Российский продукт №1 для онлайн-обучения. Ispring. – URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie>.

4. Российская электронная школа (РЭШ) [Сайт]. – URL: <https://resh.edu.ru/>.

5. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») [Сайт]. – URL: <https://sferum.ru/?p=start>.

6. Каталог цифрового образовательного контента (ЦОК) [Сайт]. – URL: <https://educont.ru/>.

УДК 371

УЧЕБНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРЕОДОЛЕ- НИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

О.В. Чурсинова,

доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, кандидат педагогических наук, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь

EDUCATIONAL FAILURE AND WAYS TO OVERCOME IT IN SCHOOLS WITH LOW EDUCATIONAL RESULTS

O.V. Chursinova,

Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Technologies and Management in Education, Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol regional Institute for education development, advanced training and retraining of education workers, Stavropol

Аннотация. В статье анализируются причины школьной неуспешности: психологические, социальные, внешние. Акцент авторы делают на выстраивание системной работы в образовательной организации по преодолению причин школьной неуспешности, а также слаженную работу всех участников образовательной деятельности.

Ключевые слова: учебная неуспешность, образовательная организация, хроническая неуспешность, школа с низкими образовательными результатами, внутришкольная система профилактики, диагностическая компетентность, обучающийся, неуспеваемость.

Annotation. The article analyzes the reasons for school failure: psychological, social, external. The authors focus on building systemic work in an educational organization to overcome the causes of school failure, as well as the coordinated work of all participants in educational activities.

Keywords: educational failure, educational organization, chronic failure, school with low educational results, intra-school prevention system, diagnostic competence, student, failure.

Система работы со школами с низкими образовательными результатами находится в зоне особого внимания со стороны государства [2]. При этом одним из основных рисков, с которыми приходится сталкиваться школам с низкими образовательными результатами является школьная неуспешность.

Проблема школьной неуспешности на сегодняшний день становится все более и более острой. При этом под школьной неуспешностью подразумевается не только непонимание обучающимся отдельных разделов определенного предмета.

Последствия школьной неуспешности затрагивают различные стороны жизни ребенка и его семьи. Она оказывает деструктивное влияние на самооценку ребенка, вызывает негативные эмоции (страх, тревога, обида), а зачастую влияет на проявление психосоматических заболеваний.

Школьная неуспешность коррелирует с низкой учебной мотивацией, так у большинства у неуспевающих школьников пропадает мотивация к учению и снижается познавательный интерес.

Система работы по преодолению учебной неуспешности как на организационном, так и содержательном уровне включает в себя:

- качественный анализ образовательных результатов и причин неуспешности [1];
- взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности;
- моделирование работы педа-

гогов в урочной, внеурочной деятельности;

– психолого-педагогическое сопровождение;

– повышение профессиональной квалификации педагогов и др.

Немаловажным фактором преодоления школьной неуспешности является диагностическая компетентность педагогов. Проблема развития диагностической компетентности педагога широко обсуждается в зарубежных исследованиях.

Одним из инструментов обучения педагогов и формирования их диагностической компетентности являются видеоматериалы уроков и их качественный анализ. Это позволяет педагогам осуществлять эффективную рефлексию своей деятельности, оценить эффективность методик, применяемых на уроке, перестроить свою деятельность так, чтобы создавать развивающие образовательные ситуации, в которых обучающиеся становятся активными участниками процесса обучения. На наш взгляд, данный опыт достаточно эффективен для внедрения в практику образовательных организаций с низкими результатами обучения.

Кроме того, для эффективной работы по преодолению школьной неуспешности необходима реализации мероприятий, направленных на устранение причин, вызывающих неуспеваемость [2]. Можно выделить целый спектр таких причин.

К психологическим причинам относятся:

- несформированность познавательных мотивов;
- психоэмоциональные нарушения (повышенный уровень тревожности, депрессивные состояния, школьный невроз и др.).

К социальным причинам относятся:

- педагогическая запущенность;
- проблемы в семье (развод родителей, постоянные конфликты и ссоры);
- безнадзорность [3].

Школьные причины:

- несовершенство организации учебной деятельности;
- скучные уроки;
- несформированность приемов учебной деятельности;
- пробелы в знаниях;
- негативный школьный климат (конфликты с педагогами, одноклассниками и т. д.).

Работа строится в зависимости от доминирующей причины. Деятельность по устранению проблем психологического характера предполагает взаимодействие администрации образовательной организации, педагогов-психологов и родителей.

Деятельность по устранению причин социального характера строится через работу классных руководителей, социальных педагогов, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних.

Работа по устранению внешних причин выстраивается через систему

повышения квалификации педагогов, совершенствованию их профессиональной и конфликтологической компетентности, работу школьных служб медиации и примирения и др. На базе СКИРО ПК и ПРО ведется активная работа по сопровождению педагогов из школ с низкими образовательными результатами. Так, были разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Служба медиации ОО: урегулирование и профилактика конфликтов», «Психолого-педагогические аспекты повышения учебной мотивации обучающихся», проводятся вебинары, семинары, круглые столы, консультации.

Достаточно часто в конце дошкольного или в младшем школьном возрасте проявляется синдром хронической неуспешности, который выражается в повышенном уровне тревожности, присоединение невротической симптоматики: тики, навязчивые движения и мысли, энурез, нарушения сна, снижении учебной мотивации, появлении негативного отношения к школе и учению.

Особенности проявления синдрома хронической неуспешности очень важно знать педагогам, так как к таким детям нужен особый подход, а именно:

- создавать для обучающихся ситуации успеха;
- хвалить обучающихся за улучшение их собственных результатов;
- хвалить именно тогда, когда он что-то делает (а не тогда, когда

пассивно сидит, не мешая окружающим).

Важно психологическое сопровождение таких детей, направленное на повышение самооценки, снижение тревожности и т. д. С этой целью можно проводить тренинговые занятия с применением арт-терапевтических техник, помогающих без сопротивления, достаточно мягко проработать негативные эмоции, снизить тревожность ребенка. Такие методы работы как: рисование в технике «эбру» (рисование на воде), работа с напряженной шерстью, песочная терапия, сказкотерапия, рисование кофе позволяют эффективно снять психоэмоциональное напряжение, проработать психосоматику.

Особое внимание следует уделить и повышению учебной мотивации. В этом педагогам поможет применение интерактивных технологий в урочной и внеурочной деятельности (фасилитационные и коучинговые технологии, кинезиологические техники, технологии развития критического мышления и др.)

Таким образом, преодоление учебной неуспешности в образовательных организациях ориентировано на создание условий для организации эффективной работы с отдельной категорией обучающихся, создание для них психологически безопасной образовательной среды, повышение познавательного интереса и школьной мотивации, применение интерактивных технологий в урочной и внеурочной деятельности, организацию системной работы по преодолению учебной неуспешности с целью предотвращения появления низких образовательных результатов.

Используемые источники

1. Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности: методические рекомендации / авт.-сост. О.В. Созонтова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2022. 76 с.

2. Преодоление учебной неуспешности. – Новосибирск: ГКУ НСО НИМРО, 2022. 88 с.

3. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления: учебное пособие / М.Г. Харитонов, И.П. Иванова, Т.В. Романова, О.В. Чернова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. 67 с.

УДК 371.39

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТАВРОПОЛЬСКИХ ШКОЛЬ- НИКОВ СРЕДСТВАМИ АВТОР- СКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ («УЧИТЕСЬ У БОРИ, ИЛИ ПРАВИЛА ФИНАНСОВОЙ БЕЗ- ГРАМОТНОСТИ», «ПРИКЛЮЧЕ- НИЯ РУ-РУ», «ПРИКЛЮЧЕНИЯ РУ-РУ-2: БЕРЕГИСЬ ФИНАНСО- ВЫХ МОШЕННИКОВ!»)

Ю.В. Королькова,
доцент кафедры психолого-педагогических
технологий и менеджмента в образовании,
кандидат педагогических наук,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников
образования», г. Ставрополь

FINANCIAL LITERACY OF STAVROPOL SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF AUTHOR'S WORKS OF ART («LEARN FROM BORYA, OR THE RULES OF FINANCIAL ILLITERACY», «ADVENTURES OF RU-RU», «ADVENTURES OF RU-RU-2: BEWARE OF FINANCIAL SCAMMERS!»)

Y.V. Korolkova,
Associate Professor of the Department
of Psychological and Pedagogical Technologies
and Management in Education, Candidate
of Pedagogical Sciences, Stavropol Regional
Institute of Education development, advanced
training and retraining of education workers,
Stavropol

Аннотация. Статья знакомит с авторскими иллюстрированными книгами финансово-просветительского характера (автор Королькова Ю.В.), их структурой, форматом и методическим ресурсом в развитии финансовой культуры детей Ставропольского края.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансово безопасное поведение, правила финансовой безопасности, финансовые мошенники, художественное произведение, авторские стихотворные и прозаические материалы, мировые резервные валюты, персонаж Ру-Ру, пластиковая карта, финансовые риски.

Annotation. The article introduces the author's illustrated books of a financial and educational nature (author Korolkova Yu.V.), their structure, format and methodological resource in the development of financial culture of children of the Stavropol Territory.

Keywords: financial literacy, financially secure behavior, financial security rules, financial fraudsters, artwork, author's poetry and prose materials, world reserve currencies, Ru-Ru character, plastic card, financial risks.

«Финансовая грамотность стала обязательной!» – то и дело мелькает с нового учебного года в заголовках СМИ и слышится от представителей широкой общественности. Правда, зачастую – с весьма фрагментарным пониманием механизмов и условий этого обязательного преподавания основ финансово-экономического знания. В то время как многие (в том числе даже научно-педагогические работники) считают, что школа реализует новый отдельный учебный предмет, на деле целесообразнее вести речь об элементах финансовой грамотности, поскольку с 1-го по 9-й класс занятия интегрированы с курсами математики, окружающего мира, информатики, географии, а также включены в курсы внеурочной деятельности.

С начала реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в свет вышел значительный объём информационно-методических материалов. Школы и детские сады также увидели интересные учебники, пособия, справочники, сборники задач и упражнений по финансовой грамотности, подготовленные на федеральном уровне и поступившие в каждый регион-участник проекта.

Вместе с тем, в Ставропольском крае в научно-методическом центре развития финансовой грамотности при ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, проводится своя творческая работа

в обозначенном направлении. С 2019 года для ставропольских детей дошкольного, младшего школьного, а чуть позже – и подросткового возраста – разрабатываются авторские стихотворные и прозаические материалы финансово-просветительского и мотивационно-поведенческого характера, которые, вместе с иллюстрациями автора, нашли своё воплощение в трёх книгах: «Учитесь у Бори, или Правила финансовой БЕЗграмотности», «Приключения Ру-Ру» и «Приключения Ру-Ру-2: Берегись финансовых мошенников!» (автор – Королькова Ю.В.), изданных при поддержке министерства финансов Ставропольского края.

«Учитесь у Бори, или Правила финансовой БЕЗграмотности» создавался с учетом того, что дети трёх-семи лет довольно оперативно осваивают азы экономических знаний бытового характера: действительно, уже с трёх до пяти им доступно понимание, зачем взрослым ходить на работу, что товары покупаются за деньги и что деньги зарабатываются на работе. Ключевой вопрос – как не ошибиться с форматом преподнесения первой экономической информации, чтобы за обилием непростой терминологии и нравоучительных настоятельных советов не угас живой детский интерес к теме.

Стихотворный материал книги разработан по принципу «правил наоборот», он знакомит ребят с несознательным, но самоуверенным

мальчиком Борей, который, казалось бы, серьёзно рассуждает о финансово правильном поведении, но нелепо нарушает все его элементарные постулаты. Три представленные главы (Глава 1. «И зачем нужна работа!? Слово скучное совсем...», Глава 2. «Боря в магазин спешит», Глава 3. «Боря возле банкомата») на простых примерах демонстрируют, как не следует поступать детям, общаясь со спешащими на работу взрослыми, оказавшись в магазине, получив доступ к банковской карте родителей, и вместе с тем, оставляют возможность ребёнку самостоятельно ответить на вопросы автора.

...Еле-еле удержали
Маму Бори на ногах,
Шепчутся в торговом зале:
«А расплачиваться как?»
Боря умный, он спокоен,
Деловито говорит:
«Беспокоиться не стоит,
Можно просто взять кредит!»
Что сказать на это маме
Сыну умному в ответ?
Разберитесь, дети, сами,
Прав ли Боря или нет.



Современный российский ребёнок слышит о долларе и евро порою чаще, чем о рубле. При этом далеко не всегда обладает каким-то представлением о денежных знаках, а уж тем более пониманием того, как валюта отражает жизнь, культуру, традиции своей страны.

В 2021 году (год 100-летия чеканки первых общероссийских советских монет) в Ставропольском крае появился детский «проводник» в просторы знаний о деньгах мира. Это сказочный персонаж Ру-Ру – российский рубль, главный герой сборника иллюстрированных историй для дошкольников и младших школьников «Приключения Ру-Ру».

В каждом из повествований Ру-Ру, попадая в непредвиденные ситуации, знакомится с монетами и банкнотами разных стран, поддерживает дружбу или же вступает в споры, ищет черты сходства и различий, задаёт серьёзные, а порой провокационные вопросы, проявляет свои сильные стороны как гарант отечественной экономики.

О себе он рассказывает так:
– Российский рубль я, Ру-Ру,
Надёжная монета!
Зимой устойчив на ветру
И не сгораю летом!
Далёких предков помню я,
Владимир, князь, чеканил:
Златник и сребреник – родня,
Монетный род наш славен!
Из целой сотни состою
Мне преданных копеек,
Мне много лет, но я в строю,
Ведь временем проверен!

Я крепкий рубль, я – Ру-Ру,
Немного скромный просто...
До блеска аверс я натру
И буду рад знакомству!

Покинув копилку финансово неграмотного мальчика-транжиры, Ру-Ру попадает в кассу магазина, а после – где только ни побывает: и в портмоне с хвастливым долларом, и в университете с китайскими студентами, прокатившими его в Пекин в сопровождении юаней, и в шкатулке с «дырявой» иеной, и в чемодане с «нулевым» евро, и на столике с чаевыми, среди которых окажется фунт стерлингов, и в МИДе, где пообщается со швейцарским франком-королём... То есть главами сборника охвачена информация обо всех мировых резервных валютах. Девятая глава раскрывает, преимущественно, исторические и национальные особенности самого российского рубля, а основное действие происходит в Музее истории денег, расположенного в Санкт-Петербурге.



Сборник «Приключения Ру-Ру» позволит привлечь внимание детей к существующему многообразию денежных единиц мира, их отличительным особенностям и назначению. Вместе с тем, его содержание преследует и воспитательную цель – формирование и укрепление убеждений ребёнка в ценности своей отечественной валюты: рубля.

С одной стороны, читатель следует по вымышленному сюжету вместе с главным героем – российским рублём – и героями-валютами, понимая, что они являются сказочными персонажами. С другой, каждая глава основана на фактологическом материале о происхождении, внешнем виде, отличительных признаках мировых резервных валют, а также содержит общекультурную информацию о государствах, в которых они выпускаются и распространены.

В 2022 году книга увидела своё продолжение в несколько ином контексте, в большей степени практико-ориентированном: «Приключения Ру-Ру-2: Берегись финансовых мошенников!». Сборник авторских историй знакомит с различными формами мошеннического поведения и доступными способами защиты от них в детской среде. В повествованиях присутствуют два главных героя: монета Ру-Ру – верный спутник ребёнка, встречающего на пути финансового взросления немало сложностей, а также он сам, Борис, уже известный ребятам по предыдущим произведе-

ниям. Дети узнают об опасностях, связанных с разглашением данных пластиковой карты, её потерей, с получением фальшивых купюр и подозрительных сообщений, фишингом и скиммингом, а также о значимости принятия совместных с родителями финансовых решений.



Её содержание представлено десятью главами: «Копилка в опасности», «Хочу пластиковую карту!», «Словно зубная щётка», «А может, фотосессию?», «Не спасёт трёхзначный код», «Дороговато поиграл», «Когда приз – неприятный сюрприз», «Осторожно: фальшивка», «Скимминг, или Не бродите по пустынным улочкам», «На старт! Внимание! Вклад!». В завершении представлены 10 стихотворных правил от Ру-Ру как краткие умозаключения по итогам каждой из глав. Например:

Когда пугающе звонит
Тебе сотрудник банка,
Возможно, это лишь бандит,

Твой страх – его приманка.
Банк настоящий никогда
Не требует паролей.
Кричат «Баланс ваш пуст! Беда!» –
Ты не теряй контроля!

И никому не выдавай
Трёх цифр на обороте!
Скорей беседу прекращай,
Она сейчас не в моде!

Обозначенные подходы помогают не только разобраться, но и нацелить детей на избежание последствий многочисленных рисков современной финансово-экономической среды.

Используемые источники

1. Королькова Ю.В., Мамасьян С.А. Учись у Бори, или Правила финансовой БЕЗграмотности. Сборник стихотворных правил и заданий по финансовой грамотности для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Авт. Королькова Ю.В., Мамасьян С.А. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2019. – 29 с.

2. Королькова Ю.В. Приключения Ру-Ру. Сборник сказочных историй о знакомстве российского рубля с валютами мира / Авт. и худ.: Королькова Ю.В. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2021. – 54 с.

3. Королькова Ю.В. Приключения Ру-Ру-2. Сборник поучительных историй о способах защиты от мошенничества в финансовой сфере для детей младшего и среднего школьного возраста / Авт. и худ.: Королькова Ю.В. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2022. – 54 с.

УДК 371.398

ВНЕДРЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

И.А. Боброва,

доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, кандидат педагогических наук, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь

INTEGRATION OF FINANCIAL LITERACY IN ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

I.A. Bobrova,

Associate Professor of psychological and pedagogical technologies and management in education, candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol Regional Institute for the Development of Education, advanced training and retraining of educators, Stavropol

Аннотация. В статье рассматриваются региональные особенности внедрения финансовой грамотности в дополнительное образование школьников, представлены конкретные мероприятия, позволяющие повышать финансовую грамотность в регионе в рамках системы дополнительного образования детей, как на базе школ, так и учреждений дополнительного образования.

Ключевые слова: финансовая грамотность, региональный опыт, дополнительное образование, игровой контент, летний лагерь.

Annotation. The article presents the regional features of the integration of financial literacy in the additional education of schoolchildren, presents specific measures to improve financial literacy in the region within the framework of the system of additional education of children, both on the basis of schools and organizations of additional education.

Keywords: financial competence, regional experience, the addiction education, game content, summer camp.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека. Он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию, она так же жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и считать [3].

В связи с этим в Российской Федерации с 2017 года реализуется проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», одной из задач которого является внедрение эффективных программ по формированию грамотного финансового поведения различных социальных групп населения страны, особенно среди учащихся школьного возраста и студентов, включая интерактивные, дистанционные и онлайн-обучающие программы [1].

За этот период реализация проекта доказала свою своевременность и состоятельность, а его идеи продолжают находить отражение в стратегически важных документах федерального уровня, в частности в Указе Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях

развития Российской Федерации на период до 2030 года» в рамках национальной цели «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» [2].

Также в концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года определены приоритеты обновления содержания и технологий по направлениям дополнительного образования детей.

Целью внедрения финансовой грамотности в область образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования является:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Занятия по финансовой грамотности в учреждениях дополнительного образования Ставропольского края проводятся с детьми, начиная с дошкольного возраста.

В рамках реализации модуля «Развивающая игра» в образовательно-воспитательную деятельность включаются дидактические игры, направленные на развитие финансовой грамотности среди дошкольников. В ходе освоения

программного материала, дети посредством игровой деятельности знакомятся с такими понятиями как: «деньги», «потребности», «семейный бюджет», «товар», «труд». Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры, в которых дети, играя в профессии, постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике («Магазин», «Ярмарка профессий», «Семейный бюджет», «Обмен», «Маленькие покупки»).

Дети старшего дошкольного возраста переносят увиденные наблюдения в игру, поэтому важным является правильно организовать сюжетно-ролевые игры с целью привития уважения к чужому труду («Магазин детской одежды», «Банк», «Парикмахерская», «Завод игрушек») (из опыта работы МКУ ДО РДЭЦ г. Светлоград).

В учреждениях дополнительного образования детей Ставропольского края занятия по финансовой грамотности проводятся по дополнительным разноуровневым общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности: «Город финансов», «Экономика и бизнес», «Основы финансовой грамотности», «Знатоки», «Азбука финансиста», «Юный финансист», «Финансовая грамотность», «Азбука финансовой грамотности».

В ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и

юношества имени Ю.А. Гагарина» организована работа педагогов дополнительного образования с обучающимися начальной школы и студентами средних профессиональных образовательных организаций по программе «Финансовая грамотность».

В филиале государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск» «Детский технопарк «Кванториум» по финансовой грамотности школьники изучают следующие темы:

- личные финансы. Как вести личный бюджет. Что такое расходы и доходы и как ими управлять;
- финансы в семье. Какие затраты являются постоянными, а какие временными. Какие виды семейного бюджета существуют, как сформировать семейный бюджет, и чем он отличается от личного;
- личная собственность. Что такое право собственности, как можно распоряжаться личной собственностью;
- налогообложение для физического лица в РФ;
- фондовый рынок. Что такое ценные бумаги, как они связаны с компаниями. Что такое облигация, акция, фонд;
- бизнес-планирование.

Как сформировать свою бизнес-стратегию. Как выбрать бизнес, которым нравится заниматься. Как посчитать маржинальность, точку безубыточности, затраты на

открытие и поддержание, прибыль с учетом налогов и обязательных расходов.

Занятия проводятся с детьми начиная с семилетнего возраста. Огромное значение для формирования финансовой грамотности школьников является создание кружков и клубов по финансовой грамотности в рамках системы дополнительного образования школы.

Процесс финансового воспитания юных ставропольцев не прекращается даже летом – не первый год масштабная работа разворачивается и во время каникул.

В каникулярный период тематика, связанная с финансово-экономическим просвещением детей, включена в план-сетку лагерных смен. Превалирует, безусловно, игровая деятельность.

Занятия проводятся в детских лагерях дневного пребывания на базе образовательных организаций, в загородных лагерях или в течение учебного года в образовательных организациях в рамках программ дополнительного образования (игровые и дискуссионные методы обучения, форматы мастер-классов, тренинги, деловые игры и практики).

Разработаны и апробированы различные варианты игр, поэтому педагогами подбираются наиболее подходящие под конкретные условия по количеству участников, возрасту, отведенному времени.

Для проведения в канику-

лярный период Банком России для школьников, отдыхающих в детских оздоровительных лагерях, запущен образовательный проект «ДОЛ-игра», целью которого является подбор, адаптация и распространение лучшего игрового контента (сценарии игр, методические материалы и т. д.) по финансовой грамотности.

Игровой контент подобран для проведения занятий с детьми разных возрастных групп: от 6 до 17 лет.

Также Банк России предлагает серию игр по финансовой грамотности:

- Игра «Конверт финансовых терминов: Часть 1. Семейный бюджет».

- Игра «Конверт финансовых терминов: Часть 2. В чем разница?».

- Игра «Страна финансовых знаний».

Консультационная компания ПАКК разработала игры, которые хорошо подходят для формирования ответственного потребительского поведения, понимания своих прав и обязанностей и умения справляться со сложными финансовыми ситуациями:

- деловая игра «Услуги финансовых организаций»;

- бизнес-симулятор «Доходность и риски»;

- станционная игра «Заработать за 60 минут»;

- игра-квест «Финансовые звезды»;

- практикум по решению кейсов «Про студента Елисея».

Таким образом, внедрение финансовой грамотности в дополнительное образование детей способствует созданию условий (информационных, организационных, методических и др.) для вовлечения педагогов дополнительного образования и обучающихся в мероприятия разного формата по вопросам финансовой грамотности и повышения уровня их финансового образования.

Используемые источники

1. Письмо Минфина России от 16 мая 2017 г. № 17-03-08/29621 О реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения: [сайт]. URL. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fg.mgpu.ru/wp-content/uploads/2018/12/Kontseptsiya.pdf> (дата обращения 08.12.2022).

УДК 37.035.3

УЧЕНИЧЕСКИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ БРИГАДЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ НА СТАВРОПОЛЬЕ (К 65-ЛЕТИЮ СОЗДАНИЯ ПЕРВЫХ УЧЕНИЧЕСКИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ БРИГАД)

В.Н. Даванов,
доцент кафедры физической культуры
и здоровьесбережения, кандидат педаго-
гических наук, ГБУ ДПО «Ставропольский
краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки
работников образования», г. Ставрополь

STUDENT PRODUCTION TEAMS OF CONSTRUCTION PROFILE IN STAVROPOL (TO THE 65TH ANNIVERSARY OF THE CREATION OF THE FIRST STUDENT CONSTRUCTION TEAMS)

V.N. Davanov,
Associate Professor of the Department
of Physical Culture and Health Care,
candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol
Regional Institute of Education development,
advanced training and retraining of education
workers, Stavropol

Аннотация. В статье рассмо-
трены вопросы педагогических идей
организации производительного
труда учащихся, престижа профес-
сионального образования, рабочих
профессий и ориентация молодежи
на специальности, которые были
необходимы для развития экономи-
ки страны, края, необходимости
овладения строительными профес-
сиями.

Ключевые слова: учениче-
ские производственные бригады,
строительные бригады, школь-
ные кооперативы, реформа школы,
закон «Об укреплении связи школы
с жизнью и о дальнейшем развитии
системы народного образования в
СССР», краевой слет ученических
строительных бригад.

Annotation. The article deals
with the issues of pedagogical ideas
of the organization of productive work
of students, the prestige of vocational
education, working professions and
the orientation of young people to
specialties that were necessary for the
development of the economy of the
country, the region, the need to master
construction professions.

Keywords: student production
teams, construction teams, school
cooperatives, school reform, the law
«On strengthening the connection
of school with life and on the further
development of the public education
system in the USSR», regional meeting
of student construction teams.

Жизнь школы 50-х – середины 60-х годов очень значима для ее изучения, так как в это время в советском государстве ослабляется авторитаризм, иницируются творческие процессы в литературе и искусстве. Кроме того, это время творческого подъема в педагогической науке и практике. Данный период получил название «оттепели», стал катализатором педагогических идей организации производительного труда учащихся сельских школ (ученические бригады, школьные лесничества, лагеря труда и отдыха и др.), которые успешно развиваются и применяются по настоящий день.

Получили одобрения принципы создания ученических бригад: соединение обучения с производительным трудом, развитие широкой инициативы и самостоятельности школьников, всестороннее развитие школьников, соединение воспитания в труде с нравственным, умственным, физическим, эстетическим воспитанием. Практически работники с учетом местных условий, экономики края и области выискивали свои формы организации работы бригад. Но принципы остаются везде одинаковыми, в Сибири, в Украине, в Ставрополе и в других регионах.

24 декабря 1958 г. Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», положивший начало реформе школы, продолжавшейся до середины 1964 года. Это постановление обобщило

итоги развития школьного образования за 40 лет и выдвинуло задачи связи школы и социума. Оно ориентировало на поиск согласования интересов государства, общества и учащегося, что способствовало развитию новых форм сотрудничества и совместной деятельности – шефства трудовых коллективов над школами, создание ученических производственных бригад, школьных лесничеств, лагерей труда и отдыха, учебных цехов и стимулировало новаторскую деятельность педагогов.

Прежде всего, следует напомнить, в чем состояла школьная реформа 1958 года и каковы были ее цели. После прихода к власти Н.С. Хрущев решает реформировать систему образования с тем, чтобы приспособить ее к задачам экономической и социальной политики страны. Другими словами, требовалось повысить престиж профессионального образования, рабочих профессий и вернуть молодежь к тем специальностям, которые были необходимы для развития экономики страны. К этой экономической и социальной направленности реформ добавлялась также проблема воспитания – родители отказываются направлять своих детей на прикладные специальности.

Одновременно школа получила «политехнический» профиль, предполагавший сочетание образования с трудовой деятельностью, с тем, чтобы учащиеся имели представление об одной или нескольких

профессиях. В целях дальнейшего повышения качества преподавания труда Министерство просвещения РСФСР вводит с 1957/1958 учебного года в свидетельство об окончании семи классов и в аттестат зрелости дополнительные оценки: в свидетельстве – за практические занятия в учебных мастерских и на школьном учебно-опытном участке; аттестат зрелости – за практикум по основам производства.

С помощью шефа-завода имени Ленина, колхоза «Путь к коммунизму», школа № 1 г. Георгиевска приобрела мастерскую производственного обучения, имеющую оборудование по металлорезанию и столярное оборудование, направленное на политехническое обучение по новому учебному плану.

В педагогическом институте стали традиционными курсы (практикумы) для учителей физики по труду, машиноведению, электротехнике.

Формы приобщения школьников к общественно-полезному труду стали во многом разнообразными. В 1956 году в с. Константиновское Петровского района была создана первая в крае школьная машинно-тракторная станция, на базе которой ребята могли получить профессиональную подготовку по специальностям: шофер, тракторист, шелковод, киномеханик и др. Занятия в виде кружков проходили один раз в неделю по 2 часа. Были созданы курсы счетоводов Педагогическим советом был утвержден

специальный план политехнизации школы. Профессиональное обучение проходило за счет часов кружковой работы.

Дирекция средней школы Курского района Ставропольского края совместно с товароведом райпотребсоюза Александрой Самаркиной в январе 1962 года впервые в крае создали два ученических кооператива.

Школьники сами избрали правление каждого кооператива: председателя и завторга. Райпотребсоюз предоставил учащимся художественную литературу, учебники для продажи.

В школе было выделено место специально для ларька. Почин школьников курского района стал достоянием других школьных коллективов. В 1962 году было уже создано 26 ученических потребительских кооперативов.

В апреле 1958 года 13 съезд ВЛКСМ обратился с призывом: «Молодежь, овладевай строительными профессиями, становись в ряды строителей!». Многие комсомольские организации, поставив перед учащимися вопрос о необходимости овладеть строительной профессией, а в некоторых школах старшеклассники, прямо решили, что не должно быть ни одного школьника, а тем более комсомольца, закончившего школу и не получившего строительной профессии.

Интересную мысль выразил управляющий трестом «Кавмингорстрой» Ерофеев. Он предложил

создать из учащихся старших классов школьную комплексную строительную бригаду и поручить ей возведение небольшого жилого дома.

20 сентября в г. Пятигорске открывается первый краевой слет ученических строительных бригад. А. Соляник, заведующий Отделом науки и школ КК КПСС писал: «...Хорошее дело начали многие школы Пятигорска, Ессентуков, Ставрополя, создав ученические строительные бригады под руководством мастеров самостоятельно сооружают здания.

В Пятигорске школьники открыли первый строительный сезон в феврале, заложив фундамент 12-квартирного дома, и вот теперь они ведут отделку здания.

Свыше 200 юношей и девушек вошли добровольно в первую строительную бригаду. Вскоре возникла и вторая, объектом ее работы стала школа № 6 г. Ставрополя.

В Ставрополе по улице Маяковского и по Врачебному переулку силами межшкольных строительных бригад сооружено здание детского сада. К началу нового учебного года учащиеся средней школы № 3 получили подарок – новую учебную мастерскую, построенную своими руками.

Юные строители ученической строительной бригады средней школы № 3 г. Ессентуки собственными силами сделали учебную мастерскую, гараж, заканчивают сооружение спортивного зала и

теплицы. Ребята осваивали навыки строительного дела на практике.

Были созданы школьные заводы. г. Кисловодск средняя школа № 7 – сотрудничество с Кавэлектромонтаж, мебельной фабрикой. Заказы от городских предприятий истроек. Ребята получили первую зарплату.

Средняя школа № 2 Ново-александровского района – создана пионерско-комсомольская много-профильная фабрика. Швейный цех сшил для д/с № 14 100 пододеяльников, 101 детское платье.

Деревообделочники – 510 различных ящиков для мясокомбината и биофабрики. Болты, гайки – для СУ-2 – токарный цех. Фабрика имеет текущий счет в сберкассе. Директор Валерий Кривошеев, бухгалтер Валя Щепетьева. Двухлетний опыт показал, что фабрика предоставляет большой простор для приобретения трудовых и производственных навыков...»

В 1964 году после отмены школ с производственным обучением в некоторых школах появилось мнение, что ученические трудовые объединения школьников завтра упростят и можно потихоньку сворачивать работу. Такое мнение складывается не только у руководителей образовательных учреждений, но и у педагогов. И как следствие многие школы свернули эту работу.

Трудовое обучение призвано отобразить многообразие человеческой деятельности, способствовать всестороннему развитию учащихся

с учётом их интересов, склонностей. В основе его лежит общетрудовая культура – планирование предстоящей деятельности, организация рабочего места, достижение высокого качества труда при полной его безопасности. Сюда надо отнести и политехническую направленность обучения технологическим приёмам обработки различных материалов, знакомство с элементами машиноведения, графической грамотности и дизайна, электрорадиотехники и др.

В статье нами сделана попытка анализа деятельности по осуществлению производственной деятельности не только сельскохозяйственного, но и других направлений учащихся школ в условиях всеобщего среднего образования в советский период (1954–1964 годы).

Попытки модернизации, обновления современной системы технологического образования, педагоги-

ческих концепций, которые не могут не опираться на прочный опыт реформирования школы 50-х – середины 60-х годов, на положительные наработки, а также на учет ошибок и неудач.

Информационную базу анализа составили как опубликованные, так и архивные материалы. Особенно большую помощь в выявлении общих направлений и тенденций развития общеобразовательной школы в условиях осуществления всеобщего среднего образования молодёжи оказали документы краевого архива, материалы газет «Молодой Ленинец», «Ставропольская правда».

Используемые источники

1. Газета «Ставропольская правда» (1954–1964 годы)
2. Газета «Молодой Ленинец» (1954–1964 годы)

УДК 376; 372.879.6

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СТАВРОПОЛЬ- СКОМ КРАЕ

Р.С. Койбаев,

доцент кафедры физической культуры
и здоровьесберегающих технологий,
кандидат педагогических наук,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки
работников образования», г. Ставрополь

THE CURRENT STATE OF DEVELOPMENT OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE STAVROPOL TERRITORY

R.S. Koibayev,

Associate Professor of the Department
of Physical Culture and Health Care,
candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol
Regional Institute of Education development,
advanced training and retraining of education
workers, Stavropol

Аннотация. В статье рассма-
тривается современное состояние
адаптивной физической культуры
в Ставропольском крае. Анализи-
руются статистические данные
по сфере адаптивной физической
культуры, приводятся показатели,
иллюстрирующие степень вовлечен-
ности людей с ограниченными воз-
можностями здоровья в сферу фи-
зической культуры и спорта.

Ключевые слова: адаптивная
физическая культура, адаптивный
спорт, инвалиды, доступная среда,
паралимпийский спорт.

Annotation. The article discusses
the current state of adaptive physical
culture in the Stavropol Territory.
Statistical data on the sphere of
adaptive physical culture are analyzed,
indicators illustrating the degree of
involvement of people with disabilities
in the sphere of physical culture and
sports are given.

Keywords: adaptive physical
culture, adaptive sports, disabled
people, accessible environment,
Paralympic sports.

Адаптивная физическая культура и спорт как особое направление в деятельности физкультурных организациях стало весьма популярным, показало свою эффективность в улучшении состояния здоровья людей с ограниченными возможностями. Данное направление в спорте дает возможность людям с ОВЗ почувствовать себя участниками спортивного движения, (заниматься избранным видом спорта, участвовать в соревнованиях после соответствующей подготовки). Занятия в спортивных секциях, подготовка и участие в соревнованиях для них становятся смыслом жизни.

По данным статистики в Ставропольском крае проживают более 200 тысяч инвалидов, в том числе 13800 детей-инвалидов. Это более 9 процентов населения края.

К сожалению, эта категория людей не имела возможностей проявить себя в спорте. Мощным толчком в вовлечении лиц с ограниченными возможностями здоровья в занятия физкультурой и спортом стало открытие в Ставропольском крае в 2012 году Центра адаптивной физической культуры и спорта.

Существенный вклад в развитие адаптивной физической культуры и спорта внесла Общественная палата Ставропольского края (ОПСК) (председатель Кашурин Н.И.). ОПСК провела ряд заседаний «круглого стола» на тему: «О мерах по созданию условий для занятий адаптивным спортом и дальнейшему развитию паралимпийского движения в Ставропольском крае».

По предложению ОПСК проблемы, связанные с адаптивным спортом были рассмотрены на специальном заседании Государственной Думы Ставропольского края. Было подготовлено письмо с изложением проблем и комплекса мер по их устранению в адрес губернатора Ставропольского края.

В результате проведенных мероприятий было отмечено, что за последние несколько лет ситуация с развитием адаптивной физической культуры и спорта в Ставропольском крае улучшилась.

Был принят краевой закон «О физической культуре и спорте» от 23 июня 2016 года – 59-кз. В краевом законе самая большая статья (Ст. 10) раскрывает меры по развитию физической культуры и спорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Ставропольском крае.

Вместе с тем ситуация с развитием адаптивного спорта и физической культуры на Ставрополье далека от идеала.

В Ставропольском крае 6365 инвалидов, систематически занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, что составляет 3,4% от общей численности инвалидов края. Адаптивной физической культурой в крае занимаются 32 организаций, в которых ведут работу 38 специалистов адаптивной физической культуры. Всего в крае существует 8 физкультурно-оздоровительных клубов инвалидов.

Сравним наши «успехи» на ниве адаптивной физической культуры и спорта с нашим соседом (Краснодарским краем).

В настоящее время в Краснодарском крае систематически занимаются физической культурой и спортом свыше 67 тысяч человек, что составляет более 16% от общего числа инвалидов края. Адаптивной физкультурой занято 675 учреждений. Подготовку спортсменов-паралимпийцев ведут 221 тренер-инструкторов. Всего на 1 декабря 2022 года среди постоянных жителей Краснодарского края инвалидность имеют 425092 человека, что составляет 7,49%; детей-инвалидов – 27242.

В Ставропольском крае наблюдается ярко выраженная тенденция усиления в работе со спортсменами-инвалидами, основное внимание уделяется в подготовке спортсменов-инвалидов для участия в соревнованиях всероссийского и международного уровня. Хотя по-прежнему первостепенными задачами во всех программных документах на первое место ставится привлечение к занятиям физической культурой и спортом все большего количества детей, подростков и молодежи, имеющих отклонения в здоровье, обеспечение доступности материально-спортивной базы, в связи с чем наблюдается существенный дисбаланс в данной сфере.

Разрешение обозначенной проблемы, возможно путем принятия одновременно двух мер.

Во-первых, необходимо создать

отсутствующую в Ставропольском крае спортивную федерацию для спортсменов-инвалидов, которые будут системно осуществлять работу с профессиональными спортсменами, инструкторами и тренерами.

Во-вторых, в крае действует 64 спортивные школы и 19 детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва, но нигде не организованы отделения и группы по адаптивной физической культуре и спорту.

Во всех субъектах РФ пристальное внимание уделяется открытию специализированных спортивных школ, отделений, секций и групп для занятий адаптивным спортом. Такой подход рекомендован статьёй 31 Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» и многочисленными письмами и рекомендациями Минспорта и Минпрос РФ.

Самая серьезная проблема, которая в прямом смысле тормозит развитие адаптивной физической культуры и спорта в крае, это острейший дефицит квалифицированных кадров. На весь край у нас один тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту, всего 38 специалистов (инструкторов) на 200 тыс. инвалидов.

Поставленная проблема усугубляется еще и тем, что до недавнего времени подготовка специалистов по адаптивной физической культуре и спорту в Ставропольском крае вообще не осуществлялась.

Таким образом в настоящее время область применения адаптивной физической культуры и спорта довольно велика во всех субъектах РФ, так как здоровье населения в целом и в особенности молодого поколения быстро ухудшается. Данная тенденция характерна и для нашего края, поэтому адаптивная физкультура должна получить широкое распространение среди детей с ОВЗ и инвалидов. Необходимо изменить отношение системы дополнительного образования и региональных и муниципальных властей к этому вопросу.

Используемые источники

1. Евтушенко И.В. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направлениям дополнительных общеобразовательных программ И.В. Евтушенко, Е.А. Евтушенко – М.: РУДН, 2020. – 86 с.
2. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. – М.: Юрайт, 2020. 170 с.
3. Радченко Д.Г. Перспективы развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта [Текст] / Д.Г. Радченко // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития. – Красноярск: СГУиТ, 2017. – С. 377 – 381.

УДК 37.035

ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ РЕГИОНА – ВАЖНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

А.Г. Лазарева,

доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, кандидат педагогических наук, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь

THE CHILDREN'S SOCIAL MOVEMENT OF THE REGION IS AN IMPORTANT SOCIAL INSTITUTION OF EDUCATION

A.G. Lazareva,

Associate Professor of psychological and pedagogical technologies and management in education, candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol Regional Institute of Education development, advanced training and retraining of education workers, Stavropol

Аннотация. В статье рассматривается роль детского общественного движения в контексте федеральной программы воспитания. Приводятся основные направления деятельности, принципы, тенденции и региональное своеобразие.

Ключевые слова: программа воспитания, детское общественное движение, принципы, тенденции, подход, уклад, казачество, возрождение, юнармия.

Annotation. The article examines the role of the children's social movement in the context of the federal education program. The main directions of activity, principles, trends and regional identity are given.

Keywords: education program, children's social movement, principles, trends, approach, way of life, Cossacks, revival, young army.

В федеральной рабочей программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) выделена приоритетная задача, стоящая перед государством, обществом, образованием: «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [1, 5].

Эта задача должна реализовываться через направления воспитания, основными из которых являются гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, т. е. сделан акцент на формировании российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, любви к родине и её защите, использовании основ духовно-нравственной культуры и традиционных религий народов России.

Данная программа воспитания может реализовываться через различные социальные институты, в том числе и через детское общественное движение. Детское общественное движение региона первой четверти XXI века – это активное, неоднородное, динамично формирующееся социально-педагогическое явление, отразившее в себе множественные политические, социально-

экономические и этнокультурные процессы, происходящие в России.

За основу его развития взяты принципы, изложенные в региональной концепции «Развитие, социализация и воспитание личности»:

- принцип толерантности к социокультурной среде развития личности, ее вероисповеданию;

- принцип межнационального общения как основа конструирования отношений в детской общественной организации;

- принцип ценности культур народов Северного Кавказа и значимости народной педагогики в процессе социализации и воспитания личности;

- принцип учета специфики широких социальных движений в регионе (казачество, национальные общины и общества) и использование их возможностей в социализации и воспитании личности ребёнка [2, 24].

Исследования, проведённые ещё в начале 90-х годов прошлого века, выявили тенденцию развития детского движения в регионе: приток в педагогическую среду руководителей-непедагогов – военных, казаков, инженерно-технических работников, священнослужителей, работников культуры, представителей национальных диаспор. Всё это в целом отразилось на деятельности и своеобразии детского общественного движения.

Мы можем выявить причины своеобразия детского общественного движения в Ставропольском крае:

- геополитическое положение – край издавна считается южным форпостом России;

- поликультурность – в крае проживает более 130 этносов;

- 25 процентов жителей считают себя потомками терского и кубанского казачества;

- традиционное военно-патриотическое, трудовое и духовно-нравственное воспитание.

Одним из основных в становлении и развитии детского движения в регионе стал вариативно-программный подход, который положил начало процессу программирования в детских организациях и объединениях, т. е. появлению новых программ, как на муниципальном уровне, так и на уровне отдельной образовательной организации.

Особенно важным и значимым является создание и реализация программ для совместной деятельности детей и родителей: «Семья – убежище души» – Левокумский район, «Семья» – город Буденновск и др. Основной целью данных программ является привлечение родителей к социально значимой деятельности, трансформирование традиций семьи, передача опыта воспитания предыдущих поколений в рамках детского общественного движения. Реализация этих программ положила начало совместной деятельности школ, организаций дополнительного образования и родителей, обеспечивая их содержательное и духовное взаимодействие.

Одним из средств поддержки общественного голоса детей в регионе являются краевые форумы детских общественных организаций и объединений. Идеи форумов подсказаны самой жизнью: «Дети Кавказа за мир на Кавказе», «Гражданином быть обязан!» «Лидер XXI века – патриот и гражданин», «Мирное будущее детей решается сегодня» и др. Форма проведения форумов, как правило, интерактивная, используются деловые игры, круглые столы, дискуссионные площадки.

Приоритетное внимание патриотическому воспитанию в образовательных организациях региона повлияло и на создание особого школьного уклада.

«Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве» [1, 17]. Рассмотрим это подробнее.

Как подтверждает многолетний мониторинг по охвату школьников деятельностью в детских общественных объединениях и организациях, одним из значимых направлений является участие детей в объединениях патриотической направленности. С января 2017 года в крае успешно развивается

движение «Юнармия», которое вобрало в себя деятельность зарничников, постовцев, поисковых отрядов. Численность отрядов «Юнармии» превысила 22,5 тысяч школьников, только за последние два года количество юнармейцев в регионе увеличилось на 25%. Практически в каждой территории края открыты патриотические центры, дома «Юнармии», «Авангард», основной целью которых является патриотическое воспитание и подготовка юношей к службе. Особой гордостью является то, что ставропольские отряды «Юнармии» в течение ряда лет принимают участие в Параде на Красной площади.

Кроме этого, своеобразной визитной карточкой региона является деятельность детских казачьих организаций и объединений, которые ведут свою историю с 1991 года, когда зародились первые детские организации в станице Усть-Невинской Кочубеевского муниципального округа и в г. Михайловске Шпаковского городского округа. Именно эти организации положили начало широкому детскому казачьему движению, которое активно развивалось при активной поддержке взрослых – членов казачьих обществ и организаций. Взрослые, помня опыт жизнедеятельности в пионерской и комсомольской организациях, постарались через детскую казачью организацию привить юным казачатам любовь к Отечеству, труду, народным традициям и обычаям.

Таким образом, детское казачье движение создавалось снизу и шло от желания родителей-казаков.

Теперь детское казачье движение несколько видоизменилось: часть организаций вошли в движение Юнармии, другие трансформировались в казачьи кадетские классы, где общественная деятельность является необходимым компонентом. Кроме этого, в крае проводятся для юных казаков общественно значимые мероприятия: «Молодёжные казачьи игры», День казачки, проводы казаков в армию и др.

Так как край является поликультурным, особенно нужно отметить роль детских организаций и объединений в формировании в детских сообществах позитивного образа межнационального общения, воспитания межнациональной культуры общения, что, в целом, ведёт к взаимопроникновению культур и их сближению.

Заметим, что возрождение национального самосознания привело к появлению детских общественных организаций и объединений, которые мы условно называли «Возрождение». Интерес к национальной культуре, проведение праздников, фестивалей национальных культур могут, в целом, влиять на воспитательную деятельность в образовательной организации. Школа приобретает своё «лицо», транслируя детям ценности, принятые у народов, проживающих на этой земле не только сегодня, но и много столетий назад.

Одним из знаковых мероприятий является фестиваль «Мир на Нефтекумской земле», организуемый центром внешкольной работы г. Нефтекумска при полной поддержке администрации городского округа и социальных партнёров, проводимый в рамках детского общественного движения в течение ряда лет. Фестиваль приобрёл статус межрегионального. В национальных подворьях, интернациональных гостиных, концертах, ярмарках-продажах национальных блюд принимают участие и дети из республик Северного Кавказа. Средства, вырученные от продаж, идут на благотворительную деятельность. Особенно значимо, что в этом глубоко просматривается роль семьи, родители являются самыми активными помощниками и участниками фестиваля.

Таким образом, жизнедеятельность школьных детских общественных организаций и объединений, прописанная в программе воспитания отдельным модулем, является важным социальным институтом.

Используемые источники

1. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/>

2. Развитие, социализация и воспитание личности. Региональная концепция / С.В. Бобрышов [и др.]; Рук. авт. колл. Е.Н. Шиянов; Отв. ред. В.К. Шаповалов. – Ставрополь: Упр. обр. АСК, 1993. – 24 с.

3. Юнармия. Сайт регионального отделения <https://yunarmy.ru/>

УДК 372.893

ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.А. Мамасьян,
профессор кафедры гуманитарных
дисциплин, доцент, кандидат педагогических
наук, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников
образования», г. Ставрополь

PROSPECTS FOR THE STUDY OF HISTORY IN THE RUSSIAN SCHOOL IN THE CONTEXT OF THE DIGITAL TRANSFORMATION OF MODERN EDUCATION

S.A. Mamasyan,
Professor of the Department of Humanities,
Associate Professor, candidate of Pedagogical
Sciences, Stavropol Regional Institute of
Education development, advanced training and
retraining of education workers, Stavropol

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные вопросы, связанные с особенностями изучения истории с использованием цифровых технологий в образовательной практике российской школы в условиях цифровой трансформации современного образования.

Ключевые слова: изучение истории, школьное образование, цифровые технологии, цифровая трансформация, цифровые образовательные ресурсы.

Annotation. The article deals with problematic issues related to the peculiarities of studying history using digital technologies in the educational practice of the Russian school in the context of the digital transformation of modern education.

Keywords: history studies, school education, digital technologies, digital transformation, digital educational resources.

Важность изучения истории России в системе современного общего образования, при условии его многоуровневого рассмотрения в целостном единстве государства и населяющих его народов, региона, города, села, семьи, определяется его особой ролью в решении приоритетных образовательных и воспитательных задач сегодняшнего дня: развитие интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознание своей социальной идентичности в широком спектре, включающем общегражданские, этнонациональные, религиозные и иные составляющие. При этом концептуально подчеркнуто, что курс «Истории России» служит: стержнем для формирования у молодого поколения общероссийской идентичности, патриотизма, уважения к пути, пройденному предшествующими поколениями, историческому наследию и духовным традициям и др. [2]. Эти концептуальные установки согласуются с положением обновленных ФГОС общего образования о формировании российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства [1]. При этом обращается внимание на необходимость современных подходов к организации самостоятельной

деятельности школьников, в том числе поисковой и исследовательской, формирования умений работать с многообразными источниками исторической и другой информации при должном внимании к сфере личностного развития школьников, изучающих историю Отечества, их рефлексии в отношении ключевых исторических событий и их участников, «человека в истории» [2].

Требование об освоении учащимися способности самостоятельно учиться, судя по всему, встроено в качестве основы вышеупомянутых современных подходов, среди которых все более доминирующим направлением выступает цифровизация образовательных отношений в процессе так называемой цифровой трансформации современного образования, в том числе – школьного исторического.

Цифровая трансформация образования современными исследователями определяется как системное обновление в быстро развивающейся цифровой образовательной среде требуемых образовательных результатов, содержания образования, организационных форм и методов учебной работы, оценивания образовательных результатов, направленное на подготовку обучающихся к жизни и деятельности в условиях цифровой цивилизации; использование потенциала цифровых технологий для повышения эффективности образовательного процесса [3, с. 182]. В ходе ее реализации могут быть созданы

(в том числе с использованием технологий искусственного интеллекта), отработаны и широко внедрены цифровые инструменты и сервисы, которые позволяют: обновить осваиваемое учащимися содержание учебных областей, с учетом реалий цифровой экономики, требований межпредметности (в связи с быстрой интеграцией научных областей) и готовности к жизни в технологически насыщенной среде; расширить спектр методов и инструментов учебной работы, повышая тем самым ее эффективность и экономя время участников образовательного процесса; дифференцировать и комбинировать различные формы организации учебного процесса, и т.д. К обязательным условиям успеха данной работы относятся ее системность и синергичность [3, с. 185].

Сегодня учащимся и педагогам в сфере школьного исторического образования доступно множество конкурирующих источников оцифрованной информации, которую можно рассматривать как учебную. Цифровые источники, доступные через Интернет, насчитывают сотни тысяч образовательных материалов, и их количество постоянно растет, в том числе за счет разработок самих педагогов. Появляется реальная возможность подбирать учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, дифференцировать их учебную работу, как в формате урочной, так и во внеурочной деятельности, доби-

ваться полноценного достижения каждым из них требуемых образовательных результатов. Этому служит Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Ее появление стало одним из важных результатов федерального проекта «Информатизация системы образования», который проводился при поддержке Всемирного банка. В настоящее время в ней собрано более 100 тыс. цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. Преподаватели всех ступеней общего образования пользуются собранными учебными материалами, электронными изданиями, цифровыми коллекциями и энциклопедиями [3, с. 83, 87].

Приведем пример урока-семинара по теме: Крымская война (8 класс), содержащегося на некоторых из упомянутых выше ресурсах [4]. Для реализации целей урока рекомендуется дать учащимся представление о причинах, основных событиях и итогах Крымской войны; научить самостоятельному анализу исторических событий и выявлению причинно-следственных связей между ними; закрепить навыки работы с историческими источниками и исторической картой). Наряду с этим, рекомендуется использовать в качестве материалов и оборудования материал соответствующего параграфа учебника (учащиеся получают задание ознакомиться с ним заранее), а также – компьютер, оборудованный мультимедийным проектором.

тимедиа проектором, экран (для учителя), более того – компьютеры с установленной системой организации и поддержки образовательного процесса и набором ЦОР к учебнику (для учеников), а также учебник (в данном примере: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. «История государства и народов России». 8 класс) [4].

На этапе подготовки к уроку учителю рекомендуется приготовление мультимедийного сопровождения, представляющего собой презентацию, созданную с использованием как материалов ЦОР, так и – созданных учителем. На протяжении урока учитель ведет беседу с классом, используя ресурсы ЦОР. Учителю рекомендуется демонстрировать учащимся анимированную карту «Крымская война», с помощью которой учитель и ученики разбирают вопрос о характере войны с переходом к рассказам о героической обороне Севастополя. Рекомендуется также демонстрация на экране фотографий («Вход в гавань Балаклавы»; портреты и биографии П.С. Нахимова, В.А. Корнилова, Э.И. Тотлебена, В.И. Истомина; фото «Остатки укреплений Малахова кургана»). Учитель знакомит учащихся с определением и текстом Парижского мирного договора. Иллюстрация – портрет М.Д. Горчакова. На основе текста Парижского мирного договора учитель и ученики анализируют итоги Крымской войны. Итогом урока может быть совместное с учителем или самостоятельное составление учащи-

мися хронологической таблицы «Основные события Крымской войны» с опорой на материалы учебника и набора ЦОР. Эта работа может быть выполнена и в качестве домашнего задания [4]. Данный пример показывает органичную встроенность в ход урока по истории разнообразных материалов ЦОР, способствующих повышению качества учебной работы по конкретной теме школьного исторического курса.

Педагогическая практика свидетельствует, что применение цифровых образовательных ресурсов в преподавании истории и обществознания – важный методический и организационный аспект деятельности современного учителя. В то же время, по мнению Д.М. Киничевой анализ опыта применения ЦОР на уроках, позволяет выделить две основные проблемы: во-первых, организация и распределение рабочего времени учителя на уроке предполагает строгую регламентацию использования материалов ЦОРов; во-вторых, необходимость рационального сочетания традиционных педагогических приемов и современных средств обучения [5].

В.С. Миняшев справедливо отмечает «В последнее время существует большое количество электронных платформ типа «Якласс», «Российская электронная школа», «Московская электронная школа» и другие. Данные платформы предлагают учебный материал для усвоения тех или иных тем, в том числе и по предмету «история», а также пред-

лагают собственные контрольные измерительные материалы для оценивания уровня усвоения знаний по предмету» [7, с. 461-462]. Это можно рассматривать в качестве свидетельства в пользу того, что в школьном историческом образовании практика использования ЦОР вполне утвердилась.

Одним из свидетельств наличия «ЦОР-обусловленных» перспектив изучения истории в российской школе в условиях цифровой трансформации современного образования является внедрение в системе дополнительного профессионального образования соответствующих программ курсов повышения квалификации для учителей истории. Целью подобных программ, по мнению А.А. Симоновой и Е.Б. Бариновой, является формирование у обучающихся знаний, умений и компетенций, позволяющих успешно использовать электронные ресурсы в организации обучения в образовательных организациях разных типов, в том числе в индивидуальном и дистантном обучении; проводить экспертизу, отбор и разработку электронных обучающих ресурсов [6].

В заключении, нельзя не обратить внимание на очевидную тенденцию, признаваемую исследователями и практиками образования уже сегодня: на снижение роли учителя как субъекта образовательных отношений [3, с. 146]. Для условий современной России, особенно в регионах, удаленных от

крупных образовательных центров, развитие подобной тенденции крайне нежелательно, что ставит вопрос о необходимости поиска таких условий использования ЦОР, при которых фигура учителя все же должна занимать ключевое положение. При этом, несомненно, использование им в учебной работе соответствующих тематических материалов, предоставляемых цифровыми образовательными ресурсами, способствует в должной мере повышению качества школьного исторического образования.

Используемые источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (Дата обращения 17.05.2022 г.)

2. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Одобрена на заседании коллегии Минпросвещения России 23.10.2020 г., протокол № ПК-1 вн Электронный ресурс. Режим доступа: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html>. (Дата обращения 17.05.2022 г.)

3. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. – М: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019 Электронный ресурс. Режим доступа: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf (Дата обращения 22.11.2022 г.)

4. Набор ЦОР к учебникам. Данилов

А.А., Косулина Л.Г. «История государства и народов России». 6–9 кл.». Методические рекомендации по работе с набором ЦОР. Электронный ресурс. Режим доступа: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2583dd03-5b91-4b4e-a056-68db2c31daf7/%5BIS69IR_1%5D_%5BTM_01%5D.htm#2 (дата обращения 22.11.2022 г.).

5. Кинчева Д.М. Использование цифровой трансформации в преподавании истории и обществознания [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-ispolzovanie-cifrovyyh-tehnologij-na-urokah-istorii-5206197.html> (дата обращения 17.11.2022).

6. Симонова А.А., Баринова Е.Б. Электронные образовательные ресурсы в работе учителя истории в контексте реализации ФГОС. Программа курса

повышения квалификации для учителей. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://infourok.ru/kursy/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-v-rabote-uchitelya-istorii-v-kontekste-realizacii-fgos?utm_source=biblioteka&utm_medium=sidebar_right&utm_campaign=kursy (дата обращения 22.11.2022).

7. Историческая наука и историческое образование в условиях глобальных трансформаций: XXV Всероссийские с международным участием историко-педагогические чтения / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Г.А. Кругликова. – Екатеринбург, 2021. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16057/1/konf000369.pdf> (дата обращения: 14.11.2022 г.)

УДК 373.31

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В.А. Маяцкая,

доцент кафедры начального образования,
кандидат педагогических наук, ГБУ ДПО
«Ставропольский краевой институт разви-
тия образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь

FORMATIVE ASSESSMENT AS A MEANS OF DEVELOPING CONTROL AND EVALUATION INDEPENDENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

V.A. Mayatskaya,

Associate Professor of the Department of
Primary Education, candidate of Pedagogical
Sciences, Stavropol Regional Institute of
Education development, advanced training
and retraining of education workers, Stavropol

Аннотация. В статье рассмотрена одна из центральных проблем начальной школы – формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся. Прослеживается связь контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников как основы их учебной самостоятельности (формирования умения учиться). Определено одно из условий становления контрольно-оценочной самостоятельности – это целенаправленное, систематическое формирование компонентов учебной деятельности. Представлен алгоритм действий обучающихся, при проведении контроля и самоконтроля в условиях формирующего оценивания.

Ключевые слова: контрольно-оценочная самостоятельность, учебная самостоятельность, компоненты учебной деятельности, развернутая учебная деятельность, формирующее оценивание, контроль и самоконтроль.

Annotation. The article considers one of the central problems of primary school – the formation of control and evaluation independence of students. The connection between the control and evaluation independence of younger schoolchildren as the basis of their academic independence (the formation of the ability to learn) is traced. One of the conditions for the formation of control and evaluation independence is determined – this is a purposeful, systematic formation of components

of educational activity. The algorithm of actions of students during control and self-control in the conditions of formative assessment is presented.

Keywords: *control and evaluation independence, educational independence, components of educational activity, expanded educational activity, formative assessment, control and self-control.*

Стандарт начального общего образования определяет основное приоритетное направление педагогической деятельности учителя по формированию основ умения учиться и развитию способности обучающихся к организации своей деятельности.

Определение учебной деятельности как ведущей в начальной школе, заставляет рассматривать ее в качестве основы, способствующей развитию следующих умений обучающихся: умение осознавать и формулировать цели учебного познания, планировать и осуществлять деятельность по его достижению, сотрудничать с педагогом и со сверстниками в ходе познания, проводить контроль и оценку собственных действий.

ФГОС НОО (2009) и обновленный ФГОС НОО (2021) одним из ценностных ориентиров образовательной деятельности обучающихся определяет самоактуализацию личности как развитие ее самостоятельности, инициативы и ответственности. Данные требования

нормативно-правовых документов подводят нас к рассмотрению понятия «учебная самостоятельность».

В рамках экспериментальных исследований, А.Б. Воронцов рассматривает два подхода к пониманию учебной самостоятельности.

По мнению автора, в первом случае, развитие учебной самостоятельности осуществляется под прямым или косвенным руководством учителя, при этом обучающиеся выполняют самостоятельно различного вида задания (полностью или частично), которые зависят от их личностных качеств, уровня знаний, умений и навыков, сформированных на данном этапе.

Во втором случае, утверждает ученый, учебная самостоятельность рассматривается как способность человека ставить перед собой учебную задачу, планировать пути ее достижения и, на основе сформированных учебных действий и операций, решать систему разных видов учебных, учебно-познавательных, учебно-практических и других видов заданий. При этом, на каждом этапе деятельности обучающиеся способны выполнять оценку и контроль как результата, так и процесса своей деятельности.

В связи с этим, контрольно-оценочная самостоятельность школьников является основой этой деятельности. А ее становление у младших школьников связано, прежде всего, с формированием индивидуального учебного действия.

Рассматривая природу учебного действия, В.В. Коренева, В.Н. Лутошкина отмечают, что индивидуальное учебное действие характеризуется как инициативное и ответственное отношение обучающихся к средствам и способам осознания учебного содержания и его дальнейшего преобразования. Продолжая эту мысль А.Б. Воронцов утверждает, что для этого необходимо, чтобы дети овладевали рефлексивными и продуктивными умениями через предметное содержание. То есть, школьники должны научиться выделять учебную задачу, планировать свою деятельность для её решения, уметь находить и использовать необходимые средства и способы достижения поставленных задач (этапов планирования), контролировать и оценивать процесс и результат решенной задачи, проводить рефлексию своей деятельности [3, 1].

Таким образом, главным условием формирования умения учиться у младших школьников является целенаправленное, систематическое формирование компонентов учебной деятельности. В связи с этим, В.В. Давыдов определяет условия «правильной» организации развернутой учебной деятельности [2].

Характеризуя первый компонент учебной деятельности (потребности и мотивы), автор для педагогов определяет педагогическую задачу как формирования потребности у самих школьников в овладении духовными богатствами

людей (умение взаимодействовать, познавательный интерес к содержательной стороне учебной деятельности).

Второй компонент (учебная задача) является основным ядром учебной деятельности, способствующей формированию субъектности детей. Основная педагогическая задача для учителя на данном этапе заключается в создании ситуации, при которой в результате экспериментирования с усваиваемым материалом, возникает неизбежность постановки школьниками учебной задачи и планирование её решения.

Следующий компонент (действия и операции) состоит из моделирования в предметной, графической или знаково-числовой форме уже выделенного отношения в решаемой учебной задаче, преобразование модели, а также действия контроля и оценки, которое пронизывает каждое учебное действие обучающегося. В рамках развернутой учебной деятельности моделирование рассматривается для младшего школьника как поиск или построение «опор» (средств) своего движения. При этом, очень важны инициатива и ответственность. Инициатива заключается в преодолении границ своего движения. В этом случае нужна поддержка педагогом поисковой активности отдельного ребенка или класса. Ответственность – это принятие решения учеником на основе показателей, принятых индивидуально или в совместной деятельности.

Характеризуя содержательную составляющую контрольно-оценочной самостоятельности, можно выделить следующие умения обучающихся: умение опознать задачу как новую, оценить свои возможности действовать в новой ситуации, отделить известное от неизвестного, принятию решения о том, усвоена ли тема, можно ли переходить к изучению нового материала, примерить уровень сложности задачи к своим возможностям и потребностям осваивать новый способ деятельности.

Научно-экспериментальная работа А.Б. Воронцова позволила обосновать следующие этапы построения контрольно-оценочной самостоятельности младших в оценке своих знаний и умений [1].

На первом этапе (1 класс) у школьников закладываются ретроспективная и рефлексивная оценки. Педагогическая задача учителя заключается в том, чтобы научить учащихся сопоставлять свои действия с заданным образцом.

На втором этапе (2–4 классы) совершенствуются формы и способы контроля и оценки (процессуальный т. е. пооперационный контроль способов деятельности) в условиях совместной деятельности педагога с детьми.

На третьем этапе (4–5 классы) осуществляется полный цикл оценки и контроля. Обучающимися осуществляется рефлексивный контроль и рефлексивно-прогностическая оценка в новых, нестандартных ситуациях.

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования отмечается, что образовательная организация самостоятельно определяет процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы обучающимися учебного предмета. Отмечается необходимость введения поддерживающей оценки, которая направляет усилия обучающегося на познание программного материала и способствует формированию самостоятельной оценочной деятельности. Такая оценка в педагогической науке и практике определяется как формирующая.

Как отмечают П. Блэк и Д. Уильям понятие «формирующее оценивание» необходимо отнести к таким формам деятельности педагога и обучающихся, при которых осуществляется оценивание самих себя. При этом субъекты обеспечивают такой информацией, которая служит обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения [4].

Анализ исследований М.А. Пинской, О.Н. Крыловой позволил определить особенности формирующего оценивания. По мнению авторов, оно является непрерывным процессом обучения, ориентировано на конкретные возможности и особенности младшего школьника, при этом, критерии оценивания разрабатываются педагогом совместно с младшими школьниками на основе реперных точек содержания образования. Необходи-

димо помнить, что результаты сравниваются с предыдущими результатами данного младшего школьника, а не с результатами одноклассников. Благодаря тому, что оценивание проводят сами младшие школьники, в результате развиваются навыки самооценивания, что определенно помогает вовремя выявить пробелы в освоении конкретной темы или отдельных этапов урока и находить пути их устранения [4].

Вывод. Изученные основания позволяют представить следующий алгоритм действий обучающихся при проведении контроля и самоконтроля в условиях формирующего оценивания. Он заключается в следующем: проверяю полученный результат, сопоставляю (сравниваю) с целью выполнения задания и

правильным ответом, выявляю допущенную ошибку (свою и/или чужую), устанавливаю (объясняю) причину ошибки, исправляю ошибку, делаю вывод, как избежать такой ошибки в будущем.

Используемые источники

1. Воронцов А.Б. Формирующее оценивание: подходы, содержание, эволюция. Краткое пособие по деятельности педагогике. – Ч. 1. – М.: Авторский клуб. – 2018. – 166 с.
2. Давыдов В.В. Что такое учебная деятельность? // Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение. – 2015. – С. 66-97.
3. Коренева В.В., Лутошкина В.Н. Условия формирования контрольно-оценочной самостоятельности в начальной школе: научно-педагогическое обозрение. // Научное издание. Изд.- во ФГБОУ ВПО Томский гос. пед. ун-та, 2019. № 4. С.14-20.
4. Пинская М. А. Новые формы оценивания. Начальная школа. 3-е изд. – М.: Просвещение. – 2016. – 80 с.

УДК 376.4

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

И.Н. Микулан,

доцент кафедры специального и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь

FEATURES OF TEACHING CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN THE CONDITIONS OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

I.N. Mikulan,

Associate Professor of Special and Inclusive Education, candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol Regional Institute of Education development, advanced training and retraining of education workers, Stavropol

Аннотация. В статье рассматриваются особенности обучения и коррекционно-педагогическая помощь детей с задержкой психического развития в условиях образовательной организации.

Ключевые слова: инклюзивное образование, задержка психического развития, личностно-ориентированный подход, церебрально-органический генез, дифференцированный подход, коррекционно-педагогическая помощь.

Annotation. The article discusses the features of teaching and correctional and pedagogical assistance to children with mental retardation in an educational organization.

Keywords: inclusive education, mental retardation, personality-oriented approach, cerebral-organic genesis, differentiated approach, correctional and pedagogical assistance.

Инклюзивное образование является одним из основных направлений модернизации системы специального образования во многих странах мира. Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов от 2006 года «Государства – участники (в том числе и Россия) признают права инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях».

Задержка психического развития (сокр. ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогическая категория используется только в дошкольном и младшем школьном возрасте; если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то говорят уже о конституциональном инфантилизме или используют иные адекватные ситуации термины.

Среди обучающихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети, не имеющие выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального и речевого развития, – это школьники с задержкой психического развития, которые обучаются по коррекционной программе.

В современном значении под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых). Иначе говоря, это состояние замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма вследствие временно и мягко действующих факторов (например, плохого ухода и др.).

Многочисленными исследованиями установлены следующие основные черты детей с ЗПР: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована также не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

При стойких формах ЗПР церебрально-органического генеза, помимо расстройств познавательной деятельности, обусловленных нарушением работоспособности, нередко наблюдается и недостаточная сформированность

отдельных корковых или подкорковых функций: слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти.

Таким образом, наряду с общими чертами, детям с вариантами ЗПР различной клинической этиологии свойственны характерные особенности. Необходимость учета в психологическом исследовании, при обучении и коррекционной работе – очевидна.

Специалисты, исследующие психологические закономерности развития данной категории детей, указывают, что при психолого-педагогическом изучении выявляется ряд черт, отличающих их от умственно-отсталых детей. Многие практические и интеллектуальные задачи они решают на уровне своего возраста, способны воспользоваться оказанной помощью, умеют осмыслить сюжет картинки, рассказа, разобратся в условии простой задачи и выполнить множество других заданий. В то же время у этих обучающихся отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное

предложение, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически «играются» цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы.

Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

Таким образом, пониженная активность мыслительной деятельности, недостаточность процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, ослабленность памяти, внимания не остаются незамеченными, и учителя пытаются оказать каждому из таких детей индивидуальную помощь: стараются выявить пробелы в их знаниях и восполнить их теми или иными способами – объясняют заново учебный материал и дают дополнительные упражнения; чаще, чем в работе с нормально развивающимися детьми, используют наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредото-

читься на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; разными путями организуют внимание таких детей и привлекают их к работе.

Все эти меры на отдельных этапах обучения, безусловно, приводят к положительным результатам, позволяют достигнуть временных успехов, что дает возможность учителю считать ученика не умственно отсталым, а лишь отстающим в развитии, медленно усваивающим учебный материал.

В периоды нормальной работоспособности у детей с ЗПР обнаруживается целый ряд положительных сторон их деятельности, характеризующих сохранность многих личностных и интеллектуальных качеств. Эти сильные стороны проявляются чаще всего при выполнении детьми доступных и интересных заданий, не требующих длительного умственного напряжения и протекающих в спокойной доброжелательной обстановке.

В таком состоянии при индивидуальной работе с ними дети оказываются способными самостоятельно или с незначительной помощью решать интеллектуальные задачи почти на уровне нормально развивающихся сверстников (производить группировку предметов, устанавливать причинно-следственные связи в рассказах со скрытым смыслом, понимать переносный смысл пословиц).

Аналогичная картина наблюдается и на уроках. Дети могут сравнительно быстро понять учебный материал, правильно выполнить упражнения и, руководствуясь образом или целью задания, исправить ошибки в работе.

К 3-4 классу у некоторых детей с ЗПР под влиянием работы учителей и воспитателей развивается интерес к чтению. В состоянии относительно хорошей работоспособности многие из них последовательно и подробно пересказывают доступный текст, правильно отвечают на вопросы по прочитанному, оказываются в состоянии при помощи взрослого выделить в нем главное; интересные детям рассказы нередко вызывают у них бурные и глубокие эмоциональные реакции.

Во внеклассной жизни дети обычно активны, интересы их, как и у нормально развивающихся детей, разнообразны. Некоторые из них предпочитают тихие, спокойные занятия: лепку, рисование, конструирование, с увлечением работают со строительным материалом и разрезными картинками. Но таких детей меньшинство. Большинство предпочитает подвижные игры, любит побегать, порезвиться. К сожалению, и у «тихих», и у «шумных» детей фантазии и выдумки в самостоятельных играх, как правило, бывает мало.

Все дети с ЗПР любят разного рода экскурсии, посещение театров, кинотеатров и музеев, иногда это их так захватывает, что они несколько

дней находятся под впечатлением увиденного. Они также любят занятия физкультурой и спортивные игры, и, хотя у них обнаруживается явная двигательная неловкость, недостаточная координированность движений, неумение подчиняться заданному (музыкальному или словесному) ритму, со временем, в процессе обучения, школьники достигают значительных успехов и в этом плане выгодно отличаются от умственно отсталых детей.

Дети с ЗПР дорожат доверием взрослых, но это не избавляет их от срывов, часто происходящих помимо их воли и сознания, без достаточных на то оснований. Потом они с трудом приходят в себя и еще долго чувствуют неловкость, угнетенность.

Описанные особенности поведения детей с ЗПР при недостаточном знакомстве с ними (например, при одноразовом посещении урока) могут создать впечатление, что к ним вполне применимы все условия и требования обучения, предусмотренные для учеников общеобразовательной школы. Однако комплексное (клиническое и психолого-педагогическое) изучение обучающихся данной категории показывает, что это далеко не так. Их психофизиологические особенности, своеобразие познавательной деятельности и поведения приводят к тому, что содержание и методы обучения, темп работы и требования общеобразовательной школы оказываются для них непосильными.

Рабочее состояние детей с ЗПР, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, кратковременно. Как отмечают учителя, нередко дети способны работать на уроке всего 15-20 минут, а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений. У некоторых детей собственное бессилие вызывает раздражение, другие категорически отказываются работать, особенно если требуется усвоить новый учебный материал.

Этот небольшой объем знаний, который детям удастся приобрести в период нормальной работоспособности, как бы повисает в воздухе, не связывается с последующим материалом, недостаточно закрепляется. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. Вслед за этим у детей развивается крайняя неуверенность в своих силах, неудовлетворенность учебной деятельностью. В самостоятельной работе дети теряются, начинают нервничать и тогда не могут выполнить даже элементарных заданий. Резко выраженное утомление возникает после занятий, требующих интенсивного умственного выражения.

В целом дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требу-

ющей умственных усилий: заполнение готовых форм, изготовление несложных поделок, составление задач по образцу с изменением лишь предметных и числовых данных. Они тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой: выполнив пример на деление, нередко осуществляют эту же операцию и в следующем задании, хотя оно на умножение. Однообразные действия, не механические, а связанные с умственным напряжением, также быстро утомляют обучающихся.

В возрасте 7-8 лет такие обучающиеся тяжело входят в рабочий режим урока. Долгое время урок для них остается игрой, поэтому они могут вскочить, пройтись по классу, поговорить с товарищами, что-то выкрикнуть, задавать вопросы, не относящиеся к уроку, без конца переспрашивать учителя. Утомляясь, дети начинают вести себя по-разному: одни становятся вялыми и пассивными, ложатся на парту, бесцельно смотрят в окно, притихают, не досаждают учителю, но и не работают. В свободное время стремятся уединиться, спрятаться от товарищей. У других, наоборот, возникает повышенная возбудимость, расторможенность, двигательное беспокойство. Они постоянно что-то вертят в руках, теребят пуговицы на своем костюме, играют разными предметами. Эти дети, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут наругать, обидеть

товарища, порой становятся жестокими.

Для вывода детей из таких состояний требуется время, особые методы и большой такт со стороны учителя.

Осознавая свои затруднения в учебе, некоторые обучающиеся пытаются самоутвердиться собственными путями: подчиняют себе более слабых физически товарищей, командуют ими, заставляют выполнять за себя неприятную работу (уборка в классе), показывают свое «геройство», совершая рискованные поступки (прыгают с высоты, влезают по опасной лестнице и др.); могут сказать неправду, например, похвастаться какими-либо поступками, которые они не совершали. В то же время эти дети обычно чувствительны к несправедливым обвинениям, остро на них реагируют, с трудом успокаиваются. Физически более слабые школьники легко подчиняются «авторитетам» и могут поддерживать своих «вожаков» даже тогда, когда те явно неправы.

Неправильное поведение, проявляющееся у младших школьников в сравнительно безобидных поступках, может перерасти в стойкие черты характера, если своевременно не принять соответствующих воспитательных мер.

Основные подходы к обучению детей с задержкой психического развития:

— Личностно-ориентированный подход, учитывающий индиви-

дуальные особенности каждого ребёнка

–Дифференцированный подход предполагает форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся. Разница этих подходов в том, что дифференцированное обучение учитывает индивидуальные особенности, присущие группам учеников, и предполагает организацию вариативного учебного процесса в этих группах. Индивидуализация – это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика.

–Коррекционно-педагогическая помощь детям – это система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития у детей, на решение их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем, с воспитанием и обучением, с дальнейшей адаптацией и социализацией в обществе. Развитие ребенка, его способности к адаптации в обществе, его уровень социализации – это не саморазвитие унаследованных способностей. Это результат организации и воздействия среды.

При организации процесса обучения необходимо опираться на структуру учебной деятельности, в которой выделяем три стороны, проявляющиеся в деятельности детей младшего школьного возраста разных категорий и нозологических групп:

–мотивационно-потребностная;

– эмоционально-волевая;

–организационно-деятельностная;

Мотивационно-потребностная сторона учебной деятельности проблемного ребенка базируется на его коммуникативных потребностях. Она наряду с игровой и речевой деятельностью формируется в ходе совместного функционирования ребенка со взрослым, при котором взрослый как бы «заражает» ребенка своей увлеченностью процессом обучения, формируя у него сначала произвольный, а затем и произвольный интерес к получению знаний.

Произвольность познавательных интересов формируется за счет включения в деятельность эмоционально-волевой составляющей, значимой для закрепления в учебной деятельности умений и навыков и для длительного удержания внимания ребенка на образовательном процессе.

Организационно-деятельностная составляющая обеспечивает постоянство формирования и закрепления конкретных навыков и умений как в совместной со взрослым, так и в самостоятельной деятельности детей, в том числе в свободной учебной деятельности.

Ослабления дефектов у учащихся с ЗПР можно достичь путем осуществления системы коррекционно-педагогических мероприятий с детьми в условиях общеобразовательной школы.

Определяя структуру нарушения или выставляя функциональный диагноз, специалист должен знать, что можно развивать, какой потенциал накапливать у ребенка с ЗПР, другими словами, определить зону актуального и зону ближайшего развития.

От этого зависит и определение перспектив сопровождения ребенка: либо мы акцентируем внимание на преодолении черт, не вписывающихся в социально-нормативные рамки, либо способствуем активной интеграции ребенка в социальное сообщество за счет формирования новых функциональных возможностей. Этот вопрос связан с осознанием реальных пределов инклюзии. Значит, следует определить ту среду, в которой данный ребенок с психофизическими отклонениями может стать значимой частью пространства, и сформировать соответствующие механизмы адаптации.

Главное в инклюзивном обучении детей с ЗПР – это «подтягивание» их потенциала до уровня соответствия нормативным требованиям среды. Основным критерием эффективности этого процесса при школьном обучении является степень сформированности знаний, умений и навыков, определенных образовательной программой. Однако при этом упускается то обстоятельство, что образовательное учреждение – это один вариант среды, искусственно созданный педагогами и родителями. А жить выпускнику, сложившейся личности предстоит

в другой среде, более вариативной, где царят совершенно иные, чем в школе, законы. Таким образом, ребенок в процессе инклюзивного обучения должен получить тот потенциал, с помощью которого он сможет стать активным и самостоятельным вне стен образовательного учреждения, занять собственную жизненную позицию, самореализоваться. Каковы принципы осуществления коррекционно-педагогической работы с учащимися с ЗПР?

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Используемые источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Авербух С.Б. Программно-методическое обеспечение и тематическое планирование уроков физики в школе для детей с ЗПР: пособие для педагога. – М.: ВЛАДОС, 2010.
3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М., 2009.
4. Костенкова Ю.А. Психолого-педагогические и методические аспекты обучения чтению детей с задержкой

психического развития: учебно-методическое пособие. – М.: РУДН, 2007.

5. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.

6. Лапп Е.А. Письменная речь у младших школьников с ЗПР. – Ростов н/Д, 2007.

7. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: пособие для учителей и логопедов. – СПб.: КАРО, 2004.

8. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2004.

9. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития: научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004.

10. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой

психического развития: пособие для психологов и педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2003.

11. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; / Под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2013.

12. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях / Серия Инклюзивное образование. – М.: МГППУ, 2012.

13. Ткачева В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.-метод. пос. / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. – М.: ИНФРА-М, 2017.

14. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения: пособие для учителей начальных классов и психологов классов КРО. – М.: ГНОМид, 2007.

УДК 373.31

ДИАГНОСТИКА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО И ФГОС ООО

Н.Н. Мулюкова,
старший преподаватель кафедры начально-
го образования, ГБУ ДПО «Ставропольский
краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки
работников образования», г. Ставрополь

DIAGNOSTICS OF ARTISTIC ABILITIES OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE IMPLEMENTATION OF THE UPDATED FGOS NOO AND FGOS LLC

N.N. Mulyukova,
Senior Lecturer of the Department of Primary
Education, Stavropol Regional Institute of
Education development, advanced training
and retraining of education workers, Stavropol

Аннотация. В статье говорится о современных требованиях к формированию творческой личности, требующих и современных подходов в образовании. Раскрывается необходимость в диагностике художественных и творческих способностей обучающихся и определения путей их развития. Представлены существующие методы и критерии диагностики художественных способностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Ключевые слова: художественные способности, диагностика, педагогическая диагностика, критерии, уровни, методика, креативность.

Annotation. The article talks about modern requirements for the formation of a creative personality, which also require modern approaches in education. The necessity of diagnosing the artistic and creative abilities of students and determining the ways of their development is revealed. The existing methods and criteria for the diagnosis of artistic abilities of students in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard and the Federal State Educational Standard LLC are presented..

Keywords: artistic abilities, diagnostics, pedagogical diagnostics, criteria, levels, methodology, creativity.

Развитие художественных способностей обучающихся невозможно отделить от процесса формирования и их личностей. Если художественная деятельность становится той областью, которая позволяет им выражать свое отношение к миру в единстве чувства и мысли, то такое развитие, несомненно, будет сказываться на развитии их личностных характеристик.

Способности – это внутренние условия развития человека, которые формируются в процессе его взаимодействия с внешним миром. В настоящее время нет общепринятых методик изучения способностей художественного развития школьников. Поэтому каждый педагог для определения способностей обучающихся подбирает и адаптирует специальные тестовые задания, опросники, анкеты и др. Сложившееся положение вполне объяснимо: объект изучения настолько сложен, что, наверное, не возможна полная стандартизация в этом вопросе. Задания по определению способностей школьников подбираются таким образом, чтобы создать одинаковые условия для всех обучающихся, дать возможность проявиться всем сторонам и индивидуально-психологическим особенностям.

Под диагностикой понимается не только выявление критериев и уровней сформированности способностей, способов исследования, но и коррекционно-развивающая работа, которая важна на всех ступенях образования и этапах развития

личности, причем диагностический процесс должен носить непрерывный и преемственный характер – от начальной до основной школы. Любая диагностика выступает фактором воздействия на развитие личности, в той или иной мере оказывая на нее влияние. Педагогическая диагностика вмонтирована в контекст жизнедеятельности, организуется как деятельность детей, сопровождаемая их интересами и достаточно основательно мотивирована. С помощью диагностики определяется результативность художественных и педагогических воздействий, устанавливается обратная связь, отслеживается динамика и процесс художественного развития личности, осуществляется коррекция. Что является важным фактором при подборе методов и форм работы по развитию творческих способностей учащихся начальной и основной школы.

Все современные исследования, посвященные изучению творческих способностей человека, можно разделить на две группы.

1. Исследования, которые базируются на концепции креативности как универсальной познавательной творческой способности. Данная группа относится к «познавательному» направлению и исследует креативность, интеллект, когнитивные способности и их взаимосвязи с реальными достижениями. Диагностика творческих способностей в этом направлении, как правило, исследует вербальную креативность

(методика С. Медника, адаптированная А.Н. Ворониным) и невербальную (методика Е. Торренса, адаптированная А.Н. Ворониным).

2. Другое направление изучает креативность с позиции своеобразия личностных особенностей детей. Исследования в этом направлении (Ф. Баррон, А. Маслоу, Д.Б. Богоявленская) посвящены созданию «портрета творческой личности». Авторы этого направления изучают характеристики креативности, занимаются определением личностных, мотивационных и социокультурных коррелятов креативности. В качестве примера данной диагностической методики изучения креативности можно предложить методику М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева, Л.А. Воловича, направленную на диагностику творческой активности личности [3].

Существует множество научных подходов к проблеме исследования творческих способностей (В.С. Библер, Л.С. Выготский, Гильбух, А.В). В своих работах они уделяют большое внимание данному вопросу, выделяя различные критерии развития творческих способностей. Под критерием понимается признак, на основе которого производится оценка. Критерии конкретизируются показателями, которые можно «замерить» с помощью методик [1].

Учитывая требования обновленных ФГОС к реализации предметной области «Изобразительное искусство», можно выделить следу-

ющие общие критерии развития творческих способностей учащихся. Например:

–определяя внимательность учащихся на уроках изобразительного искусства, исследуется умение увидеть и распознать творческую проблему;

–разносторонность мышления учащихся проявляется через исследование умения увидеть в проблеме как можно больше сторон и связей;

–гибкость мышления – через умение отказаться от типичной точки зрения и принять другую, ранее не свойственную индивиду;

–вариативность мышления школьников исследуется через способность к множественной перегруппировке идей и связей;

–оригинальность мышления – через стремление отказаться от шаблона или группового мнения;

–конкретность мышления – через способность к анализу творческой проблемы как системы;

–абстрактность мышления школьника проявляется в способности к синтезу творческой проблемы как системы;

–чувство гармонии можно выявить изучая чувство организационной стройности и идейной целостности и др.

Таким образом, для диагностики развития творческих способностей обучающихся существует большое количество разнообразных методов и методик. Используются как формализованные методы диагностики: тесты, опросники, методики проек-

тивной деятельности, так и неформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, при этом важным является сопоставление полученных в том и в другом случае результатов. Также в процессе диагностики развития творческих способностей необходимо учитывать возраст обучающихся. Это связано с тем, что каждая возрастная группа имеет свои особенности проявления креативности и обладает различными способностями, умениями и навыками при выполнении диагностических заданий.

Используемые источники

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия. – 2002. – 185 с.
2. Дружинин В.Н. Творчество: природа и развитие // Журнал Высшей школы экономики. – 2005. – Т. 2. – № 3. – С. 91-107.
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб: Питер, – 2009. – 433 с.
4. Маслова А.И. Диагностика художественно-творческих способностей детей // Журнал Открытый урок. Методики, сценарии, примеры. – 2012. – № 3. – С. 2.
5. Диагностика художественного развития учащихся средней школы. Источник <https://megalektsii.ru/s54614t1.html>

УДК 376.1

ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

М.М. Панасенкова,

заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, доцент, кандидат педагогических наук, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь

TARGET PRIORITIES IN THE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

M.M. Panasenкова,

Head of the Department of Special and Inclusive Education, Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol Regional Institute of Education development, advanced training and retraining of education workers, Stavropol

Аннотация. Статья отражает актуальные проблемы воспитания школьников. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с проектированием примерной рабочей программы воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыты особенности и подходы к примерной программе воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Автором статьи раскрыты основные принципы организации воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, примерная рабочая программа воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, воспитательный процесс, духовные ценности, адаптированная основная образовательная программа, семья, культура, ценности, нормы.

Annotation. The article reflects the actual problems of education of schoolchildren. This article discusses issues related to the design of an approximate work program of education for students with disabilities. The features and approaches to the approximate program of education for students with disabilities are revealed. The author of the article reveals the basic principles of the organization of educational activities with children with disabilities.

Keywords: upbringing, educational work, an approximate

work program of upbringing, students with disabilities, the educational process, spiritual values, adapted basic educational program, family, culture, values, norms.

Первоочередной задачей Российской Федерации в области воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности России, обладающей соответствующими знаниями и навыками, способной реализовать свой потенциал в современном обществе, готовой к мирному созиданию и защите. Эти ценности и нормы определяют содержание инварианта воспитания обучающихся.

На данный момент вопросы, связанные с воспитанием школьников, имеют особое значение. Связано это с тем, что в общеобразовательной организации появляется большое количество детей, в том числе с особенностями здоровья, к которым необходим особый подход. Поэтому воспитательный процесс в образовательной организации должен выстраиваться по-разному, в зависимости от ресурсов, региональной специфики, традиций воспитательной работы, принятых в образовательной организации структуры дефекта ребенка с ОВЗ.

С 2012 года реализовано несколько важных инициатив по развитию воспитания в российской системе образования. Воспитательный блок включен во ФГОС

начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С 2015 года действует Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Указом Президента РФ № 536 от 29 октября 2015 года создана общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

В 2020 году в федеральное законодательство в сфере образования включена обязательность нормы разработки и реализации образовательной организацией рабочей программы воспитания, которая является частью основной образовательной программы на каждой ступени образования. Федеральный закон устанавливает систему организации воспитательной работы в сфере образования и предусматривает механизм организации воспитательной работы, которая является неотъемлемой частью образовательных программ.

Государственная образовательная политика изменила отношение к содержанию образовательного феномена, под которым стали понимать интернализацию (внутреннее присвоение) ценностей человека.

Воспитание основано на таких основополагающих для нашего общества ценностях, как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, и осуществляется только в рамках

совместной деятельности учителей, детей, родителей и социальных партнеров школы путем организации общих школьных занятий, деятельности детских сообществ, консультирования по вопросам карьеры и реализации программы обучения.

Современная государственная политика определенно подчеркивает важность воспитания в сфере образования. Воспитание детей и, прежде всего, духовная нравственность (статья 9 Закона Российской Федерации об образовании (29.12.2012)) рассматривается как национальный стратегический приоритет, требующий усилий гражданского общества и различных институтов государственной власти: на федеральном, региональном и местном уровнях.

Реализуемый в настоящее время проект «Школа Минпросвещения России» представляет собой центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России. Воспитанию в этом проекте отведена особая роль.

Воспитательный процесс в образовательных организациях осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Новые требования диктуют и изменения в воспитательной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В этом вопросе есть ряд важных особенностей. Рабочая программа воспитания, ориентированная на особые образовательные потребности школьников с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам, разрабатывается образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами.

Главной миссией Программы воспитания обучающихся с ОВЗ является поддержка и развитие воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, оказание помощи педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей.

Письмом Министерства Просвещения РФ от 18.07.2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» отмечена необходимость актуализации рабочих программ воспитания. Что предполагает внесение изменений в действующие рабочие программы воспитания. При этом, разработка новых рабочих программ воспитания не требуется.

Актуализированная программа одобрена решением Федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>

Примерная программа воспитания предусматривает инвариантную и вариативную составляющую. Обязательная (инвариантная) часть прописана в Примерной программе, а вариативная – формируется в самой общеобразовательной организации с опорой на особенности региона, мнение родительского сообщества и традиции конкретной школы.

До утверждения примерных программ воспитания обучающихся с ОВЗ при разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ целесообразно опираться на программные материалы, подготовленные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по заказу Минпросвещения России и размещенные на сайте <http://mpgu.su/nauchno-metodicheskie-osnovy-sistemy-vospitanija-detej-s-ovz/>. На данном сайте размещены проекты примерных рабочих программ воспитания для обучающихся с ОВЗ (различных нозологических групп), получающих начальное общее образование.

При проектировании программы воспитания для обучающихся с ОВЗ важно учитывать, что данная программа должна быть нацелена на приобщение к российским традиционным духовным ценностям, ценно-

стям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Рабочая программа воспитания является компонентом адаптированной основной образовательной программы, следовательно, разрабатывается и утверждается один раз на все уровни образования: начальное общее, основное общее, среднее общее, а календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

Воспитательный процесс и воспитательная работа в образовательной организации должны представлять собой единую хорошо скоординированную систему. Если образовательная организация реализует несколько адаптированных основных образовательных программ, корректно разработать одну программу воспитания, в которой отражена реальную воспитательную деятельность в школе, специфика образовательной среды, ориентированная на традиции, способы работы, региональные особенности, ресурсы и др. Остальные рабочие программы воспитания с учетом требований варианта АООП, особых образовательных потребностей обучающихся проектируются уже на основе

инвариантной рабочей программы воспитания и единого календарного плана воспитательной работы.

Можно выделить основные принципы организации воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ: педагогического стимулирования социальных проб, организационного разнообразия в работе с детьми, организации личного пространства ребенка, сочетания взаимной заботы и требовательности, развития самостоятельности и инициативы детей, нравственного обогащения социальной среды.

Принцип педагогического стимулирования социальных проб позволяет создать условия, которые могут самооценить свои способности на основе последовательного выбора моделей поведения при управлении различными социальными ролями.

Принцип организационного разнообразия в работе с детьми требует, чтобы учитывался весь спектр индивидуальных вкусов, предпочтений, создавались условия для реализации текущих интересов детей. Их обогащение и пробуждение новых благ.

Принцип организации личного пространства ребенка ориентирован на создание таких условий, когда ученик может уединиться, организовать свое личное место. Этот принцип требует учета индивидуального темпа, способности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов с окружающей средой в соответствии со своими

потребностями, сохранять границы собственного «я», свою автономию в выборе и определении личного пространства, времени, личных контактов и социальных ролей.

Принцип сочетания взаимной заботы и требовательности нацелен на создание такого стиля взаимоотношений в ученических группах, при котором каждый, кто чувствует себя должным образом защищенным, в то же время стремится поддерживать гуманистические моральные нормы в образовательном коллективе. Определение общих целей для учителей и обучающихся, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип развития самостоятельности и инициативы детей требует активного вовлечения воспитанников в решение вопросов жизнедеятельности учреждения. Развитие у детей способности принимать самостоятельные решения и ответственности за их реализацию, освоение детьми организационных ролей в различных видах деятельности, поддержка различных инициатив, направленных на достижение значимых целей.

Принцип нравственного обогащения социальной среды требует постоянного внесения в жизнедеятельность детей общечеловеческих ценностей, образцов культуры, обогащения нравственного опыта воспитанников. Упрочнения и развития нравственных норм в окружении детей, формирования у них

нравственных привычек, развития нравственных убеждений. При этом сами дети выступают в качестве субъекта формирования нравственно обогащенной среды.

Используемые источники

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Письмо Министерства Просвещения РФ от 18.07.2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

УДК 376.1

МИР ИГРЫ ИЛИ ДИДАКТИКА В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИ- ЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОО

Г.Н. Панькова,
старший преподаватель кафедры специаль-
ного и инклюзивного образования, ГБУ ДПО
«Ставропольский краевой институт разви-
тия образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь

THE WORLD OF PLAY OR DIDACTICS IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN PRESCHOOL

G.N. Pankova,
Senior Lecturer of the Department of Special and
Inclusive Education, Stavropol Regional Institute
of Education development, advanced training
and retraining of education workers, Stavropol

Аннотация. В статье расска-
зывается о том, что в дидактиче-
ской игре создаются такие условия,
в которых каждый ребенок приоб-
ретет собственный действенный
и чувственный опыт. Это особенно
важно для детей с ОВЗ, у которых
опыт действий с предметами значи-
тельно обеднен, не зафиксирован и
не обобщен.

Ключевые слова: воспита-
тельно-образовательные цели,
игровая задача, игровые действия,
правила игры, игровое содержание,
интерактивность ребенка, доми-
нированные манипуляции, процес-
суальные игровые действия, дидак-
тические принципы.

Annotation. The article talks
about the fact that in the didactic
game such conditions are created in
which each child will acquire his own
effective and sensual experience. This
is especially important for children with
disabilities who have experience with
objects significantly impoverished, not
fixed and not generalized.

Keywords: educational goals,
game task, game actions, game rules,
game content, child interactivity,
dominated manipulations, procedural
game actions, didactic principles.

Игра – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, так как именно в игре формируются основные возрастные новообразования.

Основная особенность дидактических игр в детском саду раскрывается в самом названии вида игры, то есть дидактическая. Такие игры разрабатываются педагогами в целях обучения и воспитания детей. Но для играющего ребенка воспитательно-образовательные цели дидактической игры не проявляются открыто, а визуализировано, и реализуются через игровую задачу, игровые действия и содержание самой дидактической игры.

Дидактическая игра имеет свою структуру, содержащую несколько компонентов:

- Результатом дидактической игры является уровень достижений знаний, умений, навыков у ребенка с ОВЗ, а не просто «выигрыш», полученный ребенком любым способом, вплоть до нарушений правил игры и ролевого поведения.

- Обучающая задача – главный элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные структурные компоненты. Для детей с ОВЗ обучающая задача обязательно визуализируется и становится игровой. А игровая задача часто бывает заложена в самом названии игры, например, «Угадай по описанию», «Скажи наоборот», «Что изменилось?», «Сложи картинку», «Кого не стало?» и т. п.

- Игровые действия – это

способы проявления самостоятельности и активной игровой или продуктивной деятельности ребенка с ОВЗ при реализации игровых целей. Например, 1-й вариант: опустить руку в «чудесный мешочек», найти наощупь игрушку, затем описать ее после тактильного обследования; или 2-й вариант: заметить и перечислить изменения, которые произошли с предметами, расставленными педагогом на столе.

Игровые задачи, действия, правила, результат игры все структурные компоненты взаимосвязаны, и отсутствие хотя бы одной из этих структурных частей нарушает целостность дидактической игры, а значит снижается ее обучающее и воспитательное воздействие на ребенка с ОВЗ.

Детей с ОВЗ в дидактической игре увлекает сам процесс игры, а не конечный результат. Поэтому игровые действия детей с ОВЗ без специального обучения в образовательной организации простые и однообразные, и только при планомерном систематическом обучении через дидактические игры игровые действия могут состоять из нескольких игровых элементов.

Правила игры помогают ребенку с ОВЗ реализовать игровое содержание дидактической игры. Они делают игру справедливой и демократичной, так как правилам игры одинаково подчиняются все участники дидактической игры. Между обучающей задачей, игровыми

действиями детей с ОВЗ и правилами игры осуществляется тонкая взаимосвязь. Обучающая задача всегда определяет игровые действия детей с ОВЗ в игре, а правила игры помогают детям, и особенно детям данной категории, непринужденно реализовать игровые действия и своевременно решать игровую задачу сначала с помощью педагога дошкольной образовательной организации, затем самостоятельно или с другими детьми, участвующими в этой дидактической игре.

Таким образом, благодаря дидактическим играм социализация ребенка с ОВЗ проходит намного легче и быстрее, так как ребенок данной категории учится решать не только доступные практические, жизненные задачи, но и не сложные проблемные ситуации, опираясь на свои знания, сформированные в дидактической игре. А полученный при этом опыт даст возможность такому ребенку понимать и решать знакомые задачи не только в наглядно-образном плане, но и умозрительно, опираясь на знаково-символическую функцию сознания и сформированную произвольность познавательных процессов.

Прежде всего должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий, учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, опора на потенциальные оптимальные возможности ребенка с ОВЗ.

Перед педагогами, работающими с детьми с ОВЗ, стоят актуальные задачи:

учить детей воспринимать предметы окружающей действительности в полном объеме, как бы со всех сторон, видеть их форму, цвет, расположение в пространстве и т.д.; выделять в них наиболее характерные признаки сходства и различия с другими предметами, т.е. сравнивать их, воспитывать умение классифицировать предметы по характерным признакам, обобщать в группы; учить детей высказывать собственные суждения, делать выводы; приучать применять полученные в дидактических играх знания в практической деятельности и конкретных жизненных ситуациях; развивать находчивость, сообразительность, умение найти разные способы решения конкретной жизненной задачи.

Дети с ОВЗ в дошкольном возрасте крайне быстро утомляются, не способны к длительному сосредоточению. Поэтому требуется особая организация рабочего места ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ во время занятий и совместной игровой деятельности с педагогом. Целесообразно располагать игрушки и пособия в разных частях групповой комнаты, чтобы педагог и ребёнок могли свободно переходить от одной группы игр и пособий к другой. Это позволяет увеличивать продолжительность интерактивности ребенка дошкольного возраста с ОВЗ с педагогом, что предотвратит

переутомление ребёнка и повысит уровень концентрации его внимания в совместной деятельности с педагогом, а также интерес и желание вступать во взаимодействие.

У большей части дошкольников с ОВЗ наряду с доминированными манипуляциями с предметом встречаются и процессуальные игровые действия. Например, когда ребёнок беспрерывно и бесцельно повторяет одни и те же игровые действия: снимает и одевает одежду на куклу, строит, а потом разрушает постройку домика из кубиков, достаёт и шкафа, а потом ставит на место кукольную посуду, режет «хлеб» для куклы, но не кормит куклу.

Отличительной особенностью игр необученных детей с ОВЗ является наличие, так называемых, неадекватных действий, которые не объясняются логикой игровых действий ребенка с ОВЗ, или функциональным назначением данной игрушки. Их нельзя путать с использованием предметов-заместителей, которые часто наблюдаются в игре ребёнка с нормативным развитием. Ребенок дошкольного возраста с нормативным развитием, используя предметы-заместители, охотно использует палочку вместо ложки, кубик вместо мыла и т. д. Игровые действия оправданы потребностями игровой ситуации, и конечно же, свидетельствуют о нормальном возрастном психическом развитии. Но как раз использование предметов-заместителей никогда невозможно увидеть у детей с ОВЗ при их

поступлении в дошкольные образовательные учреждения.

В процессе игры дети с ОВЗ без специального обучения действуют с предметами молча, изредка издавая отдельные эмоциональные возгласы или произносят нечленораздельные слова, не связанные с сюжетом игры. Ребенок с ОВЗ быстро теряет интерес к играм и игрушкам. Длительность его действий обычно не превышает пяти минут. Это свидетельствует об отсутствии интереса к игрушкам, а также низкому познавательному интересу у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Для занятий с детьми с ОВЗ целесообразно использовать разные виды дидактических игр, различных по характеру игровых действий в целях поддержания произвольного внимания и развития познавательного интереса:

– Игрушки для нанизывания – это могут быть кольца, предметные фигурки, шары, кубы, полусферы, имеющие отверстия для нанизывания и предназначенные для сбора пирамидок.

– Геометрические тела, такие как: шары, кубы, призмы, предназначенные для прокатывания, проталкивания в отверстия соответствующего диаметра, для выполнения действий по классификации, группировке и соотнесению их по цвету, форме и величине.

– Дидактические игрушки, состоящие из геометрических фигур-вкладышей, это могут быть кубы, конусы, цилиндры, полусферы

предназначенные для вкладывания, подбору по цвету и форме.

– Сборно-разборные дидактические игрушки: матрешки, пирамидки и пр., которые применяются для вкладывания, ознакомления детей с величиной предмета, а при подборе их по цвету и величине – для закрепления навыка группировки и классификации.

– Небольшие по размеру сюжетные игрушки, например, машинки, елочки, грибочки, фигурки животных, предметы быта, подобранные по определённым признакам и функциям.

Дидактические игры для детей с ОВЗ очень разнообразны по игровым действиям, содержанию, организации проведения педагогом.

В качестве дидактических материалов педагог может использовать игрушки, предметы быта, объекты природы.

При организации педагогом сюжетно-дидактических игр дети выполняют определенные социальные роли, например, продавца, покупателя в играх типа «Магазин игрушек» и др., в которых педагог знакомит детей с ОВЗ с ролевыми действиями и ролью. Только после процесса обучения данная игра переходит в новый вид – сюжетно-ролевую игру, когда дети самостоятельно совершают игровую деятельность без помощи взрослого развивают сюжет и содержание.

Дидактические игры-инсценировки помогают детям с ОВЗ уточнить представления о различных

бытовых ситуациях, о литературных произведениях, о нормах поведения ребенка с ОВЗ в микросоциуме.

Настольно-печатные дидактические игры разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, пазлы, которые обязательно должны опираться на принципы наглядности, доступности, от простого к сложному.

Словесные дидактические игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане на основе представлений наглядно-образного мышления и речи, в основном диалогической, без опоры на наглядный материал. Для детей с ОВЗ это вид игр является наиболее сложным, поэтому длительность проведения таких игр не должна превышать 5-15 минут в зависимости от возраста ребенка с ОВЗ.

Проведение дидактических игр включает:

– Ознакомление детей с ОВЗ с содержанием игры, использование в ней дидактического материала, например, показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей с ОВЗ.

– Объяснение хода и правил игры, стимулирование детей с ОВЗ на четкое выполнение этих правил, при необходимости напоминание о них в процессе реализации игровой деятельности детей.

– Показ непосредственно игровых действий, раскрывающих

содержание данной дидактической игры.

– Определение роли педагога в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра, который направляет действия играющих детей с ОВЗ своим советом, вопросом или напоминанием.

– Подведение итогов дидактической игры – один из ответственных моментов в руководстве игрой детей с ОВЗ. По результатам дидактической игры можно судить об ее эффективности, о том, используются ли детьми с ОВЗ знания, умения, навыки, полученные в дидактической игре, в самостоятельной деятельности без помощи взрослого. Анализ дидактической игры позволяет выявить индивидуальные особенности детей с ОВЗ в поведении, характере, а также их потенциальные возможности для того, чтобы при проведении дидактических игр создавать ситуацию оптимальной трудности, которая будет носить развивающий характер.

Использование дидактических игр в коррекционной работе способствует развитию у детей с

ОВЗ высших психических функций, воспитывает самостоятельность, формирует знания, умения и навыки, учит ориентироваться в окружающем пространстве, применять полученные знания в практической деятельности.

Таким образом, дидактическая игра оказывает воздействие на психическое развитие и служит средством коррекции и компенсации дефектов особенного ребенка.

Используемые источники

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Прогр. воспитания и обучения дошкольн. с инд. нед. – СПб.: 2001.
2. Бондаренко А. К. Дидакт. игры в д. с.: Книга для восп. дет. сада – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991.
3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет. – М.: Просвещение, 1986.
4. Каркавина Л.Д. Пособие «Дидактические игры и коррекционные упражнения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
6. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. – М. 1996.

УДК 373.1

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕН- НО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.Н. Стрельникова,
заведующий кафедрой начального
образования, кандидат филологических наук,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников
образования», г. Ставрополь

DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL OF SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF ARTISTIC AND CREATIVE ACTIVITY

L.N. Strelnikova,
Head of the Department of Primary Education,
Candidate of Philological Sciences, Stavropol
Regional Institute of Education development,
advanced training and retraining of education
workers, Stavropol

Аннотация. В статье говорится о развитии творческих способностей школьников на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности. Даются определения понятий «творчество», «творческие способности». Затрагиваются вопросы формирования разносторонней творческой личности школьника путем внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий, форм и методов, способствующих успешному развитию творческих способностей школьников.

Ключевые слова: творчество, творческие способности, изобразительное искусство, художественные материалы, техники, моделирование, внеурочная деятельность.

Annotation. The article talks about the development of creative abilities of schoolchildren in the lessons of fine arts and extracurricular activities. Definitions of the concepts of «creativity», «creativity» are given. The issues of the formation of a versatile creative personality of a student through the introduction of new pedagogical technologies, forms and methods into the educational process that contribute to the successful development of creative abilities of schoolchildren are touched upon.

Keywords: creativity, creative abilities, fine art, art materials, techniques, modeling, extracurricular activities.

Целью современного школьного обучения является формирование личности учащегося с максимальным учетом его индивидуальных возможностей, способностей, а также развитие его творческого потенциала.

В.А. Сухомлинский отмечал, что первоочередная задача состоит в том, чтобы открыть в каждом человеке творца, поставить его на путь самобытно-творческого, интеллектуального полнокровного труда [6]. Как правило, отсутствие творческого начала становится непреодолимым препятствием в старших классах, где требуется решение нестандартных задач.

Творчество – сложный психический процесс, связанный с характером, интересами, способностями личности. Под творческими способностями понимают то, что не сводится к знаниям, умениям, навыкам, но объясняет их быстрое приобретение, закрепление и использование на практике. Для формирования творческой деятельности школьника необходимо воспитание у них качеств, служащих предпосылками для творческой деятельности. А это: мир эмоций, способность увлекаться, наличие развитого познавательного интереса.

Творческие способности – это система свойств и особенностей личности, характер, степень их соответствия, требующих определенного вида творческой деятельности и обуславливающий уровень ее результативности. Это умение сопоставлять, анализировать, комбинировать, находить связи. Творческие способности развиваются на основе продуктивного мышления, глубоких знаний в определенной области, практического опыта и интереса к делу [1]. Чтобы творить, необходимо научиться владеть техникой творчества (приемами ремесла); создавать «законченную вещь». Поэтому очень важны ежедневные занятия с ребенком рисованием, чтением, музыкой или спортом, чтобы научить его: смотреть, чтобы увидеть красоту; слушать, чтобы услышать гармонию в музыке или природе; трудиться творчески; творить вдохновенно и т. д.

Творческая деятельность обращает человека к будущему, делает его созидющим и видоизменяющим свое настоящее. Все, что окружает нас и что сделано рукой человека, весь мир культуры, в отличие от мира природы, – все это является продуктом человеческого воображения и творчества, основанного на воображении. Творчество является необходимым условием для существования человека. Способность личности к творчеству Н. Рерих уподоблял птице, «которая не может не петь, ибо её песнь есть выражение её сущности» [5]. Задача учителя изобразительного искусства заключается в том, чтобы помочь каждому ученику раскрыться, самоопределиться, реализоваться как творческая личность, так как изобразительная деятельность является едва ли не самым интересным

видом деятельности школьников, позволяющим выразить в рисунках свое впечатление об окружающем мире. Вместе с тем, изобразительная деятельность имеет неоценимое значение для всестороннего развития обучающихся, раскрытия и обогащения их творческих способностей.

Главным условием развития творческих способностей учащегося является удовольствие от умственной деятельности, ярко выраженные положительные эмоции. На уроках изобразительного искусства это проявляется в авторском стиле учащегося, в умении использовать образный язык изобразительного искусства: цвет, линию, ритм, композицию, объем, фактуру для достижения своих творческих замыслов; в способности моделировать новые образы путём трансформации известных.

Изобразительное искусство в школе осваивается детьми через творческую деятельность: рисование, лепку, художественное моделирование, аппликацию и т. д., что позволяет повысить мотивацию обучения, реализовать художественно-творческие способности и интересы учащихся. Изобразительное искусство – предмет многогранный, поэтому очень важно учителю в работе использовать как можно больше различных техник, приемов, которые способствовали бы развитию творческих способностей школьников. Уроки искусства способствуют снятию

нервно–психологических перегрузок, помогают восстанавливать положительный эмоционально-энергетический тонус обучающихся. Эффективное общение с учащимися на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности обеспечивает благоприятную эмоциональную атмосферу, что является предпосылкой для развития мотивации достижений и творческого характера учебной деятельности.

Разнообразие материалов и инструментов, используемых на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности, позволяет расширить диапазон видов творческих работ. В работе с учащимися по изобразительному искусству используются и уже проявленные у них способности к графике, живописи, лепке, декоративно-прикладному искусству, что помогает им выражать свои чувства и формировать позитивное мировоззрение. Применение информационных технологий в преподавании изобразительного искусства позволяет более успешно решать задачи по развитию образного и творческого мышления, по воспитанию познавательного интереса, коллективизма и коммуникативности в процессе обмена данными между учащимися при обсуждении или создании совместных проектов.

Формирование разносторонней творческой личности школьника требует от учителя внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий, отбора форм и методов урока, способствующих более

успешному развитию творческих способностей, обеспечивающих активизацию умственной и практической деятельности учащихся в соответствии с целями и задачами преподавания изобразительного искусства.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся для удовлетворения их потребностей в содержательном досуге, участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Это способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей школьников, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умений самостоятельно организовать своё свободное время.

Главная цель внеурочной деятельности по изобразительному искусству – расширить знания, умения, полученные на уроках, развить индивидуальные склонности, дарования и способности учащихся. Внеурочная деятельность опирается на самостоятельность, сознательность, активность и инициативу учащихся; позволяет использовать значительно большее количество форм и методов работы (педагогической и художественно-творческой); дает возможность реализовать мультимедийный подход, предполага-

ющий включение в программы по искусству максимально широкого диапазона художественных стилей и национальных традиций с опорой на отечественную культуру. В связи с этим, часто содержание программ внеурочной деятельности выстраивается на коллективных формах работы. Школьники получают опыт самостоятельного общественного действия, навыки самостоятельной художественной деятельности, восприятие этой деятельности как неотъемлемой части своей жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет также возможность детей взаимодействовать друг с другом во внеурочной среде, в открытой дружественной коллективной атмосфере.

Хорошие результаты дает работа с нетрадиционными техниками: трафарет, граттаж, «сухая кисть», «по-сырому», «точечный рисунок», восковые мелки+акварель, оттиск печатками из овощей; тычок жесткой кистью; оттиск печатками из ластика; оттиск поролоном; волшебные веревочки; монотопия; изонить; декупаж и др. Применение нетрадиционных техник рисования способствует обогащению знаний и представлений обучающихся о предметах и их использовании, материалах, их свойствах, способах применения. Нетрадиционные техники рисования позволяют избежать копирования образца, так как педагог вместо готового образца демонстрирует лишь способ действия с нетрадиционными материалами и

инструментами. Это дает толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Нетрадиционные техники позволяют педагогу осуществлять индивидуальный подход к детям, учитывать их желания и интересы.

Используемые источники

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М.: 2007 – 93 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст] / Д.В.

Григорьев, Степанов П.В. – М.: Просвещение, 2010 – 223 с.

3. Концепция художественного образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.lib.smr.ru.

4. Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: 1991 – 155 с.

5. Рерих Н.К. Об искусстве. – Изд-во: Международный центр Рерихов, Мастер-Банк, 2005 – 160 с.

6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 576 с.

УДК 373.2

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.А. Тоторкулова,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования, кандидат педагогических наук, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь

PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

M.A. Totorkulova,
senior lecturer of the Department of Preschool Education, candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol Regional Institute of Education development, advanced training and retraining of education workers, Stavropol

Аннотация. В настоящей статье раскрывается понятие патриотическое воспитание, рассмотрены современные проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В статье так же рассмотрены направления работы с педагогами с целью повышения их подготовки по патриотическому воспитанию дошкольников, выделены конкретные методы и средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, духовно-патриотическое воспитание, нравственные чувства, стратегия, гражданственность, личность.

Annotation. In this article, the concept of patriotic education is revealed, modern problems of patriotic education of preschool children are considered. The article also examines the areas of work with teachers in order to improve their training in patriotic education of preschoolers, identifies specific methods and means of patriotic education of preschool children.

Keywords: Patriotism, education, spiritual and patriotic education, moral feelings, strategy, citizenship, personality.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения в настоящее время достаточно актуальна. От уровня развитости патриотизма у граждан страны зависит развитие всех сфер любого государства, и объясняет необходимость воспитания указанного качества начиная с дошкольного возраста.

Образовательная система нашей страны ориентирована на воспитание гражданина и патриота, что является одной из важнейших задач нашего государства. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (последняя редакция) уделяет особое внимание усилению воспитательного компонента образовательной деятельности. В законе отмечено: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1, ст. 2 п. 2].

В настоящий период потрясений и испытаний процесс воспитания чувства патриотизма сегодня переживает период интенсивной трансформации.

Целью образовательной системы государства является развитие чувства патриотизма, развитие ощущения у подрастающего поколения ощущения себя частью Отечества. Необходимо развивать в подрастающем поколении ощущение связи с Родиной, чувство гордости за свое Отечество, принятие истории Отчизны с гордостью.

Важно подчеркнуть, что патриотическое воспитание – это процесс воздействия на общую психологию личности. В этой связи педагогу детского сада необходимо владеть возрастной психологией детей дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических особенностей детей [6, с. 127].

В.И. Луговинов отмечал, что при решении проблемы патриотического воспитания было бы справедливо отметить, что к проблеме патриотического воспитания необходимо основательно и серьезно подходить уже в дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте идет становления личности, и личность имеет потенциальные возможности для формирования высших нравственных

чувств, к которым принадлежит чувство патриотизма [8].

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и постепенно формируется у ребенка в процессе воспитания любви к родной стране. Основная цель патриотического воспитания у детей дошкольного возраста – формирование чувства привязанности к окружающим и развитие таких качеств, как сострадание, доброта [2, с. 21].

Патриотическое воспитание – это прежде всего социальное явление. Однако задача патриотического воспитания и решения проблем, связанных с его реализацией в основном возлагается на образовательные организации, в том числе дошкольные [3].

В настоящее время важно решить проблемы, связанные с патриотическим воспитанием детей, в частности, детей дошкольного возраста:

- недостаточный уровень патриотизма у детей;
- слабое общее представление ребенка о своей стране;
- слабое понятие о значимости символов страны;
- слабая эмпатия по отношению к общественным событиям;
- несформированность умения заботиться об окружающей природе, проявлять дружелюбие, считаться с интересами окружающих.

Не менее актуальной является проблема недостаточности у педа-

гогов профессиональных знаний, умений и навыков по патриотическому воспитанию детей.

Однако, следует отметить, что педагоги детского сада осознают важность и необходимость такой работы. Важно оказать методическую и консультативную помощь педагогам в преодолении названной затрудненности.

Работа с педагогами детского сада должна быть направлена на повышение накопления опыта работы в данном направлении, повышение профессионального мастерства по патриотическому воспитанию детей. Помощь может быть в использовании разных формы работы – педагогические советы, круглый стол, творческие микрогруппы, деловые игры, открытые просмотры, работы по методическим темам, индивидуальное консультирование. Данные мероприятия должны быть направлены на развитие способности педагога к самостоятельному моделированию тематического планирования и интеграции содержания образовательных областей и детской деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников в вопросе патриотического воспитания.

Решая задачи патриотического воспитания, педагоги ДООУ должны строго осуществлять отбор содержания названного процесса, строить свою работу в соответствии с стратегией государства в вопросе патриотического воспитания [4].

Необходимо заметить, что патриотизм, не может возникнуть без соответствующего воспитания. Развитие этого высокого чувства зависит от средств и методов воспитания. Целенаправленное возвращение чувства патриотизма у ребенка делает это чувство гораздо богаче, разнообразнее. У детей, чьим патриотическим воспитанием занимаются целенаправленно оно проявляется раньше, чем у детей, лишенных этой возможности. Это убеждает в важности руководящей роли взрослого в развитии чувства патриотизма дошкольников.

Можно особо выделить внутри задач патриотического воспитания дошкольников следующие:

1. Обогащать представления о Родине.
2. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
3. Углублять и уточнять представления о Родине.
4. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране.
5. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам [7, с. 237-238].

В целом в педагогической работе по патриотическому воспитанию важно повышение познавательной активности детей, создание эмоциональной атмосферы. Игра является основным видом деятель-

ности дошкольника, поэтому будет эффективно, если темы патриотического воспитания будут сопровождаться различными играми. Очень действенным будет использование продуктивных видов деятельности, которые затем можно представить во время общих праздников, семейных развлечений.

Использование всех методов – словесных, наглядных, игровых, практических даст широкую возможность реализации целей патриотического воспитания дошкольников. Широкий выбор средств патриотического воспитания дошкольников представляет само окружение дошкольника. Это мир, в котором живут дошкольники. Невозможно переоценить роль художественной литературы, музыки, изобразительного искусства. Конечно же, роль игры, труда, праздника в патриотическом воспитании дошкольников велика, если учесть, что эти средства воспитания возможно использовать с привлечением родителей дошкольников.

Важно педагогам помнить, патриотические чувства могут быть сформированы у дошкольника при условии, если ведется целенаправленная и систематизированная воспитательная деятельность.

И очень важно к этому процессу всеми методами и средствами, привлечь родителей воспитанников. Тесное сотрудничество педагогов детского сада с родителями воспитанников дает возможность педагогу воздействовать на окружающую

ребенка среду и благотворно влиять на развитие чувства патриотизма у подрастающего поколения.

Используемые источники

1. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ (последняя редакция).

2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Алешина, Н.В. – М.: ЦГЛ. – 2005. – 256 с.

3. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду / Баранникова О.Н. – М.: Аркти. – 2010. – 203 с.

4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под. ред. А.М. Виноградовой А.М. – М.: Айрис-Пресс. – 2009. – 232 с.

5. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Буйлова Л.Н. // Внешкольник, 2013, № 6, С. 39-48.

6. Колпачук О.С., Добрицкая И.Г. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста // Гармонизация психофизического и социального развития детей. – Мн. – 2006. – С. 66-68.

7. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание: метод. пособие для воспитателей ДОУ / Комратова, Н.Г., Грибова, Л.Ф. – М.: Творческий центр. – 2011. – 215 с.

8. Луговинов В.И. Развитие патриотизма в России XXI века: концепция, программа и практика патриотического воспитания молодых граждан России / Луговинов В.И. – М.: Гардарики. – 2010. – 132 с.

УДК 37.04

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ

С.А. Худовердова,

доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, кандидат педагогических наук, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь

PROBLEMS OF EDUCATIONAL PRACTICE AND SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE TEACHER

S.A. Khudoverdova,

Associate professor Department of Natural and Mathematical Sciences and Information Technologies, candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol Regional Institute of Education development, advanced training and retraining of education workers, Stavropol

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы обеспечения образовательной практики и пути их решения посредством повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также адресное научно-методическое сопровождение, направленное на оказание всесторонней помощи педагогу-практику в решении возникающих у него профессиональных проблем.

Ключевые слова: образовательная практика, научно-методическое сопровождение, профессионализм учителя, педагог новой формации, адресное научно-методическое сопровождение.

Annotation. The article deals with the problems of providing educational practice and ways to solve them through advanced training and professional retraining, as well as targeted scientific and methodological support aimed at providing comprehensive assistance to the teacher-practitioner in solving his professional problems.

Keywords: educational practice, scientific and methodological support, professionalism of the teacher, teacher of a new formation, targeted scientific and methodological support.

СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Вестник № 16

Современный учитель находится в ситуации постоянного ученичества и самообразования: от него требуется принятие системы ценностей современного образования, осознание потребности модернизации и проектирования образовательного процесса с ориентацией на новые результаты, переосмысление своего опыта при внедрении ФГОС НОО, ФГОС ООО. В связи с этим содержание научно-методического сопровождения педагогов в условиях общеобразовательной организации определяют требования стандарта. Оно осуществляется на трёх уровнях. Первый уровень – надпредметный – научно-методическое сопровождение реализует методологию и теорию ФГОС, формирование и развитие общепедагогической ИКТ-компетентности педагога. Второй уровень – предметный – предусматривает научно-методическое сопровождение в предметной области компетентности педагога. Спектр научно-методического сопровождения определяется самим педагогом. Третий уровень – личностный – научно-методическое сопровождение обеспечивает интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, психологическое здоровье педагога.

Необходимой задачей эффективного научно-методического сопровождения педагогов в общеобразовательной организации является наполнение школьного

методического образовательного пространства ценностным смыслом, диалоговым общением, позициями осознанного выбора, значимыми для педагога действиями, ситуациями, событиями, встречами.

Решение такой задачи требует от учителя высокого профессионализма, который зависит не только от его предметной и психолого-педагогической подготовки, но и от личностных установок в педагогическом взаимодействии, от уровня его практического профессионального мышления.

В последние десятилетия появилось значительное количество публикаций, авторами которых исследованы различные стороны профессионализма учителя, подготовки педагога новой формации (Е.В. Бондаревская, Н.В. Бордовская, А.Н. Джуринский, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, И.Ф. Исаев, М.Ю. Карелина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.Н. Нечаев, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, С.А. Смирнов и др.). Благодаря этим работам выделены и обоснованы не только теоретические аспекты готовности учителя к эффективной педагогической деятельности, но и практические пути обеспечения высокой результативности образовательной деятельности всех обучающихся. Одним из них на сегодняшний день наиболее актуальным является адресная поддержка учителя в системе повышения квалификации

и переподготовки кадров, решение такой задачи связано с преодолением объективно существующих научно-методических проблем. Среди них наиболее значимыми считаем следующие.

Во-первых, учеными доказано, что качество образования может быть обеспечено лишь на основе обобщенных знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе разных видов учебно-познавательной деятельности учащихся, и лишь потом это обобщение превращаются в универсальную систему познания и деятельности (Д.Н. Богоявленский, Е.Д. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.А. Менчинская, Б.М. Теплов и др.). Иначе говоря, речь идет о такой системе обучения, результатом которой должны стать системные предметные и межпредметные знания, умения и навыки. Для этого современная методика и практика обучения должны обогатиться принципом межпредметной интеграции, а учитель уже на студенческой скамье должен получать «абсолютно» новые предметные и дидактические знания [1].

Однако до сих пор сами ученые не пришли к единому мнению относительно стратегии интеграции знаний и системного построения образования. Попыток сделано много, но единого практического решения не достигнуто. Следовательно, решение проблемы возло-

жено на систему научно-методического сопровождения учителя.

Во-вторых, одной из серьезнейших проблем в настоящее время является проблема учебных программ и школьных учебников, резко отличающихся подходами к формированию их содержания (системно-структурный и функциональный) и структурой учебного курса (концентрической и линейной). В этой связи в учебных программах и учебниках разных предметных линий имеются коренные различия в последовательности изложения не только учебных тем, но и целых разделов, что серьезно усложняет их осмысление со стороны не только ученика, но и учителя, и негативно сказывается на научной подготовке учащихся, в т.ч. в случаях перехода из одной школы в другую, что довольно часто происходит на старшей ступени обучения. Решение проблемы видится не только в определении концептуально допустимого количества программ и учебников для школы, но и в наполнении программ научно-методического сопровождения учителя психолого-дидактическими моделями работы с ними.

В-третьих, одной из перманентных и нерешенных до сих пор проблем выступает перегруженность предметов фактами и терминами. Это влечет за собой нехватку времени у учителя на достаточное внимание к развитию у учащихся

универсальных учебных действий, предусмотренных образовательными стандартами. В связи с чем учитель вынужден увеличивать объемы домашней работы школьников.

В-четвертых, особо следует выделить проблему формирования единой научной картины мира и воспитания у учащихся научного мировоззрения. В современной образовательной практике, как правило, картина мира формируется локально, в рамках конкретного учебного предмета, но она не едина. Представляется, что проблема состоит не только в недостатках работы учителя, отсутствии у него необходимых знаний и умений для осуществления межпредметной интеграции, но и в том, что до сих пор учеными не решен вопрос: «Какая же картина мира должна выступать основой для формирования в сознании ученика единой?»

Некоторые подходы к решению этого вопроса пока только осмысливаются на материале синергетики [4]. Однако ответ на вопрос, каким образом учителю включать синергетические знания в содержание учебных предметов не дан. В этой связи в научно-методическом сопровождении учителя такая ниша должна быть заполнена соответствующей подготовкой.

В-пятых, очень сложной дидактической и методической проблемой является инклюзивное образование

и обучение. Более того, это даже не одна, а множество проблем, связанных в том числе со слабой разработанностью правового поля, отсутствием необходимых нормативных требований, недостаточностью методических рекомендаций для учителя и необходимой методической литературы для будущих учителей, неготовность инфраструктуры самих школ. Наиболее сложным в этом перечне для учителя-предметника является вопрос организации процесса обучения в общем потоке обучающихся детей, страдающих недостаточным уровнем умственного развития [3]. Для ее решения необходима специальная программа повышения квалификации учителей-предметников, а не только декларативные указания на обязательное включение в программы профессионально-педагогической подготовки отдельных тем, связанных с инклюзивным обучением. Кроме того, следует решить вопрос и о том, как учителю в этом случае достигать требований образовательных стандартов, если на входе мы уже имеем проблему неодинаковой готовности детей к осуществлению ими познавательной деятельности.

В заключение отметим, что поле проблем учителя-практика пересекается со множеством проблем, связанных с его подготовкой в вузе и дальнейшим сопровождением.

Практика показывает, что только система мер может дать поло-

жительные результаты в решении тех или иных проблем. В качестве таковых в контексте сказанного можно предложить следующие.

Традиционно помощь в решении профессиональных трудностей учителя осуществляют научно-методические службы соответствующих институциональных структур. Однако при существующих тенденциях развития образовательной практики и интенсивной динамики ее изменений необходим переход на иные формы работы с учителем. Как показывает опыт, наиболее эффективной формой является адресное научно-методическое сопровождение, под которым подразумевается комплекс взаимосвязанных и целенаправленных действий, мероприятий и процедур, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу-практику в решении возникающих у него профессиональных проблем.

Используемые источники

1. Горювая В.И., Петрова Н.Ф. Научно-методическое сопровождение преподавателя как фактор совершенствования образовательного процесса // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 2. – С. 35-40; URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=9418> (дата обращения: 24.11.2022).

2. Давлятшина О.В. Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях общеобразовательной организации: учеб.-метод. пособие / О. В. Давлятшина; под науч. ред. Е. О. Галицких. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 195 с.

3. Ильясов Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 4. Одаренный ребенок в школе: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д.Ф. Ильясов, Н.Ю. Андреева. – Челябинск, 2012. – 186 с.

4. Милованова Н. Г. Продуктивность образования: поиски и решения / Н.Г. Милованова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: материалы 14-й Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н. Н. Суртаева, А. А. Макареня, С. В. Кривых. – СПб.: Экспресс, 2013. – 365 с.

5. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: метод. пособие / М. М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 448 с.

УДК 378.046.4

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РОДНОГО ЯЗЫКА (РУССКОГО) И РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (РУССКОЙ) В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

А.Г. Кунникова,

*доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки
работников образования», г. Ставрополь*

VECTORS OF PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT OF YOUNG NATIVE LANGUAGE (RUSSIAN) TEACHERS AND NATIVE LITERATURE (RUSSIAN) IN THE STAVROPOL TERRITORY

A.G. Kunnikova,

*Associate Professor of the Department
of Humanities, candidate of Pedagogical
Sciences, Stavropol Regional Institute of
Education development, advanced training and
retraining of education workers, Stavropol*

Аннотация. Статья посвящена исследованию основных векторов развития профессиональной компетенции молодых учителей родного языка (русского) и родной литературы (русской) в Ставропольском крае. В статье рассматриваются основные способы развития научного потенциала начинающих педагогов, а также ключевые направления научно-методического сопровождения молодых специалистов.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, молодой педагог, предметная область «Родной язык и родная литература (русские)», научный вектор профессионального развития, информационно-сопроводительный вектор, сетевое взаимодействие.

Annotation. The article is devoted to the study of the main vectors of the development of professional competence of young teachers of the native language (Russian) and native literature (Russian) in the Stavropol Territory. The article discusses the main ways of developing the scientific potential of novice teachers, as well as the key areas of scientific and methodological support for young professionals.

Keywords: professional competence, young teacher, subject area «Native language and native literature (Russian)», scientific vector of professional development, information and accompanying vector, network interaction.

Развитие профессиональной компетенции молодых педагогов является приоритетной задачей системы дополнительного профессионального образования, нацеленной на совершенствование профессиональных навыков, а также развитие научного и творческого потенциала молодых педагогов. В Ставропольском крае реализуется разветвлённая система совершенствования профессиональной компетентности молодых педагогов, преподающих предметную область «Родной язык и родная литература (русские)». Поэтому актуальность данной статьи объясняется необходимостью освещения основных направлений развития профессиональной компетенции молодых учителей родного языка (русского) и родной литературы (русской) в Ставропольском крае.

Цель статьи – определить ключевые векторы развития профессиональной компетентности молодых преподавателей родного языка (русского) и родной литературы (русской) в Ставропольском крае, проанализировать формы профессионального взаимодействия с молодыми педагогами.

Можно выделить несколько векторов совершенствования профессиональных навыков молодых преподавателей родного языка (русского) и родной литературы (русской) – научный, научно-методический, психолого-педагогический и информационно-сопроводительный. Каждое направление предусматривает

наличие целой системы форм, мероприятий, форматов, направленных на достижение эффективного взаимодействия с молодыми педагогами.

Одним из ведущих направлений является развитие научного потенциала молодых специалистов, выступающих либо в роли исследователей, которые в своих научных докладах и статьях актуализируют вопросы развития современного языкознания, либо в роли руководителей научных исследований обучающихся в области родного русского языка и родной русской литературы.

Молодые педагоги регулярно участвуют во всероссийских и краевых научно-практических конференциях, онлайн-форумах, презентуют научные доклады и статьи, в которых освещают актуальные проблемы развития языкознания, исследуют взаимосвязь языка и культуры, анализируют жанрово-стилевые особенности современного языка. Темы исследований молодых педагогов свидетельствуют о широком поле исследуемой проблематики:

- «Неологизмы в современной рекламе»;
- «Фразеологизмы в СМИ»;
- «Способы выражения духовной культуры в языке»;
- «Язык современных социальных сетей: нормативный аспект»;
- «Эмодзи как средство сетевого этикета»;
- «Заголовки современных СМИ: семантико-структурные особенности»;

- «Крылатые слова и выражения в современной публицистике»;

- «Устаревшая лексика: современный контекст употребления».

Весь спектр представленного материала отвечает трём основным содержательными линиями учебного предмета «Родной язык (русский)» – «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст», поэтому предлагаемые исследования подтверждают проявление интереса к научной проблематике, внедрение в педагогическую практику исследовательских элементов. Молодые педагоги презентуют интересные исследования, содержащие глубоко обоснованные научные положения, систематизированные факты.

Ежегодно в Ставропольском крае проходит ежегодная краевая научно-практическая конференция «Взять из прошлого огонь, а не пепел», приуроченная ко Дню славянской письменности и культуры. Значительное число молодых педагогов выступают в роли руководителей научных исследований обучающихся:

- «Влияние языка на восприятие целостной картины мира»;

- «К вопросу об экологии языка или «болезнь» социума»;

- «Влияние современного интернет-языка на культуру речи»;

- «Активные процессы в современном русском языке»;

- «Иноязычные слова и проблема культуры речи»;

- «Слоганы в языке современной рекламы».

Таким образом, молодые преподаватели активно занимаются самостоятельной научной деятельностью, регулярно руководят научными исследованиями обучающихся.

Научно-методический вектор развития профессиональной компетентности молодых преподавателей родного языка (русского) и родной литературы (русской) реализуется в системе дополнительного профессионального образования в форме курсов повышения квалификации, обучающих семинаров и вебинаров, конкурсов профессионального мастерства.

Ежегодно для молодых педагогов в ГБУ ДПО «Ставропольский институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» реализуются курсы повышения квалификации по следующим дополнительным профессиональным программам:

- «Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» (36 часов);

- «Обновленный ФГОС ООО: преподавание предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» в условиях поликультурной образовательной среды современной школы» (72 часа).

Целью данных курсовых мероприятий является совершенствование профессиональной компетентности учителей, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература».

тура (русские)». Слушатели имеют возможность:

- ознакомиться с различными подходами к преподаванию данной предметной области;

- освоить различные технологии и методики преподавания родного русского языка и родной русской литературы (игровые, интерактивные, информационно-коммуникационные технологии, кейс-методы и т. д.);

- овладеть методами и приёмами обучения родному русскому языку и родной русской литературе в поликультурной образовательной среде;

- усовершенствовать умение проектировать урок родного русского языка и родной русской литературы;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- расширить сведения о принципах и методах преподавания русского языка и литературы в условиях двуязычной образовательной среды современной школы.

Курсы повышения квалификации предусматривают проведение практических занятий, мастер-классов опытными учителями-предметниками, победителями и призёрами педагогических конкурсов и фестивалей. Осуществляется процесс трансляции педагогического опыта, реализуется

конструктивный обмен творческими идеями.

Работа системы дополнительного профессионального образования также направлена на проведение обучающих мероприятий (семинары, вебинары, форумы), посвящённых особенностям преподавания родного языка (русского) и родной литературы (русской). Целью таких мероприятий является обсуждение вопросов преемственности в преподавании предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в начальной и основной школе, использование эффективных методов и приёмов развития читательского интереса на уроках родной литературы, особенности применения инновационных технологий в преподавании родного русского языка в начальной школе, реализация творческого подхода в преподавании предметной области «Родной язык и родная литература (русские)».

Огромную роль, на наш взгляд, играет поддержка и реализация творческих инициатив молодых педагогов. С этой целью СКИРО ПК и ПРО регулярно организует конкурсы на лучшую методическую разработку для молодых педагогов. Например, в 2020 году состоялся конкурс методических материалов «Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в общеобразовательных организациях Ставрополь-

ского края», целью которого стало выявление и популяризация лучших педагогических инициатив, направленных на сохранение и развитие родного языка (русского) и родной литературы (русской). Конкурсы профессионального мастерства являются средством выявления наиболее талантливых специалистов, креативной молодёжи.

Информационно-сопроводительный вектор развития профессиональной компетентности молодых преподавателей родного языка и родной литературы предполагает активное сетевое взаимодействие педагогов с целью повышения уровня профессиональной подготовки, обмена опытом, поддержки различных творческих инициатив молодых педагогов. В настоящее время сетевое взаимодействие становится одной из наиболее актуальных форм общения педагогов, поскольку позволяет активно обмениваться профессиональным опытом, обсуждать интересные идеи в дистанционном формате. «Сетевое взаимодействие как современная организационная форма повышения квалификации педагогических кадров, – отмечает Н.С. Бугрова, – строится на основе инновационной модели постдипломного педагогического образования с использованием следующих андрагогических принципов: самостоятельности, рефлексивности, сотрудничества, индивидуализации, взаимосвязи теории и практики [1, с. 7].

На сайте wiki.stavcdo.ru активно функционируют сетевые сообщества учителей Ставропольского края. Например, сетевое сообщество молодых педагогов «Путеводная звезда» создано с целью научно-методического сопровождения деятельности молодых педагогов, содержит материалы по проектированию учебного занятия, электронный конструктор урока, сценарии уроков, мастер-классов и др. Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин «Созвездие гуманитариев» включает специальный раздел «Учебный предмет «Родной язык (русский) и «Родная литература» (русская)», в котором представлены нормативные документы, разработки уроков и внеклассных мероприятий, актуальные информационные ресурсы. Сетевой формат взаимодействия педагогов создаёт условия для реализации профессионального сотрудничества, совместного решения актуальных образовательных задач, служит средством оказания помощи начинающим специалистам.

Итак, разветвлённая система направлений работы с молодыми преподавателями родного языка (русского) и родной литературы (русской) позволяет осуществлять непрерывное педагогическое взаимодействие с молодыми педагогами в различных форматах, оказывать им методическую помощь, развивать научный потенциал, реализовать их творческие инициативы.

Используемые источники

1. Бугрова Н. С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2009. – 24 с.

2. Константинов А.Е. Димухаметов Р.М. Научно-методическое сопровождение молодого педагога как условие развития профессиональных компетенций // Наука о человеке: гуманитарные исследования, 2019, С. 110-115.

3. Печеркина А.А. Сыманюк Э.Э. Умникова Е.Л. Развитие профессиональной компетентности педагога. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2011. – 233 с.

4. Щипунова Н.Н. Организация наставничества в школе с молодыми педагогами // Молодой ученый, 2016, № 36, С. 845–847.

УДК 373.2

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

И.Л. Полунина,
старший преподаватель кафедры
дошкольного образования,
кандидат педагогических наук,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки
работников образования», г. Ставрополь

METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD UP TO

I.L. Polunina,
senior lecturer Department preschool
education, candidate of Pedagogical Sciences,
Stavropol Regional Institute of Education
development, advanced training and retraining
of education workers, Stavropol

Аннотация. Статья раскрывает актуальность научно-методического сопровождения педагогов дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО. Автором рассмотрены оптимальные варианты методического сопровождения педагогов дошкольной организации, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива; раскрыта необходимость внедрения интерактивных форм работы с педагогами в современных условиях.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, методическое сопровождение педагогов, профессиональная компетентность, интерактивность, интерактивные методы обучения, интерактивные приемы обучения, коучинг-сессия.

Annotation. The article reveals the relevance of scientific and methodological support for preschool teachers in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard. The author considers the optimal options for methodological support for teachers of a preschool organization, which contribute to increasing the professional competence of the teaching staff; the necessity of introducing interactive forms of work with teachers in modern conditions is revealed.

Keywords: *preschool educational organization, methodological support of teachers, professional competence, interactivity, interactive teaching methods, interactive teaching techniques, coaching session.*

Реализация ФГОС ДО предполагает создание в дошкольном учреждении таких условий, которые способствуют развитию педагогического потенциала. Каждый из нас понимает, что конкурентность дошкольного учреждения, его востребованность родительской общественностью во многом зависит от личности педагога, готового к внедрению инноваций в дошкольное образование. Развитие российского образования характеризуется изменениями, которые в первую очередь затрагивают такие компоненты, как нормативно-правовая база, структура управления, а также технологии образования.

На сегодняшний день мы видим, что востребован воспитатель в «новом формате»: который владеет современными технологиями образования, способный самостоятельно конструировать педагогический процесс, умеющий спрогнозировать конечный результат. Работа ДОО в инновационном режиме требует новых подходов и к организации методического сопровождения педагогов для создания такой образовательной среды, в которой педагог

сможет самостоятельно раскрыть свой творческий потенциал.

В педагогике к проблемам сопровождения педагога обращались многие ученые. Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына рассматривают сопровождение как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого. В педагогике под сопровождением понимается особый вид взаимодействия с целью создания благоприятных условий развития субъектов взаимодействия, а его сущностными признаками являются помощь в принятии решений, взаимодействие. М.Р. Битянова считает, что сопровождение – это система профессиональной деятельности педагогического сообщества, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия.

В условиях реализации ФГОС ДО методическое сопровождение – процесс, направленный на разрешение актуальных для воспитателя проблем профессиональной деятельности.

Каждое дошкольное учреждение, разрабатывая программу методического сопровождения деятельности педагогов, выстраивает ступеньки последовательной ее реализации: актуальность, мониторинг, сущность проблем; поиск пути

решения проблемы; обсуждение вариантов решения проблем и выбор целесообразного решения; оказание помощи на этапе реализации.

Цель методического сопровождения деятельности педагогов – обеспечить профессиональную готовность педагогов к реализации ФГОС ДО. Выбирая оптимальные варианты методической работы и формы их реализации, мы видим эффективность повышения профессиональной компетентности педагогов.

К основным формам методического сопровождения педагогов ДОО можно отнести следующие: организация методической поддержки; информационная поддержка, создание организационных и методических условий для участия педагогов в различных мероприятиях.

Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель ДОО в процессе сопровождения деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО сталкиваются с необходимостью поиска новых активных форм, методов и приемов с целью активизации, и стимулирования каждого воспитателя к реализации образовательного стандарта.

Решение проблемы мы видим в использовании нетрадиционных, интерактивных методов, приемов и форм работы с педагогом, посредством которых обеспечивается обратная связь, откровенный обмен мнениями, коллективное обсуж-

дение, аргументация выводов, соревнование талантов. Интерактивные формы работы помогают стимулировать интерес и мотивацию педагога к самообразованию, повышают уровень активности и самостоятельности воспитателя, развивают у педагога навыки рефлексии своей деятельности, стремление к сотрудничеству.

На наш взгляд, наиболее современными и эффективными интерактивными методами и приемами обучения педагогов детского сада являются следующие: «Микрофон», «Аквариум», «Кластер», «Метод SWOT – анализа», «Синтез идей», Метод «ПРЕСС», «Коучинг-сессия», «Квик-настройка. Квик-метод», «Кейс-метод», метод «Квадро».

Одной из новейших форм организации работы с педагогическим коллективом является «Коучинг-сессия». Сторонники применения этого метода отзываются о нём, как об увлекательном, эффективном, обучающем и развивающем методе, дающем отличные результаты. Под коучингом понимается особый вид взаимодействия тренера и тренируемых, отличающийся от привычного нам формата. Коучинг в педагогике подразумевает, что один из педагогов берёт на себя роль коучера (наставника) и проводит коучинг-сессию с другими педагогами. Коучинг не зря называют «терапией успеха». Это – нечто среднее между психологической помощью и профессиональным

тренингом. Вести коучинг-сессию, конечно же, должен успешный и опытный член педагогического коллектива. интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос - ответ). Принцип «Сделай за меня» практически не действует, здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит и пути для решения проблем. В данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности.

Таким образом, готовность и активность в совершенствовании образовательной системы педагогического коллектива обуславливается качеством организации методической работы по совершенствованию педагогического мастерства, профессионального роста педагогов и трансляции педагогического опыта, что позволяет выработать наиболее эффективные методы и приемы решения педагогических задач. Методическое сопровождение педагогов ДОО способствует повышению профессионального мастерства, повышению квалификации, развитию и поддержке кадрового потенциала.

Используемые источники

1. Алемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 112 с.
2. Бацина Е.Г., Сертакова Н.М., Крылова Л.Ю., Бабчинская В.Ю. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.
4. Методические рекомендации по организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения. – М.: ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», 2020. 52 с.
5. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Гриневич, А.А. Чуприна, М.А. Тоторкулова, Н.Ю. Москвитина, Г.В. Гриневич, О.А. Матяжова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018 – 86 с.
6. Ошуркова О.А. Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации в современных условиях / О.А. Ошуркова, В.С. Третьякова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ), 2021, № 1 (4), С. 41–52.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) // [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 24.11.2022).

УДК 376.1

АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬ- НЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.Н. Сабельникова-Бегашвили,
доцент кафедры естественно-матема-
тических дисциплин и информационных
технологий, кандидат биологических наук,
доцент;

Е.В. Дамианова,
доцент кафедры естественно-математи-
ческих дисциплин и информационных техно-
логий, кандидат педагогических наук,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки
работников образования», г. Ставрополь

ANALYSIS OF PROFESSIONAL DEFICITS OF A TEACHER IN THE FIELD OF ORGANIZATION OF PROJECT AND EDUCATIONAL RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS

N.N. Sabelnikova-Begashvili,
Associate Professor of the Department of
Natural and Mathematical Disciplines and
Information Technologies, Candidate of
Biological Sciences, Associate Professor;

E.V. Damianova,
Associate Professor of the Department of
Natural and Mathematical Disciplines and
Information Technologies, Candidate of
Pedagogical Sciences, Stavropol Regional
Institute of Education development, advanced
training and retraining of education workers,
Stavropol

Аннотация: В статье раскры-
вается значимость организации
работы с одарёнными детьми и
талантливой молодёжью; рассма-
тривается сущность понятий
«методическая компетентность»
и исследовательская компетент-
ность»; приводятся результаты
анкетирования учителей есте-
ственнонаучного цикла в области
проектной и учебно-исследователь-
ской деятельности обучающихся,
проведённого с помощью специально
разработанного инструментария в
рамках реализации дополнительных
профессиональных программ повы-
шения квалификации.

Ключевые слова: одарённые
дети, талантливая молодёжь,
методическая компетентность,
исследовательская компетент-
ность, проектная деятельность,
учебно-исследовательская деятель-
ность.

Annotation. The article reveals
the importance of organizing work
with gifted children and talented
youth; the essence of the concepts of
«methodological competence» and
research competence» is considered;
the results of a survey of teachers of
the natural science cycle in the field
of project and educational research
activities of students conducted with
the help of specially developed tools
within the framework of additional
professional training programs are
presented.

Keywords: gifted children, talented
youth, methodological competence,
research competence, project activity,
educational and research activity.

Одним из федеральных проектов, включённых в национальный проект «Образование», является «Успех каждого ребёнка», основная задача которого заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи [1].

Вопросы выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, нашли своё отражение и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [2].

В требованиях федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) указывается на необходимость «создания условий для развития личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых..., а также формирования у обучающихся опыта самостоятельной... проектной и учебно-исследовательской деятельности...» [3].

Этим обусловлена необходимость решения важной задачи, связанной с совершенствованием уровня методической и исследовательской компетентности учителя путём формирования такой системы повышения квалификации, которая создаст необходимую основу для позитивных перемен в сфере подготовки руководящих и педагогических кадров, в том числе и в области организации проектной и учебно-исследовательской деятель-

ности обучающихся, что подчёркивается в профессиональном стандарте «Педагог». Так, «современный учитель должен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т. д.» [4].

Вопросы совершенствования методической и исследовательской компетентности являлись предметом исследования ряда учёных. Анализ литературы по проблеме методической и исследовательской компетентностям педагога показывает, что в педагогике данное понятие не является однозначным, и может рассматриваться, как «владение педагогом различными методами обучения, знание дидактических методов, приёмов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения» [5]; «способность распознавать и решать методические задачи, проблемы, возникающие в ходе педагогической деятельности учителя» [7]; «готовность педагога осуществлять исследовательскую деятельность, либо как готовность личности к подготовке и проведению исследования» [6] и т. д.

И, несмотря на существование различных понятий, приводимых в научной литературе, методическая и исследовательская компетентности остаются важным направлением в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Учитель, как организатор проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, должен уметь: заинтересовать своих учеников проведением исследований; организовать собственную деятельность и деятельность обучающихся; выстраивать особый стиль взаимодействия с обучающимися; обеспечивать индивидуальный и деятельностный подходы к обучающимся.

Однако, как показывает анализ выполнения практических заданий в рамках курсов повышения квалификации, учителя сталкиваются с профессиональными затруднениями, например, порой не понимая разницы между проектом и исследованием, между необходимостью уметь организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и готовностью педагога применять это умение в практической деятельности.

С целью преодоления подобных затруднений было проведено анкетирование, позволяющее выявить профессиональные дефициты в области организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, определить причины затруднений и наметить дальнейшие пути их решения.

В ходе анкетирования, в котором приняли участие 75 учителей естественнонаучного цикла, было предложено ответить на следующие вопросы: «Можно ли проектную и учебно-исследовательскую деятельность считать идентичными поня-

тиями?», «Какие причины мешают в работе по формированию компетенций обучающихся в области проектной и учебно-исследовательской деятельности?», «Какой образовательный эффект заключается в исследовательской деятельности обучающихся?», «Какие Вы ставите цели по совершенствованию компетенций обучающихся в области проектной и учебно-исследовательской деятельности?»; «При каких условиях протекает формирование компетенций обучающихся в области проектной и учебно-исследовательской деятельности?», «Какие компетенции формируются у обучающихся при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности?», «Какие виды деятельности, предусмотренные в содержании примерных рабочих программ, наиболее результативно способствует формированию компетенций обучающихся в области проектной и учебно-исследовательской деятельности?».

Проанализировав ответы на вопрос «Можно ли проектную и учебно-исследовательскую деятельность считать идентичными понятиями?», можно сделать вывод о том, что 80,00% учителей естественнонаучного цикла не видят разницы между проектной и учебно-исследовательской деятельностью.

Отвечая на вопрос: «Какие причины мешают в работе по формированию компетенций обучающихся в области проектной и учебно-исследовательской деятельности?»

большинство педагогов (68,20%) связали с неуверенностью в том, что обучающиеся не справятся с выполнением проекта или исследованием; 18,20% учителей отмечают, что у них отсутствуют знания самого алгоритма работы над проектом или исследованием; 13,60% – с неуверенностью, что сам учитель справится с проектной и учебно-исследовательской деятельностью; 3,90% учителей предложили свой вариант ответа, например, отсутствием мотивации обучающихся к проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Исходя из результатов анкетирования можно сделать вывод о том, что большая часть учителей в недостаточной степени владеют методической и исследовательской компетентностью, поэтому не применяют в образовательной деятельности задания исследовательского характера.

При ответе на вопрос: «Какой образовательный эффект заключается в исследовательской деятельности обучающихся?» 95,10% считают, что исследовательская деятельность способствует развитию личности обучающегося; 4,90% – повышает статус учителя и образовательной организации в целом.

Проанализировав результаты ответов на вопрос «Какие Вы ставите цели по совершенствованию компетенций обучающихся в области проектной и учебно-исследовательской деятельности?»

69,20% учителей определяют целью – формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся; 30,80% учителей не смогли определить цель, аргументируя тем, что обучающиеся не проявляют познавательный интерес к проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Анализ результатов ответов на вопрос «При каких условиях протекает формирование компетенций обучающихся в области проектной и учебно-исследовательской деятельности?», показал, что 57,60% учителей считают возможным формирование компетенций обучающихся в области проектной и учебно-исследовательской деятельности при комплексном и системном подходе (при сочетании различных форм и видов деятельности); 30,70% – в рамках внеурочной деятельности; 11,70% – в урочное время.

При ответе на вопрос «Какие компетенции формируются у обучающихся при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности?» 82,00% выделяют такие компетенции, как наблюдать и ставить опыты, проводить исследования по определённой методике, анализировать и обобщать знания об объекте исследования, 18,00% – работать с лабораторным оборудованием и оформлять результаты исследования.

При ответе на вопрос «Какие виды деятельности, предусмотренные в содержании примерных рабочих программ, наиболее резуль-

тативно способствует формированию компетенций обучающихся в области проектной и учебно-исследовательской деятельности?» 95,00% учителей естественнонаучного цикла считают умение выполнять лабораторный практикум и ставить учебный эксперимент, 5,00% – затруднились ответить на данный вопрос.

Таким образом, у большинства опрошенных учителей естественнонаучного цикла возникают трудности с определением понятия «проектная и учебно-исследовательская деятельность», отсутствием мотивации обучающихся к выполнению проектов и проведению исследований, а также низким уровнем готовности педагога к осуществлению проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Всё это позволяет говорить о необходимости поиска инновационных подходов, направленных на устранение профессиональных дефицитов учителя и внесения изменений в систему дополнительного профессионального, что, на наш взгляд, будет способствовать повышению качества естественнонаучного образования в области

проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и совершенствованию уровня методической и исследовательской компетентности учителя естественнонаучного цикла.

Используемые источники

1. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://inlnk.ru/w410K9>.

3. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=26>.

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

5. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. – С. 89–90.

6. Лебедева Н.Г. Изучение уровня исследовательской компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми / Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2017 – № 6. – С. 171–179.

7. Соловова Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза. – М.: АПК и ППРО, 2010. – 324 с.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КОНКУРСЕ НА ЛУЧШИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИ-
ОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО»
СРЕДИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬ-
НЫХ КЛАССОВ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Л.Н. Стрельникова,
заведующий кафедрой начального
образования, кандидат филологических наук;

Н.В. Астрецова,
доцент кафедры начального образования,
кандидат педагогических наук;

В.А. Маяцкая,
доцент кафедры начального образования,
кандидат педагогических наук,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников
образования», г. Ставрополь

**POSITION
ABOUT THE CONTEST FOR THE
BEST PEDAGOGICAL PROJECT
«FORMATION OF FUNCTIONAL
LITERACY OF YOUNGER
SCHOOLCHILDREN IN TERMS
OF IMPLEMENTATION
UPDATED FGOS NOO»
AMONG PRIMARY SCHOOL
TEACHERS OF EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS OF THE
STAVROPOL TERRITORY**

L.N. Strelnikova,
Head of the Department of Primary Education,
Candidate of Philology;

N.V. Astretsova,
Associate Professor of the Department of Primary
Education, Candidate of Pedagogical Sciences;

V.A. Mayatskaya,
Associate Professor of the Department of Primary
Education, Candidate of Pedagogical Sciences,
Stavropol Regional Institute of Education
development, advanced training and retraining
of education workers, Stavropol

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет общие подходы к организации и проведению краевого конкурса на лучший педагогический проект «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» (далее – Конкурс) среди педагогических работников Ставропольского края; цели и задачи данного мероприятия; номинации конкурса; требования к представляемым материалам; сроки и условия их предъявления; формы поощрения участников.

1.2. Конкурс проводится кафедрой начального образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО).

1.3. Информация о сроках, условиях проведения, а также результатах Конкурса размещается на официальном сайте СКИРО ПК и ПРО.

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

2.2. Задачи:

– выявление, обобщение и

распространение передового педагогического опыта по формированию функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО;

– внедрение в образовательную деятельность инновационных форм, методов и технологий в начальном образовании;

– выявление творческих педагогов, их поддержка и поощрение.

3. Участники Конкурса

3.1. Участниками Конкурса являются учителя начальных классов образовательных организаций Ставропольского края независимо от их квалификации и стажа работы.

4. Оргкомитет Конкурса

4.1. Для организации и проведения Конкурса создается оргкомитет.

4.2. В состав оргкомитета входят представители кафедры начального образования и структурных подразделений СКИРО ПК и ПРО.

4.3. Функции оргкомитета:

– разработка Положения о конкурсе;

– информационная поддержка Конкурса;

– определение требований к оформлению конкурсных материалов;

– прием конкурсных материалов;

– определение состава экспертной группы;

– разработка единых критериев экспертизы представленных на Конкурс методических материалов.

5. Содержание и экспертиза конкурсных материалов

5.1. На Конкурс предоставляются разработки педагогических проектов (не более одной разработки от каждого участника конкурса) на выбор участника в одной из номинаций:

- формирование предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников (языковой, математической, естественнонаучной или литературной функциональной грамотности);

- формирование интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников (читательской, информационной, коммуникативной или социальной грамотности).

5.2. Конкурсная работа участника должна быть выполнена в соответствии с тематикой Конкурса и его номинациями.

5.3. Конкурсный материал должен включать:

5.3.1. Заявку.

5.3.2. Педагогический проект, содержащий: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы, при необходимости – приложения.

Титульный лист должен содержать наименование образовательной организации, название работы, сведения об авторе (должность, место работы, ФИО полностью).

Введение раскрывает актуальность данной работы (автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содер-

жании образования), новизну и цель педагогического проекта.

Основная часть раскрывает авторский подход к формированию функциональной грамотности младших школьников, характеризует используемые учителем эффективные технологии, формы, методы и приемы в соответствии с выбранной темой.

Заключение содержит основные выводы по теме педагогического проекта, подтверждающие эффективность предлагаемой автором системы работы с обучающимися младшего школьного возраста.

Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими требованиями. Литература должна быть издана не ранее 2018 года. Отдельным списком оформляются используемые интернет-источники.

Приложения формируются на усмотрение автора педагогического проекта. Приложения нумеруются по порядку, указывается название каждого приложения.

5.4. Конкурсные материалы предоставляются в оргкомитет на электронный адрес skipkro.no@yandex.ru одним письмом, содержащим два файла (заявку, конкурсную работу). В теме письма указать «Конкурс педагогических проектов». Название файлов по фамилии автора, например – «Иванова – заявка.doc», «Иванова – педагогический проект.doc».

5.5. Конкурсная работа оформляется в соответствии со следующими требованиями:

5.5.1. Текст должен быть набран в программе MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, в таблице – 12, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине, для выделения информации – жирный шрифт, курсив или подчеркивание, поля: верхнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 2 см, нижнее – 2 см.

5.5.2. Объем методических материалов не должен превышать 15 страниц.

5.6. К участию в Конкурсе не допускаются материалы:

- не соответствующие требованиям настоящего Положения;
- поступившие позднее установленных сроков;
- взятые из Интернет-ресурсов (конкурсная работа будет проверяться на плагиат).

5.7. Экспертиза материалов осуществляется экспертной группой в соответствии с требованиями настоящего Положения.

5.8. Критерии экспертизы конкурсных материалов, предоставленных для участия в заочном туре:

- соответствие структуры конкурсного материала заявленным требованиям;
- обоснование актуальности выбранной проблемы, корректность формулировки цели и новизны;
- логичность изложения авторского подхода к формированию функциональной грамотности младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, обоснованность использу-

емых технологий, форм, методов и приемов работы по выбранному направлению;

- формулировка выводов по теме педагогического проекта, подтверждающих эффективность предлагаемой автором системы работы с обучающимися младшего школьного возраста;

- практическая значимость, возможность тиражирования опыта;

- творческий характер работы, нестандартность решения проблемы;

- соблюдение авторских прав, корректность в использовании авторских материалов;

- культура оформления материалов, соответствие нормам русского языка и стилю изложения;

- наличие списка используемых ресурсов (литературы и интернет-источники);

- соответствие конкурсных материалов техническим требованиям к их оформлению.

5.9. Критерии оценивания мастер-класса в рамках очного тура:

- обоснование актуальности выбранной проблемы, корректность формулировки цели и новизны;

- логичность изложения авторского подхода к формированию функциональной грамотности младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;

- обоснованность используемых технологий, форм, методов и приемов работы по выбранному направлению;

- метапредметность и универ-

сальность применяемых в работе подходов;

- ценностные ориентиры и воспитательная направленность;

- формулировка выводов, подтверждающих эффективность предлагаемой автором системы работы с обучающимися младшего школьного возраста;

- творческий характер работы, нестандартность решения проблемы и импровизация при проведении мастер-класса;

- коммуникативная культура педагога при проведении мастер-класса;

- практическая значимость, возможность тиражирования опыта.

6. Порядок и сроки проведения Конкурса

6.1. Конкурс проводится в заочно-очной форме.

6.2. Конкурс проводится в два этапа:

- с 20 февраля 2023 года по 31 марта 2023 года – I (заочный) тур;

- с 1 ноября 2023 г. по 30 ноября 2023 г. – II (очный) тур.

6.3. Конкурс проводится в следующем порядке:

6.3.1. Предоставление в СКИРО ПК и ПРО педагогических проектов для участия в I (заочном) туре – с 20.02.2023 года по 31.03.2023 года.

6.3.2. Экспертиза конкурсных методических разработок с 01.04.2023 года по 28.04.2023 года.

6.4. На основании экспертизы представленных материалов экспертная группа в срок до 28.04.2023 года определяет участ-

ников II (очного) этапа в количестве 6 человек (по 3 человека в каждой номинации).

6.5. II (очный) этап Конкурса проводится с 01.11.2023 года по 30.11.2023 года в форме мастер-класса (конкурсанты демонстрируют педагогическое мастерство по формированию функциональной грамотности младших школьников, представляя эффективные образовательные технологии, методы, приемы и пр.).

6.6. Условия проведения мастер-класса:

- публичная индивидуальная демонстрация образовательных технологий, методов, приемов и др. (до 20 минут);

- ответы на вопросы жюри (до 5 минут).

6.7. Итоги II (очного) тура Конкурса в каждой номинации подводятся 01.12.2023 года.

6.8. Дипломы победителей и сертификаты участников Конкурса вручаются с 04.12.2023 года по 11.12.2023 года.

6.9. Конкурсные работы авторам не возвращаются.

6.10. Информация об итогах каждого этапа Конкурса будет размещена на сайте СКИРО ПК и ПРО: <http://staviropk.ru/>

7. Экспертная группа

7.1. В состав экспертной группы входят представители профессорско-преподавательского состава кафедры начального образования и педагогические работники образовательных организаций Ставропольского края.

7.2. Функции экспертной группы:

- экспертиза соответствия конкурсных методических разработок требованиям Конкурса;

- оформление результатов экспертизы в виде экспертного заключения;

- подведение итогов Конкурса.

8. Формы поощрения участников

8.1. Победители Конкурса награждаются дипломами, участники – сертификатами.

8.2. Методические разработки, признанные экспертной группой лучшими, будут включены в электронный сборник и размещены на сайте СКИРО ПК и ПРО: <http://staviropk.ru/>

9. Авторские права

9.1. Ответственность за соблюдение авторских прав третьих лиц несут авторы работ.

9.2. В методических разработках авторами могут быть использованы материалы, заимствованные из других источников, но при обязательном условии ссылки на них. В случае нарушения авторских прав (при использовании фрагментов материалов других авторов без явных ссылок на первоисточники, а также при наличии ссылок на фрагменты материалов других авторов, но при отсутствии при этом собственного содержания) работы не рассматриваются.

2023 – ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ об объявлении 2023 года Годом педагога и наставника.

«Решение Президента объявить 2023 год Годом педагога и наставника еще раз говорит о высоком статусе этих специалистов в нашем обществе, о важности их работы. Мы видим, как растет популярность этой профессии, какие яркие и мотивированные абитуриенты приходят в педагогические вузы, с каким энтузиазмом работают, вливаются в учительскую когорту молодые специалисты, как поддерживают их опытные коллеги и наставники, как развиваются профессиональные конкурсы и как загораются новые педагогические звезды. Со своей стороны делаем все, чтобы профессия учителя вышла на качественно новый уровень. Например, поддерживаем важные законодательные инициативы по отказу от формулировки «образовательная услуга», по снижению отчетности. Также даем возможность каждому специалисту проявить свои способности в профессиональных конкурсах. Уверен, что мероприятия Года педагога и наставника станут еще одним важным шагом для повышения престижа учительской профессии».

*Министр просвещения
Сергей Кравцов.*

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ СКИРО ПК И ПРО КОНКУРСОВ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК, СЕТЕВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ОЛИМПИАД И ФЕСТИВАЛЕЙ В 2023 ГОДУ

16 января – 27 января	Краевой конкурс педагогического мастерства «Образовательная инфографика» (для сетевых преподавателей)
06 февраля – 18 февраля	Конкурс методических разработок по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся
16 февраля – 23 марта	Краевой конкурс «Образовательная программа профориентационной направленности»
20 февраля – 30 ноября	Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО
11 марта – 05 апреля	Краевой конкурс творческих работ (эссе) «Больше, чем профессия», посвященный Году педагога и наставника в России
15 марта – 22 марта	Краевая виртуальная ярмарка талантов «Кто, что умеет?» (для обучающихся (детей-инвалидов))
20 марта – 20 апреля	Краевой конкурс на лучший педагогический проект «Программа развития креативных способностей дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»
03 апреля – 29 мая	Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности
03 апреля – 28 апреля	Краевой конкурс на лучшую методическую разработку среди педагогов-психологов «Организация работы педагога-психолога с подростками с агрессивным поведением
24 апреля – 10 мая	Краевой конкурс буктрейлеров «Расскажи мне, книга, о войне» (для обучающихся (детей-инвалидов))
16 мая – 15 ноября	Региональный этап Международного конкурса «Холокост: память и предупреждение»
14 сентября – 14 ноября	Лучшая программа учителя – наставника по внеурочной деятельности технологической направленности
20 сентября – 23 октября	Конкурс «Программа развития образовательной организации»

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Декабрь 2022 г.

03 октября – 03 ноября	Фестиваль-конкурс «Я хочу поделиться...»
02 октября – 30 ноября	Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде
10 октября – 15 ноября	Конкурс методических разработок «Художественный мир В. Маяковского» (к 130-летию со дня рождения)
16 октября – 27 октября	Семейный региональный конкурс «Земля – наш общий дом» (для обучающихся (детей-инвалидов) и их родителей)
16 октября – 15 ноября	Лучшая программа внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ
01 ноября	Дистанционная олимпиада учителей информатики общеобразовательных организаций Ставропольского края
01 ноября	Командная Интернет-олимпиада учителей географии
02 ноября	Дистанционная олимпиада учителей математики общеобразовательных организаций Ставропольского края
21 декабря – 28 декабря	Краевое новогоднее ассорти «Диско-Морозко» (для обучающихся (детей-инвалидов))