



Научно-методический журнал  
№ 18 (декабрь) 2023

**В  
Е  
С  
Т  
Н  
И  
К**



ГОД  
ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

**Ставропольского  
краевого института  
развития образования,  
повышения квалификации  
и переподготовки  
работников образования**

Ставрополь  
2023 год



*№ 18*  
*(декабрь) 2023*

**В**

*Научно-методический журнал*

**Е**

**СТАВРОПОЛЬСКОГО**

**С**

**КРАЕВОГО ИНСТИТУТА**

**Т**

**РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,**

**Н**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**И**

**РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**К**

**Ставрополь**  
**2023 год**

**ББК 74.04(2)**  
**УДК 37.014**  
**В 387**

*Материалы журнала рассмотрены  
на заседании редакционно-издательского  
совета СКИРО ПК и ПРО*

**В 387** **Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования: научно-методический журнал. – Вып. 18. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2023. – 113 с.**

**ББК 74.04(2)**  
**УДК 37.014**

Журнал учрежден ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования». Материалы публикуются в авторской редакции, авторы несут ответственность за оригинальность и научно-теоретический уровень публикуемого материала. Все статьи проверяются на плагиат.

***Редакционная группа:***

- И.В. Соловьева** ректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат экономических наук, доцент
- Е.В. Евмененко** первый проректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат психологических наук, доцент
- М.М. Панасенкова** проректор по научно-инновационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, доцент
- Т.А. Устименко** проректор по информатизации и проектной деятельности ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук
- Н.Б. Ромаева** проректор по учебно-организационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктор педагогических наук, профессор
- Н.Н. Сабельникова-Бегашвили** доцент, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий, кандидат биологических наук
- Н.Г. Масюкова** доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук

**ISBN 978-5-6047266-5-5**

© СКИРО ПК и ПРО, 2023

## *Уважаемые коллеги!*

*Перед вами очередной номер научно-методического журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО».*

*Год педагога и наставника завершается. Этот год – период особого внимания к педагогам, важности их педагогической деятельности. Год чествования и благодарности, внимания к каждому педагогу, учителю, воспитателю, преподавателю, наставнику.*

*Учитель воплощает в себе мудрость, творчество, креативность, трудолюбие и умение зажечь огонек в каждом своём ученике. Как много душевных качеств должен сочетать в своем характере тот человек, который посвятил себя этой профессии: безграничное терпение, доверие и умение быть примером во всем. И самое главное – любовь, любовь к жизни, к школе, и прежде всего, к детям.*



*На страницах журнала в рубриках «Актуально», «Наука и практика региону», «Система научно-методического сопровождения педагогических работников» мы с вами обсуждали актуальные проблемы системы образования, знакомились с интересным опытом работы лучших педагогов региона. Хочу поблагодарить редакционную коллегию Вестника, авторов за активное участие в развитии нашего журнала.*

*Впереди 2024 год, а значит будут новые материалы и публикации, новые и уже ставшие постоянными авторы. Редакция журнала ждет ваших публикаций.*

*Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования продолжит традицию публикации материалов как научных работников, так и учителей-практиков.*

*Желаю всем авторам и читателям журнала здоровья, мира, новых открытий и достижений в профессиональной деятельности!*

*С уважением,  
Ирина Васильевна СОЛОВЬЕВА,  
ректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт  
развития образования, повышения квалификации  
и переподготовки работников образования»,  
кандидат экономических наук, доцент*

УДК 336.22

## НАЛОГИ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ – 2023! КАК, ЗА ЧТО И СКОЛЬКО?

**И.Н. Вобляя,**  
доцент кафедры «Экономика, финансы  
и менеджмент», ФГБОУ ВО «Финансо-  
вый университет при Правительстве  
Российской Федерации» Новороссий-  
ский филиал, г. Новороссийск

## TAXES OF INDIVIDUALS – 2023! HOW, FOR WHAT AND HOW MUCH?

**I.N. Voblaya,**  
docent of the Department «Economy,  
finance and management»,  
FSEBI of HE «Financial University  
under the Government Of the Russian  
Federation» Novorossiysk branch  
the city of Novorossiysk

**Аннотация.** В статье определены актуальность и способы уплаты налогов. Проанализированы причины, повлиявшие на изменение суммы налога. Рассмотрены основные виды налогов в России и их особенности. Раскрыты основные правила переноса сроков уплаты налогов и страховых взносов. Определены риски неуплаты налогов.

**Ключевые слова:** налоги, налоговые органы, Федеральная налоговая служба, сервисы уплаты налогов, плательщики, доходы и расходы, имущество.

**Annotation.** The article defines the relevance and methods of paying taxes. The reasons that influenced the change in the amount of tax are analyzed. The main types of taxes in Russia and their features are considered. The basic rules for postponing the payment of taxes and insurance premiums are disclosed. The risks of non-payment of taxes have been identified.

**Keywords:** taxes, tax authorities, Federal Tax Service, tax payment services, payers, income and expenses, property.

*Заплати налоги и спи спокойно!  
Народная мудрость*

Федеральная налоговая служба (ФНС) сообщает, что в срок до 1 декабря 2023 г. необходимо произвести уплату налогов. В связи с этим до конца октября (не позднее 1 ноября) всем гражданам направлены соответствующие налоговые уведомления, которые надлежит принять и исполнить, однако стоит учесть: это не значит, что все уведомления посылаются исключительно с доставкой в почтовый ящик. Если у гражданина есть личный кабинет налогоплательщика (ЛКН), то уведомление, скорее всего, отразится там. А тем, у кого никакого ЛКН нет, документ отправляют заказным письмом по почте.

В 2022 году во всех субъектах РФ произведена массовая кадастровая переоценка, которая сказалась на налоговом бремени граждан не в меньшую сторону. Рассмотрим причины, повлиявшие на изменение суммы налога:

1. Выросшая, по мнению Росреестра, стоимость недвижимости, за которую ФНС начисляет налог. Узнать точную кадастровую стоимость своей квартиры или земельного участка и сравнить её с той, что была раньше, можно на специализированном ресурсе Росреестра.

2. Новый порядок, согласно которому теперь в данный документ включается и налог на доходы физических лиц, не удержанный

налоговым агентом – источником выплаты дохода (например, если была прибыль от инвестиций, сдачи в аренду недвижимости либо или при выигрыше в лотерею).

3. Решения субъектов Федерации и муниципалитетов, которые имеют право самостоятельно изменять некоторые налоговые ставки, добавлять или отменять льготы. Для того чтобы проверить действие своих льгот, имеет смысл зайти на сервис «Справочная информация» ФНС и заполнить нормативный документ через соответствующую форму.

4. Для плательщиков транспортного налога Минпромторг обновил перечень автомобилей, подлежащих налогообложению с повышенным коэффициентом 1,5. При этом ФНС напоминает, что такие условия применялись для налогов за 2021-й, которые уплачивались в 2022 году. А пониженные коэффициенты 1,1 – для автомобилей стоимостью от 3 000 000 рублей до 5 000 000 рублей и 2 – для тех, которые стоят от 5 000 000 рублей до 10 000 000, отменяются только с налога за 2022 год. Физическим лицам – владельцам автомобилей, включенных в Перечень 2023 года, налоговые органы направят налоговые уведомления за 2023 год с применением коэффициента 3 в течении 2024 года по сроку уплаты не позднее 2 декабря 2024 года.

С 2020 года власти разрабатывают законопроект о переводе налоговых уведомлений полностью в электронный формат. И с 2023 года

все обязательные взносы можно объединить в единый налоговый платеж, который будет зачислен на единый налоговый счет. С его помощью можно будет оплачивать НДС, налоги на имущество – недвижимость и транспортные средства – и другие платежи.

Налоговые органы предлагают пять способов уплаты налогов, не выходя из дома:

*Сервис «Личный кабинет налогоплательщика».* На сайте ФНС России пользователи личного кабинета имеют возможность отслеживать налоговые уведомления; производить оплату текущие начисления в режиме онлайн; получать сведения о переплате задолженности.

*Сервис «Уплата налогов и пошлин физических лиц»* интернет-сервис, который дает возможность производить уплату налогов единым налоговым платежом, по индексу документа, который указан в налоговом уведомлении или заполнив все платежные реквизиты документа.

*Мобильное приложение «Налоги ФЛ»* – это приложение ФНС России, которое позволяет перейти на полное дистанционное взаимодействие с налоговыми органами. Данное приложение дает возможность получать информацию об объектах имущества, начисленных и уплаченных налоговых платежей, а также информацию о задолженностях.

*Единый портал государственных и муниципальных услуг*

– на данном портале необходимо с главной страницы осуществить переход во вкладку «Оплата», далее выбрать строку «Оплата по номеру квитанции УИН» и когда появится информация о начисленных суммах налогов – нажать кнопку оплаты.

*Онлайн-сервисы банков* – один из самых популярных онлайн-сервисов, который позволяет уплачивать налоги – выбираем раздел «Платежи», далее «Налоги, штрафы, пошлины, бюджетные платежи», затем раздел «Налоги» и далее «Поиск и оплата налогов ФНС), далее необходимо ввести УИН из налогового уведомления либо отсканировать QR-код и произвести оплату.

***Какие налоги и по каким ставкам.***

#### *НДФЛ*

В 2023 году действуют следующие ставки налога на доходы для физлиц:

– 15% – для налоговых нерезидентов, которые получают дивиденды по акциям российских компаний;

– 13% – для налоговых резидентов-физлиц (кроме самозанятых и ИП), чей доход за 2022 год не превысил 5 млн. рублей.

– 15% – для резидентов, кто за год заработал больше 5 млн рублей (считаются все доходы, кроме вкладов). В итоге они заплатят 13% от 5 млн рублей (то есть 650 000) + 15% от суммы свыше 5 млн;

– 30% – для всех прочих доходов налоговых нерезидентов.

К налогооблагаемым доходам, помимо зарплаты, относятся также:

*Налог с продажи квартиры.*

Ставка налога составляет 13%. Ее платят с той суммы, которая больше: сумма продажи или кадастровая стоимость\* 0,7. Однако, налог с продажи не платят, если:

– Это единственное жилье, которое было в собственности три года;

– Это не единственное жилье, которое было в собственности пять лет;

– Сумма сделки менее 1 млн рублей;

– Квартира или комната были приватизированы, подарены или получены в наследство не менее трех лет назад.

*Налог с продажи автомобиля.*

Налоговые резиденты РФ платят стандартный НДФЛ 13%, а нерезиденты – 30% от суммы сделки. Это касается автомобилей, которые были в собственности менее трех лет. Сумму налога можно уменьшить или вовсе обнулить:

– Если вы продали машину по цене больше суммы покупки, то можно оплатить налог только с этой разницы;

– От суммы сделки отнять максимальный налоговый вычет – 250 000 рублей – и оплатить налог с этой суммы;

– Если вы продали машину за 250 000 или дешевле, а также меньше или за столько же, за сколько покупали, налог платить не нужно.

*Налог на доходы от вкладов и инвестиций.*

– С дивидендов по акциям нужно платить стандартный НДФЛ – 13 или 30% в зависимости от резидентства;

– С дохода от продажи акций, ПИФ и облигаций нужно платить налог, за исключением ряда условий: если вы купили их после 1 января 2014 года, владели от трех лет и больше, а их стоимость за это время не выросла больше чем на 3 млн рублей;

– С обезличенных металлических счетов или слитков нужно платить налог, если вы открыли их не более трех лет назад или закрыли раньше, чем спустя три года после открытия. В этом случае налогом облагают доход в виде роста стоимости металлов за весь период;

– Со вкладов, прибыль от которых превышает 1 млн рублей в год, налог в этом году тоже платить не нужно – он будет действовать, начиная с 2024 года.

*Налог на выигрыш.*

С выигрыша в лотерею, викторине или конкурсе (в том числе – ценных призов) нужно заплатить налог в размере:

– 13% – для налоговых резидентов, которые выиграли на ставках, в гослотерею или тотализатор, кроме рекламных акций;

– 30% – для нерезидентов;

– 35% – с выигрышей в конкурсах, стимулирующих лотереях (то есть побуждающих к покупке) или рекламных акциях.

Налог также зависит от суммы:

Менее 4000 рублей = 0;

От 4000 до 15 000 рублей = 13% от суммы, превышающей 4000;

Больше 15 000 рублей – в этом случае налог платит организатор, а вы получаете деньги уже с вычетом.

### ***Кто платит налоги.***

НДФЛ с трудовых доходов рассчитывает и платит работодатель, с инвестиций и вкладов удерживают банки, эмитенты акций или брокеры (кроме слитков), а со всех остальных – сам налогоплательщик. Для этого нужно подать декларацию 3-НДФЛ с доходами из всех источников, и тогда нужная сумма появится автоматически – на сайте [nalog.ru](http://nalog.ru) или Госуслуг. Сделать это нужно до 30 апреля, а заплатить налог – не позднее 15 июля. Если вы хотите получить налоговый вычет, к декларации нужно также приложить основания: например, договоры купли-продажи машины или квартиры.

### ***Налог на имущество***

Сюда входят:

*1. Налог на недвижимость: дом, квартира, гараж, машино-место,хозпостройки, строящееся жильё.*

Ставка рассчитывается на основе кадастровой стоимости и доли собственности, а точная цифра зависит от региона. Но есть единые лимиты для разных категорий недвижимости:

До 0,1% – для недвижимости площадью до 50 кв. м;

До 0,5% – для недвижимости более 50 кв. м., которая стоит меньше 300 млн рублей;

До 2% – для недвижимости стоимостью более 300 млн рублей.

Оплатить налог нужно не позднее 1 марта. Его рассчитывают автоматически, на основе данных о недвижимости, которые были внесены в Росреестр не позднее 1 января текущего года.

### ***2. Земельный налог***

Это налог на земельные участки в собственности. Ставка устанавливается на уровне муниципалитета, но не должна превышать 0,3% от кадастровой стоимости. Сумму налога можно узнать в региональной ФНС или личном кабинете на сайте [nalog.ru](http://nalog.ru). Заплатить его нужно не позднее 1 декабря.

Чтобы узнать сумму налога заранее, можно получить выписку из ЕГРН с указанием кадастровой стоимости, а затем воспользоваться налоговым калькулятором.

### ***3. Транспортный налог***

Это налог, который платят владельцы автомобилей, мотоциклов, мотороллеров, автобусов, яхт, снегоходов, моторных лодок. Уплачивается в местный бюджет, поэтому ставка зависит от региона, а также – срока владения и характеристик автомобиля. Сумма налога рассчитывается на основе данных о ТС и владельце автоматически и отображается в личном кабинете налогоплательщика и на портале Госуслуг. Вы также можете сами рассчитать налог при помощи нало-

гового калькулятора. Заплатить налог нужно не позднее 1 декабря.

С 2023 года подняли планку для дорогостоящих автомобилей – с 3 до 10 млн рублей: этот показатель наряду с возрастом машины также используют при расчете налога в качестве повышающего коэффициента. Если автомобиль стоит от 10 до 15 млн рублей и выпущен менее 10 лет назад, а также – от 15 млн рублей и менее 20 лет соответственно, то коэффициент будет равен трем. Полный перечень моделей, которые подпадают под эти критерии, можно найти на сайте Минпромторга. В их числе – машины марок Mercedes, Ferrari, Aston Martin, Bentley, Lamborghini, Aurus, Rolls-Royce.

Правила переноса сроков уплаты налогов и страховых взносов – если последний день уплаты налога/взноса приходится на выходной или нерабочий праздничный день, то крайний срок уплаты переносится на первый рабочий день, следующий за этим выходным/праздником (п. 7 ст. 6.1

НК РФ, п. 4 ст. 22 Федерального закона от 24.07.1998 № 125-ФЗ).

– правило переноса срока уплаты обязательных платежей, перечисляемых в ИФНС, работает не только в случае, когда крайний срок выпадает на федеральный нерабочий праздничный день, но и на региональный (Письмо ФНС России от 31.10.2014 № СА-4-7/22585).

Что будет, если вовремя не перечислить налоги/страховые взносы

Нарушение срока перечисления налогов и взносов влечет начисление пеней (ст. 75 НК РФ, ст. 26.11 Федерального закона от 24.07.1998 № 125-ФЗ).

По общему правилу пени начисляются за каждый день просрочки начиная со дня, следующего за установленным днем уплаты, по день фактической уплаты налога/взноса включительно (п. 3 ст. 75 НК РФ).

Размер ставки пени зависит от того, кто и на сколько просрочил уплату налога/взноса (п. 4 ст. 75 НК РФ).

УДК 373.2

## ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Р.С. Койбаев,**

*профессор кафедры физической культуры и здоровьесбережения, г. Ставрополь «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, доцент*

## PROBLEMS AND WAYS OF DEVELOPING SKILLS OF SAFE BEHAVIOR ON THE ROADS FOR PRESCHOOL CHILDREN

**R.S. Koibaev,**

*Professor of the Department of Physical Culture and Health Care, Stavropol, Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

**Аннотация.** В статье говорится об изменениях в преподавании ПДД в школах РФ и приводятся ключевые моменты опыта работы в создании условий для формирования у детей устойчивых практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, основы правил дорожного движения, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, дорожно-транспортная культура, культура поведения на дороге, соблюдать правила ПДД.

**Annotation.** The article talks about changes in the teaching of traffic regulations in schools of the Russian Federation and provides key points of work experience in creating conditions for the formation of stable practical skills of safe behavior in children on the streets and roads.

**Key words:** preschool children, fundamentals of traffic rules, prevention of child traffic injuries, road transport culture, culture of behavior on the road, comply with traffic rules.

Формирование дорожно-транспортной культуры безопасного поведения на дороге – самая актуальная проблема в Российской действительности.

В целом, в России и, в частности, в Ставропольском крае за последние три года она приобрела угрожающие масштабы. Это подтверждается резким возрастанием дорожно-транспортного травматизма, (ДТП) особенно среди детей дошкольного возраста.

Если за период с 2012 по 2018 год число ДТП с участием детей серьезно сократилось (на 4,5%), то с 2021 году число аварий с участием детей выросло на 2,0%.

Правительство РФ и ГИБДД обеспокоены данной проблемой и рекомендовали субъектам РФ взять ситуацию под контроль.

Министерство просвещения обязали внести изменения в ФГОСы и в отдельные предметные дисциплины,кратно увеличить проведение мероприятий для формирования знаний и необходимых навыков и привычек по теме дорожной безопасности детей. Рекомендовано усиление контроля различными формами итоговых проверок для образовательных программ школ разного уровня и усилить внимание к преподаванию ПДД в предметных областях «Окружающий мир», «ОБЖ», а в предмет «Технология» введут модуль «Автодело».

В свою очередь Национальный автомобильный союз РФ обратился в правительство с предложением,

чтобы правила поведения на дороге систематически изучались с проверкой знаний в виде ЕГЭ. По мнению специалистов, дополнительный экзамен вызовет отрицательную реакцию родителей и детей. ГИБДД поддерживает углубленное изучение правил поведения на дорогах в неурочное время. Рекомендовали вернуть в школу уроки вождения и идею получения удостоверения водителя со школьным аттестатом. Данную идею начнут реализовывать в кадетских корпусах. Общеизвестно, такая специальность востребована в армии, где существует высокая потребность в водительском составе.

Минпрос РФ сообщило, что в каждом субъекте страны на базе центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма будут организованы тренировочные площадки для отработки детьми практических навыков безопасного поведения на проезжей части.

Многие эксперты считают, что родителей необходимо сделать участниками образовательного процесса ДТБ. В этом случае дети делают проекты вместе с родителями. Проведенные конкурсы в различных субъектах РФ получили положительные отклики. Оказалось, что родители действительно беспокоит то, как дети впитывают информацию о безопасности дорожного движения и как потом могут на практике применять навыки безопасного поведения на дороге.

На курсах повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО реали-

зается тема «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога». В дистанционном разделе был поставлен вопрос: «Являетесь ли Вы примерными родителями в воспитании собственных детей? Опишите ключевые моменты Вашего опыта в создании условий для формирования у детей устойчивых практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.»

В опросе приняло участие 5 групп слушателей, в основном это воспитатели дошкольных образовательных организации. Всего 125 человек.

Подавляющее число воспитателей (65%) за то, что у ребенка с раннего детства надо начинать формировать дорожно-транспортную культуру (с того момента, когда ребенок уверенно начинает ходить (в 1–1,5 года).

Основным пространством, территорией, подходящим местом воспитатели считают дорогу из дома в детский сад и обратно, из детского сада домой. Лучшего места не придумаешь для формирования у ребенка начальных навыков (привычек) культурного поведения на улице и дороге.

Ребенку предлагается своеобразный алгоритм действий, чтобы сформировать дорожно-транспортные компетенции:

- сопровождение ребенка от дома до детского сада;
- выход из дома с запасом времени, до начала занятия в детском саду;

- обязательные остановки перед переходом проезжей части;

- оценить обстановку на проезжей части дороги, посмотрев налево и направо;

- переходить проезжую часть строго только на пешеходных переходах и перекрестках;

- нельзя выходить на проезжую часть дороги из-за транспорта, ее запрещено обходить и сзади, и спереди, найти более безопасное место;

- на проезжей части ребенок не отвлекается, не разговаривает, основное внимание обращается на дорожную обстановку;

- научить ребенка переходить улицу под прямым углом, что позволяет быстрее покинуть проезжую часть дороги;

- на светофоре переходить проезжую часть только на зеленый свет, убедиться при этом в безопасности перехода;

- строго запретить переходить дорогу на красный и желтый свет;

- в сложной дорожно-транспортной обстановке ребенка надо держать за руку.

Ребенка надо познакомить со сложными (опасными) местами на пути от дома и детского сада и обратно и научить его наблюдательности за обстановкой на проезжей части дороги (машины, которых надо остерегаться, особенно те, которые едут с большой скоростью, свободно ли проезжая часть, поворачивать голову для контроля дороги и др.). Необходимо формировать с раннего детства у ребенка привычку кататься

на самокате, велосипеде в строго отведенных местах.

Другие воспитатели (15%) считают, что уже сами являются примером в воспитании у детей дорожно-транспортной культуры. Они никогда не нарушают правила дорожного движения, особенно в присутствии детей. С раннего детства формируют у детей опыт безопасного поведения с акцентом особого внимания на проезжую часть дороги. Предлагают для этого разные формы работы. В первую очередь обращают внимание на «дорожные ловушки» (на «ловушки» на пешеходном переходе и «ловушки» возле светофора. В данной группе воспитателей предпочтение отдавали подвижным играм, при изучении правил ПДД.

20 % воспитателей детей в старшей группе рекомендуют в обучении правилам дорожного движения наряду с традиционными формами работы использовать информационные технологии. Это могут быть мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, развивающие дидактические игры, разгадывание ребусов и кроссвордов, компьютерные игры, решение проблемных дорожных ситуаций. Необходимо использовать компьютер, мультимедиа и другие технические средства.

Подобные занятия способствуют воспитанию и развитию творче-

ских способностей ребенка, формированию его личности, обогащению интеллектуальной сферы, позволяют расширить возможности воспитателя.

Таким образом, практическое использование воспитателями различных форм и методов работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма приводят в конечном итоге к формированию у детей базовых основ формирования навыков (привычек) безопасного поведения на дороге.

### Литература

1. Письмо МВД России и Министерства просвещения РФ от 25 мая 2020 г. № 1/5540, № ДТ-522/07 «О реализации мероприятий федерального проекта «Безопасность дорожного движения».
2. Министерство просвещения РФ Письмо от 28. 01. 2022 г. № ДГ-213/07 «О направлении дорожной карты БДД».
3. Министерство образования Ставропольского края. Приказ 06 ноября 2019 года № 1623-пр л г. Ставрополь «О совершенствовании организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях Ставропольского края».
4. Литенков Н.И. Методика обучения школьников правилам дорожного движения. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2020. – 44 с. [6 л.]
5. Профилактика дорожно-транспортного травматизма в системе дошкольного образования. – Белгород. Управление образования администрации г. Белгорода, НМИЦ, УВД г. Белгорода, 2019. – 92 с.

УДК 376.3

## РЕСУРСНЫЙ КЛАСС КАК МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

*Е.Н. Корюкина,*  
руководитель ГБОУ «Психологический  
центр» г. Михайловска

## RESOURCE CLASS AS A MODEL FOR TEACHING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

*E.N. Koryukina,*  
head of the State Educational Institution  
“Psychological Center” of Mikhailovsk

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт работы региональной инновационной площадки. Автором представлена модель работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях ресурсного класса. Обучение детей с РАС в условиях инклюзивного образования имеет важное значение для их развития и социализации.

**Ключевые слова:** ресурсный класс, расстройства аутистического спектра, инклюзивное образование, модель, психологический центр, сетевое взаимодействие, индивидуальный учебный план.

**Annotation.** This article presents the experience of the regional innovation platform. The author presents a model of working with children with autism spectrum disorders in a resource class. Teaching children with ASD in an inclusive education environment is important for their development and socialization.

**Key words:** resource class, autism spectrum disorders, inclusive education, model, psychological center, networking, individual curriculum.

В настоящее время наблюдается усиление внимания к проблеме оказания помощи детям с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Вопросами разработки и апробации эффективных моделей инклюзивного обучения детей с РАС занимаются и ведущие общественные организации. Например, РБОО «Центр лечебной педагогики» (г. Москва и его филиалы), АНО «Наш солнечный мир» (г. Москва и региональные представительства); государственные организации в системе образования – Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС (структурное подразделение ФГБОУ ВО МГППУ), одной из целей деятельности которого является поддержка региональных моделей обеспечения доступности обучения и специализированной помощи детям с РАС.

ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска с 2019 года является региональным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС в Ставропольском крае. В период с 01.01.2021 года по 01.01.2024 года данное учреждение имело статус региональной инновационной площадки.

Введение инклюзивного образования в деятельность общеобразовательных организаций позволяет предоставлять равные возможности получения образования детям с ограниченными возможностями

здоровья при создании в учреждении специальных условий обучения. Однако, по данным Всероссийского мониторинга состояния образования детей с РАС только 3,6% детей вовлечены в систему инклюзивного образования.

Одной из главных причин такой низкой включенности является неподготовленность к обучению в школе как со стороны детей с РАС, так и со стороны самих общеобразовательных организаций. По данным проведенных опросов (онлайн-опрос 2019 год, «Определение актуальных потребностей семей, воспитывающих детей с РАС», «Потребности в дополнительном обучении и повышении профессиональной компетентности специалистов образовательных организаций, работающих с детьми с РАС» проведенный Региональным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС в Ставропольском крае), администрация и педагоги школ нуждаются не столько в методической поддержке (поскольку могут использовать в работе федеральную адаптированную образовательную программу для детей с РАС), сколько в «исполнительской». А именно: в преемственности между учреждениями и диалогом между специалистами, оказывающими помощь ребенку с РАС и его семье; в опоре на совместное профессиональное обсуждение и пролонгированное сопровождение ребенка; в мониторинге динамики ребёнка, оценке

его индивидуальных ресурсов, принятии решений в проблемных ситуациях.

Кроме того, школы испытывают дефицит специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов), владеющих профессиональными компетенциями и опытом работы с детьми с РАС. В вопросах обеспечения психолого-педагогической поддержки при дефиците специализированных кадров в школе, а также в ситуации актуальной потребности в профессиональном диалоге и поддержке в качестве варианта, доказывающего свою эффективность на уровне регионов, обозначается технология сетевого взаимодействия на основе соглашения с ППМС-центрами региона.

Для Ставропольского края потребность в реализации технологии сетевого взаимодействия ППМС-центров и школ также значительна. Актуальная ситуация определяет значимость реализации проекта для края, поскольку:

- количество детей с РАС с каждым годом увеличивается в среднем на 2%;

- родителей всё больше привлекает модель инклюзивного обучения в ресурсном классе (за два года в крае открыто несколько ресурсных классов при активном участии родителей детей с РАС).

Ежегодно с 2018 года Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС в Ставропольском

крае (далее – РРЦ Аутизм СК), по запросу Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС (МГППУ г. Москва), проводит мониторинг состояния образования обучающихся с расстройством аутистического спектра. По результатам мониторинга, количество детей с РАС, получающих индивидуальное обучение на дому в процентном отношении от всех форм организации образования данной категории обучающихся в 2018 году составляло 50,5%, в отдельных (коррекционных) классах – 37,9%, а в общеобразовательных (инклюзивных) классах и в общеобразовательных 7 (инклюзивных) классах с включением в ресурсный класс – 5,7%.

В 2019 году численность детей с РАС, получающих индивидуальное обучение на дому в процентном отношении от всех форм организации образования данной категории обучающихся составляла 62%, в отдельных (коррекционных) классах – 32,4%, а в общеобразовательных (инклюзивных) классах и в общеобразовательных (инклюзивных) классах с включением в ресурсный класс лишь 5,6%.

По данным мониторинга 2022 года ситуация изменилась незначительно. На рисунке 1 представлено сопоставление численности обучающихся с РАС по формам (моделям) организации образования в системе общего образования за период 2019-2022 гг.



**Рисунок 1.** Сопоставление численности обучающихся с РАС по формам (моделям) организации образования в системе общего образования

Таким образом, можно отметить незначительное уменьшение количества детей с РАС, получающих образование индивидуально на дому в модели, минимизирующей социальное взаимодействие, тогда как расширение социальных контактов, приобретение навыков взаимодействия и общения являются ключевыми постулатами абилитации и реабилитации данной категории детей.

При этом одним из актуальных направлений государственной политики в сфере образования является развитие инклюзивного образования, что определено ст. 5, п. 5 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ), а на региональном уровне – Концепцией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае (2016 г.).

Проведенный мониторинг позволил установить, что большинство детей с РАС, преимущественно

в дошкольном возрасте, получают комплексную психолого-педагогическую помощь и сопровождение на базе ППМС-центров, функционирующих в крае.

Данная помощь направлена прежде всего на приобретение и расширение опыта в инклюзивных классах с включением в ресурсный класс в отдельных (коррекционных) классах, индивидуальное обучение на дому социального взаимодействия ребёнка с РАС, уменьшения тревоги в контакте с другими людьми, а также расширение представлений родителей об актуальных потребностях и способах их выражения ребёнком. Специалисты ППМС-центров, в целом, понимают, какие специальные условия важно создать в общеобразовательной организации для обучения каждого конкретного ребенка с РАС.

Однако непроработанность технологии взаимодействия данной категории специалистов с администрацией и педагогами школ, зачастую приводит к тому, что дети «выпадают» из практик инклюзивного образования и обучаются на дому. Расширение вариативности инклюзивного образования детей с расстройством аутистического спектра имеет особое значение, определяемое самой спецификой данного расстройства развития.

На первый план у детей с РАС выходят нарушения коммуникации, адаптации, социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формирования социально-бытовых

навыков, жизненных и личностных компетенций (Никольская О.С. и др., Институт коррекционной педагогики РАО).

Нахождение ребенка на надомном обучении только усугубляет обозначенные сложности, а обучение в коррекционных классах часто не соответствует интеллектуальному уровню и потенциалу ребёнка. Одной из активно развивающихся и успешно апробированных моделей инклюзивного образования для детей с РАС является модель обучения «Ресурсный класс».

Какие возможности для детей с РАС предоставляет обучение по модели «Ресурсный класс»? В начале работы по организации ресурсного класса в школе одним из ценных для формирования системного представления о данной модели обучения было практическое пособие «Ресурсный класс».

Ресурсный класс – это отдельное помещение (класс, кабинет) в общеобразовательной школе, в котором дети с РАС получают дополнительную образовательную поддержку необходимых специалистов. В ресурсном классе дети обучаются по индивидуальной образовательной программе.

Ребенок может посещать ресурсный класс в рамках освоения отдельных предметов, которые наибольшие трудности у него вызывают. Также ребенок может посещать обычный класс, но осваивать при этом индивидуальный учебный план. Занятия в ресурсном классе

организованы либо индивидуально, либо в маленьких группах.

Деятельность ресурсного класса направлено прежде всего на индивидуализацию обучения каждого ученика: программа, материалы, методы обучения, рабочее место, расписание и др. Все это должно быть разработано с учетом индивидуальных потребностей каждого ученика. Именно этот способ организации обучения детей с РАС помогает им адаптироваться к условиям школы, в том числе, социализироваться.

Те ученики, у которых отмечена успешная адаптация в образовательном пространстве школы, постепенно включаются в образовательную деятельность обычных классов. При этом, они могут посещать уроки по тем предметам, которые они смогут изучать со своими типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора. Но процент совместного обучения для каждого из учеников разный. Успешность адаптации ребенка с РАС в ресурсном классе и в образовательной среде школы напрямую зависит от объема специализированной, комплексной психолого-педагогической помощи.

Открытие и эффективное функционирование ресурсного класса для детей с РАС в школе является непростой задачей с точки зрения кадрового, финансового, материально-технического и методического обеспечения. Объединение усилий двух видов образовательных орга-

низаций – ППМС-центров и школ – позволяет не только её решить, но и сделать это качественно (безусловно, при наличии мотивации и понимании смысла и значимости данной модели), как показывает реализованный и представленный в данном пособии опыт.

В регионах Российской Федерации, в которых разработаны и функционируют технологии взаимодействия между дошкольными, общеобразовательными, профессиональными образовательными организациями и ППМС-центрами обеспечен высокий уровень организованной коммуникации, преем-

ственности между учреждениями и курирования каждого ребёнка и семьи; введена система регулярного обучения, повышения профессиональной компетентности и методического сопровождения специалистов, работающих с детьми с РАС и их семьями и, в целом, обеспечен высокий уровень доступности и качества образования детей с РАС.

### Литература

1. Хаустов А.В., Шумских М.А. Организация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации: результаты Всероссийского мониторинга 2018 год // Аутизм и нарушения развития. – Т.17. – № 3 (64). 2019. С. 3-11).

УДК 37.062; 371.8

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТНИКОВ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

**А.Г. Лазарева,**

*доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук;*

**Ю.В. Королькова,**

*доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук;*

**О.Н. Шалыгина,**

*доцент кафедры дополнительного образования, г. Ставрополь, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», кандидат педагогических наук*

## PROBLEMS OF ORGANIZING THE ACTIVITIES OF THE DI- RECTOR'S ADVISERS ON EDU- CATION IN THE CONDITIONS OF A MODERN SCHOOL

**A.G. Lazareva,**

*Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Technologies and Management in Education, Stavropol, «Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Educational Workers», Candidate of Pedagogical Sciences;*

**Yu.V. Korolkova,**

*Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Technologies and Management in Education, Stavropol, «Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Educational Workers», Candidate of Pedagogical Sciences;*

**O.N. Shalygina,**

*Associate Professor of the Department of Additional Education, Stavropol, Stavropol State Pedagogical Institute, Candidate of Pedagogical Sciences*

**Аннотация.** Роль воспитания как стратегического ресурса страны на протяжении последних лет неоднократно подчеркивалась на всех уровнях государственной политики. Начиная с 2020 года последовал ряд системных преобразований по приведению к единым подходам воспитательной составляющей системы образования. В статье рассматриваются предпосылки появления новой должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, набор опций, характеризующих сферу его профессионального труда; проблемные точки и системная работа в Ставропольском крае по внедрению должности в практику.

**Ключевые слова:** советник, навигатор детства, воспитательная работа, федеральный проект, региональный проект, единое воспитательное пространство.

**Annotation.** The role of education as a strategic resource of the country has been repeatedly emphasized over the past years at all levels of state policy. Since 2020, a number of systemic transformations have followed to bring the educational component of the education system to uniform approaches. The article discusses the prerequisites for the emergence of a new position of adviser to the director for education and interaction with public associations, a set of options that characterize the scope of his professional work; problem points and systematic work in the Stavropol Territory to introduce the position into practice.

**Key words:** adviser, childhood navigator, educational work, federal project, regional project, unified educational space.

Последние несколько лет мы наблюдаем усиленный интерес государства и общества к проблемам воспитания и множество новелл, с этим связанных. Одной из наиболее важных стало появление института советников директоров по воспитанию или навигаторов детства [2], в системах общего и среднего профессионального образования. Каковы же предпосылки – нормативные, организационные, методические – введения новой должности и наблюдаются ли определённые барьеры на этом пути?

В 2020 году по инициативе Президента России принимается закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где определяется понятие воспитания, унифицируются требования к его организации, раскрываются механизмы воспитательной работы через реализацию единых для всей страны основной образовательной программы и программы воспитания, Дней единых действий.

Следующим шагом становится реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и одноименных проектов в каждом субъекте России, а с 1 сентября 2021 года в 2219 школах десяти пилотных регионов, в том числе Ставропольском крае стартует внедрение в школы ставок советников. Начинается выстраивание единой модели системы воспитания на школьном

(советник), муниципальном (муниципальный координатор), региональном (ресурсный центр и региональный координатор) уровнях, вовлечение детей и молодежи в деятельность детских и юношеских общественных организаций, обновление форм патриотического воспитания, подготовка соответствующих кадров.

Остановимся на некоторых особенностях проекта, обусловленных партнерством в его реализации Министерства просвещения России и Российского движения школьников (РДШ). Уточним, что в 2022 году принят Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи», в котором определена приоритетность государственной политики в целях создания беспрецедентных условий содействия воспитанию детей и молодежи, поддержки детских и молодежных гражданских инициатив, вовлечения в широкую сферу социально активной и общественно полезной деятельности, при том РДШ и другие общественные организации вливаются в новую структуру – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ).

Традиции и классические подходы системы образования органично сочетаются с подходами, присущими органам по работе с молодежью, что приводит к рождению гибкого, вариативного подхода к воспитанию, где ребенок играет роль младшего товарища. Уникальность и сильная сторона

советника в том, что являясь параллельно сотрудником традиционной образовательной организации и ФГБУ Росдетцентр, он, как педагог классической школы опирается на базовый подход и в тоже время, как специалист по работе с молодежью, ориентируется в трендах молодежной политики. Кроме того, советник – прямой транслятор постулатов государственной политики в сфере воспитания реальному практическому сектору и лицо конкретной школы в проекте «Патриотическое воспитание граждан РФ» с позитивной и гуманистически насыщенной профессиональной мотивацией и ценностями [2].

Появление новой должности в достаточно консервативно устроенном институте социализации и воспитания – школе – было встречено общественным мнением весьма неоднозначно: от предположения, что с учениками теперь будут работать политруки, которые обязаны доносить информацию, происходящую в мире, с удобной позиции, до опасения, что «призванные советовать самому директору» приведут к упразднению должности заместителя директора по воспитательной работе...

Наиболее обсуждаемыми и резонансными выступили вопросы, связанные с дифференциацией полномочий советника и замдиректора по воспитательной работе, а также с оценкой эффективности его труда, критериальной базой. Основаниями для выделения перечня

компетенций советника послужил ряд профессиональных стандартов и квалификационных характеристик педагогических должностей. Как следствие, среди ключевых задач советника по воспитанию возникают координация работы по воспитанию обучающихся, содействие распространению позитивного педагогического опыта в сфере воспитания, популяризация деятельности РДДМ. Очевидно, что решение обозначенных задач нацелено на позитивную социализацию обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе базовых национальных идеалов и связано с нахождением новых нестандартных способов решения профессиональных задач и принятием профессиональных решений [2].

В числе основных следует назвать административное, просветительское, консультативное, педагогическое и профилактическое направления деятельности советника. Важно подчеркнуть, что работа советника не строится по какому-либо обособленному плану, она органично вплетается в воспитательную работу школы. Полномочия замдиректора по воспитательной работе, классного руководителя, советника должны быть консолидированы, но без дублирования функций. Советник в большей степени призван быть проводником детей и подростков в сферу творческой самореализации, лидерства, олимпиадного движения, конкурсных площадок и моло-

дѣжных инициатив. То, что замдиректора школы зачастую формулирует лишь на бумаге как значимый ресурс воспитания, советник воплощает в жизнь практически.

Методическую, информационную и организационную поддержку становления института советников на федеральном уровне оказывают Институт изучения детства, семьи и воспитания, Российское общество «Знание», Академия Минпросвещения, Корпоративный университет РДШ, Российский государственный педагогический Университет им. А.И. Герцена. Кроме того, В.В. Путин во время встречи с общественностью по вопросам общего образования в августе 2021 года поручил привлечь ресурс Международного детского центра «Артек» к повышению квалификации педагогических работников сферы воспитания. На региональном уровне с привлечением специалистов ведущих краевых вузов, общественных организаций сформирован кадровый резерв и также организовано сопровождение советников: краевые интенсивы специалистов по воспитанию и муниципальных кураторов системы патриотического воспитания, серия инструктивно-методических семинаров по развитию системы работы советников «Новая философия воспитания».

В августе 2022 года в г. Пятигорске при поддержке правительства страны и края открылся Центр знаний «Машук» – совместный

образовательный проект Российского общества «Знание» и Росмолодежи, ставший одним из трех круглогодичных центров федерального значения вместе с «Сенежем» в Подмосковье и «Тавридой» в Крыму. С первых дней работы «Машук» стал точкой притяжения и местом, где создают профессиональный имидж советников. В 2023 году на его базе открылся годовой цикл обучающих мероприятий для советников, где раскрываются такие тематические направления, как «Образ современного ребенка. Особенности его развития», «Современные технологии в формировании и развитии детского коллектива» и другие. Лекторы Российского общества «Знание», модераторы из ведущих вузов края погружают участников в новую философию воспитания и просвещения с целью создания единой коммуникационной площадки. Необходимо сказать о том, что в работу по внедрению нового содержания воспитательной работы и повышению квалификации навигаторов детства особенно активно включились Ставропольский государственный педагогический институт и Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В этом году впервые проводится конкурс на Всероссийскую премию «Навигаторы детства: Вдохновение для будущего», второй год – Всероссийская детская премия «Новая

философия воспитания» для советников [1], педагоги Ставропольского края достойно представляют свой опыт на федеральном уровне.

Кто же такой навигатор детства сегодня. Нам представляется следующий набор опций: носитель и прямой проводник федеральной воспитательной повестки, помощник руководителя в «настройке» воспитательной работы с учетом хорошо организованной в масштабах страны методической и организационной поддержки в социальных сетях и мессенджерах, владеющий оперативной информацией об актуальных проектах и программах. Должность советника призвана также ликвидировать кадровые дефициты. Навигатор детства наполняет смыслами и базовыми национальными ценностями событийность школы, работу каждого школьного объединения. Например, в программу деятельности спортивного клуба игровых видов спорта, советник может предложить внести модуль по изучению истории развития баскетбола и волейбола в России, биографий знаменитых игроков, просмотр фильмов о них для формирования чувства сопричастности к спортивному сообществу страны, появляются референтные личности, на которых ребенок хочет равняться. Советник эффективно использует ресурсную базу системы дополнительного образования в сфере культуры и спорта, готов оперативно предложить точный вектор

развития каждому ребенку в тот момент, когда ему это необходимо. Важная задача советника – будучи старшим другом, которому доверяют свои чувства и секреты, суметь вовлечь в событийную жизнь школы тех детей, которые обычно не проявляют себя, детей в сложной жизненной ситуации, выстроить систему преемственности, когда активные дети «заражают» своим энтузиазмом менее мотивированных. Отдельное направление – привлечение «ресурсных» родителей к воспитательной работе, планирование вместе с ними событийности школы, а также системное позиционирование своей организации в медийном пространстве, наполнение позитивным контентом социальных сетей.

Подводя итог, необходимо отметить, что должность советника уже внесена в номенклатуру должностей педагогических работников, а также в профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». В 2023–2024 учебном году в десяти пилотных школах Донецкой и Луганской народных республик также появились советники.

Таким образом, мы становимся свидетелями формирования уникального воспитательно-образовательного поля на основании создания единых для всей страны программы и календарного плана воспитания; Дней единых действий; внеурочных занятий «Разговоры о важном»; школьных центров инициатив, театров и спортивных клубов,

музеев и медиацентров; использовании государственной геральдической символики (еженедельный подъем Государственного флага России и исполнение Гимна России в школах, колледжах); организации поощрения классных руководителей через выплату ежемесячного денежного вознаграждения; создание новой детско-юношеской органи-

зации РДДМ. Роль навигаторов детства в обозначенных тенденциях и процессах нельзя переоценить.

### Литература

1. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 313 с.
2. Навигаторы детства [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80aaagbeiixlscupjeb2m.xn--p1ai/contest> (Дата обращения: 25.10.2023).

УДК 37.068

## ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОГО ТРУДА В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**В.Н. Даванов,**  
доцент кафедры физической культуры  
и здоровьесбережения, г. Ставрополь,  
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой  
институт развития образования, повы-  
шения квалификации и переподготовки  
работников образования», кандидат  
педагогических наук, Почетный работ-  
ник ОО РФ

## HISTORICAL APPROACH TO THE ORGANIZATION OF SOCIALLY USEFUL WORK IN A MODERN ED- UCATIONAL ORGANIZATION

**V.N. Davanov,**  
Associate Professor of the Department  
physical culture and Health saving,  
Stavropol, «Stavropol Regional Institute  
for the Development of Education,  
Advanced Training and Retraining of  
Educational Workers», candidate of  
Pedagogical Sciences, Honorary Worker  
of the NGO of the Russian Federation

**Аннотация.** В статье подни-  
маются вопросы организации обще-  
ственно-полезного труда в совре-  
менной общеобразовательной орга-  
низации на основе положения феде-  
рального закона № 479-ФЗ в части  
привлечения учеников к труду,  
профорientации.

**Ключевые слова:** Федеральный  
закон № 479-ФЗ от 4 августа 2023  
года (Положения федерального  
закона № 479-ФЗ в части привле-  
чения учеников к труду вступили в  
силу 4 августа 2023 г). Общественно-  
полезный труд, профорientация.

**Annotation.** The article raises  
the issues of organizing socially  
useful work in a modern educational  
organization based on the provisions  
of Federal Law No. 479-FZ in terms  
of attracting students to work, career  
guidance.

**Key words:** Federal Law  
No. 479-FZ of August 4, 2023 (The  
provisions of Federal Law No. 479-FZ  
regarding the involvement of students  
in labor entered into force on August  
4, 2023). Socially useful work, career  
guidance.

Из основных положений федерального закона № 479-ФЗ от 4 августа 2023 года (Положения федерального закона № 479-ФЗ в части привлечения учеников к труду вступили в силу 4 августа 2023 г).

В период подготовки поправок к закону в части привлечения учеников к труду в обществе длительное время имели место дискуссии с участием авторов, родителей, общественности вокруг формулировок и смыслов будущего документа и многие старались понять, не возврат ли к прошедшим временам, когда ученики принимали активное участие в жизни школы, наведения порядка, короче были во многом на самообслуживании.

Преыдушие статьи (часть 4 статьи 34 Закона «Об образовании в РФ») запрещали организовывать трудовую деятельность учащихся без их согласия (собственного или родителей), общественно-производительный труд должен быть предусмотрен образовательной программой и включен в рабочую программу учителя технологии.

В новой редакции эта формулировка исключается.

Естественно мнение заинтересованных сторон очень интересовали авторов и депутатов Государственной думы РФ. По предложению спикера Госдумы Вячеслава Володина был проведен опрос, который показал, что большинство респондентов поддержали эту инициативу.

Нельзя не заметить и их принципиальное отличие от своих

«предшественников», где главное – прорыв устоявшейся структурной оболочки трудового и профессионального обучения в старой школе, создание объективных условий для развития, трансформирующих и разрушающих старую форму, рождающих новое качество современного трудового воспитания школьников в условиях технологической революции, провозглашенной Президентом РФ.

Таким образом, в логике непрерывного технологического образования общеобразовательные учреждения должны обеспечить соединение, интеграцию общего среднего, среднего и высшего профессионального образования, профориентации в соответствии с интересами и способностями личности.

В целях социальной защиты выпускников в условиях дефицита рабочей силы законом предусматривается (при наличии условий) осуществление профессионального обучения, что не противоречит Закону РФ «Об образовании» по соответствующему профилю с присвоением определенной квалификации.

Обратимся к истории, в 1958 году цель школьной реформы состояла в сближении школы и задач экономической и социальной политики страны. Это отражено в соответствующих публикациях участников этого процесса.

Новые условия хозяйствования определили необходимость преобразования в организации и содержании

трудового обучения, профессиональной ориентации и подготовки молодежи к жизни. Школе предстояло стать более практичной, органичнее увязывать общее образование с подготовкой учащихся к жизни и труду. Все понимали, что профессиональную ориентацию необходимо на системную основу, связанную с социально-экономическим развитием страны.

Развитие их сети началось в ходе реализации постановления Совета Министров СССР от 23 августа 1974 года «Об организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся» и принятого затем типового положения и типовых штатов для комбинатов. Первый МУПК на Ставрополье был создан в 1975 году в г. Пятигорске (кстати и последний закрылся).

В наше время, «росчерком пера» чиновников от образования, все эти наработки времени были аннулированы: в школах в основном были закрыты классы профессионального обучения; производительный труд убран из учебных планов школ; закрыты МУПК. Учебная практика в школах сведена «на нет». Родители не видят в ней необходимости, хотя 87% опрошенных родителей хотят, чтобы их дети в школе получали профессию.

Что для этого необходимо:

- уделить особое внимание трудовому воспитанию детей.
- необходимо оборудовать

мастерские, рабочие комнаты, уголки живой природы, заложить фруктовые сады, ягодники, цветники, опытные сельскохозяйственные участки, где дети могли бы на практике усвоить трудовые навыки и расширить знания, полученные в школе.

Руководители образовательных учреждений совместно с медицинскими работниками определяют санитарные нормы и виды общественно полезного труда».

При этом необходимо совместно со службами занятости, органами управления, союзами предпринимателей, предприятиями, организациями постоянно изучать потребности региона в кадрах, знакомить и доводить до сведения школ, родителей данных исследований.

Нужен ли труд как обязательный предмет в современной школе. Эта полемика началась с 2004 года, когда предмет «Технология» стал вариативной составляющей учебного плана. В 10–11 классах его все-таки убрали, оправдывая это подготовкой к ЕГЭ. Некоторые руководители школ вообще собирались убрать труд из жизни школы и это в ставропольском крае, где трудовое воспитание являлось приоритетным в образовательном процессе школ многие десятилетия, в 2024 году (1954 год) 70 годовщина создания первой ученической производственной бригады.

Итак, все-таки, что предлагает принятый закон:

Во-первых, данным законом

внесены поправки, согласно которым теперь одним из принципов госполитики и правового регулирования отношений в сфере образования провозглашено единство обучения и воспитания.

При этом, к целям воспитания учеников отнесены формирование у них трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.

Как показывает практика трудового воспитания в Ставропольском крае, РФ, система организации созидательного труда школьников требует четкого определения роли и места различных видов и форм деятельности. В педагогике до сих пор нет единого подразделения различных видов и форм общественно-полезного производительного труда школьников.

Опыт краевых ученических производственных бригад как формы организации производительного труда был горячо одобрен на всех уровнях. Итоги проведенных эстафет по смотру ученических бригад свидетельствовали, что в школах края накоплен огромный опыт трудового воспитания, сближения обучения с сельскохозяйственным и промышленным производством. В городах по примеру сельских школ создавались ученические строительные бригады, строились производственные цеха. В Ессентуках силами учителей и учащихся построены мастерские. За проявленную инициативу коллективы школ награждались наградами страны, края.

Соответственно были выявлены и задачи: обеспечить в системе общего образования подготовку учащихся по основным направлениям образования, осуществить профессионально-профилирующую направленность и частичную специализацию обучения, создать условия для успешной социализации учащихся, предусмотреть возможность их культурного развития и самореализации.

Другими словами, требуется повысить престиж профессионального образования, рабочих профессий и вернуть молодежь к тем специальностям, которые сегодня необходимы для развития экономики страны. К этой экономической и социальной направленности реализации закона добавляется также проблема трудового воспитания: негативным отношением к нему родителей, ориентирующих детей на получение высшего образования

Многие участники школьники и как пример за высокие показатели и трудовую доблесть, проявленную в выполнении планов и социалистических обязательств по увеличению производства и продажи государству зерна в 1981 году, медалью за «Трудовое отличие» награжден ученик восьмого класса Александрийской средней школы Георгиевского района Алексей Гуляев.

Практически многие школьники стали активными участниками работы павильона «Юный натуралист» на ВДНХ.

Например: в 1978 году большой интерес посетителей павильона ВДНХ СССР «Юный натуралист» вызывал опыт работы ученической производственной бригады имени Ивана Сердюкова Октябрьской средней школы Ипатовского района.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что анализ деятельности советской школы в период «оттепели» позволит преодолеть стереотипные оценки развития современной школы

Попытки модернизации и обновления системы технологического образования, не могут не опираться на прочный опыт рефор-

мирования школы 50-х – середины 60-х годов, на положительные наработки, а также на учет ошибок и неудач, а также рассматривать советскую школу не как инструмент идеологической машины СССР, а как структурное звено и субъект социокультурных отношений.

### Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Основные положения федерального закона № 479-ФЗ от 4 августа 2023 года. (Положения федерального закона № 479-ФЗ в части привлечения учеников к труду вступили в силу 4 августа 2023 г).

УДК 373.2

### ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ДОШКОЛЬНИКА

**В.В. Журавлева,**  
заведующий кафедрой дошкольного образования, г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, доцент;

**Л.Н. Шубина,**  
старший преподаватель кафедры дошкольного образования, г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

### THE INFLUENCE OF CHILD-PARENT RELATIONS ON THE DEVELOPMENT OF THE PRESCHOOL CHILD'S PSYCHE

**V.V. Zhuravleva,**  
Head of the Department of Preschool Education, Stavropol, "Stavropol Regional Institute for the Development of Education, advanced Training and retraining of educational workers", Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**L.N. Shubina,**  
Senior lecturer of the Department of Preschool Education, Stavropol, "Stavropol Regional Institute for the Development of Education, advanced Training and retraining of educational workers"

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные стили семейного воспитания. Раскрываются особенности коммуникативной сферы детей дошкольного возраста. Дана краткая характеристика проблем личностного развития, эмоциональной сферы. Раскрываются особенности взаимоотношений детей и их родителей.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, общение, психическое развитие, социально-коммуникативная сфера, эмоциональная сфера, тревожность, стили семейного воспитания.

**Annotation.** The article discusses the main styles of family education. The peculiarities of the communicative sphere of preschool children are revealed. A brief description of the problems of personal development and the emotional sphere is given. The peculiarities of the relationship between children and their parents are revealed.

**Key words:** child-parent relations, communication, mental development, social and communicative sphere, emotional sphere, anxiety, styles of family education.

На сегодняшний день российское общество испытывает острую потребность в формировании культуры детско-родительских отношений. В становлении личности дошкольника основополагающую роль играет семья, взаимоотношения внутри семьи, её нравственные ценности, эмоциональная поддержка, психологическая защита и т. д. В современных условиях мы наблюдаем снижение уровня благополучия семьи. Изменились, а в некоторых случаях исказились представления о традиционных духовно-нравственных ценностях семьи, особенностях культуры общения детей и взрослых. А это, в свою очередь, свидетельствует о том, что взаимоотношения между детьми и родителями являются главным фактором психического развития ребёнка дошкольного возраста, а также становления его личности и социализации.

Психическое развитие ребёнка начинается с общения внутри семьи. А общение, как вид социальной активности, возникает в онтогенезе в первую очередь и является достаточно информативным для индивидуального развития ребёнка. Развитие психики человека служат такие виды общения, как личностное, деловое, материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное, биологическое, социальное, непосредственное, опосредованное, невербальное и вербальное и др. Например, формирует ребёнка как личность, личностное общение. Оно позволяет усвоить нравственные нормы и правила

поведения, а также принять свои склонности, интересы, особенности характера. Невербальное общение позволяет ребёнку (от рождения до трёх лет) развиваться до момента включения в речевую деятельность. Именно это общение на ранних этапах способствует развитию коммуникативных способностей, которые в дальнейшем проявят себя в межличностных отношениях. Мотивационное общение рождает стимул к продуктивному взаимодействию с окружающим социумом. Содержание общения напрямую зависит от индивидуальных потребностей ребёнка, которые реализуются с помощью средств общения. Такими средствами являются техники и приёмы, которые начинают свое формирование внутри семьи [4].

С возникновением предметной и игровой деятельности у ребёнка (от 1,5 года до 3 лет) появляется деловое общение. В это время также начинается разделение личностного и делового общения. В дошкольном возрасте (от 3-х до 7 лет) ребёнок произвольно выбирает средства общения. Это связано с активным включением в сюжетно-ролевые игры. В дальнейшем навык общения развивается постепенно в тесном взаимодействии с развитием способности к рефлексии и саморегуляции [4]. Так, в первую очередь ребёнок учится общению, взаимодействию с близкими родными людьми внутри семьи. Ещё Анна Фрейд утверждала, что важнейшее влияние на ребёнка оказывает личность матери, а именно её эмоциональное состояние. Её

положительный эмоциональный фон способствует развитию индивидуальных особенностей, а негативный замедляет их развитие [3].

Множество педагогов и психологов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.) уделяли особое внимание развитию общения ребёнка и установили прямую связь между взаимоотношениями внутри семьи и психики дошкольника.

Андрей Евгеньевич Личко анализировал семью по таким характеристикам, как структура, функциональные особенности семьи. По структурному составу, семья может быть полная, неполная и искажённая (наличие мачехи и отчима). А по функциональным особенностям, гармоничная и дисгармоничная. Он разделил дисгармоничные семьи на четыре типа, где главным критерием является причина дисгармоничных отношений. К ним относятся семьи, в которых отсутствует партнерство между родителями, с доминирующей позицией одного из них. А также, деструктивные семьи, в которых отсутствует эмоциональная привязанность. Распадающаяся семья, в которой преобладает конфликтная атмосфера, и, наконец, ригидная псевдосоциальная семья, где присутствует чрезмерное доминирование властного лидера с жесткой регламентацией [1].

Три основных стиля семейного воспитания выделила Д. Баумринд. К ним относятся: авторитарный, авторитетный (демократический) и попустительский. В понятие «стиль воспитания» она вкладывала сово-

купность методик и средств воздействия родителей на детей в процессе ежедневного взаимодействия.

С целью описания эмоционального взаимодействия в семье, Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова предлагают такие понятия как климат внутри семьи, родительская позиция, установки, стиль семейного воспитания, а также эмоционально-ценностное отношение родителей. Были выделены такие блоки эмоционального воздействия как: чувствительный, эмоциональный и поведенческий. Например, родительская чувствительность включает в себя умение матери понимать и принимать эмоциональное состояние ребёнка, видеть причины того или иного состояния, а также проявлять эмпатию. Что касается эмоциональных проявлений, сюда можно отнести те эмоции и чувства, которые испытывают мать и ребёнок друг к другу. Это могут быть проявления любви, привязанности, или же наоборот эмоционально негативные чувства, такие как раздражение, постоянное недовольство, разочарование матери в себе и в ребёнке и т.д. К поведенческим проявлениям Е.И. Захарова относит, стремление матери к эмоциональной поддержке и умение стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка [3].

Психическое развитие и процесс включения ребёнка в социум, по мнению Аллы Семеновны Спиваковской, могут быть определены такими параметрами как: характер эмоциональной связи, мотивы воспитания, удовлетворение потребно-

стей ребёнка, стиль общения и взаимодействия, способ разрешения конфликтных ситуаций, социальный контроль и степень устойчивости и последовательности [1]. К показателям детско-родительских отношений, А.С. Спиваковская, относит родительскую позицию, тип семейного воспитания, а также образ родителя и системы семейного воспитания в целом у ребёнка.

Типология стилей семейного воспитания по А.В. Петровскому описывает такие тактики, как диктат, опека, мирное сосуществование и сотрудничество. Все это соответствующим образом влияет на развитие личности ребёнка, его самооценки, уровень притязания, эмоционального состояния, мотивационно-потребностной сферы и психологического здоровья в целом. Отечественный психолог В.Н. Дружинин, также подчеркивал особую важность внутрисемейного общения и эмоциональной связи детей с родителями. Он утверждал, что эта взаимосвязь влияет на творческий потенциал ребёнка.

В результате неправильного воспитания могут возникнуть отклонения в поведении детей (чрезмерная агрессивность, замкнутость и т. д.), психосоматические расстройства, повышение уровня тревожности, появление страхов. В связи с этим В.И. Гарбузов, Д.Н. Исаев выделили три типа неправильного воспитания. К ним относятся: отвергающее (чрезмерная требовательность, либо жесткий контроль, либо его полное отсутствие), гипер-

социализирующее (тревожная мнительность родителей в отношении ребёнка) и эгоцентрическое воспитание (низкий уровень ответственности родителей).

Таким образом, мы убеждаемся в необходимости тесного сотрудничества с семьями воспитанников ДОО, с целью оказания педагогической и психологической помощи детям и их родителям. А именно, преодоление трудностей в воспитании, стабилизации эмоционального состояния, устранение страхов, снижение уровня тревожности т.д. Федеральная рабочая программа воспитания предлагает необходимые наиболее эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей [2].

### Литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. 244 с.
2. Журавлева В.В., Шубина Л.Н. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников как условие реализации ФОП ДО // Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования: научно-методический журнал. 2023. Вып. 17 (июнь). – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО. С. 26-29.
3. Журавлева В.В., Шубина Л.Н. Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста // Тенденции и проблемы развития современной науки: сборник статей международной научно-практической конференции (21 августа 2023 г. Петрозаводск). – Петрозаводск, 2023. С. 8-12.
4. Немов Р.С. Психология. Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. Заведений. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Немов Р.С. – М.: ВЛАДОС, 2003. 576 с.
5. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. – М.: ВЛАДОС, 2008. 366 с.

УДК 371.134

## К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**Т.И. Зуева,**

*старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин, г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»*

## ON THE ISSUE OF QUALITY OF EDUCATION AT THE PRESENT STAGE

**T.I. Zueva,**

*Senior lecturer of the Department of Humanities, Stavropol, "Stavropol Regional Institute for the Development of Education, advanced Training and retraining of educational workers"*

**Аннотация.** В данной статье речь идёт о качестве обучения на современном этапе в школе. Смена научно-образовательной парадигмы выдвинула новые задачи в обучении. Гуманистическая/антропоцентрическая научно-образовательная парадигма изменила статус обучающегося, появились новые подходы, в частности компетентностный подход, цель которого заключается в воспитании и формировании полноценной, самостоятельной личности, обладающей всеми необходимыми компетенциями, позволяющими стать вполне конкурентоспособной на мировом рынке труда. Зарождение «гуманистической педагогики». Гуманизация образования ставит сегодня своей целью формирование личности, а гуманитаризация является средством её достижения. Однако необходимо упомянуть о снижении качества обучения в школе на современном этапе. Данные обстоятельства требуют анализа причин и поиска путей выхода из сложившейся ситуации.

**Ключевые слова:** гуманистическая/антропоцентричная картина мира научно-образовательная парадигма; процесс обучения «гуманистическая педагогика»; гуманизация образования; гуманитаризация образования; субъект-субъектные отношения; семья; качество обучения.

**Annotation.** *This article is about the quality of education at the present stage in school. The change in the scientific and educational paradigm has brought forward new challenges in teaching. The humanistic/anthropocentric scientific and educational paradigm has changed the status of the student, new approaches have emerged, in particular the competency-based approach, the goal of which is to educate and form a full-fledged, independent personality with all the necessary competencies to become fully competitive in the global labor market. The emergence of “humanistic pedagogy”. The humanization of education today sets as its goal the formation of personality, and humanitarization is the means of achieving it. However, it is necessary to mention the decline in the quality of education at school at the present stage. These circumstances require an analysis of the causes and a search for ways out of the current situation.*

**Key words:** *humanistic/anthropocentric picture of the world, scientific and educational paradigm; learning process “humanistic pedagogy”; humanization of education; humanitarization of education; subject-subject relations; family; quality of training.*

Условия общемирового развития в настоящее время требуют решения одной из главных проблем современного этапа развития педагогического знания, заключающейся в формировании глобального сознания личности. Образовательные и воспитательные учреждения призваны воспитать личность нового типа, личность, обладающую широким спектром знаний, сформированными профессиональными компетенциями, навыками и умениями, позволяющими ей решать задачи современного высокотехнологического общества. Со всей очевидностью можно утверждать, что выдвинутая задача представляется весьма нелёгкой. Однако следует отметить, что проблема воспитания и обучения подрастающего поколения возникла не сегодня, так как закон эволюции любого общества предполагает передачу знаний, навыков, умений, накопленных предыдущими поколениями. Педагогическая мысль имеет долгую историю своего развития.

Гуманизм, как новое философское течение, возникает в Европе в XIV веке. Само слово происходит от латинского *humanus* – человеческий и обозначает идеологию, направленную на человека. В словаре мы читаем определение гуманизма как «сложившееся в эпоху Возрождения движение образованных людей, объединённое интересом к античности, изучением и комментированием памятников «классической» (прежде всего латинской) литературы». Здесь же предлагают другую

трактовку понятия, которая гласит, что в широком смысле гуманизм – это «особый тип философского мировоззрения, сосредоточенного на человеке с его земными делами и свершениями, утверждающего его свободу и достоинство независимо от каких-либо исполняемых им социальных функций и ролей, усматривающего в нём самостоятельный источник творческих сил». Эта эпоха породила целую плеяду знаменитых гуманистов, таких как Э. Роттердамский, Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень, которые уже тогда заговорили о ценности человеческой личности. В эпоху Просвещения идеи гуманизма продолжали развиваться в трудах Дж. Локка, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, великого чешского педагога Яна Амоса Коменского, автора «Великой дидактики» и др. [3].

Гуманистические идеи не могли не просочиться в сферу воспитания и образования подрастающего поколения. Культура античной Греции с её просветительским идеалом воспитания человека стала основой реформы школьного и университетского образования, предпринятой ещё К. В. фон Гумбольдтом [3].

В своём развитии гуманизм прошёл стадии античного космоцентризма и средневекового теоцентризма, а сегодня так называемый новоевропейский гуманизм представляет антропоцентричную картину мира, возвращение к человеку как к высшей ценности бытия, к человеку как к свободной личности, способной творить самого себя, как

к субъекту познания и деятельности, опирающемуся в своих действиях на свой собственный разум и свои творческие способности [3].

Суть гуманистической идеи не изменилась на протяжении столетий, она и сегодня продолжает утверждать, что ценность человека есть высший смысл гуманизма. Россия сегодняшняя отдаёт себе отчёт в том, что будущее страны немислимо без личности, обладающей богатым духовным и творческим потенциалом, личности, способной к созиданию, готовой к труду творческому и свободному. Таким образом, гуманизация образования предполагает пересмотр целей, содержания, форм и технологий образования и воспитания, так как процесс обучения принимает двунаправленный характер ввиду равноправных, субъект-субъектных отношений между учителем/преподавателем, с одной стороны, и обучающимся, с другой.

Данная образовательная парадигма возлагает на её субъектов, а именно на учителя/преподавателя и на обучающегося, непростую задачу нравственно-психологического характера, так как она предполагает перевести субъект-объектные отношения на более высокий уровень субъект-субъектных отношений, к которым оказываются не вполне готовы обе стороны процесса. Вероятность наличия этой проблемы, возможно, требует подключения тренинга с участием квалифицированного психолога. Обучающиеся,

часто не осознавая своей новой «роли» в образовательном процессе, продолжают пребывать в статусе «обучаемых», то есть пассивных участников образовательного процесса. Разумеется, учитель/преподаватель несёт ответственность за организацию работы на уроке, способствующей созданию дружественной атмосферы творческого поиска, доверительной коммуникации, ситуации успеха, поддержанию мотивации к обучению, максимального снижения барьера страха перед неудачей.

Таким образом, очевидна многоаспектность задачи обучающего в условиях антропоцентрической образовательной парадигмы. В сложившейся ситуации педагог может нуждаться в научно-методическом сопровождении, под которым понимается комплекс мероприятий или систему действий, направленных на оказание помощи педагогическому работнику в целях его профессионального развития/роста. При этом, в рамках сопровождения необходимо предусматривать такие важные моменты как синтез педагогической науки и практики, что положительно сказывается на качестве образования и рефлексию собственной профессиональной деятельности [2]. Постигание обучающимся своей «новой роли» должно начинаться уже в семье, что, естественно, предполагает самую тесную связь семьи и школы, и этот вопрос также стоит на повестке дня в рамках достижения цели формиро-

вания качественно новой личности, столь необходимой современному обществу.

Действительно, в последнее время условия протекания образовательного процесса, его характер изменились в значительной степени. Однако всё чаще встаёт вопрос о снижении качества знаний и мотивации у обучающихся. Вопрос участия семьи в решении проблем повышения качества образования является очень серьёзным и своевременным. Жизнь школы показывает, что далеко не все родители сегодня интересуются успехами/неуспехами своих детей, которые часто лишены контроля с их стороны, результатом чего являются пропуски уроков, невыполнение домашних заданий, неудовлетворительные оценки, отсутствие у детей мотивации к обучению. Наряду с этим существует также проблема наличия у учащихся современных гаджетов и интернета, что уводит их в виртуальный мир и провоцирует утерю чувства реальности. Что касается учителей/преподавателей, то у них наблюдается профессиональное выгорание [2].

Логично встаёт вопрос об определении качества образования, которое включает в себя такие параметры как высокий уровень профессионализма педагогов; атмосфера комфортности в процессе обучения; качество обученности учащихся; соблюдение санитарно-гигиенических норм; материально-техническое обеспечение школы [4].

Однако необходимо заметить, что процесс обучения в школе на основе субъект-субъектных отношений непосредственных его участников пока не даёт ожидаемых результатов. Следовательно, необходимо проанализировать существующие причины и возможности необходимых изменений в подходах к организации образовательного процесса с целью повышения качества обучения. Как уже было сказано выше, к созданию стимулирующей среды с комплексом требований ко всем участникам процесса образования следует привлечь ближайшее окружение обучающегося, а именно его семью [5].

### Литература

1. Амерханова Н.Э. Гуманизация образовательного процесса / Н.Э. Амерханова, О.В. Матвеева. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: Материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук. 2015. – С. 11-14. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8868>
2. Вейдт В.П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2022. № 3 (15) / сентябрь. – С. 14-24. – URL: <https://koirjournal.ru/realises/g2022/30sntl2022/kvo302/> Калининградский вестник образования: научно-методический электронный журнал № 3 (15) 2022 сентябрь УДК 371.14:37.011.15
3. [ru.wikipedia.org](https://ru.wikipedia.org) Гуманизм.
4. Кадыров Гарун Я. Эссе на тему: «Пути повышения качества образования в современном общеобразовательном учреждении»: [media.caspian.agency](http://media.caspian.agency)
5. Котова Т.А. Условия повышения качества обучения в школе / Т.А. Котова. – Текст: непосредственный // Молодой учёный. – 2017. – № 15.2 (149.2). – С. 95-97. – URL: <https://moluch.ru/archive/149/41630> (дата обращения: 03.11.2023)

УДК 371.13

## МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК ОДИН ИЗ РЕСУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

**А.Г. Лазарева,**

*доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук*

## MENTORING MODELS IN ORGANIZATIONS OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN AS ONE OF THE RESOURCES FOR IMPROVING PEDAGOGICAL SKILLS

**A.G. Lazareva,**

*Associate Professor of the Department psychological and pedagogical technologies and management in education, Stavropol, "Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Educational Workers", Candidate of Pedagogical Sciences*

**Аннотация.** В статье раскрываются история создания движения наставничества в Советском Союзе, понятие «наставничество», описываются и приводятся примеры разных моделей наставничества в организациях дополнительного образования Ставропольского края.

**Ключевые слова:** наставничество, модель, ступени роста, дорожная карта наставник, персонализированная программа.

**Annotation.** The article reveals the history of the creation of the mentoring movement in the Soviet Union, the concept of "mentoring", describes and provides examples of different models of mentoring in organizations of additional education in the Stavropol Territory.

**Key words:** mentoring, model, growth stages, mentor roadmap, personalized program.

Указом Президента РФ 2023 год был объявлен Годом педагога и наставника. Это «еще раз говорит о высоком статусе этих специалистов в нашем обществе, о важности их работы, с каким энтузиазмом работают, вливаются в учительскую когорту молодые специалисты, как поддерживают их опытные коллеги и наставники» [1, с. 1].

Наставничество является универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

Само понятие наставничества в педагогике не новое. В Советском Союзе наставничество зародилось в системе профессионально-технического образования и производственного обучения. И уже с 1950-х годов наставничество приобрело характер массового движения, охватившего не только образование, но и другие сферы.

Именно тогда появились Школы молодых педагогов, основной задачей которых была передача конкретного практического опыта. Для них организовались открытые уроки и воспитательные мероприятия, индивидуальные консультации, взаимопосещение.

Всё это, в конечном счёте, влияло на профессиональный рост молодых кадров.

Новое время привнесло и инновационные подходы, технологии в обучении кадров.

В 2020 году вышло письмо Минпросвещения России о направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций по её внедрению в образовательные организации. В письме подробно прописаны несколько видов моделей наставничества, а также компетенции и требования к участникам каждой конкретной модели.

Дополнительное образование детей как открытое, вариативное, многоуровневое конструктивно подошло к реализации движения наставничества.

В организациях дополнительного образования разработаны и реализуются разные модели наставничества.

Выборочный анализ сайтов организаций дополнительного образования детей показал, что на сайтах организаций есть раздел «наставничество», включающий ряд позиций.

В первую очередь, это разработана Программа наставничества с целым комплексом мероприятий.

В дорожной карте обозначены условия внедрения модели (нормативно-правовые, кадровые, методические, материально-технические, информационно-медийные); формирование банка данных наставников и наставляемых (пар/групп); подбор методик, технологий обучения; организация индивидуальных консультаций; разработка персонализированных программ обучения пар/групп; проведение мониторинга качества персонализированных программ и т. д.

В далёком 1993 году коллективом дворца детского творчества г. Невинномыска (тогда еще «Центра детского творчества») была разработана авторская комплексно-целевая образовательная программа «От увлечения – к мастерству», в дальнейшем она была переименована в программу «От интереса – к профессии».

Основным методом реализации программы стал метод «ступенчатого роста» обучающихся, предусматривающий развитие творческих способностей детей и совершенствование их творческого потенциала, а также личностное развитие.

Говоря сегодняшним языком, реализация модели наставничества «ученик-ученик».

Модель многоуровневая и предусматривает три ступени постижения мастерства: «От интереса – к увлечению» объединяет обучающихся-новичков; в ступень «От увлечения – к мастерству» включены обучающиеся, освоившие программу первого года обучения; на ступени «От мастерства – к профессии» занимаются воспитанники второго и последующих годов обучения.

Обучающимся, успешно выполнившим программу, присваиваются звания: «Новичок», «Подмастерье», «Мастер», «Мастер-инструктор». «Мастера-инструкторы», имеют право помогать педагогу в обучении детей первого года обучения, т. е. становится наставником.

Такая модель наставничества «ученик-ученик» позволяет переда-

вать живой опыт школьникам одной возрастной категории, это способствует созданию доверительных и дружеских отношений внутри коллектива, повышению самооценки наставников и наставляемых.

Нужно отметить, что данный опыт неоднократно отмечался на краевом и всероссийских уровнях, был использован во ВДЦ Орлёнок.

В центре детского творчества Предгорного муниципального округа в рамках проекта «Наставничество в образовательной организации», реализуется модель «педагог-педагог». К участию в нем привлечены три молодых педагога дополнительного образования. Наставниками являются педагоги высшей квалификационной категории.

Как показали анкетирование и собеседование, наибольшие трудности у молодых специалистов вызывает психологическая и компетентностная адаптация, формирование собственной позиции и системы ведения занятий, выстраивание хороших отношений с педагогическим, родительским и детским коллективами.

Для устранения выявленных профессиональных затруднения у молодых педагогов наставниками проведён целый цикл консультаций, включающий вопросы нормативно-правового обеспечения, регламентирующего выполнение должностных обязанностей; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития

способностей и талантов у детей. Также молодые педагоги прошли дистанционные курсы повышения квалификации

Для мотивации обучающихся и молодых специалистов лучшие творческие или концертные работы детей размещаются в социальных сетях: Телеграм, ВКонтакте, Одноклассники, что так же вызывает особую гордость и радость у родителей детей.

Проект показал первые хорошие результаты работы молодых педагогов.

Немаловажным фактором заинтересованности наставников и наставляемых является материальное вознаграждение. Положение об оплате труда работников учреждения подпункт 4.2.1. «Выплаты за интенсивность и высокие результаты труда» дополнено абзацем о выплате за наставничество педагогических работников.

В центре детского творчества с. Дивное Апанасенковского муниципального округа сложилась своя система работы по наставничеству (модель «учитель – ученик»).

В организации дополнительного образования определены должностные обязанности куратора по наставничеству, который отвечает за организацию процесса и завершение наставнических отношений.

В зоне ответственности куратора сбор и работа с базой наставников и наставляемых, организация обучения наставников, участие в

оценке вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества, мониторинг реализации и получение обратной связи от участников программы и др.

Интерес представляет собой Портфель наставника, который включает современные технологии организации и сопровождения программы по наставничеству в детских творческих объединениях, основные компетенции наставника, временные рамки реализации персонализированных программ наставничества, основные достижения наставляемых.

К примеру, результатом работы наставника в детском творческом объединении «Юный корреспондент» является реализация проекта «Альманах «Вдохновение», куда вошли творческие работы этого объединения.

Интересный опыт работы сложился в г. Ставрополь – на базе дворца детского творчества создано городское методическое объединение кураторов программ наставничества в учреждениях дополнительного образования города.

Разработанная нормативно-правовая база включает не только Положение и Программу наставничества, но и План реализации (дорожная карта) целевой модели наставничества МАУ ДО СДДТ на 2022–2023 учебный год.

При отборе наставников учитываются высокий результат педагогической деятельности, активная профессиональная и социальная

позиция, потребность делиться своим опытом.

Занятия с кураторами программ наставничества районных организаций дополнительного образования детей проводятся по различным направлениям деятельности: ИКТ-технологии, дистанционные технологии, электронные ресурсы; создание и ведение страниц учебных объединений в социальных сетях; подготовка к профессиональным конкурсам, грантовая и проектная деятельность и др. Особый интерес вызывают разработка, реализация и защита персонализированных программ наставничества.

К работе городского методического объединения кураторов программ наставничества в учреждениях дополнительного образования привлечены учёные ВУЗов, что свидетельствует об актуальности данной темы.

Важность наставничества в педагогическом сообществе подтверждается ещё и тем, что в феврале 2023 года 500 педагогов-наставников детей – победителей конкурса «Большая перемена» принимали участие в образовательной программе на площадке лучшего в стране комплекса «МРИЯ» в Крыму. В числе участников была директор и педагог Дома детского творчества г. Минеральные Воды.

### Литература

1. 2023 год объявлен Годом педагога и наставника [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/5398/2023-god-obyavlen-godom-pedagoga-i-nastavnika/> (Дата обращения 14.12.2023 г.).
2. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/> (Дата обращения 14.12.2023 г.).

УДК 371.134

## ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**С.Н. Ляпах,**

*доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук;*

**А.И. Кондрашова,**

*старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»;*

**М.С. Кулишова,**

*старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»*

## IMPROVING THE ICT COMPETENCE OF A SUBJECT TEACHER IN CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

**S.N. Lyapakh,**

*Associate Professor of the Department of Natural and Mathematical Disciplines and Information Technologies, Stavropol, "Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Educational Workers", Candidate of Pedagogical Sciences;*

**A.I. Kondrashova,**

*Senior lecturer of the Department of Natural and Mathematical disciplines and Information Technologies, Stavropol, "Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of educational workers";*

**M.S. Kuleshova,**

*Senior lecturer of the Department of Natural and Mathematical disciplines and Information Technologies, Stavropol, "Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of educational workers"*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования цифровой грамотности всеми участниками образовательных отношений. Взаимосвязь уровня ИКТ-компетентности, наличия цифровой образовательной среды и качества получаемого образования, как факторов, способствующих формированию цифровой грамотности. Отмечено, что курсы повышения квалификации педагогов являются важным элементом системы совершенствования компетенций педагога.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, повышение квалификации, ИКТ-компетенция, информационные технологии, дистанционное обучение, дистанционное образование, цифровая образовательная среда.

**Annotation.** The article deals with the issues of improving the ICT competence of a teacher. The relationship between the level of ICT competence, the presence of a digital educational environment and the quality of the education received. It is noted that advanced training courses for teachers are an important element of the system for improving the competencies of a teacher.

**Key words:** competence, competence, advanced training, ICT competence, information technology, distance learning, distance education, digital educational environment.

Сегодня образовательные отношения все больше смещаются в сторону цифрового сегмента. Таким образом, на первый план выходит вопрос формирования и развития цифровой грамотности всех участников образовательных отношений.

Понятие «цифровая грамотность» было введено в конце XX века Полом Гилстером. Он рассматривал его как умение воспринимать информацию, которая была представлена широким кругом источников в различных форматах, а также способность пользоваться ею при помощи компьютера.

В различных источниках мы можем встретить структуру информационной грамотности, состоящую из четырех компонентов: знания, ответственность, мотивация, умения и навыки.

Каждый из указанных элементов может реализовываться в различных сферах при взаимодействии с цифровыми источниками: коммуникация, работа с контентом, технологии, в процессе цифрового потребления [3].

Термин «цифровое потребление» включает в себя использование мобильного интернета, социальных сетей, цифровых устройств, «Госуслуги», телемедицины и других технологий и др. Таким образом, «цифровое потребление» это вся та информация, с которой каждый из нас взаимодействует ежедневно, представленная в цифровом виде.

Для эффективности и безопасности процесса цифрового потре-

бления участникам образовательного процесса необходимо обладать развитыми цифровыми компетенциями. В числе навыков, входящих в цифровую грамотность, и необходимых всем участникам образовательных отношений можно выделить; основы кибербезопасности; понимание основных трендов цифровизации процессов; взаимодействие с помощью цифровых инструментов коммуникации – корпоративных и личных мессенджеров; работу с большими объемами цифровых данных; цифровой менеджмент [2].

С целью всесторонней оценки общей цифровой грамотности учащихся средних школ, которая проводится по методике Евростата, цифровые навыки, которые актуальны для сегодняшней технологической среды, должны быть сгруппированы в: цифровые коммуникационные навыки, навыки работы с ПО, навыки подключения, установки и настройки цифрового оборудования и ПО, навыки работы с информацией.

В процессе обучения необходимо создавать условия для наращивания компетенций). На сегодняшний день наибольшим по времени совершенствования считаются умения работы с разным программным обеспечением. Среди цифровых навыков коммуникации наиболее распространенным считается навык проведения мероприятий в режиме онлайн через применение разных сервисов, что является причиной повсеместного обучения в дистан-

ционном формате во время пандемии. Опрос родителей школьников, проведенный НИУ ВШЭ, показал, что лучше всего школьники владеют, по оценке родителей, приложениями для осуществления деятельности в сети Интернет, программами для редактирования текстов и для работы с аудио- и видеоданными [4].

Общий уровень цифровых компетенций разных классов, оцениваемый по методике Евростата, находится примерно на одном уровне

Не считая действий, являющихся стандартными, которые используют при работе с информацией (получение государственных услуг посредством сети Интернет, коммуникация в мессенджерах и социальных сетях, онлайн-покупки, использование цифровых сервисов для организации онлайн-обучения и др.). В настоящее время, дети, их родители, и учителя осуществляют разного рода деятельность, связанную с творческой и более сложной работой в цифровой среде – редактируют или создают контент веб-сайтов, ведут образовательные, познавательные или научно-популярные блоги.

Таким образом мы можем говорить, что развитие цифровых компетенций педагогов однозначно окажет значительное влияние и на навыки детей. Если говорить об умениях, необходимых для эффективного взаимодействия в ЦОС, то среди  $\frac{3}{4}$  опрошенных педагогов характеризуют свои навыки как базовые. Наряду с этим, это же количество опро-

шенных указывает и на возрастание количества работ в цифровых сервисах за последнее время. Итак, можно говорить о необходимости роста базовых действий у учителей в связи с увеличением количества пользователей ЦОС. Высокая способность к ориентации значительного числа педагогов в ЭИОС, предположительно, может быть обусловлена внедрением цифровых технологий и инструментов в деятельность школ и потребностью использования информационной образовательной среды для выполнения основной части «технических» задач (ведения электронных дневников, загрузки заданий и др.). Наименьшие знания в области онлайн-обучения, а тем более, онлайн-уроков можно объяснить отсутствием необходимости в этом до абсолютного перехода в дистанционный формат в период пандемии [1].

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО) в рамках курсовых мероприятий в обязательном порядке включает такие модули как: «Трансформация методов обучения в условиях цифровизации образования», «Создание и использование цифрового образовательного контента». Данные модули ориентированы на формирование и развитие цифровой грамотности педа-

гогов, что является необходимым условием для полноценной и качественной деятельности в условиях цифровой трансформации образования, в рамках которой обновляется информационно-коммуникационная инфраструктура, создана федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»), содержащая «Библиотеку цифрового образовательного контента», «Цифровой помощник учителя», «Цифровой помощник ученика» и т. д. Данные ресурсы открывают максимум возможностей для всех участников образовательных отношений по использованию качественного верифицированного образовательного контента и цифровых образовательных сервисов, но вместе с тем необходимо совершенствовать навыки цифрового потребления, знать основы информационной безопасности и осваивать цифровые компетенции, необходимые в современном мире.

В рамках курсов повышения квалификации «ИКТ-компетентность педагога в цифровой образовательной среде», «Цифровая образовательная среда современной школы: условия формирования, внедрение, инструменты реализации» СКИРО ПК и ПРО слушатели приобретают навыки работы с цифровой информацией, эффективного пользования технологиями, включающие в себя: поиск информации, использование цифровых устройств, использование функционала социальных сетей, критическое

восприятие информации, производство мультимедийного контента, синхронизацию устройств, знания основ безопасности в Сети: защита персональных данных, надежный пароль, легальный контент, хранение информации, создание резервных копий. Это в значительной мере помогает педагогам, а вместе с ними учащимся и их родителям, осваивать новые приемы и методы работы с информацией, взаимодействия в цифровом пространстве, совершенствовать компетенции в области цифровой безопасности.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что уровень развития цифровых навыков напрямую зависит от интеграции соответствующих видов работы на всех этапах процесса обучения.

### Литература

1. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Зайцева О.А., Имаева Г.Р., Спиридонова Л.В. (2019) Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе М.: Издательство НАФИ.
2. Д. Кальченко. Безопасность в цифровую эпоху [Электронный ресурс]. URL: <https://compress.ru/article.aspx?id=10497> (дата обращения: 15.03.2023).
3. Цифровая компетентность подростков и родителей: результаты всероссийского исследования / Г.У.Солдатова, Т.Л.Нестик, Е.И.Расказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.
4. Цифровая среда в образовательных организациях различных уровней: аналитический доклад / Н.Б. Шугаль, Н.В. Бондаренко, Т.А. Варламова и др; Нац. Исслед. ун-т «Высшая школа экономики» – М: НИУ ВШЭ, 2023 – 164 с.

УДК 373.3

## ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ РЕГУЛЯТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОТ ПРОПЕДЕВТИКИ К СФОРМИРОВАННОСТИ

**В.А. Маяцкая,**

доцент кафедры начального образования, г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук

## FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL REGULATORY ACTIONS OF YOUNGER SCHOOL- CHILDREN: FROM PROPAEDEU- TICS TO FORMATION

**V.A. Mayatskaya,**

Associate Professor of the Department of Primary Education, Stavropol, "Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Educational Workers", Candidate of Pedagogical Sciences

**Аннотация.** В статье раскрыта одна из основных функций универсальных учебных регулятивных действий обучающихся начальной школы. Охарактеризована направленность учебной задачи на поиск обучающимися нового способа действий в результате преобразования учебного материала. Рассмотрены контрольно-оценочные действия младших школьников как последовательные операции в решении системы учебных задач.

**Ключевые слова:** учебная деятельность, универсальные учебные регулятивные действия, система учебных задач, рефлексивный контроль, контрольно-оценочные действия.

**Annotation.** The article reveals one of the main functions of universal educational regulatory actions of primary school students. The focus of the educational task on the search for a new way of action by students as a result of the transformation of educational material is characterized. The control and evaluation actions of younger schoolchildren as sequential operations in solving the system of educational tasks are considered.

**Key words:** educational activity, universal educational regulatory actions, system of educational tasks, reflexive control, control and evaluation actions.

Реалии современного мира заставляют учителя принимать смену целей и задач образования, которая связана с быстрой обновления и дополнения системы научных знаний, а также увеличением информационного поля, необходимого человеку для успешного решения его жизненных задач в быстро меняющемся мире.

Качество основного общего образования, в том числе и начального, напрямую связано с необходимым уровнем достижения обучающимися знаний для решения практических задач, а также со сформированной способностью у детей к успешной самоорганизации во всех видах жизнедеятельности, в том числе и учебной.

Погружаясь в систему научных понятий у первоклассника с первых шагов закладываются умения в определении и формулировании учебной задачи, а также в ее решении. И далее в процессе обучения систематически и целенаправленно у школьников формируются умения осуществлять рефлексия в решении проблемных жизненных ситуаций, на основе достигнутых трех групп результатов (личностных предметных и метапредметных). Уровень сформированности универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных) характеризуют метапредметные результаты.

В целях достижения более качественного освоения школьниками содержания учебных предметов в

рамках ведущей учебной деятельности стандартом определены три группы учебных знаково-символических средств, непосредственно связанных с характеристиками УУД (универсальные учебные действия).

Одна из групп знаково-символических средств по стандарту определяется как УУРД (универсальные учебные регулятивные действия). Освоение программного содержания по учебным предметам в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО должно осуществляться на основе способностей младших школьников определять и формулировать учебную задачу, которую нужно сохранять на протяжении последовательных действий и операций, заранее спланированных для ее реализации. В ходе выполнения учебной задачи, ребенок должен учиться контролировать, а также оценивать свои действия, параллельно вносить корректировки по необходимости. Рассматривая познание как процесс, на следующем этапе ему необходимо ставить новую учебную задачу. Так шаг за шагом в ходе организованного образовательного процесса у обучающихся появится необходимость инициировать свои действия на основе познавательного интереса, а результат представить одноклассникам. Таким образом, в условиях учебного сотрудничества у первоклассников с первых шагов должны формироваться умения и способности осуществлять все виды контроля (констатирующий, прогностический и актуальный).

Исследования ряда ученых, в частности А.Б. Воронцова, М.Л. Мальцевской и др. отмечают, что педагоги, организуя образовательную деятельность младших школьников не учитывают их ведущую деятельность и такие компоненты как учебная задача (ее определение и формулирование обучающимися), действия контроля и оценки. По стандарту эти учебные действия относятся к регулятивным. Процесс становления и развития УУРД школьников связан с одновременным формированием потребности и мотивационной направленности учебного познания. Именно необходимость поиска другого (неизвестного ранее) способа познания содержательных линий предметов учебного плана выступает основой для школьников в плане способностей выстраивать свои действия в соответствии с установленными правилами в новых образовательных условиях.

Учебное сотрудничество в совместном поиске истины способствует формированию действий планирования, контроля и коррекции у младших школьников с первых дней обучения. Как отмечает в своих исследованиях Л.С. Выготский, знания и смыслы создаются в результате активного участия в этом процессе ребенка, его диалога с ценностями научного познания, но при этом ему необходима помощь взрослого и сверстников.

К УУРД А.Г. Асмолов относит следующие умения: выполнять действия по необходимому правилу и

образцу, сохранять выделенную и сформулированную учебную задачу, осуществлять рефлексию или осознать указанную ошибку с последующим ее исправлением, контроль последующей деятельности в зависимости от результата и принимать оценку взрослого [1].

Учебная задача - это определенные учебные задания для обучающихся с четко поставленной целью, связанные с учебными действиями и операциями по преобразованию учебного материала, в результате которого младший школьник должен обнаружить свойства того предмета, который он изучает (т.е. создать новый продукт или представить изучаемую информацию в разных форматах). Благодаря этим операциям и действиям с научным содержанием в логике построения учебного предмета происходит изменение обучающегося в рамках субъектности выполняемой деятельности. Если рассматривать развитие личности как развитие теоретического мышления, то «учебная задача» есть направленность обучающегося на нахождение «обобщенного способа действий». Учебные задачи упорядочивают учебную деятельность, выступая не только ее структурными компонентами, но и регуляторами. Достижение школьниками результата учебной задачи осуществляется на основе учебных действий и операций. Практика показывает, что только к третьему-четвертому классу действия становятся универсальными, а в первом- во втором классах

действия формируются на основе предметного содержания. Стандарт определяет их как пропедевтику формирования. Обучающиеся, работая по плану, составленному в логике познания учебного материала образовательных областей, должны осуществлять рефлексию выполненных действий. Это может быть контроль по образцу, при котором учитель просит обосновать ответ тех учеников, у которых другой ответ. Если работа сложная, то можно представить продукт этой деятельности на коллективное обсуждение. Таким образом, осуществляется пооперационный и рефлексивный контроль.

В рамках статьи рассмотрим контрольно-оценочные действия обучающихся как последовательные операции в решении системы учебных задач.

Первый этап (мотивационный) характеризуется как ситуация успеха. На этом этапе индивидуально каждым ребенком осуществляется констатирующая оценка усвоенных знаний в результате которой решается конкретно-практическая задача (далее КПЗ) на известный способ действия. Обучающиеся должны убедиться сами и показать другим свой успех.

На втором этапе (постановка учебной задачи) осуществляется рефлексивный контроль и рефлексивная оценка. Данный этап характеризуется как «Ситуация разрыва». Решая следующую КПЗ в результате групповой работы и коллективного обсуждения, обучающиеся должны

столкнуться с новыми условиями в задаче и оценить известные им способы как недостающие, зафиксировать разрыв в знаниях, сформулировать учебную задачу (далее УЗ).

На третьем этапе (решение УЗ) в результате групповой работы и коллективного обсуждения в образовательном процессе начальной школы организуется преобразование и анализ условия задачи, моделируются выявленные отношения. На данном этапе используется пооперационный контроль за созданием общей модели способа действия. То есть обучающимися устанавливаются и оцениваются те условия, на учет которых опирается общий способ действия, создается модель общего способа действия с учетом операционного состава действия.

На этапе решения учебной задачи школьниками оценивается еще одно учебное действие – апробируется сконструированная модель для решения целого ряда КПЗ и осуществляется пооперационный контроль работы моделей на других задачах (этап решения частных задач). Другими словами оценивается модель с точки зрения ее правильности в условиях групповой работы и коллективного обсуждения. На этапе решения частных задач индивидуально осуществляется констатирующая оценка – оценка своего способа действия с точки зрения соответствия правилу (модели).

Следующий этап учебной деятельности заключается в уточнении и конкретизации открытого способа

(выход на новую УЗ). Индивидуально с переходом в групповые формы работы осуществляется рефлексивный контроль или прогностическая оценка. Содержанием ее является тот случай, когда обучающиеся при решении новой КПЗ правильно применяют изученный алгоритм, но задача не решается. Возникает новая ситуация разрыва. И далее все циклично.

При такой организации образовательной деятельности младших школьников, связанной с решением ими системы учебных задач, контроль выполняет диагностирующую и корректирующую функции. Данная цикличность и последовательность действий школьников, связанных с оценкой, позволяет

определить, с одной стороны усвоение обучающимися верного решения, с другой стороны выявить вектор применения изученного алгоритма. Таким образом, осуществляется прогностическая и рефлексивная форма оценки.

### Литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2009.
2. Давыдов В.В. «Проблемы развивающего обучения». – М.: «Просвещение», 2011 г.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/197127/> (с изменениями и дополнениями).

УДК 376.6

## СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

**М.М. Панасенкова,**  
*заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, доцент;*

**Л.С. Заблоцкая,**  
*старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования, г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»*

## THE SPECIFICS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE ORGANIZATION FOR ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

**M.M. Panasenkova,**  
*Head of the Department of Special and Inclusive Education, Stavropol, "Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Educational Workers", Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor;*

**L.S. Zablotskaya,**  
*Senior Lecturer at the Department of Special and Inclusive Education, Stavropol, "Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Educational Workers"*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Авторами представлены особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дано описание специфики психолого-педагогического сопровождения детей в условиях детского дома.

**Ключевые слова:** сопровождение, детский дом, дети, утрата родителей, материнская депривация, личность, семья, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, психологическая поддержка.

**Annotation.** The article is devoted to the problem of the organization of psychological and pedagogical support for orphans and children left without parental care. The authors present the peculiarities of the development of orphaned children and children left without parental care, and describe the specifics of psychological and pedagogical support for children in an orphanage.

**Key words:** support, orphanage, children, loss of parents, maternal deprivation, personality, family, orphans, children left without parental care, psychological support.

Для каждой личности детство является важнейшим этапом развития. Именно детство является фундаментом для последующего развития личности и самоценным периодом приобретения ценного опыта жизни, восполнение которого вряд ли возможно.

Формирование личности ребенка-сироты происходит в иных условиях, нежели ребенка, живущего в семье. Это накладывает определенный отпечаток на ребенка. Типичными особенностями детей-сирот являются:

- состояние здоровья (дети-сироты имеют множество соматических заболеваний);
- психологические особенности личности (нереализованная потребность в любви, чрезмерная привязанность и др.);
- снижение познавательной активности (скудность кругозора, замедленность развития психических познавательных процессов и др.);
- нарушения полоролевой идентификации (дети не в полной мере знают модели поведения мужчины/женщины, девочки/мальчика, мамы/папы).

Кроме того, необходимо отметить, что дети, воспитывающиеся вне семьи, это довольно неоднородный контингент. Среди них можно выделить несколько категорий: дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей (социальные сироты); дети, рано потерявшие семью; дети, совсем не знающие, что такое семья; дети, лишившиеся семьи позже, в результате лишения

их родителей родительских прав или по иным причинам, и имеющие опыт жизни (чаще всего негативный) в семье.

Для вышеперечисленных категорий детей характерны последствия материнской депривации.

Исследования многих ученых показывают своеобразие развития детей из числа социальных сирот. Среди которых особое место занимают последствия отвержения родителями. Эти особенности могут приводить к таким нарушениям как агрессия, быстрая утомляемость, страхи, нерешительность и др.

У многих детей имеется сформированная привычка ко лжи: они скрывают от постороннего взгляда отношения со своими родителями (алкоголизм родителей, ссоры, побои и др.). Кроме того, многие дети копируют образ жизни и поведения родителей.

Особого внимания требует такая возрастная группа, как дети раннего и дошкольного возраста, которые потеряли семью. Исследователи показали, что именно этот возраст в наибольшей степени подвержен неблагоприятному воздействию при отсутствии семьи. Многие исследования показывают, что нездоровые проявления разлуки с матерью проявляются уже с первых недель жизни ребенка. Так, у детей не возникает ответной реакции на улыбку взрослого, отсутствует аппетит, наблюдается снижение веса и плохой сон.

Характеризуя состояние эмоций малышей-сирот, можно отметить

наличие тревоги, грусти и др.

Все вышеизложенное показывает особенности детей-сирот. Поэтому, в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, психолого-педагогическое сопровождение имеет свою специфику.

Дети, не имеющие семей, тем не менее, нуждаются в заботе любящего взрослого. Поэтому на педагога, работающего с данным контингентом детей, возлагается функция замещения родителей.

Работа в детском доме сопряжена с выполнением таких обязанностей родителей как охрана и укрепление здоровья; гендерная роль; ведение домашнего хозяйства, эмоциональное общение и др.

Помимо этого, с детьми должна проводиться и образовательная работа. Детей следует приобщать к семейным ценностям, формированию позитивных установок на окружающий мир, устранение негативных эмоций и т. д. зачастую, плохой опыт родителей становится для них образцом для копирования. Работая с детьми, необходимо уделять внимание таким вопросам как расширение представлений у детей и устранение неверно сформированных представлений. Кроме того, нужно еще развивать у детей социально адекватные навыки поведения и общения.

У детей-сирот есть проблемы и в психоэмоциональном развитии, что является результатом имеющихся психологических травм и стрессов.

С учетом имеющихся особенностей в развитии и поведении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должна быть построена система психолого-педагогического сопровождения.

Термин сопровождение можно трактовать как единая система деятельности специалистов, целью которой является оказание помощи ребенку в разных проблемных ситуациях.

Психолого-педагогическое сопровождение можно трактовать как сотрудничество сопровождаемого и сопровождающего. К его основным функциям можно отнести единство диагностики возникшей проблемы, сбора информации о путях возможного решения проблемы, первичной помощи при реализации плана решения.

Основное место в работе с детьми-сиротами должна занимать работа по оказанию психологической поддержки, помощи в преодолении последствий предыдущих травмирующих переживаний и негативного опыта.

В психолого-педагогическое сопровождение должны быть включены все педагоги (воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования и др.).

Профессионально организованная психолого-педагогическая поддержка детей является важной предпосылкой компенсации различных форм депривации, обеспечения адаптации, развития

социальной компетентности, позитивного взаимодействия; развития самопознания.

Определяя содержание психолого-педагогического сопровождения важно учитывать следующие факторы: возраст ребенка; поведенческие особенности; особенности нервно-психического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение может быть организовано с учетом основных принципов: комплексный подход к решению проблем; учет возрастных и психологических особенностей; добровольность сопровождения.

При отсутствии семьи задача юридического (правового) сопровождения развития ребенка становится особенно актуальной. Поскольку у ребенка нет родителей, главным назначением которых является защита детей.

Итак, обобщив все, можно сделать вывод, что в условиях проживания ребенка вне семьи, психологическая и педагогическая поддержка должна иметь особый характер, что требует особой подготовки со стороны педагогов. При этом, важно уделять внимание таким проблемам как правовая защита, психологическая поддержка, развитие личности, формирование семейных установок и др.

Психолого-педагогическое сопровождение будет эффективным с учетом научно-обоснованного комплексного подхода к решению разных проблем ребенка-сироты.

УДК 376.1

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОО

**Г.Н. Панькова,**  
старший преподаватель  
кафедры специального и инклюзивного  
образования, г Ставрополь, ГБУ ДПО  
«Ставропольский краевой институт  
развития образования, повышения  
квалификации и переподготовки  
работников образования»

## THE USE OF MODERN TECHNOL- OGIES IN WORKING WITH CHIL- DREN WITH DISABILITIES IN PRE-SCHOOL CONDITIONS

**G.N. Pankova,**  
Senior Lecturer at the Department  
of Special and Inclusive Education,  
Stavropol, "Stavropol Regional Institute  
for the Development of Education,  
Advanced Training and Retraining of  
Educational Workers"

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме внедрения инновационных технологий в деятельность педагогов ОО для детей с ограниченными возможностями здоровья. В работе с детьми с ОВЗ недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы. В связи с этим педагоги должны внедрять новые подходы, технологии и приёмы, которые позволят добиваться положительной динамики в обучении и воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ.

**Ключевые слова:** арт-терапия, музыкотерапия, куклотерапия, мнемотехника, креативная игротерапия, смехотерапия, телесно-ориентированная техника.

**Annotation.** The article is devoted to the problem of introducing innovative technologies into the activities of teachers of educational institutions for children with disabilities. In working with children with disabilities, it is not enough to use traditional methods of correctional work. In this regard, teachers should introduce new approaches, technologies and techniques that will allow for positive dynamics in the education and upbringing of preschool children with disabilities.

**Key words:** art therapy, music therapy, puppet therapy, mnemonics, creative game therapy, laughter therapy, body-oriented technique.

В свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования инклюзивная деятельность направлена на обеспечение коррекции нарушений в психическом и физическом развитии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание дошкольников с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей предметной среды, которая обеспечит полную реабилитацию, успешное обучение и воспитание, а также, что не мало важно в современных реалиях, социальную адаптацию.

У детей дошкольного возраста с ОВЗ наблюдаются трудности, связанные с развитием ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения; различной степени нарушений в физическом развитии и сенсорных функций, повышенная отвлекаемость, пассивность или наоборот гиперактивность. Чтобы обеспечить оптимальное развитие дошкольников с ОВЗ, необходимо внедрение современных интерактивных технологий, индивидуальных коррекционных программ и образовательных маршрутов, инновационных техник и методик в сферу дошкольного образования, как в процесс воспитания, так и обучения.

Относительно использования термина инновация к образовательному процессу характеризуется как внедрение рациональных целей,

решение актуальных оптимальных задач, содержания, методов и форм обучения и воспитания при организации взаимодействия в образовательной деятельности педагога и ребенка с ОВЗ. Значимым фактором современных технологий является повышение эффективности и качества ЗУН и социализации всего образовательного процесса и положительная динамика в развитии всех структурных компонентов личности дошкольника с ОВЗ за счет их активного применения.

К основным функциям современных феноменов педагогического инструментария относятся изменения компонентов таких как: цели, задачи, содержание, методы, приемы, технологии, формы, средства обучения и воспитания и др.

Для воспитания детей с особыми образовательными потребностями важное значение имеет создание для них определенной коррекционно-развивающей предметной среды, которая включает оптимальные условия, равные возможности и индивидуальный подход для обучения с обычными детьми в рамках специальных образовательных маршрутов и адаптированных программ, а также коррекцию и компенсацию нарушений развития, реабилитацию, абилитацию и социальную адаптацию детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью.

Важным фактором успешности в проектировании воспитательного процесса для дошкольников

является учет структуры дефекта каждого ребенка с ОВЗ и понимание того, что отклонения и отставания в развитии, которые проецируются первичным дефектом, могут быть частично скорректированными или исправленными при правильной организации всего образовательного процесса в ДОО. Это реализуемо при условии своевременного использования педагогом сензитивных периодов развития ребенка выше указанной категории.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОО наиболее актуальны для детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие технологии направлены прежде всего на сохранение здоровья, развитие навыков для ведения здорового образа жизни и реализации самообслуживания на основе крепкого усвоения культурно-гигиенических навыков, а также умения ребенком с ОВЗ использовать полученный социальный опыт в повседневной жизни.

Необходимо внедрять инновационные технологии в систему дошкольного образования ДОО, особенно с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, например, такие как: разнообразные технологии арт-терапии; информационно-коммуникативные технологии.

Арт-терапия в детском саду является мощным средством физического и психического благополучия ребенка выше указанной категории. Виды арт-терапии: творческая игровая терапия, музыкальная

терапия (вокалотерапия, игра на инструментах), кукольная терапия, сказкотерапия, ароматерапия, смехотерапия, хромотерапия, мнемотехника, изотерапия, кинезиотерапия (танцевальная терапия, телесно-ориентированная терапия, библиотерапия, логоритмика, психогимнастика) и многие-многие другие.

Под музыкотерапией понимают эмоциональное восприятие музыки в зависимости от звучания мелодии, ее ритмического рисунка и техники исполнения. При этом сама музыка положительно влияет на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Еще используется нетрадиционное рисование с целью развития интеллектуальных и творческих способностей детей. Такие рисование может включать нетрадиционные виды рисования: нитевидная печать, пальцевая живопись, рисование мягкой бумагой, техника рисования листьями, рисование на стекле, рисование на манной крупе, палочками, камнями, печать хлопком, оттиск пробкой, рисование ладонями и многие другие приемы.

Под сказкотерапией принято понимать использование сказок. Этот метод обеспечивает развитие личности в целом, расширяет знания об окружающем, помогает развивать память, воображение, коммуникативные как вербальные, так и невербальные навыки, обеспечивает развитие ведущего вида деятельности на данном возрастном этапе.

Кукольная терапия – это раздел арт-терапии, в котором объект - кукла используется как основной метод интерактивности в микросоциуме и макросоциуме, так и транзитный феномен взаимодействия ребенка и ребенка или ребенка и взрослого.

Мнемотехника включает в себя использование системы методов и приемов, позволяющих облегчать процедуру запоминания у детей разного рода вспомогательных ассоциаций и образов. Специфика мнемотехники характеризуется использованием образа для каждой фразы или слова ребенка, а сам текст изображается схематично в мнемотаблицах, блоках или схемах. Это способствует воспроизведению сложной текстовой информации.

Творческая игровая терапия – это метод, который способствует лучшей коррекции диалогической речи и развитию наглядно-образного мышления и творческого воображения, а также развитию эмоционально-волевой и коммуникативных сфер.

Песочная терапия способствует развитию навыков практического общения и взаимодействия, обогащению активного словарного запаса, развитию связной монологической речи, развитию мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации, побуждению детей с ОВЗ к активным действиям и концентрации произвольного внимания, развитию творческого воображения и образного и словесно-логического мышления.

Смехотерапия – это разновидность психотерапии, которая помогает облегчить болевой синдром, расслабиться, снять эмоциональное напряжение, а также избавиться от застенчивости и скованности. Юмор и смех поднимают настроение, помогают наладить коммуникативное общение социуме, а также позволяют эффективно противостоять стрессовым ситуациям, предотвращают ссоры детей и конфликтные ситуации в детском коллективе в ДОО.

Ароматерапия – это использование эфирных масел и масляных суспензий для укрепления прежде всего физического здоровья и иммунитета. Кроме этого запахи улучшают настроение, успокаивают перевозбужденную утомленную нервную систему, улучшают работоспособность и активность, позволяют поддерживать хорошее настроение и позитивное отношение к социуму и деятельности, которой занимается ребенок с ОВЗ. Виды ароматерапии: распыление, ингаляции, массаж, нанесение капель эфирного масла на лампу.

Хромотерапия (цветотерапия) – восстановление индивидуального биолого-физиологического ритма организма ребенка с ОВЗ с помощью специально подобранного цвета. Период дошкольного детства – это период интенсивного развития ощущений и восприятия ребенка. Стимуляция интеллектуального и эмоционального развития детей дошкольного

возраста с ОВЗ с помощью цветотерапии обоснована и эффективна. Цветотерапия бесспорно способствует улучшению микроклимата в детском коллективе ДОО; так как данная технология стимулирует интеллектуальное развитие дошкольников; обеспечивает приобретение навыков психофизического расслабления и снятия эмоционального напряжения дошкольников с ОВЗ.

Телесно-ориентированные методы также являются инновационными технологиями в образовательной деятельности ДОО. Растяжка – это чередование напряжения и расслабления в разных частях тела, данный метод поможет нормализовать мышечный тонус ребенка-дошкольника с ОВЗ, но особенно с ДЦП. Упражнения на расслабление будут способствовать снятию мышечного напряжения. Дыхательные упражнения улучшают ритм физиологической работы организма, развивают самоконтроль и внимательность, нормализуют эмоциональное и физическое состояние ребенка с ОВЗ.

Информационные технологии образования – это педагогические технологии, которые используются педагогом ДОО для работы с информацией. В основу информационно-коммуникативных технологий в отечественной педагогике положены основные психолого-педагогические и методологические положения, которые были разработаны Л.С. Выготским,

В.Ю. Давыдовым, П.Я. Гальпериным, А.Р. Лурия, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним. Использование ИКТ при работе с детьми с ОВЗ, у которых наблюдаются особые потребности и индивидуальные возможности, повысит их мотивацию к организации познавательной деятельности; позволит педагогу быстро создавать собственный оптимальный для конкретного ребенка с ОВЗ дидактический материал. ИКТ повышают интерес к совместной деятельности с педагогом, стимулируют эмоциональный тонус ребенка с ОВЗ. Кроме этого позволит более быстрому переводу учебного материала и ЗУН в долговременную память дошкольников данной категории, а также их эффективной социализации к социуму ДОО и своей конкретной группы.

Перспективными средствами коррекции становятся инновационные современные технологии в деятельности педагога при работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. На фоне комплексной помощи, как традиционные, так и инновационные технологии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции и компенсации у детей с ОВЗ, способствуют оздоровлению всего детского организма, создают оптимальные возможности для формирования коммуникативных способностей и общего физического и психического развития, повышают мотивацию детей с ОВЗ к получению и усвоению новых ЗУН, а

значит, будут способствовать и его успешной социализации к микросоциуму группы ДОО.

### Литература

1. Андерсен Б. Мультимедиа в образовании / Б. Андерсен, В.Д. Бриик. Москва: Дрофа 2007. – 213 с.

2. Гилева Н.С. Создание предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый – 2015 – № 10.

3. Дрязгунова В.А. Дидактические игры. – М.: Просвещение, 1981. – 78 с.

4. Заенко С.Ф. Игра и ученье. – М.: Владос, 2010. – 154 с.

5. Земляченко М. В. Использование логопедом инновационных технологий в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья [текст] // инновационные педагогические технологии: материалы VII Международной конференции. наука. Конф. (Казань, Октябрь 2017 Года). – Казань: Бук, 2017. – 69-71 С.-URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/13028/> (дата обращения: 26.03.2023).

6. Калачикова О.Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. – 2008 год. – № 316. – 174-177 с.

УДК 371.134

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

**Н.Н. Сабельникова-Бегашвили,**  
доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, г Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат биологических наук, доцент;

**Е.В. Дамианова,**  
доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, г Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук

## FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS BY MEANS OF EDUCATIONAL SUBJECTS OF NATURAL SCIENCE CYCLE

**N.N. Sabelnikova-Begashvili,**  
Associate Professor of the Department of Natural and Mathematical Disciplines and Information Technologies, Stavropol, "Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Educational Workers", Candidate of Biological Sciences, Associate Professor;

**E.V. Damianova,**  
Associate Professor of the Department of Natural and Mathematical Disciplines and Information Technologies, Stavropol, "Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Educational Workers", Candidate of Pedagogical Sciences Training and Retraining of Educational Workers"

**Аннотация.** Статья посвящена одной из важных проблем системы современного образования – повышению качества образования в области формирования функциональной грамотности обучающихся. Особое внимание уделено исследованию профессиональных компетенций учителей естественнонаучного цикла в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Ключевые слова:** качество образования, функциональная грамотность обучающихся, профессиональные дефициты, профессиональная компетентность.

**Annotation.** The article is devoted to one of the important problems of the modern education system – improving the quality of education in the field of formation of functional literacy of students. Special attention is paid to the study of the professional competencies of teachers of the natural science cycle in the field of formation of functional literacy of students.

**Key words:** the quality of education, functional literacy of students, professional deficits, professional competence.

В настоящее время приоритетным направлением системы российского образования является повышение его качества. Именно поэтому в соответствии с требованиями ФГОС ООО одним из основных показателей качества современного образования является формирование функциональной грамотности обучающихся, которая определяется как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированности предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации их в мире профессий» [1].

Сегодня перед современным обществом и, в первую очередь, перед образовательной организацией, стоят огромные задачи по подготовке подрастающего поколения к решению жизненно важных проблем, требующих от них, целеустремленности, креативности, способности использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона задач [3].

Однако, несмотря на важность данной проблемы, результаты школьников, полученные в ходе процедур оценки качества естественнонаучного образования, имеют тенденцию к снижению, что во многом зависит от профессионализма педагога. Так современный учитель порой профессионально дей-

ствуется в условиях классно-урочной системы, но в условиях перехода на ФГОС ООО – оказывается неготовым к реализации поставленных задач, что не может не отразиться на качестве естественнонаучного образования. Уже практически не вызывает сомнения постулат о том, что «качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей» [2].

С целью определения уровня готовности учителей естественнонаучного цикла к формированию функциональной грамотности обучающихся кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий в период с февраля 2022 года по март 2023 года в несколько этапов проводилось исследование профессиональных компетенций учителей естественнонаучного цикла.

На первоначальном этапе был проведён опрос среди учителей естественнонаучного цикла, осуществляющие подготовку к международному и общероссийскому исследованию качества образования. В опросе приняли участие 24 педагога из различных городских и муниципальных образовательных организаций Ставропольского края с педагогическим стажем работы 20–40 лет (70,90%).

Результаты опроса показали, что 62,50% учителей естественнонаучного цикла имеют некоторые затруднения, связанные с учебно-методическим обеспечением (наличием методических разработок

урока, предусматривающих включение в его структуру контекстных заданий, учебно-методических пособий и т. д.); 29,17% – связывают свои профессиональные затруднения с низким уровнем мотивации обучающихся; 8,33% – испытывают затруднения в выстраивании индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

На следующем этапе исследования после посещения некоторых уроков учителей естественнонаучного цикла были проведены индивидуальные и групповые беседы и консультации, позволившие выявить не только причины возникающих затруднений, но и определить дальнейшие пути их решения.

При этом была выявлена группа педагогов (преимущественно педагоги, имеющих стаж работы от 11 лет до 33 лет и высшую квалификационную категорию), которая была довольна проведёнными уроками; другая же, посчитала, что проведённый урок прошёл не так, как было запланировано заранее (преимущественно – это учителя, с небольшим стажем работы и без категории). При этом педагог сам указывал на те затруднения, которые возникли во время проведения урока, а именно: в использовании заданий, на формирование конкретной компетенции обучающихся, например, интерпретировать данные и приводить научные доказательства для получения выводов; владение поверхностными теоретическими знаниями и методикой проведения

урока с использованием контекстных заданий, в том числе представленных в открытых банках заданий. В целом же можно сделать вывод о том, что 40,00% посещённых уроков были проведены на высоком научном и методическом уровне: учителя хорошо владеют предметным содержанием и принципами реализации требований ФГОС ООО; методикой проведения интегрированного урока; грамотно сочетают различные формы и виды деятельности на уроке; 60,00% уроков показали недостаточное владение педагогами межпредметными понятиями, знаниями индивидуальных особенностей обучающихся, методикой проведения урока, построенного на основе компетентного подхода и т. д.

Таким образом, всё выше изложенное обусловило необходимость постоянного научно-методического сопровождения деятельности педагога естественнонаучного цикла в преодолении им имеющихся у него профессиональных дефицитов, по-

зволяющие оптимизировать свою образовательную деятельность, повысить качество естественнонаучного образования, способствовать развитию личности обучающегося, исходя из выявления его индивидуальных способностей, организовывать продуктивную совместную деятельность ученика и учителя, направленную на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся средствами учебных предметов естественнонаучного цикла.

### Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.
2. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира / пер. с англ. // Вопросы образования. 2008. № 3.
3. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, Е.В. Дамианова. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. 33 с.

УДК 373.3

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

**Л.Н. Стрельникова,**  
заведующий кафедрой начального  
образования, г Ставрополь, ГБУ ДПО  
«Ставропольский краевой институт  
развития образования, повышения ква-  
лификации и переподготовки работни-  
ков образования», кандидат филологи-  
ческих наук, доцент

## FORMATION OF THE GENERAL CULTURAL LITERACY OF THE YOUNGER STUDENT BY MEANS OF FOLKLORE IN THE LESSONS OF LITERARY READING

**L.N. Strelnikova,**  
Head of the Department of Primary  
Education, Stavropol, "Stavropol  
Regional Institute for the Development  
of Education, Advanced Training and  
Retraining of Educational Workers",  
candidate of Philological Sciences,  
Associate Professor

**Аннотация.** В статье раскры-  
вается роль уроков литературного  
чтения в формировании общекуль-  
турной грамотности младших  
школьников. Говорится о важности  
приобщения к чтению с целью  
развития интереса к культуре обще-  
ства, к традициям своего народа,  
для формирования чувственного  
восприятия художественной лите-  
ратуры. Акцентируется внимание  
на необходимость формирования у  
школьников определенного уровня  
общекультурной грамотности и  
наличия умений, помогающих ему  
ориентироваться в жизни сред-  
ствами уроков литературного  
чтения.

**Ключевые слова:** стандарт,  
литература, чтение, урок, духовные  
ценности, общекультурная грамот-  
ность, жанры, фольклор, младший  
школьник.

**Annotation.** The article reveals  
the role of literary reading lessons in the  
formation of general cultural literacy of  
younger schoolchildren. It is said about  
the importance of familiarization with  
reading in order to develop interest in  
the culture of society, in the traditions  
of their people, for the formation of a  
sensory perception of fiction. Attention  
is focused on the need for students to  
form a certain level of general cultural  
literacy and have skills that help them  
navigate their lives through literary  
reading lessons.

**Key words:** standard, literature,  
reading, lesson, spiritual values,  
general cultural literacy.

Перед начальной школой стоит задача формирования у обучающихся общекультурной грамотности, являющейся необходимым навыком в современном мире в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами человека. Поэтому перед школой стоит задача обучения личности, способной при необходимости менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной, т. е. подготовить учащегося к адаптации в современном мире. Общекультурная функциональная грамотность – это навыки, способствующие освоению различных способов развития. Так как младший школьный возраст является важным периодом в жизни человека, он чувствителен для множества направлений обучения, воспитания и развития, поэтому и начинать эту работу надо с начальной школы, с изучения предметов гуманитарного цикла. [1, 50]

Литературное чтение в начальной школе способствует сохранению и развитию культурного разнообразия наследия народов РФ, овладению духовными ценностями и культурой этих народов. Важной проблемой преподавания литературы в начальной школе является снижение уровня мотивации к чтению у школьников. Возникает необходимость использования новых способов привлечения ребенка к чтению при организации уроков литературного чтения. Формирование читательских компетенций у школьников заключается в осмыслении

ими художественного текста, приобщении к чтению и письменной культуре. К сожалению современные дети относятся к чтению как к развлечению, что не способствует пониманию в будущем хорошей литературы, для восприятия которой необходимо затрачивать духовные, эмоциональные и умственные способности. Поэтому дети тянутся к «легкой» литературе, а это не способствует выработке потребности в постоянном чтении.

Ученые утверждают, что сегодня наблюдается снижение уровня культуры общества, нежеланию интересоваться новинками литературы, непониманию красоты художественного слова. Следовательно, при организации досуга ребенка возникает потребность приобщить школьника к чтению качественной литературы.

Учитель начальных классов хорошо понимает, что на уроках литературного чтения формируется, прежде всего, общекультурная грамотность младшего школьника, а это важно для его существования в обществе. Если школьник проявляет интерес к культуре общества, накапливает определенные знания о ней, он обязательно будет обладать опытом чувственного восприятия, будет эмоционально отзывчив. А это в свою очередь поможет школьнику овладеть разными видами искусства, иметь свои предпочтения в той или иной его сфере, проявлять эмоции.

Если человек, имеет достаточный уровень общекультурной

грамотности, обладает умениями, дающими ему возможность ориентироваться в культурных явлениях, воспринимать эти явления, анализировать их, он будет способен решать любые задачи, связанные с творчеством. Человек, способный к творчеству способен и преобразовать окружающий его мир в лучшую сторону любыми средствами, которыми он владеет: речевое творчество, изобразительное искусство, музыка и др.

Уже в первом классе на уроках литературного чтения учитель знакомит учащихся с разными жанрами фольклора, у первоклассника формируется представление о том, что в сказке, пословице и поговорке, потешке и загадке выражена народная мудрость, представлено отношение народа к окружающему миру, нравственно-этическая сторона этого отношения. Важным результатом обучения становится понимание детьми значения народного творчества как огромного пласта культуры, важного не только для народа, создавшего его, но и для всего человечества. В связи с этим можно предлагать школьникам различные задания на уроках литературного чтения, помогающие раскрыть народную мудрость фольклора и расширить его представления об устном народном творчестве. Например, изучая тему о воспитательной роли сказки, можно задать школьникам вопросы:

– Можно ли найти пословицу, подходящую к прочитанной вами сказке «Два жадных медвежонка»?

Назовите пословицу, которой можно заменить название этой сказки?

Кто завистлив, тот и обидчив.

В одну лапу всего не сгребешь.

За большим погонишься – и малое потеряешь.

Жадность до добра не доводит.

В 3 классе при изучении темы «Пословицы русского народа» предложить учащимся такое задание:

– Используя иллюстрацию, назови пословицу, объясни ее смысл.

А в 4 классе при изучении темы «Народная мудрость» дать задание вспомнить жанры фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки) и выделить особенности каждого. При изучении темы «От фольклорных сказок к литературным», предложить школьникам проанализировать текст, высказать свое мнение, ответить на вопрос:

– Отразилось ли на творчестве А. Пушкина его общение с Ариной Родионовной? Найди подтверждение в тексте. [4, 156]

Такие формы работы помогают учителю воспитывать и развивать у младших школьников качества, отвечающие задачам построения гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценно-

стей формируется при развитии общекультурной грамотности у младшего школьника. Надо отметить, что последовательное развитие потребности у школьника повышать свою общекультурную грамотность происходит на всех уроках в школе. Но такие предметы как литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ, изобразительное искусство, музыка являются в этом вопросе наиболее значимыми.

### Литература

1. Акушева Н.Г. Развитие функциональной грамотности чтения // Наука, образование, общество: тенденции и пер-

спективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, 2020. – М.: – С. 49-51.

2. Алексеева Е.Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике // Проблемы современного педагогического образования, 2020. № 66-2. – М.: – С. 10-15.

3. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника. – М.: Вентана-Граф. 2018. – 286 с.

4. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – <http://mon.gov.ru/files/materials/7195/373.pdf>

УДК 37;82-1

### ЖЕНСКАЯ ПОЭЗИЯ А.А. АХМАТОВОЙ

**Е.Ю. Тамахина,**  
старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин, г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

### WOMEN'S POETRY A.A. AKHMATOVA

**E. Yu. Tamakhina,**  
Senior Lecturer at the Department of Humanities, Stavropol, "Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Educational Workers"

**Аннотация.** Анна Андреевна Ахматова – значимая фигура в русской литературе. В её творчестве получила выход копившаяся веками энергия женской души. Множество женских образов, изображение мученической любви, обстоятельства личной жизни облекли в форму насущную необходимость «вписать» женщину в культурно-историческую обстановку эпохи поэта.

**Ключевые слова:** литература, Ахматова, женская поэзия, образ, любовная лирика, лирическая героиня.

**Annotation.** Anna Andreevna Akhmatova is a significant figure in Russian literature. In her work, the energy of the female soul that had accumulated over centuries was released. The multitude of female images, the depiction of martyrdom, and the circumstances of personal life gave shape to the urgent need to "fit" a woman into the cultural and historical setting of the poet's era.

**Key words:** literature, Akhmatova, women's poetry, image, love lyrics, lyrical heroine.

«...я невольно, боковым зрением наблюдал, с каким убеждением и тончайшим искусством творила Ахматова собственную легенду...» – так писал об Анне Андреевне Ахматовой известный поэт-переводчик, хорошо её знавший, И.М. Ивановский [2]. И это действительно правда. А. Ахматова сотворила себя. И не только тем, что буквально сотворила своё имя, взяв фамилию прабабушки из старинного татарского рода Ахматовых. А больше тем, что на протяжении всего творческого пути придавала своему имени неизменные облики: поэта, так неожиданно воспевавшего незначительные бытовые детали: Когда б вы знали, из какого сора // Растут стихи, не ведая стыда («Мне ни к чему одические рати...», 1940), и впервые автора женской поэзии [1, с. 277]. Поэтому постигали «тайны ремесла» Ахматовой очень многие литературоведы: В.В. Виноградов, Б.М. Эйхенбаум, Ю. Айхенвальд, создавая фундаментальные исследовательские работы.

Но всё-таки лучше всех высказала суть о себе сама Анна Ахматова: «Я научила женщин говорить». В своей лирике, особенно любовной, А.А. Ахматова описала великое множество различных женских образов и судеб. Среди них можно выделить бытовые: жена, любовница, вдова, мать, сестра, подруга, невеста; литературно-фольклорные: Офелия, Коломбина, Сандри-

льона, Снегурочка, Русалка; социальные: пастушка, монашка, нищая, крестьянка, маркиза, канатная плясунья. Помимо прямых, конкретно-названных лирических героинь Ахматовой, можно выделить и косвенные: любимая, нелюбимая, любящая, отвергнутая, неверная. Большинство этих образов глубоко трагичны, так как «великая земная любовь» для Анны Ахматовой была невообразима без драмы, неразделенного чувства, боли, утраты: Я не плачу, я не жалеюсь, // Мне счастливой не бывать. // Не целуй меня, усталую, – // Смерть придёт поцеловать («Сердце к сердцу не приковано...», 1911) [1, с. 29].

Александра Коллонтай назвала Ахматову автором «целой книги женской души». И не только потому, что поэтесса использовала разнообразие ипостасей женщины. Почти всё написанное А.А. Ахматовой буквально пронизано жгучей идеей выразить женское мировоззрение в тот момент, когда голос женщины под запретом, и донести до социально-исторического и культурного уровня своего государства, что женщина не хуже мужчины. Будучи истинной христианкой, но одновременно и страстной натурой, Ахматова не принимала навязываемый свыше аппаратом власти стереотип о невозможности сочетания веры и человеческого естества. Она сопротивлялась делению женщин на «чистых» и «падших», поэтому в её

стихах гармонично сплетались две этих природы. За это Анна Ахматова долгое время считалась «полумонахиней, полублудницей».

Но с абсолютной долей уверенности можно сказать, что А.А. Ахматова своим поэтическим словом изменила эпоху. Изменила

она и литературу, привнеся в неё женский характер, его развитие и новое воплощение.

#### Литература

1. Ахматова А.А. Собрание сочинений в двух томах. Том 1. – М.: Изд-во «Правда», 1990. – 448 с.
2. Ивановский И.М. Мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.akhmatova.org/articles/ivanovsk.htm>

УДК 373.2

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**А.А. Чуприна,**  
доцент кафедры дошкольного образования, г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат философских наук

**В.В. Журавлева,**  
заведующий кафедрой дошкольного образования, доцент, г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук

## PEDAGOGICAL CONCEPTS OF ORGANIZING INTERACTION OF ECHO WITH THE FAMILY IN THE CONDITIONS OF MOD- ERN EDUCATION

**A.A. Chuprina,**  
Associate Professor of the Department of Preschool Education, Stavropol, "Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Educational Workers", Candidate of Philosophical Sciences;

**V.V. Zhuravleva,**  
Head of the Department of Preschool Education, Associate Professor, Stavropol, "Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Workers education", Candidate of Pedagogical Sciences

**Аннотация.** Работа посвящена проблеме взаимодействия ДОО с семьёй как основополагающего условия гармоничного развития и воспитания личности дошкольника. Проблема рассматривается на основе педагогических концептуальных положений классика отечественной педагогической мысли П.Ф. Каптерева. Внимание акцентируется на ценностно-содержательных педагогических и методических аспектах выстраивания созидательно направленного взаимодействия с семьёй с учетом потребностей практики дошкольного образования и индивидуально-личностных особенностей воспитанников.

**Ключевые слова:** педагогические концепты, семья, взаимодействие, организация, воспитание, развитие, личность, ребенок дошкольного возраста, педагог ДОО, дошкольное образование.

**Annotation.** The work is devoted to the problem of interaction between preschool educational institutions and families as a fundamental condition for the harmonious development and education of the personality of a preschooler. The problem is considered on the basis of the pedagogical conceptual provisions of the classic of Russian pedagogical thought P.F. Kaptereva. Attention is focused on the value-substantive pedagogical and methodological aspects of building creatively oriented interaction with the family, taking into account the needs of preschool education practice and the individual and personal characteristics of pupils.

**Key words:** pedagogical concepts, family, interaction, organization, education, development, personality, preschool child, preschool teacher, preschool education.

Актуальность проблемы взаимодействия ДОО с семьёй в условиях современного дошкольного образования очевидна в силу потребностей практики и требований современности. В самом общем виде это выражается в рассогласованности воспитательных подходов, принципов и усилий семьи и ДОО на процессы адаптации, развития, воспитания и социализации личности дошкольника. Вместе с тем, не стоит забывать, что период дошкольного детства чрезвычайно важен для формирования самосознания, самооценки ребенка, определения мотивов поведения, выработки установок и привычных способов взаимодействия и отношения к другим, себе самому, обществу, миру. И решающую роль в этом играет семья, прежде всего, через всю совокупность семейных отношений, принципов и нравов, которые усваивает ребенок в дошкольном детстве и транслирует в общество на последующих этапах своего развития.

Целью настоящей работы является рассмотрение педагогических концептов организации позитивно направленного взаимодействия ДОО и семьи в педагогических воззрениях П.Ф. Каптерева в преломлении тенденций современного дошкольного образования.

В качестве методов послужили традиционные научные методы ретроспективного анализа, сравнения, сопоставления, обобщения, а также фундаментальные методы диалектики, комплексности и релятивности.

Педагогической наукой выработаны идеи, основанные на объективных исследованиях мира детства и закономерностях развития личности ребенка. Во многом эти идеи, являющиеся основополагающими для истории педагогики, определяют и педагогическую практику, способствуя поиску ответов на извечные вопросы о том, как правильно развивать детей и воспитывать подрастающие поколения.

Одним из отечественных педагогов-классиков, труды которого наполнены базовыми педагогическими концептами, имеющими актуальное значение в условиях современного образования, является российский ученый, классик педагогической науки П.Ф. Каптерев. Наше обращение к педагогическому наследию П.Ф. Каптерева обосновано тем, что его теории выдержали испытание временем, они современны и актуальны сегодня и подробно освещают самые разнообразные стороны проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи, помогая педагогу и родителям воспитанников определить направление своих воспитательных воздействий, выбрать педагогически целесообразные и выверенные методы взаимодействия с ребенком, найти опору при выстраивании взаимоотношений с ребенком. Более того, идеи П.Ф. Каптерева содержат фундаментальные педагогические концепты взаимодействия педагога и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

Выделим педагогические концепты организации взаимодействия ДОО с семьёй, которые составляют основу воспитания подрастающего поколения и способствуют выработке внимательного отношения к тем или иным педагогическим приемам, методам, способам и тактике отношений к ребенку дошкольного возраста с учетом его социально-личностных, возрастных и индивидуальных особенностей.

Выстраивание образовательного процесса и в целом взаимодействия в семье по отношению к ребенку должно учитывать принцип природосообразности, который выступает первым концептуальным основанием всей образовательной деятельности с детьми, необходимым условием их развития и воспитания. В чем это выражается, и каким образом можно организовать взаимодействие с семьёй в этом направлении? Для ответа на этот вопрос следует помнить, что развитие ребенка имеет непрерывный и определенным образом направленный характер, но вместе с тем, оно многосторонне и может осуществляться с разной скоростью для разных детей, укоряться или замедляться на возрастных этапах.

Для эффективного взаимодействия с семьёй по выстраиванию взаимоотношений с ребенком педагог дает рекомендации, в которых акцент необходимо сделать на двух основных составляющих: первая – это общее оздоровление атмосферы (особенно психологической) в окру-

жении ребенка дома, когда негативным тенденциям не будет создано возможностей для реализации; вторая – укрепление и поддержание положительных тенденций, выступающих главным фактором самосозидания и преодоления трудностей взаимопонимания в семье [1]. По сути, в этих идеях П.Ф. Каптерева обнаруживаются основы организации психолого-педагогической поддержки развития ребенка через просвещение семьи в вопросах механизмов воспитательных влияний на формирующуюся личность дошкольника [2].

В качестве не менее значимого педагогического концепта, разработанного П.Ф. Каптеревым, следует выделить предметную просветительскую работу с семьёй в разных формах с подробным разбором проблем домашнего воспитания и конкретными рекомендациями родителям. Понимая кризис семейного воспитания, П.Ф. Каптерев отстаивал идею педагогической помощи семье в вопросах семейного воспитания и развития преимущественно детей дошкольного возраста, что нашло отражение в его научном труде «Основные начала семейного обучения (Дидактика семьи)» [2]. Сторонниками этих педагогических концептов были и А.Н. Острогорский, И.А. Сикорский, П.Ф. Лесгафт и другие отечественные ученые-педагоги [3]. Обосновывая важность для психического здоровья ребенка дошкольного возраста его взаимодействия с родителями, эти ученые

выделяют два основных типа семьи: «первый тип – главное место занимают интересы взрослых, а дети в такой семье воспринимаются придатком, иногда забавным, а иногда и утомительным»; второй тип семьи характеризуется тем, что в ней на первом плане находятся дети, их счастье и интересы» [1; 2]. По мнению П.Ф. Каптерева обе позиции ошибочны.

Следующим педагогическим концептуальным основанием в организации взаимодействия ДОО с семьёй является выработка педагогами и родителями совместных принципов взаимоотношений с ребёнком, согласованность в педагогически грамотной тактике отношений с дошкольниками в целях подготовки детей к тому, чтобы они имели собственные убеждения и умели реализовывать их в соответствии с общечеловеческими интересами и идеалами. Конечно, это задача стратегического плана, но решаться она должна каждый день с каждым конкретным ребёнком. Нельзя не согласиться с прогрессивными идеями классиков отечественной педагогической мысли о том, что «способность образовывать убеждения есть самое главное и основное дело педагогов и родителей» [3]. Педагог предлагает и путь реализации этого направления, поскольку очень важно, чтобы у детей была сфера деятельности, им принадлежащая, чтобы они могли чувствовать себя уверенно в этой деятельности. Задача взрослого – вмешиваться в дет-

ские дела только, когда у ребёнка не хватает сил и опыта для реализации задуманного. Чтобы понять грань своего вмешательства, необходимо воспринимать ребёнка как личность и на этой основе выстраивать детско-родительские отношения.

Таким образом, в организации эффективного взаимодействия ДОО с семьёй в условиях современного образования особую актуальность приобретают педагогические концепты отечественного педагога-классика П.Ф. Каптерева, обосновавшего принципы личностно-ориентированного воспитания и показавшим значение и роль семейных отношений на здоровье и развитие ребёнка дошкольного возраста. В условиях современных требований дошкольного образования целесообразно использовать этот опыт в работе ДОО с семьёй как ценностное основание организации и осуществления целостного воспитательного процесса в ДОО.

Применение современных методик и технологий дошкольного образования должно базироваться на таких педагогических концептуальных подходах, как принцип природосообразности; организация психолого-педагогической поддержки развития ребёнка через просвещение семьи в вопросах функционирования механизмов воспитательных влияний на формирующуюся личность дошкольника, детско-родительских отношений; согласованность усилий ДОО и семьи в определении тактики взаимодействия с

дошкольником с учетом его возрастных и индивидуально-личностных особенностей и на основе предметно-деятельностных предпочтений ребенка дошкольного возраста.

### Литература

1. Каптерев П.Ф. Новая русская педагогика, ее важнейшие направления, идеи и деятели / Электронный ресурс / Режим доступа: <https://www.prlib.ru/item/726165?ysclid=lpxxs3uv2e1582454> (дата обращения: 29.11.2023 г.).

2. Каптерев П.Ф. Задачи и основы семейного воспитания. Избранное. Се-

рия: Энциклопедия семейного воспитания и обучения / «Родительский кружок» при педагогическом музее в-уч. зав. в СПб. Ред. П.Ф. Каптерев; зав. изд. А. Альмединген / Электронный ресурс / Режим доступа: <https://фб2.рф/zadachi-semeynogo-vospitaniya-izbrannoe-11790251/read/part-3?ysclid=lpxxeytblz584443729> (дата обращения: 28.11.2023 г.).

3. Шубович М.М. Семейная педагогика П.Ф. Каптерева и ее потенциал в современных условиях / Электронный ресурс / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynaya-pedagogika-p-f-kaptereva-i-ee-potentsial-v-sovremennyh-usloviyah/viewer> (дата обращения: 05.12.2023 г.).

УДК 373.2

## РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Л.Н. Шубина,*  
старший преподаватель кафедры  
дошкольного образования, г Ставро-  
поль, ГБУ ДПО «Ставропольский кра-  
евой институт развития образования,  
повышения квалификации и переподго-  
товки работников образования»

## DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE OF CHILDREN PRESCHOOL AGE

*L.N. Shubina,*  
Senior lecturer of the Department  
of Preschool Education, Stavropol,  
“Stavropol Regional Institute for the  
Development of Education, Advanced  
Training and Retraining of Educational  
Workers”

**Аннотация.** В статье рассма-  
триваются особенности процесса  
понимания детьми эмоционального  
состояния. Раскрывается класси-  
фикация и уровни понимания эмоций.  
Рассматривается появление ново-  
образований эмоциональной сферы  
дошкольника, развитие эмпатии,  
способность к эмоциональному  
предвосхищению. Дана краткая  
характеристика проблем развития  
эмоциональной сферы дошкольника.

**Ключевые слова:** эмоци-  
ональная сфера, психическое  
развитие, эмоциональные прояв-  
ления личности, эмоции, чувства,  
понимание эмоций, эмпатия, трево-  
жность, агрессивность.

**Annotation.** The article  
discusses the features of the process  
of understanding children’s emotional  
state. The classification and levels of  
understanding of emotions are revealed.  
The appearance of neoplasms of the  
emotional sphere of a preschooler;  
the development of empathy, and the  
ability to emotionally anticipate are  
considered. A brief description of the  
problems of developing the emotional  
sphere of a preschooler is given.

**Key words:** lemothional sphere,  
mental development, emotional  
manifestations of personality, emotions,  
feelings, understanding of emotions,  
empathy, anxiety, aggressiveness.

Важнейшее значение в развитии психики дошкольника имеет эмоциональная сфера. Это одна из базовых предпосылок формирования личности и психических функций. Эмоции позволяют проявлять свою индивидуальность. Они тесно взаимосвязаны с потребностями и отражают удовлетворение этих потребностей, а именно: состояние, процесс и результат. Эмоции позволяют нам увидеть то, что волнует ребенка в конкретной ситуации, а также, удовлетворение каких потребностей является для него приоритетным. Проблемы в развитии эмоциональной сферы дошкольника особенно актуальны в современном образовании, так как эмоции являются важным ориентиром ребёнка в окружающей действительности.

С.Л. Рубинштейн выделил такие сферы эмоциональных проявлений личности, как органическую (аффективно-эмоциональную) чувствительность, материальные интересы и духовно-нравственные потребности. Особое значение имеет воспитание у ребёнка таких мировоззренческих чувств как отношение к окружающим его близким людям, к сверстникам и событиям с ними связанными. Важнейшую роль играет сила эмоций и глубина чувств, длительность эмоциональных переживаний и их содержание [4].

К. Изард дифференцировал эмоции на фундаментальные (радость, страх, гнев и т. д.) и производные. А комплексные состояния, такие как агрессивность, тревож-

ность, могут быть спровоцированы сочетанием нескольких фундаментальных эмоций [2].

Эмоциональные состояния, зачастую носят противоречивый характер. Например, ребёнок может переживать истинное желание к общению с окружающими и в тот же самый момент испытывать сильную неуверенность и страх. Такое состояние приводит к негативным последствиям в развитии личности дошкольника. Дети отличаются эмоциональной впечатлительностью и устойчивостью [1]. В течение всей жизни эмоциональная сфера развивается и изменяется. Особенный период в её развитии является дошкольный возраст. Дошкольник, в прямом смысле слова, находится в плену своих эмоций. Ребёнок отражает, происходящие вокруг него события. И в этом ему помогают эмоции и чувства. Они, в свою очередь, отличаются друг от друга. В дошкольном возрасте увеличивается устойчивость чувств и их глубина. Они становятся более осознанными и обобщенными. Ребёнок учится контролировать эмоции. Задача социума помочь ему в этом, а также воспитать высшие чувства. К ним относятся: нравственные, эстетические и познавательные. Помочь ребёнку в этом может ближайшее окружение, в которое входят близкие и родные люди. На начальных этапах развития, именно семья прививает ребёнку любовь к художественной литературе и трепет к различным

произведениям искусства, зарожда в душе ребёнка интерес, восторг и гордость. Так как у ребёнка активно проявляется любопытство, любознательность, стремление докопаться до истины, чувства преобразуются в мотив поведения дошкольника [5]. Постепенно меняется форма выражения чувств, а также появляется способность к эмоциональному предвосхищению.

Такое эмоциональное проявление, как детская агрессивность (вербальная, физическая), вызывает опасения и тревогу. Существует прямая взаимосвязь между такой формой выражения негативных эмоций и социальным окружением дошкольника. Причины негативного поведения могут быть самые разные. Это и взаимоотношения внутри семьи, в коллективе сверстников (ребёнок выбирает ту или иную модель поведения в конфликтной ситуации), компьютерные игры и т. д.

По мнению многих педагогов, психологов положительные и отрицательные эмоции действуют на деятельность мозговых структур по-разному. Например, положительные эмоции благотворно влияют на психику ребёнка, а также способствуют возникновению его творческой деятельности. Отрицательные эмоции могут быть как защитным, так и разрушающим психику ребёнка механизмом.

Изучив схему эмоционального реагирования дошкольников Н.А. Циркун, можно сделать вывод

о том, что присутствие той или иной поведенческой проблемы (агрессивность, конфликтность), говорит нам о необходимости корректировки не проблемы, а причин ее вызывающих. В этой схеме рассматривается эмоциональное отношение к миру и к самому себе. Где трудности общения, незащищенность, враждебность приводят к тревожности, к чувству неполноценности, недоверию к себе, что в последствии вытекает в конфликт [3].

Понимание детьми эмоционального состояния другого человека является значимым процессом в развитии эмоциональной сферы ребёнка. А.М. Щетинина выделила уровни понимания эмоций. К ним относятся: неадекватный, ситуативно-конкретный, уровень словесного обозначения и описания экспрессии, уровень осмысления в форме описания и уровень осмысления в форме истолкования и проявления эмпатии [3]. Наиважнейший процесс понимания эмоций позволяет перерабатывать информацию эмоционального характера, с целью дальнейшего взаимодействия ребёнка с социумом.

Таким образом, мы убеждаемся в важности психолого-педагогического участия в формировании у дошкольников умений понимать, регулировать, контролировать свое эмоциональное состояние. В процессе взаимодействия с педагогами, психологами, родителями и сверстниками ребёнок приобретает и обогащает свой эмоциональный

опыт, учится понимать эмоции окружающих его людей и проявлять эмпатические способности.

### Литература

1. Журавлева В.В., Шубина Л.Н. Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста // Тенденции и проблемы развития современной науки: сборник статей международной научно-практической конференции (21 августа 2023 г. Петрозаводск). Петрозаводск, 2023. С. 8-12.

2. Изард К.Э. Психология эмоций. Мастера психологии. СПб: Питер, 2008. 464 с.

3. Карелина И.О. Эмоциональная сфера ребенка как объект психологических исследований: избранные научные статьи. Прага, 2017. 157 с.

4. Немов Р.С. Психология. Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. Заведений. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы психологии/ Немов Р.С. М. ВЛАДОС, 2003. 576 с.

5. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. М. ВЛАДОС, 2008. 366 с.

УДК 371.123

**КАЧЕСТВО ОБУЧАЮЩЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА  
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ  
КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**С.А. Мамасьян,**  
*профессор кафедры гуманитарных  
дисциплин, г Ставрополь, ГБУ ДПО  
«Ставропольский краевой институт  
развития образования, повышения ква-  
лификации и переподготовки работни-  
ков образования», кандидат философ-  
ских наук, доцент*

**QUALITY OF TEACHER'S  
TEACHING ACTIVITY AS A  
NECESSARY CONDITION  
FOR THE FINAL RESULTS  
OF EDUCATION**

**S.A. Mamasyan,**  
*Professor of the Department of  
Humanities, Stavropol, "Stavropol  
Regional Institute for the Development  
of Education, Advanced Training and  
Retraining of Educational Workers",  
candidate of Philosophical Sciences,  
Associate Professor*

**Аннотация.** В статье рассма-  
триваются основные аспекты, опре-  
деляющие необходимым условием  
конечных результатов современного  
российского школьного образования  
качество обучающей деятельности  
учителя как ключевой фигуры обра-  
зовательных отношений.

**Ключевые слова:** учитель,  
качество обучающей деятельности,  
мировоззрение, духовно-нрав-  
ственные ценности, программа  
воспитания, профессионально-пе-  
дагогические качества, результаты  
образования.

**Annotation.** The article discusses  
the main aspects that determine the  
quality of the teacher's teaching  
activity as a key figure of educational  
relations as a necessary condition for  
the final results of modern Russian  
school education.

**Key words:** teacher, quality of  
teaching activity, worldview, spiritual  
and moral values, educational  
program, professional and pedagogical  
qualities, educational results.

Какими бы не были действующие в современном российском образовании механизмы управления качеством образования в целом, и – общего образования, в частности, очевидным является признание того, что «первокирпичиком» в основе желаемого качества образования выступает обучающая деятельность учителя, как важнейшего субъекта процесса познания. Качество обучающей деятельности педагога является одним из ключевых факторов, определяющих конечные результаты образования. Несомненно, педагог должен обладать не только знаниями и опытом, но и умением передавать эти знания и навыки своим ученикам.

Качество обучающей деятельности педагога включает в себя несколько аспектов. К таковым следует отнести: знание предмета обучения и способность применять его на практике; умение организовывать учебный процесс и создавать условия для успешного обучения учеников; способность мотивировать учеников и помогать им достигать поставленных целей; наличие коммуникативных навыков и умение работать в коллективе (группе, объединенной образовательными отношениями); готовность к саморазвитию и постоянному совершенствованию своих методов обучения.

Все эти аспекты влияют на качество обучения и определяют конечные результаты образования. Этим определяется важность постоянной работы учителя над совершенствованием своих навыков и знаний,

его стремления, при этом, к использованию современных методов и технологий обучения [см.: 3]. Под качеством обучающей деятельности педагога понимается как характеристика обучающей деятельности, обладающей определенными особенностями, так и степень соответствия установленным требованиям государственных образовательных стандартов, а также – степень удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей. По мнению С.А Вдовиной, для оценки качества обучающей деятельности педагога необходимо выявление своеобразия деятельности конкретного учителя (специфика; факторы, определяющие состояние образовательной деятельности; параметры ее динамики и т. д.); определение того, насколько характер и содержание индивидуальной деятельности педагога совпадает с общими требованиями, предъявляемыми к данной деятельности и отраженными в нормативных документах об образовании; установление уровня удовлетворенности ожиданий руководителей, обучающихся, личностных потребностей педагога в реализации своих потенциальных возможностей результатами образовательной деятельности [см.: 2].

Обеспечение соответствия уровня преподавания школьных учебных дисциплин требованиям актуальной педагогической практики предполагает оказание помощи учителю, в частности, через

развитие цифровых информационных и образовательных ресурсов. Указанные ресурсы представляют собой инструменты организации индивидуальной или совместной деятельности обучающихся (такие как учебные компьютерные игры, тренажеры и симуляторы, сетевые механизмы для проектной деятельности). Могут быть полезны цифровые учебные модули для самостоятельного углубленного изучения предметного материала, библиотеки ЭОР соответствующей образовательной направленности, общедоступные банки соответствующих контрольных измерительных материалов, прочих средств диагностики образовательных результатов [см.: 3].

Обоснованно ставится вопрос о расширении библиотечных фондов дополнительной учебной и художественной литературы на бумажных носителях в образовательных организациях, более широком использовании информационных возможностей внешкольных библиотек, музеев и т. д. [см.: 3].

Современными руководящими документами в области школьного образования подчеркивается целесообразность создания открытых профессиональных педагогически ориентированных социальных сетей, содержащих различные методические материалы, описание эффективных педагогических практик. Представляет интерес функционирование в электронной форме курсов повышения квалификации, профес-

сиональных форумов для методического обеспечения деятельности учителя [см.: 3].

В.П. Панасюк обращает внимание на необходимость концептуального определения понятия «профессионально-педагогическое качество», которое с позиций теории качества может быть представлено целым рядом составляющих: набором сформулированных обществом профессионально значимых компетенций и личностных качеств (например, качество педагога, начинающего свою профессиональную деятельность, качество выпускника вуза) в соотношении с реальным качеством конкретного педагога (качество, которое демонстрирует педагог в ходе реальной профессиональной деятельности); показателями динамики по основным этапам карьеры и физического старения (качество молодого педагога, качество зрелого педагога, качество педагога, завершающего свою карьеру); результатами образовательных процессов и реализованных потенциалов в сфере профессионального образования; воплощенностью педагогического воздействия учителя в показателе деятельности обучающихся в образовательных результатах, в готовности выпускников к продолжению образования, жизни в социуме, к самостоятельной профессиональной деятельности; оценками образовательной деятельности педагога с позиций различных заинтересованных сторон (государства, обще-

ства, родителей, обучающихся, администрации образовательной организации, профессиональных союзов и ассоциаций) [см.: 5].

При этом, сложность оценки и интерпретации понятия «профессионально-педагогическое качество педагога» заключается в многообразии профессиональных и личностных качеств, свойств, компетенций, которые его наполняют (физических, интеллектуальных, нравственных, духовных) [см.: 5].

Умение учителя организовать учебный процесс и создавать условия для успешного обучения учеников зависит от нескольких факторов, к числу которых должны быть отнесены, во-первых, его организационные навыки: учитель должен уметь планировать учебный процесс, составлять расписание занятий, выбирать методы и формы работы с учениками.

Во-вторых, совершенно необходимы коммуникативные навыки: учитель профессионально обязан уметь налаживать контакт с учениками, слушать их мнения и предложения, а также четко и понятно объяснять материал [см.: 6].

В-третьих, важным фактором, обеспечивающим успешность профессиональной деятельности педагога, являются его методические навыки: учитель должен знать различные методы и технологии обучения (например, компьютерные программы для обучения, интерактивные доски и т. д.), уметь выбирать наиболее эффективные из

них и применять их в своей работе [см.: 1, с. 2].

В-четвертых, умение учителя организовывать учебный процесс и создавать условия для успешного обучения учеников во многом определяется его способностью адаптироваться к изменяющимся условиям: учитель должен уметь быстро реагировать на изменения в учебном процессе и принимать соответствующие меры для улучшения качества обучения.

Все эти факторы вместе определяют умение учителя организовывать учебный процесс и создавать условия для успешного обучения учеников [см.: 4].

Улучшение качества обучения и воспитания школьников учителем обеспечивается организацией интересных и разнообразных уроков, стимулирующих учеников к активной учебной деятельности; использованием современных методов и технологий обучения; непрерывным повышением квалификации и самосовершенствованием, изучением новых методик и технологий обучения; созданием благоприятной атмосферы на уроке, где каждый ученик будет чувствовать себя комфортно и уверенно; продуманным взаимодействием с родителями обучающихся, организацией встреч и консультаций для обсуждения вопросов воспитания и обучения детей; настойчивым развитием коммуникативных навыков и умения работать в коллективе, что поможет

учителю эффективно взаимодействовать со своими учениками и коллегами.

Необходим, при этом, постоянный анализ результатов обучения и корректировка учебного процесса в соответствии с достигаемыми результатами [см.: 7].

Степень развития коммуникативных навыков учителя и его умение выстраивать необходимые образовательные отношения определяется, во многом, уровнем сформированности личностных качеств: коммуникабельностью, эмоциональной устойчивостью, способностью к самоконтролю и самоанализу. образование и профессиональное развитие: наличие специальных курсов и тренингов по развитию коммуникативных навыков, участие в семинарах и конференциях по этой тематике; практика: опыт работы в коллективе, участие в проектах и мероприятиях, связанных с работой в команде; культура общения: умение слушать и понимать других людей, грамотно и четко выражать свои мысли, уважительное отношение к мнению других; способность к сотрудничеству: готовность к диалогу и конструктивному обсуждению проблем, умение находить компромиссы и решать конфликты.

Все эти факторы вместе определяют уровень развития коммуникативных навыков учителя и его умение работать в коллективе. [см.: 7].

Рассмотренные выше составляющие педагогической деятельности

учителя, определяющие качество его воздействия на результаты образования не только отражены в работах исследователей, положениях педагогической науки, но и закреплены законодательно в требованиях к осуществлению учительской деятельности на высоком профессиональном уровне, обеспечению реализации преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в объеме, соответствующем утвержденной рабочей программе; необходимости соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; обязанности учителя – уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, применяя, при этом, педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, соблюдая специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ; и др. [см.: 8]. Все это призвано обеспечивать требуемое качество обучающей деятельности педагога

как необходимое условие конечных результатов современного российского образования.

### Литература

1. Безматерных Т.А., Терешенко О.Ю. Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве: проектирование модели построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога в условиях непрерывного образования // Интернет-журнал «Мир науки», 2018. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN518.pdf> (дата обращения 12.11.2023 г.).

2. Вдовина С.А. Качество образования как педагогическая проблема // Молодой ученый. 2015. № 23 (103). С. 940-942. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/103/23812/> (дата обращения: 14.11.2023).

3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/download/719/> (Дата обращения 25.05.2023 г.)

4. Ерёмина А.П., Леденева А.В. Современные проблемы развития инфор-

мационно-коммуникационной компетентности педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 73-2. [Электронный ресурс]. URL: С. 38-41 <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-razvitiya-informatsionno-kommunikatsionnoy-kompetentnosti-pedagoga/viewer> (дата обращения 7.06.2023).

5. Качество образования: инновационные тенденции и управление [Электронный ресурс]: монография / В.П. Панасюк, Н.В. Третьякова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 201 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0635-8> (дата обращения 15.11.2023 г.).

6. Нигматов З.Г. Быть педагогом, а не принадлежать к педагогической профессии // Казанский педагогический журнал. 2012. № 4. С. 5-12 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20918923> (дата обращения 15.11.2023 г.).

7. Профессиональные и личные качества педагога [Электронный ресурс]. URL: <https://niidpo.ru/blog/professionalnye-i-lichnye-kachestva-pedagoga> (дата обращения: 27.11.2023).

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения 7.06.2023).

УДК 371.14

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ  
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
УЧЕБНОГО КУРСА  
«ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»**

**Н.Г. Масюкова,**  
заведующий кафедрой гуманитарных  
дисциплин, г. Ставрополь, ГБУ ДПО  
«Ставропольский краевой институт  
развития образования, повышения ква-  
лификации и переподготовки работни-  
ков образования», кандидат педагоги-  
ческих наук

**SCIENTIFIC AND METHODOLO  
GICAL SUPPORT OF TEACHERS  
IN THE IMPLEMENTATION  
OF THE EDUCATIONAL COURSE  
“HISTORY OF STAVROPOL”**

**N.G. Masyukova,**  
Head of the Department of Humanities,  
Stavropol, “Stavropol Regional Institute  
of Educational Development, Advanced  
Training and Retraining of Educational  
Workers”, Candidate of Pedagogical  
Sciences

**Аннотация.** В статье рассма-  
триваются проблемы научно-мето-  
дического сопровождения педагогов  
в процессе реализации учебного  
курса «История Ставрополья».

**Ключевые слова:** региональная  
история, преподавание учебного  
курса «История Ставрополья».

**Annotation.** The article deals  
with the problems of scientific and  
methodological support of teachers in  
the implementation of the educational  
course “History of Stavropol”.

**Key words:** regional history,  
teaching of the educational course  
“History of Stavropol”.

Документы последних лет, регламентирующие преподавание учебного предмета «История», в том числе включают и положения, относящиеся к преподаванию региональной истории в школе.

Так, согласно Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, курс истории в системе общего образования «должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи».

С 2021–2022 учебного года в общеобразовательных организациях Ставропольского края реализуется отдельный учебный курс «История Ставрополья». Учебный курс рассчитан на 5–11 классы. Выделение в учебном плане общеобразовательной организации часов на данный курс, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», относится к полномочиям образовательной организации. Рекомендуемое количество часов, отводимых в общеобразовательных организациях

Ставропольского края на изучение учебного курса «История Ставрополья», представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	0,5 ч.	17 ч.
6	0,5 ч.	17 ч.
7	0,5 ч.	17 ч.
8	1 ч.	34 ч.
9	1 ч.	34 ч.
10	1 ч.	34 ч.
11	1 ч.	34 ч.

Преподавание данного учебного курса стало возможным после того, как был подготовлен и издан в издательстве «Просвещение» учебно-методический комплект «История Ставрополья» для 5–10 классов, а министерством образования Ставропольского края было рекомендовано ввести в учебные планы школ учебный курс по истории края.

Инициатива по созданию УМК родилась на заседании регионального отделения РВИО Ставропольского края в марте 2016 года, членами которого являются авторы учебников. Идея была поддержана Губернатором края В.В. Владимировым, который подчеркнул важность изучения региональной истории в школе, ведь это позволит воспитывать молодое поколение, давать ему осознание места региона в российской истории, сохранить преемственность поколений. «Уверен, новый предмет вдохновит еще больше молодых людей продолжать дело своих предшественников – развивать родной край,

вписать в его историю собственную страницу», – подчеркнул Владимир Владимирович на встрече с учителями истории Ставропольского края.

Работа по написанию и изданию УМК по истории Ставрополья велась на протяжении пяти лет. Авторами УМК стали ведущие ученые-историки и учителя Ставропольского края: преподаватели ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», учителя, члены Ассоциации учителей истории и обществознания Ставропольского края (Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, Судавцов Н.Д., доктор исторических наук, профессор; Плохотнюк Т.Н., доктор исторических наук, профессор; Масюкова Н.Г., кандидат педагогических наук; Котов С.Н., учитель МБОУ СОШ № 16 Кочубеевского муниципального района; Бабенко В.А., археолог и др.).

Важная задача учебного курса «История Ставрополья» заключается в раскрытии своеобразия и неповторимости прошлого Ставропольского края и его связи с ведущими процессами истории России. Рассмотрение ключевых событий региональной истории позволяет проследить, как в них переплетались политические и экономические интересы, нравственные, религиозные и иные мотивы участников. Авторы УМК большое внимание уделили освещению проблем духовной и

культурной жизни Ставрополья. Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Ставропольского края, помогает обучающимся познакомиться с богатейшими культурными достижениями и лучшими традициями своего и других народов.

В учебнике использованы материалы Государственного архива Ставропольского края, Государственного архива новейшей истории Ставропольского края, Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника имени Г.Н.Прозрителева и Г.К.Праве, а также фотографии из школьных музеев края, в том числе сделанные детьми. Издательством «Просвещение» специально для этих учебников созданы уникальные карты для разных этапов исторического развития Ставрополья.

После прохождения экспертизы в РАО, РАН и общественной экспертизы приказом Министерства просвещения Российской Федерации в федеральный перечень учебников 2020 г., а затем и в 2022 г. включены три учебника «История Ставрополья», каждый из которых посвящен отдельному периоду истории Ставрополья:

- учебник для 5–6-х классов – с древнейших времен до XV в.;
- учебник для 7–9-х классов – история Ставрополья с XVI в. и до 1914 г.;
- учебник для 10 класса –

история края с 1914 г. – до начала XXI в.

В федеральной информационной системе «Реестр примерных основных образовательных программ» (<https://fgosreestr.ru/>) размещены примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования и примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20).

В состав УМК также входит «Учебно-методическое пособие «История Ставрополя. 5–10 классы», предназначенное для учителей общеобразовательных организаций, преподающих курс «История Ставрополя». Учебно-методическое пособие включает рабочие программы курса «История Ставрополя», поурочные рекомендации и технологические карты уроков для 5–10-х классов. Поурочные разработки снабжены широким рядом исторических документов, схем, таблиц, заданий, т. д.

Для обмена опытом в преподавании учебного курса создано сетевое сообщество учителей ВКонтакте «История Ставрополя в школе», где размещаются видео- и

фотоматериалы, лекции ведущих ученых по ключевым темам региональной истории.

С 2021 года на регулярной основе в СКИРО ПК И ПРО проводится повышение квалификации учителей по программе «Преподавание учебного курса «История Ставрополя»», данная программа вошла в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ.

В октябре 2023 года прошел первый краевой конкурс педагогического мастерства «Лучший учитель истории Ставрополя–2023». Данный конкурс был организован в соответствии с протокольным поручением Губернатора Ставропольского края и включен в краевой план мероприятий «Года педагога и наставника». Конкурсантами был продемонстрирован педагогический опыт в области преподавания истории Ставрополя. Кроме того конкурс выявил и затруднения, возникающие у педагогов в процессе преподавания учебного курса «История Ставрополя».

С сентября 2022 г. в крае начата подготовка учебников «Родное Ставрополье» для 1–4-х классов общеобразовательных организаций Ставропольского края. Опыт преподавания региональной истории на уровне основного и среднего общего образования надеемся позволит в дальнейшем выстроить преподавания истории малой родины и младших классах нашего края.

УДК 371.134

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДОГО  
ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**О.В. Чурсинова,**  
доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, г Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат психологических наук, доцент

**MODEL OF FORMATION  
OF PROFESSIONAL IDENTITY  
OF YOUNG TEACHER IN THE  
SYSTEM OF ADVANCED  
TRAINING**

**O.V. Chursinova,**  
Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Technologies and management in education, Stavropol, "Stavropol Regional Institute of Educational Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers", Candidate of Psychology Sciences, Associate Professor

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие «профессиональная идентичность», ее структурные компоненты, а также условия формирования, описывается модель формирования профессиональной идентичности молодого педагога в системе повышения квалификации.

**Ключевые слова:** профессиональная идентичность, молодой педагог, модель, метафорические ассоциативные карты, техника.

**Annotation.** The article discusses the concept of "professional identity," its structural components, as well as the conditions for formation, describes the model of formation of the professional identity of the teacher.

**Key words:** professional identity, young educator, model, metaphorical associative maps, technique.

В современных реалиях профессия педагога является достаточно мобильной, так как ему независимо от опыта и стажа работы постоянно развиваться и самосовершенствоваться как в личностном плане, так и в профессиональном, осуществляя непрерывное повышение квалификации.

При этом, ряд педагогов испытывают кризис идентичности, при котором их профессиональная роль в воспитании и образовании обучающихся не согласуется с условиями и характером педагогической деятельности. В этой ситуации формирование у молодых педагогов профессиональной идентичности является одной из важнейших задач.

Нам близок подход А.А. Озеринной, рассматривающей профессиональную идентичность как развивающуюся структуру, способствующую конструированию представлений о профессиональной группе, своем месте в этой группе, сопровождающуюся переживанием своей профессиональной принадлежности [4].

Одним из ведущих механизмов формирования профессиональной идентичности педагогов является самоидентификация, выступающая и как форма регуляции профессионального становления, и как один из механизмов формирования «Я-Концепции».

В связи с этим мы разработали модель формирования профессиональной идентичности молодого педагога (рис. 1).



Рисунок 1. Модель формирования профессиональной идентичности молодого педагога

Рассмотрим более подробно выделенные в модели блоки.

Целевой блок включает в себя конкретную цель и задачи формирования профессиональной идентичности педагога.

Методологический блок предполагает исследование проблемы формирования профессиональной идентичности молодого педагога на основе таких методологических подходов как лично-ориентированный, деятельностный и компетентностный.

Диагностический блок. На основе диагностических процедур определяется уровень профессиональной идентичности молодого педагога, диагностируются его индивидуальные особенности, а также запускаются процессы рефлексии, способствующие более четкому

осознанию педагогами личностного и профессионального потенциала. На этом этапе можно применять такие методики как:

– методика «Изучение статусов профессиональной идентичности» (Л. Шнейдер);

– тест Д. Куна, Л. Маккпартленда «Кто я?»;

– изучение статусов профессиональной идентичности А. Азбель и т. д.

Огромная роль в формировании профессиональной идентичности отводится курсам повышения квалификации. Так, на базе ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональный рост молодого педагога», в рамках которой данному вопросу уделяется пристальное внимание. С молодыми педагогами, для которых проблема формирования профессиональной идентичности наиболее актуальна проводится тренинг «Личностный рост и профессиональная идентичность молодого педагога». На тренинге слушатели отрабатывают целый спектр техник и упражнений, направленных на анализ и рефлекссию своего места в профессии, развитие собственного потенциала и т. д. Так, после знакомства и «разогрева» педагогам предлагается выполнить авторскую технику Л. Мошанской «Я профессионал» на основе колоды метафорических ассоциативных карт «Тотемные животные». Выполняя данную технику педагог анализи-

рует свой профессиональный путь, осмысляет дальнейшие перспективы профессионального роста и намечает конкретные шаги по их реализации. Техника включает в себя три основных этапа:

**1 этап** – педагогу предлагается в открытую выбрать одну карту с образом животного «Я в профессии в начале пути»;

**2 этап** – педагогу предлагается в открытую выбрать одну карту с образом животного «Я как профессионал сегодня»;

**3 этап** – педагогу предлагается в открытую выбрать одну карту с образом животного «Я, каким мне хотелось бы быть в профессии (идеальный образ)».

Далее осуществляется работа с выбранными образами (что это за животные, какими качествами они обладают, почему именно данный образ был выбран для каждого этапа и т. д.).

После этого уже в закрытую педагогу предлагается выбрать еще одну карту – «Что поможет достичь идеала».

В рамках тренинговой работы также применяются техники «Пентограмма саморазвития», «Икигай», «Портрет моей работы», техника незаконченных предложений «Мои достижения», «Профессиональные будни», осуществляется личностный SWOT-анализ на основе метафорических ассоциативных карт, выполняется арт-терапевтическая техника «Дерево профессиональной идентичности».

При выполнении техники «Дерево профессиональной идентичности» применяются самые разнообразные материалы на выбор слушателей. Они могут нарисовать свое дерево профессиональной идентичности, вылепить из пластилина, создать его с помощью непряженной шерсти (фелт-терапия) или фольги. При желании можно сочетать разные материалы. После того как дерево готово осуществляется анализ и последующая рефлексия. Корни дерева, как правило, олицетворяют мотивы выбора профессии, ствол – ценности, реализуемые в педагогической профессии, ветви – профессиональные цели и т. д. (рис. 2).



Рисунок 2. «Дерево профессиональной идентичности»

Также достаточно эффективно в работе с молодыми педагогами осуществляется работа на основе колоды метафорических ассоциативных карт «Деловые игры».

Рефлексивно-оценочный блок характеризуется осознанием своего профессионального пути, формированием позитивного профессионального образа-Я, профессиональной самоидентификацией, выработкой навыков эмоциональной саморегуляции, формированием мотивации

на успех и профилактикой эмоционального выгорания. По опыту работы с молодыми педагогами мы можем констатировать, что, к сожалению, многие из них, не проработав еще и одного года в образовательной организации находятся на начальных стадиях выгорания, разочаровываясь в выборе своей профессии и теряя энтузиазм. Именно поэтому мы говорим о важности и необходимости формирования профессиональной идентичности.

С этой целью проводим для слушателей трансформационную игру «Антивыгорание», а также серию специальных техник и упражнений «Лунный медведь», «Спектр моих эмоций», «Я как сосуд». С помощью данных техник молодые педагоги познают свой эмоциональный мир и учатся управлять эмоциями. Ведь чувства и эмоции – это «почтальоны», которые приносят нам весть. У каждого человека есть свой индивидуальный портрет эмоций. Мы смотрим на окружающий мир через призму чувств и обид, при этом ресурсные состояния становятся вторичными и как следствие, наступает выгорание и усталость. Очень важно ресурсировать себя для преодоления таких негативных состояний.

Также в рамках семинаров-тренингов проходит ознакомление молодых педагогов с мультимодальной моделью преодоления стресса BASIC Ph. По результатам работы с данной моделью педагоги открывают для себя множе-

ство разнообразных способов преодоления стресса, на основе шести каналов (эмоции и чувства, социальная поддержка и т. д.). Обычно у человека доминирует только один из них или их комбинация. Именно поэтому важно целенаправленное «включение» всех каналов, позволяющее повысить уровень стрессоустойчивости.

Представленная модель динамична благодаря применяемым принципам, методам и формам работы, а также создаваемым психолого-педагогическим условиям. Высокий уровень профессиональной идентичности способствует формированию гармоничного профессионального образа «Я», реализации своего потенциала, установлению конструктивного взаимодействия с

представителями профессионального сообщества, результативности обучающихся.

#### Литература

1. Белякова Е.Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: учебное пособие. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного ун-та, 2017. – 152 с.
2. Евтешина Н.В. Профессиональная идентичность психологов: Учебное пособие. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2012. – 106 с.
3. Корчагин Е.Н. Профессиональная идентичность: обзор зарубежных исследований // Педагогика и психология образования. – 2023. – № 1. – С. 190–203.
4. Озерина А.А. Специфика профессиональной идентичности студентов-бакалавров // Вестник ВолГУ. – 2012. – Серия 11. – № 1 (1). – С. 100–104.
5. Яшина А.А. Проблема идентичности в социальной психологии // Вестник Волгоградского гос. ун-та. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии. – Вып. 6. – 2007. – С. 110–113.

## ПОЛОЖЕНИЕ О VIII КРАЕВОМ КОНКУРСЕ «ЛУЧШАЯ МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

**Л.Ф. Кихтенко,**  
*заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения, г Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук*

## ABOUT THE VIII REGIONAL COMPETITION «THE BEST MODEL OF EXTRACURRICULAR ACTIVITY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS AND WELLNESS ORIENTATION»

**L.F. Kikhtenko,**  
*Head of the department of physical culture and health saving, Stavropol, “Stavropol Regional Institute of Educational Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers”, candidate of pedagogical Sciences*

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие «профессиональная идентичность», ее структурные компоненты, а также условия формирования, описывается модель формирования профессиональной идентичности молодого педагога в системе повышения квалификации.

**Ключевые слова:** профессиональная идентичность, молодой педагог, модель, метафорические ассоциативные карты, техника.

**Annotation.** The article discusses the concept of “professional identity,” its structural components, as well as the conditions for formation, describes the model of formation of the professional identity of the teacher.

**Key words:** professional identity, young educator, model, metaphorical associative maps, technique.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет общие подходы к организации и проведению VIII краевого конкурса «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности» (далее – Конкурс); определяет цели и задачи данного мероприятия; номинации конкурса; описывает требования к представляемым материалам; указывает сроки и условия их предъявления; характеризует порядок работы и формы поощрения участников.

1.2. Организатором конкурса является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО).

1.3. Настоящее положение размещается на сайте СКИРО ПК и ПРО в разделе «Конкурсы».

## 2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса – выявление и поддержка творческих, инициативных учителей физической культуры, реализующих на практике требования современной модели образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее ФГОС ОО); ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.2. Задачами проведения Конкурса являются:

– выявление и распространение лучших практик учителей физической культуры в области проектирования модели внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности;

– совершенствование системы внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в общеобразовательных организациях;

– развитие творческой деятельности учителей физической культуры по обновлению содержания образования с учетом требований ФГОС ОО;

– содействие росту профессионального мастерства учителей физической культуры.

## 3. Участники Конкурса

3.1. К участию в Конкурсе приглашаются учителя и преподаватели физической культуры общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных организаций Ставропольского края.

## 4. Номинации конкурса

4.1. Конкурс проводится по номинациям:

«Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в городской общеобразовательной организации»;

«Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в сельской общеобразовательной организации»;

«Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в специальной (коррекционной) образовательной организации».

### **5. Организация и сроки проведения Конкурса**

5.1. Конкурс проводится с 03 апреля 2024 г. по 29 мая 2024 г.

5.2. Конкурс в один этап: краевой.

5.3. Конкурс проводится в заочной форме.

### **6. Представление материалов участников Конкурса**

6.1. Для участия в Конкурсе учителя и преподаватели физической культуры общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных организаций Ставропольского края направляют в электронном виде до 10 мая 2024 года (включительно) следующие материалы:

– скан-копию заявки на участие в Конкурсе. Заявка на участие в Конкурсе заверяется подписью директора образовательной организации и печатью. (Приложение 1);

– конкурсные материалы.

6.2. При заполнении официальных документов необходимо избегать сокращений и точно указывать все наименования.

6.3. Титульный лист конкурсных материалов должен быть оформлен по образцу (Приложение 2).

6.4. Конкурсные материалы должны отражать результаты деятельности за 2022–2023 учебный год.

6.5. Не подлежат рассмотрению конкурсные материалы, представленные не в полном объеме; подготовленные с нарушением требований к их оформлению и сроков представления; занявшие призовые места в V, VI и VII Конкурсе.

6.6. Материалы, представляемые на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

6.7. Конкурсная работа должна быть представлена одним файлом в pdf-формате. Название файла: территория, фамилия автора конкурсных материалов (пишется русскими буквами). Например: Андроповский\_Иванова.

6.8. Конкурсные материалы направлять: в электронном виде на адрес электронной почты: konkurs\_fk26@mail.ru. По организационным вопросам участия в Конкурсе обращаться по тел.: 8(8652) 99-77-91.

### **7. Требования к структуре и содержанию конкурсных материалов**

7.1. Конкурсные материалы должны быть подготовлены в соответствии с действующим законодательством в области авторского права.

7.2. Конкурсные материалы, содержащие плагиат (дословное изложение чужого текста) без указания корректно оформленной ссылки, исключаются из участия в конкурсных процедурах.

7.3. Модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности (далее – Модель) включает

в себя следующие компоненты:

7.3.1. Пояснительную записку, в которой раскрываются: цель, задачи, содержание и планируемые результаты внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности;

7.3.2. План внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности на 2022/2023 учебный год;

7.3.3. Формы работы по внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности (спортивные секции, турпоходы, спортивные праздники, соревнования, дни Здоровья, олимпиады, проекты спортивной направленности, спортивное ориентирование, паркур, фиткросс и др.);

7.3.4. Взаимодействие со спортивными школами, спортивными клубами и использование потенциала системы дополнительного образования спортивной направленности для организации внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности;

7.3.5. Консультационная, мотивационная и пропагандистская деятельность в области формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой (например, консультации о двигательном режиме обучающихся, о развитии физических качеств детей и подростков, разъяснения и пояс-

нения об индивидуальном подходе к составлению комплекса физических упражнений и т. д.);

7.3.6. Взаимодействие с участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями) по вопросам формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой;

7.3.7. Результаты, достигнутые при реализации Модели за 2022–2023 учебный год.

7.4. Допускается в конкурсные материалы включить как приложение: одну из программ внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности; инфографику (диаграммы) по теме Конкурса; фотоматериал (не более 10 фотографий); видеоролики о проведенных мероприятиях (в форме гиперссылок) и т. д.

Приложения формируются на усмотрение авторов конкурсных материалов. В случае принятия авторами решения об иллюстрации конкурсных материалов приложениями рекомендуется:

- приложения пронумеровать;
- указать название каждого приложения;
- каждое приложение начинать с новой страницы. Справа страницы пишется слово «Приложение», которое обозначается соответствующей арабской цифрой, например, «Приложение 1»;
- объем приложений не должен превышать 10 страниц (по тексту

конкурсных материалов обязательны ссылки на приложения).

### **8. Технические требования к оформлению научно-методической разработки**

8.1. При оформлении конкурсных материалов необходимо соблюдать следующие требования к оформлению текста:

- формат А 4;
- поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см;
- номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но на нем не указывается номер;
- шрифт – TimesNewRoman;
- высота шрифта – 14 пунктов (в таблице допустима высота – 12);
- красная строка – 1,25 см;
- междустрочный интервал – одинарный;
- выравнивание текста – по ширине страницы.

Иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются в пределах раздела.

Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой.

Основная часть конкурсных материалов должна подразделяться на подразделы. Им присваиваются порядковые номера, обозначаемые арабскими цифрами.

Наименования подразделов в тексте оформляют в виде заголовков, название которого соответствует названию компонентов Модели, указанных в п. 7.3.

Заголовок подраздела набирается заглавными буквами, шрифт 14, выделяется полужирным, размещается по центру. Основной текст отделяется от заголовка пустой строкой.

Подчеркивать заголовки не следует. Каждый подраздел рекомендуется начинать с нового листа.

8.2. Конкурсная работа должна быть представлена одним файлом в pdf-формате. Название файла: территория, фамилия конкурсанта (пишется русскими буквами). Например: Андроповский\_Иванова.

### **9. Экспертиза конкурсных материалов**

9.1. Экспертиза включает:

- организацию и проведение экспертизы конкурсных материалов;
- заполнение оценочных листов по результатам проведенной экспертизы;
- подведение итогов Конкурса.

9.3. Экспертиза конкурсных материалов осуществляется по номинациям в соответствии с критериями:

9.3.1. Критерии экспертизы:

- соответствие Модели компонентам, указанных в п. 7.3 (0–10 б);
- соответствие Модели требованиям ФГОС ОО; ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (0–10 б);
- представление Модели как компонента основной образовательной программы образовательной организации (0–10 б);
- наличие в Модели инновационного подхода к организации

внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности (0 – 50 б);

– направленность Модели на формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, на формирование у обучающихся интереса к занятиям физической культурой, на развитие физических качеств детей и подростков (0–10 б);

– направленность Модели на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной (адаптированной) образовательной программы начального, основного и среднего общего образования (0–10 б);

– возможность практической реализации Модели в образовательных организациях Ставропольского края (0–10 б).

9.4. Экспертиза конкурсной работы представляет собой сумму баллов, присвоенных ей всеми членами Жюри.

9.5. Апелляции по итогам экспертизы конкурсных работ не принимаются.

#### **10. Оргкомитет Конкурса**

10.1. Для организационно-методического обеспечения и проведения Конкурса создается оргкомитет.

10.2. Оргкомитет организует выполнение плана проведения Конкурса.

10.3. Состав оргкомитета Конкурса утверждается приказом ректора СКИРО ПК и ПРО.

#### **11. Жюри Конкурса**

11.1. Для экспертизы конкурсных материалов создается жюри.

11.2. Состав жюри формируется из представителей ректората и профессорско-преподавательского состава СКИРО ПК и ПРО, профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего профессионального образования Ставропольского края, учителей физической культуры Ставропольского края высшей квалификационной категории и утверждается приказом ректора СКИРО ПК и ПРО.

11.3. В ходе экспертизы конкурсных материалов члены жюри заполняют экспертные листы.

11.4. Жюри проводит экспертизу и оценку представленных материалов в баллах в соответствии с критериями, утвержденными в п. 7.3 и п. 9.3. настоящего Положения.

11.5. По каждой номинации члены жюри заполняют оценочные листы и передают их в организационный комитет.

11.6. Организационный комитет организует подсчет баллов и готовит итоговый протокол по каждой номинации.

11.7. Экспертные листы хранятся на кафедре ФКиЗ один год после завершения Конкурса, по истечении указанного срока уничтожаются.

11.8. Решение жюри является окончательным и апелляции не подлежат.

### **12. Определение победителей Конкурса**

12.1. Три участника по каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов, объявляются победителями и призерами Конкурса.

### **13. Награждение участников**

13.1. Победителям Конкурса вручаются Дипломы I степени (в электронной форме).

13.2. Участникам Конкурса, занявшим II и III места, вручаются, соответственно, дипломы II и III степени (в электронной форме).

13.3. Участникам Конкурса, представившим свои материалы в соответствии с положением о Конкурсе, но не занявшим призовые места, вручаются сертификаты (в электронной форме).

13.4. Дипломы и сертификаты направляются по электронной почте на электронные адреса, с которых прислали конкурсные материалы.

13.5. Итоги Конкурса публикуются на сайте СКИРО ПК и ПРО ([staviropk.ru](http://staviropk.ru)).

### Приложение 1

Заявка на участие в VIII краевом конкурсе «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности»

Фамилия, имя, отчество участника Конкурса (полностью)	
Место работы (муниципальный (городской) округ; город (село); полное название образовательной организации (по Уставу))	
Должность	
Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория, почетное звание и другие профессиональные достижения	
Стаж педагогической работы	
Контактный телефон Рабочий Мобильный	
E-mail	

Директор МБОУ СОШ № 25  
с. Курсавка Андроповского района  
Ставропольского края

(подпись) И.И. Иванова

М.П.

В соответствии с пунктом 1 статьи 9 Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» Иванова Ирина Петровна согласна на осуществление любых действий (операций), в том числе: получение, обработку, хранение моих персональных данных, необходимых для проведения Конкурса и публикацию конкурсной работы в сборнике по результатам Конкурса.

«число» месяц 2024 г.

Подпись \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. конкурсанта)

### Приложение 2

*Образец титульного листа*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25  
С. КУРСАВКА АНДРОПОВСКОГО РАЙОНА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Материалы, представляемые  
на VIII краевой конкурс  
«Лучшая модель внеурочной  
деятельности физкультурно-спортивной  
и оздоровительной направленности»

Конкурсант:  
учитель физической культуры  
МБОУ СОШ № 25 с. Курсавка Андропо-  
вского района Ставропольского края  
Иванова Светлана Ивановна

с. Курсавка  
2024 г.



## УКАЗ

### ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

#### О проведении в Российской Федерации Года семьи

В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей постановляю:

1. Провести в 2024 году в Российской Федерации Год семьи.
2. Правительству Российской Федерации до 27 декабря 2023 г.:
  - а) образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года семьи и утвердить его состав;
  - б) обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи;
  - в) определить источники финансирования основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи.
3. Назначить председателем организационного комитета по проведению в Российской Федерации Года семьи Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Голикову Т.А.
4. Рекомендовать высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года семьи.
5. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент  
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль  
22 ноября 2023 года  
№ 875



Дата	Образовательное событие
<b>Сентябрь</b>	
1	День знаний
1-30	Месячник безопасности
7	День Бородинского сражения
27	День работника дошкольного образования
<b>Октябрь</b>	
1	Международный день пожилых людей
1	Международный день музыки
16	День рождения Хворостовского Д.А.
20	День отца в России
<b>Ноябрь</b>	
4	День народного единства
10	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
18	День рождения Деда Мороза
20	День рождения детского сада
24	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации
<b>Январь</b>	
21	Международный день объятий
24	День рождения Сурикова В.И.
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
<b>Февраль</b>	
8	День российской науки
17	Международный день доброты
23	День защитника Отечества
<b>Март</b>	
8	Международный женский день
11-17	Масленица

18	День воссоединения Крыма с Россией
27	Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	
12	День космонавтики
22	Всемирный день Земли
30	День пожарной охраны
<b>Май</b>	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19	День детских общественных организаций России
24	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	
1	День защиты детей
5	Всемирный день окружающей среды
6	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12	День России
16	День медицинского работника
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
<b>Июль</b>	
3	День рождения ГИБДД
8	День семьи, любви и верности
30	День дружбы
30	День военно-морского флота России
<b>Август</b>	
2	День военно-воздушных войск
12	День физкультурника
22	День Российского флага

**ВЕСТНИК**

*Научно-методический журнал*  
*№ 18 (декабрь 2023)*

---

Подписано в печать 29.12.2023. Формат 60x84 1/8  
Гарнитура Times New Roman Cyr.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. 13,14 л.  
Тираж 100 экз. Заказ № 276.

---

Сверстано и отпечатано в типографии СКИРО ПК и ПРО  
355006 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А.

ISBN 978-5-6047266-5-5



9 785604 726655