



№ 19(2)
(сентябрь) 2024

Юбилейный выпуск, посвященный 85-летию со дня создания института

В

Е

Научно-методический журнал

С

**СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЕВОГО ИНСТИТУТА**

Т

**РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Н

РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

И

К

**Ставрополь
2024 год**

ББК 74.04(2)
УДК 37.014
В 387

*Материалы журнала рассмотрены
на заседании редакционно-издательского
совета СКИРО ПК и ПРО*

Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования: научно-методический журнал. – Вып. 19(2). – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2025. – 134 с.

ББК 74.04(2)
УДК 37.014

Выпуск журнала посвящен 85-летию со дня создания института. В основу содержания легли статьи об истории его становления, целях, задачах, достижениях и перспективах развития.

*Журнал учрежден
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки
работников образования» в 2015 году*

© СКИРО ПК и ПРО, 2024

Над выпуском работали
коллектив СКИРО ПК и ПРО

Верстка и дизайн обложки
коллектив редакционно-издательского сектора

Подписано в выпуск 20.09.24.
Формат 60х84/8.
Гарнитура «Times New Roman Cyr».
Усл. печ. 4,88 л. Заказ №135.

355002, г. Ставрополь,
ул. Лермонтова, 189 А,
тел./факс 8(8652) 99-77-29,
E-mail: skiro2012@yandex.ru



85 лет

ВМЕСТЕ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО РЕКТОРА

Дорогие коллеги!

Перед вами специальный номер научно-методического журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО». В 2024 году Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования отмечает важную дату в своей истории – 85-летний юбилей. Данный выпуск полностью посвящен деятельности института.

Созданный в 1939 году институт усовершенствования учителей имеет яркую историю. В предвоенные годы именовался институтом усовершенствования учителей Центрального института повышения квалификации и заочного обучения кадров народного образования» (ЦИПК-КНО, г. Москва). С января 1943 года учреждение обретает новое имя: Ставропольский краевой институт усовершенствования учителей.

В январе 1994 года Постановлением главы администрации Ставропольского края и приказом Управления образования администрации края институт реорганизован в государственное образовательное учреждение «Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования».

В 2011 году название снова меняется: государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и



переподготовки работников образования».

С 20 августа 2015 году институт стал государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования.

Изучение истории института свидетельствует о том, что необходимость планомерного повышения квалификации педагогов была актуальна как в те годы, так и в настоящее время.

На протяжении десятилетий институт является средоточием опыта и нововведений региональной системы образования.

Все эти годы были годами непрерывного развития: менялось содержание образования, его структура. Но, неизменным оставалось назначение института: с момента его основания и по сегодняшний день он обеспечивает научно-методическое сопровождение педагогов региона.



В настоящее время институт является признанным региональным центром непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических кадров, обладает научным, организационно-методическим, материально-техническим потенциалом для эффективного участия в решении современных проблем развития образовательного комплекса региона, в достижении целей, обозначенных в концептуальных документах как федерального, так и регионального уровней.

Миссией института является содействие развитию единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих

кадров, обеспечивающей качество образования и трансфер инновационных идей и технологий в образовательное пространство СКФО.

В институте сохранена кафедральная структура, которая в настоящий момент представлена **7 кафедрами:**

- кафедра дошкольного образования,
- начального образования,
- специального и инклюзивного образования,
- психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании,
- гуманитарных дисциплин,
- физической культуры и здоровьесбережения,

- естественно-математических дисциплин и информационных технологий.

В институте функционирует **5 центров:**

- научно-методический центр инновационного развития и мониторинга,
- центр дистанционного обучения и информационных технологий,
- региональный центр обработки информации,
- центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников,
- региональный центр информационных технологий.

6 отделов:

- отдел аттестации педагогических кадров,
- организационно-методический отдел,
- отдел планирования и организации учебной деятельности,
- планово-финансовый отдел,
- отдел кадрового и правового обеспечения,
- отдел материально-технического обеспечения.

А также есть лаборатория научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности и редакционно-издательский сектор.

За годы плодотворной деятельности институт стал площадкой для профессионального роста педагогов. Ежегодно в Институте проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки более 10 тысяч педагогических работников Ставропольского края. В

настоящее время Институт реализует более 100 программ дополнительного профессионального образования и 7 направлений профессиональной переподготовки.

Тёплые слова благодарности хочется адресовать тем людям, которые внесли свой вклад в историю института и остаются её неотъемлемой частью и гордостью. Благодаря целеустремленности, огромной созидательной энергии, творческому поиску, высокому профессионализму, умению бережно хранить заложенные традиции наш коллектив неизменно добивается успехов в осуществлении самых смелых планов и идей.

День рождения института – это наш общий праздник, все мы сейчас вписываем новые страницы в летопись родного института, и от нас зависит, какой станет эта история.

Пусть эта значимая дата станет еще одним импульсом вперед на пути исполнения всех задуманных планов и проектов.

Горячо и сердечно хочу поздравить всех нас с юбилеем института развития образования Ставропольского края!

От всей души желаю всему коллективу реализации научного и творческого потенциала, новых интересных идей, профессиональных достижений, воплощения в жизнь всех задуманных планов и проектов!

С праздником! С юбилеем!

С уважением,

***СОЛОВЬЕВА Ирина Васильевна,**
ректор ГБУ ДПО «Ставропольский
краевой институт развития образова-
ния, повышения квалификации и пере-
подготовки работников образования»,
кандидат экономических наук, доцент*

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ИНСТИТУТОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ:

1917 год – конец 1920-х годов. Реорганизация дореволюционных форм повышения квалификации для подготовки педагогов новой советской школы. Основной задачей была подготовка учителей к роли активных проводников общественно-политических идей советской власти на местах.

1927 год. Создание Центральных курсов по повышению квалификации работников соцвоста.

1928 год. Центральные курсы были реорганизованы в Институт повышения квалификации педагогов (ИПКП), получивший статус учебно-научного учреждения.

1930–1950-е годы. Работа по повышению общеобразовательного и идейно-политического уровня педагогов, но больше внимания уделялось методическому направлению.

1972 год. Открытие факультетов повышения квалификации для обучения директоров школ, их заместителей, работников городских и районных отделов народного образования в университетах и педагогических институтах.

1985 год. Институт повышения квалификации преподавателей педагогики и психологии реорганизуется во Всесоюзный институт переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических и руководящих кадров народного образования.

С 1990 года. Этап модернизации системы повышения квалификации, обусловленный переменами в содержании, структуре, способах

управления государственной системой образования.

Первые формы повышения квалификации педагогов появились ещё в дореволюционное время. Они не имели государственной поддержки и носили децентрализованный характер.

В 1938 году Постановлением СНК СССР начали создаваться первые институты усовершенствования учителей при министерствах народного образования союзных и автономных республиках, при краевых, областных и городских отделах народного образования. Основная учебно-методическая помощь институтам усовершенствования учителей оказывалась организациями связанными с педагогическими обществами СССР, научно-исследовательскими и учебными заведениями.

Основной задачей институтов усовершенствования учителей являлось:

- изучение состояния преподавания и качество знаний по отдельным предметам учащихся
- изучение, обобщение и внедрение в практическую деятельность образовательных учреждений современного педагогического опыта и достижения педагогической науки
- разработка учебно-методических рекомендаций различным учебным заведениям связанных с улучшением качества учебно-воспитательной работы в этих заведениях
- оказание постоянной помощи городским и районным методиче-

ским кабинетам в организации и проведении методической работы

- организация самообразование педагогов и работников народного образования

- организация педагогической пропаганды среди различных слоёв населения

Основной структурной учебной формой институтов усовершенствования учителей были очные и очно-заочные курсы повышения квалификации, которые занимались переподготовкой преподавательского и руководящего педагогического состава учебных заведений народного образования, курсы проводились не реже одного раза в год. Так же учебной формой институтов было проведения практикумов, методических семинаров, инди-

видуальных и групповых консультаций для педагогических кадров.

Институты являлись организаторами проведения научно-практических конференций, педагогических чтений и педагогических выставок. Институты занимались разработкой учебно-методической литературы для учителей школ, а также для помощи самообразования педагогических кадров и работников народного образования разрабатывали тематические задания, программы и списки рекомендуемой литературы. Институты занимаются разработкой планов повышения квалификации, в которых был предусмотрен вызов педагогических работников на семинары и курсы не реже одного раза четыре года.

ОТ ИНСТИТУТА УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ДО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – Институт) на протяжении 85 лет является методической площадкой и учебным центром для всего педагогического сообщества Ставропольского края.

За годы своей деятельности Институт претерпел несколько структурных преобразований и переименований: от института усовершенствования учителей и института повышения квалификации до института развития образования.

Вся история становления института с момента основания в 1939 году тесно связана с историей и системой образования Ставропольского края.

Свою историю Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования ведет от Института усовершенствования учителей, который был открыт в 1939 году. В предвоенные годы он именовался Институтом усовершенствования учителей Центрального института повышения квалификации и заочного обучения кадров народного образования» (ЦИПКНО, г. Москва). С января 1943 года учреждение обретает новое имя: Ставропольский краевой институт усовершенствования учителей. В январе 1994 года Постановлением главы администрации

Ставропольского края и приказом Управления образования администрации края институт реорганизован в государственное образовательное учреждение «Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования». В 2011 году название снова меняется: государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования». С 20 августа 2015 года институт стал государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования.

История Института является яркой страницей в летописи региональной системы образования.

Из истории становления института.

С конца 20-х гг. XX в. на территории Советского Союза формируется единая структура переподготовки учителей во главе с располагавшемся в Москве Институтом повышения квалификации педагогов (ИПКП).

Собственная история нынешнего института и начинается как история филиала вышеуказанного вуза, получившего в 1931 г. название «Центральный институт повышения квалификации и заочного обучения кадров народного образования».

Вышеуказанный филиал, первоначально именовавшийся Институт усовершенствования учителей ЦИП-

ККНО был организован при краевом отделе народного образования, на базе краевого педагогического кабинета.

К большому сожалению, исчерпывающая информация о первых годах существования краевого института усовершенствования учителей в г. Ворошиловске (наименование Ставрополя в 1935-1943 гг.) ни в центральных, ни в местных архивах не обнаруживается, поскольку были безвозвратно потеряны многие документы.

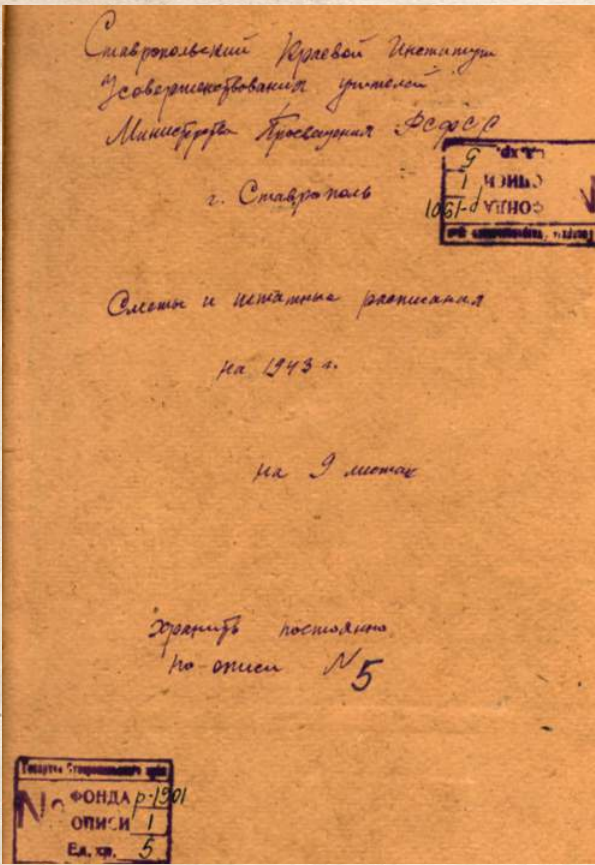
Из разрозненных и отрывочных сведений явствует, что сам процесс подготовки открытия Ставропольского филиала начался в 1938 г., будучи, по всей видимости, инициированным решением бюро Орджоникидзевского краевого комитета ВКП (б) от 23 ноября 1937 г. «О переподготовке учительских кадров», однако полное организационное оформление произошло все же в 1939 г. По крайней мере, известно, что 5 января 1939 г. Краевой институт усовершенствования учителей (КИУУ) получил права самостоятельных распорядителей кредитов. Весной этого же года были проведены курсы районных инспекторов школ (25 чел.), заведующих педагогическими кабинетами (21 чел.), а в летний период в течение месяца обучены учителя-предметники, педагоги начальной школы, директора детдо-

мов и заведующие детским садом (всего 358 человек). К августу 1939 г. изданы два сборника «В помощь учителю», тиражом 1500 экземпляров. Благодаря сохранившемуся штампу на одном из уцелевших дел за 1940 г., имеется информация о том, что институт тогда располагался в нижней части города, близ железнодорожного вокзала, по улице Дзержинского, 15 (данное здание к настоящему времени не сохранилось).

Анализ архивных документов свидетельствует о том, уже в 40-х годах были оборудованы кабинеты физики, химии, биологии, где приглашенные учителя города и районов проводили практические занятия для слушателей, именовавшихся тогда курсантами. Весной и осенью 1940 г. в институте проведено два научно-практических конференции, посвященные характерным для той эпохи вопросам коммунистического воспитания и сознательной дисциплине учащихся и методам учебно-воспитательной работы в педагогических училищах.

Согласно сохранившегося штатного расписания от 28 июля 1943 г., само учреждение располагало всего 23 сотрудниками.

Из архивных документов:



Помимо традиционных учебной, административно-хозяйственной и финансовой частей, находились кабинеты начальной школы, детских домов, предметные (физики и математики, химии и биологии, литературы и русского языка, истории и географии), а также педагогики и военной подготовки. Первым директором восстановленного учебного заведения стал И.А. Руденко, а сама деятельность первоначально строилась по планам работы Московского городского института усовершенствования учителей.

Согласно архивным документам, в соответствии с планом работы на 1945–1946 гг. для учителей начальной школы были организованы годовичные курсы в объеме 326 академических часов.

[illegible]

Из архивных документов:

2

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ

ПЛАН РАБОТЫ КАФЕДРЫ

начальной школы на 1944-45-й учебный год

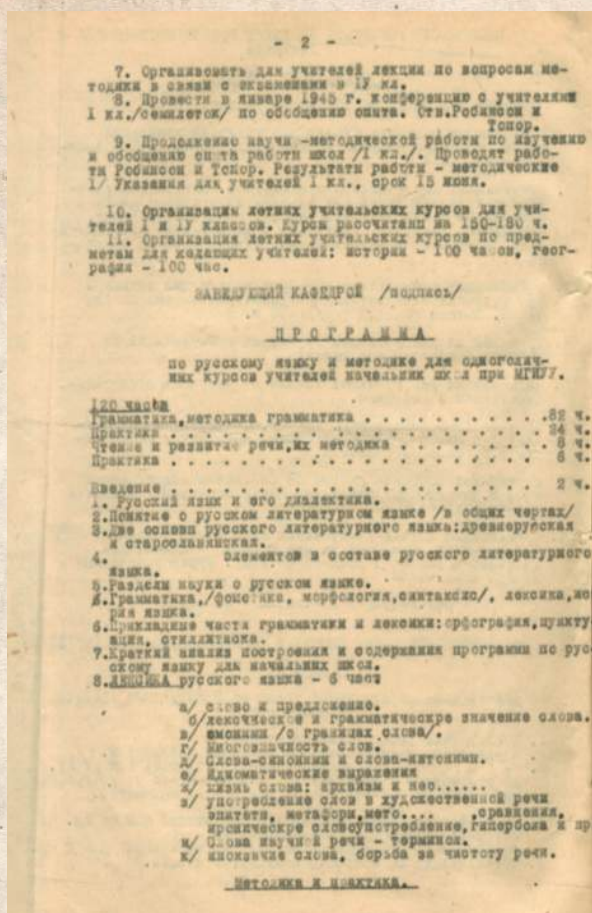
1. Организация годовых курсов для учителей начальной школы. Курсы рассчитаны на 366 акад.часов. Начало занятий с 16/X-44 г.
2. Организация для учителей практикумов. Практикумы организуются для учителей 1-х классов по русскому языку и арифметике и для учителей 4-х кл. по русскому языку, арифметике, истории, географии и естествознанию. Практикумы проводятся 2 раза в месяц. Начало занятий с 1/XI-44 г.
3. Организация совместно с кафедрой педагогики семинара для районных методистов. Программа рассчитана на 150 часов. Начало занятий с 1/XI-44 г.
4. Организация для учителей групповых консультаций по учебным предметам нач. школы.
5. Организация для учителей лекций по вопросам психологии, педагогики и методики.
6. Проведение в январе месс. 1945 г. Конференция с учителями 1-4 кл. по основным предметам. Организуют конференции Т.Т. Топор и Робинсон.
7. Научно-методическая работа по обобщению опыта работы школ г. Москвы. Представление наояв лучших методической работы 1/XII-44 г.
8. Организация летних учительских курсов для учителей 1-х и 4-х кл. Основные задачи курсов - подготовка учителей к работе в 1945-46 уч. году. Курсы рассчитаны на 150 акад.часов.

Зав.кафедрой нач.классов - В.Виноков

П Л А Н

работы кафедры начальной школы на II полугодие 1944-45 учебного год.

1. Продолжение работ годовых курсов.
2. Продолжение работы семинара районных методистов.
3. - - - - - практикумов для учителей 1 и 4 кл. по арифметике и русскому яз. и практикумов по географии для 4 кл. и естествознанию для 1 и 4 кл. совместно.
4. Продолжение работы групповых консультаций для 4 кл. по истории, географии и естествознанию.
5. Организовать групповую консультацию по истории для 4 кл.
6. Организовать по вопросам психологии чтения.

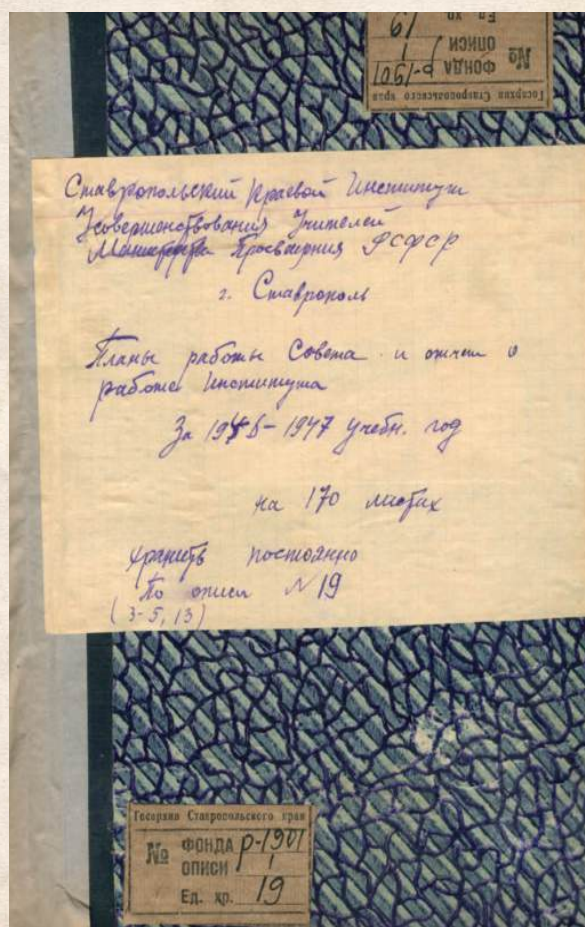


В военные и первые послевоенные годы функционирование Ставропольского краевого института усовершенствования учителей (СКИУУ) Министерства просвещения РСФСР развиваются не без проблем. Так, например, в 1947 г. было проведено 12 заседаний Совета института с охватом многих вопросов, осуществлялась проверка работы районных педагогических кабинетов, велись индивидуальные консультации учителей края, рассылались по территории края методические письма, осуществлялся выезд методистов для чтения лекций, развивалась издательская деятельность, а сами работники подготовили и провели I съезд лучших учителей Ставрополья, что стало событием в образовательной жизни края. Однако, как констатиру-

валось в годовом отчете «Полностью возглавить методическую работу в крае институт не мог в силу ряда причин... недостаточная квалификация некоторых работников института... и отсутствие необходимой базы для проведения курсовых мероприятий».

Анализ плана работы совета и отчета о работе института на 1946–1947 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уже в те годы с учителями организовывалась индивидуальная работа (...индивидуальная помощь учителям оказывалась через консультации, индивидуальные практикумы, ознакомление с опытом работы лучших учителей и др. ...).

Из архивных документов:



3/ Совет заслушал отчет зав. кабинетом Института усовершенствования учителей о своей работе /заслушав отчет зав. кабинетом начальное звено гос. педагогич. готов к слушанию отчет зав. кабинетом высшего звена гос. педагогич./.

Этот раздел работы Совета очень важен, т.к. является на улучшение работы кабинета, поэтому перед Советом отчеты делаются кабинетом, по которому Совет Института усовершенствования учителей не заслушал отчетов всех кабинетов, вследствие некачественной работы кабинетов Института усовершенствования учителей.

4/ В Совет Института усовершенствования учителей с участием инспектора Краевого заслушал отчет зав. раб./гос. педагогич. Всего на Совете было заслушано 10 докладов, зав. кабинетом Института усовершенствования учителей и инспектора Краевого выступили с докладом по работе раб./гос. педагогич., а также с заключением по представленным методическим материалам.

Вся работа Совета Института усовершенствования учителей носит в основном практический характер и способствует улучшению педагогической работы в районе.

3/ Индивидуальная работа с учителями

Индивидуальная помощь учителям оказывалась через консультации индивидуальных педагогов, ознакомление с опытом работы лучших учителей, библиотеку и отдел методич. пособий.

Серьезной работой оказывалась помощь учителям края со стороны Института усовершенствования учителей в деле повышения политической и педагогической квалификации. Были развернуты консультационная работа

Консультации проводились как устные, так и письменные и опирались на свои материалы:

1/ По кабинету начальных классов

- а/ методич. уроки,
- б/ планирование работы,
- в/ практические навыки и преподавание естественных наук,
- г/ проведение экскурсий,
- д/ уроки наглядности и вычитание в пределах 40 с переходом через десяток,
- е/ изложение и сочинение в начальной школе,
- ж/ чтение писемных работ,
- з/ работа над ошибками,
- и/ работа над ошибками и учет знаний,
- к/ учет и обработка полученных материалов по темам и разделам программы,
- л/ об идеино-политическом воспитании на уроках.

2/ По кабинету русского языка и литературы:

- а/ планирование,
- б/ вопросы преподавания прозаического творчества,
- в/ опыт работы отдельных учителей,
- г/ система письменных работ,
- д/ практическая работа,
- е/ работа над художественными образцами,
- ж/ композиция художественного произведения,
- з/ идеино-политическое воспитание на уроках.

Из архивных документов:

- 1/ Улучшение военно-патристического воспитания в школе
- 2/ Анализ работы и выполнение работы по военно-патристическому воспитанию
- 3/ Работа школьного учителя
- 4/ Вопросы планирования в практике школьной работы и т.д.
- 5/ Проведение совещаний.

Проведение серьезную помощь в работе школ и учителей оказали методические учителя-советники. Они проводили по всем районам края, имели большое значение для учета итогов прошлого учебного года и планирования работы, стоявших в новом учебном году.

В проведении этих совещаний принимали участие представители партийных и советских организаций, в основном классные руководители руководители Предметных Комиссий Краевого областного народного собрания.

Активное обсуждение докладов привело к широкому развертыванию работы школ. После совещания проводились консультационная работа, особенно горячо, проводились семинары для учителей предметников и учителей начальной школы.

На совещании были заслушаны и обсуждены следующие доклады:

По разделу русского языка и литературы

- 1/ Планирование учебной работы
- 2/ Методическая работа учителей
- 3/ Работа над ошибками сочинениями;

По разделу математики

- 1/ Планирование,
- 2/ Решение типовых задач
- 3/ Наглядность на уроках математики;

По разделу естественных наук

- 1/ Планирование
- 2/ Методическая работа
- 3/ Обширный материал
- 4/ Методическая работа учителей в начальной школе и т.д.

На школьных учительских совещаниях по всем районам края были не только заслушаны и обсуждены итоги 1 учебного полугодия, но и сделаны доклады "Задача школы в области идеино-политического воспитания учащихся", на основе которых инспектор Краевого Института усовершенствования учителей, обсуждение этого доклада привело к широкому развертыванию работы по идеино-политическому воспитанию в школе.

Три раза проводились круговые совещания с зав. раб./гос. педагогич. и директорами средних школ по вопросам:

- 1/ О дальнейших мероприятиях по улучшению качества учебно-воспитательной работы в школе.
- 2/ О готовности школ к новому учебному году.
- 3/ Обобщение директоров средних школ в вопросах дальнейшего усиления идеино-патристического воспитания в школах.
- 4/ Подготовка школ к выпускным экзаменам и переводным испытаниям.
- 5/ Подготовка школ к началу учебного года.

В архивных документах имеются сведения о проведении августовских учительских совещаний. Они проходили во всех районах края. В проведении таких совещаний принимали участие руководители партийных и советских организаций, основным составом совещаний были и представители краевого отдела народного образования.

Следует отметить, что в эти годы проводилась работа с молодыми учителями. Так, в архивных документах имеется информация о проведении совещаний «О работе начинающего учителя».

Из архивных документов:

- 32 -

В конце марта было проведено совещание с участием учителей с повесткой дня: "О работе школьного учителя". На нем рассуждалось о повышении квалификации.

Очень большое значение имеет научно-педагогическая конференция преподавателей русского языка и литературы.

В ее задачу входит предварительное рассмотрение некоторых вопросов о состоянии преподавания русского языка и литературы, изучении идеологического воспитания учащихся, повышении и совершенствовании работы лучших учителей, определение путей и средств дальнейшего улучшения преподавания и повышения квалификации учителей русского языка и литературы по специальности.

Конференция была подготовлена кабинетом русского языка и литературы /Зав. кабинетом тов. Лунин Н.А./ при обязательном участии кафедр русского языка и литературы Ставропольского педагогического института.

В работе приняли активное участие 94 человека; заслушано докладов 9, лекций 8, выступлений 17.

Конференция работала по следующему учебному плану:

- 1/Задачи школы по изучению идеологического воспитания учащихся - зав. кабинетом Крайнов тов. Гуден С.И..
- 2/О состоянии преподавания русского языка и литературы - зав. кабинетом тов. Лунин Н.А..
- 3/Образовательные и воспитательные задачи курса литературы в средней школе - проф.essor Рыскулов А.А.
- 4/Задачи школьного учителя - доцент Соколов Г.П.
- 5/Путь повышения уровня и качества работы - Соколов Г.П.
- 6/Примеры научной литературы по теме - доцент Виноградов А.И.
- 7/Внеклассная работа по литературе - доцент Виноградов А.И.
- 8/Важность быстрого и полного овладения языком - доцент Рыскулов А.А.
- 9/Изучение творчества художественных произведений - проф.essor Рыскулов А.А.

Конференция сопровождалась выставкой, где на высочайшем идеологическом и культурном уровне.

Доклады и выступления лучших преподавателей кратковременно теоретическую и методическую работу, борьбу за высокие результаты преподавания, пути преодоления трудностей в работе.

Поэтому о конференции мы рассказываем о состоянии преподавания русского языка и литературы.

В 1948-1949 гг. в деятельности института уделялось внимание и обобщению опыта работы учителей.

18

ОПЫТ РАБОТЫ С СЛАБИТЕЛЬНЫМИ

В первые дни своего поступления в школу дети семилетнего возраста требуют особенно теплое, ласковое, внимательного отношения к себе со стороны всех окружающих, главным образом учителей.

Первого сентября началось обучение. Дети знакомы с правилами дня ученика. Но не все они одинаково усваивали их: с парней Анной дети начали вести себя по-разному, уступали за парты, Витя избирался санитаром, которые строго следили за тем, чтобы ушли из школы приходили чистыми и опрятными. Намного позднее я научила дежурных раздавать тетради. Я терпеливо приучала детей к точному исполнению их обязанностей. За 45 минутный урок приходилось не только вести занятия, разнообразить материал, чтобы все время поддерживать интерес и внимание детей. Например: на уроке чтения приходилось часть урока отводить на зарисовки, на уроке письма читать и учить стихи, беседовать. Например:

"Сидит Ваня на диване
Под диваном валялочка
В этой валялке место банн
Часто шила Витячка." и др.

Эту спортивную гимнастику применяла при закреплении звука "в". Постепенно я усложняла одну и ту же работу. Когда кончился добудкающий период, дети уже начали привыкать заниматься все 45 минут писания, или чтения, или чтения. Но на каждом таком уроке, вводилось разнообразие приемов работы, чтобы поддерживать внимание детей. Материал я всегда подбирала для этого интересный, запоминающийся.

При обучении грамоте, большое внимание уделяла работе с разрезной азбукой. У каждого ученика имелась разрезная азбука. Дети с большим интересом составляли слова. Они приходили в восторг, когда от перемещения одной только буквы совершенно менялось значение слова. Например: уш, - уш, Луш - душ, Саш - саш, Саш - шаш, бой - пой. Иногда на таких уроках давала задания:

"Собери трави и цветы,
По мне ты бежишь и скачешь,
Но "г" на "ш" сменишь и ты
Слова может быть замечешь." / Луш, душ /.

При закреплении и закреплении нового звука проводила и другую интересную для ребят работу. Так, например: при закреплении звука "ж" ребята говорили стихи:

Я жу, я жу	Они лезу,
Я жу жу	Все жиды жу
Жу жу жу	И не жу
Гжу, жу	Я жу жу жу.
Я не жу	

При закреплении звука "ш" дети говорили стихи.

"Ведный, толстый этот Руш
У него такая куша
Не видать ни нос, ни губы
Как же Руш дышет?
У него такие боты,
Как боты боты боты.
У него на шее ушко,
Очень ватные подушки.
Как же Руш спит?"

Приведу примерный урок, на котором дети познакомились со звуком "ш", трудным по произношению. Многие дети звук "ш" заменяют звуком "л", а поэтому тщательное изучение этого звука, правильная артикуляция его является чрезвычайно важной.

Из архивных документов:

19

Ставропольский Краевой Институт
Повышения квалификации учителей
Министерства Просвещения РСФСР
г. Ставрополь

Сводные отчеты работы учителей
Ставропольского района
За 1948-1949 учебный год

на 50 листов

Хранить постоянно
по опции № 41

№ ФОНДА Р-1301
опции 1
Е.А. Р. 41

Из архивных документов:

20

Ставропольский Краевой Институт
Повышения квалификации учителей
Министерства Просвещения РСФСР
г. Ставрополь

Итого работы по повышению квалификации
учителей Краевого
За 1948-1949 учебный год

на 50 листов

Хранить постоянно
по опции № 41

№ ФОНДА Р-1301
опции 1
Е.А. Р. 41

Зачисление на курсы учителя обучались в докурсовой пар
одать зачети по знанию программы и учебников своего предмета или
класса, дать один зачетный урок, выполнить контрольную письменную
работу на одну общепедагогическую и одну методическую тему по з
нию Института и в установленные сроки.

В работе по повышению квалификации учителей использовался уста
новленный учебный план.

Из архивных документов:

= 7 =

"Отчетный учебный" план курсов повышения квалификации
а именно:

№ п/п	Предметы	Число часов	по пед. зачету	по пед. зачету
I. СЕНЬ 1949.				
1.	Основы марксизма-ленинизма	25	25	
2.	Логика	15	8	
3.	Педагогика	15	8	
	Итого	55	41	
II. СЕНЬ 1949.				
1.	Русский язык и методика пре- подавания	36	22	
2.	Арифметика и методика пре- подавания	28	16	
3.	История и методика преподавания	14	8	
4.	Естественные и методика препода- вания	15	6	
5.	География и методика преподавания	18	6	
6.	Практикум:			
	а/ физическое воспитание	15	4	
	б/ пение и музыка	12	2	
	в/ рисование	10	2	
	Итого	150	55	8
	Всего	205	106	10

Примечание: 3. Педагогика и Естественные учебные пункты практики
физическому воспитанию не проводились за отсутствием специалистов.
Зачеты проводились по основам марксизма-ленинизма, по русскому я
ку с методикой преподавания и по арифметике с методикой преподавания
Работало по курсу 18 учебных групп.



Преподавательский состав курсов.

На летних курсах работало 29 преподавателей. На них лауреа
тов Сталинской премии - 1 человек, профессоров - 1 человек, канд
датов биологических и педагогических наук - 5 человек, преподава
телей - 17 человек, лаборантов - 5 человек.

Следует подчеркнуть, что процесс повышения квалификации имел большую практическую составляющую. Так, на курсы для учителей биологии (проводились с 19 июня по 10 июля 1950 г.) привлекли 29 преподавателей, и кроме сугубо теоретических занятий, «курсанты» провели все опыты, предусмотренные программой семилетней и средней школы, на участках Ставропольской селекционной станции они принимали участие в работах по полевой гибридизации, дополнительному опылению, «чеканке», пикировке растений и прочим практическим навыкам.

В последующие годы рос охват учительского корпуса края курсами повышения квалификации, и по сведениям, например, 1966 г., их прошли почти 4 тысячи человек, представлявших 32 категории работников народного образования. Представители СКИУУ в вышеуказанном году осуществили 162 выезда в города и районы Ставрополя, в ходе которых был изучен опыт и состояние работы в 250-ти школах, проанализированы две тысячи уроков и около пятисот внеклассных мероприятий. Преподаватели предметных кабинетов участвовали в подготовке и проведении внутришкольных, районных (городских) и краевых олимпиад по физике, математике, химии и иностранному языку.

Календарный план курсовых мероприятий на 1966 год представлен достаточным большим разнообразием мероприятий:

Из архивных документов:

КАЛЕНДАРНЫЙ П Л А Н
Курсовых мероприятий Ставропольского краевого института
усовершенствования учителей на 1955 год.

1	2	3	4	5
№	Наименование мероприятий.	Коллич еств	Сроки провед.	Место проведения
Я Н В А Р Ь				
1	Семинар учителей экспериментальных классов (первых и вторых)	90	4-9	г.Ставрополь
2	Семинар воспитателей школьных интернатов на базе Томуловского интерната. СЗ № 16 Прикумского района.	25	20-23	с.Томуловка
3	Семинар руководителей кружков технического творчества.	40	3-9	г.Ставрополь
Ф Е В Р А Л Ь				
1	Семинар старших воспитателей (при Благодарненской школе-интернате).	35	22-25	с.Благодарное
2	Семинар старших пионервожатых школ края, имеющих опыт работы.	80	15-20	г.Нежинское
3	Семинар директоров НРМ	50	15-20	г.Пятигорск
4	Курсы учителей домоводства	40	II декад.	г.Ставрополь
М А Р Т				
1	Семинар директоров д/домов и руководителей школ, в которых обучаются воспитанники д/домов. (на базе Петровского д/дома).	25	21-23	г.Светлоград
2	Курсы учителей биологии восьмилетних школ.	100	21-30	г.Ставрополь
3	Семинар председателей краеведческих советов районов и городов.	40	25-31	г.Ставрополь

- 2 -

1	2	3	4	5
№	Наименование мероприятий.	Коллич еств	Сроки провед.	Место проведения
4	Семинар учителей математики 10-11 классов. (35 чел. из школ рабочей молодежи)	80	21-31	г.Ставрополь
5	Семинар учителей химии НРМ	35	24-27	г.Ставрополь
6	Семинар учителей-словесников ведущих экспериментальную работу	15	25-26	г.Ставрополь
7	Семинар зам.директоров по учебно-воспитательной работе.	60	1-полон на.	г.Ставрополь
8	Семинар зам.директоров по учебно-воспитательной работе.	40	— —	г.Ставрополь
А П Р Е Л Ь				
1	Семинар работников спецшкол при Зеленокумской школе-интернате.	30		г.Зеленокумск
2	Семинар воспитателей ученических бригад.	200		г.Ставрополь
3	Семинар директоров восьмилетних и средних школ (вновь назначенных).	60		г.Ставрополь
4	Семинар директоров домов пионеров	40		г.Пятигорск
5	Курсы лаборантов химии	30		г.Ставрополь
6	Семинар зам.методкабинетами	30		г.Ставрополь
М А И				
1	Семинар учителей иностранного языка, работающих с экспериментальными учебниками.	60		г.Пятигорск
2	Семинар директоров школ-интернатов при Илобийненской школе-интернате.	35		г.Илобийный
3	Курсы учителей основ с/х производств 9-10 классов.	60		г.Ставрополь
4	Семинар учителей физики	80	(3-я декад.)	г.Ставрополь
5	Семинар учителей математики	40		г.Ставрополь

В 60-е годы уделялось внимание материально-техническому оснащению института. Так, из архивных документов узнаем, что в лекционном зале установлена кинопроекционная аппаратура, пульт управления, экран. Кроме того, в институте имелось 6 магнитофонов, 3 проигрывателя, диапроектор «Лэти», диафонопроектор, фильмоскопы, фонотека. Это позволяло проводить со слушателями курсов практические занятия, используя необходимые технические средства.

К сожалению, все исторические годы становления института невозможно представить, т.к. многие архивные документы отсутствуют.

За время своего существования институт пережил несколько реорганизаций, однако, неизменно оставался учреждением, вносящим немалый вклад в дело развития образования в регионе.

Деятельность института вплоть до 2020 года связана с непрерывным повышением квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, образовательной и научно-методической работой, сопровождением и поддержкой инновационной деятельности образовательных организаций края, активным участием в разработке и реализации программ краевых и федеральных проектов.

В институте сформирован высокопрофессиональный научно-педагогический коллектив, в составе которого 51 человек, из них 22 – совместители. Институт располагает научным потенциалом, представленным 39 кандидатами наук; имеют ученое звание доцента – 13 человек

(из них, внешние совместители – 4 чел.).

В настоящее время институт является признанным региональным центром непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических кадров, обладает научным, организационно-методическим, материально-техническим потенциалом для эффективного участия в решении современных проблем развития образовательного комплекса региона, в достижении целей, обозначенных в концептуальных документах как федерального, так и регионального уровней.

Сегодня институт решает задачи развития кадрового состава, повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников региона, организации региональных инновационных и стажировочных площадок, научно-методического сопровождения и поддержки деятельности педагогов.

В настоящий момент в структуре Института функционирует 7 кафедр, 5 центров, 6 отделов, лаборатория научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности и редакционно-издательский сектор.

За годы плодотворной деятельности Институт стал площадкой для профессионального роста педагогов. Ежегодно около 10 тысяч руководящих и педагогических работников региона проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В настоящее время в Институте реализуется более 100 образовательных

программ повышения квалификации и 7 программ профессиональной переподготовки. На данный момент прошли независимую экспертизу и размещены в федеральном реестре 54 дополнительных профессиональных программы повышения квалификации.

Важное направление деятельности Института – научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования. Результаты научно-методического сопровождения краевой системы образования отражаются в публикациях научно-педагогических кадров института. Только в 2023 году в международных, всероссийских и региональных научно-методических журналах было опубликовано 117 статей, в том числе в федеральных – 54 публикации, 49 из которых вошли в РИНЦ.

Поддержка престижа педагогической профессии обеспечивается ежегодным проведением общественно-значимых мероприятий, в том числе региональных уровней всероссийских конкурсов. Институт организует более 50 региональных мероприятий в год: форумов, научно-практических конференций, краевых съездов, семинаров, краевых этапов профессиональных конкурсов, обеспечивает подготовку и организационно-техническое сопровождение для участия победителей в федеральных этапах профессиональных конкурсов.

С 2015 года в Институте осуществляется издание научно-методического журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО». Основной целью издания Журнала является консолидация

педагогического сообщества Ставропольского края и упрочение единства образовательного пространства региона на основе принципов научности и профессионализма, использования эффективных педагогических практик.

В 2021 году в Институте открылся Центр непрерывного повышения педагогического мастерства. После серьезной трансформации внутреннего пространства института, оснащения его новейшим оборудованием, аппаратурой получено не только современное образовательное пространство, но и возможность широкого использования цифровой среды, общения в разных цифровых форматах. Образовательное пространство включает в себя лектории, многофункциональные аудитории, коворкинг-зону и пространство для проектной деятельности. Здесь для педагогов проводятся семинары, мастер-классы, практикумы.

В условиях создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, актуализации роли общественно-профессиональных объединений и наставничества в профессиональном развитии педагогов институт является объединяющим центром в совершенствовании и развитии региональной системы методической работы. На регулярной основе с 2015 года проводится постоянно действующий семинар для руководителей муниципальных методических служб.

Сегодня Институт по праву является одним из ведущих образовательных и научно-методических центров

в регионе, обеспечивающим профессиональную готовность педагогических кадров к внедрению инновационных процессов в образовании. Это подтверждается присвоением в 2023 году институту статуса федеральной инновационной площадки по теме «Андрагогические смыслы системы эффективного наставничества».

На протяжении всех лет своей истории институт был и остается центром учительского притяжения, где педагоги повышают свою квалификацию, знакомятся с лучшим опытом, методическими новинками, получают профессиональный совет и помощь специалиста.

За 85 лет внутри Института происходили реформы, внедрялись новые подходы, менялись форматы работы. Но на протяжении всей истории основное направление его деятельности остается неизмен-

ным – повышение квалификаций работников образования. Все эти годы сотрудники делились с педагогами своим опытом, знаниями, были им помощниками в ежедневной работе.

Меняются времена, меняются задачи и требования, предъявляемые к институту развития образования. Институт своевременно реагирует на изменение требований.

Заложенные десятилетиями традиции бережно сохраняются и приумножаются в настоящее время теми, кто приходит на смену, создавая прочный фундамент дальнейшего развития института. История Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования продолжается...

РЕКТОРЫ



*Соловьева
Ирина Васильевна
(2022 г. - по настоящее время)*



*Панасенкова
Марина Михайловна
(2021-2022 г.)*



*Евмененко
Елена Владимировна
(2014-2021 гг.)*



*Золотухина
Алла Федоровна
(2011-2014 гг.)*



*Погребова
Надежда Борисовна
(2006-2011 гг.)*



*Шабалдас
Алексей Егорович
(2005-2006 гг.)*



*Харченко
Леонид Николаевич
(2004-2005 гг.)*

СКИРО ПК и ПРО В РАЗНЫЕ ГОДЫ



*Вишнякова
Валентина Федоровна
(2001-2004 гг.)*



*Лобейко
Юрий Александрович
(1998-2001 гг.)*



*Селюкова
Лидия Яковлевна
(1988-1998 гг.)*



*Сидоров
Владимир Ильич
(1987-1988 гг.)*



*Минкаренко
Надежда Георгиевна
(1986-1987 гг.)*



*Коротина
Клавдия Ильинична
(1971-1986 гг.)*



*Максименко
Евгений Григорьевич
(1965-1971 гг.)*



*Белоус Павел
Куприянович
(1958-1965 гг.)*

*Жукова
Евгения Семеновна
(1955-1958 гг.)*



*Плуренская
Валентина Моновна
(1950-1953 гг.)*

*Жемков-Костяев А.С.
(1953-1955 гг.)*

*Сбойчаков
Владимир Иванович
(1946-1950 гг.)*

*Кувичко
Борис Матвеевич
(1944-1946 гг.)*

*Руденко
Илларион Онисимович
(1943-1944 гг.)*

К 85-летию СКИРО ПК и ПРО

Мамасьян С.А.

Знает каждый в педобразовании:
Общество учительством сильно!
Формирует это понимание
Институт – СКИРО ПК и ПРО...

И с его момента появления,
Восемьдесят пять уж лет прошло,
Но не видно признаков старения
Лидера системы ДПО!

Обеспечит рост квалификации
В нужный для учителя момент,
В деле курсовой организации
Институт – надежный инструмент!

Он – залог методобеспечения
Для работы всех учителей,
Здесь идей научных продвижение
Проверяют практикой своей...

Ценят креатив и мотивации,
Выявляют опыт мастеров,
Служат делу просвещения нации,
Всею силой праведных трудов!

В тесной связи – ректорат и кафедры,
В ИКТ – насыщенной среде,
Воплощают фэгэсов графики,
Успевая всюду и – везде!

Ведь известно – наряду с учебною
В рамках расписаний КПК,
Мы идем маркетинга дорогою,
А стезя такая нелегка...

Изменений зачастую требует
Всей работы скромненький бюджет,
И финансы музами заведуют,
И альтернативы в этом – нет...

Думками кипят лаборатории,
Задавая обновление форм,
Преисполнен круглыми застольями
Форумов финграмотных напор...

Вебинары, съезды, конференции,
Педдесанты, PIZA, РПР,
Многих мониторингов сентенции,
Конкурсов богатый интерьер!

В общем, юбилейным настроениям
Поддаваться, вроде, не резон,
Все ж, коллеги, есть такое мнение,
Пройден добрый путь, и – славен он!

Каждый год растет квалификация
Тысяч краевых учителей,
И педтехнологий инновации
В школы продвигаются быстрее!

Выявляют ежегодно конкурсы
Лучших и достойнейших из всех,
Мастерством учительства исполнится
Ставрополья будущий успех.

Нынче, в днях текущих, дополнением
В унисон усилиям страны,
Вклад достойный вносит без сомнения
Институт в российский Год Семьи!

Пусть растет образования качество,
Электронных форм и очных дней,
Институт справляется с задачами,
Отмечая славный юбилей!

ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЕХИ СТАНОВЛЕНИЯ

1939

Создается краевой институт повышения квалификации кадров народного образования в г. Ворошиловске на базе краевого педагогического кабинета

1943

Институт переименован в Ставропольский краевой институт усовершенствования учителей Орджоникидзевского края

1991

На базе института открываются первые кафедры, ученый совет института, факультеты повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров

1993

Проведена первая научно-практическая конференция по теме «Обновление содержания образования» (г. Невинномысск), созданы краевые экспериментальные площадки, научные лаборатории

1994

Институт переименован в Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования

2000-
2001

Отмечены проектированием и апробацией на базе факультета профессиональной переподготовки модели дистанционного обучения педагогических кадров

2002

На базе института создан центр модернизации образования и региональный центр дистанционного обучения

2002

На базе СКИПКРО открыты Региональный координационный и информационно-библиотечный центры

2004

Впервые институтом проведен Съезд филологов

2006

Создан центр качества образования, отделы региональной политики и педагогических инноваций, мониторинга образования и ЕГЭ. Впервые проведен смотр-конкурс муниципальных методических служб «Методическая служба – образованию России»

2006

Коллегия министерства образования Ставропольского края приняла решение о проведении I краевых педагогических чтений им. Я.М. Неверова

И РАЗВИТИЯ СКИРО ПК И ПРО

2015

Опубликован первый номер научно-методического журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО»

2016

Впервые институтом проведены краевые съезды педагогических работников системы дополнительного образования, педагогических работников, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ

2016

Создана лаборатория научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности

2016

Съезд учителей математики Ставропольского края

2017

Проведен первый краевой съезд педагогов-психологов и краевой съезд работников дошкольного образования

2018

Съезд учителей естественнонаучного цикла образовательных организаций Ставропольского края

2019

Проведен первый съезд учителей истории. Создан научно-методический центр развития финансовой грамотности в Ставропольском крае

2021

Проведен первый краевой конкурс «Лучший методист Ставропольского края»

2021

На базе СКИРО ПК и ПРО открыт центр непрерывного повышения профессионального мастерства

2023

На базе СКИРО ПК и ПРО открыт региональный центр информационных технологий. Проведен первый Съезд Ассоциации педагогов-наставников Ставропольского края

2023

СКИРО ПК и ПРО присвоен статус федеральной инновационной площадки «Андрагогические смыслы системы эффективного наставничества»

ПРОРЕКТОРЫ



Е.В. Евмененко,
первый проректор,
кандидат психологических наук,
доцент



М.М. Панасенкова,
проректор по научно-инновационной
работе, кандидат педагогических наук,
доцент

СКИРО ПК И ПРО СЕГОДНЯ



Н.Б. Ромаева, проректор
по учебно-организационной работе,
доктор педагогических наук, профессор



Т.А. Устименко,
проректор по информатизации
и региональному развитию системы
образования, кандидат педагогических
наук

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРЫ

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Вечерняя телеграмма.

ВНУТРЕННИЙ.
ПЕТЕРБУРГ. Москва по поводу
театра народного дома...
ТОМО. Утром...
ИНОСТРАННЫЙ.
ТОМО. Утром...
ТОМО. Утром...

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Российско-американский договор.

Соединения Штатов Америки...
Соединения Штатов Америки...

Выборы в Германию.

«Утро»...
«Утро»...

Обо Всемь.

Детство...
Детство...

Кафедра физической культуры и здоровья.

Важнейший вопрос...
Важнейший вопрос...

Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании.

Важнейший вопрос...
Важнейший вопрос...

Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании.

Важнейший вопрос...
Важнейший вопрос...

Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании.

Важнейший вопрос...
Важнейший вопрос...

Выборы в Германию.

«Утро»...
«Утро»...

Обо Всемь.

Детство...
Детство...

Кафедра физической культуры и здоровья.

Важнейший вопрос...
Важнейший вопрос...

Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании.

Важнейший вопрос...
Важнейший вопрос...

Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании.

Важнейший вопрос...
Важнейший вопрос...

Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании.

Важнейший вопрос...
Важнейший вопрос...

Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании.

Важнейший вопрос...
Важнейший вопрос...

Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании.

Важнейший вопрос...
Важнейший вопрос...

Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании.

Важнейший вопрос...
Важнейший вопрос...

Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании.

Важнейший вопрос...
Важнейший вопрос...

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Панасенкова Марина Михайловна,
заведующий кафедрой,
кандидат педагогических наук,
доцент*



История кафедры специального и инклюзивного образования начинается с 1992 года. В структуре Ставропольского краевого института усовершенствования учителей появляется кафедра социальной работы по опеки и попечительству.

За годы деятельности менялось название кафедры (в источниках разных временных периодов содержится неоднозначная информация о ее названиях). Так, в период с 1992 года по 2006 год кафедра называлась кафедрой социальной педагогики; кафедрой коррекционной педагогики.

В 2006 году кафедра получила новое название: кафедра социализации личности и коррекционной педагогики, являясь структурным подразделением Ставропольского краевого института повышения ква-

лификации работников образования (СКИПКРО). С 2015 года и по настоящее время – кафедра специального и инклюзивного образования.

Кафедрой в разные годы руководили: Гуров Валерий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор (1997-2003 гг.); Ионина Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук (2003-2005 гг.). С 2006 года по настоящее время кафедру возглавляет Панасенкова Марина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент.

На кафедре в разные годы работали: Мария Игоревна Кириллова, доцент, кандидат педагогических наук; Ольга Владимировна Бережная, кандидат педагогических наук, доцент; Марина Николаевна Слюсарева, кандидат психологических наук; Аминат Абдуллаевна Чотчаева.

Профессорско-преподавательский состав кафедры в настоящее время состоит из 9 человек, из них 7 человек имеют ученую степень кандидата наук, 4 человека – научное звание доцента:

Панасенкова Марина Михайловна, проректор по научно-инновационной работе СКИРО ПК и ПРО, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент;

Микулан Ирина Николаевна, доцент кафедры специального и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук;

Мезенцева Наталия Александровна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования;

Панькова Галина Николаевна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования;

Зайцева Алена Викторовна, доцент кафедры специального и

инклюзивного образования, кандидат психологических наук;

Демиденко Оксана Петровна, доцент кафедры специального и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент;

Прилепко Юлия Владимировна, доцент кафедры специального и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент;

Эм Елена Александровна, доцент кафедры специального и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент;

Заблоцкая Людмила Салиховна, специалист по учебно-методической работе кафедры специального и инклюзивного образования, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования;

Мясникова Елена Петровна, специалист по учебно-методической работе кафедры специального и инклюзивного образования.

Миссия (стратегический приоритет) кафедры: научно-методиче-



ское сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, включенных в работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Целью деятельности кафедры является совершенствование профессиональных (методических, предметных, психолого-педагогических, коммуникативных) компетенций педагогов, необходимых для организации адресной работы с разными категориями детей, имеющих особые образовательные потребности.

В настоящее время кафедрой реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ОВЗ: содержание и технология реализации»;

- «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО»;

- «Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на ступени основного общего образования»

- «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ»;

- «Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми, имеющими ОВЗ»;

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ»;

- «Воспитательные технологии в работе с обучающимися, имеющими ОВЗ»;

- «Профессиональная деятельность учителя-логопеда: содержание и технологии работы»;

- «Специфика и технологии социально-педагогической деятельности в организациях для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей»;

- «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ»;

- «Содержание и технологии работы учителя с обучающимися, имеющими ОВЗ»;

- «Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения»;

- «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

- «Профессиональная деятельность социального педагога: содержание и технологии работы».

Из 14 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации 8 программ включе-

ны в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ. Данные программы прошли профессионально-общественную экспертизу.

Кроме того, реализуются дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки: «Педагогика и психология инклюзивного образования»; «Специальное (дефектологическое) образование».

Кафедрой осуществляется повышение квалификации следующих категорий слушателей: учителя-логопеды, учителя-дефектологи ДОО, ОО; социальные педагоги ДОО, ОО; педагогические работники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; воспитатели и учителя отдельных образовательных организаций, реали-

зующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ; педагоги общеобразовательных учреждений, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках повышения квалификации для слушателей предусмотрено посещение лучших общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Кафедрой осуществляется тесное взаимодействие с МБОУ СОШ № 19, 21 города Ставрополя, ГСКОУ школой № 33 города Ставрополя.

Ежегодно на кафедре повышают квалификацию более 900 педагогов края. Особое внимание в разработке тематики дополнительных профессиональных программ повышения



квалификации уделяется вопросам государственной политики в области образования детей с ОВЗ, коррекционного и инклюзивного образования. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими ученые степени и научные звания, а также многолетний опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2016 году сотрудниками кафедры впервые был инициирован и проведен I Съезд педагогических работников, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Данная традиция сохранена по настоящее время. Один раз в три года такой съезд проходит в регионе. Так, в октябре 2019 года прошел II Съезд, а в 2022 году состоялся III съезд.



В рамках научно-методической деятельности кафедры ежегодно проводятся конкурсы для педагогических работников Ставропольского края: лучшая адаптированная дополнительная общеразвивающая программа; лучшая программа по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся, без

попечения родителей, к самостоятельной жизни; лучшая методическая разработка по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации для социальных педагогов ОО, ДОО и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Преподаватели кафедры проводят семинары, вебинары, тренинги, круглые столы для педагогических работников края. Ежегодно в данных мероприятиях принимают участие более 700 педагогов.

Сотрудниками кафедры осуществляется методическая помощь педагогическим работникам Ставропольского края по вопросам организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-сиротами. На кафедре разработано более 20 учебных, учебно-методических пособий, сборников, методических рекомендаций для педагогических работников Ставропольского края. Работа кафедры опирается на межведомственное взаимодействие различных государственных и общественных организаций по консолидации усилий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение, обучение, воспитание и социальную интеграцию лиц с ОВЗ.

В настоящее время кафедра специального и инклюзивного образования – это дружный коллектив единомышленников, сплотивший специалистов высокого уровня, профессионалов, преданных делу повышения квалификации педагогических работников региона.

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Журавлева Вера Викторовна,
заведующий кафедрой,
кандидат педагогических наук,
доцент*



Дошкольное детство — самый значимый период в жизни человека, поистине, это неиссякаемый источник вдохновения, радости, добра и творчества, от степени наполненности которого во многом зависит траектория всего последующего жизненного пути личности.

Ускоряется динамика жизни, происходит смена поколений, развитие человеческих возможностей, совершенствуется научно-технический и информационно-технологический прогресс — все это требует от педагога постоянного повышения профессиональной компетентности и поиска новых, более эффективных форм и методов работы, технологий и приемов педагогической деятельности. Где можно получить необходимую инфор-

мацию, узнать ответы на возникающие вопросы, поделиться опытом своей профессиональной деятельности и обогатить свой профессиональный и личностный тезаурус?

Данную проблему эффективно решает система повышения квалификации педагогических кадров, выполняя миссию навигатора, проводника, бережного хранителя и популяризатора лучшего опыта педагогической работы.

В Ставропольском крае эта миссия 85 лет успешно выполняется Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, образованным в 1939 году как Краевой институт усовершенствования учителей.

С 2006 года кафедра теории и методики дошкольного и начального образования реструктуризируется путем деления на две кафедры: кафедру начального образования и кафедру дошкольного образования.

Кафедра дошкольного образования была создана с целью ведения фундаментальной научно-исследовательской деятельности в области образования детей дошкольного возраста и осуществления научно-методической работы в области современных образовательных технологий.

В период с 2006 года по 2012 год возглавляла кафедру дошкольного образования кандидат педагогических наук Литвинова Раиса Михайловна.

Первые преподаватели кафедры дошкольного образования, в основном, были практиками. На кафедре работали: 1 кандидат наук (Литвинова Р.М.), 2 старших преподавателя (Ильина Т.А, Чусовитина Т.Н.), 1 преподаватель (Корнюшина О.Н.).

С 2012 года по 2022 год заведующим кафедрой дошкольного образования была кандидат педагогических наук, доцент Гриневич Ирина Марьяновна. В составе кафедры в этот период работали: 7 кандидатов наук (Гриневич И.М., Библина С.С., Кузьминова Е.А., Чуприна А.А., Данелян И.Н., Москвитина Н.Ю., Тоторкулова М.А.) и 2 старших преподавателя кафедры (Гриневич Г.В. и Матяжова О.А.).

Всех сотрудников кафедры объединял творческий подход к своему

делу и стремление к профессиональному мастерству.

В 85-ю годовщину СКИРО ПК и ПРО со дня его основания сотрудники кафедры дошкольного образования под руководством кандидата педагогических наук, доцента Журавлевой Веры Викторовны прикладывают особые усилия для обеспечения главного приоритета в деятельности института – модернизации системы повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций Ставропольского края в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Сегодня состав кафедры представлен шестью сотрудниками: Журавлева В.В., кандидат педагогических наук, доцент; Букреева Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент; Тоторкулова М.А., кандидат педагогических наук; Чуприна А.А., кандидат философских наук; Шаталова А.В., Столбовская К.Р. – специалисты по УМР кафедры.

В период с 2022 по 2024 годы в составе кафедры, в разное время, плодотворно работали Полунина И.Л., кандидат педагогических наук; Шубина Л.Н., старший преподаватель; Ионова Ф.Н., специалист по УМР кафедры.

Цель деятельности кафедры – создание условий, обеспечивающих повышение уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.



Основными направлениями деятельности кафедры дошкольного образования являются:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогических работников дошкольных образовательных организаций Ставропольского края в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- удовлетворение образовательных потребностей работников дошкольного образования Ставропольского края в профессиональной переподготовке по направлениям «Дошкольная педагогика и психология» и «Менеджмент в дошкольном образовании»;

- повышение качества разработки и реализации дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и

повышения квалификации с учетом профессиональных стандартов и актуальных направлений совершенствования качества дошкольного образования;

- содействие профессиональному развитию педагогов дошкольного образования, их способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями обновления современного образования;

- оказание методической помощи дошкольным образовательным организациям и педагогическим работникам в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;

- оказание научно-методической помощи дошкольным образовательным организациям Ставропольского края в разработке и реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

- научно-методическая под-

держка и развитие инновационных инициатив дошкольных образовательных организаций Ставропольского края;

– обобщение и распространение инновационного педагогического опыта педагогов дошкольных образовательных организаций Ставропольского края, систематизация практико-ориентированных материалов по вопросам реализации ФОП ДО.

– организация работы и активное участие в сетевом сообществе «Дошкольник Ставрополя».

Кафедрой дошкольного образования реализуются дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации: «Реализация рабочей программы воспитания в ДОО» (36 ч.); «ФГОС ДО: особенности организации образовательной деятельности в ДОО» (72 ч.); «Современные методики организации образовательной деятельности в ДОО» (72 ч.); «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ДОО» (72 ч.); «Образовательные технологии в деятельности педагога ДОО» (72 ч.); «Организация работы по речевому развитию детей

дошкольного возраста в группах с полиэтническим составом в ДОО» (72 ч.); «Актуальные аспекты методической работы в дошкольной образовательной организации» (72 ч.); «Содержание и методы воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (72 ч.); «Управление развитием дошкольной образовательной организации» (108 ч.); «Дошкольная педагогика и психология» (360 ч.); «Менеджмент в дошкольном образовании» (360 ч.).

Помимо традиционных курсов повышения квалификации кафедрой регулярно проводятся: краевые конкурсы на лучшую методическую разработку («Интерактивные формы сотрудничества ДОО с родителями»; «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»); семинары («Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФОП ДО», «Профилактика и преодоление конфликтов в детско-родительских отношениях: актуальные направления, подходы и решения»), вебинары («Познава-



тельное развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО», «Формирование эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста», «Формы организации образовательной деятельности дошкольников в условиях реализации ФОП ДО», «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО как условие повышения качества дошкольного образования»).

25-26 октября 2024 года состоялся III Съезд работников дошкольного образования, в рамках которого работали дискуссионные площадки по темам: «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: обновление содержания и технологий образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста»; «Инклюзивное образование в дошкольных образовательных организациях: стратегии, практики, ресурсы», «Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников: актуальные направления, формы, методы и приемы». В рамках Съезда были проведены семинары «Формирование предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников: создание моделей и реализация технологий» и «Современные профессиональные диагностические и коррекционно-развивающие инструменты в комплексном сопровождении детей и детей с ОВЗ в учреждениях дошкольного образования». В работе мероприятия приняли участие 986 человек.

Профессорско-преподавательским составом кафедры регулярно

издаются учебно-методические пособия («Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ДО»), методические рекомендации («Методические рекомендации по результатам мониторинга качества образования в дошкольных образовательных организациях Ставропольского края»), рабочие тетради для слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации («Стратегическое управление ДОО в современных условиях модернизации образования»).

Научно-исследовательская работа педагогов кафедры находит отражение в публикациях, докладах, научных выступлениях на всероссийских, межрегиональных, региональных научных конференциях, форумах, посвященных уникальному периоду развития человека – дошкольному детству, и подготовке специалистов в области дошкольного образования. За последние два года было опубликовано 3 статьи в журналах, включенных в перечень ВАК; 9 статей в изданиях, индексируемых в РИНЦ.

Заведующий кафедрой, В.В. Журавлева, является членом жюри профессиональных конкурсов:

– Краевой этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» (2023, 2024);

– Краевой смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек – 2023»;

– Краевой конкурс «Детский сад года – 2023».

В 2023 году Вера Викторовна приняла активное участие в работе выездной проектной сессии в рамках Стратегической сессии по развитию региональной управленческой и методической инфраструктуры внедрения единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров для регионов РФ.

Активное сотрудничество с кафедрой в рамках реализации педагогических практик осуществляют дошкольные образовательные организации г. Ставрополя: МБДОУ детский сад № 46 «Первоцвет», МБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 51 «Росток», МБДОУ детский сад № 1 «Улыбка», МБДОУ центр развития ребёнка – детский сад № 14 «Росинка», МБДОУ детский сад комбинированного вида № 34 «Радость», МБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 42 «Русь».

Сотрудники кафедры дошкольного образования принимают активное участие в различных проектах, реализуемых в Ставропольском краевом институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. В ноябре – декабре 2023 года преподаватели кафедры успешно прошли повышение квалификации в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе дополнительного профессионального образования «Формирование

и развитие системы неформального образования педагогических работников в регионе с использованием ресурсов профессиональных педагогических сообществ» (36 часов).

Кроме профессиональной подготовки педагогов ДОО СК преподаватели кафедры активно сотрудничают с общественными организациями и социокультурными учреждениями города и края, способствуя реализации социокультурного контекста через все направления воспитательной работы ДОО, в частности:

– с Российским военно-историческим обществом (РВИО) региональное отделение на Ставрополье, способствуя реализации гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения и расширению возможностей интеграции различных областей образовательной деятельности;

– Ставропольским краевым музеем изобразительных искусств (посетили в апреле выставку «Художественный текстиль и графика из семейной коллекции Ольги Васильевны Черничкиной и Евгении Васильевой «Жизнь в цвете», на которой были представлены уникальные творческие авторские работы лоскутного шитья, а также, в ходе мероприятия родители воспитанников ДОО имели возможность задать вопросы автору коллекции);

– СКУНБ им. М.Ю. Лермонтова (23 апреля 2024 года педагоги ДОО СК при сопровождении доцента А.А. Чуприной приняли участие в тематической творческой встрече с автором художественных лите-

ратурных произведений для детей дошкольного возраста Семеновой Ольгой Борисовной, писательницей серии сказок для детей «Волшебные сказки Лучезары»).

Данная работа способствует активизации предметного тематического общения представителей

педагогических профессиональных сообществ СК, что находит свое выражение в практическом обмене педагогическим опытом и обогащению профессионального мастерства как преподавателей кафедры, так и практиков дошкольного образования Ставропольского края.



КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Стрельникова Людмила Николаевна,
заведующий кафедрой,
кандидат филологических наук,
доцент*



СКИРО ПК и ПРО начинает свою историю с 1939 года. Повышение квалификации учителей и руководящих работников школ, городских и районных отделов народного образования, изучение и распространение опыта учебно-воспитательной работы лучших учителей, оказание методической помощи школам в организации и проведении учебной и методической работы с самого начала образования краевого института повышения квалификации было одной из приоритетных задач.

Кафедра начального образования – одно из структурных звеньев в составе Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. Ее функционирование связано с методи-

ческой и научно-исследовательской работой, с участием сотрудников кафедры в различных совещаниях, конференциях, круглых столах, с повышением квалификации учителей начальных классов края. Поэтому закономерно, что научным направлением деятельности кафедры на протяжении нескольких лет является совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов, учителей предметной области «Искусство», а основной целью деятельности кафедры – создание условий, обеспечивающих повышение уровня профессионализма учителей начальных классов, музыки и изобразительного искусства образовательных организаций Ставропольского края в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В 1939 году на базе Краевого педагогического кабинета и Краевого института повышения квалификации кадров народного образования в г. Ворошиловске (г. Ставрополь) был организован институт повышения квалификации педагогических работников, получивший название Краевой институт усовершенствования учителей Орджоникидзевского (Ставропольского) края. А в январе 1943 года он переименован в Ставропольский Краевой институт усовершенствования учителей.

Отправной точкой в работе с учителями начальной школы стало проведение весной 1939 года курсов для педагогических работников, в которых приняло участие 78 учителей начальных школ. Курсы повышения квалификации имели длительный характер обучения – 1 месяц и были направлены на совершенствование методики преподавания учебных предметов в начальной школе. С первых лет работы института решались задачи повышения квалификации учителей, руководящих работников школ, городских и районных отделов народного образования, а также изучение, обобщение и распространение опыта учебно-воспитательной работы лучших учителей и школ. В апреле 1940 года институтом была проведена первая краевая научно-практическая конференция, на которой рассматривались вопросы:

1. О коммунистическом воспитании молодежи (проф. Козырев А.В.)
2. О воспитании сознательной дисциплины (Копылова Т.Н.)

В работе конференции приняли

участие научные работники педагогического вуза и лучшие учителя школ (72 человека). Осенью этого же года прошла вторая научно-практическая конференция для преподавателей педагогических училищ по вопросу учебно-воспитательной работы в педагогических училищах (132 человека).

С 1939 года выходил периодический сборник методических материалов «В помощь учителю», издаваемый институтом, в котором печатались и учителя начальных классов, представляя свой педагогический опыт, оказывая тем самым существенную помощь учительству всего края. В 1940 году на базе института были открыты хорошо оборудованные кабинеты, лаборатории, в которых учителя начальных школ из городов и районов края проводили практические занятия, делились своим педагогическим мастерством.

В 1941 году курсовые мероприятия хотя и планировались, но уже многие из них не проводились. Все планы института по проведению планомерной творческой работы были нарушены в связи с началом Великой Отечественной войны. Значительно сократился штат института: осталось 13 человек, из них методистов – только 3 человека. Летом 1941 года были проведены курсы для военруков; сократились расходы на командировки, совершенно сняты расходы на издание журнала «В помощь учителю», выпуск журнала был остановлен на 10-й книге.

В период оккупации 1941–1942гг. работа института была пе-

решена. Сотрудники института не оставили без внимания учебный процесс школ, в свои редкие выезды изучали работу школ и лучших учителей и через методические письма консультировали районы, помогали школам. Широко развернулась консультационная работа, связанная с тем, что в среду педагогов края влиялось много эвакуированных учителей из молодых республик – Латвии, Литвы, Эстонии, плохо знавших работу начальных школ края.

В 1942 году работа школ была значительно свернута, так как в штате института осталось 5 работников. Из учителей-активистов многие ушли на фронт, многие работники института также были в армии (Дятлов, Нагибин, Танешко, Куркин, Грибанов и др.). К тому же в период военной оккупации немецкие солдаты разграбили, уничтожили ценнейшее оборудование кабинетов и лабораторий, особенно сильно пострадала библиотека и отдел наглядных пособий, но после освобождения края от немецких захватчиков институт был восстановлен.

25 января 1943 года на основании решения Крайисполкома от 23 января 1943 года возобновляется деятельность института и в марте институт приступил к выполнению своих задач. Условия были невероятно тяжелыми: не было помещения, оборудования, людей. Между тем потребность в повышении идейного уровня и педагогической квалификации учителей приобрела острую форму в связи с уходом на фронт большого количества опытных учи-

телей; их должности заняли малообразованные и малоопытные люди. И в это тяжелое для института время, благодаря большому вниманию к его работе и задачам Краевого Комитета ВКП (б) и Краевого Исполнительного Комитета, несмотря на трудности военного времени, первых послевоенных лет, институт уже с 1944 года получил широкую возможность организовывать и проводить массовые курсовые мероприятия и заниматься методической работой. Для учителей начальных классов организовывались консультации по проведению учебных занятий, разработке учебных планов, планов работы классного руководителя и другим вопросам. Вопросы повышения квалификации учителей начальной школы носили уже плановый характер. Организация и содержание работы предусматривались особым положением об институтах усовершенствования учителей, утвержденным Советом Народных Комиссаров РСФСР (постановление № 33 от 14 января 1944г.). С этой целью в 1944 г. в структуре института был открыт учебно-методический кабинет начальной школы, откуда и ведет свою предысторию кафедра начального образования.

В 1989 году институт усовершенствования был реорганизован в Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования, а в 1991 году на его базе были созданы кафедры, на работу приглашены преподаватели вузов города Ставрополя. В этом же году была создана кафедра педагогики, которую возглавил и многие годы

был бессменным ее руководителем Хорошко Николай Федорович, а начальное образование на кафедре с 1996 года курировала Антипова Надежда Анатольевна. В начале 2000 годов кафедра педагогики переименована в кафедру профессионального образования и спецтехнологий, а в 2005 году стала именоваться кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования. Возглавила кафедру Туренская Елена Сергеевна. В 2006 году на кафедре теории и методики дошкольного и начального образования прошла реорганизация, в результате чего были созданы две самостоятельные кафедры – кафедра дошкольного образования и кафедра начального образования. Руководителем кафедры начального образования назначена Кулагина Людмила Ивановна.

Кафедрой начального образования в период с 2005 года руководили педагогические работники, имеющие богатый профессиональный опыт в системе начального образования – Туренская Елена Сергеевна, канд.пед.наук (2005–2006 гг.), Кулагина Людмила Ивановна, канд. пед. наук, доцент, отличник народного просвещения (2006–2007 гг.), Хижнякова Ольга Николаевна, канд.пед. наук, почетный работник общего образования (2007–2014 гг.), Маяцкая Валентина Александровна, канд. пед. наук, отличник просвещения (2014–2016 гг.). С ноября 2016 года кафедру возглавляет Стрельникова Людмила Николаевна, кандидат филологических наук, доцент.

В 2018 году, в связи с реорганизацией кафедр института, была сформирована кафедра воспитательной работы и на кафедру начального образования возложена задача повышения квалификации учителей музыки и изобразительного искусства. Преподаватели кафедры быстро освоили требования ФГОС ООО для того, чтобы вести курсы повышения квалификации для учителей предметной области «Искусство».

Сегодня состав кафедры представлен пятью сотрудниками: Стрельникова Людмила Николаевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой, Маяцкая Валентина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры, Никотина Екатерина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры, Астрецова Надежда Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры, Мулюкова Наталья Николаевна, старший преподаватель, специалист по учебной работе. Для чтения лекций и проведения практических занятий для учителей начальных классов, учителей музыки и изобразительного искусства приглашаются педагоги образовательных организаций г. Ставрополя: Маткин Владислав Геннадьевич, учитель изобразительного искусства МАО лицея №5, Кравченко Анна Анатольевна, учитель музыки МБОУ лицея № 10, Бурба Ольга Александровна, учитель начальных классов МАО лицея №5, Гамова Марина Валентиновна, заместитель директора по УВР МБОУ лицея №16, и другие учителя школ



города, а также преподаватели Ставропольского государственного педагогического института – Ширванян Аревик Эрниковна, кандидат педагогических наук, доцент, Долганина Вера Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент. Для слушателей курсов повышения квалификации проводятся мастер-классы, открытые уроки в школах города и МБОУ СОШ № 15 с. Казинка Шпаковского района. Профессорско-преподавательский состав кафедры ведет научную и методическую работу, постоянно совершенствуя свое профессиональное мастерство. За последние пять лет сотрудниками кафедры пройдено более тридцати курсов повышения квалификации по различным темам, написано более ста статей в российские и международные издания, а также издания ВАК. Кроме того, ППС кафедры являются членами жюри городских и районных конкурсов «Учитель года», «Библиотекарь года», «Учитель родного языка и литературы». Стрельникова Л.Н. является председателем жюри краевого этапа Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»; Астрецова Н.В. курирует в институте работу по обучению фи-

нансовой грамотности школьников, организации краевых мероприятий по финансовой грамотности; сотрудники кафедры оказывают методическую помощь учителям начальных классов при подготовке к занятиям, аттестации: организуют и проводят семинары, вебинары по актуальным вопросам начального образования, краевые конкурсы методических разработок среди учителей начальных классов.

Сотрудники кафедры считают, что главная функция их деятельности – быть проводниками новой концепции развития системы начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Согласно этой концепции каждый учитель должен получать необходимую для работы информацию и методическую помощь по всем вопросам, которые его волнуют. С этой целью на платформе сайта СКИРО ПК и ПРО кафедрой начального образования организовано сообщество учителей начальных классов «Мы вместе!», что дает возможность педагогам делиться своим профессиональным опытом, лучшими разработками уроков и внеурочных мероприятий. В 2024 году в рамках X Всероссийской

научно-практической интернет-конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт работы» для учителей начальных классов организована секция «Наставничество как условие профессионального развития педагога начальной школы».

За 19-летний период работы кафедры для работников системы начального образования проведено большое количество курсов повышения квалификации по самым актуальным темам; удостоверения о повышении квалификации за этот период получили более девятнадцать тысяч учителей начальных классов, учителей музыки и изобразительного искусства, заместителей директоров по УВР. Модернизация начального образования в связи с переходом на ФГОС начального общего образования в 2004 году, на ФГОС НОО нового поколения в 2009 году и обновленный ФГОС НОО в 2021 году требует постоянного совершенствования и системы повышения квалификации педагогов. Так, в 2009–2010 учебном году Ставропольский край входил в число тринадцати пилотных регионов по апробации нового стандарта начального общего образования, а институт повышения квалификации стал пилотной площадкой. В реализации проекта приняли участие образовательные организации городов и сел края. В 2011–2014 годах проводился широкомасштабный проект партии «Единая Россия» по модернизации системы общего образования, который изменил многие представления об учителе современной

школы и об управлении образовательным учреждением. Сотрудниками кафедры начального образования совместно с сотрудниками лаборатории по внедрению ФГОС НОО была разработана программа курсовых мероприятий, адресованная и для учителей начальных классов, и для руководителей общеобразовательных учреждений. С сентября по декабрь 2011 года в крае по этой программе было обучено 950 педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений.

С введением обновленного ФГОС НОО в 2021 году на кафедре ежегодно организуются и проводятся курсы повышения квалификации с привлечением ведущих научных сотрудников лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (г. Москва). На протяжении ряда лет кафедра оказывает методическую помощь по реализации требований ФГОС НОО и ФГОС ООО учителям начальных классов и учителям музыки г. Антрацита (ЛНР).

Курсовые мероприятия, организуемые на кафедре начального образования, всегда составляются с учетом потребностей педагогического сообщества учителей начальных классов края, их тематика ежегодно обновляется. Так в юбилейный год на кафедре начального образования реализуются 15 программ повышения профессиональных компетенций педагогов: «Механизмы формирования функциональной грамотности младших школьников в урочной и

внеурочной деятельности» (108 часов); «Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» (108 часов); «Контроль и оценка образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» (72 часа); «Реализация содержания предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» (72 часа); «Реализация содержания предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» (72 часа); «Реализация содержания предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» (72 часа); «Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя музыки в условиях реализации обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа); «Преподавание предмета «Изобразительное искусство» в условиях ре-

лизации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (72 часа); «Использование интерактивных технологий как средства достижения метапредметных результатов обучения» (72 часа); «Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО» (72 часа); «Организация дошкольной подготовки детей как условие формирования предпосылок учебной деятельности» (72 часа); «Организация деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» (36 часов); «Механизмы формирования интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников» (36 часов); «Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности» (36 часов). Семь программ из этого



списка включены в Федеральный перечень программ.

На протяжении ряда лет кафедре сотрудничает с издательствами «Просвещение», «Академкнига/Учебник», «Российский учебник», «Бином» и совместно с ними проводит вебинары, семинары, форумы, приглашает к участию в ежегодных августовских педагогических советах; преподаватели кафедры выезжают на семинары, участвуют в курсах повышения квалификации, организуемых издательствами в г. Москве, г. Санкт-Петербурге, г. Ярославле, г. Хабаровске, г. Волгограде, г. Сочи. Профессорско-преподавательским составом кафедры организуются и проводятся форумы, конференции, семинары, вебинары, круглые столы, конкурсы профессионального мастерства и скайп-консультации для работников системы начального общего образования.

Профессорско-преподавательский состав кафедры много лет участвовал в подготовке материалов для проведения региональных про-

верочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру в 1–4 классах. Ежегодно на кафедре составляются методические рекомендации для учителей начальных классов, учителей музыки и изобразительного искусства к началу учебного года; выпускаются электронные пособия по различным вопросам мониторинга образовательной деятельности, контрольно-оценочным материалам по выявлению уровня освоения обучающимися учебных программ, издаются методические рекомендации по реализации стандарта ФГОС НОО, по системе оценки результатов обучения в начальной школе и др., служащие хорошим подспорьем в работе педагогов системы начального образования.

Кафедра начального образования сегодня – коллектив единомышленников, специалистов, в котором работа организуется на взаимодействии, взаимном доверии, гласности и коллегиальности рассмотрения и решения различных вопросов на заседаниях кафедры, семинарах и т.д.

КАФЕДРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИ- ЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

*Чурсинова Ольга Владимировна,
исполняющая обязанности
заведующего кафедрой,
кандидат психологических наук,
доцент*



Свое начало как самостоятельного структурного подразделения история кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании (далее ППТ и МО) берёт в 2015 году. Она была образована в результате слияния кафедры педагогики и психологии и кафедры управления образованием – областей, бесспорно, тесно связанных и взаимодополняемых, и, вместе с тем, обретших за годы своего существования каждая свою – научно-методическую базу, исследовательские запросы и инноватику, контингент слушателей.

Кафедру педагогики и психологии возглавляла Савинова Людмила Федоровна, первый проректор по научно-экспериментальной работе, доктор педаго-

гических наук, автор свыше 100 научных работ и статей. В 2008 году заведующей кафедрой была назначена Боброва Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук. Кафедра работала по таким направлениям как развитие психологического ресурса личности в образовании, теория и практика организации экспериментальной работы в общеобразовательном учреждении, проектирование инновационной деятельности в реализации приоритетных направлений развития образования.

Кафедра управления образованием более десяти лет функционировала под началом Дробота Александра Анатольевича, кандидата педагогических наук, Заслуженного учителя Российской Федерации,

Почетного работника общего образования. Её ключевыми вопросами выступали управление образовательными учреждениями в условиях реализации приоритетных направлений развития образования, информационные технологии в управлении современной школой. В 2014 году заведование кафедрой приняла Агабаян Надежда Борисовна, кандидат педагогических наук.

После реорганизации и объединения кафедр (2015 г.) обновлённой кафедрой психолого-педагогических технологий около 5 лет руководила Боброва Ирина Анатольевна, а с 2019 года и по настоящее время её заведующим является Ярошук Анна Анатольевна, кандидат социологических наук, доцент.

В тот же период (2019) начинается новый этап в развитии кафедры ППТ и МО, связанный с присоединением кафедры воспитательной работы, дополнительного образования и технологии (возглавляемой Колесниковым Владимиром Александровичем, кандидатом исторических наук). Последняя тоже отмечена многолетней историей своей работы, в которой можно проследить методическое сопровождение и сотрудничество с учителями предметных областей «Искусство», «Технология», «Основы религиозных культур и светской этики», специалистов в области воспитания; подготовку педагогов и обучающихся к участию во всероссийских олимпиадах и конкурсах; экспертизу документов и материалов, касающихся обновления подходов к воспитательной деятельности и

в сфере дополнительного образования (в том числе трудовое, поликультурное воспитание, традиции казачества, профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и ряд иных).

Таким образом, произошло расширение спектра учебной и научно-методической деятельности кафедры, а охват слушательской аудитории на курсовой подготовке вырос, пополнившись категориями педагогов-организаторов, вожатых, педагогов-библиотекарей, педагогов дополнительного образования и др.

На кафедре в разные годы работали: Толокнеева Елена Ивановна, кандидат педагогических наук; Бондаренко Николай Федосеевич, кандидат педагогических наук; Таточенко Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, Волков Александр Александрович, доктор психологических наук; Пикалова (Шалыгина) Ольга Николаевна, Адаменко Светлана Викторовна, Папенина Любовь Николаевна и многие другие видные педагоги и учёные Ставрополя.

Сегодня кафедра ППТ и МО – это слаженное структурное подразделение института, основная цель деятельности которого – совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников в сфере освоения, реализации и распространения инновационных моделей, обеспечивающих современное качество образовательной деятельности в Ставропольском крае в условиях

реализации основных направлений модернизации образования: профессиональных стандартов, систем оценки качества образования различного уровня, федеральных образовательных стандартов общего образования, формирования функциональной грамотности.

Кафедра ППТ и МО – это полноценный профессорско-преподавательский коллектив со своими научными взглядами и научно-исследовательскими интересами:

Ярошук Анна Анатольевна, заведующий кафедры, кандидат социологических наук, доцент;

Королькова Юлия Васильевна, доцент кафедры, кандидат педагогических наук;

Дробот Александр Анатольевич, доцент кафедры, кандидат педагогических наук;

Боброва Ирина Анатольевна, доцент кафедры, кандидат педагогических наук;

Чурсинова Ольга Владимировна, исполняющая обязанности заведующего кафедрой, доцент

кафедры, кандидат психологических наук, доцент;

Лазарева Анна Георгиевна, доцент кафедры, кандидат педагогических наук;

Шустова Алеся Анатольевна, специалист по УМР.

Потенциал кафедры ППТ и МО постоянно крепнет и обогащается, что проявляется в профессиональном и личностном развитии ее сотрудников. Каждый преподаватель обладает индивидуальным стилем преподавания, опирающимся на последние достижения в области психологии, управления и воспитания. На занятиях разбираются кейсы, проводятся ролевые игры, тренинги, стратегические сессии. Большинство заданий практико-ориентированы, нацелены на трансляцию педагогического опыта, позволяют раскрыть творческий ресурс слушателей, научиться анализировать и прогнозировать поведение субъектов образовательной деятельности, что, безусловно, поможет в дальнейшей профессиональной деятельности



вне зависимости от направления и стажа работы: организация обучения такова, слушатели во многом учатся друг у друга.

На сегодняшний день кафедрой реализуется дополнительное профессиональное образование по 32 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

- «Развитие управленческих компетенций руководителя образовательной организации» (108 часов);
- «Профессиональный рост молодого педагога» (36 часов);
- «Современные технологии наставничества в образовательной организации» (36 часов);
- «Служба медиации ОО: урегулирование и профилактика конфликтов» (72 часа);
- «Психологическая служба в образовательной организации: содержание и направления деятельности педагога-психолога» (72 часа);
- «Деятельность классного руководителя в условиях обновления содержания и форм воспитательной работы» (72 часа) и т.д.

Также кафедрой реализуются 3 дополнительные профессиональные программы переподготовки по направлениям:

- «Педагогическое образование» (360 часов);
- «Педагогика и психология дополнительного образования» (360 часов);
- «Менеджмент в образовании» (360 часов).

Разработанные профессорско-преподавательским составом

кафедры дополнительные профессиональные программы повышения квалификации размещаются в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. На данный момент в реестре размещено 6 программ («Служба медиации ОО: урегулирование и профилактика конфликтов», «Практические инструменты групповой и индивидуальной работы педагога-психолога с детьми и подростками», «Методические основы воспитательной работы в современной образовательной организации» и т.д.).

Ежегодно сотрудники кафедры обновляют программы с учетом современных социокультурных и образовательных тенденций, проблем, запросов.

Аудитория слушателей кафедры ППТ и МО довольно широка: молодые педагоги, классные руководители, советники директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, руководители и заместители руководителей образовательных организаций, педагоги-библиотекари и др.

Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава кафедры находит отражение в многочисленных публикациях статей, учебно-методических и учебных пособиях («Организация работы педагога-психолога по профилактике агрессивного поведения в подростковой среде», «Методические разработки, педагогические идеи и практики. Региональный опыт» и т.д.), сборниках



конференций и конкурсов («Воспитывать, удивляя: Сборник по итогам краевого конкурса инновационных форм проведения классных часов», «Цифровая образовательная среда в школе: психологические риски и возможности», «Библиотечный урок 21 века: Сборник по итогам краевого конкурса, посвященного 200-летию Н.А. Некрасова» и др.), рабочих тетрадей («Менеджмент в образовании», «Практические инструменты групповой и индивидуальной работы педагога-психолога с детьми и подростками», «Командные методы управления для реализации проектов в общеобразовательной организации» и т.д.), научных выступлениях на международных, всероссийских, межрегиональных, региональных научных конференциях.

Одной из важнейших профессиональных традиций кафедры ППТ и МО стало проведение краевых съездов для педагогов системы дополнительного образования детей

и педагогов-психологов Ставропольского края. Обмен мнениями по актуальным проблемам в рамках организуемых очно и онлайн площадок съездов предоставляет всем уникальную возможность творческого роста, совместного анализа профессиональных проблем и определения путей их решения.

В последние несколько лет сформировалась еще одна традиция – проведение сотрудниками кафедры интеллектуального турнира «Педагогический креатлон» для команд, сформированных из педагогических работников общеобразовательных организаций.

Кроме того, неизменным является ежегодное участие сотрудников кафедры в организационно-методическом сопровождении краевых конкурсов и подготовке лидеров – «краевых» лауреатов к участию во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Одним из серьёзных вопросов

работы кафедры ППТ и МО следует считать направление профилактики коррупции. Ежегодно проводимый Министерством образования Ставропольского края краевой конкурс творческих работ (эссе) на антикоррупционную тематику для обучающихся 5–9 классов также подготавливается, получает организационное и содержательное наполнение на нашей кафедре.

С целью дистанционного методического и творческого сопровождения педагогических кадров созданы, функционируют и систематически обновляются сетевые сообщества на сайте СКИРО ПК и ПРО: «Калейдоскоп воспитательной деятельности» (для классных руководителей, зам. директора по воспитательной работе), «Психея» (для педагогов-психологов), «Путеводная звезда» (для молодых педагогов), «Библиос» (для педагогов-библиотекарей), «Сетевое сообщество руководителей образовательных организаций». Ежегодно проводятся краевые семинары, тренинги, веби-

нары, стратегические сессии, мастер-классы по актуальным направлениям деятельности кафедры.

Сотрудники кафедры достаточно активно принимают участие в реализации проектов регионального и федерального уровней: мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (2021, 2022 г., 2023 г.); федеральный проект по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2022); методическое сопровождение педагогических работников Ставропольского края в ходе реализации Всероссийского проекта – цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» и др.

Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании развивается: совершенствует содержание и формы работы, определяет новые направления своей деятельности, расширяет круг взаимодействия и сотрудничества.

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Масюкова Наталья Георгиевна,
заведующий кафедрой,
кандидат социологических наук,
доцент*



В составе СКИРО ПК и ПРО уже многие годы, наряду с другими структурными подразделениями института, отмечающего свое 85-летие, плодотворно функционирует кафедра гуманитарных дисциплин (заведующий кафедрой в настоящее время – Наталья Георгиевна Масюкова). Возникновение кафедры, ее состав и функционал имеют свою историю, о которой следует вспомнить в юбилейный для всего института год.

По данным В.А. Колесникова в 1979 г. в институте имелись кабинеты: педагогики, воспитательной работы, начального обучения, внеклассной работы, школ-интернатов, вечерних школ, русского языка и литературы, математики, физики, химии и биологии, географии, истории

и обществоведения, иностранных языков, музыки, трудового обучения, физического воспитания и начальной военной подготовки [См.: 2, с. 10].

В 1999 году (в год 60-летия СКИПКРО) в составе факультета повышения квалификации института действовали две кафедры гуманитарной направленности, одна из которых – кафедра гуманитарных дисциплин (в других источниках – общественных дисциплин), заведующий – Валентин Петрович Казаринов, кандидат философских наук, доцент. В источнике есть сведения о том, что к тому времени кафедра действовала уже около десяти лет (из чего следует, что она была сформирована в 1989 году). Учителям истории и обществознания преподавались актуальные проблемы из курсов, истории

Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории, истории Отечества, физической и экономической географии, права и гражданского ведения, курса «Человек и общество» с основами философии, политологии, социологии и регионального компонента – «История и культура Ставропольского края». Наряду с этим, в институте действовала и кафедра культурологии и филологии (заведующий Александр Петрович Калашников, кандидат философских наук, доцент). Кафедра являлась на тот момент самой молодой кафедрой в институте, созданной в августе 1998 года. В составе кафедры работало 9 человек: 2 профессора, 2 доцента, 4 старших преподавателя и методист. Главной особенностью деятельности кафедры отмечался целостный социокультурный подход к обучению языкам, литературе, музыке, искусству, при котором предметное содержание становилось инструментом образовательного процесса того времени [См.: 4, с. 7, 8]. Известно также, что в 2006 году в составе института (СКИПКРО) имелись кафедры, непосредственные предшественники современной кафедры гуманитарных дисциплин: Кафедра филологии (Современные технологии контроля ЕГЭ: содержание и методика подготовки; Теория и методика преподавания русского языка и литературы в профильной школе); и Кафедра общественных дисциплин (Проектирование содержания исторического и обществоведческого образования на основе информационных технологий; История России

в контексте истории мировых цивилизаций) [См.: 1].

По данным энциклопедического словаря Ставропольского края, изданного в 2006 году среди 16 кафедр института (СКИПКРО – с января 1994 г., до этого, с 1943 г. – Институт усовершенствования учителей) упоминаются кафедра гуманитарных дисциплин и кафедра культурологии и филологии [См.: 5, с. 358].

В октябре 2009 г. в структуре СКИПКРО уже числится одна кафедра гуманитарного профиля – кафедра гуманитарных дисциплин в составе которой значатся: О.Г. Ухтинская – заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин, старший преподаватель кафедры, Л.Н. Ампилова – профессор кафедры, кандидат педагогических наук, доцент, Н.Г. Масюкова – старший преподаватель кафедры; Е.М. Михайлова – доцент кафедры; В.П. Наumenко – доцент кафедры; П.К. Чекалов – профессор кафедры, доктор наук, профессор; О.Н. Щеголева – доцент кафедры, кандидат педагогических наук; О.В. Затонский – старший лаборант кафедры; Ф.Б. Хасарова – старший лаборант кафедры [См.: 3].

С 2010 года кафедру гуманитарных дисциплин возглавила Наталья Георгиевна Масюкова, высококвалифицированный учитель истории и обществознания, имеющая блестящую методическую подготовку и настойчиво работающая, наряду с успешным руководством кафедрой, над совершенствованием своего професси-

онального уровня. К 2015 году Н.Г. Масюкова окончила аспирантуру, а в декабре того же года успешно защитила кандидатскую диссертацию по педагогическим наукам (научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н.Б. Ромаева). Она лично является примером для сотрудников кафедры в работе по систематическому повышению профессиональной квалификации, имея в своем арсенале множество курсов повышения квалификации и несколько международных стажировок. Под ее руководством, кафедра гуманитарных дисциплин уже 14 лет успешно решает разнообразные задачи в сфере дополнительного профессионального образования в составе СКИРО ПК и ПРО.

Многие годы на кафедре плодотворно трудились доктор филологических наук, профессор Чекалов Петр Константинович, выдающийся литературовед, автор многих монографий и других научных трудов; кандидат

педагогических наук, специалист в области русского языка и литературы Тамара Ивановна Романюк; кандидат педагогических наук, доцент Романова Галина Васильевна, кандидат исторических наук Виктор Владимирович Тимченко; старший преподаватель кафедры, опытный специалист в области преподавания русского языка и литературы Оксана Геннадьевна Ухтинская, канд. филологич. наук, доцент Яна Николаевна Скрипник (2016 – 2019 годы); старший преподаватель, высококвалифицированный специалист в области иностранных языков Мария Александровна Ярош (2014 – 2020 годы); доцент кафедры канд. ист. наук, доцент Колесников В.А. (2018 – 2023 годы), доценты О.Н. Щеголева и М.Н. Дегтярева. В период с 2010 по 2022 годы в составе кафедры, в разное время, плодотворно работали методисты – Т.Ю. Павлова, О.И. Павлова, И.А. Горошко, Ю.Ю. Кубкина, А.В. Харатокова (Безрук),



А.С. Липчанская, лаборанты
О.И. Чеснокова, А.В. Лунева.

С 2013 года в деятельности кафедры происходит ряд изменений, связанных, во-первых, с переходом института на новую систему подготовки слушателей – очную с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в условиях введения и реализации ФГОС ООО; во-вторых с размещением кафедры в учебном корпусе на ул. Трунова, 71 при существенном улучшении оборудования рабочих мест профессорско-преподавательского состава в отведенных под кафедру кабинетах, и ростом количества хорошо оснащенных учебных аудиторий для работы со слушателями. Совершенствовались и навыки работы профессорско-преподавательского состава и методистов кафедры в образовательной оболочке «Moodle», что открыло новые резервы для повышения качества результатов освоения слушателями дополнительных профессио-

нальных программ КПК с учителями истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранных языков.

Сегодня в составе кафедры сложился коллектив, творчески, инициативно подходящий к решению как перспективных, плановых задач, так и к оперативному реагированию на возникающие вопросы «текущего момента». Так, например, в текущем пятилетии кафедра (2019-2020 учебный год), организованно переехала и разместилась в современном здании института на улице Лермонтова, 189 «А», что потребовало решения определенных организационных вопросов и адаптации к обновленным условиям профессиональной деятельности, с чем кафедра, во многом благодаря компетентному руководству со стороны Н.Г. Масюковой и содействию руководства института, успешно справилась, не снижая качества решаемых задач. Однако через некоторое время, в силу сложившихся обстоятельств,



в сентябре 2022 года кафедра вновь возвращается в учебный корпус на ул. Трунова, 71, где в настоящее время в ее составе трудятся профессор кафедры канд. филос. наук, доцент Мамасьян С.А., доцент кафедры – канд. филол. наук Кунникова А.Г., старший преподаватель Зуева Т.И., методисты – Е.Ю. Тамахина и С.Д. Кобцева.

Силами профессорско-преподавательского состава и методистов кафедры за последние 3-5 лет проведены съезды учителей русского языка и литературы Ставропольского края (2016, 2018 и 2021 гг.); в юбилейном для СКИРО ПК и ПРО 2024 году запланировано проведение V Съезда филологов Ставропольского края, краевые съезды учителей истории и обществознания (26 апреля 2019 г., 27 апреля 2022 г.) ежегодные научно-практические конференции краевого и межрегионального уровней. Так в 2023 году проходила работа IX краевой научно-практической конференции «Взять из прошлого огонь, а не пепел» (18 мая 2023 года, г. Пятигорск) и VII краевой научно-прак-

тической конференции «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке» (12 октября 2023 года на территории ГБУК СК «Музейно-выставочный комплекс «Моя страна. Моя история», г. Ставрополя).

Кафедрой ежегодно проводятся различные конкурсы, круглые столы по актуальной проблематике, в работу которых вовлечены сотни участников из числа педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Ставропольского края. Ежегодный Международный конкурс «Холокост: память и предупреждение», региональный этап которого уже девятый год подряд проводится в крае при активной организаторской роли кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, неизменном интересе к конкурсу многих десятков участников, неоднократно выявляет победителей от края на Всероссийском уровне.

За 2023 год, были проведены учебные занятия со 1168 слушателями курсов повышения квалифи-





кации – учителями русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков по 15 программам ДПО, в т. ч. – 3 из них – новые, остальные переработаны в соответствии с актуальными образовательными целями и задачами курсовой подготовки. Кроме того, кафедрой организовано и проведено 10 вебинаров и семинаров по актуальной тематике, 2 краевые научно-практические конференции, издано учебно-методическое пособие (Преподавание темы Холокоста в образовательных организациях Ставропольского края. / Учеб.-метод. пос. // Авт.-сост.: Н.Г. Масюкова, С.А. Мамасьян. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2023. – 133 с.) и сборник статей IX краевой научно-практической конференции (Взять из прошлого огонь, а не пепел: сборник статей по материалам IX краевой научно-практической конференции / Отв. редактор Масюкова Н.Г. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2023 г. – 266 с.). Преподава-

телями кафедрами в 2023 году написаны 21 научная статья в различных изданиях, включая ВАК, РИНЦ и др. Уже в текущем, юбилейном для института году, кафедра выпустила электронное издание

В юбилейном для СКИРО ПК и ПРО году со дня его основания сотрудники кафедры гуманитарных дисциплин прикладывают необходимые усилия для обеспечения главного приоритета в деятельности института – модернизации системы повышения квалификации работников образования края, внедрения ее гибкой модели в условиях вариативности, расширения спектра образовательных услуг и обеспечения их качества на основе реализации программ дополнительного профессионального образования по актуальным проблемам инновационного развития с использованием ИКТ – насыщенной среды системы повышения квалификации работников образования края.

Кафедра гуманитарных дисциплин
В юбилейном году СКИРО ПК и ПРО
Кафедра гуманитарных дисциплин
Во главе с Натальей Масюковой,
На Трунова, 71,
Встретить делом юбилей готова!
Здесь, пожалуй, будем пояснять:
Год для института юбилейный,
Со значением – восемьдесят пять,
Что отметить надо непременно!
Нет сомнений – пройден путь большой
От истоков педобразования,
К рубежам, где всё с ЭОР-средой
Связано и требует признанья!
Рост цифровизации пронзил
Технологий прежних содержание:
РЭШ и «Сферум» в практику внедрил,
Горизонт расширив пониманья...
Кафедральный в том функционал
Не утратил своего значенья:
Важен филологии запал,
Чтоб функциональным было чтение!
Область иностранных языков
В целях межкультурного общения,
Неувязкам кадровым назло,
Волевым поддержана решением!
И, конечно, ключевой вопрос
Обеспечен кафедрой отлично:
Знаньем историческим всерьез
С Родиной куется идентичность!
Здесь в многообразии программ
Замысел сквозит универсальный,
Федеральным требованиям дан

Почерк региона уникальный...
Темы вебинаров каждый год
Содержаньем блещут актуальным,
Круглых интересен стиль столов,
Регулярность конкурсов – похвальна!
Да при этом пишутся статьи
С ежегодным в планах нарастаньем,
Съездов, конференций непростых
Проведенье требует старанья...
Мы не говорим уж про ЕГЭ,
Прочие форматы аттестаций,
Ибо речь о том – вести не мне:
Есть спецы таких конфигураций!
В целом ясно, что объем большой
Кафедрой проводится работы
Если год обычный – не простой,
Нынче – юбилейные заботы!
Но команду это не страшит
Кафедры Натальи Масюковой:
Мы – в движение, лидер нас бодрит,
К рубежам нацеливая новым!

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

*Кихтенко Любовь Федоровна,
заведующий кафедрой,
кандидат педагогических наук,
доцент*



Кафедра физической культуры и здоровьесбережения (далее – кафедра ФКиЗ; кафедра) начинала свой исторический путь в 1999 году как кафедра эколого-валеологического образования (далее – кафедра ЭВО).

Основной задачей кафедры ЭВО являлось повышение уровня профессиональной грамотности педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. Наряду с теоретической и методической деятельностью кафедра ЭВО проводила научно-практическую и опытно-экспериментальную работу на базе ДОО и общеобразовательных организаций (далее – ООО) Ставропольского края.

В 1999 – 2000 г. кафедру ЭВО возглавлял Латенков Валерий

Петрович, доктор медицинских наук, профессор.

В 2000–2006 г. кафедрой ЭВО руководила Олешкевич Татьяна Георгиевна, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

В 2006 г. кафедра ЭВО была переименована в кафедру ФКиЗ, которая на сегодняшний день является одним из подразделений Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее – СКИРО ПК и ПРО; институт). Основными видами деятельности кафедры является учебная, организационно-методическая, научно-исследовательская и научно-методическая деятельность.



В период с 2006 года по 2014 год, кафедрой ФКиЗ руководил Руслан Созрыкоевич Койбаев, кандидат педагогических наук, доцент.

С 2014 года кафедрой руководит Любовь Федоровна Кихтенко, кандидат педагогических наук, доцент.

Миссия кафедры ФКиЗ, на современном этапе развития, заключается в развитии кадрового потенциала общеобразовательных организаций Ставропольского края и содействии профессиональному росту учителей физической культуры, учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ (с 1 сентября 2024 года – учителей ОБЗР), учителей технологии, инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), тренеров-преподавателей спортивных школ (далее – СШ).

С целью успешного выполнения миссии, кафедра ФКиЗ решает такие задачи, как:

- выполнение государственного задания по реализации дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП; программа)

для учителей физической культуры, учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ (с 1 сентября 2024 года – учителей ОБЗР), учителей технологии, инструкторов по физической культуре ДОО, тренеров-преподавателей СШ;

- организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики (обучающие мероприятия для работников системы образования Ставропольского края; краевые конкурсы для педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края; представление результатов исследования в рамках научно-практических семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, на форумах разного уровня);

- изучение, анализ, обобщение и распространение научных достижений и результатов научных исследований в области физической культуры, технологии, работы со спортивно-одаренными детьми, безопасности жизнедеятельности, профилактики экстремизма, профилактики употребления психоактивных

веществ, формирования здорового и безопасного образа жизни;

- научно-методическое сопровождение учителей физической культуры, тренеров-преподавателей СШ, учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ (ОБЗР); учителей технологии по проблематике работы с детьми, проявившими выдающиеся способности;

- разработка и совершенствование модели персонифицированного повышения квалификации учителей физической культуры, учителей технологии, учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ (ОБЗР), инструкторов по физической культуре ДОО, тренеров-преподавателей СШ;

- выполнение научных работ по теме «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по формированию у участников образовательных отношений здорового и безопасного образа жизни» в рамках федеральной инновационной площадки СКИРО ПК и ПРО.

Выполняя государственное задание по повышению квалификации педагогов, кафедра ФКиЗ ежегодно реализует, в среднем, 13 ДПП по актуальным проблемам системы образования: реализации требований федеральных государственных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО); федеральных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее – ФООП ОО, ФООП СОО); применения здоровьесберегающих технологий; формирования здорового

образа жизни; профилактики немедицинского употребления психоактивных веществ; дорожной безопасности; противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма; обучения основам военной службы; реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (далее – ВСФК ГТО) научно-методического сопровождения спортивно-одаренных обучающихся; развития адаптивной физической культуры.

Особым достижением кафедры является то, что пять ДПП прошли профессионально-общественную экспертизу, по результатам которой были размещены в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ и реализуются в настоящее время не только в нашем институте, но и в Самарской области, Курске и в Ленинградской области.

Ежегодно на кафедре ФКиЗ повышают квалификацию, в среднем, 850 учителей физической культуры, учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ (ОБЗР), учителей технологии, тренеров-преподавателей СШ, инструкторов по физической культуре ДОО, заместителей директоров по воспитательной работе, преподавателей среднего профессионального образования (далее – СПО).

Важное направление деятельности кафедры ФКиЗ – это научно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ОО; реализации плана противодействия идеологии терроризма и



экстремизма в Ставропольском крае; реализации ВСФК ГТО в образовательных организациях Ставропольского края; деятельности образовательных организаций в области профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ; деятельности педагога по формированию у участников образовательных отношений здорового и безопасного образа жизни; деятельности педагогов по сопровождению спортивно-одаренных детей; детей, занимающихся адаптивной физической культурой.

В рамках обозначенного направления деятельности кафедра ФКиЗ ежегодно составляет методические рекомендации для педагогических и руководящих работников к началу нового учебного года по предметным областям «Физическая культура и ОБЖ» и «Технология»; публикует учебные пособия. В марте 2018 года, выполняя поручение Правительства Ставропольского края, были составлены методические рекомендации по организации спортивных классов в образовательных организациях Ставропольского края (в контексте

Концепции выявления одаренных детей).

С 2016 года кафедра ФКиЗ проводит такие общественно-значимые мероприятия, как краевые конкурсы «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности»; «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде»; научно-практические круглые столы, семинары и вебинары по актуальным проблемам и вопросам; заседания рабочей группы учителей физической культуры учебно-методического объединения в системе общего образования Ставропольского края (на одном из заседаний была создана ассоциация учителей физической культуры Ставропольского края).

Повышая качество образования по направлениям деятельности кафедры ФКиЗ, развиваются созданные кафедрой сетевые сообщества «Профилактика ПАВ»; «Ассоциация учителей физической культуры Ставропольского края»; «Лига

учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам по предмету «Физическая культура»»; «Лига учителей Ставропольского края по подготовке к олимпиаде школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»»; «Лига учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам по предмету «Технология»»; «Профессиональное сетевое сообщество учителей технологии».

Результаты научных исследований профессорско-преподавательского состава кафедры ФКиЗ, проведенных за последние 5 лет, отражены в опубликованных научных статьях и в учебно-методических пособиях: «Организация образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с ФГОС ООО. Организационно-методические основы реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО» (2015 год); «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде» (2016 год), «Организационные и методические условия профилактики немедицинского употребления психоактивных веществ несовершеннолетними» (2017 год), «Система работы образовательных организаций по профилактике экстремизма и ксенофобии среди молодежи (лучшие практики образовательных организаций)» и ««Лучшие практики организации внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности» (2018 год); «Организация занятий по адаптивной физической культуре

в условиях общеобразовательной организации» (2020 год); «Профилактика распространения идеологии терроризма, экстремизма и ксенофобии в образовательной среде» (2021 год); «Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними как направление воспитательной работы педагога» (2022 год); рабочая тетрадь «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по проведению диагностики предметных результатов освоения предметной области «Технология»» (2023 год).

Признание профессорско-преподавательского состава кафедры ФКиЗ как специалистов высокого уровня, проявляется посредством приглашения в члены рабочей группы № 2 «По профилактике незаконного потребления наркотиков детьми и молодежью и организации работы по раннему выявлению наркопотребителей, их лечению и реабилитации», действующей в рамках Антинаркотической комиссии Ставропольского края, а также в жюри конкурсов разного уровня:

краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» (Л.Ф. Кихтенко, Р.С. Койбаев);

краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, ОБЖ, технологии (Л.Ф. Кихтенко; Р.С. Койбаев, В.Н. Даванов, В.И. Кнутас);

краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» (Л.Ф. Кихтенко);

краевого этапа Всероссий-

ского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», номинация «Физкультурно-спортивная» (Л.Ф. Кихтенко);

краевого этапа открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов (Л.Ф. Кихтенко);

краевого этапа Всероссийского конкурса «Лучшая организация физкультурно-спортивной деятельности среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности» (Л.Ф. Кихтенко);

краевого этапа Всероссийского конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной направленности среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (Л.Ф. Кихтенко);

краевого этапа Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» (Л.Ф. Кихтенко);

краевого этапа Всероссийского конкурса «Лучший педагог по дорожной безопасности» (Л.Ф. Кихтенко; Р.С. Койбаев);

окружного этапа по отбору конкурсных работ на Всероссийскую Олимпиаду научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности (Л.Ф. Кихтенко);

краевого этапа Всероссийского конкурса «Лучшая организация физкультурно-спортивной деятельности среди организаций дополни-

тельного образования физкультурно-спортивной направленности» (Л.Ф. Кихтенко);

краевого этапа открытого публичного Всероссийского конкурса среди организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по итогам работы за учебный год (Л.Ф. Кихтенко);

регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая методическая разработка по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» (Л.Ф. Кихтенко; Р.С. Койбаев);

регионального этапа Всероссийского конкурса методических материалов по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся «Здоровье и безопасность: методические ресурсы» (Л.Ф. Кихтенко; В.И. Кнутас);

краевого конкурса «лучшую организацию деятельности образовательных организаций в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» (Л.Ф. Кихтенко; Р.С. Койбаев; Т.В. Серова);

краевого конкурса «Лучший учитель ОБЖ» (Л.Ф. Кихтенко, Р.С. Койбаев);

краевого смотра-конкурса на лучшую учебно-материальную базу по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных организа-

циях и по подготовке обучающихся 10–11-х классов к военной службе (Р.С. Койбаев);

краевого конкурса «Школа – территория здоровья и без наркотиков» (Л.Ф. Кихтенко).

Л.Ф. Кихтенко, Р.С. Койбаев, В.Н. Даванов являются членами экспертной группы министерства образования Ставропольского края по проведению экспертизы портфолио педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края, проходящих аттестацию на первую и высшую категории.

Л.Ф. Кихтенко является федеральным экспертом дополнительных профессиональных программ, а также членом комиссии по проведению экспертизы заявок о признании образовательных организаций краевыми инновационными площадками; промежуточных, итоговых отчетов краевых инновационных площадок.

Значимым показателем деятельности по развитию кадрового потенциала является участие кафедры ФКиЗ в реализации проекта Минобрнауки России по модернизации региональной системы образования (февраль – ноябрь 2013 года); проекта Минобрнауки России по подготовке тьюторов здоровьеориентированной деятельности работников образования в области сохранения, укрепления и обеспечения безопасности здоровья обучающихся (2015 год); федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» государственной программы Российской

Федерации «Развитие образования» (2019–2020 годы); проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Психофизиологическое и физиолого-гигиеническое исследование влияния компьютерных технологий обучения в учебном процессе на разных этапах возрастного развития детей» (2019 год; 2022 год; 2024 год); проекта Президентской платформы «Россия – страна возможностей» «Флагманы образования» (2023 год).

В настоящее время кафедра ФКиЗ задействована в реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения»; краевой программы «Дети Ставрополя»; в реализации плана противодействия идеологии терроризма и экстремизма в Ставропольском крае; в реализации плана мероприятий V этапа Концепции Федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе; плана мероприятий реализации краевой программы «Развитие детско-юношеского спорта в Ставропольском крае до 2030 года»; по реализации в Ставропольском крае приоритетных направлений Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года.

Многое сделано преподавателями кафедры для развития системы образования Ставропольского края в области физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, технологии, но еще больше сделать предстоит. Дальнейшим достижениям будет способствовать девиз нашей кафедры: «Только вперед, несмотря на препятствия!».

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИ- ЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Сабельникова-Бегашвили
Наталья Николаевна,
заведующий кафедрой,
кандидат биологических наук,
доцент*



Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий являясь структурным подразделением ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», введёт свою многолетнюю историю, начиная с 1991 года.

История кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий неразрывно связана с историей становления и развития института. В 1939 году были созданы методические кабинеты математики и физики, биологии и химии, истории и географии, которые имели большое значение в обеспечении системы повышения квали-

фикации учителей. Долгие годы методистами предметных кабинетов были В.Д. Власенко, Г.В. Пермина, В.В. Андреюк, Л.Я. Фальке, Л.Г. Коваленко и др., продолжившие в 90-е годы свою профессиональную деятельность на кафедре естественно-математического образования, которая отличалась небольшим, но исключительно высококвалифицированным коллективом преподавателей и сотрудников, в состав которого входили профессор, четыре кандидата наук и четыре методиста.

С 1991 года по 2004 год методический кабинет, а в последствии кафедру естественно-математического образования возглавляла кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель Российской Федерации

Валентина Фёдоровна Вишнякова. В эти годы наряду с повышением квалификации учителей математики, физики, информатики, астрономии, химии, биологии и аттестацией педагогических кадров образовательных организаций, важным направлением деятельности кафедры становится опытно-экспериментальная работа по отработке регионального стандарта по областям знаний естественно-математического цикла и созданию системы мониторинга управления качеством образования.

С 2005 года по 2007 год, когда кафедра естественно-математического образования была реорганизована в кафедры математики и информатики и естественнонаучных дисциплин, исполняли обязанности заведующего кафедрой естественнонаучных дисциплин Любовь Георгиевна Коваленко, Отличник народного просвещения Российской Федерации и кандидат педагогических наук, доцент Ирина Евгеньевна Панова. Руководителем кафедры математики и информатики в эти годы была кандидат физико-математических наук, Валентина Михайловна Ищенко.

Со второй половины 2007 года и по настоящее время руководит кафедрой кандидат биологических наук, доцент, Почётный работник общего образования Российской Федерации Наталья Николаевна Сабельникова-Бегашвили.

Несмотря на изменения, как в плане своего названия, так и кадрового состава, в разные годы на кафедре работали высококвали-

фицированные специалисты: С.И. Сигида, доктор биологических наук, профессор; Т.К. Щербакова, доктор педагогических наук, профессор; Л.М. Шибаева, кандидат педагогических наук, доцент; П.Ф. Севрюков, кандидат физико-математических наук, а руководили кафедрой – Т.И. Черноусенко, кандидат педагогических наук, Отличник просвещения Российской Федерации, победитель приоритетного национального проекта «Образование», 2006; Т.В. Скроботова, кандидат педагогических наук, которые внесли значительный вклад в становление и развитие региональной системы повышения квалификации учителей естественно-математического цикла.

С 2015 года кафедра функционирует как кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий.

В настоящее время на кафедре работают 6 кандидатов наук, 2 старших преподавателя и 2 специалиста по учебно-методической работе, из которых 7 человек являются штатными сотрудниками кафедры:

– Сабельникова-Бегашвили Наталья Николаевна, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий, кандидат биологических наук, доцент;

– Дамианова Елена Васильевна, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, кандидат педагогических наук;



– Ляпах Сергей Николаевич, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий, кандидат педагогических наук;

– Кулишова Марина Сергеевна, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий;

– Кондрашова Анастасия Ивановна, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий;

– Полянская Оксана Владимировна, специалист по учебно-методической работе, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий;

– Шахраманова Мери Майоровна, специалист по учебно-методической работе, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий.

Сегодня коллектив кафедры – это союз единомышленников, который, сохраняя сложившиеся на протяжении многих лет традиции, продолжает в условиях реализации стратегических направлений развития системы российского образования, обеспечивающих достижение нового качества, совершенствовать систему дополнительного профессионального образования учителей естественно-математического цикла.

В связи с этим были определены основные направления деятельности кафедры, которая не ограничивается только учебной работой, а осуществляет организационно-методическую и научно-исследовательскую деятельность.

Современная деятельность кафедры отличается напряжённым ритмом работы. Ежегодно более 1000 учителей проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, реализуемые в

очно-дистанционном формате, в том числе с использованием цифровых технологий; более 700 учителей принимают участие в учебно-методических (вебинары, семинары, мастер-классы) и научно-методических (конференции, съезды, форсайты, дискуссионные площадки) мероприятиях различного уровня, многогранность которых содействует внедрению в образовательную деятельность эффективных моделей лучших педагогических практик, способствующих профессионально-личностному росту педагога.

Неоценимую помощь в проведении выше перечисленных мероприятий оказывают лучшие общеобразовательные организации Ставропольского края, организации высшего и дополнительного образования детей (ГБОУ СК «Гимназия № 25», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи Ставропольского края «Сириус 26» ГАОУ ДО «Центр для одарённых детей «Поиск» и др.). Подобное взаимодействие позволяет сделать кафедру открытым информационным пространством, диалоговой площадкой для интеграции научной теории и практики, традиционных и инновационных подходов в обучении.

Важное место в работе кафедры занимает издательская деятельность: публикации учебных и учебно-методических пособий; научных статей в международных и всероссий-

ских журналах (ВАК, РИНЦ); сборниках материалов научно-практических конференций; методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края. Регулярно выходят в свет статьи в научно-методическом издании «Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Помимо этого, сотрудники кафедры вносят весомый вклад в реализацию основных направлений приоритетного национального проекта «Образование», являясь федеральными экспертами дополнительных профессиональных программ повышения квалификации; экспертами по оцениванию развёрнутых ответов участников апробации (в рамках реализации федерального проекта «Разработка и апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования» ведомственной целевой программы «Качество образования»; членами жюри краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», Всероссийского конкурса «Школы – лидеры качества образования», регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Долгий путь роста и развития прошла кафедра естественно-математических дисциплин и инфор-

мационных технологий. Менялись руководители и сотрудники. Но, как известно, любой коллектив жив, пока живы его традиции. А на нашей кафедре традиции остаются неизменными — это коллективизм, взаимоуважение, высокий профессио-

нализм и постоянное стремление к совершенствованию своей деятельности, направленной на профессионально-личностное развитие педагогов, от которых зависит будущее региональной системы образования.



ОТДЕЛ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Темирханова Ирина Александровна,
начальник*



В 1995 году в институте появляется новое структурное подразделение – отдел аттестации педагогических кадров, изначально известный как кабинет стандартов образования и аттестации педагогических кадров. Методистами кабинета являлись Л.И. Юдина, Т.И. Стриженченко, В.Д. Пшеничнер.

Название отдела менялось в течение следующих лет: 1999 год – кабинет стандартов, аттестации и мониторинга; с 2005 года – центр аттестации педагогических кадров и образовательных учреждений (далее – центр).

Целью создания центра была организация системы независимой оценки качества образования в Ставропольском крае. В коллектив центра входили методисты (Т.И. Лутова,

Г.В. Пермина, Г.Л. Пряхина), заместитель руководителя – А.И. Мишин и руководитель – Л.И. Юдина.

Задачами центра стали: организационно-технологическое обеспечение организации и проведения единого государственного экзамена; аттестация педагогических и руководящих работников образовательных учреждений края; организация работы по лицензированию и аттестации образовательных учреждений Ставропольского края; проведение мониторинга качества образования.

С 2006 года центр стал отделом аттестации педагогических кадров (далее – отдел аттестации).

В период с 2010 по 2015 годы отдел аттестации возглавляла Н.Н. Макаренко, с 2015 года и по настоящее время началь-

ником отдела аттестации является И.А. Темирханова (Данилова). За эти годы кадровый состав отдела претерпевал изменения. Среди методистов и специалистов по УМР числились: Н.С. Антонова, С.А. Ашибокова, Л.В. Бизяева, М.В. Жураковская, И.Ф. Коваленко, М.М. Мохова, Е.С. Туманова, И.В. Филиппова.

Сегодняшний коллектив отдела – это союз единомышленников, который работает над повышением профессионального уровня, занимается саморазвитием и обучением. Сотрудники отдела всегда готовы помочь педагогами и руководителям организаций, осуществляющим образовательную деятельность, оказывать взаимопомощь, являются высокими профессионалами в своей сфере.

В настоящее время сотрудниками отдела являются: Темирханова Ирина Александровна, начальник отдела аттестации педагогических кадров; Вартанян Лариса Вагановна, специалист по учебно-методической работе отдела аттестации педагогических кадров; Степанова Снежана Евгеньевна, специалист по учебно-методической работе отдела аттестации педагогических кадров.

Аттестация сегодня – это процесс, способствующий развитию индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога и стимулирующий их творческий поиск и профессиональное развитие. Это мощный инструмент, способствующий расширению круга творчески работающих педагогов, разработке и реализации новых педа-



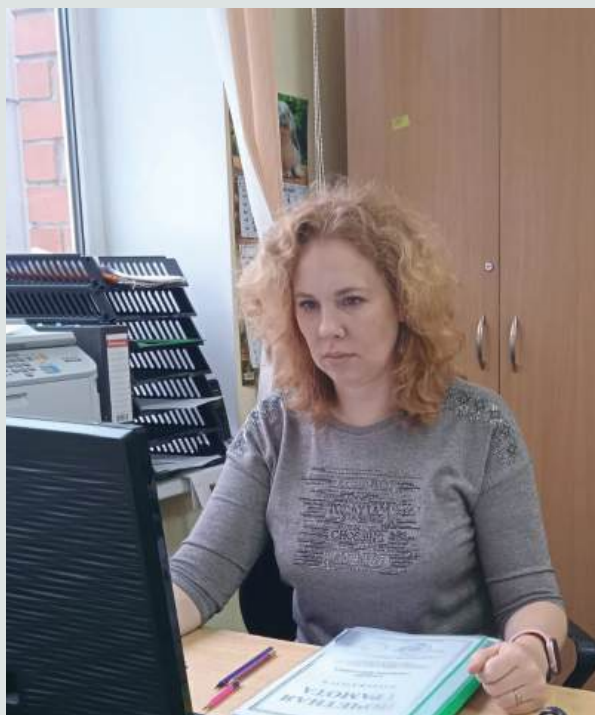
гогических технологий и росту их профессиональных навыков.

До 2011 года аттестация педагога проходила в формате защиты опыта работы. Категории присваивались: вторая – руководством учреждения, первая – районным отделом образования, высшая – в министерстве образования Ставропольского края. С 2011 года форма аттестации представляла собой формирование портфолио и компьютерное тестирование. Аттестация разделилась на обязательную (с целью подтверждения соответствия занимаемой должности) и по желанию (в целях присвоения квалификационной категории).

С 2014 года вступил в силу Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276) (далее – Порядок). Данный Порядок предусматривал проведение аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями. Аттестация в целях установления первой и высшей квалификационных категорий проводится аттестационной комиссией министерства образования Ставропольского края.

С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196. Он также предусматривает проведение аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности аттестационными



комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями. Аттестация в целях установления первой и высшей квалификационных категорий и новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник» проводится аттестационной комиссией министерства образования Ставропольского края.

Специалисты отдела аттестации имеют широкий спектр обязанностей, включающих прием и предварительную проверку документов, связанных с процедурой аттестации, организацию работы специалистов экспертных групп и аттестационной комиссии министерства образования Ставропольского края, подготовку решения, проектов приказов и выписок из приказов об установ-

лении квалификационных категорий.

В период пандемии отдел аттестации не прекращал свою работу. За 2020 год процедуру аттестации в целях установления высшей и первой квалификационной категории прошли 4668 педагогических работников, из них на высшую квалификационную категорию – 3441 человек; на первую – 1227 человек. В период с 2021 по 2023 годы высшая и первая квалификационная категория была установлена 13 139 педагогическим работникам:

Год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Итого
2021	2607	1033	3640
2022	3628	1341	4969
2023	3268	1262	4530

ОТДЕЛ ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Худовердова Светлана Александровна,
начальник,
кандидат педагогических наук*



Отдел планирования и организации учебной деятельности является структурным подразделением ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Свою историю отдел планирования и организации учебной деятельности начинает с 1939 г., тогда это была учебная часть, которая входила в структуру Краевого института усовершенствования учителей Орджоникидзевского края, с 1943 года Ставропольского краевого института усовершенствования учителей.

В то время в состав учебной части института входили учебно-методические кабинеты:

«Русского языка и литературы», «Математики и физики», «Химии и биологии», «Истории и географии», «Начальной школы», «Педагогики», «Иностранных языков», «Физической подготовки», «Внеклассной и внешкольной работы», «Детских домов», которые занимались повышением квалификации учителей и руководящих работников школ, городских и районных отделов народного образования; изучением, обобщением и распространением опыта учебно-воспитательной работы лучших учителей и школ; оказанием систематической помощи школам, районным и городским педагогическим кабинетам и методическим объединениям учителей в организации и проведении методической работы.

Для проведения практических занятий были оборудованы кабинеты физики, химии, биологии.

Регулярно работал Совет Института, на заседаниях которого обсуждалась работа Института и его кабинетов, планы и отчеты районных педагогических кабинетов, обсуждались и проведенные институтом мероприятия: семинары, совещания, лекции, итоги экзаменов в школах, обобщался опыт работы лучших учителей и школ.

К сожалению, в годы оккупации до 1942 года, практически все документы довоенного времени были потеряны. Часть документов в послевоенное время была уничтожена как не подлежащая дальнейшему хранению. Поэтому восстановить точную хронологию деятельности учебной части сегодня не представляется возможным. Несмотря на трудности военного времени, и первых послевоенных лет институт уже в 1944 году и последующие годы получил широкую возможность организовывать и проводить массовые курсовые мероприятия.

В 1992–1993 гг. учебная часть вошла в структуру факультета повышения квалификации и переподготовки. С 23.02.1993 года по 09.02.1995 года возглавлял факультет повышения квалификации Севрюков Павел Федорович – кандидат физико-математических наук, доцент. Его заместителем была Фальке Людмила Яковлевна. В связи с оптимизацией структуры института на основании решения Ученого Совета от 14.09.2005 года приказ № 83 учебная

часть была переименована в учебный отдел.

В разные годы учебной частью (отделом) руководили: Банщикова Татьяна Николаевна (2001–2002 гг.), Антипова Надежда Анатольевна (2002–2006 гг.), Трофимова Любовь Борисовна (2006–2007 гг.), Неретина Марина Арсеновна (2007–2009 гг.), Рыбалкина Ирина Владимировна (2010–2011 гг.), Солодилова Татьяна Владимировна (2011–2014 гг.), Козинкина Ольга Олеговна (2015–2015 гг.). С декабря 2015 года по настоящее время отделом руководит Худовердова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук.

В 90-е годы сотрудниками отдела были Фальке Людмила Яковлевна, Руденко Лариса Александровна, Суконная Юлия Львовна и др. С 2001 года по 2012 год Шерстюкова Елена Владимировна, с 2001 года по настоящее время в отделе работает Бояринова Татьяна Викторовна, с 2011 года – Ломова Альбина Алексеевна, Зорина Ольга Сергеевна, Мезенцева Наталия Александровна, с 2016 года – Инденко Светлана Викторовна, Евсеева Ольга Владимировна, Баженова Яна Сергеевна, с 2017 года и последующие годы – Чекменева Елена Евгеньевна, Бугримова Елена Николаевна, Курта Ольга Викторовна, Шипилова Ирина Борисовна.

Приказом ректора № 114/1 о/д от 15.06.2015 года учебный отдел переименован в отдел планирования и организации учебной деятельности с 1 сентября 2015 года.



Основными задачами отдела планирования и организации учебной деятельности являются организация обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки; осуществление сбора данных для составления аналитических и статистических отчетов; консультативная помощь специалистам образовательных организаций по вопросам определения видов и форм повышения квалификации; контроль за планированием и выполнением годового календарного учебного графика на учебный год, а также норм учебной и педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава и т. д.

В функции сотрудников отдела входит обеспечение планирования, организации и контроль учебного процесса в институте, а именно координация деятельности института и методических служб муниципаль-

ных образований Ставропольского края при формировании плана-заказа и годового календарного учебного графика на учебный год. Отдел разрабатывает, корректирует образцы учебно-отчетной документации и регламент их предоставления. В пределах своей компетенции, ведет учет документации и контролирует организацию и проведение курсовых мероприятий, координирует, анализирует, контролирует оформление учебно-отчетной документации, обеспечивает выдачу документов (дипломов, удостоверений установленного образца) об окончании обучения. Контролирует планирование нагрузки работников, привлекаемых к проведению учебных занятий на условиях почасовой оплаты, обеспечивает подготовку и представление учебно-отчетной документации в планово-финансовый отдел.

С целью автоматизации в 2016 году в институте была внедрена авто-

матризированная информационная система «Планирование, организация и управление дополнительным профессиональным образованием» (далее – АИС), которая предназначена для повышения эффективности управления дополнительным профессиональным образованием и непрерывным развитием педагогических кадров региона, организации адресной, персонализированной работы с руководителями и педагогическими работниками края, для развития электронной информационной среды учреждения дополнительного профессионального образования в целях прогнозирования, планирования и организации эффективного управления развитием кадрового потенциала края. А у истоков создания этой автоматизированной информационной системы стояла Худовердова Светлана Александровна, начальник данного отдела вместе с руководством института.

В настоящее время отделом реализуется технология взаимодействия со специалистами методических служб и института, ответственными за внесение информации в АИС по формированию и анализу плана-заказа, годового календарного учебного графика курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников, заявок от отделов образования и государственных образовательных организаций на обучение по дополнительным профессиональным программам; с кафедрами по обновлению и корректировке дополнительных профессиональных программ и учебных планов в АИС. Сотрудники отдела консультируют профессорско-преподавательский состав (ППС) института о заполнении индивидуальных планов по учебной и педагогической работе в АИС, по проведению вебинаров, семинаров и различных мероприятий, входящих в



комплексный план работы института, распределения аудиторного фонда института в АИС, по формированию расписаний и отчетных документов.

С января 2019 года функции сотрудников отдела расширились в части внесения сведений о выданных документах по окончании обучения (удостоверения, дипломы) в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (ФИС ФРДО).

Сегодня в отделе работают энергичные, трудолюбивые, ответственные, владеющие ИТ-техно-

логиями специалисты: Бояринова Татьяна Викторовна, Найденова Наталья Николаевна, Цевашова Валерия Сергеевна, Слатова Римма Владимировна, которые всегда готовы прийти на помощь всем, кто к ним обращается, и в первую очередь это специалисты структурных подразделений института, заведующие кафедрами и специалисты по учебно-методической работе кафедр института, а также ответственные за внесение информации в АИС методических служб органов управления образованием администраций муниципальных и городских округов Ставропольского края.



ОТДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИЙ

*Шаталова Татьяна Николаевна,
начальник*



Организационно-методический отдел является структурным подразделением СКИРО ПК и ПРО, координирующим работу методических служб различного уровня на территории Ставропольского края. От её организации, всеобъемлющего охвата и доступности для каждого руководителя, учителя, преподавателя, методиста в значительной мере зависит уровень качества образования в целом.

Потребность в совершенствовании единой системы методической работы в крае в начале двухтысячных годов стала основанием для создания в 2007 году отдела методической работы. С 2011 года он стал называться организационно-методическим отделом, перед которым была поставлена задача по поиску и

внедрению наиболее эффективных механизмов повышения качества деятельности муниципальных методических служб.

Совершенствование качества методической работы в крае – процесс непрерывный и всегда актуальный. Подтверждением тому стало включение в 2020 году мероприятия по повышению качества деятельности методических служб по сопровождению педагогических работников общеобразовательных организаций края в краевую программу «Дети Ставрополя». С целью достижения показателей программы координатором всех мероприятий выступает организационно-методический отдел.

Время не стоит на месте, и организационно-методический отдел



находится в непрерывном развитии, следуя основным векторам образовательной политики нашего государства с учетом региональной образовательной повестки.

В рамках реализации национального проекта «Образование», регионального проекта «Современная школа» в Ставропольском крае создана региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – РС НМС. Сегодня целью данной системы является развитие единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого

непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Перед региональной и муниципальными методическими службами, являющимися субъектами данной системы, сегодня ставится целый комплекс конкретных задач, решение которых невозможно без повышения качества методической деятельности.

С момента создания в 2021 году Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников работа организационно-методического отдела строится в тесном взаимодействии не только со всеми структурными подразделениями института, но и с ЦНППМ ПР.

Расширился спектр направлений взаимодействия. Это и



оказание содействия инновационному развитию муниципальных систем образования, и методическая поддержка образовательных организаций и педагогических работников по вопросам внедрения нового содержания образования, эффективных образовательных технологий, инновационных практик и лучшего опыта, обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогов, повышения квалификации, развития творческого потенциала педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций, оказание организационной, информационно-методической поддержки участникам конкурсного движения в Ставропольском крае, внедрение всех форм наставничества и другие общественно-значимые форматы и мероприятия.

Все научно-методические мероприятия СКИРО ПК и ПРО, а также большинство мероприятий, органи-

зованных в крае, не обходятся без участия организационно-методического отдела.

Работа отдела – это ежегодно более 12 конкурсов профессионального мастерства, объединяющих 350 участников регионального уровня и более 1500 – муниципального уровня; это 420 участников краевого постоянно действующего семинара для руководителей методических служб муниципальных и городских округов края, это более 7 тысяч педагогических работников, принимающих участие в семинарах, конференциях, круглых столах, мастер-классах, это выстроенная эффективная система социального партнерства с образовательными организациями края, с учреждениями культуры.

Небольшой по численности коллектив организационно-методического отдела имеет признанную репутацию лидера в системе методического сопровождения педагогов Ставропольского края.



Коллектив с 2018 года возглавляет опытный руководитель Т.Н. Шаталова, отличник народного просвещения. Татьяна Николаевна не только руководитель отдела, но и председатель первичной профсоюзной организации СКИРО ПК и ПРО, член президиума Ставропольской краевой организации Профсоюзного союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Сотрудники отдела-профессионалы своего дела, чуткие и внимательные специалисты Р.П. Пискунова, Н.Н. Лифенцева,

А.С. Адамович, С.В. Матвеева по результатам своей профессиональной компетентности, личностным качествам заслужили большое уважение среди педагогического сообщества края.

Тезис о том, что учитель живет до тех пор, пока он учится, известен давно. Но методическое сопровождение педагога должно быть научно-организованным, системным, целенаправленным, т. е. способствующим его непрерывному личностному и профессиональному развитию.

СЕКТОР РЕДАКЦИОННО- ИЗДАТЕЛЬСКИЙ

*Андреева Ирина Михайловна,
руководитель*



Редакционно-издательский сектор своими корнями уходит в далекий 1995 год. В Ставропольском краевом институте повышения квалификации работников образования (СКИПКРО) создается новый отдел по редакционно-издательской деятельности – отдел оперативной полиграфии (ООП). Здесь ведется огромная работа, начиная от набора текста, верстки, технического редактирования до печати, сборки, сшивания и резки печатных изданий.

Его основателем и бессменным руководителем был Скрынченко Вячеслав Васильевич. Под его чутким руководством сложился молодой и дружный коллектив из 5 специалистов: Петухова Евгения Викторовна, Колчина Маргарита Анатольевна, Серова Наталья Сергеевна, Литви-

нова Ирина Владимировна, Кобозев Алексей Анатольевич.

Со временем деятельность отдела наполнялась новым содержанием, а состав коллектива и численность претерпели изменения. К 2001 году в непосредственном подчинении у Вячеслава Васильевича работали: Винокурова Анжелика Владимировна, Шинкаренко Олеся Сергеевна, Петухова Евгения Викторовна, Андреева Ирина Михайловна, Стаценко Лариса Михайловна, Морозов Дмитрий, Иваненко Елена и другие специалисты.

Процесс подготовки рукописного текста к печати осуществлялся достаточно кропотливо. Да, к тому времени уже было компьютерное оснащение на рабочих местах. Авторы приносили рукописный

текст, который сначала нужно было перевести в электронный вид, т.е. набрать на компьютере. Коллектив девушек – машинисток в кратчайшие сроки осуществляли эту задачу. Сохраненный в компьютере материал – сборник, методические рекомендации или монография – предварительно верстался и отдавался на редактуру и корректуру, а после опять возвращался на окончательную верстку и доработку машинисткам. Параллельно разрабатывался дизайн обложки будущей книги.

Не менее интересен и сам процесс печати. На принтере выводился оригинал-макет, который впоследствии служил прототипом всего тиража. Печать изданий осуществлялась на специальной копировальной технике под названием «ризограф». Но надо сказать, что особенностью такой печати было то, что каждая отпечатанная страница с двух сторон заявленным тиражом, ровно укладывалась в стопку на длинном столе, специально для этого установленном. Таких стопок было ровно четверть всех страниц сверстанного материала. Например, весь материал был объемом в 100 страниц, значит, отпечатанных стопок было 25. После завершения печати тиража отдельные листы собирались в книжный блок. Но до готовой полноценной книги еще далеко. Дальше предстояло еще склеить, обрезать и положить под пресс... Так осуществлялся выпуск печатных изданий.

В 2006 году институт повышения квалификации претерпевает реорганизацию. Отдел оперативной

полиграфии попал под сокращение и был упразднен полностью...

В конце 2015 года руководством теперь уже СКИРО ПК и ПРО было принято решение о возобновлении редакционно-издательской деятельности на базе учреждения. Для этого создали подразделение под названием редакционно-издательский сектор. На должность руководителя вновь пригласили Скрынченко Вячеслава Васильевича. Вернулась в СКИРО ПК и ПРО и Андреева Ирина Михайловна.

Современное оборудование, которым оснащен сектор, значительно облегчает работу и теперь для полноценного функционирования его деятельности не требуется большое количество работников.

Многофункциональные устройства рассчитаны на большие и объемные тиражи, позволяют осуществлять цветную печать на бумаге разной плотности и покрытия, осуществляют подборку листов и скрепляют на скрепку. В итоге, вкладывая стопку бумаги в лоток, на выходе мы получаем готовое издание. Также сектор располагает таким оборудованием как: ламинатор, брошюратор, клеевая машина, автоматический резак, беговщик. Техническое оснащение сектора регулярно обновляется.

Помимо учебных, научных изданий сотрудниками сектора ежегодно осуществляется печать дипломов, грамот, благодарственных писем и сертификатов участников различных конкурсов многочисленными тиражами. Многие издания

вышли в электронном виде, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте института, а некоторые значимые сборники размещены в электронной библиотеке системы РИНЦ.

Таким образом, основной задачей издательской деятельности является организация редакционно-издательской подготовки и издание печатной продукции, в целях обеспечения образовательной деятельности в институте печатными и электронными изданиями, популяризации результатов научно-исследовательских работ.



В ноябре 2020 года Вячеслав Васильевич ушел из жизни. Руководство института предложило возглавить сектор Андреевой Ирине Михайловне – ответственному и преданному своему делу вот уже 24 года работнику.

Трудовой путь Ирины Михайловны в отделе оперативной поли-

графии начался сразу же после окончания института. С первых дней она включилась в работу в должности машинистки. Нарбатывая определенные знания и умения с успехом внедряла в практику, а именно: технику быстрого набора и «слепой печати», правила корректуры и чтение корректорских знаков, освоение электронных программ верстки и графических редакторов, работу на оборудовании отдела и многое другое.

Прогресс в развитии издательской деятельности далеко продвинулся вперед. На сегодняшний день



Ирина Михайловна разбирается во всем специфичном оборудовании, которым оснащен сектор.

В помощь Ирине Михайловне был принят Владимир Григорьевич Паньков на должность технического редактора. Владимир Григорьевич – виртуозно владеет графическими редакторами, ответственный, испол-

нительный, незаменимый сотрудник, помощник в любых вопросах технической сферы.

В прошлом Владимир Григорьевич долгое время проработал в рекламном агентстве, где получил огромный опыт работы в дизайнерских и графических редакторах векторной графики таких как

CorelDRAW, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Autodesk 3ds Max и другие.

На сегодняшний день редакционно-издательский сектор продолжает свою работу и с успехом осуществляет выпуск интересных, познавательных и полезных изданий для всего образовательного сообщества.



ОТДЕЛ КАДРОВОГО И ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

*Саблина Светлана Николаевна,
начальник*



Отдел кадрового и правового обеспечения создан в составе организационной структуры СКИРО ПК и ПРО в июне 2015 года в целях организационно-правового, кадрового и документационного обеспечения, координации деятельности СКИРО ПК и ПРО и его структурных подразделений.

Основными направлениями отдела кадрового и правового обеспечения являются: правовое обеспечение деятельности СКИРО ПК и ПРО и защита его интересов; осуществление кадровой политики СКИРО ПК и ПРО; обеспечение единого порядка документационного обеспечения, разработка и внедрение нормативных и методи-

ческих документов; организация и ведение делопроизводства; решение иных задач в соответствии с целями СКИРО ПК и ПРО.

Основные достижения за последние 5 лет:

- укомплектованность СКИРО ПК и ПРО кадрами, соответствующими необходимой квалификации, способными работать в современных условиях;
- непрерывное повышение уровня квалификации сотрудников;
- обеспечено точное и полное документирование трудовых отношений;
- эффективное правовое обеспечение деятельности СКИРО ПК и ПРО.



Штатный состав:

Саблина Светлана Николаевна, начальник отдела

Палагута Ирина Алексеевна, специалист по кадрам

Хаткова Ирина Меджидовна, юрисконсульт

Калитвинова Елена Владимировна, помощник ректор

Воротникова Светлана Павловна, архивариус.

ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Архипова Лариса Анатольевна,
руководитель*



Центр дистанционного обучения и информационных технологий (далее – центр) является подразделением Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее – СКИРО ПК и ПРО).

Центр начал свою деятельность в июне 2009 года в рамках мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование». Первоначально он назывался «Центр дистанционного обучения детей-инвалидов». С 2009 по сентябрь 2013 года Центр успешно реализовывал свою миссию, предоставляя возможности для получения качественного дистанционного образования детям с инвалидностью. В

сентябре 2013 года Центр был переименован в «Центр дистанционного обучения и информационных технологий», что отражало расширение спектра его деятельности.

Основная цель деятельности Центра – внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс; координация и организационно-методическое обеспечение реализации мероприятий по сопровождению дистанционного обучения детей-инвалидов.

С 2009 года центром руководит Архипова Лариса Анатольевна. В штатном составе центра работают профессионалы своего дела: Аскерова Сабина Максудовна, Дьяченко Анастасия Юрьевна, Мусаева Эльвира Рифатовна (методисты центра), Архипов Дмитрий Юрьевич



и Андреев Андрей Алексеевич (инженеры центра). Каждый из них внёс свой вклад в развитие образования и информационных технологий, сделав работу центра эффективной и качественной. Специалисты центра являются рулевой силой в сфере дистанционного обучения, в том числе, гарантируя высокий уровень образовательных услуг для детей-инвалидов.

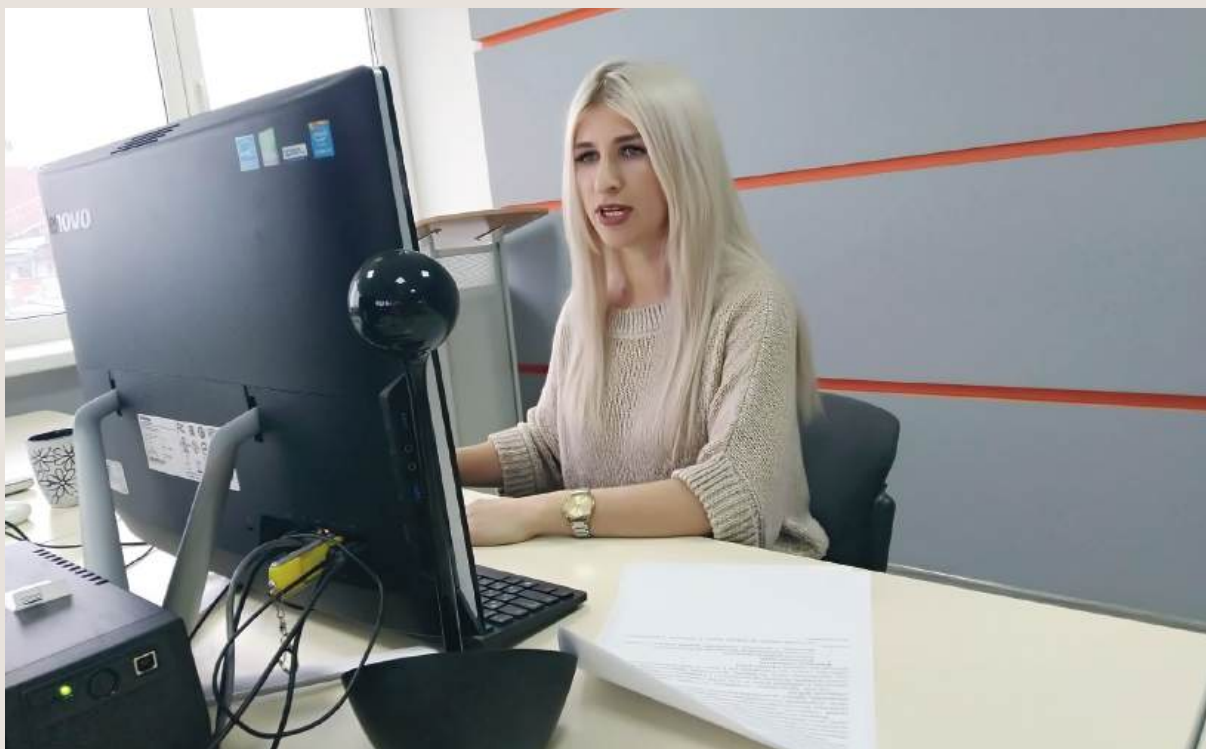
Один из главных результатов деятельности центра, за прошедшие годы, заключается в создании системы организации дистанционного образования детей-инвалидов в Ставропольском крае.

В рамках реализации СКИРО ПК и ПРО государственного задания Центр выполняет работу «Комплексное обеспечение обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».

Данная работа предполагает научно-методическое, организаци-

онно-техническое, технологическое обеспечение и финансово-экономическое сопровождение процедур, обеспечивающих выполнение плана мероприятий по комплексному обеспечению обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в Ставропольском крае.

Сотрудники центра обеспечивают доступ обучающихся с особыми образовательными потребностями и педагогических работников, осуществляющих обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, к информационной образовательной среде и другим электронным образовательным ресурсам; участвуют в концептуальном и научно-методическом сопровождении обучения детей с инвалидностью в дистанционном режиме, тиражировании и распространении инструктивно-методических материалов и методических рекомендаций; ведут



учёт детей данной категории, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и нуждающихся в организации дистанционного обучения.

В рамках организации и проведения курсов повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО сотрудники центра активно участвуют в реализации программ обучения, ориентированных на развитие компетенций в работе с детьми-инвалидами и организацию их дистанционного обучения. Эти программы охватывают широкий спектр тем, включающих:

1. «Дистанционные образовательные технологии в образовании детей-инвалидов».

2. «Образовательные возможности дополнительного оборудования и программного обеспечения в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов».

3. «Деятельность руководителя по организации дистанционного образования детей-инвалидов».

В целом, курсы повышения квалификации, реализуемые СКИРО ПК и ПРО, играют важную роль в повышении квалификации профессионалов, работающих в сфере образования детей-инвалидов. Эти программы предоставляют слушателям необходимые знания, навыки и практический опыт для обеспечения эффективного дистанционного образования для всех обучающихся, независимо от их способностей и потребностей.

Особое внимание в центре уделяется методической и консультационной поддержке педагогических работников, а также психолого-педагогическому сопровождению детей-инвалидов. Одним из ключевых элементов работы в данном направлении является проведение консуль-

таций. Консультации направлены на оказание помощи детям-инвалидам, их родителям, педагогам и специалистам в вопросах, связанных с дистанционным обучением. Важно, чтобы каждый участник образовательного процесса мог получить необходимую информацию и поддержку для эффективного обучения и развития.

Консультации проводятся различными способами, чтобы быть доступными для всех заинтересованных сторон. Это может быть очная встреча, консультация по телефону или удаленное общение через интернет. Гибкость в выборе формата позволяет лучше адаптировать подход к каждому конкретному случаю и участнику образовательного процесса.

Благодаря консультациям педагоги могут получить рекомендации по работе с детьми-инвалидами, основанные на передовом опыте и лучших практиках. Родители детей-инвалидов в свою очередь могут получить не только информацию о том, как поддержать своего ребенка в процессе обучения, но и эмоциональную поддержку и понимание.

Консультации и психолого-педагогическое сопровождение играют важную роль в обеспечении качественного образования для детей-инвалидов. Поддержка со стороны специалистов центра помогает создать благоприятные условия для развития каждого ребенка, независимо от его особенностей.

Участие сотрудников центра в концептуальном и научно-методи-

ческом сопровождении обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий тиражировании и распространении инструктивно-методических материалов и методических рекомендаций является важным аспектом обеспечения доступности и эффективности образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработка концептуальных и научно-методических основ дистанционного обучения детей-инвалидов обеспечивает создание теоретической и практической базы для организации образовательного процесса, соответствующего их индивидуальным образовательным потребностям. Тиражирование и распространение инструктивно-методических материалов и методических рекомендаций позволяет донести до образовательных организаций и педагогов Ставропольского края научно обоснованные методики и технологии, способствующие эффективному обучению и развитию обучающихся с инвалидностью в условиях дистанционного обучения. Благодаря этому обеспечивается единый подход к организации образовательного процесса, повышается качество предоставляемых образовательных услуг и создаются условия для успешного включения детей-инвалидов в образовательную среду.

Важное значение в работе с детьми-инвалидами и педагогическими работниками образовательных организаций края имеет техническое

обеспечение программно-технических средств. Техперсонал центра занимается обеспечением функциональности и надежности используемых устройств, что позволяет создать комфортные условия для обучения детей с инвалидностью. Всем пользователям установленных комплектов программно-технических средств предоставлена возможность получения консультаций по техническим вопросам на основе:

- телефонного обращения;
- сетевого обращения (обратная связь, «Горячая линия» на сайте «Дистанционное обучение детей-инвалидов в Ставропольском крае»;
- по внутренней почте на сайте «Дистанционные курсы СтавЦДО»;
- обращения по единому адресу электронной почты sdorkc@mail.ru.

Центр активно проводит сетевые мероприятия с участием детей-инвалидов, их родителей и педагогических работников, такие как мастер-классы, семинары, вебинары, конкурсы и флешмобы и др. Сетевые мероприятия, проводимые центром для детей-инвалидов, играют огромную роль в их жизни. Они не только помогают детям раскрыть свой потенциал, получить новые знания и навыки, но и создают атмосферу взаимопонимания, поддержки и радости. Такие мероприятия способствуют социализации детей-инвалидов, что является важным шагом на пути к их полноценной жизни в обществе.

Проведение онлайн-мероприятий по основам финансовой грамотности для детей-инвалидов позволяет

оптимизировать воспитательный процесс и содействует переходу на качественно новый уровень воспитательной деятельности на основе формирования у обучающихся предпринимательских компетенций и финансовой грамотности. С 2019 года по настоящее время сотрудниками ЦДО было подготовлено и проведено более 30 онлайн-мероприятий по финансовой грамотности для детей-инвалидов.

Центр играет ключевую роль в продвижении и внедрении передовых информационных технологий в образовательный процесс СКИРО ПК и ПРО. Его основными задачами являются:

1. Внедрение и развитие информационно-коммуникационных технологий.
2. Создание и поддержка электронных образовательных ресурсов и онлайн-курсов.
3. Информационно-техническое обеспечение курсов повышения квалификации.
4. Предоставление технической поддержки педагогам и слушателям по вопросам использования аппаратного и программного обеспечения.
5. Организация и проведение вебинаров и онлайн-конференций для обмена опытом и обсуждения актуальных вопросов.
6. Консультирование по выбору и настройке образовательного программного обеспечения.
7. Обеспечение стабильного и безопасного доступа к образовательным ресурсам.

Центр поддерживает деятель-

ность института через пять специализированных сайтов, которые обеспечивают информационно-методический контент, включая актуальную информацию, учебные материалы и методические рекомендации:

- официальный сайт «Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

- «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО). Дистанционное обучение»;

- «Дистанционные курсы СтавЦДО»;

- «ВикиСтавЦДО»;

- «Дистанционное обучение детей-инвалидов в Ставропольском крае».

Особенно хотелось бы отметить работу центра по администрированию официального сайта института. Институт придерживается принципа информационной открытости для профессионального педагогического сообщества. Администрирование сайта является незаменимым аспектом деятельности центра, обеспечивающее бесперебойную работу и эффективное функционирование веб-ресурса. Специалисты по администрированию сайта следят за техническим состоянием и работоспособностью всех его компонентов. Они выполняют регулярные

обновления, устанавливают и настраивают новые модули, а также устраняют любые технические проблемы, которые могут возникнуть. Кроме того, администраторы сайта обеспечивают безопасность ресурса. Они также следят за производительностью сайта, оптимизируя его для быстрой загрузки и удобной навигации. Таким образом, администрирование сайта играет решающую роль в поддержании высокого качества веб-ресурса, его доступности, безопасности и эффективности для пользователей.

Содержание сайта полностью соответствует требованиям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ и было обновлено согласно последней редакции приказа от 12 января 2022 года. Интерфейс сайта был модернизирован и соответствует стандартам, принятым для сайтов образовательных организаций. Сайт приспособляется для оптимального отображения на различных устройствах с разным разрешением экрана. Он также предоставляет возможность переключения на версию для слабовидящих пользователей. Официальный сайт института предоставляет возможность обратной связи. На главной странице сайта размещена навигационная панель со ссылками на разделы, а также информация общего характера, касающаяся системы образования и повышения квалификации работников образования Ставропольского края. Каждый раздел сайта содержит подробную информацию о

курсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях, организуемых и проводимых институтом. Страницы структурных подразделений института включают полноценные информационные разделы. Таким образом, официальный сайт института СКИРО ПК и ПРО представляет собой удобный интерактивный портал, который всегда доступен посетителям. Сайт хорошо организован с точки зрения современных интернет-технологий, а его содержание максимально ориентировано на целевую аудиторию.

В рамках исполнения Федерального закона от 09 февраля 2009 года № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» инженерами центра в СКИРО ПК и ПРО была создана официальная страница в социальной сети «ВКонтакте». Специальная отметка «Госорганизация» получена, а также осуществлено подключение к компоненту «Госпаблики».

В 2023 году институт успешно осуществил выполнение мероприятий, рекомендованных Центром управления регионом в Ставропольском крае. Они касались размещения электронных форм ПОС на официальных страницах в социальной сети «ВКонтакте» и получения QR-кодов на официальные страницы в социальных сетях в сети Интернет, а также их последующего размещения в общественных местах с большой проходимостью. Пользователи сети Интернет и социальной сети «ВКон-

такте» с 2023 года могут легко получить необходимую информацию о нашем институте, используя электронные формы ПОС и QR-коды. Размещение полученных QR-кодов в популярных местах с большой проходимостью позволило максимально эффективно донести информацию о наших услугах до широкой аудитории. Завершение данных мероприятий способствовало увеличению уровня обратной связи и повысило информированность профессионального сообщества о деятельности СКИРО ПК и ПРО.

В течение 2023 года институт активно расширил свою деятельность и увеличил свою аудиторию благодаря присутствию в социальной сети «Одноклассники» и каналах «Телеграм», «Сферум».

Разработанный сотрудниками центра стратегический подход позволил эффективно взаимодействовать с профессиональным сообществом и работниками образования в целом. Присутствие в социальных сетях и каналах позволило эффективно связаться с педагогическими работниками разных уровней, появилась дополнительная возможность взаимодействия с преподавателями и работниками образования. В социальных сетях и каналах предоставлены свежие новости, анонсы предстоящих образовательных мероприятий и другая полезная информация.

Кроме того, центр выполняет важную роль в информационно-техническом сопровождении мероприятий, проводимых в рамках плана-перспективы СКИРО ПК и



ПРО. Это включает в себя реализацию планов мероприятий, размещение информационных материалов на сайтах, в социальных сетях и на каналах, предоставление технического оборудования. Сотрудники центра способствуют достижению поставленных целей и задач при проведении мероприятий различного уровня.

Сетевые сообщества, созданные в СКИРО ПК и ПРО, представляют собой одну из форм дистанционного самообразования педагогических работников. Участие в таких сообществах позволяет педагогам из разных муниципальных образований Ставропольского края общаться, решать профессиональные вопросы и повышать свой уровень. Информационная и техническая поддержка сетевых сообществ осуществляется сотрудниками центра.

СКИРО ПК и ПРО обладает современной технической базой для проведения государственной итоговой аттестации в Ставропольском крае. На базе Центра созданы

условия по обеспечению работы ситуационно-информационного центра Ставропольского края по осуществлению видеонаблюдения за процедурой проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Ставропольском крае. Это позволяет оперативно реагировать на любые внештатные ситуации и обеспечивать прозрачность и объективность экзаменационного процесса. Центр совместно с руководством института стремится обеспечить качественное сопровождение данного мероприятия.

В целом, работа Центра дистанционного обучения и информационных технологий направлена на совершенствование образовательного процесса и повышение профессионального уровня работников образования. Внедрение новых информационных технологий и повышение квалификации являются важными шагами в развитии современной системы образования.

НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ И МОНИТОРИНГА

*Токарева Татьяна Алексеевна,
руководитель*



В Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы Правительством Российской Федерации была обозначена стратегическая цель государственной политики в области образования – «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина».

Залогом эффективного управления образовательной системой является глубокий системный анализ ее текущего состояния, поэтому в рамках мероприятий Федеральной целевой программы развития образования были запланированы следующие мероприятия: разработка и внедрение новой модели общерос-

сийской системы оценки качества общего образования, охватывающей, кроме федерального, регионального, муниципального и институционального уровни, создание инструментария, обеспечивающего комплексный мониторинг качества общего образования.

Разработка региональной модели оценки качества образования в системе образования Ставропольского края была поручена государственному образовательному учреждению «Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования» (далее – Институт). С этой целью в 2011 году в названии института появляется формулировка «развитие образования» и в структуру включается Научно-методический центр

инновационного развития и мониторинга образования (НМЦИР и МО) (приказ № 295 от 15 августа 2011 года). Основной целью деятельности центра становится осуществление научно-методической деятельности в области совершенствования качества и инновационного развития и мониторинга системы образования Ставропольского края, а в штатное расписание Центра вводятся должности научных сотрудников и методистов.

В период с 2011 по 2015 годы НМЦИР и МО осуществлял сбор и обобщение аналитических данных по модернизации системы образования в крае, организовывал проведение региональных процедур оценки качества образовательных результатов, а также международных исследований на территории края, сопровождал экспертизу инновационной деятельности, разрабатывал аналитические материалы по состоянию и тенденциям развития в крае образовательных процессов, проводил анализ результатов аттестации педагогических работников образовательных учреждений края и др.

За четыре года работы НМЦИР и МО была сформирована система мониторингов и мониторинговых исследований, направленных на оценку реализации проектов различного уровня, проводимых с целью модернизации системы образования Ставропольском края, таких как: мониторинг выполнения Соглашений между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Ставропольского края о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Ставропольского края на модернизацию региональной системы образования, мониторинг реализации Проекта комплекса мер по модернизации общего образования в Ставропольском крае. В рамках данных проектов Центром оценивалось расходование средств (субсидий) федерального, краевого и муниципального бюджетов на капитальный ремонт зданий школ, на ремонт помещений для установки компьютерного, спортивного, столового оборудования, на приобретение учебно-производственного оборудования, оборудования



для школьных столовых, спортивного оборудования и инвентаря, на осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования. Центром был организован сбор данных и свод информации о параметрах реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Ставропольском крае.

Кроме того НМЦИРИ МО проводил ряд мониторинговых исследований, таких как: мониторинговое исследование развития механизмов государственно – общественного управления в системе образования Ставропольского края, мониторинговое исследование «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению в школе», мониторинговое исследование эффективности использования оборудования базовыми стажировочными площадками (школы и дошкольные образовательные учреждения) в рамках реализации ФЦПРО на 2011–2015 гг.

С 2014 года ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» назначен уполномоченной организацией по проведению в крае независимой оценки качества образования (приказ МО И МП СК от 1 апреля 2014 года № 207) и НМЦИР и МО были переданы полномочия по независимой оценке условий образовательной деятельности (НОК

УОД) 360 организаций Ставропольского края, имеющих лицензию на оказание образовательных услуг.

В августе 2015 года было изменено наименование Центра и одновременно конкретизировано государственное задание: комплексное обеспечение проведения мониторинга системы образования.

Комплексный мониторинг показателей развития региональной системы образования осуществлялся по двум направлениям: оценка качества подготовки обучающихся и оценка условий осуществления образовательной деятельности государственных организаций, подведомственных министерству образования Ставропольского края, муниципальных образовательных организаций, реализующих программы общего, дополнительного образования.

В этот период актуальной задачей научно-методического центра инновационного развития и мониторинга стало повышение эффективности управления качеством образования за счет развития региональной системы оценки качества образования и её интеграции в общероссийскую систему оценки качества.

Центром были продолжены разработки технологического и методического сопровождения независимой оценки качества образования на региональном уровне, обеспечивалось экспертно-аналитическое, информационное сопровождение программных мероприятий в области развития системы образо-

вания Ставропольского края, была расширена система мониторинговых исследований по оценке качества общего и дополнительного образования на региональном и муниципальном уровнях, сформированы механизмы привлечения общественности к оценке качества общего образования, расширена организационно-правовая деятельность центра.

Следует отметить, что в Центре сложилась система оценки качества образования, охватывающая более 1,5 тысяч образовательных организаций региона по следующим направлениям: анализ содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам общего и дополнительного образования в Ставропольском крае; кадровое обеспечение системы образования края; материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций региона.

С 2019 года Центр организует и проводит социально-психологическое тестирование обучающихся муниципальных, государственных общеобразовательных организаций Ставропольского края, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования. В соответствии с планом проведения ежегодно обеспечивается информационно-аналитическое сопровождение социально-психологического тестирования, участниками которого являются свыше 130 тысяч респон-

дентов из 663 образовательных организаций.

С 2020 года с целью повышения эффективности управления качеством образовательных результатов в регионе дальнейшее развитие региональной системы оценки качества образования строилось в соответствии с требованиями оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации и осуществлялось по двум направлениям: механизмы управления качеством результатов и механизмы управления качеством образовательной деятельности.

В 2023 году вводится стандартизированный и централизованный подход к проведению мероприятий по оценке качества образования. Порядок проведения (за исключением региональных) оценочных мероприятий определяется Правительством Российской Федерации. В связи с этим требуется согласование региональных оценочных процедур на федеральном уровне. Для сбора данных вводится государственная информационная система «Федеральная информационная система оценки качества образования». Часть региональных мониторингов, мониторинговых исследований в соответствии с требованиями ФООП переведены в статус внутришкольных оценочных процедур. В региональной системе мониторинга формируется еще одно направление «Оценка воспитательного потенциала образовательных организаций региона».



Перед коллективом научно-методического центра инновационного развития и мониторинга в лице аналитиков Глебовой Ларисы Дмитриевны и Бекетовой Евгении Викторовны, инженера-программиста Шилина Виктора Сергеевича, а также их руководителя Токаревой

Татьяны Алексеевны стоит задача интеграции региональной системы оценки качества образования как системообразующего ядра эффективного управления развитием образовательной системы региона в федеральную систему оценки качества образования.

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

*Цифанова Ирина Владимировна,
руководитель,
кандидат исторических наук*



31 августа 2021 года в структуре государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» начало работу новое подразделение – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Руководителем центра назначена Цифанова Ирина Владимировна, кандидат исторических наук. Коллектив центра – это ведущие специалисты основных предметных областей, а также информационных технологий, экономики и юриспруденции, имеющие богатый как педагогический, так и методический опыт. Общее количество штатных сотрудников 22 человека.

ЦНППМ ПР – ведущая структура института по вовлечению педагогических работников и управленческих кадров в национальную систему профессионального роста через:

- формирование системы методического сопровождения освоения программ ДППО с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;
- перенос приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику;
- выявление, систематизацию, отбор и распространение новых

рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик;

- создание и развитие распределенной сети муниципальной методической поддержки в лице наставников и региональных методистов.

Инновационное образовательное пространство Центра сегодня позволяет обеспечить системное единство знаний и профессиональных навыков педагогических работников в освоении образовательных технологий, в совершенствовании своих компетенций.

ЦНППМ использует инструменты совершенствования профессионального мастерства в диапазоне от адресных программ повышения квалификации до стажировок педагогов у наиболее успешных коллег. Эти инструменты носят адресный, практико-ориентированный характер и направлены на решение конкретной проблемы, имеющейся у педагога. Свыше 30 программ дополнительного профессионального образования разработано сотрудниками ЦНППМ, из них 18

программ включены в федеральный реестр программ ДППО. С момента открытия в ЦНППМ прошли обучение свыше 3000 человек. За время работы центра проведено более 20 стажировок на базе стажировочных площадок - объектов национального проекта «Образование», в мероприятиях приняло участие более 400 педагогов центров образования «Точка роста».

Инновационная роль ЦНППМ ПР в части организационно-методической работы состоит в разработке и внедрении новых форматов адресного непрерывного повышения профессионального мастерства: межрегиональный семинар «Конвергентное образование: от теории к практике»; интерактивная методическая лаборатория для молодых педагогов «Есть контакт!»; фестиваль для классных руководителей общеобразовательных организаций «#ЯКЛАССНЫЙ»; краевая методическая мастерская «Открытый класс»; краевая межпредметная Олимпиада «Встретимся в будущем»; турнир научно-исследовательских



работ команд центров «Точка роста» «Тур-НиР&Ко» и др.

На официальном сайте ЦНППМ (<https://stav-cnppm.ru/kabinet-metodista/>) создан модуль «Кабинет методиста», который интегрирован в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников. Модуль, разработанный по пяти направлениям, раскрывает особенности межпредметных связей и инновационные способы мотивации обучающихся.

Мощный инструмент, способствующий личностному и профессиональному росту, всегда было и сегодня является наставничество. ЦНППМ выступает координатором целевой модели наставничества, которая реализуется в Ставропольском крае с 2022 года. Председателем краевой Ассоциации педагогов-наставников Ставропольского края является руководитель ЦНППМ Цифанова Ирина Владимировна.

Созданный сотрудниками ЦНППМ цифровой ресурс «Реестр наставников» позволяет выбрать из сформированной базы наставников такого специалиста, который бы удовлетворял индивидуальные

запросы педагога. С 2023 года в крае открыта федеральная инновационная площадка «Андрагогические смыслы системы эффективного наставничества».

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников является точкой сбора всех сегментов региональной системы научно-методического сопровождения. Он аккумулирует лучший методический опыт края с целью тиражирования на региональном и всероссийском уровнях.

Центр – новое мотивирующее пространство, которое позволяет совершенствовать содержание, методы и формы дополнительного профессионального педагогического образования, а значит содействовать повышению качества общего образования. Мы работаем, чтобы помочь сформировать свои собственные точки роста каждому педагогу!

Ведущий принцип работы коллектива ЦНППМ Ставропольского края – предлагать, а не навязывать, искать лучшее вместе, а не указывать, как надо.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Рыбалко Сергей Сергеевич,
руководитель*



Штатный состав центра включает:

Рыбалко Сергей Сергеевич, руководитель

Сагдеева Елена Константиновна, заместитель руководителя

Закарьян Матвей Валерьевич, ведущий инженер

Ковалев Виктор Николаевич, инженер

Гололобов Артем Алексеевич, ведущий инженер

Гнездюкова Анастасия Александровна, ведущий инженер

Шуваева Валерия Дмитриевна, аналитик.

Центр создан в апреле 2024 года. В июле 2024 года Центр назначен региональным координатором ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» и оператором региональной

информационной системы в сфере образования. Целью деятельности Центра является создание условий для цифровой трансформации системы образования региона и использования новых возможностей информационных технологий при реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования.

Основные направления:

– Информационно-техническая поддержка пользователей информационных систем в сфере образования в образовательных организациях.

– Обеспечение информационной безопасности работы института.

– Поддержание информационной инфраструктуры института.

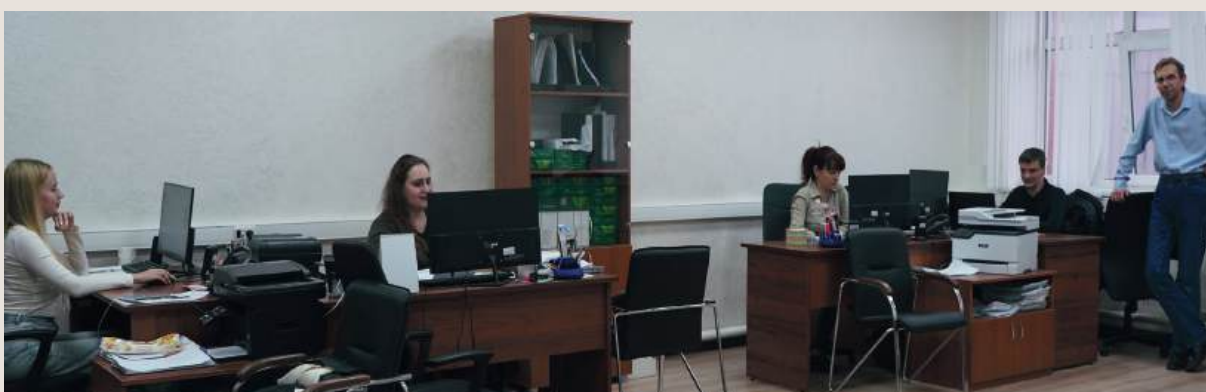
Проведено более 40 мероприя-



тий в рамках поддержки пользователей. информационных систем в сфере образования в образовательных организациях.

На базе центра создан и функционирует на постоянной основе механизм поддержки пользователей информационных систем в сфере

образования, проводятся индивидуальные консультации для более чем 1500 сотрудников образовательных организаций. В рамках работы центра налажено взаимодействие с разработчиками информационных систем, образовательными организациями и муниципалитетами края.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

*Бреус Андрей Викторович,
руководитель*



История регионального центра обработки информации Ставропольского края РЦОИ начинается в 2007 году с работы нескольких отделов ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт повышения квалификации работников образования» (СКИПКРО), которые на период проведения ЕГЭ выполняли функции будущего РЦОИ: информационно-аналитический отдел, центр качества образования, отдел мониторинга образования и обеспечения ЕГЭ, лаборатория качества образования. В 2011 году был создан региональный центр информатизации (РЦИ), который в 2015 году был реорганизован в РЦОИ. Первое помещение РЦОИ находилось в одном из исторических зданий города, расположенном на проспекте К. Маркса, 60.

Первое современное для того времени оборудование поступило за счет федерального финансирования.

Изначально основными направлениями работы Центра были: обеспечение информационного сопровождения проведения ЕГЭ, создание и ведение баз данных образовательных организаций, участников ЕГЭ; организация обработки бланков ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, создание и ведение баз данных о результатах ЕГЭ по Ставропольскому краю. Также функциональные обязанности РЦОИ включают в себя - анализ результатов, информационное обеспечение ГЭК, предметных комиссий, конфликтных комиссий, органов управления образованием, образовательных организаций, обучение муниципальных администраторов, организаторов

ЕГЭ, руководителей ППЭ, членов ГЭК, технических специалистов ППЭ, временно привлекаемых работников: операторов станции верификации, операторов станции сканирования, администраторов, кандидатов в эксперты предметных комиссий.

В апреле 2010 года начал свою работу официальный сайт ege.stavedu.ru. В последствии ресурс развивался, изменялся, появилась возможность публиковать нормативно-правовые документы и результаты участников ГИА. В 2017 году адрес сайта сменился на stavrcoi.ru, а также значительное преобразование претерпел контент и содержание публикуемой информации на сайте. Так появился раздел «Мероприятия», где публикуются пресс-релизы всех мероприятий, проводимых сотрудниками РЦОИ, в целях обеспечения подготовки лиц привлекаемых к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в

Ставропольском крае. Значительно модернизирован раздел «Учебные материалы».

Сегодня РЦОИ это структурное подразделение ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», который имеет два отдела – аналитический и технический. В возглавляемых начальниками отделах работают аналитики, инженеры.

Структура РЦОИ Ставропольского края:

Руководитель РЦОИ	
Аналитический отдел РЦОИ	Технический отдел РЦОИ
Начальник аналитического отдела	Начальник технического отдела
Аналитик – 3 чел.	Инженер – 3 чел

Несмотря на небольшой по численности сотрудников и молодой возраст специалистов, коллектив отличается высоким уровнем





профессионализма, готовностью к непрерывному профессиональному развитию, способностью решать серьёзные задачи на уровне региона, направленные на достижение высокого качества организации и проведения государственной итоговой аттестации в Ставропольском крае.

Профессиональная деятельность сотрудников осуществляется в полном соответствии с актуальным порядком проведения ГИА в Российской Федерации, отдельными нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального центра тестирования, министерства образования Ставропольского края.

Важным показателем профессионализма сотрудников является готовность к эффективному взаимодействию и совместной организации работы образовательного комплекса

края в период ГИА. А это ежегодно более 8 тысяч педагогических работников, привлекаемых к проведению ОГЭ, ЭГЭ, это более двух тысяч членов предметных комиссий, более сорока тысяч обучающихся!

Совершенствуется профессионализм сотрудников и их компетентность в использовании современных программных продуктов и технического оснащения процесса. В арсенале структуры высокопроизводительное серверное оборудование, системы хранения данных, более 50 оснащённых рабочих мест, сотрудников, операторов станций верификации и сканирования, предметных комиссий и другое оборудование.

Ежегодно расширяется круг задач, которые ставятся перед сотрудниками и делают сферу их деятельности еще более важной и ответственной.

РЦОИ осуществляет информационное, организационное и техно-

логическое обеспечение проведения ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Ставропольского края, в том числе обеспечение деятельности по эксплуатации региональной информационной системы (далее – РИС) и взаимодействию с федеральной информационной системой (далее – ФИС).

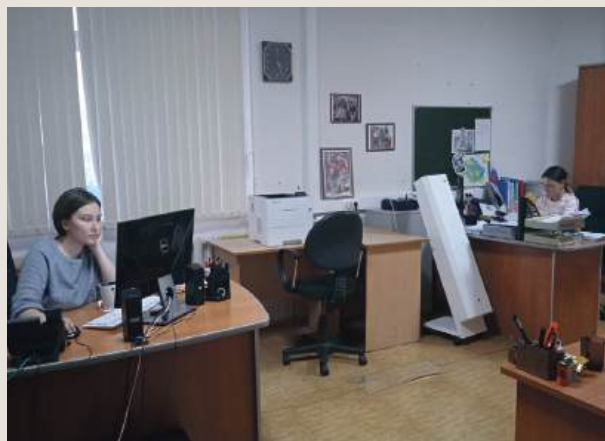
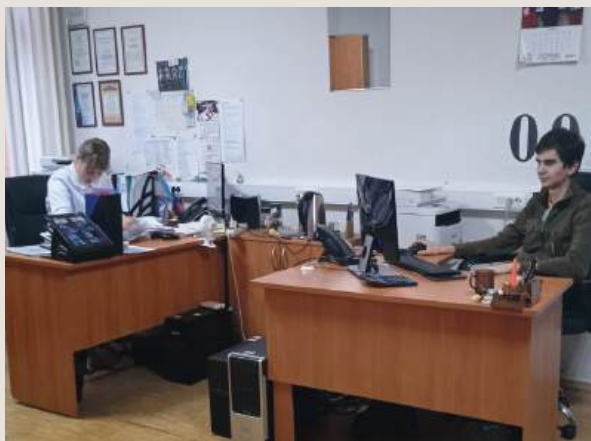
В период подготовки к ГИА РЦОИ осуществляет обработку итогового сочинения (изложения), а также итогового собеседования по русскому языку при помощи специализированных программных средств.

В период организации, подготовки и проведения ГИА РЦОИ осуществляет: технологическое и информационное сопровождение всех этапов, процессов и процедур, а также взаимодействие с ФЦТ, пунктами проведения экзаменов, предметными и апелляционными комиссиями края; получение, выдачу и хранение ЭМ в зависимости от схемы доставки ЭМ в Ставропольском крае, обеспечивает деятельность по формированию

РИС, а также взаимодействию с ФИС в порядке, установленном Правилами формирования и ведения ФИС/РИС; обеспечивает работоспособность защищенных каналов связи; проводит апробацию и тренировочные мероприятия с целью подготовки к проведению ГИА; осуществляет тиражирование контрольных измерительных материалов ГИА на бумажные носители и их упаковку и др.

На протяжении последних лет кроме основных направлений деятельности, РЦОИ по поручению партии «Единая Россия» является организационным центром в крае в период проведения Диктанта Победы, привлекается для решения организационных вопросов и обработки материалов ВПР обучающихся на уровне среднего профессионального образования и др.

Ставятся новые государственные задачи, требуется совершенство профессиональных компетенций, повышение квалификации и непрерывное профессиональное развитие, внедрение новых технологий – нам есть к чему стремиться!



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

*Астрецова Надежда Владимировна,
руководитель,
кандидат педагогических наук*



В рамках реализации краевой программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения Ставропольского края и развитие финансового образования в Ставропольском крае» (программа прошла две актуализации в 2016 и 2018 годах и в таком виде завершилась в конце 2023 года) на базе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» в 2019 году создан «Научно-методический центр развития финансовой грамотности в Ставропольском крае» (далее – Центр). С начала основания Центра функции руководителя осуществляла Скорик Елена Александровна, кандидат психологических наук. С сентября 2019 по ноябрь 2021 года

руководителем являлась Боброва Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук. С декабря 2021 года и по настоящее время деятельностью Центра руководит Астрецова Надежда Владимировна, кандидат педагогических наук.

В составе научно-методического центра 11 сотрудников: Панасенкова Марина Михайловна, старший научный сотрудник Центра, кандидат педагогических наук, доцент; Астрецова Надежда Владимировна, старший научный сотрудник Центра, кандидат педагогических наук; Королькова Юлия Васильевна, старший научный сотрудник Центра, кандидат педагогических наук; Боброва Ирина Анатольевна, методист Центра, кандидат педагогических наук; Архипова Лариса



Анатолевна, методист Центра; Панькова Галина Николаевна, методист Центра; Тамахина Екатерина Юрьевна, методист Центра; Мусаева Эльвира Рифатовна, методист Центра; Аскерова Сабина Максудовна, методист Центра; Архипов Дмитрий Юрьевич, программист Центра; Андреев Андрей Алексеевич, программист Центра.

Работа Центра осуществляется в условиях межведомственного взаимодействия с министерством финансов и министерством образования Ставропольского края. С начала 2024 года деятельность по повышению финансовой грамотности в крае коррелируется с новой национальной Стратегией (до 2030 года) и направлена на формирование финансовой культуры в обществе.

Одной из важных задач в работе Центра является повышение квалификации педагогических работников Ставропольского края в области финансовой грамотности. Для педагогов края разработаны

дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (24 ч.) по темам: «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации» (2020 г.); «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в системе дополнительного образования» (2022 г.); «Специфика формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста». За период с 2020 по 2023 годы указанные программы освоили 925 педагогов края. Кроме того, в рамках обучающих мероприятий сотрудниками центра проводятся вебинары, семинары, круглые столы, дискуссионные площадки, участниками которых являются педагогические работники дошкольных образовательных организаций; педагоги начальной школы; педагоги, задействованные в работе детских оздоровительных лагерей; педагогические работники образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попе-



чения родителей; педагогические работники общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей.

Научно-методический центр развития финансовой грамотности организует участие педагогов края в форумах и конференциях различного уровня:

- круглый стол по финансовой грамотности в рамках ежегодной Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»;

- круглый стол по финансовой грамотности в рамках краевой августовской педагогической конференции;

- региональный интернет-форум по повышению финансовой грамотности детей и молодежи.

За время работы Центра проведены разнообразные краевые конкурсы для педагогических работников. Это конкурсы:

- социальной рекламы, направленной на повышение финансовой грамотности обучающихся (2019 г.);

- на лучшую методическую разработку урока по финансовой грамотности с применением УМК для педагогов общеобразовательных организаций Ставропольского края (2020 г.);

- на лучшую программу по формированию основ финансовой грамотности у воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ставропольского края (2021 г.);

- на лучшую программу по формированию основ финансовой грамотности обучающихся в системе дополнительного образования Ставропольского края (2022 г.);

- на лучший сценарий образовательного события по финансовой грамотности для детей и их родителей в ДОО (2023 г.);

- на лучшую программу внеурочной деятельности, направленной

на повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры обучающихся (2024 г.).

Центр организует работу не только с педагогами, но и с обучающимися края. Это олимпиады по финансовой грамотности для обучающихся как начальной, так и основной и средней общеобразовательной школы; конкурс эссе на темы финансовой грамотности для старшеклассников. В 2024 году победители регионального этапа приняли участие в финальных мероприятиях Всероссийского конкурса эссе «День рубля» в г. Москве.

Ежегодно научно-методический центр организует участие образовательных организаций края во Всероссийских акциях по финансовой грамотности: Весенние Недели финансовой грамотности (март – апрель), Дни финансовой грамотности (сентябрь), Осенние недели финансовой грамотности (ноябрь).

В рамках названных акций проводятся мероприятия для обучающихся, их родителей и педагогов. Участники посещают лекции и прак-

тические площадки, принимают участие в финансовых фестивалях, квестах, семинарах, вебинарах от ведущих спикеров по финансовой грамотности.

С 2019 года в рамках Всероссийских акций в Ставропольском крае на базе общеобразовательных организаций проводятся сельские фестивали по финансовой грамотности. Педагоги, дети и их родители в увлекательных финансовых играх учатся правильно распоряжаться деньгами и безопасно хранить свои сбережения.

Ставропольский край на постоянной основе принимает активное участие в пилотных проектах реализации программ повышения финансовой грамотности. Так, в 2020 году наш край принимал участие в проекте министерства финансов «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ». В рамках данного проекта было реализовано 2 направления: чемпионат по финансовой грамотности и подготовка Школы вожатых. В чемпионате



по финансовой грамотности принимали участие представители 9 муниципалитетов Ставропольского края – это 324 обучающихся и 72 обученных руководителя команд из 36 общеобразовательных организаций Ставропольского края. В рамках реализации направления подготовки Школы вожатых (организации тематических смен по финансовой грамотности) было обучено 67 человек из числа студентов и педагогических работников образовательных организаций края.

В 2023 году сотрудниками Центра было организовано проведение ребрендированных уроков финансовой грамотности для обучающихся 8-11 классов в рамках направления «Экономика развития» народной программы партии «Единая Россия». Спикерами на мероприятиях выступали депутаты партии и ведущие педагоги края, осуществляющие деятельность в рамках повышения финансовой грамотности обучающихся. Участниками таких уроков стали 472 школьника и 67 взрослых. В 2024 году в 40 общеобразовательных организациях края запланировано проведение открытых уроков и занятий по финансовой грамотности для школьников 3-11 классов по разработанным методическим материалам, подготовленным экспертами Федерального методического центра повышения финансовой грамотности РАНХиГС при участии Дирекции финансовой грамотности НИФИ Минфина России в соответствии с рамкой компетенций по финансовой грамотности.

Одним из приоритетных направлений Центра является повышение финансовой грамотности детей-инвалидов. Финансовая грамотность детей-инвалидов – непереносимое условие их социальной адаптации. Повышение финансовой грамотности детей-инвалидов путём организации мероприятий для приобретения необходимых знаний, умений и мотивации принимать компетентные финансовые решения с элементами социальной направленности является главной задачей сотрудников научно-методического центра СКИРО ПК и ПРО.

Следует отметить регулярное участие сотрудников центра в теле- и радио-эфирах. Вопросы финансовой грамотности обсуждаются на телеканалах ГТРК «Ставрополье» и «Свое ТВ. Ставропольский край» в программах «ВЕСТИ Ставропольский край», «Знания для жизни», «Актуальное интервью».

Сотрудники центра делятся опытом формирования финансовой грамотности с другими регионами, принимают активное участие в конференциях по финансовой грамотности, публикуют статьи на заданную тематику.

В рамках сотрудничества со Ставропольским краевым театром кукол разрабатываются сценарии по финансовой грамотности для проведения детям перед спектаклями. А также сотрудниками центра организована работа педагогов дошкольных образовательных организаций города Ставрополя, предполагающая совместное с сотрудниками театра

проведение развлекательно-образовательных мероприятий по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Названные направления работы в дальнейшем будут продолжены. А самым актуальным вопросом на сегодняшний день является реализация обновленных ФГОС начальной, основной и средней школы, реализация которых предполагает формирование финансовой грамотности обучающихся в процессе изучения содержания обязательных учебных предметов или посредством освоения школьниками отдельных программ по обучению основам финансовой грамотности в части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Накопленный региональный опыт в области финансовой грамотности обобщен в учебно-методических сборниках и используется педагогами края. Особую популярность получили сборники: «Учитесь у Бори, или правила финансовой безграмотности» (сборник стихотворных правил и заданий по финансовой грамотности для детей дошкольного и младшего школьного возраста); «Приключения РУ-РУ» (в двух частях); «Кубик Яшка и ФинСerpантин» (сборник авторских заданий, загадок и советов по основам финансово грамотного поведения детей дошкольного возраста).

СКИРО ПК И ПРО



Жюри первого краевого конкурса «Учитель года» в марте 1991 года



В ЛИЦАХ



Конкурс «Учитель года» в марте 1995 года.

Члены жюри: Гуров Валерий Николаевич, проректор института по науке, Гудыменко Николай Иванович, проректор института, Вишнякова Валентина Федоровна, проректор института, Селюкова Лидия Яковлевна, ректор института.





Конкурс «Учитель года» в марте 1998 года.

Члены жюри: Гудыменко Николай Иванович, проректор института, Селюкова Лидия Яковлевна, ректор института, Васильев Виктор Николаевич, заместитель министра образования СК.



16 февраля 2000 г.

Семинарское занятие с руководителями отделов образования городов и районов края.

Ведущие семинара: Шабалдас Алексей Егорович, Селюкова Лидия Яковлевна, Шаповалова Ирина Александровна.



Заседание кафедры культурологии и филологии, 1997 год.



Скрынченко Светлана
Андреевна, главный бухгалтер
института.



Вручение дипломов об окончании обучения на факультете переподготовки по специальности педагог-психолог группе учителей г. Невинномысска в июле 1996 года.

При вручении присутствовали: Савинова Людмила Федоровна, декан факультета института, Селюкова Лидия Яковлевна, ректор института, Левшакова Татьяна Владимировна, ведущий специалист Министерства образования СК, куратор г. Невинномысска



ЦИКЛОГРАММА

ПРОВЕДЕНИЯ СЪЕЗДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

