



№ 20
(декабрь) 2024

В

Е

С

Т

Н

И

К

Научно-методический журнал

**СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЕВОГО ИНСТИТУТА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ставрополь
2024 год



№ 20

(декабрь) 2024

В

Е

С

Т

Н

И

К

Научно-методический журнал

**СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЕВОГО ИНСТИТУТА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ставрополь
2024 год**

ББК 74.04(2)
УДК 37.014
В 387

*Материалы журнала рассмотрены
на заседании редакционно-издательского
совета СКИРО ПК и ПРО*

В 387 Вестник Ставропольского краевого института развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования:
научно-методический журнал. – Вып. 20. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО.–
2024. – 127 с.

ББК 74.04(2)
УДК 37.014

Журнал учрежден ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования».
Материалы публикуются в авторской редакции, авторы несут ответственность за оригинальность
и научно-теоретический уровень публикуемого материала.
Все статьи проверяются на плагиат.

Редакционная группа:

- И.В. Соловьева** ректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат экономических наук, доцент
- Е.В. Евмененко** первый проректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат психологических наук, доцент
- М.М. Панасенкова** проректор по научно-инновационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, доцент
- Т.А. Устименко** проректор по информатизации и проектной деятельности ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук
- Н.Б. Ромаева** проректор по учебно-организационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктор педагогических наук, профессор
- Н.Н. Сабельникова-Бегашвили** доцент, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий, кандидат биологических наук
- Н.Г. Масюкова** доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент

ISBN 978-5-6047267-2-3

© СКИРО ПК и ПРО, 2024

Подписано в выпуск 25.12.2024.
Формат 60x84/8.
Гарнитура «Times New Roman Суг».
Усл. печ. 14,42 л. Заказ № 217.

355002, г. Ставрополь,
ул. Лермонтова, 189 А,
тел./факс 8(8652) 99-77-29,
E-mail: skiro2012@yandex.ru

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Мы рады приветствовать вас на страницах очередного номера научно-методического журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО». Выпуск журнала – результат усилий команды ученых и практиков, которые с энтузиазмом воплотили в жизнь свою идею по созданию современного издания для профессионального общения.

По нашей задумке, журнал должен стать своеобразной площадкой для научно-методического общения работников системы образования Ставропольского края.

Надеемся, что на страницах нашего журнала вы найдете интересную и полезную для себя информацию, примете активное участие в обсуждении актуальных профессиональных проблем, станете постоянными собеседниками коллег и нашими партнерами.

Мы открыты для конструктивной критики, диалога и новых предложений для последующих выпусков журнала.

Приглашаю всех желающих к творческому сотрудничеству и публикациям своих научных статей и методических материалов на страницах журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО»!

Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования сделает все возможное, чтобы поддерживать высокий научно-методический уровень публикуемых материалов.

Позвольте выразить искреннюю и глубокую благодарность членам редакционной коллегии за согласие принять участие в деятельности журнала. Коллегия является опорой журнала. От ее слаженной и энергичной работы зависит, станет ли журнал одним из ведущих периодических изданий. В этой связи призываем всех к диалогу, к выдвижению и обсуждению самых разных инициатив, к поистине творческому процессу, который мы могли бы реализовать на страницах журнала.

Пользуясь возможностью, от имени редколлегии журнала поздравляю с наступающим новым 2025 годом! Желаю вам, дорогие друзья, неисчерпаемого вдохновения, новых внедрений и рационализаторских предложений, а также сил и возможностей для их реализации, плодотворных профессиональных успехов на творческих просторах научной деятельности!



*С уважением,
Ирина Васильевна СОЛОВЬЕВА,
ректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат экономических наук, доцент*

АКТУАЛЬНО

- Соловьева И.В., Панасенкова М.М.* Роль семьи в формировании основ финансовой грамотности у детей 6
- Дробот А.А.* Итоги реализации муниципальных дорожных карт по выравниванию условий для получения качественного образования 10
- Астрецова Н.В., Боброва И.А.* Формула формирования финансовой культуры в Ставропольском крае 15
- Никотина Е.В.* Организация воспитательной деятельности в школе: нормативно-правовые и методические аспекты 22
- Койбаев Р.С.* О некоторых проблемах по внедрению всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в Ставропольском крае 28

НАУКА И ПРАКТИКА РЕГИОНУ

- Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Ляпах С.Н., Кондрашова А.И.* Фестиваль-конкурс «Я хочу поделиться...» как способ совершенствования профессиональных компетенций 33
- Ляпах С.Н., Кондрашова А.И.* Искусственный интеллект в образовании: перспективы и примеры использования 37
- Королькова Ю.В.* Сценарный ход проведения пресс-конференции второго очного тура «Наставник-лидер» (в номинации «Педагог-наставник» краевого конкурса профессионального мастерства «Лучший методист Ставропольского края» в 2024 году) 42
- Мамасьян С.А.* К вопросу об иллюстративности в школьном историческом образовании 47
- Тамахина Е.Ю.* Портрет героя в любовной лирике А.А. Ахматовой 52
- Лазарева А.Г.* Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация российское движение детей и молодёжи «Движение первых»: первые уроки становления 57
- Чуприна А.А.* Методическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФОП ДО 63
- Стрельникова Л.Н.* Речевая деятельность младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО 68
- Маяцкая В.А.* Организация совместной деятельности младших школьников на уроке как одно из условий формирования коммуникативных и регулятивных учебных действий 72
- Панькова Г.Н.* Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных организациях 77
- Мезенцева Н.А.* Специфика организации и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах 84

<i>Микулан И.Н.</i> Особенности обучения детей с задержкой психического развития в условиях образовательной организации	88
<i>Серова Т.В.</i> Организация эффективной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с требованиями ФГОС ДОО; ФГОС НОО; ФГОС ООО; ФГОС СОО; ФРПВ	92
<i>Кнутас В.И.</i> Проблемы и условия перспективного развития предметной области «Физическая культура»	98
<i>Даванов В.Н.</i> Ученические производственные бригады строительного профиля на Ставрополье (К 65-летию создания первых ученических строительных бригад)	102
<i>Шахраманова М.М., Полянская О.В.</i> Психолого-педагогические аспекты образования: влияние эмоций и мотивации обучающихся на качество учебного процесса	106

ИННОВАЦИИ, ПРОЕКТЫ, КОНКУРСЫ

<i>Кихтенко Л.Ф.</i> Положение о IX краевом конкурсе «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности»	110
---	-----

СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

<i>Чурсинова О.В.</i> Управление развитием кадрового потенциала в образовательной организации	117
<i>Букреева Е.Н.</i> Научно-методическое сопровождение саморазвития конструктивного самоотношения руководителя дошкольной образовательной организации	122

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ

2025 – год защитника отечества	126
Циклограмма проведения съездов педагогических работников в Ставропольском крае	127

УДК 371

**РОЛЬ СЕМЬИ
В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ
ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ**

*Соловьева Ирина Васильевна,
ректор ГБУ ДПО «Ставропольский
краевой институт развития
образования, повышения
квалификации и переподготовки
работников образования»,
кандидат экономических наук,
доцент, г. Ставрополь
E-mail: solovyeva_ira@mail.ru*

*Панасенкова Марина Михайловна,
зав. кафедрой специального и инклю-
зивного образования, проректор по
научно-инновационной работе ГБУ
ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования,
повышения квалификации и перепод-
готовки работников образования»,
кандидат педагогических наук,
доцент, г. Ставрополь
E-mail: panasenkovamm@mail.ru*

**THE ROLE OF THE FAMILY IN
SHAPING THE FOUNDATIONS
FINANCIAL LITERACY IN
CHILDREN**

*Solovyova Irina Vasilyevna,
Rector of the Stavropol Regional
Institute of Educational Development,
Advanced Training and Retraining
of Educational Workers, Candidate
of Economic Sciences, Associate
Professor, Stavropol*

*Panasenkova Marina Mikhailovna,
Head of the Department of Special
and Inclusive Education, Vice-rector
for Scientific and Innovative Work
“Stavropol Regional Institute for the
Development of Education, Advanced
Training and Retraining education
workers”*

Аннотация. В статье раскрыта актуальность формирования финансовой грамотности в семье, уточнено содержание понятия финансовой грамотности; определена роль семьи в освоении основ финансовой грамотности детьми; раскрыты принципы и подходы к формированию основ финансовой грамотности в семье.

Ключевые слова: семья, финансовая грамотность, бюджет, деньги, экономические знания, ребенок, доходы, расходы сбережения.

Annotation. The article reveals the relevance of the formation of financial literacy in the family, clarifies the content of the concept of financial literacy; defines the role of the family in mastering the basics of financial literacy by children; reveals the principles and approaches to the formation of the basics of financial literacy in the family.

Keywords: family, financial literacy, budget, money, economic knowledge, child, income, savings expenses.

Не вызывает сомнений тот факт, что сегодня важным навыком для каждого человека является финансовая грамотность. Вопросы финансовой грамотности в современном мире важны не только для педагогов, но и для родителей. Это связано с тем, что дети включаются в экономическую жизнь достаточно рано, еще в дошкольном возрасте. Семье принадлежит определенная роль в формировании финансовой грамотности. Для того, чтобы научить детей основам финансовой грамотности, т. е. умению планировать, расходовать денежные средства, принимать верные финансовые решения, родители сами должны обладать этими умениями.

В настоящее время существует разное понимание финансовой грамотности.

По мнению Е. Блискавка финансовую грамотность характеризует способность человека самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими распоряжаться [1].

Как отмечает А.Н. Лизогуб, финансовая грамотность является совокупностью знаний о финансовых продуктах и практического опыта по их применению в повседневной жизни [3].

Н.В. Гаркуша и А.И. Медведев понимают финансовую грамотность как совокупность способностей, которые приобретаются в процессе финансового образования школы и вуза, но осваиваются и применяются на практике в течение жизни [2].

Анализируя разные подходы к понятию финансовой грамотности, можно сформулировать обобщенно

данное понятие как совокупность знаний и навыков, важных для принятия эффективных финансовых решений, направленных на достижение личного благополучия в сфере финансов. Это понятие содержит в себе такие вопросы как финансовые расходы и их планирование, рациональное использование банковских продуктов, умение принимать адекватные решения в разных ситуациях и др.

Такие характеристики как грамотное обращение с деньгами, экономия и приумножение денежных средств, контроль собственных доходов и расходов, грамотное обращение с банковскими услугами.

Семье принадлежит важная роль в формировании основ финансовой грамотности, поскольку она является той первичной средой, в которой ребенок познает экономические понятия и ценности, формирует личный опыт в сфере финансов.

Общеизвестно, что одной из важных задач семьи является хозяйственно-экономическая деятельность. В каждой семье имеются свои подходы к экономическим отношениям, которые определяют финансовые, трудовые и др. потребности и интересы семьи в целом и ее членов в частности.

Важно, чтобы именно в семье закладывались основы финансовой грамотности. Родители должны правильно объяснять детям значение финансовой грамотности, рациональное планирование доходов и расходов, научить детей умению принимать эффективные финансовые решения и др.

Но для того, чтобы дети овладели финансовой грамотностью, важно, чтобы родителями сами ее обладали. Поэтому у родителей должны быть сформированы личные навыки и умения в сфере финансов (умение планировать семейный и личный бюджет, выбирать эффективные инвестиционные инструменты и т. д.).

Следует отметить, что для многих взрослых характерен низкий уровень финансовой грамотности. Около 30-40 % взрослого населения в полной мере обладают умением в управлении своими финансами, большинство не знает, как правильно оформлять договоры, как эффективно накопить и сохранить денежные средства. Все это свидетельствует о повышении важности внимания к обучению финансовой грамотности и роли родителей в этом процессе.

Воспитание ответственного отношения к финансовым вопросам необходимо начинать с детства. Это в будущем будет способствовать возникновению умения рационально управлять личным бюджетом, не тратить лишних средств и др.

Уже на первых годах жизни важно давать детям представления о деньгах. Нужно учить ребенка понимать откуда появляются деньги и как их рационально использовать. Этому могут способствовать игры, направленные на развитие навыков планирования доходов и расходов. Уже в детстве родители могут давать детям карманные деньги и учить их сбережению, например, использовать для этого копилки.

Необходимо научить детей

правильно анализировать финансовую информацию, т.е. разбираться в финансовых терминах и понимать, как они могут повлиять на решение поставленной задачи.

Активная роль родителей в формировании финансовой грамотности у детей может проявляться в их ответственности. Многие родители избегают обсуждения с детьми вопроса обращения с деньгами. Но, дети самостоятельно данным навыком вряд ли смогут овладеть.

Первоначальная информация о финансах будет способствовать тому, что дети смогут избежать множества ошибок и стать финансово независимыми в будущем.

Важно каждому родителю определить рациональные принципы ведения семейных финансовых расходов. Среди таких принципов можно определить следующие:

– целеполагание (важно определить конкретные цели, т. е. планы на крупные покупки, отпуск, образование и др. для всех членов семьи. И необходимо при этом определить, какие из целей приоритетны для семьи в данный момент и что необходимо сделать для достижения поставленной цели);

– составление бюджета семьи (каждой семье необходимо знать, сколько средств у нее есть в наличии, для каких целей они предназначены и каким образом можно минимизировать траты. Именно составление бюджета помогает избежать излишних трат);

– планирование сбережений (финансовая грамотность заключается в умении накапливать средства.

Семья должна иметь так называемый резервный фонд на случай непредвиденных расходов. Это будет служить обеспечению финансовой стабильности семьи);

– финансовое просвещение (очень важным является постоянное обновление знаний, т.е. самообразование в финансовых вопросах. Т.е. каждой семье необходимо следить за изменениями, происходящими в финансовой сфере, например, появление новых инструментов. Продуктов и др. Это позволит принимать правильные финансовые решения).

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что финансовой грамотности принадлежит важная роль в жизни как каждого человека, так и семьи в целом. Правильно сформированные в детстве финансовые привычки и навыки позволяют избежать множества проблем и обеспечить благополучие всей семьи в будущем. Несомненно, главную

роль в этом процессе играет семья.

Формируя у детей основы финансовой грамотности, родители прежде всего должны научить их быть самостоятельными, ценить свой труд и труд других людей. В будущем это позволит стать детям успешными людьми, легко адаптироваться к решению финансовых вопросов, преодолевать финансовые трудности.

Список литературы

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
2. Гаркуша Н.В., Медведев А.И. Роль финансовой грамотности в развитии системы формирования социально-экономического потенциала человеческого капитала // Власть и управление на Востоке России. 2016. № 4 (77). С. 76-81
3. Лизогуб А.Н. Финансовая грамотность населения: экономическое содержание и необходимость её повышения в условиях рыночных отношений: глава книги // Инновационные процессы в обществе, науке, образовании. Пенза, 2019. С. 5-13.

УДК 378.046.4

**ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ДОРОЖНЫХ КАРТ ПО
ВЫРАВНИВАНИЮ
УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ
КАЧЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Дробот Александр Анатольевич, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, г. Ставрополь
E-mail: adrobot@yandex.ru*

Аннотация. В статье дан анализ итогов реализации муниципальных дорожных карт по организации ресурсной поддержки школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

Ключевые слова: ресурсная поддержка, школы с низкими результатами обучения, дорожная карта.

**THE RESULTS OF THE
IMPLEMENTATION OF
MUNICIPAL ROADMAPS TO
EQUALIZE THE CONDITIONS
FOR OBTAINING QUALITY
EDUCATION**

Drobot Alexander Anatolyevich, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Technologies and Management in Education Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol

Annotation. The article analyzes the results of the implementation of municipal roadmaps for the organization of resource support for schools with low learning outcomes, schools operating in the risk zone of declining educational results.

Keywords: resource support, schools with low learning outcomes, roadmap.

Уровень образовательных результатов обучающихся является важнейшим показателем качества образования. Один из инструментов решения этой проблемы в нашем крае – региональная программа «Дети Ставрополя», реализуемая с 2020 года, одним из направлений которой является выравнивание условий для получения качественного образования обучающимися. Исследования российских и зарубежных ученых доказывают, что эффективное решение данной проблемы возможно только при реализации многоуровневого подхода, который предусматривает организацию деятельности на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях. Осознавая важность данного положения, для обеспечения механизмов взаимодействия на муниципальном и институциональном уровнях, а также повышения уровня компетенций работников муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб в области организации управления по результатам/целям, в течение двух лет отработывается система формирования и реализации муниципальных дорожных карт по организации ресурсной поддержки школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов. Данный процесс включает проведение очных семинаров-совещаний, в ходе которых подводятся итоги деятельности, участники делятся своим опытом, находками, ищут пути решения проблем. Кроме

того, проводятся групповые и индивидуальные консультации по отработке механизмов деятельности, ежегодно проводится экспертиза формирования и реализации муниципальных дорожных карт.

В качестве формы стратегического планирования дорожное картирование было выбрано не случайно. На наш взгляд, это наиболее емкая и удобная модель организации деятельности. В Программе развития наноиндустрии в Российской Федерации до 2015 г., одобренной Правительством РФ 17 января 2008 г., содержится следующее определение: «Дорожные карты – детальный комплексный план достижения поставленной цели, выбранной в результате научного предвидения. Основан на построении связной графической сети действий (мероприятий), направленной во времени. Узлы сети обозначают этапы развития технологий или моменты принятия стратегических управленческих решений» [3]. В научных публикациях под дорожной картой понимается:

- пошаговый сценарий развития определенного объекта (технологии, бизнеса, компании, отрасли и т. д.) [1].

- план мероприятий по продвижению к некому состоянию, которое является целью [2].

Проводимая работа дает положительные результаты. Число муниципалитетов, получивших по итогам экспертизы планирования деятельности более 80% от максимального количества баллов возросло с 21,4% в прошлом году, до 54,8% муниципальных/городских округов региона

в нынешнем. При этом число муниципалитетов, получивших менее 60% от максимального количества баллов сократилось более чем в 3,5 раза до 9,7%. Отрадно отметить, что во всех муниципальных/городских округах спланирована деятельность по организации ресурсной поддержки, создана система деятельности по реализации дорожных карт.

К сожалению, главный недостаток всех представленных документов – несовершенство системы целевых показателей и контрольных точек реализации дорожной карты, которые определяют содержание и логику документа, а также показателей реализации мероприятий. Это делает невозможным выстраивание эффективной системы реализации дорожной карты. Основные ошибки в области целеполагания:

- дорожные карты не содержат целевых показателей или они не соответствуют основным направлениям деятельности, наименованию дорожной карты;

- контрольные точки не соотношены с поставленными задачами;

- контрольные точки не выражены числовыми значениями;

- контрольные точки представляют собой набор мероприятий плана-графика реализации дорожной карты или механизмов реализации дорожной карты;

- показатели реализации мероприятий не выражены точными числовыми значениями.

Основные ошибки в области тактического планирования:

- мероприятия в плане-графике сформулированы как задачи;

- не отражено участие руководителя в механизмах реализации;

- в систему мероприятий механизмов реализации вносятся мероприятия плана-графика;

- в систему мероприятий механизмов реализации не внесены мероприятия по принятию управленческих решений, направленных на реализацию дорожной карты;

- набор мероприятий не соответствует названию раздела или не достаточен для достижения показателей;

- не все мероприятия раздела логически связаны между собой;

- представлены мероприятия, которые проводятся образовательными организациями;

- одни и те же мероприятия дублируются в двух и более разделах.

В ходе экспертизы реализации дорожных карт были выявлены следующие проблемы:

- вместо документов, свидетельствующих о реализации мер/мероприятий, предоставляются мероприятия о планировании мер/мероприятий;

- предоставлены материалы подведомственных образовательных организаций;

- по итогам реализации мер/мероприятий не принимаются управленческие решения (незавершенность управленческого цикла мероприятия);

- неправильное оформление документов и управленческих решений.

Сердцевиной дорожной карты является планирование мероприятий по достижению целевых показателей

и контрольных точек в соответствии с основными направлениями деятельности. Именно этот раздел описывает механизмы достижения цели. Анализ данного раздела дорожных карт показал, что наиболее успешно реализуются меры/мероприятия по адресному методическому сопровождению общеобразовательных организаций и профилактике учебной неуспешности, муниципалитеты активно привлекают ресурсы федерального и регионального уровней. Вместе с тем говоря о планировании системы деятельности по адресному методическому сопровождению приходится отметить, что в ряде муниципалитетов не разработаны эффективные системы работы по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических и управленческих работников в области именно преодоления школьной неуспешности. В этом случае в разделе преобладают мероприятия, которые способствуют росту мастерства, но в других областях профессиональной деятельности или мероприятия, проводимые на региональном уровне. При планировании системы работы по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях следует обратить внимание на организацию адресного методического сопровождения доработки и реализации программных документов по переходу в режим эффективного функционирования школ-участников проекта.

Наименее успешно реализованы меры/мероприятия, направленные на улучшение материально-техниче-

ских условий в общеобразовательных организациях и преодоление кадрового дефицита. Так в части системы мероприятий, направленных на улучшение материально-технических условий в общеобразовательных организациях приходится констатировать, что значительной частью муниципалитетов представлены по данному направлению деятельности мероприятия федерального или институционального уровня. При этом не разработана система мер и мероприятий, направленных на улучшение материально-технических условий в общеобразовательных организациях за счет муниципальных и привлеченных средств. Для муниципальных систем мер, направленных на преодоление кадрового дефицита в общеобразовательных организациях, характерно неэффективное использование ресурсов ранней профориентации обучающихся на педагогические специальности и сотрудничества с организациями педагогического образования.

Исходя из результатов экспертизы планирования и реализации муниципальных дорожных карт по организации ресурсной поддержки школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов представляется целесообразным на региональном уровне обратить особое внимание на повышение уровня квалификационной культуры работников муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб и совершенствование

профессиональных компетенций в области планирования и реализации дорожных карт. На муниципальном уровне необходимо совершенствовать механизмы взаимодействия и систематизировать деятельность по ресурсной поддержке подведомственных образовательных организаций. В образовательных организациях следует развивать практики применения принципов всеобщего управления качеством (TQM) и модернизировать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов.

Список литературы

1. Валюшина Н.М. Единая дорожная карта как инструмент повышения эффективности реализации концепций учебных предметов /«Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике»-2021.- № 1 (22)-С.95-105.
2. Галева Н.Л. Дорожные карты как ресурс опережающего образования в практике общеобразовательной организации. В кн.: Современное образование: векторы развития. Роль социально-гуманитарного знания в подготовке педагога. Материалы V международной конференции. Под общей редакцией М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой. Изд-во МПГУ, 2020. 278 с.
3. Программа развития нанопромышленности в Российской Федерации до 2015 года (одобрено Правительством РФ 17 янв. 2008г.). – URL: http://nbchr.ru/PDF/nano_05_01.pdf (дата обращения: 08.10.2024).

УДК 372.8

ФОРМУЛА ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

*Астрецова Надежда Владимировна, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, г. Ставрополь
E-mail: astrecova@yandex.ru*

*Боброва Ирина Анатольевна, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: bobrova.ira7@yandex.ru*

Аннотация. В статье определена актуальность формирования финансовой культуры в условиях реализации Стратегии до 2030 года. Составлена и охарактеризована формула формирования финансовой культуры. Проанализированы цель и задачи Стратегии в образовательной деятельности. Приведены примеры решения поставленных задач в условиях деятельности научно-методического центра развития

финансовой грамотности в Ставропольском крае.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовая культура, цель и задачи Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры, образовательная деятельность.

THE FORMULA FOR THE FORMATION OF FINANCIAL CULTURE IN THE STAVROPOL TERRITORY

Astretsova Nadezhda Vladimirovna docent of the Department of Primary Education State educational institution "Stavropol regional Institute of education development, advanced training and retraining worker of education», Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol

Bobrova Irina Anatolyevna, docent Departments of Psychological and pedagogical technologies and Management in Education State educational institution "Stavropol regional Institute of education development, advanced training and retraining worker of education» Candidate of Pedagogical Sciences, docent, Stavropol

Annotation. The article defines the relevance of the formation of a financial culture in the context of the implementation of the Strategy until 2030. A formula for the formation of a financial culture has been compiled

and characterized. The purpose and objectives of the Strategy in educational activities are analyzed. Examples of solving the tasks set in the conditions of the scientific and methodological center for the development of financial literacy in the Stavropol Territory are given.

Keywords: *financial literacy, financial culture, the purpose and objectives of the Strategy for improving financial literacy and the formation of financial culture, educational activities.*

Принимать экономические решения, быть финансово грамотным, уметь инвестировать, разбираться в финансовых продуктах, все эти требования в настоящее время предъявляются к современной молодежи.

Несомненно, каждый человек должен быть финансово грамотным, и образование обеспечивает системную планомерную работу соответствующей направленности как с детьми разного возраста, включая дошкольников, так и со взрослыми, в частности – с педагогическим сообществом.

Финансовая грамотность как содержательная область характеризуется метапредметной направленностью, при этом не являясь проекцией определенного научного знания. Вместе с тем требования по формированию финансовой грамотности отражены в нормативных документах, регламентирующих образовательное простран-

ство школы. Федеральные стандарты общего образования (начального, основного и среднего) 2021-2022 гг. определяют требования к формированию предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня, предусматривающие освоение финансового содержания [1, 2, 3]. Изменение требований нормативных документов обуславливают включение соответствующих заданий в материалы основного и единого государственных экзаменов по учебным предметам.

Анализ требований обновленных стандартов общего образования позволяет сделать вывод о том, что преподавание финансовой грамотности школьникам осуществляется:

- в рамках изучения содержания основных учебных предметов (уже с начальной школы);

- в рамках проведения уроков финансовой грамотности, если в учебном плане предусмотрен соответствующий учебный курс в части, формируемой участниками образовательных отношений;

- а также во внеурочной деятельности (т. е. за рамками учебного плана) или в условиях дополнительного образования.

Быть финансово грамотным – означает не столько владеть знаниями и умениями, сколько проявлять готовность и активность в принятии объективных финансовых решений. Знания и умения при этом составляют

основу для выстраивания финансово грамотного поведения. Рассматривая со школьниками модели рационального поведения в типичных жизненных ситуациях, важно продумать их вариативность в изменившихся условиях. Выраженная связь предметного содержания с личностными установками (целями, интересами, предпочтениями) играет определяющую роль при выборе варианта модели поведения. Такой подход к организации образовательной деятельности школьников позволил вывести так называемую формулу формирования финансовой культуры, переход к которой определяет Стратегия до 2030 г. (рис. 1).

Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности складывается преимущественно из суммы предметных и метапредметных результатов, определенных стандартом. Это есть ЗУН необходимые для принятия финансовых решений. Добавив к

ним личностные результаты, мы и обеспечим формирование ценностей, установок и поведенческих практик, лежащих в основе понятия финансовой культуры [4].

В новой Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р) (далее – Стратегия) обозначен ряд основных направлений повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры. В контексте данной статьи считаем важным более подробно рассмотреть образовательную деятельность.

Целью образовательной деятельности Стратегия определяет распространение и систематизацию знаний по финансовой грамотности и создание предпосылок для формирования финансовой культуры [4]. На наш взгляд, успешное достижение обозначенной цели возможно



Рисунок 1. Формула формирования финансовой культуры



Рисунок 2. Модель школьной системы, направленной на повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры у обучающихся

при условии применения охарактеризованной выше формулы формирования финансовой культуры. В этом контексте финансовая грамотность рассматривается как условие формирования финансовой культуры в соответствии с установкой Стратегии до 2030 года.

Решение задач Стратегии в рамках образовательной деятельности предусматривает организацию разносторонней работы, среди которой выделим то содержание, которое находится в поле деятельности Научно-методического центра развития финансовой грамотности в Ставропольском крае:

1) реализация системного подхода к повышению финансовой грамотности и формированию финансовой культуры,

2) повышение квалификации педагогических работников в части финансовой грамотности,

3) выявление и распространение лучших педагогических практик преподавания основ финансовой грамотности,

4) проведение школьных олимпиад по финансовой грамотности [4].

Названные задачи уже активно решаются в течение 2024 года. Охарактеризуем специфику каждой из них более подробно.

Для решения первой задачи – обеспечение системного подхода к повышению финансовой грамотности и формированию финансовой культуры – важно, на наш взгляд, организовать систему работы соответствующей направленности в деятельности каждой образовательной организации. В модели на рисунке 2 продемонстрирован один из возможных вариантов такой работы в школе, которая направлена на повышение финансовой грамотности и формирование финансовой

культуры у обучающихся, предусматривает при этом работу в разных направлениях: на уроках, во внеурочной деятельности, взаимодействии с родителями и много другое (рис.2).

Внедрение данной модели будет способствовать организации разнообразной и систематической деятельности в рамках требований нормативных документов. При этом эффективность достигается в результате слаженной работы всех участников образовательной деятельности на каждом уровне общего образования и обеспечении взаимосвязи всех компонентов модели.

Второй, не менее важный аспект в решении этой задачи – реализация системно-деятельностного подхода, позволяющего сформировать в процессе изучения детьми финансового содержания не только прочные предметные результаты, но и метапредметные, личностные, а также функциональную грамотность. В качестве эффективных средств реализации подхода рекомендуем использовать технологии, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса.

Применение технологий проблемного обучения, проектной и исследовательской деятельности, игровых технологий позволяет моделировать финансовые ситуации, с которыми сталкиваются школьники каждый день. Ситуации способствуют тому, чтобы школьники анализировали, размышляли и аргументи-

ровали, с финансовой точки зрения, происходящие события, выражали своё личное мнение и могли оспаривать мнение оппонента. Особенно эффективными являются ситуации, в которых может быть несколько вариантов решений.

Решение второй из указанных задач предусматривает подготовку и регулярное повышение квалификации педагогических работников, что реализуется научно-методическим центром развития финансовой грамотности в Ставропольском крае через проведение курсов повышения квалификации для педагогов дошкольного образования, общеобразовательных организаций, а также для педагогов дополнительного образования детей. Кроме того, модуль «Основы финансовой грамотности» включен во все дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (108 ч.) и профессиональной переподготовки.

Помимо этого, центром организуется работа по повышению квалификации педагогов края в области финансовой грамотности на базе ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХ иГС). И ежегодно обновляемый реестр педагогов показывает, что большинству территорий края удалось вовлечь все школы в работу по повышению финансовой грамотности. В перспективе – включение детских садов и учреждений дополнительного образования детей края.

Наряду с повышением квалификации, для педагогических работников центром проводятся и другие обучающие мероприятия, среди которых следует выделить семинары и вебинары, круглые столы (в том числе и в рамках конференций различного уровня). На мероприятиях обсуждаются как вопросы повышения финансовой грамотности, так и формирования финансовой культуры в соответствии с новой Стратегией до 2030 года.

Выявление и продвижение лучших педагогических практик преподавания финансовой грамотности – третья из выделенных задач Стратегии. В крае ее решение осуществляется посредством проведения конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников, осуществляющих деятельность по образовательным программам, которые содержат элементы финансовой грамотности и направлены на формирование финансовой культуры обучающихся.

Научно-методический центр ежегодно организует краевые конкурсы научно-методических разработок по финансовой грамотности. Так, в 2024 году был проведен краевой конкурс на лучшую программу внеурочной деятельности по повышению финансовой грамотности и формированию финансовой культуры обучающихся. Представленные на конкурс программы определяют организацию внеурочной деятельности указанной тематики в начальной и основной школе.

Результаты конкурса обобщены в сборнике лучших программ внеурочной деятельности, направленной на повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры обучающихся. Такой подход способствует решению еще одной задачи Стратегии – внедрение учебных и методических материалов, обеспечивающих формирование финансовой культуры, в систему образования Российской Федерации на всех уровнях.

Обеспечение участия школьников Ставропольского края в конкурсах и олимпиадах различного уровня отражает четвертую из выделенных задач, решение которой считаем важным направлением в деятельности центра с учетом Стратегии до 2030 года. И край в этом плане имеет немало достижений, в том числе и по итогам 2023-2024 учебного года:

- 5 победителей и призеров олимпиады «Финатлон для старшеклассников»;
- 3 победителя регионального этапа Всероссийского конкурса эссе День рубля, участвующие в финальных мероприятиях в Москве;
- победители и призеры краевых олимпиад по финансовой грамотности.

Конкурсы и олимпиады Всероссийского уровня характеризуются большим преимуществом для участников – победители и призеры финальных этапов получают льготы при поступлении в лучшие экономические ВУЗы страны.

Представленные в данной статье примеры решения задач Стратегии научно-методическим центром развития финансовой грамотности в Ставропольском крае дают основания предполагать об эффективности формулы развития финансовой культуры, в которой финансовая грамотность рассматривается как ее основное условие в соответствии с установкой Стратегии до 2030 года. А решение задач повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в рамках образовательной деятельности в крае в дальнейшем будет продолжено.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 17.10.2024).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101). [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 03.11.2024).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034). [Электронный ресурс]: Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/> (дата обращения: 03.11.2024).
4. Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-24102023-n-2958-r/strategiia-povysheniia-finansovoi-gramotnosti-i/>

УДК 371

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ:
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Никотина Екатерина Васильевна, доцент кафедры начального образования, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, г. Ставрополь
E-mail: katerina_6060@mail.ru

Аннотация. В статье уточнено содержание понятия «воспитание» и его цель на современном этапе развития системы образования; определены методические особенности формирования ценностных ориентаций обучающихся и организации воспитательной деятельности в школе с учетом требований базовых нормативно-правовых документов.

Ключевые слова: воспитание, рабочая программа воспитания, направления воспитания, подходы и принципы воспитания, методы и технологии воспитания.

**ORGANIZATION OF
EDUCATIONAL ACTIVITIES AT
SCHOOL: REGULATORY AND
METHODOLOGICAL ASPECTS**

Nikotina Ekaterina Vasilyevna, Associate Professor of the Department of Primary Education, Stavropol Regional Institute of Education Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol
E-mail: katerina_6060@mail.ru

Annotation. The article clarifies the content of the concept of “education” and its purpose at the present stage of the development of the education system; defines the methodological features of the formation of students’ value orientations and the organization of educational activities at school, taking into account the requirements of basic normative legal documents.

Keywords: education, work program of education, directions of education, approaches and principles of education, methods and technologies of education.

Приоритетная цель начального общего образования, как уточнено в ст.66 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», заключается в развитии личности учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, освоении им основ учебной деятельности и формировании положительной мотивации к ней [3].

Для достижения обозначенной цели, связанной преимущественно с личностным развитием младших школьников, актуальным является решение проблем их обучения и воспитания. Оба эти компонента традиционно представляют структуру понятия «образование».

Содержание и базовые методические подходы к организации обучения младших школьников всегда находили отражение в нормативно-правовых документах различного уровня. Организация воспитательной деятельности в школе, как правило, не была так жестко регламентирована. Однако, принятие некоторых нормативных документов последних лет усилило позицию воспитания в образовательном процессе.

В 2015 году Правительством РФ была утверждена стратегия развития воспитания на период до 2025 года [2]. Согласно данному документу укрепление воспитания в системе образования обусловлено обновлением его содержания и внедрением эффективных методов реализации.

В июле 2020 года был подписан закон об усилении воспитания в системе образования. Так, в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» было внесено изменение в части уточнения содержания понятия «воспитание», под которым следует понимать деятельность, способствующую личностному развитию учащихся, их успешной социализации посредством освоения системы базовых российских ценностей.

С сентября 2021 года в каждой школе страны появился документ, определяющий организацию в ней воспитательной деятельности – рабочая программа воспитания, разрабатываемая на основе примерной программы, утвержденной Министерством просвещения. В 2022 году «примерная» рабочая программа воспитания стала называться «федеральной» (ФРПВ) [4]. ФРПВ является структурной составляющей содержательного раздела ФОП НОО и выступает основой для проектирования образовательными организациями своих рабочих программ воспитания ООП НОО.

Программа воспитания, ориентированная на организацию системной воспитательной работы в школе, представлена 3 разделами.

Целевой раздел программы воспитания ОО должен в полном объеме соотноситься с соответствующим разделом ФРПВ. В нем определена цель воспитания учащихся, а также планируемые результаты реализации данной программы. Речь, безусловно, о личностных результатах (обеспечивающих формирование у школьников гражданской идентичности, нравственного отношения к себе и окружающему миру, готовности к саморазвитию), которые проявляются в области гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, экологического, трудового, физического воспитания и научного познания [6].

В каждом обозначенном направлении в ФРПВ уточнены целевые

ориентиры воспитания (личностные характеристики младших школьников, демонстрирующие уровень освоения ими системы ценностей и следования им в деятельности).

Содержательный и организационный разделы РПВ образовательные организации уточняют в соответствии со своими возможностями, потребностями учащихся, запросами родителей и иными факторами.

Содержание ФРПВ включает 11 обязательных модулей («Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство» и др.). Представленный перечень может быть дополнен (например, если школа активно участвует в волонтерском движении, целесообразно выделить соответствующее направление воспитательной работы, не включенное в перечень инвариантных модулей).

В каждом модуле уточняются содержание воспитательной деятельности, а также виды и формы ее организации. Так, в организационном разделе ООП НОО должен быть представлен календарный план воспитательной работы – перечень воспитательных мероприятий, участником или организатором которых является ОО (п. 32 ФГОС НОО) [5]. Календарный план воспитательной работы (КПВР) школы составляется на базе федерального плана и выступает ориентиром для проектирования соответствующего плана каждым педагогом. Учитывая рекомендации ФОП НОО, структуру КПВР школа определяет самостоятельно.

Рабочая программа воспитания реализуется в урочной и внеурочной деятельности учащегося, в том числе, в сотрудничестве с семьей и иными институтами воспитания.

Внеурочная деятельность, как и урочная, ориентированная на формирование у обучающихся системы планируемых результатов освоения ООП НОО, но имеет особые возможности для удовлетворения индивидуальных потребностей детей, следовательно, организации особой благоприятной психологической атмосферы для решения разнообразных задач, в том числе, в области воспитания.

Воспитательным потенциалом обладают все направления внеурочной деятельности, определенные в п.173.7 ФОП НОО и формы ее организации [6].

На формирование общественно значимых личностных качеств учащихся и освоение системы общенациональных ценностей ориентирована программа «Орлята России», реализуемая в школах страны с сентября 2021 года в рамках национального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

С сентября 2022 года обязательным внеурочным занятием для российских школьников стали «Разговоры о важном». Программой курса предусмотрено освоение обучающимися системы общечеловеческих ценностей и воспитание патриотизма у подрастающего поколения. При этом планируемые

результаты освоения программы сформулированы в соответствии с различными направлениями воспитания: наряду с гражданско-патриотическим и духовно-нравственным уделяется внимание эстетическому, трудовому, физическому воспитанию и иным направлениям.

Таким образом, воспитательный потенциал внеурочных занятий в начальной школе не вызывает сомнения. При этом, роль урочной деятельности обучающихся не менее значима.

Учет рабочей программы воспитания при разработке рабочих программ учебных предметов является требованием ФГОС НОО (п.31.1) [5]. Показать способы учета рабочей программы воспитания в рабочих программах учебных предметов можно в пояснительной записке последних, разделах «Содержание», «Тематическое планирование» или отдельном приложении.

В федеральных рабочих программах по учебным предметам реализован первый вариант: связь программы воспитания и учебных предметов представлена в пояснительной записке. И это оправданно, поскольку каждый учебный предмет воспитывает.

Во-первых, воспитывает содержание учебного предмета, то есть изучаемые темы («Русский язык как язык межнационального общения», «Правила культурного поведения в общественных местах» и др.). Возможно, в содержании учебного предмета «Математика» нет тем

явно воспитательного значения, но это не означает, что математика не воспитывает. На уроках математики учащихся будет воспитывать, например, содержание текстовых задач, построенных на описании ситуаций о взаимопомощи, охране природы, собственного здоровья и т. д., а также учебный диалог, организуемый учителем на содержании данных учебных текстов. То есть, воспитательный потенциал урочной деятельности, помимо, содержания учебного предмета, демонстрируют задания, которые учитель предлагает обучающимся. Кроме того, большое значение имеют формы и методы организации образовательной деятельности детей.

Анализ ключевых положений вышерассмотренных нормативных документов позволяет сформулировать базовые методические основы организации воспитательной деятельности в школе.

Так, в ФРПВ в качестве основополагающих определены антропологический, аксиологический, культурно-исторический, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы и ряд принципов. Реализация представленных в данных подходах и принципах ключевых позиций способствует созданию особой воспитательной среды в школе, обеспечивающей признание каждого ребенка высшей ценностью и носителем общечеловеческих ценностей, а также активное включение детей в деятельность по освоению общепринятой системы

ценностей и следовании ей. То есть ключевая идея воспитания заключается в формировании ценностных ориентаций учащихся, которые будут являться мотивированной основой их нравственной деятельности.

Начальным этапом в формировании ценностных ориентаций является предъявление школьникам (прежде всего, родителями и педагогами) ценностей непосредственно или опосредованно через создание соответствующих условий на уроке, внеурочном занятии или в повседневном общении.

Далее происходит осознание детьми предъявленных ценностей: рассуждения об их назначении, определение способов осуществления на их основе нравственных действий, прогнозирование результатов следования им.

Подобное осознание помогает детям принять данные ценности и соотносить вновь сформированную ценностную ориентацию с уже сложившейся системой личностно значимых ценностей.

Уже на следующем этапе дети реализуют сформированные ценностные ориентации в своей непосредственной деятельности. При выборе учащимися способов поведения с учетом принятых ценностей, их нравственные ориентации становятся более осознанными.

Следование ребенком принятой нравственной ориентации способствует ее закреплению и переводу личностное качество, которое позволяет в любой момент актуализировать

данную ценностную ориентацию: ребенок следует ей как осознанно, так и неосознанно в различных условиях [1].

Такое поэтапное представление процесса формирования нравственных ориентаций младших школьников достаточно условно. Переход от одного этапа к другому ярко не выражен, кроме того, некоторые этапы могут быть реализованы параллельно. Но понимание педагогами поэтапного содержания этого процесса позволит более осознанно подойти к выбору механизмов его реализации.

Факт того, что достижение основной цели воспитания может быть достигнута лишь при условии осознанного и активного включения ребенка в данный процесс, объясняет необходимость реализации активных методов воспитания на каждом этапе формирования у младших школьников ценностных ориентаций. Базовой в этом случае может быть система методов воспитания, предложенная Г.И. Щукиной: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта поведения; методы стимулирования поведения и деятельности.

Кроме того, обеспечить целостность воспитательного процесса в школе позволит реализация технологий: воспитания (коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, воспитания ребенка как человека культуры Е.В. Бондаревской, индивидуальной поддержки

О.С. Газмана и др.) и обучения, обладающих несомненным воспитательным потенциалом (технология обучения в сотрудничестве, музейная технология, кейс-технология и др.). Реализация данных технологий позволит включить обучающихся в разнообразные виды продуктивной деятельности, обеспечивающий их разностороннее воспитание.

При определении педагогом подобных видов деятельности целесообразно обратиться к тематическому планированию, представленному в федеральных рабочих программах учебных предметов. В разделе «Характеристика деятельности обучающихся» авторы предложили возможные варианты способов организации продуктивной деятельности учеников, обеспечивающих достижение ими предметных, метапредметных и личностных результатов, то есть способствующих решению приоритетных задач не только обучения, но и воспитания.

Таким образом, воспитательная деятельность в школе организуется с учетом требований и рекомендаций определенных нормативных документов, уточняющих ее содержание и механизмы реализации. Учитывая направленность современного образования на формирование субъектной позиции ребенка, необходимо обеспечить создание эффективных

условий для активного включения детей в воспитательный процесс, формирования у них потребности к самовоспитанию и саморазвитию.

Список литературы

1. Асташова Н.А. Учитель. Проблема выбора и формирование ценностей. М.: МПСИ, МОДЭК. 2000. 272 с.
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.center-rpo.ru/images/files/10_%20Стратегия%20развития%20воспитания%20РФ%20до%202025.pdf
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-372/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego/>

УДК 796/799

**О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ
ПО ВНЕДРЕНИЮ
ВСЕРОССИЙСКОГО
ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА
ГТО В СТАВРОПОЛЬСКОМ
КРАЕ**

Койбаев Руслан Созрыкоевич,
доцент кафедры физической
культуры и здоровьесбережения,
ГБУ ДПО «Ставропольский
краевой институт развития
образования, повышения
квалификации и переподготовки
работников образования», кандидат
педагогических наук, доцент,
г. Ставрополь
E-mail: kojbaev45@mail.ru

Аннотация. В статье раскры-
ваются некоторые проблемы,
препятствующие повсеместному
внедрению комплекса ГТО на терри-
тории Ставропольского края.
Показаны положительные формы,
методы и приемы, организация и
управление процессом внедрения
комплекса ГТО в других субъектах
РФ.

Ключевые слова: Всероссийский
физкультурно-спортивный комплекс
«Готов к труду и обороне» (ГТО),
центр тестирования по выполнению
видов испытания (тестов), тесты,
нормативы, внедрение комплекса
ГТО, мотивация.

**ABOUT SOME PROBLEMS
RELATED TO THE
IMPLEMENTATION OF THE
ALL-RUSSIAN PHYSICAL
CULTURE AND SPORTS
COMPLEX TRP IN THE
STAVROPOL TERRITORY**

Ruslan Sozrykoevich Koibaev,
Associate Professor of the Department
of Physical Culture and Health Care,
Stavropol Regional Institute for the
Development of Education, Advanced
Training and Retraining of Educational
Workers, Candidate of Pedagogical
Sciences, Associate Professor, Stavropol

Annotation. The article reveals
some of the problems that prevent the
widespread introduction of the GTO
complex in the Stavropol Territory. The
positive forms, methods and techniques,
organization and management of the
process of implementing the GTO
complex in other subjects of the Russian
Federation are shown.

Keywords: All-Russian Physical
culture and Sports complex “Ready
for work and Defense” (TRP), testing
center for performing types of tests
(tests), tests, standards, implementation
of the TRP complex, motivation.

В этом году исполнилось десять лет введения нового (старого) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) в российскую систему физического воспитания и 90 лет с тех пор, когда никому не известный московский физкультурник Иван Осипов предложил уникальную систему подготовки населения страны к труду и защите Родины. Комплекс «Готов к труду и обороне СССР» с 11 марта 1931 г. был утвержден. Неоценимый вклад внес комплекс ГТО в предвоенные годы, когда военнослужащие сухопутных войск и флота прошли подготовку в ОСОАВИАХИМЕ.

Постепенно популярность ГТО начала угасать, в годы так называемых реформ, а в 1991 г. комплекс фактически прекратил существование.

Возродить программу удалось лишь через 23 года.

В 2014 г. Президент России Владимир Путин подписал соответствующий указ. Так началась новая жизнь ВФСК ГТО.

В настоящее время реализуется в регионах РФ как федеральный проект «Спорт — норма жизни», который является частью национального проекта «Демография». Цель внедрения нового (старого) комплекса ВФСК ГТО – это попытка перенести (или повторить) все положительное, что было в советской системе физического воспитания населения. На этой базе обеспечить подготовку граждан к высокопроизводительному труду и

к службе в рядах Российской армии.

На кафедре физической культуры и здоровьесбережения СКИРО и ПРО на протяжении десяти лет наблюдаем за процессом внедрения комплекса ГТО на территории Ставропольского края и на курсах повышения квалификации изучаем лучший опыт работы по внедрению комплекса на разных уровнях (всероссийский, региональный, муниципальный). Ежеквартально проводим краевые научно-практические семинары по проблемам внедрения комплекса ГТО. Наиболее актуальные вопросы внедрения комплекса ГТО изучаются на курсах повышения квалификации. Проводим со слушателями практические занятия по видам испытания комплекса ГТО. Тиражируем лучшие практики по внедрению комплекса ГТО.

Тема очередного краевого научно-практического семинара: «Подготовка к сдаче нормативов ВФСК ГТО на уроках и внеурочной деятельности по физической культуре в условиях реализации обновленных ФГОС». Дата проведения: 18.10.2024 год.

Цель научно-практического семинара: интегрировать ВФСК ГТО в систему обновленных ФГОС в образовательных организациях.

В мероприятии приняло участие более 52 человек из городских округов и муниципальных образований края, ответственных за процесс внедрения комплекса ГТО.

Вроде бы семинар изначально был посвящен проблеме интеграции

комплекса ГТО в структуру обновленных ФГОС. На самом деле докладчик и выступающие говорили о тех проблемах и упущениях, которые не позволяют наладить процесс внедрения комплекса ГТО на территории Ставропольского края. Почти все участники семинара считают, что созданные центры по тестированию нормативов комплекса (их 37) не отвечают элементарным требованиям в части выполнения приказа Минспорта РФ от 15.07. 2020 г. Не утверждено штатное расписание и финансирование; не обустроены служебные помещения в центрах тестирования; отсутствует техническое оснащение; центры тестирования не обеспечены спортивно-технологическим оборудованием и оргтехникой с программным обеспечением; не оформлены помещения центров тестирования. Всех участников удивляет, что за десять лет региональные и муниципальные власти не смогли для 37 центров тестирования сформировать штатные расписания. Не подготовлены судебские коллегии для приема нормативов комплекса ГТО.

Из описательного отчета Минспорта края о реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в 2023 году на территории Ставропольского края узнаем, что все-таки были утверждены 52 ставки на 37 центров тестирования. Но где и куда отданы эти ставки не понятно.

Прошло десять лет, а Ставропольский край занимает последние места в ежеквартальных рейтингах по внедрению комплекса в субъектах РФ.

При анализе описательного отчета о реализации комплекса ГТО на территории края за 2023 год более 30 пунктов выполнены на 0 (ноль).

Всем вышеотмеченным недостаткам и просчетам не дается соответствующая оценка со стороны координационного совета при правительстве Ставропольского края и регионального оператора (в лице Минспорта Ставропольского края).

После просмотра слушатели курсов повышения квалификации (учителя физической культуры) Описательного отчета о реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в 2023 году на территории Ставропольского края сделали неутешительный вывод, что в системе внедрения комплекса ГТО на территории края после десяти лет наблюдается организационно-управленческая неразбериха.

В то же время в средствах массовой информации и на коллегиях Минспорта Ставропольского края голосовно утверждается, что наш край один из лидеров по внедрению комплекса ГТО в РФ. Хотя общеизвестно, что наш край согласно Всероссийскому ежеквартальному рейтингу с 2018 года фиксируются самые низкие показатели по шести критериям (с 62 по 81 место среди 85 субъектов РФ.). Мудрость гласит,

что все познается в сравнении. Один из участников семинара сравнил деятельность Ставропольского края и одного из действительных лидеров по внедрению комплекса ГТО в РФ – Воронежская область. В Ставропольском крае проживает 2 мил. 733 тыс. человек, в Воронежской области 2 мил. 170 тыс. чел. – это на 600 тыс. чел. больше в нашем крае, однако картина там совершенно иная.

С 2019 по 2023 годы в Воронежской области было создано 36 малых спортивных площадок для выполнения нормативов комплекса ГТО. Таким образом, на сегодняшний день приобщиться к Всероссийскому комплексу могут жители практически всех муниципальных образований области.

В Воронежской области функционируют 47 центров тестирования, которые организованы на базе общеобразовательных организации, спортивных школ, на спортивных объектах и площадках по месту жительства. Утверждено штатное расписание (321 ставка). Был подготовлен детализированный бюджет на финансирование центров тестирования ГТО. Была разработана система стимулирования граждан, выполнивших нормы комплекса ГТО. Определены вопросы медицинского сопровождения выполнения нормативов комплекса ГТО. Организованы курсы повышения квалификации учителей физической культуры, тренеров-преподавателей спортивных школ, организаторов физкультурно-спортивной работы

и в том числе и волонтеров. Самое главное место в системе организации и управления занимают Координационные комиссии (советы) разного уровня. От координационной комиссии при правительстве субъекта РФ до координационной комиссии образовательной организации несущих функции организации и управления процессом внедрения ВФСК ГТО.

Такая организационно-управленческая модель внедрения комплекса ГТО на территории Воронежской области позволяет показывать высокие результаты во Всероссийских рейтингах по внедрению комплекса ГТО. С 2018 года Воронежская область занимает 1-е место во Всероссийском рейтинге комплекса ГТО.

Безусловно, на территории Ставропольского края есть городские округа и муниципальные районы, особенно образовательные организации, которые несмотря на объективные сложности добиваются скромных результатов по внедрению комплекса ГТО. К примеру, и в 2023 году на Ставрополье в выполнении нормативов комплекса ГТО приняли участие 17742 человек, из них 5854 человек смогли выполнить нормативы на знаки отличия: 2484 – на золотой знак, 2003 – на серебряный, 1367 – на бронзовый.

Для сравнения в тоже время Воронежской области занимающая в рейтинге 5 место среди субъектов РФ подготовлено 45300 значкистов, 32 тыс. на золотые значки.

Таким образом, на кафедре физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО слушатели приходят к выводу, что при внедрении комплекса ВФСК ГТО простых решений нет. Что касается Ставропольского края, объективные сравнительные данные по внедрению комплекса ГТО говорят о том, что мы пока аутсайдеры ежеквартальных рейтингах среди 85 субъектах РФ.

Список литературы

1. Аванесов В.У., Гришина Т.С. Проблемы и возможности пути развития интересов у детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом / Физическая культура, спорт и здоровье в совре-

менном обществе: сб. науч. статей всерос. научн.-практ. конф. с межд. участием. Воронеж, ИПЦ Научная книга, 2012. С. 192–198.

2. Рейтинг реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» по итогам 3 квартала 2024 года.

3. Отчет формы 2-ГТО «О реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» в 2023 году на территории Ставропольского края.

4. О внесении изменений в положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) Постановление Правительства РФ от 06.03.2018 № 231 [Электронный ресурс] //КонсультантПлюс: сайт. – URL: сайт. – URL: https://http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292710/ (дата обращения 01.06.2018).

УДК 378.046.4

ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС «Я ХОЧУ ПОДЕЛИТЬСЯ...» КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сабельникова-Бегашвили Наталья Николаевна, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: marker-261@mail.ru

Ляпах Сергей Николаевич, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, г. Ставрополь
E-mail: phoenix_sergey@mail.ru

Кондрашова Анастасия Ивановна, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь
E-mail: kondrashovana22@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается значение фестиваля-конкурса «Я хочу поделиться...» учителей математики и информатики Ставропольского края как одна из форм совершенствования профессиональных компетенций педагога, презентации и распространения педагогического опыта; описан региональный опыт проведения конкурса.

Ключевые слова: фестиваль-конкурс, совершенствование профессиональных компетенций, математическое образование, распространение педагогического опыта, методическая разработка.

THE FESTIVAL-COMPETITION «I WANT TO SHARE...» AS A WAY TO IMPROVE PROFESSIONAL COMPETENCIES

Sabelnikova-Begashvili Natalia Nikolaevna, Head of the Department of Natural Sciences and Information Technologies, Stavropol Regional Institute of Educational Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol

Lyapakh Sergey Nikolaevich, Associate Professor of the Department of Natural Sciences and Mathematics and Information Technology, Stavropol Regional Institute of Educational Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol

Kondrashova Anastasia Ivanovna, Senior Lecturer at the Department of Natural Sciences and Mathematics and Information Technology, Stavropol Regional Institute for Educational Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Stavropol

Annotation. The article examines the importance of the festival-competition "I want to share ..." for teachers of mathematics and computer science of the Stavropol Territory as one of the forms of improving the professional competencies of a teacher, presentation and dissemination of pedagogical experience; describes the regional experience of the competition.

Keywords: Festival-competition, improvement of professional competencies, mathematical education, dissemination of pedagogical experience, methodological development.

Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Успех нашей страны, достижение глобальной конкурентоспособности образования, развитие экономики, создание современных технологий во многом зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования совре-

менных математических методов. Без высокого уровня математического образования невозможны выполнение поставленной задачи по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации. Совершение в настоящее время технологического прорыва напрямую зависит от существенного вклада ресурсов в развитие математики и математического образования [3].

Совершенствование содержания математического образования должно обеспечиваться в первую очередь за счет опережающей подготовки и дополнительного профессионального образования педагогов на базе лидерских практик математического образования, сформировавшихся в общеобразовательных организациях.

Внедрение в систему дополнительного профессионального образования инструментов обеспечения возможности обращаться к лучшим образцам математического образования, достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям, создание и реализация собственных педагогических подходов и авторских программ, а также ориентация на поддержку лидеров математического образования и выявление новых активных лидеров является одним из приоритетных направлений повышения качества работы учителей математики.

С целью совершенствования профессиональных компетенций учителей математики и информатики кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» с 2015 года на постоянной основе проводится фестиваль-конкурс «Я хочу поделиться...» (далее – конкурс). Проведение конкурса направлено на реализацию следующих задач:

- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

- создание электронного банка лучших методических разработок уроков, внеурочных занятий и мероприятий, презентаций педагогического опыта;

- внедрение в образовательную деятельность инновационных форм, методов и технологий обучения;

- выявление творческих педагогов, их поддержка и поощрение [1].

Свыше 600 учителей математики и информатики общеобразовательных организаций Ставропольского края приняли активное участие в конкурсе с 2015 года по 2024 год.

В этом году конкурс проводился по следующим номинациям:

- методическая разработка урока (технологической карты) математики/информатики;

- методическая разработка внеурочного занятия или внеурочного

мероприятия по математике/информатике;

- презентация педагогического опыта в области использования современных цифровых образовательных платформ, приложений и сервисов в урочной и внеурочной деятельности по математике/информатике.

Конкурсные работы, занявшие призовые места, в наибольшей степени отвечали следующим требованиям:

- оригинальность и самостоятельность методической разработки;

- обоснованность положений методической разработки, в т. ч. ссылки на соответствующие научные источники, количественно и качественно подтверждённый собственный опыт и др.;

- практическая значимость методической разработки, возможность её использования в других образовательных организациях;

- инновационность применяемых форм, методов и технологий обучения;

- педагогическая целесообразность используемых форм, методов, приёмов, технических средств обучения;

- логичность, чёткость, грамотность изложения материала, использование информационно-коммуникационных технологий в оформлении методической разработки [1].

Конкурсные разработки участников были направлены на реализацию приемов развития математической и цифровой грамотности,

реализацию технологии развития критического мышления, развитие навыков решения задач рациональным способом, воспитание чувства патриотизма, гордости за страну, за свое село, воспитание настойчивости, упорства в достижении цели, ответственности за общий результат, знакомство с великими русскими учеными, определение области применения математических заданий в профессиональной деятельности, выработка умений и навыков по применению знаний и осуществление профориентации в сфере военной деятельности, самостоятельное применение теоретических знаний, полученных при рассмотрении кейса в реальной жизненной ситуации, умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; оценивать надежность информации; выполнять действия с информацией, достигая качественного результата.

Таким образом, участие педагогов в конкурсе даёт возможность не только реализовать себя, познакомиться с опытом коллег, но и проявить свои возможности в подготовке

обучающихся к государственной итоговой аттестации и олимпиадам, формировании у обучающихся интереса к точным наукам, а также важных математических и цифровых компетенций, необходимых для успешного освоения предметной области «Математика и информатика» и дальнейшего образования, что удовлетворяет актуальным запросам по повышению качества математического образования [2].

Список литературы

1. Приказ ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО от 13 сентября 2024 года № 252 о/д «О проведении фестиваля-конкурса «Я хочу поделиться...» учителей математики и информатики общеобразовательных организаций Ставропольского края» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://stavropk.ru/2694-konkurs-17-24>.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р «Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410881690/>.

3. Распоряжение правительства Российской Федерации от от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/41d4b63b1dd474c16d7a.pdf>.

УДК 378.046.4

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРИМЕРЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

*Ляпах Сергей Николаевич, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, г. Ставрополь
E-mail: phoenix_sergey@mail.ru*

*Кондрашова Анастасия Ивановна, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь
E-mail: kondrashovana22@mail.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы применения технологий на основе искусственного интеллекта, таких как нейросети, в образовательном процессе. Приведены примеры сервисов, которые могут быть использованы или уже используются на различных уровнях образования. Указаны возможности сервисов на основе искусственного интеллекта при решении определенных образовательных задач и формировании ключевых компетенций учащихся.

Ключевые слова: Образование, образовательные задачи, компетенции, цифровые ресурсы, цифровые инструменты, цифровой контент, искусственный интеллект, нейросети.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION: PERSPECTIVES AND USE CASES

Lyapakh Sergey Nikolaevich, Associate Professor of the Department of Natural Sciences and Mathematics and Information Technology, Stavropol Regional Institute of Educational Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol

Kondrashova Anastasia Ivanovna, Senior Lecturer at the Department of Natural Sciences and Mathematics and Information Technology, Stavropol Regional Institute for Educational Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Stavropol

Annotation. The article discusses the use of technologies based on artificial intelligence, such as neural networks, in the educational process. Examples of services that can be used or are already used at various levels of education are given. The capabilities of artificial intelligence-based services in solving certain educational problems and developing key competencies in students are indicated.

Keywords: *Education, educational tasks, competencies, digital.*

В современном мире технологии нейронных сетей активно проникают во все сферы жизни, включая образование. Использование нейросетей в образовании становится всё более популярным и перспективным направлением развития образовательной системы. Нейротехнологии меняют подход к обучению, предоставляя уникальные возможности для персонализации процесса обучения и повышения эффективности усвоения знаний.

Популярность нейросетей среди педагогов обусловлена огромным количеством вариантов их использования для эффективной организации урочной и внеурочной деятельности. Это помощь преподавателям в поиске учебного материала, идей тем для занятий, сценариев мероприятий, генерация заданий, тестов, квизов, презентаций, изображений и ещё множество возможностей использования.

Применение нейросетей в образовательной сфере демонстрирует значительное многообразие. В первую очередь стоит выделить их роль как мощного инструмента поддержки на каждом этапе обучения:

1) Персонализация учебной траектории. Современные платформы, опирающиеся на интеллект искусственного типа (АИ), адаптируют программы под индивидуальный уровень знаний и образо-

вательные потребности каждого ученика. Это обеспечивает более глубокое усвоение материала за счет его корректной сложности.

2) Индивидуализированная поддержка учащихся. При возникновении затруднений в понимании учебного материала искусственный интеллект способен предложить детальные разъяснения, а также предоставлять целевые подсказки при выполнении задач [3]. Такой подход существенно повышает качество усвоения информации.

3) Оптимизация времени. Нейросетевые технологии активно участвуют в планировании учебной деятельности. Они помогают детям структурировать время, составляя оптимальные расписания для учёбы, выполнения домашних заданий и вовлечения в дополнительные образовательные активности.

Таким образом, внедрение нейросетей не только расширяет возможности педагогов, но и способствует созданию более эффективной и гибкой системы образования.

Кроме основных образовательных задач, нейросетевые технологии активно способствуют развитию ключевых компетенций учащихся:

1) Формирование языковых навыков. С помощью интерактивного взаимодействия – диалогов и заданий – искусственный интеллект стимулирует развитие умений:

– чтения: предложение разнообразных текстов для чтения, включая адаптивные материалы;

– письма: создание упражнений на составление эссе, писем, рефератов с обратной связью по корректности и стилю;

– слушания/говoreния: разработка аудиоматериалов для прослушивания и тренировок в дискуссиях;

2) Развитие математических способностей. Использование нейросетей предполагает:

– автоматизированное создание индивидуализированных задач по математике, учитывающих текущий уровень знаний;

– пошаговое объяснение решений сложных примеров и формул.

3) Творческое развитие учащихся. ИИ поддерживает интерес к творчеству через:

– интерактивные проекты в области искусства: живописи, музыки, литературы;

– предложение креативных заданий для развития фантазии и критического мышления.

– поддержка самостоятельных проектов с обратной связью по их реализации.

4) Укрепление мотивации. Искусственный интеллект внедряет игровые механики, которые:

– создают захватывающие образовательные сценарии и задания;

– вводят систему виртуальных наград за достижения в учёбе: от значков до персонализированных сертификатов.

Таким образом, применение нейросетей не только оптимизирует процесс обучения, но и стано-

вится мощным инструментом для всестороннего развития личности учащихся. Применение искусственного интеллекта обеспечивает поддержку мотивации учащихся за счет реализации игрового подхода для увлекательного и интересного обучения и может создать виртуальные награды и призы за достижения и прогресс в обучении.

Кроме того, нейросетевые технологии открывают перспективу для детей в освоении иностранного разговорного языка через интерактивные диалоги или изучению тонких правил вежливости и коммуникации; искусственный интеллект помогает распознавать эмоциональные нюансы, что крайне важно для развития социальных навыков. Благодаря ИИ-помощнику происходит тщательный анализ реакций малыша: выявление и подробное разъяснение допущенных недочётов способствуют более глубокому усвоению учебного материала.

Искусственный интеллект может служить примером для обучения этическим и социальным нормам. Нейросеть помогает ребёнку анализировать информацию, проверять факты и развивать критическое мышление.

На сегодняшний день существует огромное количество нейросетей, ИИ-помощников, генераторов изображений и презентаций, которые значительно упрощают рутинные педагогические задачи и позволяют разнообразить процесс обучения, дополнив его увлека-

тельным контентом.

Приведём наиболее популярные нейросети, используемые в педагогическом сообществе:

1. ChatGPT. Сервис способный функционировать в диалоговом режиме и обрабатывать запросы пользователей, поступающие на естественном языке [2]. Эта нейросеть может давать обеспечивать выверенные и тщательно продуманные ответы на запросы пользователей. В отличие от обычных поисковиков, ChatGPT не сводится к банальному цитированию текстов: он мастерски конструирует уникальный текстовый материал, исходя из заданного вопроса и его контекста. Это означает создание с нуля или радикальное преобразование статей, стихотворений, социальных постов, сценариев, эпистолярной прозы и литературных произведений на любую тематику. Кроме того, ChatGPT в совершенстве справляется со сложными задачами: умеет сжимать длинные тексты до краткого изложения без потери ключевых мыслей [4].

2. DeepL – лидер среди систем машинного перевода: применяет самые передовые алгоритмы ИИ для точного и художественного перевода; преобразует школьное домашнее задание на иностранные языки, делая переводы настолько естественными, что кажутся написанными носителем языка; вдохновляет идеи для эссе или сочинений в оригинале; предоставляет наиболее точные и стилистически верные переводы

слов и выражений; помогает расширять лексический запас за счет глубокого понимания контекста перевода, особенно на английском языке. Эта система не просто заменяет слова: они создают живой текст, адаптированный к нуждам пользователя.

3. LanguageTool: Прецизионный словесный анализатор. Благодаря мощным нейросетям LanguageTool преобразует орфографическую корректность текста, обеспечивая функцию автоматического исправления ошибок; глубокий анализ стилистики и грамотности всего письменного материала; первичную профессиональную проверку учебных работ (сочинений) на предмет точности написания слов; эффективное изучение правил русской орфографии.

4. ComposeAI: Автоматизированный писатель для повседневной переписки, бесплатное расширение Chrome, ComposeAI: внедряет искусственный интеллект в написание электронных писем; создаёт персонализированные письма с прикрепленными файлами (например, домашние задания для учеников); формулирует обращения к учредителям конкурсов/олимпиад; обеспечивает корректное и убедительное общение между коллегами или студентами.

5. FindYourNextRead: Литературный ассистент. Сервис, предлагающий персонализированные рекомендации книг: подбирает произведения по детальному описанию интересов; собирает списки для внеклассного чтения на основе тема-

тических предпочтений; помогает в поиске литературы, схожей с уже прочитанной.

6. IQdraw: Визуальный генератор идей. Инновационная нейросеть Autodesk Design Assistant: угадывает рисунок по наброскам пользователя; вдохновляет на создание уникальных художественных работ для занятий изобразительного искусства (ИЗО); предлагает референсы и идеи для новых проектов, стимулируя творческий процесс.

7. Gamma. Нейросеть для создания готовых презентаций.

8. Type Studio. Текстовый видеоредактор, который снимает видео и автоматически транскрибирует его в текст [1].

Все вышеперечисленные нейросети и ИИ-помощники становятся незаменимыми цифровыми помощниками в работе педагога, т.к. значительно экономят ресурсы, являются инструментом вовлечения детей в процесс обучения за счет нестандартной подачи материала, возмож-

ности проявить фантазию и креативность, разнообразить материал, чередуя сервисы и инструменты, а также способствуют развитию цифровых компетенций учителей.

Список литературы

1. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и примеры использования [Электронный ресурс] URL: <https://media.foxford.ru/articles/neyroseti-v-obrazovanii> (дата обращения 08.12.2024)

2. Как пользоваться ChatGPT в России в 2024 году. [Электронный ресурс] URL: <https://hi-tech.mail.ru/review/61825-kak-polzovatsya-chatgpt-iz-rossii/> (дата обращения 08.12.2024)

3. Моховиков М. Е., Сулова И. А. Основные тенденции применения нейронных сетей в сфере образования // Наука Информатизация Технологии Образование 2019 С 364–371

4. Нейросети в образовании: как их применять, рассказали эксперты из ИТМО и «Яндекса» [Электронный ресурс] URL: <https://skillbox.ru/media/education/eksperty-iz-yandeksa-i-itmo-rasskazali-kak-stoit-primenyat-chatgpt-v-obrazovanii/> (дата обращения 10.12.2024)

5. Психологические аспекты профилактики интернет-рисков у подростков: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Чурсинова О.В., Ярошук А.А. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020. 83 с.

УДК 378

**СЦЕНАРНЫЙ ХОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕСС-
КОНФЕРЕНЦИИ ВТОРОГО
ОЧНОГО ТУРА «НАСТАВНИК-
ЛИДЕР» (В НОМИНАЦИИ
«ПЕДАГОГ-НАСТАВНИК»
КРАЕВОГО КОНКУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА
«ЛУЧШИЙ МЕТОДИСТ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ»
В 2024 ГОДУ)**

*Королькова Юлия Васильевна, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, г. Ставрополь
E-mail: korolek-landysh@yandex.ru*

***Аннотация.** В материалах представлена подробная структура проведения пресс-конференции «Вопрос наставнику» в номинации «Педагог-наставник» как заключительного испытания краевого конкурса «Лучший методист Ставропольского края» в 2024 году, и вопросы модератора, отражающие ряд тенденций образовательной политики, существенные характеристики и принципы наставнической деятельности, творческий взгляд конкурсантов на функционирование системы наставничества.*

***Ключевые слова:** наставник, наставничество, лидер, персонализированная программа, конкурс, федеральный проект, профессиональные дефициты.*

**SCENARIO COURSE OF THE
PRESS CONFERENCE OF
THE SECOND FACE-TO-FACE
ROUND «MENTOR-LEADER» (IN
THE NOMINATION «TEACHER-
MENTOR» OF THE REGIONAL
PROFESSIONAL SKILLS
COMPETITION «THE BEST
METHODOLOGIST OF THE
STAVROPOL TERRITORY»
IN 2024)**

Korolkova Yulia Vasilyevna, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Technologies and Management in Education, Stavropol Regional Institute of Educational Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol

***Annotation.** The materials present a detailed structure of the press conference “Question to the mentor” in the nomination “Teacher-mentor” as the final test of the regional competition “The Best Methodologist of the Stavropol Territory” in 2024, and moderator’s questions reflecting a number of trends in educational policy, essential characteristics and principles of mentoring, the creative view of the contestants on the functioning of the mentoring system.*

Keywords: mentor, mentoring, leader, personalized program, competition, federal project, professional deficits.

Конкурс «Лучший методист Ставропольского края» проводится на протяжении нескольких лет в рамках реализации краевой программы «Дети Ставрополя», утвержденной Правительством края в 2020 году. Он нацелен на повышение статуса методических служб и престижа наставничества, что, в более глобальном разрезе, способно содействовать выстраиванию тесного сотрудничества в построении единого образовательного пространства в крае и стране. Каждый раз конкурс обретает какие-то новые черты, но сохраняет при этом главную традицию: выявлять инновационные модели работы, транслировать её эффективные практики, поощрять активных, творческих, наиболее мотивированных методистов и наставников. Эти категории специалистов выступали в текущем году в двух номинациях: «Методист муниципальной методической службы» и «Педагог-наставник».

Второй очный тур в номинации «Педагог-наставник».

«Наставник-лидер» – включал одно конкурсное испытание: «Пресс-конференция «Вопрос наставнику»». Задача лауреатов – продемонстрировать способность включаться в продуктивный диалог по актуальным вопросам развития

образования, не забывая при этом про презентацию своего опыта, со ссылкой на собственные примеры. Оценивались понимание глобальных трендов развития образования, масштабность и нестандартность суждений, обоснованность, учет специфики деятельности наставника, наличие собственной позиции и убедительность в ее преподнесении.

Особенностью организации пресс-конференции в 2024 году стало то, что на мероприятие были приглашены лауреаты второй номинации, которым предстояло сформулировать свой авторский вопрос конкурсантам.

Ход проведения пресс-конференции «Вопрос наставнику».

Пресс-конференция – это формат, подразумевающий вопросы от разных представителей педагогической общественности; с нами в этом зале конкурсанты, которые уже прошли своё дискуссионное испытание. Но не совсем. По горячим следам, пока вы рефлексирете, я предлагаю листочки, с тем, чтобы вы сформулировали свой вопрос: конкурсант – конкурсанту. Эта просьба внеконкурсная, но постарайтесь подготовить вопросы не для «галочки», а в контексте «мне интересно». Позже их соберу.

1. Второй очный тур носит название «Наставник-лидер». Концепция лидерства многогранна, принципов, структур и даже мемов о нём – множество, но для нашего дискуссионного «разогрева» я оста-

новлюсь на таком трёхграннике: «Лидер – это тот, кто видит больше, чем видят другие, кто видит дальше, чем видят другие, и кто видит раньше, чем другие».

– Ответьте: Наставник-лидер – что должен видеть больше, что дальше, а что раньше? И, пожалуйста, – чем КТО: больше, дальше, раньше?

2. Философий лидерства тоже немало. Перед вами формулы-убеждения, свойственные той или иной философии, от демократической до трансакционной:

«Каждый голос важен». Демократическая.

«Я – источник решения». Авторитарная.

«Доверие – ключ к успеху». Laissez-faire.

«Баланс – залог эффективности». Стратегическая.

«Развитие – движущая сила». Трансформационная.

«Мотивация – залог результата». Трансакционная.

– Выберите свою и обоснуйте, какие наиболее проблемные точки в вашей работе Наставника этот подход позволяет вскрыть и решить.

3. Как мы слышим, да и знаем, проблемное поле в педагогической и наставнической работе – «пахать и перепахать!», без частицы НЕ. Одна из ключевых задач – сохранить кадры. И среди ожидаемых результатов внедрения целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ставропольского края –

указан рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов.

– Скажите, есть ли у вас наставнический ресурс, чтобы помочь молодому учителю остаться в профессии? Какой? Поделитесь лайфхаками.

4. В продолжении темы. Мы уже говорили про появление двух новых квалификационных категорий, и если быть точной, на начало декабря 13 педработников края аттестованы и получили категорию «педагог-наставник». А в прошлом месяце понятие наставничества закрепили в Трудовом кодексе: 381-ым Федеральным законом глава 55-ая Кодекса дополнена статьёй о регулировании труда наставников, в том числе размере и условиях выплат.

– Способны ли эти меры поддержки мотивировать остаться в профессии и сохранить кадровый состав?

5. У Витольда Ясвина, профессора МГИМО, есть стихотворение «Странное счастье», фрагмент озвучу:

Ты будешь сердиться и плакать порой.

Ты будешь вздыхать, проверяя тетради.

Ты будешь мечтать о работе другой,

Спокойной, и даже с прибавкой в окладе.

Но светится ночью на кухне окно.

И гладится к празднику белая блузка.

И странное счастье тебе суждено –

Душевная почасовая нагрузка.

– А ваша почасовая нагрузка позволяет ли вам «душевно» проводить мониторинг персонализированной программы наставничества? Как вы это делаете? (Напомню, что такой мониторинг охватывает и образовательные результаты, и включенность в инновационную деятельность, и адаптацию на новом месте работы)

6. Теперь вопрос «со звездочкой». Наверное, все любят программу «Что? Где? Когда?» Последний выпуск не смотрели? Там был вопрос о будущих педагогах, с которыми преподаватель вуза проводил маленький эксперимент. Он сказал, что сейчас в аудитории должен войти человек. Кто? Студенты представляли и директора, и уборщицу, и много кого. Но преподаватель ждал другого ответа: «Ребенок». Потому что суть педагогики – видеть и уважать в Ребенке Человека.

– Вопрос вам творческий. Какой эксперимент можно провести, чтобы увидеть, понимает ли педагог ключевую суть наставничества?

Пока вы думаете, я соберу вопросы у наших уважаемых конкурсантов-методистов...

7. В юбилейный для института год я обращалась к архивным данным, которые свидетельствуют, что ещё в середине прошлого века институт активно выпускал методические письма – своего рода прообраз наших методических рекомендаций. Это прописано на пожелтых стра-

ницах как «насущенное требование жизни школ». Ну, например: «О руководстве методической работой в районе», «Организация пришкольных участков». Составлялись они на основе используемой методической литературы – «Учительская газета», журналы «Начальная школа», «Советская педагогика». И живого опыта лучших учителей края.

– Какие источники (и конкретные издания) сегодня наиболее востребованы в наставнической работе?

8. «Школа Минпросвещения России» – полагаю, все наши участники представление имеют о ее магистральных направлениях? – рассматривает школу как социокультурный центр местного сообщества, то есть структуру, позволяющую не только решать образовательные задачи, но и формировать гражданское сообщество. Но такой её сделать позволит только выстраивание полноценного сетевого взаимодействия.

– Как помочь вашим наставляемым включиться в такое взаимодействие, не замыкаясь только в скорлупе своего предмета?

9. В рамках нашего разговора считаю долгом обратиться и к А.С. Пушкину. Почему? Год 225-летия со дня рождения поэта. Кроме того, и он имел отношение к системе образования XIX века. Фраза «Следовать за мыслями великого человека есть наука самая занимательная» – разве не соотносима ли с почитанием наставников? Но не только это. В 1826 году по распоря-

жению Николая I Пушкиным была написана докладная записка «О народном воспитании», правда при его жизни она не издавалась, а позже была найдена и опубликована библиографом Петром Бартевым. Поэт высказывался о ликвидации телесных наказаний, сокращении учебного времени на изучение иностранных языков и особенно древних, об устранении серьёзных недостатков в преподавании истории, а также об «уничтожении экзаменов»:

«Уничтожить экзамены. Указ об экзаменах – мера слишком демократическая и ошибочная, ибо она нанесла последний удар дворянскому просвещению и гражданской администрации, вытеснив все новое поколение в военную службу. А так как в России все продажно, то и экзамен сделался новой отраслью промышленности для профессоров...»

Уничтожение экзаменов произведет большую радость в старых титулярных и коллежских советниках, что и будет хорошим противодействием ропоту родителей, почитающих своих детей обиженными...»

– ОГЭ и ЕГЭ у нас не уничтожены. Поэтому вопрос: чем помочь наставляемому педагогу в период экзаменационной кампании в школе? Ведь чаще он переживает больше, чем сам выпускник.

– Если бы сегодня подобную записку «О народном воспитании»

писал наставник, о чём бы она была?

9.1. Предлагаю членам Большого жюри выбрать вопрос от конкурсантов-методистов, который они сочли наиболее предпочтительным для нашей беседы.

10. Автор Александр Новиков в книге «Российское образование в новой эпохе» сформулировал, что единственно радикально нового, что появилось во всей мировой школе за весь минувший XX век – это? (урок информатики). Подытоживаем реализацию Нацпроекта «Образование». «Цифровая образовательная среда» тоже входила в него отдельным федеральным проектом.

– Какие из федеральных проектов, на Ваш взгляд, в наибольшей степени оказали влияние на школу и вашу работу?

– Завтра 25-й год, это уже – четверть нового века, XXI-го. А что мы и наши современники можем привнести радикально нового в образование этого столетия?

Список источников

1. Пушкин А.С. О народном воспитании // Записки официального назначения / А.С.Пушкин. Собр. соч. в 10 тт. Т.7 – URL: <https://rvb.ru/pushkin/01text/08history/04official/1177.htm> (дата обращения: 05.12.2024).

2. Философия лидерства: ваш путеводитель к успеху. – URL: <https://hr-portal.ru/story/filosofiya-liderstva-vash-putevoditel-k-uspehu> (дата обращения: 04.12.2024).

3. Ясвин В.А. Странное счастье. – URL: <https://stihi.ru/2020/03/31/6021> (дата обращения: 05.12.2024).

УДК 372.893

К ВОПРОСУ ОБ ИЛЛЮСТРАТИВНОСТИ В ШКОЛЬНОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мамасьян Сергей Андроникович, профессор кафедры гуманитарных дисциплин ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», доцент, кандидат философских наук, Ставрополь

Аннотация. В статье рассматриваются роль, значение и педагогические условия использования иллюстративности в школьном историческом образовании, необходимость включения иллюстративности в учебный процесс, приёмы работы с иллюстративным материалом на уроках истории.

Ключевые слова: школьное историческое образование, иллюстративность, визуализация, дидактические функции иллюстративности, методы изучения исторического материала.

ON THE ISSUE OF ILLUSTRATIVENESS IN SCHOOL HISTORICAL EDUCATION

Mamasyan Sergey Andronikovich, Professor of the Department of Humanities, Stavropol Regional Institute for Educational Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Associate Professor, Candidate of Philosophical Sciences, Stavropol

Annotation. The article examines the role, significance and pedagogical conditions of using illustrativeness in school historical education, the need to include illustrativeness in the educational process, techniques for working with illustrative material in history lessons

Keywords: school historical education, illustrativeness, visualization, didactic functions of illustrativeness, methods of studying historical material

Важность роли иллюстративности в школьном историческом образовании определяется заложенным в данной изобразительной форме свойством создавать конкретные зрительные образы исторических фактов. Иными словами, под иллюстративностью следует понимать способ наглядного отображения образа, с использованием иллюстраций для пояснения или дополнения учебного текста (рисунков, фотографий, таблиц, схем и т. п.).

Отсюда следует, что иллюстрацией в образовании является «применяемое визуальное средство обучения, компонент содержания учебника или урока, средство наглядности (рисунки, фотографии, таблицы, схемы, репродукции произведений искусства и т. п.), поясняющие или дополняющие какой-либо текст, а также служащие самостоятельным учебным средством в целях образования, воспитания и развития школьников» [см.: 1]. Включение иллюстративного материала в образовательный процесс, что подчеркивается исследователями, помогает обучающимся разносторонне и более полно формировать какой-либо образ или понятие, лучше воспринимать и запоминать учебную информацию, что способствует более прочному усвоению знаний и развитию визуального восприятия исторического материала [см.: 6; 4, с. 140].

К функциям иллюстративности принято относить, во-первых, информационную, когда текст и

иллюстрация выступают взаимодействующими источниками информации (при этом правильно подобранная иллюстрация способна при определенных условиях заменить словесное объяснение, обеспечивая экономию времени для усвоения материала); во-вторых, эмоционально-психологическую, реализующуюся в том, что содержательный, насыщенный значимыми деталями, яркий образ привлекает внимание и создает тем самым условия для всестороннего изучения объекта познания; и, наконец, эстетическую функцию, сущность которой определяется тем, что изобразительный материал несёт эстетическую нагрузку, то есть иллюстрация вполне может выступать в качестве самостоятельного оригинального произведения, вызывающего активизацию эстетического чувства. Таким образом, работа с иллюстративным материалом позволяет не только решить образовательные задачи на уроке, но и обогатить школьников опытом эстетического восприятия мира. Представляет интерес подход к рассмотрению дидактических функций иллюстративности И.М. Питеряковой, определяющей среди свойств иллюстративности возможность пояснения и замены основного текста, самостоятельного раскрытия содержания учебного материала, компенсации того, что вызывает затруднения вербального плана, развития у обучающихся наглядно-образного мышления и др. [см.: 5].

Особую роль в обеспечении иллюстративности в школьном историческом образовании призваны играть учебники, на что обоснованно указывают исследователи [3, с. 9]. К иллюстрациям в учебниках истории относятся: рисунки отдельных предметов; изображения архитектурных памятников; репродукции произведений искусства; сюжетные и бытовые композиции; портреты; плакаты; документальные фотографии.

Приведем некоторые приёмы работы с иллюстративным материалом на уроках истории: а) соотнесение иллюстраций с текстом учебника, в процессе чего учащимся в качестве задания предлагается определить, что изображено на иллюстрации, найти описание в тексте и сравнить с изображением; найти, что новое можно узнать из иллюстрации; б) использование групповых заданий, предполагающее формирование в составе класса нескольких групп, каждая из которых получает комплект одинаковых изобразительных материалов, на основе чего, после соответствующего анализа, группы представляют свои разработанные с учетом полученных материалов задания, а также подготовленные примерные ответы на них, что может включаться учителем в последующие контрольные работы; в) организация проверочных работ с помощью изобразительного ряда на знания обучающихся хронологии или соотнесении изучаемых понятий и соответствующих им изображений.

Важность роли иллюстративности в школьном историческом образовании, определяется ее способностью (при соответствующем уровне методической компетентности учителя) сделать процесс обучения более наглядным, интересным и запоминающимся для учащихся. Это обеспечивается, во-первых, наглядностью (иллюстрации помогают ученикам лучше понять материал, особенно когда речь идет о сложных исторических событиях, культурах или персонах, в силу того, что картины сражений, фотографии памятников архитектуры или портреты известных личностей делают абстрактные исторические факты более осязаемыми и понятными, во-вторых, развитием воображения (исторические иллюстрации стимулируют воображение учеников, позволяя им, эмоционально вовлекаясь в изучение истории, мысленно переноситься в прошлое и представлять себе, как выглядели люди, их одежда, быт и окружающая среда), в-третьих, улучшением восприятия информации (восприятие визуальных образов, связанных с изучаемым периодом, облегчает понимание и запоминание фактов в силу того, что визуальная информация часто воспринимается быстрее и глубже, чем текстовая), в-четвертых, формированием целостного представления об эпохе (иллюстративность обеспечивает видение того, как менялись мода, архитектура, оружие, транспорт и другие аспекты повседневной жизни изучаемого истори-

ческого периода, а также осознание динамики исторического процесса).

Кроме того, иллюстративность обеспечивает повышение интереса к предмету: красочные иллюстрации, карты, схемы и графики привлекают внимание учеников и повышают степень их стремления к изучению истории, создают дополнительную мотивацию к усвоению увлекательно преподносимого материала.

Иллюстративность позволяет разнообразить методы изучения исторического материала. Учитель может использовать презентации, видеоматериалы, интерактивные карты и даже виртуальные экскурсии, чтобы сделать уроки более динамичными и интересными. Несомненно, что визуальные материалы помогают сделать учебный процесс более наглядным и понятным. Так карты и ленты времени помогают ученикам лучше ориентироваться в пространственных и временных рамках исторических событий. Фотографии, живописные произведения и другие визуальные источники предоставляют возможность «увидеть» исторические эпохи глазами современников, что способствует формированию эмпатии и глубокого понимания исторических процессов [см.: 7, с. 259].

Исследователи обращают внимание на роль иллюстративности, особенно в ее интеграции с иммерсивными (т. н. AR и VR-реальности) технологиями в развитии критического мышления, позволяющего обсуждать, как различные

источники изображают одно и то же событие, анализировать интерпретации позиций авторов иллюстраций, исследовать влияние изображений на восприятие исторических фактов [см.: 1; 2]. Это особенно важно в условиях, когда все более актуальным в историческом образовании и просвещении становится вопрос о противодействии фальсификациям исторических фактов, явлений и процессов.

А.А. Абдуллаева убеждена, что в курсах истории VR-технологии могут перенести обучающихся в древние цивилизации, «позволяя им не только видеть, но и «ощущать» атмосферу того времени. Это вызывает у них живой интерес и желание узнать больше» [1, с. 113].

Важным условием достижения наилучших результатов применения иллюстративности в школьном историческом образовании является тщательность подбора иллюстраций, продуманность и обоснованность их встраивания в учебный процесс, обеспечение активного вовлечения учащихся в работу с визуальными материалами.

Таким образом, иллюстративность является важным элементом школьного исторического образования, поскольку она делает обучение более живым, наглядным и доступным для понимания. Она помогает развивать у учащихся навыки анализа, критического мышления и формирует у них целостное представление о прошлом [см.: 4; 7].

Обеспечение соответствия уровня школьного исторического

образования требованиям актуальной педагогической практики предполагает оказание помощи учителю, в частности, через развитие цифровых информационных и образовательных ресурсов, которые представляют собой инструменты организации индивидуальной или совместной деятельности обучающихся (такие как учебные компьютерные игры, тренажеры и симуляторы, сетевые механизмы для проектной деятельности), что не только делает процесс школьного исторического образования более наглядным, интерактивным и увлекательным, но и способствуют индивидуализации учебного процесса, развитию критического мышления, творческих способностей и навыков сотрудничества [1, с. 113].

Список литературы

1. Абдуллаева, А. А. Преимущества использования дополненной и виртуальной реальности в образовательном процессе // Молодой ученый. 2024. № 32 (531). С. 113-114. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/531/117048/> (дата обращения: 09.12.2024).
2. Азевич А.А. Иммерсивные технологии как средство визуализации учебной информации [Электронный ресурс]. – URL: <https://dlt.mgpu.ru/wp-content/uploads/sites/7/2021/09/2204.pdf?ysclid=m4i5ek0w57793931819> (дата обращения: 09.12.2024).
3. Киселева Н.В. Организация работы с иллюстративным материалом на пред-
метах гуманитарного и эстетического цикла [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2017/Kiseleva-maket.pdf> (дата обращения: 09.12.2024).
4. Мамасьян С.А. Соотношение понятий «наглядность», «визуализация», «визуальные источники» в школьном историческом образовании / С. А. Мамасьян // Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации : Сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 22 апреля – 17 мая 2024 года. Ставрополь: ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2024. С. 143-147.
5. Петрова М.Г., Косолапова А.А., Медников А.А. Применение искусственного интеллекта в создании интерактивных учебных материалов: возможности и перспективы // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2024. № 09. С. 110-113 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/2/2024/№09/d35e21be-20f2-43d8-8a21-45380960c9b8> (дата обращения: 09.12.2024).
6. Питерякова Н.А. Методика работы с иллюстративным материалом как визуальным дополнением к тексту [Электронный ресурс]. – URL: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=4:publ-ssh-bf&id=2326:методика-работы-с-иллюстративным-материалом&Itemid=464> (дата обращения: 09.12.2024).
7. Рамазанова, Э. Г. Использование иллюстраций на уроках истории // Молодой ученый. 2024. № 11 (510). С. 258-260. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/510/112031/> (дата обращения: 09.12.2024).

УДК 82-1

**ПОРТРЕТ ГЕРОЯ
В ЛЮБОВНОЙ ЛИРИКЕ
А.А. АХМАТОВОЙ**

*Тамахина Екатерина Юрьевна,
старший преподаватель кафедры
гуманитарных дисциплин
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования,
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования», г. Ставрополь
E-mail: kat19881501@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается внешний портрет лирического героя в любовной лирике А.А. Ахматовой. Деталь внешней характеристики героя как способ раскрытия психологического портрета героя.

Ключевые слова: лирический герой, любовная лирика, Ахматова, деталь, портрет.

**PORTRAIT OF A HERO
IN THE LOVE LYRICS
OF A.A. AKHMATOVA**

*Tamakhina Ekaterina Yurievna,
Senior Lecturer at the Department
of Humanities Stavropol Regional
Institute for the Development of
Education, Advanced Training and
Retraining of Educational Workers,
Stavropol*

Annotation. The article examines the external portrait of the lyrical hero in the love lyrics of A.A. Akhmatova. The detail of the external characteristics of the hero as a way of revealing the psychological portrait of the hero.

Keywords: lyrical hero, love lyrics, Akhmatova, detail, portrait.

В поэзии Ахматовой описание внешности героини – явление довольно редкое, создающееся одной – двумя чертами. Так, мы узнаем, что она стройна, стремится стать еще привлекательней: Я надела узкую юбку, // Чтоб казаться еще стройней («Все мы бражники здесь, блудницы...», 1911). В то же время определенные образы-маски требуют подчеркивания будничности, аскетичности ее внешнего облика: В этом сером будничном платье, // На стоптанных каблуках... («Ты письмо мое, милый, не комкай...», 1912). Изредка упоминаются ее губы: Я улыбаться перестала, // Морозный ветер губы студит («Я улыбаться перестала...», 1915). Самой известной портретной характеристикой лирической героини, пожалуй, можно назвать стихотворение «На шее мелких четонок ряд...» (1913), где внешние признаки выступают как отражение ее внутреннего состояния: Глаза рассеянно глядят // И больше никогда не плачут; Почти доходит до бровей // Моя незавитая челка. // И непохожа на полет // Походка медленная эта; А бледный рот слегка разжат, // Неровно трудное дыханье... И, как апофеоз, – финальные строки, все объясняющие: И на груди моей дрожат // Цветы небывшего свиданья.

Такая скупость в обрисовке внешних черт героини объяснима, ведь внешность человека – предмет описания и оценки чаще всего не его самого, а тех, кто его окружает. Можно предположить, что подобные описания появляются в тех случаях,

когда они служат средством передачи переживаний героини, отражают ее страдания: и бледный (ненакрашенный?) рот, и незавитая (не было желанья завивать?) челка – признаки душевной опустошенности, мыслей о ненужности физической привлекательности, раз ее не может оценить возлюбленный.

Совсем по-другому обстоит дело с лирическим героем. В стихотворениях часто подчеркивается его внешняя привлекательность, красота, которая буквально привораживает героиню: Не любишь, не хочешь смотреть? // О, как ты красив, проклятый! («Смятение», 1913); иногда отмечается его выдержка: Ни один не двинулся мускул // Просветленно-злого лица («Гость», 1914).

Портрет возлюбленного создается через реалистичные, осязаемые, осязаемые детали. Так, важной чертой, опредмечивающей облик возлюбленного, выступают губы: И если б знал ты, как сейчас мне любы // Твои сухие, розовые губы! («Не будем пить из одного стакана...», 1913); Так давно губами я касалась // Милых губ и смуглого плеча... («Первый луч – благословенье Бога ...», 1916); И за тебя я пью, – // За ложь меня предавших губ... («Последний тост», 1934). Иногда образ губ заменяется образом рта: ... Он вышел, шатаясь, // Искривился мучительно рот... («Сжала руки под темной вуалью...», 1911).

Губы также могут характеризоваться как нежные: Я для сравнения слов не найду – // Так твои

губы нежны («9 декабря 1913 г., 1913»); милые: Милым простила губам // Я их жестокою шутку... («Я написала слова...», 1910). Отметим, что в последнем случае внешняя характеристика героя оказывается переплетенной с характеристикой внутренней: жестокая шутка – возможное отражение соответствующего нрава лирического персонажа. Тот же случай – и в стихотворении «Последний тост», где метонимический перенос связывает черты характера и внешнего облика героя: За ложь меня предавших губ...

В определенных случаях губы, если они холодны, могут характеризовать не только обладателя, но и состояние окружающего мира. Так, в произведении «Вступление», датированном 1935 годом и содержащем намеки на массовые репрессии 30-х годов, холод губ соседствует со смертным потом: На губах твоих холод иконки, // Смертный пот на челе...

Характерной чертой возлюбленного становится присущая ему улыбка, которая может выступать спокойной и жуткой одновременно: Улыбнулся спокойно и жутко... («Сжала руки под темной вуалью...», 1911); неестественной: Но зачем улыбкой странною // И застывшей улыбаемся? («Мне с тобою пьяным весело...», 1911); натянутой, невеселой: Не станет он ни строже, ни грустней, // Но, побледневши, улыбнется сухо («Когда о горькой гибели моей...», 1917). В то же время улыбка может быть и успокаивающей, блаженной: Тихий, тихий, и ласки

не просит, // Только долго глядит на меня // И с улыбкой блаженной выносит // Страшный бред моего забвения («Целый год ты со мной неразлучен...», 1915).

Лирический герой представляется человеком высокого роста: И в тайную дружбу с высоким, // Как юный орел темноглазым, // Я, словно в цветник предосенний, // Походкою легкой вошла («И в тайную дружбу с высоким...», 1917). Важно здесь и упоминание о юности героя: это еще одна значимая особенность мужского персонажа в ахматовской лирике (И смертные коснулись тени // Спокойно юного лица («О нет, я не тебя любила...», 1917); Целый год ты со мной неразлучен, // А как прежде и весел и юн... <...> ни ревность, ни гнев, ни досада // Молодое не тронут чело. («Целый год ты со мной неразлучен...», 1914)). Иногда возлюбленный описывается даже как мальчик: Прости меня, мальчик веселый, // Что я принесла тебе смерть («Высокие своды костела...», 1913).

Поэтесса нередко подчеркивает неизменность внешнего вида возлюбленного, утверждает, что прошедшие годы никак не сказываются на нем: Тот же голос, тот же взгляд, // Те же волосы льняные. // Все, как год тому назад («Два стихотворения», 1909); Отчего же ты не старый, // А такой, как был тогда? («Веет ветер лебединый...», 1922). Таким образом, молодость становится постоянной характеристикой возлюбленного.

Большое значение в ахматовской лирике придается осязательным ощущениям, поэтому портретная характеристика нередко сопровождается описаниями этих ощущений. Это, в первую очередь, касания: Поцелуем руки коснулся – // И загадочных, древних ликов // На меня посмотрели очи... («Смятение», 1913). При этом могут описываться прикосновения как к самой героине, так и к предметам, так или иначе связанным с ней: Но, поднявши руку сухую, // Он слегка потрогал цветы («Гость», 1914).

В стихотворении «Вечером» (1913) именно характер прикосновений позволяет героине провести грань между искренней и напускной, фальшивой любовью: Он мне сказал «Я верный друг!» // И моего коснулся платья. // Как не похожи на объятья // Прикосновенья этих рук. А в стихотворении «Прогулка», создающем атмосферу тревожного предчувствия, две последние строки представляют собой своеобразное разрешение этой тревоги – и здесь речь тоже идет о физическом прикосновении: Он снова тронул мои колени // Почти недрогнувшей рукой (1913).

Прикосновение нередко связано у А. Ахматовой с описанием рук возлюбленного: Для того в них тайный скрыт огонь, // Кто, беря цветы из рук несмелых, // Тронет теплую ладонь. Несмелые и теплые руки – характеристика юного влюбленного («Синий вечер. Ветры кротко стихли...», 1910). Руки любимого – источник благословенной

прохлады: в стихотворении «Уже безумие крылом...» (1940) встречаем упоминание о милой прохладе рук. Касание рук, даже воображаемое, помогает преодолеть, вытерпеть разлуку: Что ж ты плачешь? Дай мне лучше руку, // Обещай опять прийти во сне («Во сне», 1946); Ты близок, как сердце в груди. // Дай руки мне, слушай спокойно. // Тебя заклинаю: уйди («Я гибель накликаю милым...», 1921).

Если же чувства героев напряжены и сложны, то и описание рук мужского персонажа меняется: они воспринимаются как сухие: Но, поднявши руку сухую, // Он слегка потрогал цветы («Гость», 1914). Интересно, что в приведенном здесь примере герой касается цветка, то ли не решаясь дотронуться до героини, то ли не желая делать это. Переживания, вызванные касанием, тоже меняются в зависимости от характера отношений между влюбленными: Теперь ты понял, отчего мое // Не бьется сердце под твоей рукою («Есть в близости людей заветная черта...», 1915).

Упомянуты руки и при описании силы характера героя: Милый! не дрогнет твоя рука... («Углем наметил на левом боку...», 1914).

Обобщая сказанное, отметим, что в ахматовской лирике, как правило, акцент делается на внешней привлекательности, притягательности героя, сопротивляться которой героиня не в состоянии. Облик возлюбленного опредмечи-

ваются через такие детали, как губы (нежные, сухие, розовые, милые, холодные, предавшие), рот (мучительно искривленный), улыбка (нежная, блаженная, застывшая, сухая, спокойная, жуткая), глаза, взгляд. Подчеркивается молодость (и даже юность) лирического героя, его внешняя неподвластность времени. Много внимания уделяется осязательным ощущениям; описания рук

возлюбленного могут быть сухими, несмелыми, теплыми, нежными. Различается и характер прикосновений: зачастую именно они определяют, насколько искренни и сильны чувства между героями.

Список литературы

1. Ахматова А.А. Собрание сочинений в двух томах. Том 1. – М.: Изд-во «Правда», 1990. – 448 с.

УДК 374.32

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕ- СТВЕННО-ГОСУДАР- СТВЕННАЯ ДЕТСКО-ЮНО- ШЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»: ПЕРВЫЕ УРОКИ СТАНОВ- ЛЕНИЯ

*Лазарева Анна Георгиевна, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: Lannage@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются история и становление современного детского общественного движения в регионе, цели, задачи, направления деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Анализируются причины создания данной организации, а также основные проблемы в её функционировании.

Ключевые слова: детское общественное движение, цели, задачи, направления деятельности, общероссийская общественно-государственная организация Движение первых.

ALL-RUSSIAN PUBLIC-STATE CHILDREN'S AND YOUTH ORGANIZATION RUSSIAN MOVEMENT OF CHILDREN AND YOUTH "MOVEMENT OF THE FIRST": THE FIRST LESSONS OF FORMATION

*Lazareva Anna Georgievna, Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Technologies and management in education State Budgetary Institution of Further Professional Education "Stavropol Regional Institute for Educational Development, Advanced Training and Retraining of Education Workers", Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol
E-mail: Lannage@mail.ru*

Annotation. The article examines the history and formation of the modern children's social movement in the region, the goals, objectives, and activities of the public-state children's and youth organization "Movement of the First". The reasons for the creation of this organization, as well as the main problems in its functioning, are analyzed.

Keywords: children's social movement, goals, objectives, areas of activity, all-Russian public and state organization Movement of the first.

В 2000-е годы в России закладываются идеологические основы развития воспитания, отраженные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 2018 года, Национальной доктрине образования до 2025 года, Государственных образовательных обновлённых стандартах, Указе Президента об объявлении в России Десятилетия детства (2017-2027 годы), Проекте «Патриотическое воспитание» (2021-2024 гг.) и др.

Перед государством стоит задача духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов. Как считают политики, философы, учёные и практики, особая роль принадлежит социальным институтам: школам, организациям дополнительного образования детей, учреждениям культуры, спортивным организациям, церкви и др.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, записано, что воспитание детей необходимо рассматривать как стратегический общенациональный приоритет, требующий объединения усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Приоритетная роль в этом принадлежит образовательным организациям и детскому и молодёжному общественному движению.

Детско-юношеское общественное движение Ставропольского края, являясь одним из значимых социальных институтов воспитания, имеет богатую историю. С начала 90-х годов прошлого столетия в регионе стали создаваться экологические, пионерские, казачьи детские организации и объединения, отряды милосердия, юных инспекторов движения и др. Традиционно успешно функционирует детское общественное движение патриотической направленности. По нашим данным, оно составляет около 25% охвата.

С 2000 года из 22 муниципалитетов детские общественные организации и объединения на правах коллективного членства объединились в краевую детскую организацию «Союз детей Ставрополья». Организация стала ведущей в области социальных инициатив, акций и проектов, таких, как краевая летняя лидерская смена, форумы детских организаций, конкурсы социальных проектов, «Лидер» и прочие.

Большое внимание уделялось методическому сопровождению. С целью выявления проблем в данном вопросе и прогнозирования данной деятельности в 2015 году в крае был проведён выборочный опрос методистов организаций дополнительного образования детей, курирующих детское общественное движение в

муниципалитетах и руководителей детских организаций.

Назовём ряд проблем, обозначенных участниками опроса: «Нравственные ориентиры лидеров детского движения», «Роль взрослых в детском движении», «Ценности в детском движении», «Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания», «Нехватка квалифицированных и специалистов в области работы детских движений», «Ресурсы и возможности системы дополнительного образования для развития детского движения», «Система преемственности между детскими организациями младшего, среднего и старшего школьного возраста в рамках одного образовательного учреждения».

Данные проблемы в интерактивной форме рассматривались на семинарах, школах актива, форумах детских организаций и объединений, краевых летних лидерских сменах. Уже тогда руководители детских организаций поднимали вопрос о консолидации усилий всех социальных институтов в деле воспитания активных юных граждан.

Заметим, что такая картина была не во всей стране.

С учетом пожеланий представителей старшего поколения, прошедшего школу пионерской и комсомольской организаций по вопросу создания единой детской организации, в России было проведено массовое исследование, в котором

приняли участие 1,5 тысячи респондентов старше 18 лет.

29 октября 2015 года в День рождения комсомола вышел указ Президента РФ № 536 об образовании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ). Как следует из материалов Фонда общественного мнения (ФОМ), создание «Российского движения школьников» в целом поддерживало около 60% россиян. Наибольший процент поддерживающих «Российское движение школьников» – среди людей старшего возраста (64%). Организация была создана при Федеральном агентстве по делам молодёжи.

Наряду с деятельностью РДШ, в стране появились другие востребованные детьми общественные организации и объединения: «Большая перемена», Юнармия, поисковое движение, волонтерские организации.

С 2020 года в стране стал проводиться конкурс «Большая перемена», который является частью национального проекта «Образование». Проходит для обучающихся 1–10-х классов образовательных организаций и студентов колледжей. Его организаторами являются АНО «Россия – страна возможностей», ФГБУ «Роспатриотцентр».

Конкурс позволяет раскрыться талантам и способностям детей и подростков по 12 тематическим направлениям: наука и технологии («Создавай будущее!»), искусство

и творчество («Твори!»), журналистика и новые медиа («Расскажи о главном!»), волонтерство («Делай добро!»), историческая память («Помни!») и др.

Отличительной особенностью конкурса является активное участие в нем не только детей и подростков, но и взрослых-наставников.

«Конкурс позволяет педагогам осваивать современные техники по формированию субъектности обучающихся, развитию гибких навыков и навыков решения проектных задач. Участвуя в образовательных программах «Большой перемены», наставники обмениваются опытом, взаимодействуют и учатся чему-то новому в своей профессии, находят единомышленников по всей стране. Педагоги общаются, узнают друг друга. Таким образом, и формируется большое сообщество, которое с каждым годом растет» [1, 1].

Как свидетельствует статистика, в России 19 000 000 детей в возрасте 7-18 лет, и только около 4 000 000 детей состоят в детских общественных организациях, т.е. возникает проблема охватить большее число детей, желающих заниматься социально активной деятельностью..

На финале конкурса «Большая перемена» в Артеке в апреле 2022 года школьница из Севастополя – 12-летняя Диана Красовская обратилась с просьбой к Президенту России В.В. Путину создать Движение, сплачивающее всех детей страны. Актуальной задачей нового движения стало объединение на добровольной

основе не только детей, но и старшее поколение: педагогов, родителей, бабушек и дедушек, активных граждан страны.

Издание и выполнение Федерального закона №261-ФЗ от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи» позволяет объединить ресурсы и лучший педагогический опыт детского и молодежного общественного движения, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

В настоящее время наиболее значимые общественные организации и объединения влились в Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДШ, Юнармия, пионеры, Большая перемена, поисковое движение России). В течение 2022 года в обсуждении основных целей, задач, ценностей движения принимали участие школьники страны, и в декабре 2022 года абсолютным большинством на слёте в Москве было принято название «Движение первых», которое очень доступно и понятно раскрывает основные положения и направления деятельности новой организации.

Участники Движения первых могут принять участие в работе по следующим направлениям:

I. Образование и знания.
«УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

II. Наука и технологии.
«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

III. Труд, профессия и своё дело.
«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

IV. Культура и искусство.
«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В Движении первых реализуется несколько федеральных флагманских проектов: Первые в профессии, Хранители истории, Юннаты первых, Школьная классика. Кроме этого, популярностью у школьников пользуются региональные проекты.

«Большая перемена» также является флагманским проектом Движения Первых. Конкурс входит в линейку президентской платформы «Россия – страна возможностей». В 2024 году 1500 школьников 8–10 классов стали финалистами данного проекта. В том числе ученица 10 класса гимназии № 25 Ставрополя.

У Движения первых есть уже свои традиции, к примеру, Дни единых действий, которые напрямую связаны с федеральным проектом «Разговор о важном». В 2024 году Ставропольское региональное отделение Движения Первых объя-

вило старт конкурса на лучшую первичную организацию, которых в крае 851.

Движение Первых ширится, набирает высоту. Как мы считаем, этому есть несколько причин.

Для детей:

- понятные и ясно приписанные цели, задачи, ценности;
- широкий спектр предлагаемых проектов, конкурсов, занятий;
- потенциал личностного роста, продвижения карьеры в будущем;
- широкая система грантовой поддержки, вручение дипломов, сертификатов;
- обучение в лагере «Солнечный», центрах Селигер, Машук, Таврида, Сириус;
- возможность общения со своими товарищами в любой точке страны.

Для взрослых-наставников:

- поддержка на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном);
- возможность обучения новым воспитательным практикам;
- интересные путешествия;
- взаимодействие с коллегами, обмен опытом;
- личностный и карьерный рост.

Для родителей:

- вероятность активного участия в воспитательных мероприятиях, проектах;
- возможность получения сертификатов, дипломов, наград;
- знание, чем занимается ребенок.

Движение первых имеет общественно-государственный статус. О значимости создания и функционирования Движения первых свидетельствует тот факт, что Председателем наблюдательного совета является Президент РФ В.В. Путин. В соответствии с этим в регионах движение поддерживается органами государственной власти, функционируют координационные советы. Также «Движение первых» имеет строго выстроенную по горизонтали и вертикали структуру, в которую входят муниципальные, региональные координаторы, осуществляющие обучение, консультации участников движения. Большую помощь Движению оказывают советники директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Но в то же время в становлении и развитии Движения есть проблемы. Как свидетельствуют отзывы слушателей курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО, в первую очередь, это перегруженность мероприятиями федерального и регионального уровней. Особенно трудно это в школах, где небольшое коли-

чество учеников. Кроме этого, общеобразовательные организации испытывают трудности с квалифицированными специалистами в области работы детского общественного движения, особенно остро этот вопрос стоит в сельской местности.

Список литературы

1. «Большая перемена» – это путешествие, через которое нужно пройти всем педагогам [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://www.edu.ru/news/glavnye-novosti/bolshaya-peremena--eto-puteshestvie-cherez-kotoroe/#> Дата обращения 31.10.2024 г.
2. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» [Электронный ресурс]: Режим доступа <https://vg.mskobr.ru/files/2023/dvizhenie%20pervyh/Prezentatsiya-RDDM.pdf> Дата обращения 30.10.2024 г.
3. Распоряжение Правительства России от 29 мая 2015 г. №996-р о Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> Дата обращения 03.11.2024 г.
4. Школьница из Ставрополя рассказала о победе в конкурсе «Большая перемена» [Электронный ресурс]: Режим доступа <https://pobeda26.ru/news/obshhestvo/2024-10-29/shkolnitsa-iz-stavropolya-rasskazala-o-pobede-v-konkurse-bolshaya-peremena-307702> Дата обращения 01.11.2024 г.

УДК 373.2

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

*Чуприна Анжела Анатольевна, доцент кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат философских наук, г. Ставрополь
E-mail: chuprina-an@mail.ru*

Аннотация. Работа посвящена рассмотрению проблемы методического сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. В интеграции научно-методического и практико-педагогического подходов обосновывается специфика использования методов и приемов активизации социально-коммуникативного развития дошкольников с учетом требований ФОП ДО.

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие; сопровождение; дошкольник; методическое сопровождение; федеральная образовательная программа дошкольного образования; личность.

METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL PRE-SCHOOL EDUCATION PROGRAMS

Chuprina Angela Anatolyevna, Associate Professor of the Department of Preschool Education, GBU DPO Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Candidate of Philosophical Sciences, Stavropol

Annotation. The work is devoted to the consideration of the problem of methodological support for the social and communicative development of preschoolers in the context of the implementation of the federal educational program of preschool education. In the integration of scientific-methodological and practical-pedagogical approaches, the specifics of the use of methods and techniques for activating the social and communicative development of preschoolers are substantiated, taking into account the requirements of the federal pre-school education programs.

Keywords: social and communicative development; support; preschooler; methodological support; federal educational program of preschool education; personality.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников относится к числу тех проблем, которые проникают во все сферы жизни личности ребенка и объединяют в себе все области образовательной деятельности, прежде всего, потому, что с первого дня своей жизни ребенок уже находится в социуме независимо от того, где и из кого этот социум состоит. А процесс коммуникации – это всегда взаимодействие, выражающееся в жизненно важной потребности личности в общении, даже просто в наличии другого, с которым можно это общение осуществлять. Несомненно, значение обозначенной сферы деятельности для гармоничного развития и последующего становления личности ребенка переоценить невозможно. Во многом это связано и взаимообусловлено как развитием познавательной сферы дошкольника, так и формированием его социально-коммуникативной составляющей в структуре личностной реализации. Более того, актуальность социально-коммуникативного развития определяется и его направленностью на формирование предпосылок функциональной грамотности, развитие эмоционального интеллекта, что обозначено в задачах ФОП ДО [2].

Значимость социально-коммуникативного развития ребенка неоспорима, что обусловлено спецификой периода дошкольного детства, возрастными особенностями и социально-личностными потребностями дошкольника. Проблема речевого

общения и взаимодействия проявляется уже в младенческом возрасте и сопровождает весь процесс развития личности ребенка в раннем и дошкольном детстве. В рамках реализации работы данной образовательной области чрезвычайно важно осуществлять методически грамотное сопровождение социально-коммуникативное развитие личности дошкольника.

В чем же заключается необходимость и специфика методического сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФОП ДО? И каким образом целесообразно осуществлять этот процесс в практической работе ДОО с целью активизации социально-коммуникативного развития дошкольников?

Поиски ответов на эти вопросы и является целью настоящей работы.

Современной практикой дошкольного образования наработан весьма значительный арсенал дидактического, содержательного и технологического инструментария для реализации работы по всем образовательным областям, предусмотренными федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Что включает в себя социально-коммуникативное развитие?

Если выразить суть этого процесса, то можно сказать, что это интеграция речевого развития и личностного взаимодействия, выражающаяся в том, чтобы, овладевая культурными способами соци-

ально приемлемого взаимодействия, ребенок мог самостоятельно удовлетворять свои потребности в общении и игре. Несомненно, процесс коммуникации пронизывает все виды деятельности и жизни дошкольника. И от характера этого общения в решающей степени зависит его развитие и воспитание. Общение, как типичная человеческая деятельность, есть не просто обмен информацией. Оно предполагает удовлетворение потребности в достижении общей цели, получении результата деятельности, удовлетворении своих потребностей. Общение характеризуется не просто взаимодействием, а совместную деятельность для достижения результата, которого трудно, а порой и невозможно достичь в одиночку. Кроме того, общение для ребенка выступает таким процессом, в котором совместными усилиями создается что-то новое, изменяется ситуация, объем знаний или точка зрения, делается новый шаг в развитии личности и конструктивных отношений.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя различные аспекты общения: речевой, информационно-коммуникативный, интеракционный, нормативный, семиотический, гносеологический, социально-практический, аксиологический, что предполагает использование разнообразных форм и методов социально-коммуникативного развития дошкольников. Данная сфера развития личности ребенка интегрирует все стороны развития,

воспитания и образования ребенка в ДОО, все области образовательной деятельности и все направления работы с детьми дошкольного возраста. Такая особенность с одной стороны вызывает к необходимости поиска наиболее эффективных методов, приемов, способов работы с детьми по социально-коммуникативному развитию личности, а с другой – позволяет использовать хорошо известные, традиционные, привычные для педагога методы работы, сочетая их с инновационными, и даже творчески их трансформируя с учетом регионального компонента, специфики работы конкретной ДОО и потребностей воспитанников.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», указанные в ФГОС ДО и ФОП ДО, направлены на развитие навыков общения в различных видах деятельности детей и предполагают овладение «способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий» [1].

Методическое сопровождение социально-коммуникативного развития личности дошкольника направлено на обеспечение качественного овладения способами речевого общения и коммуникации в различных ситуациях и предполагает совокупность методов, приемов, техник, технологий, но самое главное

– это умение педагога их скомпоновать и применить таким образом, чтобы достигать поставленных задач. Применительно к социально-коммуникативному развитию помимо методических разработок, пособий, очень важно владеть культурой и техникой речевого воздействия, что требует постоянного самосовершенствования профессиональных компетенций педагога ДОО. Понятно, что основным средством социально-коммуникативного развития является среда (в том числе и речевая), в которой ребенок приобщается к тем формам, приемам и способам общения и взаимодействия с окружающими, сверстниками, самим собой и миром. Поэтому методическое сопровождение должно учитывать средовые условия проживания, воспитательный потенциал семьи и потребности ребенка. В этой связи хотелось бы обратить внимание на наработанный классической психолого-педагогической наукой теоретический базис применительно к предмету исследования. Так, по мнению Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина коммуникативные навыки выступают основным условием развития ребенка и важнейшим фактором формирования его личности [3].

В ФОП ДО указана рекомендованная литература для ознакомления детей дошкольного возраста, которая способствует социально-коммуникативному развитию ребенка. Методическое сопровождение этого

процесса ознакомления требует интеграции подходов к организации этой работы. Это включает ознакомление с содержанием литературного произведения, его разбор с объяснениями и пояснениями воспитателя незнакомых слов, понятий, ситуаций. При этом чрезвычайно важно создать ситуацию «вхождения» в произведение, поскольку это способствует эмоциональному обогащению внутреннего мира дошкольника.

Таким образом, методическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников включает комплекс методических подходов, приемов, технологий в сочетании с мастерством педагога увлечь, заинтересовать и пробудить интерес к сюжету. Как правило, дети очень любят сказки, различные истории, в старшем дошкольном возрасте с удовольствием сочиняют истории, придумывают сюжеты. Задача педагога – методически грамотно сопровождать этот процесс и психологически обдуманно активизировать социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) / Информационно-правовой портал «Гарант.ру» / Режим доступа: <https://base.garant.ru/70512244/?ysclid=m444yk61wj777386823> (дата обращения: 21.11.2024 г.).
2. Приказ министерства просвещения

РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») /Электронный ресурс / Информационно-правовой портал «Гарант.ру» / Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493> (дата обращения: 23.11.2024 г.).

3. Григоренко Н.Ю. Положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского как базовые методологические

аспекты диагностики коммуникативных возможностей детей раннего возраста / Н.Ю. Григоренко / Педагогическое образование в России. 2021. – С. 144-149. Электронный ресурс / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/polozheniya-kulturno-istoricheskoy-teorii-l-s-vygotskogo-kak-bazovye-metodologicheskie-aspekty-dagnostiki-kommunikativnyh/viewer> (дата обращения: 17.11.2024 г.).

УДК 373.3

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ФГОС НОО**

*Стрельникова Людмила Николаевна, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат филологических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: 4strelnikova@mail.ru*

Аннотация. В статье говорится о необходимости организации речевой деятельности у обучающихся начальной школы. Указывается, что этот период в жизни ребенка является важным этапом в вопросе освоения языковой культуры и речевой грамотности. Говорится о направлениях работы учителя по развитию речевой деятельности обучающихся. Предлагаются формы работы на уроках, различные упражнения, способствующие активизации речевой деятельности школьника, выступающего в роли коммуниканта.

Ключевые слова: речевая деятельность, речевая культура, направления, навыки, словарный запас, задания.

**FORMATION OF SPEECH
SKILLS OF YOUNGER
SCHOOLCHILDREN IN
ACCORDANCE WITH
THE REQUIREMENTS OF
THE FEDERAL STATE
EDUCATIONAL STANDARD**

*Strelnikova Lyudmila Nikolaevna, Head of the Department of Primary Education "Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Educational workers", Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Stavropol
E-mail: 4strelnikova@mail.ru*

Annotation. The article talks about the need to organize speech activity in primary school students. It is indicated that this period in the life of a child is an important stage in the development of language culture and speech literacy. It is said about the directions of the teacher's work on the development of students' speech activity. The forms of work in the classroom, various exercises that contribute to the activation of the speech activity of a student acting as a communicant are offered.

Keywords: speech activity, speech culture, directions, skills, vocabulary, tasks

Язык служит важным средством общения. Новая информационная эпоха требует от человека речевой грамотности – одной из важных характеристик в XXI веке, без которой невозможно взаимопонимание и коммуникация. Такое понимание значимости языкового развития соответствует и требованиям стандарта, реализуемым в ходе образовательной деятельности, осуществляемой ОО [1].

Процесс обучения в начальной школе неразрывно связан с речевым развитием ребенка, т.к. от этого зависит весь процесс освоения им знаний. В содержании этой работы выделяются такие направления:

- формирование у школьника представлений о речи и требованиях к ее организации;
- воспитание речевого поведения, соответствующего культуре говорения;
- совершенствование умений в области речевой культуры (произношение, словарь, грамматический строй речи) – правильное, точное, выразительное, адекватное ситуации употребление в речи средств языка;
- развитие связной речи.

Начальная школа, выступая первоначальной ступенью общего образования, на первое место ставит формирование общеучебных умений и навыков, а степень их освоения предопределяет дальнейшее успешное обучение в школе. Процесс освоения речи школьником осуществляется на всех школьных предметах без исключения. И все же, основой при

реализации задач речевого развития составляют уроки гуманитарного цикла, где происходит языковое образование и развитие навыков речи школьника [5]. В последнее время уделяется внимание тому, что при развитии речи учащийся испытывает определенные сложности, обусловленные речевой средой, окружающей ребенка, и самими этапами развития его речи.

Речевой аппарат первоклассника, как правило, уже достаточно сформирован и у него достаточно развит речевой слух; он на слух различает и воспроизводит в своей речи все звуковые единицы, но навыки говорения и произношения звуков у него недостаточно совершенны. Так, например, он может испытывать затруднения в освоении членораздельной речи, а это, в свою очередь, отражается на письме, ведь несовершенная дикция ведет к неточностям в написании. Освоение речевых навыков дает возможность школьнику применять их в своей речевой деятельности с использованием полученных знаний и сформированных навыков [3].

Петрова С.В. отмечает тот факт, что речевое развитие младших школьников и сегодня остается главной проблемой в методике преподавания русского языка, продолжает оставаться актуальной. Поэтому основная задача языкового образования школьников – формирование их коммуникативной компетенции. Эффективным средством может стать моделирование ситу-

аций с использованием различных форм речи, в которых обучающиеся подбирают правильные формулы, подходящие для использования при общении, учитывают возраст и половую принадлежность коммуникантов, степень знакомства, их статус в социуме, составляют свою речь, готовятся к произнесению ее устно, вслух [4]. Формируя коммуникативную компетенцию обучающегося, педагог сталкивается с рядом проблем: речевая среда, в которой находится ребенок; недоразвитие речевого аппарата (в школу приходит много детей с различными дефектами речи); недоразвитие речевого слуха; несформированность литературной произносительной нормы; словарный запас очень мал; мотивация речи почти отсутствует или наблюдается ее низкое развитие.

Следовательно, важно определить пути работы по развитию речевой деятельности. Сюда будет относиться и совершенствование произносительного уровня, куда входит техника речи (дыхание, дикция), соблюдение орфоэпических норм, а также интонационная окраска речи. Затем идет работа по обогащению словаря школьника. В совершенствовании произносительных умений школьника важна роль речевой среды – семьи, друзей. Сюда же можно отнести книги, журналы, компьютер, ИКТ, учебную деятельность, речь самого учителя, учебный материал, словари, справочники, которыми пользуется ученик [2]. В работе хорошо использовать такие

виды упражнений, как пересказ прочитанного вслух, разнообразные тексты докладов школьника, импровизирование по прочитанному, написание сочинений по подобранной теме, по картине, по плану, по предложенной схеме сюжета, дневниковые записи, драматизация, составление аннотации прочитанного и др. Только постоянная работа над речью школьника научит его строить собственные высказывания, подбирать правильное слово, его форму, вести работу над оформлением своих мыслей в устном и письменном вариантах.

Общение на уроках часто строится в форме беседы или разговора учителя с учениками, а это создает трудности для развития собственной устной речи школьника, препятствует освоению навыков широко и свободно мыслить. Отсутствие знаний о правилах построения диалога также является препятствием в освоении речевых навыков. Хорошим заданием здесь будет: выделение слов, содержащих ранее неизвестные ребенку сведения; построение предложений таким образом, чтобы эти сведения были отнесены в окончание предложения и др. Так же можно использовать задания, где школьник самостоятельно составляет предложение из предложенных слов; или предложения, продолжающие и развивающие мысли, высказанные в предложениях; задания по списыванию текста, где вместо точек подобрать наиболее подходящие фразы, развивающие мысль,

озвученную в предыдущем предложении) и др.

Эта работа со словарем может иметь определенные этапы:

– толкование слова по контексту, подбор синонима или антонима, описания, оборота, включающего в себя уже известное однокоренное слово;

– работа над орфоэпией и орфографией;

– работа над образцами употребления слова;

– работа над семантическими связями слова.

Учащемуся для построения высказывания, изложения мыслей в тексте, подбора необходимых языковых приемов для конкретного изложения, надо вооружить этими способами, дать алгоритм действий: познакомиться с содержанием материала, предложенного для анализа вопроса; затем подобрать словоформы, используемые в предыдущем предложении, переместив их в начало составляемого предложения самим учеником.

Работа с диалогической речью обучающегося ведется и на уроках, и внеклассных мероприятиях. Педагог организывает беседу-дискуссию, формирует у учеников такие коммуникативно-речевые умения, как умение слушать, устанавливать обратную связь, изменять свое коммуникативное поведение.

Речевое развитие младшего школьника требует кропотливого,

ежедневного участия педагога и организуется изо дня в день, из урока в урок. Результатом такой работы у обучающегося обогащается речь, усваиваются речевые понятия, расширяется словарный запас. Это имеет важное значение для успешной учебной деятельности, способствует саморазвитию, самообразованию, личностному развитию, социализации личности.

Задача педагога – учить обучающихся основам грамотной и хорошо организованной речи, что, в свою очередь, способствует предупреждению и исправлению речевых ошибок, связанных с требованиями правильной речи.

Список литературы

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход / Е.С. Антонова. – М.: Просвещение, 2006. – 464 с.

2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Красанд, 2010. – 214 с. 24.

3. Львов Р.М. Методика развития речи младших школьников / Р.М. Львов. – М.: Астрель, 2003. – 238 с.

4. Петрова С.В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка / С.В. Петрова // Начальная школа. – 2016. – №4. – С. 39-41.

5. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана Граф, 2015. – 11 с.

6. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / М.С. Соловейчик. – М.: Академия, 1993. – 383 с.

УДК 373.3

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ
КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ
ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ И
РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ**

*Маяцкая Валентина Александровна, доцент кафедры начального образования, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, г. Ставрополь
E-mail: skipkro.no@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования коммуникативных и регулятивных учебных действий младших школьников в условиях учебного сотрудничества, уточнены этапы учебного сотрудничества, выделены и описаны операции (коммуникативного и регулятивного аспектов), позволяющие младшим школьникам успешно осваивать программный материал по учебным предметам. Автором предложены формулировки заданий, которые требуют применения обучающимися определённых учебных действий.

Ключевые слова: универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия, совместная деятельность, задания метапредметного характера.

**THE ORGANIZATION OF JOINT
ACTIVITIES OF YOUNGER
STUDENTS IN THE CLASSROOM
AS ONE OF THE CONDITIONS
FOR THE FORMATION OF
COMMUNICATIVE AND
REGULATORY EDUCATIONAL
ACTIONS**

Mayatskaya Valentina Alexandrovna, Associate Professor of the Department of Primary Education, "Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Educational workers", Candidate of Pedagogical Sciences Stavropol

Annotation. The article considers the problem of formation of communicative and regulatory educational actions of younger schoolchildren in the context of educational cooperation, clarifies the stages of educational cooperation, identifies and describes operations (communicative and regulatory aspects) that allow younger schoolchildren to successfully master program material in academic subjects. The author suggests formulations of tasks that require the use of certain educational actions by students.

Keywords: universal educational communicative actions, universal educational regulatory actions, joint activities, tasks of a meta-subject nature.

В начале XXI в. наметилась серьёзная тенденция в образовательной политике страны. Системно-деятельностный подход как методологическая основа стандартов всех ступеней образования переориентировал для педагогов не только целевой аспект, где прописаны три группы целей-результатов (личностные, предметные и метапредметные), но и технологический аспект, характеризующий три группы знаково-символических средств, обязательно используемых для освоения школьниками содержания учебных предметов. Эти группы представлены как совокупность операций, которые обеспечивают активное участие обучающихся в учебно-познавательной деятельности и составляют группу универсальных учебных действий. В википедии предлагается рассматривать универсальность действий в обучении как умения школьников самостоятельно учиться т.е. дети приобретают навыки учебной работы, обеспечивающие им возможность саморазвития, самосовершенствования в течении всей жизни. ФГОС НОО (от 31.05.2021 п. 30.2) уточняет, что на начальной ступени образования учебные действия будут способствовать решению большого круга задач при усвоении учебного материала, а также жизненных ситуаций и в тоже время они являются результатами.

В рамках статьи остановимся на совокупности операций, связанных с раскрытием смысловых понятий коммуникативных и регулятивных учебных действий. В Федеральной

образовательной программе начального общего образования (Приказ Минпросв. РФ № 372 от 18 мая 2023) в п.169.2. отмечается, что именно через установление связи и взаимодействия между освоением учебного материала (средствами разных предметов) и достижениями обучающихся на уровне метапредметных результатов и появляются те новообразования в личности ученика, которые и составляют базовую основу умения учиться [1].

Универсальные учебные коммуникативные действия способствуют формированию у младших школьников умения взаимодействовать с окружающим миром, в том числе и с информационным.

В общем положении ФГОС НОО в первом пункте указывается на необходимость формирования у младших школьников тех умений, которые будут способствовать эффективной работе в команде, а это значит осознание каждым членом личного вклада и ответственности, когда решается общее дело, объективной оценки и собственных командных возможностей (рефлексивные умения). В группе УУКД обновленный ФГОС НОО группирует подгруппу как «совместная деятельность» и характеризует ее данными умениями. Эта подгруппа направлена на кооперацию, сотрудничество. Как отмечает Г.А. Цукерман, учебное сотрудничество позволяет проверить применение изученного алгоритма при выполнении задания или определить, что данный алгоритм не подходит

для решения данной задачи. И тогда требуется постановка новой учебной задачи, ее формулирование. Для учителя важно в этом случае подобрать содержание с плавным переходом от применения изученного алгоритма к ловушке (где изученный алгоритм не подходит для решения данной задачи) и организовать совместный поиск истины [3]. В этом случае, сформулированная обучающимися учебная задача является гипотезой о недостающем знании. Фронтальная работа, даже если она логически правильно выстроенная учителем, не позволит сформировать у обучающихся умение регулировать самостоятельно собственную деятельность, т. к. учитель ставит наводящие вопросы, а дети выполняют указания. Для того чтобы уйти от фронтальной работы предлагаем использовать для обучающихся работу по инструкции (плану или алгоритму) во время актуализации знаний и постановки учебной задачи.

Одна из операций коммуникативных универсальных учебных действий определена в программе формирования УУД (п.169.7) как смысловое чтение и аналитическая деятельность с разными назначениями, типами и жанрами текстов. Не случайно, в этой группе представлено смысловое чтение. Умения, связанные с информацией (найти, переработать и представить), востребованы в большой степени в век информационных технологий, что характеризует сегодняшнее время. При этом педагогу важно учиты-

вать и последовательно выстраивать с обучающимися разные стратегии (предтекстовой, текстовой и после текстовой деятельности). Методические приемы и формы организации разные: от приема антиципации на первой стратегии, далее – осуществление диалога с автором, в завершении – творческие (индивидуальные и коллективные) задания с обязательным обсуждением и рефлексией. На этапе стратегии текстовой деятельности младшие школьники при работе с любым текстом могут быть в четырех позициях: как читатели, вести повествование от лица автора, быть в роли критиков и теоретиков. Здесь формируются умения в понимании истинности и ложности представленной информации, появляется собственная позиция и мнение, происходит столкновение разных точек зрения, обосновываются собственные суждения на основе прочитанного. Приемы, которые использует педагог должны быть направлены на переработку текста, выделения обобщающих понятий и преобразование информации в разных форматах (это не просто ответить на вопросы или пересказать текст, а использование приемов, например фишбоун, «кольца Венна», кластер и др). Учебное сотрудничество тогда будет продуктивным, когда используются разнообразные формы его организации - индивидуальная, парная, работа в группах при последующем коллективном обсуждении. Приведем пример организации текстовой деятельности обучающихся.

Например, в 4 классе обучающиеся работают с текстом «Хлеб всему голова». Текст научно-познавательный, где дается информация о значимости хлеба на Земле, как относились к хлебу на протяжении веков люди, какие были времена в нашей стране по отношению к людям, выращивающим хлеб. В тексте также дана информация о Ставропольском крае как житнице страны, а также возникающие проблемы с землёй, способствующие понижению урожайности.

Задание для обучающихся сформулировано следующим образом. Сформулируйте проблему, работая с текстом по плану. И далее предлагается план текстовой деятельности обучающихся и дидактическое обеспечение картинками.

План:

1. Укажите на карте урожайные районы нашего края, опираясь на содержание текста.
2. Составьте логическую цепочку по сюжетным картинкам «от зёрнышка до каравая».
3. Вычлените картинку из этой цепочки, которая укажет нам о социальной проблеме нашего времени.
4. Используя содержание текста и выполненные задания, сформулируйте социальную проблему.
5. Подготовьте сформулированную проблему для коллективного обсуждения.

В результате такой работы с текстом у детей формируется результативное взаимодействие. Оно заключается в том, что школьники не

просто высказывают свою точку зрения, но и договариваются, вырабатывая общую точку зрения для коллективного обсуждения, учитывая мнение других, определяют лидеров.

Целью работы после текстовой деятельности является использование данного материала в нестандартных, жизненных ситуациях. Это могут быть пробы пера под девизом: «Соревнуемся с писателем» или решение той социальной проблемы, которую определили по тексту, в частности создание постера, выпуск стенной газеты с дальнейшим ее размещением (на сайте, в школе, в общественном месте и пр.). Эти операции, обеспечивают успешную творческую деятельность, позволяющую создать новый продукт, и формируют опыт взаимоотношений со всеми участниками социального пространства.

При создании своего (нового) продукта в результате коллективной мыследеятельности можно условно выделить три этапа сотрудничества обучающихся. На первом этапе осуществляется ситуация распределения обязанностей для оптимального получения результата. Второй этап – это ситуация самостоятельной работы для общего результата. Третий этап характеризуется совместным целедостижением. В связи с этим, следует отметить, что при такой организации взаимодействия школьникам не только необходимо овладевать умениями коммуникации, но и организационными умениями. Не случайно в федеральных рабо-

чих программах группа планируемых результатов «совместная деятельность» вынесена в отдельный подраздел. Процесс распределения определенных действий и операций с целью решения общей задачи характеризует самоорганизацию деятельности обучающихся (только в учебной группе, а не индивидуально) и последующие волевые регулятивные усилия (договариваться, оценивать свой вклад в общий труд и т. п.) относятся к регулятивным универсальным учебным действиям, которыми руководствуются обучающиеся в учебном процессе школы. Таким образом, способность к результативной совместной деятельности определяется двумя феноменами: коммуникацией и регулированием этой деятельности в команде (ученической группе).

Следует отметить еще одну важную особенность при работе детей в группе. После распределения ролей, группа определяет, какой вклад внесет каждый участник для получения продукта совместной деятельности (какими способами действий владеет каждый участник) и осуществляется планирование общих способов деятельности. Как видим, коммуни-

кация обеспечивает процесс распределения, обмена, взаимопонимания, а регулирование деятельностью обеспечивается операциями планирования, рефлексии.

Любая групповая работа завершается коллективным обсуждением продуктов, полученных в результате совместной деятельности. При обсуждении важно вырабатывать критерии оценки результатов работы, и в соответствии с данными критериями оценивается данная работа, при необходимости корректируется.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». // [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044?ysclid=lvgm2sindq819445884>

2. Сюдюкова Т.В. Развитие коммуникативных компетенций младших школьников в условиях совместной деятельности / Т.В. Сюдюкова, Е.Н. Яковлева // Педагогические традиции и инновационная образовательная среда – залог совершенствования системы образования: материалы межрегионального интернет-педагогического совета. Под ред. И.Х. Тагирова, З.Р. Нурғалиной. – Уфа: ИРОР, 2017. С.38-40.

3. Цукерман Г.А. От умения сотрудничать к умению учить себя // Цукерман Г.А. Избранные статьи. М.: Просвещение, 2016. С. 56-59.

УДК 376.3

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Панькова Галина Николаевна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь
E-mail: pangalnik@mail.ru*

Аннотация. В данной статье представлены методические рекомендации по созданию специальных условий при включении в образовательное учреждение детей с нарушениями слуха в форме инклюзивного образования. Одной из основных целей обучения детей с нарушениями слуха в образовательной организации является обеспечение их компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе. Современное образование в соответствии с содержанием новых образовательных стандартов нацелено на овладение детьми такими компетенциями, которые позволят им самореализовываться в дальнейшей жизни, получать удовольствие от процесса образования и достижения результатов, разделять ответственность за свое обучение с педагогами. Без получения умения самостоятельно рабо-

тать, самостоятельно решать проблему и др. и без адаптивных навыков ребенок с нарушениями слуха не готов к реальной жизни, где ему предстоит играть множество жизненных социальных ролей.

Ключевые слова: позднооглохшие дети, слухо-зрительное восприятие, слабослышащие дети, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, гипертрофированная зависимость речевых конструкций, коммуникация, словесная память, адаптированная общеобразовательная программа, визуализация, вариативность специальных образовательных условий.

CREATION OF SPECIAL CONDITIONS FOR CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Pankova Galina Nikolaevna, Senior Lecturer at the Department of Special and Inclusive Education, Stavropol Regional Institute for Educational Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Stavropol

Annotation. This article presents methodological recommendations for creating special conditions when including children with hearing impairments in an educational institution. One of the main goals of educating children with hearing impairments in an educational organization is to provide them with the competencies necessary for successful

socialization in modern society. Modern education in accordance with the content of new educational standards is aimed at children mastering such competencies that will allow them to self-actualize in later life, enjoy the educational process and achieve results, and share responsibility for their learning with teachers. Without acquiring the ability to work independently, independently solve a problem, etc., and without adaptive skills, a child with hearing impairments is not ready for real life, where he will have to play many life roles.

Keywords: *late-deafened children, auditory-visual perception, hearing-impaired children, visual-figurative thinking, verbal-logical thinking, hypertrophied dependence of speech structures, communication, verbal memory, adapted general education program, visualization, variability of special educational conditions.*

Реализация права детей с ОВЗ на получение образования сегодня является одной из самых актуальных задач государственной политики.

Классификация детей с нарушением слуха по группам:

- в первую группу включены глухие дети, родившиеся с нарушением слуха, или потерявшие слух на ранних этапах онтогенеза: Нарушение слуха не дает детям нет возможности овладеть речью самостоятельно без специального обучения. Дети с нарушением слуха могут овладеть умением чтения с губ

и при помощи звукоусиливающей аппаратуры только в условиях специально организованного обучения в образовательных организациях и на дому при специальной подготовке родителей.

- во вторую группу входят позднооглохшие дети, которые потеряли слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована, но при возникновении нарушения слуха без специального обучения речь ребенка начинает распадаться, хотя они и имеют первичные навыки вербального общения.

- в третью группу включены дети с частичной потерей слуха – слабослышащие дети. В зависимости от уровня сохранности слуха, некоторые дети способны частично овладеть речью. Однако, речь таких детей характеризуется определенными недостатками, которые требуют обязательной коррекции в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях.

Психические проблемы детей с нарушениями слуха:

- низкий объем внимания, проблемы в распределении внимания его неустойчивость и медленный темп переключения;

- доминирование образной памяти над словесной, кратковременной над долговременной, механического запоминания над логическим;

- формирование всех видов мышления в более поздние сроки, не часто не понимают смысла слов и содержания сюжетного рисунка,

рассказа, как правило доминирование наглядно-образного мышления над словесно-логическим;

- непонимание эмоциональных проявлений окружающих при общении, бедность собственных эмоциональных проявлений эмоций и чувств;

- наличие негативных эмоциональных состояний, неадекватных форм поведения, а также характерны проявления неуверенности в себе, страха, гипертрофированной зависимости от взрослого;

- не по возрасту долго сохраняется завышенная самооценка;

Особенности развития речи у глухих и слабослышащих детей:

- ошибки в произношении слов, звуков;

- неправильное восприятие звукового состава слов, что ярко проявляется в ошибках в орфографии и в произношении;

- бедный активный и пассивный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление семантики слов;

- ошибки в грамматическом построении предложений;

- трудности восприятия предложений с нетрадиционным порядком слов или словосочетаний и плохое восприятие и понимание содержания прочитанного в слух текста.

Основные особенности коммуникации:

- доминированное общение со взрослым и низкая мотивация на коммуникацию со сверстниками;

- восприятие речи окружающих

людей только в том случае, если ребенок с нарушением слуха хорошо видит лицо говорящего человека;

- затруднения в ответах вызваны незнанием семантики отдельных слов, не четкой артикуляцией собеседника;

- наличие определенных трудностей при общении в диалоге;

- имеются большие психологические барьеры в групповом общении.

В настоящее время требует решения вопрос создания специальных условий для детей, имеющих нарушения слуха для получения качественного образования.

Важно обеспечить равные возможности для всех детей, независимо от их физических и психических возможностей и личностного потенциала.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), нарушения слуха различной степени выраженности затрагивают миллионы людей по всему миру, и как правило, эти нарушения могут серьезно повлиять на общение, обучение и социализацию в процессе становления личности. Без специальных условий обучения дети с нарушениями слуха могут серьезно отставать в образовательном процессе при освоении программы обучения и социализации, что негативно скажется на формировании их личности и интеграции в общество.

Создание специальных условий – это не просто необходимость, а законное право ребенка с ОВЗ на

получение качественного и своевременного образования с учетом потенциальных возможностей психики каждого ребенка. Образовательные организации должны быть готовы к тому, чтобы обеспечить доступность учебного процесса для всех детей с ОВЗ, в том числе и детей с нарушением слуха. Это включает в себя создание комфортной и безопасной социальной среды.

Инклюзивное образование – это феномен современного образования, при котором дети с особыми ОВЗ обучаются в обычных классах вместе с их сверстниками с норматипичным развитием.

Главный принцип инклюзии – уважение и принятие индивидуальности каждого ребенка, с учетом его не только физических барьеров, но и психоэмоциональных состояний и особенностей.

Создание инклюзивной образовательной среды подразумевает реализацию следующих аспектов:

Нормативно-правовая база. Организация специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации прежде всего основывается на соблюдении нормативно-правовой базы. Создание этих условий должно обеспечить, не только реализацию образовательных возможностей и прав ребенка на получение соответствующего его потенциальным возможностям образования, но и реализацию прав всех детей с норматипичным развитием, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в инклюзивное образова-

тельное пространство. Поэтому помимо соблюдения нормативной базы, фиксирующей права и свободы ребенка с ОВЗ, необходимо разработать соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование всех детей группы или класса.

Наиболее значимым локальным документом следует рассматривать договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех участников инклюзивного пространства, в котором должны будут предусмотрены правовые механизмы изменения индивидуального образовательного маршрута в соответствии с особенностями и потенциальными возможностями ребенка с ОВЗ, в том числе новыми возникающими в процессе реализации процесса образования.

Адаптация учебных программ. Обучение по адаптированной образовательной программе с учетом психических и физических особенностей, а также возможностей ребенка, обусловленных нарушением слуха. Учебные материалы и методы, технологии, приемы и формы обучения должны быть адаптированы к потребностям и возможностям детей с нарушениями слуха.

Разработка индивидуальных учебных планов, включающих коррекционно-развивающую работу, требуют введение в содержание адаптированной образовательной программы специальных разделов, учебных дисциплин, специальной коррекционной работы.

Использование специальных учебников, методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных ИКТ технологий), которые помогут реализовать «обходные пути» обучения: дублирование вербальной информации визуальной с возможностью трансляции субтитров, причем количество мониторов, их размеры необходимо определять с учетом площади помещения.

Проведение промежуточной аттестации с учетом характера и степени тяжести нарушения конкретного ребенка с нарушением слуха.

Осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной (вербальной и невербальной) и письменной речи, ее артикуляционной стороны, восприятие музыки с помощью звукоусиливающей аппаратуры.

Работа с педагогами. Учителя и педагоги должны быть готовы работать с детьми с нарушением слуха, что включает в себя знание особенностей психического развития детей данной категории, а также обязательное обучение навыкам жестового языка, дактильному алфавиту, специальным методикам и технологиям.

Создание дружелюбной атмосферы. Важным аспектом является формирование толерантной и поддерживающей эмоциональной среды в классе или группе, где все дети чувствуют себя комфортно и защищенно.

Материально-технические условия. Для успешного обучения детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях необходимо создать соответствующую материально-техническую базу. Это включает в себя не только физическое пространство, но и использование современных технологий.

Аудиторные условия. Одним из важных факторов, влияющих на качество обучения, является акустика помещения. Помещения, где находятся дети с нарушениями слуха, должны быть оснащены:

- системами усиления звука – это может быть оборудование коллективного и индивидуального пользования, которое помогает передавать речь педагога, что позволяет детям с нарушением слуха качественнее воспринимать и понимать информацию;

- звукоизолированными помещениями, которые помогают снизить уровень внешнего шума, что способствует более эффективному обучению;

- организация рабочего места, так чтобы ребенок с нарушением слуха хорошо видел лицо говорящего педагога или сверстника.

Использование современных технологий. Современные образовательные технологии могут значительно улучшить процесс обучения детей с нарушениями слуха:

- мультимедийные презентации предполагают использование визуальных и аудиовизуальных материалов, что делает обучение более

доступным и увлекательным для детей с нарушением слуха;

- программы для речевой и слуховой терапии помогают развивать речь и слуховые навыки детей с нарушением слуха:

- системы видеоконференцсвязи могут быть полезны в случаях, когда требуется общение с логопедом или специалистом при межсетевом взаимодействии:

- информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность ИКТ средств таких, как компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной образовательной программы, планируемыми в ней результатами и в целом с организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками для детей с нарушением слуха, в том числе, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соот-

ветствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АОП. Образовательное учреждение, специалисты сопровождения должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с нарушением слуха

Кадровое обеспечение. Не менее важным считается наличие квалифицированного персонала, способного работать с детьми с нарушением слуха.

Повышение квалификации. Педагоги, работающие в инклюзивных классах, должны регулярно проходить курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с нарушением слуха.

Психологический аспект. Обеспечение психологической поддержки детей с нарушениями слуха не менее важно, чем создание материальной базы и предметно-развивающей среды. Социальная адаптация может быть затруднена, если ребенок с нарушением слуха не чувствует себя комфортно в детском коллективе и при общении со взрослыми. Формирование дружелюбной и поддерживающей атмосферы в классе или группе способствует социальной интеграции такого ребенка.

Разработка программ совместной деятельности. Совместные мероприятия, такие как тренинги, игры и проекты, могут помочь сломать барьеры и способствовать дружеским отношениям

среди всех детей группы или класса.

Работа с родителями. Важно вовлекать родителей в процесс обучения и социализации ребенка с нарушением слуха. Становясь партнёрами в обучении, родители могут помочь своим детям максимально раскрыть свой потенциал.

Индивидуальный подход. Каждый ребенок имеет индивидуальные особенности, поэтому необходимо учитывать его индивидуальные потребности в обучении. Психологическая поддержка и внимательное отношение могут значительно улучшить успешность в обучении и общий уровень эмоционального состояния и коммуникации в детском коллективе.

Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных организациях – это реальная необходимость, обусловленная целью обеспечить каждому ребенку равные возможности для получения образования и социализации. Успехи в этом направлении возможно достичь лишь через комплексный подход, который включает материально-технические, кадровые, психологические и социальные аспекты.

Чтобы достичь желаемых результатов, необходимо совместное сотрудничество образовательных учреждений, родителей, социальных служб и педагогов. Только так можно создать среду, где каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно.

Список литературы

1. Бурова Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения: методические рекомендации педагогам дошкольных, школьных образовательных учреждений / Н.И. Бурова. – Челябинск: Издательство ЦИЦЕРО, 2017 – 70 с.
2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности инвалидов с нарушениями слуха / автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» / под общ. ред. Л. М. Беткер. – Ханты-Мансийск, ИРО, 2017. – 48 с.
3. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха. /Материалы по инклюзивному образованию/ С.Н. Канунников, Г.Е. Воскресенская. – Омск: БПОУ ОКПТ, 2019 г., 22 стр.
4. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.

УДК 376

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Мезенцева Наталия Александровна, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь
E-mail: mezenceva73@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные аспекты организации и содержания психолого-педагогического сопровождения на различных возрастных этапах: от раннего детства до взрослой жизни.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, социальная адаптация, индивидуализированный подход, профориентационные сессии, инклюзивная среда.

SPECIFICITY OF THE ORGANIZATION AND CONTENT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PERSONS WITH LIMITED HEALTH CAPABILITIES AT VARIOUS AGE STAGES

Mezentseva Natalia Alexandrovna, Senior Lecturer, Department of Special and Inclusive Education, State Budgetary Institution of Further Professional Education "Stavropol Regional Institute for Educational Development, Advanced Training and Retraining of Education Workers", Stavropol

Annotation. This article examines the main aspects of the organization and content of psychological and pedagogical support at various age stages: from early childhood to adulthood.

Keywords: psychological and pedagogical support, social adaptation, individualized approach, adaptation, career guidance sessions.

В современном обществе важной задачей становится создание условий для успешной социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Психолого-педагогическое сопровождение таких лиц играет ключевую роль на всех этапах их жизни, ведь оно помогает адаптироваться к окружающему миру и развивать личностный потенциал.

Психолого-педагогическое сопровождение – это систематическая помощь и поддержка, направленная на развитие личности, адаптацию к социальным условиям и обучение. Оно включает в себя профессиональную диагностику, коррекцию образовательных программ, индивидуальные консультации и поддержку, как со стороны специалистов, так и со стороны близких.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ требует специфического подхода. Необходимо учитывать не только физические, но и психологические, социальные и культурные особенности этих людей. Это дает возможность разрабатывать эффективные стратегии поддержки, чтобы обеспечить им равные возможности для обучения и развития.

Психолого-педагогическое сопровождение в раннем детстве. Первые годы жизни являются критически важным периодом для развития ребенка. В этот срок формируются основные навыки, обеспечивающие дальнейшее обучение и социализацию. Для детей с ограниченными

возможностями здоровья необходима индивидуальная программа, включающая коррекционные и развивающие мероприятия.

Специфика раннего вмешательства. Раннее вмешательство подразумевает комплекс мероприятий, направленных на поддержку развития ребенка и его семьи. Психологи, дефектологи и логопеды работают в команде, чтобы создать оптимальные условия для развития маленьких детей с ОВЗ.

Ключевыми задачами данного этапа являются выявление индивидуальных особенностей ребенка, помощь в формировании базовых навыков общения и взаимодействия с окружающими, а также обучение родителей – основным партнерам в процессе развития ребенка.

Методы и подходы. Среди популярных методов психолого-педагогического сопровождения в раннем детстве можно выделить:

- игровую терапию. Игра является естественным способом обучения и развития. Специалисты используют игровые методики для коррекции поведения и развития коммуникативных навыков;

- арт-терапию. Занятия творчеством помогают детям самовыразиться и снизить уровень тревожности.

- социальную адаптацию. Важным аспектом является развитие способов взаимодействия с другими детьми и взрослыми. Здесь могут использоваться адаптированные игры и групповые занятия.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение в раннем детстве должно быть направлено не только на развитие самого ребенка, но и на поддержку его семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение в школьном возрасте. Школьный возраст – это период интенсивного обучения и социализации. В этом возрасте дети сталкиваются с новыми вызовами – как в учебной деятельности, так и в социальном взаимодействии. Поэтому сопровождение лиц с ОВЗ в этот период требует систематического подхода.

Индивидуальные образовательные маршруты. Каждый ученик с ОВЗ нуждается в индивидуально скорректированном учебном плане. Такие маршруты составляются с учетом особенностей здоровья, уровня подготовки и личных интересов. Задача педагога и специалистов – создать такие условия, чтобы ребенок мог максимально реализовать свои возможности.

Программы коррекции.

Работа с детьми в школьном возрасте включает в себя специальные коррекционные программы, которые могут охватывать различные аспекты развития:

– Психологическая поддержка. Работа с психологом помогает детям справляться с эмоциональными трудностями и адаптироваться к школьной среде.

– Логопедическая помощь. Для детей с нарушениями речи требуется поддержка логопеда.

Коррекция учебных процессов. С помощью специальных методов и адаптированных материалов осуществляется обучение с учетом индивидуальных потребностей ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение в подростковом возрасте. Подростковый возраст – это период, когда формируется идентичность, происходит поиск собственного «Я». Для подростков с ОВЗ этот этап может быть особенно сложным из-за необходимости совмещать учебу с социальными вызовами.

Поддержка самоидентификации. Очень важно уделять внимание формированию уверенности в себе и адекватной самооценки. Психологи помогают подросткам разобраться в эмоциональных проблемах и установить здоровые отношения с окружающими.

Подготовка к взрослой жизни. Психолого-педагогическое сопровождение в подростковом возрасте должно включать в себя работу по подготовке к взрослой жизни. Это может быть реализация программ по профориентации и трудовой деятельности, а также предоставление информации об образовательных возможностях для дальнейшего обучения. Специфика подготовки включает также консультации по выбору образовательных программ и профессиональных направлений, которые могут быть интересны подростку и соответствовать его возможностям.

Психолого-педагогическое сопровождение в зрелом возрасте. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, достигших зрелости, психолого-педагогическое сопровождение также остается актуальным. Взрослая жизнь требует активной адаптации к изменениям социальных, экономических и психологических условий.

Адаптация к независимой жизни. Одной из ключевых задач психолого-педагогического сопровождения на этом этапе является помощь в переходе к самостоятельной жизни. Специалисты работают над развитием жизненных навыков, необходимых для повседневного существования.

Поддержка в области труда и социализации. Работа с работодателями, создание адаптированных рабочих мест – важнейшая составляющая процесса. Профессиональная реабилитация позволяет многим людям с ОВЗ стать активными участниками рынка труда.

Каждый человек должен иметь право на труд и собственный выбор, на который влияют его профессиональные качества и интересы, а не здоровье.

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья – это комплексный и многоступенчатый процесс, который требует инди-

видуального подхода на каждом этапе жизни. Задача специалистов – создать условия для полноценной социализации и развития, чтобы каждый человек мог реализовывать свой потенциал.

Создание инклюзивной среды, поддержка семьи и работа с обществом являются неотъемлемыми частями этого процесса. Важно продолжать развивать и применять различные модели психолого-педагогического сопровождения, адаптируя их под нужды конкретного человека. Это позволит обеспечить каждому равные возможности для жизни и развития.

Список литературы

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542786> (дата обращения: 18.10.2024).

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Электрон, текстовые данные. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – 978-5-7638-3133-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>

УДК 376.42

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Микулан Ирина Николаевна, доцент кафедры специального и инклюзивного образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук. E-mail: iren0302@yandex.ru

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности обучения детей с задержкой психического развития в условиях образовательной организации, рассматриваются психологические аспекты задержки психического развития. Показаны формы, методы и приемы сопровождения детей с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, интеллектуальная недостаточность, адаптация, социум, мультидисциплинарный, образовательное пространство.*

**PECULIARITIES OF
TEACHING CHILDREN WITH
MENTAL RETARDATION
IN THE CONTEXT OF
AN EDUCATIONAL
ORGANIZATION**

Mikulan Irina Nikolaevna, Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education, Stavropol Regional Institute for Educational Development, Advanced Training and Professional Retraining education workers», Candidate of Pedagogical Sciences

***Annotation.** The article reveals the features of teaching children with mental retardation in the conditions of an educational organization, examines the psychological aspects of mental retardation. The forms, methods and techniques of supporting children with mental retardation are shown.*

***Keywords:** mental retardation, intellectual disability, adaptation, society, multidisciplinary, educational space.*

В условиях современной образовательной системы обучение детей с задержкой психического развития (ЗПР) требует особого подхода и адаптации учебного процесса. Для задержки психического развития характерно замедленность умственного и эмоционального развития, что приводит к трудностям усвоения программного материала, взаимодействия с окружающими.

Анализируя задержку психи-

ческого развития, важно отметить, что это нарушение носит временный характер при условии правильно организованного коррекционного обучения.

Дети с задержкой психического развития имеют свои особенности. Первый и наиболее значимый аспект – это психологические особенности. Такие дети зачастую сталкиваются с проблемами в социальной сфере, что отражается на их самооценке и мотивации к обучению. Учебный процесс для них может быть источником стресса, поэтому важно создать поддерживающую атмосферу. Психологические техники, такие как игровая терапия, способствуют развитию социальных навыков и эмоциональной устойчивости.

Кроме того, у детей с задержкой психического развития часто наблюдаются трудности в восприятии и переработке информации. Это означает, что общие методики обучения могут не подходить. Преподаватели должны адаптировать свои подходы, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Использование визуальных, аудиовизуальных и практических иллюстраций может значительно повысить эффективность учебного процесса. Например, применение наглядного материала позволяет установить более прочные связи между темой и ее практическим применением.

Адаптация учебного процесса – ключевой момент в обучении детей с ЗПР. Важно разработать индивидуальные образовательные

программы (ИОП), которые учитывают потребности и способности каждого ученика. ИОП позволяет гибко подходить к выбору методов, приемов и темпа обучения.

Образовательные организации должны обеспечивать мультидисциплинарный подход к обучению детей с ЗПР. Это означает интеграцию различных специалистов – педагогов, психологов, логопедов и дефектологов. Совместная работа этих профессионалов позволяет создать целостную картину, выявить сильные и слабые стороны ребенка, а затем разрабатывать стратегии, которые помогут ему максимизировать свои способности.

Одним из методов, используемых для адаптации учебного процесса, является дифференцированное обучение. Такой подход учитывает разные стили восприятия информации, темп усвоения и индивидуальные предпочтения учеников. Применение разнообразных методов, включая групповые и индивидуальные занятия, помогает создать гибкую образовательную среду.

Педагоги играют центральную роль в обучении детей с задержкой психического развития. Для них крайне важно не только освоить специальные методы работы, но и быть психологически готовыми к взаимодействию с такими детьми. Педагоги должны разрабатывать стратегии, которые обеспечивают ясность и последовательность. Каждый урок следует начинать с повторения предыдущего материала, создавая таким

образом основу для нового обучения.

Взаимодействие с родителями также имеет решающее значение. Родители должны быть вовлечены в процесс обучения своих детей, так как они лучше остальных понимают их особенности и потребности. Педагогам стоит проводить регулярные встречи с родителями, обсуждая успехи и трудности обучения, а также делая акцент на поддержании позитивной атмосферы в семье.

Кроме того, установление партнерских отношений между образовательными учреждениями и семьями детей с ЗПР может содействовать более качественному обучению. Обмен информацией о методах и подходах позволяет создать единое поле для работы с ребенком, что способствует более легкому усвоению учебного материала. Педагоги и родители должны совместно решать возникающие проблемы, находя оптимальные пути их преодоления.

Психолого-педагогическое сопровождение является обязательным элементом образования детей с ЗПР. Существует множество методов и форм такого сопровождения, которые нацелены на развитие ребенка в различных направлениях – от обучения до социализации.

Одним из таких методов является консультирование. Психологи и педагоги могут проводить консультации для детей, а также индивидуальные сессии для родителей. Консультирование решает множество задач: от формирования у детей

адекватной самооценки до обучения родителей эффективным способам взаимодействия с детьми.

Другой важный аспект – это коррекционно-развивающие занятия. Эти занятия помогают не только развивать интеллектуальные способности, но и улучшать коммуникативные навыки. Работа в небольших группах или парах может создать комфортную обстановку, в которой дети будут чувствовать себя более уверенно и смогут свободнее проявлять себя.

Разработка творческих проектов тоже играет важную роль в обучении. Они помогают заинтересовать детей, способствуют развитию их креативного мышления и навыков сотрудничества. Проекты могут варьироваться от простых творческих заданий до серьезных научных экспериментов, соответственно адаптируясь под уровень подготовки и интересов учащихся.

Образовательное пространство имеет большое значение для детей с ЗПР. Пространственная организация классов, выбор оборудования и материалов – все это должно способствовать созданию комфортной и безопасной атмосферы. Необходимо создать такую обстановку, в которой ребенок сможет сосредоточиться и максимально раскрыть свои способности.

Кроме того, важно учитывать особенности sensory-friendly (дружественного к восприятию) пространства. Каждое направление в обучении должно быть макси-

мально доступным для восприятия ребенком. Например, использование мягкого света, приятных текстур и звуков может помочь ребенку лучше сосредоточиться и успокоиться в процессе обучения.

Не следует забывать и о важности физической активности. Организация перерывов для снятия стресса и обеспечения физической активности также помогает детям с задержкой психического развития легче воспринимать учебный материал и взаимодействовать с одноклассниками.

Инклюзивное образование предлагает возможность интеграции детей с задержкой психического развития в общий образовательный процесс. Этот подход предполагает, что дети с особыми потребностями могут учиться рядом с такими же, как они, детьми в одной школе. Это создает уникальную возможность для социализации и обмена опытом.

Инклюзивное образование предоставляет детям с ЗПР доступ к общим образовательным программам, при этом создавая индивидуализированные подходы к их обучению. Такой метод позволяет минимизировать стигматизацию и помогает детям с задержкой психического развития развивать навыки общения и социализации в естественной среде, что важно для их дальнейшего развития.

Однако реализация инклюзивного образования требует от образовательных учреждений специальной подготовки, как педагогов, так и

всего персонала. Доступ к ресурсам, обучение специалистов, создание условий для удобного и безопасного взаимодействия – все это должно быть предусмотрено в рамках инклюзивной образовательной стратегии.

Обучение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной организации представляет собой сложное, но очень важное направление. Успех в этом деле зависит от множества факторов – правильного подхода педагогов, эмоциональной поддержки родителей, создания адаптированного образовательного пространства. Каждое из этих направлений требует внимания, чтобы обеспечить детям с ЗПР достойное образование и социализацию.

Данный подход не только способствует более качественному обучению детей с особыми потребностями, но и обогащает все образовательное пространство, формируя более инклюзивное и толерантное общество.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Бабкина Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
3. Бабкина Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.

УДК 378.046.4; 614.86

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА В
СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС
ДОО; ФГОС НОО; ФГОС ООО;
ФГОС СОО; ФРПВ**

*Серова Татьяна Владимировна,
старший преподаватель
кафедры физической культуры и
здоровьесбережения,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования,
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования», г. Ставрополь
E-mail: tatyana_serova_1982@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрывается проблематика в обучении детей и профилактики предупреждения дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Раскрыты основные цели и задачи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Изучение правил дорожного движения является неотъемлемой составляющей системой воспитания в образовательных учреждениях, но и их родителями.

Ключевые слова: правила дорожного движения, участники дорожного движения, дорожно-транспортный травматизм, образовательные учреждения, дорожно-транспортные происшествия.

**ORGANIZATION OF
EFFECTIVE WORK ON THE
PREVENTION OF CHILDREN'S
ROAD TRAFFIC INJURIES
IN ACCORDANCE WITH
THE REQUIREMENTS OF
THE FEDERAL STATE
EDUCATIONAL STANDARD
FOR PRESCHOOL GENERAL
EDUCATION**

*Serova Tatiana Vladimirovna,
Senior Lecturer at the Department
of Physical Culture and Health
Saving, Stavropol Regional Institute
for Educational Development,
Advanced Training and Retraining of
Educational Workers, Stavropol*

Annotation. The article reveals the problems in the education of children and the prevention of traffic accidents involving children. The main goals and objectives for the prevention of child traffic injuries are disclosed. The study of traffic rules is an integral part of the education system in educational institutions, but also by their parents.

Keywords: traffic rules, road users, traffic injuries, educational institutions, traffic accidents.

Дорожные происшествия служат одним из главных факторов риска травматизма у детей. Следовательно, профилактические мероприятия представляет собой важнейшую задачу перед учреждениями образования. В соответствии с Федеральными стандартами, от дошкольника до выпускника, а также Федеральными программами повышения безопасности на дорогах, необходимо внедрение в обучающий процесс безопасного поведения детьми на дорогах.

В виду роста количества автомобилей и увеличения интенсивности транспортного движения, актуальность внедрения в образовательные организации комплекса мер, направленных на формирование у воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах. Знакомство с правилами дорожной безопасности, являющимися обязательными для всех, должно начинаться с раннего возраста. Знания, приобретенные в детстве, наиболее прочны, а усвоенные в этот период правила становятся нормой поведения и потребностью человека в повседневной жизни.

Воспитательная направленность детских учреждений в сфере безопасности дорожного движения проводится в соответствии с планом воспитательной работы. Обучение пространственной ориентации учащихся положит основу безопасного поведения на улицах. Важно подчеркнуть, что формирование культуры пешеходного поведения

невозможно без раннего воспитания таких важных качеств, как внимание, собранность, ответственность, осторожность и уверенность в себе. Отсутствие этих качеств, к сожалению, часто становится причиной дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма основана на решении целевых задач, таких как

- Просвещение, информирование и формирование понимания правил дорожного движения и выработка у детей этих навыков безопасного поведения на проезжей части;
- создание условий для безопасной среды и обучение основам передвижения учащихся к школе и обратно;
- вовлечение родительской общественности к усвоения знаний и формирования у детей ответственного отношения к безопасности на дорогах.

Решение задач по обучению основам безопасности дорожного движения осуществляется посредством разнообразных методик и практик в работе:

- систематические занятия, проводимые в специально организованной среде;
- наблюдение за движением транспорта в реальных условиях;
- целевые прогулки и экскурсии по знакомству с дорожной инфраструктурой;
- анализ иллюстративного материала в книгах, альбомах, рисунках, с изображением уличных ситуации;

- чтение художественной литературы, затрагивающей тему безопасности передвижения на дорогах;

- игры развивающие, познавательные, сюжетно-ролевой направленности;

- просмотр видеоматериалов, слайдов по тематике безопасного дорожного движения.

Особое внимание уделяется игровому моделированию дорожных ситуаций. В обучающей группе «Светофорчик» оснащена комната безопасности, здоровьесберегающим и эстетически привлекательным оборудованием, способствующим всестороннему развитию детей.

Руководителям, совместно с социальным педагогам и педагогам ОБЗР необходимо организовать профилактическую работу так, чтобы полученные знания о правильной безопасности передвижения на дорогах были доступны для усвоения воспитанниками и могли успешно применяться ими во взрослой жизни. Для обеспечения качественного усвоения учащимися основ безопасного поведения на дорогах рекомендуется применять комплексный методический подход. Курсы лекций, практические прогулки, экскурсии, конкурсы и наблюдения должны быть интегрированы в образовательный процесс с учетом возрастных особенностей учащихся и условий окружающей среды. Необходимо постепенное усложнение и дополнение изучаемого материала. Важную роль в

закреплении знаний совершенствовании навыков играют обучающие игровые факторы, содействующие развитию пространственного ориентирования и практических умений. Обучение должно обеспечить у учащихся глубокое понимание экосистемы и способности предвидению изменений в ней. Необходимо, чтобы дети могли реагировать на эти изменения рационально и своевременно. Особое внимание следует уделить изучению основных правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров.

Основной целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является формирование прочных навыков безопасного поведения на дорогах и воспитание ответственных и дисциплинированных участников дорожного движения. Для обеспечения безопасности детей необходимо организовать обучение таким образом, чтобы все участники образовательного процесса – педагоги родители и обучающиеся, осознали важность не только изучения, но и неукоснительного соблюдения правил дорожного движения.

Содержание и структура обучающего процесса, включая объем и интенсивность нагрузок, должны быть адаптированы к возрастным особенностям и уровню физического здоровья воспитанников. Для достижения максимальной эффективности в достижении поставленных целей рекомендуется использовать интегрированный подход в организации учебного процесса. Данный подход

не только способствует повышению уровня безопасности жизнедеятельности, но и содействует более успешному решению поставленных задач воспитания.

Организационные аспекты обеспечения безопасности дорожного движения среди несовершеннолетних охватывают целый комплекс мероприятий.

- необходимо разработать и реализовать образовательные программы по основам безопасности дорожного движения учащихся всех возрастных категорий. Эти программы должны охватывать как теоретическое обучение, так и практические занятия, включая ролевые игры;

- все программы должны разрабатываться в соответствии с требованиями нормативных документов.

- программы должны соответствовать требованиям и обеспечивать эффективность и актуальность в современном мире;

- для повышения уровня осведомленности о дорожной безопасности, необходимо реализовывать систематические тематические мероприятия. К ним относятся классные часы, конкурсы, соревнования призванные детей принимать активное участие.

В связи с повышением интенсивности движения транспорта и пешеходов на дорогах отмечается рост числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Это явление обусловлено неспособностью оценить свои действия, а также

незнанием правил безопасного поведения в дорожном движении.

Для уменьшения дорожно-транспортных происшествий с участием детей, необходимо воспитывать у них чувство ответственности и организованности и соблюдению правил дорожного движения должно быть неременным условием в образовательном процессе.

Требования к педагогической деятельности.

Преподавательская работа должна основываться на следующих принципах:

- гарантия безопасности и здоровье ребенка, первоочередной задачей педагога является обеспечение физического и эмоционального благополучия каждого ребенка;

- удовлетворение индивидуальных потребностей, необходимо организовать разнообразные виды деятельности, чтобы учесть интересы и запросы большинства участников смены;

- индивидуальный подход, каждый ребенок уникален, поэтому педагог должен использовать дифференцированный подход к обучению и воспитанию;

- свобода выбора, дети должны иметь возможность самостоятельно выбирать виды деятельности, соответствующие их интересам и склонностям;

- поощрение инициативы, важно одобрять результаты деятельности детей, чтобы стимулировать их стремление пробовать себя в новых областях;

- возможности для самореализации, педагог должен создавать условия для того, чтобы дети могли внести свой вклад в общее дело коллектива, почувствовать успех и получить признание своих достижений;

- творческое развитие, важно предоставлять детям возможность реализовывать свои творческие идеи;

- доверительная атмосфера, необходимо создать атмосферу доверия, открытости и взаимоуважения, исключив любое давление на детей;

- самоанализ и самооценка, педагог должен способствовать развитию у детей навыков самоанализа, оценки своей деятельности и самостоятельного решения проблем;

- постоянное развитие, важно стремиться к профессиональному росту и самосовершенствованию;

Взаимодействие с обществом.

- совместная работа с органами дорожной безопасности: установление тесного сотрудничества с местными подразделениями ГИБДД для проведения совместных мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности дорожного движения. К таким мероприятиям могут относиться, например, «День здоровья», или «Неделя безопасности»;

- в рамках просветительской работы проводятся информационные кампании и собрания для родителей, на которых освещаются актуальные вопросы соблюдения правил дорожного движения и роли родителей в

предупреждение дорожно транспортных происшествий с участием детей.

Оценка эффективности работы.

- учреждение осуществляет постоянный мониторинг и оценку рисков аварийных ситуаций на своей территории, а также в зоне прилегающих к нему;

- статистический анализ аварийных происшествий предполагает использование статистических данных для выявления причин аварийности и последующей коррекции мер профилактики.

Сотрудники ГИБДД играют немаловажную роль в создании безопасных условий для детей на дорогах, оказывая поддержку образовательным учреждениям. Их непосредственное участие в учебных занятиях делает учебный процесс более увлекательным и способствует лучшему усвоению правил движения. Сотрудники ГИБДД также активно пропагандируют правила движения на собраниях семинарах и конференциях. В рамках образовательных учреждений реализуются многообразные конкурсы, акции и мероприятия вне учебной программы, на предотвращение аварийных ситуаций с участием детей.

Ранее обучение детей основам правил дорожного движения и формирование у них культуры безопасного поведения на улицах и дорогах играет решающую роль в минимизации числа дорожных происшествий. Знание, усвоенные в раннем детстве, оказывают наибольшее

влияние на формирование личности и способствуют выработке у ребенка устойчивой привычки следовать установленным правилам.

Знания, усвоенные в раннем детстве, обладают особой стойкостью и способствуют выработке у ребенка устойчивой привычки следовать правилам как неотъемлемой части поведения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – это сложная, но крайне важная проблема, требующая тесного сотрудничества учебных заведений и органов власти. Эффективна занятость в этом направлении, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, позволит создать безопасную среду для детей, способствующую их

всестороннему развитию и защите их жизни и здоровья.

Список литературы

1. Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С. Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности (из опыта работы педагогов образовательных организаций). Сборник. III выпуск. / Сост.: Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С., Серова Т.В. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. – 199 с.

2. Забуслаева О.Н., Малкова М.Н., Смолянинова М.О. Использование проектной деятельности в процессе формирования основ культуры безопасности ПДД у детей среднего дошкольного возраста // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016 № 1 (5). С. 64-69.

3. Кирьянов В.Н. Пропаганда БДД [Электронный ресурс]: Официальный сайт ГИБДД МВД России / В.Н. Кирьянов // <http://www.gibdd.ru/>.

4. Хорошая дорога детства [Электронный ресурс]: интернет портал // <http://www.ddgazeta.ru/>

УДК 372.879.6

**ПРОБЛЕМЫ И УСЛОВИЯ
ПЕРСПЕКТИВНОГО
РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ
ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»**

*Кнутас Валентина Ивановна, старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровьесбережения ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь
E-mail: knutasvi@mail.ru*

Аннотация. Статья будет полезна специалистам в области физической культуры. Данная работа раскрывает вопросы перспективного развития области «Физическая культура» в контексте формирования единого образовательного пространства нашей страны. В статье представлены вопросы, обсуждающие аспекты создания согласованности структуры учебных программ и возможности их применения, с учетом: увеличения сложности учебного материала, разнообразия образовательных потребностей и способностей обучающихся, развития одаренных детей и интеграцию в образовательный процесс детей с ограничениями здоровья.

Ключевые слова: развитие, реализация, программы обучения, физическая культура, образовательное пространство.

**PROBLEMS AND
CONDITIONS OF LONG-TERM
DEVELOPMENT OF THE
SUBJECT AREA “PHYSICAL
CULTURE”**

*Knutas Valentina Ivanovna, Senior Lecturer at the Department of Physical Culture and Health Care Stavropol Regional Institute for the Development of Education, advanced Training and professional retraining of educational workers”, Stavropol
E-mail: knutasvi@mail.ru*

Annotation. The article will be useful for specialists in the field of physical education. This work reveals the issues of the long-term development of the field of “Physical culture” in the context of the formation of a unified educational space in our country. The article presents issues discussing aspects of creating consistency in the structure of curricula and the possibility of their application, taking into account: increasing the complexity of educational material, the diversity of educational needs and abilities of students, the development of gifted children and the integration of children with disabilities into the educational process.

Keywords: development, implementation, training programs, physical education, educational space.

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями задачу: подготовку всесторонне развитую личность, создав условия для его успешной самостоятельной жизни, обеспечивая нравственное и физическое благополучие. Распространение информации о здоровом образе жизни и стремление к поощрению его практического применения, являются необходимыми элементами современных стандартов, направленных на реализацию целей развития каждого ребенка.

Для обеспечения целостной интеграции составляющих системы образования требуется разработка и реализация инновационных подходов физического воспитания учащихся. Комплексная диагностика предмета «Физическая культура» позволит точно определить ее роль и место в области образования и социализации ребенка, учитывая интегративный характер процесса обучения и взаимосвязь с другими предметами.

По всем учебным дисциплинам наблюдается интенсивное наращивание объема учебной нагрузки. Избыток новой информации, самостоятельное решение познавательных предметных задач, могут привести к ослаблению межпредметных связей. Это в свою очередь спровоцирует пассивное и безразличное отношение у учащихся к учебе.

Высокая учебная нагрузка в сочетании с недостаточной двигательной активности может превратить механизм образования в мощный неблагоприятный фактор развития различных детских забо-

леваний. На данный момент физическое воспитание выступает действенным инструментом решения многих проблем, связанных с обучением. Физическая культура, как единственный школьный предмет, способна решать задачи укрепления здоровья учащихся. Таким образом, структура физического воспитания должна быть ориентирована на прикладное использование полученных знаний и умений, решать важнейшие педагогические задачи и обеспечить межпредметные взаимодействия.

Уникальная особенность новых ФГОС по сравнению с предыдущими образовательными стандартами в том, что они акцентируют внимание на результаты освоения основных образовательных программ. Программы, включая различные методики развития функциональной грамотности, предусматривают углубленное изучение учебных предметов. Это позволит ученикам успешно адаптироваться к условиям социальной среды.

Обновленные стандарты введены с целью поддержки формирования и осуществления единой образовательной траектории Российской Федерации. Они призваны обеспечить единство содержания основных образовательных программ, а также создание учебных планов различной сложности, учитывая индивидуальные потребности и способности обучающихся, в том числе талантливых детей и учащихся с проблемами здоровья.

Предлагаемая обновленными Федеральными стандартами методология разработки и реализации

образовательных программ, способствует систематизации деятельностного подхода в образовании. Данный подход предполагает создание педагогом условий для развития у учащихся инициативы и самостоятельности, что служит основным принципом организации учебной деятельности.

Создание единой образовательной системы выступает как доминирующая тенденция в сфере образования, сочетающая в себе двухуровневую структуру: обязательную часть и вариативную (формируемую участниками образовательных отношений). Ключевые элементы системы включают: возможность разработки и реализации дифференцированных программ и индивидуальных учебных планов; установление единых требований к результатам освоения программного материала; осуществление проектной деятельности, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

Осуществление всех решающих изменений связано с более точным и детальным определением ожидаемых результатов освоения обучающих программ. основополагающими ориентирами обновления образования служат принципы обучения и выбор четких критериев оценки качества преподавания.

Изменения объема, содержания и методик преподавания учебных предметов, а также потребность адаптационного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, вызвано необходимостью корректировки учебных планов и

рабочих программ, охватывающих как урочную, так и внеклассную деятельность. В целях обеспечения методической поддержки и оказания помощи педагогическим работникам, введены «Модули», которые представляют собой структурные блоки учебного содержания и дополнительных методических рекомендаций.

Для упрощения педагогической деятельности и эффективности обучения предлагается внедрение «Конструктора рабочих программ». Данный инструмент служит ориентиром для прогнозирования, координации и стимулирования развития и организации учебно-воспитательного процесса с целью достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Обновление межпредметных компетенций предполагает развитие навыков: умение работать в команде и способность к критическому мышлению и анализу; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и участие в планировании и разработке индивидуальных образовательных траекторий; понимание и создание информационных текстов в различных форматах, включая цифровые информации и целевых аудиторий.

Предметный компонент учебного плана программы построен на принципе фундаментальности и направлен на обеспечение успешного перехода ученика к дальнейшему образованию на более высоком уровне. С учетом требований стандартов и специфики содержания, предметная область «Физкульту-

тура» ориентирована на использование новых знаний учащимися в различных учебных ситуациях. Проектная деятельность оказывает положительное влияние на поддержание интереса учащихся к учебному процессу и содействует всестороннему развитию, включая не только физическое, но и интеллектуальное. При этом предусматривается создание индивидуальных проектов по направлениям: роль и значение предмета в формировании личностных качеств и активном приобщении к здоровому физически активному образу жизни; укрепление и сохранение личного здоровья и физическое совершенствование человека; целесообразность подбора физических упражнений и регулирование физической нагрузки для самостоятельных занятий различной функциональной направленности; физические упражнения в системе прикладной физической подготовке; повышение функциональных возможностей основных систем организма, включая подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и другие.

Результаты освоения образовательной программы направлены на практическое применение основных тематических разделов учебного предмета. В основу программы положены инвариантные модули, которые содержат базовые виды спорта: как гимнастика, спортивные игры, лёгкая атлетика, зимние виды

и плавание. Данные модули нацелены на формирование культуры движений, служат эффективным средством укрепления здоровья и всестороннего развития физических качеств у детей. Основное их содержание направлено на выполнение нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и подготовку учащихся к активному участию в спортивно-массовых мероприятиях.

Список источников

1. Банникова С.В., Власова О.В., и др. Реализация обновленного ФГОС основного общего образования в предметном обучении: методические рекомендации. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2022. 109 с.
2. Подчалимова Г.Н., Белова С.Н. ФГОС ООО в вопросах и ответах: учебное пособие. – Курск: КГУ, 2022. 63 с.
3. Приказ Минпросвещения России №286 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (ред. От 08.11.2022)
4. Примерная рабочая программа основного общего образования физическая культура (для 5–9 классов образовательных организаций). Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.
5. Сравнительный анализ (включая методические рекомендации) ФГОС НОО и ООО второго и третьего поколения: информационно-методическая справка. – СПб.: СПб АППО, 2022. (Адрес доступа: <https://1zavuch.ru/>).
6. Щербак А. П., Филиппова Т.Н., Беляев А. Н. Оценка результатов освоения программы учебного предмета «Физическая культура»: методические рекомендации / А. П. Щербак, Т. Н. Филиппова, А. Н. Беляев. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. 78 с.

УДК 378.046.4; 698

**УЧЕНИЧЕСКИЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ
БРИГАДЫ СТРОИТЕЛЬНОГО
ПРОФИЛЯ НА СТАВРОПОЛЬЕ
(К 65-ЛЕТИЮ СОЗДАНИЯ
ПЕРВЫХ УЧЕНИЧЕСКИХ
СТРОИТЕЛЬНЫХ БРИГАД)**

*Даванов Владимир Николаевич, доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук
E-mail: vladimir-davanov@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы педагогических идей организации производительного труда учащихся, значимости рабочих профессий и ориентация молодежи на специальности, которые были необходимы для развития экономики страны, края, необходимости овладения строительными профессиями.

Ключевые слова: ученические производственные бригады, строительные бригады, школьные кооперативы, реформа школы, связь школьного образования с социально-экономическим развитием региона страны.

**STUDENT PRODUCTION
TEAMS OF CONSTRUCTION
PROFILE IN STAVROPOL
(TO THE 65TH ANNIVERSARY
OF THE CREATION OF
THE FIRST STUDENT
CONSTRUCTION TEAMS)**

Davanov Vladimir Nikolaevich, Associate Professor of the Department of Physical Culture and Health Saving, Stavropol Regional Institute of Educational Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Candidate of Pedagogical Sciences

Annotation. The article deals with the issues of pedagogical ideas of the organization of productive work of students, the prestige of vocational education, working professions and the orientation of young people to specialties that were necessary for the development of the economy of the country, the region, the need to master construction professions.

Keywords: student production teams, construction teams, school cooperatives, school reform, the law "On strengthening the connection of school with life and on the further development of the public education system in the USSR", regional meeting of student construction teams.

Жизнь школы 50-х – середины 60-х годов очень значима для ее изучения, т.к. в это время в советском государстве получили развитие творческие процессы в литературе, искусстве, образовании. Данный период получил название «оттепели», стал катализатором педагогических идей организации производительного труда учащихся сельских и городских школ, трудового воспитания (ученические бригады, школьные лесничества, лагеря труда и отдыха и др.), которые успешно развиваются и применяются по настоящий день.

Получили одобрения основные принципы создания и деятельности ученических бригад: соединение обучения с производительным трудом, развитие широкой инициативы и самостоятельности школьников, всестороннее развитие школьников. Практически все педагогические работники с учетом местных условий экономики края и находили, и внедряли региональные формы организации работы бригад.

Большим толчком для развития этого движения стал принятый 24 декабря 1958 г. Верховным Советом СССР закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», положивший начало реформе школы, продолжавшейся до середины 1964 года. Данным документом обобщены итоги развития школьного образования за 40 лет и выдвинуты задачи связи школы и социума. Идеи этого документа ориентированы на поиск согласо-

вания интересов государства, общества и учащегося, что способствовало развитию новых форм сотрудничества и совместной деятельности – шефства трудовых коллективов над школами, создание ученических производственных бригад, школьных лесничеств, лагерей труда и отдыха, учебных цехов и стимулировало новаторскую деятельность педагогов.

Прежде всего, следует напомнить, в чем состояла школьная реформа 1958 года и каковы были ее цели. В этот период реальный сектор экономики страны испытывал большие проблемы с рабочими кадрами, поэтому с 1954 правительством года было принято решение максимально связать систему образования с задачами экономической и социальной политики страны.

Другими словами, требовалось повысить престиж профессионального образования, рабочих профессий и вернуть молодежь к тем специальностям, которые были необходимы для развития экономики страны. К этой экономической и социальной направленности реформ добавлялась также проблема трудового воспитания.

Одновременно школа получила «политехнический» профиль, предполагавший сочетание образования с трудовой деятельностью, с тем, чтобы учащиеся имели представление об одной или нескольких профессиях.

Повысилась потребность улучшения качества преподавания труда

в школах. Поэтому с 1957 учебного года в свидетельство об окончании семи классов стали вноситься дополнительные оценки: в свидетельство – за практические занятия в учебных мастерских и на школьном учебно-опытном участке; аттестат зрелости – за практикум по основам производства.

Заинтересованные предприятия стали принимать участие в укреплении материально-технической базы школ. Завод имени Ленина колхоза «Путь к коммунизму», школа № 1 г. Георгиевска приобрел мастерскую производственного обучения, имеющую оборудование по металлорезанию и станки по обработке древесины.

В педагогическом институте, в рамках подготовки будущих преподавателей, для учителей физики создаются мастерские по обработке металла, древесины, электротехники.

Формы приобщения школьников к общественно-полезному труду стали во многом разнообразными.

В 1956 году была создана первая в крае в с. Константиновское Петровского района школьная машинно-тракторная станция, на базе которой ребята могли получить профессиональную подготовку по специальностям: шофер, тракторист, шелковод, киномеханик и др. Занятия в виде кружков проходили один раз в неделю по 2 часа. Были созданы курсы счетоводов. Педагогическим советом был утвержден специальный план

политехнизации школы. Профессиональное обучение проходило за счет часов кружковой работы.

Дирекция курской средней школы совместно с товароведом райпотребсоюза Александрой Самаркиной в январе 1962 года впервые в крае создали два ученических кооператива.

Школьники сами избрали правление каждого кооператива: председателя и завторга. Райпотребсоюз предоставил учащимся художественную литературу, учебники для продажи.

В 1962 году было создано уже 26 ученических потребительских кооперативов.

По предложению треста «Кавмингорстрой», была создана первая школьная комплексная строительная бригада и она приняла участие в возведении небольшого жилого дома.

Это начинание поддержали многие городские школы края.

20 сентября 1957 года в г. Пятигорске прошел первый краевой слет ученических строительных бригад.

В Пятигорске школьники открыли первый строительный сезон в феврале, заложив фундамент 12 квартирному дому, и в последующем, они осуществляли ведение отделки здания.

В Ставрополе свыше 200 юношей и девушек вошли добровольно в первую строительную бригаду, они приняли участие в строительстве школы № 6 г. Ставрополя, детского сада.

К началу нового учебного года учащиеся средней школы № 3 г. Эссентуки получили подарок – новую учебную мастерскую, построенную своими руками.

Ученическая строительная бригада средней школы № 3 г. Эссентуки построила учебную мастерскую, гараж, закончили сооружение спортивного зала и теплицы. Ребята осваивали навыки строительного дела на практике.

В этот период создавались при промышленных предприятиях школьные заводы, швейные цеха.

В 1964 году, после отмены школ с производственным обучением, количество таких школ резко сократилось.

Трудовое обучение призвано отобразить многообразие человеческой деятельности, способствовать всестороннему развитию учащихся с учётом их интересов, склонностей. В основе его лежит общетрудовая культура – планирование предстоящей деятельности, организация рабочего места, достижение высокого качества труда при полной его безопасности. Сюда надо отнести и политехническую направленность

обучения технологическим приёмам обработки различных материалов, знакомство с элементами машиноведения, графической грамотности и дизайна, электрорадиотехники и др.

В статье нами предпринята попытка проанализировать производственную деятельность не только сельскохозяйственного, но и других направлений учащихся школ в условиях всеобщего среднего образования в советский период (1954-1964 годы).

Опыт реформирования школы в 50-х – середине 60-х годов, имел определенные положительные результаты, которые следует учитывать, чтобы не допустить ошибок и неудач.

Информационную базу анализа составили как опубликованные, так и архивные материалы. Особенно большую помощь в выявлении общих направлений и тенденций развития общеобразовательной школы в условиях осуществления всеобщего среднего образования молодёжи оказали документы краевого архива, материалы газет «Молодой Ленинец», «Ставропольская правда».

УДК 37.01

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИЙ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КАЧЕСТВО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Шахраманова Мери Майоровна,
Старший преподаватель ГБУ
ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь
E-mail: skipkro_itido@mail.ru

Полянская Оксана Владимировна,
старший преподаватель ГБУ
ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь
E-mail: skipkro_itido@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается эффективность образовательного процесса который зависит не только от содержания учебных программ, методов обучения и квалификации педагогов, но и от психологических аспектов, таких как эмоциональное состояние и мотивация обучающихся.

Ключевые слова: мотивация обучающихся, психолого-педагогические аспекты, мотивы социальные, узколичностные мотивы, развитие личности, личностные достижения обучающихся.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF EDUCATION: THE INFLUENCE OF EMOTIONS AND MOTIVATION OF STUDENTS ON THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Shakhramanova Mary Majorovna,
Senior lecturer at the Stavropol
Regional Institute for the Development
of Education, Advanced Training and
Retraining of Educational Workers,
Stavropol

Polyanskaya Oksana Vladimirovna,
Senior Lecturer, Stavropol Regional
Institute for Educational Development,
Advanced Training and Retraining of
Educational Workers,
Stavropol

Annotation. The article reveals the effectiveness of the educational process, which depends not only on the content of the curriculum, teaching methods and the qualifications of teachers, but also on psychological aspects, such as the emotional state and motivation of students.

Keywords: motivation of students, psychological and pedagogical aspects, social motives, narrow personal motives, personality development, personal achievements of students.

Образовательная система играет решающую роль в социализации общества, ведь именно через неё передаются культурные нормы, научные знания и формируются как интеллектуальные, так и нравственные основы личности. Очевидно: образование закладывает фундамент для личностного роста индивидуума и социального развития в целом. Однако, суровая реальность современной школы омрачается множеством проблем – от профессиональных трудностей учителей до низкого качества образования. Ключевая задача заключается не просто в модернизации учебных программ под текущие требования времени и общественные запросы, но и во включении мнений самих педагогов с учетом реального опыта учащихся. Качество образования определяется не только содержанием учебников, но и мастерством учителей, их профессиональной подготовкой и внутренней мотивацией.

Поддержка педагогов в развитии компетенций – это стратегический приоритет для повышения образовательного уровня страны. Кроме того, особое внимание заслуживает индивидуализация обучения: признание разнообразия способностей учеников и их интересов. Современные подходы акцентируют значимость критического мышления, креативности и самостоятельности в учебном процессе – атрибутов успешной личности. Игнорирование этих аспектов приводит к устареванию образовательных стандартов, их неэффективности и неподготовленности к современным вызовам.

Это требует глубоких преобразований структуры образования.

В центре внимания должны находиться комплексный анализ образовательной системы, адаптация к потребностям учащихся и активное участие всех заинтересованных сторон: государства, учебных учреждений, педагогов, учеников и их семей. Только такой подход обеспечит гармоничное развитие личности.

Образование является ключевым фактором развития личности и общества в целом. Однако, эффективность образовательного процесса определяется множеством факторов. Помимо содержания учебных программ, методик преподавания и профессионализма преподавателей, на нее оказывают влияние и другие существенные элементы: психологические аспекты, эмоциональное состояние и мотивация обучающихся. В этой статье мы рассмотрим, каким образом эмоции и мотивация учащихся влияют на качество учебного процесса.

Психолого-педагогические аспекты в образовательном процессе играют ключевую роль, выходя за рамки простых методик обучения. Они охватывают фундаментальные процессы формирования личности обучающегося как активного участника социальной жизни, определяя его самовосприятие и отношение к окружающему миру.

Данные аспекты предполагают развитие индивидуальных способностей, ценностных установок и жизненной позиции учащихся, раскрытие их потенциала, а также оказание поддержки в преодолении

трудностей и содействие формированию позитивных личностных качеств.

Педагогический аспект включает в себя вопросы выбора профессии и профессиональных интересов. Он реализуется через разнообразные образовательные, развивающие и воспитательные мероприятия, направленные на формирование у индивида социального опыта, овладение им необходимыми навыками самообслуживания и самообеспечения, а также усвоение социальных норм поведения.

Психологические факторы влияют на эмоциональное состояние учащихся.

Формирование позитивного отношения к жизни и собственной личности представляет собой комплексный процесс, включающий в себя важный психологический аспект. Этот аспект направлен на анализ психических особенностей детей с различными отклонениями в развитии, объясняя их уникальные интеллектуальные, эмоционально-волевые характеристики.

Психологический аспект включает в себя:

- Исследование мотивации как учащихся, так и педагогов.
- Определение уровня активности студентов.
- Анализ атмосферы взаимодействия между участниками образовательного процесса.
- Изучение эмоциональной стабильности личности.
- Развитие духовных качеств.
- Формирование способности к осознанному выбору.
- Рассмотрение проявлений

внутреннего состояния человека.

Целью психолого-педагогического подхода является исследование влияния педагогических процессов в общеобразовательных учреждениях на средства и качества образовательной среды, направленные на создание психологически комфортной и безопасной обстановки для учащихся.

Важно отметить, что данная среда может подвергаться различным угрозам безопасности, которые требуют отдельного изучения и анализа. Любое действие, предпринятое взрослыми или сверстниками, направленное на ограничение свободы ребёнка, наложение на него санкций или принуждение к действиям, выходящим за рамки его желания, может спровоцировать сопротивление. Это сопротивление может проявляться как во внутреннем, психологическом плане, так и во внешних, поведенческих реакциях.

Актуальность данной проблемы обусловлена наблюдаемым в последнее время снижением интереса к учебе и ростом интеллектуальной пассивности среди учащихся, что отмечается как учеными, так и педагогами. В связи с этим возрастает необходимость в использовании учителями педагогических приемов и методов, стимулирующих активную мыслительную деятельность. Важным фактором повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация познавательной деятельности учеников.

Современная психология подчеркивает ключевую роль

мотивации в учебном процессе: внутренние (познавательные) и внешние (социальные или частные) мотивы определяют качество обучения.

Внутренняя мотивация, основанная на осознанном стремлении к познанию, способствует глубокому усвоению учебного материала. Познавательный мотив придает процессу обучения личный смысл, делая изучение предмета самоценным для учащегося. Однако для успешного обучения необходима мотивация как внутренних, так и внешних факторов. Эмоциональная сфера тесно связана с мотивацией, охватывая весь спектр чувств от разочарования до радости успеха. Внешние мотивы определяются факторами, не связанными непосредственно с учебной деятельностью. Они могут быть как положительными, так и отрицательными.

Положительные внешние мотивы подразделяются на социальные, основанные на чувствах долга и ответственности, и частные, обусловленные узколичными интересами. Психологи отмечают, что внешние мотивы обладают меньшей побудительной силой по сравнению с внутренними и поэтому менее эффективны в учебном процессе.

Согласованность структуры личности определяется тесной взаимозависимостью всех психических процессов; в частности, взаимодействие чувств и внутренних стимулов выделяется своей особой прочностью. В системе учебной активности – будь то обычные занятия или профессиональная деятельность – неизменно присутствуют эмоции:

разочарование сменяет стремление к напряжению, страх неудач сопрягается с радостным удовлетворением при преодоленных барьерах и триумфом от достигнутых успехов. В контексте актуального образовательного процесса особо значимой задачей становится воспитание самостоятельности, креативности личности ученика и формирование его активной жизненной позиции.

Тем не менее, в реальности современных школ наблюдается приоритетное внимание к предметным знаниям и метапредметным навыкам над развитием личностного потенциала учащихся. Это подчеркивает необходимость сосредоточения усилий на укреплении эмоционально-мотивационной сферы учеников, в частности – на стимулировании их учебной мотивации и гармонизации отношений к процессу обучения.

Список литературы

1. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии» Москва: Смысл, 2002.
2. Лебедев А.Н. «Эмоции и мотивация в образовательном процессе.» Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.
3. Павлова М.И., Козлова, Н.А. «Эмоции как фактор учебной активности» Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
4. Власова Т.А. «Психология образовательной деятельности» Москва: Высшая школа, 2005.
5. Эльконин Д.Б. «Психология и педагогика: взаимосвязь и взаимодействие.» Москва: Наука, 2000.
6. Зинченко В.П. «Мотивация и учебная деятельность» Минск: Книжный дом, 2016.
7. Алексеев В.И. «Эмоциональный интеллект в образовании» Екатеринбург: УралГРЭО, 2012.
8. Титаренко Л.И. «Учет эмоций при обучении» Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2019.

УДК 37

**ПОЛОЖЕНИЕ О IX КРАЕВОМ
КОНКУРСЕ
«ЛУЧШАЯ МОДЕЛЬ
ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ
И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ»**

*Кихтенко Любовь Федоровна,
заведующий кафедрой физической
культуры и здоровьесбережения,
кандидат педагогических наук,
доцент, ГБУ ДПО «Ставропольский
краевой институт развития
образования, повышения
квалификации и переподготовки
работников образования»,
г. Ставрополь*

**ABOUT THE IX REGIONAL
COMPETITION
«THE BEST MODEL OF
EXTRACURRICULAR ACTIVITY
OF PHYSICAL CULTURE AND
SPORTS AND WELLNESS
ORIENTATION»**

*Kikhthenko Lyubov Fyodorovna,
Head of the department of physical
culture and health saving,
Candidate of pedagogical sciences,
docent, Stavropol regional institute
of development of education of
professional development and
retraining of educators,
Stavropol*

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет общие подходы к организации и проведению IX краевого конкурса «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности» (далее – Конкурс); определяет цели и задачи данного мероприятия; номинации конкурса; описывает требования к представляемым материалам; указывает сроки и условия их предъявления; характеризует порядок работы и формы поощрения участников.

1.2. Организатором конкурса является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО).

1.3. Настоящее положение размещается на сайте СКИРО ПК и ПРО в разделе «Конкурсы».

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса – выявление и поддержка творческих, инициативных учителей физической культуры, реализующих на практике требования современной модели образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее ФГОС ОО); ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.2. Задачами проведения Конкурса являются:

– выявление и распространение лучших практик учителей физической культуры в области проектирования модели внеурочной деятельности физкультурно–спортивной и оздоровительной направленности;

– совершенствование системы внеурочной деятельности физкультурно–спортивной и оздоровительной направленности в общеобразовательных организациях;

– развитие творческой деятельности учителей физической культуры по обновлению содержания образования с учетом требований ФГОС ОО;

– содействие росту профессионального мастерства учителей физической культуры.

3. Участники Конкурса

3.1. К участию в Конкурсе приглашаются учителя и преподаватели физической культуры общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных организаций Ставропольского края.

4. Номинации конкурса

4.1. Конкурс проводится по номинациям:

«Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно–спортивной и оздоровительной направленности в городской общеобразовательной организации»;

«Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно–спортивной и оздоровительной направленности в сельской общеобразовательной организации»;

«Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно–спортивной и оздоровительной направленности в специальной (коррекционной) образовательной организации».

5. Организация и сроки проведения Конкурса

5.1. Конкурс проводится с 03 апреля 2025 года по 30 мая 2025 года.

5.2. Конкурс проводится в один этап: краевой.

5.3. Конкурс проводится в заочной форме.

6. Представление материалов участников Конкурса

6.1. Для участия в Конкурсе учителя и преподаватели физической культуры общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных организаций Ставропольского края направляют в электронном виде до 05 мая 2024 года (включительно) следующие материалы:

– скан-копию заявки на участие в Конкурсе. Заявка на участие в Конкурсе заверяется подписью директора образовательной организации и печатью. (Приложение 1);

– конкурсные материалы.

6.2. При заполнении официальных документов необходимо избегать сокращений и точно указывать все наименования.

6.3. Титульный лист конкурсных материалов должен быть оформлен по образцу (Приложение 2).

6.4. Конкурсные материалы должны отражать результаты

деятельности за 2023–2024 учебный год.

6.5. Не подлежат рассмотрению конкурсные материалы, представленные не в полном объеме; подготовленные с нарушением требований к их оформлению и сроков представления; занявшие призовые места в VI, VII и VIII Конкурсе.

6.6. Материалы, представляемые на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

6.7. Конкурсная работа должна быть представлена одним файлом в pdf-формате. Название файла: территория, фамилия автора конкурсных материалов (пишется русскими буквами). Например: Андроповский_Иванова.

6.8. Конкурсные материалы направлять: в электронном виде на адрес электронной почты: konkurs_fk26@mail.ru. По организационным вопросам участия в Конкурсе обращаться по тел.: 8(8652) 99-77-91.

7. Требования к структуре и содержанию конкурсных материалов

7.1. Конкурсные материалы должны быть подготовлены в соответствии с действующим законодательством в области авторского права.

7.2. Конкурсные материалы, содержащие плагиат (дословное изложение чужого текста) без указания корректно оформленной ссылки, исключаются из участия в конкурсных процедурах.

7.3. Модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и

оздоровительной направленности (далее – Модель) включает в себя следующие компоненты:

7.3.1. Пояснительную записку, в которой раскрываются: цель, задачи, содержание и планируемые результаты внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности;

7.3.2. План внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности на 2023/2024 учебный год;

7.3.3. Формы работы по внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности (школьный спортивный клуб, спортивные секции, турпоходы, спортивные праздники, соревнования, дни Здоровья, олимпиады, проекты спортивной направленности, спортивное ориентирование, паркур, фиткросс и др.);

7.3.4. Взаимодействие со спортивными школами, спортивными клубами и использование потенциала системы дополнительного образования спортивной направленности для организации внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности;

7.3.5. Консультационная, мотивационная и пропагандистская деятельность в области формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой

(например, консультации о двигательном режиме обучающихся, о развитии физических качеств детей и подростков, разъяснения и пояснения об индивидуальном подходе к составлению комплекса физических упражнений и т. д.);

7.3.6. Взаимодействие с участниками образовательных отношений (обучающимися, педагогами, родителями) по вопросам формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой;

7.3.7. Результаты, достигнутые при реализации Модели за последние 3 года (2021–2022 уч. г.; 2022–2023 уч. г.; 2023–2024 уч. г.).

7.4. Допускается в конкурсные материалы включить в форме приложения: одну из программ внеурочной деятельности физкультурно–спортивной и оздоровительной направленности; инфографику (диаграммы) по теме Конкурса; фотоматериал (не более 10 фотографий); видеоролики о проведенных мероприятиях (в форме гиперссылок) и т. д.

Приложения формируются на усмотрение авторов конкурсных материалов. В случае принятия авторами решения об иллюстрации конкурсных материалов приложениями рекомендуется:

- приложения пронумеровать;
- указать название каждого приложения;
- каждое приложение начинать с новой страницы. Справа страницы пишется слово «Приложение», которое обозначается соответству-

ющей арабской цифрой, например, «Приложение 1»;

– объем приложений не должен превышать 10 страниц (по тексту конкурсных материалов обязательны ссылки на приложения).

8. Технические требования к оформлению конкурсных материалов

8.1. При оформлении конкурсных материалов необходимо соблюдать следующие требования к оформлению текста:

- формат А 4;
- поля: верхнее, нижнее, правое, левое - 2 см;
- номера страниц - арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но на нем не указывается номер;
- шрифт – TimesNewRoman;
- высота шрифта – 14 пунктов (в таблице допустима высота 12);
- красная строка – 1,25 см;
- междустрочный интервал – одинарный;
- выравнивание текста – по ширине страницы.

Иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» и нумеруется в пределах раздела.

Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой.

Основная часть конкурсных материалов должна подразделяться на подразделы. Им присваиваются порядковые номера, обозначаемые арабскими цифрами.

Наименования подразделов в тексте оформляют в виде заголовков, название которого соответствует названию компонентов Модели, указанных в п. 7.3.

Заголовок подраздела набирается заглавными буквами, шрифт 14, выделяется полужирным, размещается по центру. Основной текст отделяется от заголовка пустой строкой.

Подчеркивать заголовки не следует. Каждый подраздел рекомендуется начинать с нового листа.

8.2. Конкурсная работа должна быть представлена одним файлом в pdf-формате и продублировать в формате Word. Название файла: территория, фамилия конкурсанта (пишется русскими буквами). Например: Андроповский_Иванова.

9. Экспертиза конкурсных материалов

9.1. Экспертиза включает:

- организацию и проведение экспертизы конкурсных материалов;
- заполнение оценочных листов по результатам проведенной экспертизы;
- подведение итогов Конкурса.

9.3. Экспертиза конкурсных материалов осуществляется по номинациям в соответствии с критериями:

9.3.1. Критерии экспертизы:

- соответствие Модели компонентам, указанных в п. 7.3 (0–10 б);
- соответствие Модели требованиям ФГОС ОО; ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (0–10 б);
- представление Модели как

компонента основной образовательной программы образовательной организации (0–10 б);

- наличие в Модели инновационного подхода к организации внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и спортивно-оздоровительной направленности (0–50 б);
- направленность Модели на формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, на формирование у обучающихся интереса к занятиям физической культурой, на развитие физических качеств детей и подростков (0–10 б);
- направленность Модели на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной (адаптированной) образовательной программы начального, основного и среднего общего образования (0 - 10 б);
- возможность практической реализации Модели в образовательных организациях Ставропольского края (0 - 10 б).

9.4. Экспертиза конкурсной работы представляет собой сумму баллов, присвоенных ей всеми членами Жюри.

9.5. Апелляции по итогам экспертизы конкурсных работ не принимаются.

9.4. Экспертиза конкурсной работы представляет собой сумму баллов, присвоенных ей всеми членами Жюри.

9.5. Апелляции по итогам экспертизы конкурсных работ не принимаются.

9.5. Апелляции по итогам экспертизы конкурсных работ не принимаются.

10. Оргкомитет Конкурса

10.1. Для организационно-методического обеспечения и проведения Конкурса создается оргкомитет.

10.2. Оргкомитет организует выполнение плана проведения Конкурса.

10.3. Состав оргкомитета

Конкурса утверждается приказом ректора СКИРО ПК и ПРО.

11. Жюри Конкурса

11.1. Для экспертизы конкурсных материалов создается жюри.

11.2. Состав жюри формируется из представителей ректората и профессорско-преподавательского состава СКИРО ПК и ПРО, профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего профессионального образования Ставропольского края, учителей физической культуры Ставропольского края высшей квалификационной категории и утверждается приказом ректора СКИРО ПК и ПРО.

11.3. В ходе экспертизы конкурсных материалов члены жюри заполняют экспертные листы.

11.4. Жюри проводит экспертизу и оценку представленных материалов в баллах в соответствии с критериями, утвержденными в п. 7.3 и п. 9.3. настоящего Положения.

11.5. По каждой номинации члены жюри заполняют оценочные листы и передают их в организационный комитет.

11.6. Организационный комитет организует подсчет баллов и готовит итоговый протокол по каждой номинации.

11.7. Экспертные листы

хранятся на кафедре ФКиЗ один год после завершения Конкурса, по истечении указанного срока уничтожаются.

11.8. Решение жюри является окончательным и апелляции не подлежит.

12. Определение победителей Конкурса

12.1. Три участника по каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов, объявляются победителями и призерами Конкурса.

13. Награждение участников

13.1. Победителям Конкурса вручаются Дипломы I степени (в электронной форме).

13.2. Участникам Конкурса, занявшим II и III места, вручаются, соответственно, дипломы II и III степени (в электронной форме).

13.3. Участникам Конкурса, представившим свои материалы в соответствии с положением о Конкурсе, но не занявшим призовые места, вручаются сертификаты (в электронной форме).

13.4. Дипломы и сертификаты направляются по электронной почте на электронные адреса, с которых прислали конкурсные материалы.

13.5. Итоги Конкурса публикуются на сайте СКИРО ПК и ПРО (stavirpk.ru).

Приложение 1
Заявка
на участие в IX краевом конкурсе
«Лучшая модель внеурочной
деятельности физкультурно-
спортивной и оздоровительной
направленности»

Фамилия, имя, отчество участника Конкурса (полностью)	
Место работы (муниципальный (городской) округ; город (село); полное название образовательной организации (по Уставу))	
Должность	
Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория, почетное звание и другие профессиональные достижения	
Стаж педагогической работы	
Контактный телефон Рабочий Мобильный	
E-mail	

Директор МБОУ СОШ № 25
с. Курсавка Андроповского района
Ставропольского края

(подпись) И.И. Симонова

М.П.

В соответствии с пунктом 1 статьи 9 Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» Иванова Ирина Петровна согласна на осуществление любых действий (операций), в том числе: получение, обработку, хранение моих персональных данных, необходимых для проведения Конкурса и публикацию конкурсной работы в сборнике по результатам Конкурса.

«число» месяц 2025 г.
Подпись _____ (Ф.И.О. конкурсанта)

Приложение 2

Образец титульного листа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
С. КУРСАВКА АНДРОПОВСКОГО РАЙОНА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

МАТЕРИАЛЫ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫЕ
НА IX КРАЕВОЙ КОНКУРС
«ЛУЧШАЯ МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ»

Конкурсант:
учитель физической культуры
МБОУ СОШ № 25 с. Курсавка Андропо-
вского района Ставропольского края
Иванова Ирина Петровна

с. Курсавка 2025 г.

УДК 378.046.4

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Чурсинова Ольга Владимировна
доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат психологических наук, доцент, г. Ставрополь

Аннотация. В статье рассматриваются основные условия и эффективные технологии развития кадрового потенциала образовательной организации. Основной акцент делается на коучинговые технологии, проведение модульных педсоветов, факторы преодоления сопротивления изменениям.

Ключевые слова: кадровый потенциал, образовательная организация, тренинг, коучинг, повышение квалификации.

MANAGEMENT OF CAPACITY DEVELOPMENT IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Chursinova Olga Vladimirovna
Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Technologies and management in education in «Stavropol regional Institute of education development improving teachers' qualifications and their retrainings», candidate of

Psychological Sciences, Psychology, Stavropol

Annotation. The article discusses the main conditions and effective technologies for the development of the personnel potential of an educational organization. The main focus is on coaching technologies, Modular Pedagogical Advice, Factors to overcome resistance to change.

Keywords: human resources capacity, Educational organization, Training, Coaching, Development of skills.

В настоящее время, когда в системе образования достаточно остро стоит проблема дефицита кадров развитие кадрового потенциала образовательной организации находится в фокусе внимания управленческих команд.

Кадровый потенциал образовательной организации можно определить как совокупность способностей всех людей, которые заняты в образовательной организации и решают определенные педагогические задачи [2].

Осознанный подход к управлению кадровой политики образовательной организации свидетельствует о том, что руководитель ставит во главу угла «человеческий фактор».

В современных условиях, когда ключевым критерием эффективности руководителя образовательной организации становится достижение качества и доступности образо-

вания, кадры решают все. Особую роль тут играет внедрение механизмов государственно-общественного управления образовательной организацией, в частности одним из элементов этой системы становится делегирование управленческих функций и создание взаимодополняющей команды профессионалов.

Развитие кадров подразумевает в первую очередь построение системы их постоянного профессионального совершенствования, что может осуществляться различными способами, прежде всего путем организации дополнительного профессионального образования. Не менее важным является также личностное развитие педагогических кадров, которое может быть организовано путем неформального и информального образования. Эффективным является создание так называемой обучающей организации – организации процедуры передачи знаний между коллегами, в том числе по окончании внешнего обучения.

У сильной организации сильная идеология. У каждого человека есть система ценностей, у каждой организации – тоже. Если эти системы конфликтуют, люди в лучшем случае недолюбливают друг друга, в худшем – воюют. Чем больше конфликтов, тем слабее организация. В связи с эти большую роль в развитии кадрового потенциала играет системная работа по выстраиванию командной работы, управлению конфликтами, улучшению межличностных взаимоотношений, преодолению сопротивления к изменениям.

В современном мире изменения происходят достаточно стремительно, в том числе и в системе образования. Какие же факторы вызывают сопротивление изменениям?

1. Стремление к автономии

Люди вообще не любят, когда им говорят, что делать. Если надоедают им нотациями о том, как делать полезно и хорошо, а как нет – многие просто начинают делать как не надо.

2. Отрицательная постановка задачи.

Часто цели изменения формулируются отрицательно. Каким бы простым это не казалось, важно сформулировать задачу позитивно – предложить, что делать вместо этого.

3. Отсутствие навыка.

Если необходимые изменения не сформулированы четко, в терминах поведения, люди просто не могут сделать это. Кроме того, у них просто может не быть навыка делать по-новому.

4. Отсутствие двусторонней связи.

Если руководитель просто «спускает сверху» информацию о необходимом изменении, не спрашивая сотрудников о том, чем они живут, почему делают именно так, то они не примут изменение.

5. Нет доверия.

Люди легче воспринимают необходимость изменения, если доверяют тому, кто говорит о его необходимости.

6. Привычка и привязанность.

Мы просто привыкаем делать вещи определенным образом,

а любые изменения нарушают привычный ход и вызывают естественную реакцию страха.

7. Нет смысла.

Многие изменения воспринимаются педагогами просто как каприз руководства.

Преодоление сопротивления к изменению процесс не быстрый, но очень необходимый. Рассмотрим факторы, наоборот. Способствующие принятию изменений:

1. Вовлечение людей

Люди не будут сопротивляться, если изменение будет происходить от них самих. Идеально вовлечь их в формирование плана изменений, но можно хотя бы опросить.

2. Навыки и обучение

Важно дать педагогам понять, что именно надо делать, и обучить, чтобы они смогли сделать это.

3. Позитивные примеры

Примеры людей, образовательных организаций, у которых получилось, помогут увидеть и смысл, и то, как действовать, и поверить в то, что изменение возможно и полезно.

4. Узнать мнение людей

До планирования и внедрения изменения хорошо бы понять, почему люди сейчас делают так, а не иначе.

5. Предложить варианты

Поскольку люди не любят прямых указаний и сопротивляются нотациям, можно предложить несколько вариантов реализации изменений. Выбор позволяет сохранить ощущение самостоятельности.

6. Минимизировать риски

Нужно взять риск на себя, например, объяснить, что за ошибки при внедрении изменения, никто не будет депремирован.

7. Маленькие шаги

Можно предложить педагогам небольшие шаги, которые легко и просто сделать.

8. Неотвратимость изменения

Чтобы сотрудники понимали, что изменение неизбежно нужны формальные административные методы и воля руководителя.

9. Выгода и смысл

Необходимо разъяснить людям как выгоду нового способа ведения дел для них самих, так и смысл для всех.

Существенную помощь в этих направлениях может оказать проведение тренингов, применение коучинговых и фасилитационных технологий, проведение модульных педсоветов.

Обычно на заседании педагоги обсуждают проблемные вопросы, отчитываются о проделанной работе, а заместитель директора поощряет отличившихся и стимулирует на активную работу тех членов коллектива, кто еще недостаточно мотивирован.

В результате педагоги воспринимают заседания педсовета как рутину, которая отнимает время, но не приносит реальной пользы.

Перед проведением педсовета управленческой команде очень важно ответить себе на вопросы:

– что каждый педагог вынесет из нашего педсовета?

- чему он научится?
- что теперь будет (или постарается делать иначе)?
- с кем успеет по взаимодействовать? В каких активностях поучаствует?
- в каком настроении и с какой мотивацией выйдет из аудитории.

Для решения данной проблемы очень важно проводить педсоветы не только на актуальные тематики, но и с помощью интерактивных форматов.

Долговременный модульный деятельностный педсовет призван обеспечить долговременность, системность процесса поддержки учителя в развитии профессиональных компетенций. Ключевая идея такого педсовета в том, что на учебный год коллективом школы выбирается одна тема, а затем проходят четыре модуля педсовета, на которых эта тема рассматривается с разных сторон: эта тема рассматривается с разных сторон: теоретической, проектной.

Одним из эффективных коучинговых инструментов являются развивающие встречи руководителя образовательной организации с педагогическими работниками. В результате таких встреч:

- снижается тревожность педагогов, у них появляется чувство определенности;
- проясняются ожидания руководителя от работы и то, как эта работа будет оцениваться;
- педагоги видят, что руководителю не все равно;
- у педагогов появляется возмож-

ность задать появившиеся вопросы о деталях выполнения работы;

- на основе обратной связи у педагогов появляется возможность понять, как у них получается выполнять работу, как их успехи оценивает руководитель;

- у педагогических работников появляется возможность развить свои навыки, получив необходимую информацию или потренировавшись прямо на встрече.

Развивающие встречи также способствуют внедрению изменений и вовлечению педагогических работников в деятельность.

Одним из важных направлений является поддержка молодых педагогов, облегчение процесса социальной адаптации в образовательной организации. К сожалению, приходится констатировать тот факт, что треть молодых педагогов, не проработавших и года в образовательной организации уже проявляют признаки эмоционального выгорания. Именно поэтому очень важно развивать систему наставничества, проводить тренинговые занятия. Кроме того, в начале учебного года для облегчения процесса адаптации и знакомства с коллективом в рамках педсовета можно проводить трансформационные игры.

Для управленческой команды образовательной организации важной составляющей является фокус на будущем, который позволит принимать более точные решения, учитывать больше факторов и трендов, которые повлияют на функ-

ционирование организации, повысить мотивацию и желание делать то, что позволит прийти к более благоприятному результату. Это касается и своей собственной мотивации, и мотивации педагогических работников.

Для эффективного развития кадрового потенциала руководителю важно выполнять пять основных ролей. Руководитель должен владеть ими всеми – быть менеджером, распределяющим задачи и обеспечивающим достижение общих целей. Лидером, который делится видением и создает вдохновение и желание двигаться вперед. Ментором, дающим советы и делящимся своим жизненным опытом. Тренером, умеющим научить новому и коучем, помогающим сотрудникам достичь поставленных целей, найти

«бреши» и препятствия, которые этому мешают, и устранить их.

Таким образом, развивая кадровый потенциал образовательной организации необходимо учитывать потребности педагогических работников, перестраивая всю систему управления кадровым ресурсом школы на основе личностно-ориентированного подхода.

Список литературы

1. Патрикова Т.С., Патрикова Е.Н. Эффективное управление методической работой как средство развития кадрового потенциала профессиональной образовательной организации // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2015. – С. 60-64.
2. Скороходова В. А. Развитие кадрового потенциала образовательной организации СПО на основе мотивационного программно-целевого подхода // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 1196–1200. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86258.htm>.

УДК 373.2; 378.046.4

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
САМОРАЗВИТИЯ
КОНСТРУКТИВНОГО
САМООТНОШЕНИЯ
РУКОВОДИТЕЛЯ
ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

*Букреева Елена Николаевна, доцент кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: skiro-do@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена конструктивному самоотношению руководителя дошкольной образовательной организации как ключевому феномену психологической культуры и личностной основе «Я-концепции» индивида. В соответствии с изложенной трактовкой рассмотрены этапы личностной саморегуляции и саморазвития руководителя, на основе которых может быть эффективно реализована программа саморазвития руководителя дошкольной образовательной организации, также изложенная в статье.

Ключевые слова: конструктивное самоотношение, «Я-концепция», научно-методическое сопровождение, саморегуляция и саморазвитие, программа саморазвития.

**SCIENTIFIC AND
METHODOLOGICAL SUPPORT
FOR THE SELF-DEVELOPMENT
OF CONSTRUCTIVE SELF-
ATTITUDE OF THE HEAD OF A
PRESCHOOL EDUCATIONAL
ORGANIZATION**

Bukreeva Elena Nikolaevna, Associate Professor of the Department of Preschool Education, Stavropol Regional Institute for Educational Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol

Annotation. The article is devoted to the constructive self-attitude of the head of a preschool educational organization as a key phenomenon of psychological culture and the personal basis of the individual's "I-concept". In accordance with the interpretation presented, the stages of personal self-regulation and self-development of the head are considered, on the basis of which the self-development program of the head of a preschool educational organization, also presented in the article, can be effectively implemented.

Keywords: constructive self-attitude, "I-concept", scientific and methodological support, self-regulation and self-development, self-development program.

Конструктивное самоотношение как ключевой феномен психологической культуры личности и результат регулярно совершаемого самопознания, самоанализа своих личностных и поведенческих особенностей, является собой личностную основу «Я-концепции» индивида. Применительно к системе менеджмента качественная характеристика самоотношения руководителя (конструктивность либо деструктивность) является каркасом организационной культуры, формируя философию и идеологию организации. Через ценностно-смысловые компетенции руководитель напрямую влияет на базовые ценности дошкольной образовательной организации, тем самым влияя на эффективность деятельности организации, подчиненных и общество в целом, т. к. именно от него зависит решение главной задачи дошкольного образования – аксиологическое развитие и воспитание детей. Именно конструктивное самоотношение приводит руководителя к успеху, переводя психологическую культуру личности в режим саморазвития, саморегуляции, самопознания, построения конструктивной «Я-концепции».

В начале профессионального пути руководитель дошкольной образовательной организации неизбежно преодолевает фазу воображаемого «Я-субъекта», на которой максимально позитивное самовосприятие неразрывно переплетено со страхом взглянуть на свою действительную несостоятельность в области менеджмента. Победа над этим

страхом есть свидетельство того, что руководитель преодолел первый уровень акме профессионала.

Сущностные характеристики второго уровня акме профессионала руководителя дошкольной образовательной организации неразрывно связаны и определены процессами самопознания и самосовершенствования. Концептуальная цель руководителя, вступившего во вторую стадию развития профессионализма, – это осмысление сущности дошкольной образовательной системы как элемента образования в контексте историко-культурного развития и определение своего местоположения в ней. Это стадия расширения сознания, когда происходит изменение смысложизненных ориентаций личности руководителя, переход от жесткого соблюдения сверхнормативных требований к творческому виду профессиональной активности, преодолевающему авторитарный характер взаимодействия. Новобразование руководителя, успешно прошедшего второй уровень, – изменение ценности «Я»: «Я – ценность целевая» переходит в «Я – ценность инструментальная» (фаза партнерства) [1].

Данный переход представляет собой первостепенную важность для успешного формирования конструктивной «Я-концепции» руководителя, в силу чего требует грамотного научно-методического сопровождения.

Грамотность процесса сопровождения, по нашему мнению, в

первую очередь может и должна найти выражение в создании и/или обеспечении комплекса внешних и внутренних условий для мотивирования и стимулирования потенциала развития и саморазвития индивида, его поступательного движения к желаемому «Я», помощь (как консультативная, так и методическая) в вопросах сопряжения и трансформирования (перетекания) «Я – ценности целевой» в «Я – ценность инструментальную». Активное саморазвитие начинается осуществляться на основе сформированной рефлексивной сферы, побуждающей к систематическому самопознанию и самоанализу, что стимулирует формирование конструктивного самоотношения личности [2].

С методической точки зрения для успешного протекания процесса личностной саморегуляции и саморазвития руководителя необходимо обеспечить практическую реализацию ряда этапов.

1 этап – не просто постановка, а принятие цели деятельности: осознание значимости процесса саморазвития, формирование актуальных личностных и профессиональных целей, значимых для конкретного индивида и сформулированных им же.

При постановке целей руководителю потребуется оценка возможных условий их достижения с последующим осуществлением самопрограммирования действий, направленных на организацию саморазвития.

2 этап – конструирование системы субъективных критериев до-

стижения цели: уточнение формы и содержания цели, актуализация в соответствии с результатом самопрограммирования.

Необходимо осуществить сопоставление представлений о желательных целях саморазвития с имеющимися у руководителя ресурсами, определить уровень достижения поставленной цели.

3 этап – контроль и оценка достигнутых результатов: осознание уровня достижений поставленных целей (личностного и профессионального).

Необходимо соотнести и оценить имеющиеся личностные и профессиональные достижения с поставленными целями, устанавливая степень соответствия (или рассогласования) между запланированным и реальным ходом деятельности.

4 этап – принятие решения о коррекции полученных результатов: оценка достигнутых результатов.

В случае несоответствия результатов поставленным целям необходимо осуществить коррекцию собственных действий или условий, уточнить критерии успешности и т.д.

Реализовать заявленные этапы в системе научно-методического сопровождения саморазвития конструктивного самоотношения руководителя дошкольной образовательной организации может помочь программа саморазвития, которая, фактически, представляет собой пролонгированный во времени структурированный алгоритм действий.

За основу может быть взят вари-

ант программы саморазвития, предложенный Генри Р. Мильором [3], в соответствии с которым необходимо выполнить ряд последовательных операций.

1. Выбирается одна из сфер «Я-концепции» или сфер профессиональной деятельности, по которой будет писаться программа, или определяется ее комплексный (синергетический) характер. По выбранным областям ставятся четкие, проверяемые (операциональные) цели на пятилетний, трехгодичный или годичный срок.

2. Далее следует раздел «Реализация плана», включающий следующие пункты:

а) Назовите четыре мероприятия, которые вы должны осуществить в течение ближайших месяцев, чтобы оказаться там, где вы хотите быть на следующий год (3,5 лет):

б) Назовите четыре фактора, которые мешают Вам на пути продвижения к цели:

в) Чья помощь Вам нужна, чтобы полностью использовать свой потенциал и оказаться там, где Вы хотите быть через пять лет (4 варианта ответа)?

Исходя из этого формулируется уточненная цель и выбирается стратегия: необходимые шаги, время начала, что надо делать, каковы этапы. Далее следует формирование плана действий, контроль и вознаграждение.

Итогом составления и реализации предложенной программы саморазвития (в идеале – неоднократного) должно стать осознанное конструирование тех психологических компонентов профессионального становления руководителя, которые обуславливают развитие адекватного объективного профессионального самосознания с последующим формированием конструктивного самоотношения личности. При этом научно-методическое сопровождение саморазвития конструктивного самоотношения руководителя дошкольной образовательной организации становится органичным и неотъемлемым структурным элементом управленческой практики, обеспечивающей контекстную индивидуально ориентированную систему развития и квалифицированную помощи руководителю в его профессиональной карьере.

Список литературы

1. Селезнева Н.Т. Психологическая культура руководителя [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-kultura-rukovoditelya/viewer> (дата обращения: 12.11.2024).
2. Гаранина Ж. Г., Баляев С. И., Ионова М. С. Роль самоотношения в личностно-профессиональном саморазвитии студентов высшей школы // Образование и наука. 2019 Т. 21, № 1 С. 82–96.
3. Мильор Г. Менеджмент. Достижение цели: управление на основе здравого смысла: планирование личных действий / пер. Г. А. Крылов. СПб.: ЛИК, 1992. 132.



2025 - ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Президент Российской Федерации В.В.Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Наступивший 2025 год в России будет посвящён 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и борьбе с нацизмом на международном уровне.

Утверждён логотип 80-летия Великой Победы. Символом предстоящих празднований станет скульптура «Родина-мать зовет!», установленная на главной высоте России – Мамаевом кургане в Волгограде.

Подробная информация размещена на официальном сайте празднования 80-летия Победы may9.ru/

В 2025 году пройдут два крупнейших всероссийских фестиваля народного творчества: «Салют Победы» и «Вместе мы – Россия».

В плане мероприятий юбилейного года – акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», просветительский проект «Диктант Победы».

Стартует проект «Победа одна на всех», посвященный вкладу народов советских республик в Великую Победу. Ее 80-летие станет лейтмотивом международного культурного сотрудничества в 2025 году, который объявлен Советом глав государств СНГ Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

Год защитника Отечества 2025 – это символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Этот год будет напоминанием о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который наши защитники Отечества охраняют своей мужественностью и самоотверженностью.

#год_защитника_Отечества_2025

Циклограмма проведения съездов педагогических работников в Ставропольском крае

