Научно-методический журнал
№ 21 (июнь) 2025

ВЕСТНИК

Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

Ставрополь
2025 год

ББК 74.04(2)
УДК 37.014
В 387

Материалы журнала рассмотрены на заседании редакционно-издательского совета СКИРО ПК и ПРО

В 387 **Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования:** научно-методический журнал. – Вып. 21. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО.– 2025. – 122 с.

ББК 74.04(2)
УДК 37.014

Журнал учрежден ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».
Материалы публикуются в авторской редакции, авторы несут ответственность за оригинальность и научно-теоретический уровень публикуемого материала.
Все статьи проверяются на плагиат.

Редакционная группа:

И.В. Соловьева	ректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат экономических наук, доцент
Е.В. Евмененко	первый проректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат психологических наук, доцент
М.М. Панасенкова	проректор по научно-инновационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, доцент
Т.А. Устименко	проректор по информатизации и проектной деятельности ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, доцент
Н.Б. Ромаева	проректор по учебно-организационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», доктор педагогических наук, профессор
Н.Н. Сабельникова-Бегашвили	заведующий кафедрой естественно-математических дисци-плин и информационных технологий, кандидат биологических наук, доцент
Н.Г. Масюкова	заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент

ISBN 978-5-6047266-8-6

© СКИРО ПК и ПРО, 2025

355000 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189 А, тел./факс 8(8652) 99-77-29, E-mail: skiro2012@yandex.ru

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Вашему вниманию предлагается очередной номер научно-методического журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО», назначением которого является расширение возможности активного транслирования достижений и разработок региональной педагогической практики. Работая над журналом, мы отобрали к публикации актуальные материалы, в которых излагаются новые, в буквальном смысле, прорывные идеи как ученых, так и учителей-практиков.

В 2025 году научно-методическому журналу «Вестник СКИРО ПК и ПРО» исполняется 10 лет! Журнал был создан в 2015 году. Основной целью издания является консолидация педагогического сообщества Ставропольского края и упрочение единства образовательного пространства региона на основе принципов научности и профессионализма, использования эффективных педагогических практик. За годы своего функционирования и развития журнал способствовал: обеспечению открытости, доступности информации о региональной системе образования, инновационном опыте педагогов Ставропольского края; расширению коммуникативного пространства взаимодействия педагогических и руководящих работников региона; обсуждению актуальных проблем педагогической науки и практики; обмену опытом методического сопровождения педагогических кадров образовательных организаций. За 10 лет было подготовлено более 20 выпусков журнала, на страницах которых опубликовано более 300 научных статей.

В структуре журнала представлено несколько актуальных рубрик, обеспечивающих в значительной степени репрезентацию междисциплинарного характера изучения особенностей функционирования сферы образования. Авторами статей представлено свое видение и пути решения современных проблем образования.

Мы надеемся, что этот выпуск журнала будет интересен и полезен нашим читателям.

Редакция журнала выражает благодарность всем членам редакционной коллегии, авторам и рецензентам за активное участие в развитии нашего издания!

В работе мы постоянно стремимся расширять читательскую аудиторию и географию наших авторов, и приглашаем к сотрудничеству всех заинтересованных лиц.

От имени редколлегии и редакции журнала желаем вам, дорогие друзья, плодотворных профессиональных успехов на творческих просторах научной деятельности.

С уважением,
Ирина Васильевна СОЛОВЬЕВА,
ректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат экономических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНО

Мизюра Е.Н., Даванов В.Н. Результаты выполнения участниками олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (девочки) по труду (технологии) в 2024/2025 учебном году **6**

Мамасьян С.А. К вопросу о недопустимости аббревиатуры Применительно к понятию «Великая Отечественная война» в публичном информационном пространстве **11**

НАУКА И ПРАКТИКА РЕГИОНУ

Астрецова Н.В., Боброва И.А. Основные направления повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры младших школьников **16**

Букреева Е.Н. Социальный интеллект и социальная успешность руководителя дошкольной образовательной организации **23**

Зуева Т.И. К вопросу о мотивации в обучении иностранным языкам на современном этапе **27**

Койбаев Р.С. Организация учебного процесса повышения квалификации по формированию культуры поведения на дороге **32**

Королькова Ю.В. Современные формы развития финансовой культуры в системе повышения квалификации. Сценарный ход проведения информационно-творческого баттла «Финансовая феерия: не имей сто рублей, а имей больше!» **36**

Лазарева А.Г. 2025 год– Год организации летнего отдыха в стране и крае: традиции, направления, перспективы **46**

Мезенцева Н.А. Коррекция агрессии и страхов у детей с расстройствами аутистического спектра **52**

Микулан И.Н. Профессиональная ориентация лиц с овз в условиях инклюзивного образования **55**

Никотина Е.В. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной грамотности младших школьников **58**

Севумян Г.М. Искусственный интеллект в преподавании истории и обществознания: возможности, вызовы и перспективы **63**

Стрельникова Л.Н. Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях поликультурной среды региона **70**

СОДЕРЖАНИЕ

Тоторкулова М.А., Терещенко Я.О. Роль интегрированных занятий в развитии дошкольников **74**

Фоменко И.А. Формирование функциональной грамотности учащихся в системе обучения химии **79**

Худовердова С.А. Принципы построения системы заданий-задач как средства совершенствования методических умений учителя **86**

Чуприна А.А. Эффективные формы взаимодействия доо и семьи в реализации задач гражданско-патриотического воспитания дошкольников **93**

Шахраманова М.М., Полянская О.В. Цифровые технологии и эмоциональное выгорание: влияние инноваций на психоэмоциональное здоровье педагогов **96**

ИННОВАЦИИ, ПРОЕКТЫ, КОНКУРСЫ

Кихтенко Л.Ф. Положение о IX краевом конкурсе «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма В образовательной среде» **98**

СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Акулова И.А, Буслова О.В. Роль наставничества как эффективного средства профессионального развития педагога **106**

Панасенкова М.М., Соловьева И.В. Формы работы с педагогами по формированию основ Финансовой грамотности **109**

Чурсинова О.В. Формула успешной самопрезентации молодого педагога: как произвести впечатление **114**

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ **119**

УДК 372.8

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАСТНИКАМИ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ (ДЕВОЧКИ) ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Мизюра Елена Николаевна,
учитель труда (технологии), МБОУ гимназия № 9 г.Невинномысска, руководитель методического объединения учителей технологии Почетный работник ОО РФ

Даванов Владимир Николаевич,
доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к. пед. н., Почетный работник ОО РФ
E-mail: vladimir-davanov@yandex.ru

ANALYSIS OF THE WSS SCHOOL AND MUNICIPAL TOUR OF LABOR (TECHNOLOGY) IN PETROVSKY DISTRICT IN THE 2024-2025 ACADEMIC YEAR (GIRLS)

Mizyura Elena Nikolaevna,
technology teacher, MBOU gymnasium No. 9 Nevinnomyssk, head methodical association of teachers of Technology Honorary Employee of the NGO of the Russian Federation

Davanov Vladimir Nikolaevich,
Associate Professor of the Department of Physical Culture and Health Care at the Stavropol Regional Institute f or Educational Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers, PhD, Honorary Worker
E-mail: vladimir-davanov@yandex.ru

Аннотация: *Всероссийская олимпиада по труду (технологии) стала традиционной для определения уровня технологической подготовки обучающихся. Она проходит в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский. В статье мы рассмотрели начальные этапы олимпиады*

Ключевые слова: *предмет «Труд» (Технология), Всероссийская олимпиада по труду (технологии), школьный этап, муниципальный этап, проект, технологическая карта, графическая подготовка.*

Abstract: *The All-Russian Olympiad on Labor (Technology) has become a traditional one for determining the level of technological training of students. It takes place in 4 stages: school, municipal, regional, and All-Russian. In this article, we reviewed the initial stages of the Olympiad.*

Keywords: *the subject «Labor» (Technology), the All-Russian Olympiad on Labor (technology), school*

Участие школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня способствует развитию их творческих способностей, привлечению детей к выполнению конкретных и практически важных заданий (проектов), выявлению и поощрению наиболее способных учащихся.

Олимпиада по «Труду» (Технологии) проводится по направлениям: «Культура дома, дизайн и технологии», «Техническое творчество», «Информационная безопасность», «Робототехника» и проходят в несколько этапов. Уже несколько десятков лет олимпиада предусматривает тестирование, практический тур, выполнение работы по моделированию швейных изделий, а также защиту творческих проектов.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии) проводился 18 ноября 2024 года.

При выполнении заданий теоретического тура участники должны ответить на тестовые задания, в основном ориентированные на освоение учебного материала.

В содержании тестов отражены все разделы предметной области «Труд (Технология)». Тестовые задания предусматривают выбор одного или нескольких правильных ответов, установление соответствия между двумя группами элементов (1-2 уровни усвоения), а также задания открытого и развивающего типа, где требуется самим написать ответ на вопрос.

Выполнение практической работы по технологии изготовления изделий наглядно демонстрирует сформированность технологических знаний и умений по владению ручным инструментом и работе на швейной машине, умения читать и применять в работе технологическую документацию и т.д.

Основными целями и задачами олимпиады по труду (технологии) являются:

-актуализация знаний по технологии;

-пробуждение интереса к ее аспектами и видам деятельности;

-развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, человеку и собственному творчеству;

-пробуждение интереса к социализации творческих инициатив (социально значимые проекты);

-выявление необходимых материальных и технологических условий для удовлетворения познавательных и творческих устремлений и намерений обучающихся;

-создание психолого-педагогических оптимальных условий для выявления одаренных и способных учащихся.

При анализе было выявлено, что затруднение возникло при работе с заданиями, где надо было применить логическое мышление. Так же трудности вызвали задания, где нужно было решить математическую задачу, связанную с функциональной грамотностью обучаемых. Вызвали трудности и задания с определением последовательности обработки швейного изделия, так же

обучаемые путаются в терминологии обработки изделий.

Второй тур - практическая работа по технологии обработки изделий.

Оценивается:

-правильная последовательность выполнения работы;

-качество изготовления изделия;

-соответствие изделия рисунку;

-соблюдение правил безопасности труда и рациональная организация рабочего места.

Участники олимпиады на 37% справился с практическим заданием. Трудности при изготовлении работы вызвало слабое знание навыков швейных работ или деревообработки.

Поэтому анализируя результаты муниципального этапа по труду (технологии), можно сделать вывод, что обучающиеся справились с олимпиадными заданиями в целом лишь на 35%. Это объясняется усложнением олимпиадных заданий и недостаточными знаниями обучаемых по предмету труд(технология).

Также трудности вызвала и практическая часть олимпиады - задания в части моделирования. Необходимо было разобраться с предложенной моделью, выявить все конструктивные линии предложенного фасона, графически перевести рисунок на цветную бумагу и смоделировать фасон согласно рисунку.

Очень важный этап олимпиад и конкурсов по технологии – это защита творческих проектов. Во время защиты участник олимпиады должен доказать оригинальность, актуальность, востребованность своего проекта, качество полученных результатов, продемонстрировать широту своего кругозора, умение презентовать свою работу, проявить коммуникативные способности. Как правило, защита проектов сопровождается показом готовых изделий, таблиц, репродукций, фотографий, видеорядом, музыкой. К каждому проекту прилагается пояснительная записка, т.е. выполненное в соответствии с определенными правилами развернутое описание деятельности учащихся при выполнении проекта.

Задания открытого типа, в которых предусматривалось самим написать ответ, вызвали наибольшее затруднение. Например, среди учащихся 7 классов правильные ответы на задания открытого типа дали только 15% участников, тогда как на вопросы, предусматривающие выбор одного ответа правильно ответили 62% участников.

Наименьшее количество правильных ответов было дано на вопросы по разделу «Машиноведение», причиной такого низкого показателя является недостаточное количество часов, отводимое школьной программой по труду (технологии) на изучение данного раздела.

Участники должны были выполнить задание по моделированию швейных изделий. Для этого был дан эскиз модели (юбка, плечевое изделие), техническое описание модели и чертеж основы конструк-

ции.

Анализируя работы, можно выделить следующие ошибки, которые были допущены участниками. Большинство участников расширили юбку посередине полотнищ, а не у боковых срезов. Только 20% учащихся правильно расширили юбку у боковых швов. 62 % не смогли правильно определить конструктивные срезы, т.е. не соотнесли эскиз модели и чертеж конструкции и расширили юбку у линии середины переднего и заднего полотнища.

Только 39% попытались наметить новое положение вытачки, и лишь 22% правильно перевели вытачку.

Такие не очень высокие результаты связаны, по-нашему мнению с тем, что у учащихся еще нет большого опыта в моделировании изделий.

Анализируя творческие проекты, представленные на олимпиадах различного уровня, можно сделать следующие выводы. Тематика проектных работ отличается широтой и разнообразием

Из особенностей представленных проектов следует отметить многофункциональность изделий, возможность их трансформации, использование мотивов традиционного народного костюма. К недостаткам отдельных проектных работ можно отнести: недостаточно четкую формулировку исследуемых проблем и конструкторско-технологической задачи, неполноту пояснительных записок, невысокое качество чертежей и технологических карт.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады одной из главных трудностей для учеников в олимпиаде по труду (технологии) составляет невнимательное чтение заданий, и выполнение практического задания в части моделирования и конструирования. Необходимо разобраться с предложенной моделью, выявить все конструктивные линии предложенного фасона изделия. Учащиеся не выполняют данные требования и поэтому получают низкие баллы.

Планируемые решения по результатам олимпиады:

Повышать мотивацию учащихся к изучению предмета труд (технология):

-овладение методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

-продолжить изучение технологии изготовления швейных изделий.

Какие проблемы возникают у учителя технологии при подготовке участников к школьному, муниципальному, региональному этапам ВОШ?:

-отсутствие должного уровня материально-технического и кадрового обеспечения общеобразовательной организации, необходимого

для качественного технологического образования учащихся и подготовки к олимпиаде по труду (технологии), основные работы по выполнению проекта ученик должен выполнять в школе;

-несформированность в полной мере организационно-педагогических условий для организации совместной (школы и ДПО) дополнительной технологической подготовки мотивированных, способных учеников (центры «Точка Роста», «Кванториумы», кружки, факультативы.и др.);

-отсутствие перечня учреждений профессионального образования для поступления на льготной основе победителям ВОсШ по труду (технологии);

- отсутствие учебных часов по предмету «Технология» в 10- 11 классах в учебных планах ПООП СОО и наличием данных возрастных групп в условиях проведения ВОШ по труду (технологии).

УДК 372.893

К ВОПРОСУ О НЕДОПУСТИМОСТИ АББРЕВИАТУРЫ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ПОНЯТИЮ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА» В ПУБЛИЧНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Мамасьян Сергей Андроникович,
профессор кафедры гуманитарных дисциплин,доцент, канд. филос. наук, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь
E-mail: sergejmamasyan2009@yandex.ru

ON THE ISSUE OF ILLUSTRATIVENESS IN SCHOOL HISTORICAL EDUCATION

S.A. Mamasyan
Professor of the Department of Humanities, Associate Professor, Cand. Filos. Sciences, state educational institution of the «Stavropol regional Institute for education development, advanced training and retraining of educational workers», Stavropol
E-mail: sergejmamasyan2009@yandex.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются отношение к понятию «Великая Отечественная война» как ключевому образу ценностно значимого исторического события, причины, обосновывающие недопустимость использования в публичном информационном пространстве аббревиатуры, подменяющей указанное понятие.*

Ключевые слова: *Великая Отечественная война, уважение к истории, историческая память и ответственность, применимость аббревиатур, бережное отношение к духовно-нравственным ценностям.*

Abstract. *The article examines the attitude to the concept of the «Great Patriotic War» as a key image of a value-significant historical event, the reasons justifying the inadmissibility of using an abbreviation in the public information space, replacing this concept.*

Keywords: *The Great Patriotic War, respect for history, historical memory and responsibility, the applicability of abbreviations, respect for spiritual and moral values.*

В современных научных исследованиях встречается обоснованное указание на существование таких основ этнокультуры, которые получили известность у современных исследователей как трансисторические, а, значит - характеризующиеся вневременностью, ценностным постоянством, экзистенциальной

значимостью, необходимой обусловленностью с точки зрения общественных интересов и потребностей, определяющих должные условия для существования и развития в историческом процессе конкретного этноса (общества, государства). Осознание упомянутых основ непосредственно связано с сохранением исторической памяти народа (социума), устремленностью к ценностно обеспеченному будущему при системно и надежно работающем механизме этнокультурной и социокультурной идентификации [см.: 6].

Следует подчеркнуть, что образы событий, которые способны воплотить ценности, разделяемые в обществе и выступающие смысложизненными для каждого (или подавляющего большинства) из его членов, обнаруживающие определяющее воздействие на личностные ориентации, в полной мере могут характеризоваться (и характеризуются исследователями) как ключевые в системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. В наибольшей степени этим критериям в современных условиях соответствует Великая Отечественная война советского народа против фашистской Германии 1941-1945 годов. Для большинства россиян Победа в Великой Отечественной войне, 80-летие победоносного завершения которой широко отмечается в 2025 году, являетсяименно таким, наиболее значимым событием как в отечественной, так и в мировой истории.

Воплотив всем своим содержанием высокую эффективность сплоченной активности отдельных личностей, социума в целом и - советского государства, приведшей к Победе над сильным и жестоким врагом, что сохранило и упрочило наши высшие национальные ценности (справедливости, независимости, державности), Великая отечественная война своими результатами для современного российского общества, выступает не только в качестве объекта исторической памяти, но и ключевым фактором личностного и национального самоопределения россиян. По мнению Ю.А. Шестакова Великую Отечественную войну отличают чёткость и ясность «смысложизненной интенциональности личности, воплощающей национальный смысл, идею бытия нации во времени», ценностная соединенность личности, семьи, общества и государства (любовь, верность, взаимопомощь, доброта), создание условий в послевоенный период для формирования международных механизмов защиты жизни, свободы (как личной, так и национально-государственной), справедливости, мира, что дает полное основание для рассмотрения образа Великой Отечественной войны как ключевого, в наибольшей степени содействующего ценностной солидарности (общности) личности, социума и власти в современной России [см.: 6].

Не будет преувеличением

утверждение о том, что исторический образ Ве-ликой Отечественной войны сегодня, нуждается в самом тщательном, трепетном и ответственном сбережении не только средствами исторического образования и просвещения, которым концептуально придается самое важнейшее значение на уровне высшего политического руководства страны [см.: 7], но и - неослабным вниманием к языковым средствам отражения понятия «Великая Отечественная война», в ряду которых нельзя не отметить набирающую в последнее время силу практику использования при описании событий, связанных с этим ключевым историческим образом, аббревиатуры «ВОВ» в публичном информационном пространстве. При этом апологетика данной аббревиатуры имеет, к сожалению, место и среди части профессиональных историков (учителей и преподавателей в том числе). Сторонники допустимости подобного применения смешивают в один смысловой ряд указанное словоприменение с устоявшимися широкорас-простраеными абреввиатурами, обозначающие названия государств (СССР, США, ФРГ, КНР и др.), общественных институтов и организаций (ООН, РАН, МИД и пр.), игнорируя то существенное обстоятельство, что в классических академических изданиях (энциклопедиях, словарях и т.п.), использующих спе-циально оговоренные сокращения, подобная аббревиатура не предусмотрена [см.: 1, с. 832; 5, с. 8]. Для наглядности и демонстративной убедительности вышесказанного приведем в тексте статьи соответствующие изображения (рис. 1 и рис. 2) страниц упомянутых выше источников.

Подчеркнем, что недопустимо ни с научной, ни с нравственной позиций игнорирование фундаментальных изданий, выход которых происходил во времена, когда люди, пережившие Великую Отечественную войну и принимавшие в ней непосредственное участие, были существенной частью активного населения страны.

Исследователь Т.Л. Музычук обоснованно обращает внимание на выражение обоснованной тревоги со стороны как историков, так и лингвистов и служителей церкви по поводу неоправданно широкого распространениия аббревиатур, приемлемость которых в отношении сокращенной передачи названий государств, организаций, учреждений и т.д. объяснима, но не может быть признана допустимой применительно к историческим эпохам и событиям. В исторических описаниях неприменимы обозначения типа «деятели ВФР» (Великой французской революции), «герои КБ» (Куликовской битвы), «победа над рыцарями-крестоносцами в ЛП (Ледовом побоище).и т.п... [цит. по: 3, с. 671]. Тем более недопустимо использование в публичном информационном пространстве аббревиатуры «ВОВ» для сокращенного обозначения понятия «Великая

Отечественная война». Более того, подобная практика характеризуется другим авторитетным исследователем - Н.А. Еськовой как варварская, с последующим высказыванием убеждения в том,что «трудно понять, как может воин, прошедший Великую Отечественную, подписать свое письмо «Ветеран ВОВ». Но гораздо непонятнее то, что эту дикую аббревиатуру используют журналисты» [см.: 2].

В. Осянин категорично отмечает, что аббревиатура ВОВ, будучи стилистически маркированной, не может считаться общеупотребительной. Лингвисты, констатирует публицист, «относят это сокращение к канцелярско-бюрократической речи и рекомендуют его избегать. Поаккуратнее надо с сокращениями» [см.: 4].

Очевидно, что использование аббревиатуры «ВОВ» для обозначения Великой Отечественной войны может восприниматься как упрощение и неуважительное отношение к историческому событию огромной важности. Это особенно важно учитывать при написании научных статей и текстов, где требуется высокий уровень академической строгости и уважения к теме.

В качестве выводного суждения выделим несколько основных причин, в силу которых использование аббревиатуры «ВОВ» считается неприемлемым.

1) Уважение к истории: Великая Отечественная война – одно из самых трагических событий XX века, которое унесло миллионы жизней и оставило глубокий след в памяти народа. Упрощенное сокращение названия этого события может ассоциироваться с недостаточным уважением к жертвам и участникам войны. Более того, в силу особенностей, связанных с эмоционально-экспрессивным потенциалом аббревиатур, на который справедливо обращают внимание Н.В. Черникова и Н.А.Ермолина [см.: 8], нельзя исключать появление прямых лингвоцинизмов типа «ВОВешники», «ВОВанчики» и т.п., что категорически недопустимо.

2) Академическая строгость: в научной литературе принято использовать полные наименования исторических событий, чтобы избежать двусмысленности и сохранить уважение к предмету исследования. Сокращения могут использоваться лишь в исключительных случаях, когда они общепринятыи и не вызывают сомнений.

3) Культурные традиции: в российской культуре принято относиться к Великой Отечественной войне с особым почтением. Использование полного названия подчеркивает значимость этого события и способствует сохранению исторической памяти.

4) Международная практика: на международном уровне также принято избегать сокращений при упоминании значимых исторических событий. Например, вместо «WWII» чаще используется полное название «Вторая мировая война».

Таким образом, при написании

научных статей и других текстов о Великой Отечественной войне, как в системе исторического образования и просвещения, так и в информационных материалах СМИ, рекомендуется использовать полное название события – «Великая Отечественная война». Это демонстрирует уважение к теме, соответствует требованиям академического стиля и помогает важнейшему делу сохранения исторической памяти.

Список литературы

1. Великая Отечественная война 1941 -1945: энциклопедия. - М.: Сов. энциклопедия, 1985. 832 с.

2. Еськова Н.А. Варварская аббревиатура //Наука и жизнь. 2000. № 5. С.38

[Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/shkraby-iz-mudo-abbreviaturnye-slova-v-informatsionnom-toponimicheskom-prostranstve-sibirskogo-goroda (дата обращения: 09.04.2025).

3. Музычук Т.Л. Шкрабы из МУДО: аббревиатурные слова в информационном топонимическом пространстве сибирского города // Вопросы теории и практики журналистики. 2016. Т. 5. № 4. С. 665-672. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/shkraby-iz-mudo-abbreviaturnye-slova-v-informatsionnom-toponimicheskom-prostranstve-sibirskogo-goroda (дата обращения: 23.04.2025).

4. Осянин В. Аббревиатура ВОВ стилистически маркирована. [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/wall7204784_2023 (дата обращения 23.04.2025)

5. Отечественная история: энциклопедия: В 5 т. Т. 1: А-Д. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. - 688 с.

6. Шестаков Ю.А. Аксиология исторического сознания россиян и проблема обеспечения национальной безопасности России // ВЕСТНИК Самарского государственного технического университета Серия «Философия» Том 6. № 2. 2024 С. 44-47 [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_68637810_58555123.pdf (дата обращения: 09.04.2025).

7. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». [Электронный ресурс]. URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534 (Дата обращения 27.04.2025 г.)

8. Черникова Н.В., Ермолина Н.А. Эмоционально-экспрессивный потенциал аббревиатур //Рациональное и эмоциональное в русском языке. Сборник трудов Международной научной конференции. отв. ред.: Н.Б. Самсонов. Издательство: Московский государственный областной университет (Москва), 2018. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37208137_17341287.pdf (дата обращения: 09.04.2025).

УДК 373.3

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Астрецова Надежда Владимировна**, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»,кандидат педагогических наук, г. Ставрополь*
E-mail: astrecova@yandex.ru

***Боброва Ирина Анатольевна,** доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь*
E-mail: bobrova.ira7@yandex.ru

THE MAIN DIRECTIONS OF IMPROVING FINANCIAL LITERACY AND THE FORMATION OF FINANCIAL CULTURE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

***Astretsova Nadezhda Vladimirovna** docent of the Department of Primary Education State educational institution «Stavropol regional Institute of education development, advanced training and retraining worker of education», Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol*

***Bobrova Irina Anatolyevna,** docent Departments of Psychological and pedagogical technologies and Management in Education State educational institution «Stavropol regional Institute of education development, advanced training and retraining worker of education» Candidate of Pedagogical Sciences, docent, Stavropol*

Аннотация. *В статье определена актуальность формирования финансовой культуры в условиях реализации Стратегии до 2030 года. Проанализированы и сопоставлены требования стандарта и задачи Стратегии в образовательной деятельности. Охарактеризованы основные направления повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся начальной школы. Приведены примеры реализации выделенных направлений в практике начального общего образования.*

Ключевые слова: *финансовая грамотность; финансовая культура; образовательная деятельность; предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты; младшие школьники.*

Abstract. *The article defines the relevance of the formation of a financial culture in the context of the implementation of the Strategy until 2030. The requirements of the standard and the objectives of the Strategy in educational activities are analyzed and compared. The main directions of improving financial literacy and the formation of financial culture of primary school students are described. Examples of the implementation of the identified areas in the practice of primary general education are given.*

Keywords: *financial literacy; financial culture; educational activities; subject, meta-subject, and personal educational outcomes; younger students.*

У младших школьников, как правило, уже формируется первый опыт элементарных экономических отношений, проявляющийся в процессе совершения покупок в магазине, восприятия рекламы в медиапространстве или реальной жизни, а также в других ситуациях. Финансовые цели, например, такие как, покупка дорогой игрушки, на которую необходимо накопить, вполне свойственны детям. Зачастую в семье ребенку создают условия для накопления самостоятельного опыта обращения с деньгами, выделяя карманные деньги и разрешая принимать решения в тратах денежных подарков на день рождения, оформляя и используя специальные детские банковские карты.

В школе, безусловно, тоже важно давать возможность обучающимся осваивать способы решения практических ситуаций, связанных с финансовой сферой. Нормативную базу для организации указанной деятельности детей в начальной школе определяет, прежде всего, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО). Требования ФГОС НОО к формированию у школьников в процессе обучения предметных результатов указывают на необходимость изучения элементарных финансовых вопросов посредством

освоения ряда учебных предметов [2]. Решение текстовых задач практической направленности на уроках математики, изучение ряда правил безопасности в курсе окружающего мира и других тематических линий способствуют успешному формированию у младших школьников указанных выше предметных результатов. Кроме того, посредством математического содержания, а также содержания курса «Окружающий мир» и других учебных предметов у обучающихся формируются личностные и метапредметные результаты [2], позволяющие детям осознанно применять полученные знания в практических ситуациях и осваивать способы решения жизненных проблем экономического характера.

Не идут вразрез с требованиями стандарта и задачи, определенные для отрасли «Образование» Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г., утвержденной Распоряжением Правительства РФ в октябре 2023 г. (далее – Стратегия). Ведь для качественного формирования у школьников предметных, метапредметных и личностных результатов (связанных с финансовой грамотностью) важны: реализация системного и системно-деятельностного подходов, регулярное повышение квалификации педагогов в области финансовой грамотности, повышение их педагогического мастерства через участие в конкурсах соответствующей тематики, организация участия школьников в олимпиадах и конкурсах по финансовой грамотности [3].

Ряд названных задач регулярно решаются, в том числе и в рамках реализации дорожной карты деятельности научно-методического центра развития финансовой грамотности в Ставропольском крае в 2025 году. Так центром в этом году организовано обучение учителей начальных классов на базе РАНХиГС по теме «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» (72 ч.). Центром в 2025 году организован краевой конкурс для учителей начальных классов на лучшую методическую разработку мероприятий для детей и родителей по финансовому просвещению.

Немаловажная роль в Стратегии отводится организации участия школьников в олимпиадах и конкурсах. Младшие школьники, например, проявляют интерес к онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на сайте Учи.ру.

Стратегией до 2030 года определен переход от финансовой грамотности к финансовой культуре [3]. Что означают понятия «финансовая грамотность» и «финансовая культура»? Трактовки этих понятий представлены в самой Стратегии, где первая категория раскрывается в аспекте ключевых знаний, умений и навыков, используемых человеком в

процессе принятия финансовых решений; а вторая – определяется уже системой ценностей, установок и поведенческих практик в финансовой сфере, надстраивающейся на имеющийся уровень финансовой грамотности [3]. В соответствии с представленными определениями, финансовая грамотность и финансовая культура не равнозначны. При этом, обратив внимание на характеристику уровней финансовой культуры (рисунок 1),

Рисунок 1. Уровни финансовой культуры

можно сделать вывод, что учащиеся общеобразовательных организаций овладевают базовым уровнем, пока еще определяющимся финансовой грамотностью. В то время как носителями финансовой культуры может являться население страны в целом.

К числу основных направлений формирования финансовой грамотности и финансовой культуры младших школьников, на наш взгляд, следует отнести следующие четыре:

1) внедрение финансовых задач;

2) построение уроков с помощью видеодемонстративного материала;

3) применение различных наглядных пособий;

4) использование разнообразных упражнений, дидактических игр и заданий.

Тематика финансовой культуры для учащихся начальных классов общеобразовательной школы является новой и сложной, поэтому ее следует преподносить в теоретико-игровой форме. Главное – дать детям понимание необходимого в жизни минимума, чтобы во взрослой жизни обезопасить их от серьезных ошибок с денежными средствами. Конечно, перед тем, как подать такой материал, учителям придется для начала обучиться самим, чтобы иметь понимание о предмете и его тонкостях.

Внедрение финансовых задач. Какие примеры финансовых заданий и задач можно использовать с целью формирования финансовой грамотности? Это, прежде всего, могут быть задания из учебников и пособий по учебным предметам. В учебниках по математике для начальной школы в разделе «Счет. Сложение чисел» можно найти достаточное количество заданий с монетами (рисунок 2).

Рисунок 2. Пример задания по математике

Выполнение детьми такого рода заданий само по себе не обеспечивает формирование у них финансовой грамотности. Поэтому данное содержание может быть дополнено учебным диалогом, построенном на

следующих вопросах:

– Почему общее количество монет меньше суммы рублей?

– Как можно набрать 10 рублей одинаковыми монетами?

– На что можно потратить эту сумму?

– Зачем вообще человеку деньги?

– Можно ли без них обойтись? Почему?

– Какие еще бывают деньги кроме монет?

– Какие российские монеты вы знаете?

Вопросы финансовой грамотности можно развивать на уроках математики на основе текстовых задач, предусматривающих работу с величинами «цена», «количество», «стоимость». Вместе с тем, подобные задачи не всегда предусматривают решение с детьми вопросов финансовой грамотности (рисунок 3). В контексте финансовой грамотности можно дополнить работу над задачей, например, обсуждением с младшими школьниками целесообразности покупки, возможности приобретения этих товаров по акции или в других магазинах и т.п.

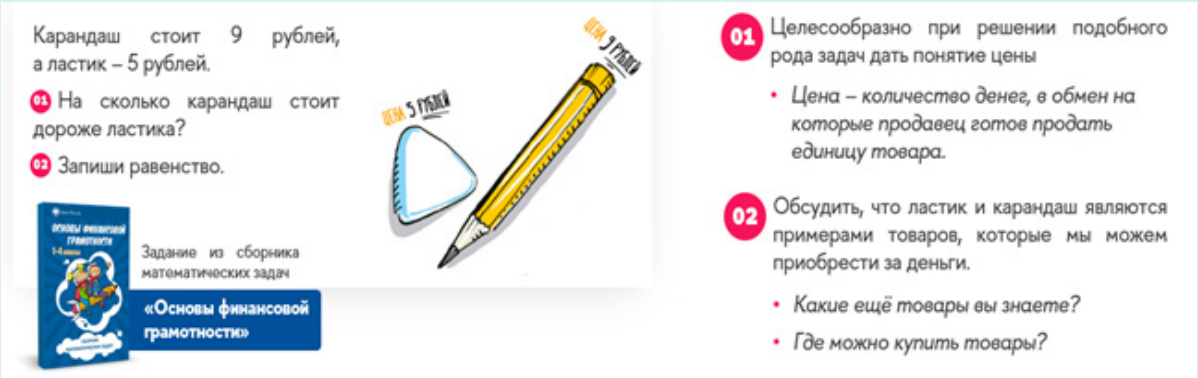

Рисунок 3. Пример текстовой задачи по математике

Коме того, полезно с обучающимися рассматривать задания с неоднозначными ответами (рисунок 4).

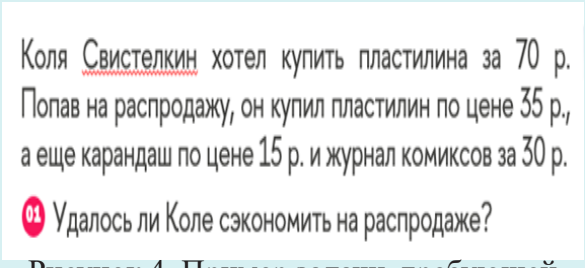

Рисунок 4. Пример задачи, требующей рассуждения

При решении данной задачи важно обсудить два аспекта: с одной стороны, Коле выгодно было купить пластилин на распродаже (не за 70 руб., а за 35 руб.); а с другой стороны Коле вряд ли удалось сэкономить, т.к. потратил он 80 рублей вместо запланированных 70 рублей. Также непременно нужно сделать акценты, что зачастую проведением распродаж магазины провоцируют покупателей на незапланированные, необоснованные траты и даже на совсем бесполезные покупки.

Наряду с рассмотренными примерами детям может быть предложено поучаствовать в разнообразных проектах, экспериментах и исследованиях по вопросам финансовой грамотности.

Построение уроков с помощью видеодемонстративного материала. Приведем примеры некоторых из

таких материалов, доступных для детей младшего школьного возраста.

1) Азбука денег тетушки Совы,

2) Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал «Богатый бобренок» (целевой аудиторией являются дети в возрасте от 8 до 12 лет),

3) Фикси-советы «Как делают деньги»,

4) Молодежный проект «Finsapiens» (в начальной школе могут быть использованы первые из предложенных видео).

Применение различных наглядных пособий. Пособия могут быть самыми разнообразными: анимированные презентации, плакаты, лэпбуки и другие. В этом направлении педагогу начальной школы может быть полезна платформа «Lerningapps», которая содержит значительное количество интерактивных игр, тестов в тематике финансовой грамотности. Важно для работы использовать проверенные ресурсы и сайты. Детям будет интересно принять участие в виртуальных экскурсиях, которые сегодня являются достаточно популярным направлением. Примером может служить интерактивная выставка Центробанка РФ о российском рубле. Кроме того, для обучающихся начальной школы будет полезным знакомство с мобильным приложением о деньгах. Приложение «Банкноты Банка России» не проверяет подлинность банкнот, но поможет самостоятельно сделать это без помощи специального оборудования.

Использование разнообразных упражнений, дидактических игр и заданий. В начальной школе для формирования финансовой грамотности могут использоваться различные методы, включая деловые игры, ролевые игры, дидактические игры и т.д. Основное преимущество таких игр заключается в их способности вызвать интерес у младших школьников, что является ключевым фактором для достижения образовательных целей.

К использованию во внеурочной деятельности или в рамках работы финансовой смены в детском лагере может быть рекомендована финансовая игра «Финансовые путешественники» (для обучающихся 3-4 классов). Целью игры является развитие финансовой грамотности младших школьников путем практического опыта управления бюджетом и принятия финансовых решений во время воображаемых путешествий.

На портале «Финансовая культура» также есть игровая зона для младших школьников, используя которую можно эффективно провести внеурочное занятие или какое-либо мероприятие.

В рамках реализации всех перечисленных выше направлений, по нашему мнению, повышение финансовой грамотности и формирование финансовой культуры младших школьников будет организовано более эффективно.

Список литературы

1. Методические рекомендации и учебно-методические материалы для проведения учебных занятий по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://staviropk.ru/finansovaya-gramotnost/met-mat-fg#начальное-основное-и-среднее-общее-образование

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021

№ 64100). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

3. Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-24102023-n-2958-r/strategiia-povysheniia-finansovoi-gramotnosti-i/

4. Финансовая грамота для школьников / А. Горяев, В. Чумаченко. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.azbukafinansov.ru/

УДК: 37.08

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СОЦИАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Елена Николаевна Букреева,
доцент кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: skiro-do@yandex.ru

Аннотация. *Статья посвящена ключевым характеристикам руководителя дошкольной образовательной организации, определяющим его успех: социальному интеллекту и социальной успешности. В статье рассмотрены критерии рассматриваемых характеристик, на основе которых предложены «правила» жизнедеятельности руководителя дошкольной образовательной организации, способствующие обеспечению синергетического эффекта социального интеллекта и социальной успешности.*

Ключевые слова: *социальный интеллект, социальная успешность, управленческая компетентность руководителя, факторы успеха профессиональной деятельности, психологическая культура руководителя дошкольной образовательной организации.*

SOCIAL INTELLIGENCE AND SOCIAL SUCCESS OF THE HEAD OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Elena Nikolaevna Bukreeva,
Associate Professor of the Department of Preschool Education Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol
E-mail: skiro-do@yandex.ru

Abstract. *The article is devoted to the key characteristics of the head of a preschool educational organization that determine his success: social intelligence and social success. The article considers the criteria of the characteristics under consideration, on the basis of which the «rules» of the life of the head of a preschool educational organization are proposed, contributing to the provision of a synergistic effect of social intelligence and social success.*

Keywords: *social intelligence, social success, managerial competence of the head, factors of success of*

professional activity, psychological culture of the head of a preschool educational organization.

Однажды «Игрок столетия», трехкратный чемпион мира по футболу Пеле сказал: «Успех – не случайность. Это тяжелая работа, настойчивость, обучение, изучение, жертвоприношение и прежде всего – любовь к тому, что вы делаете или учитесь делать» [1]. Сказанное как нельзя лучше отражает суть и специфику жизнедеятельности руководителя дошкольной образовательной организации, траекторию его продвижения к успеху на пути преобразования конгломерата участников образовательного процесса в упорядоченную социальную систему с низким уровнем энтропии.

Факторами, приводящими руководителя к успеху, или определяющими его неудачи на обозначенном пути, являются, в первую очередь, социальный интеллект как личностное образование руководителя и уровень его социальной успешности как компонент его профессиональной психологической культуры. Эти два фактора взаимообусловлены и взаимовлияют друг на друга в течение всей жизнедеятельности руководителя.

Иными словами, качественное состояние, которого достиг уровень профессиональной психологической культуры руководителя, будет сбалансированно коррелировать с качественным состоянием уровня его социального интеллекта. Подобная зависимость обусловлена определяющей, системообразующей ролью социального интеллекта по отношению к психологической культуре. Последняя достигает высокого уровня своего развития лишь в ситуации соответствия культуры и ее составляющих критериям, которые определяются и регулярно актуализируются социальным интеллектом общества в целом.

В характеристике социального интеллекта руководителя дошкольной образовательной организации, следует дифференцировать три совокупности определяющих его критериев: когнитивные, эмоциональные и поведенческие критерии [2]:

Когнитивные критерии отражают систему связей интеллекта с социальным информационным полем, включая в себя:

- социальные знания как антропоцентрические знания о людях, знание социально-психологических правил и механизмов взаимодействия;
- социальную память как персонифицированную память в области социальных контактов, позволяющая выстроить цепочку «человек – лицо – имя – условия контакта – образ человека»;
- социальную интуицию как адекватную оценку чувств, определение настроения, понимание мотивов поступков других людей, способность адекватно воспринимать наблюдаемое поведение в

рамках социального контекста;

- социальное прогнозирование на основе импринтинга, эмпатии, аттракции.

Эмоциональные критерии отражают, в первую очередь, сущностные характеристики эмоционального интеллекта руководителя:

- социальную выразительность, включающую эмоциональную выразительность, эмоциональную чувствительность, эмоциональный контроль;

- сопереживание как преодоление коммуникативного и морального эгоцентризма;

- способность к саморегуляции собственного эмоционального состояния.

Поведенческие критерии, определяющие проявление социального интеллекта в повседневной жизнедеятельности:

- социальная перцепция и апперцепция как комплексное восприятие партнера по социальному контакту;

- социальное взаимодействие с позиции способности к коллективному взаимодействию и как к высшему типу этого взаимодействия — коллективному творчеству;

- социальная адаптация с позиции освоения норм, ценностей и социальных ролей на индивидуальном, микросоциальном и макросоциальном уровнях.

Социальная успешность руководителя дошкольной образовательной организации может быть рассмотрена как состояние достижения результатов, соответствующих социальным нормам и традициям, принятым в конкретной социальной сообщности, а также социальным представлениям и «идеальному» образу представителя профессиональной сферы дошкольного образования.

Социальная успешность является системообразующим компонентом управленческой компетентности руководителя, позволяя ему в полной мере использовать потенциал полученных социальных навыков: эмпатии, аттракции, коммуникативных навыков, кооперации и конкуренции, мотивирования, конфликтологической грамотности, саногенного мышления, отсутствие конфликтофобии, социальной ориентированности.

Использование указанного потенциала обеспечивает успешное решение социальных задач руководителя по обеспечению стабильности коллектива, необходимого уровня профессиональной и социальной адаптации педагогов дошкольной образовательной организации, формированию и поддержанию эмоционально-психологической устойчивости педагогов, организации и осуществлению как физической, так и ментальной релаксации членов коллектива, создание условий для укрепления здоровья и повышения работоспособности.

Критериями оценки социальной успешности руководителя традиционно считаются его удовлетворён-

ность условиями труда, личностными достижениями, образом жизни, степень обладания материальными благами, социальный статус, состав семьи, уровень самоэффективности, коммуникативная компетентность, уровень ответственности (наличие «интернального» и «экстернального» локус контроля).

Таким образом, для достижения успешности руководителю необходимо выполнять ряд «правил» [3]:

- прежде чем научиться отдавать распоряжения, руководитель должен научиться слушать подчиненных;
- знание руководителя о том, чем живут и о чем думают его подчиненные, - средство обеспечения его социальной успешности;
- одна из первостепенных задач - обретение приверженцев, выявление недовольных, что служит своеобразной «страховкой» в конфликтной ситуации;
- руководитель должен быть беспристрастным в разрешении конфликтов между подчиненными;
- следя за своим поведением, речью, одеждой и прочими составляющими имиджа, руководитель тем самым обеспечивает себе хорошую репутацию;
- не менее важно добиться уважения от каждого работника;
- чтобы работа коллектива была слаженной и приносила больше положительных результатов, нужно уметь распределить обязанности между подчиненными;
- если создать подчиненному хорошую репутацию – он постарается ее оправдать;
- управление организацией – это еще и управление людьми, поэтому необходимо осваивать актуальные достижения различных наук.

Фактически, как следует из вышеизложенного, социальный интеллект и социальная успешность руководителя дошкольной образовательной организации являются одновременно и факторами успеха профессиональной деятельности, и ключевыми личностными характеристиками руководителя, которые формируются и эволюционируют в комплексе на протяжении всей жизнедеятельности.

Список литературы

1. Слова, которые помогут двигаться вперёд. 12 сильных мыслей спортсменов [Электронный ресурс]. URL: https://www.championat.com/lifestyle/article-4397281-12-motiviruyuschih-citat-sportsmenov.html?ysclid=m3skxcpzou59222824 (дата обращения: 21.11.2024).
2. Савенков А. И. Структура социального интеллекта // Современная зарубежная психология. 2018. Т. 7. № 2. URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2018_n2/jmfp_2018_n2_93903.pdf. (дата обращения: 21.11.2024).
3. Соловьева О.В. Психология лидерства: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2014. 284 с.

УДК 372.881.1

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Зуева Таисия Ивановна,
старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: skiro-gd2022@yandex.ru

Аннотация. *В статье сделана попытка анализа проблем, существующих в сфере овладения обучающимися иностранными языками на современном этапе, а также попытка анализа понятия «мотивация» и её роли в процессе обучения иностранным языкам.*

Ключевые слова: *современный процесс обучения иностранным языкам, трудности обучения иностранным языкам, мотивация, воспитание личности, гипердинамический синдром, приёмы повышения мотивации обучающихся.*

ON THE ISSUE OF MOTIVATION IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT THE PRESENT STAGE

Zueva Taisiya Ivanovna,
Senior Lecturer at the Department of Humanities
Stavropol Regional Institute for the Development
of Education, Advanced Training and Retraining of Educational Workers,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Stavropol
E-mail: skiro-gd2022@yandex.ru

Abstract. *The article attempts to analyze the problems existing in the field of learning foreign languages at the present stage, as well as an attempt to analyze the concept of «motivation» and its role in the process of teaching foreign languages.*

Keywords: *modern process of teaching foreign languages, difficulties of learning foreign languages, motivation, personality education, hyperdynamic syndrome, methods of increasing students' motivation.*

Неоспоримым представляется факт, что крепкий, хорошо организованный государственный институт образования является кузницей духовного, физического и культурного здоровья нации, её интеллектуального потенциала. Естественно, данный институт подвергается изменениям под влиянием эволюции как конкретного общества, так и всего окружающего мира в целом. Меняются научные парадигмы, меняются соответственно и образовательные парадигмы как их неотъемлемая составная часть. Происходящие перемены представляют объект пристального внимания со стороны государства.

В нашей стране это внимание нашло отражение в таких нормативно-правовых документах как Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Указ президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальный проект «Образование» от 2019 года, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.) от 26 декабря 2017 года. Принятие данных документов является доказательством того, что одной из основных целей государственной политики Российской Федерации является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.

Вместе с тем, в сфере образования остаётся ещё немало проблем, требующих незамедлительного решения, и одной из таких проблем является понижение заинтересованности учащихся в обучении, в получении знаний, отсутствие мотивации, основного «генератора» порождения желаний к активным учебным действиям. Однако, надо признать, что одного наличия интереса и желания недостаточно для побуждения к активным действиям, поскольку понятие мотивации – это понятие комплексное, многогранное, оно имеет множество интерпретаций. В результате проведённых исследований характера побудительных сил и способов их регуляции в учении, психологи изучили многообразную, сложную структуру мотивационной сферы человека. Было установлено, что данная структура может быть представлена:

во-первых, мотивацией внешней (дистантной, далёкой, рассчитанной на достижение конечного результата учения, зависящей от влияния социальных мотивов);

во-вторых, мотивацией внутренней (претерпевающей воздействие непосредственно характера деятельности).

Мотивация обучения трактуется как внутреннее состояние учащегося, которое подталкивает его к постоянному стремлению достижения образовательных целей при активном участии в процессе обучения. Это сила, стимулирующая

ученика к действию, постоянному развитию, освоению новых знаний и формированию необходимых для обучения навыков. Основа мотивации зиждется на осознании личностью полезности и необходимости совершаемой ею деятельности, на предвосхищении чувства удовлетворения, получаемого непосредственно от процесса этой деятельности, от преодоления некоторых трудностей на пути достижения желаемых целей. Более того, психологи утверждают, что мотивация являет собой одну из граней субъективного мира ребёнка/обучающегося. Именно его личные побуждения, его пристрастия участвуют в её определении. Мотивация может быть вызвана лишь на основании намеренно созданной ситуации, которая способна повлиять на возникновение личной заинтересованности в той или иной деятельности. И. А. Зимняя, известный советский педагог и учёный, доктор психологических наук писала, что «мотив – это то, что объясняет характер данного речевого действия, тогда как коммуникативное намерение выражает то, какую коммуникативную цель преследует, говорящий планируя ту или иную форму воздействия на слушающего».

Таким образом, не следует забывать, что ребёнок, поступающий в школу и начинающий непростой путь овладения знаниями, связанный с множеством неведомых для него трудностей, уже представляет собой определённым образом сформированную личность. Формирование его личности начинается с момента рождения (существуют также теории, что личность начинает формироваться ещё до своего появления на свет) и до начала его социализации, когда ребёнка отдают в детские институты социального воспитания, такие как детские ясли и детские сады. До этого момента единственной средой, оказывающей безраздельное влияние на становление личности ребёнка, является семья. Поступая в школу, ребёнок попадает в другую среду, и вместо родителей наставником его становится учитель, что может быть причиной возникновения конфликтов. Конфликты тем более возможны, когда, отдав ребёнка в школу, семья устраняется от дальнейшей заботы о его воспитании, возлагая эту сложную задачу на школу, на учителя, а порой, что нередко случается в настоящее время, и обвиняя и школу, и учителя в возникновении у ребёнка, уже учащегося, проблем в обучении и в поведении. Формирование личности в полном объёме данного понятия, отвечающей требованиям сегодняшнего времени, может быть успешным лишь в результате сопряжённых усилий всех социальных институтов: семьи, школы и государства.

Всё вышесказанное имеет непосредственное отношение к наличию или отсутствию мотивации у обучающихся. Современное общество изобилует всё более и более усовершенствованными инфокоммуника-

ционными технологиями, техническими изобретениями, которые оказывают, наряду с положительным, и отрицательное влияние на образовательный процесс. К негативным эффектам современного «технического бума» можно отнести несформированность общеучебных навыков и умений, а именно несформированность графических и орфографических навыков, неумение делать записи в тетради, работать с книгой, осуществлять заданную поисковую деятельность. Дети сегодня почти не читают книг, они с трудом анализируют, у них отсутствует критическое мышление. К тому же, по наблюдению психологов, родители и педагоги все чаще сталкиваются в настоящее время с таким понятием как «гиперди-намический синдром», выражающийся в повышенной двигательной активности при слабом контроле мотивации и смысловой наполненности деятельности. Он проявляется у детей от рождения до 15 лет, а наиболее выражен бывает в дошкольном и младшем школьном возрасте. Данные факты в значительной степени осложняют процесс обучения.

Систематизируя информацию литературных и психологических источников, были выделены следующие виды/разновидности внутренней мотивации в рамках процесса обучения иностранным языкам:

- мотивация коммуникативная;
- мотивация удовлетворённости от преодоления трудностей;
- мотивация достигнутого прогресса;
- мотивация познавательная/ лингвопознавательная, нацеленная на более глубокое знание языка;
- мотивация получения более полной информации;
- мотивация культурологическая/лингвострановедческая, связанная со страной изучаемого языка;
- мотивация эстетического удовольствия.

Итак, мотивация представляет одну из основных проблем методики обучения иностранным языкам, так как совершенно очевидно, что именно мотивация является залогом успешности протекания процесса обучения иностранным языкам и его результатов.

Однако о наличии истинной мотивации можно говорить только тогда, когда заинтересованность обучающихся находит воплощение в конкретной деятельности и становится её мотивом. При этом очень важен факт, чтобы обучающиеся сами осознали полезность своей деятельности, испытали чувство удовлетворения. И. А. Зимняя, известный советский педагог и учёный, доктор психологических наук писала, что «мотив – это то, что объясняет характер данного речевого действия, тогда как коммуникативное намерение выражает то, какую коммуникативную цель преследует, говорящий планируя ту или иную форму воздействия на

слушающего».

По мнению психологов, современные дети стали более коммуникабельными, легко вступают в контакт даже с незнакомыми людьми, что приводит к мысли, что коммуникативная мотивация естественным образом уже присуща детям, но здесь возникает трудность, заключающаяся в отсутствии естественной среды бытования изучаемого языка, которая, соответственно, должна воспроизводиться на уроке под руководством учителя/преподавателя условно. Немаловажным аспектом в обучении иностранному языку, способствующим появлению у обучающихся «ростков» мотивации, является помещение, в котором проходят уроки иностранного языка, то есть кабинет, который воспроизводил бы «условно-аутентичный» уголок действительности страны изучаемого языка, и, конечно же, ведение урока на изучаемом иностранном языке. Надо признать, что, к сожалению, далеко не все школы располагают помещениями, пригодными для оборудования подобных кабинетов иностранных языков.

Методика находится в постоянном поиске решения возникающих в процессе обучения иностранным языкам трудностей. Вместе с тем, некоторые пути решения, отдельные педагогические и методические приёмы могут быть найдены и предложены непосредственно самими учителями/преподавателями, вытекающие из их практической деятельности. Это могут быть и отличающиеся от учебника упражнения и задания по интересам обучающихся, и уроки, окрашенные особым эмоциональным подъёмом, и своя методическая копилка личного опыта воздействия на мотивацию обучающихся, и организация элементов незапланированных сюрпризов на уроках, и вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, которая обязательно должна заканчиваться каким-либо поощрением, чтобы обучающийся мог сказать себе: «Я это сделал/а! Я смог/смогла!».

Список литературы

1. Зимняя И. А. – Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке – М.: Просвещение, 1978.
2. Маслыко Е. А. – Пути формирования мотивации овладения учениками иностранного языка // ИЯШ – 1995 - № 3.
3. https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/03/26/rol-motivatsii-v-izuchenii-inostrannogo-yazyka#:~:text
4. https://www.defectologiya.pro/zhurnal/giperdinamicheskij_sindrom_prichinyi,_simptomyi,_lechenie/
5. https://xn--80aakcbevmvw9p.xn--p1ai/
6. https://www.dissercat.com/content/obuchenie-inostrannomu-yazyku-kak-faktor-povysheniya-motivatsii-shkolnikov-v-usloviyakh-mode#:~:text

УДК 371

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Койбаев Руслан Созрыкоевич,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: kojbaev45@mail.ru

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF ADVANCED TRAINING IN THE FORMATION OF A CULTURE OF BEHAVIOR ON THE ROAD

Koibaev Ruslan Sozrykoevich,
Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Professional Retraining of Educational Workers, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol
E-mail: kojbaev45@mail.ru
\

Аннотация. *В статье рассматриваются пути интенсификации курсов повышения квалификации по профилактике безопасности дорожного движения, средствами оценочной деятельности (тестирования) слушателей.*

Ключевые слова: *правила дорожного движения (ПДД), воспитание транспортной безопасности, детский дорожно-транспортный травматизм, культура безопасного поведения на дорогах, безопасность дорожного движения, дорожно-транспортное происшествие, обеспечение безопасности дорожного движения, организация дорожного движения, участник дорожного движения.*

Abstract. *The article discusses ways to intensify advanced training courses in the prevention of road safety, by means of assessment activities (testing) of students.*

Key words: *traffic rules (SDA), education of transport safety, children's road traffic injuries, culture of safe behavior on the roads, road safety, traffic accident, road safety, traffic management, road user.*

Ежегодно во всех субъектах РФ подводят итоги работы по дорожной безопасности. В средствах массовой информации идут, как фронтовые сводки, сообщения о том, сколько погибло, сколько ранено, получили инвалидность. Тиражируются неутешительные результаты деятельности по безопасности дорожного движения, которые затрагивают столь важную сферу, как демографическое благополучие отдельных территорий и, в целом, страны. Автомобиль из средства передвижения становится в неумелых руках средством разрушения человеческих судеб. По этим показателям автомобили в РФ занимают лидирующие позиции, значительно опережая железнодорожный, авиационный и водный транспорт.

Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) наносят экономике России и обществу колоссальный социальный, материальный и демографический ущерб. В Российской Федерации с 2007 в дорожно-транспортных происшествиях погибли 271 тыс. человек, 2,5 млн. человек получили ранения, пострадали более 250 тыс. детей в возрасте до 16 лет, из них 9 тыс. получили травмы, несовместимые с жизнью. Треть погибших в авариях на автомобильных дорогах составляют люди наиболее активного трудоспособного возраста (26 - 40 лет). Около 20 процентов пострадавших становятся инвалидами. Экономические потери страны от дорожно-транспортных происшествий ежегодно составляют до 2 % валового внутреннего продукта (2).

На заседании комиссии по дорожной безопасности в Ставропольском крае доложено, что выполнены целевые показатели национального проекта «Безопасные качественные дороги», реализацию которого завершили в 2024 году, добились небольшого снижения (0,3%) смертности в ДТП. Отмечены трагические статистические показатели - погибло 343 человека, получили травмы различной степени тяжести 3299 человек.

Проблема в том, что в деятельности всей системы профилактической работы страны и края пока не наблюдается серьезного государственного подхода к созданию такой системы, чтобы существенно изменить к лучшему показатели по дорожно-транспортным происшествиям, особенно среди детей, подростков и молодежи.

Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге сводится к низкой поведенческой культуре, многие дети, взрослые и особенно водители, знают ПДД, но нарушают. Категорически запрещается играть на проезжей части дороги, но ее продолжают использовать для проведения экстремального досуга. Мальчики поэтому чаще попадают ДТП. В вечернее время детям необходимо носить светоотражающие накидки, пристегивать ремни безопасности в автомобиле и использовать детские удерживающие устройства. Однако не всеми родителями это серьезно воспринимается. Часто это происходит ввви-

ду отсутствия контроля со стороны родителей (старших), особенно по дороге в школу и обратно из школы домой.

Вместе с тем, надо помнить, что основной причиной ДТП также являются психофизиологические и возрастные особенности поведения детей на улицах и дорогах. Дети попадают в ДТП в силу неразвитости координационных способностей, движений, неумения сопоставлять скорость и расстояние, отсутствия навыков ориентации в пространстве.

Темы по безопасности дорожного движения изучаются в учебных предметах «Окружающий мир» и «Основы безопасности жизнедеятельности». С 1 сентября 2024 года введен новый учебный модуль «Безопасность на транспорте», тематика модуля направлена на формирование культуры безопасного поведения детей на дорогах. К сожалению, в школах отмечается нехватка часов для углубленного изучения проблем с дорожной безопасностью в школах. Лучший выход из этой ситуации - ввести обязательный отдельный предмет в школах.

В Министерство образования и науки России поступают предложения о дополнении программы обучения школьников факультативным предметом «Правила дорожного движения» (36 или 18 часов), который мог бы стать частью профильной подготовки для получения впоследствии профессии водителя.

В настоящее время невозможно рассчитывать, что изучение правил дорожного движения сделают отдельным предметом преподавания в образовательных организациях страны. Загруженность школьников превышает нормы требований СанПин.

В системе подготовки педагогов по безопасности дорожного движения свою положительную роль должен показать институт повышения квалификации. На примере СКИРО ПК и ПРО, на кафедре физической культуры и здоровьесбережения более 450 слушателей (педагоги образовательных организации и воспитатели детских садов) осваивают 72 часовые курсы по теме: “Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога”.

Основное внимание на курсах уделяется обучению педагогов эффективным методам и приёмам по обеспечению безопасности детей на дороге в условиях реализации обновленных ФГОС. Кроме того курсы направлены на повышение компетенций педагогов в сфере обучения детей правилам дорожного движения, закреплению у них навыков осознанного и верного поведения на дороге, изучение опыта и лучших практик работы с детьми и родителями по вопросам безопасности на дорогах и др.

К проведению учебного процесса очной части привлекаются ведущие специалисты края по профилактике детского дорожного транспортного травматизма и представители ГАИ.

По завершении курсов повыше-

ния квалификации каждый слушатель должен пройти тестирование (ПДД) - письменно ответить на вопросы опросного листа (10 вопросов) по обобщенной теме: «Причины детского травматизма на дороге, предотвращение опасных ситуаций и умение их предвидеть».

Практика показывает, что с применением опросного листа как метода оценивания (тестирования) в учебной деятельности слушателей, отмечается более серьезное отношение слушателей к освоению различных по степени сложности тем. Наблюдается более ответственное отношение к заполнению опросного листа. В целом, это форма проведения зачета позволяет усвоить учебный материал. После завершения тестирования каждый знает сильные и слабые стороны в освоении учебного материала курсовой подготовки. Заполнение опросных листов, дисциплинирует слушателей в плане подачи более содержательного материала. Присутствует и состязательность на подачу в опросных листах лучших ответов.

Грандиозная задача поставлена Президентом РФ: профилактическую работу по детскому дорожно-транспортному травматизму поставить на такую высоту, чтобы снизить смертность в результате ДТП в разы к 2030 году, добиться, чтобы было не больше 4 погибших на 100 тыс. населения. (Нацпроект реализуется по решению Президента РФ В. Путина с 2019 г.).

Бесспорно, это архисложная задача, но система повышения квалификации должна внести определенный вклад в решение Нацпроекта.

Список литературы

1.Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О безопасности дорожного движения» // «Российская газета», N 245, 26.12.1995.

2.Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 года № 1-р. Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы.

3. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2020 с иллюстрациями. - М.: Эксмо, 2020. 288 с.

УДК 371

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ. СЦЕНАРНЫЙ ХОД ПРОВЕДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ТВОРЧЕСКОГО БАТТЛА «ФИНАНСОВАЯ ФЕЕРИЯ: НЕ ИМЕЙ СТО РУБЛЕЙ, А ИМЕЙ БОЛЬШЕ!»

Королькова Юлия Васильевна,
доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, г.Ставрополь
E-mail: korolek-landysh@yandex.ru

MODERN FORMS OF FINANCIAL CULTURE DEVELOPMENT IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT SYSTEM. THE SCENARIO OF THE INFORMATION AND CREATIVE BATTLE “FINANCIAL EXTRAVAGANZA: DON’T HAVE A HUNDRED RUBLES, BUT HAVE MORE!”

Korolkova Yulia Vasilyevna,
Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Technologies and Management in Education, Stavropol Regional Institute of Educational Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol
E-mail: korolek-landysh@yandex.ru

Аннотация. *В материале представлены последовательность и подробный текст проведения информационно-творческого баттла «Финансовая феерия: не имей сто рублей, а имей больше!» как авторского соревновательного формата по вопросам финансовой грамотности в системе повышения квалификации.*

Ключевые слова: *финансовая культура, финансовая грамотность, финансовые знания, деньги, кредит, бюджет, баттл, команда, участники.*

Abstract. *The article presents the sequence and detailed text of the information and creative battle «Financial extravaganza: don’t have a hundred rubles, but have more!» as an author’s competitive format on financial literacy in the professional development system.*

Keywords: *financial culture, financial literacy, financial knowledge, money, credit, budget, battle, team, participants.*

Смещение образовательного вектора с финансовой грамотности, как овладения базовыми знаниями и навыками в сфере финансов, к финансовой культуре – системе более высокого деятельностного уровня, связанного с практическим воплощением экономических взглядов, ответственным отношением, управленческими решениями в области трат и накоплений, – диктует необходимость использования широкого спектра организационных форм финансового просвещения с выраженным акцентом на активном взаимодействии и информационном взаимообмене участников.

Научно-методический центр развития финансовой грамотности ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО организовал проведение информационно-творческого баттла «Финансовая феерия: Не имей 100 рублей, а имей больше!», ставшего очным этапом викторины для сотрудников института. Это образовательное событие было инициировано решением Ученого совета ввиду стремления объединить коллектив в понимании значимости финансовых знаний и навыков. Важной при планировании и разработке хода мероприятия выступала задача создания комфортной созидательной обстановки коллегиального общения, возможности альтернативных решений и мотивационного «послевкусия» соревновательной деятельности с точки зрения роста интереса педагогов к миру экономики и финансов. Приведенный ниже сценарий включает этапы проведения первого очного тура для двух команд общим составом 14 человек и второго очного тура для 7-ми участников команды-победителя.

Информационно-творческий баттл
«Финансовая феерия: Не имей 100 рублей, а имей больше!»

ПЕРВЫЙ очный тур
(2 команды)

Добрый день, дорогие коллеги. Всем, наверное, доводилось слышать, что деньги – лучшее успокоительное средство?.. Что кто говорит на языке денег, будет понят в любой стране?.. Что считать деньги в чужом кармане нехорошо, но интересно? ...А что финансовая пропасть – самая глубокая из всех возможных пропастей?…

Хотя, пожалуй, с Ильфом и Петровым можно бы поспорить. Пропасть финансового НЕДОзнания, НЕДОпонимания и, что ещё хуже, – НЕжелания её преодолеть – намного опаснее.

Чтобы такой пропасти в нашем крае не существовало, трудится большая команда единомышленников.

Её представители сегодня в нашей аудитории, чтобы вместе открыть финансовую феерию: «Не имей 100 рублей, а имей больше!»

Это: Герасименко Надежда Ивановна, Региональный координатор деятельности по повышению

финансовой грамотности в Ставропольском крае!

Кошелев Виталий Викторович, Главный экономист Отделения Ставрополь Южного главного управления Банка России.

Ну и, конечно же, мы – Ставропольский краевой институт развития образования:

Соловьева Ирина Васильевна, ректор института

Панасенкова Марина Михайловна, проректор института

И весь наш научно-методический центр развития финансовой грамотности – надёжный партнёр министерства финансов в повышении финансовой культуры населения Ставрополья.

На протяжении пяти лет центр занимается разработкой образовательных модулей и курсов, пособий и авторских детских книг, проведением круглых столов, форумов, семинаров, конференций, и при этом – поддерживая известный экономический принцип: успехов в повышении уровня жизни можно достичь только благодаря «улучшению рецептов, а не увеличению порций».

Улучшать «рецепты» финансового образования мы стремимся как через собственные инициативы, так и через плодотворное сотрудничество. Что позволяет двигаться по направлению: от финансовой грамотности – к финансовой культуре!

Слово для приветствия предоставляется нашим гостям

Приветствие гостей

Опережая события, порадую – кого-то, кто заслужит, – что призы победителям, лауреатам и призёрам будут предоставлены Министерством финансов Ставропольского края и Центробанком.

А наш институт все годы он четко реагирует на современные запросы образовательного сообщества.

Приветствие ректора

К слову, этой встречей мы обязаны Ученому совету института, на котором было высказано пожелание провести финансово-образовательное событие для своих коллег.

В формате информационно-творческого баттла в этой аудитории сойдутся две команды сотрудников, набравших в заочном туре викторины наибольшее количество баллов. Это будет первый очный тур. По его итогам во второй очный тур войдут участники одной из команд, и далее каждый участник будет вести работу, как говорится, сам на себя. Из семёрки и будут определены победители и лауреаты.

С удовольствием представим наших участников, которые совсем скоро будут распределены по командам

Представление участников

А оценивать наше многогранное действо предстоит экспертной группе

Представление экспертов

Итак, приготовились! Мы знаем, что финансовая грамотность – одно из ключевых направлений функциональной грамотности, что она

включена отдельным направлением оценки в международных исследованиях; знаем, что стала обязательной для школьников, согласно стандартам, и активно внедряется в систему дошкольного образования. А недавно в рамках марафона «Знание. Первые» министр финансов России Антон Силуанов провел публичную лекцию по финансовой грамотности.

Для разогрева предложу нашим командам коллективные загадки-кричалки, прописанные нами для ребят в книжке «Кубик Яшка и ФинСерпантин». Прошу отвечать как можно громче и активнее:

1) Взрослым с самого утра
Находиться там пора.
Опозданья отчего-то
Не приветствует … - ? (работа)

2) Что за повседневный труд
Каждый месяц выдают?
Взрослые, как дети, рады,
Получению … - ? (зарплаты)

3) От работы, хоть раз в год
Долже отдыхать народ.
Не пришёл – не ставят пропуск,
Ведь у человека - … - ? (отпуск)

4) Часть дохода мы должны
Отдавать в казну страны,
Помни, взрослый, что твой долг –
Вовремя платить … - ? (налог)

5) На товары иногда
Понижается цена,
И скупают очень прытко –
Ведь на них сегодня … - ? (скидка)

6) Если ты копил-копил,
Да копилочку разбил,
Коль с деньгами – полный лад,
Можно в банке сделать - … - ? (вклад)

Вклад – это уж поведенческая установка, и весомая область финансовой культуры. Уверены, наши команды покажут триединое сочетание: знаний, навыков и ответственности для принятия взвешенных решений.

Вопросы будут чередоваться с иными, в том числе креативными формами подачи.

Первое задание.
«Познакомимся»

Коллеги, задание разминочно-творческое. Представить команду, предложив:

-название,
-собственную валюту и ее курс,
-статус сегодняшнего дня

А подбодрит вас в этой творческой разминке пусть наш экран и такие установки:

- «Не расстраивайся, что у тебя нет денег. Есть вещи, которые нельзя купить НИ ЗА КАКИЕ деньги!!! Например, динозавра…»

- «Деньги – зло. Не в деньгах счастье. Кто духом силен – тот и богат. И ещё 100 способов успоко-

иться в ожидании зарплаты…»

Это мотивационные примеры. Итак, командам две минуты на подготовку! Музыка

Выступление команд

Жюри делает для себя пометки, а у нас – тема жутко серьезная. «Вопросы»

Второе задание «Вопросы», часть А.

Максимальное время на подготовку ответа – 2 минуты. Первой отвечает команда, первой поднявшая руку. Вторая команда также имеет возможность дать свой ответ или дополнить прозвучавший. Но перед устным ответом бланки тоже должны содержать ответ письменный. (выдаём бланки для письменных ответов). Кстати, если наши эксперты сочтут, что ответы были неверными или неполными, право ответа предоставляется зрителям. А уж они, ответив правильно, могут передать своё очко какой-либо из команд!

После – своими комментариями и компетентными взглядами на вопрос делятся эксперты. (на каждый вопрос - слайд)

Вопрос 1. Для начала, проверим ваши отношения с мошенниками. Ведь финансовая культура, без знания нюансов этих «особых» отношений - «даёт течь».

Вы получили электронное письмо от сотрудника портала «Госуслуги» о том, что ваш аккаунт взломан. Параллельно с этим пришло СМС с кодом доступа к учетной записи на портал, чтобы блокировать нежелательные действия мошенников. Ваши действия?

Ответы команд, комментарии экспертов

Вопрос 2.

Вы в раздумьях, брать ли ипотеку для приобретения жилья. Знакомые подсказали о множестве предложений оформить ипотеку на льготных условиях. При каких условиях в действительности можно получить льготную ипотеку?

Ответы команд, комментарии экспертов

Вопрос 3.

Из-за возникших непредвиденных сложностей ваш родственник не может оплачивать ипотеку и хочет воспользоваться кредитными каникулами. Когда можно оформить кредитные каникулы?

Ответы команд, комментарии экспертов

Третье задание.
«Когда реклама – путь к финансовой культуре…»

Спасибо, первый блок вопросов за плечами, а мы переходим к «золотому правилу бюджета». Так называемому «50-30-20». Или «могу-хочу-должен». Это резонный вариант поведения и управления деньгами так, чтобы не влезать в долги, быть готовым к неожиданностям и планомерно обеспечивать своё будущее.

Задание командам: Сделайте социальную рекламу этому правилу. Но! Первая команда – для выпускника школы, готовящегося поступать в педагогический вуз. Вторая команда – для учителя предпенсионного возраста.

Музыка

Итак, первой слово предоставляется команде…

Выступление команд

Что интересно, с одной стороны, в перечне советов грамотного потребителя встречается совет: «Игнорируй рекламу!». С другой стороны, как говорится, «делать деньги без рекламы может только монетный двор»... А повышать финансовую культуру с социальной рекламой – продуктивнее!

Четвёртое задание.

«Лайфхак-проект»

А у нас следующий – и тоже творческий – баттл. Ведь финансы имеют двойственную природу: как свет – волновую и материальную (помним из школьного курса физики), так и финансы – это и наука, и искусство. А значит, и креативность.

«Лайфхак-проект» – так звучит то, что мы предлагаем выполнить командам. Вы выберете из конверта тему – отчасти виртуальную, отчасти философскую или образную, и вашей задачей будет описать этот проект как прогрессивный и выгодный. Дайте дельные советы по его воплощению. В этом задании оценивается и креатив, и позитив, и рациональность, и финансовое обоснование. В помощь вам – бумага, фломастеры, ножницы и прочие инструменты.

Варианты (на карточках, в конверте):

- «Как поразить костюмом за полторы тысячи рублей»
- «Куда деть миллион, особенно если его пока нет»
- «Питомец мечты: завести и разбогатеть»
- «Путешествуй и не трать, или Как заработать на отпуске»

Время на подготовку – до 7 минут.

Музыка

Выступление команд

А мы возвращается к этапу вопросов, часть Б.

Пятое задание

«Вопросы», часть Б.

Вопрос 1.

Постарайтесь назвать все характеристики и преимущества Системы быстрых платежей (СБП)

Ответы команд, комментарии экспертов

Вопрос 2.

Супруги разводятся и намерены осуществлять раздел имущества. Как делить вклад, открытый супругом в браке на имя жены, если сбережения на этом вкладе были накоплены с дохода жены?

Ответы команд, комментарии экспертов

Вопрос 3.

Вы ставите купленную впервые машину на учет. Недалеко от отделения ГИБДД вам встретился страховой агент, который предложил оформить комбинированный полис ОСАГО и КАСКО всего за 3 тыс. рублей. Стоит согласиться? Обоснуйте.

Ответы команд, комментарии экспертов

Шестое задание.

«Суперблиц в ролях и лицах»

А у нас, друзья, суперблиц! В котором, наряду с экономической подкованностью, будет оцениваться искусство убеждения. Мы просим от каждой команды по одному герою, готовому вжиться в образ.

Вам будет озвучена ситуация. Задача каждого из действующих лиц – убедить другого в своей правоте, через рациональные, а может, и эмоциональные аргументы. Кто будет убедительнее – решат эксперты. На всё действие – максимум 3 минуты. Просим экспертов решить, какая тема интереснее: «Дайте кредит, срочно!» или «Разрулим сами, а?».

Ситуации (на выбор экспертов):

1. «Дайте кредит, срочно!» (заемщик и кредитор)

Вы – потенциальный заёмщик, с хорошей кредитной историей, планируете взять кредит на сумму два миллиона рублей. А вы – сотрудник банка, который предлагает взять кредит под 23 процента. Вам это кажется необоснованно завышенной ставкой.

2. «Разрулим сами, а?» (два водителя)

На перекрестке произошла неприятность. В вашу машину неаккуратно въехала легковушка, оставив легкую вмятину на задней двери. Вы собираетесь вызывать ГИБДД. Но водитель легковушки не желает такого развития событий и предлагает вам разобраться «по-свойски» на месте.

У вас три минуты!

Седьмое задание.

«Альтернатива классику?»

Завершающий раунд философский. Мы вместе с вами выведем своего рода слоганы, с которыми классики могут, конечно, и не соглашаться... Но мы рискнём и не побоимся где-то пойти вразрез. Нужно завершить фразу. Оценивается как близость к оригиналу, так и собственная находчивость. Каждая цитата – для обеих команд.

На слайдах:

-Богатые люди тратят деньги на две статьи …. – образование и инвестиции (Н.Латанский)

-Если тебе не нравится то, что

ты получаешь, измени… – то, что ты даёшь (К.Кастанеда)

-Если проблему можно решить за деньги, то это не проблема… – а расходы (еврейская мудрость)

-К деньгам у меня отношение чрезвычайно простое: мне нравятся… –когда они есть (Макс Фрай, из книги «Тубурская игра»)

-Откладывать деньги – это компромисс. Вы немножечко отнимаете от своего сегодняшнего дня, чтобы… – улучшить завтрашний. (Б.Шефер)

-Самую большую ошибку в жизни люди делают, когда …. – они не пытаются зарабатывать на жизнь тем, что им больше всего нравится!» (Малкольм Форбс) [1].

Мы надеемся, вам понравилось то, чем мы занимались в рамках первого очного тура! По итогам все заработают «на жизнь» сертификаты участия!

Жюри 3 минуты на обсуждение, звучит музыка «Богатство»

Ну а слово для подведения итогов первого очного тура предоставляется экспертам

Выступление эксперта, объявление участников второго тура

ВТОРОЙ очный тур
(7 участников)

Поздравляем славную семерку! И предлагаем вам рифмованные ловушки для разогрева – тоже из наших книг (где-то подстроенные под нас):

На колечко – я в расстройстве –
Мне не накопить никак…
Есть решение простое: …
- За кредитом мчаться в банк!
- Пережить такой пустяк!
- К мужу броситься в слезах!
- Больше думать о делах
- Поделиться в соцсетях!
- Тщательно обдумать шаг.
- ВАШ ВАРИАНТ

(кстати, анекдот: хотела колечко с бриллиантом, посчитала деньги – купила колечко с творогом…)

У меня есть сбереженья.
Как их лучше сохранить?
Будет выгодным вложеньем:
- семинар-онлайн купить
- в банке депозит открыть
- незнакомцу одолжить
- много вкусного купить
- фитнес-центр оплатить
- карту новую открыть
- ВАШ ВАРИАНТ

Первое задание «Вопросы: устно и быстро»

Вопросов семь – для справедливости, но это не значит, что они персонально для каждого. Возможно, даже для одного. Ведь отвечает тот, кто быстрее всех сориентировался и поднял руку:

1. Вы хотите перевести деньги другу по Системе быстрых платежей (СБП). Он говорит, что комиссии в любом случае не будет. Прав ли ваш друг?

(Нет, без комиссий вы можете переводить до 100 тыс. рублей в месяц)

2. Чем цифровой рубль отличается от криптовалюты?

(У цифрового рубля есть единый эмитент)

3. Как пользоваться правилом 10ти секунд и 30ти дней?

(это срок ожидания перед покупкой – недорогой и дорогой соответственно)

4.Супруги купили квартиру два года назад, чтобы вложить свободные деньги, но сейчас решили ее продать. Это не единственное жилье в семье. Когда они продали квартиру, выяснилось, что необходимо заплатить налог. Почему они должны это сделать?

(Супруги владели жильем менее пяти лет)

5.Ваш коллега хочет взять кредит, чтобы сделать ремонт в квартире. При этом он уже выплачивает кредит за машину, а ежемесячный платеж по двум кредитам составит около 50% его ежемесячного дохода. Что вы ему посоветуете?

(Не брать второй кредит)

6.Какой термин означает понижение обменного курса национальной валюты?

(Девальвация)

7. Ваша подруга решила откладывать часть дохода и открыла вклад в банке. Через три года, когда у нее было накоплено 1,6 млн рублей, у банка отозвали лицензию. В каком размере ваша подруга сможет получить средства от Агентства по страхованию вкладов?

(Не более 1,4 млн рублей)

Да пусть у нас и у наших друзей будут сбережения! А у банков, где они хранятся, ничего не отзывают!

Второе задание «За или против?»

В сети на тему финансов можно встретить очень интересные и искрометные истории, мемы, афоризмы. Я остановилась на двух из них, потому что лично меня они заставили не только улыбнуться, но и призадуматься. Как говорится, в каждой шутке есть доля шутки. Хочется знать и ваше мнение: согласны или нет? Каждый из участников выбирает одну фразу и отвечает «Да» или «Нет», и «Почему».

На слайде две фразы:

Финансовое положение: хожу в магазин со своим пакетом…

Лучший способ экономии – никуда не выходить из дома…

Третье задание. Блиц-опрос «Самый лаконичный».

Отвечаем быстро, кратко и строго «по цепочке»:

Как вы поступите, если…

1- обнаружили, что потеряли карту

2- перевели деньги на ошибочный номер

3- получили неожиданный перевод от неизвестного в размере 3.000

4- в кошельке 100 рублей, а очень хочется тортика

5- в автобусе не работает терминал, а из наличных у вас только купюра 5.000

6- купили в магазине просроченный кефир

7- ребенок срочно просит у вас 7.000 на подарок «важному человеку»

Второй круг

8- выходя из магазина, обнаружили, что вам недодали со сдачей 35 рублей

9- торопитесь на занятие, а с Трунова до Лермонтова таксист запрашивает 600 рублей

10- пришел штраф за превышение скорости, а у вас даже нет прав

11- маркетплейс вдруг начислил вам 2.000 бонусных рублей

12- скидка на фирменные джинсы – 85 процентов, а в шкафу у вас уже висит 9 пар

13- вы устали, уже легли спать и вспомнили, что не выключили свет на лоджии

14- добрая фея (или фей□) предложит оплатить все ваши покупки этого дня

Да здравствуют феи и наша вера в чудеса! Деньги, как говорится, не главное в жизни, главное, чтоб они не кончались!

Просим подвести итоги второго очного тура

Подведение итогов, выступление экспертов

Спасибо всем за эту встречу! Желаем вам:

Никаких падений!

Пусть тренд идет за вами, а не наоборот!

Помним закономерность: Или ты будешь управлять своими деньгами, или их отсутствие будет управлять тобой [2].

Управляйте так, чтобы у нас было и сто рублей, и сто друзей, и все грани финансовой культуры, ещё больше!

А завершить позвольте строчками, которые мы готовили к закрытию одного из наших краевых мероприятий:

В погоне за насущным хлебом,
В мечтах о сказочных дворцах
Пусть только мир не станет серым,
А смысл – в скопленных деньгах.
Что любят счёт – о да, известно,
Поют романсы – не ленись!
Открытой, правильной и честной
Пусть будет выстроена жизнь!
И пафосом считать не стоит,
Что не иметь нам ста рублей,
Что тот богаче, кто находит
И сто друзей, и сто идей…
Финансы – сильное подспорье,
Но ЗНАНИЕ о них – СИЛЬНЕЙ.
И в этом убедив детей,
Мы сможем быть за них спокойны!

ikitskij (дата обращения: 08.04.2024).

Список литературы

1.Цитаты известных людей о финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – URL: https://openbudget.irkobl.ru/spravochnaya-informatsiya/aforizmy/ (дата обращения: 23.04.2025)

355.233.231

2025 ГОД– ГОД ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА В СТРАНЕ И КРАЕ: ТРАДИЦИИ, НАПРАВЛЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Лазарева Анна Георгиевна
доцент кафедры психолого - педагогических технологий и менеджмента в образовании ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: Lannage@mail.ru

2025 - THE YEAR OF ORGANIZING SUMMER HOLIDAYS IN THE COUNTRY AND THE REGION: TRADITIONS, DIRECTIONS, PROSPECTS

Lazareva Anna Georgievna
Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Technologies and management in education State Budgetary Institution of Further Professional Education «Stavropol Regional Institute for Educational Development, Advanced Training and Professional Retraining of Education Workers»
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol
E-mail: Lannage@mail.ru

Аннотация. *: В статье рассматриваются вопросы организации летнего отдыха и оздоровления детей в регионе, традиции и основные направления деятельности. Анализируются противоречия и основные тенденции организации лагерных смен для детей с разными образовательными потребностями, а также введение федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.*

Ключевые слова: *детское оздоровительно-образовательное учреждение, дополнительное образование, противоречия, тенденции, географический, культурный потенциал, федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.*

Annotation. *The article discusses the organization of summer recreation and health improvement of children in the region, traditions and main activities. The contradictions and the main trends in the organization of camp shifts for children with different educational needs are analyzed, as well as the introduction of a federal program of educational work for children's recreation organizations and their rehabilitation.*

Keywords: *children's health-improving educational institution, additional education, contradictions, trends, geographical, cultural potential, federal educational work program for children's recreation organizations and their recovery.*

Летний отдых является важной составляющей воспитательной деятельности образовательных организаций.

Особенности развития современного общества, появление новых технологий и новых вызовов выявили ряд противоречий в организации летнего отдыха, которые выражаются в:

-несогласованности обычных, традиционных форм в организации детского отдыха и новыми запросами и ожиданиями детей, а также их родителей;

- потребностью развития неформальных форм общения (клубы, секции, театры, лаборатории), организации свободного времени детей через проведение массовых с использованием информационных технологий и недостаточной разработанностью методического и педагогического обеспечения такой деятельности;

-развитием сети профильных (тематических) смен, как возможности реализации детей в разных областях знаний, творчества и направлений деятельности и недостаточным количеством готовых специалистов;

-необходимостью внедрения инновационных процессов (исследовательская, проектная, олимпиадная, конструкторская деятельность) в организацию работы детского лагеря и недостаточной подготовленностью педагогического коллектива.

В связи с этим в современных реалиях перед педагогами всех образовательных организаций поставлена задача системной целенаправленной воспитательной и оздоровительной деятельности с обучающимися в летний период.

Ряд документов подтверждают это. В первую очередь, это Распоряжение Минпросвещения России от 28.11.2019 № Р-121 (ред. от 26.04.2021) «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей» по 2025 год.

Основной целью программы является увеличение количества детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, которые будут отдыхать в лагерях (оздоровительно-образовательных центрах) до 7,2 млн. человек в 2025 году (по сравнению с 2019 годом- 6, 8 млн.). В связи с этим программа ориентирует всех организаторов летнего отдыха на разработку новых нормативно-правовых актов, модернизацию инфраструктуры лагерей; создание новых мест для отдыха детей и их оздоровления с использованием государственно-частного партнерства. Всему этому должен способствовать ежегодный мониторинг организации отдыха и оздоровления детей.

Кроме этого, важными и значимыми для всех организаторов летнего отдыха являются следующие документы.

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до

2030 года и на перспективу до 2036 года».

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ (редакция от 23. 11.2024 года - действует с 01.01.2025 года).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Особенно актуальным является Распоряжение Министерства просвещения РФ от 29 августа 2024 г. N Р-160»Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования« (приурочено к 100-летию Артека).

Нужно отметить, что эта дата совпала с созданием в далёком 1925 году на Ставрополье у озера Солёное в Петровском районе первого палаточного лагеря на 150 пионеров. То есть в один год с созданием Артека.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 15, п.2.) современное определение понятия летнего лагеря прописано как «детское оздоровительно – образовательное учреждение», что даёт возможность утверждения принципа вариативности в организации летнего отдыха детей и подростков.

В связи с этим, анализ организации летнего отдыха и оздоровления детей в стране и регионе позволяет выделить некоторые положительные тенденции:

-развитие новых форм организации отдыха и оздоровления детей (детский центр отдыха и оздоровления детей и подростков, база детского отдыха, экологическая площадка, дача, академия творчества, детский лагерь санаторного типа, летняя школа здоровья, туризма, лидеров, школа актива и другое);

- проектирование авторских лагерей и разработка программ авторских смен с участием в этом социальных партнёров из частного сектора;

- развитие сети профильных детских центров, разработка тематических смен;

- установление партнёрских отношений между общеобразовательной организацией и летними детскими оздоровительно-образовательными центрами, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта, соцзащиты;

- разработка и реализация рабочей программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (на основе федеральной).

Данные тенденции в той или иной степени присутствуют в практике организации летнего отдыха и оздоровления детей в крае. Об этом свидетельствует интерес слушателей курсов повышения квалификации к презентации федеральной программы воспитательной работы, в которой прописаны единые

подходы к содержанию и анализу деятельности.

Анализ программ развития загородных лагерей показал, что активно налаживаются связи с социальными партнёрами, к проведению отдельных мероприятий привлекаются работники ГАИ, МЧС, РОСТО, советы ветеранов, национальные диаспоры, другие ведомства и организации. Особое значение в этом имеет привлечение участников СВО.

Большой интерес у родителей и детей вызывают программы авторских смен, к примеру, краткосрочные программы для детей с особыми образовательными потребностями: для мотивированных детей «Академия туризма», профильная смена для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и состоящих на всех видах учёта «Лето в любимом городе» (центр детско-юношеского туризма, экологии и творчества им. Р.Р.Лейцингера, г.Пятигорска); программа «Работа.RU» (центр технического творчества г.Светлограда).

В качестве примеров можно назвать ряд наиболее востребованных программ летних лагерных смен, организованных центром «Поиск» в Михайловске, Невинномысске, Будённовске, Кисловодске: «Трёхмерная школа моделирования в 3hs Max», «Летняя компьютерная смена», летняя проектная смена «Умный город будущего», инженерные каникулы «Космическая одиссея», программа «Антикафе» - организация досуга и др. Эти смены рассчитаны, как правило, на 2 недели и предназначены для детей разного возраста.

Но нужно отметить, что в организации летнего отдыха и оздоровления детей есть и отрицательные тенденции (в большей степени это относится к загородным оздоровительно-образовательным центрам), наиболее часто встречающиеся:

-недостаточность средств на содержание детских оздоровительно-образовательных учреждений;

-морально устаревшая материально-техническая база;

-значительный рост эксплуатационных расходов;

-отсутствие налоговых льгот на имущество и землепользование.

Это, в целом, снижает эффективность организации полноценного оздоровления и отдыха детей.

Одной из проблем в организации летнего отдыха является реализация дополнительных образовательных программ, которые должны быть мобильны, вариативны, краткосрочны, отвечать современным требованиям.

Всё это не просто организовать в условиях муниципального, школьного оздоровительного лагеря. При этом многие исследователи отмечают тот факт, что сегодня именно негосударственные оздоровительно-образовательные организации, центры, лагеря более оперативно реагируют на требования сегодняшнего дня.

Программы дополнительного

образования в лагере могут быть стабильными и востребованными только тогда, когда они являются социально-значимыми. Большую помощь в этом могут оказать специалисты системы дополнительного образования детей, а также региональные и муниципальные координаторы проекта «Навигаторы детства», общественно-государственной организации Движение первых, социальной программы «Орлята России».

Ещё одной стороной проблемы летнего отдыха являются поездки родителей с детьми на море. Как правило, родители вывозят детей на море на несколько дней с одной целью: оздоровить и закалить ребёнка. Иногда дети участвуют в 1-2 экскурсиях. Можно сделать вывод, что системной воспитательной деятельности с детьми не проводится, т.е. лето не используется для развития познавательных, творческих интересов ребёнка. В этом случае незаменимым является отдых детей в стационарных лагерях на морских курортах.

Каковы же современные требования к организации летнего отдыха в образовательных организациях?

В первую очередь, это разработка и реализация программы лагеря, интересной, с учётом традиций, регионального своеобразия, социального заказа; запроса всех участников образовательного процесса.

Во вторых, ежедневное использование разных здоровьесберегающих технологий.

В третьих, реализация социально значимых дополнительных общеобразовательных программ.

В четвёртых, организация совместной деятельности с социальными партнёрами и родителями.

Как показывает практика, спрос на детский оздоровительный отдых с каждым годом будет возрастать, кроме того, что нужно учитывать пожелания родителей, необходимо развивать духовно-нравственную составляющую образовательно-воспитательных программ лагеря, широко использовать педагогический, географический, культурный потенциал региона.

.

Список литературы

1.Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых» [Электронный ресурс]: Режим доступа https://vg.mskobr.ru/files/2023/dvizhenie%20pervyh/Prezentatsiya-RDDM.pdf Дата обращения 20.05.2025 г.

2.Распоряжение Минпросвещения России от 28.11.2019 N Р-121 (ред. от 26.04.2021) «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей» по 2025 год. [Электронный ресурс]: Режим доступа https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.11.2019-N-R-121/ Дата обращения 21.05.2025 г.

3.Распоряжение Министерства просвещения РФ от 29 августа 2024 г. N Р-160»Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования« (приурочено к 100-летию Артека) [Электронный ресурс]: Режим доступа https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409549339/ Дата обращения 21.05..2025 г.

4.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ

(редакция от 23. 11.2024 года - действует с 01.01.2025 года) [Электронный ресурс]: Режим доступа https://docs.cntd.ru/document/901713538 Дата обращения 21.05.2025 г.

УДК 376

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИИ И СТРАХОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Мезенцева Наталия Александровна
старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь,
E-mail: mezenceva73@mail.ru

CORRECTION OF AGGRESSION AND FEARS IN CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS

Mezentseva Natalia Aleksandrovna
Senior Lecturer, Department of Special and Inclusive Education, State Budgetary Educational Institution of Higher Professional Education "Stavropol Regional Institute for Education Development, Advanced Training and Retraining of Education Workers",Stavropol
E-mail: mezenceva73@mail.ru

Аннотация. *. В статье рассмотрены важные аспекты агрессивного поведения детей с расстройствами аутистического спектра. Помимо этого освещены направления коррекционной работы с детьми имеющими расстройства аутистического спектра.*

Ключевые слова: *агрессивное поведения, тревожные состояния, сенсорная перегрузка, медикаментозная терапия.*

Abstract.*The article examines important aspects of aggressive behavior in children with autistic disorders. In addition, it provides a direction for corrective work with children with disabilities and autistic disorders.*

Key words: *aggressive behavior, anxiety, sensory overload, drug therapy.*

На сегодняшний день проблема детского аутизма не является новой. В современной коррекционной педагогике уделяется большое внимание изучению проблем расстройств аутистического спектра.

Под расстройствами аутистического спектра понимают определенный набор психологических характеристик нестандартного часто повторяющегося поведения ребенка при социальном и коммуникативном взаимодействии.

Расстройства аутистического спектра в настоящее время все чаще рассматриваются как психолого-пе-

дагогическая проблема.

Аффективными проблемами у таких детей являются: уход от контакта, негативизм, стереотипность, страхи, проявления агрессии.

Агрессия и страхи – частые спутники расстройств аутистического спектра у детей. Эти проявления могут существенно осложнять социальную адаптацию, обучение и общее качество жизни как самого ребенка, так и его семьи. Коррекция агрессивного поведения и тревожных состояний требует комплексного и индивидуального подхода, учитывающего особенности развития и сенсорной чувствительности каждого ребенка.

Агрессивное поведение у детей с РАС часто является следствием фрустрации, возникающей из-за трудностей в коммуникации и понимании социальных ситуаций. Сенсорная перегрузка, изменения в привычном распорядке дня или неспособность выразить свои потребности также могут спровоцировать агрессивные реакции. Страхи, в свою очередь, могут быть вызваны повышенной чувствительностью к звукам, свету, тактильным ощущениям, а также трудностями в интерпретации окружающего мира.

Для благополучного развития ребенка, имеющего расстройства аутистического спектра, важное значение имеет своевременно начатая коррекционная работа по преодолению агрессии и страхов.

Коррекционная работа включает в себя несколько направлений:

Поведенческая терапия: Направлена на обучение ребенка социально приемлемым способам выражения эмоций и снижению нежелательного поведения. Методы ABA (Applied Behavior Analysis) и PECS (Picture Exchange Communication System) часто используются для формирования навыков коммуникации и самоконтроля.

Сенсорная интеграция: Помогает ребенку обрабатывать сенсорную информацию более эффективно, снижая риск сенсорной перегрузки и связанных с ней агрессивных реакций и страхов.

Медикаментозная терапия: В некоторых случаях может быть необходима для снижения уровня тревожности и агрессии. Назначение препаратов осуществляется только врачом-психиатром.

Работа с семьей: Обучение родителей стратегиям управления поведением ребенка, создание предсказуемой и поддерживающей среды.

Каждый взрослый должен помнить, что агрессивное поведение – это прежде всего сигнал о дискомфорте ребенка. Важно сохранять спокойствие и не провоцировать эскалацию конфликта. Психологическая поддержка, конструктивный подход и исключение наказаний – основы правильной реакции.

Успешная коррекция агрессии и страхов при РАС требует терпения, последовательности и индивидуального подхода. Важно помнить, что, каждый ребенок уникален, и то, что

работает для одного, может быть неэффективным для другого. Раннее вмешательство и сотрудничество специалистов (педагогов-психологов, педагогов, учителей-дефектологов, психиатров) с семьей играют решающую роль в достижении положительных результатов.

Список литературы

1. Выявление и психолого-педагогическая коррекция детей с РАС: методические рекомендации – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020.

2. Гурьянова Т.В. Коррекция нарушений поведения у детей с расстройствами аутистического спектра / Т.В. Гурьянова. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. - С. 129-131. - URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8457/ (дата обращения: 05.05.2025).

УДК

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Микулан Ирина Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального и инклюзивного образования
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
член-корреспондент МАНПО,
г.Ставрополь
E-mail: iren0302@yandex.ru

Career guidance for individuals with disabilities in the context of inclusive education

Mikulan Irina Nikolaevna
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education
State Budgetary Educational Institution of Additional Professional Education «Stavropol Regional Institute for Education Development, Advanced Training and Retraining of Education Workers»,
Corresponding Member of the International Academy of Pedagogical Education, Stavropol
E-mail: iren0302@yandex.ru

Аннотация. *: В статье рассматриваются вопросы профориентации лиц с особыми образовательными потребностями. Профессиональная ориентация выступает ключевым инструментом, помогающим лицам с ОВЗ определить свои профессиональные интересы, способности и возможности, а также выбрать наиболее подходящую сферу деятельности.*

Ключевые слова: *профориентационное консультирование, профессиональная ориентация, индивидуальные потребности, инклюзивное образование, комплексный подход, лица с ограниченными возможностями здоровья.*

Abstract. *The article examines the issues of career guidance for individuals with special educational needs, since career guidance is a key tool that helps individuals with disabilities to determine their professional interests, abilities and opportunities, as well as to choose the most suitable field of activity.*

Keywords: *career guidance, professional orientation, individual needs, inclusive education, integrated approach, people with disabilities.*

В современном обществе, в котором инклюзивное образование становится все более значимым, профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья приобретает особую актуальность. Это обусловлено необходимостью обеспечения равных возможностей для всех граждан, включая тех, кто сталкивается с физическими, психическими или интеллектуальными особенностями.

Профессиональная ориентация выступает ключевым инструментом, помогающим лицам с ограниченными возможностями здоровья определить свои профессиональные интересы, способности и возможности, а также выбрать наиболее подходящую сферу деятельности.

В условиях инклюзивного образования профессиональная ориентация должна быть ориентирована на индивидуальные потребности и особенности каждого ученика. Важно учитывать не только медицинские аспекты, но и психологические, социальные и образовательные факторы. Для этого необходимо создание специальных программ и методик, адаптированных к различным видам нарушений. Эти программы должны включать в себя профориентационное консультирование, профессиональное тестирование, тренинги по развитию навыков, а также ознакомление с различными профессиями и возможностями трудоустройства в будущем.

Одним из ключевых направлений профессиональной ориентации лиц с ОВЗ является взаимодействие с работодателями. Необходимо создавать условия для стажировок и практик на предприятиях, чтобы учащиеся смогли получить реальный опыт работы и оценить свои возможности. Помимо этого, важная роль принадлежит просветительской работе среди работодателей по вопросам особенностей и ответственности приема на работу лиц с ограниченными возможностями здоровья, важности создания комфортных условий для их работы.

Эффективная профессиональная ориентация обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, в условиях инклюзивного образования должна иметь комплексный подход, который базируется прежде всего на сотрудничестве всех участников: педагогов, психологов, социальных работников, родителей и работодателей. Поскольку успешная интеграция в профессиональной сфере обучающихся с ОВЗ возможна только при условии совместной деятельности.

Важным элементом успешной профориентации является формирование у лиц с ОВЗ позитивного самовосприятия и уверенности в своих силах. Часто, сталкиваясь с трудностями и предубеждениями, они могут испытывать неуверенность в своих способностях и возможностях. Поэтому, необходимо создавать поддерживающую и мотивирующую среду, в которой они смогут раскрыть свой потенциал и поверить в себя. Это может достигаться через организацию тренингов по развитию уверенности, групповых занятий, где они смогут обмениваться опытом и получать поддержку от сверстников, а также индивидуальных консультаций с психологом.

Для эффективной профориентации необходимо использовать инновационные технологии. Виртуальные экскурсии на предприятия,

онлайн-консультации с представителями различных профессий, использование специализированных компьютерных программ для профориентационного тестирования – все это позволяет расширить возможности для получения информации и выбора профессии. Кроме того, необходимо учитывать при выборе профессии возможности самих учеников, их интересы и склонности.

Особое внимание следует уделять подготовке педагогов и специалистов,занимающихсяпрофориентацией лиц с ОВЗ. Они должны обладать знаниями о различных нозологических группах, особенностях их развития и обучения, а также владеть современными методиками и технологиями профориентационной работы. Для педагогов важны и необходимы на постоянной основе повышение квалификации, семинары и тренинги, которые направлены на овладение компетенциями в области организации профориентационной работы.

Для лиц с ОВЗ в целях профессиональной ориентации созданы и используются полезные ресурсы: учебные пособия и методические рекомендации, посвященные профориентации, а также материалы по социальной адаптации и реабилитации. К примеру, можно найти учебные пособия, которые помогут понять основы психологии труда и профессиоведения, а также информацию о нормативно-правовых источниках и инструментах профориентации.

Исходя из вышеизложенного следует отметить, что профессиональная ориентация лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования является достаточно сложной и многозначной задачей, требующей прежде всего комплексного подхода и совместных усилий всех заинтересованных сторон. Обеспечивая равные возможности для всех обучающихся, в том числе, и на профессиональную ориентацию, тем самым создаются благоприятные условия для реализации потенциала каждого школьника, имеющего ограниченные возможности здоровья.

.

Список литературы

1. Быстрова Н. В., Казначеева С. Н. К вопросу о профориентационной работе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья/ Карельский научный журнал. 2019. Т. 8. № 2(27).

2. Павлова Т. Профориентация старшеклассников. М. 2005.

3. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016 г./ составители: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. – М.: МГГЭУ, 2016. 847 с.

4. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. Пособие) под ред Е.М. Старобиной. М. 2007.

УДК 373.3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Никотина Екатерина Васильевна,
доцент кафедры начального образования
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования,
повышения квалификации и переподготовки
работников образования»,
кандидат педагогических наук, г. Ставрополь
E-mail: katerina_6060@mail.ru

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF COMMUNICATIVE LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Ekaterina Vasilyevna Nicotina,
Associate Professor of the Department of Primary Education Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of Educational Workers, Candidate of Pedagogical Sciences, Stavropol
E-mail: katerina_6060@mail.ru

Аннотация. *В статье проанализировано содержание понятий «коммуникативные умения», «коммуникативные универсальные учебные действия», «коммуникативная функциональная грамотность» и связь между ними; определены психолого-педагогические условия формирования коммуникативной грамотности обучающихся начальной школы.*

Ключевые слова: *Коммуникативные умения, коммуникативные универсальные учебные действия, функциональная грамотность, коммуникативная грамотность.*

Abstract. *The article analyzes the content of the concepts «communicative skills», «communicative universal learning actions», «communicative functional literacy» and the relationship between them; defines the psychological and pedagogical conditions for the formation of communicative literacy of primary school students.*

Keywords: *Communicative skills, communicative universal learning activities, functional literacy, communicative literacy.*

Формирование коммуникативных умений младших школьников – актуальная проблема начального образования, успешность решения которой положительно сказывается на развитии личности учащегося, его социализации, а также освоении ведущей в данном возрасте деятельности – учебной.

Общие закономерности развития коммуникативных умений личности уточнены в исследованиях Г.М. Андреевой, А.В. Мудрика, С.В. Чернова и др., в которых данное понятие рассматривается как «действия» [1, с.53; 6 с.159], «умения» [4, с. 26], «система приемов» [3, с.28], обеспечивающие эффективную коммуникативную деятельность человека в определенной ситуации общения.

Точное выражение собственных мыслей в конкретной коммуникативной ситуации, построение продуктивного взаимодействия с окружающими и ряд других коммуникативных умений позволит школьникам реализовать позицию субъекта в общении и познании, как того требует системно-деятельностный подход.

Еще в тексте ФГОС НОО 2009 года была определена система коммуникативных умений, составляющих основу коммуникативных УУД, формирование которых являлось обязательным метапредметным результатом освоения учащимися содержания ООП соответствующего уровня образования.

В ФГОС НОО, обновленном в 2021 году, структура коммуникативных УУД была представлена с некоторыми изменениями. В данной группе метапредметных образовательных результатов выделены два блока коммуникативных умений: «Общение» (определяющий, прежде всего, речевую коммуникацию) и «Совместная деятельность» (рассматривающий коммуникацию как сотрудничество субъектов) [5].

Кроме того, в п.34.2. ФГОС НОО отмечена необходимость создания условий для развития функциональной грамотности школьников, формируемой на основе освоенных им предметных и метапредметных результатов и обеспечивающей способность решать различные учебные и жизненные задачи [5], одним из интегративных компонентов которой является коммуникативная грамотность [2, с.16-17].

Под коммуникативной грамотностью можно понимать интегративное качество личности, характеризующееся наличием готовности и способности эффективно осуществлять коммуникативную деятельность (следуя общепринятым нормам речевого общения, учитывая специфику конкретной жизненной или учебной ситуации и выбирая адекватные ей языковые средства), а также потребности в ее анализе, оценке и совершенствовании [2, с. 22].

Следуя представленному определению, в структуре коммуникативной грамотности целесообразно рассматривать следующие условно выделенные компоненты: мотивацию, коммуникативные и рефлек-

сивные умения. То есть в основе коммуникативной грамотности обучающихся находится система коммуникативных УУД (общение, совместная деятельность), регулятивных УУД (самоконтроль, самоанализ), а также личностных результатов (мотивация).

На формирование данных компонентов коммуникативной грамотности оказывают влияние различные факторы:

– психологические особенности обучающихся (возрастные и индивидуальные);

– содержание образования;

– формы, методы и технологии организации деятельности школьников;

– стиль взаимодействия педагогов с учениками;

– особенности взаимоотношений в семье ребенка и т.д.

На снижение возможного негативного влияния указанных и иных факторов и повышение эффективности формирования коммуникативной грамотности школьников в рамках образовательного процесса будет направлено создание определенных психолого-педагогических условий.

Рассмотрим некоторые из них.

Соответствие применяемых методов и технологий обучения требованиям системно-деятельностного подхода. Данное условие связано с реализацией субъектной позиции ученика в образовательной деятельности. При применении учителем активных и интерактивных методов и технологий обучения каждый учащийся, имея устойчивую внутреннюю мотивацию, может выступить в роли инициатора собственной познавательной деятельности: спланировать ее, осуществить анализ и оценку своих действий и результата, внести необходимые коррективы.

Только активное и сознательное включение учащегося в коммуникативную деятельность с учетом его способностей и потребностей создаст возможность для формирования у него коммуникативной грамотности. Этому будет способствовать анализ ситуаций (реальных и моделируемых), демонстрирующих эффективные и неэффективные стратегии коммуникации участников; определение преимущества совместной работы; разнообразие коммуникативной деятельности по содержанию и способам ее организации.

Включение обучающихся в продуктивные формы взаимодействия: парную, групповую, коллективную. Методически правильно организованная работа детей в паре и группе обеспечит активность учащихся и достижение ими всех групп запланированных результатов, являющихся базой для формирования функциональной грамотности. В п.1 ФГОС НОО отмечена необходимость освоения школьниками технологий командной работы, специфической характеристикой которых является осознание каждым ребенком личного вклада в достижение общей цели, ответственности

за процесс и результат совместной работы, а также умение объективно оценить собственные силы и потенциал команды.

Создание условий для применения в сотрудничестве со сверстниками коммуникативных умений, освоенных в процессе взаимодействия с учителем, является необходимым для формирования коммуникативной грамотности обучающихся.

Включение в образовательный процесс практико-ориентированных заданий. Задания, предлагаемые младшим школьникам для формирования у них коммуникативной грамотности, должны содержать описание жизненных ситуаций, знакомых и близких детям данного возраста: «Напиши поздравление бабушке…»; «Обратись к другу с просьбой…»; «Подскажи, как поступить ребятам в сложившейся ситуации и т.д.). Решение такого рода ситуационных задач может быть оформлено как в виде монолога, так и диалога, что обеспечивает расширение границ коммуникативной деятельности обучающихся.

Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность. Самоконтроль и самооценка, составляющие структуру регулятивных УУД, являются обязательными результатами освоения школьниками ООП НОО. В свою очередь, без освоения учащимися данных операций развитие их рефлексивных умений, как одного из компонентов функциональной (в частности, коммуникативной) грамотности, не представляется возможным. Самоконтроль и самооценка коммуникативной деятельности младшими школьниками предполагает осуществление рефлексии ее процесса и результата.

В целом, организация учителем развивающего, формирующего и критериального оценивания, активными участниками которого становятся сами обучающиеся, будет способствовать эффективному решению многих задач на уровне начального общего образования.

Руководствуясь особенностями конкретной образовательной организации, контингентом обучающихся, запросами родителей и другими обстоятельствами, представленный перечень психолого-педагогических условий формирования коммуникативной грамотности младших школьников можно продолжить.

Также целесообразно отметить, что формирование отдельных предметных и интегративных компонентов функциональной грамотности происходит в тесной взаимосвязи с другими. Так, коммуникативная грамотность имеет прямую связь с языковой (владение нормативными, эстетическими и этическими аспектами культуры речи), социальной (владение нравственными ценностями и знаниями, обеспечивающими успешную социальную адаптацию и социализацию) и общекультурной (владение знаниями различных научных областей) грамотностью. Учитывая данное обстоятельство,

педагоги более обоснованно могут осуществлять выбор предлагаемых обучающимися коммуникативных задач, повысив тем самым результативность процесса их решения.

Таким образом, решение проблемы формирования коммуникативной грамотности младших школьников имеет важное значение для достижения приоритетной цели начального общего образования. Учитывая, что те или иные умения или составляющие их операции наиболее эффективно осваиваются ребенком в процессе непосредственной активности, развитие и совершенствование коммуникативных умений не может происходить вне коммуникативной деятельности. Формирование коммуникативной грамотности детей младшего школьного возраста как совокупности умений эффективного общения и взаимодействия в ситуациях, возникающих в реальной жизни, требует создания определенных психолого-педагогических условий.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2006. 384с.

2. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

3. Казанский Н.Г., Назарова Т.С. Дидактика (начальные классы). М.: Просвещение, 1978. 224 с.

4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/

6. Чернов С.В. Развитие коммуникативных компетенций учащихся при освоении технологии трудоустройства // Современные тенденции развития образовательных программ в системе непрерывного образования: Сборник научных статей. 2007. С. 158-16.

УДК 13.00.02

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОНАЗНАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ, ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Севумян Габриэль Манвелович,
учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20 г. Минеральные Воды
E-mail: 777milan777@mail.ru

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING HISTORY AND SOCIAL STUDIES: OPPORTUNITIES, CHALLENGES, AND PROSPECTS

Gabriel Manvelovich Sevumyan,
teacher of history and social studies at the municipal budgetary educational institution of secondary school No. 20 in Mineralnye Vody
E-mail: 777milan777@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматриваются возможности и вызовы интеграции искусственного интеллекта в преподавание истории и обществознания. Обсуждаются преимущества и ограничения применения ИИ в образовательном процессе, а также его влияние на развитие критического мышления и аналитических навыков учащихся. Особое внимание уделяется этическим аспектам использования ИИ в образовании и рекомендациям по его эффективному внедрению.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, образование, критическое мышление, этика, персонализированное обучение.*

Abstract. *The article discusses the opportunities and challenges of integrating artificial intelligence into the teaching of history and social studies. It examines the advantages and limitations of using AI in the educational process, as well as its impact on the development of critical thinking and analytical skills among students. Special attention is paid to the ethical aspects of using AI in education and recommendations for its effective implementation.*

Keywords: *artificial intelligence, education, critical thinking, ethics, personalized learning.*

В современном мире искусственный интеллект (ИИ) стремительно проникает во все сферы жизни, включая и образование. Интеграция ИИ в учебный процесс

открывает новые перспективы для преподавания и обучения, особенно в дисциплинах, требующих обработки значительных объемов информации и развития навыков критического анализа, таких как история и обществознание [7]. В контексте данной статьи, под искусственным интеллектом понимается комплекс вычислительных методов и алгоритмов, способных имитировать когнитивные функции человека, включая обучение, рассуждение, восприятие и решение задач [4]. Использование ИИ может значительно расширить образовательный опыт, обеспечивая потенциально персонализированный подход к обучению и повышая вовлеченность учащихся [6]. Гипотеза данного исследования состоит в том, что при грамотном внедрении ИИ в преподавание истории и обществознания можно повысить эффективность обучения, развить критическое мышление и индивидуализировать образовательный процесс, однако необходимо учитывать риски предвзятости алгоритмов и дегуманизации обучения.

Однако, важно учитывать потенциальные риски и этические аспекты, связанные с использованием ИИ в образовательной среде. Это необходимо, чтобы избежать негативных последствий и обеспечить его соответствие целям качественного и справедливого образования [5]. Успешная интеграция нейросетей в преподавание истории и обществознания требует критического осмысления преимуществ и ограничений, а также разработки педагогически обоснованных стратегий применения. ИИ для историка – как телескоп для астронома: он позволяет увидеть закономерности в тысячах документов.

Как подчеркивает UNESCO [8], необходимо тщательно изучить последствия применения ИИ в образовании, чтобы обеспечить его соответствие целям качественного и инклюзивного обучения для всех. Внедрение ИИ в образовательную практику тесно связано с устоявшимися педагогическими теориями и принципами обучения. В частности, ИИ может эффективно поддерживать принципы конструктивизма, предоставляя учащимся интерактивные инструменты для активного построения знаний и самостоятельного исследования. Персонализированное обучение, основанное на данных об индивидуальных потребностях и стилях обучения, становится ключевым элементом успешной интеграции ИИ [4].

Адаптируя учебный контент и темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, ИИ позволяет максимально раскрыть его потенциал и достичь оптимальных результатов. Кроме того, обучение на основе проблем может быть значительно усилено за счет использования ИИ для создания сложных и реалистичных сценариев [2]. Это требует от учащихся применения полученных знаний и навыков для решения практических задач. Разнообразные ИИ-инструменты,

такие как адаптивные платформы, системы анализа данных, генераторы контента и инструменты для оценивания, предоставляют широкие возможности для улучшения преподавания истории и обществознания.

Важно критически оценивать их эффективность. Исследования показывают, что влияние адаптивных платформ зависит от качества алгоритмов и педагогической обоснованности контента [6]. Примером адаптивной платформы является Khan Academy, предлагающая персонализированные траектории обучения. Конкретные примеры демонстрируют значительный потенциал ИИ в преподавании истории и обществознания [1].

ИИ успешно используется для анализа исторических событий и социально-политических процессов. Автоматическая расшифровка и анализ исторических документов становятся возможными благодаря проектам, использующим ИИ для преобразования рукописных текстов в цифровой формат. Эти технологии позволяют значительно ускорить процесс обработки исторических документов и сделать их доступными для широкой аудитории исследователей и учащихся. В проекте «Цифровой Архив» (СПбГУ) нейросети анализируют дневники блокадников, выделяя частотные темы, что позволяет школьникам увидеть «незаметные» трагедии обычных людей [3]. Кроме того, многие исторические документы дошли до нас в поврежденном виде, с утраченными фрагментами текста. ИИ может использоваться для автоматической реконструкции этих текстов, заполняя пропущенные слова и фразы на основе анализа контекста и других известных документов. Это позволяет историкам и учащимся получить более полное представление о содержании исторических источников и сделать более точные выводы. Например, ИИ может помочь восстановить поврежденные тексты древних рукописей или расшифровать трудночитаемые записи в исторических архивах.

В США платформа «AI Historian» генерирует диалоги с Линкольном, используя его письма, чтобы оживить уроки гражданской войны [5]. Анализ социальных сетей и общественного мнения с помощью ИИ позволяет выявлять тенденции, определять настроения и прогнозировать социальные изменения. ИИ также способствует созданию интерактивных исторических карт, позволяющих визуализировать исторические события и изменения во времени. Такие карты позволяют учащимся лучше понимать пространственный и временной контекст исторических событий и явлений. Например, динамическая карта военных действий во время Второй мировой войны, созданная с использованием ИИ, позволяет учащимся проследить ход сражений, перемещение войск и изменение границ в режиме реального времени.

Моделирование экономических

и политических процессов позволяет учащимся экспериментировать с различными сценариями и анализировать их последствия. Воссоздание исторических личностей и событий с использованием ИИ также открывает новые возможности для наглядного и увлекательного представления материала [3]. Например, современные генеративные модели, такие как ChatGPT, можно использовать для создания интерактивных диалогов с историческими личностями. Однако, необходимо учить учащихся критически оценивать результаты, так как анализ социальных сетей и моделирование политических процессов могут быть подвержены предвзятости и манипуляциям [2]. Важно помнить, что ИИ - это инструмент, а не истина в последней инстанции. Учащиеся должны уметь критически оценивать информацию, полученную с помощью ИИ, сопоставлять ее с другими источниками и делать собственные выводы.

На уроках обществознания ИИ может использоваться для анализа новостных статей и выявления признаков фейковых новостей и дезинформации. Нейросети, обученные на больших массивах проверенных и непроверенных новостей, могут определять степень достоверности информации, выявлять манипуляции и предвзятость в источниках. Учащиеся, используя этот инструмент, могут научиться отличать правду от лжи, критически оценивать новостной контент и формировать собственное мнение на основе проверенных фактов. Это особенно важно в современном мире, где дезинформация является серьезной проблемой. Например, можно проанализировать различные статьи, освещающие конфликт в конкретном регионе, и выявить, какие из них содержат признаки пропаганды или недостоверной информации.

Несмотря на широкие возможности, которые открывает использование ИИ в преподавании истории и обществознания, необходимо учитывать потенциальные риски и ограничения, связанные с его применением в образовании. Предвзятость алгоритмов, обучающихся на данных, содержащих предвзятости и стереотипы, может приводить к дискриминации определенных групп населения или искажению исторических фактов [5]. Системы, анализирующие исторические тексты и выявляющие ключевые фигуры, могут быть смещены в сторону мужских персонажей или представителей определенных социальных групп, если обучались на корпусе текстов, отражающем гендерные или социальные стереотипы [1]. Это подчеркивает важность отбора качественных и репрезентативных данных для обучения алгоритмов ИИ и необходимость критического анализа результатов, полученных с их помощью.

Проблема «черного ящика», присущая некоторым алгоритмам ИИ, затрудняет понимание процесса принятия решений и снижает дове-

рие к ИИ. Существует также риск развития зависимости от технологий, когда учащиеся теряют способность к самостоятельному мышлению и анализу информации. Чрезмерное использование ИИ в образовании может привести к тому, что учащиеся будут полагаться на ИИ для решения задач, не развивая собственные навыки критического мышления. Этические вопросы, связанные с конфиденциальностью данных учащихся, автоматизацией оценивания и влиянием ИИ на роль преподавателя, требуют особого внимания.

Как подчеркивает Kumar [9], цифровое неравенство, ограничивающее доступ к технологиям и образовательным ресурсам на основе ИИ, может усугубить социальное неравенство в образовании. Особую тревогу вызывает потенциальная дегуманизация образования, включая снижение мотивации, зависимость от технологий и снижение творческого потенциала. Критически важно развивать у учащихся метакогнитивные навыки: саморегуляцию, самоконтроль и рефлексию. Необходимо научить учащихся задавать вопросы к ИИ, оценивать его ответы, проверять информацию и делать собственные выводы [7]. В этом контексте особое значение приобретает развитие медиаграмотности и навыков критического мышления у учащихся, чтобы они могли эффективно и безопасно использовать ИИ в образовательных целях.

Важнейшим фактором успешной интеграции ИИ является роль преподавателя. ИИ не должен рассматриваться как замена преподавателю, а как инструмент, расширяющий его возможности. Однако это требует значительной переподготовки и повышения квалификации преподавателей. Преподавателям необходимо понимать основы машинного обучения, уметь оценивать предвзятость алгоритмов, адаптировать учебный контент для ИИ-инструментов.

Также важно разрабатывать стратегии использования ИИ для развития критического мышления и метакогнитивных навыков у учащихся. Необходимо создавать программы повышения квалификации, которые помогут преподавателям освоить эти навыки и эффективно интегрировать ИИ в свою работу. Для эффективного и этичного внедрения ИИ в образовательный процесс необходимо придерживаться ряда рекомендаций. Необходимо разрабатывать и внедрять ИИ-инструменты с учетом передовых педагогических практик и образовательных целей, а не просто внедрять технологии ради технологий [8]. Одним из перспективных направлений является разработка ИИ-ассистентов для преподавателей, которые могли бы автоматизировать рутинные задачи, такие как проверка домашних заданий и подготовка учебных материалов, освобождая время для более творческой работы с учениками.

В заключение, интеграция ИИ в уроки истории и обществознания открывает новые возможности для повышения качества образования. Это достигается за счет персонализированного подхода, интерактивных моделей и современных инструментов анализа данных. При правильном применении, ИИ может стать мощным инструментом для подготовки учащихся к вызовам современного мира. Однако, необходимо критически оценивать потенциальные риски и этические аспекты, а также тщательно подготовить преподавательские кадры, чтобы обеспечить справедливое и эффективное образование для всех. Проведенный анализ подтверждает гипотезу о том, что ИИ может значительно улучшить преподавание истории и обществознания при соблюдении определенных условий, включая критическую оценку данных, развитие метакогнитивных навыков у учащихся и подготовку преподавателей. Перспективными направлениями дальнейших исследований являются разработка методик оценки предвзятости исторических нарративов, создаваемых ИИ, а также изучение влияния интерактивных исторических симуляций на формирование эмпатии и понимания сложных исторических контекстов у учащихся.

Для успешной интеграции ИИ в образование необходимы: 1) гранты на разработку открытых ИИ-библиотек для учителей; 2) курсы по цифровой этике для школьников; 3) «песочницы» для тестирования алгоритмов на исторических данных. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку и апробацию эффективных моделей интеграции ИИ в учебный процесс. Также важны исследования влияния ИИ на развитие когнитивных и метакогнитивных навыков и мотивации учащихся. Это поможет максимизировать пользу от использования ИИ в образовании и минимизировать его потенциальные негативные последствия. Особое внимание следует уделить изучению влияния использования генеративных моделей ИИ на развитие креативности и оригинальности мышления учащихся, а также на формирование их собственной исторической и гражданской позиции. Только при таком подходе интеграция ИИ в образование станет действительно полезной и эффективной.

.

Список литературы

1. Волков А. Использование нейросетей в преподавании истории // Журнал «Информатизация образования». - 2022. - № 3. - С. 45–52.

2. Петров, С. ИИ в преподавании обществознания: теория и практика // Журнал «Проблемы педагогики». - 2023. - № 4. - С. 28–35.

3. Смирнова М. Новые горизонты в историческом образовании: роль искусственного интеллекта // Вестник высшего образования. - 2024. - № 1. - С. 15–22.

4. Berson I. R., Berson, M. J. AI in K-12 Social Studies Education: A Critical Examination of Ethical and Practical Challenges // Artificial Intelligence in Education. Posters and Late Breaking Results, Workshops and Tutorials, Industry and Innovation Tracks, Practitioners, Doctoral

Consortium and Blue Sky (AIED 2024). - Cham: Springer, 2024. - Pp. 103–112.

5. Johnson K. The Social life of AI in Education // International Journal of Artificial Intelligence in Education. — 2023. - Vol. 33, no. 2, pp. 345–367.

6. Hickey P. Bridging the Past and Future: The Impact of AI on History Education – A Journey into AI-Enhanced History Teaching [Электронный ресурс]. — URL: https://euroclio.eu/2024/02/23/bridging-the-past-and-future-the-impact-of-ai-on-history-education-a-journey-into-ai-enhanced-history-teaching/ (дата обращения: 25.02.2025).

7. Smith J. The Future of Social Studies Teaching: Integrating AI into the Classroom [Электронный ресурс]. — URL: https://www.academia.edu/112359399/The_Future_of_Social_Studies_Teaching_Integrating_AI_into_the_Classroom (дата обращения: 25.02.2025).

8. UNESCO. Artificial intelligence and the Futures of Learning [Электронный ресурс]. — URL: https://www.unesco.org/en/digital-education/ai-future-learning (дата обращения: 25.02.2025).

9. Kumar R. The Role of Artificial Intelligence in Shaping the Future of Education at Higher Secondary Level [Электронный ресурс]. — URL: https://www.researchgate.net/publication/378376442_The_Role_of_Artificial_Intelligence_in_Shaping_the_Future_of_Education_at_Higher_Secondary_Level (дата обращения: 25.02.2025).

УДК 373.3

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ РЕГИОНА

Стрельникова Людмила Николаевна,
заведующий кафедрой начального образования
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования и переподготовки работников образования»,
кандидат филологических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: 4strelnikova@mail.ru

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE MULTICULTURAL ENVIRONMENT OF THE REGION

Strelnikova Lyudmila Nikolaevna,
Head of the Department of Primary Education
GBU DPO «Stavropol Regional Development Institute education and retraining of educators, «
Candidate of Philology, Associate Professor, Stavropol
E-mail: 4strelnikova@mail.ru

Аннотация. *В статье говорится о важности поликультурного образования младших школьников при организации образовательной деятельности. Дано определение, основные направления и принципы поликультурного образования. Указывается на то, что трудности межэтнического взаимодействия и этнические конфликты являются актуальной проблемой современного общества; что в разнообразии культурных, исторических, философских и религиозных взглядов, представлений и верований необходимо находить единство и гармонию для безопасного существования человека и его будущего. Личность ребенка выступает субъектом взаимодействия в процессе обучения и культурного развития в поликультурной среде.*

В начальной школе происходит знакомство детей с национальными традициями и ценностями российской и мировой культуры; идет подготовка школьников к обучению в открытом поликультурном образовательном пространстве, подготовка к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации.

Ключевые слова: *поликультурная среда, обучение, воспитание, взаимодействие культур, межнациональное общение, обучающийся, толерантность.*

Abstract. *The article talks about the importance of multicultural education for younger students in organizing educational activities. Definition, main directions and principles of multicultural education are given. It is pointed out that the difficulties of interethnic interaction and ethnic conflicts are an urgent problem of modern society; that in the diversity of cultural, historical, philosophical and religious views, representations and beliefs, it is necessary to find unity and harmony for the safe existence of man and his future. The personality of the child is the subject of interaction in the process of learning and cultural development in a multicultural environment.*

In elementary school, children are introduced to the national traditions and values of Russian and world culture; schoolchildren are preparing to study in an open multicultural educational space, preparing for life in a federal state and modern civilization.

Keywords: *multicultural environment, training, education, interaction of cultures, interethnic communication, student, tolerance.*

Современное образование, выполняющее функцию культуры, активно реагирует на все изменения, происходящие в обществе, тем самым обеспечивает трансляцию этой культуры, ее сохранение и развитие. Каждый человек, выступая носителем определенной культуры, несет элементы национальной и религиозной субкультуры и в средства массовой коммуникации, где он выступает активным пользователем, расширяя тем самым границы общечеловеческой культуры, придавая ей статус поликультурной. Поэтому поликультурному образованию в школе придается немаловажное значение. Оно организуется с учетом определенных принципов: диалога культур и их взаимного обогащения, определения содержания поликультурного образования, сохранения и создания новых для общества культурных ценностей.

Так как наш регион является многонациональным и поликонфессиональным, то вопросы поликультурного воспитания школьников играют важную роль. Поликультурная среда строится на многонациональном взаимодействии людей между собой. Находясь в этом разнообразии культурных, религиозных, философских взглядов, очень важно найти точки соприкосновения, единство и гармонию между людьми разных национальностей без которых невозможно безопасное существование человека и построение его будущего.

Ребенок с рождения не обладает межэтнической культурой, ее формируют родители и образовательные учреждения, которые он потом посещает. Школа представляет собой поликультурную образовательную среду; она является транслятором многонациональных культур, тем местом, где у подрастающего поколения формируются общечеловеческие ценности, понимание мирового

культурного процесса. Школьник сегодня хорошо понимает свою национальную идентичность, поэтому вопросы решения возникающих национальных проблем в общении детей играют важную роль в воспитании.

Поликультурное образование направлено на воспитание у обучающихся культуры межнационального общения, уважения к другим национальностям. Перед учителями с первых лет обучения ребенка в образовательной организации стоит задача формирования поликультурного просвещения, знакомства учащихся с культурой не только своего этносоциума, но и воспитания уважения к представителям других национальностей. На уроках и внеурочных занятиях изучаются модули и темы, на которых учащиеся знакомятся с культурой своих сверстников, принадлежащих к другим этносам, следовательно, у них формируется чувство толерантности. Педагог развивает у учащихся навыки взаимодействия в поликультурной среде, помогает усвоить эти знания и навыки, формирует рефлексивную культуру.

Являясь транслятором образовательного процесса, используя системный подход, педагог учитывает социокультурную реальность и этнокультурные характеристики школьника и его индивидуальные особенности, учит формировать самостоятельное мышление, совершать поступки, пользуясь собственными убеждениями. С этой целью используются методы теоретического анализа, тестирования, анкетирования учащихся, организуются интерактивные беседы, дискуссии, круглые столы и др. В начальной школе детей знакомят с национальными традициями и ценностями российской и мировой культуры; создают условия для сохранения и развития сотрудничества детей разных национальностей. Через создание единого культурного сообщества в классе происходит подготовка школьников к обучению в открытом поликультурном образовательном пространстве, таким образом, формируется личность, готовая и способная жить в условиях современной многонациональной цивилизации.

Среди других эффективных направлений по формированию и воспитанию поликультурной личности учащихся начальной школы можно считать насыщение информационной среды, в которой этот ребенок находится, эмоциональное воздействие на его личность, выстраивание норм поведения, важных для жизни в поликультурном обществе.

Родители также являются участниками образовательного процесса в условиях поликультурного общества. Педагог, осуществляя поликультурное образование и воспитание школьника, привлекает их к этой работе. Для них он проводит семинары, консультации, открытые уроки, дни открытых дверей, психологические тренинги и другие педагогические приемы. Привлекает родителей обучающихся к подготовке и выпуску семейных газет, семейных календарей, организует

проектную деятельность, выставки поделок, семейные праздники, фольклорные развлечения с их участием.

Поликультурное образование дает школьнику представления о поликультурном пространстве и о своем месте в этом пространстве.

Таким образом, поликультурное образование сегодня играет приоритетную роль в начальном и общем образовании и направлено на формирование у взрослеющего человека готовности жить, учиться в многокультурном окружении. Оно призвано сформировать у школьников систему ценностей, связанных с реальностью модели мира. В начальной школе оно укрепляет ценностно-смысловую сферу личности, формирует способность оценивать и затем выстраивать, пользуясь традиционными моральными нормами и нравственными идеалами, отношения с другими людьми, обществом, государством; воспитывает чувство любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286. [Электронный ресурс]. Режим доступа: // https://www.garant.ru/products/ipo/ prime/doc/400807193/

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sudact.ru/ law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot18052023-n-372/federalnaia-obrazovatelnaiaprogramma-nachalnogo-obshchego/

3. Агранат Ю.В. Поликультурное воспитание как педагогический феномен / Ю.В. Агранат// Педагогические науки. 2007, №3, С.10-12.

4. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика /О.В. Гукаленко. – Ростов-на-Дону, 2003.

5.Шаяхметов Б.Р. Поликультурное воспитание в образовательной среде современной школы //Молодой ученый – 2020, №16 (306)

6. Ткачук А.А. Воспитательный процесс в поликультурной школе / А.А. Ткачук // Педагогика. – 2008. №2, С. 121 - 122.

УДК 373.24

РОЛЬ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Торкулова Марьям Анзоровна,
заведующий МБДОУ №46 г. Ставрополя к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь, E-mail: maryam_totorkulo@mail.ru
Терещенко Яна Олеговна,
воспитатель МБДОУ №46 г. Ставрополь

ORGANIZATION OF LITERARY READING LESSONS IN PRIMARY SCHOOL IN ACCORDANCE WITH THE TASKS THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD AND THE FEDERAL EDUCATIONAL PROGRAM OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

Totorkulova Maryam Anzorovna,
Head of MBDOU No. 46 Stavropol Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool Education of the Stavropol State Budgetary Educational Institution Regional Institute for Educational Development, Advanced Training and Retraining education workers», Stavropol, E-mail: maryam_totorkulo@mail.ru
Tereshchenko Yana Olegovna, teacher of MBDOU No. 46 Stavropo

Аннотация. *Статья посвящена вопросам использования интегрированных занятий в работе с детьми дошкольного возраста. На интегрированных занятиях используется широкий спектр методических приемов взаимодействия с детьми, включая словесные, наглядные и практические методы. Основной целью интегрированного занятия является всестороннее и осознанное изучение понятия, предмета или явления посредством сочетания различных видов деятельности, доступных детям данного возраста: творческой, художественной, игровой*

Ключевые слова: *дошкольник, интегрированные занятия, дошкольная образовательная организация, развитие.*

Annotation. *The article is devoted to the use of integrated classes in working with preschool children. Integrated classes use a wide range of methodological techniques for interacting with children, including verbal, visual, and practical methods. The main purpose of the integrated lesson is a comprehensive and informed study of a concept, subject or phenomenon through a combination of various activities available to children*

of a given age: creative, artistic, playful.

Keywords: *preschoolers, integrated classes, preschool educational organization, development.*

Современные требования диктуют необходимость поиска инновационных подходов к обучению и представлению информации в дошкольных учреждениях. Это связано с потребностью в индивидуализированном подходе к каждому ребенку, направленном на выявление его интересов, способностей и творческого потенциала. Одним из способов решения этой задачи является внедрение интегрированных занятий в дошкольном образовании.

Интегрированное занятие предполагает использование приемов, раскрывающих суть темы через сочетание нескольких видов деятельности, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Интегрированные занятия – это объединение нескольких видов деятельности, способствующее снятию перенапряжения и утомляемости за счет переключения между разными видами активности.

Эффективность занятий, включающих междисциплинарные знания, достигается при соблюдении следующих условий: построение занятий вокруг одной темы, конкретизация заданий на каждом этапе, последовательное формирование понятий и умений, рациональное использование средств активизации познавательной деятельности.

Технология интегрированных занятий в ДОУ позволяет эффективно решать основную задачу дошкольного образования – глубокое и всестороннее раскрытие темы при минимальной продолжительности занятия. Это позволяет избежать перегрузки детей и высвободить время для других видов деятельности, таких как прогулки и подвижные игры.

Целью интегрированных и комплексных занятий является всестороннее изучение объекта или явления, формирование целостного восприятия мира, систематизация знаний, развитие фантазии, творчества и интереса, а также поддержание положительного эмоционального фона.

Основная цель интегрированного занятия – всестороннее и осознанное изучение понятия, предмета или явления посредством сочетания различных видов деятельности, доступных детям данного возраста: творческой, художественной, игровой.

К задачам интегрированных занятий для дошкольников относятся формирование целостного взгляда на мир, развитие навыков самостоятельного освоения и применения информации, приобщение к искусству, формирование эстетического вкуса и развитие творческих способностей, всестороннее развитие ребенка, формирование целостного представления о предмете на основе интеграции различных понятий и вовлечения детей в различные виды деятельности. Педагогу интеграция предо-

ставляет возможности для самореализации, творчества и раскрытия способностей. Задача современного образования – уйти от механического заучивания материала.

Уже в раннем детстве важно, чтобы ребенок ощущал удовольствие от совместной деятельности и творчества с другими детьми и взрослыми. Предоставление возможности проявлять инициативу, самостоятельность и творческие способности на занятиях создает для ребенка ситуацию успеха, что является важным фактором для формирования успешной личности. Интеграция различных видов образовательной деятельности, лежащая в основе комплексных и интегрированных занятий, способствует:

• удовлетворению потребности детей в движении;
• укреплению и поддержанию эмоционального, психического и социально-нравственного здоровья.

Основное внимание в интегрированных и комплексных занятиях уделяется продуктивной деятельности детей, такой как:

• рисование разнообразными материалами и техниками;
• рукоделие (изготовление поделок и аппликаций);
• сочинение песен, стихов и коротких рассказов;
• танцевальные и песенные импровизации.

Эти виды деятельности расширяют знания детей и стимулируют педагога к поиску методов воспитания активной творческой позиции у дошкольников.

При изучении какого-либо понятия на занятии происходит его всестороннее раскрытие, реализуется интеграция. Если основное понятие является обобщающим, то в результате интегрированного занятия у детей формируется целостное представление об определенной теме.

На интегрированных занятиях используется широкий спектр методических приемов взаимодействия с детьми, включая словесные, наглядные и практические методы.

Словесные приемы, такие как объяснения, беседы и чтение, играют важную роль не только в передаче информации, но и в развитии речи и словарного запаса детей. Наглядные приемы, такие как картинки и демонстрации, особенно эффективны, учитывая наглядно-образное мышление дошкольников.

Внедрение различных образовательных направлений требует применения разнообразных видов деятельности, каждый из которых нуждается в детальном разъяснении. Другими словами, ясное изложение необходимо не только для передачи информации, но и для демонстрации методов ее усвоения. Использование визуальных материалов является неотъемлемой частью организации взаимодействия с детьми на интегрированных занятиях, поскольку у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление. Универсальные приемы:

• Картинки: сопровождают различные виды деятельности, иллюстрируя сюжеты или схематично представляя порядок освоения навыков.

• Демонстрация: педагог показывает способы взаимодействия с предметом или явлением.
• Показ: представление иллюстрационного материала в форме видео, фотографий и т.д.

На интегрированных занятиях дети учатся определять учебную задачу и искать способы ее решения. Наблюдения позволяют получать знания об окружающем мире и устанавливать взаимосвязи между объектами. Этот метод широко применяется при формировании новых знаний и умений.

Все наглядные пособия составляют предметно-развивающую среду группы. Каждая область этой среды обеспечивает занятия по разным образовательным направлениям. Важно эстетически оформить зоны, учитывая возраст детей и изучаемые темы.

Так же игровая деятельность стимулирует развитие ребенка, поэтому игровые методы обязательны в образовательном процессе. Особенно востребованы сюжетно-ролевые игры. Важны также дидактические игры, способствующие развитию познавательной сферы, и подвижные игры для физического развития. В старших группах подвижные игры помогают снять напряжение. Пальчиковые игры развивают мелкую моторику.

На интегрированных занятиях целесообразно использовать все виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные и пальчиковые.

Интегрированные занятия предполагают неразрывную связь теоретического изучения с практической реализацией. В условиях дошкольного образования к практическим методам относят способы творческой интерпретации изученного материала: создание рисунков, аппликаций, изготовление поделок.

Невозможно переоценить значение экспериментальной деятельности в интегрированных и комплексных занятиях.

Эксперименты рассматриваются как один из наиболее эффективных способов практического освоения материала. Этот вид деятельности в образовательном процессе обладает значительным воспитательным потенциалом: стимулирует самостоятельность и инициативность у детей.

Интегрированные занятия всегда носят тематический характер, где выбранная тема или ключевое понятие служит основой для объединения различных видов деятельности.

В интегрированном занятии сложно отделить задание по видам деятельности. Каждое задание связано с общей темой, но выполняет свою специфическую цель, соответствующую виду деятельности: развитие психофизических качеств (в физической активности) или обучение передаче художественного образа (в художественной деятельности

Возрастных ограничений для проведения интегрированных занятий нет. Важно умение педагога организовать работу детей, правильно выбрать тему и содержание занятия, а также учитывать возрастные особенности детей. При планировании интегрированных

занятий необходимо учитывать, что они требуют тщательной подготовки как от детей, так и от педагога.

При подготовке интегрированного занятия необходимо: выделить в программе схожие темы или темы с общими аспектами из разных дисциплин, определить связи между элементами знаний, изменить последовательность изучения, при необходимости, учесть специфические задания для каждой дисциплины, сформулировать цель и задачи занятия, смоделировать занятие, отобрать и проверить содержание, подобрать подходящий материал, определить оптимальную нагрузку на детей (умственную, физическую, речевую).

Таким образом, интегрированные занятия предусматривают использование разнообразных видов деятельности, объединяя знания из разных предметных областей развивают потенциал воспитанников, стимулируют познание окружающей действительности, осмысление причинно-следственных связей, развитие логики, мышления и коммуникативных навыков.

Список литературы

1. Аверина А.А. «Интегрированное занятие как средство развития ребенка». Журнал «Практика управления ДОУ», №0, 2011.

2. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ// учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011

3. Грошенкова В.А., Шилова Т.С. Интегрированные занятия по развитию речи и изодеятельности// творческий центр СФЕРА М. 2012.

4. С.Д.Сажина. Технология интегрированного занятия в ДОУ. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.

5. Картушина М.Ю. Вокально–хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно -образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Мозаика -Синтез .2010

7. Белая К.Ю. Интеграция – как основной инструмент создания новой модели ДОУ//Управление ДОУ.2003 №4.

УДК 37.091.3

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Фоменко Ирина Анатольевна,
учитель химии МОУ СОШ №12
г.Новоалександровск
E-mail: fomenko-irina@rambler.ru

FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY STUDENTS IN THE CHEMISTRY EDUCATION SYSTEM

Fomenko Irina Anatolyevna,
chemistry teacher of the MOE secondary school No. 12
Novoaleksandrovsk
E-mail: fomenko-irina@rambler.ru

Аннотация. *в статье рассмотрены методы и формы работы учителя по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках химии, предложены задания, предлагаемые ученикам на различных этапах урока, в том числе при выполнении практических работ и лабораторных опытов. Наиболее интересные, интегрированные задания по развитию естественно-научной грамотности представлены в виде учебных проектов, носящих межпредметный характер.*

Ключевые слова: *функциональная грамотность, естественно-научная грамотность, проектная деятельность.*

Annotation: *The article examines the methods and forms of the teacher's work on the formation of functional literacy of students in chemistry lessons, suggests tasks offered to students at various stages of the lesson, including when performing practical work and laboratory experiments. The most interesting, integrated tasks for the development of natural science literacy are presented in the form of interdisciplinary educational projects.*

Keywords: *functional literacy, natural science literacy, project activity.*

Современному обществу необходимы творческие люди, обладающие развитым аналитическим метапредметным мышлением. По словам А. Г. Асмолова, особенно востребованными оказываются

следующие характеристики и качества личности: готовность действовать в ситуациях неопределенности и адаптироваться к изменениям; способность видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор; ориентация на проявление креативности в поиске нестандартных решений для появляющихся новых задач; умение ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей; осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития; способность к установлению конструктивных отношений с окружающими при одновременном учете индивидуальных ценностей и потребностей личности [1].

Новые требования федерального государственного образовательного стандарта выделяют функциональную грамотность в качестве ключевого метапредметного результата [4,5]. Перед педагогом стоит задача – разработать собственные методы формирования этих качеств у учащихся, опираясь на компетентностный и личностно-ориентированный подходы. Это позволит создать на уроке такую образовательную среду, которая обеспечит оптимальные условия для достижения целей, необходимых выпускнику школы для успешной реализации как в личной жизни, так и в профессиональной сфере.

Задачу формирования функциональной грамотности необходимо ставить на каждом этапе урока: этапе определения цели и постановки задач, при формировании общего способа действия, этапе решения учебной задачи, выполнения лабораторного опыта или практической работы, разработке учебного проекта, этапе рефлексии и анализа результатов.

Например, при формировании мотивации к изучению нового материала, можно использовать задания на обнаружение неточностей и ошибок в информационном сообщении, преобразование одной формы представления научной информации в другую, реальную практическую задачу, бытовую ситуацию.

На этапе формирования общего способа действия можно предложить перенести знания об увеличении скорости химической реакции, условиях сдвига химического равновесия на реакции другого типа.

Задания, предлагаемые учащимся на этапе решения учебной задачи, должны быть комплексными, способствовать распознаванию контекста различного уровня и демонстрировать владение компетенциями естественно-научной грамотности, а также отражать личное отношение к реальной ситуации, описанной в задании.

Такие задания моделируют решение жизненных проблем и имеют практическую значимость. Ситуация, представленная в задании, определяет ключевой аспект рассматриваемого вопроса, он помогает обучающимся разобраться в содержании, упрощает выявление личных ценностей и смыслов, связанных с проблемой, а также способствует их усвоению. Задание предполагает

решение сложной задачи, требующей применения не только знаний по предмету и личного опыта, но и творческого подхода. Проблемная ситуация, представленная в задании, стимулирует учащихся к решению ряда взаимосвязанных вопросов, объединенных общей идеей. При этом информация должна быть представлена фрагментарно, неявно, требуя интерпретации в реальных условиях. Использование концептуального подхода к организации материала создает основу для разработки системы заданий, основанных на межпредметных связях.

Работа педагога над развитием функциональной грамотности решает проблему интеграции обучения, поскольку требует применения знаний из разных областей. Задание на формирование функциональной грамотности отличается от обычных учебных упражнений своей целостностью. В традиционном преподавании химии темы часто рассматриваются изолированно друг от друга. Учащиеся отрабатывают отдельные умения и навыки, иногда повторяя пройденный материал. Предполагается, что со временем эти разнородные элементы программы интегрируются в систему знаний о природе. Однако опытные учителя знают, что это происходит редко, практика показывает, что многие не могут применить полученные навыки за пределами привычных алгоритмов. Так, ученик может успешно решать задачи на разделение смесей, но испытывать затруднения при переносе этих знаний в условия производства для разделения реагирующих веществ. Учащиеся с энтузиазмом реагируют на интересные темы для поиска [2].

Пример задания на формирование функциональной грамотности, имеющий межпредметный характер: «Вещество биливердин имеет слегка зеленоватую окраску. Этот пигмент при попадании в кровь и ткани оказывает токсические эффекты. Поэтому организм большинства позвоночных (в том числе и человеческий) устроен так, чтобы биливердин в нём не накапливался. Разве что при заболеваниях печени наблюдается повышенная (и опасная) концентрация этого соединения в тканях. Но в зелёных тканях лягушек содержание биливердина вчетверо больше, чем у человека даже при самых тяжёлых патологиях печени, и в двести раз больше, чем у квакушек, окрашенных хроматофорами. Как амфибии выживают при такой концентрации ядовитого вещества в своих организмах? Предложи своё объяснение»

А вот пример практической задачи, предложенной в виде реальной ситуации: «При принятии решения о дополнительной очистке нефти от примесей в виде солей различных металлов, необходимо убедиться, что их концентрация велика и очистка действительно нужна (процесс длительный и дорогостоящий, но при небольшой концентрации солей, не обязательный). Как можно определить примеси солей сильный кислот, не прибегая к сложным химическим процессам?»

Можно предложить следующее

задание: «В длительных подводных экспедициях подводные лодки могут долгое время оставаться вне связи. Но экипажу необходим кислород для дыхания. Как решается эта проблема?» Под руководством учителя, при подготовке к изучению темы «Кислород», определяют направление поиска: необходимо восполнить запас кислорода непосредственно на борту судна. В результате поиска находится решение: «Выдыхаемый воздух, содержащий CO2, реагирует с пероксидом натрия с выделением кислорода: 2Na2O2 + 2CO2 = 2Na2CO3 + O2».

Или: «На МКС кислород получают, расщепляя воду и удаляя образующийся водород за борт. Для этого необходимо с Земли доставить воду, что по понятным причинам очень дорого. Разрабатывается метод рециркуляции воздуха, основанный на процессе Поля Сабатье: реакция водорода и углекислого газа с образованием метана и воды. Опишите эту реакцию и условия ее проведения. Предложите, как можно использовать вещества, полученные в ходе реакции. Приветствуется замкнутый цикл получения водорода».

Еще одна интересная задача, которую можно поставить перед учащимися перед изучением темы «Галогены»: «Среди различных методов очистки питьевой воды существует фторирование, применяемое во многих странах по рекомендации врачей-стоматологов. Зачем необходимо фторировать воду и почему не все страны используют этот метод?». Вместе с учениками определяем цель исследования: «Как влияет дефицит и избыток фтора в организме на здоровье человека?». Работа в группах привела к выводу: «Стоматологи утверждают, что добавление небольшого количества фтора в воду помогает предотвратить развитие кариеса. Однако фтор присутствует в зубных пастах, а также в консервированных продуктах и газированных напитках. Чрезмерное потребление фтора может быть опасным для некоторых органов и тканей. Фторид-ионы подавляют некоторые ферменты, связывают кальций, фосфор, магний и другие важные элементы. Это приводит к ослаблению эмали зубов и костной ткани. Поэтому в России фторирование водопроводной воды не получили широкого распространения».

«При возникновении пожара в прибрежной зоне обычно используют пресную воду или специальные растворы. Почему морской водой нельзя тушить пожар?». Задание требует применения знаний из разных естественных наук. В ходе исследования выяснилось, что морскую воду нельзя использовать ни для питья, ни для тушения пожара: она слишком соленая, имеет большую плотность и вязкость, низкую температуру замерзания и высокую температуру кипения. При тушении пожара морской водой соль практически не проникает вглубь почвы, а остается на поверхности или в верхних слоях. Листья деревьев, обработанные морской водой, меняют цвет с зеленого на коричневый из-за выщелачивания соединений на основе углерода из расти-

тельных остатков. Это приводит к размыванию почвы и изменению ее химического состава и структуры. Фактически, тушение морской водой может сделать участок земли непригодным для роста растений.

Очень часто такие задания становятся основой для разработки учебных мини-проектов в группе учащихся в качестве домашнего задания или при организации внеклассной работы по предмету.

Так, результатом поиска ответа на проблемный вопрос о нейтрализации биливердина, стал проект о ресурсах живых организмов выводить токсины физическим, химическим и биологическим путем. А исследование о неприменении морской воды для тушения пожаров, стало основой для создания модели установки для быстрой опреснения воды, основанной на изучении физико-химических свойств растворов. Задание на получение кислорода в условиях автономного существования превратилось в проект по созданию модельных реакций получения водорода и кислорода в замкнутом цикле.

Помимо небольших по времени и ресурсам учебных проектов, возможна и реализация проектной технологии в целом. Учащиеся на протяжении длительного времени разрабатывают проекты «Получение металлов», «Получение и применение алюминия», «Производство серной кислоты», «Производство аммиака», «Химические производства Ставропольского края». Эти проекты включают в себя экскурсии на производства, интервью с инженерами и технологами, создание видеороликов и инфографики, конструирование моделей и схем производств. Например, при разработке технологии производства аммиака ребята предложили три метода, известные в химии, но не получившие широкого практического применения. Это цианамидный метод (основан на реакции цианамида кальция с водой с выделением аммиака: $CaCN2 + H2O \square CaCO3 + NH3 + Q$), нитридный метод (основан на разложении нитридов активных металлов водой с выделением аммиака: $Mg3N2 + H2O \square Mg(OH)2 + NH3 + Q$) и карбамидный метод (основан на реакции мочевины с водой, сопровождающейся выделением аммиака: $(NH2)2CO + H2O \square CO2 + NH3 + Q$).

Реализация проекта включала в себя следующие ключевые этапы: создание последовательности химических превращений для выбранного метода, используя доступные природные ресурсы, определение наиболее подходящих параметров для протекания реакций на каждом этапе производства, разработка конструкции оборудования, необходимого для поддержания оптимальных условий на каждой стадии. Также была составлена технологическая схема, демонстрирующая взаимосвязь реакторов, порядок их работы, способы перемещения веществ и вспомогательное оборудование. Разработан комплекс мероприятий, направленных на минимизацию отходов, обеспечение непрерывности производства и защиту окружающей среды.

Проектная деятельность представляется одним из самых эффективных инструментов развития функциональной грамотности, поскольку она дает возможность развивать исследовательские навыки, критическое мышление, самообразование и самостоятельный поиск информации. Такой подход позволяет организовать учебный процесс, соблюдая баланс между теорией и практикой. Он гармонично интегрируется в образовательный процесс, способствуя не только интеллектуальному, но и нравственному росту детей, их самостоятельности и активности. Учащиеся приобретают опыт взаимодействия в коллективе, происходит сплочение, и развиваются важные аспекты функциональной грамотности.

Опыт показывает, что проектная деятельность способствует формированию у школьников следующих функциональных компетенций:

 Ориентация на достижение поставленной цели в соответствии с установленными критериями. Это предполагает определение четких задач и составление плана действий, с акцентом на создание качественного и успешного результата.

 Проектная работа требует сотрудничества и командной работы, что позволяет объединить различные знания и умения, необходимые для успешной реализации задуманного. Проектная деятельность способствует быстрой адаптации к изменяющимся обстоятельствам и требованиям. В процессе работы над проектами могут возникать новые идеи и возможности, стимулирующие постоянное совершенствование и прогресс.

 Проектная деятельность включает в себя анализ и самооценку, что помогает осознанно оценивать свои сильные и слабые стороны. Основные преимущества работы над развитием функциональной грамотности в рамках учебных проектов – это повышение ответственности за результаты обучения, умение четко формулировать свои мысли и расставлять приоритеты. У школьников развивается способность самостоятельно находить информацию, эффективно общаться и анализировать ситуацию. Формируется критическое мышление, позволяющее не только понимать информацию, но и структурировать ее, анализировать и принимать обоснованные решения. Учащиеся учатся применять полученные знания в реальных ситуациях, что значительно развивает их мышление, и одно и то же явление рассматривается и оценивается с разных точек зрения.

Формирование функциональной грамотности активно проходит и при проведении реального химического эксперимента. На практической работе по теме «Металлы главных подгрупп», учащимся предлагается следующее задание: «В пробирку поместите смесь кристаллического сульфита натрия и фенолфталеина. Нагрейте пробирку, отметьте изменение окраски, а затем опустите пробирку в стакан с холодной водой. Что наблюдаете? Какие процессы протекают в пробирке? Запишите урав-

нения реакции, поясняющие происходящие процессы». Выполняя задание, ученики должны применить знания о среде растворов, гидролизе солей, кристаллогидратах, условиях смещении химического равновесия.

В ходе практической работы по теме «Решение экспериментальных задач по теме: «Электролитическая диссоциация», предлагается определить среду раствора гидроксида натрия, соляной кислоты и т.д. Среда гидроксида натрия определяется как щелочная. Можно привести пример творческого задания для установления межпредметных связей химии и биологии: «Почему ферменты слюны активны в ротовой полости, но теряют свою активность в желудке?» В качестве ответа учащиеся применяют знания из курса биологии о том, что ферменты слюны активны в щелочной среде (слабощелочной) среде, в желудке кислая среда, а ферменты слюны имеют белковую природу, поэтому денатурируют, т.е. теряют активность [3]. Это задание показывает зависимость функциональности знаний с умением анализировать проблемную ситуацию и устанавливать межпредметные связи.

На этапе анализа результативности урока, необходимо активно привлекать учащихся как к формальной рефлексии (оценке эмоционально состояния), так и содержательной (какие умения сформированы, какие навыки приобретены, какими способами получены новые знания).

Мы видим, что формирование функциональной грамотности способствует активному становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся, происходит формирование и развитие творческих способностей, чувства индивидуальной ответственности за принятые решения, развитие коммуникативных умений и навыков, умения видеть проблемы и самостоятельно, или в составе группы, решать их.

Список литературы

1.Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции. – М.: Акрополь, 2018.С. 81–104.

2.Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности / под ред. А.А.Бучек. М., 2022. С.47-49.

3.Скиданова Ю. А., Васильева П. Д. Установление межпредметных связей в процессе выполнения химического эксперимента при подготовке школьников к государственной итоговой аттестации // Фундаментальные и прикладные проблемы получения новых материалов: исследования, инновации и технологии: материалы XVIII Международной научно-практической конференции (г. Астрахань, 8–10 апреля 2024 г.) / составители: С. Б. Носачев, А. Г. Тырков, О. С. Садомцева; под общей редакцией Л. А. Джигола. Астрахань: Астраханский гос. ун-т им. В. Н. Татищева, 2024. С. 282–286.

4.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287) Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 26.07.2024

5.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023) Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 26.07.2024

УДК: 37.013.2

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ-ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧИТЕЛЯ

Худовердова Светлана Александровна,
доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: hudoverdova@mail.ru

PRINCIPLES OF BUILDING A SYSTEM OF TASKS AS A MEANS OF IMPROVING A TEACHER'S METHODOLOGICAL SKILLS

Khudoverdova Svetlana Aleksandrovna,
Associate Professor of the Department of Natural Sciences and Mathematics and Information Technology Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Professional Retraining education workers», Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol
E-mail: hudoverdova@mail.ru

Аннотация. *В настоящей работе отмечается недостаточная готовность выпускников вузов к творческому решению методических аспектов педагогической деятельности. Раскрываются основные направления профессионально-личностного развития учителя в условиях системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.*

Особое внимание уделено трактовке ряда ключевых понятий: педагогическая задача, методическая задача, методические умения, решение методической задачи, задания-задачи. Приведены классификация, структура и содержание методической задачи, подчеркнут творческий характер и обозначена логика их решения. На основе выделенной системы принципов разработан кластер методических заданий-задач, решение которых предполагает активизацию творческого потенциала учителя.

Ключевые слова: *педагогическая задача, методическая задача, методические умения, решение методической задачи, задания-задачи.*

Abstract. *In this work, it is noted that university graduates are not sufficiently prepared to creatively solve the methodological aspects of pedagogical activity. The main directions of professional and personal development of a teacher in the context*

of the system of advanced training and professional retraining are revealed.

Particular attention is paid to the interpretation of a number of key concepts: pedagogical task, methodical task, methodological skills, solution of methodical problem, task-task. The classification, structure and content of the methodological task are given, the creative nature is emphasized and the logic of their solution is indicated. On the basis of the selected system of principles, a cluster of methodological tasks-tasks has been developed, the solution of which involves the activation of the creative potential of the teacher.

Keywords: *pedagogical task, methodical task, methodical skills, solution of methodical task, task-task.*

Перспективы развития отечественной системы образования связаны с усилением его развивающей и воспитывающей функций, что в свою очередь обусловливает существенное повышение требований к педагогическому сообществу. Между тем проводимые в последние годы исследования [7; 10 и др.] выявляют серьезные недостатки в профессиональной подготовке педагогических кадров: недостаточный уровень квалификации, приходящих в образовательные организации выпускников вузов, низкий уровень их творческой активности, слабое владение методическими умениями и навыками, экранная зависимость в организации учебного процесса и др. Эти и другие недостатки негативно сказываются не только на конечных, но и промежуточных результатах школьной образовательной практики. В свете изложенного становится очевидным, что время требует педагогов новой формации.

В лексиконе современной науки и образовательной практики прочно закрепилось понятие «непрерывное образование» (англ. continuing education), означающее процесс роста+ не только общего образовательного, но и профессионального потенциала личности в течение всей жизни на основе использования систем государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества [1,3].

В структуре непрерывного педагогического образования особая роль принадлежит системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителя, охватывающей период его трудовой педагогической деятельности. В последние годы эта система претерпела существенные содержательные и технологические изменения: она основывается на концепциях информационного общества, реализует индивидуализированный характер обучения, утверждает приоритет самообразования, ориентирована на созидающее знание в течение всей профессиональной деятельности учителя. Такая особенность системы повышения профессиональной квалификации учителя позволяет осуществлять развивающую работу по нескольким направлениям:

1) личностное развитие – акцент на развитии личностно значимых для педагогической деятельности свойств и способностей, среди которых ведущую роль играют творческая активность и готовность к педагогическому творчеству;

2) компетентное развитие – ориентированность на развитие способности учителя к эффективному решению многоплановых педагогических задач;

3) функциональное развитие – совершенствование имеющихся и освоение новых функций профессиональной деятельности (например, научно-исследовательской, управленческой);

4) социальное развитие – освоение нового статуса посредством освоения дополнительных образовательных программ или повышения квалификационного уровня.

Общим результатом такой развивающей работы следует признать: развитое чувство новизны; критичность мышления; направленность на творчество; готовность к созиданию объектов интеллектуальной деятельности; способность к аналитико-синтетической деятельности и прогнозированию педагогических результатов.

Между тем обращение к реальному состоянию готовности выпускников вузов к продуктивной педагогической деятельности обнаруживает ряд проблем. Одной из них является весьма слабое владение многими молодыми учителями методикой и техникой решения педагогических задач, раскрывающих пути достижения программных целей средствами данной предметной области.

Понятие «задача» исследовано психологами и педагогами неоднократно (Г.А. Балл, М.Я. Басов, Н.А. Бернштейн, В.И. Гинецинский, Е.И. Машбиц, С.Л. Рубинштейн и др.). Не вдаваясь в развернутый анализ их подходов, отметим лишь, что всеми авторами признается его связь с такими понятиями, как «действие», «цель», «задание».

В научных источниках [4;8; 13 и др.] понятие «педагогическая задача» определяется как вопрос, на который учителю необходимо найти ответ в возникшей перед ним педагогической ситуации. В ее основе обычно лежит противоречие между выдвигаемыми педагогом познавательными и другими задачами и реальными возможностями учащихся по их реализации в данных конкретных условиях. Суть решения проблемы состоит в том, чтобы найти наиболее оптимальный способ перевода состояния учащихся из исходного в нужное, обеспечивающее достижение поставленной цели. Поиск такого оптимального способа предполагает перевод решения педагогической задачи в методическую плоскость. Иначе говоря, в основе решения педагогической задачи лежит решение «методической задачи».

Принимая во внимание приведенное выше определение педа-

гогической задачи, понятие «методическая задача» в нашем понимании - это конкретная проблемная ситуация, в условиях которой учитель призван осуществить педагогическое воздействие на учащихся с целью перевода их из исходного состояния обученности по данному предмету в желаемое, обеспечивающее достижение намеченных требований задачи на данном этапе образовательного процесса.

Анализ отечественных источников [2; 8; 12; 13 и др.] показывает, что методические задачи отличаются собственным содержанием и структурой. Так, основанием для выделения содержания методических задач; методическое обобщение; методическое изобретение.

При обследовании творческого потенциала школьных учителей выясняется, что уровень его развития у разных субъектов варьируется, а создаваемый ими интеллектуальный продукт в большинстве своем сводится к незначительным усовершенствованиям того, что заимствуется из публикуемых методических источников. Недостаток институционального внимания к творческой стороне методической деятельности будущего учителя обусловливает необходимость повышенного внимания к этой работе в условиях повышения профессиональной квалификации. При этом акцент следует делать на развитии умений творческого решения методических задач.

Следует заметить, что в процессе деятельности учитель решает два типа задач – собственно методические и функциональные. Первые по временному признаку различают как стратегические, тактические и оперативные:

- стратегические задачи связаны с перспективным планированием учебной работы на более обозримый период. Их решение материализуется в тематическом плане;

- тактические задачи формулируются и решаются в соответствии с избранной (или рекомендуемой) методической стратегией. Результаты решения тактической задачи воплощаются в структуре и содержании поурочного пана;

- оперативные задачи возникают в результате непредвиденных изменений в намеченной ранее системе действий учителем и учащихся.

Функциональные задачи связаны с видом деятельности учителя – гностической, проектировочной, конструктивной, организаторской и обучающей. По своей сути каждый из них направлен на решение методической задачи. В нашем понимании это исследовательский процесс по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется создание творческого методического продукта.

Опыт работы со слушателями курсов повышения профессиональной педагогической квалификации показывает, что решение методической задачи имеет собственную логику и слагается из нескольких

этапов:

1) анализ исходного состояния учебного процесса как педагогической системы и выявление условий методической задачи (гностическая деятельность учителя);

2) анализ и проектирование (прогнозирование) конечного состояния педагогической системы и формулирование требований методической задачи (проектировочная деятельность).

3) выработка необходимой методической стратегии и тактики решения задачи, конструирование плана ее решения (конструктивная деятельность).

4) реализация плана учебного занятия и учебной ситуации при поддержании деловых и коммуникативных отношений между учителем и учащимися и между самими учащимися (организаторская и обучающая деятельность).

5) оценка полученного результата и выводы для формулирования и решения задачи (гностическая деятельность).

Наблюдения показывают, что эффективное развитие творческих методических умений учителя по решению методических задач в условиях повышения квалификации может осуществляться посредством специально разрабатываемых заданий-задач исследовательской направленности. Для их построения может использоваться метод моделирования, при котором задание-задача предстает не сама по себе, а как ее модель – некоторая типичная проблемная ситуация, отражающая процесс обучения в конкретной предметной области. Ее решение возможно лишь при условии поэлементного анализа, выделения и формулирования методических задач, конструирования плана их решения и последующей его реализации.

В качестве конструктивной основы моделирования заданий-задач для развития у учителя умений творческого их решения в процессе повышения его квалификации могут выступать принципы [12]. В нашем случае использовалась следующая их совокупность:

1. Принцип адекватности моделируемой системы заданий-задач конечным целям и задачам обучения конкретному учебному предмету.

2. Принцип учета психологической структуры педагогической деятельности как процесса поэтапного решения методической задачи творческого характера.

3. Принцип оптимального сочетания теоретических знаний учителя в области педагогического проектирования и практических конструктивно-планирующих действий.

4. Принцип варьирования и адаптации отдельных компонентов конструктивно-планирующих элементов к сочетанию их в единую методическую систему.

В целях интенсификации процесса развития умений учителя творчески решать методические задачи целесообразно опираться на

технологию проблемного подхода, центральными понятиями которого являются проблемная ситуация и проблема (задача). В этом случае для построения заданий-задач могут использоваться различные ситуации: ситуация-выбор; ситуация-неопределенность; ситуация-конфликт; ситуация-неожиданность; ситуация-предложение; ситуация-опровержение; ситуация-несоответствие и др. На их основе может разрабатываться следующий кластер заданий-задач, подлежащих решению:

1) изобретательские задачи:

- задачи с недостающими исходными данными (например, уровни развития знаний и умений учащихся к моменту изучения новой учебной темы);

- задачи с избыточными для решения исходными данными (например, вариативность последовательности изучения материала по учебной теме);

2) исследовательские задачи:

- задачи с противоречивыми сведениями (например, рассогласование действий учителя и учащихся);

- задачи, допускающие вероятностные решения (например, разработки урока на основе системы вариативных методов и приемов);

- задачи с несформулированными целями (например, использование различных видов информации);

3) прогнозные задачи:

- задачи на доказательство (например, эффективности методов стимулирования активности обучаемых в учебном процессе);

- задачи с достраиванием (например, развитие содержания обучения по предмету на новой технологической основе);

- задачи на определение принципиально новых дидактических целей (например, пути совершенствования организации предметного обучения на основе новых информационных технологий).

В заключение отметим, что важной задачей современной системы повышения квалификации педагогических кадров является наиболее полное удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью. Это, в свою очередь, влечет за собой необходимость совершенствования организации среды обучения. Особое значение в этой среде приобретают материалы для развития творческой активности учителя и творческих умений решать методические задачи.

Список литературы

1. Горовая В.И., Кузьминов Р.И., Харченко Л.Н. Теория и практика дидактического проектирования. – Ставрополь: Сервисшкола, 2005. 160 с.

2. Горовая В.И., Худовердова С.А. Наглядно-модельное обучение и формирование информационной культуры личности / Горовая В.И., Худовердова С.А. – Ставрополь: АГРУС, 2020. 114 с.

3. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. – М.: ПЕР СЭ, 2006. 382 с.

4. Калошина И.П. Психология творческой деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.655 с.

5. Каспржак А.Г. Прирост образовательных результатов как инстру-

мент модернизации программ учителей // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. №3. С. 87-104.

6. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика. – М., 2007. 250 с.

7. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. - Л., 1970. с. 38.

8. Марголис А.А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ // Психологическая наука и образование. 2014. Т 19. №3. С. 41-57.

9. Ситаров В.А. Дидактика ы/ Под ред. В.А. Сластенина. - М. Академия, 2002. 368 с.

10. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика: Учебное пособие / Под общей ред. В.Л. Матросова. – ТЦ Сфера, 2004. 320 с.

11. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход. – М.: Академия, 2008. 240 с.

12. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: Т. 1. Пер. с нем. / М.: Педагогика, 1986. 408 с.

13. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Педагогический поиск, 2001. 384 с.

УДК 373.2

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Чуприна Анжела Анатольевна,
доцент кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», кандидат философских наук, г Ставрополь
E-mail: chuprina-an@mail.ru

Аннотация. *В работе актуализируется проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в реализации задач гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В интеграции научно-методического и практико-педагогического подходов обосновывается специфика применения эффективных форм работы с семьёй по направлению гражданско-патриотического воспитания дошкольников.*

Ключевые слова: *патриотизм; гражданско-патриотическое воспитание; семья; взаимодействие; эффективные формы; дошкольная образовательная организация; дошкольник; личность; воспитание.*

EFFECTIVE FORMS OF INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL INSTITUTIONS AND FAMILIES IN THE IMPLEMENTATION OF TASKS OF CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOLERS

Chuprina Angela Anatolyevna,
Associate Professor of the Department of Preschool Education, GBOU DPO Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Professional Retraining of Educational Workers, Candidate of Philosophical Sciences, Stavropol
E-mail: chuprina-an@mail.ru

Abstract*. The paper actualizes the problem of interaction between preschool educational organization and family in the implementation of tasks of civic-patriotic education of preschool children. In the integration of scientific-methodical and practical-pedagogical approaches, the specifics of the application of effective forms of work with the family in the direction of civic-patriotic education of preschool children are substantiated.*

Keywords: *patriotism; civic-patriotic education; family; interaction; effective forms; preschool educational organization; preschooler; personality; education.*

Проблема гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста актуализируется в современных условиях, что обусловлено происходящими изменениями в обществе и потребностями практики дошкольного образования. Тенденции, имеющие место быть в современном российском обществе взывают к необходимости более качественной работы педагогического сообщества с семьёй как «основой основ» в направлении гражданско-патриотического воспитания начиная как можно раньше процесс формирования у детей базовых духовно-нравственных ценностей, составляющих каркас качеств личности гражданина и патриота своей Родины.

Как отмечено в ФОП ДО, целью воспитания является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций [2].

Изменения традиционных духовно-нравственных ценностей в условиях современного общества весьма ощутимы в своем влиянии на формирующуюся личность ребенка, особенно в таких её сторонах, как мировоззрение, сознание, осознание своей причастности ко всему происходящему, как в своей жизни, так и в жизни общества и страны. Конечно, это становится заметным в отдаленной перспективе становления и взросления личности ребенка, но формирование основ гражданско-патриотического воспитания начинается уже в период дошкольного детства. Поэтому чрезвычайно важно в реализации задач гражданско-патриотического воспитания дошкольников объединить усилия детского сада и семьи в их эффективном взаимодействии. Для организации такого взаимодействия педагогу-практику необходимо применять такие формы, которые будут направлены как на просвещение семьи в вопросах гражданско-патриотического воспитания личности, так и на выработку согласованных усилий педагогов и семьи в выработке у ребенка патриотических чувств и на этой основе формирования базовых российских ценностей.

Целью настоящей работы является рассмотрение наиболее эффективных форм взаимодействия ДОО и семьи, способствующих формированию гражданско-патриотических качеств личности ребенка дошкольного возраста.

В качестве методов послужили общенаучные методы (диалектический, синтез, сопоставление, сравнение, обобщение) и методы комплексности и релятивности.

Обозначенная проблема настолько многоаспектна и всеохватна, что позволяет применять самые различные формы взаимодействия ДОО и семьи в реализации задач гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Известно, что основой форми-

рования патриотических чувств ребенка является семья, которая уже по факту своего наличия играет решающую роль в личностно-нравственном воспитании. Конечно, каждая семья – это уникальный микромир со своей совокупностью духовно-нравственных отношений и тех незаметных на первый взгляд граней отношений, определяющих характер общения и задающий установки нравственного поведения в формирующейся личности дошкольника.

Как подтверждает теория и это же доказывает практика, чувство любви к Родине начинается у ребенка с любви к самым близким людям – родителям и тем, с кем он живет в первые годы жизни. Такой важный аспект, как формирование семейных ценностей – предваряет всю последующую работу по реализации задач гражданско-патриотического воспитания в период дошкольного детства. Подтверждение этому отражено в Программе Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО, где рекомендованы наиболее эффективные формы взаимодействия ДОО и семьи, а так же предложена тематика мероприятий для просвещения родителей и оптимизации совместных усилий в формировании личности дошкольника [3]. В частности в разделе 1.4. предлагается такая форма, как эссе для родителей или арт-проект «Герб семьи», в рамках которых возможно в интеграции рассмотрения базовых духовно-нравственных ценностей страны и ценностей каждой конкретной семьи приобщать родителей к историко-культурному наследию гражданско-патриотического содержания одновременно формируя основы гражданско-патриотического поведения у детей [3]. Или такая форма взаимодействия, как «обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»» [3]. Во многом она направлена на обсуждение значимых нравственных вопросов, объединяющих самые различные стороны жизни, поступков, мотивов и выборов человека. Это всегда предполагает не просто разговор о былом или происходящем, а предметные размышления в контексте конкретно-исторических условий жизни и морально-нравственных норм, действующих в этих условиях.

Для реализации задач гражданско-патриотического воспитания весьма эффективны такие формы взаимодействия детского сада и семьи, как акции в рамках празднования Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне и иных значимых для нашей страны событий; праздничные мероприятия духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности; конкурсы рисунков, поделок на гражданско-патриотическую тематику; конкурсы чтецов литературных произведений о войне, героях страны; просветительские мероприятия совместно с родителями (законными представителями)

и детьми, посвященные Дню памяти погибших в военных конфликтах «Белые журавли» и многие другие.

Кроме перечисленных форм взаимодействия с семьёй традиционными являются фестивали, народные ярмарки, проекты на гражданско-патриотическую тематику. Весьма эффективной формой, на наш взгляд, является исследовательская деятельность прошлого своей семьи, например, «Трудовые династии моей семьи». Реализация такой формы взаимодействия способствует не только активному вовлечению родителей в процесс поиска достоверной информации о предшествующих поколениях свой семьи, но и обнаруживает зачастую новые факты, о которых родители не знали и которые позволяют совершенно по-иному оценивать значимость вклада в развитие страны своих предшественников и проникаться глубоким уважением и чувством гордости за свой род, культивируя семейные ценности. Такая работа всегда оказывает самое благотворное влияние на формирующуюся личность ребенка дошкольного возраста и способствует объединению всех челнов семьи не формально, а с пониманием истоков и социально-культурного, гражданско-патриотического вклада своих предшественников в созидание своей Родины.

Одной из форм, позволяющих вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми и одновременно способствующей формированию практического опыта воспитательных действий является мастер-класс, тематику которых определяет педагог в зависимости от потребностей детей и особенностей семей. Программе Просвещения предлагает в рамках данной формы взаимодействия, например «Игры нескольких поколений» [3].

Кроме традиционных и обозначенных эффективных форм взаимодействия ДОО с семьёй Программа Просвещения в разделе 7 рекомендует формы проявления родительской инициативы, в рамках которых возможно эффективное взаимодействие в решении задач гражданско-патриотического воспитания дошкольников (социально-педагогические проекты; семейные и родительские клубы; клубы выходного дня и другие) [3].

Таким образом, формы эффективного взаимодействия ДОО с семьёй в решении задач гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста довольно разнообразны, но степень эффективности их использования определяется как содержательным наполнением, определяемым тематикой конкретного мероприятия, так и профессиональным мастерством педагога, реализующим выбранные формы взаимодействия с семьями воспитанников. И заключается оно в умении заинтересовать и приобщить к предлагаемой теме, выстраивании тактики взаимодействия, способствующей реализации задач гражданско-патриотического воспи

тания через просвещение и информирование родителей и выработку у них практических навыков эффективного нравственного взаимодействия с ребенком.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) / Информационно-правовой портал «Гарант.ру» / Режим доступа: https://base.garant.ru/70512244/?ysclid=m444yk61wj777386823 (дата обращения: 21.11.2024 г.).

2. Приказ министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») /Электронный ресурс / Информационно-правовой портал «Гарант.ру» / Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493 (дата обращения: 23.11.2024 г.).

3. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. М., 2024. Сайт: irzar.ru / Режим доступа: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1745654305&tld=ru&lang=ru&name=programma-prosveshheniya-roditelej.pdf&text.

ПОЛОЖЕНИЕ О IX КРАЕВОМ КОНКУРСЕ «ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ КСЕНОФОБИИ И МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Кихтенко Любовь Федоровна
Заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения, кандидат педагогических наук, доцент, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь

ABOUT THE IX REGIONAL COMPETITION «THE BEST PROJECT FOR THE PREVENTION OF XENOPHOBIA AND YOUTH EXTREMISM IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT»

Kikhtenko Lyubov Fyodorovna,
Head of the department of physical culture and health saving, Candidate of pedagogical sciences, docent, Stavropol regional institute of development of education of professional development and retraining of educators, Stavropol

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет общие подходы к организации и проведению IX краевого конкурса «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде» среди образовательных организаций Ставропольского края (далее - Конкурс); определяет цели и задачи данного мероприятия; описывает требования к представляемым материалам; указывает сроки и условия их предъявления; характеризует порядок работы и формы поощрения участников.

1.2. Организатором Конкурса является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО).

1.3. Настоящее положение размещается на сайте СКИРО ПК и ПРО в разделе «Конкурсы».

2. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса – выявление лучших практик образовательных организаций Ставропольского края по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, по формированию у участников образовательных отношений чувства патриотизма и гражданской идентичности.

2.2. Задачи Конкурса:

- актуализация деятельности общеобразовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма;
- выявление и распространение лучших практик в области проектирования деятельности по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде;
- развитие профессионального мастерства заместителей директоров по воспитательной работе, учителей (преподавателей-организаторов) ОБЗР и других педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края.

3. Участники Конкурса

3.1. К участию в Конкурсе приглашаются заместители директоров образовательных организаций по воспитательной работе, преподаватели-организаторы ОБЗР и другие педагогические работники, осуществляющие деятельность по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма (далее - педагогические работники).

4. Организация и сроки проведения Конкурса

4.1. Конкурс проводится с 01 октября по 28 ноября 2025 года.

4.2. Конкурс проводится в заочной форме.

5. Представление материалов участников Конкурса

5.1. Для участия в Конкурсе педагогические работники направляют для регистрации в оргкомитет Конкурса до 10 ноября 2025 года (включительно) следующие материалы в электронном виде:

- скан-копию заявки на участие в Конкурсе, подписанную руководителем образова-

тельной организации (Приложение 1.1);
- конкурсные материалы.
5.2. При заполнении официальных документов необходимо избегать сокращений и точно указывать все наименования.
5.3. Титульный лист конкурсных материалов должен быть оформлен по образцу (Приложение 1.2).
5.4. Не подлежат рассмотрению конкурсные материалы, представленные не в полном объеме, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и сроков представления.
5.5. Конкурсные материалы должны быть подготовлены в соответствии с действующим законодательством в области авторского права. Конкурсные материалы, содержащие заимствования (дословное изложение чужого текста) без указания корректно оформленной ссылки, исключаются из участия в конкурсных процедурах.
5.6. Материалы, представляемые на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.
5.7. Конкурсные материалы должны включать в себя следующие компоненты:
5.7.1. Пояснительную записку, в которой раскрываются: актуальность проекта, его цель, задачи, новизна, практическая значимость, краткое описание содержания проекта и планируемые результаты реализации (раскрыть результат деятельности по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде).
5.7.2. Содержание проекта. Данный компонент конкурсных материалов раскрывается как система работы общеобразовательной организации по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, в которую входят:

аналитическая справка о профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в рамках освоения программ по учебным предметам ОБЗР, истории, обществознание, ОРКСЭ и др.;

пояснительная записка программы внеурочной деятельности, направленной на воспитание патриотизма и формирование гражданской идентичности (не меньше 1 страницы и не больше 2 страниц);

аналитическая справка о деятельности по выявлению обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма (не меньше 1 страницы и не больше 2 страниц);

аналитическая справка об адресной (индивидуальной) профилактической работе с детьми, наиболее подверженными воздействию идеологии экстремизма и терроризма (не меньше 1 страницы и не больше 2 страниц);

аналитическая справка об адресной профилактической работе с детьми, симпатизирующими неформальным молодежным группам (не меньше 1 страницы и не больше 2 страниц);

аналитическая справка о взаимодействии с социальными партнерами (организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, военно-патриотическими клубами, молодежными объединениями, воинскими частями и др.) по проблеме профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде (не меньше 1 страницы и не больше 2 страниц);

аналитическая справка об информационном противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма, в том числе в сетях Internet (не меньше 1 страницы и не больше 2 страниц);

аналитическая справка о деятельности школьного самоуправления или другой общественной молодежной структуры в аспекте рассматриваемой проблемы (не меньше 1 страницы и не больше 2 страниц);

аналитическая справка о деятельности школьного родительского комитета или другой структуры государственно-общественного управления общеобразовательной организации в аспекте рассматриваемой проблемы (не меньше 1 страницы и не больше 2 страниц).

При составлении аналитической справки необходимо избегать общих фраз. Описание конкретных мероприятий, проводимых в образовательной организации и результатов деятельности усиливают ценность работы.

5.7.3. Дополнительный материал, который содержит: инфографику (не более трех диаграмм, буклетов и др.); фотоматериал (не более 10 фотографий); видеоролики (не более 3), созданные обучающимися по проблеме профилактики ксенофобии, экстремизма и терроризма; авторские методические разработки уроков или занятий в рамках внеурочной деятельности (не более 3 разработок).

5.8. При подготовке конкурсных материалов необходимо учитывать следующее: в проекте отражается не только опыт работы, но и предполагаемые новые направления работы образовательной организации по противодействию распространению экстремизма и терроризма в образовательной среде, по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма.

5.9. Критериями оценки конкурсных материалов являются:

соответствие проекта компонентам, указанным в п. 5.7.

новизна проекта;

эффективность и результативность проекта;

транслируемость (возможность практической реализации проекта в других образовательных организациях);

достоверность фактов и точность их изложения;

оригинальность и стиль;

авторская позиция;

комплексность и системность деятельности общеобразовательной организации по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма;

наличие в проекте инновационного подхода к организации профилактической деятельности по противодействию ксенофобии и молодежному экстремизму;

направленность проекта на воспитание у обучающихся чувства патриотизма и формирование гражданской идентичности.

5.10. Конкурсные работы оцениваются на основе балльного метода. Каждый член жюри оценивает конкурсную работу, присваивая ей определенный балл (от 0 до 10) по каждому критерию.

5.11. Оценка конкурсной работы представляет собой сумму баллов, присвоенных ей всеми членами жюри.

5.12. Конкурсные материалы необходимо направить в срок до 10 ноября 2025 года (включительно) в электронном виде на адрес электронной почты: konkurs_antiterror26@mail.ru.

5.13. На Конкурс могут быть представлены материалы, разработанные в соавторстве.

5.14. На Конкурс не предоставляются работы, принимавшие участие и завоевавшие

призовые места в предыдущих Конкурсах.
5.15. Контактные данные организационного комитета Конкурса: г. Ставрополь, ул. Трунова, 71, к. 406; телефон: 8 (8652) 99-77-91.

6. Технические требования к оформлению конкурсных материалов
6.1. При оформлении конкурсных материалов необходимо соблюдать следующие требования к оформлению текста:

формат А 4;

поля: верхнее, нижнее, правое, левое - 2 см;

номера страниц - арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию, но на нем не указывается номер;

шрифт - TimesNewRoman;

высота шрифта - 14 пунктов (в таблице допустима высота 12);

красная строка - 5 знаков;

междустрочный интервал - одинарный;

выравнивание текста - по ширине страницы.

Иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются в пределах раздела. Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой.
Основная часть конкурсных материалов должна подразделяться на подразделы. Им присваиваются порядковые номера, обозначаемые арабскими цифрами.
Наименования подразделов в тексте оформляют в виде заголовков, название которого соответствует названию компонентов, указанных в п. 5.8.2.
Заголовок подраздела набирается заглавными буквами, шрифт 14, выделяется полужирным, размещается по центру. Основной текст отделяется от заголовка пустой строкой.
Подчеркивать заголовки не следует. Каждый подраздел рекомендуется начинать с нового листа.
6.2. Конкурсные материалы должны быть представлены одним файлом в pdf-формате. Также, необходимо продублировать и в формате MS Word. Название файла: территория, фамилия автора конкурсных материалов (пишется русскими буквами). Например, Андроповский_Иванова.
6.3. Конкурсную работу необходимо продублировать в формате MS Word.
6.4. Дополнительные материалы формируются отдельной папкой. Название папки: Дополнительные материалы_Иванова.
6.5. Основные конкурсные материалы и дополнительные материалы отправляются по электронной почте в одном письме.
6.6. Не подлежат рассмотрению материалы, представленные не в полном объеме, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и сроков представления.

7. Оргкомитет Конкурса
7.1. Для организационно-методического обеспечения и проведения Конкурса создается оргкомитет.
7.2. Оргкомитет организует выполнение плана проведения Конкурса.
7.3. Состав оргкомитета Конкурса утверждается приказом ректора СКИРО ПК и ПРО.

8. Жюри Конкурса
8.1. Для оценивания конкурсных материалов создается жюри.
8.2. Состав жюри формируется из представителей аппарата антитеррористической комиссии Ставропольского края, министерства образования Ставропольского края, ректората СКИРО ПК и ПРО, преподавателей образовательных организаций высшего образования Ставропольского края, профессорско-преподавательского состава кафедры ФКиЗ и утверждается приказом ректора СКИРО ПК и ПРО.
8.3. Для оценивания конкурсных материалов члены жюри заполняют оценочные листы.
8.4. Участник, набравший наибольшее количество баллов, объявляется победителем Конкурса.
8.5. Решение жюри является окончательным и апелляции не подлежит.

9. Награждение участников
9.1. Победителю Конкурса вручается Диплом I степени (в электронной форме).
9.2. Участникам Конкурса, занявшим II и III места, вручаются, соответственно, дипломы II и III степени (в электронной форме).
9.3. Участникам Конкурса, представившим свои материалы в соответствии с положением о Конкурсе, но не занявшим призовые места, вручаются сертификаты (в электронной форме).
9.4. Итоги Конкурса публикуются на сайте СКИРО ПК и ПРО (staviropk.ru) в период с 28 ноября – 05 декабря 2025 г.

Приложение № 1.1

Заявка на участие в IX краевом конкурсе
«Лучший проект по организации профилактики ксенофобии
и молодежного экстремизма в образовательной среде»

Фамилия, имя, отчество участника Конкурса (полностью)	
Место работы (название и месторасположение организации полностью)	
Должность	
Ученая степень, ученое звание, почетное звание и другие профессиональные достижения	
Стаж педагогической работы	
Контактный телефон Рабочий Мобильный	
E-mail	

Директор МБОУ СОШ № 25
с. Курсавка
Андроповского муниципального округа

Ставропольского края (подпись) И.И. Иванова

М.П.

В соответствии с пунктом 1 статьи 9 Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных» Иванова Ирина Петровна согласна на осуществление любых действий (операций), в том числе: получение, обработку, хранение моих персональных данных (фамилия, имя, отчество, должность, место работы), необходимых для проведения Конкурса.

«число» месяц 2025 г. *Подпись*_____*(Ф.И.О. конкурсанта)*

Приложение № 1.2
Образец титульного листа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 С. КУРСАВКА АНДРОПОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Материалы, представляемые на IX краевой конкурс
«Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде

Выполнил:

заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ СОШ № 25 с. Курсавка
Андроповского муниципального
округа Ставропольского края
Иванова Ирина Петровна

с. Курсавка, 2025 г.

УДК 005.963.2

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Акулова Ирина Алексеевна,
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 им. Г.В. Батищева с. Гофицкое,
учитель начальных классов.
E-mail: akulova-197312@mail.ru
Буслова Ольга Владимировна,
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 им. Г.В. Батищева с. Гофицкое,
учитель начальных классов.
E-mail: buslowaolga@yandex.ru

THE ROLE OF MENTORING AS AN EFFECTIVE MEANS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER

Akulova Irina Alekseevna,
municipal public educational institution secondary school No. 6 named after G.V. Batishchev, village of Gofitskoe, primary school teacher.
E-mail: akulova-197312@mail.ru
Buslova Olga Vladimirovna,
municipal public educational institution secondary school No. 6 named after G.V. Batishchev, village of Gofitskoe, primary school teacher.
E-mail: buslowaolga@yandex.ru

Аннотация. *В статье описывается личный опыт наставничества. А именно, поэтапный подход наставника к начинающему педагогу: адаптационный этап; составление и реализация плана; контрольно-оценочный этап. По завершении наставничества делается вывод о том, что наставничество – это не только помощь молодым, но и стимул для собственного профессионального роста.*

Ключевые слова: *наставничество, молодой педагог, помощь, поддержка, профессиональное развитие, навыки преподавания, результат*

Abstract. *The article describes the personal experience of mentoring. Namely, the mentor's step-by-step approach to a novice teacher: the adaptation stage; the preparation and implementation of a plan; the control and evaluation stage. Upon completion of mentoring, it is concluded that mentoring is not only about helping young people, but also an incentive for their own professional growth.*

Keywords: *mentoring, young teacher, help, support, professional development, teaching skills, result*

Среди различных форм развития профессиональной компетентности педагогов одной из самых действенных можно назвать наставничество. Это, по сути, передача опыта, знаний и навыков от более опытного педагога к начинающему. Особенно важно это в первые годы работы - когда молодой специалист только начинает осваиваться в профессии.

По собственному опыту скажу: когда только пришла работать в школу, мне очень не хватало поддержки. На новичка сразу обрушивается множество задач, а опыта и уверенности пока нет. Естественно, возникают трудности, стресс, неуверенность в себе. Молодой педагог может начать сомневаться, правильно ли он выбрал профессию. Так однажды и ко мне обратилась молодая коллега - ей было непросто наладить работу с детьми, обустроить развивающую среду и выстроить контакт с родителями.

Цель и задачи наставничества

Основная цель наставника - создать для молодого педагога комфортные условия для адаптации, помочь профессионально расти и справляться с трудностями.

Задачи:

- помочь в организации воспитательно-образовательной деятельности;
- способствовать формированию индивидуального стиля работы;
- развивать стремление к постоянному обучению;
- вместе планировать педагогическую деятельность.

Что удалось достичь в результате:

- у молодого педагога появилась уверенность в себе;
- повысился уровень профессиональной подготовки;
- она смогла наладить работу с детьми и родителями;
- успешно прошла аттестацию и получила первую квалификационную категорию.

За 18 лет работы в системе образования, этот опыт наставничества стал для меня первым. Но он оказался очень значимым. Я почувствовала, насколько важно делиться знаниями и помогать другим.

Как я строила свою работу

Я опиралась на поэтапный подход:

1. Адаптационный этап

Сначала я постаралась понять, с чем именно у молодого учителя возникают трудности. Для этого провела анкетирование, наблюдала за работой, общалась. На основе этого составила индивидуальный план - с консультациями, посещением уроков опытных коллег, подбором методической литературы. Большое внимание уделяла изучению нормативных документов и требованиям к образовательному процессу.

2. Составление и реализация плана

План включал практические и теоретические занятия, работа с документацией, освоение педагогических технологий. Использовала

разные формы работы: от консультаций до совместного участия в мастер-классах и конкурсах. Также применяла современные методы, например:

- квик-настройку;
- технологию открытого пространства;
- методы сотрудничества.

Это помогло развить у молодого педагога интерес к профессии и уверенность в своих силах.

3. Контрольно-оценочный этап

По завершении наставничества мы вместе оценили результаты: что удалось, над чем ещё нужно работать. Появилась обратная связь, я увидела прогресс, а молодая коллега - свои достижения. Особенно ценно было то, что она начала проявлять инициативу, участвовать в конкурсах, готовить материалы для портфолио.

Что помогло добиться успеха

Мы вместе:

- планировали и проводили уроки;
- разрабатывали дидактические материалы;
- готовили внеклассные мероприятия и проекты;
- устраивали взаимопосещения и обсуждали результаты.

Всё это дало видимый результат: педагог раскрыла свой потенциал, наладила контакт с родителями, стала активной участницей жизни школы. Её аттестация прошла успешно - и для меня это тоже стало победой.

Наставничество - это не только помощь молодым, но и стимул для собственного профессионального роста. Работа с начинающим педагогом побудила меня больше читать, участвовать в конкурсах и развиваться дальше.

Время адаптации у каждого педагога индивидуально. Но если процесс наставничества организован грамотно и с душой, результат обязательно будет. Молодой педагог быстрее вникает в работу, чувствует уверенность в себе и желание двигаться дальше по выбранному пути.

Список литературы

1. Липатов С. Е. Наставничество как процесс развития и мотивации молодых специалистов и наставников / С. Е. Липатов. – Текст: непосредственный // Национальные приоритеты России. – 2014. – № 2. – С. 31–32.

2. Никитина В. В. Роль наставничества в современном образовании / В. В. Никитина. – Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – № 6. – С. 50–57.

УДК 371

ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Панасенкова Марина Михайловна,
зав.кафедрой специального и инклюзивного образования, проректор по научно-инновационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: panasenkovamm@mail.ru
Соловьева Ирина Васильевна,
ректор ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», кандидат экономических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: solovyeva_ira@mail.ru

THE ROLE OF MENTORING FORMS OF WORK WITH TEACHERS ON THE FORMATION OF THE BASICS FINANCIAL LITERACY

Panasenkova Marina Mikhailovna,
Head of the Department of Special and Inclusive Education, Vice-rector for Scientific and Innovative Work GBU DPO «Stavropol Regional Institute for the Development of Education, Advanced Training and Professional Retraining education workers»
E-mail: panasenkovamm@mail.ru
Solovyova Irina Vasilyevna,
Rector of the Stavropol Regional Institute of Educational Development, Advanced Training and Professional Retraining of Educational Workers, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Stavropol
E-mail: solovyeva_ira@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования основ финансовой грамотности. В представленных материалах раскрыта актуальность формирования финансовой грамотности, определена роль педагога в освоении основ финансовой грамотности детьми. Особое внимание уделено вопросу использования разных форм работы*

с педагогами по формированию основ финансовой грамотности у детей. Авторами статьи представлен опыт организации работы с педагогическими работниками по формированию основ финансовой грамотности.

Ключевые слова: *финансовая грамотность, формы работы, педагог, бюджет, ребенок, доходы, расходы, повышение квалификации.*

Annotation. *The article is devoted to the current problem of the formation of the foundations of financial literacy. The presented materials reveal the relevance of the formation of financial literacy, the role of the teacher in mastering the basics of financial literacy by children is determined. Special attention is paid to the issue of using different forms of work with teachers to form the foundations of financial literacy in children. The authors of the article presents the experience of organizing work with teaching staff on the formation of the basics of financial literacy.*

Keywords: *financial literacy, forms of work, teacher, budget, child, income, expenses, professional development.*

Финансовая грамотность важна для каждого человека, независимо от его социального положения, образования и уровня доходов. Основы финансовой грамотности нужно познавать начиная уже с дошкольного возраста.

Сегодня вопросы освоения основ финансовой грамотности обсуждаются на государственном уровне, включаются в национальные программы. Познание азов финансовой грамотности позволяет иметь представления о деньгах, навыках планирования и сохранения бюджета и сбережений и др. Детям уже в дошкольном возрасте доступно освоение отдельных финансовых вопросов. Это способствует становлению в перспективе материально обеспеченными людьми.

Важной миссией для педагога, реализующего программу повышения финансовой грамотности, выступает не столько передача определенного набора знаний, сколько формирование необходимых ценностей, установок и навыков у обучающихся. Это связано с тем, что самым важным целевым ориентиром обучения должно стать грамотное финансовое поведение человека на протяжении всей его жизни.

Важно отметить, что значительная роль в формировании основ финансовой грамотности у детей принадлежит подготовке педагогов и методическому обеспечению этого процесса. Профессиональный стандарт педагога содержит большое количество компетенций, которыми он должен обладать при работе с детьми [2].

Существует комплекс мер, помогающих решить вопрос совершенствования профессиональных компетенций педагогов:

- разработка методических рекомендаций для педагогов, вклю-

чающих вопросы преподавания основ финансовой грамотности;

- повышение квалификации через освоение дополнительных профессиональных программ;

- организация методического сопровождения педагогов по вопросам формирования основ финансовой грамотности;

- использование возможностей социального партнерства с финансовыми учреждениями и др.

Процесс формирования основ финансовой грамотности базируется на использовании таких принципов, которые позволяют достигать эффективности в организации процесса познания экономических основ и развитии экономического мышления у детей. Использование того или иного принципа будет зависеть от возраста ребенка, его психологических особенностей и др.

Среди таких принципов можно выделить такие как:

- содействие и сотрудничество взрослого и ребенка;

- сотрудничество с семьей и ее вовлечение в образовательную деятельность по основам финансовой грамотности;

- возрастная адекватность использования форм, видов детской деятельности;

- деятельностный подход к обучению и др.

Осуществление отбора методов и технологий при организации обучения основам финансовой грамотности зависит прежде всего от подготовленности его участников.

Важно отметить, что ключевыми критериями подбора форм и методов работы с детьми являются следующие факторы:

- осуществлен подбор методов, базирующихся на деятельностном подходе;

- использованы разные формы проведения занятий;

- учтены возрастные и психологические особенности детей.

В Ставропольском краевом институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования при поддержке министерства финансов Ставропольского края с 2019 года функционирует научно-методический центр развития финансовой грамотности в Ставропольском крае. Основной целью центра является оказание помощи педагогическим работникам, реализующим образовательные программы по повышению уровня финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Ставропольского края в рамках общеобразовательных предметов.

В деятельности центра особая роль отведена работе с педагогическими работниками по формированию основ финансовой грамотности.

Осуществляется систематическое методическое сопровождение педагогов, включающее использование разных форм работы, таких как консультации; семинары-практикумы; круглые столы; стратегические сессии; дискуссии; конкурсы и

др.

Ежегодно для педагогов региона проводятся семинары/вебинары, консультации, научно-практические конференции, конкурсы на лучшую методическую разработку, интернет-форум, посвященные актуальным вопросам организации работы по формированию основ финансовой грамотности.

Традиционным мероприятием, проводимым ежегодно, стала организация регионального интернет-форума по повышению финансовой грамотности детей и молодежи. В рамках форума организована работа дискуссионных площадок для разных категорий педагогических работников (воспитатели дошкольных организаций, педагоги дополнительного образования, педагогические работники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учителя-предметники и др.). Ежегодно в работе форума принимают участие более 500 человек.

На постоянной основе для педагогов проводятся семинары и вебинары по актуальным вопросам формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста, у детей, имеющих ОВЗ, и т.д.

Для педагогов организованы конкурсы на лучшую методическую разработку по вопросам формирования основ финансовой грамотности у детей. По итогам таких конкурсов лучшие методические разработки размещаются на сайте института, а также публикуются в научно-методических сборниках.

Эффективной формой работы с педагогами является освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по отдельным направлениям обучения (например, «Специфика формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» в объеме 24 часа и др.). Кроме того, отдельный модуль «Основы финансовой грамотности» включен во все дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемые в институте. Каждый год обучение проходят более 3 тыс. педагогических работников края.

В 2024 году впервые в практике работы центра для сотрудников института была организована викторина по финансовой грамотности. В ходе викторины были использованы: решение кейсов на финансовую тематику, ролевая игра и др.

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что целенаправленная работа с педагогами, направленная на их подготовку к реализации основ финансовой грамотности, выступает необходимым условием успешной работы по формирования основ финансовой грамотности как с детьми дошкольного, так и школьного возраста.

Список литературы

1. Интерактивные формы занятий по финансовой грамотности: методический гид для учителя / Министерство

образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», кафедра общественно-научных дисциплин; авт.-сост. О. С. Уколова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – 25 с.

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf –Текст электронный.

УДК 159.9

ФОРМУЛА УСПЕШНОЙ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА: КАК ПРОИЗВЕСТИ ВПЕЧАТЛЕНИЕ

Чурсинова Ольга Владимировна
заведующий кафедрой психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат психологических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: kafedra_uprav@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматривается проблема формирования эффективной самопрезентации молодого педагога как элемента профессиональной идентичности; раскрывается формула самопрезентации молодого педагога, которая поможет превратить недостаток опыта в преимущество, структурировать рассказ о себе, производить впечатление на основе использования приемов сторителлинга, избегать типичных ошибок.*

Ключевые слова: *: молодой педагог, самопрезентация, питч, сторителлинг, рефрейминг.*

THE FORMULA OF SUCCESSFUL SELF-PRESENTATION OF THE YOUNG TEACHER: HOW TO PRODUCE EXCITEMENT

Chursinova Olga Vladimirovna
Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical Technologies and management in education in «Stavropol regional Institute of education development improving teachers' qualifications and their retrainings» PhD, Psychology, Stavropol
E-mail: kafedra_uprav@mail.ru

и

Annotation. *The article deals with the problem of forming an effective self-presentation of a young teacher as an element of professional identity; the formula of self-presentation of a young teacher is revealed, which will help turn a lack of experience into an advantage, structure the story about yourself, make an impression based on the use of storytelling techniques, avoid typical mistakes.*

Keywords: *: young teacher, self-presentation, pitch, storytelling, reframing.*

Самопрезентация молодого педагога является важным элементом формирования его профессиональной идентичности, поскольку позволяет демонстрировать свою компетентность, уверенность и индивидуальность в профессиональной среде.

Молодой педагог сталкивается со множеством вызовов: отсутствие опыта, недоверие со стороны коллег, родителей и даже учеников. Однако грамотная самопрезентация помогает заявить о себе как о компетентном специалисте, способном эффективно работать в образовательной среде.

Выделяют 3 уровня самопрезентации:

1.Познавательный уровень самопрезентации основан на представлениях педагога о самом себе. Этот уровень самопрезентации связан с самопознанием своих положительных и отрицательных черт характера, с выявлением устойчивых тенденций своего поведения, избирательности своего восприятия.

2.Оценочный уровень самопрезентации связан с осознанием того, что качества, которые мы приписываем собственной личности, далеко не всегда объективны и с ними не всегда готовы согласиться другие люди. Не вызывает разногласия лишь возраст, пол, рост, профессия и некоторые другие данные, обладающие достаточной неоспоримостью. Самооценка отражает степень развития у субъекта чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его Я.

3.Поведенческий уровень самопрезентации связан с достижением результата и по своей сути является самим актом самопрезентации. Существуют концепции, которые утверждают, что человек всегда идёт по пути достижения максимальной внутренней согласованности. Представления, чувства, идеи субъекта, вступающие в противоречие с другими представлениями, чувствами, идеями, дегармонизируют личность, создают психологический дискомфорт. Чтобы восстановить утраченное состояние внутренней гармонии, субъект готов к различным действиям: отказаться видеть вещи такими, какие они есть, стремиться изменить каким-то образом себя и окружающих и т.д. Дисгармонию субъект устраняет при помощи защитных механизмов. Одним из таких механизмов выступает рационализация. Этот механизм исследовал Ф.Дж. Роджерс, который доказывал, что субъект, реагируя на состояние диссонанса как на угрозу, использует один из двух защитных механизмов - искажение или отрицание [3].

К ключевым элементам самопрезентации молодого педагога можно отнести:

1. Профессиональные качества. Важно подчеркнуть не только педагогическое образование, но и: мотивацию (почему выбрали эту профессию); гибкость (готов-

ность к инновациям, адаптивность); коммуникабельность (умение находить общий язык с детьми, родителями, коллегами); стремление к развитию (курсы, тренинги, самообразование).

2.Опыт и достижения. Даже если у молодого педагога мало практики, можно акцентировать внимание на: педагогической практике во время учебы; участии в конференциях, волонтерских проектах; навыках работы с современными технологиями (интерактивные доски, онлайн-платформы).

3.Личностные качества. Ученики ценят педагогов, которые: доброжелательны, но требовательны; умеют слушать и поддерживать; обладают чувством юмора; уверены в себе, но не самоуверенны.

Можно дать следующие рекомендации по самопрезентации молодому педагогу:

- Будьте конкретны – вместо «Я люблю детей» скажите: «Мне нравится находить индивидуальный подход к каждому ученику, чтобы раскрыть его потенциал».

- Приводите примеры – расскажите, как решили конфликт в классе или помогли ученику улучшить успеваемость.

- Говорите о ценностях – что для вас важно в преподавании (развитие критического мышления, воспитание ответственности и т. д.).

Ошибки, которых стоит избегать:

-Излишняя скромность – не стоит преуменьшать свои заслуги.

-Чрезмерная самоуверенность – важно показать готовность учиться у более опытных коллег.

-Шаблонные фразы – избегайте клише вроде «работаю на результат».

В условиях цифровизации актуальна самопрезентация в цифровом формате.

Если молодой педагог создает профессиональный профиль (например, на сайте школы или в соцсетях) очень важно: добавить качественное фото; указать ключевые навыки и специализацию; прикрепить примеры методических разработок (если есть).

Одним из эффективных способов самопрезентации являются питчи, которые делятся на:

- Односложный питч - начинается с одного слова и им же заканчивается, например, расскажите о себе, начав с одного слова и им же закончив.

- Вопросный (вопрос – это побуждение к действию, например, «Нужны ли педагогам наставники?»). Можно попробовать придумать необычный вопрос, вызывающий любопытство, недоумение или даже неприятие в первый момент. Например, «Согласны ли Вы, что процесс управления похож на цикл работы двигателя внутреннего сгорания?»

- Рифмованный (например, как рэп или переиначенное детское стихотворение «У каждого учителя запах особый…») и др.

- Питч в стиле СПАМ - с

какой строки могло бы начинаться электронное письмо о вашей идеи. Например, «прорыв в ученикостроении! Ученики сами придумывают себе д/з и сами его друг у друга проверяют».

- Пичт в стиле Pixar:

1.Когда-то (установка контекста)… 2.Каждый день (рутина)… 3.Но однажды (переломный момент)… 4. Из-за этого (действие)…5.И вот теперь (новая реальность)…

Данный формат построен на универсальной формуле сторителлинга, которая цепляет эмоции, ведь истории трогают сильнее, чем сухие факты.

В рамках курсов повышения квалификации для молодых педагогов проводятся интерактивные занятия по развитию навыков самопрезентации, через отработку конкретных практических упражнений.

Рассмотрим некоторые из них.

1. Упражнение «Я за 30 секунд». При выполнении данного упражнения основная задача молодого педагога заключается в подготовке самопрезентации на 30 секунд (лифт-питч). В текст самопрезентации обязательно необходимо включить имя, должность, ключевые навыки, уникальное преимущество, затем представить коллегам. Далее осуществляется групповой анализ: уверенности голоса, четкости формулировок. Невербальных сигналов (осанка, жесты, улыбка).

2. Упражнение «История успеха». Молодому педагогу предлагается выбрать 2-3 своих достижения (даже небольших) и описать по схеме:

- ситуация (например, на практике я столкнулся с невнимательностью обучающихся);

- действие (ввел 5-минутные разминки с нейропсихологическими играми на концентрацию внимания);

- результат (у 80% обучающихся улучшилась вовлеченность).

3. Упражнение «Зеркало аудитории». Молодому педагогу предлагается адаптировать текст самопрезентации под разные аудитории: для родителей, для администрации, для коллег.

4.Техника «3 ключевых слова». Основная цель данной техники научиться выделять главное о себе. Молодой педагог выбирает 3 слова, которые лучше всего описывают его как педагога (например, креативность, эмпатия, дисциплина). Далее к каждому слову подбирается конкретный пример из практики и отрабатывается короткое выступление, в котором молодой педагог представляет себя через эти слова.

5. Техника «Рефрейминг». Участникам предлагается переформулировать слабые стороны в возможности, например, «Я только начинаю» - «Я знаком с актуальными трендами в образовании», «У меня нет опыта – Я готов применять свежие идеи».

6. Упражнение с метафорическими сказочными картами «Кто

я, как профессионал». Участникам в закрытую предлагается выбрать карту сказочного персонажа. Через доставшийся образ провести анализ:

-Кто вы как специалист?

-Кто вы как профессионал?

- В чем уже сейчас ваши профессиональные качества сильны и глубоки?

- В чем вы ощущаете опору в профессиональной среде?

-Как сказочный герой отражает ваш профессионализм?

Далее на основе анализа необходимо составить резюме от лица персонажа. Например, «Трубадур. Профессиональный педагог…

Могу…

Умею…

Практикую…

Специализируюсь…»

Это может быть резюме полное юмора или же весьма строгий акт, по желанию участника.

Так что же поможет достаточно эффективно осуществить самопрезентацию?

- Метафора или мысле-образ, который облегчит понимание сути;

- Структура, основанная на паттерне (схеме, шаблоне, модели);

- Сторителлинг (есть минимум 6 классических сюжетов, каждый из которых можно адаптировать под рассказ о себе, своих ценностях, опыте);

- Имидж (личный бренд) – внешний облик и атрибуты (образы и предметы);

- Речь, т.е. управление впечатлением через рече-образы.

Таким образом, удачная самопрезентация помогает молодому педагогу завоевать доверие и показать, что он – не просто новичок, а перспективный специалист с горящими глазами и желанием развиваться в профессии. Главное – быть искренним, уверенным и открытым к диалогу.

Список литературы

1. Карев С.В. Самопрезентация педагога в профессиональной деятельности // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2020. - №4. – С. 42-47.

2.Колмогорова Л. С., Спиридонова Г. Г. Представления студентов о самопрезентации педагога // Вестник Кемеровского государственного университета. 2017 № 2 С. 135 – 140.

3.Роджерс Ф. Дж. Путь успеха: Как работает корпорация. – СПб.: Азбука-Терра, 1997. – 256 с.

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ

1 сентября

День знаний

День Байкала

3 сентября

День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945)

День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября

Международный день распространения грамотности

День воинской славы России. ДеньБородинского сражение русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812)

10 сентября

Международный день памяти жертв фашизма

11 сентября

День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра(1790)

День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)

90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г.С.Титова(1935–2000)

135 лет со дня рождения российского дирижёра и музыкального деятеля, педагога, народного артиста СССР А.В.Свешникова(1890–1980)

13 сентября

Всемирный день оказания первой медицинской помощи

14 сентября

День танкиста

16 сентября

280 лет со дня рождения русского полководца М.И.Кутузова (1745–1813)

21 сентября

День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д.Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)

День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором АлександромII 1862г.)

21сентября

День работников леса

22 сентября

125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С.И.Ожегова (1900– 1964)

27 сентября

День работника дошкольного образования

Международный день туризма

30 сентября

День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

130 лет со дня рождения российского военачальника А.М.Василевского (1895–1977)

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ

Вестник № 21

1 октября

Международный день пожилых людей
Международный день музыки
День Сухопутных войск

2 октября

Международный день социального педагога
День среднего профессионального образования

3 октября

130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895–1925)

4 октября

День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли(1957)
День Космических войск
День защиты животных
130 лет со дня рождения российского разведчика, Героя Советского Союза Р.Зорге (1895–1944)

5 октября

День учителя

6 октября

Всемирный день архитектуры
Международный день врача

9 октября

День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ(1943)
Всероссийский день чтения

10 октября

Всемирный день психического здоровья

14 октября

День работников заповедников и национальных парков

19 октября

День отца

21 октября

80 лет со дня рождения российского актёра, режиссёра, сценариста Н.С.Михалкова(р.1945)

22 октября

155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870–1953)

24 октября

150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К. Ф. Юона (1875–1958)

27 октября

Международный день школьных библиотек

4 ноября

День воинской славы России. День народного единства(1612)

7 ноября

День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции(1941)

8 ноября

ДеньСибири

9 ноября

Международный день против фашизма расизма и антисемитизма

10 ноября

День сотрудников органов внутренних дел РоссийскойФедерации

Всемирный день молодёжи

11 ноября

Международный день энергосбережения

13 ноября

Международный день слепых

295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова (1730–1800)

19 ноября

День ракетных войск и артиллерии

255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала(1770–1846)

20 ноября

День начала Нюрнбергского процесса

Всеобщий день детей (Всемирный день ребёнка)

День работника транспорта

22 ноября

День сыновей (сына) в России

День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В.И.Даля (1801–1872)

25 ноября

215 лет со дня рождения русского хирурга Н.И. Пирогова (1810–1881)

28 ноября

145 лет со дня рождения русского поэта А.А. Блока (1880–1921)

30 ноября

День Матери в России

День Государственного герба Российской Федерации

Международный день защиты информации

КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ

Вестник № 21

1 декабря

День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)

День математика

3 декабря

День Неизвестного Солдата

Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья

5 декабря

Международный день добровольцев (волонтёров)

День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)

80 лет со дня рождения российской актрисы, народной артистки России Н. И. Руслановой (1943—2021)

9 декабря

День Героев Отечества

10 декабря

День прав человека

12 декабря

День Конституции Российской Федерации

100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В.Я. Шаинского (1925—2017)

16 декабря

90 лет со дня рождения актрисы, народной артистки России С.С. Дружининой (род.1935)

20 декабря

День работника органов безопасности РоссийскойФедерации

22 декабря

День энергетика (работника энергетической промышленности)

24 декабря

День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками подкомандованием А.В.Суворова(1790)

25 декабря

День государственных символов России

27 декабря

День спасателя

28 декабря

Международный день кино