

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ



**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КСЕНОФОБИИ
И МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

ВЫПУСК 2

г. Ставрополь, 2022

УДК 37.035
ББК 74.200.50
Л 876

*Издается по решению
редакционно-издательского
совета СКИРО ПК и ПРО*

**Л 876 Лучшие практики образовательных организаций
Ставропольского края по профилактике ксенофобии и
молодежного экстремизма в образовательной среде. Сборник.
Вып. 2 / Сост.: Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С., Серова Т.В. –
Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. – 124 с.**

УДК 37.035
ББК 74.200.50

Сборник адресован руководителям и заместителям руководителей общеобразовательных организаций; советникам директоров школ по воспитанию; классным руководителям; педагогам-предметникам; преподавателям-организаторам; методистам, а также всем заинтересованным лицам.

Содержание

Введение	4
<i>Карасева Л.Г.</i> Проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде «МКОУ СОШ № 9» с. Родыки Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края	5
<i>Терзиман Е.И.</i> Профилактика экстремизма и ксенофобии по учебным предметам. МКОУ СОШ № 8 с. Манычское Апанасенковского муниципального округа Ставропольского края	27
<i>Тинтева С.И.</i> Проект «Мы – против терроризма и экстремизма». с. Николо-Александровского Левокумского муниципального округа Ставропольского края.....	58
<i>Аджиньязова А.Ш., Идрисова А.Б.</i> Проект по организации профилактики ксенофобии молодежного экстремизма в образовательной среде». МКОУ СОШ № 13 а. Новкус-Артезиан Нефтекумского городского округа Ставропольского края	86

Введение

Сборник «Лучшие практики образовательных организаций Ставропольского края по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде (II выпуск)» (далее – сборник) составлен на основе результатов краевого конкурса «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде» (далее – конкурс), который ежегодно проводится кафедрой физической культуры и здоровьесбережения ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

В издание вошли лучшие практики педагогических работников Ставропольского края по организации профилактической деятельности в сфере противодействия ксенофобии, идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде: Карасевой Ларисы Григорьевны, заместителя директора по воспитательной работе МКОУ СОШ № 9 с. Родыки Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края; Терзиман Елены Ивановны, педагога-организатора МКОУ СОШ № 8 с. Манычское Апанасенковского муниципального округа Ставропольского края; Типтевой Светланы Ильиничны, заместителя директора по ВР с. Николо-Александровского Левокумского муниципального округа Ставропольского края); Аджиньязовой Арузат Шатуевны, заместителя директора по воспитательной работе и Идрисовой Альбины Бирмузаевны, учителя русского языка и литературы МКОУ СОШ № 13 а. Новкус-Артезиан Нефтекумского городского округа Ставропольского края.

Актуальность публикации сборника обусловлена тем, что идеология экстремизма и терроризма стала проникать в молодежную среду, что в свою очередь является серьезным вызовом национальной безопасности.

Анализируя литературу и нормативные документы по данной проблеме, можно сделать вывод о том, что одним из важных аспектов профилактической деятельности является формирование устойчивости подростков и молодежи к восприятию идеологии экстремизма и терроризма. Именно поэтому образовательные организации должны развивать и совершенствовать систему профилактики вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность.

Одной из основных задач, которая поставлена перед системой образования в контексте противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде, является поиск методов и технологий формирования духовно-нравственных качеств, формирования гражданской идентичности и личности безопасного типа, воспитания патриотизма у обучающихся, воспитанников, а также выявление и проведение адресной профилактической работы с обучающимися, наиболее подверженными воздействию идеологии экстремизма и терроризма (дети из семей мигрантов; дети бывших или погибших членов экстремистских и террористических группировок; обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации и др.).

Данный сборник предоставляет возможность познакомиться с опытом работы образовательных организаций Ставропольского края по рассматриваемой проблеме.

**ПРОЕКТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ КСЕНОФОБИИ
И МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
«МКОУ СОШ № 9» с. РОДЫКИ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

*(из опыта работы Карасевой Ларисы Григорьевны, заместителя директора
по воспитательной работе МКОУ СОШ № 9 с. Родыки
Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края)*

Пояснительная записка

Проблема ксенофобии на протяжении уже многих лет является одной из самых сложных проблем российского общества. Преступления на почве ненависти – наиболее яркие проявления ксенофобии.

С принятием Федерального закона № 114 «О противодействии экстремистской деятельности» и особенно после внесения в него поправок, такие преступления все чаще стали называть «экстремистскими», а деятельность по предотвращению преступлений ненависти «профилактикой экстремизма».

Президент России В.В. Путин 12 сентября 2022 года сказал: «Цель Запада – ослабить, разобщить и, в конечном счете, уничтожить нашу страну. Они же прямо говорят, о том, что в 1991 году смогли расколоть Советский Союз, а сейчас пришло время и самой России, что она может распасться на множество смертельно враждующих между собой регионов и областей».

В таких условиях почти неизбежен «кризис идентичности», связанный с трудностями социального и культурного самоопределения личности.

Стремление к преодолению этого кризиса порождает ряд следствий, которые могут выступать предпосылками политического экстремизма, а именно: возрождается интерес людей к консолидации в первичных, естественных общностях (этнических и конфессиональных); усиливаются традиционализм, растут проявления ксенофобии.

Все то, что мы узнаем о нашем обществе и даже о мире, в котором живем, мы узнаем из СМИ. Живя в современном мире, мы постоянно сталкиваемся со средствами массовой информации. Они настолько прочно основались в нашей повседневности, что мы даже представить себе не можем своего существования без них. Значение средств массовой информации в жизни современного общества трудно переоценить. Но задумывались ли мы над тем, как могут изменить нас СМИ, которые стали неотъемлемой частью нашей жизни, или какое влияние они на нас оказывают? Как сильно изменился мир! И эти изменения непосредственно связаны с информационным влиянием СМИ.

На территории с. Родыки, х. Средний, х. Пролетарский проживают представители таких национальностей как русские, цыгане, чеченцы, лезгины, марийцы, белорусы, татары, армяне, дети которых обучаются в МКОУ СОШ № 9.

На протяжении многих лет среди жителей села и учащихся школы не было конфликтов на межнациональной почве. В школе ведется работа по

воспитанию уважения к лицам разных национальностей. В связи с международными событиями возникла необходимость создания проекта по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма, и внедрения её в программу воспитания школы.

Отсутствие контроля над рынком средств массовой информации, неконтролируемая подача информации различной аудитории пагубно сказывается на формировании морально-нравственных ценностей подрастающего поколения. Именно этот вопрос я хотела бы проследить в своей работе.

Наименование проекта	Влияние СМИ на появление ксенофобии и экстремистских наклонностей
Разработчик проекта	Карасева Л.Г. – заместитель директора по ВР
Актуальность проекта	Сегодня средства массовой информации оказывают огромное влияние на подростков. Телевидение, компьютеры, видеоигры, сайты социальных сетей – все это влияет на все аспекты жизни подростка. Чтобы получить поколение социально ответственных граждан, необходимо помочь подростку, еще не научившемуся правильно отбирать и адекватно воспринимать «взрослую» информацию
Цель	Изучение влияния средств массовой информации на сознание обучающихся школы и выявление масштабов проблемы ксенофобии среди школьников, планирование и реализация мероприятий по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма
Задачи	• рассмотреть виды современных СМИ; • определить степень влияния СМИ на обучающихся; • провести анкетирование в школе обучающихся; • выявить наиболее и наименее используемый источник массовой информации; • выявить фобии у обучающихся в сети интернет по отношению к группам, отличающимся по социальным, культурным, материальным и физическим признакам; • составить рекомендации для родителей и учителей по контролю воздействия современных СМИ на социальное развитие обучающихся; • реализовать в учебной и внеурочной деятельности мероприятия, направленные на воспитание толерантности обучающихся
Новизна	Новизна заключается в разнообразии методов и средств воздействия на обучающихся: создание видеороликов, участие в челенджах, флешмобах. Усиление единства и взаимосвязи учебной, внеурочной деятельности при воспитании толерантности в межэтнических и межнациональных культурах при минимальном использовании гаджетов
Практическая значимость	Организация работы по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, которая может быть использована в школах страны

Краткое описание содержания проекта	Проект содержит 3 этапа. <i>Первый этап:</i> выявление наибольшего влияния на развитие ксенофобии и экстремизма из разных источников: общество или СМИ? Психодиагностика детей с целью выявления склонностей к терроризму, ксенофобии и экстремизму. <i>Второй этап:</i> профилактическая работа по недопустимости подросткового терроризма, ксенофобии и экстремизма путем проведения мероприятий, направленных на воспитание компьютерной культуры, повышению медиаграмотности обучающихся и родителей. Проведение различных форм мероприятий, которые помогут сплотить классный коллектив и повысить качество воспитательного процесса. <i>Третий этап:</i> анализ результатов, выработка рекомендаций по качественной профилактике терроризма, ксенофобии, экстремизма, культуре пользования всеми видами СМИ и сети Интернет среди обучающихся школы; апробация проекта в МКОУ «Городовиковская многопрофильная гимназия имени Б.Б. Городовикова», г. Городовиковск, республика Калмыкия, где национальный состав обучающихся значительно разнообразнее
Планируемые результаты реализации	Обучающиеся получают представление о: • негативных последствиях интернет-зависимости; • необходимости замены чтения новостей в интернете чтением интересных книг; • о вероятности возникновения фобий и борьбы с ними; • возможности установления внешнего контроля: паролей, таймеров, ограничений при посещении сайтов, содержащих информацию о насилии, экстремизме, терроризме, национальных конфликтах. Обучающиеся смогут: • отработать (при необходимости) с психологом по преодолению зависимости, а также сопутствующих ей замкнутости и внутренней конфликтности, личностных комплексов; • повысить уровень компьютерной культуры, медиаграмотности; • создавать для себя ситуацию успеха, участвуя в общественно-полезной деятельности в реальной жизни, а не в сети интернет; • развить знания об истории и культуре других народов, о своеобразии национальных обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников представителей других народов, наций, национальностей; • сформировать мотивацию к приобретению знаний и изменению своего негативного отношения к культуре других народов, к своеобразию национальных обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников представителей других народов, наций, национальностей

Аналитическая справка о профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в рамках освоения программ по учебным предметам ОБЖ, истории, обществознания, ОРКЭС

Деятельность МКОУ СОШ № 9 с. Родыки по воспитанию у обучающихся традиционных для российской культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы, обучению навыкам бесконфликтного общения, противодействию социально опасному поведению осуществляется по таким направлениям, как:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству как священный долг, уважение к старшему поколению, почитание семейных ценностей, уважение к закону и правопорядку, поддержание межэтнического мира.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

4. Формирование представлений о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

5. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Эти направления реализуются в рамках освоения программ по учебным предметам:

1. «ОБЖ» 8, 10, 11 класс.

Темы: «Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества», «Профилактика вредных привычек», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Воинский долг – обязанность перед Отечеством», «Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего», «Боевые традиции Вооруженных Сил России», «Основные требования к молодёжи призывного возраста», «Терроризм. Причины и методы борьбы с ним».

2. «История» 5–11 класс.

Темы: «Художественная культура», «Обычаи и быт народов России», «Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса», «Национальная политика государства», «Культурная политика государства», «Россия и глобальные проблемы современного мира».

3. «Обществознание» 5, 8, 9, 10, 11 классы.

Темы: «Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения», «Человек в системе социальных связей», «Восток и запад». «Социальные роли и статусы», «Социальные ценности», «Социальная структура общества», «Социальные проблемы», «Нации и межнациональные отношения», «Отклоняющееся поведение», «Социальное развитие и молодёжь», «Молодежь как социальная группа», «Проблемы молодёжи в современной России», «Место религии в современном обществе», «Нравственные нормы», «Духовная жизнь общества», «Культура и духовная жизнь общества», «Мораль. Её основные нормы и ценности», «Долг и

совесть», «Моральный выбор – это ответственность», «Религия как одна из форм культуры», «Традиционные семейные ценности», «Культура бытовых отношений», «Проблема многообразия культур», «Многообразие культур. Их диалог и толерантность», «Межнациональное сотрудничество и конфликты», «Право и его роль в жизни общества и государства», «Правонарушения и ответственность за них», «Конституция Российской Федерации», «Права и свободы человека и гражданина».

4. «Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс.

Темы: «Защита Отечества», «Любовь и уважение к Отечеству», «Культура и религия», «Христианская семья», «Христианин в труде», «Совесть и раскаяние».

5. «Право 10, 11 класс.

Темы: «Право и личность», «Права и обязанности родителей и детей», «Основы конституционного строя», «Понятие и сущность прав человека».

6. «География» 5–11 класс.

Темы: «Религии народов России», «Этническая мозаика России», «Мировые религии», «Традиции и народные промыслы народов России», «Международные отношения».

7. «Информатика» 7–11 класс.

Темы: «Всемирная паутина как информационное хранилище», «Информационная безопасность», «Информационное право», «Безопасный интернет», «Глобальная сеть Интернет».

Деятельность МКО СОШ № 9 по профилактике ксенофобии и экстремизма осуществляется также посредством внеурочной деятельности по предметам и реализации программ дополнительного образования: кружки «Занимательная история», «Золотое слово».

Пояснительная записка программы внеурочной деятельности, направленной на воспитание патриотизма и формирование гражданской идентичности (начальная школа)

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Цель курса: формирование у обучающихся младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

9. Воспитывать обучающихся в духе уважения к Конституции страны, Российской символике, к историческим святыням Отечества, законности, нормам общественной и коллективной жизни.

10. Формировать чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

11. Побуждать желание соответствовать высокому званию гражданина, уважительно относиться к таким высоконравственным понятиям, как Родина, патриотизм, подвиг, героизм, интернационализм.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,

- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системнодеятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны.

В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где дается возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребенку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

- 1.Трек «Орленок – Лидер»
- 2.Трек «Орленок – Эрудит»
- 3.Трек «Орленок – Мастер»
- 4.Трек «Орленок – Доброволец»
- 5.Трек «Орленок – Спортсмен»
- 6.Трек «Орленок – Эколог»
- 7.Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти».

Аналитическая справка о деятельности по выявлению обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма

В МКОУ СОШ № 9 ведется систематическая работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма и терроризма в школьных коллективах потому, что именно дети и подростки в силу целого ряда различных факторов являются одними из наиболее расположенных к негативному влиянию различных экстремистских проявлений.

Для более эффективной работы социального педагога, классных руководителей и психолога в школе были созданы материалы по теме: экстремизм, рекомендации по проведению работы по профилактике экстремизма в школьной среде, социально-правовые проблемы профилактики экстремизма в молодежной среде, национальная культура в школе, ксенофобия, национализм, толерантность. Материалы постоянно обновляются.

В начале учебного года составляется план работы школы по выявлению и профилактике экстремизма среди обучающихся школы. Данная работа ведется по двум направлениям:

I. Выявление обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма и работа с данной категорией обучающихся.

II. Профилактическая работа.

I. Выявление обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма и работа с данной категорией обучающихся.

Одним из условий проявления детского экстремизма является участие подростка в неформальном молодежном объединении радикальной направленности. Существует определенная группа подростков и молодежи, которая не скрывает своей принадлежности к определенному неформальному молодежному объединению. Это обнаруживается по высказываниям, манере поведения, внешнему виду.

1. Ежемесячное мониторинговое обследование учащихся школы. Отчет по выявлению среди учащихся МКОУ СОШ № 9 лиц, относящихся к неформальным молодежным организациям (2021–2022 г.). В 1–11-х классах обучающихся принадлежащих к НМО не выявлено.

2. Анкетирование учащихся.

Среди обучающихся 5–11-х классов был проведен опрос по теме «Неформалы». На основании проведенной работы сделаны следующие выводы: в большинстве своем обучающиеся имеют довольно ограниченные познания в области девиантного поведения неформальных течений и неформалов. Анкетирование показало, что неформалов в классах нет.

Результаты анкетирования наглядно демонстрируют необходимость информирования учащихся в области не только современной культуры, но и субкультуры. Рекомендуются подробнее рассмотреть этот вопрос на уроках обществоведения (в старших классах) или классных часах.

Часть подростков и молодежи, участвующих в неформальных молодежных объединениях, прежде всего радикальной направленности, тщательно скрывает свою принадлежность.

В этом случае, выявление принадлежности подростка к определенному неформальному молодежному объединению в условиях образовательного учреждения требует организованного и регулярного наблюдения за действиями подростка.

Проведение регулярных бесед с учащимися (как групповых, так и индивидуальных), в ходе которых обсуждаются способы организации досуга, жизненные проблемы ребенка, его желания и стремления, позволяет увидеть сферу жизненных интересов подростка и сделать выводы об участии его в неформальном молодежном объединении (НМО).

Для проведения мониторинга обучающимся 6–8-х и 9–11-х классов были предложены две анкеты, в которых их просили высказать свое мнение о том, мешают ли проведению досуга представители НМО, какие НМО знают учащиеся и вопросы, выявляющие уровень толерантности.

Результаты анкетирования показали:

обучающиеся школы знают о большинстве неформальных молодежных организациях, но эту тему относят к малоинтересной и не играющей большой роли в их жизни;

к НМО нельзя отнести ни одного обучающегося нашей школы;

уровень толерантности среди учащихся 6–11-х классов достаточно высокий.

3. Тестирование обучающихся.

Огромная роль в борьбе с агрессией и экстремизмом принадлежит формированию у обучающихся школы психологии толерантного сознания. Поскольку психологическая безопасность в школьной среде во многом определяется уровнем толерантности сознания самих школьников, тестирование предлагалось ребятам по теме «Толерантность».

Тест. «Насколько вы толерантны?»

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

1. Неприятна ли вам ситуация, в которой приходится отказываться от придуманного вами плана, потому что точно такой же план уже предложили ваши друзья?

- а) да;
- б) нет.

2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочитаете?

- а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;
- б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

3. Вы спокойно воспринимаете неприятные для вас новости?

- а) да;
- б) нет.

4. Вызывают ли у вас неприязнь люди, которые в общественных местах появляются в нетрезвом виде?

- а) если они не переступают допустимых границ, вас это вообще не интересует;
- б) вам всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

5. Можете ли вы легко найти контакт с людьми, у которых другие обычаи, другое положение?

- а) вам очень трудно было бы это сделать;
- б) вы не обращаете внимания на такие вещи.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?

- а) вам не нравятся ни сами шутки, ни шутники;
- б) если даже шутка и будет вам неприятна, то вы постараетесь ответить в такой же шутливой манере.

7. Согласны ли вы с мнением, что многие люди сидят не на своем месте, делают не свое дело?

- а) да;
- б) нет.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который (ая) становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

- а) вам неприятно, что таким образом внимание отвлечено от вас;
- б) вы лишь радуетесь за нее (него).

9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как реагируете вы?

- а) уходите пораньше под благовидным предлогом;
- б) вступаете в спор.

II. Профилактическая работа с учащимися школы, родителями, педагогическим коллективом.

1. Работа с несовершеннолетними.

В школе большое внимание уделяется просветительской работе по профилактике экстремистской деятельности:

- классные часы «Патриотизм без экстремизма», «Памяти жертвам Беслана», всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- тренинги с обучающимися;
- Дни Правовых знаний;
- презентация «Моя семья и традиции моей семьи»
- патриотические общешкольные мероприятия: неделя, посвященная подвигу Героя Советского Союза И.Е.Зигуненко, митинг «День Победы», день защитника Отечества, Смотр военной песни и строя; акция «Знамя Победы», акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», «Мы ранены в душу тобой, Афганистан», «Мы вместе», «День народного единства»;
- библиотечные уроки «Национализму скажем «НЕТ»!», «Мы разные, но мы вместе»;
- беседы «Преступление против личности, общества и государства», «Экстремизм – угроза человеку и государству»; «Сила России в единстве народов»;
- круглые столы «Истоки молодежного экстремизма», «Опасность экстремизма»; «Международный день толерантности» «Моя многоликая Россия»;
- спортивные праздники «А ну-ка, парни», «Конкурс силы, мужества и красоты».

Особое внимание уделяется организации досуга детей из семей, находящихся в социально-опасном положении. Проводится патронаж семей, трудоустройство и организация летнего отдыха детей из таких семей.

2. Информационно-просветительская работа с родителями:

- родительские собрания;
- тренинги;
- родительский лекторий «Неформальные объединения в молодежной среде».

3. Информационно-просветительская работа с педагогическим составом школы.

- для классных руководителей проведен семинар по ознакомлению с современными молодежными субкультурами и анкетирование;
- для педагогического состава проведено производственное совещание по теме «Экстремизм» и педагогический совет по профилактике экстремизма, национализма и ксенофобии среди обучающихся школы;
- социальным педагогам и классным руководителям для работы предлагается технологическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений.

**Аналитическая справка об адресной (индивидуальной)
профилактической работе с детьми, наиболее подверженными
воздействию идеологии экстремизма и терроризма в МКОУ СОШ № 9**

Наиболее распространенными формами адресной работы по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма, включая вопросы интернет-безопасности, являются профилактические беседы с обучающимися об опасности экстремистских организаций в контексте исторических событий, о формах распространения идеологии терроризма, в том числе в молодежной среде, об опасности контактов в сети «Интернет», такие беседы проводятся в группах, в парах, индивидуально педагогом-психологом и социальным педагогом.

**Аналитическая справка об адресной профилактической работе
с детьми, симпатизирующими неформальным молодежным группам**

Обучающиеся, которые участвуют в неформальных молодежных объединениях, прежде всего радикальной направленности, тщательно скрывают свою принадлежность. Выявление принадлежности подростка к определенному неформальному молодежному объединению в условиях образовательного учреждения требует организованного и регулярного наблюдения за действиями подростка. Проведение регулярных бесед с обучающимися в ходе которых обсуждаются способы организации досуга, жизненные проблемы ребенка, его желания и стремления, позволили сделать вывод, что в МКОУ СОШ № 9 участников неформальных молодежных объединений нет.

**Аналитическая справка о взаимодействии с
социальными партнерами по проблеме профилактики
ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде**

В МКОУ СОШ № 9 регулярно осуществляется сотрудничество с органами ОГИБДД, ОДН с. Красногвардейского, пожарной частью с. Дмитриевского. Специалисты этих организаций проводят беседы, лекции, освещая вопросы противодействия ксенофобии, экстремизму и терроризму.

№	Название мероприятия	Социальный партнер
1	Игровая программа «Веселое путешествие» – День защиты детей	МКУК ДЦ с. Родыки; сельская библиотека с. Родыки
2	Всемирный день охраны окружающей среды – установка камня у истока реки Большой Гок	МКУК ДЦ с. Родыки
3	День России. Праздничный концерт «Наш дом – Россия»	МКУК ДЦ с. Родыки, филиал МКУК ДЦ; х. Средний
4	Правовой час «Мы разные, но мы вместе против террора!»	МКУК ДЦ с. Родыки

5	Антинаркотическое мероприятие «Привычки, уносящие жизнь»	МКУК ДЦ с. Родыки, ФАП с. Родыки
6	«День Памяти и скорби» – дорога памяти длинной в четыре года».	МКУК ДЦ с. Родыки
7	День дружбы и единения славян – тематическая беседа	МКУК ДЦ с. Родыки
8	Прекрасное рядом «Изготовление панно» – международный день борьбы с наркоманией	МКУК ДЦ с. Родыки
9	День молодежи России	МКУК ДЦ с. Родыки
10	Беседа о недопустимости экстремистских высказываний	Инспектор ОДН Семенько А.Ю.
11	Круглый стол «Безопасность в молодежной среде»	Инспектор ГИБДД «Красногвардейский» Акулов И.М.

**Аналитическая справка об информационном противодействии
распространению идеологии экстремизма и терроризма,
в том числе в сети Интернет**

Наиболее распространенными формами и методами по противодействию экстремистской, террористической идеологии и ксенофобии являются:

- проведение лекций, бесед, круглых столов, конференций по антиэкстремистской и антитеррористической тематике;
- проведение занятий по правовым основам противодействия ксенофобии экстремизму и терроризму;
- обучение педагогических работников по вопросам противодействия идеологии терроризма и ксенофобии;
- разработка методических материалов;
- воспитание у обучающихся толерантного мировоззрения и межнационального общения;
- выступление перед обучающимися ветеранов войны и труда;
- связь с ветеранскими организациями, участниками войны в Афганистане и контртеррористических операций на Северном Кавказе;
- обеспечение взаимодействия с традиционными религиозными конфессиями по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- анализ и распространение лучших практик и технологий по формированию у обучающихся устойчивости к антиобщественным проявлениям, в том числе экстремистского характера;
- создание стендов антиэкстремистской и антитеррористической направленности;
- организация взаимодействия МКОУ СОШ № 9 с органами системы профилактики с МКУК КДЦ с. Родыки, с МКУ КМО «Центром молодежных

проектов», филиал МКУК КДЦ х. Средний, с Госавтоинспекцией Красногвардейского округа, работа с родителями.

- Единые Дни безопасного Интернета: в рамках уроков информатики проведение бесед с целью информирования учащихся по вопросам пропаганды неформальных молодежных объединений и экстремистских проявлений в Интернете и социальных сетях.

Аналитическая справка МКОУ СОШ № 9 о деятельности школьного самоуправления в аспекте рассматриваемой проблемы

В МКОУ СОШ № 9 действуют следующие общественные объединения:

№	Название объединения	Сведения о руководителе объединения	Члены объединения (указать классы)	Количество человек
1	Родник	Педагог-организатор Гаврюшенко Е.П.	5–8 классы	90
2	Орлята России	Учитель Хитрик И.В	1–2 классы	33
3	Ученическое самоуправление Родыки.RU	Заместитель директора Карасева Л.Г.	9–11 классы	28
4	РДШ	Советник директора по воспитанию Писарено А.В.	5–11 классы	80
5	Юнармия	Преподаватель- организатор ОБЖ Лукьянченко А.А.	6–11 классы	23

В Ученическом самоуправлении (УСУ) обучающиеся различных национальностей совместно разрабатывают и выполняют мероприятия, направленные на недопустимость националистических и экстремистских поступков.

Члены УСУ: Лукьяненко Сергей – цыган, обладатель золотой медали «За особые успехи в учении», стал студентом Военно-космической Академии г. Санкт-Петербург. Лукьяненко Дмитрий – цыган, Победитель муниципального «Конкурса силы, мужества и красоты», его фотография находится на Доске Почета Красногвардейского муниципального округа.

Оба обучающихся с отличием окончили Школу искусств по классу фортепиано. Их дуэт становился победителем муниципальных и краевых музыкальных конкурсов. Дружба ребят со всеми членами УСУ – яркий пример дружбы обучающихся различных национальностей.

«Орлята России» – новый проект, который набирает силы и должен стать основополагающим в профилактике ксенофобии и экстремизма.

Ребята из «Родника» предложили провести Неделью Толерантности.

Название	Участники
Изготовление эмблемы класса	1 – 11 класс
Викторина «Что такое толерантность?»	8 – 9 класс
Анкетирование «Толерантен ли я?»	5 – 11 класс
Акция «Мы разные, но мы вместе»	1 – 11 класс
Конкурс стихов о дружбе	1 – 11 класс
Конкурс песен о дружбе	1 – 11 класс

Аналитическая справка о деятельности школьного родительского комитета мкоу сош № 9

Семья и школа – два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и отрочества. Говоря о взаимоотношениях между школой и семьей, прежде всего важно отметить, что они должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимодополнения в воспитательной деятельности. Не разграничение функций, не снижение ответственности семьи, а углубление воспитательного процесса за счет включения в него педагогического коллектива – единственно правильный путь повышения качества образования и воспитания.

Можно перечислить следующие формы работы МКОУ СОШ № 9 с семьей:

Собрание	Тема
Общешкольное собрание	Организация учебного процесса в МКОУ СШ № 9. Знакомство со школьными положениями, школьными службами. Профилактика негативных проявлений по отношению к людям другой национальности, отличной от своей, недопустимости экстремистских настроений
	Проблемы адаптации первоклассников к школе. Как помочь детям стать внимательнее. Воспитание толерантности
Родительский всеобуч	Обязанности родителей. Профилактика ДДТТ. Использование световозвращающих элементов в одежде школьника для обеспечения его видимости на дороге. Использование детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля. Профилактика ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде
	Виртуальный мир и наш ребенок
	Меры ответственности за воспитание несовершеннолетних Варианты агрессивного поведения детей Пути преодоления детской агрессии
	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались
Родительский тренинг	

Родительский лекторий	Безопасность детей – забота родителей Воздействие интернета на детей младшего школьного возраста
	Как помочь ребенку стать успешным Как помочь ребенку стать читателем Информирование родителей о комиссии по урегулированию споров участниками образовательных отношений, об уполномоченном по защите прав участников образовательных отношений
	Взаимодействие семьи и школы: 1. Взаимодействие семьи и школы 2. Беседа об ответственности родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних 3. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»
Общешкольное собрание	Организация учебного труда школьников и роль родителей (законных представителей) в этом процессе. Режим дня. Профилактика ксенофобии в молодежной среде
Классные собрания	Адаптация пятиклассников. Признаки и реакция. Знакомство с внутренними локальными актами, школьными службами. Внеурочная деятельность учащихся Безопасность школьников в сети ИНТЕРНЕТ
	Безопасность школьников в сети ИНТЕРНЕТ. Профилактика ПАВ. Спорт – альтернатива вредным привычкам. Знакомство с положением «Марафон добрых дел» в рамках деятельности РДШ»
	Выполнение требований Устава школы: к обучению, поведению, внешнему виду. Профилактика ответственность за заведомо ложной информацию, телефонный террористического Телефоны экстренной помощи
Общешкольное собрание	«Общение с детьми. Как не потерять доверие»: Общение с детьми. Советы педагога. Соблюдение техники безопасности, электро- пожарной безопасности, ПДД во время весенних каникул. Поведение детей во время ледохода, в период наледи на дорогах и схода снега с крыш. Участие детей в школьных мероприятиях. Общение детей между собой во внеурочное время.
	Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми. «Незаконное употребление и хранение наркотических средств»
	Убеждения, права и обязанности. Права и обязанности детей и родителей. Снюс-убийственная мода детей

	«Профилактика злоупотребления психоактивных веществ», «Проблемы подросткового возраста»
	«Самовоспитание, как условие нравственного воспитания»
	«Детско-родительские взаимоотношения в подростковом возрасте»

Совместная работа семьи и школы в процессе воспитательной деятельности играет важную роль для развития и становлении личности.

Решение проблемы совместной работы семьи и школы решаются, когда их сотрудничество реализуется в ежедневной практике, когда педагоги и родители совместными усилиями решают общую задачу: создают условия для благополучного и гармоничного развития ребенка.

План мероприятий МКОУ СОШ № 9 по профилактике экстремизма и терроризма на 2021–2022 год

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся	В течение года	Классные руководители,
2	Участие в районных мероприятиях по профилактике экстремизма	В течение года	Заместитель директора по УВР
3	Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство»	Декабрь	Учителя литературы
4	Тематические классные часы: «Разговоры о важном» «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но Родина у нас одна» «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Мы жители многонационального края!», «Что значит жить в мире с собой и другими?» «Чувствовать, думать, любить, как другие...» «Мы против насилия и экстремизма» «Наша истинная национальность – человек»	В течение года	Классные руководители
5	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма	В течение года	Зам. директора по УВР

6	Проведение анкетирования учащихся на предмет вероисповедания	Декабрь	Зам. директора по УВР
7	Продолжение изучения курса «Основы православной культуры»	В течение года	Зам. директора по УВР
8	Конкурс рисунков по темам: «Дружба народов – мир на Кавказе!» «Мы такие разные, но мы вместе» «Мир на планете – счастливы дети!» «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!» «Мы – за мир!» «Террору – НЕТ!» «Сила кавказских народов в единстве и дружбе!» «Наркотики – беда человечества!» «Спорт – здоровье, дружба!» «Спаси свое сердце, сломай сигарету!»	По плану классных руководителей	Классные руководители
9	Конкурс презентаций, пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы России и мира – познаем себя» по темам: «Россия для всех, кто в ней живет!», «Народы нашего края», «Наркотики и терроризм: зло!», «Мой многонациональный Кавказ»	Апрель	Классные руководители
10	Проведение политинформаций, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения	Еженедельно, понедельник	Классные руководители
11	Оформление тематических стендов: «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика», «Толерантность в правовом государстве»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
12	Челендж ко Дню народного единства «Дружба народов единой России»	В течение года	Учителя истории и обществознания
13	Проведение круглых столов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи	В течение года	Классные руководители

Сценарий мероприятия для обучающихся 5-6 классов

«БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ»



Цель: расширить и углубить знания о безопасном Интернете и социальных сетях, способствовать осведомленности учеников об опасностях, которые существуют в Интернете и социальных сетях, о путях их преодоления, мотивировать распространять эту информацию в своей среде, развивать внимательность, наблюдательность, речевые навыки, память, воспитывать любовь к семье, окружающему миру, этическому общению между товарищами, взрослыми, младшими друзьями.

Ход мероприятия

Вед. 1.: Безопасность в интернете – очень важная проблема нынешнего времени. И касается она всех, от детей до пенсионеров.

Вед. 2.: Она становится все актуальнее в связи с массовым приходом в интернет пользователей, почти, а то и совсем, не подготовленных к угрозам, их поджидающим.

Вед. 1.: Поэтому сегодня мы поговорим о безопасности в сети интернет.

Вед. 2.: Ведь страдает не один пользователь, а и многие другие, объединенные в одну глобальную структуру.

Вед. 1.: Давайте посмотрим видеоролик по безопасному поведению в интернете.

Вед. 2.: Еще одна немаловажная проблема – интернет-зависимость

Вед. 1.: Да, это навязчивое желание подключиться к интернету, и болезненная неспособность вовремя отключиться от него, замена реального мира виртуальным.

Тест на зависимость. Ведущие поочередно читают вопросы, на которые дети отвечают.

Тест «Зависим ли ты от интернета?»

1. Как часто Вы замечаете, что задержались в сети дольше, чем задумывали?
2. Как часто Вы забрасываете свои домашние обязанности, чтобы провести больше времени в сети?
3. Как часто Вы предпочитаете развлечения в Интернете близости со своими родными?
4. Как часто Вы строите новые отношения с друзьями по сети?
5. Как часто Ваши знакомые жалуются по поводу количества времени, что Вы проводите в сети?
6. Как часто из-за времени, проведенного в сети, страдает Ваше образование?
7. Как часто Вы проверяете электронную почту (Vk), прежде чем заняться чемто другим?
8. Как часто Страдает Ваша эффективность или продуктивность в работе из-за использования Интернета?
9. Как часто Вы сопротивляетесь разговорам или скрываете, если Вас спрашивают о том, что Вы делали в сети?
10. Как часто Вы отодвигаете на второй план неприятные мысли о своей жизни, заменяя их успокаивающими мыслями об интернете?

11. Как часто Вы испытываете удовольствие от предвкушения предстоящего выхода в сеть?

12. Как часто Вы боитесь, что жизнь без Интернета станет скучной, пустой и неинтересной?

13. Как часто Вы раздражаетесь, если что-то отрывает Вас, когда Вы находитесь в сети?

14. Как часто Вы теряете сон, когда поздно находитесь в сети?

15. Как часто Вы чувствуете, что поглощены Интернетом, когда не находитесь в сети, или воображаете, что Вы там?

16. Как часто Вы замечаете свои слова «еще пару минут...», когда находитесь в сети?

17. Как часто Вы пытаетесь безуспешно урезать время пребывания в сети?

18. Как часто Вы пытаетесь скрыть время пребывания в сети?

19. Как часто Вы предпочитаете находиться в сети вместо того, чтобы встретиться с людьми?

20. Как часто Вы чувствуете подавленность, плохое настроение, или нервничаете, когда Вы не в сети, что вскоре исчезает, стоит Вам выйти в Интернет?

Ответы оцениваются по пятибалльной шкале:

1 – очень редко, 2 – иногда, 3 – часто, 4 – очень часто, 5 – всегда

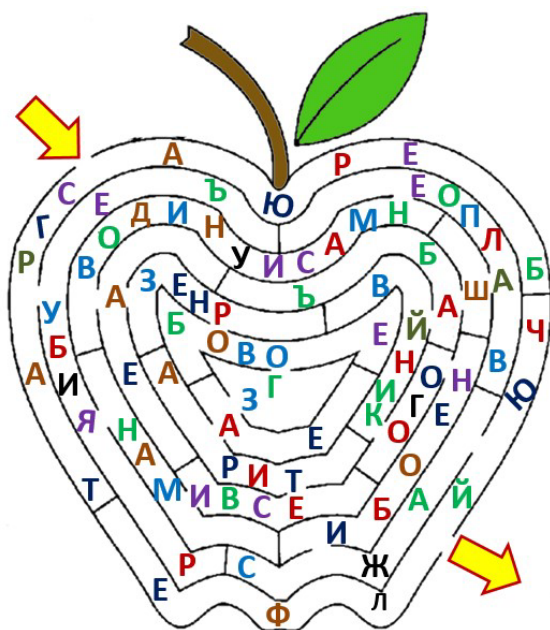
При сумме баллов 50–79 стоит учитывать серьезное влияние Интернета на вашу жизнь.

При сумме баллов 80 и выше, у Вас с высокой долей вероятности интернет-зависимость и Вам необходима помощь специалиста.

Включается таймер, и дети подсчитывают свои результаты. После чего ведущие озвучивают количество набранных баллов и расшифровывают степень своей зависимости.

Вед. 1.: Ну а теперь чтобы закрепить все, о чем мы с вами говорили давайте поиграем!

Вед. 2.: Давайте поделимся на 3 команды (5 и 6 класс)



Вед. 1.: Первое задание: (оценивается в 5 баллов)

Найди выход из лабиринта (пройди самым коротким путём). На пути собери все буквы по порядку. Прочти одно из важных правил безопасного поведения в сети Интернет.

(«С грубиянами в сети разговор не заводи, ну и сам не оплошай никого не обижай»).

Вед. 2.: Второе задание (оценивается в 5 баллов). Существует праздник под названием Всемирный день безопасного

Интернета. Чтобы узнать, когда он отмечается, выполни задание.

Из выделенной клетки двигайся по предложенному алгоритму и прочтешь три слова.



«Первый вторник февраля»

Вед. 1.: Третье задание: (оценивается в 6 баллов)

Никто не хочет, чтобы его личную переписку узнал кто-то чужой. Для этого тебе понадобится знать и помнить главное правило сохранности твоих данных. Выпиши буквы по их координатам и прочти два слова.

	А	В	С	Д	Е
1	Ц	У	К	Е	Ж
2	Г	П	Ь	Ш	Ё
3	Щ	Л	А	Х	Р
4	Н	Ъ	В	Й	Ю
5	О	Ы	Ь	Д	Б

A4 C3 D5 E2 E1 A4 B5 D4

B2 C3 E3 A5 B3 C5

«Надежный пароль»

Вед. 2.:

Четвертое задание: (оценивается в 8 баллов)

Ты уже знаешь, что лучше не скачивать и не открывать неизвестные тебе или присланные незнакомцами файлы из Интернета.

Рассылка рекламы людям, которые не изъявляли желания их получать, называется спам.

Распространителей спама называют ***.

Чтобы узнать это слово, реши примеры и выпиши нужные буквы.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
З	С	О	П	М	А	В	Ы	Р	Е

$$(108+99):207$$

$$(950-15):0+3$$

$$(3060:45+2):14$$

$$1254-625:2$$

$$8181:909+0$$

$$402:0+512:8:8$$

Спамер 1 3 5 4 9 8

Объявляется победитель и награждается грамотой за занятое Первое место, а вторая команда – Второе место.

Вед. 1.: А чтобы вы всегда были в безопасности – вклейте в тетрадь такие памятки (раздают памятки Безопасного Интернета)

Вед. 2.: Ну вот и все. Не забывайте о правилах, и не попадайтесь мошенникам. До новых встреч!

Заключение

И обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод: СМИ помогает развить понимание. Большинство подростков живут закрытой жизнью.

Но под воздействием различных СМИ, у них появляется осведомленность об обществе и мире.

Это культурное и политическое сознание является жизненно важным, если мы хотим получить поколение социально ответственных граждан. Из новостных каналов, журналов, социальных сетей, которые трубят о мировых событиях, обучающиеся могут понять, что происходит в мире.

Способствуют развитию социальных навыков. Многие подростки являются неловкими в социуме. СМИ дает им возможность развивать свои социальные навыки. Это также дает им возможность расширить свой круг общения и приобрести новых друзей. Другие преимущества включают в себя социальную уверенность, повышение грамотности в СМИ и социальную поддержку. Социальные медиа расширяют социальные навыки обучающегося, а, следовательно, помогают ему успешно ориентироваться в современном обществе.

Таким образом, используя предложенные способы, обучаясь медиаграмотности, я могу сказать, что профилактические меры помогут нам избежать конфликтов среди обучающихся.

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

*(из опыта работы Терзиман Елены Ивановны, педагога-организатора
МКОУ СОШ № 8 с. Манычское Апанасенковского муниципального округа
Ставропольского края)*

Актуальность проекта

На протяжении уже долгого времени проблема ксенофобии и молодежного экстремизма является одной из наиболее сложных и актуальных проблем российского общества. С появлением Федерального закона (ФЗ) № 114 «О противодействии экстремистской деятельности» и особенно после внесения в него поправок такие преступления все чаще стали называть «экстремистскими», а деятельность по предотвращению преступлений ненависти – «профилактикой экстремизма». Часто молодые люди выбирают насилие, чтобы наказать тех, кого они считают виновными в своих бедах или повлиять на несправедливо устроенный по отношению к ним мир.

С учетом выявленных противоречий сформулирована следующая проблема исследования: в чем заключается проблема профилактики экстремизма подростков и молодежи в современных условиях образовательной организации, каковы эффективные методы и формы профилактики экстремизма в подростковой и молодежной среде?

Для определения темы нашего исследования: «Профилактика ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде», основанием рассматриваемой проблемы послужила ее недостаточная проработанность.

Основная цель проекта – сформировать правосознание и правовые модели поведения у молодого поколения в области межэтнических и межконфессиональных отношений.

Правовое просвещение молодого поколения в рамках противодействия идеологии ксенофобии, терроризма и профилактики вовлечения молодежи в организации экстремистской и террористической направленности.

Цели проекта:

- снизить уровень межнациональной и межконфессиональной напряженности на муниципальном уровне;
- укрепить толерантное мировоззрение в сознании обучающейся молодежи;
- укрепить чувство патриотизма и гражданской идентичности;
- повысить уровень правовой культуры обучающейся молодежи;
- провести обучающиеся семинары по формированию навыков толерантного поведения, профилактики ненормативной агрессии, навыков защиты от вербовки в террористические и экстремистские организации, а также выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур у обучающейся молодежи, по развитию и умению социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции;

- повысить и укрепить уровень знаний молодого поколения о культуре народов России.

Задачи проекта:

- Разработка и проведение мероприятий, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу, способствующих формированию в молодежной среде этнокультурного взаимоуважения и мировоззрения, духовно-нравственной атмосферы.

- Профилактика пропаганды и агитации в молодежной среде нацизма, расизма, шовинизма и русофобии, идей экстремизма, ксенофобии, национальной и религиозной исключительности, направленных на подрыв общественно-политической стабильности, межнационального мира и согласия.

- Ориентация и ознакомление обучающихся школы в религиозном и культурном многообразии российского общества.

- Разработка и проведение мероприятий, толерантного сознания и поведения молодежи, способствующих повышению уровня правовой культуры.

- Повышение качества функционирования системы гражданского патриотического воспитания.

- Организация взаимодействия структур гражданского общества, по вопросам профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде образовательных организаций с органами государственной власти и местного самоуправления, направленными на объединение правовых, кадровых, научных ресурсов.

- Вовлечение в социально значимую деятельность по профилактике терроризма и экстремизма обучающихся.

- Сформировать в сознании обучающихся уверенность в неотвратимости наказания за экстремистскую деятельность в любых ее проявлениях.

- Создание и распространение информационных буклетов, посвященных профилактике экстремизма и терроризма в школе.

Новизна проекта заключается в том, чтобы показать негативное влияние антисоциальные последствия происходящее с подростками в молодежной среде при вовлечении их в организации экстремизма и терроризма.

Практическая значимость. Экстремизм для российского современного общества является одной из наиболее сложных социально-политических проблем. В молодежной среде под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов не имеющих прочных идеологических установок, формируются радикальные взгляды и убеждения. Вследствие этого, молодые люди зачастую пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих интересах. Основными факторами, оказывающими огромное влияние на совершение молодыми людьми преступлений можно выделить:

- активизация неформальных молодежных группировок право – и леворадикальной направленности, а также неформальных молодежных «антифашистских» групп, объединяющие представителей различных

молодежных субкультур, основанных на увлечении каким-либо музыкальным течением или альтернативными видами спорта, основная деятельность которых заключается в проведении силовых акций и пропагандистского воздействия;

- активизация иностранных НКО и международных организаций по использованию молодежи для осуществления деятельности, направленной на трансформацию политической системы РФ;

- социально-экономические причины (низкий уровень правовой культуры, финансового благосостояния, проблемы с трудоустройством по специальности и др.).

Без консолидации усилий и ресурсов всех уровней и форм власти обозначенную проблему невозможно решить. В связи с этим по противодействию распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде необходимо внедрить комплексный подход. Такой подход определит риски и разрешит межнациональные, межконфессиональные и иные конфликты, позволит создать условия для своевременной профилактики вовлечения молодежи в деструктивные формирования.

Оценка и внедрение методик профилактики асоциальных явлений в молодежной среде, позволит снизить социальную напряженность в целом, что подчеркивает потребность в профессионально грамотном подходе к разработке.

Ведущими аспектами профилактической деятельности являются:

- *социальный аспект*, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор образа жизни;

- *психологический аспект*, направленный на формирование устойчивых личностных установок, – умение сделать правильный выбор в трудной жизненной ситуации;

- *образовательный аспект*, формирующий систему знаний асоциальных, этнических, правовых, морально-этических нормах.

Ожидаемые результаты:

- способствовать неукоснительным соблюдениям прав и свобод граждан, основанного на понимании и принятии культурных отличий, формированию толерантного сознания;

- предотвратить осуществление социально негативную деятельность, участие обучающихся в организациях и неформальных движениях;

- формирование навыков цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах у обучающихся;

- формирование навыков информационной безопасности.

Основные принципы реализации проекта.

Реализация проекта использует следующие подходы: личностно-ориентированный, дифференцированный, комплексный.

Формы реализации проекта: коллективная, групповая и индивидуальная формы работ.

*Будущее мира – за новым поколением.
«...жизненный путь человека «... сложный и мучительный»,
и «...бережное отношение к человеческим душам...»
сделает этот мир полным тепла и любви.
Сам человек – творец этого мира.
Николай Бердяев, русский философ.*

Пояснительная записка

Проявление национализма в нашей стране в прошлое не ушло. В межнациональных столкновениях до сих пор гибнут люди, уничтожаются ценности. Всегда тяжелые последствия вызывает национальное насилие. Обострение межнациональных конфликтов, усиление тенденций проявления ксенофобии – животрепещущие проблемы современной России.

Именно ксенофобия лежит в основе идеологии экстремизма, которую определяют как систему взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия в качестве основного средства разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов.

К нарушению гражданского мира и согласия ведет экстремизм во всех его проявлениях, подрывает общественную безопасность и государственную целостность Российской Федерации, создает реальную угрозу сохранению основ конституционного строя, межнационального и межконфессионального согласия.

Экстремизм и терроризм – смежные понятия. Экстремизм – организованная сила, эксплуатирующая страхи и объединяющая возбужденных этими страхами и ненавистью людей в различные рода ячейки группировки. Терроризм – причинение вреда человеку на национальной, религиозной, политической или социальной почве, политическая деятельность, направленная в итоге на изменение государственного строя, разрушение государственной целостности, отделение какого-либо народа, нации или группы населения.

Сегодня в России, в молодежной среде, стали распространяться и проявления международного терроризма, что становится глобальной проблемой.

Среди молодежи все чаще стали проявляться факты ксенофобии, экстремизма, активизировалось влияние террористических группировок.

В Российском обществе одной из самых сложных проблем на протяжении многих лет является ксенофобия. Наиболее яркие проявления ксенофобии – это преступления на почве ненависти. С появлением Федерального закона № 114 «О противодействии экстремистской деятельности», и особенно после внесения в него поправок такие преступления все чаще стали называть «экстремистскими», а деятельность по предотвращению преступлений ненависти – «профилактикой экстремизма».

В природе ксенофобии лежит естественный страх перед неизвестным. Зарождается она зачастую среди не знающих чужих обычаев людей, в условиях взаимной информационной изоляции. Человек должен быть информирован о жизни «чужих» для него людей, чтобы ксенофобия не развивалась.

Идеи национального признания все чаще распространяются в школе. Обучающиеся все чаще объединяются не по школьным интересам, а по национально-этническому признаку в группы. Причины этому кроются, не в

детях, а в их родителях, которые навязывают ребенку определенную модель поведения, например, «вы должны держаться вместе, это свои».

Под ксенофобией обычно понимаются различные проявления интолерантности (нетерпимости) по отношению к группам, которые воспринимаются массовым сознанием как «чужие».

Сам термин ксенофобия как раз и означает страх, настороженность и недоброжелательность к чужим. Молодежь рассматривается как большая социальная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется возрастными особенностями молодых людей и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение, их духовный мир находится в состоянии становления.

Необходима активная деятельность всех социальных институтов, и особенно системы образования для профилактики экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Обучающиеся проводят большую часть своего времени в образовательных организациях. В процессе обучения идет развитие и социализация личности.

В школе должна быть выстроена система воспитательной работы, которая не сводилась бы к набору дежурных мероприятий. Важно, чтобы воспитание чувства гражданской идентичности, чувства солидарности основанных, на признании себя представителем единого народа России, должно пронизывать и весь процесс обучения. Социальная потребность современного российского общества – это воспитание у обучающихся патриотических чувств.

На стадии школьного обучения в дальнейшем, необходима разработка программ, направленных на их профилактику и коррекцию психологических критериев оценки риска в отношении развития ксенофобских установок и их поведенческих проявлений у подростков.

Общие рекомендации по профилактике могут быть следующие:

- профилактику ксенофобии и нетерпимости в молодежной среде следует относить в число приоритетов молодежной политики и молодежной работы на всех уровнях, для этого выделив ресурсное, методическое, информационное и экспертное обеспечение деятельности;
- в сфере противостояния ксенофобии и нетерпимости в молодежной среде, следует стимулировать поиск и разработку инновационных методик и социальных технологий, в том числе адаптацию к российским условиям лучшего международного опыта в этой сфере;
- в ситуации с ксенофобией и нетерпимостью в молодежной среде, активностью радикально-националистических групп, рекомендуется проводить постоянный мониторинг, и учитывать полученные в ходе него данные при планировании текущей деятельности, разработке программ и комплекса мероприятий в этой сфере;
- в молодежной среде необходимо предусматривать меры по ресурсной, методической, информационной и экспертной поддержке инициатив и проектов общественных организаций, занимающихся противостоянием ксенофобии и нетерпимости;

- использовать потенциал неагрессивных молодежных субкультур.

Требует решения существующая проблема нетерпимости и в школьной среде.

Цель реализации плана работы МКОУ СОШ № 8 с. Манычское по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в 2021–2022 учебном году: сформировать толерантную среду на основе ценностей многонационального российского общества, разработать системы мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, культурного самосознания, принципов соблюдения прав свобод человека.

Задачи:

- воспитать у обучающихся уважительное отношение к истории и традициям других народов;
- достигнуть необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу, формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека;
- сформировать чувство гражданского долга;
- разработать и реализовать комплексный план, направленный на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Аналитическая справка о профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в МКОУ СОШ № 8 с. Манычское за 2021/2022 учебный год

В общественной среде одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями выступает их профилактика.

Проведение такой профилактической работы особенно важно среди обучающихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных криминальных и антисоциальных групп.

Причины, позволяющие говорить о возможности легкого распространения радикальных идей в среде обучающихся это социальная и материальная незащищенность обучающихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения.

В 2021/2022 учебном году в нашей школе согласно плану профилактической работы, проводились мероприятия по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде.

Школа в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской

деятельности», Постановлениями Правительства, методическими материалами для использования в образовательном процессе на тему: «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни». Также школа руководствуется планом мероприятий «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы».

Целью мероприятий, проводимых в школе по профилактике терроризма и экстремизма, является формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, разработка системы мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие;
- вовлечение обучающихся и родителей в процесс участия в противодействии террористическим и экстремистским проявлениям;
- совершенствование информационно-пропагандистской и воспитательной работы, направленной на профилактику и предупреждение террористических и экстремистских проявлений.

Согласно плану работы, в течение 2021–2022 учебного года проводилась работа по профилактике терроризма и экстремизма:

- организовано дежурство администрации школы, педагогического состава, которое обеспечивает безопасное пребывание обучающихся и работников в здании школы, постоянный контроль за территорией школы и прилегающей местностью;
- разработан план проведения антитеррористических мероприятий;
- имеется паспорт безопасности;
- разработаны планы и схемы эвакуации персонала и обучающихся при угрозе возникновения и совершении террористического акта;
- систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа;
- разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы;

Согласно календарно-тематического плана проводилась обучение с обучающимися:

- «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта»;
- проведены занятия с обучающимися на тему: «Экстремизм, его источники и последствия»;
- проведены личные беседы с обучающимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения;
- активная работа велась на классных часах, внеклассных мероприятиях.

Работа с педагогическим коллективом. Все работники школы прошли инструктаж по противодействию терроризму и экстремизма в конце августа 2021 года. Преподавателем – организатором ОБЖ Ворсиным В.А. была проведена беседа с сотрудниками школы на тему: «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения». Администрацией и педагогами школы были изучены нормативные документы по противодействию экстремизму и терроризму.

Технический персонал, прошедший обучение по охране помещений, сторожа ежедневно обеспечивали круглосуточную охрану и контроль тревожной кнопкой – вызова, ежедневно обходили все здания школы.

В школе действует усиленный пропускной режим. Сторож ежедневно утром и вечером осматривает: ограждения вокруг школы, ворота, калитки, запасные выходы, замки на предмет их целостности и исправности. Дежурные осуществляют систематический контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы, наблюдают за автотранспортом, припаркованном в непосредственной близости к ограждению школы.

По наружному периметру школы ведется видеонаблюдение. Внутри школы также имеются камеры наблюдения. На территорию запрещен въезд транспорта. Информация о пришедших в школу гражданах фиксировалась в журнале учета посетителей ежедневно.

Ежемесячно заместителем директора по ВР обновляла график дежурства администрации, педагогического персонала. В течение всего учебного года классные руководители распространяли памятки и инструкции по противодействию экстремизму и терроризму.

Учителем информатики Каплуновой А.А. один раз в месяц ведется контроль за качеством контент – фильтров в компьютерной сети школы. Запрещенной информации экстремистского характера на контенте школы не обнаружено. С педагогическим коллективом и обучающимися проводятся инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет», организуются проверки фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы.

В течение всего года осуществлялась ежедневная систематическая проверка школы на предмет наличия подозрительных предметов в здании и на территории школы – завхозом и сторожами.

В октябре 2021 года состоялось совещание классных руководителей по теме: «Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения».

В феврале 2022 года прошел тренинг классных руководителей на тему: «Способы, вовлечения и использование подростков в своих преступных целях террористической и экстремистской организацией».

В рамках работы летнего оздоровительного лагеря «Лучик», в начале 2022 года заместителем директора по ВР были разработаны мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма.

Работа с обучающимися. В сентябре 2021 года, обучающиеся 1–11 класса принимали участие в мероприятиях месячника безопасности детей в школе, а также присутствовали на занятиях по профилактике экстремизма и поведению в экстремальных ситуациях.

Классные руководители регулярно проводили инструктажи с обучающимися 1–11-х классов по темам:

- «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»;
- «Действия при угрозе террористического акта»;
- «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».

17 мая 2022 года в международный день детского телефона доверия под руководством педагога – психолога школы проходила акция для обучающихся 1 – 11 классов «Телефон доверия». Педагогом – психологом были разработаны листовки, буклеты, памятка для обучающихся как пользоваться телефоном доверия. Проведены ряд мероприятий в рамках акции «Марафон доверия».

Согласно графику, в течение учебного года в школе проводилась плановая эвакуация обучающихся.

В рамках «Неделя против терроризма» в школе были проведены классные часы и тематические уроки:

- 1 класс – классный час «Мир дому твоему»;
- 2 класс – беседа «Будьте бдительны»;
- 3 класс – Урок памяти «Трагедия в Беслане – наша общая боль...»;
- 4 класс – классный час «Россия – страна возможностей»;
- 5 класс – Урок памяти «Беслан забыть нельзя...»
- 6 класс – «Антитеррор в Интернете»;
- 7 класс – «Будущее без терроризма, терроризм без будущего»;
- 8 класс – «Терроризм – угроза, которая касается каждого»;
- 9 класс – «Опасность террористических группировок»;
- 10 класс – «Особенности терроризма в современных условиях»;
- 11 класс – «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в России. Федеральный Закон РФ о борьбе с терроризмом».

21 сентября 2021 года проходили мероприятия в рамках Всемирного дня мира, посвященные миру во всем мире и, в частности, отсутствию войны и насилия, которые могут быть вызваны временным прекращением огня в зоне боевых действий для доступа гуманитарной помощи:

- 7–11 класс – лекция «Не санкционированный митинг: «Все об ответственности за организацию и участие».

- 8–11 класс – встреча с сотрудниками правоохранительных органов на тему: «Ответственность несовершеннолетних граждан за разжигание национальной, расовой или религиозной вражды».

28 октября 2021 года в школе прошли классные часы и тематические беседы, посвященные Дню народного единства:

- 1 – 2 класс – классный час «История возникновения праздника – День народного единства»;

- 3 – 4 класс – презентация «Дружба народов России, испытанная веками»;

- 5 – 6 класс – занятие-практикум «Толерантность – это язык добрых дел и слов»;

- 7 – 8 класс – классный час «Россия – многонациональное государство. Разные культуры, традиции обычаи»;

- 9 класс – занятие-практикум «Учимся решать конфликты»;

- 10 класс – «Что такое этническая толерантность»;

- 11 класс – «Гражданское образование. Правовая культура. Толерантность».

В январе 2022 года среди учащихся 5 – 8 класса прошел конкурс школьного плаката «Я, Ты, Он, Она – вместе целая страна».

Месячник патриотического воспитания «Мое отечество», посвященный воспитанию патриотизма и пропаганде воинской службы провели в школе в феврале 2022 года.

В марте 2022 года были проведены тематические уроки:

- 1–4 класс – урок нравственности «Умей дружить»;

- 5–9 класс – час общения «Терроризм угроза которая касается каждого».

- 10–11 классы – урок мужества, посвященный СВО на Донбассе.

Профилактика экстремизма и ксенофобии средствами учебных предметов

В течение года в рамках учебной программы на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» дети изучают действия при угрозе совершения террористического акта, а также, в случае если захватили в заложники, узнают об ответственности за заведомо ложные сообщения об акте терроризма.

В школе преподаются предметы правового, гражданского и духовного содержания. На которых проходит знакомство с особенностями культур, мировых религий, законопослушного толерантного отношения к людям других национальностей (обществознание, история), внеурочной деятельности.

Темы по обществознанию:

9-й класс: «Национально- государственное устройство», «Гражданское общество и правовое государство», «Закон и власть», «Преступление», 5 класс: «Мы многонациональный народ», «Наша родина Россия»;

8-й класс: «Межнациональные отношения», «Конфликты в обществе», 6 класс: «Право на службе человека», «Право и порядок», «Как защититься от несправедливости» и др.

В 5-м классе обучающиеся изучают предмет ОРКСЭ. В рамках этого предмета обучающиеся проходят следующие темы: «Золотое правило этики», «Зачем творить добро?», «Добро и зло в православной традиции».

В рамках учебных предметов (история, обществознание, ОБЖ, ОРКСЭ) были проведены следующие мероприятия.

- Оформление стенда: «Терроризм угроза обществу»
- Презентации, выпуск буклетов, листовок: презентация «Духовное здоровье нации»; буклет «Что такое экстремизм»; «Мы разные, но мы вместе против террора», «Мы против Террора».
- Школьная выставка, конкурс рисунков: «Дети против терроризма», «Мир детям»; «Нет экстремизму, выбор затабой», «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мы выбираем мир».
- Круглые столы, диспуты, опросы: круглый стол «Явление экстремизма и терроризма в современном мире»; практикум «Разрешение конфликтов без насилия»; анкетирование «Насколько вы толерантны?».
- Общешкольные мероприятия: мероприятие, посвященное Дню народного единства «В единстве народов, сила России»; акция «Мир на планете, счастливые дети».

Работа с родителями.

В течение учебного года (сентябрь, январь) родители (законные представители) обучающихся были ознакомлены с пропускным режимом школы, правилами посещения семей обучающихся работниками школы и документацией по обеспечению личной безопасности обучающихся.

На родительских собраниях, проходивших в течение всего учебного года в 1–11 класса поднимались следующие вопросы:

1. «Безопасность детей – наша забота, забота родителей»;
2. «Безопасность и дети»;
3. «Безопасность на каждый день»;
4. «Как научить ребенка заботиться о своей безопасности»;
5. «Толерантность – возможность диалога»;
6. «Терроризм угроза XXI века»;
7. «Роль семьи и школы в обеспечении безопасности детей»;
8. «Экстремизм – это опасно!»;
9. «Что Вы знаете о своем ребенке?»;
10. «Терроризм и его проявления. Ответственность родителей за участие детей в экстремистской деятельности»;
11. «Обеспечение безопасности детей в Интернет – пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность – забота родителей».

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МКОУ СОШ № 8
с. Манычское
/Губанова Е.А./

«01» сентября 2021 г.

«Утверждено»

Директор
МКОУ СОШ № 8 с.Манычское

/Лазырин А.В./Приказ № 144
«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по патристическому воспитанию
обучающихся 8 класса
«Я – гражданин»

*Составил: педагог-организатор
Терзиган Елена Ивановна*

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народа и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Программа «Я – гражданин» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции обучающегося, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Я – гражданин» предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Актуальность программы. В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей.

Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей школе. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя.

Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Цель программы: расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории – о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее обучающийся усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить, и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я – моя страна – мой мир».

Задачи:

- содействия обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне; в селе – в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном – в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления – при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов

общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Условия для достижения цели:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого обучающегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (внеурочная):

- Беседы
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (внеурочная)
- Практические занятия (внеурочная):
- Творческие конкурсы
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Творческие проекты, презентации

- Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (внеурочная).

Описание личных качеств обучающихся в результате реализации программы: доброжелательный; порядочный; самодисциплинированный; уверенный; терпимый (толерантный); самостоятельный; ответственный; целеустремленный (особенно к знаниям); внимательный к сверстникам; аккуратный; уважительный; любящий; интеллектуальный; здоровый; общительный; любознательный; сопереживающий; воспитанный; трудолюбивый; открытый; активный; коммуникабельный; социально зрелый и др.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в селе, крае и т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей;
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной

литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания школьниками), необходимым для получения дальнейшего правового образования;
- иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность;
- знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;
- владение навыками устанавливать и выявлять на причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны, приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России;
- находить на исторической и современной картах России места исторических событий, приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата	Виды контроля знаний	Планируемые результаты	Учебно-методическое обеспечение, оборудование
1 раздел «Семья вся вместе – и душа на месте» (9 ч)						
1	Моя семья, моя родословная	1		сочинение	формирование у обучающихся семейных ценностей,	презентация «Семья вся вместе – душа на месте»
2	Досуг в моей семье. Мой Герб	1		беседа, рисунки, КТД «Мой герб»	воспитание семьянина; приобщение семьи к	
3	Права и обязанности родителей и детей	1		круглый стол	процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в	видеурок Быть личностью
4	Я помощник в своей семье	1		беседа	интересах развития ребенка	
5	Поздравление бабушек и дедушек с Днем пожилого человека	1		открытки своими руками		Альбом, карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей и т.д.
6	Моя семья. Семейные Традиции	1		проектная деятельность		
7	Моя любимая мамочка	2		рисунок, поздравительная открытка ко дню матери 30.11)		Альбом, карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей и т.д.
8						
9	Какой я брат, сестра?	1		круглый стол		Презентация «Семья вся вместе – душа на месте»
2 раздел «Школа – мой второй дом» (8 ч)						
10	Адрес школы. Дорога в школу.	1		составление маршрута	осознание обучающимся роли знаний в жизни	Альбомный лист, карандаш, линейка
11	Правила поведения обучающихся на уроках и переменах.	1		беседа	человека, овладение этикой взаимоотношений “ученик – учитель”, “ученик-ученик”, выполнение распорядка работы школы и возложенных на	
12	История школы. Юбилейная дата, значимые события	1		беседа	учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика,	Презентация «История школы. Юбилейная дата»
13	Мой сосед по Парте	1		ролевая игра	выполнение роли хозяина в школе,	

14	Мой портфель	2		конкурс рисунков, проектная деятельность	поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу	Альбом, карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей и т.д.
15						
16	Школа будущего	1		конкурс рисунков		Альбом, карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей и т.д.
17	Все о школе	1		викторина		
3 раздел «Моя малая Родина Апанасенковье» (8 ч)						
18	Ставропольский край – мой край.	2		Исторический урок	воспитание любви к родному селу, осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной	Презентация «Ставропольский край – мой край Апанасенковский район»
19	Апанасенковский район (его название раньше, символы).					
20	Апанасенковье (история образования, архитектурные памятники, исторические места, чем славится, кем гордимся, любимые места)	2		поисковое задание, презентация, посещение музея	семьи, личного отношения к прошлому и настоящему, приобщать детей к насущным заботам жителей села, к участию в различных общественных	«Родные степи», презентация
21						
22	Моя малая Родина	1		сочинение	инициативах; воспитывать	
23	Знаменитые земляки	1		поисковое задание	гордость, любовь к своему селу	
24	Мое село в будущем, встреча с Почетными жителями села, района	2		проектная деятельность, защита проекта	уважение к его истории и жителям.	Коллаж, альбом, карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей и т.д.
25						
4 раздел «Я – гражданин, я – патриот» (10 ч)						
26	Что означают слова «патриот» и «гражданин»	2		Урок гражданственности	воспитание любви к родному краю	
27						
28	Символы России, геральдика	2		Виртуальная экскурсия (видеоурок)	формировать представления об истории родного	Видеоурок
29						
30	... Это нужно не мертвым, это нужно живым	1		День Памяти	края, осознание того, что настоящий патриот любит свою	
31	Интернет-путешествия по городам-героям и местам великих битв Ставропольского края	1		исследовательская работа	Родику и гордится ею, изучает её историю, культурное, духовное наследие, готов к защите Отечества.	

32	Изобразительное искусство военного лихолетья	1		беседа		
33 34	Родина в стихах поэтов Ставрополя Конкурс чтецов	2		конкурс		
35	Резерв «День Победы»	1		Праздник		
	ИТОГО	35				

Содержание программы

Программа «Я – гражданин» включает в себя 4 блока:

1. Семья вся вместе – и душа на месте (9 ч);
2. Школа – мой второй дом (8 ч);
3. Моя малая Родина Апанасенковье (8 ч);
4. Я – гражданин, я – патриот (10 ч).

1-й блок «Семья вся вместе – и душа на месте»

Задачи:

- воспитывать в обучающихся уважение и любовь к семье;
- формировать чувства ответственности перед будущей семьей.

Предполагаемый результат деятельности: формирование у обучающихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

2-й блок «Школа – мой второй дом»

Задачи:

- формировать у обучающихся осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность обучающихся в постоянном пополнении своих знаний;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности: осознание обучающимся роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик-ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на обучающегося обязанностей, умение пользоваться правами обучающегося, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

3-й блок «Моя малая Родина Апанасенковье»

Задачи:

- формировать представления о специфике села, об истории села;
- приобщать детей к насущным заботам жителей села, к участию в различных общественных инициативах;
- воспитывать гордость, любовь к своему селу, уважение к его истории и жителям.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному селу, осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему.

4-й блок «Я – гражданин, я – патриот»

Задачи:

- формировать представления о понятиях «гражданин», «патриот»; способствовать формированию гражданско-патриотической позиции, знание Символов России, истории становления Государства, символики.
- воспитывать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей народа Ставропольского края, Российской Федерации.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному краю, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает ее историю, культурное, духовное наследие, готов к защите Отечества.

Аналитическая справка о деятельности по выявлению обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма

В МКОУ СОШ № 8 с. Манычское ведется работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в обучающейся среде. Дети и подростки в силу целого ряда различных факторов являются одними из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию различных экстремистских проявлений.

Педагог-психолог и социальный педагог Хлызова И.Н. проводит работу по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников путем оформления методических материалов:

- методические разработки, памятки, листовки;
- мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся школы;
- изучение национального состава класса и школы, его особенностей;
- выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;
- выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей после уроков;
- мониторинг обучающихся «группы риска».

Педагог-психолог Хлызова И.Н. оказывает психологическую помощь классным руководителям в вопросах развития и воспитания, в работе с «проблемными» подростками и родителями.

В школе были проведены групповые и индивидуальные консультации обучающихся, родителей, прошли заседания Совета по профилактике.

Профилактическая работа в школе ведется во взаимодействии с социальным педагогом, участковым, членами ПДН: совместная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета (ВШУ, ПДН ОМВД, «группа риска»), изучение состояния ребенка, сбор информации о личностных качествах, посещение семей, обследование жилищно-бытовых условий проживания, установление причины «проблемного» или «девиантного» поведения, планирование работы по устранению причины проблемы.

В 2021 году на внутришкольном учете и ПДН стоял обучающийся 8 класса Шарганов Максим.

На Совете рассматриваются вопросы, связанные с поведением обучающихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительной причины, успеваемость, опоздания, вопросы профилактической работы.

В течение года для обучающихся были организованы встречи с представителями правоохранительных органов. Участковый – Воробьев С.И. провел беседу с обучающимися по разъяснению российского законодательства, по противодействию экстремистской деятельности.

Аналитическая справка о взаимодействии с социальными партнерами

Социальное партнерство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнерство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Социальное партнерство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Основные направления школы в рамках социального партнерства:

- реализация непрерывности образования;
- совместная (коллективная) деятельность;
- сотрудничество на взаимовыгодных условиях школы и социума;
- формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта;
- построение механизмов адресной социальной помощи, использование ресурсов благотворительности.

В рамках социального партнерства все направления воспитания и социализации важны, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Нашими социальными партнерами являются:

№ п/п	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	МКОУ ДПО «Станция юных натуралистов», с. Дивное	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, обучающиеся вовлечены в кружки
2	МКДОУ № 4 «Ладушки», с. Манычское	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий
4	МБУК «Социально-культурный центр», с. Дивное	Участие в фестивалях патриотической песни «Солдатский конверт», в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов и концертных программ по «Пушкинской карте»
5	МКУК «Манычский сельский дом культуры»	Участие в тематических концертах, фестивалях, вовлечение обучающихся в кружки «Импульс», «Задоринки», «Бусинки», «Сценическое слово», театрализованные представления, «Хоровое пение»
6	МКУК «Апанасенковская МЦБ»	Ежегодное проведение конкурса «Живая классика», организация встреч с писателями и поэтами Ставропольского края
7	Газета «Приманычские Степи»	Публикация статей о достижениях и мероприятиях школьной жизни, встреч с журналистами
8	Апанасенковский Молодежный центр	Организация волонтерского движения, участие в акциях
9	ГБОУ СО «Апанасенковский ЦСПС»	Психолого-педагогическое сопровождение классов, индивидуально-профилактическая работа с семьями и обучающимися, организация отдыха и оздоровления детей
10	ГКУ Пожарная Часть № 125 «Пасс СК», с. Киевка	Организация экскурсий в пожарную часть № 125, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ

11	ПДН ОМВД Апанасенковский	Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений. Участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений
12	Отдел МВД России по Апанасенковскому району	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения, участие в конкурсах, и профилактических акциях
13	МКУ ДО «Детско – юношеская спортивная школа» с. Дивное	Организация и проведение спортивных мероприятий. Вовлечение обучающихся в спортивные кружки «Олимпийские надежды», «Футбол», сдача нормативов ГТО

Одним из главных социальных партнеров школы – это родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, общешкольный родительский комитет, совет отцов.

Родители являются большими помощниками в организации экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, походов и других совместных мероприятий.

В течение учебного года школа взаимодействовала с правоохранительными органами, прокуратурой района, администрацией района по профилактике экстремизма и терроризма.

Сотрудниками правоохранительных органов в школе проведены информационные часы и мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Целями проведенных мероприятий явились консолидация общества для противодействия терроризму, формирование гражданской позиции у подрастающего поколения, противодействие идеологии терроризма, привитие традиционных духовно-нравственных ценностей. Проведена блокировка доступа к Интернет-ресурсам экстремисткой направленности, установлена антивирусная система защиты.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Аналитическая справка о деятельности школьного самоуправления по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, которым обладают в школе ученики на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются.

Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34.

Школьное ученическое самоуправление в МКОУ СОШ № 8 с. Манычское работает на протяжении многих лет. Школьное самоуправление – это режим проведения совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

На территории школы осуществляют свою деятельность органы ученического самоуправления «Школьная Республика», волонтерское движение отряд «Дружба», которые насчитывают 195 человек.

Заседания «Школьной Республики», проходят каждый второй и четвертый понедельник, на заседаниях обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения.

Силами ученического самоуправления полностью обеспечивается организация и проведение школьных тематических мероприятий, организация акций и участие в различных конкурсах, шефская помощь, оформление школы к 1 сентября, дню учителя, новогодний коллаж, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, последний звонок, профилактика терроризма и экстремизма и т. д.

Совместно со Школьной Республикой плотно работает волонтерский отряд «Дружба». Ребята посещают ветеранов ВОВ, вдов ВОВ, детей войны, пенсионеров.

Несколько лет в нашей школе работает Министерство по делам молодежи, которое освещает проблемы терроризма и экстремизма и т.д. Министерство работает по 4 направлениям на уменьшение радикальных проявлений в молодежной среде:

1. Воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств. Как известно, часть 2 статьи 19 Конституции РФ запрещает любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности. И у каждого человека с детства должна закладываться мысль о том, что нужно уважать всех людей, независимо от каких – либо обстоятельств, нельзя делить людей по любым признакам. Это поможет противодействовать различным видам религиозного, национального и социального экстремизма.
2. Проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде. В частности, этому могло бы

способствовать существенное расширение юридической составляющей воспитания и образовании. Знание своих собственных прав и свобод будет способствовать развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.

3. Совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи. Уже не редкость, когда молодежь попадает в различные радикальные организации во многом, из-за отсутствия желания, а нередко и возможности проводить свое свободное время с пользой для души и тела. Поэтому государству необходимо заботиться о том, чтобы не только в крупных мегаполисах, но и в самых небольших населенных пунктах активно действовали дома культуры, кинотеатры, музеи и другие социально – культурные заведения. Необходимо также активнее пропагандировать в молодежной среде здоровый образ жизни, занятия спортом и физической культурой. Важно заметить, что перечисленные мероприятия должны быть доступны всей молодежи и в материальном плане.
4. Повышение уровня социальной и материальной защищенности молодежи, помощь в трудоустройстве молодых специалистов, поддержка жилищных программ для молодежи. Данные меры помогут молодым людям осознать, что государство заботится о них, и нет необходимости совершать противозаконные действия и получать материальные средства от террористов и экстремистов.

С этого учебного года в рамках Всероссийского Движения Школьников в группе Вконтакте под руководством педагога-психолога Хлызовой И.Н. открыт медиационный центр «Пульс» в котором освещается жизнь и деятельность МКОУ СОШ № 8 с. Манычское.

Также хочется отметить, что школьные мероприятия, которые организуются и проводятся в школе, носят не только развлекательный характер. Чаще они направлены на профилактику наркомании, экстремизма, терроризма, посвящены памятным датам, например, концерт к 9 мая «Когда умолкла музыка войны, то зазвучала музыка Победы», акция «Бессмертный полк» – «О тех, которых забыть нельзя», «Свеча памяти», «Окна Победы» традиционные линейки посвященные трагедии в Беслане, Дни Воинской Славы и т. д.

Деятельность школьного родительского комитета по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма

Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей. Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога.

Школьный родительский комитет – это добровольное объединение родителей. Родительский комитет необходим для поддержания и укрепления контактов между обучающимися и школьной администрацией, педагогами и родителями (законными представителями). РК помогает совершенствовать образовательную и воспитательную деятельность.

В начале учебного года родительским комитетом школы составляется план работы на весь период учебного года. В школе существует два вида родительского комитета это:

- классный родительский комитет – активная группа родителей, которая призвана стать связующим звеном между семьей, школой и общественностью, направлена на организацию сотрудничества семьи и школы;
- общешкольный родительский комитет содействует в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, взаимодействие с администрацией школы и другими более крупными структурами, координирует деятельность классных родительских комитетов и т. д.

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм их развития. Понимая, что основой воспитания является семья, работа родительского комитета осуществляется по трем основным направлениям.

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей со стороны педагогов: проведение тематического лектория по запросам родителей и с учетом их мнения; тематические классные собрания, рассмотрение и обсуждение проблем различных категорий и семей.
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: привлечение родителей к посещению уроков и внеклассных мероприятий; использование активных форм работы с родителями.
3. Открытые внеклассные мероприятия, проводимые в школе, позволяют родителям открыть неизвестные стороны своих детей (интересы, увлечения, таланты). Система работы с родителями построена так, что самые активные, заинтересованные в успешной работе школы вовлекаются в школьное самоуправление. Ведь именно родители являются социальными заказчиками школы и поэтому должны иметь возможность влиять на её деятельность и участвовать в школьной жизни.

Сегодняшняя школа как никогда нуждается в добрых помощниках и союзниках – активных родителях. Педагогическому коллективу удалось объединить вокруг себя инициативных, увлеченных родителей и создать общешкольный родительский комитет, в состав которого входят самые активные родители – 10 родителей.

Школьная воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. От согласованности действий семьи и школы зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Именно поэтому одна из задач школы формулировалась так: развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи и социума. В 2021–2022 г. проведено:

- общешкольные родительские собрания – 4;

- индивидуальные консультации школьного психолога по вопросам воспитания – 7;
- посещение семей – 10;
- приглашения на заседания Ученического Совета – 2;
- классные родительские собрания – 48.

Классные руководители на родительских собраниях дают рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей, проводят беседы по вопросам профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма. («Профилактика терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних», «Ваш ребенок подросток – будьте внимательны!», «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность – забота родителей»).

На школьных родительских собраниях рассматриваются вопросы профилактики терроризма:

- «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
- «Это должен знать каждый родитель»;
- «Толерантность в семье»;
- «Воспитание гуманизма у ребёнка»
- «Психолого-педагогические основы проявления агрессии у детей и профилактика экстремизма в подростковой среде»;
- «Воспитание гражданского долга у подростка»;
- «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде»;
- «Преступления и наказания»;
- «Толерантность: терпение и самоуважение».

Родители (Совет отцов) совместно с созданной дружиной при администрации муниципального образования с. Манычского участвуют в патрулировании по общественным местам, дежурят на школьных вечерах.

Также родители присутствуют на заседаниях Совета профилактики школы, где рассматриваются различные вопросы, в том числе и по недопущению терроризма в нашем селе и школе. Основная работа с родителями направлена на профилактику ксенофобии и экстремизма.

Информационное противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, в том числе в сети Internet

Главной особенностью современного общества является сеть Интернет. Ежедневно человек проводит большое количество своего рабочего и свободного времени в сети. Интернет помогает человеку в саморазвитии, способствует развитию интеллектуальных способностей, дает возможность общения с разными людьми, находящимися даже на разных континентах и многое другое.

Однако помимо положительных свойств Интернета существует и негативная, которая может причинить вред не одному человеку: торговля оружием, распространение запрещенных веществ, мошенничество, вербовка. В глобальной сети размещаются противоправные материалы пропагандистского характера, направленные на возбуждение ненависти либо вражды. В последнее

время участились случаи вступления молодежи в экстремистские организации. Согласно статистике Росстата, основной возрастной контингент в Интернете составляют люди от 14 до 30 лет.

Между тем распространение экстремистских проявлений в интернете, по нашему мнению, носит объективно социальный характер. Это связано с простотой доступа, независимостью от географического расположения, неограниченной потенциальной аудиторией, скоростью передачи данных и их низкой стоимостью, а также сложностью и зачастую, невозможностью привлечения к ответственности лиц, распространяющих экстремистскую идеологию, в связи с отсутствием международных соглашений.

В течение 2021/2022 учебного года в школе проводилась работа по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в молодежной среде, согласно разработанному и утверждённому плану профилактической работы.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму школа руководствуется положениями Федеральных законов, Постановлений Правительства, методическими материалами для использования в образовательном процессе на тему: «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни». А также школа руководствуется планом мероприятий, «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы».

Среди подростков и молодежи особой популярностью пользуются социальные сети: «ВКонтакте», «ОК», а также мессенджеры «Телеграмм», «WatsApp». Таким образом, социальные сети становятся объектом внимания разнообразных экстремистских групп.

В МКОУ СОШ № 8 с. Манычское осуществляется контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводятся проверки фонда библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы. На школьном сайте (<http://26314-sosh8-manicheskoe.edusite.ru/mconstr.html?page=/p187aa1.html>) размещена информация по антитеррористической и экстремистской направленности:

- Видеоролик «Что считается экстремизмом в социальных сетях»;
- Видеоролик «Что делают ваши дети»;
- Видеоролик по профилактике терроризма;
- Видеоролик «Внутренний терроризм»;
- Программа по профилактике терроризма;
- Памятка для родителей по профилактике экстремизма;
- Сайты антитеррористической направленности;
- Телефонный терроризм.

Классные руководители регулярно проводили инструктажи с обучающимися 1 – 11 классов по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе

террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники».

В сентябре 2021 года и феврале 2022 года в школе проходила акция для обучающихся 1–11 классов «Телефон доверия» под девизом: «Телефон доверия – шаг к безопасности ребенка».

В течение учебного года систематически, согласно графику, проводились плановые эвакуации обучающихся. В школе проведена «Неделя против терроризма», в рамках которой прошли следующие классные часы и тематические уроки:

11 класс – «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в России. Федеральный Закон РФ о борьбе с терроризмом»;

10 класс – «Опасность террористических группировок»;

9 класс – «Особенности терроризма в современных условиях»;

8 класс – «Терроризм – угроза, которая касается каждого»;

7 класс – «Будущее без терроризма, терроризм без будущего»;

6 класс – «Интернет и антитеррор»;

5 класс – Урок памяти «И мы не забудем, и вы не забудьте, что горе –народно, здесь, в отчем краю»;

4 класс – классный час «Россия – страна возможностей»;

3 класс – Урок памяти «Чёрный сентябрь – наша вечная боль»;

2 класс – беседа «Будьте бдительны»;

1 класс – классный час «Мир дому твоему».

В школе произведена блокировка доступа к Интернет-ресурсам экстремистской направленности, установлена антивирусная система защиты.

Заключение

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди обучающихся нашей школы (МКОУ СОШ № 8 с. Манычское) свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Определены цели и задачи на 2022/2023 учебный год.

Цель: обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике терроризма и экстремизма, а также формирования установок толерантного сознания среди обучающихся школы; предупреждение и пресечение распространения террористической и экстремистской идеологии.

Задачи:

- формирование норм социального поведения. характерного для гражданского общества;
- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление террористической деятельности;
- вовлечение обучающихся и родителей в процесс участия в противодействии террористическим и экстремистским проявлениям;
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения прав свобод

человека, стремление к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;

- повышение занятости обучающихся во внеурочное время;
- организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму.

Список литературы

1. Бузи Р.С. Година Г.Н. Воспитание нравственных чувств у детей. – М., 1989 г.
2. Внеклассное мероприятие «Экстремизм и Терроризм – беда XXI в.» составлен на примере <https://infourok.ru/scenariy-vneklassnogo-meropriyatiya-po-teme-ekstremizm-i-terrorizm-beda-i-v-1480446.html>
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития // Воспитание школьников, 2002, № 7.
4. Игровое занятие «Планета толерантности» составлена на основе <https://topuch.com/scenarij-vneurochnogo-meropriyatiya-planeta-tolerantnoste/index.html>.
5. Ильченко Л.П. Уроки эстетического цикла как средство воспитания младших школьников в духе толерантности /Л.П. Ильченко // Начальная школа, 2004, № 5.
6. Методическая разработка классного часа «Я рисую этот мир или проблема экстремизма!» составлена на основании https://xn--jlahfl.xn--plai/library/metodicheskaya_razrabotka_klassnogo_chasa_ya_risuyu_et_174038.html
7. Мчедлов М.П. Толерантность. – М., 2004., С. 416.
8. Сайт «Инфоурок»: <https://infourok.ru/materialy-predostavlyaemye-na-kraevoj-konkurs-luchshij-proekt-po-organizacii-profilaktiki-ksenofobii-i-molodezhnogo-ekstremizma--4289269.html>
9. Сайт «Znania.ru»: https://znania.ru/media/proekt_po_organizatsii_profilaktiki_ksenofobii_i_molodezhnogo_ekstremizma_v_obrazovatelnoj_srede-264832
10. Сайт школы <https://26314-sosh8-manicheskoe.edusite.ru/mconstr.html?page=/p122aa1.html>
11. Самоделова, Т., Буторина, С. Формирование толерантного поведения в семье / Т. Самоделова, С. Буторина // Воспитание школьников. – 2007. – № 4. – С. 36–40.
12. Солдатова Г.У., Шайберова О.Д. Толерантность. Жить в мире с собой и другими. – М., 2001.
13. Сказки народов мира. Пер. Н.И. Никулина. М., 1987. – с. 640.
14. Полищук О. Н. Формирование толерантного мышления и поведения / О.Н. Полищук // Начальная школа, 2012, № 12, С. 8–11.
15. Рабочая программа «Я гражданин» составлена на основе <https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-po-kursu-ia-ghrazhdanin.html> Рудестам К. Групповая психотерапия. – М.: «Прогресс». – 1990.
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: «Генезис». – 1998.

ПРОЕКТ «МЫ – ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА»

(из опыта работы Типтевой Светланы Ильиничны, заместитель директора по ВР с. Николо-Александровского Левокумского муниципального округа Ставропольского края)

Пояснительная записка

Ксенофобия – это устойчивый, преувеличенный страх, подозрительность и неприязнь к чужим, незнакомым, иностранцам. Источниками ксенофобии являются предубеждения, предрассудки, неоправданные негативные установки по отношению к группе и ее отдельным членам, основанные на искаженных и неверных обобщениях. Основой же предрассудка является стереотип – сильно обобщенный, упрощенный и устойчивый к новой информации образ.

Главная проблема – стереотипность познания, его иррациональность и недоступность аргументам, отказ от самостоятельного критического мышления и использование готовых выводов и решений, отсутствие стремления к истине.

Большая психологическая игра – это символическая деятельность, которая моделирует и преобразует реальность. Она отличается высокой степенью спонтанности и свободы, но протекает в рамках четко заданных правил. Реализуется как в группе, так и индивидуально, решает конкретные психологические задачи, работает с личностью как целостной структурой и имеет своей целью индивидуацию личности через осознание человеком актуального жизненного опыта.

Преимущества большой психологической игры:

- присвоение и осознание получаемого опыта происходит быстрее и глубже, чем в других видах групповой работы;
- изменения происходят через проживание, а затем лишь закрепляются анализом и рационализацией, что делает их более устойчивыми;
- большой энергетический потенциал, что само по себе является ресурсом для движения вперед;
- результаты игры имеют много позитивных «побочных» эффектов: антистресс, рост творческого потенциала и пр. Это необычный и еще не надоевший метод групповой работы, что повышает интерес, а, следовательно, и результативность.

Содержание проекта

При организации (в школе, классе, группе) большой психологической игры необходимо учитывать следующие этапы: настрой на игру вне игрового пространства.

Цель – актуализация раскрываемой в игре темы;

1. погружение в игровое пространство.

Цель – разогрев и создание условий для ассоциирования, отождествления себя с игровой историей;

2. игровое действие.

Цель – создание условий для личной проработки каждым участником актуализированной темы;

3. проживание сделанных выборов или результата полученного опыта.
Цель – создание условий для осознания произошедшего путем выхода в «зеркало», взгляда на происходящее из роли, но со стороны;

4. анализ игры: отреагирование эмоций.

Цель четко обозначена в названии этапа – создание условий для отреагирования эмоций и выхода из роли;

5. анализ полученного опыта вне игрового пространства.

Цель – проведение параллелей с реальной жизнью, нахождение сходств и откликов.

В большой психологической игре обязательно присутствует сюжет.

События разворачиваются во времени и пространстве, объединяются временными или причинно-следственными связями. Сюжетные линии строятся по определенным принципам.

1. Принцип событийности. Для реализации личностных перемен нужны и острые моменты, взрывы, потрясения, которые должны быть не только конфликтным, но и созидательными.
2. Принцип нарратива. В игре всегда имеет место поучительная история (нарратив), в которую погружаются участники.
3. Принцип реальности. Игра должна быть подобна жизни, реально осязаема. Участник, оказавшись в игровом пространстве на время игрового действия должен поверить, что он находится в чем-то реальном. Кроме того, вторая сторона этого принципа – какой бы мифической не была реальность, должна угадываться и легко проводиться параллель с настоящей жизнью и опытом.
4. Принцип идеи, ценности. Создавая нарратив важно понимать, какие ценности он транслирует, какую идею несет.
5. Принцип действия, движения. Действие игры должно быть построено таким образом, чтобы ее реальность всегда жила, двигалась и динамично изменялась. Это подобно течению жизни.

Сценарий большой психологической игры «Островитяне и чужие»

1. Игра-проживание.

Цель игры: создание условий для осмысления преодоления стереотипов мышления и поведения.

Задачи игры:

- возможность самостоятельного принятия решений;
- проживание последствий своего выбора.

Задачи развития:

- развитие и осмысление личной системы жизненных ценностей и смыслов;
- расширение представлений о последствиях предубеждений и предрассудков, неоправданных негативных установок по отношению к группе и ее отдельным членам, основанные на искаженных и неверных обобщениях – применение навыков самоанализа и рефлексии.

Предполагаемый психологический результат: развитие личности с многомерным, стереоскопическим психологическим видением, умеющей преодолевать стереотипные барьеры, мешающие свободной ориентации в многомерном психологическом пространстве.

Сюжетная канва: мы предлагаем ребятам разбиться на две группы. Далее группы разводятся в разные помещения и получают разные инструкции. До определенного момента ребята будут существовать автономно. Потом группы встретятся. Как пройдет эта встреча, как поведут себя дети, зависит от стратегий, которые выберут участники игры.

Тип сюжета – реальный.

Время на игру и на обсуждение – в среднем 1 час. 40 мин. (в зависимости от количества участников).

Участники: возраст 13–17 лет (7–11 класс); количество человек в группе от 10 до 30 человек; взрослых-ведущих 2 человека;

Формы обсуждения игры: озвучивание чувств, разбор ситуации (встречи), обратная связь.

Схема игры:

№ этапа	Время на проведение	Содержание каждого этапа	Задачи, решаемые на каждом этапе	Необходимые материалы
1	10 мин.	Введение в игру	Мотивация на игру	2 помещения (2 учебных кабинета)
2	30 мин.	Обучение	Развитие навыков групповой работы	Карандаши, 2 листа ватмана
3	7–10 мин.	Подготовка к встрече	Развитие коммуникативных навыков, готовности к сотрудничеству и других социально-психологических свойств личности. Развитие личностной критичности	-
4	10–15 мин.	Встреча	Формирование способности построения своей деятельности в контексте ситуации и отношений с другими людьми. Развитие способностей самопрезентации	Учебный кабинет
5	20–25 мин.	Обсуждение и завершение игры	Развитие рефлексии и саморефлексии. Развитие и осмысление личной системы жизненных ценностей и Смыслов	-

Подробный сценарий игры

Класс знакомится с историей двух племен «Островитяне» и «Чужие». Островитяне – коренные жители небольшого острова. Они – работяги, занимаются в основном сельским хозяйством, охотой и рыболовством.

Чужие – представители современного индустриального и информационного общества. Заняты они преимущественно интеллектуальным трудом. Судно Чужих, на котором они пересекали океан, потерпело крушение, и немногие выжившие оказались на острове.

Язык общения у Островитян и Чужих одинаковый, друг друга они понимают.

С самого начала встречи племена воспринимают друг друга враждебно, с недоверием, наделяют друг друга отрицательными качествами. Островитяне относятся к Чужим как незванным пришельцам, оккупантам, приписывают им злой умысел, агрессивные намерения, жестокость. Чужие считают Островитян недоумками, интеллектуально неполноценными, дикарями.

Класс делят на две группы. Ребятам предлагается на ватманах изобразить признаки своего «народа». Отдельно в каждой группе путем обсуждения принимаются и записываются компоненты своей культуры: особенности своего «национального» характера, обычаи, традиции, верования, нормы и правила, привычный для них образ жизни, род занятий и все, что посчитается нужным.

Необходимо дать простор фантазии, можно использовать исторические, географические, этнографические и другие знания. Затем, необходимо выбрать представителя от каждой группы, который опишет противоположной стороне свою культуру.

Рассказать другой группе по очереди о себе как отдельном этносе, подчеркнуть свои отличия, характерные особенности. Можно задать друг другу интересующие вопросы и получить исчерпывающие ответы.

Ведущий ставит проблему перед группами:

«Представьте, что после долгих лет совместной жизни на острове на вас напал общий враг. Ваша задача защититься от неприятеля, стремящегося завладеть вашим островом и уничтожить вас. Необходимо объединиться на основе общих качеств, способностей, свойств. Надо найти эти черты, составить их список. Как эти общие свойства можно использовать для борьбы с врагом?»

Далее, одна группа выходит в другое помещение, ей дается следующая инструкция:

«Вы Островитяне, коренные жители острова. Ваша задача – предложить Чужим общий план борьбы с внешним врагом. Критерием вашего успеха будет считаться то, что другое «племя» согласится быть рядом с вами в борьбе с общим врагом. Они все должны быть буквально рядом с вами, т.е., и они и вы должны быть в одной части кабинета, а не делиться на отдельные группы».

Группе Чужих, оставшейся в кабинете, озвучивается следующий текст:

«Вам необходимо разработать план совместных действий ведения войны. Из уважения к Островитянам вы не должны опровергать их план. Но помните главное – вставать со своих мест вам ни в коем случае нельзя! Критерием вашей

победы будет то, что Островитяне окажутся рядом с вами (в кабинете, рядом с ними, имеется много свободных стульев)».

Имеется несколько вариантов решения группами проблемы:

1. Группы не смогут договориться и все закончится взаимными обвинениями.
2. И Чужие, и Островитяне поймут, что быть рядом – необязательно подчиняться стереотипным установкам. Островитянам для этого не надо силой поднимать Чужих со своих стульев, достаточно самим подойти и стать рядом. Чужим нужно понять, что Островитянам необязательно садиться на пустые стулья, можно просто стоять рядом.

Как показывает опыт, обязательно будут звучать взаимные обвинения в злокозненном непонимании со стороны чужого «племени».

Во время обсуждения выясняется, что мало кто догадывается просто спросить: «Какую инструкцию вы получили?».

Почему-то задание «убедить быть рядом» воспринимается как «заставить встать» или «заставить сесть» и соответственно этому применяются средства.

На этапе обсуждения необходимо спросить каждого, что он сейчас чувствует (пресекаются попытки говорить о чем-либо другом, кроме чувств, испытываемых в данный момент).

Далее следует вопрос: что вы чувствовали, когда встретили такую реакцию представителей другого «племени» на ваши действия?

Обязательно обсуждается, почему именно такую стратегию поведения выбрали ребята, чего хотели достичь тем или иным действием, какой результат получили. Далее обсуждение продолжается в зависимости от того, как прошла встреча, что чувствуют участники игры.

Необходимо подчеркнуть, как стереотипы мышления и поведения мешают организовать нормальный процесс взаимопонимания между разными людьми.

В заключение, группам предлагается послушать отрывки из рассказа Чехова «Новая дача». Участники групп должны словами кузнеца Родиона попробовать передать слова инженера Кучерова. При подведении итогов упражнения каждая группа может сверить свою формулировку с чеховской.

Отрывки из рассказа А.П. Чехова «Новая дача»:

1. Лычковы, отец и сын, захватили у себя на лугу двух рабочих лошадей, одного пони и мордатого альгауского бычка и вместе с рыжим Володькой, сыном кузнеца Родиона, пригнали в деревню. Позвали старосту, набрали понятых и пошли посмотреть на потраву...

2. Вечером инженер прислал за потраву пять рублей, и обе лошади, пони и бычок, некормленные и непоенные, возвращались домой, понуриив головы, как виноватые, точно их вели на казнь...

3. ...В деревне бабы не спали всю ночь и беспокоились. Родион тоже не спал.

Нехорошее дело, – говорил он, ворочаясь с боку на бок и вздыхая. – Осерчает барин, тягайся потом... Обидели барина... ох, обидели, нехорошо...

Как-то мужики, и Родион в их числе, ходили в свой лес делить покос, и, когда возвращались домой, им встретился инженер. Он был в красной кумачовой рубашке и в высоких сапогах; за ним следом, высунув длинный язык, шла легавая собака.

- Здравствуйте, братцы! – сказал он. Мужики остановились и снимали шапки.

- Я давно уже хочу поговорить с вами, братцы, – продолжал он.

- Дело вот в чем. С самой ранней весны каждый день у меня в саду и в лесу бывает ваше стадо. Все вытоптано, свиньи изрыли луг, портят в огороде, а в лесу пропал весь молодняк. Сладу нет с вашими пастухами; их просишь, а они грубят. Каждый день у меня потрава, и я ничего, я не штрафую вас, не жалуюсь, между тем вы загнали моих лошадей и бычка, взяли пять рублей. Хорошо ли это? Разве это по-соседски? – продолжал он, и голос у него был такой мягкий, убедительный и взгляд не суровый.

- Разве так поступают порядочные люди? Неделью назад кто-то из ваших срубил у меня в лесу два дубка. Вы перекопали дорогу в Ереснево, и теперь мне приходится делать три версты кругу. За что же вы вредите мне на каждом шагу? Что я сделал вам дурного, скажите бога ради? Я и жена изо всех сил стараемся жить с вами в мире и согласии, мы помогаем крестьянам, как можем. Жена моя добрая, сердечная женщина, она не отказывает в помощи, это ее мечта быть полезной вам и вашим детям. Вы же за добро платите нам злом. Вы несправедливы, братцы. Подумайте об этом. Убедительно прошу вас, подумайте. Мы относимся к вам по-человечески, платите и вы нам тою же монетой.

Повернулся и ушел. Мужики постояли еще немного, надели шапки и пошли. Родион, который понимал то, что ему говорили, не так, как нужно, а всегда как-то по-своему, вздохнул и сказал:

- Платить надо. Платите, говорит, братцы, монетой...

4. ...Как-то шли толпой из леса, и опять по дороге встретился инженер. Он остановился и, не поздоровавшись, глядя сердито то на одного, то на другого, начал:

- Я просил не собирать грибов у меня в парке и около двора, оставлять моей жене и детям, но ваши девушки приходят чуть свет, и потом не остается ни одного гриба. Проси вас или не проси – это все равно. Просьба, и ласки, и убеждение, вижу, все бесполезно.

Он остановил свой негодующий взгляд на Родионе и продолжал:

- Я и жена относились к вам, как к людям, как к равным, а вы? Э, да что говорить! Кончится, вероятно, тем, что мы будем вас презирать. Больше ничего не остается!

И, сделав над собой усилие, сдерживая свой гнев, чтобы не сказать еще чего-нибудь лишнего, он повернул и пошел дальше. Придя домой, Родион помолился, разулся и сел на лавку рядом с женой.

- Да... – начал он, отдохнув.

- Идем сейчас, а барин Кучеров навстречу... Да... Девочек чуть свет видел... Отчего, говорит, грибов не несут... жене, говорит, и детям. А потом глядит на

меня и говорит: я, говорит, с женой тебя презирать буду. Хотел я ему в ноги поклониться, да сробел... Дай бог здоровья... Пошли им, господи...

Степанида перекрестилась и вздохнула.

- Господа добрые, простоватые... – продолжал Родион.

– «Презирать будем...» – при всех обещал. На старости лет и... оно бы ничего... Вечно бы за них бога молил... Пошли, царица небесная...

При обсуждении итогов этого упражнения важно обратить внимание ребят на то, насколько многозначно могут быть истолкованы наши собственные или чужие слова и насколько необходимо уточнение и проверка нашего понимания другого человека.

Чеховская проза дает нужный эффект психологического расширения, раздвигая горизонты психологического видения.

Список литературы

1. Олпорт Г. Природа предубеждения // Век толерантности. – М. – 2003. – № 5. – С. 40–47.
2. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2011.
3. Телегина И. Большая психологическая игра или Игра не в тренинге. – СПб.: Питер, 2013.
4. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Республика, 1994.

Аналитическая справка о профилактике экстремизма и ксенофобии в рамках освоения программ по учебным предметам: ОБЖ, истории, обществознания, ОДНКНР, ОРКСЭ

Включение в образовательный процесс вопросов, связанных с формированием и развитием антитеррористического мировоззрения, связано с возрастанием террористических угроз в современном мире.

В таких условиях именно подрастающее поколение превращается в «группу риска», проявляя заинтересованность в изучении деятельности террористических организаций (как прошлого, так и настоящего), идеологии экстремизма и терроризма.

Исходя из собеседований со старшеклассниками, педагоги пришли к выводу, что у подростков МКОУ СОШ № 11 наблюдается повышенный интерес к изучению терроризма как явления, поэтому освещаются вопросы, связанные с ним, крайне осторожно.

Следуя основным принципам Концепции и Федерального закона № 35-ФЗ, на уроках уделяется внимание таким ценностям как уважение и принятие норм иных культур, конфессий, мировоззрений; готовность к сотрудничеству с другими людьми, выводится на первый план развитие правовой грамотности обучающихся, информируя их о юридических последствиях участия в подготовке и осуществлении актов терроризма, других насильственных действий.

В рамках образовательной деятельности преподаватели ОРКСЭ, ОДНКНР, ОБЖ, истории, обществознания и других формируют «азбуку безопасного поведения» (на уровне 1–4-х классов), уважительное отношение к праву как к социальной ценности и установку на правомерное поведение (5–9 классы).

Особая роль при этом отводится обществоведческим дисциплинам, при изучении которых закладываются основы учащихся в социально-политических и экономических событиях, понимание внутренней и внешней политики государства в контексте безопасности страны.

Рассмотрим изучение вопросов антитеррористической безопасности на примере учебного предмета «Обществознание».

Анализируя программу учебного предмета «Обществознание» можно выделить три этапа развития антитеррористического мировоззрения школьников:

- 6–7 классы, когда определяются нравственные ориентиры, формируются образцы достойного поведения, принятия различных культур и религий;
- 8 класс, когда демонстрируется эффективность жизни по нормам и правилам, изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений (мировоззрение, общественный долг, моральный долг, межэтнические отношения и межэтнические конфликты);
- 9 класс, когда у обучающихся формируется неприятие терроризма как способа борьбы и отношение к террористам как к преступникам.

Освещая на уроках «Обществознания» проблемы экстремизма и терроризма, педагоги школы учитывают не только основные принципы и подходы формирования и развития антитеррористического мировоззрения, но и возрастные особенности обучающихся.

Так, в 6–7-х классах формируется культура организации правил и их соблюдения, развития навыков по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил, принятия системы ценностей и взглядов, отличающихся от собственных.

На данном этапе на первый план выходит развитие практических навыков организации бесконфликтного взаимодействия друг с другом.

В 8–9-х классах формируется опыт применения полученных знаний в межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, общественной деятельности.

В работе с учащимися 9 класса терроризм изучается как вид правонарушений, выявляются причины его появления, говорится о политическом экстремизме как идеологии.

Необходимым результатом такой работы является уверенность в том, что российское Правительство на основе правовых норм делает все необходимое для создания режима антитеррористической безопасности в государстве.

Анализируя личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), выделяем те, которые реализуются на уроках «Обществознание»:

Класс	Личностные результаты освоения ООП ООО
6	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие общественной и государственной жизни; Наличие ценностных ориентиров, основанных на идее патриотизма, любви и уважении к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности
7	Принятие в качестве основы для деятельности гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров)
8	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры
9	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся); включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного

	объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)
--	--

Анализируя личностные результаты освоения ООП ООО, выделяем те, которые реализуются на уроках «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

Класс	Личностные результаты освоения ООП ООО
5–6	- готовность к нравственному саморазвитию; - способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками; - достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; - личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками; - формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; - воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества; - воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7–8	- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами России духовно-нравственной культуры; - осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к

	нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
	- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования; - осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.; - становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Планируемыми метапредметными результатами освоения ООП ООО являются:

Класс	Метапредметные результаты освоения ООП ООО
6	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
7	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Предметные результат освоения ООП ООО

Выпускник школы получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Реализуя федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, педагоги МКОУ СОШ № 11 Левокумского муниципального округа тщательно прорабатывают темы связанные с противодействием идеологии терроризма, так же на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», ОДНКНР, ОРКСЭ, литературы и других.

Профессиональная деятельность способствует формированию и развитию антитеррористического мировоззрения обучающихся, обращает внимание учащихся на культурное и историческое наследие других народов, на то, как они обогатили русскую культуру, и какой внесли вклад в развитие нашей страны.

Эти предметы формируют у обучающихся такие качества, как: чувство патриотизма, гражданственности, ответственности за жизнь своей страны, сохранности ее духовного и культурного наследия.

Антитеррористическая деятельность становится приоритетным направлением в системе обучения и воспитания школы. Основной задачей этой деятельности является совершенствование мер безопасности личности, общества и государства.

Пояснительная записка программы внеурочной деятельности, направленной на формирование чувства патриотизма и гражданской идентичности

Программа историко-патриотического объединения «Память» составлена на основании программы воспитания, с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Данная программа представляет собой систему работы по внеурочной деятельности добровольного объединения обучающихся 11–15 лет.

Она рассчитана на 1 год – 72 часа учебного времени работы с преподавателем – руководителем (2 часа в неделю) и часов самостоятельной работы учащихся по выполнению практического задания в рамках заданного проекта. Возможно увеличение количества часов совместной с преподавателем работы по необходимости, и корректировка в планировании

(по мере выявления новых направлений в работе в соответствии с найденными материалами в ходе проводимых исследований).

Дополнительно, параллельно с поисковой – исследовательской работой возможна экскурсионная (просветительская) работа учащихся из числа членов поискового объединения по уже найденным и оформленным материалам для других учащихся школы и жителей муниципального округа в соответствии военно-патриотической программой школы.

Цель программы: на основе собранного местного материала способствовать изучению истории школы, села, формированию мировоззрения, воспитанию нравственности, убежденности, активной жизненной позиции через поисково – исследовательскую направленность.

Задачи:

обучающие:

- знакомство и овладение детьми начальными знаниями о культурно-исторических факторах;
- знакомство учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами как: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология;
- добиться широкого охвата и вызвать интерес к проводимым занятиям;
- активизировать разнообразными видами деятельности на проводимых занятиях;
- знакомство учащихся с историей школы;
- вести сбор материалов об истории школы и села;
- продолжать работу по выявлению и развитию интересов учащихся;
- формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств;
- расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей;
- овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- служение целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

развивающие:

- развить умение систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности;
- расширение кругозора учащихся в изучении культуры, истории, географии родного края;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность;
- формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

воспитательные:

- привить детям интерес к истории культуре родного края, села;
- выработать такие качества как дисциплина, усидчивость, умение анализировать, самостоятельно мыслить;
- воспитание уважения к отечественной истории через уважение к заслугам участников Великой Отечественной войны, а также через уважение к заслугам выпускников школы, участвовавших в Афганской и Чеченской войнах;
- воспитывать любовь к родному селу, родной школе.

Социокультурные основания программы

В концепции модернизации российского образования говорится: «В условиях перехода России к правовому государству, к демократическому обществу, к рыночной экономике ее специфические проблемы вызваны сменой системы ценностей и социальных приоритетов, а также экономическими и политическими трудностями этого перехода.

В этих условиях образованию предъявляются принципиально новые духовно – нравственные и социально – экономические требования. Школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно – экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности».

Важной составляющей учебного процесса может и должен стать школьное поисковое объединение. Совместная детско-взрослая деятельность, способствующая воспитанию у детей и подростков патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщению детей и подростков к историческому и духовному наследию села, района, края и родной страны через практическое участие в сборе и хранении документов, их изучении, обеспечиваются содержанием нашей программы.

В нашей программе мы используем следующие способы образовательной деятельности: исследовательский, поисковый, аналитический.

Основные направления работы детского дополнительного объединения «Память» МКОУ СОШ № 11 на 2022/2023 учебный год:

1. Увековечивание памяти земляков – участников войн и локальных конфликтов:

- сбор и оформление исторической информации;
- проведение работы по установлению могил и места гибели;
- оформление биографического материала.

2. Восстановление биографических и исторических данных о Героях Советского Союза, кавалеров ордена Славы и Георгиевского креста – уроженцах Левокумского района:

- сбор и оформление информации;
- поиск родственников и поддержание отношений с ними.

3. История школы:

- сбор информации,
- оформление выставок, презентаций, экскурсий.

История села, района:

- сбор информации,
- оформление выставок, презентаций, экскурсий;

4. «Герои рядом с нами...»:

- сбор информации о боевом прошлом ветеранов Великой Отечественной войны, армии и флота, воинах интернационалистах, проживающих и проживавших в селе;
- оформление выставок, презентаций, экскурсий о них;
- сбор информации о тружениках тыла, героях трудового фронта в военное и мирное время, оформление выставок, презентаций, экскурсий о них.

5. Экскурсионная, просветительская работа членов объединения:

- проведение тематических экскурсий, встреч, мероприятий по материалам поисковой работы на основе созданных выставок, презентаций, экскурсий.

Формы и методы обучения.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, экскурсии и другие.

Аналитическая справка о деятельности педагогического коллектива по выявлению обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма

В МКОУ СОШ № 11 Левокумского муниципального округа ведется систематическая работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в детской и подростковой среде. Потому, что именно дети и подростки в силу целого ряда различных факторов являются одними из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию различных экстремистских проявлений.

Для более эффективной работы уполномоченного по правам ребенка, классных руководителей и педагога-психолога школы была создана папка с материалами, которую можно использовать в работе.

В ней можно найти ответы на все интересующие вопросы по этой тематике: экстремизм; рекомендации по проведению работы по профилактике экстремизма в школьной среде; социально-правовые проблемы профилактики экстремизма в молодежной среде; национальная культура в школе; ксенофобия; национализм; толерантность и т.д. Папка постоянно обновляется, пополняется новыми материалами.

В начале учебного года был составлен план работы школы по выявлению и профилактике экстремизма среди учащихся. Составлены приказы и локальные акты.

Работа по выявлению обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма, ведется по двум направлениям:

1. Работа по выявлению лиц, наиболее подверженных идеям экстремизма;
2. Профилактическая работа.

1. Работа по выявлению лиц, наиболее подверженных идеям экстремизма.

Одним из важных условий проявления детского экстремизма является участие подростка в неформальном молодежном объединении радикальной направленности.

Существует определенная группа подростков и молодежи, которая не скрывает своей принадлежности к определенному неформальному молодежному объединению. Выявление подверженности подростка влиянию радикальных идеологий в условиях школы требует организованного и регулярного наблюдения за действиями подростка. Так как часть подростков и молодежи, попавших под влияние радикальных течений, тщательно скрывает свои взгляды, действуя тайно.

Первые признаки отклонений у детей можно определить по высказываниям, манере поведения, внешнему виду. Для выявления данной категории детей в школе регулярно проводится определенная работа классных руководителей, педагога – психолога, уполномоченного по правам ребенка.

Проведение регулярных бесед с учащимися (как групповых, так и индивидуальных), в ходе которых обсуждаются способы организации досуга, жизненные проблемы ребенка, его желания и стремления, анкетирование, встречи с родителями, изучение быта и социальных условий, обучающихся позволяют увидеть сферу жизненных интересов подростка и сделать выводы о подверженности тем или иным течениям.

Результаты анкетирования показали:

- учащиеся школы знают о радикальных религиозных течениях и абсолютно не согласны с их человеконенавистническими взглядами;
- в школе не выявлено ни одного учащегося подверженного влиянию радикальных течений.

Следующий вид работы – тестирование учащихся.

Огромную роль в борьбе с агрессией и экстремизмом принадлежит формированию у учащихся школы психологии толерантного сознания. Поскольку психологическая безопасность в школьной среде во многом определяется уровнем толерантности сознания самих школьников, тестирование предлагалось ребятам по теме «Толерантность».

Результаты анкетирования показали: уровень толерантности среди учащихся 5–9-х классов достаточно высокий.

Профилактическая работа с учащимися школы, родителями (законными представителями), с педагогическим коллективом Работа с несовершеннолетними.

Большое внимание уделяется просветительской работе по профилактике экстремистской деятельности:

- классные часы («Мир без терроризма»);
- тренинги с учащимися;

- Дни Правовых знаний (ноябрь);
- патриотические общешкольные мероприятия (День народного единства, «Блокадный Ленинград», «Освобождение Северного Кавказа от немецких захватчиков», Солдаты Афганистана, День Победы и др.) (в течение года);
- библиотечные уроки по перспективному плану библиотекаря «Национализму скажем «НЕТ»! «Мы разные, но мы вместе», «Мы за мир на планете» и т. д.;
- беседы («История возникновения экстремизма», «Преступление против личности, общества и государства», «Экстремизм – угроза человеку и государству», «Подростковая преступность»);
- круглые столы («Истоки молодежного экстремизма», «Опасность экстремизма»);
- профилактические беседы с учащимися, состоящими на всех уровнях профилактического учета;
- проведение спортивных соревнований и Дней здоровья.

Так же особое внимание уделяется организации досуга детей из неблагополучных семей, дети с ТЖС.

Информационно-просветительская работа с родителями:

- родительские собрания – 1 раз в четверть;
- тренинги – в течение учебного года;
- университет педагогических знаний («Что заставляет человека вступить на преступный путь террора», «Терроризм – угроза обществу»).

Информационно-просветительская работа с педагогическим составом школы

- педсовет по теме: «Терроризм и экстремизм в подростковой среде» по профилактике экстремизма, национализма и ксенофобии среди учащихся школы;
- социальному педагогу, педагогу психологу и классным руководителям для работы предлагается технологическая модель работы с подростками, подверженных экстремистскому влиянию.

Аналитическая справка о межведомственном взаимодействии по проблеме адресной профилактической работы с детьми, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма их ближайшим окружением

Сегодня особую озабоченность вызывает экстремизм в молодежной среде. Если раньше организации экстремистского толка в значительной части состояли из подростков и молодых людей из семей с малым достатком, жизненные перспективы которых были достаточно туманны, то в настоящее время в подобных организациях принимают участие юноши и девушки из обеспеченных семей, родители которых могут дать своим детям хорошее образование, подготовить их к жизни в меняющихся условиях информационного общества.

Есть немало примеров, когда вчерашние школьники становятся жертвами экстремистской пропаганды вербовщиков и принимают правила их игры. Молодежный экстремизм проявляет себя в разнообразных акциях экстремистской направленности, пренебрежении к общепринятым нормам и правилам поведения, актах вандализма, совершении противозаконных действий.

Педагогический коллектив МКОУ СОШ № 11 Левокумского муниципального округа обеспокоен увеличением рисков в подростковой и молодежной среде, которые заставляют искать новые действенные педагогические практики, образовательные технологии, возможности использования социального партнерства школы с другими субъектами воспитания, в том числе со специалистами в области противодействия экстремизму.

Для противостояния экстремизму, росту ксенофобии, антимигрантским настроениям, националистическим взглядам, асоциальному поведению среди подростков и молодежи, в школе реализуется системная работа, при которой согласована позиция всех институтов социализации в вопросах воспитания, налажено тесное межведомственное взаимодействие.

Во-первых, это – представители силовых ведомств и сотрудники подразделения по делам несовершеннолетних МВД России по Левокумскому району; сотрудники прокуратуры; представители религиозных конфессий.

В школе хорошо отлажена практика проведения педсоветов с приглашением представителей правоохранительных органов, представителей прокуратуры, классных часов и родительских собраний, на которых разъясняются меры ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской направленности, вплоть до получения уголовных сроков.

Во – вторых, это – сотрудничество школы с музейными работниками, религиозных конфессий, специалистами дополнительного образования, которое минимизирует риски вандализма и культурного экстремизма.

Представители выше перечисленных ведомств обучают школьников пониманию и умению разбираться в богатом культурном наследии России, знакомят их с традиционными памятниками искусства и современными артефактами, способствуют нравственному воспитанию и развитию творческой активности школьников в позитивном направлении.

К профилактике экстремистских проявлений следует отнести практику взаимодействия школьников и их педагогов с педагогом – психологом, учителями истории, литературы и др. В вопросе профилактики экстремистских настроений эффективной можно назвать практику взаимодействия образовательной организации с сотрудниками учреждения спорта.

Вот уже много лет наша школа тесно сотрудничает с МКУ ДО ДЮСШ «Ника» Левокумского муниципального округа. Для учащихся открыты секции по футболу, вольной борьбе. Учащиеся школы посещают спортивные секции, которые работают на базе школы от МКУ ДО ДЮСШ «Ника» или посещают многие другие спортивные секции на базе ДЮСШ «Ника».

В школе учащихся, состоящих на всех уровнях профилактического учета нет. Традиционно в школе проводятся дни здоровья, соревнования по футболу, настольному теннису, волейболу, эстафеты между классами.

Обучающиеся школы регулярно принимают участие в муниципальных, краевых соревнованиях, где становятся победителями или призерами этих соревнований: муниципальные соревнования по волейболу – 3 место, кросс «Золотая осень» – 2 и 3 место; муниципальный этап спортивных игр школьников СК «Президентские спортивные игры» – 3 место; л/а кросс «Олимпийская звёздочка» – 2 место; шахматы, командное – 4 место.

В школе уже двенадцатый год действует волонтерский отряд «Содружество». На конец учебного года в организации состоит 33 волонтера в возрасте от 12 до 16 лет.

Старшей вожатой была разработана программа для волонтерского отряда, которая включает в себя мероприятия разных направлений.

Приоритетное место занимает направление по профилактике ксенофобии, экстремизма и терроризма. В этой связи ребята активно принимали участие в оказании помощи вдовам ветеранов Великой Отечественной войны, одинокопроживающим людям, участвовали в субботниках по благоустройству территории школьного двора.

Волонтеры школы принимают участие во всех муниципальных конкурсах, где становятся победителями или призерами. – участие; приняли участие в муниципальном конкурсе «Лидер»; «Мы против террора» в номинации «Социальный проект» на тему: «Молодежный экстремизм как социальный и культурный феномен», где стали призерами.

Волонтеры школы активно принимают участие в акциях: «Терроризм и экстремизм», «Забота», «Поможем детям», «Доброта вокруг нас», «Нет табачному дыму», «Умей сказать нет!», «Георгиевская ленточка», «Протяни руку помощи» и во многих других, а также в краевых акциях «Безопасный Интернет», «Чистая планета».

Волонтерское движение направленно на созидание, проявление благотворительности и милосердия, является определенным противовесом экстремистским стремлениям части молодежи.

Добровольчество способствует вовлечению молодежи в созидательную деятельность, обучает методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов. В целом, волонтерская деятельность как педагогическая технология призвана развитию взаимоуважения в обществе, снижению агрессии среди молодежи, воспитанию социально активной, творческой личности.

В заключение, необходимо отметить, что целесообразно и дальше развивать межведомственное взаимодействие по профилактике экстремизма среди подростков и молодежи. Это взаимодействие может стать серьезным ресурсом для консолидации общества, создания атмосферы сотрудничества и доверия, воспитания достойных граждан нашей страны.

Аналитическая справка о взаимодействии с социальными партнерами по проблеме профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде

Одной из важнейших задач, поставленных, перед педагогическим коллективом школы было: формирование личности на основе культуры и традициях родной страны, села, на принципах национальной и религиозной терпимости.

Проводя работу по реализации этой актуальной задачи, функционировала плановая, целенаправленная деятельность, направленная на гарантию равенства учащихся любой национальности и свободу вероисповедания. Хотя сложившаяся ситуация в сфере межнациональных отношений в школе оценивается как относительно спокойная, работа в этом плане была поставлена под особый контроль.

Медленное взаимопроникновение культур, соблюдение национальных традиций, некоторая противоречивость и скрытая конфликтность между школьниками, представителями различных национальностей, сыграло главную роль в содержании планируемых мероприятий.

Поэтому, реализуя данную деятельность, старались включать такие общие школьные дела, которые способствовали совершенствованию системы формирования толерантного сознания и поведения, воспитания культуры межнационального мира и согласия среди учащихся школы.

Особое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта среди подростков различных национальностей, что способствует формированию основ культуры физического здоровья, основанного на отношении к здоровью как к ценности нации.

Для учащихся открыты секции волейбола, легкой атлетики, настольного тенниса, игры в шашки и шахматы. Традиционно в школе проводятся Дни здоровья, соревнования по волейболу, настольному теннису, баскетболу, эстафеты между классами. Ребята регулярно принимают участие в муниципальных, краевых соревнованиях, где показывают себя сплочённой командой, несмотря на принадлежность к той или иной нации.

В историческом прошлом разных народов были славные страницы. Они связаны с достижениями материальной и духовной культуры, которые и ныне вызывают восхищение многих наций.

Возможность продемонстрировать некоторые из них мы предоставляем на таких массовых мероприятиях как фестивали детского народного творчества. Примером тому служит общешкольное мероприятие «Я здесь родился», который посвящен дню образования Левокумского района.

Репертуар, представленный на этом празднике, служил восстановлению культурно-исторических связей со своей малой Родиной. Через национальные песни и танцы шло представление специфики определенного народа. К этой дате был организован большой праздник для сельских жителей всего многонационального района и села, представителей многих национальностей, где непосредственное участие приняли и учащиеся нашей школы.

А в сентябре в школе проведены мероприятия, посвященные Дню Ставропольского края «Я живу на Ставрополье». При подготовке к внеклассным мероприятиям были привлечены работники сельского ДК и библиотеки, представители духовенства.

Результатом этих мероприятий стало формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание многообразия различных культур народов, их традиции этнических ценностей, посредством воспитания основ культуры толерантности и межнационального согласия.

Сотрудничество и взаимопонимание между нациями – великое завоевание народов нашей страны, которое нужно во что бы то ни стало беречь и укреплять. Пример тому – Великая Победа в Отечественной войне. Именно здесь представители народов доказали, что человек не может быть безразличным к общей беде и именно на примере этой героической истории мы объединили нынешних детей общей идеей участия в таких мероприятиях как «Ветеран живет рядом», фестиваль патриотической песни «Песни Великогo народа», смотр песни и строя «Идем, чеканя шаг», митинги, посвященные датам Победы в ВОВ, участие в акции «Бессмертный полк».

С целью гордости русского народа за выдающиеся достижения русской культуры быта в школе ежегодно проводится праздник «Госпожа широкая Масленица». В рамках проведения учащимися школы совершается обряд «сожжения» чучела Масленицы, выставка блюд русской кухни (а позже ярмарка кулинарных изделий), забавы в масленичную неделю, в которых активное участие и с удовольствием принимают ребята других национальностей.

А в рамках «Месячника питания» проводится выставка «Блюда национальной кухни», в этой выставке принимают учащиеся 5–9 классов и приносят на выставку блюда разных национальностей.

Регулярно в школьной библиотеке оформляются выставки литературы братских народов, где на устных журналах заведующей библиотекой совершается экскурс в культуру того или иного народа.

На протяжении многих лет в рамках проведения оборонно-массового месячника проходит военно- спортивные соревнования между командами школ района «Воинская доблесть». Соревнования состоят из военно- спортивных состязаний и творческих конкурсов. Ребята соревнуются с азартом. Участников мероприятия всегда приветствуют Глава Левокумского муниципального района, ведущие специалисты отдела образования, начальник отдела военного комиссариата СК по Левокумскому району.

Обучающиеся, участвуя в таких мероприятиях, имеют хорошую возможность преодолеть робость, проявить смелость, самоутвердиться, показать спортивные достижения, проявить творческие возможности, стать лидером, приобрести друга, присмотреться к сверстникам, сравнить себя с другими, оценить себя со стороны.

Все мероприятия данного направления известны участникам заранее, результаты участия доступны, подведения итогов и награждения проводятся публично, на тематических линейках, в присутствии представителей

Администрации муниципального образования села, района, общественных организаций, СМИ.

Информация об участии ребят школы публикуется на официальном сайте школы, районной газете «Левокумье», школьной интернет – страничке.

В организации и проведении КТД, направленных на профилактику ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, задействованы учреждения сферы культуры, спорта и образования, средства массовой информации.

Социальными партнерами конкурсов, выставок и соревнований являются сотрудники МБУК «ЦКС ЛМО СК» с. Левокумского, Николо-Александровское МКУК «ЦРБ», ЛМОСК Николо- Александровский филиал, специалисты МКУ ДО ДЮСШ «Ника» Левокумского муниципального округа и т. д., которые оказывают большую помощь при постановке различных номеров, проведении конкурсов и соревнований.

Проводя работу в данном направлении организаторы, представители различных ведомств, стараются утвердить в сознании ребят представление о взаимодополняемости этнической и общегражданской идентичности, снизить степень распространенности негативных настроений, обеспечить устойчивость социума к имеющимся противоречиям, стимулировать дальнейшее развитие гражданского общества, достижения мира и гражданского согласия.

Аналитическая справка об информационном противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма, в том числе сетях Internet

Самым современным способом вовлечения людей в террористическую деятельность является Интернет. Это объясняется теми преимуществами, которыми обладает всемирная сеть: простота доступа; недостаток регулирования; неограниченная потенциальная аудитория; быстрое движение информации; малые финансовые вложения (для создания и содержания сайта).

По этим причинам Всемирная сеть стала привлекательна для политических экстремистов и террористов. Группы, имеющие разные политические цели, но объединенные готовностью использовать террористические тактики, используют Интернет для ведения пропаганды, связи со сторонниками, привлечения общественного внимания к своим действиям.

За счет получения информации о пользователях, просматривающих сайты террористических организаций, ведется вербовка в свои ряды. Пользователи, которые кажутся наиболее заинтересованными входят, в контакт.

Самой опасной категорией, легко доступной к вербовке, к большому сожалению, остаются школьники. Во многом именно социальные сети способствуют ускоренному расширению числа участников МД, в силу того, что изначальные контакты между членами организации и вербовка новичков происходит именно в этом формате.

В течение учебного периода в школе рассматривались вопросы, и проводилась разъяснительная работа среди обучающихся школы по профилактике экстремизма, национализма и терроризма.

Регулярно проводились проверки по выявлению экстремисткой литературы в школьной библиотеке согласно предложенному списку. С целью выявления девиантного поведения подростков в социальных сетях, попыток вовлечения школьников в экстремистскую и террористическую деятельность и снижения влияния негативной среды на подростков по тематике: пропаганда суицидов, порнография, экстремизм, агрессия.

В школе проведен мониторинг социальных сетей обучающихся в рамках оперативно-профилактической операции «Твой выбор». Принимали участие 56 обучающихся 5–9 классов (100%).

Итог мониторинга показал, что 100% школьников ежедневно пользуются услугами Интернета. Из них 82% детей пользуются Интернетом с мобильных устройств.

Выявлены социальные сети, в которых «сидят» подростки: одноклассники – 30 человек (7%), VK – 27 человек (30%), Facebook – 9 человек (2%), Instagram – 17 человек (30%), WhatsApp – 48 человек (50%), TikTok – 25 человек (10%), Youtube – 34 человек (8 %), Telegram – 15 человек (15%), Twitter – 5 человек (1%), нигде – 11 человек (14 %), не имеют личных телефонов – 9 человек. Причем более половины опрошенных, зарегистрированы одновременно в 2-х и более социальных сетях.

Исследование страниц социальных сетей членами педагогического коллектива показало, что основной причиной использования Интернета среди обучающихся является дистанционное обучение, общение с друзьями и проведение культурного досуга высказываний, статусов или сообщений, содержащих признаки асоциального поведения не найдено.

Вместе с тем, выявить до конца откровенность и достоверность пребывания школьников на «полях» социальных сетей не представляется возможным, т.к. многие подростки регистрируются под вымышленными именами и доступа к сообщениям личного характера у случайного наблюдателя нет (доступ возможен только при наличии пароля и логина пользователя).

С целью минимизации информации, причиняющей вред здоровью, распространяемой в сети Интернет, администрацией и педагогическим коллективом школы предпринимаются определенные действия: обеспечена контент – фильтрация программного обеспечения (на уровне учреждения установлен Интернет – Цензор, провайдером обеспечено подключение к (СИД) централизованной системе исключения доступа к интернет-ресурсам, не соответствующим задачам воспитания и образования), разработаны рекомендации для детей и родителей в случае выявления фактов распространения информации, склоняющих несовершеннолетних к асоциальному поведению, проведены беседы по темам проявления асоциального поведения в социальных сетях, ответственности публикуемых постов, статусов и т. д., уголовной ответственности за публикацию клеветы, оскорбления личности и достоинства людей.

Аналитическая справка о деятельности школьного самоуправления в аспекте рассматриваемой проблемы

С целью воспитания творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и взаимозависимости учителей и учеников, в школе организовано школьное самоуправление.

Среди самых приоритетных задач деятельности школьной детско-юношеской организации «Поиск», перед обучающимися стоит задача воспитания терпимости, тепла, любви, толерантности, взаимоуважения, открытости, свободы и искренности между учениками – представителями разных наций для того, чтобы познакомиться друг с другом, научиться вместе, жить, сотрудничать и взаимодействовать.

Реализация ее невозможна без обеспечения условий для эффективной работы всех коллективов в школе и оптимального решения повседневных задач с учетом интересов каждого учащегося, не смотря на его личностные качества, принадлежность к тому или иному вероисповеданию, наличие разносторонних интересов.

Это подтверждает и социологическая точка зрения, что есть самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации, а значит и минимизация рисков возникновения разобщенности, конфликтов между школьниками – представителями различных национальностей.

Содержание работы школьной организации «Поиск» представляет система коллективно-творческой деятельности органов самоуправления через работу школьной республики. Это сочетание индивидуальной, групповой и коллективной работы по планированию, организации и анализу деятельности.

Содержание данной деятельности реализуется через следующие формы работы: забота о порядке и чистоте в школе и на школьном дворе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства; организация работы спортивных секций, соревнований, дней здоровья; концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи; помощь младшим, забота о старших; письменная информация о жизни классов школы; предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне. Через систему самоуправления обучающиеся школы социально определяются, у них формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств.

Смысл ученического самоуправления в МКОУ СОШ № 11 заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Обязательным условием развития школьного самоуправления является сотрудничество администрации, учителей, родителей. Дети нуждаются в помощи взрослых, они ждут ее, особенно если у них есть проблемы в межличностных отношениях.

Одно из направлений и традиций по гармонизации межличностных отношений в школьной среде является сотрудничество организации «Поиск» с Храмом Казанской Божьей Матери с. Левокумского, имамом села Левокумского Магомедовым З.Х., которые используют свой многовековой опыт сохранения духовных, культурных и исторических традиций, формирует высокие гражданские и нравственные качества, патриотизм и ответственность за судьбу Отечества, милосердие и сострадание.

Ребята хорошо знакомы с протоиереем храма Андреем Колесник. Поэтому он – частый гость на мероприятиях, организованных активом «Совета Старшекласников» и посвященных воспоминанию исторических и культурных событий нашего прошлого.

В ходе таких встреч неоднократно обсуждался вопрос по профилактике ксенофобии, экстремизма, терроризма, правонарушений и преступлений в молодежной и детской среде. На основе сделанных определенных выводов был разработан план сотрудничества.

Прежде всего, ведется просветительская работа среди детей и подростков. Они помогают овладеть православными, духовно-нравственными, историко-культурными и социально-укладными традициями. На данных встречах создается комфортная психологическая обстановка, а это залог успешного восприятия и усвоения норм правильного поведения.

В ходе профилактических бесед священнослужитель и имам разъясняют подросткам, что такое «толерантность», рассказывает о необходимости терпимого отношения друг к другу, воспитания в себе «любви к ближнему», позволяющей жить в мире с собой и с окружающими людьми.

Ребята всегда идут на контакт, активно задают интересующие вопросы, вместе размышляют над предназначением каждого человека в этом мире. Во время профилактических бесед они всегда предостерегают детей и подростков от дурных поступков и дают простой совет – учиться не на своих, а на чужих ошибках. В общении со школьниками осторожно, но убедительно, приводятся примеры отрицательных последствий вовлеченности в те или иные преступные формирования.

Огромная роль в профилактике ксенофобии, экстремизма и терроризма в подростковой среде принадлежит военно-патриотическому направлению работы школьного самоуправления.

Анализируя результаты этой деятельности можно выделить несколько направлений, которые в наибольшей степени влияют на формирование толерантного сознания молодежи, профилактику экстремизма и ксенофобии.

Среди них:

- организация работы с советом ветеранов села Николо-Александровского. Эта работа реализуется через организацию встреч с ветеранами Вооруженных Сил, ветеранами боевых действий в Афганистане. Запись их

воспоминаний, сбор документов и реликвий о мужестве и героизме защитников нашей Родины, тружениках тыла, о боевом пути воинских частей и соединений, уточнение судьбы военнослужащих 1941–1945 гг., передача их в общественные и государственные музеи;

- оказание адресной помощи (по заявкам) инвалидам войны и труда, семьям погибших воинов (волонтерская деятельность);
- активное участие молодежи и ветеранов в декадах и неделях боевой славы, героико-патриотических акциях, способствование публикации в средствах массовой информации рассказов о ветеранах фронта и тыла, войн и военных конфликтов;
- организация празднования (годовщин) Дня Победы. На протяжении нескольких лет деятельности школьного самоуправления сложилась система мероприятий, традиционно проводимых в школе. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Помним, гордимся, наследуем!», «Бессмертный полк», автопробег «Эх, путь-дорожка, фронтовая!», благоустройство мемориалов, памятников, воинских захоронений, возложения венков, гирлянд, сделанных своими руками, и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов для ветеранов;
- организация подготовки молодежи к военной службе, проведение военизированных эстафет, военно-спортивных игр, соревнований по пулевой стрельбе и так далее.

В МКОУ СОШ № 11 мероприятия, осуществляемые школьной организацией «Поиск», традиционны, осуществляются с серьезной подготовкой.

Любовь к родному краю, его культуре и обычаям, интерес к народным традициям, формируют основы патриотичного отношения к своей малой Родине и стране в целом, и предотвращает развитие питательной почвы для проявления экстремизма на национальной основе.

Аналитическая справка о деятельности родительского комитета в аспектерассматриваемой проблемы

С целью обеспечения партнерства и сотрудничества с родителями и общественностью в воспитании и развитии личности учащихся, взаимопомощи между школой и семьей с целью решения учебно-воспитательных, организационных задач в МКОУ СОШ № 11 функционирует Родительский комитет школы.

Наряду с актуальными задачами общеобразовательного и воспитательного процесса, решается и задача по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, по формированию у участников образовательных отношений чувства патриотизма, гражданской идентичности.

Данная деятельность реализуется через формирование у обучающихся и их родителей семейных ценностей. По мнению членов Родительского комитета, именно понимание ценности семейной жизни, уважительное и заботливое

отношение к членам своей семьи и ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценности семейной жизни, заставляет нынешних подростков и будущих молодых людей формировать чувство сопереживания и любви к своим близким, а значит к своей малой Родине и Отчизне в целом.

Анализ работы Родительского комитета школы по формированию противодействия идеологии экстремизма и терроризма и формированию семейных ценностей показал, что в данном направлении комитетом определены приоритетные основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в области формирования гражданской идентичности и семейной культуры.

К ним относятся: 1) формирование умения заботиться о членах семьи – старших и младших; 2) формирование ценностного отношения к категории «почитание родителей», проявляющегося в благодарности родителям, гордости за принадлежность к своему роду; 3) формирование ценностного отношения к категории «продолжение рода», находящего выражение в желании иметь детей, в признании ценности многодетности.

Исходя из задач, поставленных Родительским комитетом школы, в образовательной организации созданы все условия для их реализации и участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности в рамках создания соответствующей образовательной среды:

- с целью выявления проблемных зон среди учащихся (такowymi считается преобладание среднего и низкого уровня сформированности представлений о патриотизме, семейных ценностях) и определения отношения подростков к таким категориям, как «любовь», «забота о младших и старших», «почитание родителей», «продолжение рода», «культура быта», представителями родительского комитета проводится анкетирование «Толерантен ли ты?», «Семейные ценности» (с учетом анализа данных анкетирования выстраиваются дальнейшие воспитательные мероприятия, корректируются задачи, а также контролируется эффективность системы воспитательных мероприятий);
- для детей младшего школьного возраста наиболее актуальными остаются методы эмоционального воздействия, эффективность которых значительно возрастает при вовлечении родителей.
Соответственно, для этой категории основными формами воспитательной работы, инициатором которой выступает школьный родительский комитет, остаются совместный досуг и совместное обучение детей и родителей «Кто сильнее» (соревнования между отцами и сыновьями ко Дню Защитника Отечества); ко Дню Семьи: «В Международный день семьи» (праздничный семейный вечер); конкурс на самую веселую историю из жизни своей семьи и т.д.;
- с целью воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания обучающихся о нравственных взаимоотношениях в социуме и расширении опыта позитивного взаимодействия в школьной среде, членами родительского комитета иницируются беседы: «Мне через сердце виден

мир», о родителях и прародителях; организовываются открытые семейные праздники («Наша дружная семья»), выполнение презентаций, совместно с родителями, творческих проектов; проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи («Семейные традиции – крепкая семья»), воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. В таблице приведен ряд мероприятий, организованный Родительским комитетом школы и направленный на гармонизацию межличностных отношений, развитие чувства патриотизма, милосердия.

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевая аудитория	Срок (период) проведения	Описание мероприятий	Информационное сопровождение	Итоги результаты проведения мероприятия
1	Конкурс «А, ну-ка девушки»	Участницы: 8 – 9 класс, их родители, болельщики	март 2022	Соревнование «Между девушками» Конкурсы: «Лучшее национальное блюдо, семейные традиции, хобби»	Сайт школы	Распределены места, вручены памятные ценные подарки
2	Выставка национальной кухни	Учащиеся и родители 5 – 9-х классов	октябрь 2022	Выставка блюд национальной кухни	-	Распределение мест и вручение грамот
3	Выставка фото «Мои домашние любимцы»	Ученики 2 – 6-х классов, родители, педагоги	Март 2022	Ученики 2 – 6-х классов нашей школы и их родители предоставили фото или рисунок своих домашних друзей	Материал был размещен в Инстаграмм	Были распределены места и вручены грамоты и корма для животного любимца
4	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	3 семейные пары	Февраль 2022	Соревнования между семьями ко Дню Защитника Отечества	Заметка в газете «Левокумье»	Распределены места, вручены грамоты

Таким образом, ожидаемым результатом в процессе данной деятельности можно считать осознание обучающимися значения семьи в жизни человека и общества.

Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи и ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценности семейной жизни, что является эффективной профилактикой ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде.

ПРОЕКТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ КСЕНОФОБИИ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

*(из опыта работы Аджиныязовой Арузат Шатумевны,
заместителя директора по воспитательной работе и учителя русского языка
и литературы Идрисовой Альбины Бирмузаевны МКОУ СОШ № 13
а. Новкус-Артезиан Нефтекумского городского округа Ставропольского края)*

Пояснительная записка

В настоящее время в мире все чаще говорят о проблеме ксенофобии и молодежного экстремизма. И для этого есть основания. Молодежный экстремизм и ксенофобия, а также профилактика этих проблем уже на протяжении нескольких десятков лет являются одной из самых актуальных проблем современного общества.

Противоправные действия подрастающего поколения на почве ненависти, эмоциональной неприязни, замкнутость наиболее ярко выражают сущность ксенофобии. Ксенофобия – опасная проблема современного мира, является очень важным источником и дальнейшей предпосылкой, как политического экстремизма, так и терроризма.

Преступления на почве ненависти – наиболее яркие проявления ксенофобии, воздвигнутая в ранг мировоззрения, она может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления.

Экстремизм – организованная сила, эксплуатирующая страхи и объединяющая возбужденных этими страхами и ненавистью людей в различного рода ячейки и группировки.

Молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей.

В МКОУ СОШ № 13 ведется систематическая работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в детской и подростковой среде, разработаны и успешно реализуются задачи по формированию толерантности, уважительного отношения к представителям разных национальностей, созданию в процессе образования целостной воспитательной системы, ориентированной на патриотизм, гражданственность, нравственность и здоровый образ жизни.

Годами создавалась система воспитательных мероприятий, формировались принципы комплексного подхода к созданию атмосферы межэтнических отношений. Сегодня у семьи, школы, общества одинаковые цели: воспитать духовно-нравственную личность, патриота, гражданина своего Отечества.

Россия исторически многонациональная и многоконфессиональная страна. Населению многонационального государства – России, многонационального региона, необходимо прививать навыки межнационального общения, формировать умение преодолевать конфликтные ситуации, развивать интерес к

историко-культурному наследию народов, проживающих на территории России, родного края.

Освоение, понимание иной национальной культуры – важное требование нашего времени. И на первый план выходит проблема толерантности в межэтнических и в социальных отношениях. В настоящее время, подростки, по сути, сами выходят в мир взрослых, быстро взрослеют, все труднее дается их моральное воспитание. Мы на сегодняшний день должны воспитать человека со сформировавшимися духовными ценностями.

Учебно-воспитательная работа в нашей школе осуществляется в рамках реализации Программы воспитания, программы детской общественной организации «Ачмизовцы», планов работы Российского движения школьников, школьного историко-краеведческого музея «Память», школьного спортивного клуба «Олимп», Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Приобщение подрастающего поколения к восприятию реалий современного мира в рамках новых политических событий, формирование активной жизненной позиции являются ключевыми воспитательными целями на уроках истории, обществознания, географии, на занятиях ОБЖ, окружающий мир и др.

Деятельность коллектива образовательного учреждения реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Для того чтобы воспитать человека у нас, в сельском социуме аула Новкус – Артезиан требуются непростые усилия.

МКОУ СОШ № 13 а. Новкус-Артезиан находится на востоке, в самом отдаленном многонациональном районе Ставропольского края. Наша школа многонациональная, осуществляется подвоз из 3-х малонаселенных аулов (в которых проживают представители разных национальностей), наблюдается большая миграция населения, так как через наш аул проходит Федеральная Российская трасса.

Разные народы, разные культуры, разные религии. Требуется тонкая кропотливая целенаправленная работа по воспитанию у обучающихся уважительного отношения к представителям разных народов. Не одно десятилетие складывались в нашей школе прекрасные благородные традиции интернациональной дружбы, мудрой терпимости и уважения, этнокультурной идентичности, накоплен хороший опыт работы.

Но в последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. Именно дети и подростки в силу целого ряда различных факторов являются одними из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию различных экстремистских проявлений.

Выявление подверженности подростка влиянию радикальных идеологий в условиях образовательного учреждения требует организованного и регулярного наблюдения за действиями подростка. Поэтому необходимо продолжать

создавать и укреплять толерантную среду в области межэтнического, межкультурного и межконфессионального взаимодействия с учётом всех изменений в окружающем нас мире!

Среди обучающихся и населения аула Новкус-Артезиан был проведен социологический опрос с целью изучения социальной обстановки в школе.

Так появилась необходимость работы над проектом «Мир, который мы создаем!»», в его основе опыт работы образовательной организации предыдущих лет с применением новых инновационных методов, форм мероприятий, которые проводятся в рамках реализации Программы воспитания, плана работы Российского движения школьников, Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Актуальность проекта «Мир, который мы создаем!» обусловлен ростом проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма среди подростков в современном обществе, психологической подверженностью несовершеннолетних негативному влиянию различных экстремистских проявлений, многонациональностью состава обучающихся школы.

Проект поможет не только педагогам осуществить задачу духовно-нравственного воспитания подростков, но и научить их делать правильный выбор в ситуациях межличностного отношения.

Мероприятия научат детей доброжелательному отношению друг другу, отзывчивости и справедливости, повысит знания родителей в области воспитания толерантности у детей, получить консультативную помощь родителям и педагогам по формированию межличностного общения в среде школьников.

Новизна проекта состоит в том, что он может корректироваться в связи с происходящими изменениями в современном обществе и дополняться новыми формами и методами работы.

Проект «Мир, который мы создаем!» поможет обучающимся, начиная с начальных классов, быть активными участниками мероприятий, в организации досуга, заниматься в детских объединениях, кружках, спортивных секциях по интересам, быть активным членом РДШ, «Орлята России», школьного спортивного клуба «Олимп», Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», а не быть сторонником неформальных молодежных объединений.

Проект направлен на укрепление в школе «толерантной среды на основе принципов ценностей многонационального гражданского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального и межличностного отношения.

Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей разных народов и конфессий смогут содействовать укреплению подлинно межкультурных и межнациональных отношений. Эта работа ведется в тесном сотрудничестве образовательного учреждения с организациями нашего аула, района.

Для реализации проекта потребуется привлечение средств дополнительного финансирования: помощь спонсоров, проведение сладкой ярмарки в школе.

Проект рассчитан на два года (сентябрь 2021г. – май 2023г.).

Участниками проекта «Мир, который мы создаем!» являются обучающиеся 1–11-х классов, педагоги, родители, представители общественных организаций.

Практическая значимость. План по реализации проекта «Мир, который мы создаем!» составлен с учетом особенностей многонационального состава в образовательном учреждении, в ауле, районе, крае...

Мероприятия, проведенные в рамках реализации проекта, покажут, какую угрозу обществу несет в себе ксенофобия и молодежный экстремизм; позволит обеспечить внедрение в социальную практику норм толерантного поведения обучающихся, возможность эффективного противодействия проявлениям экстремизма в образовательной среде, повысить эффективность межэтнического и межкультурного взаимодействия обучающихся, своевременного реагирования на изменения в межкультурном общении и создание основы для снижения социальной напряженности.

Цель проекта – разработка системы мер, направленных на профилактику экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, гражданской идентичности, культурного самосознания, предупреждение и пресечение распространения террористической и экстремистской идеологии.

Задачи:

- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- вовлечение обучающихся, педагогов, родителей в процесс участия в противодействии террористическим и экстремистским проявлениям.
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Планируемые результаты:

- разработать нормативно-правовую базу в области совершенствования межнациональных и гражданско-правовых отношений в школе;
- предотвратить участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность;
- формирование у школьников навыков информационной безопасности;
- снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в школьной среде;

- способствовать формированию этнокультурной компетентности, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан;
- размещать публикации на школьных стендах и на сайте школы материалов, направленных на противодействие проявлениям экстремизма и на формирование толерантного сознания у обучающихся;
- создать эффективную систему организационных механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости;
- разработать систему психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику молодежной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения.

Итоги завершения первого года реализации проекта «Мир, который мы создаем» (май 2021–2022 г): интересно прошло этнографическое шоу «Россия – наш общий дом», подготовительная работа проводилась в течение нескольких дней. Активное участие приняли школьники, родители, педагоги, представители обществественности:

I. Подготовительный этап:

1 день – линейка (1–11 кл.), ответственные – классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог – организатор школы, руководитель детского объединения «Лидер». Знакомство коллектива с предстоящими мероприятиями.

2 день – конкурс народных игр (1–2 классы), конкурс чтецов «Россия – Родина моя» (1–4 кл.).

3 день – музыкальный конкурс «Песни поем на разных языках», конкурс рисунков, презентации «От истоков до наших дней» (5–8 кл.).

4 день – молодежный форум «Под знаком мира, дружбы и добра» (9–11 кл.).

II. Этнографическое шоу.

Представление национальных подворий «В семье единой» (1–7 кл.);

концертная программа «Хоровод дружбы» (8–11 кл.) – музыкально-хореографические композиции, включающие песни, танцы, национальные обряды, традиции народов, проживающих на территории Ставропольского края, Северного Кавказа.

Также по итогам первого года работы над проектом были изготовлены и распространены буклеты среди обучающихся: «Экстремизм – угроза обществу», «Профилактика экстремизма и терроризма»; памятка родителям по профилактике экстремизма, оформлены стенды «Антитеррористическая безопасность», «Знай и соблюдай!».

Реализуя проект «Мир, который мы создаём!» мы видим свои результаты: в школе нет несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете; наши дети – активные участники районных, краевых, всероссийских конкурсов, есть победители, призеры»; дети разных национальностей обучаются в одном дружном коллективе, ни у кого не возникает вопроса: Кто ты? Какой национальности? Откуда родом?

Самое главное, в образовательном учреждении нет подростков, склонных к ксенофобии и к молодежному экстремизму.

План работы по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в МКОУ СОШ № 13 2021–2023 уч.г.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Подготовительный этап			
Организационно-управленческое, методическое обеспечение работы по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма (работа с педагогами)			
1.1	Изучение и формирование нормативно-правовой базы в сфере профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма. Социологический опрос обучающихся и жителей аула Новкус-Артезиан	Сентябрь 2021 г.	Администрация, педагоги школы
1.2	Диагностика уровня сформированности толерантности, гармонизации межэтнических отношений у подростков 8–11-х классов (социологический опрос)	Сентябрь 2021 г.	Педагог-психолог
1.3	Профилактика ксенофобии и молодёжного экстремизма в рамках освоения программ по учебным предметам ОБЖ, истории, обществознания, ОРКСЭ	Сентябрь 2021–2023 г.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
1.4	Заседание педагогического совета: «Профилактика подростковой преступности, чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними. Безопасный интернет. Укрепление межнациональных отношений среди обучающихся»	03.09.2021 г.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, Уполномоченный по правам ребёнка
1.5	Реализация проекта «Профилактика ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде»	2021–2023 г.	Администрация школы, педагоги
1.6	Осуществление контроля за библиотечным фондом и работой с Интернет-ресурсами.	В течение реализации проекта	Библиотекарь
1.7	Подведение итогов деятельности школы по реализации проекта «Профилактика ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде»	Май 2023 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
II. Основной этап			
2. Работа с обучающимися			
2.1	Урок памяти и скорби, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним!!!», презентация «Мы хотим мира и добра»,	03.09.2021 г.	Классные руководители 1 – 11 классов, руководители детских объединений

	передвижная выставка «Терроризм – угроза обществу»		«Единство», «Исток», преподаватель – организатор ОБЖ, ДК
	Линейка 1 – 4 классы «Учимся жить в многоликом мире», беседы «Небо общее для всех», «Мы против терроризма». Участие во Всероссийской акции «Голубь мира». Просмотр документального фильма «Терроризм. За кадром»	02.09.2022г.	
2.2	Экскурсия в музей «Величаевские молодогвардейцы», с. Величаевское Левокумского района	октябрь 2022 г.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители 9 – 11 классов
2.3	День народного единства. Классные часы: «День народного единства», «В единстве наша сила!», «Мы вместе» Участие в этнографическом диктанте Беседы, видеоролики, посвященные Дню народного единства (1–4 классы). Участие в акциях «Мы вместе», «Отважным и важным» (6–11 классы), в проекте «Я – ты – он – она -вместе целая страна» (5-ые классы), в треках «Орлята России» (1–4 классы), Участие во всероссийской акции «Письма Победы»	04.11.2021, 2022 (дистанционно) 07.11.2022 г 28–29 октября 2022 г.	Классные руководители 1- 11 классов, родители Советник директора по воспитанию, классные руководители 1–11 классов
2.4	Уроки доброты, направленные на формирование толерантных отношений, предупреждение ксенофобии и экстремизма в молодежной среде: «Дорогой доброты и терпения», «Как жить без конфликтов?», «Россия – Родина моя», «Детство без жестокости и слез».	Сентябрь – ноябрь 2021, 2022 г.	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1 – 11 классов, родители

2.5	Беседы по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма: -«Молодежь против экстремизма»; -«Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма»; - «Мир без насилия»; - «Мы хотим мира и добра»; - «Информационная безопасность детей в сети Интернет» (по плану); -«Давайте дружить народами», «Богатое многообразие мировых культур»	2021–2023 г.	Классные руководители 3–11 классов, инспектор ОДН
2.6	Час общения «Преступная сущность ксенофобии и экстремизма». Ответственность за экстремистскую деятельность» (встречи с инспектором ОДН обучающихся 9–11 классов).	Ноябрь 2021, 2022 г.	Инспектор ОДН
2.7	Проведение инструктажа обучающимися: - «Профилактика экстремизма»; - правила поведения в школе	Регулярно 2021–2023 г.	Классные руководители 1 – 11 кл., преподаватель-организатор ОБЖ
2.8	Социально-педагогическое диагностирование: - личности подростка и его социальных связей; - уровня воспитанности; -анкетирование «Выявление среди учащихся представителей НМО»	2021–2023 г. октябрь декабрь, апрель	Классные руководители 1–11 классов, педагог-психолог
2.9	Выявление детей, склонных к неадекватным, агрессивным поступкам.	2021 – 2023 г.	педагог-психолог, социальный педагог
2.10	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	2022–2023 г.	классные руководители
2.11	Линейка, посвященная поднятию Государственного флага РФ	(сентябрь 2022–2023 г.) (еженедельно)	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, советник директора по воспитанию
2.12	Всероссийский урок Конституции Российской Федерации «Основной Закон»(1–11 классы)	12 декабря 2021–2022 г.	Классные руководители, ДК
2.13	Праздник «Масленица»	февраль 2021, 2022 г.	Педагог доп. образования, рук. д/о «Единство»
2.14	Участие в зональном фестивале «Мир на Нефтекумской земле». Участие в конкурсах, направленных на гармонизацию межнациональных и межкультурных отношений «Билимли Бол» («Обретай знания»), беседы «Моя страна – моя Россия», «На дружбе народов держится мир!», организация и проведение праздника «Наврузбайрам»	апрель 2022–2023 г. 2021–2022 г.	Рук. отряда волонтеров «Альтруист», детского объединения «Единство»

2.15	День правовой помощи детям. Проведение классных часов, бесед, лекций, дискуссий: «Права и обязанности детей» «Правовая азбука» «Когда добро творит зло?» «Имеют ли дети права и обязанности»	ноябрь 2021–2022 г.	Классные руководители
2.16	Мероприятия Российского движения школьников (РДШ): «Крымская весна», «Крым и Россия – вместе навсегда», «Крымская лаванда»	март 2022, 2023 г.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
2.17	Освещение проводимых мероприятий по профилактике ксенофобии и экстремизма на сайте ОУ, на страницах «РДШ», ВК, Телеграм-канале «Ровесник»	2021–2023 г.	рук. юнкорского объединения «Ровесник», советник директора по воспитанию, центр внешкольной работы (ЦВР г. Нефтекумск)
2.18	«РДШ – территория самоуправления». Всероссийский конкурс «Код творчества». Всероссийский проект «Лаборатория РДШ». Краевой конкурс «СтартМашукСК»	май-июнь 2021 г. 2021–2022 г. октябрь 2022 г.	советник директора по воспитанию, центр внешкольной работы (ЦВР г. Нефтекумск)
2.19	Всероссийский проект «Классные встречи». Встреча с Олимпийскими чемпионами Альбертом Батыргазиевым и Юсупом Батырмурзаевым	1 февраля 2022 г.	Представители правительства СК по делам молодежи, депутат Государственной Думы СК, представили духовенства, национальных диаспор Нефтекумского городского округа, КЧР, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, ДК
2.20	Анкета «Определение детей группы риска»	в течение реализации проекта	педагог-психолог, инспектор ОДН
2.21	Мероприятия по плану руководителя детского объединения «Единство», преподавателя-организатора ОБЖ, советника директора по воспитанию	2021–2023 г.	Рук. д/о «Единство», преподаватель – организатор ОБЖ, советник директора по воспитанию, Совет старшеклассников, педагог-организатор

2.22	Спортивные соревнования, конкурсы, квесты. Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»	2021–2023 г.	Учителя физ. культуры, кл. руководители, ДЮСШ (спортивная школа г. Нефтекумск), Совет старшеклассников, Совет отцов, мед.сестра школы
2.23	Организация празднования Дня Победы (мероприятия по плану), проведение акций «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Забота», «Пост № 1», «Бессмертный полк», «Эх, путь – дорожка фронтовая», «Свеча Памяти», Окна Победы», экскурсии в школьный историко-краеведческий музей «Память», митинг на сельской площади Колокола Памяти»...	2021–2023 г.	Руководители детских объединений «Исток», «Лидер», «Альтруист», руководитель школьного музея, классные руководители 1–11 классов, Совет старшеклассников, администрация Новкус-Артезианского территориального отдела, Дом культуры, Совет отцов, родительский комитет школы
2.24	Проведение курса профессионального самоопределения «Твой профессиональный выбор» в 9- классах	2021–2023г.	Классные руководители
2.25.	Деятельность школьной службы примирения. Совместное заседание лидеров ученического самоуправления 8 – 11 классов со Школьной службой примирения по теме «Опасные игры в социальных сетях»	2021–2023г. апрель 2023г.	Социальный педагог, Уполномоченный по правам ребенка, советник директора по воспитанию
2.26	Мероприятия. посвящённые Дню района, края «Мой край родной!»	2021г.-2023г.	Классные руководители 1–11 кл., ДК, Совет отцов, родительский комитет школы
2.27	Беседа «Толерантность путь к миру» в 6-х кл. Лекция «Этот трудный подростковый возраст», 7-8 кл.	25.01.2022 г. март, 2022 г.	Центр психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи семье и детям «Рука в руке», п. Затеречный

3. Работа с родителями			
3.1	Проведение общешкольных родительских собраний с включением вопросов по профилактике экстремизма и ксенофобии среди обучающихся: «Духовно-нравственное становление личности», «Профилактика противоправных действий несовершеннолетних». «Защита детей и подростков и недопущение случаев всех видов физического и психического насилия в школе и семье», «Профилактика рискованного поведения, наступление уголовной ответственности для несовершеннолетних, совершивших преступление»	сентябрь 2021г. сентябрь 2022 г.	Классные руководители 1–11 классов, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, председатель родительского комитета школы, Совет отцов, сотрудники ОГИБДД, инспектор ОДН, мед. сестра школы
3.2	Родительские лектории: «Укрепление межнациональных отношений среди детей и подростков», «Информационная безопасность детей», «Агрессия детей: ее причины и предупреждения», «Духовно-нравственное воспитание несовершеннолетних», «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Актуальные проблемы негативных проявлений в подростковой среде»	2021–2023 г.	Классные руководители, Совет отцов, сотрудники ОГИБДД, инспектор ОДН, классные родительские комитеты
3.3	Тренинг с родителями «Что такое экстремизм и ксенофобия?»	Январь 2022 г.	Социальный педагог
3.4	Участие в классных родительских собраниях по гармонизации межнациональных отношений, профилактике противоправного поведения и предупреждении этнического и религиозного экстремизма	2021–2023 г.	Классные руководители 1 – 11 классов, Совет отцов
3.5	Рейды по территории аула в места массового скопления молодежи и подростков в вечернее время. Итоги завершения первого года по реализации проекта 2021–2022 г: 1). Этнографическое шоу «Россия – наш общий дом». 2). Издание буклетов, посвященных воспитанию толерантности и профилактики экстремизма. 3). Оформление тематических стендов «Антитеррористическая безопасность», «Знай и соблюдай»	2021–2023 г. май 2022 г. апрель 2022 г.	Совет отцов классные руководители 9–11 классов, администрация школы, родительский комитет школы, Совет отцов, сотрудники ДК, представители общественности аула
3.6	III. Заключительный этап реализации проекта 2022 – 2023 г.	апрель 2023 г.	Директор школы, зам. директора по ВР,

1). Круглый стол по теме «Проблемы воспитания духовной и толерантной личности в современном мире. Профилактика экстремизма и укрепление межнациональных отношений среди детей и подростков»-встреча с представителями общественности, родителями, спонсорами». 2) Видеоролик «Мой аул в ладонях времени». 3) Молодежный форум «Патриотическое воспитание-велеение времени». Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности, по вопросам современных религиозных течений.		Инспектор ОДН, Социальный педагог, педагог-психолог, Уполномоченный по правам ребёнка, представители духовенства, общественных организаций а. Новкус-Артезиан, председатель родительского комитета, Совет отцов, сотрудники ДК
---	--	--

Содержание проекта по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма «Мир, который мы создаем!»

Этапы реализации проекта:

- 1) Подготовительный этап
- 2) Основной этап
- 3) Заключительный этап

Проект «Мир, который мы создаем!» реализуется по направлениям:

Диагностическое:

- социологический опрос школьников и населения аула;
- методы диагностики, экспертизы «Диагностика уровня сформированности толерантности и гармонизации межэтнических отношений у подростков 8–11-х классов, анкетирование «Выявление среди учащихся представителей НМО (неформальных молодежных объединений)», мониторинги воспитанности обучающихся и коммуникативной толерантности;
- разработка социально-психологических и педагогических методов устранения экстремистских настроений (по необходимости).

Профилактическое:

- мероприятия по плану с использованием разных форм работы социального педагога, педагога-психолога, Уполномоченного по правам ребенка, педагога-организатора, советника директора по воспитанию, преподавателя-организатора ОБЖ, учителей истории и обществознания, классных руководителей, руководителей детских объединений, кружков, спортивных секций;
- включение программы детского объединения «Единство», цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», мероприятий РДШ, «Орлята

России», школьного спортивного клуба «Олимп» по формированию межнациональных отношений и этнокультурной компетентности у обучающихся.

Просветительское:

- издание памяток, буклетов, стендов, рекомендаций для обучающихся и родителей по профилактике ксенофобии и молодёжного экстремизма;
- пропаганда сайтов, средств массовой информации по профилактике экстремизма;
- организация досуга, развитие творческих способностей школьников, приобщение к культурному наследию многонациональной России на основе народных традиций.
- использование средств массовой информации для раскрытия антиобщественной природы экстремизма;
- разработка нормативно-правовой базы по профилактике экстремизма;
- создание методических материалов по профилактике экстремизма и формированию межнационального сознания в учебном коллективе;
- освещение проводимых мероприятий по профилактике ксенофобии и экстремизма на сайте ОУ, на страницах «РДШ ВК», «Телеграм-канале «Ровесник».

Формы реализации проекта: коллективные, групповые, индивидуальные.

Данный проект направлен на воспитание межнациональных отношений у детей и подростков, на организацию профилактики ксенофобии и молодёжного экстремизма. Средством воспитания выступают занятия, проводимые педагогическим коллективом школы при тесном взаимодействии с общественными организациями аула, района, края...

Уникальность проекта заключается в разнообразии форм и средств воздействия на детей и подростков (презентации, соревнования, беседы, игры, конкурсы, линейки, анкетирования, фестивали, этнографическое шоу, круглый стол, видеоролики, форум, акции, экскурсии) через урочную и внеурочную деятельности.

Аналитическая справка

об организации профилактики ксенофобии и молодёжного экстремизма в рамках преподавания школьных предметов

Сегодня большое внимание уделяется воспитанию в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с другими людьми независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

В обществе необходимо создать атмосферу согласия, дружбы и взаимопонимания, ненасильственного разрешения противоречий и конфликтов. Чтобы разрешить эту задачу необходимо воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать.

Прежде всего, у обучающихся следует формировать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, знакомить подрастающее поколение традициями, бытом и нормами поведения, принятых у носителей

иных языкови культур. И это должно быть не только с целью развития умения принятия «инаковости», но и с целью выработки умений адекватного реагирования на поведение инокультурного собеседника.

Уроки истории и обществознания развивают в обучающихся способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. Воспитывают патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам, к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Начиная с 6 класса, на уроках истории, обучающиеся изучают такие темы как: «Формирование культурного пространства единого Российского государства», «Культура и быт народов России», «Повседневная жизнь народов России», через которые происходит формирование ценностных ориентаций ученика в связи с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями, впитывают уважения к истории и традициям народов нашей Родины.

На уроках обществознания в 9–11-х классах при изучении тем «Участие граждан в политической жизни», «Межгосударственные отношения», «Права и свободы человека и гражданина», «Религия и религиозные организации», «Духовный мир личности» происходит налаживание и повышение эффективности межэтнического и межконфессионального диалога, происходит развитие веротерпимости учащиеся, ребята учатся межкультурному диалогу.

На уроках ОМРКиСЭ происходит формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

При изучении тем «Основатели религий», «Священные сооружения религий мира», «Праздники религий мира» пробуждается интерес к культуре народов мира, формируется чувство уважительного отношения к религиозным чувствам других людей.

Изучая тему «Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира», обучающиеся знакомятся с основными нормами светской и религиозной морали, осознают понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

На итоговых уроках по предмету обучающиеся готовят презентации творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия». Это формирует представление о роли духовного наследия в

становлении российской государственности, способствует готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

**Аналитическая справка
о профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма
в рамках освоения программы по учебному предмету ОБЖ**

Изучение вопросов профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма позволяет формировать антитеррористическую гражданскую позицию обучающихся и является важным условием для достижения таких целей изучения курса ОБЖ, как:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ по ОБЖ, вопросы, связанные с проблемами экстремизма, рассматриваются в темах:

«Основы безопасного поведения в опасных ситуациях социального характера», «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система обеспечения безопасности населения».

На первой ступени обучения (1–4-е классы) основные вопросы ОБЖ включены в содержание образовательного компонента «Окружающий мир».

На данном этапе у младших школьников формируется понятийная база об опасностях и чрезвычайных ситуациях, вырабатываются навыки безопасного поведения дома, на улице, на водоемах, в школе, противопожарной безопасности и личной гигиены. Начинают формироваться навыки защиты от опасностей и оказания само- и взаимопомощи. Содержание вопросов, связанных с проблемой терроризма, может быть раскрыто в следующих темах:

«Двор и улица – места повышенной опасности», «Город как источник опасности», «Общение с малознакомыми сверстниками и взрослыми людьми» и др.

На второй ступени (5–9-е классы) завершается формирование у обучающихся основных понятий безопасности жизнедеятельности. Образование на второй ступени характеризуется прежде всего тем, что изучаются те же основы поведения в опасных ситуациях, что и на первом этапе, но более углубленно.

Рассматривается природа опасностей, их физико-химическая сущность, объясняются причинно-следственные связи. Антиэкстремистское обучение в

5–7-х классах возможно при изучении следующих тем: «Опасные ситуации на улице», «Чрезвычайные ситуации на транспорте», «Ситуации криминогенного характера».

Дается понятие «экстремизм», развивается наблюдательность и внимание к необычному поведению незнакомцев и посторонним предметам как способу предупреждения актов экстремизма. Изучается опасность экстремизма в рамках типичных экстремальных ситуаций криминогенного характера. Уделяется особое внимание опасности экстремизма и терроризма в транспорте.

В 8-м классе проблемы экстремизма и ксенофобии раскрываются при изучении следующих тем: «Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей», «Меры предосторожности при угрозе совершения теракта», «Поведение при похищении или захвате в качестве заложника», «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: взрывы и пожары, аварии на химически опасных объектах, радиоактивно опасных объектах».

При освоении каждой темы происходит расширение и дальнейшее углубление уже полученных ранее знаний об опасностях в повседневной жизни, а также совершенствование умений и навыков безопасного поведения в окружающей среде.

Это достигается путем применения методов, приемов и средств обучения, которые позволяют целенаправленно переводить знания – знакомства (5-й класс) в знания-умения, знания-навыки (9-й класс).

Логическим продолжением программы курса ОБЖ на данной ступени во внеурочное время является подготовка к участию обучающихся во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», в работе Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», детского объединения военно-патриотической направленности «Исток», детского объединения социально гуманитарной направленности «Единство», спортивных секций, различных кружков, туристических слетов, детских игр и соревнований.

На третьей ступени обучения (10–11-е классы) изучение материала, связанного с проблемами экстремизма и ксенофобии, предусмотрено при освоении следующих тем:

Базовый уровень: «Государственная система обеспечения безопасности населения: законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства», «Роль силовых структур в предотвращении террористических актов и обеспечении безопасности при их угрозе», «Правила безопасного поведения человека при угрозе совершения теракта и захвате в качестве заложника»;

профильный уровень «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: основы законодательства РФ по организации защиты населения», «Основные направления деятельности государства в предотвращении террористических актов и обеспечении безопасности при их угрозе», «Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения», «Правила безопасного поведения человека при угрозе

совершения теракта и захвате в качестве заложника», «Основы обороны государства: применение Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом».

На этом этапе образовательного процесса особенно важно продемонстрировать обучающимся интегративность проблем безопасности жизнедеятельности человека, показать значимость их решения для будущей профессиональной деятельности, сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Практический характер обучения на третьем этапе должен обеспечиваться широким набором практических работ по электро- и пожаробезопасности, оценке факторов радиационной и химической опасности, отработке навыков безопасного поведения согласно алгоритмам, навыков по использованию средств индивидуальной защиты (СИЗ), самоспасателей, подручных средств, первичных средств пожаротушения, оказанию доврачебной помощи и т. п.

В результате антиэкстремистского обучения выпускники школы обязаны овладеть знаниями и умениями, позволяющими им предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации, связанные с экстремизмом, и в случае их наступления правильно действовать.

Выпускник средней (полной) общеобразовательной школы в целом должен знать (понимать):

- основные понятия и признаки экстремизма и ксенофобии;
- правовые основы борьбы с экстремизмом и ксенофобией;
- особенности правового режима в зоне проведения контртеррористических операций; основные угрозы террористического характера для граждан России;
- демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов;
- профилактический осмотр территории и помещений по предотвращению терактов;
- уметь:
 - проявлять бдительность в условиях предотвращения теракта;
 - предпринимать меры безопасности при обращении с анонимными материалами, содержащими угрозы террористического и экстремистского характера;
 - предпринимать меры безопасности при биологическом, химическом и ядерном экстремизме и терроризме;
- разумно действовать:
 - при обнаружении взрывоопасного предмета;
 - при захвате в заложники;
 - оказавшись заложником во время проведения контртеррористической операции;
 - при поступлении угрозы по телефону;
 - при возникновении паники в толпе.

И в качестве заключения хочется отметить один немаловажный факт, что ключевым направлением в борьбе с террористическими и экстремистскими проявлениями в молодежной среде выступает их профилактика.

Особенно важно проведение такой профилактической работы среди обучающихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп.

Социальная и материальная незащищенность подростков, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения – это только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных и экстремистских идей среди обучающихся.

Пояснительная записка образовательной программы «В единстве – сила!»

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию образовательных программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы состоит в том, что она предлагает широкие возможности для заполнения пространства в реализации детских интересов и потребностей.

Дети и подростки стремятся к объединению и совместной деятельности и если для них не создать социально – значимые гражданско – патриотические и духовно – нравственные организации, то они уйдут в иные, негативные.

Данная программа воспитывает патриотизм и формирует этнокультурную компетентность. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к ее защите.

Патриотизм, духовность являются одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Им присущи свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи, взаимопонимание и взаимодействие между представителями различных народов, веротерпимость, склонность и потребность россиян к коллективной жизни.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование подрастающего поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию.

Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Для современного человека стали актуальны такие качества как самостоятельность, внутренняя свобода личности, способности к

самоопределению и самоутверждению, инициативности и гражданская активность.

Можно выделить основные качества составляющие гражданственность: патриотизм, законопослушность, доверие к государственной власти, ответственность за поступки, добросовестность, дисциплинированность, чувство собственного достоинства, внутренняя свобода, уважение к согражданам, социальная ответственность, активная гражданская позиция.

Недооценка духовности, как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность духовно-нравственного воспитания в общей системе воспитания граждан России. Дружба, общение с ровесниками, знакомство с культурой и народов, активное участие в национально-культурной жизни многонациональной Родины – вот далеко не полный перечень самых живых современных детских интересов и устремлений. Дети и подростки уже сегодня должны понять и осознать, что их инициативы, творческие идеи, практические дела важны и имеют социальную значимость.

Программа предполагает выявить самооценку каждого ребенка, осуществить широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту современной жизни, к ценностям общественно-значимым, к истокам народным, национальным, общечеловеческим.

Членом детского объединения может стать любой желающий ребенок или подросток в возрасте от 10 до 16 лет.

Программа работы детского объединения «Единства» направлена на систематическую работу по созданию у школьников чувства гордости за свою многонациональную Родину, готовности к мирному созиданию и защите своего Отечества.

Она рассчитана – на 1 год, в МКОУ СОШ № 13 на период 2022/2023 учебный год. В перспективе предполагается дальнейшая разработка на последующие годы обучения. Работа организуется в течение всего учебного года, с 1 сентября по 30 мая, а также во время школьных каникул. Форма обучения очная.

Учебные занятия осуществляются в разновозрастных группах. При реализации программы детского объединения «Единство» используются разные формы работы: линейки, праздники, выставки, конкурсы, этнографические шоу, экскурсии, флешмобы, народные игры, конференции, викторины, презентации, фольклорные концерты, ярмарки, участие в зональном фестивале национального искусства «Мир на Нефтекумской земле».

Количество часов для занятий – 38 часов. 1 раз в неделю по 40 минут в пятницу с 11:30 до 12:10.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, районные, краевые, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о районных, краевых, всероссийских конкурсах.

Цель программы:

воспитание обучающихся в духе гражданственности и патриотизма, гуманистических идеалов мира, сотрудничества, толерантности, развитие гражданско-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуально-творческого и социально-активного потенциала личности ребенка.

Задачи:

- создание условий для интеллектуального, духовного, физического развития ребенка в коллективе, для обеспечения его эмоционального благополучия;
- объединение обучающихся, родителей, педагогов и других заинтересованных лиц с целью развития детского гражданско-патриотического и духовно-нравственного движения;
- участие в реализации инновационных проектов и программ, ориентированных на воспитание гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения, на сохранение и укрепление психического и физического здоровья, профилактику асоциального поведения у детей и подростков и др.;
- взаимодействовать со средствами массовой информации, государственными и общественными организациями по вопросам патриотического, духовно-нравственного воспитания юных граждан.

Ожидаемые результаты:

В результате осуществления Программы ожидается:

- воспитание патриотических чувств, уважение к истории своего Отечества;
- формирование основ здорового образа жизни;
- повышение уровня мотивации к изучению культуры народов Ставрополя; к сохранению и развитию традиций и обычаев народов, проживающих в регионе.
- формированию активной жизненной позиции обучающихся, осознанно – добровольное участие в социально-значимых мероприятиях.
- профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних;
- объединение обучающихся, родителей, педагогов, и других заинтересованных лиц по развитию детского патриотического, духовно-нравственного движения.

Аналитическая справка

об организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в рамках дополнительного образования детей через школьные детские объединения

Современная Россия многоэтническое и поликультурное государство. Сегодня остро стоит задача поиска и нахождения продуктивных путей мирного взаимодействия различных этнических и других социокультурных групп. В новейшее время появилось немало примеров межнациональной вражды и

конфликтов, а в молодежной среде обострилась агрессия в межличностных отношениях.

В связи с этим очевидна необходимость постоянной, каждодневной работы по формированию гражданской идентичности, поликультурной образовательной среды, основанной на взаимной терпимости, уважении и согласии.

Работа детского объединения «Единство» строится на одну большую тему: «Мы разные, но мы едины».

Основная цель работы детского объединения это воспитание подростков в духе гражданственности и патриотизма, интернационализма, гуманистических идеалов мира, сотрудничества, толерантности, развитие гражданско-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуально-творческого и социально-активного потенциала личности ребенка.

Основными направлениями работы детского объединения «Единство» являются

1) Межконфессиональное взаимодействие и толерантность.

- перенесение в более широкий контекст школьной жизни опыта диалога и сотрудничества различных конфессий, цивилизованного ведения межконфессионального диалога.

2) Содействие межкультурному взаимодействию в школьном сообществе.

- знакомство с культурно-историческими ценностями этнических групп.

3) Формирование в молодежной среде нетерпимого отношения к идеям ксенофобии, расизма.

- формировать у обучающихся позитивный интерес к представителям всех представленных в школьном сообществе этносов и конфессий, уважение к их самобытности.

4) Укрепление ценностей толерантности через взаимодействие со средствами массовой информации;

- работа со средствами массовой информации района, школы: «Восход», школьной газеты «Голос школы».

С целью профилактики национального, религиозного и молодежного экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения запланированы и проведены в д/о «Единство» в 2021/22 учебном году следующие мероприятия:

Беседы для учащихся 1–4-х классов «Все мы разные, но мы одна семья», для учащихся 5–8 классов «Толерантное поведение – бесконфликтное общество».

Среди обучающихся 9–11-х классов был проведен круглый стол 9 «Я – гражданин России (с точки зрения права)». Лекция для ребят 10–11-х классов «Терроризм и экстремизм – всемирные угрозы».

Члены детского объединения с удовольствием участвуют в тренингах «Я и общество», «Когда в товарищах согласья нет», которые учат их быть терпеливыми и уважительными к людям другой национальности, другого вероисповедания, другого характера.

С целью анализа работы д/о «Единство» было проведено анкетирование «Быть толерантным – это значит...», который показал хороший уровень развития уважительного отношения обучающихся к другим людям.

В школе работает историко – краеведческий музей «Память». Целью деятельности музея является приобщение школьников к культурному наследию разных народов с помощью музейных экспонатов.

В музее проводится работа по пополнению количества музейных экспонатов и материала, посвященных национальным культурам проживающих в ауле. Экспонаты и материалы музея используются при проведении уроков, классных часов, бесед, что тоже способствует воспитанию в детях уважения к людям разных народов, вероисповеданий.

Аналитическая справка о деятельности педагога-психолога по выявлению обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма в МКОУ СОШ № 13 за 2021/2022 учебный год

Педагогом-психологом ведется систематическая работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в детской среде. Потому, что именно дети и подростки в силу целого ряда различных факторов являются одними из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию различных экстремистских проявлений.

Педагогом-психологом составлена программа «Формирование этнокультурной компетентности и толерантности учащихся», срок реализации программы 3 года.

Работа ведется по двум направлениям:

- Выявление и работа с несовершеннолетними, подверженными влиянию молодежного экстремизма (если таковые выявлены):
- Профилактическая работа.

1. Выявление и работа с несовершеннолетними, подверженными влиянию молодежного экстремизма (если таковые выявлены):

Сентябрь 2021 год. «Диагностика уровня сформированности толерантности и гармонизации межэтнических отношений у подростков 8–11-х классов МКОУ СОШ № 13» (приложение № 1)

Методики исследования:

1. Анкета «Изучение представлений о толерантности»

2. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А.Шайгерова).

В исследовании приняли участие 51 обучающийся 8–11-х классов. Анализируя полученные результаты ответов по анкете «Изучение представлений о толерантности», можно выделить следующее: в большинстве своем учащиеся воспринимают понятие «толерантность» как «проявление уважения к любому человеку, независимо от своего отношения к нему» (84%) – 1 место.

На 2-е место по значимости большинство обучающихся поставили «умение вести равноправный диалог» (61%).

На 3-м месте в рейтинге определение толерантности как «готовность пойти на компромисс» (54%). Такое качество, как «проявление уважения к любому человеку» выбрали большинство обучающихся независимо от возраста (8–9 классы – 87 %; 10–11 классы – 81%).

Уровень толерантности. Более 60% выборов участников опроса свидетельствуют о том, что к людям некоторых национальностей обучающиеся не могут «относиться хорошо». Несмотря на это, большинство школьников готовы иметь друзей другой национальности, причем девочки выражают большую готовность, чем мальчики.

Однако, и те, и другие не испытывают желания видеть в качестве члена своей семьи человека другой национальности, причем мальчики в большей степени, чем девочки. 73% от всех респондентов считают, что любые религиозные течения имеют право на существование. Тем самым, они проявили толерантное отношение к людям разных вероисповеданий. Стремление быть более «терпимыми по отношению к другим людям» выразило 77% от всех участников опроса, причем у девочек желание быть толерантными проявляется в несколько большей степени, чем у мальчиков.

Основные выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по программе «Формирование этнокультурной компетентности и толерантности учащихся».

2. Предложить классным руководителям цикл классных часов для учащихся по формированию толерантных установок.

Октябрь 2021 год. Мониторинг уровня воспитанности. Совместно с классными руководителями, был проведен ежегодный мониторинг уровня воспитанности обучающихся 4–11-х классов МКОУ СОШ № 13.

Цель: выявить уровень воспитанности обучающихся школы.

В исследовании приняли участие 238 учащихся.

Результаты показали, что 59(25 %) обучающихся имеют высокий уровень воспитанности, 97 (41%) – хороший уровень воспитанности, 82 (34%) учащихся – средний уровень, с низким уровнем воспитанности не выявлено обучающихся.

Результаты педагогической диагностики доведены до сведения учащихся и родителей, что позволяет мотивировать детей к самосовершенствованию и самоактуализации. Все это позволило сделать выводы: в целом учащиеся школы достаточно воспитанные, дружные, спокойные и уравновешенные.

Декабрь 2021 год. Анкетирование «Выявление среди учащихся представителей НМО (неформальных молодежных объединений)». В рамках выявления представителей НМО среди обучающихся 6–11-х классов, их классных руководителей проведено анкетирование по проявлению экстремизма и выявлению отношения обучающихся к НМО.

Анкетирование прошли 9 классных руководителей и 110 обучающихся 6–11-х классов.

Рассматривались следующие вопросы:

- мешают ли проведению досуга представители НМО;
- какие НМО знают обучающиеся;
- вопросы, выявляющие уровень толерантности.

Результаты анкетирования показали:

1. Обучающиеся школы не знают о большинстве НМО, кроме того эту тему они относят к малоинтересной и не играющей большой роли в их жизни.
2. К НМО нельзя отнести ни одного учащегося нашей школы.

3. Уровень толерантности среди обучающихся 6–11-х классов достаточно высокий.

Февраль 2022 год. Мониторинг уровня коммуникативной толерантности учащихся.

Цель: выявить уровень коммуникативной толерантности учащихся в различных жизненных ситуациях.

Для оценки толерантности использовался «Тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко».

В исследовании приняли участие 27 учащихся 9–10-х классов.

Результаты представлены в таблицах.

Коммуникативная толерантность			
Полное неприятие окружающих (126–135)	Низкая (86–125)	Средняя (46–85)	Высокая (1–45)
0	1 (3 %)	5 (19 %)	21 (77 %)

Анализ коммуникативной толерантности учащихся в отдельных ситуациях.

Ситуации	% учащихся с низкой коммуникативной толерантностью
Общение с невоспитанными людьми	35%
Поучения, наставления пожилых людей	34%
Общение с несколько странными людьми	31%
Взаимодействие с «новыми русскими»	27%
Общение с самоуверенными людьми	27%
Работа в группе	16%
Неумение прощать обиды	9%
Неумение принимать индивидуальность другого человека	8%

Классные руководители ознакомлены с результатами данного исследования.

Полученные результаты рекомендовано использовать на родительских собраниях, в процессе индивидуальной работы с учащимися школы.

Выводы: анализ результатов исследования показал, что в целом уровень развития коммуникативной толерантности у учащихся школы является хорошим, причем, у 77% учащихся отмечается высокая коммуникативная толерантность.

Апрель 2022 год. Выявление среди учащихся лиц, относящихся к неформальным молодежным организациям. Анализ проводится по внешним признакам и беседам с классными руководителями.

Класс	Фамилия, имя, отчество учащихся, относящихся к НМО	Примечание
1а	Не выявлено	-
1б	Не выявлено	-
1в	Не выявлено	-
2а	Не выявлено	-
2б	Не выявлено	-
3а	Не выявлено	-
3б	Не выявлено	-
4а	Не выявлено	-
4б	Не выявлено	-
5а	Не выявлено	-
5б	Не выявлено	-
5в	Не выявлено	-
6а	Не выявлено	-
6б	Не выявлено	-
7а	Не выявлено	-
7б	Не выявлено	-
8а	Не выявлено	-
8б	Не выявлено	-
8в	Не выявлено	-
9	Не выявлено	-
10	Не выявлено	-
11	Не выявлено	-

По результатам работы можно сказать, что в школе нет учащихся, причисляющих себя к НМО.

2. Профилактическая работа с учащимися школы, родителями, педагогическим коллективом.

1. Работа с обучающимися:

- час общения «Хорошо, что мы все разные» (7 кл.)
- тренинги с учащимися;

2. Работа с родителями:

- родительские собрания;
- тренинги;

3. Работа с педагогическим составом школы:

- для классных руководителей была предложена технологическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений.

**Аналитическая справка о деятельности педагога-психолога
по выявлению обучающихся, наиболее подверженных воздействию
идеологии экстремизма и терроризма
в МКОУ СОШ № 13 за 1 четверть 2022/2023 учебный год**

Педагог-психолог продолжает работать по программе «Формирование этнокультурной компетентности и толерантности учащихся», срок реализации которой 3 года.

Октябрь 2022 год.

1) Мониторинг уровня воспитанности.

Совместно с классными руководителями. был проведен ежегодный мониторинг уровня воспитанности обучающихся 4–11-х классов МКОУ СОШ № 13.

Цель: выявить уровень воспитанности обучающихся школы.

Использовалась методика Н.П. Капустина.

В исследовании приняли участие 248 учащихся.

Результаты показали, что 56 (23 %) обучающихся имеют высокий уровень воспитанности, 95 (38%) – хороший уровень воспитанности, 87 (35%) учащихся – средний уровень, с низким уровнем воспитанности выявлено 10 (4%) обучающихся. Результаты педагогической диагностики доведены до сведения учащихся и родителей, что позволяет мотивировать детей к самосовершенствованию и самоактуализации.

Все это позволило сделать выводы: в целом учащиеся школы достаточно воспитанные, дружные, спокойные и уравновешенные.

**Анкетирование учащихся старших классов, направленное на выявление
среди учащихся неформальных молодежных объединений**

Среди учащихся старших классов было проведено анкетирование, с целью узнать, что же в принципе известно ученикам 10–11-х классов о неформальных течениях.

Анкетирование проводилось по следующим вопросам:

1. Кто такой неформал?
2. Какие причины, на Ваш взгляд, вынуждают молодых людей объединяться в неформальные группы?
3. Что объединяет людей, состоящих в неформальных группах?
4. Какие молодежные неформальные течения Вам известны?
5. Как Вы относитесь к тем или иным неформальным объединениям?
6. Причисляете ли Вы себя к какому-либо молодежному течению?
7. Как, по-вашему, общество воспринимает неформалов?

На основании проведенной со старшеклассниками работы можно сделать следующие выводы.

- В большинстве своем ученики имеют довольно ограниченные познания в области девиантного поведения, неформальных течений и неформалов как таковых.

- В большинстве своем в неформале ученики видят человека не похожего на них, а значит, человека, у которого есть определенные проблемы или

комплексы, другими словами, «плохого человека». Причем, как показало тестирование, в каждом из опрашиваемых классов хотя бы один из учеников причислял себя к какому-нибудь неформальному течению, но при этом к НМО относили и фанатские группировки.

- В одноклассниках-неформалах ученики видели обычного человека, и им была безразлична его внешность, музыкальные пристрастия и мировоззрения.

Результаты анкетирования наглядно демонстрируют необходимость информирования старшеклассников в области не только современной культуры, но и субкультуры.

Рекомендуется подробнее рассмотреть этот вопрос на уроках обществознания или классных часах.

Планирую провести в январе диагностическую работу для учащихся 1–11 классов с целью исследования личностных свойств толерантности, а в феврале – Тест «Насколько Вы терпимы?» (О. И. Тушканова) (5–9 кл.).

Аналитическая справка об адресной (индивидуальной) профилактической работе с детьми, наиболее подверженными воздействию идеологии экстремизма и терроризма

В образовательном учреждении нет обучающихся, подверженных молодежному экстремизму и ксенофобии, никто не состоит на профилактическом учете. Но адресная работа в данном направлении проводится регулярно (по плану социального педагога, педагога-психолога, Уполномоченного по правам ребенка, классного руководителя):

✓ составление индивидуального плана работы с несовершеннолетними, оказавшихся в сложной жизненной ситуации для оказания адресной помощи (индивидуальная работа классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога с обучающимися);

✓ профилактические беседы с обучающимися об опасности экстремистских организаций, о формах распространения идеологии ксенофобии и экстремизма, в том числе в молодежной среде, об опасности контактов в сети Интернет: «Информация из интернета несет пользу или вред?» 6–7 кл., «Мы в ответе за свои поступки», «Закон на нашей земле» (деловая игра) 8–9 кл., «Я и закон» 10–11 кл.

✓ классные родительские собрания с приглашением сотрудников правоохранительных органов, на которых разъясняются меры ответственности родителей и детей «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей», «Ответственность родителей за безопасность детей вне образовательного учреждения»;

✓ классные часы с обучающимися, с приглашением сотрудников правоохранительных органов, представителей общественности «Я и закон», «О профилактике правонарушений среди подростков» 8–9 кл., «Правонарушение. Преступление и подросток», «Уголовная ответственность несовершеннолетних за правонарушения» 10–11 кл.

✓ наблюдение за внешним видом обучающихся;

- ✓ мониторинг контактов обучающихся со сверстниками и другими несовершеннолетними;
- ✓ мониторинг успеваемости и посещаемости несовершеннолетних (по необходимости);
- ✓ коррекционные занятия для подростков, наиболее подверженных негативному влиянию (по необходимости);
- ✓ тренинги снижения агрессии, напряженности;
- ✓ заседания Совета профилактики школы (ежемесячно), с приглашением детей, родителей (законных представителей) по запросу классных руководителей;
- ✓ рейды администрации школы, членов Совета отцов, родительского комитета школы в места массового скопления подростков и молодежи (торговый центр ул. Советская, Дом культуры, сельский стадион);
- ✓ взаимодействие со всеми заинтересованными службами.

Наиболее часто используемой информационно-наглядной продукцией для проведения адресной работы являются: плакат, презентация, сайт образовательной организации, буклет и памятка.

1. К адресной работе подключены все участники образовательного учреждения.

2. Адресная работа осуществляется в основном в традиционных образовательных формах (беседы, родительские собрания, классные часы и наблюдения).

Аналитическая справка о взаимодействии с социальными партнерами по проблеме ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде 2021–2023 г.

В рамках реализации проекта «Мир, который мы создаем!», Программы воспитания школа сотрудничает и взаимодействует с рядом организаций и проводит следующую работу:

1. Совместные мероприятия школы с ОДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по Нефтекумскому району, с отделением профилактики безнадзорности несовершеннолетних, Управлением по делам территории Новкус-Артезианского территориального отдела по работе с населением.

По профилактике правонарушений среди обучающихся школы, по организации профилактики ксенофобии и экстремизма были проведены мероприятия с использованием разных форм:

- ✓ профилактические дни, индивидуальные беседы с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- ✓ индивидуальные посещения на дому;
- ✓ рейды по территории аула в места массового скопления несовершеннолетних;
- ✓ сверка базы данных детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете;
- ✓ обследование жилищно-бытовых условий семей по запросам;
- ✓ организация отдыха детей и подростков в каникулярное время;

✓ участие в акциях «Помоги пойти учиться», операции «Подросток», «Защита», «Ребенок и семья», оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор»;

✓ осуществление контроля за семьями, находящимися в социально-опасном положении;

✓ профилактическая работа на период летних каникул с воспитанниками летнего пришкольного лагеря «Колокольчик», трудового объединения школьников «Родники».

Также проведены совместные мероприятия МКОУ СОШ № 13 и ОГИБДД по профилактике дорожно-транспортного травматизма:

- операция «Внимание-дети!»;

- единый день профилактики;

- распространение листовок, буклетов;

- выступление сотрудников ОГИБДД на классных часах, на общешкольных родительских собраниях по соблюдению правил ПДД обучающимися, по профилактике ДДТТ, по правилам перевозки детей;

- организация отдыха детей и подростков в каникулярное время;

- совместная работа с отделением МЧС по пожарной безопасности (с.Ачикулак): тренировочные эвакуации с обучающимися и сотрудниками школы;

- профилактические беседы на классных часах, в летний период в летнем оздоровительном лагере «Колокольчик»;

- профилактическая работа по соблюдению правил пожарной безопасности при проведении Новогодних и Рождественских праздников в быту: минутки безопасности, беседы, распространение памяток.

2. Для организации досуга обучающихся, безопасности детей, в целях приобщения детей к спорту, здоровому образу жизни проводятся соревнования, спортивные эстафеты, товарищеские встречи с командами других школ, детско-юношеской спортивной школой г. Нефтекумск;

3. Реализация совместного плана мероприятий МКОУ СОШ № 13 и Центра психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи семье и детям «Рука в руке»:

- беседа «Толерантность путь к миру», 6А, 6Б кл, 25.01.2022 г.;

- лекция «Этот трудный подростковый возраст», 7–8 кл., март, 2022 г.;

4. Совместные мероприятия с Ногайской региональной национально-культурной автономией: интеллектуальная игра Билимли Бол» («Обретай знания», беседы «Моя страна – Моя Россия», «На дружбе народов держится мир!», организация и проведение праздника «Навруз байрам»...

6. Мероприятия с Домом Культуры а. Новкус-Артезиан: просмотр фильма «Терроризм. За кадром.», встречи, акции «Георгиевская ленточка», «Мы вместе», праздник, посвящённый Дню защиты детей «Пусть всегда будет мир!», митинг на сельской площади, посвящённый Дню Великой Победы «Колокола Памяти»;

6. Совместные районные мероприятия с ЦВР (Центром внешкольной работы г. Нефтекумск):

- зональный фестиваль «Мир на Нефтекумской земле»;
- семинар по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма (с педагогами);
- танцевальный марафон «В мире танца»;
- участие в туристско-краеведческом движении «Отечество»;
- конкурсы буклетов, листовок по антитеррористической безопасности;
- конкурсы творческих работ, посвящённых Дню района, края;
- соревнования, встречи с интересными людьми;

По итогам проведенной совместной работы со всеми организациями и службами можно сделать вывод:

- в МКОУ СОШ № 13 нет роста правонарушений, злостных прогульщиков, на профилактическом учете никто не состоит, не выявлены обучающиеся, склонные к ксенофобии и экстремизму;
- ведется работа по организации досуга несовершеннолетних детей и подростков в период каникул;
- индивидуальные встречи с родителями, где они могут получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, социального педагога, Уполномоченного по правам ребенка, медицинской сестры, специалистов ГБОУ «Центр «Рука в руке» и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения, гражданственности, патриотизма, духовности, укреплению межнациональных отношений среди обучающихся.

Аналитическая справка об информационном противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма в МКОУ СОШ № 13 2021–2023 уч. г.

(информационная безопасность обучающихся)

Одним из главных направлений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма является разъяснительная работа по обеспечению информационной безопасности.

В школе составлен план работы «Информационная безопасность обучающихся». В рамках реализации данного плана, проекта по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма «Мир, который мы создаем!» проведены и будут проводиться следующие мероприятия:

- ✓ вводный инструктаж на начало учебного года с обучающимися 1–11-х классов (01.09.2021 г., 01.09.2022 г., классные руководители);
- ✓ минутки безопасности регулярно в течение года;
- ✓ Единый урок «Безопасный Интернет» в 1–11-х классах (октябрь 2021–2022 г., классные руководители);
- ✓ беседа «Что собой представляют игры в социальных сетях» в 5–8 классах (2021–2022 г., педагог-психолог);
- ✓ беседа «Интернет и подросток» в 9–11-х классах (2021–2023 г., социальный педагог);

✓ урок-игра «Сказка о золотых правилах безопасности в интернете» в 1-х классах (2021 г., классные руководители);

✓ беседы с презентацией «Вред компьютера здоровью человека», «Правила работы в сети Интернет», «Правила этикета в сети Интернет», «Информационная безопасность», «Безопасность в социальной сети» во 2–11-х классах (2021–2023 г., классные руководители);

✓ «Безопасность детей в сети Интернет» – декабрь 2021 г., «Безопасность при использовании современных гаджетов» – декабрь 2022 г. (заседания МО классных руководителей);

✓ участие во Всероссийском дне правовой помощи детям в 1–11-х классах (ноябрь 2021, 2022 г.);

✓ беседы на классных родительских собраниях по вопросам профилактики рискованного поведения, правил пользования сети Интернет (2021–2023 г., инспектор ОДН);

✓ заседание Совета профилактики с целью выявления родителей, не занимающихся воспитанием детей и несовершеннолетних, совершивших правонарушение и преступление совместно с инспектором ОДН (2021–2023 г.);

✓ совместное заседание лидеров ученического самоуправления 8–11-х классов со Школьной службой примирения по теме «Опасные игры в социальных сетях» (апрель 2023 г.);

✓ разъяснительная работа с родителями 1–11 классов по информационной безопасности обучающихся систематически (беседы, памятки, рекомендации, 2021–2023 г.).

Аналитическая справка о деятельности родительского комитета, Совета отцов МКОУ СОШ № 13 по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма 2021–2023 уч. год

В воспитании подрастающего поколения школа тесно взаимодействует с семьями обучающихся. Большую помощь оказывают классные и общешкольные родительские комитеты, Совет отцов. Члены родительского комитета, Совета отцов принимают активное участие в проведении школьных мероприятий:

- рейды по территории аула в вечернее время в места массового скопления подростков и молодежи;

- дежурство на школьных мероприятиях;

- в районных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- в общешкольных родительских собраниях «Укрепление межнациональных отношений среди детей и подростков. Информационная безопасность детей» (2021 – 2022г.); «Защита детей и подростков и недопущение случаев всех видов физического и психического насилия в школе и семье», «Профилактика рискованного поведения, наступление уголовной ответственности для несовершеннолетних, совершивших преступление» (2022г.);

- в проведении классных часов «День народного единства», «В единстве наша сила!», «Дорогой доброты и терпения», «Как жить без конфликтов?», «Россия – Родина моя», «Детство без жестокости и слез»;

- в родительских лекториях «Укрепление межнациональных отношений среди детей и подростков. Информационная безопасность детей», «Агрессия детей: ее причины и предупреждения. Духовно-нравственное воспитание несовершеннолетних», «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Актуальные проблемы негативных проявлений в подростковой среде», «Профилактика экстремизма и суицида среди несовершеннолетних»;
- в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Эх, путь-дорожка фронтовая»; в операциях «Обелиск», «Защита».
- тренинг с родителями «Что такое экстремизм и ксенофобия?»;
- классные родительские собрания по гармонизации межнациональных отношений, профилактике противоправного поведения и предупреждении этнического и религиозного экстремизма;
- минутки безопасности по антитеррористической безопасности.

Аналитическая справка о деятельности ученического самоуправления

Ученическое самоуправление МКОУ СОШ № 13 – управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Целью создания ученического самоуправления школы является развитие у обучающихся навыков гражданской активности и ответственности, социальной компетентности

Президент школы – Аджаметова Айгуль, 10 класс.

Совет старшеклассников, как руководящий орган всех отделов ученического самоуправления, проводится регулярно, один раз в месяц (2-я неделя, вторник).

Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

В системе ученического самоуправления в школе работает 6 отделов:

1. Отдел науки и образования.
2. Отдел труда и заботы.
3. Отдел культуры и досуга.
4. Отдел делопроизводства.
5. Отдел здравоохранения и спорта.
6. Отдел права и порядка.

Работа органов ученического самоуправления не прекращалась и в летний период. Члены УС хорошо проявили свои организаторские способности, деловые качества в летнем оздоровительном учреждении «Колокольчик», трудовом объединении школьников «Родники»: организация конкурсов, спортивных эстафет, праздников, дежурство в столовой, выпуск молний, газет, буклетов.

Органы ученического самоуправления дают возможность учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе: ребята играют, танцуют,

поют, помогают младшим, заботятся о старших, работают на пришкольном участке, участвуют в районных, краевых конкурсах и соревнованиях.

19 октября 2021 года состоялись выборы Президента ученического самоуправления МКОУ СОШ № 13. Выборы прошли организованно, без происшествий и замечаний со стороны избирательной комиссии

Президентом УСУ абсолютным большинством голосов избрана Аджаметова Айгуль, учащаяся 9 класса.

23 ноября Президент школы Аджаметова А. принял участие районном президентском форуме лидеров ученического самоуправления.

Активисты УСУ приняли участие в конкурсе на лучшее детское общественное движение в номинации «Ученическое самоуправление».

В преддверии празднования Дня Героев Отечества ребята организовали для 8-х классов КВИЗ «День героев Отечества».

В декабре Аджаметова Айгуль, Кундугдыева Эльнара, Вагабов Али провели в начальных классах мастер-классы по изготовлению новогодних игрушек.

25 января провели для учащихся 9 класса библиоигру «Блокадная книга».

В преддверии Международного женского дня Кильчакаева Азулина, Темирова Э., Кундугдыева Э., Кидирниязов Ш., Аджаметова А провели мастер-класс по изготовлению поздравительной открытки в 4-х классах.

Ребята приняли участие во Всероссийской акции «Экодежурный по стране», который состоялся 18 апреля: собрали мусор на центральных улицах нашего села, подбелили деревья, посадили молодые саженцы деревьев. Мусор былотсортирован, взвешен и погружен на трактор для дальнейшей утилизации.

12 апреля а. Новкус-Артезиан встречал участников краевой патриотической акции – Автопробега «Эх, путь-дорожка фронтовая...». Мероприятие организовано в рамках Всероссийской акции «Знамя Победы», приурочено к 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и 61-летию первого полёта человека в космос. Приняли активное участие в краевой акции «Знамя Победы» А. Аджаметова, К. Аджаметова, М. Аджаметова, Э. Кундугдыева, Д. Казимова.

30 апреля Аджаметова Айгуль, приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Я – гражданин России» с реализованным социальным проектом «Здоровым быть здорово» (рук. Кидирниязова З.А.) – итоги не подведены.

Также ежемесячно проводятся рейды:

- «Моя книга», «Чистый класс», «Школьная форма», «В школу без опозданий».

- В январе 2022 года члены Совета старшеклассников провели анкетирование среди учащихся школы, их родителей и педагогов о работе ученического самоуправления, по следующим критериям:

1. Активность учащихся:

- учащиеся, охваченные деятельностью школьного ученического самоуправления – 98%;

- учащиеся, считающие работу ученического самоуправления эффективной – 85%;
- учащиеся, желающие быть членом школьного ученического самоуправления – 91%;

2. Удовлетворенность учащихся деятельностью и взаимоотношениями в коллективе:

- учащиеся, родители, чувствующие себя в школе комфортно – 95%;
- учащиеся, знающие традиции школы – 90%.

Ребята активно принимают участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

В новом учебном году председатель отдела науки и образования Аблезова Амилия приняла участие в краевом конкурсе «Лидер 21 века» и заняла 3 место.

Активисты ученического самоуправления участвовали в конкурсе «Чистый Восток», который был организован СКОО «Молодежь Востока Ставрополья» и выиграли поездку – экскурсию в музей «Величаевских молодогвардейцев» в с. Величаевское Левокумского района.

Анализ работы органов Ученического самоуправления показывает, что именно такая работа позволяет реализовывать многообразные потребности подростков. Ведется активная творческая работа по объединению детей, развитию их гражданского сознания и общественной активности, дружбы, солидарности.

Детей привлекает демократизм, вариативность, посильность выполнения задач.

Аналитическая справка о деятельности по реализации направлений первичного отделения РДШ

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 29 октября 2016 года № 536 «О создании Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» 1 сентября было создано первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» на базе МКОУ СОШ № 13.

Куратор первичного отделения МКОУ СОШ № 13 РДШ – Кидирниязова Залина Алитбековна, советник директора по ВР.

Цель РДШ: организовать участие обучающихся всех возрастов, родителей и педагогов в мероприятиях и тематических проектах РДШ, при необходимости взаимодействовать с региональным отделением; развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни и осознанного выбора им профессии.

В начале учебного года был создан Штаб по воспитательной работе, составлен план работы РДШ на 2021/2022 учебный год.

14 сентября 2021 состоялось учредительное собрание первичного отделения регионального отделения РДШ. На повестке дня были вопросы избрания Председателя и секретаря учредительного собрания, Совета первичного отделения. Председатель – Кильчекаева Луиза, секретарь – Кильчакаева Азулина.

Деятельность Первичного отделения РДШ определяется программами и планами, разрабатываемыми Советником по ВР, активом первичного отделения РДШ по направлениям деятельности Российского движения школьников:

- Личностное развитие – Кундугдыева Эльнара;
- Гражданская активность – Бекдурдыева Гульзада;
- Военно-патриотическое направление – Адженьязов Умар;
- Информационно-медийное направление – Бекназарова Элина;

В состав активистов РДШ входят также и учащиеся начальных классов. В рамках реализации Всероссийского проекта «Орлята России» три класса: 2 «б» – Мустафаева Х.А., 3 «б» – Айдогдыева С.Д., 4 «а» – Гончарова О.И. Они прошли регистрацию на сайте РДШ и успешно выполнили все задания по семи трекам: Эрудит; Хранитель; Мастер; Лидер; Спортсмен; Доброволец; Эколог.

Программа развития социальной активности учащихся начальных классов разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности.

За успешное прохождение всех треков учащиеся награждены значками по каждому направлению, а классные руководители – почетными грамотами Отдела образования.

К сожалению, в школе есть дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. На конец 1 полугодия на учете ВШУ состояли 2 учащихся. С этими обучающимися проводится активная работа по вовлечению в деятельность РДШ:

- зарегистрированы на сайте РДШ;
- приняты в школьную первичную организацию РДШ;
- успешно освоили курс «Основы социального проектирования»;
- принимали участие во Всероссийском спортивном фестивале РДШ в номинации «Веселые старты», Всероссийском проекте «Классные встречи» (Олимпийский чемпион А. Батыргагиев и Ю. Батырмурзаев), в мероприятиях по воссоединению Крыма с Россией.

На конец 2021–2022 учебного года в состав первичного отделения РДШ МКОУ СОШ № 13 входит 112 человек (31 % от общего количества обучающихся школы).

По итогам Всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления» Ярыкова Сабина заняла 1 место и награждена путевкой в ВДЦ «Орленок» (6 смена 31 мая – 19 июня). По итогам Всероссийского конкурса «Код творчества» активисты РДШ Аджамметова А., Быстрова В., Кундугдыева А. заняли 2 место и попали в резерв конкурсантов. По итогам Всероссийского проекта «Лаборатория РДШ» Аджамметова Айгуль заняла 1 место и награждена путевкой в МДЦ «Артек».

В начале 2022/2023 учебного года школьники избрали актив первичного отделения РДШ по направлениям деятельности РДШ: личностное развитие – Быстрова В.; гражданская активность – Аблезова А.; военно-патриотическое направление – Мустафаев С.; информационно-медийное направление – Бекдурдыева Г.

На конец 1 четверти в состав первичного отделения РДШ МКОУ СОШ № 13 входит 186 человек (51% от общего количества обучающихся школы).

22 августа 2022 г. активист РДШ Аджаметова А. приняла участие в первом Учредительном координационном совете Российского движения детей и молодежи Ставропольского края в г. Пятигорске.

С 3 по 6 сентября Айгуль, в составе районной команды прошла обучение в школе актива «Достижения» в г.Ставрополе.

Учащиеся 9–10-х классов, активисты РДШ выиграли в краевом конкурсе «Старт Машук СК» и приняли участие в форуме в г. Железноводск с 18 по 21 октября.

Активист РДШ Аблезова Амилия принимала участие в краевом конкурсе «Лидер 21 века» и заняла 3 место по результатам онлайн голосования.

С августа по ноябрь 2022 года наши активисты участвуют в конкурсе «Старт Машук СКФО». Результаты будут подведены 11 ноября.

В 2022–2023 учебном году в реализации Всероссийского проекта «Орлята России» участвуют четыре класса: 1 «б» – Багаудинова Э.Р., 2 «А» – Гаямян Н.И., 3 «а» – Дербишева Н. Н., 4 «а» – Ноуньязова А.Ф. Они прошли регистрацию на сайте РДШ и успешно выполнили первый трек «Орленок – Лидер».

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и формирования ключевых базовых ценностей: РОДИНА; КОМАНДА; СЕМЬЯ; ЗДОРОВЬЕ; ПРИРОДА; ПОЗНАНИЕ.

РДШ – это дружная и креативная команда детей и взрослых. Каждый день наполнен творчеством, позитивными эмоциями и успехом.

Анализ проведенных мероприятий показывает, что деятельность РДШ предоставляет возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал, воспитывает чувства патриотизма, а также способствует формированию содружества учащихся на основе любви к школе, малой Родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества.

Смета реализации проекта «Мир, который мы создаем!»

№	Наименование	Стоимость	Кол-во	Всего	Ответственные
1	Информационные буклеты	50 р.	13	650 р.	Совет старшекласников
2	Шары	45 р.	50	2250 р.	Совет старшекласников
3	Флажки	10 р.	360	3 600 р.	Классные родительские комитеты

4	Информационные стенды	3500 р.	2	7 000 р.	Родительский комитет школы
5	Бумага (цветная, А4)	150 р.	3	450 р.	Совет старшекласников
6	Работа видеографа	2500	1	2 500 р.	Управление по делам территории Новкус-Артезианской администрации
7	Национальные костюмы	2700	6	16 200 р	Сельский Дом культуры
8	Оформление зала	1500	1	1 500 р.	Совет старшекласников
9	Оформление национальных подворий	350	25	8.750 р.	Классные родительские комитеты
Итого:				42 900 р.	

Для реализации проекта «Мир, который мы создаем!» потребуется привлечение средств дополнительного финансирования: помощь родительских комитетов классов, школы, сельского Дома культуры, управления по делам территории Новкус-Артезианской администрации, Совета старшекласников (проведение сладкой ярмарки в школе).

Заключение

Работа по реализации проекта носит системный и многоаспектный характер. Данный проект «Мир, который мы создаем!» предлагает такие формы работы, которые позволяют подросткам осознавать, что они живут в многоликом мире, что у всех народов есть свои национальные особенности, и своеобразие культур является живым источником духовного богатства всего человечества.

Проявление толерантности – это не только межрелигиозные и межнациональные отношения, но и развитие у школьников умения выражать свои чувства неагрессивным способом, это отношение к школе, семье, друг другу, ко всем окружающим.

Здесь очень важен подростковый возраст. Так как в этом возрасте происходит собственное социальное самоопределение человека. Он начинает искать свое место в обществе и пытается отнести себя к определенной группе. А это в свою очередь связано с оппозицией «свое – чужое».

Задача школы, семьи, общественных и социальных организаций состоит в том, чтобы дать подростку знания о других культурах, которые «имеют право на существование».

Создание и внедрение в образовательный процесс школы комплекса просветительских мероприятий по профилактике любых проявлений ксенофобии, молодежного экстремизма – это возможность предотвратить конфликты на межнациональной почве, повышение уровня воспитанности, межкультурных и межэтнических отношений среди детей и подростков, снижение у них уровня агрессивности.

На заключительном этапе проекта «Мир, который мы создаем!» будут проведены следующие мероприятия (май 2022 г. – 2023 г.):

1. Круглый стол по теме «Проблемы воспитания духовной и толерантной личности в современном мире. Профилактика экстремизма и укрепление межнациональных отношений среди детей и подростков» – встреча с представителями общественности, родителями, спонсорами» (педагоги, Совет старшеклассников, родительский комитет, Совет отцов, представители духовенства, общественности).
2. Видеоролик «Мой аул в ладонях времени» (1–7 классы).
3. Молодежный форум «Патриотическое воспитание – веление времени» (8 – 11 классы).
4. Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности, по вопросам современных религиозных течений (МО классных руководителей).

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
3. Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму».
4. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе». – М., 2000.
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

Список литературы

1. Братченко С.Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании. – СПб., 2003.
2. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
3. Перепелкин Г.Е. Молодежный экстремизм как угроза общественной безопасности // Правовая культура. – Саратов.
4. Поштарева Т.В. Педагогические условия формирования этнокультурной компетентности и толерантности детей. – Ставрополь. 2005.
5. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. – М., 2000.

Учебное издание

Составители:
Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С., Серова Т.В.

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
КСЕНОФОБИИ И МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

ВЫПУСК 2

Подписано в выпуск 26.12.22. Формат 60х84 1/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyt».
Электронный сборник. Уч. изд. 10,82. Усл. печ. 7,44 л.

Сверстано в СКИРО ПК и ПРО
355000, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189 А