



Министерство образования
Ставропольского края



КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

*Сборник материалов
X Всероссийской научно-практической конференции*

22 апреля – 17 мая 2024 года

Ставрополь
2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ

*Сборник материалов
X Всероссийской научно-практической конференции*

22 апреля – 17 мая 2024 года

Ставрополь
2024

ББК 74.04(2)
УДК 37.014
К 309

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
СКИРО ПК и ПРО*

К 309 **Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации.** Сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции, г. Ставрополь, 22 апреля – 17 мая 2024 года. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024. – 234 с.

ББК 74.04(2)
УДК 37.014

ISBN 978-5-6047266-7-9

В сборнике представлены научные статьи участников X Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации». Статьи настоящего сборника отражают взгляд педагогов-практиков и ученых на современное состояние качества образования.

Авторами статей сборника выступают научные и педагогические работники системы образования Ставропольского края и других регионов Российской Федерации.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-6047266-7-9

© ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Эффективное наставничество как фактор образовательной стратегии педагогов дошкольного образования

<i>Белоцерковец Н.И.</i> Наставничество как стратегия профессионального развития педагога в современных условиях	6
<i>Горшикова Т.А., Журавлева Н.В., Нехаева А.Н.</i> Развитие личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья через нейропсихологические игры и упражнения	11
<i>Журавлева В.В., Чуприна А.А.</i> Профессионально-ценностные основы наставничества как фактор образовательной стратегии педагога ДОО	16
<i>Мандина Я.А.</i> Роль ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций республики Алтай при подготовке педагогов на всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России»	21
<i>Петриченко С.Е.</i> Наставничество как эффективный путь решения стратегических задач подготовки и адаптации молодого специалиста	24
<i>Чуприна А.А.</i> Наставничество как механизм формирования образовательной стратегии педагога ДОО в условиях реализации ФОП ДО	30
<i>Шубина Л.Н.</i> Наставничество и стиль педагогического взаимодействия в условиях ДОО	35

Наставничество как условие профессионального развития педагога начальной школы

<i>Астрецова Н.В., Терскова О.В.</i> Наставничество в образовательной организации: методы и формы работы	39
<i>Каневская Ж.О., Стрельникова Л.Н.</i> Организация системы наставничества как формы совершенствования профессиональных компетенций учителя начальных классов	43
<i>Маяцкая В.А.</i> К вопросу об организации наставничества с молодыми педагогическими кадрами	46
<i>Никотина Е.В.</i> Дополнительное профессиональное образование учителей начальных классов как пространство организации неформального наставничества	51
<i>Сергеева Т.Г., Корчак К.И.</i> Реверсивное наставничество в педагогическом коллективе как способ повышения качества школьного образования	54
<i>Стрельникова Л.Н.</i> Выстраивание системы педагогического наставничества в образовательных организациях	59

Наставничество как фактор повышения качества образования

<i>Бондаренко О.А.</i> Наставничество как фактор повышения качества образования	63
<i>Королькова Ю.В., Лазарева А.Г.</i> Наставничество в сфере патриотического воспитания как социально-гуманитарная технология	66
<i>Федоренко Л.С.</i> Социально-педагогические аспекты профессионализации личности будущего педагога как составляющего элемента процесса социализации	74
<i>Чурсинова О.В., Дробот А.А.</i> Профессиональные грани наставника	79

Наставничество в системе дополнительного образования детей: опыт реализации модели «Педагог-педагог»

<i>Тлюпова З.Х.</i> Использование моделей наставничества у педагогических работников в сфере воспитания и социализации школьников в учреждениях дополнительного профессионального образования	83
---	----

Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<i>Бугаева Е.А., Романенко К.О.</i> Особенности логопедической работы по формированию фразовой речи у детей с ТМНР	93
<i>Мальшико О.Н.</i> Особенности творческого мышления и воображения у дошкольников с ТНР и пути их развития	96
<i>Мезенцева Н.А.</i> Педагог в условиях перехода на федеральные адаптированные образовательные программы	102
<i>Минасян М.В.</i> Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР	107
<i>Панькова Г.Н.</i> К вопросу об образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья	112

<i>Соловьева И.В., Панасенкова М.М.</i> Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации федеральных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	118
<i>Черниговская Г.Н.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОО	124

Актуальные вопросы исторического и филологического образования

<i>Байдикова Е.М.</i> Современные приемы работы с художественным текстом на уроках литературы: от критического мышления – к творческому	128
<i>Зуева Т.И.</i> Иностранный язык в школе на современном этапе	133
<i>Кунникова А.Г.</i> Философские мотивы в ранней лирике Марины Цветаевой	138
<i>Мамасьян С.А.</i> Соотношение понятий «наглядность», «визуализация», «визуальные источники» в школьном историческом образовании	143
<i>Масюкова Н.Г.</i> Использование источников исторической информации в преподавании истории	148

Естественнонаучное образование в школе:

современные стратегии и технологии обучения и воспитания

<i>Казановская Е.Б.</i> Использование интеллектуальных карт при обучении химии	152
<i>Пластинина Е.М.</i> Демонстрационный эксперимент на уроках биологии в общеобразовательной школе	157
<i>Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В.</i> Использование различных источников географической информации как один из способов достижения метапредметных результатов освоения ФОП ООО И СОО	162
<i>Телепенко Ю.А.</i> Формирование географической грамотности школьников как составляющей функциональной грамотности	166

Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий как средство обеспечения доступного качественного образования

<i>Кнутас В.И.</i> Дистанционное обучение адаптивной физкультуре в общеобразовательных школах	170
<i>Пляко О.О.</i> Преимущества и недостатки использования дистанционных образовательных технологий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	174

Повышение качества образования предметной области «Математика и информатика» в условиях реализации ФГОС и формирования функциональной грамотности обучающихся

<i>Кондрашова А.И., Ляпах С.Н.</i> Цифровой помощник учителя как инструмент реализации стратегии цифровой трансформации образования	178
---	-----

Проблемы и перспективы развития предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в современных условиях

<i>Кихтенко Л.Ф.</i> Персонификация повышения квалификации учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности в контексте наставничества	183
<i>Койбаев Р.С.</i> Реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях в сельской местности Ставропольского края	186

Проблемы и перспективы развития предметной области «Технология» в современных условиях

<i>Даванов В.Н., Беленко Т.М.</i> Проблемы и перспективы развития предметной области «Технология» в современных условиях	191
<i>Даванов В.Н., Валовая О.В.</i> Формирование основ инженерной деятельности в современной школе на уроках технологии	195
<i>Даванов В.Н., Губарь Г.В.</i> Анализ оценок пояснительной записки творческого проекта для участия в региональном этапе ВОШ 2024 года по технологии	199

**Перспективные направления в формировании финансовой грамотности
у детей дошкольного и школьного возраста**

Астрецова Н.В., Боброва И.А. Финансовое мошенничество как глобальная проблема современного общества	199
Богатырёва С.В., Григорян М.А. Применение электронных сервисов в образовательном процессе как эффективный способ формирования финансовой грамотности учащихся	204
Володченкова О.А. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	215
Карпенко Т.Р. Основы реализации курса финансовой грамотности в процессе основного общего образования	220
Каршина Е.П. Формирование представлений о финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с помощью игр	223
Лукинова Н.Ф. Формирование предпосылок финансовой грамотности посредством кейс-технологий	227
Симонова Ю.В. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников	231

22 апреля – 17 мая 2024 года

X Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

УДК 371.15

ББК 74.2

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Белоцерковец Наталья Ивановна,
доцент кафедры дошкольного образования, воспитания
и предшкольной подготовки ГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический институт»,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь
E-mail: natalya_stv@list.ru*

Аннотация. В статье раскрывается вопрос о применении наставничества в развитии педагога. Грамотная организация наставничества позволяет решить комплекс насущных проблем: от повышения эффективности отдельных сотрудников до укрепления престижа профессии педагога. Для высокой эффективности наставничества необходимо профессиональное проектирование работы с наставляемым, выстраивание индивидуального маршрута профессионализации молодого педагога.

Ключевые слова: образование, педагогические кадры, наставничество, наставник, наставляемый, молодой педагог.

MENTORING AS A STRATEGY FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN MODERN CONDITIONS

*Belotserkovets Natalya Ivanovna,
Associate Professor of the Department of Preschool Education,
Upbringing and Pre-School Training, State Budgetary Educational
Institution of Higher Education «Stavropol State Pedagogical Institute»,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol*

Annotation. The article reveals the issue of using mentoring in teacher development. Proper organization of mentoring allows us to solve a range of pressing problems: from increasing the efficiency of individual employees to strengthening the prestige of the teaching profession. For high effectiveness of mentoring, it is necessary to professionally design work with the mentee, building an individual route for the professionalization of a young teacher.

Keywords: education, teaching staff, mentoring, mentor, mentee, young teacher.

«...За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда есть наставник» (Сергей Кириенко, Первый зам. Руководителя Администрации президента РФ)

Прежде чем рассмотреть концепцию наставничества, считаю нужным представить некоторые статистические данные, упомянутые министром экономиче-

ского развития Ставропольского края Д.В. Полюбиным в своем Telegram-канале 25 декабря 2023 года. Он сообщил, что дефицит кадров на рабочие профессии в Ставропольском крае составил 36%. «Самый большой спрос на работников, по его словам, наблюдается в здравоохранении, образовании, туризме, производстве сельхозпродукции». Интересен факт, что в сфере образования Ставропольского края по его данным количество вакансий превысило численность безработных в 2,8 раза!, при этом вакансии открывали как в государственных, так и в частных образовательных организациях [1].

Это подтверждает общую тенденцию, сложившуюся в целом не только по России, но и в мировой образовательной системе. Вице-премьер Т.А. Голикова в октябре 2023 года сообщила о нехватке порядка 11 тыс. учителей в России. Согласно подсчетам ТАСС, дефицит педагогических кадров в большинстве регионов РФ составляет от менее 1% до 10%. На страницах Forbes Education можно найти сведения том, что нехватка учителей стала проблемой мирового масштаба. Это мнение разделяет и Американский Институт экономической политики (Economic Policy Institute), подчеркивающий, что в перспективе проблема нехватки кадров в образовательном секторе будет ухудшаться. Зарубежные ученые охарактеризовали эту проблему как «реальную, огромную и быстро растущую» [2].

Отдельно хотелось бы отметить, что результаты исследования Центра экономики непрерывного образования (ЦЭНО) РАНХиГС показывают, что подготовка педагогических работников практически во всех федеральных округах России может характеризоваться как избыточная, и, как не парадоксально, при ее избыточности цифры набора в вузах на педагогических направлениях растут. Заместитель Министра просвещения РФ Т.В. Васильева на заседании коллегии Минпросвещения России сообщила, что «на программы высшего образования по педагогическим направлениям стабильно высокие контрольные цифры приема. Контрольные цифры приема с 2019 года увеличились, и это рост примерно на 21%». По данным из того же источника: «трудоустройство выпускников вузов, обучавшихся по педагогическим программам, составляет 79%, при этом по договорам целевого обучения этот показатель достигает 89%» [3].

Так почему же не хватает педагогических кадров?

Основные причины дефицита кроются не в количестве выпускников педагогических вузов, не в том, что молодежь не идет работать по специальности, а в том, что, придя в детский сад или школу, молодой специалист там на долго не задерживается...

Основными причинами оттока педагогов с высшим образованием из системы образования по результатам исследований, проведенных ЦЭНО РАНХиГС с 2020 по 2022 годы, являются: отсутствие перспектив карьерного роста (80%), раннее профессиональное выгорание из-за работы на пределе возможного (48%), неудовлетворенность размером заработной платы (46%), утрата привлекательности профессии (13,5%) [3].

Как отмечают участники опроса – за последние годы, существенно сократилась доля педагогов в возрасте от 25 до 29 лет, при этом доля учителей моложе 25 лет увеличивается. Это еще раз подтверждает факт того, что те выпускники педагогических вузов, которые изначально идут работать по специальности, работают в образовании недолго, в последствии уходя на рынок труда.

Одним из средств решения проблемы оттока кадров из образования может стать наставничество как стратегия профессионального развития молодого педагога в современных условиях.

Концепция наставничества созрела за долго до 27 июля 2022 года, когда Президентом РФ В.В. Путиным был подписан Указ об объявлении 2023 года «Годом педагога и наставника».

Наставничество молодых специалистов – это система обучающих воздействий передовых и опытных работников организаций на способности молодёжи с целью формирования у них устойчивых профессиональных компетенций, мотивации и заинтересованности в овладении профессией.

Идея наставничества как способа обучения и воспитания взрослых впервые была реализована в Христианстве, где священники взяли на себя роль «духовных наставников» прихожан. Наряду с этим наставничество осуществлялось при организации труда подмастерий, когда опытный мастер передавал секреты своего успеха младшему родственнику или одаренному помощнику.

За такую долгую историю человечество накопило существенный опыт в использовании индивидуального (один наставник – один наставляемый), группового (один наставник – несколько наставляемых) и коллективного (несколько наставников – несколько наставляемых) наставничества.

Реалии сегодняшнего дня создают благоприятные условия для возвращения института наставничества во все сферы деятельности людей, так как его грамотная организация способствует повышению производительности труда не только отдельных сотрудников, но и организации в целом. Молодые педагоги, в частности, прошедшие через школу наставничества, приобретают независимость педагогического мышления, индивидуальный стиль работы, мотивацию к постоянному совершенствованию; становятся более динамичными и уверенными в себе.

К тому же, эффективность наставничества – один из ключевых показателей любой управленческой деятельности. Можно сказать, что наставничество является фактором, от которого зависит существование организации. Поэтому важно организовать его с одной стороны так, чтобы сотрудничество подопечного и наставника принесло максимальные плоды, а с другой, без излишней спешки проживая все моменты профессионализации своего подопечного. В силу этого со стороны опытного сотрудника должен быть подготовлен индивидуальный план работы с каждым из наставляемых, даже если в образовательной организации имеется общий план наставнической деятельности.

В таком индивидуальном плане можно проработать содержание нескольких взаимодополняющих этапов: мотивационного, диагностического, проектировоч-

ного, реализационного, аналитического, рефлексивного. Стоит отметить, что этапы наставничества и их содержание могут варьироваться из-за индивидуальных возможностей и уровня способностей наставляемого, его предпочтений и темпа профессионального роста. При этом рекомендуем выдержать следующий минимальный алгоритм работы, состоящий из трех этапов.

Основной задачей сотрудничества на первом этапе должна стать мотивация молодого педагога к самостоятельной работе и помощь наставника в определении конкретных целей профессионального совершенствования. Содержание второго этапа направлено на формирование специальных компетенций, необходимых молодому педагогу для самостоятельного осуществления трудовых функций. Основной задачей сотрудничества на третьем этапе должно стать овладение молодым педагогом рефлексивной деятельностью.

Основной принцип наставничества – профессиональное вовлечение наставника и наставляемого в конструирование квалификации последнего. Доминирующая роль в профессиональном дуэте остается за наставником: он проектирует профессиональную траекторию подопечного, формирует его профессиональное сознание и компетентность. Поэтому важно рассмотреть функции наставника на каждом из этапов осуществления наставничества [4].

На этапе мотивирования молодого педагога к самостоятельной деятельности наставник поддерживает у подопечных интерес к самостоятельной профессиональной деятельности, регулярно принимает непосредственное участие во всех мероприятиях по формированию и развитию умений подопечных, необходимых для успешной реализации выбранной образовательной программы.

На этапе формирования индивидуального стиля работы молодого педагога (реализационном) наставник помогает сформировать компетенции, необходимые молодому педагогу для самостоятельного осуществления образовательного процесса, создает условия для устойчивого стимула к мобилизации всех внутренних резервов у подопечного, формирует у него умения и навыки генерировать новые знания.

На заключительном этапе – этапе успешной самостоятельной деятельности молодого педагога – наставник оказывает консультативную помощь в овладении им адекватной рефлексивной деятельностью.

В план наставничества можно включить разнообразные формы работы: тренинг (например, «Основы ораторского искусства»); проекты (разовые и постоянно действующие); молодежное движение (например, «Студенческий педагогический отряд», «Вожатские отряды»); педагогические мастерские (например, «Школа молодого учителя» для студентов выпускных курсов); баддинг (поддержка вновь принятого сотрудника ОО); конкурсное движение (например, «Молодые профессионалы»); коучи (в том числе и для самих наставников); тьютерство/менторство (например, выстраивание индивидуальных маршрутов подопечных) и другие.

Многие организации, хотя и используют наставничество для развития своих сотрудников, не имеют инструментов для проведения оценки его эффективности.

Предлагаем использовать следующие методы оценки эффективности наставничества, которые позволят проанализировать не только педагогическую составляющую феномена, но и социально-экономические и управленческие эффекты от него [5].

1. Метод ROI или «возврат от инвестиции». Благодаря этому методу можно получить расчётный коэффициент возврата от инвестиций.

2. Метод оценки проекта ROE или «возврат от ожиданий». На основании данных от применения этого метода можно не только дать качественную оценку успехам наставников и наставляемых, но и определить количественную динамику результата.

3. Метод BARS. Метод направлен на разработку рейтинговых шкал поведенческих установок. Из плюсов этого метода можно выделить полноту и развёрнутость критериев изменений (можно самостоятельно определить количество показателей), из минусов – разработка шкал очень требует больших временных и ресурсных затрат.

4. Метод Дональда Киркпатрика. Метод отдалённо напоминает проведение аттестации сотрудников. Он позволяет с помощью разнообразного инструментария (на выбор организации) проводить измерения и оценивать не только количественные изменения, но и качественные, что очень важно для оценки эффективности наставничества.

Таким образом, при умелом, вдумчивом применении наставничества как стратегии профессионального развития педагога в современных условиях можно решить ряд вопросов: снизить кадровый голод системы образования, повысить эффективность отдельных сотрудников, укрепить показатели управленческой деятельности административного состава и образовательной организации в целом, повысить престиж профессии педагога.

Список литературы и источников

1. Полюбин Д.В. [Электронный ресурс] // телеграмм-канал, t.me/polybin (дата обращения 28.03.2024)
2. Forbes Education [Электронный ресурс] // Forbes Education URL: <https://education.forbes.ru/tpost/skol2cum41-nehvatka-pedagogov-realnaya-ogromnaya-i> (дата обращения 28.03.2024)
3. Дашковская О. Почему учителя уходят из школы [Электронный ресурс] // Вести образования: электронная газета; ред. Т. Волошко, URL: https://vogazeta.ru/articles/2023/2/7/teacher/22039-pochemu_uchitelya_uhodyat_iz_shkoly (дата обращения 28.03.2024)
4. Криворучко А.В. Роль педагогического наставничества в подготовке будущих учителей химии к оцениванию учебных достижений учащихся [Электронный ресурс] // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 4-2. – С. 120-122; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=3991> (дата обращения: 11.04.2024). (дата обращения 28.03.2024)
5. Теплов А.О. Методы оценки эффективности наставничества [Электронный ресурс] // Государственное управление. Электронный сборник. – 2011. – №28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-effektivnosti-nastavnichestva> (дата обращения 28.03.2024)

УДК 373
ББК 74.3

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

***Горшкова Татьяна Анатольевна,**
воспитатель, МБДОУ детский сад
комбинированного вида №8 «Солнышко»,
Барабинский район Новосибирской области,
E-mail: tanya.gorshkova2.1977@mail.ru;*

***Журавлева Наталья Васильевна,**
воспитатель, МБДОУ детский сад
комбинированного вида №8 «Солнышко»,
Барабинский район Новосибирской области,
E-mail: natazhurav@yandex.ru*

***Нехаева Алена Николаевна,**
учитель-логопед, МБДОУ детский сад
комбинированного вида №8 «Солнышко»,
Барабинский район Новосибирской области*

Аннотация. В системе дошкольного образования наблюдаются значительные преобразования, вызванные изменением научной, материальной, методической базы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Одним из важных условий обновления является использование инновационных технологий. В последнее время особое внимание в педагогической практике уделяется такому направлению как нейропсихология. Нейропсихологические методы обследования успешно применяются как для диагностики, так и для коррекции высших психических функций у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: здоровьесберегающая технология; дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; межполушарное взаимодействие; противоречия; здоровьесформирующее образовательное пространство ДОУ; формирование здоровьесориентированного образа жизни; нейропсихологические игры и упражнения.

PERSONALITY DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES THROUGH NEUROPSYCHOLOGICAL GAMES AND EXERCISES

***Gorshkova Tatyana Anatolyevna,**
educator Municipal budgetary preschool educational
institution kindergarten of combined type No. 8 "Sunny"
of the Barabinsky district of the Novosibirsk region*

***Zhuravleva Natalia Vasilyevna,**
educator Municipal budgetary preschool educational institution
kindergarten of combined type No.8 "Sunny"
of the Barabinsky district of the Novosibirsk region*

*Nekhaeva Alyona Nikolaevna,
speech therapist teacher Municipal budgetary preschool educational
institution kindergarten of combined type No.8 "Sunny"
of the Barabinsky district of the Novosibirsk region*

Annotation. The preschool education system is undergoing significant transformations caused by changes in the scientific, material, and methodological basis for teaching and educating preschool children. One of the important conditions for renewal is the use of innovative technologies. Recently, special attention has been paid in pedagogical practice to such a field as neuropsychology. Neuropsychological examination methods are successfully used for both diagnosis and correction of higher mental functions in preschool children with disabilities.

Keywords: health-saving technology; preschool children with disabilities; hemispheric interaction; contradictions; health-forming educational space of preschool educational institutions; formation of a health-oriented lifestyle; neuropsychological games and exercises.

Здоровье человека и общества остается важнейшим аспектом во все времена, являясь основой и целью жизни. В настоящее время наблюдается минимальная физическая активность как у взрослых, так и у детей, что связано с ведением недостаточно активного образа жизни. Дети проводят большую часть дня в неподвижности, сидя в машине или автобусе в пути в детский сад и обратно, а затем утром и вечером за экранами телевизора и компьютера. Это может привести к недостаточной физической активности и негативно повлиять на их развитие.

В дошкольном детстве формируются разные способности, черты характера, нравственные качества.

Именно в этом возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, так необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника. Становится все более очевидным, что существующие стратегии формирования здорового образа жизни оказались недостаточно эффективными для решения вызовов, стоящих перед обществом в области улучшения здоровья. В свете этого возникает неотложная необходимость разработки новых моделей профилактики, адаптированных к современным условиям. Решение этой проблемы требует приоритетного внимания и обсуждения.

Проект «Формирование Здорового Стиля Жизни», санкционированный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по Стратегическому Развитию и Приоритетным Инициативам (Протокол от 26 июля 2017 года, № 8), нацелен на повышение процента граждан, придерживающихся здорового образа жизни, через стимулирование у них осознанного отношения к собственному благополучию.

Кроме того, реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предусматривает становление у ребенка ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другое).

В связи с этим, отдельное внимание уделяется созданию условий для повышения уровня здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов, формирования культуры здоровья, осознания детьми и их родителями высокой ценности здоровья и потребности следовать принципам здорового образа жизни.

У обучающихся группы компенсирующей направленности наблюдается повышенная утомляемость и истощаемость нервной системы при интеллектуальной нагрузке. Что приводит к трудностям при обучении таких детей.

Родители (законные представители) не проявляют должного внимания к сохранению и укреплению здоровья детей в связи с рядом причин: перегрузки на работе, повышенная раздражительность, утомляемость, стрессы, недостаточная психолого-педагогическая компетентность по данному вопросу. В результате чего, родители выплескивают на детей свои негативные эмоции. Ребенок очень сильно зависит от настроения, эмоций и поведения родителей, что влияет на его физическое и психическое состояние. Для детей часто не хватает примера активности и спорта, заботы о здоровье со стороны взрослых.

Данные противоречия способствовали переосмыслению деятельности дошкольного учреждения в области сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников и бережного отношения к здоровью окружающих.

Для решения проблем, мешающих развитию нового образовательного направления, необходимо организовать системную работу по созданию условий для здоровьесберегающей среды в дошкольном учреждении. Это поможет сформировать здоровый образ жизни у всех участников образовательного процесса. Мы используем в своей работе нейропсихологические игры и упражнения для развития личности дошкольника со статусом ОВЗ.

Теория, лежащая в основе метода изучения мозга и психики, была разработана А.Р. Лурией и его коллегами – Л.С. Цветковой, Е.Н. Винарской, Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной. Анализ теорий различных ученых, таких как У.В. Ульянкова, В. И. Лубовский, И.А. Коробейникова и других, позволяет выявить уникальные черты развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Нейропсихологические игры и упражнения – это новый подход к организации работы по здоровьесбережению с детьми ОВЗ в дошкольном учреждении. Нейропсихологическая коррекция – это сегодня самый эффективный метод без применения лекарственных препаратов для лечения определенных нарушений (например, гиперактивности, синдрома дефицита внимания, задержки развития речи и других). При использовании этой методики мы применяем два вида коррекции: двигательную и когнитивную.

Двигательный подход способствует активации определенных участков коры головного мозга, ответственных за контроль движений, улучшение взаимодействия между полушариями, развитие ассоциативных связей. Каждое упражнение в этом блоке направлено на развитие координации движений и психофизических функций, а также на совмещение мыслей и движений. Под воздействием кинезиологических тренировок происходят положительные изменения в структуре организма. Сила, равновесие, подвижность и пластичность нервных процессов достигают более высокого уровня, что способствует улучшению регуляции и координации работы нервной системы.

Коррекция когнитивных процессов направлена на развитие высших психических функций и преодоление трудностей в речевом развитии детей дошкольного возраста. Упражнения для мозга способствуют согласованной деятельности полушарий, улучшают запоминание и восприятие речи окружающих (родителей, педагогов), вызывают у детей стойкий интерес, активизируют их внимание, помогают быстро переключаться между заданиями, что способствует быстрому вовлечению в учебный процесс. Игры и упражнения с элементами кинезиологии благотворно влияют на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, пространственного мышления и саморегуляции. Регулярные занятия способствуют стабилизации эмоционального состояния, раскрытию внутреннего потенциала ребенка и повышению самооценки.

Упражнения направлены на стимулирование активности за счет включения двигательной, эмоциональной и сенсорной (тактильная, слуховая, зрительная) сферы. Также используются методики, способствующие развитию правильного дыхания, игровые методики коррекции, которые успешно способствуют формированию самоконтроля сначала в игровой, а затем в общей ситуации у ребенка.

Подбор нейропсихологических упражнений осуществляется индивидуально для каждого ребенка. С этой целью, проводится анализ данных, которые фиксируются в диагностической карте. Направления работы каждого педагога с определенным ребенком будут зависеть от результатов диагностики особенностей развития высших психических функций. Все нейропсихологические упражнения для детей проводятся в строгой последовательности и под контролем педагога.

Использование нейропсихологических игр и упражнений обусловлено выявленной проблемой, которая является актуальной и важной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы и источников

1. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход [Текст]: учеб. пособие / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. 320 с.
2. Вартапетова Г.М. Гребенникова И.Н. Прохорова А.В. Кирякина Л.И. Новые подходы к коррекционной работе с детьми с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата в процессе подготовки к школе / Практическое пособие для психологов, логопедов, воспитателей. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2005. 118 с.
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии [Текст]: учебник для студентов вузов / Т.Г. Визель. – М.: АСТАстрель Транзиткнига. 2017. 264 с.

4. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. 480 с.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 1973.
6. Праведникова И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – М.: Айрис-пресс, 2023. 112 с. С. 3.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007. С.162–163.
8. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста [Текст]: учеб. пособие / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2005. – 319 с.
9. Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьной неуспеваемости [Текст]: учеб. пособие / Э.Г. Симерницкая под ред. Е.Д. Хомской. – М.: МГУ, 1995. С. 154–160.
10. Тарасова О.Н. Нейропсихологическая диагностика общего недоразвития речи у старших дошкольников [Электронный ресурс]: статья в электронном журнале / О.Н. Тарасова // Молодой ученый. 2017. № 3. С. 421–424.

УДК 37.01

ББК 74.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ФАКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГА ДОО

Журавлева Вера Викторовна,

*заведующий кафедрой дошкольного образования,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь, кандидат педагогических наук, доцент*

E-mail: vera-zhuravleva@yandex.ru

Чуприна Анжела Анатольевна,

*доцент кафедры дошкольного образования,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь, кандидат философских наук*

E-mail: chuprina-an@mai.ru

Аннотация. В работе рассматриваются профессионально-ценностные основы наставничества как фактор образовательной стратегии педагога ДОО.

Внимание авторов акцентируется на содержательной стороне социально-личностной составляющей наставничества, определяющей траекторию профессиональной реализации и образовательной стратегии педагога ДОО.

Ключевые слова: наставничество, профессионально-ценностные основы, педагог ДОО, образовательная стратегия.

PROFESSIONAL AND VALUE FOUNDATIONS OF MENTORING AS A FACTOR IN THE EDUCATIONAL STRATEGY OF A PRE-SCHOOL TEACHER

Zhuravleva Vera Viktorovna,

*Head of the Department of Preschool Education
«Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of educational workers»,
Stavropol, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

Chuprina Angela Anatolyevna,

*Associate Professor of the Department of Preschool Education
«Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of educational workers»,
Stavropol, Candidate of Philosophical Sciences*

Annotation. The work examines the professional and value foundations of mentoring as a factor in the educational strategy of a preschool teacher.

The authors' attention is focused on the content side of the social and personal component of mentoring, which determines the trajectory of professional implementation and educational strategy of a preschool teacher.

Keywords: mentoring, professional and value foundations, preschool teacher, educational strategy.

Вхождение в профессию педагога ДОО, адаптация к ней, выстраивание дальнейшей профессиональной и образовательной стратегии представляет собой достаточно длительный и трудоемкий процесс, предполагающий формирование профессиональных компетенций и совершенствование профессионально значимых качеств личности. Начинающему педагогу нередко приходится трудно совместить разные виды профессиональной деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования и эффективно решать педагогические задачи. Актуализирует проблему и изменившиеся требования обновленного ФГОС ДО и введение ФОП ДО.

Во многом на решение этих задач направлено создание гибкой и мобильной системы наставничества в дошкольной образовательной организации, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого специалиста, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Очевидно, что преимущества в профессионально-личностном развитии будут у тех, кто в самом начале пути окажется в благоприятной среде и получит необходимую поддержку.

Неотъемлемой частью наставничества является, с одной стороны готовность опытного педагога к передаче опыта, а с другой – готовность молодого специалиста воспринимать этот опыт и эффективно применять в своей педагогической практике [4]. В условиях современных требований дошкольного образования в системе работы ДОО активно обсуждаются проблемы наставничества в самых разных её аспектах и направлениях, в том числе и в аспекте совершенствования психолого-педагогической подготовки наставников и формирования у них готовности к продуктивному взаимодействию с преемниками.

Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание на тот аспект проблемы, который является значимым в плане установления позитивного, созидательно направленного взаимодействия наставника и наставляемого не только в рамках социально-профессиональных связей, но и сущностных, личностных, духовно-нравственных, поскольку именно такие связи и отношения способны формировать как профессиональную, так и образовательную стратегию начинающего педагога ДОО. На наш взгляд, таковыми следует выделить этико-педагогическую составляющую наставнической деятельности.

Профессионально-ценностными основаниями наставничества являются: мировоззренческая составляющая в структуре личности наставника. Она представляет собой совокупность всех внутренних, духовно-нравственных качеств, установок нравственного поведения, картины мира личности, привычных способов взаимодействия и общения. Данная составляющая важна как фундаментальная основа человеческого общения и взаимодействия, поскольку вбирает в себя все нюансы стереотипов поведения человека и выражается в культурных нормах

и практиках личности. Мироззренческая составляющая в структуре личности и профессиональной компетентности наставника выражается в общении и коммуникации с наставляемым.

Общение есть процесс обмена мыслями и чувствами между людьми в различных сферах деятельности, реализуемый главным образом при помощи вербальных средств коммуникации [1].

Коммуникация – это процесс передачи и восприятия информации, как в межличностном, так и в массовом общении по разным каналам при помощи вербальных и невербальных средств [2].

Профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника. Значение мироззренческой компоненты заключается в том, чтобы эти знания, опыт и мастерство сделать не только доступным для начинающего педагога, но и на основе интереса и мотива деятельности способствовать формированию образовательной стратегии. Иными словами, наставник стоит у истоков профессиональной реализации начинающего педагога и задает его образовательную стратегию. Образовательная стратегия всегда предполагает постоянное профессиональное самосовершенствование, оттачивание своего педагогического мастерства до такой степени, чтобы и каждую ситуацию уметь использовать в позитивных воспитательных целях [3]. Наставник в этом выступает и примером, и экспертом одновременно.

В чем заключается необходимость и значимость наставничества в условиях современной ДОО? Кто может быть наставником? Какие требования предъявляются к наставнику? Все эти и подобные им вопросы включает в себе социально-личностная константа наставничества, которая представляет собой результативности и опыта профессиональной деятельности и выражается в заслугах профессионала-наставника, богатстве его профессионального багажа. Что определяет эта константа в плане профессиональной практической деятельности наставника по отношению к молодому педагогу? Прежде всего, наставник осуществляет:

- оказание помощи в адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде ДОО;

- сопровождение и оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении;

- оптимизация процесса профессионального становления педагога – предполагает педагогически грамотный анализ педагогической деятельности в различных ее направлениях и определение перспектив профессиональной реализации начинающего педагога ДОО;

- формирование у педагога мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации;

- формирование в ДОО кадрового состава [4].

Кто может быть наставником? Конечно, это педагог с богатым опытом профессиональной деятельности, высокими профессиональными качествами и лич-

ностными характеристиками, владеющий современными способами коммуникации и педагогическими технологиями, пользующийся заслуженным авторитетом в коллективе коллег, у воспитанников и их родителей. Необходимыми принципами при этом выступают принцип добровольности и обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе.

Еще одним профессионально-ценностным основанием наставничества следует назвать социально-личностную составляющую в структуре наставнической деятельности, которая обуславливает внимание ко всему спектру качеств, характеризующих личность наставника. Эти качества выражаются как в отношениях с социумом через социально-культурные нормы жизнедеятельности, так и в отношениях с каждым конкретным человеком, будь то воспитанник группы, родитель, коллега и просто незнакомый человек, взаимодействие с которым продиктовано социальными потребностями. Социально-личностная составляющая наставника формирует нравственные установки личности через взаимопроникновение жизнедеятельности и профессиональной реализации личности наставника и наставляемого. Это такие качества, как ответственность, отзывчивость, порядочность, достоинство, доброта, широта кругозора, эмоциональная вовлеченность в свое дело, любовь к детям, любовь к людям, любовь к профессии, потребность в профессиональном самосовершенствовании. Конечно, это далеко не все те качества, которыми обладает наставник, но основной их арсенал, выступающий базисом личности и основанием профессионального признания и авторитета.

Предметно-практические основания наставничества предусматривают владение методиками и педагогическими технологиями, техниками, методами, приемами воспитания и осуществления образовательной деятельности на высоком уровне, а также, мастерством отбора целесообразных методик и иного педагогического, дидактического инструментария в каждом конкретном случае для достижения наиболее эффективного результата и решения воспитательных задач.

Таким образом, наставничество выступает значимым фактором образовательной стратегии педагога ДОО через реализацию рассмотренных профессионально-ценностных оснований взаимодействия наставника и начинающего педагога ДОО.

Значение наставничества в системе дошкольного образования заключается в содействии не только профессиональному становлению начинающего педагога ДОО в период его адаптации и вхождения в профессию, сопровождении его становления и эффективного решения профессиональных задач, но и выстраиванию наставником тактики созидательно направленного сотрудничества с учетом рассмотренных этико-педагогических констант. В процессе такого сотрудничества педагогу будет легче определить для себя образовательную стратегию.

22 апреля – 17 мая 2024 года

X Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

Список литературы и источников

1. Горшенина Н.В., Рындак В.Г. Роль наставничества в профессиональном росте педагога // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (10 мая 2019 г.). – Орехово-Зуево, ГГБУ. 2019. С. 211–214.
2. Гришина Т.А. Новые черты традиционной практики наставничества: актуальность и механизм внедрения // Научный альманах. 2021. № 8-1(82). С. 13–22.
3. Потапова Л.С. Научно-педагогический анализ сущности понятия «педагогические стратегии» // Magister. 2023 // Электронный ресурс / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskiy-analiz-suschnosti-ponyatiya-pedagogicheskie-strategii/viewer>.
4. Саркисова И.В. К вопросу о сущности понятия «наставничество» в зарубежной и отечественной литературе // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 70(5). – С.24–27.

УДК 37
ББК 74.104

**РОЛЬ АССОЦИАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ НА ВСЕРОССИЙСКИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ»**

*Мандина Яна Александровна,
заведующий кафедрой воспитания и управления образованием,
БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования
Республики Алтай», г. Горно-Алтайск
E-mail: yana.mandina@list.ru*

Аннотация. В данной статье раскрывается роль профессионального сообщества, как наставника, в подготовке педагогов к участию в профессиональном конкурсе. Разработан алгоритм действий наставников в доконкурсный период. Раскрыты основные функции сообщества на каждом этапе конкурса с определением методических аспектов подготовки. Сформулирован вывод о роли наставника в оказании методической помощи в подготовке к конкурсному движению.

Ключевые слова: наставник; профессиональный конкурс; конкурсные испытания; профессиональная компетентность; мастер-класс; педагогическое мероприятие.

**THE ROLE OF THE ASSOCIATION OF TEACHERS OF PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE ALTAI REPUBLIC WHEN
PREPARING TEACHERS FOR THE ALL-RUSSIAN PROFESSIONAL
COMPETITION «EDUCATOR OF THE YEAR OF RUSSIA»**

*Mandina Yana Alexandrovna,
Head of the Department of Education and Education Management,
«Institute of Advanced Training and professional retraining
of educational workers Altai Republic», Gorno-Altaysk*

Annotation. This article reveals the role of the professional community as a mentor in preparing teachers to participate in the professional competition. The algorithm of mentors' actions in the pre-competition period is developed. The main functions of the community at each stage of the competition with the definition of methodological aspects of preparation are disclosed. The conclusion about the role of a mentor in providing methodological assistance in preparation for the competition movement is formulated.

Keywords: mentor; professional competition; competitive tests; professional competence; master class; pedagogical event.

В системе образования Республики Алтай профессиональный конкурс «Воспитатель года» берет свое начало с 1993 года и проводится по настоящее время. За этот период в конкурсе приняли участие более 220 педагогов дошкольных образовательных организаций региона. Участие в профессиональных конкурсах, в первую очередь, дает педагогам профессиональный рост.

Во-вторых, конкурс – это мотивационная площадка для демонстрации педагогического опыта, профессионального совершенствования, самоопределения.

Конкурсы профессионального мастерства являются надежным и хорошо апробированным инструментом развития профессии и повышения ее социального статуса [1, 3]. Традиционно конкурсы профессионального мастерства в Республике Алтай проводятся по каскадной модели: первый этап – на уровне образовательной организации, второй этап – муниципальный, третий этап – региональный и заключительный – федеральный этап.

Победители конкурса «Воспитатель года Республики Алтай» начали представлять регион на федеральном этапе с 2018 года. После участия первого победителя на федеральном этапе профессионального конкурса была выявлена проблема – недостаточная подготовка к конкурсу. Для обеспечения результативности в конкурсе необходима тщательная подготовка участников.

Как показывает практика, одной из эффективных форм подготовки конкурсантов к профессиональным конкурсам является наставничество.

С этой целью с 2019 года при подготовке педагога ко Всероссийскому профессиональному конкурсу «Воспитатель года России» в роли наставника выступает Ассоциация педагогов дошкольных образовательных организаций Республики Алтай.

Основная функция наставника – оказание методической помощи и постоянное сопровождение при подготовке к конкурсным испытаниям.

Для выстраивания продуктивной работы наставника и конкурсанта выработан план действий:

1. Изучение Положения и порядка проведения заключительного этапа конкурса. На данном этапе участники особое внимание уделяют срокам, этапам, конкурсным документам.

2. Изучение критериев оценивания конкурсных испытаний. Подробный анализ критериев позволяет выявить «проблемные точки» или профессиональные дефициты педагога. С целью подготовки качественных конкурсных материалов эффективнее отработать повторно данный этап после разработки всех конкурсных материалов.

3. Разработка и оформление конкурсных материалов. На данном этапе наставники и конкурсант подробно анализируют конкурсные испытания (этапы) в соответствии с Положением конкурса и основными структурными элементами конкурсной работы.

В течение нескольких лет в Положении не меняются такие конкурсные испытания, как «Интернет-портфолио», «Визитная карточка «Я – педагог»», «Педагогическая находка», «Педагогическое мероприятие с детьми» и «Мастер-класс».

По мнению наставников, из всех конкурсных испытаний «Педагогическая находка» требует должного внимания. Потому что данное испытание «красной нитью» проходит через все конкурсные мероприятия.

Для выбора тем педагогической находки наиболее результативной формой является «мозговой штурм». Членами Ассоциации являются не только воспитатели, но и узкие специалисты, соответственно, предлагаются разные идеи. Но основная цель наставников – определить «фишку» педагогического опыта конкурсанта.

Не менее важным конкурсным испытанием является «Педагогическое мероприятие с детьми».

Особенность педагогического занятия состоит в том, что оно проходит под девизом: «Здесь и сейчас». Педагог за полчаса должна раскрыть свою профессиональную компетентность через выбранную им тему.

Роль методического сопровождения на этом испытании состоит в том, чтобы правильно были сформулированы тема, цель и задачи мероприятия, четко выдержана структура занятия, правильно подобран материал, формы и методы. Для этого наставниками предлагаются несколько вариантов.

В рамках конкурса «Воспитатель года» проходит педагогический мастер-класс. Как сказал М. Поташник «Мастер-класс – это ярко выраженная форма ученичества у Мастера. То есть Мастер передает ученикам опыт, мастерство, искусство в точном смысле, чаще всего – путем прямого и комментированного показа приемов работы» [2].

Помощь наставников в процессе подготовки мастер-класса заключается в анализе педагогической деятельности конкурсанта, в нахождении «изюминки» в его работе, способов и форм практического показа элемента своей работы.

Таким образом, при подготовке к профессиональному конкурсу наставники выполняют серьезную роль и от них требуется большая подготовительная и систематическая работа.

Список литературы и источников

1. Ковшова А.А. Конкурсы педагогического мастерства как инструмент профессионального развития педагога / А.А. Ковшова // Концепт. 2021. № 7. С. 1–12.
2. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: методическое пособие / М.М. Поташник – М.: Педагогическое общество России. 2010. 448с.
3. Сарникова Н. Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке квалифицированных специалистов СПО [Электронный ресурс]. – URL <http://проф-обр.рф/blog/2018-11-24-1291> (дата обращения: 02.04.2024).

УДК 371

ББК 74.2

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ РЕШЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПОДГОТОВКИ И АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Петриченко Светлана Евгеньевна,
заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе,
МБДОУ ЦРР детский сад № 9 «Родничок», г. Ессентуки
E-mail: vet2006@list.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации наставнической деятельности в рамках работы муниципальной инновационной площадки по результатам исследований современных проблем наставничества и апробации инновационных моделей диагностики и взаимодействия наставников и молодых педагогов.

Ключевые слова: наставничество, инновационная модель, сетевое и социальное партнерство, деловая игра, командное взаимодействие, молодой педагог, технологии взаимодействия.

MENTORING AS AN EFFECTIVE WAY TO SOLVE STRATEGIC TASKS OF TRAINING AND ADAPTATION OF A YOUNG SPECIALIST

*Petrichenko Svetlana Evgenievna,
Deputy Head of Educational Work,
kindergarten No. 9 «Rodnichok», Yessentuki*

Annotation. The article discusses the features of the organization of mentoring activities within the framework of the work of the municipal innovation platform based on the results of research on modern problems of mentoring and testing innovative models of diagnostics and interaction between mentors and young teachers.

Keywords: mentoring, innovative model, network and social partnership, business game, team interaction, young teacher, interaction technologies.

Процесс реализации программы наставничества достаточно сложен. В начале XX века о проблемах наставничества размышлял К.Д. Ушинский. Он считал, что нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт с лихвой компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать.

В 2022–2023 г. в рамках инновационной площадки муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 9 «Родничок» по теме: «Наставничество, как эффективный путь решения стратегических задач подготовки и адаптации молодого специалиста»

педагогическим коллективом был реализован план по мониторингу, анализу, систематизации и поиска путей решения проблемы эффективности системы наставничества в дошкольных образовательных учреждениях. Поиск решений стал основанием для разработки способов развития института наставничества, как эффективного пути решения задач по подготовке и адаптации молодых специалистов и молодых педагогов для работы в дошкольных образовательных учреждениях города.

Анализ современного состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, зарубежного, отечественного, регионального и городского опыта наставнической деятельности в системе дошкольного профессионального образования показал, что традиционная система наставничества утратила свою актуальность по ряду объективных причин и требует нового, инновационного подхода в разработке, становлении и развитии системы наставнической деятельности педагогических кадров на основе сетевого и социального взаимодействия, командного взаимодействия и включения в наставническую работу молодых педагогов, обладающих рядом знаний, умений и навыков современных средств и приемов педагогической деятельности, у которых есть желание помогать другим, открытых и искренних, обладающих терпением и желанием слушать, с опытом в сфере педагогической деятельности, умеющих планировать время и ставить жизненные цели, легко обучаемых и способных научить других.

Анкетирование молодых педагогов, возрастом до 35 лет показало, что они имеют не достаточную профессиональную подготовку; главной мотивацией их деятельности является материальная заинтересованность; особенность нашего детского сада: из 23 педагогов 18 – это молодые педагоги; уникальность современного образования – молодой педагог может быть наставником.

Анкетирование педагогов со стажем, возможных наставников, показало, что они не учитывают склад личности современного молодого педагога; используют авторитарные, назидательные методы в общении; не готовы делиться своими профессиональными знаниями с молодыми кадрами.

Для решения возникших противоречий мы выдвинули следующие задачи: организовать социальное пространство, поддерживающее программу наставничества т. е. взаимодействие образовательных организаций на основе социального партнерства с различными учреждениями, общественными организациями и др., популяризацию идей наставничества в образовательной организации и социум; организовать психологическое сопровождение всех участников наставнического взаимодействия; организовать диагностические мероприятия по выявлению педагогов-наставников и наставляемых, их запросов на методическую помощь; организовать городскую наставническую «Школу диалога».

В поисках решения поставленных задач мы в течении года апробировали несколько форм выявления потенциальных наставников и включение в наставническую деятельность социальных и сетевых партнеров.

Учитывая молодой коллектив нашего сада, мы решили поискать наставников среди молодых педагогов и провели Деловую игру «Технология выбора наставника из педагогического коллектива ДОУ». В мероприятии приняли участие педагоги МБДОУ ЦРР детский сад № 9 «Родничок». Целью данного мероприятия было: определить наставнический потенциал у педагогов, чей педагогический стаж меньше 10 лет и возраст не более 35 лет. В основу отбора легли личностные качества педагогов, такие как: активность, умение анализировать и аргументировать свою точку зрения, желание решать педагогические ситуации, уметь взаимодействовать в команде, при этом проявлять лидерские качества. Эта игра показала, что действительно, сегодня стать наставником может и молодой педагог, способный быть лидером, уравновешенным, преданным идее, терпеливым и ответственным.

В форме Деловой игры прошло практико-ориентированное мероприятие для кураторов по наставнической деятельности, руководителей общеобразовательных учреждений, руководителей и заместителей заведующих дошкольных образовательных учреждений города. Деловая игра «Технология формирования наставнической деятельности на основе командного взаимодействия» является инновационной формой отбора наставников, ориентированной на личностные качества претендентов.

Нельзя сбрасывать со счетов классическую форму наставничества, но в современных условиях, все же лучше работает команда. Такое командное взаимодействие при подготовке молодых специалистов к участию в профессиональных конкурсах является наиболее эффективным.

Современным условием успешного наставничества является психологическое сопровождение, и это тоже ресурс современной наставнической работы. Благодаря ежемесячным тренингам, проводимыми педагогами-психологами мы формируем личностные качества молодых педагогов, повышаем мотивацию к творческому, креативному подходу в профессиональной деятельности и самообразованию, умению взаимодействовать в команде.

Следующим этапом работы нашей площадки стало открытие городской наставнической школы – «Школы диалога».

Целью деятельности площадки является разработка и внедрение научно-методического обеспечения городской системы становления и развития наставнической деятельности на основе сетевого взаимодействия в условиях дошкольного образования.

Организация работы «Школы диалога» строится на основе Плана-графика работы, которую разрабатывает Координатор Школы. Списки педагогов-наставников и педагогов-стажеров были составлены совместно с администрациями муниципальных дошкольных образовательных организаций города, администрациями сетевых и социальных партнеров с учетом мониторинга потребностей и затруднений молодых педагогов.

Наставничество устанавливается на срок не менее одного года.

Программа работы Школы состоит из освоения педагогами-стажерами практических кейсов по образовательным областям дошкольного образования.

Практическая часть обучающего кейса готовится каждым педагогом-наставником самостоятельно.

Содержание практической работы молодого педагога, которое определяет педагог-наставник зависит от опыта работы и характера профессиональных дефицитов педагога-стажера, условий его профессиональной деятельности.

Формой работы с обучающимися педагогами в Школе диалога является только очная. Очная форма работы осуществляется с целью закрепления теоретических знаний обучающихся педагогов. Педагог-наставник может проводить ее в форме групповых консультаций, мастер-классов и т. п.

«Школа диалога» стала основной площадкой реализации городской модели наставничества. Для эффективного обучения и реализации запросов молодых педагогов дошкольных организаций города были привлечены педагоги-наставники сетевых и социальных партнеров МБДОУ ЦРР детского сада № 9 «Родничок» г. Ессентуки.

Все практические семинары и мастер-классы проводились в офлайн взаимодействии. С преподавателем-методистом по формированию первичных математических представлений Филиала Ставропольского государственного педагогического института А.В. Перегудой были проведены семинары по темам: «Непрерывность математического образования ДОУ и начальной школы. Требования к математической подготовке будущего первоклассника», «Подходы к формированию и развитию математических представлений доречевого периода», «Методические подходы к формированию представлений о времени у детей дошкольного возраста».

В основе работы воспитателя дошкольной организации находится забота о сохранении жизни и здоровья воспитанников, формировании у дошкольников основ здорового образа жизни, безопасного поведения в социуме. С этой целью «Школа диалога» взаимодействует с Центром профилактики детского травматизма Департамента образования г. Москвы и Московского Метрополитена. Руководитель Центра Мусиенко В.И., полковник юстиции, кандидат философских наук провел мастер-класс по работе с родителями воспитанников «Формирование практических навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте как базовых ценностей российского общества и основ культуры безопасности. Взрослый! Начни с себя!».

Инклюзивное образование еще одно из новейших направлений современной педагогики, которое вызывает немало споров из-за отсутствия качественного методического обеспечения работы воспитателей и специалистов ДОО. С целью восполнения пробелов в знаниях и приемах диагностики выявления особенностей у детей в развитии «Школа диалога» сотрудничает с сетевым партнером Центром «Мамина школа» ГКОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат № 18» города-курорта Кисловодска.

Для молодых педагогов-психологов команда специалистов: учителя-логопеда, учителя-диффектолога, инструктора по адаптивной физической культуре и руководителя Центра, кандидата психологических наук, педагога-психолога, клинического психолога Телешовой С.В. провела большой диагностический круг по теме: «Особенности комплексного диагностического обследования и построения индивидуального маршрута развития детей с ОВЗ».

Современный педагог должен обладать не только профессиональными знаниями и навыками, но и быть творческим, креативным специалистом. С целью выявления креативных способностей и умения использовать педагогом свою креативность мы проводим мастер классы «Креативные способности воспитателя» с сетевым партнером Центром профессиональной переподготовки Пятигорского государственного университета. Серию мастер-классов по этой теме провела руководитель Центра, кандидат психологических наук, арт-психолог Овчинникова Л.А.

Таким образом, организация деятельности наставников в рамках модели «Школа диалога» с участием социальных и сетевых партнеров решила следующие задачи: организацию городского наставничества на базе дошкольной образовательной организации; определения целей и методологии наставничества, области применения наставников, целевой аудитории, исходя из запросов образовательной организации, муниципального образования; руководство организацией наставничества куратором – работником образовательной организации; участие социальных и сетевых партнеров из числа представителей профессиональной ассоциации, образовательных организаций.

На основе выводов, сделанных по результатам проведенного исследования, предложен механизм внедрения системы наставничества, как формы работы с молодыми специалистами, начинающими педагогическую деятельность в системе дошкольного образования. Показаны возможности определения команды наставников, через инновационную форму «Деловая игра», с учетом личностных характеристик претендентов. Сформирована база наставляемых и основные направления работы в «Школе диалога».

Распространение и внедрение профессионального развития педагога в условиях реализации «Школа диалога» на основе сетевого и социального участия наставников, а также через публикации и научно-практические конференции, проведение методологических и методических семинаров, мастер-классов, семинаров, фокус-сессий, деловых игр является эффективной, инновационной моделью наставнической деятельности в современных условиях Российского образования.

Список литературы и источников

1. Адольф В.А. Компетентность педагога в условиях трансформации образования: монография / В.А. Адольф, Т.А. Кондратюк, Н.Ф. Яковлев; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. – Красноярск: КрГПУ. 2022. 160 с. – Текст: непосредственный.

2. Приказ министерства образования СК от 03.03.2022 г. № 337-пр «О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях СК».

3. Распоряжение Министерства Просвещения РФ 25.12.2019 г. № Р-145 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях 2021 г.».

4. Шакирова Д.М. Стратегии, формы и приемы наставничества: международный и региональный опыт / Д.М. Шакирова. – Текст: электронный // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2019. – № 4. – С. 323–328. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42477558> (дата обращения: 13.02.2023).

УДК 37.01

ББК 74.1

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ПЕДАГОГА ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

*Чуприна Анжела Анатольевна,
доцент кафедры дошкольного образования,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования», г. Ставрополь, кандидат философских наук
E-mail: chuprina-an@mail.ru*

Аннотация. В работе подвергается осмыслению феномен наставничества как механизм формирования образовательной стратегии педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. С применением методов комплексности и релятивности рассматривается взаимообусловленность образовательной стратегии как начинающего педагога, так и наставника в ДОО. С позиций процессуально-действенного подхода рассматривается алгоритм профессионального и личностного сотрудничества наставника и начинающего педагога ДОО.

Ключевые слова: наставничество, механизм формирования, образовательная стратегия, педагог дошкольной образовательной организации, Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

MENTORING AS A MECHANISM FOR THE FORMATION OF AN EDUCATIONAL STRATEGY OF A PRE-SCHOOL TEACHER IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FOP BEFORE

*Chuprina Angela Anatolyevna,
Associate Professor of the Department of Preschool Education,
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and professional retraining of educational workers”,
Stavropol, Candidate of Philosophical Sciences*

Annotation. The work examines the phenomenon of mentoring as a mechanism for forming the educational strategy of a teacher of a preschool educational organization in the context of the implementation of the Federal educational program for preschool education. Using the methods of complexity and relativity, the interdependence of the educational strategy of both a novice teacher and a mentor in a preschool educational institution is considered. From the perspective of a procedural-effective approach, an algorithm for professional and personal cooperation between a mentor and a novice preschool teacher is considered.

Keywords: mentoring, formation mechanism, educational strategy, teacher of a preschool educational organization, Federal educational program of preschool education.

В современных условиях образования актуализируется проблема наставничества в ДОО, поскольку в её решении содержится не только профессиональная необходимость начинающего педагога ДОО в получении максимального арсенала педагогических и методических приемов работы, но и потребность практики дошкольного образования в совершенствовании качества воспитательной работы в ДОО с учетом требований ФГОС ДО и реализации ФОП ДО. Начиная педагог ДОО испытывает необходимость в поддержке и сопровождении его профессиональной деятельности опытным педагогом-наставником. Значимость наставничества обусловлена и потребностями семьи как главного института воспитания и первичной социализации личности ребенка, взаимодействие и партнерские отношения с которым чрезвычайно важно уметь выстраивать и поддерживать на протяжении всего периода дошкольного детства. Поэтому процесс вхождения в профессию для начинающего педагога ДОО необходимо сопровождать наставнику, особенно в таких направлениях, как работа с семьёй, организация и реализация содержания воспитания детей дошкольного возраста с учетом требований ФОП ДО; творческое отношение к профессиональной деятельности и личностное совершенствование.

Вместе с тем, в условиях обновления содержания дошкольного образования и поиска наиболее эффективных форм и методов работы, направленных на повышение качества дошкольного образования, предъявляются требования к личностным качествам и профессиональным компетенциям наставника, которые наиболее ярко проявляются в его активной социальной и профессиональной позиции, осуществлении связи поколений, передаче культурных традиций, усилении мотивации к профессиональной реализации и выработке образовательной стратегии педагога ДОО.

Целью настоящей работы является осмысление феномена наставничества как механизма формирования образовательной стратегии начинающего педагога ДОО в условиях реализации требований ФОП ДО.

В качестве методов использованы традиционные методы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также общенаучные методы комплексности и релятивности.

Система наставничества есть особая форма преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи профессионального и личностно-социального опыта [2]. Наставничество в ДОО рассматривается как универсальная технология передачи наставником начинающему педагогу опыта и знаний, формируя у него навыки профессиональной компетентности, конкретные компетенции, метакомпетенции, а также, и базовые ценности через неформальное общение на основе доверия и сотрудничества [3].

В современной педагогической практике ДОО существуют различные виды и формы наставничества, реализуемые на основе методологии (целевой модели) наставничества для организаций, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 [1].

Если рассматривать наставничество как стратегически значимый элемент системы развития педагогических кадров, выдвигая на первый план задачи формирования специфических знаний, умений, навыков и компетенций педагогов ДОО, развития их творческого педагогического потенциала, выработки поведенческих моделей, соответствующих целям развития ДОО, повышения их заинтересованности в инновационной деятельности, то наставничество можно отнести к одному из эффективных механизмов формирования образовательной стратегии педагога ДОО.

Наставник – это профессионал высокого класса, знающий образовательную организацию, имеющий опыт педагогической работы, педагог, способный оказывать помощь и поддержку молодым специалистам. В педагогической теории наставничество трактуется как одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера [4].

Основная цель наставничества – это создание таких условий профессионального становления молодых педагогов, в которых педагог сможет увидеть не только специфику труда, но и обретет уверенность в своих силах, желание наращивать стратегические ресурсы своего профессионального образования.

Что же такое образовательная стратегия педагога ДОО? И каким образом начинающий педагог может определить свою образовательную стратегию через наставничество как механизм её формирования? Для ответа на этот вопрос обратимся к содержательной стороне составляющей понятий.

Стратегия – это долгосрочный план, направленный на достижение положительных результатов в выбранной деятельности, который представляет собой этапы (или алгоритм) последовательных шагов по планированию определенных ситуаций [5].

Образовательная стратегия педагога ДОО может быть определена как методически сконструированная совокупность педагогических действий, адекватных педагогической цели профессионального становления и дальнейшего самосовершенствования [6]. Образовательная стратегия педагога ДОО предусматривает комплекс профессиональных мер как наставника, так и начинающего педагога по формированию профессиональной компетентности в практической деятельности.

Образовательная стратегия педагога ДОО может рассматриваться с двух сторон:

- как деятельность, в которой выделяются цель и средства её достижения;
- как процесс, протекающий во времени и представляющий совокупность целесообразных действий, направленных на достижение определенного результата [3; 5].

Понятно, что это предусматривает постоянное взаимодействие наставника и начинающего педагога. В процессе такого взаимодействия педагог принимает соответствующие ценности, осваивает и актуализирует необходимые профессиональные компетенции, обеспечивающие достижение стратегической цели и качественное выполнение функциональных профессиональных обязанностей, а также самостоятельно ставит и достигает лично значимых стратегических задач.

Образовательная стратегия педагога предполагает такое профессиональное целеполагание и планирование, при котором сочетаются профессиональные задачи с личностными целями и потребностями, то есть, именно наставничество способствует не только становлению педагога как профессионала и мастера своего дела, но и его личностное совершенствование, а при необходимости – и коррекцию.

Таким образом, происходит наиболее эффективное вхождение в профессию наравне с комплексным овладением всеми необходимыми компетенциями.

Для осуществления такого вхождения в профессию наставнику в свою очередь, необходимо владеть педагогической стратегией, которая предусматривает сознательно сконструированную совокупность педагогических действий, адекватных педагогической цели. Она осуществляется последовательно, поэтапно и разворачивается посредством качественного отбора педагогического обеспечения: содержательной составляющей профессии; организационного взаимодействия; методов и приемов, направленных на реализацию конкретной стратегии.

Алгоритм взаимодействия наставника и наставляемого следующий:

- выявление потребностей и изучение сильных сторон молодого педагога;
- реализация практических мероприятий по повышению компетентности начинающего педагога ДОО;
- анализ деятельности наставника и начинающего педагога с последующим планированием дальнейшей работы или её завершением.

В ходе наставнической деятельности решаются такие задачи, как:

- сопровождение процесса формирования профессиональной компетентности начинающего педагога;
- разъяснение технологической стороны применения профессиональных компетенций в различных видах педагогической деятельности;
- стимулирование потребности профессионального роста;
- активизация поиска оптимальных способов качественного и творческого выполнения профессиональной деятельности.

Модель наставничества определяется наставником в зависимости от того, какие дефициты профессиональной компетентности он видит у начинающего педагога. Но какая бы модель не применялась в наставничестве, исследователями рекомендуется следующий алгоритм наставничества [7]:

- знакомство (установить позитивное, созидательно направленное взаимодействие на принципах уважения и обоюдной заинтересованности в профессиональной реализации);

– «проба пера» – этап, в ходе которого наставник и начинающий педагог взаимодействуют в ходе выполнения профессиональных задач;

– планирование – предусматривает определение форматов встреч, целей, задач, а также, выбор наиболее результативных методов и приемов работы;

– серия встреч – как правило, имеет целью мотивировать взаимообогащающее сотрудничество;

– рефлексия – этап, на котором проводится самоанализ степени результативности работы и эффективности взаимодействия и предполагает разбор проблемных ситуаций, имевших место в реализации профессиональных педагогических задач, а также, выявление пробелов, которые следует восполнить.

Таким образом, можно рассматривать наставничество в качестве механизма формирования образовательной стратегии педагога ДОО в условиях реализации требований ФОП ДО. Поскольку требования ФОП ДО в некоторых направлениях работы расширяют и углубляют требования ФГОС ДО, то возникает необходимость во взаимном профессиональном обогащении. Через наставничество возможно более эффективно формировать образовательную стратегию не только начинающего педагога ДОО, но и совершенствовать профессиональное мастерство наставника. Этот процесс приобретает взаимообусловленный характер, что позволяет совместно вырабатывать педагогически целесообразные и методически продуманные способы эффективного решения профессиональных задач.

Список литературы и источников

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» // Электронный ресурс / Режим доступа: <https://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf>.

2. Горшенина Н.В., Рындак В.Г. Роль наставничества в профессиональном росте педагога // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (10 мая 2019 г.). Орехово-Зуево, ГГБУ, 2019. – С. 211-214.

3. Гришина Т.А. Новые черты традиционной практики наставничества: актуальность и механизм внедрения // Научный альманах. – 2021. – № 8-1(82). – С. 13-22.

4. Потапова Л.С. Научно-педагогический анализ сущности понятия «педагогические стратегии» // Magister. 2023 // Электронный ресурс / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskiy-analiz-suschnosti-ponyatiya-pedagogicheskie-strategii/viewer>.

5. Саркисова И.В. К вопросу о сущности понятия «наставничество» в зарубежной и отечественной литературе // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 70(5). – С.24-27.

6. Югфельд Е.А. К вопросу о феномене наставничества: исторический аспект // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. – № 5. – Т. 10. // Электронный ресурс / Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1710320528&tld=ru&lang=ru&name=05PDMN522.pdf&text>

7. Яковенко Т.В. Структура классификации наставнической деятельности // Вестник НЦБЖД. 2022. № 2(52). С. 81-88.

УДК 373
ББК 74.1

НАСТАВНИЧЕСТВО И СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ДОО

*Шубина Лариса Николаевна,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования», г. Ставрополь
E-mail: larnik2801@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматривается важность своевременного создания психологического комфорта и эмоционального благополучия как детей, так и педагогов. Раскрывается возрастающая роль наставничества, целью которого является совершенствование активной социальной и профессиональной позиции, а также передачи профессионального педагогического опыта. Рассматривается необходимость выбора стиля взаимодействия педагога. Дана краткая характеристика уровней психолого-педагогической зрелости педагога.

Ключевые слова: психологический комфорт, наставничество, стиль педагогического взаимодействия, сотрудничество, эмоциональное благополучие, уровень педагогической зрелости, профессиональная компетентность.

MENTORING AND THE STYLE OF PEDAGOGICAL INTERACTION IN THE CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATION

*Shubina Larisa Nikolaevna,
Senior lecturer of the Department of Preschool Education,
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
advanced Training and retraining of educational workers”, Stavropol*

Annotation. The article discusses the importance of timely creation of psychological comfort and emotional well-being for both children and teachers. The increasing role of mentoring is revealed, the purpose of which is to improve an active social and professional position, as well as the transfer of professional pedagogical experience. The necessity of choosing the style of interaction of the teacher is considered. A brief description of the levels of psychological and pedagogical maturity of a teacher is given.

Keywords: psychological comfort, mentoring, style of pedagogical interaction, cooperation, emotional well-being, level of pedagogical maturity, professional competence.

В настоящее время в условиях реализации ФГОС ДО активно повышаются требования к профессиональным и личностным качествам педагога. В связи с этим возрастает роль наставника, целью которого является совершенствование активной социальной и профессиональной позиции, а также передачи профессионального педагогического опыта. Следует отметить, что наставничество является длительным и целенаправленным процессом совершенствования профессионального уровня молодых педагогов [1].

Зачастую, главной задачей педагога ДОО является создание психологического комфорта в группе, а также сохранение психологического здоровья всех участников воспитательного процесса. Мешают продуктивному решению данной задачи такие факторы как: сильная загруженность воспитателя в следствии переполненности группы, работа без смены, неблагоприятная обстановка в ДОО, в семье и многое другое. И очень важную роль в создании психологического климата в ДОО играет умение педагога-наставника к стратегическому планированию воспитательного процесса, а также выбору правильного стиля наставнического взаимодействия в пространстве ДОО. Ведь наличие педагогических трудностей, чаще всего, можно объяснить не только отсутствием достойной научной и методической подготовки воспитателей, педагогов по изобразительной деятельности, физической культуре, музыкальных руководителей, но и деформацией профессионального педагогического общения. А это, в свою очередь, нарушает условия психологической защищенности детей и эмоционального благополучия в группе дошкольной образовательной организации. Создание психологически комфортной среды для детей и педагогов является важным условием эмоционального благополучия всех участников воспитательного процесса. Для создания необходимой психологической комфортности педагога важно его взаимодействие не только с педагогом-наставником, но и с педагогом-психологом, одним из направлений работы которого, является оказание психологической помощи педагогам по стабилизации эмоционального состояния и обогащению педагогического коллектива конфликтологическими навыками и навыками поведения в стрессовых ситуациях, которые возникают у педагога в процессе взаимодействия с детьми, родителями, сотрудниками, в том числе и с руководством ДОО [4].

В рамках педагогического наставничества важно помочь молодым специалистам правильно расставить приоритеты в решении первоочередных задач, в свою очередь, гарантирующих оптимальное достижение цели в процессе собственной профессиональной деятельности. Немаловажным, также является развитие способности анализа проблемных педагогических ситуаций и поиска эффективных педагогических условий, оптимальных средств, способов взаимодействия. Педагог-наставник способен видеть психологические индивидуально-типологические особенности личности, а также способности молодого специалиста.

К оптимальной совокупности эффективных психолого-педагогических условий профессионального развития молодого педагога относятся как систематическое повышение его профессиональной компетентности, сформированности

умения построения воспитательного процесса для детей дошкольного возраста, а также выбор стиля взаимодействия как с педагогом-наставником, так и со всеми участниками воспитательного процесса.

Одним из главных инструментов педагогического взаимодействия является стиль педагогического общения. Общеизвестными, и в педагогике, и в психологии, такие стили педагогического общения, как: авторитарный, либеральный, и демократический [2]. Важно не только какой стиль педагогического общения использует наставник, но и каким способом и приемам работы с дошкольниками и их родителями он обучает молодого специалиста. Ведь педагогический стиль общения наставника это не что иное, как коммуникативная компетентность педагога, а также творческая сторона его личности. Параметрами характеристики стиля педагогического общения являются тон и форма речевого обращения. Например, тон речевого обращения может быть и доброжелательным, и безразличным, и официальным. А форма, в свою очередь, включает в себя приказ, требование, совет, просьбу и т. д. Различные особенности стиля общения наставника оказывают неоднозначное воздействие на характер эмоциональных переживаний молодого педагога, на его поведение и активно-позитивное участие в создании психологического комфорта в группе дошкольного учреждения. Молодые специалисты часто испытывают неуверенность в своей профессиональной деятельности, что, в свою очередь, провоцирует повышение уровня тревожности и необходимости активизации защитного механизма, который подразумевает использование авторитарного стиля педагогического общения. Очень важно педагогу-наставнику показать своим примером и богатым педагогическим опытом, как можно использовать стили педагогического взаимодействия относительно той или иной ситуации, темперамента и характера участников воспитательного процесса [3]. Например, демократический стиль педагогического общения характеризуется не навязыванием собственной воли наставника педагогу, а предоставлением ему возможности принимать собственные решения.

Таким образом, психолого-педагогическая зрелость молодого педагога определяет эффективность использования того или иного стиля педагогического взаимодействия. Способность ставить цель, видеть оптимальные пути к ее достижению, устанавливая при этом продуктивное взаимодействие, неизбежно гарантирует высокую результативность собственной педагогической активности. Учитывая уровень педагогической зрелости молодого специалиста, педагог-наставник выбирает соответствующий стиль педагогического взаимодействия. Например, низкий уровень педагогической зрелости у педагога, побуждает наставника придерживаться авторитарного стиля, включающего в себя строгий контроль. Педагог-наставник может допустить использование демократического и либерального стили взаимодействия лишь в том случае, если сможет убедиться в высокой профессиональной зрелости молодого педагога [2].

Для педагога-наставника, важно вовлечь молодого специалиста в педагогическую деятельность. Прислушиваясь к его мнению и учитывая его при при-

22 апреля – 17 мая 2024 года

X Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

нятии решений, наставник должен направить свою деятельность на раскрытие потенциала педагога. Такая направленность позволяет создать психологически комфортную обстановку, необходимую для позитивного взаимодействия и продуктивного сотрудничества в профессиональной педагогической деятельности молодых педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций.

Список литературы и источников

1. Маковецкая Ю.Г., Грачева Н.В., Серикова В.И. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост.: Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачева, В.И. Серикова. – Челябинск: ЧИППКРО. 2021. 92 с.
2. Немов Р.С. Психология. Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. Заведений. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы психологии / Немов Р.С. – М.: ВЛАДОС. 2003. 576 с.
3. Петрова Н.Р. Наставничество как фактор эффективности образовательной организации // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ». № 8. 2023. С. 74-78.
4. Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. высших пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия. 2014. 608 с.

УДК 378.2
ББК 74.2

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

*Астрецова Надежда Владимировна,
доцент кафедры начального образования,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь, кандидат педагогических наук*

E-mail: astrecova@yandex.ru

*Терскова Оксана Валерьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»,
г. Сергиев Посад, Московская область*

Аннотация. В статье определена актуальность формирования системы наставничества в образовательной организации; охарактеризованы направления наставничества, применяемые в практике работы начальной школы; раскрыты особенности деятельности наставника-психолога и наставника-предметника; представлены примеры некоторых методов и форм работы наставников.

Ключевые слова: наставничество, наставник-психолог, наставник-предметник, педагоги начальной школы, методы и формы работы наставников.

MENTORING IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION: METHODS AND FORMS OF WORK

*Astretsova Nadezhda Vladimirovna,
docent of primary education department,
State educational institution "Stavropol regional Institute of education
development, advanced training and retraining worker of education",
Stavropol, Candidate of Pedagogical Sciences*

*Terskova Oksana Valeryevna,
primary school teache, «Secondary school No. 11»,
Sergiev Posad, Moscow region*

Annotation. The article defines the relevance of the formation of a mentoring system in an educational organization; the directions of mentoring used in the practice of primary school work are characterized; the features of the activity of a mentor-psychologist and a mentor-subject are revealed; examples of some methods and forms of mentors' work are presented.

Keywords: mentoring, the mentor is a psychologist, subject mentor, primary school teachers, methods and forms of mentors' work.

Основной целью организации наставничества в школе является обеспечение успешной адаптации молодого специалиста. Создание комфортной среды, оказание методической помощи начинающему педагогу позволяют решить различные педагогические задачи, которые ставит перед школой государство [2].

На наш взгляд, система наставничества в образовательной организации работа должна включать следующие направления:

- анализ результатов профессиональной деятельности педагога;
- повышение интереса к методике организации учебной деятельности обучающихся;
- развитие творческой составляющей в деятельности педагога;
- обеспечение психологического комфорта.

В рамках реализации программы наставничества широкое распространение получили такие формы, как педагогические проекты, профессиональные конкурсы, курсы повышения квалификации, творческие мастерские, серии семинаров, разработка методических пособий [1].

В реализации программы «Наставничество в образовательных учреждениях» возможны различные варианты. Выбор определяют потребности самих наставляемых, педагогического коллектива, всей школы и государства.

Считаем важным рассмотреть две стороны наставничества, реализуемых на уровне начального общего образования:

- наставник-психолог, который создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем не только у молодых специалистов, но и у более опытных коллег, находящихся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
- наставник-предметник, который осуществляет всестороннюю методическую поддержку преподавания дисциплин.

В данной статье приведем примеры методов и форм работы наставника-психолога и наставника-предметника в школе.

Начальная школа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» имеет опыт реализации этих двух направлений, которые совершенствуются и расширяются на протяжении многих лет. Коллектив школы на 50% состоит из молодых педагогов. Благодаря слаженной работе в рамках реализации наставничества при заинтересованности опытных и начинающих педагогов, удается сохранять благоприятный психологический климат, повышать качество профессиональной деятельности, развивать творческую составляющую.

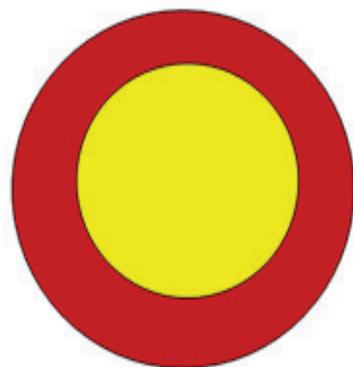


Рисунок 1.

Наставник-психолог создает условия для восстановления психологического комфорта педагогов. С этой целью в школе один раз в неделю (или по запросу) проводятся различные психологические тренинги. Наиболь-

шей популярностью пользуется метод Стивена Кови «Круг забот и круг влияния» (рисунок 1).

В рамках применения метода испытуемым предлагается заполнить внутренний и внешний круги. Внутренний круг – это круг влияния, в него испытуемые вписывают то, на что могут повлиять. Внешний круг – круг забот, в нем фиксируют все то, о чем думают, что вызывает беспокойство, и на что повлиять не могут [4].

Далее проводится самоанализ, в ходе которого определяется, на что реально можно повлиять, а на что нельзя. Естественным образом человек чаще всего концентрируется на внешних раздражителях и все внимание отдает кругу забот, вместо того, чтобы концентрироваться на круге влияния. Важно научить педагога направлять усилия на то, что мы действительно можем контролировать и стараться заниматься тем, что находится в круге нашего влияния.

В ходе самоанализа рекомендуется ответить на следующие вопросы:

– Что я чувствую и по какому поводу?

– Я могу на это влиять?

– На что я могу повлиять, чтобы хорошо себя чувствовать?

Данное упражнение полезно для снижения тревожности и осознания того, что не на все в жизни мы можем оказывать влияние.

Примером реализации в школе деятельности наставника-предметника может служить применение такой формы, как «Урок на двоих». Следует отметить, что подобные уроки интересны не только педагогам, но и обучающимся. «Урок на двоих» не является полноценно интегрированным, но может включать элементы интеграции. На практике чаще всего изучается содержание в рамках одного предмета, но используются «пересекающиеся» темы. Например, при изучении (закреплении) знаний частей речи на уроках русского языка педагог-наставник и молодой специалист готовят материал по заранее подготовленным и озвученным вопросам, но сами задания остаются недоступны друг для друга. Подобные уроки хорошо проводить на заключительной, обобщающей стадии изучения темы, так как они имеют практическую направленность, а также позволяют включать упражнения творческого характера. Что же касается выбора форм работы обучающихся, то наиболее эффективным, по нашему мнению, будет сочетание индивидуальных, парных и групповых форм.

Именно на этих уроках педагоги имеют возможность наблюдать обратную связь, что является одним из значимых навыков наставника. В этой ситуации важно уметь анализировать, а не критиковать. Это тот уровень, который демонстрирует наставник.

Кроме того, реализация функций наставника-предметника заключается во взаимном посещении уроков. Данный вид работы дает более широкое поле для деятельности: не только наставляемые имеют возможность учиться у более опытных коллег, но и сами наставники учатся задору, новым подходам, смелости у молодежи.

Результатом правильно организованной работы наставников должен стать

22 апреля – 17 мая 2024 года

X Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу. Это в свою очередь обеспечит благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и повысит качество профессиональной деятельности педагогов.

Список литературы и источников

1. Ваганова О.И. Формы и виды наставничества педагогических работников в образовательных организациях. / О.И. Ваганова, М.Н. Гладкова, А.А. Кобалян. // Проблемы современного образования. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». 2022.

2. Ваганова О.И. Возможности инновационных технологий в повышении качества профессионального образования / О.И. Ваганова, О.Г. Шагалова, Е.А. Алешугина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2(27). С. 57-59. DOI 10.26140/apir-2019-0802-0011. EDN CUIHXM.

3. Круг забот и круг влияния в концепции проактивного мышления. ВикиПро: Отраслевая энциклопедия. [Электронный ресурс] URL: <https://www.wiki.pro.ru/wiki/krug-zabot-i-krug-vliyaniya-v-konceptii-proaktivnogo-myshleniya/>

4. Куксо Е.Н. Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2020. 192 с. (Библиотека журнала «Директор школы»).

УДК 373.3
ББК 74.2

**ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК
ФОРМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Каневская Жанна Олеговна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 20,
г. Михайловск Шпаковского района Ставропольского края,
кандидат педагогических наук
E-mail: shmr-scool20@yandex.ru*

*Стрельникова Людмила Николаевна,
заведующий кафедрой начального образования,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь, кандидат филологических наук, доцент*

Аннотация. В статье говорится о важности организации системы наставничества молодых педагогов, пришедших работать в образовательную организацию. Школа использует разные формы как в отношении молодых педагогов, так и в отношении педагогов, испытывающих трудности в работе. Организация разнообразных форм и методов работы способствует совершенствованию профессиональных компетенций учителей начальных классов.

Ключевые слова: наставничество, молодой специалист, образовательная организация, формы и методы работы, преемственность профессиональное мастерство.

**ORGANIZATION OF A MENTORING SYSTEM AS
A FORM OF IMPROVING THE PROFESSIONAL
COMPETENCIES OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

*Kanevskaya Zhanna Olegovna,
Deputy Director for Educational Work,
Secondary School No. 20, Mikhailovsk
Shpakovsky district of Stavropol Territory,
Candidate of Pedagogical Sciences
Strelnikova Lyudmila Nikolaevna,*

*Associate Professor, Head of the Department of Primary Education,
«Stavropol Regional Institute of Education Development,
Advanced Training and Retraining of Educational»,
Stavropol, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor*

Annotation. The article talks about the importance of organizing a mentoring system for young teachers who have come to work in an educational organization. The school uses different forms both in relation to young teachers and in relation to teachers who have difficulties in their work. The organization of various forms and methods of work contributes to the improvement of the professional competencies of primary school teachers.

Keywords: mentoring, young specialist, educational organization, forms and methods of work, continuity of professional skills.

Приоритетная задача системы образования в Российской Федерации заключается в подготовке квалифицированных педагогических кадров для системы образования, в непрерывном образовательном процессе на разных этапах становления и развития. Одним из важных средств обеспечения такой подготовки является наставничество.

Современной школе нужны самостоятельно мыслящие учителя, психологически и технологически готовые реализовывать гуманистические ценности на практике, активно включаться в инновационные процессы. Становление специалиста – достаточно длительный процесс, который опирается на профессиональные компетенции и профессионально значимые качества педагога.

Совершенствование профессионального уровня педагога-тьютора можно осуществлять разными способами: это может быть самообразование, курсы повышения квалификации, участие в конференциях, семинарах, проведении открытых уроков и мастер-классов, посещения педагогических мастерских опытных учителей и пр. Однако, наставничество среди этих форм приобретает особое значение и важную роль, так как оно имеет более широкую направленность, гибкость, использует многообразие методов и приемов работы с педагогами в условиях реальной трудовой деятельности.

Наставничество сегодня выступает в роли своеобразного социального института, с помощью которого передаются знания и социальный опыт, интересные формы преемственности молодым поколением [1]. Наставничество это и универсальная технология, передающая опыт, знания, способная формированию навыков, компетенций, метакомпетенций через неформальное взаимообогащение общением, основанном на доверии и партнерстве [2].

Используя супервизию (наставничество) как особую форму, наставником подбираются способы, помогающие реализации целевой модели по организации работы в наставнической паре / группе, находящейся в определенной ролевой ситуации путем определения основной деятельности и позиции участников этого процесса [3].

В образовательной организации наставничество использует разные формы, как в отношении молодых специалистов, так и педагогов, которые испытывают трудности в работе. Взаимодействие опытного тьютора и молодого специалиста с целью получения начинающим педагогом необходимых профессиональных навыков – организационных, коммуникационных – осуществляется при закреплении его на месте работы. Другой формой наставничества является взаимодействие «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», при которой также осуществляется конкретная психоэмоциональная поддержка, сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив.

Следует заметить, что организация наставничества в образовательной организации базируется на принципах добровольности, гуманности, конфиденциальности, ответственности, искреннего желания помочь в преодолении трудностей, взаимопонимания и др. Для молодого педагога проведение разнообразных

полезных форм и методов также является важным моментом. Это может быть участие его в проблемно-деловых играх, рефлексивно-деловых играх, в работе в составе творческих групп, проведение открытых лекций, семинаров, практических занятий, педагогических чтений по актуальным вопросам педагогики и воспитательной работы и многое другое. [4].

Говорить о пользе наставничества и достигнутых результатах следует лишь в том случае, когда эта работа ведется планомерно, систематически, имеет конкретную практическую цель – воспитать высококвалифицированного специалиста, компетентного для работы в образовательном учреждении. Достижение этой цели и будет являться реальной пользой для образовательного учреждения.

Результаты наставнической деятельности могут быть представлены как методическими материалами по конкретной педагогической проблеме, статьями, так и разработкой рабочих программ по реализуемым учебным предметам, программ внеурочной деятельности. Создание проектов, разработка дидактических игр на педагогических платформах, участие в работе школьных и муниципальных методических объединениях также выступает как показатель результативности работы с наставляемым. [5].

Следует также отметить, что для успешного осуществления наставнической деятельности, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, со своей сложившейся системой педагогической деятельности. Необходимо развитие своего творческого потенциала, постоянный научно-педагогический поиск новых форм работы, совершенствование методов работы, осуществление межличностного общения с коллегами (перенимать чужой опыт и делиться собственными разработками).

Таким образом, организация системы «наставник – наставляемый» – эффективный и результативный способ повышения профессионального мастерства и компетентности молодого педагога, при котором наставляемый получает от наставника определенные знания, развивают навыки и умения, повышает свое мастерство и развивает свои способности.

Список литературы и источников

1. Воробьева Е.В. Сравнительный анализ коучинга и наставничества / Е.В. Воробьева, В.А. Разуменко, Н.К. Семенова // Молодой ученый. 2019. №2. С. 42-47.
2. Гаспаришвили А.Г. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии / А. Г. Гаспаришвили, О. В. Крухмалева // Народное образование. 2019. № 5. С. 109–115.
3. Дудина Е.А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: существенные характеристики и структура / Е.А. Дудина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2019. № 5. С. 25–36.
4. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений: сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО. 2021. 100 с.
5. Резанович И.В. Многоуровневое наставничество и модели его реализации в образовательных организациях / И.В. Резанович // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2021. № 1. С. 66–69.

УДК 378.2

ББК 74.2

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

*Маяцкая Валентина Александровна,
доцент кафедры начального образования, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук
E-mail: skipkro.no@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассмотрена мотивационная направленность молодых специалистов на совершенствование своей профессиональной деятельности. Рассмотрены виды деятельности наставника с молодым педагогом в условиях продуктивного педагогического общения.

Ключевые слова: наставничество, «автономные» и «зависимые» группы педагогов, стратегии педагогического общения.

ON THE ISSUE OF ORGANIZING MENTORING WITH YOUNG TEACHING STAFF

*Mayatskaya Valentina Alexandrovna,
Associate Professor of the Department of Primary Education, Stavropol,
«Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of educational Workers»,
Candidate of Pedagogical Sciences*

Annotation. The article examines the motivational orientation of young professionals to improve their professional activities. The types of activities of a mentor with a young teacher in conditions of productive pedagogical communication are considered.

Keywords: mentoring, “autonomous” and “dependent” groups of teachers, strategies of pedagogical communication.

Реалии современного общества позволяют определять социальный заказ на образование не только государству, но и разным слоям социальных групп российского общества. Личностный фактор является одним из важных показателей экономических и ценностных ориентиров развития государства. Личность, способная к непрерывному образованию, умеющая выстраивать гибкую траекторию своей жизнедеятельности, отказывающаяся от стереотипов, с учетом временных требований и владеющая продуктивными умениями командной работы, является продуктом системы образования. Только личность с такими качествами может воспитать другую личность. Следует отметить, что требу-

ются новые подходы к организации непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров с целью их мотивационной направленности на овладение теми компетенциями, которые позволят улучшить качество образования.

Ни для кого не секрет, что качественный показатель образования сегодня зависит от личности учителя, от его личностных и профессиональных качеств, которые проявляются в результате практической деятельности. Надо понимать, что непосредственная практическая деятельность и обеспечивает развитие общества. Для решения педагогических задач наука определяет педагогическую деятельность как профессиональную. Большую роль в этом направлении играет ансамблевая составляющая педагогического коллектива. Наиболее продуктивной формой профессионального саморазвития каждого субъекта этого ансамбля является наставничество для начинающих педагогов.

В связи с этим хочется отметить, что главная особенность педагогической деятельности состоит в специфике ее объекта, т. к. объектом и субъектом педагогического воздействия всегда является человек и профессию педагога относят к системе «человек-человек». Надо понимать, что каждый субъект педагогического взаимодействия достигает своего уровня профессионального развития в рамках личностного становления.

Педагогический аспект личности – это объект управления, воздействия. Когда человек выступает объектом науки педагогики, здесь рассматриваются различные уровни становления личности, в основе которых лежит достижение человеком определенного состояния психического развития.

Таким образом, субъектная деятельность личности является целью и задачами образовательной системы любого уровня и ее системообразующим компонентом. Однако в практике работы образовательных организаций понятие «развитие», к сожалению, не рассматривается как комплексная задача. Интеллектуальному развитию уделяется больше времени и внимания по сравнению с личностным. Содержательные и технологические аспекты интеллектуального развития находятся у учителя в приоритете. Эти позиции можно отнести и к развитию профессиональной деятельности как молодого учителя, так и опытного. Проблема профессионального развития заключается в том, чтобы передать молодому, начинающему учителю педагогический опыт в рамках наставничества. Подразумевается, что личностное развитие должно осуществляться само собой, опосредовано. Дидактическая доминанта современной образовательной системы всегда была первичной в практике работы. Человек как субъект деятельности проявляется в практике при условии достижения определенного уровня интеллектуального развития, адекватного состояния эмоциональной сферы и восприятия устойчивости к стрессорам, понимания смысла собственных действий, принятие мира на позитиве, самостоятельных и самоопределяющих умений в решении жизненных ситуаций, способности к самосовершенствованию. Направленность мотивационных ресурсов на изменение самого себя, достижения более высоких результатов является важной составляющей

в деятельности педагога, способствующей обучению и воспитанию подрастающего поколения. Социально-психологические и социально-педагогические факторы непосредственно влияют на необходимость достижения успешности педагога в профессиональной деятельности, определенного уровня притязаний. Мотивационная составляющая может находиться в двух плоскостях: количество (принцип «слабый» – «сильный»), качество («внешний» – «внутренний»). Мотивация успеха, мотивация, связанная с качеством образования, характеризуют творческую активность личности. Иногда компенсаторным фактором выступает высокая позитивная мотивация. Она снижает недостаточный уровень специальных, профессиональных способностей. Стремление молодых начинающих педагогов к совершенствованию профессиональной деятельности напрямую зависит от направленности и волевых усилий мотивации.

В рамках статьи рассмотрим принцип мотивационного обеспечения профессионального роста педагога. Зачастую личностные качества педагога, такие как устремленность, самостоятельность, организованность, последовательность в принятии решений, высокий уровень саморефлексии и др., позволяют успешно осуществлять профессиональную деятельность и компенсировать недостаток требуемых знаний, умений и профессиональных педагогических навыков. А если данные качества рассматривать в комплексе, а не изолировано, то это позволяет состояться молодому специалисту как успешному профессионалу.

В психолого-педагогической науке в рамках кооперации условно определены две группы людей: «автономные» и «зависимые». Эту группировку можно отнести и к педагогическим кадрам. Разумеется, определить характер отношений между людьми можно по проявлению человеческих качеств в деятельности. Если мы наблюдаем, что педагог настойчив в своей профессиональной деятельности, целеустремлен в определении и решении педагогических задач, характеризуется высоким уровнем самоконтроля, а также способен намечать и решать текущие задачи – это группа «автономных» педагогов. «Зависимые» ждут подсказки, нерешительны, самостоятельно не принимают решение, у них отмечается низкий уровень саморефлексии. Их профессиональная деятельность связана с опорой на подсказку, ориентацией на советы со стороны, а также дублирование чужого опыта.

Руководители образовательных организаций, в лице директора, завучей, должны прекрасно понимать какие молодые кадры к ним пришли, подбирать стиль общения, адекватный той группе, к которой относится специалист, учитывать степень выраженности «автономности-зависимости».

Выбор эффективной стратегии педагогического взаимодействия необходимо осуществлять как руководителям, так и наставникам. Кстати уместно сказать, что это большая самостоятельная проблема. Хочется отметить, что для «зависимых» опека должна быть временным явлением. Надо помнить, что данные группы явление непостоянное. И здесь важна роль наставников, чтобы перевести молодого специалиста из группы «зависимых» в «автономную».

Исследования показывают, что наблюдается связь названия групп от способов руководства. При авторитарном руководстве «зависимых» педагогов намного больше, чем «автономных». Субъект – объектные взаимодействия пронизывают всю систему традиционной педагогики. Меры директивного воздействия, жесткого исполнения требований способствует формированию именно зависимого типа учителей. И если молодой начинающий профессиональную деятельность учитель попадает под такое влияние, то это очень тормозит его профессиональное развитие.

Не для кого не секрет, что педагогическая деятельность строится по законам общения. Создание благоприятного климата, при котором формируются межличностные отношения является одним из критериев продуктивного общения. В свою очередь это влияет на формирование позитивной «Я-концепции» личности педагога. В условиях наставничества такое общение является залогом формирования у молодого специалиста уверенности в своих силах, в своем потенциале, а также способствует оптимальному решению проблем образования.

Психолого-педагогические исследования показывают, что вопросы взаимодействия, определение стратегий в общении с коллегами являются самыми сложными и предполагают, что руководитель, а также наставник должны обладать высоким уровнем развития коммуникативных умений.

На психическую активность и работоспособность человека существенно влияет совместная деятельность, которая осуществляется в образовательных организациях как на семинарских, так и других организационных формах профессионального обучения.

В рамках наставничества возникает необходимость осуществлять в образовательной организации следующие виды деятельности с молодыми педагогами:

- совместно с наставником изучение целевых ориентиров и приоритетных направлений в организации деятельности детей на начальной ступени обучения;

- самоанализ уровня подготовки молодого специалиста вместе с наставником. В рамках самоанализа осуществляются следующие виды деятельности: соответствие трудовых умений требованиям профстандарта; определение проблем и планирование действий по их устранению (курсовая переподготовка, семинары, дистанционное обучение и пр.;

- совместные с наставником разработки рабочих программ, технологических карт уроков по трудным разделам;

- устранение проблем в профессиональной деятельности молодого педагога на уровне методического объединения школы: стажировка, взаимопосещение уроков, посещение мастер-классов по определенным проблемам обучения и воспитания детей и т. п.;

- совместная работа с наставником по анализу методической литературы, школьных учебников и дидактического материала;

- на основе совместного комплексного анализа и саморефлексии результатов педагогической деятельности молодым специалистом (с периодичностью,

22 апреля – 17 мая 2024 года

X Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

хотя бы два раза в год), определение оптимальных путей устранения проблем;
– разработка индивидуальной образовательно-методической траектории педагога, начинающего свою педагогическую деятельность.

Список литературы и источников

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. 304 с.
2. Журавлева Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н.Н. Журавлева, И. А. Тальшинская // Вестник педагогических инноваций. 2022. №2. С.14-22.
3. Организационно-методическое обеспечение наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов [Электронный ресурс] / В.А. Адольф [и др.] // Народное образование. 2022. №3. С.115-120.

УДК 37.08
ББК 74.4

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ПРОСТРАНСТВО ОРГАНИЗАЦИИ НЕФОРМАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА

*Никотина Екатерина Васильевна,
доцент кафедры начального образования,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования», г. Ставрополь, кандидат педагогических наук
E-mail: katerina_6060@mail.ru*

Аннотация. В статье уточнены ключевые характеристики понятия «неформальное наставничество»; проанализирован потенциал дополнительного профессионального образования в реализации неформального наставничества учителей начальных классов.

Ключевые слова: наставничество, формальное наставничество, неформальное наставничество, реверсивное наставничество.

ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS AS A SPACE FOR ORGANIZING INFORMAL MENTORING

*Nicotina Ekaterina Vasilyevna,
Associate Professor of the Department of Primary Education,
“Stavropol regional Institute of education development,
advanced training and retraining worker of education»,
Stavropol, Candidate of Pedagogical Sciences*

Annotation. The article clarifies the key characteristics of the concept of “informal mentoring”; analyzes the potential of additional professional education in the implementation of informal mentoring of primary school teachers.

Keywords: mentoring, formal mentoring, informal mentoring, reverse mentoring.

В совершенствовании профессиональных компетенций учителей начальных классов важную роль играет дополнительное профессиональное образование, которое в соответствии со ст. 76 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организуется средствами дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки [2].

На кафедре начального образования ГБУ ДПО СКИРО ПК И ПРО ежегодно реализуются программы повышения квалификации различной направленности; их содержание, формы и методы освоения систематически обновляются в соответствии с изменениями нормативно-правовых документов и стратегическими на-

правлениями развития системы образования. Такой подход к организации и проведению курсовых мероприятий обеспечивает качественное освоение содержания учебных программ слушателями и, как следствие, совершенствование их предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций.

Наряду с традиционными лекциями и практическими заданиям на очных занятиях проводятся деловые игры, дискуссионные площадки, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы. Указанные интерактивные формы взаимодействия слушателей курсов повышения квалификации с педагогами и коллегами обеспечивают возможность свободного обмена мнениями по обсуждаемым вопросам, а также трансляции положительного опыта решения различных педагогических проблем. Таким образом в рамках дополнительного профессионального образования происходит реализация неформального наставничества.

Под наставничеством в общем смысле понимается процесс передачи знаний, умений и опыта от одного человека к другому [1].

Наставничество в сфере профессиональной педагогической деятельности можно рассматривать не только с позиции оказания методической помощи опытными педагогами молодым коллегам, но и наоборот (например, наставниками по вопросам внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий могут выступать педагоги, которые не имеют большого педагогического опыта, но обладают достаточными знаниями в области цифровизации образования).

Стратегия наставничества «молодой специалист – опытный педагог» получило название «реверсивное наставничество».

С точки зрения особенностей организации наставничества оно может быть формальным и неформальным.

Формальное (официальное) наставничество предполагает следование определенному регламенту, утвержденному руководством образовательной организации: определяются наставляемый и наставник; разрабатывается программа наставничества (включающая цели, мероприятия, сроки исполнения), реализация данной программы также контролируется.

В свою очередь, неформальное (неофициальное) наставничество возникает спонтанно, основываясь, в первую очередь, на взаимоотношениях между педагогами.

Неформальное наставничество имеет ряд преимуществ: это естественный процесс, возникающий по мере необходимости и длящийся в течение оптимального и желательного количества времени; отсутствие жесткого регламента создает возможность оперативной смены форм и методов взаимодействия наставников и наставляемых, а также участников этого взаимодействия (у одного наставляемого может быть несколько наставников, наставляемый может одновременно выступать в роли наставника и т. д.).

Все вышеназванные и другие преимущества неформального наставничества органично «встраиваются» в систему дополнительного профессионального образования.

Так, к проведению интерактивных занятий на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки на кафедре начального образования привлекаются педагоги-практики школ города, являющиеся победителями профессиональных конкурсов различных уровней и имеющие собственный положительный опыт организации образовательной деятельности обучающихся, которым они делятся с коллегами.

Кроме того, в рамках курсов повышения квалификации (например, КПК по теме «Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО») слушатели разрабатывают программу методического семинара, раскрывающую систему их работы по решению какой-либо актуальной проблемы обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Круг выбираем учителями проблем обширный: учет индивидуальных особенностей обучающихся, формирование у них универсальных учебных действий и функциональной грамотности, мотивация к учебной деятельности, организация системы оценивания учебных достижений др.

Особая ценность подготовки и презентации этой работы слушателями заключается в обобщении той или иной проблемы начального общего образования, а также в уточнении эффективных способов ее решения. Предлагаемые формы, технологии, методы и приемы могут быть реализованы в практике любого учителя, то есть практическая значимость данных методических разработок не вызывает сомнения.

Подготовленные слушателями программы методических семинаров могут быть представлены ими в качестве авторского материала на региональных или федеральных конкурсах профессионального мастерства. Так неформальное наставничество выходит на новый уровень.

Таким образом, дополнительное профессиональное образование может стать пространством для возникновения неформального наставничества учителей начальных классов, в рамках которого естественным образом будет происходить обмен между ними положительным педагогическим опытом организации образовательной деятельности младших школьников и решения других профессиональных проблем, что, в свою очередь, обеспечит совершенствование их профессиональных компетенций.

Список литературы и источников

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

УДК 37

ББК 74

РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сергеева Татьяна Геннадьевна,
директор, МБОУ средняя общеобразовательная
школа № 44, г. Ставрополь
E-mail: sch_44@stavadm.ru*

*и.о. заместителя директора по информационно-компьютерным технологиям,
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 44, г. Ставрополь
E-mail: scrillas@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье рассматривается концепт реверсивного наставничества в контексте повышения качества школьного образования в современном обществе, где темпы технологических изменений невероятно высоки. Определены характеристики реверсивного наставничества и его педагогическая эффективность. Заключается, что реверсивное наставничество в педагогическом коллективе не только стимулирует профессиональное развитие педагогов, но также влияет на развитие личностных качеств школьников, таких как лидерские навыки, эмпатия и готовность к самокритике.

Ключевые слова: реверсивное наставничество, наставничество, современные образовательные технологии, повышение качества образования, школьное образование, наставничество в школе, качество образования.

REVERSE MENTORING IN THE TEACHING STAFF AS A WAY TO IMPROVE THE QUALITY OF SCHOOL EDUCATION

*Sergeeva Tatyana Gennadiievna,
Director, municipal budgetary educational
institution secondary school No. 44, Stavropol*

*Korchak Konstantin Igorevich,
Acting Deputy Director for Information and Computer Technologies,
municipal budgetary educational institution secondary school No. 44, Stavropol*

Annotation. This article explores the concept of reverse mentoring in the context of improving the quality of school education in modern society, where the pace of technological change is incredibly high. The characteristics of reverse mentoring and its pedagogical effectiveness are identified. It is concluded that reverse mentoring in the pedagogical collective not only stimulates the professional development of teachers but also influences the development of students' personal qualities, such as leadership skills, empathy, and readiness for self-criticism.

Keywords: reverse mentoring, mentoring, modern educational technologies, improving the quality of education, school education, mentoring at school.

Скорость трансформации современного общества в части повседневного технологического уклада является наиболее высокой за всю человеческую историю. Если для полного цикла предыдущих промышленных революций требовалось сотни и десятки лет, то сегодня общество вынуждено отвечать на глобальные вызовы в рамках нескольких годов, а то и месяцев, темпы подобных метаморфоз достигают пиковых значений. К примеру, если, как казалось, достаточно скоротечный глобальный процесс компьютеризации общества занял порядка десяти лет, то хабиитуализация технологий искусственного интеллекта, уже сегодня становящегося частью человеческой повседневности, заняла менее двух лет от запуска языковой модели ChatGPT в ноябре 2022 года до демонстрации полноценных text-to-video нейросетей, как Sora [1], способных генерировать отрезки видео, близкие по уровню с картинкой многомиллионных кинолент.

Мощь современных технологий создает объективно востребованную возможность перезагрузки и позитивной трансформации всех сфер – общественного производства, социально-экономических отношений и институтов [3]. И образование, как один из наиболее важных социальных институтов, оказывающий прямое и активное воздействие не только на настоящее, но и будущее всего общества, также подвергается необходимости трансформации.

При этом, структурная консервативность, присущая образованию как социальной системе, отвечающей за воспитание и обучение индивида как системообразующего элемента, в данном контексте является фактором, вполне объяснимым и небеспричинным фактором, систему несколько замедляющим. Достаточно резонным является утверждение о том, что скоротечно бросаться отвечать на, пусть актуальные, но в то же время сиюминутные вызовы современности в вопросах, обеспечивающих общественную целостность и репутативность национальной культуры в настоящем и будущем нелогично и опасно.

Однако, безусловно, полное игнорирование изменений технологического уклада и трансформации социальных практик как основы межличностного взаимодействия невозможна. Уже сегодня «предцифровое» общество, как стадия развития социума, следующая за постиндустриализмом и предшествующая обществу цифровому, устойчиво предъясвляет к человеческому капиталу требования нового времени, отчасти отражаемые как в «компетенциях XXI века» [7, 10, 12], так и в составляющих функциональной грамотности [4, 9, 10].

Таким образом, современное школьное образование стремится обеспечить соответствие собственного содержания актуальным требованиям времени, сохраняя традиционализм в качестве базового структурного принципа. Именно таким и представляется процесс «здорового» системного обновления – качественных изменений в соответствии с актуальными требованиями на основе признанных фундаментальных достижений прошлого.

Однако, вопрос о качестве образования, как показателе эффективности системы во все времена являлся достаточно дискуссионным. Существуют

мнения, согласно которым данное определение сужают до понятия «качества подготовки», говоря об уровне полученных обучающимся знаний, их полноты и глубины. Также качество образования может быть описано, как системность, либо как умение обучающегося выстроить необходимые отношения касемо познаваемых объектов [8].

И если качественные показатели предметных результатов обучения определить достаточно просто, личностных и метапредметных возможно объективно в рамках установленных законодательством нормативно-правовых актов, то проблема определения качества процесса формирования «компетенций XXI века», элементов функциональной грамотности, заключенных в метапредметности и являющихся синтезом предметных, личностных и метапредметных навыков, достаточно затруднительно.

Способами развития подобных навыков являются мастер-классы, проекты, тренинги практической направленности как способ самостоятельного исследования с включением в процесс условия стороннего опытного наблюдателя, что в общем можно охарактеризовать как перенимание успешного опыта рефлексии эмпирического действия профессиональной и личностной направленности. Стоит отметить, что наиболее соответствующей собирательному определению, приведенному выше, является педагогическая технология наставничества. И на качество обучения, как процесс взаимодействия обучаемого и обучающего, в настоящее время, как видится, наиболее весомо влияет наставничество между обучающимися.

Так, наставничество между обучающимися имеет более выразительную эффективность как процесс непосредственного взаимодействия субъектов педагогического процесса, но весьма ограничено в своей инструментарии. По сути, в таком виде наставничества происходит достаточно ограниченный процесс перенимания узкого опыта (в следствие недостатка жизненного опыта) другого индивида, что, безусловно, не отменяет его пользы.

В сравнении с наставничеством в среде обучающихся, наставничество в педагогическом коллективе, как группе лиц единой профессиональной направленности и оказывающей наибольшее влияние на процессы развития познавательного потенциала и нравственного воспитания личности обучающегося, выглядит технологией куда шире действующей. Наставничество в педагогическом коллективе обеспечивает не только процесс перенимания широкого профессионального и жизненного опыта, но и демонстрирует обучающимся постоянное стремление к обучению на личном авторитетном примере, вдохновляет их на межличностное взаимодействие в коллективе, позволяющее развивать уже упомянутые выше «компетенции XXI века» и элементы функциональной грамотности.

Усилить педагогический эффект наставничества в плоскости межпоколенных взаимоотношений позволяет его реверсивность. Реверсивное наставничество определяется как «педагогическое взаимодействие, при котором наставник имеет более низкий статус (возраст, стаж, должность), чем у настав-

ляемого; направленное на восполнение дефицита наставляемого в профессионально значимых компетенциях, основанное на доверии, равноправии и активном сотрудничестве» [5].

Рассматривая реверсивное наставничество обособленно, можно выделить в качестве обеспечивающих его педагогическую эффективность следующие характеристики: обоюдное формирование новых знаний, умений, личностных качеств [6], в частности – обновление и формирование новых компетенций у возрастных педагогов и насыщение базовых, фундаментальных педагогических компетенций молодых педагогов; формирование позитивного опыта межличностного взаимоотношения; повышение способности к интеграции в рабочие отношения [5]; повышение адаптивности к изменяющимся образовательным условиям [2] и др.

В условиях, при которых возрастные особенности школьников таковы, что они стремятся подражать личностям более взрослым, и учителя в данном вопросе в большинстве случаев как раз выступают ролевыми моделями для обучающихся, практически наравне с родителями и ближайшими родственниками, данный тип профессионального взаимодействия обладает значительно большим потенциалом влияния. Именно эта возрастная особенность школьников как реципиентов информации позволяет усилить педагогическую эффективность реверсивного наставничества между педагогами в условиях его наглядности.

Помимо уже ранее упомянутого наглядного примера постоянного стремления к обучению на личном авторитетном примере и вдохновения обучающихся на межличностное взаимодействие внутри коллектива, позволяющее развивать уже упомянутые выше «компетенции XXI века» и элементы функциональной грамотности, реверсивное наставничество педагогов предоставляет обучающимся уверенность в собственных силах как следствие наблюдения за личным примером схожей ролевой модели взаимодействия старшего с младшим. Так, развиваются лидерские качества и формируется столь необходимое в наше время изменений четкое понимание того, мир и люди динамичны, они постоянно меняются и для того, чтобы реализовать себя, необходимо постоянно развиваться и учиться новому, несмотря на заслуги и статус. Развиваются навыки эмпатии, что обусловлено прежде всего появлением осознания несовершенства каждого человека, появляется здоровая самооценка и готовность к самокритике.

Таким образом, следствием наглядного применения реверсивного наставничества в педагогическом коллективе в контексте развития образовательной системы, как процессе актуализации содержания обучения актуальным требованиям на основе фундаментальных достижений прошлого, является повышение качества школьного образования.

Реверсивное наставничество в педагогическом коллективе является для обучающихся не только наглядным примером «здорового» межличностного и профессионального взаимодействия, не только стимулом к собственному развитию, но и современным способом позитивного воздействия на дальнейшую

судьбу каждого субъекта педагогического процесса, а, следовательно, имеет влияние на образование как важнейший социальный институт и общество в целом.

Список литературы и источников

1. OpenAI представила нейросеть Sora для генерации видео. РБК, 2024. Электронный ресурс. <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/65ce5eb19a794755bdf9a26a> (дата обращения 20.02.2024 г.)
2. Богуславский М.В. Консервативная стратегия модернизации российского образования в XX – начале XXI в. // Проблемы современного образования. 2014. № 1. С. 5-11.
3. Бодрунов С.Д. Глобальная трансформация современного общества и национальные цели развития России / С.Д. Бодрунов. Научные труды Вольного экономического общества России, 2021. № 4. С. 54-65.
4. Борщевская А. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования / А. Борщевская. Наука и школа, 2021. № 1. С. 199-208.
5. Дорохова Т.С., Галагузова Ю.Н., Матвеева А.И., Кругликова Г.А. Опыт исследования феномена реверсивного наставничества в системе общего образования / Т.С. Дорохова, Ю.Н. Галагузова, А.И. Матвеева, Г.А. Кругликова. ПНиО. 2023. № 1 (61). С. 624-640.
6. Зимирев Г.И. Теоретико-методологические основания наставнической деятельности в образовании / Г.И. Зимирев. Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы: материалы V Всероссийской научной конференции с международным участием, 23 апреля 2021 года. – Иркутск: ИрГУ, 2021. С. 52-60.
7. Киселева Е.В. Педагогическая экспертиза условий формирования навыков XXI века в процессе воспитания / Е.В. Киселева. Отечественная и зарубежная педагогика, 2019. №1 (58). С. 55-61.
8. Кобзев И.М. Качество образования: определение и специфики подходов / И.М. Кобзев. Исследования молодых ученых, 2020. № 3 (19). Электронный ресурс. <https://mgpu-media.ru/issues/issue-19/psycho-pedagogical-science/quality-education.html> (дата обращения 20.02.2024 г.)
9. Ковцун А.А., Кохичко А.Н. Научные подходы к понятию «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / А.А. Ковцун, А.Н. Кохичко. Наука и школа, 2022. № 6. С. 99-109.
10. Мироненко Е.С. Компетенции XXI века vs образование XXI века / Е.С. Мироненко. Вопросы территориального развития, 2019. № 2 (47). С. 4.
11. Нурмуратова К.А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях / К.А. Нурмуратова. Педагогическая наука и практика. 2019. № 1 (23). С. 14-18.
12. Уваров А.Ю. Об описании компетенций XXI в / А.Ю. Уваров. Образовательная политика, 2014. № 4 (66). С. 13-30.

УДК 373.3
ББК 74.2

ВЫСТАИВАНИЕ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Стрельникова Людмила Николаевна,
доцент, заведующий кафедрой начального образования,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь, кандидат филологических наук
E-mail: skipkro.no@yandex.ru*

Аннотация. В статье говорится о необходимости развития учительского потенциала молодых специалистов. Одной из форм работы с начинающим педагогом является наставничество. Для реализации системы наставничества в образовательных организациях разрабатывается и внедряется новая система наставничества, требующая определенных условий, что позволит образовательным организациям на региональном и муниципальном уровне встроить в единую федеральную систему научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, учесть региональную специфику, потребности самой образовательной организации.

Ключевые слова: наставник, молодой специалист, система наставничества, статус, формы обучения, повышение квалификации, образовательная организация.

THE ESTABLISHMENT OF A SYSTEM OF PEDAGOGICAL MENTORING IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

*Strelnikova Lyudmila Nikolaevna,
Associate Professor, Head of the Department of Primary Education,
«Stavropol Regional Institute of Education Development,
Advanced Training and Retraining of Educational Workers»,
Stavropol, Candidate of Philology*

Annotation. The article talks about the need to develop the teaching potential of young professionals. One of the forms of work with a novice teacher is mentoring. To implement the mentoring system in educational organizations, a new mentoring system is being developed and implemented, requiring certain conditions, which will allow educational organizations at the regional and municipal levels to integrate scientific and methodological support of teaching staff and management personnel into a single federal system, take into account regional specifics, the needs of the educational organization itself.

Keywords: mentor, young specialist, mentoring system, status.

Развитие учительского потенциала и повышение профессионального мастерства педагога для системы российского образования является приоритетным. Этому вопросу уделяется достаточно внимания. Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогов также преследует эту цель, а развитие наставничества – ведущее направление профессионального и дополнительного образования.

Наставничество является той формой, которая помогает молодому учителю в профессиональном становлении, развитии его способностей к квалифицированному исполнению должностных обязанностей. Свою историю наставничество начинает с середины XIX века. Выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский уже тогда сформулировал основные идеи наставничества, которые остаются актуальными и сегодня. Среди них он выделял такие качества, как: наставник должен быть образцом для подражания, должен быть не только учителем, но и другом, знать, как найти подход к каждому учащемуся, вооружать ребенка не только знаниями, но и учить его мыслить. И, конечно же, он учится вместе со своим учеником.

Роль педагога остается по-прежнему очень важной в личностном развитии школьника. Учитель, как личность и как профессионал, помогает подростку определиться в мире культуры и социальных отношений, открывает ему национальные ценности и лучшие образцы достижений человеческой цивилизации. В этом процессе большое значение имеют профессиональные и личностные качества учителя.

У молодого специалиста (педагога), пришедшего работать в школу, необходимо развивать личностные и профессиональные качества, способность воспитывать подрастающее поколение в контексте ценностей современной жизни, и традиций народа, удовлетворять их потребность в научных знаниях. Взаимодействие обучающего и обучаемого представляет собой не только обмен информацией, но и участие в совместном изучении предмета [2, с.146]. А, следовательно, одно из важных качеств современного педагога – это его способность к рефлексии. Основой накопления опыта и профессионального совершенствования учителя будет достижение определенных результатов своей деятельности, анализ форм работы, выбор правильных решений, работа над ошибками. Только трудолюбивые, творческие находятся в состоянии непрерывного обучения и развития через разные формы обучения и самообразования в системе повышения квалификации. На сегодняшний день разработаны практики работы наставников – педагогических работников, которые в своей работе используют не только традиционные, но и инновационные методы. Тем не менее, образовательные организации, осуществляющие тьюторское сопровождение молодых педагогов, сталкиваются с рядом проблем в этом вопросе. И главная – это определение статуса наставника в нормативных и правовых документах. А также и в концептуально-методологических вопросах. Поэтому чаще всего супервизия (наставничество) над начинающими педагогами развивается как волонтерское движение.

Чтобы решить это противоречие, разрабатывается и внедряется четкая система наставничества педагогов, которая предполагает наличие необходимых для оценки тьюторской работы категорий и понятий, обеспечение необходимой нормативно-правовой документацией, разрабатываются организационные, педагогические, методические механизмы реализации системы наставничества.

Важной проблемой в современной социальной и экономической ситуации остается проблема повышения уровня становления педагога-профессионала, способного мыслить свободно, моделировать образовательный процесс и реализовывать новые идеи [3, с.131]. Профессиональное становление молодого специалиста в системе профессионального развития – непрерывный процесс его личностного роста и самоопределения. Это влияет на дальнейшие его шаги в профессиональном самосовершенствовании [5, с.206], где он может выбрать для себя необходимый курс, модуль, провести диагностику или самодиагностику, заниматься саморазвитием, самосовершенствованием.

Система наставничества педагогических работников позволит образовательному учреждению встроить в единую систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на федеральном уровне имеющиеся у них практики супервизорства (на региональном и муниципальном уровне), что в результате будет способствовать нормотворческой деятельности, учитывающей региональную специфику, потребности самой образовательной организации. Система наставничества может использоваться и институтами повышения квалификации работников образования, центрами непрерывного повышения профмастерства педагогических работников при разработке и реализации образовательных программ по наставничеству, обучению тьюторов, сопровождающих наставников и самих наставляемых.

Для системы наставничества характерны индивидуальный и персонализированный характер, ориентированный на самого педагога, решающий в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы. Кроме того, в системе общего образования наставничество ориентируется на реализуемые сегодня федеральные проекты «Современная школа» (в системе дополнительного образования) и др.; на необходимость совместной деятельности тьютора и наставляемого в части планирования, реализации, оценивания и коррекции программы наставничества.

В организации системы наставничества в образовательной организации немаловажное значение имеют организационные, методические, кадровые условия и ресурсы, к которым относятся локальные акты школы, образовательные программы, сопровождающие процесс наставничества молодых учителей и др. Для распространения опыта по наставничеству и повышения статуса тьюторов на региональном уровне проводятся фестивали, форумы, конференции наставников, конкурсы профессионального мастерства и т. д.

Таким образом, от конкретных условий регионов зависят способы стимулирования, поощрения и мотивирования деятельности наставничества. Если соци-

окультурное окружение не позволяет полноценно мотивировать и стимулировать наставническую деятельность, образовательная организация может участвовать в региональных, федеральных или международных грантовых программах, поддерживающих развитие системы наставничества.

Список литературы и источников

1. Адольф В.А. Организационно-методическое обеспечение наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов [Электронный ресурс] / В.А. Адольф [и др.] // Народное образование. 2022. №3. С.115-120.
2. Метелева Е.Г. Возможности администрации школы для профессиональной адаптации молодых педагогов / Е.Г. Метелева. – Уфа: «Научно-исследовательский центр «Вестник науки». 2019. С.142-149.
3. Несина И.Б. Проблемы адаптации и профессионального становления молодого педагога / И.Б. Несина, А.А. Харченко. – СПб: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. 2019. С.126-135.
4. Сасарина Е. Целевая модель наставничества педагога в школе: с чего начать? [Электронный ресурс] / Е. Сасарина // Директор школы. 2022. №8. С.15-22.
5. Цахаева А.А. Теоретические основы профессионального развития молодых педагогов в школе на основе сетевого наставничества / А.А. Цахаева, М.М. Асильдерова, Т.И. Толчинская // Обзор педагогических исследований. 2023. Т.5. №2. С. 203-209.
6. Ящук Н.Р. Наставники молодых учителей в современной школе: штрихи к типологии [Электронный ресурс] / Н.Р. Ящук, О.Д. Федоров // Научное обеспечение системы повышения квалификации. 2021. № 3 (48). С. 118-130.

УДК 373
ББК 74.2

**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Бондаренко Ольга Анатольевна,
учитель английского языка,
МБОУ средней общеобразовательной
школы № 43 города Ставрополя имени героя
Российской Федерации В.Д. Нужного
E-mail: beregola@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрывается понятие наставничества в современном образовании в учреждениях среднего образования. Определение главной цели наставничества и этапов наставничества, а также описывает влияние на образование и повышение качества образования благодаря наставничеству.

Ключевые слова: наставничество, образование, педагог, педагог-наставник, молодой специалист, повышение качества образования.

**MENTORING AS A FACTOR
IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION**

*Bondarenko Olga Anatolyevna,
English teacher, secondary school No. 43
of Stavropol named after the hero of the Russian Federation V.D. Nuzhny*

Annotation. The article reveals the concept of mentoring in modern education in secondary education institutions. Defining the main purpose of mentoring and the stages of mentoring, and describes the impact on education and improving the quality of education through mentoring.

Keywords: mentoring, education, teacher, teacher-mentor, young specialist, improving the quality of education.

Наставничество помогает создать профессиональные кадры в области образования в каждом учреждении, что способствует профессиональному росту, как педагога, так и наставника. Такое взаимодействие с педагогом наставником также является качественной педагогической практикой.

Наставничество является неотъемлемой частью современного образования. И главной целью наставничества является профессиональное развитие сотрудников. В образовательном сообществе наставничество можно охарактеризовать как отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определённые компетенции, а также помочь всем участникам раскрыть свой потенциал.

Начиная свою педагогическую деятельность в школе, молодые специалисты сталкиваются с рядом профессиональных проблем, поэтому в учреждениях среднего образования наставничество осуществляется ведущими педагогами, методистами, опытными педагогами образовательной организации. Ведущие педагоги и методистами помогают всему педагогическому коллективу эффективно овладевать новыми технологиями. Опытные педагоги помогают молодым учителям овладеть тонкостями профессии и педагогическим мастерством. Педагог-наставник должен быть открыт новому опыту, быть интересным собеседником, иметь широкий кругозор, всегда готов выслушать и поддержать, знает как выходить из сложных и спорных ситуаций, готов делиться своим опытом, состоявшийся в своей профессиональной деятельности. Педагог-наставник помогает создать комфортные условия работы и экологичную коммуникацию в коллективе.

Современная школа предполагает наставничеств не только для молодых специалистов, а также для учащихся в формате «учитель-ученик», «ученик-ученик». Такие формы наставничества в школах оказывают поддержку как молодым специалистам, так и учащимся с особыми образовательными потребностями.

Процесс наставничества в школе состоит из нескольких этапов:

1) наставник и наставляемый лучше узнают друг друга, обсуждают цели процесса наставничества.

2) Наставник наблюдает за наставляемым в классе, проводит с ним обсуждения и дает обратную связь о его работе. Наставник может также предложить советы и рекомендации по улучшению педагогической практики.

3) После некоторого периода времени, наставник и наставляемый обсуждают успехи и трудности, оценивают прогресс и определяют дальнейшие шаги.

Внедрение программ наставничества в школах приводит к значительному улучшению успеваемости учеников и уровня удовлетворенности учителей работой. Система наставничества в школе создает структурированную среду для наставничества, охватывающую все аспекты педагогического процесса. Она включает в себя формирование пар наставник-ученик, организацию мероприятий для профессионального развития, обеспечение обратной связи и поддержки. Наставничество играет важную роль в повышении качества образования, так как обеспечивает индивидуальную поддержку и руководство учащихся в их учебном процессе. Наставник может помочь ученикам преодолевать трудности, развивать навыки и способности, а также вдохновить их на саморазвитие и самоосуществление.

Опытные наставники могут передать свои знания и опыт, помочь учащимся обрести понимание сложных тем и задач, подсказать эффективные стратегии учения. Они также могут помочь учащимся развивать навыки критического мышления, самостоятельности и самоорганизации, что является важным компонентом успешного обучения.

Благодаря наставничеству также учащиеся могут вырасти как личности, развить свою самооценку и самоуверенность, а также научиться решать пробле-

мы и конфликты. В конечном счете, наставничество способствует созданию благоприятной образовательной среды, где учащиеся могут максимально раскрыть свой потенциал и достичь лучших результатов в учебе. Это окажет положительное влияние как на уровень образования и образовательной подготовки, так и на психологическое состояние и климат в образовательном учреждении.

Таким образом, наставничество играет ключевую роль в повышении качества образования, обеспечивая поддержку, мотивацию и руководство учащимся на пути к успеху и саморазвитию. Наставничество – это канал получения жизненного опыта от человека к человеку, из поколения в поколение, взаимообогащающие отношения, полезные для всех участников наставничества.

Список литературы и источников

1. Барыбина И.А. Организация наставничества в школе / И.А. Барыбина // Школа-2012. №7. С. 16-24.
2. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [электронный ресурс]: метод. рек. / сост. Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачёва, В.И. Серикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

УДК 371

ББК 74.2

НАСТАВНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Королькова Юлия Васильевна,

*доцент кафедры психолого-педагогических технологий
и менеджмента в образовании, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования», г. Ставрополь, кандидат педагогических наук*

E-mail: korolek-landysh@yandex.ru

Лазарева Анна Георгиевна,

*доцент кафедры психолого-педагогических технологий
и менеджмента в образовании, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования», г. Ставрополь, кандидат педагогических наук*

E-mail: lannage@mail.ru

Аннотация. В статье предложено обоснование категории наставничества в области патриотического воспитания как социально-гуманитарной технологии, рассмотрены методические аспекты проведения урока патриотической направленности.

Ключевые слова: наставническая деятельность, патриотизм, патриотическое воспитание, социально-гуманитарные технологии, методические рекомендации, урок защитников Отечества.

MENTORING IN THE FIELD OF PATRIOTIC EDUCATION AS A SOCIO-HUMANITARIAN TECHNOLOGY

Korolkova Yulia Vasilyevna,

*Associate Professor of the Department of Psychological
and Pedagogical Technologies and Management in Education,
Stavropol Regional Institute of Educational Development,
Advanced Training and Retraining of Educational Workers,
Stavropol, Candidate of Pedagogical Sciences*

Lazareva Anna Georgievna,

*Associate Professor of the Department of Psychological
and Pedagogical Technologies and Management in Education,
Stavropol Regional Institute of Educational Development,
Advanced Training and Retraining of Educational Workers,
Stavropol, Candidate of Pedagogical Sciences*

Annotation. The article offers a justification for the category of mentoring in the field of patriotic education as a socio-humanitarian technology, and examines the methodological aspects of conducting a patriotic lesson.

Keywords: mentoring, patriotism, patriotic education, social and humanitarian technologies, methodological recommendations, lesson of defenders of the Fatherland.

Год педагога и наставника в России (2023), отмеченный в новой истории развития российской системы образования широчайшим спектром научно-методических, просветительских, конкурсных мероприятий, одним из приоритетных способов достижения качества образования и поддержки педагогического корпуса обозначил вектор наставнической деятельности. Не менее закономерным является влияние этого вектора и на эффекты воспитания, в частности, патриотического, поскольку транслирование богатейшего педагогического опыта, накопленного в отечественной науке и практике, обязательно «окрашивается» опытом индивидуально-субъективным, предпочтениями и стилем профессиональной деятельности и системой профессиональных взглядов конкретного педагога (классного руководителя, предметника, вожатого и организатора, библиотекаря и т. д.).

Наставничество, в зависимости от вида и формы, можно рассматривать как некую последовательность педагогических процедур, то есть ему присуща алгоритмичность, а следовательно, имеет смысл говорить о нём как об определенной технологии. Постараемся дать обоснование наставнической деятельности в области патриотического воспитания как технологии – социально-гуманитарной.

До сих пор студентам педагогических специальностей нередко объясняют сущность технологии на примере приготовления блюд: «помыли, почистили, порезали, закипятили», и если не случилось непредвиденных обстоятельств (связанных с электричеством, водой и пр.) – на выходе должен получиться продукт определенного количества и качества.

У ряда ученых, безусловно, прослеживается более широкий взгляд на категорию «педагогическая технология», нежели просто четкая последовательность шагов – как совокупность установок, набор и компоновка форм, методов и т. д. (М.В. Кларин, Ю.Т. Лихачёв и мн. др.).

В образовании, в том числе взрослых, в андрагогике, мы имеем дело с такой тонкой субстанцией, как душа, индивидуальность, эмоциональный мир, опыт и стаж, наконец. Поэтому если, планируя работу, мы и выстраиваем технологический процесс взаимодействия, тем не менее, держим на контроле определенные узловые точки, и если понадобится – меняем его ход.

Что касается социально-гуманитарных технологий, нам следует исходить из того, что они связаны, с одной стороны, со способами управления и коммуникаций внутри сообществ, а с другой – с педагогическими средствами развития и самосовершенствования личности. Соответственно, они применяются как для регулирования практик взаимодействия субъектов внутри группы, общности, так и для управления имеющимися у них знаниями, ценностными ориентациями, мотивами поведения. Такую совокупность технологий влияния на отдельного человека или группу людей образно называют «мягким» влиянием, «мягкой» силой [3]. Проводя «живую» параллель, можно вспомнить, как Ю.А. Гагарина называли «мягкой силой» Советского Союза. Открытое лицо, неподражаемая улыбка, абсолютная контактность, экстравертность – то, что способно положительно и эффективно влиять, даже на мировое сообщество.

Воспитание патриотизма детей и молодёжи – это и отношение, и чувство, и качество, а его содержание – любовь и привязанность к Родине, преданность, гордость за героическое прошлое и не менее героическое настоящее, стремление защищать суверенитет. Транслировать такое глубокое содержание вне личного отношения, мировоззрения и установок не представляется возможным, а значит, консультируя, помогая, или же оценивая воспитательную патриотическую работу наставляемого, педагог-наставник напрямую «мягко» влияет не только на профессиональные компетенции, но и на его личностные процессы.

Патриотизм в двадцать первом веке является ключевой национальной идеей России. Президентом В.В. Путиным неоднократно подчеркивалась историческая миссия отечественного образования, которая всегда состояла в воспитании гражданственности, патриотизма, ответственности за судьбу своей страны. Образование как социальный институт в числе первостепенных факторов влияет на укрепление гражданско-патриотической консолидации нашего общества – особенно сегодня, в условиях упорных внешнеполитических попыток ослабить наше межэтническое единство.

Базовым установкам, твёрдости характера и защитнического духа наших земляков во многом служит сложившаяся в Ставропольском крае система образования и патриотического воспитания, традиции которой незыблемы.

На протяжении ряда последних лет наш регион лидировал в организации допризывной подготовки молодёжи, что отмечалось победами в конкурсах и наградами министерства обороны России за передовые подходы в подготовке призывников (переходящий вымпел шесть раз побывал на Ставрополье).

Спортивная военно-патриотическая игра «Зарница» за полвека непрерывного проведения в Ставропольском крае не останавливалась ни разу, даже в годы ковидных ограничений, и в текущем 2024 году мы отпразднуем её 50-летие! Более того, этим направлением с недавних пор охвачены и воспитанники дошкольных образовательных организаций («Дошкольная зарница»).

Казачье воспитание, кадетские классы, открытие Парт Героев, работа движений «Пост №1», «Юнармия», «Наследники Победы» – далеко не все составляющие колоссальной ежедневной патриотической работы в ставропольских образовательных организациях. Как результат – массовая готовность отважных бойцов Ставрополья быть на передовой, защищая Родину с честью, доблестью, полной самоотдачей. Освобождая территорию Донбасса от нацистов, спасая мирных жителей и закрывая собой боевых товарищей, заслуживая Ордена мужества, «Золотые звёзды» Героев России, в том числе посмертно...

Каждый специалист в области воспитания патриотическое направление должен считать приоритетным в реализации рабочей программы воспитания и каждодневной практической воспитательной работе. Очевидно, что результативность этих процессов возрастает, если педагог-практик, как начинающий, так и опытный, но нацеленный на освоение инновационных подходов, включён в систему наставничества.

Считаем, что педагог-наставник в области патриотического воспитания, реализуя социально-гуманитарную технологию «мягкого» влияния на коллег, наряду с общепедагогическими компетенциями (коммуникативная, информационная и пр.) должен обладать:

- осознанием высокой степени ответственности за формирование патриотических взглядов детей и молодёжи посредством трансляции позитивного опыта патриотического воспитания коллегам;

- знанием нормативно-правового поля патриотического воспитания, в том числе – взяв за основу собственных воспитательных подходов «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 года № 809);

- стремлением строить работу с опорой на великое историческое прошлое Отечества и героизм защитников Отечества нашего времени;

- обширным методическим арсеналом современных форм, методов, техник и приёмов патриотического воспитания, включая интерактивные, используемые в деятельности детского общественного движения (в т. ч. РДДМ).

Наставничество в сфере патриотического воспитания может, на наш взгляд, строиться фактически через весь набор существующих традиционных и нетрадиционных форм: менторство, реверсивное, флэш-наставничество, ситуационное, групповое, теневое, наставничество-напарничество и т. д. Ряд из обозначенных подходов непосредственно реализуется работниками системы повышения квалификации педагогических кадров.

В начале 2024 года филиал Государственного фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества» по Ставропольскому краю вышел с инициативой организовать проведение в общеобразовательных школах Ставрополья первого краевого Урока защитников Отечества в единый день 22 февраля. Кафедрой психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании (Королькова Ю.В., Чурсинова О.В.) ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО были подготовлены Методические рекомендации для его подготовки.

Планируемый первый краевой «Урок Защитников Отечества» был призван осветить масштаб подвига российского воинства и ставропольских бойцов в зоне СВО через их личное участие в патриотическом диалоге с подрастающим поколением.

«Урок Защитников Отечества» – встреча-диалог, встреча-откровение, встреча-трансляция модели мужественного поведения ставропольских воинов-земляков, вставших на защиту Родины в условиях нависшей угрозы.

В практике проведения уроков патриотической направленности закрепилось немало уже известных форматов, в том числе концертно-творческого, игрового, соревновательного характера.

«Урок Защитников Отечества» 22 февраля 2024 года – несколько иное, деликатное и для многих участников встречи – эмоционально обострённое вос-

питательное событие, подразумевающее глубокую проработку детьми информации, полученной из уст человека с войны, которая ещё продолжается. Возможно, участник СВО проведет этот урок, и завтра вновь отправится на фронт. Возможно, возвратившись инвалидом, нацелен оказывать посильную помощь в тылу. Кто-то вчера потерял сослуживца и считает необходимым вести рассказ именно о нём, во имя светлой памяти павших.

В этой связи сложно и, на наш взгляд, нецелесообразно было выстраивать единые рамки организации такого урока, поскольку его структурные единицы складываются исходя из каждой конкретной личной истории бойца и его семьи.

Ниже приведён потенциальный набор структурных элементов «Урока Защитников Отечества», которым можно было целостно воспользоваться при подготовке, равно как и варьировать, сокращать, дополнять в силу педагогической рациональности.

Структура первого краевого «Урока защитников Отечества»

Общие структурные элементы «Урока Защитников Отечества»	Особенности построения, реализации
Приветствие класса	Может быть построено как вступительное слово педагога о приближении празднования Дня защитников Отечества и ознаменовании второй годовщины начала СВО. Открыть встречу могут и ученики – вступительными стихотворными строками (например, стихами ставропольского поэта-фронтовика, разведчика 247-го гвардейского казачьего десантно-штурмового полка Сергея Лобанова, позывной «Маэстро»)
Объявление темы	Сообщается о том, что это Урок, который ведет воин
Представление гостя	Объём и характер информации – по согласованию с приглашённым участником СВО
Совместная формулировка цели и задач урока	Выяснение потенциальных смыслов, заложенных в наименование Урока, их личностного значения для ребят. Выявление запросов, пожеланий обучающихся в рамках предстоящей темы, их обобщение в контексте запланированного сюжета Урока
Общие сведения о Ставрополье как о земле Героев	Обзорный блок до 5 минут, с включением общих сведений о Ставрополье в годы ВОВ; испытаниях, героизме земляков в конце XIX – начале XX вв. Возможно поочередное тезисное озвучивание педагогом и гостем
СВО в лицах: герои нашего края	Информирование о том, почему СВО – неизбежность и «нельзя иначе». Фотогалерея защитников СВО – ставропольских бойцов. Перечень информационных ресурсов – см. ниже
Минута молчания	Объявляется в память о не вернувшихся с поля боя на Донбассе
Живой контакт с героем	Зависит от предпочтений и личной военной истории гостя. Возможен рассказ, беседа с классом, пресс-конференция, устный журнал – по предварительному согласованию с бойцом СВО. Дискуссионный характер вопросов не поощряется, поскольку может быть сопряжен с морально-этическими рисками

«Что могу сделать я»	Вклад региона в приближение общей Победы. Помощь бойцам СВО и жителям пострадавших территорий. Обсуждение возможности участия каждого жителя города и края в поддержке участников СВО (сбор гуманитарной помощи, плетение маскировочных сетей, изготовление окопных свечей, подготовка писем и т. д.)
Эстафета пожеланий и благодарности воинам	Может быть организована «по цепочке», заранее подготовленными детьми, через «конверт откровений», «открытый микрофон». Памятные подарки, аплодисменты, общее фотографирование (по согласованию) дополняют эмоциональный фон
Рефлексия	Проводится после того, как событие состоялось и гости проводили. Предлагается несколько минут на осмысление и добровольное высказывание о постигнутых смыслах встречи

Вновь подчеркнём, что структура носит примерный характер и могла быть видоизменена в соответствии с выбранным форматом и деталями биографии военного гостя.

Обратим внимание, что при подготовке к проведению «Урока Защитников Отечества» методическим подспорьем могли служить материалы цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Например, занятие 15 по теме «Герои нашего времени» нацелено на формирование уважительного отношения к Героям России, гордости за их подвиги, развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве по отношению к Родине. (<https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/file/heroes2023-57-script.pdf> и др.). [5].

Педагоги края были также ориентированы на обращение к материалам «Методических рекомендаций по проведению цикла встреч с участниками боевых действий СВО в образовательных организациях» (2023), предложенных ФГБУ «Росдетцентр».

Среди информационных ресурсов, которые могли помочь в поиске информации о защитниках страны, назовём следующие:

- «Твой герой»: <https://heroes.rt.com/> (Социальный спецпроект RT и программы Роспатриот Федерального агентства по делам молодёжи, для демобилизованных военнослужащих, участников СВО, вернувшихся с фронта).

- «За Победу»: <https://zproboda.ru/> (сайт, посвященный живым и павшим героям спецоперации Российской Федерации по освобождению Украины от нацизма)

- «Герои России»: <https://heroes-russia.ru/> («Работники сельского хозяйства и труда», «Спасатели и испытатели», «Участники боевых и миротворческих действий», «Герои разного рода деятельности»)

- Виртуальная энциклопедия «Дети-герои»: <https://deti-geroi.ru/vazhno.php?page=chlenie> (рубрики «Дети», «Подвиги», «Память», «Награды», «Важно знать»)

Заслуживает внимания проект «Герои Спецоперации» (героиспецоперации.рф): <https://xn--80afgaaqda2ccjchhj6ff.xn--p1ai/> – это созданные факультетом ани-

мации Университета «Синергия» (г. Москва) графические новеллы о подвигах участников спецоперации на Украине, награждённых медалью «Золотая Звезда». Представляют собой реальные истории бойцов, отрисованные в современных программах. Размещённые на сегодняшний день 24 истории подвига доступны для демонстрации школьникам через понятный и яркий графический язык.

При подготовке к «Уроку Защитников Отечества» для школ Ставропольского края особую информационную ценность представляли данные о воинах-земляках, участниках Великой Отечественной войны и участниках боевых действий в зоне СВО. Для их поиска рекомендовано обратиться к современным актуальным источникам:

- «Историческая память Ставрополя»: <http://memory.stavmuseum.ru/>

Электронный ресурс располагает сведениями об уроженцах и жителях Ставрополя – Героях Советского Союза; полных кавалерах ордена Славы.

- «Ставропольский край – Герои СВО РФ»: <https://xn----dtbbip9adlm.xn--p1ai/region/stavropolskij-kraj/>. Проект, призванный увековечить память о павших участниках СВО на Украине. Производится регулярный мониторинг порталов России для сбора информации о Героях.

- «Заправду.молодежка26.рф»: <https://xn--80aagil3chl1a.xn--26-6kcpfg2aeiub.xn--p1ai/>. Ресурс «За правду» в рамках патриотической акции «Своих НеБросаем» в поддержку российских солдат и офицеров, задействованных в СВО. Раздел «Ставрополье в СВО» содержит подраздел «Герои-ставропольцы – участники спецоперации» (данные о 17-ти бойцах: Гладких Артём, Гусев Никита, Дубина Василий, Ищенко Анатолий, Ковальчук Константин, Курбанов Руслан, Лисунов Андрей, Луганские Игорь и Александр, Мальченко Михаил, Миронов Виктор, Мищенко Алексей, Молошняк Владислав, Османов Гельдимурат, Самохин Дмитрий, Шикин Максим, Шубин Савва).

Следует подчеркнуть, что точные сведения о наградах и числе награждённых в ходе СВО не являются обнародованными ввиду их секретности, поэтому данные в СМИ могут различаться. Наряду с тем, что отдельные имена отмечаются в соцсетях Министерством обороны, информация о ряде подвигов и героических поступках в открытом доступе отсутствует. Напоминание об этом мотивирует детей с ещё большим вниманием и интересом отнестись к предстоящему визиту настоящего героя. Близкого, земляка.

Серьёзное внимание в рекомендациях коллегам было уделено не только организационно-методическим, но и психологическим аспектам построения диалога с приглашенными участниками боевых действий в зоне СВО. Ведь даже при, казалось бы, тщательной подготовительной работе с классом нередки случаи, когда между приглашенным гостем-участником СВО и ожидавшей его аудиторией вдруг возникает психологический барьер общения. Это во многом объясняется мощнейшими стрессогенными факторами пребывания человека в длительных условиях вооруженного конфликта, сопряженными с ранениями, смертью, разрушениями. Сильные, крепкие и морально устойчивые мужчины тоже не всегда избегают по-

стравматического стрессового расстройства, что проявляется в гипербдительности, повторяющихся воспоминаниях, оскудении чувств и др. Вместе с тем, такое социальное взаимодействие, которое способен обеспечить Урок с участием бойца СВО, является обоюдозначимым: для школьников – это образец мужества, пример достойного исполнения долга перед Родиной; для участника СВО – формирование жизнеутверждающих смыслов, подтверждение высочайшей миссии воина, даже на стадии переживания утраты (в случае потери друга, сослуживца). Важнейшим условием организации этого взаимодействия становится максимальная корректность, эмпатийность, чувство меры и искренней признательности.

22 февраля 2024 года Урок защитников Отчества в школах Ставрополья состоялся, о чём свидетельствовали не только ленты официальных новостей, но и размещённые в сети разработки педагогов на основе предложенных методических рекомендаций.

Список литературы и источников

1. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Институт воспитания. Разговоры о важном. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/spo/razgovory-o-vazhnom/> (дата обращения: 07.02.2024).
3. Ильюшенко Н.С. Проблема соотношения категорий «социальные технологии», «гуманитарные технологии», «социально-гуманитарные технологии» в современном социально-гуманитарном знании. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/62934/1/978-5-88687-247-7_30.pdf (дата обращения: 10.02.2024).
4. Резник М. Ю. Социально-гуманитарные технологии управления: специфика и возможности применения // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина, 2010. № 29. С. 103–104.
5. Ставропольское краевое отделение КППФ. Ставрополье – земля героев. – URL: <https://kprf26.ru/18581> (дата обращения: 06.02.2024).
6. ТАСС. На Ставрополье создали единый информационный сайт о жизни края в годы ВОВ. – URL: <https://tass.ru/v-strane/8325695> (дата обращения: 06.02.2024).

УДК 316.3

ББК 74.2

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА
КАК СОСТАВЛЯЮЩЕГО ЭЛЕМЕНТА
ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ**

*Федоренко Людмила Сергеевна,
педагог-библиотекарь, МБОУ средняя
общеобразовательная школа № 25, г. Пятигорск
E-mail: dyblina@rambler.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются процесс социализации личности. Акцент сделан на социально-педагогические аспекты процесса профессионализации будущего педагога. Социализация личности – это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения с самой структуре общества и в структуре каждой личности.

Ключевые слова: социализация, профессионализация, личность, педагог, социум.

**SOCIO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF PROFESSIONALIZATION
OF PERSONALITY OF A FUTURE EDUCATOR AS COMPONENT
OF THE SOCIALIZATION PROCESS**

*Fedorenko Lyudmila Sergeevna,
Teacher-librarian, of Secondary school No.25,
Pyatigorsk*

Annotation. The article discusses the process of personality socialization. The emphasis is placed on the socio -pedagogical aspects of the process of professionalization of the future teacher. Personality socialization is the process of each individual's entry into the social structure, as a result of which changes occur in the very structure of society and in the structure of each personality.

Keywords: socialization, personality, professionalization, teacher, society.

Социальную педагогику можно определить, как науку, изучающую социализацию, социальную адаптацию, профессионально-педагогическую деятельность и т. д. К основным видам деятельности можно отнести: социализацию, профориентацию и профессиональное воспитание.

Процесс профессиональной переподготовки – это длительный и многоуровневый процесс, который проходит в несколько этапов.

Социализация – это процесс становления человека как личности. В основе этого процесса лежит процесс усвоения человеком общественного опыта, норм и ролей.

Различие между социализацией и профориентацией можно охарактеризовать следующим образом:

В первую очередь, это связано с тем, что личностная самоидентификация формируется задолго до профессионального выбора.

Достижение профессионального уровня зависит от индивидуальных психологических и природных особенностей.

Укрепившись в профессиональном плане, профессиональная самоидентификация начинает оказывать влияние на личность. По мере того, как человек осваивает профессию, он становится более компетентным и зрелым. У каждого человека есть свои критерии, которые влияют на его профессиональную деятельность.

Неудачи и неудачи могут привести к деформации личности. Если человеку не везет в учебе, то он расстраивается из-за того, что у него ничего не получается. Если человек не желает реализовывать себя в профессии, то его меньше беспокоят неудачи на профессиональном поприще. В то же время, есть и такие люди, которые трудятся не для того, чтобы самореализоваться.

На протяжении всей жизни человек корректирует свою деятельность в соответствии со своими ценностными ориентациями. Если же у человека меняется мотивация, то это может негативно отразиться на его профессиональном развитии.

В некоторых случаях изменение личности может привести к изменению профессионального направления (профессии);

На самом деле, все зависит от того, каким образом человек строит свою профессиональную жизнь.

В результате проведенного исследования было выявлено, что студенты 1 и 2 курсов психолого-педагогического факультета являются потенциальными педагогами. Более 15 человек приняли участие в опросе на эту тему.

В данном опроснике мы оцениваем профессиональную деятельность будущих учителей по пятибалльной шкале.

4 – это качество, ярко выраженное;

3 – это уже достаточно для того, чтобы сформироваться как зрелый человек.

Критический уровень может быть выше или ниже, в зависимости от того, на каком уровне он находится.

Если сформировано минимальное количество, то это может быть не достаточный уровень.

В результате опроса, проведенного студентами 1 курса, было выявлено следующее:

Положительные результаты были зафиксированы у 10 респондентов, что составило 67%. Они умеют самостоятельно добывать знания, анализировать их и оценивать. Опрос показал, что 4 респондента (23%) не смогли применить полученные знания и навыки в практической деятельности.

На данный момент уровень проектировочных умений у выпускников состав-

ляет 53%, что говорит о том, что они способны планировать учебный процесс и решать творческие задачи. Опрос показал, что у 7 респондентов (37%) есть проблемы с планированием и использованием средств наглядной агитации.

67% респондентов отметили высокий уровень сформированности конструктивных умений. Их задача заключается в правильном построении учебной программы, выборе наиболее подходящих форм и методов обучения. В первом семестре было выявлено, что не все первокурсники обладают достаточной степенью сформированности умений и навыков.

А вот по показателю «Организационные умения» наилучшие результаты были выявлены у 12 респондентов, что говорит о практическом применении передовых приемов обучения. Преподаватели показали, что их организаторские способности сформированы на достаточно высоком уровне.

По сравнению с другими показателями, респонденты продемонстрировали достаточно высокий уровень коммуникативности и коммуникативных умений. Первокурсники с критичным уровнем развития коммуникативных способностей составляют 6,5% от общего числа первокурсников.

По данным опроса ВЦИОМ, у 10 опрошенных уровень развития этого показателя составляет 67 процентов. Они обладают хорошими знаниями, способностью к самостоятельному познанию и саморазвитию. В опросе приняли участие 5 респондентов (33%), у которых выявлен критичный уровень заболеваемости.

Направленность – это не только любовь к своей профессии, но и забота о своих детях.

Положительными сторонами этого показателя являются такие качества, как трудолюбие, доброжелательность, вежливость и тактичность.

Результаты опроса показали, что 67% респондентов обладают развитыми умственными и творческими способностями.

Это говорит о том, что уровень самооценки будущих учителей достаточно высок. В первом семестре первокурсники осознанно выбирали профессию, стремились к достижению поставленных целей. В то же время, гностические и конструктивные умения развиты недостаточно.

В результате опроса, проведенного среди студентов 4-го курса, было выявлено следующее:

Положительные результаты были выявлены у 12 респондентов, что составило 80% от всего числа опрошенных. Они умеют находить новые знания, анализировать их и оценивать. Опрос показал, что у трети респондентов (60%) уровень усвоения знаний и умений на самом низком уровне.

На данный момент уровень проектировочных умений у выпускников составляет 93%, что говорит о том, что они умеют планировать учебный процесс и решать творческие задачи. К критическим показателям относятся: умение использовать методические приемы и средства наглядной агитации; способность планировать свою деятельность в соответствии со стандартом образовательного учреждения.

Подтверждается высоким уровнем сформированности навыков у 15 человек, что говорит о достаточно высоком уровне развития. Их задача заключается в правильном построении учебной программы, выборе наиболее подходящих форм и методов обучения.

Положительные результаты были отмечены у 14 респондентов, что говорит о практическом применении передовых педагогических приемов и способов организации учебно-воспитательного процесса. Выявлена недостаточная сформированность организаторских навыков.

По данным опроса, все респонденты (90%) обладают достаточными коммуникативными умениями. 93% респондентов считают, что уровень развития этого показателя у 14 человек (92%) является оптимальным. Они обладают хорошими знаниями, способностью к самостоятельному познанию и саморазвитию. В опросе приняли участие 7% респондентов, что говорит о том, что уровень заболеваемости в России находится на низком уровне.

По мнению респондентов, наилучшей направленностью является любовь к своей профессии, ответственность и добросовестность в учебе.

Положительными качествами являются: терпимость, доброжелательность, честность, доброта, вежливость и тактичность.

По данным опроса, у 13 выпускников (74%) хорошо развиты аналитические и творческие способности, а также творческая одаренность.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что уровень самооценки будущих учителей является оптимальным. Социально-педагогическая социализация проходит в тесном взаимодействии с подростками, юношами.

Сравнение показателей самооценки педагогической деятельности студентов 1, 4 и 5-го курсов показало:

Курс	Уровень			
	Оптимальный	Достаточный	Критический	Недопустимый
1	63,8	19,2	16,3	0,7
4	81,5	15,6	2,9	0

Сравнивая результаты, можно сделать вывод о повышении самооценки будущих педагогов. Коммуникативное и проектировочное мышление значительно улучшилось. А это значит, что процесс социализации проходит успешно.

Внутренняя социализация педагогов является одним из важнейших факторов, влияющих на их профессиональную успешность.

Профессиональная идентификация – это процесс, в ходе которого у студентов формируется осознанное стремление к трудоустройству и успешному продвижению по карьерной лестнице.

Социализация – это процесс, в ходе которого человек становится профессионалом. Не стоит забывать и о том, что профессиональная деятельность на протяжении всей жизни влияет на личность.

22 апреля – 17 мая 2024 года

X Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

Список литературы и источников

1. Борисова Л.Г., Солодова Г.С. Социология личности. – Новосибирск. 2011. 158 с.
2. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций. – М.: Аспект-Пресс. 2010. 160 с.
3. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. – М., 2011, 311 с.
4. Фролов С.С. Социология: Учебник для высших учебных заведений. – М., 2010, 256 с.
5. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход. Гриф УМО: учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штребе. – М.: Юнити-ДАНА. 2012. 622 с.
6. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. – М.: Изд-во Института психологии РАН. 2010. 448 с.

УДК 159.99
ББК 88.56

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ГРАНИ НАСТАВНИКА

Чурсинова Ольга Владимировна,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь, кандидат психологических наук
E-mail: kafedra_uprav@mail.ru
Дробот Александр Анатольевич,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь, кандидат педагогических наук
E-mail: kafedra_uprav@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются профессиональные грани наставника, необходимые для эффективного взаимодействия с наставляемым, акцент делается на инструментах, которые наставник может применять в работе с наставляемым, на совершенствовании таких слагаемых эффективной наставнической деятельности как коммуникативная и конфликтологическая компетентность наставника, стрессоустойчивость и асертивность. Раскрываются особенности сопровождения наставников на региональном уровне.

Ключевые слова: наставник, наставляемый, SWOT-анализ, SMART-технология, метафорические ассоциативные карты.

PROFESSIONAL LIMITS OF THE INTRODUTOR

Chursinova Olga Vladimirovna,
«Stavropol regional Institute of education
development improving teachers' qualifications and their retrainings»,
Stavropol, Candidate of Psychological Sciences
Drobot Alexander Anatolyevich,
«Stavropol regional Institute of education
development improving teachers' qualifications and their retrainings»,
Stavropol, Candidate of Pedagogical Sciences

Annotation. This article discusses the professional facets of the mentor, necessary for effective interaction with the instructor, Emphasis on tools, which the teacher can use in working with the teacher, to improve such components of effective mentoring activities as communicative and conflictological competence of the mentor, Stress and Assertiveness. The features of the support of mentors at the regional level are revealed.

Key words: teacher, the prescribed, SWOT-analysis, SMART-technology, metaphorical associative maps.

В настоящее время наставничество как инструмент развития кадрового потенциала внедряется повсеместно и целенаправленно. Традиционным для общеобразовательных организаций является наставничество между опытным педагогом и молодым специалистом, но в современном быстро меняющемся мире не только молодые специалисты нуждаются в наставнике. Более того, современное наставничество в педагогическом коллективе не ограничивается классическим взаимодействием один-на-один.

На региональном уровне система наставничества также достаточно хорошо развивается. Так, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» с 2024 года является федеральной стажировочной площадкой на тему «Андрогогические смыслы системы эффективного наставничества». В рамках данной деятельности реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, размещенная в федеральном реестре программ дополнительного профессионального образования «Современные технологии наставничества в образовательной организации» (36 часов), проводятся вебинары, семинары, тренинги, стратегические сессии, конференции, публикуются статьи.

В этом направлении достаточно активная работа ведется и с молодыми педагогическими кадрами. Для молодых педагогов реализуются курсы повышения квалификации по теме «Профессиональный рост молодого педагога», проводится ежегодный семинар «Начало», тренинг «Профессиональная и личностная идентичность молодого педагога», индивидуальные консультации и т. д.

Важно осознавать, что наставничество в отличие от обучения – это путь, где важен сам процесс, а результаты могут меняться в зависимости от обстоятельств. Например, от вовлеченности в процесс наставника и наставляемого.

Основная задача наставника на первой встрече познакомиться поближе с наставляемым и в первом приближении определить исходную точку А, и точку Б, то есть, что мы хотим, чтобы качественно изменилось по итогам наставничества. С чего начать совместный путь из точки А в точку Б? Если сразу «наброситься» на формулирование цели, вряд ли взаимодействие наставника и наставляемого будет успешным.

На этапе знакомства наставнику помогут метафорические ассоциативные карты (МАК) или психологические открытки – это инструмент знакомства и рефлексии. Рефлектировать можно не только эмоции, но и инсайты по итогам встречи или мероприятия, взаимоотношения наставника и наставляемого, прогресс или регресс, который в них происходит. Заменять МАК можно метафорическими картинками, найденными на определенных информационных ресурсах.

Далее совместно с наставляемым важно определить цель взаимодействия с ним. Для постановки целей важно использовать технику SMART.

В соответствии с ней цель должна соответствовать определенным показателям. Прежде всего, цель должна быть конкретной, измеримой, значимой, реальной и ограниченной во времени.

При выстраивании взаимодействия с наставляемым, наставник может применять ситуационный анализ. Одним из эффективных инструментов такого анализа выступает SWOT-анализ. При заполнении SWOT-анализа наставнику очень важно задать следующие вопросы наставляемому [2]:

– Слабые стороны: «С какими профессиональными задачами не получается справляться так хорошо, как хотелось бы? Какие навыки необходимо совершенствовать, чтобы быть наиболее эффективным? и др.»;

– Сильные стороны: «С какими профессиональными задачами удается справляться достаточно эффективно? На данном этапе профессионального становления, какими профессиональными результатами можно гордиться?»;

– Возможности: «Какие ресурсы во внешней среде имеются для профессионального становления и развития?»;

– Риски: «Что во внешней среде может выступать в качестве преграды, барьера извне для профессионального развития и самосовершенствования? и т. д.».

Достаточно эффективно в диаде «наставник-наставляемый» можно применять трансформационные игры. Трансформационная игра (Т-игра) – эффективный инструмент целеполагания, рефлексии и самопознания, который может быть использован в качестве командообразующего образовательного события, а также в целях профилактики профессионального выгорания наставника и наставляемого.

В своей деятельности наставник совместно с наставляемым также разрабатывают индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ) наставляемого, представляющую собой краткосрочную или долгосрочную образовательную программу профессионального самосовершенствования педагогического работника в рамках формального и неформального образования, реализуемую на основе оценки профессиональных дефицитов и образовательных потребностей.

Алгоритм разработки индивидуальной образовательной траектории предусматривает следующие шаги:

1. Саморефлексия педагога – каким профессионалом наставляемый видит себя в будущем?

2. Диагностика (самодиагностика) достижений, достоинств и личностных ресурсов педагога.

3. Разработка дорожной карты ИОТ, включающей:

а) график обучения по программам дополнительного профессионального образования;

б) график участия в вебинарах, семинарах, конференциях и иных мероприятиях;

в) участие в разработке и реализации инновационных и грантовых программ, педагогических проектов и исследовательской деятельности и т. д.

4. Реализация индивидуальной образовательной траектории [1].

5. Корректировка индивидуальной образовательной траектории.

6. Рефлексивный анализ.

Эффективность наставнической деятельности во многом определяется коммуникативной компетентностью наставника. Умение слушать и слышать наставляемого, давать мотивирующую обратную связь, задавать вопросы, в частности коучинговые позволяют наставнику без сопротивления, в достаточно мягкой форме выявить индивидуальные потребности наставляемого, на основе которых составляется ИОТ.

В диаде наставник-наставляемый, к сожалению, возникают и конфликтные ситуации. Чаще всего такие отношения в ситуации эмоционального выгорания наставника, либо игнорирования в работе с наставляемым его индивидуальных особенностей и потребностей. В связи с этим совершенствование конфликтологической компетентности для наставника является одним из важных направлений в профессиональной деятельности. На практических занятиях в рамках курсовых мероприятий прорабатываем конфликтные кейсы в диаде «наставник-наставляемый», составляя карту конфликтов, определяя основные потребности и опасения конфликтующих сторон, что позволяет посмотреть на конфликтную ситуацию под другим углом и найти взаимоприемлемое ее разрешение.

Еще одним важным ключевым звеном эффективной деятельности наставника является его стрессоустойчивость и асертивность. В этой связи для наставников также проводятся различные мероприятия. Так, например, в феврале 2024 года в рамках заседания городского методического объединения с кураторами, наставниками и наставляемыми учреждений дополнительного образования был проведен тренинг «Грани профессионализма наставника: асертивное поведение и стрессоустойчивость», также в октябре планируется проведение тренинга «Наставник в образовании: компетенции и личностные качества», в рамках которого будет проводится трансформационная игра на стрессоустойчивость.

Таким образом, деятельность наставника многогранна и многоаспектна. Наставник – это тот, кто умеет задавать вопросы, помогая тем самым увидеть сильные и слабые стороны того или иного решения, наставник открыт для новых технологий и идей, стрессоустойчив, асертивен и способен учиться у своих наставляемых, так как наставничество – это обоюдный процесс.

Список литературы и источников

1. Методологические основы реализации Региональной модели института наставничества для образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Тульской области: методическое пособие. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2022.
2. Навигатор педагога-наставника: методическое пособие для образовательных организаций / М.В. Бывшева, Е.С. Воробьева, А.С. Демьшева, О.И. Идрисова, И.М. Колотовкина; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: УрГПУ. 2022. 37с.

УДК 379.835
ББК 74.2

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА
У ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Тлюпова Зуриет Хусеновна,
старший преподаватель кафедры дошкольного, начального,
дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы,
ГБУ Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт
повышения квалификации», г. Майкоп, Республика Адыгея,
E-mail: zur.tlyupova@yandex.ru*

Аннотация. Автор рассматривает теорию наставничества, его методологические основания и практический контекст как эффективный формат профессионального развития педагогических работников, способствующего взаимообогащению профессионального опыта педагогов своими компетенциями и практическим опытом работы. В статье автор представляет опыт Адыгейского республиканского института повышения квалификации по реализации современной модели наставничества в условиях повышения квалификации специалистов в области воспитания и социализации школьников в рамках новых вызовов в политико-экономическом и современном социокультурном развитии Российской Федерации. Описываются эффективные модели наставничества в рамках повышения квалификации специалистов в области воспитания и социализации школьников на примере ГБУ ДПО РА «АРИПК». В конце статьи автор делает вывод об эффективности наставничества в повышении квалификации специалистов в области воспитания и социализации в связи с постоянными изменениями в данной сфере, необходимости адаптации педагогов к новым требованиям и вызовам времени.

Ключевые слова: сфера воспитание; повышение квалификации; профессиональный стандарт; субъектный подход; системно-деятельностный подход; стратегия обучения; наставничество; модели наставничества; командное наставничество; виртуальное наставничество; хакатон; антисеминар.

**THE USE OF MENTORING MODELS FOR TEACHING STAFF
IN THE FIELD OF EDUCATION AND SOCIALIZATION OF
SCHOOLCHILDREN IN INSTITUTIONS OF ADDITIONAL
PROFESSIONAL EDUCATION**

*Tlyupova Zuriet Husenovna,
Senior lecturer at the Department of Preschool, Primary,
Additional, Vocational Education and Educational Work,
State Budgetary Institution of the Republic of Adygea
“Adygea Republican Institute of Advanced Training”, Maykop, Republic of Adygea*

Annotation. The author considers the theory of mentoring, its methodological foundations and practical context as an effective format for the professional development of teaching staff, contributing to the mutual enrichment of teachers' professional experience with their competencies and practical work experience. In the article, the author presents the experience of the Adygea Republican Institute for Advanced Training in the implementation of a modern model of mentoring in the context of advanced training of specialists in the field of education and socialization of schoolchildren within the framework of new challenges in the political, economic and modern socio-cultural development of the Russian Federation. Effective mentoring models within the framework of professional development of specialists in the field of education and socialization of schoolchildren are described on the example of GBU DPO RA "ARIPK". At the end of the article, the author concludes that mentoring is effective in improving the skills of specialists in the field of education and socialization due to constant changes in In this area, there is a need for teachers to adapt to the new requirements and challenges of the time.

Keywords: sphere of education; professional development; professional standard; subjective approach; system-activity approach; learning strategy; mentoring; mentoring models; team mentoring; virtual mentoring; hackathon; antiseminar.

Воспитание в современной школе представляет собой комплексный процесс, целью которого является формирование нравственных ценностей, развитие социальных навыков, поощрение самообучения и самореализации, поддержка физического и психического здоровья, стимулирование творческого и критического мышления, а также создание гражданской и патриотической идентичности. Все эти аспекты воспитания необходимы для формирования гармоничной личности, способной успешно адаптироваться и функционировать в современном обществе.

В настоящее время отмечаются существенные изменения в сфере воспитания и социализации школьников, что приводит к обновлению подходов к воспитательной работе с детьми. Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подчеркивая особое значение воспитания, определяет его как ключевую функцию образовательной системы. Воспитание в современных реалиях является активно развивающейся системой взаимодействия между различными социальными институтами и ребенком с целью формирования у него социально значимых качеств, необходимых для успешной социализации и самореализации. В связи с этим необходимо разработать новое содержание воспитательной работы, включающих поиск новых эффективных форм взаимодействия с детьми.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения воспитания в России обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. [4]. В соответствии со Стратегией необходимо обе-

спечить: повышение качества профессиональной подготовки и переподготовки кадров в области воспитания; повышение престижа профессии педагога и специалиста в области воспитания и социализации школьников.

В целях достижения этих целей в январе 2023 года России был разработан профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (далее – Профстандарт) [5]. Профстандарт определяет требования к квалификации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность в области воспитания, включает в себя знания, умения и компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в области воспитания, а также требования к опыту работы. Профстандарт является важным инструментом для повышения качества воспитательной деятельности, позволяющим обеспечить единство требований к квалификации педагогических работников в области воспитания, повышения уровня подготовки и квалификации педагогических работников, создания условий для профессионального развития педагогических работников.

Одним из перспективных направлений развития воспитания является повышение квалификации кадров, работающих в этой сфере, и в данном направлении одной из ключевых потребностей является подготовка специалистов, способных решать нестандартные задачи, мыслить критически, обладать эмоциональным интеллектом, а также имеющих склонность к самоанализу собственной деятельности и обладающих лидерскими качествами. Также важно, чтобы они умели работать в команде, управлять проектами и владеть современными цифровыми технологиями.

Одним из популярных форматов ликвидации профессиональных дефицитов педагогов является наставничество. Это формат, при котором профессиональное сопровождение молодого специалиста осуществляется более опытным коллегой – мастером, профессионалом. Такая поддержка помогает молодому педагогу укрепиться в образовательном учреждении, сохранить свою профессию и, главное, преодолеть возможные профессиональные затруднения, с которыми он сталкивается. Для этого молодой специалист прикрепляется к наставнику, что способствует его интеграции, адаптации и вхождению в школьный коллектив и в профессию [2].

М.В. Кларин утверждает, что наставничество является средством реализации нескольких важных задач. Во-первых, оно направлено на помощь молодому сотруднику в его профессиональном развитии. В рамках этой задачи наставник передает стандарты профессиональной деятельности, а также делится своими знаниями и навыками. Помимо этого, наставник помогает молодым сотрудникам осваивать новый социальный и профессиональный опыт и развивать свою трудовую мотивацию.

Вторая задача наставничества – социокультурная адаптация сотрудников организации. Здесь наставник оказывает помощь в передаче корпоративной культуры, ценностей, норм и правил, которые существуют в организации. Таким об-

разом, наставничество играет важную роль в интеграции новых сотрудников в команду и помогает им успешно адаптироваться к особенностям организационной среды [9].

Наставническая деятельность в контексте дополнительного профессионального образования предполагает качественную форму традиционных методов повышения квалификации, чтобы соответствовать целям и задачам развития интеллектуального потенциала молодых педагогов и руководителей.

Применение моделей наставничества способствует развитию потребности молодых педагогов в анализе своих профессиональных достижений, повышает заинтересованность в освоении различных технологий организации образовательного процесса, стимулирует использование передового педагогического опыта, формирует потребность в реализации педагогической деятельности и ускоряет процесс профессионального роста.

Расскажем об использовании моделей наставничества в повышении квалификации для различных категорий специалистов в сфере воспитания и социализации школьников, используемых в Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Адыгея (далее – АРИПК).

В АРИПК используются различные формы наставничества, включая традиционные модели «наставник – молодой учитель» и «учитель – учитель». Кроме того, применяются инновационные подходы, такие как виртуальное наставничество с использованием информационно-коммуникационных технологий, саморегулируемое наставничество (добровольное выдвижение опытных сотрудников в качестве наставников) и командное наставничество (наставники работают с отдельным педагогом или группой для достижения целей профессионального развития). Эти модели помогают педагогам развиваться профессионально и достигать своих целей [2], [11].

В 2021 году Министерство просвещения Российской Федерации обязало образовательные организации разрабатывать и утвердить рабочие программы воспитания [8], являющихся неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы. На базах 6 школ – участниц апробации новых программ воспитания были созданы опорные площадки по консультированию педагогов общеобразовательных организаций Республики Адыгея, ответственных за разработку новых программ воспитания, по вопросам, возникающим в ходе разработки новых программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Наибольшие затруднения для тьюторов по разработке рабочих программ воспитания по итогам анкетирования на сайте АРИПК составили разделы, касающиеся анализа воспитательного процесса и составления плана-сетки мероприятий, соответствующих уровням образования.

В рамках реализации мероприятия в декабре 2021 год в ГБУ ДПО РА АРИПК совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» проведен семинар «Сопровождение процесса реализации программ воспитания в

образовательных организациях». Работа семинара проводилась на трех площадках, на которых опытные наставники вместе с молодыми педагогами обсудили актуальные вопросы по реализации программ воспитания, провели анализ сильных и слабых сторон программ воспитания, обменялись лучшими практиками создания рабочих программ воспитания [1].

Опытные наставники, которые являются преподавателями института, провели практические занятия с педагогическими командами. В ходе этих занятий педагогическим командам предлагалось выполнить самостоятельную работу, которая включала конструирование рабочих программ воспитания, анализ первого и второго разделов примерной программы воспитания («Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» и «Цель и задачи воспитания»), а также анализ инвариативной и вариативной частей модулей программы. Практикум, состоящий в обучении педагогических команд, предусматривает групповую работу по созданию воспитательных событий в рамках деятельности модуля и разработку анкеты для оценки качества воспитания в школе. Итоговым продуктом является проект, включающий разработку фрагмента рабочей программы воспитания в образовательной организации и на его основе – календарный план воспитательной работы образовательного учреждения для одного из уровней общего образования.

Использование моделей наставничества в разработке программ воспитания позволило тьюторам и педагогическим командам проработать «западающие» вопросы при разработке программ воспитания, обменяться опытом, совершенствовать дальнейшие стратегии воспитательной работы.

Роль координатора взаимодействия всех участников образовательного процесса выполняют классные руководители. Современный классный руководитель – это опытный воспитатель, способный видеть в каждом своем ученике уникальную, неповторимую личность, умеющий создавать гармоничные отношения в классе, используя индивидуально ориентированный подход. Классный руководитель создает воспитательную систему класса, учитывающую индивидуальные интересы, способности и желания каждого ученика, способствует формированию позитивных отношений между детьми, помогает развивать их нравственные ценности и духовные ориентиры, стимулирует творческую и общественную деятельность, а также создает условия для самоуправления.

Большая роль классного руководителя заключается в сотрудничестве с родителями в интересах ребенка. Он привлекает их к участию в воспитательном процессе школы, что способствует созданию благоприятного климата в семье, обеспечению психологического и эмоционального комфорта ребенка как в школе, так и дома.

В настоящее время классный руководитель должен быть в курсе последних тенденций воспитательной работы в школе. Он должен обладать не только методическим и психологическим багажом, но и быть знакомым с теорией и методикой воспитательной работы, хорошо осведомленным о трудовом законодатель-

стве и владеть основными нормативными документами в сфере воспитания и социализации, постоянно повышать свою квалификацию, посещая тематические секции, семинары и конференции.

На курсах повышения квалификации классные руководители изучают нормативно-правовые аспекты учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; осваивают различные технологии взаимодействия с учащимися в учебно-воспитательном процессе; современные условия организации деятельности классного коллектива; осуществляют отбор форм, методов, технологий воспитания, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся; знакомятся с современными формами работы с родителями (законными представителями).

С учётом того, что в числе классных руководителей часто встречаются молодые педагоги, опытные наставники на курсах повышения квалификации при реализации отдельных модулей учебной программы, предлагают использование групповых методов обучения, проектного обучения и кейс-технологий (интерактивная форма обучения, направленная на развитие знаний, навыков и личностных качеств путем анализа и решения реальных или моделируемых проблемных ситуаций).

В рамках обучения слушателям предлагается самостоятельное задание, которое должно быть выполнено в группах: разработать и провести воспитательное мероприятие, придерживаясь требований к таким мероприятиям. Группам также предлагаются следующие кейсы:

1. Определить объективные и субъективные причины педагогических конфликтов в рамках взаимодействия между учащимися; выбрать технологии для разрешения конфликтов; определить адекватные способы разрешения педагогического конфликта.

2. Разработать региональный компонент к федеральному уроку, дополнив его содержание примерами из истории, литературы, науки и традиций своего региона.

3. Изучить материалы занятий «Разговоров о важном», созданных на федеральном уровне, и выделить семейные ценности, которые могут быть использованы для разработки регионального компонента занятий «Разговоров о важном».

В рамках реализации проекта «Образование» в 2019 году в Республике Адыгея на базе АРИПК создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР) [12]. Одним из направлений деятельности является методическое сопровождение молодых педагогов, реализация различных моделей наставничества.

На базе Центра открыты консультационные пункты по оказанию консультативной и методической помощи, реализуются программы стажировочных площадок, организованы мастерские по 13 областям, организуются ежегодные фестивали учительских команд, проводятся ежегодные панельные дискуссии «Погружение в профессию», недели наставничества.

Одним из инновационных методов обучения, который включает в себя проектную и командную работу и основан на опыте педагогов, является педагогический хакатон – мероприятие, ограниченное по времени, динамичное и нацеленное на разработку новых решений в области образования и их дальнейшую апробацию. Формат хакатона позволяет объединить специалистов различных профессий с разным уровнем подготовки для совместного творческого создания рабочих моделей решений образовательных проблем, под руководством опытных наставников [7].

Хакатон – эффективный инструмент для развития педагогов, который позволяет отказаться от привычного использования репродуктивных методов обучения в постдипломном образовании и переключиться на практическую деятельность. Он способствует сотрудничеству и продуктивному взаимодействию всех участников образовательного процесса, предоставляя возможность педагогам освоить новые приемы и методы, которые впоследствии они могут применить в своей профессиональной деятельности. Кроме того, хакатон повышает интерес и мотивацию педагогов к инновационным формам и методам обучения.

Одним из инновационных приемов обучения молодых педагогов является проведенный 26 января 2023 года в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства в рамках региональной Недели наставничества анти-семинар в формате «PechaKucha 20x20» («Печа-куча»), на котором участникам было предложено выступить со своей темой в новом формате. «PechaKucha» – (с японского – болтовня) – форма проведения презентаций, при которой за короткое время (6 минут 40 секунд) нужно быстро и кратко рассказать свою историю. Ещё называют искусством кратких презентаций. Доклад-презентация состоит из 20 слайдов, каждый слайд демонстрируется 20 секунд, после чего автоматически происходит смена слайдов [12].

Сегодня в России наблюдается повышение значимости организаций для отдыха детей и их оздоровления в системе воспитательной работы как одного из важных государственных заказов, включающих не только оздоровление детей и подростков, но и их полноценное развитие, решение разнообразных образовательных, воспитательных и социализирующих задач. В связи с этим наблюдается изменение роли вожатого в процессе отдыха и оздоровления детей, причем профессиональное становление этой роли получает признание на государственном уровне.

Важность повышения роли вожатого подтверждает утвержденный в 2018 году Министерством труда и социальной защиты профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» [5]. Кроме того, в педагогических вузах начиная с 2018 года, введен обязательный модуль подготовки студентов под названием «Основы вожатской деятельности» с обязательной практикой вожатской работы.

Часто вожатые, прибывая в детский оздоровительный лагерь, испытывают некоторые неприятные ощущения, такие как дискомфорт, стресс и страх, что в

свою очередь, снижает эффективность их профессиональной деятельности. Поэтому профессиональное обучение вожатского персонала нацелено на развитие их профессионального потенциала и создание комфортной рабочей обстановки для эффективного решения актуальных профессионально-педагогических задач. В рамках этого обучения наставники предоставляют начинающим вожатым инструменты для анализа результатов своей деятельности, обучают методам эффективной организации воспитательного процесса, а также показывают, как творчески применять передовой педагогический опыт для повышения профессионального развития.

Подготовка вожатых на курсах повышения квалификации осуществляется через теоретические (лекционные) и практические занятия, в рамках которых они разрабатывают различные мероприятия, моделируют реальные условия работы вожатых, проводят тренинговые занятия и разрешают педагогические кейсы, а также готовятся к проведению массовых мероприятий в лагере.

Хакатон как один из форматов наставничества используется при повышении квалификации вожатых («Вожатский хакатон», хакатон «Лето профессионального роста»), при проведении которых вожатых учат развивать профессиональные навыки, проверить педагогические методы и приемы с помощью опытных экспертов: например, используя знания возрастной психологии решить те или иные педагогические ситуации в летнем оздоровительном лагере, провести мероприятие в формате молодежных трендов.

Одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности преподавателей является умение проанализировать, спрогнозировать и создать модель – то есть использовать форсайт-технологии. Получение навыков работы с форсайт-технологиями осуществляется педагогическими работниками через проведение четырех форсайт-сессий, включенных в программу повышения квалификации. В ходе этих сессий участники изучают теоретический материал по данной проблеме, проводят совместный творческий процесс для создания образа будущего, разрабатывают форсайт-проекты и дорожные карты для их реализации. Защита проектов осуществляется с помощью методики «займи позицию» и элементов ролевой игры, где педагоги играют разные роли – оппонента, союзника, спонсора и промоутера, тогда как другие участники оценивают проекты с позиции различных субъектов образовательного процесса [9], [10].

Форсайт-сессии как форма наставничества используется на курсах повышения квалификации для вожатых летних оздоровительных лагерей. При подготовке к сессии формируются инициативные группы слушателей, которые разрабатывают домашнее задание – конкурс на лучшее название, эмблему и слоган команды, готовят кейсы наиболее сложных педагогических ситуаций, с которыми каждый вожатый может столкнуться на практике.

Параллельно с решением кейса каждая команда оценивает, какие компетенции понадобятся для решения сложной педагогической ситуации, и для работы в лагере в целом, представляет свой набор компетенций вожатого. Среди компе-

тенций вожатого были названы: умение работать в команде; гибкость и мобильность в решении сложных вопросов; умение организовывать работу для детей с ограниченными возможностями здоровья; умение использовать в работе цифровые технологии и коммуникативные умения. После завершения задания инициативные команды обменялись решениями, которые были предприняты в реальных ситуациях лагеря и оценили их эффективность.

Подготовка слушателей позволяет приобрести знания о следующих аспектах: особенностях развития младших школьников и подростков; обеспечения безопасности и здоровья детей; практике работы с временной детской группой; педагогических возможностей игры; использования традиций и культурного наследия России и региона в воспитательной работе.

Таким образом, использование разнообразных моделей наставничества в системе дополнительного профессионального образования педагогов, занимающихся воспитанием и социализацией школьников, способствует стимулированию интереса к различным технологиям организации воспитательного процесса, формированию интереса к использованию передового педагогического опыта и способствует повышению темпов профессионального развития.

Список литературы и источников

1. Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aripk.ru/vospitatelnaya-rabota-v-oo-508> // – Дата доступа: 01.02.2024.
2. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В.: Казань: ИРО РТ, 2020. 51 с.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон [принят Гос. Думой 21. 12.2012] // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения дата обращения: 25.02.2024).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. [Электронный ресурс] // Российская газета : [сайт]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 02.02.2024).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: [Электронный ресурс] // Российская газета: URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view54/30/> (дата обращения 02.02.2024).
6. Приказ Министерства труда России от 25 декабря 2018 года № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (Вожатый)»: – URL: <https://docs.cntd.ru/document/552131571> (дата обращения: 15.01.2023).
7. Положение о Всероссийском педагогическом хакатоне «HackEducation: Цифровые Образовательные Инновации» – URL: <https://misis.ru/files/-/3be560> (дата обращения 02.02.2024).
8. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Разработана ФГНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – М., 2022 [Электронный ресурс]: URL: <https://институтвоспитания.рф/>
9. Кларин М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М.В. Кларин. – М.: Юрайт. – 2021. – 288 с.
10. Носков И.А. Форсайт образования: сущность, трудности, реалии // Международный студенческий научный вестник. 2022. № 1.

22 апреля – 17 мая 2024 года

X Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

11. Шилова О.Н. Современные модели наставничества начинающих учителей // Образование: ресурсы развития: вестник ЛОИРО. 2018. № 4. С. 65–69.

12. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Адыгея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mp01.ru/>. – Дата доступа: 06.02.2024.

УДК 376
ББК 74.3

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ТМНР

Бугаева Елена Андреевна,
учитель-логопед, г. Ставрополь,
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»
E-mail: eabugaeva2022@yandex.ru
Романенко Кристина Олеговна,
учитель-логопед, г. Ставрополь,
ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»
E-mail: kristina.romanenko.1999@bk.ru

Аннотация. В статье представлены особенности логопедической работы по формированию фразовой речи у детей с ТМНР. Рассмотрены эффективные инструменты, методы и технологии, которые способствуют формированию фразовой речи у детей с ТМНР.

Ключевые слова: тяжелые множественные нарушения развития, фразовая речь, средства визуальной поддержки, мнемотехника, младший школьный возраст.

FEATURES OF SPEECH THERAPY WORK ON THE FORMATION OF PHRASAL SPEECH IN CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS

Bugaeva Elena Andreevna,
speech therapist teacher, Stavropol, State Educational Institution
“Special (correctional) secondary school No. 33 of the city of Stavropol”
Romanenko Kristina Olegovna,
speech therapist teacher, Stavropol, State Educational Institution
“Special (correctional) secondary school No. 33 of Stavropol”

Annotation. The article presents the features of speech therapy work on the formation of phrasal speech in children with severe multiple developmental disorders. Effective tools, methods and technologies that promote the formation of phrasal speech in children with severe multiple developmental disorders are considered.

Keywords: severe multiple developmental disorders, phrasal speech, visual support, mnemonics, primary school age.

В современном обществе ключевым аспектом образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) является их социализация. В

работах Л.С. Выготского на методологическом уровне отмечены не только особенности психического развития, но и социализации детей с ТМНР. Ключевую роль в формировании высших психических функций отводят взаимодействию и общению с окружающими людьми всех возрастов, как нормотипичном развитии, так и при нарушенном. У детей с ОВЗ наблюдаются трудности формирования социальных связей, что в свою очередь, негативно влияет на личностное развитие.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что важным критерием всесторонней социализации детей с ТМНР является вовлечение в процесс общения с окружающими людьми на всех возрастных периодах.

Речь является приоритетным способом коммуникации, обеспечивая передачу и получение знаний об окружающем мире, что благоприятно способствует формированию как познавательного, так и личностного развития таких детей.

Дети с ТМНР обладают специфическими особенностями как в интеллектуальном, так и в психофизическом развитии, которые имеют системный характер.

Так же в редких случаях у детей отмечаются психические и соматические заболевания, что усугубляет сложность процесса обучения и общего развития. В связи с этим основной сложностью у учителя-логопеда образовательной организации является развитие фразовой речи у детей с ТМНР [3].

В процессе изучения различных психолого-педагогических исследований, посвященных данной проблеме, установлен дефицит исследований, посвященных проблеме коррекции фразовой речи у детей с ТМНР.

В нашей стране законодательно определены векторы коррекционного маршрута для детей с ТМНР. Например, логопедическая помощь определена как базовая часть коррекционной работы.

Н.В. Микляева считает использование методов и приемов работы, которые в полной мере соответствуют целям и задачам индивидуальной адаптированной образовательной программы, как более эффективный метод активизации речи в детей с ТМНР.

По мнению И.Н. Самаль, S.J. Ferreri, в работе важно использовать средства поддерживающей коммуникации, которые положительно влияют на формирование словаря и коммуникативной деятельности [1].

Т.А. Басилова, В.Н. Чулкова в своих исследованиях отмечают, что на развитие фразовой речи у детей с ТМНР требуется больше времени, что обусловлено качественными особенностями. Фразовая речь у детей данной категории проявляется в разных степенях: легкая (произносит названия предметов и может составлять двухсложные предложения), выраженная (трудности в вербальном общении и познавательном развитии).

У детей младшего школьного возраста с ТМНР стадия вопросно-ответной и ситуативной форм речи занимает довольно длительное время, так как возникают трудности перехода к самостоятельному высказыванию, даже при поддержке взрослого и зачастую может продлиться до старшей школы [2].

В своей работе по формированию фразовой речи у детей с ТМНР мы используем средства визуальной поддержки (реальные предметы, карточки и пиктограммы, календари событий ребенка, визуальное расписание, а также мнемотехники).

Наиболее эффективным приемом является использование мнемотехники, когда ребенку необходимо научиться умению соединять части в единое целое. Таким образом формируется умение осуществлять взаимосвязь ранее изученных образов, и в будущем, при упоминании по одному из образов этой ассоциации, воспроизводить все ранее соединенные образы. Использование элементов мнемотехники в работе с детьми с ТМНР осуществляется через применения фотографий и реалистичных изображений [4].

Таким образом, формирование фразовой речи у детей с ТМНР является длительным и кропотливым процессом, требующем непрерывного поиска и адаптации приемов и методов обучения. Так, применение элементов адаптированной мнемотехники способствовало повышению мотивации ребенка на логопедических занятиях, формированию навыков коммуникации и развитию фразовой речи, снижению проявления нежелательного поведения.

Список литературы и источников

1. Егорова О.В. Особенности коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ТМНР / О.В. Егорова, А.Г. Екимова // Экстернат. РФ. 2020. № 2(11). 34-36 с.
2. Воевода М.Л. Особенности коррекционно-логопедической работы с обучающимися 1-2 класса, имеющими умеренную, тяжелую умственную отсталость и ТМНР / М.Л. Воевода // Психолого-педагогические условия обучения, воспитания и социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Ярославль, 25 октября 2017 года / Под ред. Л.Ф. Тихомировой, А.М. Ходырева, А.В. Басова. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2017. – 89-102 с.
3. Каушкаль О.Н. Применение средств визуальной поддержки в логопедической работе на этапе формирования фразовой речи у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, тяжелыми множественными нарушениями развития // Наука и образование сегодня. 2020. № 6-1 (53). 56-63 с.
4. Облова В.В. Логопедическая работа по преодолению моторной алалии у детей с ТМНР / В.В. Облова // Социально-экономическое развитие общества: история и современность. Тринадцатые Ямбургские чтения: Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 19 апреля 2018 года. – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2018. 120-122 с.

УДК 373.25

ББК 74.3

ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ВООБРАЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР И ПУТИ ИХ РАЗВИТИЯ

Малышко Оксана Николаевна,

учитель-логопед,

МБДОУ детского сада № 50, г. Ставрополь

E-mail: mon-02@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются этапы и основные направления коррекционно-образовательной работы по развитию творческого мышления и воображения у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в образовательной организации компенсаторного вида.

Ключевые слова: коррекционно-образовательная работа, развитие творческого мышления и воображения, речь, нормотипичные дети, дошкольники с тяжелыми нарушениями речи, этапы, направления.

FEATURES OF CREATIVE THINKING AND IMAGINATION IN PRESCHOOLERS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS AND WAYS OF THEIR DEVELOPMENT

Malyshko Oksana Nikolaevna,

speech therapist teacher,

kindergarten No. 50, Stavropol

Annotation. The article reveals the stages and main directions of correctional and educational work on the development of creative thinking and imagination in preschoolers with severe speech disorders in an educational organization of a compensatory type.

Keywords: correctional and educational work, development of creative thinking and imagination, speech, normotypic children, preschoolers with severe speech disorders, stages, directions.

Формирование творческих способностей ребенка подразумевает развитие творческого мышления и воображения, возможности выражать свои чувства, представления о мире различными способами, гибко, нестандартно мыслить. Для этого необходимо научить его видеть в каждом предмете разные его стороны, отталкиваясь от отдельного признака, строить новый образ. Особые трудности данный процесс вызывает у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (далее – с ТНР).

В современной специальной психологии и коррекционной педагогике недостаточно исследований, связанных с изучением процессов творческого мышления и воображения у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Это значительно затрудняет целостное представление о структуре особенностей развития дошкольников и отрицательно сказывается на построении комплексного коррекционно-педагогического воздействия:

- снижает эффективность коррекции вторичных и последующих отклонений в развитии,

- не обеспечивает полноценную психологическую готовность детей 5-6 лет с речевыми нарушениями к обучению.

В имеющихся исследованиях, изучающих процесс формирования творческого мышления и воображения у нормотипичных детей

(Л.С. Выготский, А. Савенков, А. Э. Симановский и др.) проводится тесная связь мышления, воображения и речи. Речь позволяет детям включать в воображение не только конкретные образы, но и более отвлеченные представления и понятия. К 2,5–3 годам ребенок начинает действовать с воображаемым предметами, подражая взрослым, одушевлять их. К 4–6 годам – сюжетно-ролевая игра становится основной деятельностью. К концу дошкольного возраста воображение нормально развивающихся детей приобретает продуктивный характер (комбинирование образов).

В процессе формирования творческого мышления и воображения дошкольников с ТНР, возникают следующие проблемы:

- представления о предметах оказываются неточными и неполными;

- практический опыт недостаточно закрепляется и обобщается в слове, вследствие этого запаздывает формирование понятий;

- беспомощность в создании новых образов (рисунки таких детей отличаются бедностью содержания, они не могут выполнить рисунок по замыслу, затрудняются, если нужно придумать новую постройку);

- игры носят стереотипный характер, сюжеты мало обогащаются (замысел игры оказывается нестойким, и она распадается, отдается предпочтение бытовой тематике);

- дети плохо понимают переносное значение слов, метафор, многие из них с трудом воспроизводят содержание ранее услышанного литературного произведения;

- дети с ТНР недостаточно эмоционально реагируют на юмор, смешной стишок, грустную сказку, нежную мелодию, их речь маловыразительна, движения несколько скованы и неуклюжи, дети не очень уверены в себе;

- основные затруднения дети испытывают в определении замысла рассказа, последовательности развития сюжета. Нередко выполнение творческого задания подменяется пересказом знакомого текста или сказки. Рассказы не всегда содержательны, последовательны, лаконичны: дети затрудняются начать, подолгу молчат, с трудом подыскивают фразы. Они рассказывают однообразно, копируя друг друга.

Данные проблемы создают значительные трудности в усвоении программного материала в дошкольном учреждении, в проявлении продуктивных видов деятельности, в игре, тормозят развитие личностных качеств, затрудняют дальнейшее успешное обучение в школе.

Воображение складывается в процессе развития ребенка, в его деятельности и под влиянием условий жизни, обучения и воспитания, проходя становление от непроизвольного, пассивного, воссоздающего, к произвольному, творческому. Встает сложная задача – разработать систему развивающего обучения и систематически использовать на занятиях с детьми специальные задания и упражнения, направленные на совершенствование творческого мышления и воображения ребенка с ТНР.

Коррекционно-образовательную работу можно разделить на три этапа:

Подготовительный этап – изучение проблемы.

Прежде чем приступить к построению системы работы, должны быть изучены и проанализированы известные на современном этапе методики и технологии по данной теме. Развитие творческого мышления и воображения – одна из самых популярных идей в зарубежной педагогике. Среди наиболее известных концептуальных моделей – «Структура интеллекта» Дж. Гилфорда «Три стороны интеллекта». Работы учёных Дж. Рензулли, П. Торренса. В отечественной педагогике это направление стало развиваться позже. Варианты концептуальных подходов к разработке программ предложены многими известными отечественными учёными: А.Л. Венгер, А.Л. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса и других. Однако сложность заключается в том, что все предлагаемые программы носят экспериментальный характер. Это объясняется тем, что развитие творческого мышления и воображения не входит в рамки традиционного понимания программы, как линейного, жесткого алгоритма действий. Кроме того, как уровень интеллектуально-творческих способностей, так и темп их развития могут существенно различаться у разных детей, что требует предельно индивидуализированного подхода.

В связи с этим, наиболее приемлемыми для работы с дошкольниками являются программы, предлагаемые докторами педагогических наук А. Савенковым, А.Э. Симановским, а также опыт работы педагогов новаторов: Е.Н Кравцовой, О.М Дьяченко, Л.Ю. Субботиной, Г.Е. Акимовой.

Диагностический этап. Планирование коррекционно-образовательной работы осуществляется на основе результатов диагностического обследования, с целью выявления динамики уровня сформированности творческих способностей детей. При выборе тестов и диагностического материала необходимо опираться на принцип комплексного подхода и учёт компенсаторных возможностей. Известные на современном этапе тестовые задания по развитию творческого мышления и воображения у дошкольников (Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей» для детей 5–7 лет с ОНР) должны быть адаптированы к работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Разрабатываются новые критерии оценки. Результаты мониторинга на начало и конец года заносятся в

специальную таблицу, на основе которой выводится уровень сформированности процессов воображения и творческого мышления.

Тесты для дошкольников с ТНР:

1. «Изучение оригинальности рисунков детей 5 лет».

Цель: диагностика зрительного представления и уровня оригинальности мышления.

2. «Три слова»

Цель: оценка воссоздающего воображения, общего словарного запаса, логического мышления.

3. «Составление изображений объектов, заполнение отсутствующих деталей, нелепые картинки».

Цель: оценка воссоздающего воображения и образного мышления, исследование восприятия.

4. «Незаконченные рисунки»

Цель: диагностика воображения и целостности восприятия.

5. «Выведение следствий»

Цель: исследование воображения и словесно-логического мышления.

Практический этап. Коррекционно-образовательный процесс включает в себя разнообразные приёмы и методы активизации творческого мышления и воображения во всех видах деятельности ребёнка (на фронтальных и индивидуальных занятиях, при выполнении домашних заданий в индивидуальных тетрадах, в режимных моментах).

Основная работа по развитию творческого мышления и воображения, активизации творческих способностей детей с ТНР проводится по следующим направлениям:

1. Создание условий для творческой игровой деятельности. Детям, отстающим в речевом и общем развитии, трудно создавать и воплощать в игре собственный замысел. Поэтому на начальных этапах работы педагог должен стать активным участником детских игр. При этом не следует превращать в игру занятие. Важна увлеченность взрослого игрой, искренность, непосредственность.

По мере расширения круга представлений об окружающем мире, возрастает возможность ребенка отразить эти представления в игре. Следует создавать условия для того, чтобы дети разыгрывали самые разнообразные сюжеты, обогащать содержание детских игр, использовать элементы театрализации, чаще обращаться к музыке и движениям.

2. Использование специальных заданий, в процессе выполнения которых развивается наглядно-образное мышление ребенка, формируется способность к преобразованию готовых образов и созданию на этой основе новых. Так, на занятиях по продуктивным видам деятельности, можно предложить детям изменить постройку, поделку, рисунок, добавив или убрав какие-то детали, дорисовать незаконченное изображение.

Проблемные ситуации для дошкольника можно создавать при решении бытовых или ситуационных задач. Вот некоторые примеры:

1. Ситуация на транспорте (городском, железнодорожном):

– Родители сели в поезд (автобус), а ты остался. Твои действия? Поясни, зачем ты так поступишь.

2. Ситуация с огнем:

– В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему?

3. Ситуация с водой:

– В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что сделаешь сначала, что потом?

Почему?

3. Формирование способностей к словесному творчеству.

Занятия по обучению рассказыванию, специальные словесные игры и упражнения являются наиболее сложными для детей с тяжелыми нарушениями речи. Задания следует тщательно отбирать, учитывая речевые возможности детей и тяжесть речевого дефекта. Система игр строится на основе комплекса приемов, стимулирующих детское творчество:

– сочинение рассказов, составление образов из заданных элементов;

– альтернативное использование предметов (замещение на основе изменения функций, назначения, способа применения);

– решение проблемных ситуаций, преобразование и усовершенствование предметов, самостоятельное выдвижение новых идей, сюжетов;

– нахождение общих и отличительных характеристик между близкими по характеру явлениями, предметами и объектами.

Форма организации детей при проведении игр и упражнений зависит от их количества на занятии, времени и места проведения, типа и вида занятий. При организации совместной деятельности педагога и ребенка комплекс игр и упражнений можно проводить с небольшой группой детей, объединяя их по 3–5 человек.

Игры и упражнения на развитие творческих способностей у детей с ОНР:

1. Рассказ по сюжетным картинкам

Цель: развивать воображение при составлении рассказов по сюжетным картинкам.

2. Измени сказку

Цель: учить использовать прием реконструкции. Педагог предлагает детям рассказать, как бы изменилась сказка «Красная Шапочка», если бы волк стал очень добрым. Или в сказке «Колобок» у лисы болят зубы и ей не очень хочется съесть Колобка.

3. Придумай загадку

Цель: учить составлять загадки с опорой на схему.

Педагог предлагает детям придумать загадки по моделям-подсказкам (можно использовать любые модели, например, для описательных рассказов).

5. Соедини сказки

Цель: учить использовать прием агглютинации (комбинирования). Педагог предлагает детям придумать историю, в которой фигурируют персонажи известных сказок (например, «Чебурашка» и «Красная Шапочка»).

Таким образом, все взрослые, которые включены к коррекционно-развивающий процесс – педагоги, родители должны всячески поощрять творческие проявления детей, помогать им развивать продуктивное воображение. И тогда все усилия, приложенные к работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, окажутся не напрасными.

Список литературы и источников

1. Акимова Г.Е. «Расту, играю, развиваюсь». Екатеринбург: «У Фактория». 2006. 416 с.
2. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». М.: Сфера. 2005. 96 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологические очерки: Книга для учителя / Л.С. Выготский. М.: Просвещение, 2015. 193 с.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. Серия: «Готовимся к школе». М.: Дрофа, 2010. 397 с.
5. Дьяченко О.М. Об основных направлениях развития воображения дошкольника / О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2018 – 223 с.
6. Заимка Е.В. Комплексная игра для развития воображения / Е.В. Заимка. – М.: Академия. 2016. 301 с.
7. Королёва С.Г. Развитие творческих способностей детей 5–7 лет: Пособие для педагогов – психологов ДОУ / С.Г. Королёва. М.: Просвещение. 2019 214 с.
8. Кравцова Е.В. Развитие воображения / Е.В. Кравцова. М.: Просвещение, 2015 287с.
9. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 2006 144 с.
10. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей». Ярославль: «Академия развития». 1997.
11. Синельников В. Исследование воображения и творчества детей дошкольного возраста в зарубежной психологии / ж-л «Дошкольное воспитание». № 10. 2013. С. 34–38.
12. Савенков А. «Концептуальный подход к развитию мышления дошкольников» / ж-л «Дошкольное воспитание». № 10. 1998.

УДК 376

ББК 74.3

ПЕДАГОГ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ АДАптиРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

*Мезенцева Наталия Александровна,
старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования», г. Ставрополь
E-mail: slikp@bk.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются важные изменения в Федеральном законе «Об образовании в РФ», а также разъяснения по организации образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья с учетом внедрения федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ.

Ключевые слова: федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования, федеральная программа воспитания, пролонгированные сроки обучения, нозологические группы.

A TEACHER IN THE CONTEXT OF THE TRANSITION TO FEDERAL ADAPTED EDUCATIONAL PROGRAMS

*Mezentseva Natalia Alexandrovna,
senior lecturer special and inclusive education,
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of Educational Workers”, Stavropol*

Annotation. The article discusses important changes in the Federal Law “On Education in the Russian Federation”, as well as explanations on the organization of education for students with disabilities, with disabilities, taking into account the introduction of federal adapted basic general education programs.

Keywords: federal adapted educational program of basic general education, federal education program, extended periods of study, nosological groups.

С 2023 года в области образования были внесены существенные изменения, в частности, были введены единые образовательные программы и единые учебники.

Переход на новые федеральные адаптированные образовательные программы был закреплен Федеральным законом от 24.09.2022 № 371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», в связи важных изменений с 1 сентября 2023 года все образовательные

организации перешли на новые федеральные адаптированные образовательные программы.

Согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ) вносятся изменения в понятия, исключая «примерные образовательные программы» и представляя вместо них «единые образовательные программы».

Министерством Просвещения РФ (приказ от 24 ноября № 1025) была утверждена федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с особыми образовательными потребностями, которая предусматривает несколько вариантов программ для семи категорий обучающихся, и ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью, она разработана отдельно по два варианта для каждой нозологической группы.

ФАОП ООО включает несколько вариантов программ для разных категорий обучающихся с учетом их потребностей. Каждый вариант включает учебно-методическую документацию, которая определяет основной объем и содержание образования, а также планируемые результаты.

В структуру ФАОП ООО включено три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел – где прописано назначение программы, цели, задачи, результат реализации ФАОП он не изменен. Все образовательные цели в нашей стране – они едины.

Содержательный раздел содержит основные программы, направленные на достижение планируемых результатов ФАОП. Это федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Вот эта часть содержательная она обязательная. Тексты приведены в приложениях 1–16 ФАОП ООО. Часть 6.3 введена Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

Если у педагога есть методические материалы, адаптированные программы, и они показали хорошие результаты, их можно добавить. Допускается при реализации АООП применять целиком всё то, что предлагает ФАОП ООО, либо ее элементы. Например, федеральная программа воспитания, а она входит в ФАОП, дети с ОВЗ входят в воспитательную работу целиком и полностью. Программа воспитания обязательна должна быть, но она может меняться содержательно, от культурных особенностей или особых потребностей самих обучающихся.

Организационный отдел, включает федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график и календарный план воспитательной работы. Например, если рассматривать календарный учебный график, ФАОП предлагает его по четвертям, но допускается по триместрам. Это освещено в законе «Об Образовании в РФ» статьей 12 и 28. Закон позволяет 40% того, что могут сами педагоги, как участники образовательного процесса использовать организацию учебного года не по четвертям, а по триместрам.

Вышеназванная документация определяет основной объем и содержание образования на уровне общего образования и планируемые результаты обучения.

Если у обучающегося имеется инвалидность, то помимо АОП образовательная организация должна разработать индивидуальную программу реабилитации для оказания психолого-педагогической помощи. Данную программу реабилитации разрабатывают федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы (МСЭ). И важно знать, что для органов государственной власти и организаций Индивидуальная Программа реабилитации является обязательной для исполнения.

Структура ФАОП соответствует требованиям ФГОС к структуре основной образовательной программы и предусматривает, то, что содержание и планируемые результаты разработанных школами адаптированные основные образовательные программы (АООП) должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной, адаптированной образовательной программы.

В организационном разделе ФАОП отсутствуют требования к условиям реализации, включая финансовые, кадровые, материально-технические, психолого-педагогические условия. Данные условия формулируются каждой образовательной организацией самостоятельно, с учетом имеющихся условий и возможностей.

Федеральные программы носят не рекомендательный характер, как это было с примерными адаптированными программами, а законодательный характер, т. е. адаптированная образовательная программа образовательной организации должна состоять из 60% тех материалов, блоков которые предлагает ФАОП и 40%, которые формируют участники образовательного процесса.

Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ должен осуществляться в обязательном порядке с участием таких специалистов как учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Введение ставок этих специалистов регламентируется приказом Министерства Просвещения РФ (от 22 марта 2021 года № 115). Без данных специалистов реализация АОП ООО будет крайне затруднена.

В федеральной адаптированной образовательной программе обучающихся с ОВЗ предусмотрены разные варианты программ, которые разработаны с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Варианты федеральных адаптированных программ разработали только для школьников с ОВЗ без нарушений интеллектуального развития (по два варианта для каждой нозологии).

При изучении ФАОП обучающихся с ОВЗ, видно, что в ее структуре находится несколько ФАОП для таких нозологических форм нарушений как:

- нарушение слуха;
- нарушение зрения;
- ТНР тяжелые нарушения речи;
- НОДА нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ЗПР;
- РАС.

При этом, образовательная организация при разработке своей АОП включает только те виды нарушений, с которыми она работает (а в ФАОП все нозологические группы прописаны).

На данные варианты ФАООП ООО переходят обучающиеся с ОВЗ, которые на уровне начального общего образования обучались по первым и вторым вариантам (цензовое образование) АООП НОО.

Основным изменением в данных вариантах является то, что внесён уровень образования, т. е. уровень основного общего образования. Все остальные формулировки остались прежними. Единственное изменение в ФАОП ООО допускает обучение глухих обучающихся по вариантам 2.2.1 и 2.2.2 (т. е., совместно со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися) при достижении глухими обучающимися уровня общего и речевого развития, а также личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, которые способствуют освоению данных вариантов АООП ООО и с учётом желания самого обучающегося и его родителей (законных представителей).

В вариантах программ появляется добавочная цифра 2, в данном случае вариант 2.2.1, 2.2.2. т.е. первая двойка указывает на то, что это программа предназначена для слабослышащих позднооглохших обучающихся.

Адаптированную программу образовательные организации имеют право разрабатывать для обучающихся с умственной отсталостью (1–4 классы, включая дополнительный класс); с 5 по 9 и с 10 по 12 классы; для глухих обучающихся с умственной отсталостью это с 5 по 9 классы и с 10 по 12 классы; для слабослышащих позднооглохших обучающихся с 5 по 9 и с 10 по 12 классы; и тоже самое для слепых слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью, а также для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра.

На основе второго варианта АООП для каждого обучающегося, имеющего интеллектуальные нарушения, разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Обучение в соответствии с ФАООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусмотрено для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, завершивших обучение по третьим и четвертым вариантам (неценовое образование) ФГОС НОО ОВЗ.

Для каждой категории обучающихся образовательные организации разрабатывают адаптированные основные общеобразовательные программы для умственно отсталых в соответствии с ФАООП для умственно отсталых детей.

Федеральная программа воспитания, которая входит в ФАОП, дети с ОВЗ входят в воспитательную работу целиком и полностью. Программа воспитания обязательна должна быть. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания образовательная организация может изменить её содержание с учетом таких особенностей как организационно-правовая форма, контингент

обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, особые образовательные потребности или же этнокультурные и иные интересы обучающихся.

Федеральный календарный план воспитательной работы, который содержит ФАОП ООО является единым для образовательных организаций.

Так же следует отметить, что, программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части гражданского, духовно-нравственного, трудового воспитания и т. п.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Реализация данного плана предусматривает как урочную, так и внеурочную деятельность.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы могут проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Необходимым и важным условием работы с обучающимися с ОВЗ является программа коррекционной работы. В ФАОП ООО предусмотрена программа коррекционной работы для каждой нозологической группы обучающихся. Следует подчеркнуть, что программа коррекционной работы предусмотрена на всех этапах реализации АООП.

Важно отметить, что обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение в соответствии с АООП ООО, при переходе на уровень среднего общего образования могут продолжить обучение по основной образовательной программе среднего общего образования. В случае необходимости, обучение может быть организовано и по адаптированной основной образовательной программе среднего общего образования.

Список литературы и источников

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

УДК 376.3
ББК 74.3

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

*Минасян Мариетта Викторовна,
учитель-логопед, МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 49 города Ставрополя «ФЕЯ»
E-mail: marietta_minasyan@mail.ru*

Аннотация. В статье описываются различные подходы к определению понятия «здоровьесберегающие технологии», основные принципы и признаки здоровьесберегающих технологий. Описывается значимость применения различных здоровьесберегающих технологий в обучении детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, образование, дети дошкольного возраста, тяжелые нарушения речи.

THE USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

*Minasyan Marietta Viktorovna,
speech therapist teacher, municipal budgetary preschool
educational institution kindergarten
of combined type No. 49 in Stavropol «FAIRY»*

Annotation. The article describes various approaches to the definition of the concept of «health-saving technologies», the basic principles and features of health-saving technologies. The importance of using various health-saving technologies in teaching preschool children with severe speech disorders is described.

Keywords: health-saving technologies, education, preschool children, severe speech disorders.

В современной системе обучения и воспитания детей большое внимание уделяется применению здоровьесберегающих технологий.

Н.К. Смирнов считает, что здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению; формирование представлений о здоровье как ценности; формирование мотивации на здоровый образ жизни [5].

В.Д. Сонькин выделяет следующие составляющие понятия «здоровьесберегающие технологии»:

– определенные условия воспитания и обучения ребенка в образовательном учреждении (отсутствие стресса, адекватность требований и методик обучения и воспитания);

– оптимальная организация воспитательно-образовательного процесса (с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей ребенка);

– соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

– рациональный двигательный режим детей [3].

Ю.В. Науменко определяет здоровьесберегающие технологии в образовании как систему целенаправленных воздействий на целостный учебно-воспитательный процесс с целью медико-педагогической профилактики и коррекции негативных психофизиологических, психологических и личностных состояний ребенка в условиях традиционной системы образования [4].

Исходя из упомянутых определений, можно выделить основную цель здоровьесберегающих технологий, которая состоит в достижении оптимального уровня здоровья детей, в формировании представлений о здоровье, в умении сохранять и укреплять его.

Также необходимо выделить основные принципы здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании детей:

– принцип ненанесения вреда здоровью ребенка;

– принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психологического, духовно-нравственного здоровья);

– принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов (мониторинг физического, психологического, духовно-нравственного здоровья);

– принцип непрерывности и преемственности;

– принцип субъект-объективного взаимоотношения с обучающимися;

– принцип соответствия сознания и организация обучения возрастным особенностям обучающихся;

– принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии;

– принцип воспитания ответственности за свое здоровье [2].

Здоровьесберегающая образовательная технология должна включать в себя следующие признаки:

– индивидуализация психолого-педагогического воздействия;

– использование различных сенсорных каналов восприятия (зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, и др.);

– учет особенностей психического, эмоционального, моторного, речевого развития обучающегося;

– учет возрастных особенностей обучающегося, ведущего вида деятельности;

– учет особенностей вида и темпа деятельности обучающегося;

– применение интерактивных форм обучения;

– творческий подход в образовании [1].

Особое значение здоровьесберегающие технологии имеют в обучении и воспитании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с тяжелыми нарушениями речи. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с данной категорией детей, включают в себя не только направления по сохранению и укреплению здоровья, но и коррекцию нарушений в психическом, физическом, эмоциональном и речевом развитии.

К основным здоровьесберегающим технологиям для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи относятся:

1. Артикуляционная и мимическая гимнастика представляют собой систему упражнений, направленных на развитие мимических мышц и мышц речевого аппарата. Артикуляционная гимнастика является основой формирования звукопроизношения, включающая специальные упражнения, способствующие развить силу, подвижность, объем движений органов артикуляционного аппарата. Неотъемлемой составляющей по устранению недостатков звукопроизношения является мимическая гимнастика, способствующая расслабить (или укрепить) мускулатуру лица.

2. Дыхательная гимнастика играет важную роль в естественном оздоровлении детей дошкольного возраста, позволяет развить дыхательную мускулатуру, положительно влияя на произносительную сторону речи. Также дыхательные упражнения направлены на развитие диафрагмально-речевого дыхания, силы, плавности, длительности речевого выдоха.

3. Физкультурные минутки позволяют развить общую моторику, обеспечивают эмоциональный подъем обучающихся, снижают уровень тревожности, позволяют снять умственное и зрительное утомление, а также положительно влияют на закрепление программного материала. Физкультурные минутки необходимы для поддержания работоспособности и оздоровления детей дошкольного возраста.

4. Пальчиковые гимнастики играют важную роль в развитии тонкой моторики пальцев рук. Данный вид деятельности положительно влияет на развитие речи, на формирование графических навыков, развивает психические процессы (память, внимание, мышление, воображение), развивает тактильную чувствительность, а также повышает работоспособность обучающихся [3].

5. Логоритмика – система специальных игр и упражнений, направленная на преодоление речевых и неречевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании с речевым и музыкальным сопровождением. Применение логоритмики в работе с детьми дошкольного возраста позволяет развить речевое дыхание, голос, моторику артикуляционного аппарата, двигательные навыки, чувство темпа и ритма, фонематическое восприятие и т. д.

6. Зрительная гимнастика направлена на снятие напряжения глазных мышц, мышечную тренировку глаз, улучшение кровоснабжения, предотвращение или замедление офтальмологических заболеваний. Среди эффективных упражнений зрительной гимнастики можно выделить: пальминг (расслабление глазных мышц

путем прикрытия глаз ладонями), частое моргание, обведение взглядом контуров окружающих предметов, сильное сжатие век на несколько секунд и др.

7. Психогимнастика представляет собой курс специальных этюдов, упражнений, игр, направленных на развитие познавательной и эмоционально-личностной сторон психики ребенка. Применение психогимнастики позволяет воспитать у обучающихся положительные эмоции и чувства, снять эмоциональное напряжение, овладеть навыком ауторелаксации.

8. Массаж и самомассаж положительно влияет на нормализацию тонуса мышц, улучшает моторную сферу, является основой закаливания и оздоровления детского организма и нервной системы. Существует множество видов массажа и самомассажа, применяемых в процессе обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: массаж карандашами, массаж рефлекторных зон, массаж волосистой части головы, аурикулярный массаж, самомассаж кистей и лица, использование Су-джок массажеров.

9. Коррекционные дорожки (тактильные, сенсорные, массажные дорожки, «Дорожки здоровья»). Основная цель применения данной здоровьесберегающей технологии состоит в массаже стоп ног, что способствует улучшению кровообращения, развитию мышц ног и суставов, улучшает функционирование периферической и центральной нервной системы. Коррекционные дорожки позволяют восполнить недостатки тактильных ощущений, развить чувство равновесия и координации движений, а также снять нервное напряжение и повысить иммунитет обучающихся дошкольного возраста.

10. Мышечная релаксация – произвольное (или непроизвольное) состояние расслабленности, покоя. Предназначена для снятия мышечного напряжения после физической нагрузки, после сильных переживаний. Система релаксационных упражнений применяется с целью обучения детей дошкольного возраста управлению собственным мышечным тонусом, а также с целью формирования умения расслаблять различные группы мышц.

11. Кинезиология – это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья путем выполнения определенных двигательных упражнений. Как здоровьесберегающая технология кинезиология или «гимнастика мозга» имеет своей целью выявление скрытых способностей обучающегося, расширение возможных границ головного мозга путем развития межполушарного взаимодействия.

12. Арт-терапия как здоровьесберегающая технология, применяемая в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, играет важную роль. Арт-терапия представляет собой технологию лечения и развития обучающегося посредством искусства и творчества. Цель данной технологии – гармонизация личности путем развития способности самовыражения и самопознания. Среди основных задач арт-терапии выделяют: развитие речи и познавательной активности, развитие высших психических функций, снятие нервно-психического напряжения, регуляция психоэмоциональных состояний. В современной

системе дошкольного образования выделяют множество разновидностей арт-терапии, отметим основные виды:

- Музыкаотерапия – воздействие на обучающегося посредством музыки;
- Сказкотерапия (библиотерапия) – психокоррекция с помощью применения литературных произведений;
- Имаготерапия – воздействие на обучающегося через театрализацию;
- Изотерапия включает в себя рисование, лепку, аппликацию, оригами;
- Хромотерапия – влияние на психоэмоциональное состояние цветом [1].

Таким образом, здоровьесберегающие технологии имеют большое значение в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Применяя описанные технологии, возможно не только повысить уровень здоровья, сформировать представления о здоровом образе жизни, сформировать бережное отношение к своему здоровью, но также и решить задачи коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Список литературы и источников

1. Архипова Е.Ф. Здоровьесберегающие (коррекционные) педагогические технологии в работе с особыми детьми // Современное дошкольное образование. 2015. С.44-50.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей дошкольного и школьного возраста: учебное пособие для студентов / авт.-сост. М.В. Леньшина, Р.И. Андрианова, А.В. Степанов. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГАС». 2023. 56 с.
3. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / под. ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М.: ИВФ РАО. 2002. 181 с.
4. Науменко Ю.В. Современное содержание здоровьесберегающих технологий в подготовке педагога / Ю.В. Науменко, О.В. Науменко // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование, 2014, №1, С. 52-56.
5. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. – М.: АРКТИ. 2008. 288 с.

УДК 376

ББК 74.3

К ВОПРОСУ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЯХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Панькова Галина Николаевна,
старший преподаватель кафедры специального
и инклюзивного образования,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования», г. Ставрополь
E-mail: slikp@bk.ru*

Аннотация. В статье раскрывается понятие образовательные потребности, их проявление у детей с ОВЗ разных нозологических групп. Автором представлена характеристика образовательных потребностей детей, имеющих нарушения зрения, слуха, речи, интеллекта, опорно-двигательного-аппарата. В статье подчеркнута актуальность и необходимость учета образовательных потребностей детей с ОВЗ в образовательной деятельности.

Ключевые слова: образовательные потребности, дети с ограниченными возможностями здоровья, зона актуального развития, зона ближайшего развития, слухо-зрительное восприятие речи, зрительные образы, опорно-двигательный аппарат, сензитивный период.

ON THE ISSUE OF THE EDUCATIONAL NEEDS OF CHILDREN WITH DISABILITIES

*Pankova Galina Nikolaevna,
Senior Lecturer at the Department of Special and Inclusive Education,
Stavropol, State Budgetary Institution of Higher Education
«Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of Educational Workers»*

Annotation. The article reveals the concept of educational needs, their manifestation in children with disabilities of different nosological groups. The author presents a description of the educational needs of children with visual, hearing, speech, intelligence, and musculoskeletal disorders. The article highlights the relevance and necessity of taking into account the educational needs of children with disabilities in educational activities.

Key words: educational needs, children with disabilities, zone of actual development, zone of proximal development, auditory-visual perception of speech, visual images, musculoskeletal system, sensitive period.

В настоящее время одной из важнейших задач государственной политики в области образования является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, нуждаются в создании специальных условий для обучения. Образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья проявляются у каждого ребенка по-разному, в зависимости от тяжести и степени нарушения.

Термин «образовательные потребности» впервые использовался в федеральном законе «Об образовании в РФ». Под образовательными потребностями понимают прежде всего условия, которые необходимо создать для оптимальной реализации когнитивных, познавательных, эмоциональных и волевых потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ. При этом педагог должен обязательно опираться на зону актуального развития ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания в образовательной организации.

У детей, имеющих нарушения слуха, образовательные потребности проявляются следующим образом: слуховое восприятие может быть использовано в различных коммуникативных учебно-бытовых ситуациях, использование имеющихся знаний и навыков в конкретной жизненной ситуации и в самостоятельной деятельности.

В целях формирования понимания речи говорящего, общение с детьми с нарушением слуха должно происходить при непосредственном виде лица, губ говорящего взрослого. Это является необходимым условием при организации как урочных, так и внеурочных мероприятий. Понятная речь ребенка позволит ему взаимодействовать со сверстниками и активно включиться в общение в микросоциуме в группе детского сада или класса образовательной организации.

Коррекционная работа над внешней вербальной стороной речи и развитием слухового восприятия детей с нарушением слуха проводится сурдопедагогом, учителем-логопедом в рамках специально организованных занятий, содержание которых определяется индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с нарушением слуха, и обязательно регламентируется с опорой на оптимальные и потенциальные возможности ребенка.

Для детей, имеющих нарушения зрения, характерны следующие образовательные потребности: формирование в сознании зрительных образов, которые соответствуют реальным предметам, поскольку такие дети испытывают сложности в ориентировке сенсорных эталонов, в том числе, и в пространственном расположении предметов, потому что, как правило, у детей выше упомянутой категории формируются размытые, с отсутствием деталей или вообще далекие от реальности зрительные образы; потребность в навыках предметной деятельности, в ориентировке в пространстве, выработке четкой зрительной координации мелкой и крупной моторики руки; потребность в формировании навыков письма и чтения при обучении в начальной школе, в том числе на основе использования шрифта Брайля, потребность в использовании специальных компью-

терных программ; потребность в активном развитии познавательной деятельности с опорой на сохранные анализаторы, потребность в формировании коммуникативных умений и навыков, а также в развитии эмоциональной сферы.

Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, нуждаются в организации особых образовательных потребностей, сочетающих медико-психолого-педагогические мероприятия, организацию предметно- развивающей среды, с учетом особенностей развития этих детей на разных этапах онтогенеза и направленных на быструю их адаптацию в микросоциуме группы или класса и макросоциуме образовательной организации, которую посещает ребенок выше упомянутой нозологической группы.

Образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата обусловлены спецификой двигательных нарушений и потенциальными возможностями в овладении знаний и умений. Вышеназванные особенности определяют структуру, содержание, формы организации и особую логику обучения и воспитания.

Среди образовательных потребностей, характерных для большинства детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, можно определить такие как:

- раннее выявление нарушений и максимально раннее начало комплексного психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с опорой на оптимальные возможности и сензитивные периоды психического и физического развития;

- создание доступной среды и использование оптимальной нагрузки при организации образовательного процесса с детьми;

- использование специальных технологий, методов, приемов, содержания, средств обучения и воспитания, способствующих обеспечению реализации адаптированной образовательной программы в полном объеме;

- дополнение содержания обучения специальными разделами, направленными на коррекцию двигательных, речевых, психических нарушений, нарушений крупной и мелкой моторики руки;

- индивидуализация образовательного процесса при реализации инклюзивного образования, которая поможет учитывать вариативность методов, приемов, техник, используемых педагогом для физического и психического развития детей с ДЦП;

- развитие межсетевое взаимодействия образовательных организаций с учетом психофизических особенностей детей с ДЦП, а также использование дистанционных форм обучения.

Дети с задержкой психического развития также нуждаются в удовлетворении своих образовательных потребностей:

- мотивации детей к умственной деятельности как способу формирования устойчивой произвольной когнитивной функции

- расширению кругозора, познание ближайшего общества, формирование различных представлений и знаний об окружающем нас мире;

- улучшении условий для когнитивных функций (произвольное внимание, зрительная, слуховая, тактильная, долговременная память, активная речь, визуальное и вербальное мышление и т. д.);

- формировании, развитии у детей предметной деятельности, сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности у дошкольников и учебной деятельности у обучающихся начальной школы;

- развитии функции контроля при реализации ребенком с ЗПР самостоятельной интеллектуальной и продуктивной деятельности;

- развитии личностной сферы: произвольности эмоций, сложного волевого действия;

- развитии вербальных и невербальных средств коммуникации и др.

Образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями определяются особенностями их психо-физического развития.

Необходимым условием в обучении детей с интеллектуальными расстройствами является обеспечение доступности содержания программного материала.

Кроме того, необходимо уменьшить объем и глубину материала, а при этом, увеличить количество времени, необходимого для проработки и усвоения детьми с нарушениями интеллектуального развития тем, разделов, а также некоторых понятий и определений, также замедляется и сам темп самостоятельной деятельности ребенка данной нозологической группы.

Детям с нарушением интеллекта система знаний и умений дается в меньшем объеме, чем сверстникам с нормотипичным развитием.

Необходимым условием успешного обучения таких детей является использование специфических методов и приемов, технологий, которые облегчают процесс образования как в сфере обучения, так и воспитания.

Сложные действия разделяются на простые части, а обучение проводится с поэтапным объяснением конкретных практических действий. Также широко используется педагогами предметно-практическая деятельность детей, в ходе выполнения которой детьми могут быть в облегченном варианте усвоены сложные темы.

Образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта включают в себя обязательную коррекцию развитие психических когнитивных процессов: речи, чувствования, наблюдательности, внимания, памяти, мышления, воображения, а также развитие мелкой и крупной моторики рук, волевого контроля за своими действиями и произвольного поведения. При этом должно быть организована коррекционная работа узкими специалистами.

Детям с речевыми нарушениями свойственны образовательные потребности в:

- раннем выявлении и оказании логопедической помощи;

- целесообразной логопедической помощи с учетом выявленных нарушений в дошкольном периоде;

– преемственности содержания и методов дошкольного и школьного образования, направленных на профилактику отклонений речевого и личностного развития с опорой на сензитивность развития структурных компонентов психики;

– нормализации общеречевой моторики, приведении в норму состояния высшей нервной деятельности, и сохранении психического и физического здоровья;

– вариативности АОП: сокращении, взаимозаменяемости, увеличении академических и социально значимых феноменов обучения, отдельных тематических разделов, тем, учебных часов, оптимизации форм взаимодействия с ребенком выше указанной группы в образовательном процессе данной организации;

– использовании индивидуального подхода в подборе арсенала приемов, форм и методов логопедической коррекции;

– сравнительном анализе уровня и динамики развития речевых процессов, касаемых индивидуальных проявлений первичного речевого дефекта;

– оценке сформированных представлений детей об окружающей действительности, сформированных жизненных компетенций, отработанных коммуникативно-речевых умениях и социальной адаптации;

– объективной оценке актуальных сформированных навыков детей данной нозологической группы;

– организации партнерского взаимодействия с родителями, максимальное привлечение их к коррекционной работе и др.

Необходимо отметить, что данный перечень далеко не полный, поскольку охватить все случаи и варианты индивидуального проявления речевых нарушений очень сложно, а порой и невозможно.

Все участники образовательного пространства должны создавать максимально доступные условия для получения образования детьми с ОВЗ вообще и детьми с тяжелыми нарушениями речи, в частности. Характеристика образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра: потребность в определении наиболее эффективного варианта обучения и воспитания детей с РАС; потребность в освоении в процессе индивидуальных и групповых форм работы организационных, коммуникативных технологий, способствующих успешности включения в обучение и воспитание ребенка с РАС; потребность в оказании помощи семье.

Под специальными условиями получения образования детьми, имеющими ОВЗ, в ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79, п. 3) рассматриваются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие

условия, отсутствие которых затрудняет освоение образовательных программ ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее значимыми специальными условиями для любой категории детей с особыми образовательными потребностями являются:

– наличие адаптированных образовательных программ для ребенка определенной нозологической группы;

– учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-развивающегося процесса, в применении специальных методов, технологий, форм и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции, в том числе и физических;

– создание доступной среды.

Высказанное свидетельствует о том, что для всех категорий детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, характерны образовательные потребности. Большое разнообразие образовательных потребностей таких детей определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий. Удовлетворение образовательных потребностей детей с ОВЗ позволяет обеспечить равный доступ к образованию.

Образовательные потребности детей с ОВЗ вызваны спецификой нарушения и позволяют создавать необходимые условия для таких детей, включая отбор содержания образования, особую организацию образовательного процесса.

Список литературы и источников

1. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. «Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7. – М.: МГППУ 2011. 280 с.
2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ 2012. 92 с.
3. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы (коллективная монография) / под ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. – М.: МГПУ, 2013.
4. Создание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Метод. сб. / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ. 2012. 64 с.

22 апреля – 17 мая 2024 года

X Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

УДК 376

ББК 74.3

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Соловьева Ирина Васильевна,
ректор, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь, кандидат экономических наук, доцент
E-mail: solovyeva_ira@mail.ru*

*Панасенкова Марина Михайловна,
доцент кафедры специального и инклюзивного образования,
проректор по научно-инновационной работе,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь, кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: panasenkovam@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрываются особенности методического сопровождения педагогов в условиях реализации федеральных адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Авторами представлены разные точки зрения, рассматривающие понятие методического сопровождения. Представлены основные функции методического сопровождения педагогических работников.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение, методическое сопровождение, единое образовательное пространство, методическая работа, компетентностный подход.

METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF FEDERAL ADAPTED EDUCATIONAL PROGRAMS FOR STUDENTS PEOPLE WITH DISABILITIES

*Solovyova Irina Vasilyevna,
Rector, "Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and professional retraining of educational workers",
Stavropol, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Panasenkovna Marina Mikhailovna,
Associate Professor of the Department of Special and Inclusive Education,
Vice-Rector for Scientific and Innovative Work,*

*“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and professional retraining of educational workers”,
Stavropol, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

Annotation. The article reveals the features of methodological support for teachers in the context of the implementation of federal adapted educational programs for students with disabilities. The authors present different points of view regarding the concept of methodological support. The main functions of methodological support for teaching staff are presented.

Keywords: children with disabilities, federal adapted educational program for students with disabilities, support, methodological support, unified educational space, methodical work, competence approach.

Первостепенным направлением системы образования Российской Федерации является обеспечение доступности и качества образования лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Построение единого образовательного пространства является сегодня ключевым направлением развития системы образования в Российской Федерации. Единые подходы к содержанию образования являются гарантией равенства условий и возможностей обучения для детей.

Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закреплена разработка основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами за образовательными организациями.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказами Минпросвещения России утверждены федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Опыт работы с педагогическими работниками свидетельствует об имеющихся у них трудностях в разработке адаптированных программ в соответствии с требованиями федеральных адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ. В связи с этим, возникает потребность в методическом сопровождении педагогов, т. е. в оказании помощи в вопросах разработки и содержания таких программ.

Методическая работа рассматривается как один из элементов в системе непрерывного повышения квалификации педагогов. Обеспечение методической поддержки педагогов направлено на повышение качества образования обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Поэтому в настоящее время вопрос методического сопровождения является очень важным и необходимым.

Термин «сопровождение» в образовании стал использоваться не очень давно. Тем не менее, вопросам сопровождения педагога посвящено множество исследований. Однако, современные исследования свидетельствуют об отсутствии использования единых трактовок данного понятия.

Применительно к педагогике это понятие понимают как отдельный вид взаимодействия для создания благоприятных условий развития.

Поэтому, для использования понятия сопровождения относительно профессиональной деятельности педагога можно учесть все вышеперечисленные трактовки данного термина. Иными словами, под сопровождением можно понимать метод поддержки по преодолению трудностей в процессе профессиональной самореализации, позволяющий более индивидуализировано учитывать внешние и внутренние факторы развития педагога.

Подходы к обеспечению сопровождения профессиональной деятельности педагога отражены в работах таких ученых как О.Н. Богданова, Н.Ф. Логиновой, А.С. Ильина [1, 3, 4]. Часть научных исследований посвящена вопросам информационного, тьюторского, методического, консультационного сопровождения профессиональной деятельности педагога [2, 6, 7].

По мнению М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, В.О. Букетова, С.Н. Горычева и др.[8] термин «сопровождение» включает:

- помощь личности в преодолении профессиональных затруднений;
- метод, направленный на создание условий для принятия эффективных решений в различных ситуациях профессионального выбора;
- взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на преодоление проблем, возникающих в профессиональной деятельности.

Поддержка профессиональной деятельности учителя основана на компетентностном подходе, поскольку этот подход позволяет развивать профессиональную компетентность учителя для решения проблем его профессиональной деятельности. Стратегической целью поддержки является приобретение профессиональных навыков с новым акцентом, что позволяет педагогу самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность высокого качества.

Понятие методического сопровождения не имеет однозначного толкования. Оно рассматривается как целостная, системная деятельность, нацеленная на создание условий развития профессионально-личностной компетенции педагога.

Методическое сопровождение можно рассматривать как целенаправленно организованный процесс, сущностью которого выступает повышение эффектив-

ности профессиональной деятельности педагогов через их непрерывное профессиональное развитие, в том числе преодоление профессиональных дефицитов.

Методическое сопровождение можно рассматривать и как систему действий, направленных на решение профессиональных трудностей. Т. е., это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.

Целью методического сопровождения выступает обеспечение эффективного сопровождения педагогических работников в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства.

Сегодня существуют различные подходы, определяющие содержание функций методического сопровождения.

Выделим наиболее важные из них: информационная, аналитико-прогностическая, организационно-структурная, обучающая и контрольная.

Информационная функция направлена на сбор и обработку информации о проблемах методической деятельности и др.

Аналитико-прогностическая функция подразумевает сбор информации о реальном состоянии методической деятельности. Именно эта функция является основой методического сопровождения, поскольку направлена на отбор целеполагания и разработку программ по их достижению. Поэтому качество методического сопровождения будет зависеть от целесообразности ее планирования и прогнозирования.

Организационно-структурная функция направлена на подбор тех субъектов и структур, которые будут включены в систему методического сопровождения.

Обучающая функция направлена на решение задач повышения профессионального уровня.

Функция контроля занимает особое место в системе методического сопровождения. Это связано с тем, что она направлена на определение соответствия функционирования и развития всех функций.

Основными тенденциями методического сопровождения являются:

- дистанционная поддержка развития педагога (как профессионального, так и личностного);
- построение индивидуального образовательного маршрута в соответствии с запросами и потребности конкретного педагога;
- использование ресурсов наставничества или тьюторства как действенного практико-ориентированного способа достижения стратегических задач;
- организация стажировок на базе инновационных образовательных организаций.

Говоря о феномене методического сопровождения педагога, отметим, что его содержание связано прежде всего с методическим оснащением педагога средствами, технологиями, которые позволяют ему достигать качественных

результатов в своей деятельности, а с другой стороны оказывать ему помощь в осмыслении полученных результатов, критически относиться к ним и при необходимости ее корректировать [5].

С целью методического сопровождения педагогических работников в условиях введения федеральных адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ в Ставропольском краевом институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (Далее-институт) разработаны и реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации («Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с ОВЗ: содержание и технология реализации», «Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения» и др.). В данных программах особое место уделено вопросам содержания и особенностям реализации федеральных адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

В институте осуществляется систематическое методическое сопровождение педагогов, включенных в работу с обучающимися с ОВЗ. Оно включает проведение на регулярной основе семинаров/вебинаров, посвященных вопросам разработки и содержания федеральных адаптированных образовательных программ. Организуемые научно-практические конференции, краевые съезды также включают обсуждение данных вопросов. Систематически для педагогов организуются консультации.

В итоге можно заключить, что грамотно спланированное методическое сопровождение педагогов в условиях введения федеральных адаптированных образовательных программ позволит в перспективе обеспечить качество образования обучающихся с ОВЗ. А целенаправленное использование такой функции методического сопровождения как организационно-структурная и обучающая, будет способствовать профессиональному росту и повышению профессионального мастерства не только конкретного педагога, но и всего коллектива образовательной организации в целом.

Список литературы и источников

1. Богданова О.Н. Становление метапредметной компетентности учителя в процессе дополнительного профессионального образования: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2018, 24 с.
2. Гнатышина Е.В., Белоусов А.О. Трансформация методической работы учителя в условиях цифровизации образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2019. № 2 (39). С. 47–52.
3. Ильин А.С. Педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2018. 24 с.
4. Ильина Н.Ф., Логинова Н.Ф. Исследование становления психолого-педагогической компетентности молодых педагогов // Вопросы образования. 2019. № 4. С. 202–230.
5. Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута: учебно-методическое пособие / Е.А. Чиганова, Н.Ф. Ильина, И.Ю. Степанова, Ю.А. Никитенко, О.В. Богданова, Я.М. Дайнеко, А.А. Ключникова. Красноярск. 2022. 88 с.

6. Науменко Л.С., Яковлева Н.О. Тьюторское сопровождение педагогов в формировании готовности к работе с персональным профессиональным блогом // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2018. № 2 (39). С. 62–69.

7. Никитина Л.А. Диагностика как способ и ресурс совершенствования методической организации урока // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2019. № 3 (200). С. 42–47.

8. Певзнер М.Н., Зайченко О.М. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия // Монография. – М.: Академия, 2004. 318 с.

УДК 376

ББК 74.3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОО

Черниговская Галина Николаевна,

заместитель заведующего по УВР,

МБДОУ д/с комбинированного вида № 164, г. Ставрополь

E-mail: dou164_2018@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются особенности проведения психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи на базе детского сада №164 г. Ставрополя. Приведены основные задачи, принципы и условия реализации психолого-педагогического сопровождения. Показаны формы, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES IN PRE-SCHOOL EDUCATION

Chernihiv Galina Nikolaevna,

Deputy Head of Educational Work,

Kindergarten combined type No. 164, Stavropol

Annotation. The article reveals the features of psychological and pedagogical support for preschool children with mental retardation and severe speech disorders on the basis of kindergarten No. 164. Stavropol. The main tasks, principles and conditions for the implementation of psychological and pedagogical support are given. The forms, methods and techniques of psychological and pedagogical support for children with mental retardation and severe speech disorders are shown.

Key words: psychological and pedagogical support, children with disabilities, children with mental retardation and severe speech disorders.

В детском саду № 164 города Ставрополя воспитываются как нормотипичные дети, так и дети, имеющие дизонтогенез. Сегодня в нашей дошкольной организации организована работа 10 групп, из них: 1 группа для детей с ТНР и 2 группы для детей с ЗПР. Для их функционирования у нас осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, которое имеет своей целью организация и реализация условий, обеспечивающих не только социализацию личности

ребёнка, но и удовлетворения его образовательно-воспитательных и личностных потребностей с учетом его интереса и запросов родителей.

Основой психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ является разработанная нами:

- программа, адаптированная для детей дошкольного возраста с ЗПР;
- программа, адаптированная для детей дошкольного возраста с ТНР [3].

Для осуществления указанных АОП на каждого ребенка с ЗПР и ТНР разрабатывается индивидуально-личностный коррекционно-развивающий маршрут с опорой на возрастные и индивидуальные особенности. С целью определения динамики развития каждого ребенка с ОВЗ создана и ведется индивидуальная карта развития ребёнка, где отмечаются все результаты освоения образовательных программ [3].

Поэтому во главе коррекционно-развивающей работы детского сада стоят следующие задачи:

- определение и развитие личных потенциалов каждого ребенка с ЗПР и ТНР;
- организация и реализация психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающей и профилактической работы как с детьми, так и их родителями;
- реализация психолого-педагогических консультаций для родителей с целью поддержки и помощи в вопросах воспитания и образования ребенка с ЗПР или ТНР [1].

В основе решения указанных задач лежит реализация принципов психолого-педагогического сопровождения: системность и целостность сопровождения, соблюдение интересов ребенка [5].

Алгоритм работы с детьми-инвалидами, посещающими наше дошкольное учреждение, следующий:

- 1) Заключаем договор между родителями/законными представителями и дошкольным учреждением.
- 2) На первой встрече с семьей мы осуществляем сбор сведений о развитии ребенка, выявляем его образовательные потребности.
- 3) Составление индивидуального маршрута на основании заключения ПМПк, который составляется консилиумом дошкольного учреждения, включая старшего воспитателя и специалистов.
- 4) Составление расписания занятий и перспективного плана коррекционной программы для детей.
- 5) Обеспечение специальной образовательной среды для детей с ЗПР и ТНР.
- 6) Исполнение ИПР.
- 7) Проведение промежуточной диагностики и анализа.
- 8) Работа с родителями [2].

Для действенной реализации указанного алгоритма мы создаем такие условия, как:

– охранительно-педагогический режим, как подготовительный этап, который позволяет проводить более эффективный коррекционный процесс и формировать личность ребенка;

– организация разнообразной предметно-образовательной среды, направленной на развитие всех видов детской деятельности и расширение возможностей ребенка [6].

Защитно-педагогический режим щадит нервную систему ребенка и одновременно ее укрепляет. Этот режим привел к корректировке режима дня: увеличению времени на гигиену, сон и еду. В нашей педагогической работе этот режим позволяет варьировать организационные формы коррекционно-воспитательной работы: групповые, подгрупповые и индивидуальные.

Взаимодействие с ребенком, а не воздействие на него, становится основным принципом реализации коррекционной работы. В такой позиции основными методами и приёмами, используемыми нами на занятиях, являются: стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Эти способы позволяют формировать у ребенка активную учебную позицию.

Сопровождение воспитанников нашего сада с ТНР и ЗПР возможно только при участии родителей. Родители являются важным звеном коррекционной работы так как у них есть эмоциональная связь, которая помогает им понять потребности детей, они знают своего ребенка лучше, чем кто-либо другой, они знают, как он может повести себя в той или иной ситуации. Поэтому мы считаем, что родители важное звено коррекционно-образовательного процесса ребенка с ТНР и ЗПР [4].

В ходе сопровождения родители выполняют роль ведущего помощника в развитии своего ребенка. При сопровождении важно иметь единые цели и задачи – в этом и заключается источник сотрудничества родителей и профессионалов. В связи с этим, для успешного развития ребенка важной предпосылкой является совместная работа команды педагогов и родителей.

В ходе всего процесса сопровождения наши специалисты принимают во внимание индивидуально-личностные особенности каждого его участника и детей, и их родителей, и их близких взрослых. С целью снижения тревоги, внутреннего напряжения родителей и завоевания доверия наши специалисты проводят первичные беседы-консультации в теплой семейной обстановке.

Формированию конструктивных отношений родителей к обучению и воспитанию ребенка способствует активное участие семьи в реализации АОП. В работе с семьей педагоги используют различные методы формирования активной родительской позиции, а именно метод инициативных вопросов, так как использование готовых решений обычно приводит к пассивности, а выбор нескольких вариантов на основе собственных знаний и опыта стимулирует родительскую активность, и структурированные вопросы, и т. д. Наши педагоги используют различные методы [7].

Вышеизложенное позволяет нам говорить о том, что процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР и ТНР в нашем ДООУ – это динамический, иерархически выстроенный процесс, образованный на тесном взаимодействии не только специалистов и педагогов, но и родителей и близких ребенка. Такой подход позволяет выработать у наших детей активную жизненную позицию, пробудить интерес к окружающему предметному и социальному миру, скорректировать его личностно-когнитивную сферу.

Список литературы и источников

1. Алехина С.А. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: сборник методических рекомендаций / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2014. – 203 с.
2. Афонькина Ю.А. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста: методические разработки для специалистов дошкольного образования / Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. – Мурманск. 2010. – 8 с.
3. Баряева Л.Б. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. / Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.
4. Кодермятов Р.Э. К проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса [Электронный ресурс] / Р.Э. Кодермятов // Молодой ученый, 2015, № 11, С. 1738-1740. – URL: <https://moluch.ru/archive/91/20080/>
5. Самсонова Е.В. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: сборник методических рекомендаций / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ. 2014. 203 с.
6. Шестакова Е.Ю. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: Методические рекомендации для специалистов ПМПК / Е.Ю. Шестакова, учитель-дефектолог ГБУ НСО «ОЦДК», Л.В. Марголина, учитель-логопед ГБУ НСО «ОЦДК», О.И. Волосач, учитель-логопед ГБУ НСО «ОЦДК». – Новосибирск. 2016. 79 с.
7. Шипицына, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь». 2003. 240 с.

УДК 372.8

ББК 74.268.3

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ: ОТ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ – К ТВОРЧЕСКОМУ

*Байдикова Елена Михайловна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Многопрофильный лицей № 4 г. Георгиевска»
E-mail: yel.georgievskaya2015@mail.ru*

Аннотация. В статье анализируются проверенные на практике методики осознанного и творческого восприятия художественных произведений на уроках литературы в школе. Приводятся примеры использования различных приемов критического мышления через чтение и письмо при изучении русской литературы, описываются методы развития ученического навыка творческого анализа текстов, способствующие общему развитию креативного мышления.

Ключевые слова: преподавание литературы в школе, развитие навыков критического мышления через чтение и письмо, базовые модели обучения, технологические методы обучения, творческое мышление, интерпретация художественных произведений, творческое чтение.

MODERN METHODS OF WORKING WITH LITERARY TEXT IN LITERATURE LESSONS: FROM CRITICAL THINKING TO CREATIVE THINKING

*Baidikova Elena Mikhailovna,
teacher of Russian language and literature,
“Multidisciplinary Lyceum No. 4 in Georgievsk”*

Annotation. The article discusses the field-proven in practice effective ways of meaningful and at the same time creative development of a work of art at a school literature lesson. Examples of the implementation of a number of techniques from the technology of critical thinking through reading and writing in the study of Russian classics are given, methodological ways of developing students' skills of creative comprehension of what they read are described, which generally contributes to the development of “creative thinking”.

Keywords: teaching literature at school, technology of critical thinking through reading and writing, basic lesson model, technological teaching techniques, creative thinking, interpretation of a work of art, creative reading.

Ученые убеждены, что будущее человечества заключается в движении к резкому разделению людей уже не на основе национальности, религии, расы,

идеологии, а на основе способности одних к постижению и пониманию сложных семиотических текстов – литературных, музыкальных, живописных и т. д., в то время как другие могут освоить только примитивные тексты. Разрыв между этими двумя группами стремительно увеличивается. Социологи отмечают, что те, кто более гармонично чувствует себя в среде простой культуры и информации, особенно среди современных подростков, значительно больше. На уроках литературы учитель-филолог сталкивается с задачей обязательного пробуждения интереса к чтению учащихся и направления его на понимание сложных художественных произведений – вечных шедевров литературы. Анализируя методический опыт творческой работы, можно заметить, что имеют высокую результативность те стратегии современных педагогических технологий, которые направлены на формирование у школьников осознанной потребности в чтении.

Уже более двадцати лет методика работы с использованием технологии критического мышления через чтение и письмо широко применяется в системе деятельностного обучения. Путем структурирования урока в соответствии с базовой технологической моделью – вызов, осмысление, рефлексия – преподаватель предоставляет обучающимся реальную возможность не просто запоминать информацию, а задумываться, самостоятельно формулировать вопросы, решать проблемные ситуации, проводить сравнения, выявлять сходства и различия.

Технологичность процесса, несомненно, важна, однако ключевым фактором остается динамика взаимодействия между учащимися и преподавателем на занятии: поощрение свободы выбора точек зрения и запрет на абсолютные истины создают атмосферу, в которой все аспекты литературы могут быть подвергнуты обсуждению и анализу. Этому способствует разнообразие методов, применяемых на различных этапах базовой модели урока, включая создание кластера, поиск текстового материала для фишбона и визуализацию кардиограммы чувств, и создание стихокартин, биопоэм, и овладение зеркальной формой синквейна, и т. п. Привлекающие школьников поначалу креативностью формы заданий, эти приемы тем не менее деле погружают в осознанное размышление над смысловой стороной художественного текста. Учитель может любую, даже игровую ситуацию, «развернуть» к осознанию замысла писателя, предложить ребятам самим дать оценку причинам своеобразия композиционного устройства текста, выявить особенности характеров героев произведений [2].

Учитель может предложить рассмотреть суть заглавия и обратить внимание на цель формирования кластера в данном этапе. Это позволит ученикам лучше понять специфику основного конфликта в рассказе и иронии автора. Актуализация значения учебной ситуации, созданной учителем, будет происходить, когда старшеклассники будут анализировать смешное в рассказе Зощенко и заполнять таблицу «двойной дневник» с речевыми характеристиками главных героев рассказа. Это позволит сравнить речь персонажей и найти много общего, не связанного с аристократизмом. На заключительном этапе будет сформировано окончательное понимание смысла заглавия рассказа «Аристократка».

Старшеклассники обращают внимание на тот факт, что перевоспитание человека Зоценко понимал в аспекте воздействия на читательские массы. Найти положительного героя равнозначно для писателя перевоспитанию самого себя: «Стало быть, советский писатель... должен воспринимать жизнь оптимистически». Цитируя многих выдающихся художников разных стран и эпох, писатель пытается понять свое психическое состояние и выяснить свое отношение к основному вопросу: что есть человеческая натура и каковы пути ее излечения. Тема героя в творчестве Зоценко является своего рода камуфляжем для философских размышлений писателя. При внимательном прочтении произведений старшеклассники замечают, что в творчестве Зоценко очень выделяется личность автора-рассказчика – начитанного, интеллигентного, который выполняет функцию посредника между создаваемым им художественным миром и потенциальными читателями, среди которых находится и критик, беспощадно бранящий писателя. Зоценко пишет: «Обычно основной герой – это отчасти я, отчасти та страдающая личность, ради которой и было предпринято мое сочинение». В рассматриваемом произведении находим элементы анекдота, фельетона, хроники, научного трактата, дневника [5]. Сам автор советовал «Аристократку» читать в зависимости от интереса – но только вместе с дополняющими ее комментариями, в которых писатель более свободен.

Однако в другом случае, приступая к изучению комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума», можно обратиться к разнообразным толкованиям этого текста разными критиками, которые лежат в основе различных художественных интерпретаций. Здесь вполне можно применить одну из стратегий развития критического мышления – «Шесть шляп мышления». Старшеклассников можно разделить на группы и предложить по очереди оспаривать ту или другую позицию критика по отношению к комедии (А.С. Пушкина, А.И. Гончарова, М.А. Дмитриева, Н.А. Полевого, В.Г. Белинского, А.А. Григорьева). Можно рассмотреть художественные достоинства пьесы в контексте приведённых критических цитат, что поможет лучше понять особенности ее противоречивой и остросатирической направленности. Перед школьниками представится возможность наблюдать «и картину нравов, и галерею живых типов», разгадать общечеловеческое звучание вечных образов персонажей.

Учитель для вовлечения обучающихся в активное обсуждение прочитанного текста может использовать приемы предъявления противоречивых фактов, обнажения житейского представления о явлении в сопоставлении с научным знанием о нем, применить стратегию «яркого пятна», предложить составить диаманту по результатам анализа текста пьесы.

Очень целесообразной бывает апробация критического осмысления текста, ожидаемо непонятного обучающимся при первом знакомстве с ним. Повесть А.С. Пушкина «Выстрел», рассказ Чехова «Хамелеон», произведения И.А. Бунина и А.И. Куприна могут послужить основой для проведения «уроков критического мышления» среди старшеклассников. Предлагая учащимся

рассмотреть различные темы и выбрать наиболее подходящую, можно так моделировать учебную ситуацию, чтобы ребятам было интересно рассмотреть формулировки именно тех тем, которые наиболее точно, по их мнению, соотносятся с сюжетом анализируемого произведения (темы социального неравенства, тема сложных поисков и научных открытий; тема взаимоотношений в семье; тема поиска смысла жизни и т. д.) [3]. Опыт преподавания показывает, что нельзя ожидать однозначного ответа на этот вопрос с самого начала: возникают значительные разногласия в интерпретации этих произведений, которые отличаются друг от друга в понимании намерений автора. Для разрешения спорных вопросов может быть полезным совместное создание кластера, который поможет наглядно представить проблемные аспекты.

Важным этапом на этом пути является работа в группах, где анализируются: цитаты, особенности речи как основных, так и второстепенных персонажей, приметы отношения к героям произведений автора [7]. Сравнение результатов исследований, представленных в таблицах с соответствующими текстовыми обоснованиями, позволяет однозначно выявить авторскую позицию. Этот этап работы позволяет старшеклассникам обнаружить глубинные смыслы произведений, что свидетельствует о их способности к самостоятельному анализу. Внимательное изучение текста и взаимодействие в группах не только способствуют развитию когнитивных навыков, но и эмоциональной составляющей.

Такое вдумчивое вчитывание в текст, взаимодействие школьников в группах позволяют развивать не только активные познавательные способности, но и эмоциональный интеллект, который, в свою очередь, способствует развитию творческого мышления.

Критическое мышление является отправной точкой для формирования творческого мышления, причем оба эти вида мышления развиваются взаимосвязанно. Важно отметить, что в словаре терминов психологии творческое мышление определяется как «создающее мышление», которое способно «порождать новые идеи и открытия, предлагая новаторские решения проблем» [6].

Важно отметить, что эстетическое восприятие литературы способствует вызывает эмоционально-рефлексивному ее освоению. Достичь этого поможет осуществление так называемого творческого чтения – «сотворческого сопереживания», «целенаправленного взаимодействия обучающегося с произведением, в процессе которого создается «интрига смысла», фиксируются в вопросах «точки предпонимания», а в результате познаются закономерности структуры, осознается смысл, проясняются способы чтения, и, в конце концов, «происходит наращивание эстетического и – шире – антропологического опыта» [4].

Таким образом, можно отметить, что творческое чтение не столько собственно процесс чтения, сколько процесс восприятия прочитанного учеником материала, эмоциональная реакция на него, отражающая глубину понимания художественных образов и их роли в развитии сюжета, своеобразное эстетическое переживание открывшегося смыслового потенциала авторского замысла.

22 апреля – 17 мая 2024 года

X Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

Список литературы и источников

1. Волков С. Урок для взрослых [Электронный ресурс]. URL: <https://youtu.be/iaDHaqjm8v4> (дата обращения 12. 02. 2024).
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение. – 2021. – 223 с.
3. Казакова Е.И. Тексты новой природы: проблемы междисциплинарного исследования // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 21 № 4. С. 102–109.
4. Лавлинский С.П. Творческое чтение и исследовательская деятельность читателей как «интрига смысла» // Творческое чтение в современном художественном образовании: теория и практика: сб. ст. по материалам междунаро. научно-практич. конф. «Творческое чтение в современном художественном образовании» (27 февраля – 1 марта 2021 г., Москва) / Сост. О.В. Юдушкина. – М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО». 2021. С. 35–50.
5. Макмак Л.В. О «неуроках» литературы в школе // Лит. учеба. 2016. № 1. С. 174–188. Макмак Л.В. Метафорический конструктор: работа с метафорой в классе // Школьные технологии. 2020. № 6. С. 59–67.
6. Немов Р.С. Психологический словарь. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2022. 560 с.
7. Станиславский К. С. Моя жизнь в искусстве. – М.: Вагриус. 2020. 448 с.

УДК 372.881.1
ББК 74.26

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Зуева Таисия Ивановна,
старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь
E-mail: skipkro-gd@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье речь идёт о состоянии процесса обучения иностранным языкам и культурам на современном этапе в школе. Смена научно-образовательной парадигмы выдвинула новые задачи в обучении. Гуманистическая/антропоцентрическая научно-образовательная парадигма изменила статус обучающегося, появились новые подходы, в частности компетентностный подход, цель которого заключается в воспитании и формировании полноценной, самостоятельной личности, обладающей всеми необходимыми компетенциями, позволяющими стать вполне конкурентоспособной на мировом рынке труда. Истоки возникновения «гуманистической педагогики» относятся к эпохе Ренессанса (XIV–XVI вв.). В XXI веке гуманизация образования ставит своей целью формирование личности, а гуманитаризация является средством её достижения. Однако необходимо упомянуть и о некоторых трудностях, которые требуют своего разрешения.

Ключевые слова: гуманистическая/антропоцентрическая научно-образовательная парадигма; традиционалистская/авторитарная парадигма; процесс обучения иностранным языкам и культурам; компетентностный подход; коммуникативная компетенция; «гуманистическая педагогика»; гуманизация образования; гуманитаризация образования; инновационные технологии; оптимизация процесса обучения иностранным языкам и культурам; качество обучения.

FOREIGN LANGUAGE AT SCHOOL AT THE PRESENT STAGE

*Zueva Taisiya Ivanovna,
Senior Lecturer at the Department of Humanities,
Stavropol, «Stavropol Regional Institute
for the Development of Education, advanced Training
and retraining of educational workers»*

Annotation. This article deals with the state of the process of teaching foreign languages and cultures at the present stage at school. The change of scientific and educational paradigm has put forward new tasks in teaching. The humanistic/anthropocentric scientific and educational paradigm has changed the status of the learner, new approaches have appeared, in particular, the competence approach, the purpose of which is to educate and form a full-fledged, independent personality, possessing all the

necessary competencies to become quite competitive in the world labor market. The origins of “humanistic pedagogy” date back to the Renaissance (XIV–XVI centuries). In the XXI century, the humanization of education aims at the formation of personality, and humanitarization is a means to achieve it. However, it is necessary to mention some difficulties that need to be resolved.

Keywords: humanistic/anthropocentric scientific and educational paradigm; traditionalist/authoritarian paradigm; foreign language and culture teaching process; competence approach; communicative competence; “humanistic pedagogy”; humanization of education; humanitarization of education; innovative technologies; optimization of foreign language and culture teaching process; quality of learning.

Гуманистическая/антропоцентрическая научно-образовательная парадигма, сменившая традиционалистскую/авторитарную парадигму продолжает выявлять и решать научные и методические проблемы в рамках процесса обучения иностранным языкам и культурам. Данные проблемы, вызывают постоянный интерес, как в теоретическом, так и в экспериментальном планах, лингводидактов и методистов в сфере преподавания иностранных языков и культур. Известно, что одной из наиболее важных и актуальных всё ещё остаётся проблема формирования коммуникативной компетенции, итоговой целью которой является задача снабжения обучающегося языком как инструментом общения. Вместе с тем, эта задача не представляется очень простой уже с той точки зрения, что коммуникативная компетенция есть понятие комплексное, включающее следующие компоненты: лингвистический/языковой, речевой/социолингвистический, дискурсивный, стратегический/компенсаторный, социальный/прагматический, социокультурный, предметный, профессиональный.

Термин «коммуникативная компетенция» широко употребляется в методике в качестве показателя уровня владения языком. Известно, что термин был введён в научный обиход американским лингвистом Н. Хомским. До сих пор не существует единого мнения по поводу определения термина «коммуникативная компетенция», разные авторы по-разному трактуют её компонентный состав, однако суть остаётся единой: сформированная коммуникативная компетенция даёт возможность обучающемуся реализовывать акты коммуникации в четырёх видах речевой деятельности, а именно в аудировании, говорении, чтении и письме.

В XXI веке человечество переживает новый этап цивилизационного развития, этап постиндустриального общества, когда осмысливаются, переосмысливаются, и осуществляются процессы развития человека, его образования и воспитания. Новая научно-образовательная парадигма ставит на первое место человека, обладающего не только большей свободой, но и большей ответственностью за собственное благополучное будущее и за благополучное будущее всего общества.

Понятие «гуманизм», которое находится в основе новой научно-образовательной парадигмы представляет собой систему мировоззрения, где признаются ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление

своих способностей. Гуманизация образования ставит своей целью формирование личности, а гуманитаризация есть средство её достижения.

Одно из важнейших практических направлений гуманитаризации образования предусматривает пересмотр учебных программ, в первую очередь, по так называемым социально-экономическим дисциплинам с целью оказания существенной помощи учащимся в осмыслении истории и современности, мирового и отечественного культурного наследия.

Известно, что термин «гуманистическая педагогика» относится к гуманистам эпохи Ренессанса (XIV–XVI вв.), который противопоставлялся средневековым традициям схоластического образования. Тенденция современной гуманистической педагогики прошла в своём развитии три этапа, из которых третий начался с конца XX столетия. К представителям гуманистической педагогики относятся такие известные педагоги как советский педагог-новатор, детский писатель, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования В.А. Сухомлинский, советский, грузинский и российский педагог, Ш.А. Амонашвили, который был награждён медалью К.Д. Ушинского, «Учитель Великой России», а также Мария Монтессори, итальянский врач и педагог, и Джон Дьюи, американский философ и педагог (Википедия).

Гуманизация обучения предполагает сотворчество участников учебного процесса: обучающихся и обучающихся, обучающихся между собой, в её рамках создаются условия доверительности и взаимной требовательности. Идеи гуманизма реализуются через такие современные подходы в обучении как личностно-ориентированный, в которой на первый план выводится сам человек, его ценности, личная свобода и умение прогнозировать и контролировать себя, социо-культурный, предполагающий знакомство с культурой и социальной жизнью носителей изучаемого языка, системно-деятельностный подход, ориентированный на овладение языком как средством общения в процессе речевой деятельности, компетентностный подход, в центре которого стоит понятие коммуникативной компетенции.

Понятия «компетенция», «компетентность», получившие признание в сфере образования, отражают происходящие в ней явления модернизации. Компетентность не является показателем лишь наличия у обучающегося декларативных знаний и опыта, но, с опорой на накопленные знания и опыт, сформированных навыков и умений, которые обучающийся должен научиться применять для решения задач и проблем в различных сферах своей жизнедеятельности. Такая цель модернизации образования может быть достигнута в рамках компетентностного подхода.

Сложность достижения данной цели заключается также в специфике условий обучения иностранным языкам и культурам в нашей стране на современном этапе. Отсутствие естественной языковой среды диктует необходимость искусственно воссоздавать на занятиях максимально «аутентичное погружение» на

основе специально организуемых ситуаций, что накладывает дополнительные обязательства как на обучающего, так и на обучающегося. Одной из важнейших задач учителя/преподавателя и является создание таких ситуаций общения, реальных и воображаемых, используя различные приемы, методы, формы организации иноязычной деятельности на уроках иностранного языка (творческие проекты, проблемное обучение, ролевые игры, дискуссии, и др.).

Необходимо упомянуть о таких трудностях, в рамках обучения/научения наших обучающихся иностранному/ым языку/ам как смущение/неуверенность обучающихся при продуцировании на иностранных языках, боязнь совершить ошибки, подвергнуться критике со стороны учителя, а часто и со стороны учащихся; непонимание поставленных перед учащимися речевых задач; недостаточный объём языковых и речевых средств у обучающихся, необходимых для решения поставленной задачи; отказ учащихся, по разным причинам, от участия в коллективном обсуждении предмета урока; неспособность обучающихся выдерживать необходимую/заданную продолжительность общения на иностранном языке; ограниченные во времени рамки урока; неподготовленность обучающихся к контакту с иноязычной культурой; недостаточное количество часов учебной нагрузки, отводимое на изучение данного предмета в школьной программе.

Сегодня, в эпоху инновационных технологий в решении проблемы научения иностранному языку как средству общения огромную роль играют технические средства обучения, позволяющие учащимся получить более полную и точную информацию по теме, повысить наглядность обучения и вызвать стремление к дальнейшему совершенствованию языковой культуры. Приобщение школьников к культурным ценностям народа-носителя изучаемого языка, знакомство с жизнью англоязычных, франкоязычных и других стран, язык которых изучается в школе, реализуется в основном через использование аутентичных материалов (текстов, аудио- и видеозаписей, иллюстраций, документов), в которых нет сегодня недостатка.

Использование различных технических средств обучения на уроке повышает качество обучения, служит не только для передачи знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения. Технические средства на уроке пробуждают познавательный интерес у учащихся. Придание речи наглядности достигается за счет использования аудио- и видеоматериалов на уроках иностранного языка.

Совершенно очевидно, что наличие широкого спектра современных средств обучения, от современных УМК до Internet-технологий, должно способствовать повышению качества обучения иностранному/ым языку/ам и, соответственно уровню владения им/ими, но и сегодня, к сожалению, наблюдается тенденция его снижения. Проблема касается не только школ, но и высших учебных заведений. Она актуальна и требует поиска новых путей решения.

Трудно представить, что в настоящее время, в условиях современного мира, может быть поставлен под сомнение вопрос востребованности знаний иностранных языков, но оказывается очевидным тот факт, что глобализация, охватившая

всё мировое пространство, демонстрирует, помимо положительных черт, негативное влияние на состояние языковой и культурной политики.

Соответственно, одним из вопросов, требующих решения сегодня в целях оптимизации процесса обучения иностранным языкам и культурам, является вопрос улучшения его качества, которое складывается из:

- высокого уровня профессиональной компетентности педагогов;
- предоставления обучающим/учителям больших возможностей для осуществления своей профессиональной деятельности;
- создания благоприятных условий обучения школьников;
- увеличения сетки часов на изучение иностранных языков и культур;
- обеспечения прочности знаний обучающихся;
- соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- уровня материально-технического оснащения школы.

Список литературы и источников

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8–14.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М., 2004.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос. – 2002. – 227 с.
4. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепция, практика. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2003. 156 с.
5. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС. 2005. 245 с.

УДК 82

ББК 83.3 (2=411.2)6

ФИЛОСОФСКИЕ МОТИВЫ В РАННЕЙ ЛИРИКЕ МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ

*Кунникова Алина Геннадьевна,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь, кандидат филологических наук
E-mail: Eleanora-2009@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена исследованию философских мотивов в ранней лирике Марины Цветаевой. Основное внимание сосредоточено на мотивах одиночества, бренности бытия, неизбежной конечности существования. В статье раскрываются особенности поэтического мировоззрения раннего периода творчества Марины Цветаевой, акцентируется появление признаков экзистенциального мироощущения поэтессы.

Ключевые слова: экзистенциальные мотивы, пророческое мироощущение, танатологическая образность, суицидальные рефлексии.

PHILOSOPHICAL MOTIVES IN THE EARLY LYRICS OF MARINA TSVETAEVA

*Kunnikova Alina Gennadievna,
Associate Professor of the Department of Humanities, Stavropol,
«Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of Educational Workers»,
Candidate of Philological Sciences*

Annotation. The article is devoted to the study of philosophical motives in the early lyrics of Marina Tsvetaeva. Special attention is paid to the study of the motives of loneliness, the impermanence of being, the inevitable finiteness of existence. The article reveals the features of the poetic worldview of the early period of Marina Tsvetaeva's work, emphasizes the appearance of signs of the existential worldview of the poetess.

Keywords: existential motives, prophetic worldview, thanatological imagery, suicidal reflections.

Творчество Марины Цветаевой неоднократно становилось объектом пристального внимания учёных. Следует отметить фундаментальные монографии М. Гаспарова, Е. Коркиной, В. Орловой, А. Саакянц, В. Швейцер и др. Исследованию мифопоэтики Марины Цветаевой посвящены работы С. Ельницкой, Н. Осиповой. Специфика поэтического языка М. Цветаевой изучалась Л. Зубовой, Л. Черкасовой, О. Ревзиной и др.

Особого внимания требует философская природа творчества поэтессы. В литературоведении данный аспект изучался Р. Кузнецовой, С. Бабушкиной, О. Надикто и др. На наш взгляд, вся философская глубина лирики Марины Цветаевой ещё не была комплексно проанализирована, поскольку имеющиеся исследования в большей степени сфокусированы на философской проблематике более зрелого творчества поэтессы, в то время как ранняя поэзия Марины Цветаевой в плане её очевидной философской наполненности ещё не была предметом специального анализа. В этой связи открываются широкие перспективы для более детального изучения обозначенной темы. Мы вовсе не претендуем на всеохватывающий анализ заявленной проблемы. Цель нашей статьи – определить ключевые философские мотивы ранней лирики Марины Цветаевой, раскрыть специфику философско-поэтического мироощущения раннего периода творчества поэтессы.

Одним из ключевых в ранней лирике Марины Цветаевой становится мотив быстротечности бытия. Поэтесса активно развивает тему тленности существования: «*Странно чувствовать так сильно и так просто / Мимолетность жизни – и свою*» [4, с. 178]; «*Было у меня когда-то тело, / Было имя, – но не всё ли – дым?*» [4, с. 326]. Марина Цветаева постоянно обращается к теме бренности бытия, в её стихотворениях звучит идея эфемерности всего сущего на земле. Бытие предстает как мимолетное мгновение, преходящая субстанция, в связи с чем актуализируется образ времени как довлеющего и безжалостного закона существования: «*...Господин мой – Время. / Черных твоих коней / Слышу топот*» [4, с. 326]. Осознание недолговечности земного существования порождает гедонистические порывы, отчаянные стремления насладиться мирскими благами, ощутить полноту земного бытия: «*Заповедей не блюла, не ходила к причастью. / – Видно, пока надо мной не пропоют литию, / – Буду грешить – как грешу – как грешила: со страстью! / Господом данными мне чувствами – всеми пятью! / – Други! – Сообщники! – Вы, чьи наущения – жгучи! / – Вы, сопредстунники! – Вы, нежные учителя / Юноши, девы, деревья, созвездия, тучи, – / Богу на Страшном суде вместе ответим, Земля!»* [4, с. 243]. Апеллирование к христианской образности (*заповеди, причастие, Страшный суд*) обусловлено верой поэтессы в существование загробного мира как некой потусторонней субстанции, где совершается суд над «грешной душой», которая держит ответ за земные деяния перед Всевышним. В стихотворении «*Веселись, душа, пей и ешь!*» звучит аналогичный мотив блаженства и удовлетворения земным бытием. Вновь-таки наряду с воспоминаниями о беззаботных днях и телесных уладах возникает христианская символика. Образ креста над могилою заключает в себе идею покаяния, очищения, воскресения и вечности.

Однако страстные, импульсивные порывы лирической героини сменяются в дальнейшем более глубоким рефлексированием. Уже в ранней поэзии Марины Цветаевой постепенно нарастает чувство неудовлетворенности, стремительно переходящее в ощущение драматизма, тревожности, осознание трагичной

сущности бытия. Многие ученые акцентируют внимание на том, что творчество Марины Цветаевой необходимо изучать в тесной взаимосвязи с ее трагической судьбой, влиянием социально-политических катаклизмов XX века: «С одной стороны, это трагическая судьба поэта в тоталитарном государстве: если в XIX веке русских поэтов убивали, то XX век – век еще и самоубийств русских поэтов. С другой стороны, это судьба человека, в горниле эпохальных катаклизмов теряющего близких, семью и ощущающего опасность потери и собственной человеческой сущности» [1, с. 3]. В ранних стихотворениях Марины Цветаевой доминирует профетическое мироощущение, проявляющегося в мотивах предвидения своей судьбы, суицидальных рефлексиях и т. д. В художественном мировоззрении ранней Марины Цветаевой уже появляются чувства разочарованности и безысходности. Исследователи утверждают, что экзистенциальные мотивы наиболее ярко звучат в более зрелом творчестве поэтессы, начиная с 1920 годов (С. Бабушкина, О. Надыкто и др.). На наш взгляд, уже в ранней поэзии Марины Цветаевой появляются первые признаки экзистенциального мировоззрения: «Люди, поверьте, мы живы тоской! / Только в тоске мы победы над скукой. / Все перемелется? Будет мукой? / Нет, лучше мукой» [4, с. 65]. Лирическая героиня М. Цветаевой пребывает в состоянии глубокого самопогружения, отстраненности, непреодолимой тоски, печали и одиночества: «В сердце, как в зеркале тень / Скучно одной – и с людьми.. / Медленно тянется день / От четырёх до семи / К людям не надо – солгут / В сумерках каждый жесток. / Хочется плакать мне. В жгут / Пальцы скрутили платок» [4, с. 73]. Таким образом, назревает мотив внутренней непокорности, непринятия внешнего мира с господствующими в нем ложью, лицемерием, жестокостью, злом. Одиночество становится не столько протестом против окружающей реальности, сколько состоянием поиска собственной сущности: «Мотив одиночества в своем экзистенциальном воплощении в поэтике Цветаевой, – отмечает О. Надыкто, – указывает на отчужденность индивидуума, его заброшенность в мир абсурда, а также, с другой стороны, объявляет одиночество как одну из вечных ценностей, как состояние, позволяющее сконцентрироваться внутри себя и постичь истинное бытие» [2, с. 8]. Лирическая героиня Марины Цветаевой осознает невозможность изменить действительность, ее напряжённые рефлексии направлены на поиск смысла собственного бытия.

Следующим главным философским мотивом ранней лирики Марины Цветаевой является осмысление феномена смерти, стремление постичь её истинную сущность. В стихотворениях поэтессы выражается крайний максимализм и романтическое стремление преодолеть всевозможные испытания и заслужить смерть как награду: «Христос и Бог! Я жажду чуда / Теперь, сейчас, в начале дня! / О, дай мне умереть, покуда / Вся жизнь как книга для меня... / Всего хочу: с душой цыгана / Идти под песни на разбой, / За всех страдать под звук органа / И амазонкой мчаться в бой...» [4, с. 24]. Надрывные интенции и мятежные рвения обусловлены стремлением познать глубинный смысл бытия, пережить весь драматизм существования: «Я несусь, – за мною пасти, / Я смеюсь, – в руках

аркан... / Чтобы рвал меня на части / Ураган! / Чтобы все враги – герои! / Чтоб войной кончался мир! Чтобы в мире было двое: / Я и мир!» [4, с. 24]. Над лирической героиней берут верх юные порывы, импульсивные стремления, желание постичь всю глубину существования.

Исследуя раннее творчество Марины Цветаевой, следует подчеркнуть особую роль танатологических авторефлексий как своего рода пророческих визий, связанных с предвидением собственной кончины: *«Слушайте! – Я не приемлю! / Это – западня! / Не меня опустят в землю, / Не меня. / Знаю! Все сгорит дотла! И не приютит могила / Ничего, что я любила, / Чем жила»* [4, с. 176]. Феномен смерти воспринимается как неизбежное завершение физического, но не духовного бытия. Известно, что поэтесса верила в существование потустороннего, загробного мира как неизведанной, таинственной духовной субстанции, в пределах которой совершается феномен перерождения духовной сущности, обретение ею вечности.

Хрестоматийным примером танатологического авторефлектирования поэтессы является стихотворение *«Идёшь, на меня похожий...»* как своеобразное обращение к последующим поколениям: *«Я тоже была, прохожий! / Прохожий, остановись!»* [4, с. 177]. Мрачный образ кладбища, по мнению поэтессы, не должен навеивать страх и порождать печаль. Доброе воспоминание об умершем становится способом увековечивания: *«Легко обо мне подумай, / Легко обо мне забудь»* [4, с. 177].

Мотив неизбежного завершения бытия становится сквозным в ранней лирике поэтессы. Тема смерти становится предметом активного философско-поэтического рефлексирования. Наиболее отчетливо данный мотив звучит в стихотворениях *«Уж сколько их упало в эту бездну»*, *«Быть нежной, бешеной и шумной»*, *«В тяжелой мантии торжественных обрядов»*, *«Я знаю правду! Все прежние правды – прочь!»*, *«Отмыкала ларец железный»*, *«Настанет день – печальный, говорят!»* (цикл *«Стихи о Москве»*), *«Люди на душу мою льстятся»*, *«По дорогам, от мороза звонким»*, *«Так, одним из легких вечеров»* и др. Смерть воспринимается лирической героиней как облегчение, избавление от греховного существования: *«Все же в час как леденеет твердь / Я мечтаю о тебе, о смерть, / О твоей прохладной благодати – Как мечтает о своей кровати / Человек, уставший от объятий»* [4, с. 331]. Тоскливо-драматическая тональность стихотворений постепенно переходит в тревожно-трагическую, поскольку феномен смерти осмысливается как единственно возможное избавление от земных страданий, нестерпимых жизненных мук и душевных терзаний.

Следует отметить, что наиболее выразительным также становится мотив преждевременного завершения бытия, поэтому в лирике поэтессы часто встречаются суицидальные мотивы. Например, в стихотворении с характерным названием *«Самоубийство»* раскрываются трагические переживания мальчика, мать которого сводит счёты с жизнью: *«В изящном узеньком конверте / Нашли её «прости»: «Всегда / Любовь и грусть – сильнее смерти». / Сильнее смерти... Да,*

о да!..» [4, с. 24]. Суицидальная проблематика буквально пронизывает раннюю поэзию Марины Цветаевой. Смерть, по мнению поэтессы, – это путь к освобождению от непосильного гнета земного бытия: «...Ей смерть была легка: / Смерть для женщин лучшая находка!» [4, с. 62].

Таким образом, в ранней лирике Марины Цветаевой ведущую роль играют философские мотивы, ключевыми из которых является мотив быстротечности бытия, бренности существования. Невозможность изменить окружающую действительность, исправить ход событий порождает поэтические рефлексии, направленные на поиск смысла собственного существования, глубокое осмысление внутренней сущности. Большое значение при этом имеет феномен одиночества как особое состояние, внутренне бытие, оторванное от всего внешнего мира существование, исполненное глубокого драматизма и непреодолимых страданий. Поэтому можно предположить, что уже ранний период творчества Марины Цветаевой ознаменован появлением признаков экзистенциального мироощущения, которое приобретет наиболее выразительные черты в зрелом творчестве поэтессы. Сквозным также становится мотив смерти как неминуемого завершения бытия. В поэтической рецепции Марины Цветаевой феномен смерти предстает как путь избавления от тягот земного бытия, осмысляется как конец физического существования и своеобразный переход в иное, потустороннее, трансцендентное бытие.

Список литературы и источников

1. Бабушкина С.В. Поэтическая онтология Марины Цветаевой: 1926-1941 гг.: автореферат дис. ... канд. филолог. наук. 10.01.01 / Уральский гос. ун-т им. А.М. Горького. – Екатеринбург. 1998. 20 с.
2. Надикто О.О. Экзистенциальные мотивы в поэзии Марины Цветаевой: 1926-1941 гг.: автореферат дис. ... канд. филолог. н. : 10.01.01 / Рос. ун-т дружбы народов. – М. 2016. 20 с.
3. Саакянц А.А. Цветаева: жизнь и творчество. – М.: Эллис-Лак. 1997. 816 с.
4. Цветаева М. Собрание сочинений: в 7 т. Т. 1.: Стихотворения / Сост., подгот. текста и коммент. А. Саакянц и Л. Мнухина. – М.: Эллис-Лак. 1994. 640 с.
5. Швейцер В.А. Марина Цветаева. – М.: Молодая гвардия. 2003. 420 с.

УДК 372.893
ББК 63.3(2)64

**СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «НАГЛЯДНОСТЬ»,
«ВИЗУАЛИЗАЦИЯ», «ВИЗУАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ»
В ШКОЛЬНОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Мамасьян Сергей Андроникович,
профессор кафедры гуманитарных дисциплин,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь, кандидат философских наук, доцент
E-mail: skipkro-gd@yandex.ru*

Аннотация. В предлагаемой статье затрагиваются актуальные для школьного исторического образования вопросы, связанные с необходимостью учета в преподавании истории особенностей использования средств наглядности с уточнением соотношения понятий «наглядность», «визуализация», «визуальные источники».

Ключевые слова: историческое образование, изучение истории в школе, наглядность, визуализация, визуальные источники, учебная деятельность.

**THE CORRELATION OF THE CONCEPTS OF
“VISIBILITY”, “VISUALIZATION”, “VISUAL SOURCES”
IN SCHOOL HISTORICAL EDUCATION**

*Mamasyan Sergey Andronikovich,
Professor of the Department of Humanities,
Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of Educational Workers,
Stavropol, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor*

Annotation. The proposed article addresses issues relevant to school historical education related to the need to take into account the peculiarities of using visual aids in teaching history, clarifying the relationship between the concepts of “visibility”, “visualization”, “visual sources”.

Key words: historical education, studying history at school, visibility, visualization, visual sources, educational activities.

Заявленные в «Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» педагогические основания, включают в себя положение о современных подходах к организации поисковой и исследовательской деятельности обучающихся, а также – к формированию у них умений работать с различными видами источников исторической информации и других, необходимых для исторического образования сведений [см.: 4]. Более того, именно

работа с комплексами источников исторической и социальной информации концептуально отнесена к одной из ключевых задач изучения истории в школе. В составе упомянутых комплексов особое место занимают источники, восприятие которых характеризуется понятиями «наглядность», «визуализация», «визуальные источники».

Концептуально школьное историческое образование прямо предполагает использование настенных, экранных, других видов карт, хронологических таблиц, иллюстраций. При этом акцентируется внимание на том, что расширение круга визуальных источников обеспечивает значительное возрастание количества и расширение типов познавательных задач, стимулирующих обучающихся к активной учебной деятельности [см.: 4]. В свою очередь, использование наглядности и визуализации при изучении истории способствует решению задачи по развитию навыков работы обучающихся с различными видами (источниками) информации. Таким образом, понятия «наглядность», «визуализация» и «визуальные источники» являются важными элементами в школьном историческом образовании. Уточним их соотношение.

Наглядность – это использование наглядных материалов (к ним относятся карты, фотографии, рисунки и т. д.) для иллюстрации исторических событий и процессов. Она помогает ученикам лучше понять и запомнить информацию, а также развивает их визуальное восприятие. По мнению Н.В. Черновой и Н.Н. Макаровой «наглядный метод легче воспринимается учащимися в силу своей эмоциональности, а, следовательно, не вызывает отторжение, даёт дополнительную мотивацию» [10, с. 111]. Исследователи имеют основания полагать, что наглядные методы помогают обучающимся, посредством адаптированных визуально-эмоциональных инструментов, сосредоточить внимание и приложить усилия в направлении развития необходимых профессиональных компетенций. При этом, использование наглядности в обучении истории, сочетающееся с применением других образовательных методов (проектным, например) обеспечивает подходы к формулировке проблемы, упрощает процедуру поиска полезного материала по теме, вызывающей познавательный интерес, повышает эффективность учебной работы с различными источниками информации, представления полученных результатов деятельности, и, наряду с этим, укрепляет метапредметные навыки у обучающихся [см.: 10].

В.А. Косяков высказывает твердое убеждение в том, что принцип наглядности выполняет функцию главного организующего положения в образовательной деятельности [см.: 6].

Визуализация – это создание визуальных образов и моделей для объяснения сложных концепций и идей. Например, можно использовать графики, диаграммы, схемы и другие визуальные средства для объяснения причинно-следственных связей или динамики изменений. Т.А. Чернецкая полагает, что визуализация в общем смысле выступает в качестве метода передачи учебной информации посредством оптического изображения (рисунков, фотографий, графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т. д.) [см.: 9]. Заметим, что визу-

ализация особенно эффективно используется для представления изначально незрительной информации (плотности населения, территорий, охваченных волнениями, забастовками и т. п., направлений и характера боевых действий войск, мест, где произошли важные битвы, и т. д.), обеспечивая тем самым более высокий уровень усвоения учебного исторического материала. Другие исследователи, представляя визуализацию, как метод изучения истории, исходящий из приоритетности для познающего субъекта визуального восприятия интересующей его информации (70-90 процентов информации, как известно, принимается индивидуальным сознанием через зрительный канал) и психологических закономерностей, связанных с этим, высказываются в пользу того, что при подключении к процессу правого «образного» полушария у обучающихся, качество их учебной работы повышается, из чего следует необходимый вывод об усилении визуализации учебного материала как обязательного дидактического условия [см.: 1].

Визуальные источники – это различные виды изображений и видеоматериалов, которые используются в качестве источников информации для изучения истории. Например, это могут быть фотографии, карты, архивные документы, видеохроники и т. д.

Все эти понятия взаимосвязаны и используются в школьном историческом образовании для более эффективного усвоения материала учениками. Наглядные материалы помогают визуализировать сложные концепции и идеи, а визуальные источники позволяют получить более полное представление о событиях и процессах, происходивших в прошлом.

Иллюстративность школьного исторического образования является одной из важных дидактических проблем. Она заключается в том, что многие ученики не могут понять и запомнить информацию без использования наглядных материалов.

Для решения этой проблемы необходимо использовать различные методы и техники визуализации, такие как карты, фотографии, рисунки, диаграммы и другие. В школьном историческом образовании важнейшим умением при работе с картой, по утверждению М.В. Коротковой, является чтение исторической информации в самой карте, являющейся несомненно важным и особым источником знаний о прошлом. Извлекаемая из карты информация служит обучающимся основой для анализа, сравнения с другими картами и выполнения преобразующих заданий [см.: 5, с. 13]. Т.Ш. Хадаев, подчеркивая, что картографические знания находятся в тесном единстве со знаниями историческими, считает, что умение пользоваться исторической картой является не самоцелью, но надежным, проверенным средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории. При этом, постоянное наличие в учебном кабинете по истории тематических исторических карт, обращение обучающихся во внеурочное время способствует лучшему усвоению участниками образовательных отношений содержащихся на картах обозначений, данных легенды и т. п. [см.: 8, с. 24].

На уроках рассказ учителя или описание исторических событий сопровождается показом по карте. Эти методы помогают ученикам лучше понимать и запоминать информацию, а также развивают их визуальное восприятие. Важно

при этом обращать внимание на формирование у школьников визуальной грамотности, понимаемой как способность понимать и анализировать визуальные образы, такие как фотографии, картины, графики, диаграммы и другие.

И.Ю. Синельников предлагает методические рекомендации учителям по выстраиванию эффективной стратегии использования карт и схем при обучении истории [см.: 7].

Кроме того, важно использовать в школьном историческом образовании разнообразные визуальные источники, такие как архивные документы, видеохроники, фотографии и т. д. Это помогает ученикам получить более полное представление о событиях и процессах, происходивших в прошлом. Вышеприведенный ряд визуальных источников включает в себя и, получившую сегодня довольно широкое применение в сфере образования, – инфографику, под которой понимается такая визуализация информации, которая позволяет обучающемуся (пользователю) в удобной форме и быстро разобраться в представленной информации в целях последующего анализа, выявления взаимосвязей между различными данными.

М. Горчаков полагает, что к инфографике следует относить только такие графические изображения, в которых смысл содержания передается именно изобразительными средствами, а цифровое и текстовое сопровождение носит лишь вспомогательный характер [см.: 2].

Н.А. Исакова, определяя инфографику как способ преобразования информации в краткой, емкой, образно выразительной форме, приводит называет такие ее виды как: диаграммы, иллюстрации, интеллект-карты, линии времени. Кроме того, исследователь высказывает уверенность в том, что инфографика способствует формированию у обучающихся универсальных учебных действий (в частности – навыка целеполагания). Участие самих учеников в создании инфографических учебных материалов в процессе исторического познания предполагает обретение школьниками вполне конкретных навыков по извлечению информации, анализу и отбору информативных графических элементов, сравнению, использованию знаний из других предметных областей. Это создает благоприятные условия для углубленного понимания обучающимися учебного материала по истории, развития самоконтроля, исследовательских навыков, креативности, для овладения творческим подходом к усвоению учебного материала участниками образовательных отношений на уроках истории [см.: 3].

Таким образом, иллюстративность школьного исторического образования является важной дидактической проблемой, которую необходимо решать с помощью различных методов и техник визуализации и использования разнообразных визуальных источников.

К другим методам и приемам, повышающим роль иллюстративности учебного материала в школьном историческом образовании следует отнести: использование иллюстраций в учебниках (фотографии, карты, схемы и другие иллюстрации), которые помогут учащимся визуализировать исторические события; демонстрация видеоматериалов (документальных фильмов, интервью с истори-

ками и других видеоматериалов), помогающих учащимся лучше понять исторические события и процессы; использование интерактивных досок, проектного обучения с широким спектром иллюстративного материала, презентаций по исторической тематике и т. д.

В целом, использование иллюстраций, видеоматериалов, интерактивных досок, проектного обучения, игрового обучения, презентаций и интерактивных заданий может помочь не просто повысить роль иллюстративности учебного материала в школьном историческом образовании, но и обеспечить более высокий уровень реализации планируемых результатов обучения [см.: 4].

Список литературы и источников

1. Ворошилова Н.В., Толмачева А.В., Кукса Е.Н. Технологии визуализации в преподавании истории и обществознания // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 2. С.43-49. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-vizualizatsii-v-prepodavanii-istorii-i-obschestvoznaniya/viewer/> (дата обращения 22.03.2024).
2. Горчаков М. Всё-таки, что же такое инфографика / Максим Горчаков // Почему это является инфографикой, а то – нет? [Электронный ресурс]. – URL: <http://infographer.ru/vsyotaki-chto-zhe-takoe-infografika/> (дата обращения 23.03.2024).
3. Исакова, Н.А. Инфографика на уроках всемирной истории как инструмент развития навыка ориентации во времени и пространстве // Педагогическое мастерство: материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2019 г.). – Казань: Молодой ученый, 2019. – С. 46-50. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/351/15442/> (дата обращения: 21.03.2024).
4. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн) // [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/> (дата обращения 22.03.2024).
5. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 2000. 176 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://testuser7.narod.ru/School4/Korotkova.pdf> (дата обращения 22.03.2024).
6. Косяков Д.А. Принцип и виды наглядности в педагогике [Электронный ресурс]. – URL: <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teoriya-vospitaniya/printsip-i-vidy-nagljadnosti/> (дата обращения 22.03.2024).
7. Синельников И.Ю. Как использовать картографические материалы при обучении истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2022. № 5. С. 33-42. [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/rtsopj> (дата обращения 22.03.2024).
8. Хадаев Т.Ш. Применение картографического материала на уроках истории в условиях современной школы // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 23-27. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8133/> (дата обращения: 21.03.2024).
9. Чернецкая Т.А. Средства визуализации современного занятия // Ви-зуализация, эксперимент, взаимодействие: использование цифрового контента и ресурсов в педагогической деятельности. Сборник материалов WEB-конференции 24.02.2020 - 28.02.2020. С. 170-171. [Электронный ресурс]. – URL: <https://goiro.by/images/doc/konferencii/28.02.2020.pdf> (дата обращения 20.03.2024).
10. Чернова Н.В., Макарова Н.Н. Наглядные методы обучения и проектные методики на уроке истории // Перспективы науки и образования. 2018. № 6. С. 105-113. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/naglyadnye-metody-obucheniya-i-proektnye-metodiki-na-uroke-istorii/viewer> (Дата обращения 17.03.2024).

УДК 372.893

ББК 74.266

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОЧНИКОВ ИСТОРИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

*Масюкова Наталья Георгиевна,
заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой
институт развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
кандидат педагогических наук
E-mail: skipkro-gd@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования умения работать с информацией у обучающихся в процессе изучения истории.

Ключевые слова: работа с информацией, визуальные источники исторической информации.

THE USE OF SOURCES OF HISTORICAL INFORMATION IN THE TEACHING OF HISTORY

*Masyukova Natalia Georgievna,
head of the Department of Humanities, Stavropol,
of the Stavropol regional Institute of education development,
advanced training and retraining of educational workers,
candidate of pedagogical Science*

Annotation. The article deals with the problem of developing students' ability to work with information in the process of studying history.

Key words: working with information, visual sources of historical information.

ФГОС среднего общего образования предъявляет требования к сформированности умения работать с информацией как части познавательных универсальных учебных действий. В соответствии со стандартами к окончанию школы обучающиеся должны научиться «осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных

форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации» [3].

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (основного общего и среднего общего образования) включает в структуру предметного результата, в том числе, умение анализировать визуальные исторические источники информации, проводить их атрибуцию (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), а также, используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник [4].

При этом работа с информацией, кроме достижения предметных результатов, способствует формированию читательской грамотности обучающихся. Читательская грамотность предполагает сформированность у обучающихся умений «находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче» [2].

Так как в реальной жизни мы все чаще имеем дело с несплошными текстами (диаграммы, таблицы, карты, схемы, рисунки, фотографии и т. д.) и смешанными (текст из словесной и любой другой (например, графической) составляющей), то и в процессе изучения истории необходимо использовать разные типы текстов и разнообразные источники исторической информации.

Следует обратить внимание, что результаты оценочных процедур по истории (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ), проверяющие в том числе сформированность умения работать с разными источниками информации, показывают, что если с письменными историческими источниками школьники справляются относительно успешно, то с визуальными источниками информации – значительно хуже.

Так участники оценочных процедур по истории успешно справляются с заданиями, проверяющими сформированность умения работать с информацией, представленной в форме таблицы, умения работать с исторической картой, а также заданиями с письменными историческими источниками, которые предполагают поиск информации в источнике, данной в явном виде.

При этом задания, направленные на проверку сформированности умения анализировать информацию, представленную на изображении (плакаты, марки, карикатуры, медали и т. д.), выполняются школьниками на более низком уровне [1].

На сегодняшний день в обучении истории в школе используются следующие виды визуальных источников информации:

- 1) предметные – монеты, макеты и изображения зданий, памятников, техники и т. д.;
- 2) изобразительные – фото, видео, картины, карикатуры, плакаты и т. д.;
- 3) условно-графические – инфографика, диаграммы, схемы, таблицы.

Использование данных источников информации на уроке истории предполагает организацию именно работы с источником, направленной на его анализ, внутреннюю и внешнюю атрибуцию (определение), что в свою очередь предполагает задачу для обучающихся внимательно исследовать детали изображения,

а не использование изображений как «картинок», которые разнообразят рассказ учителя.

Внешняя атрибуция предполагает анализ исторического источника, в том числе визуального, по следующим характеристикам: авторство, время и место создания источника информации, наименование, язык, выяснение оригинал или копия перед исследователем и т. п.

Внутренняя атрибуция предполагает анализ исторического источника информации в первую очередь по таким характеристикам как мотив создания источника.

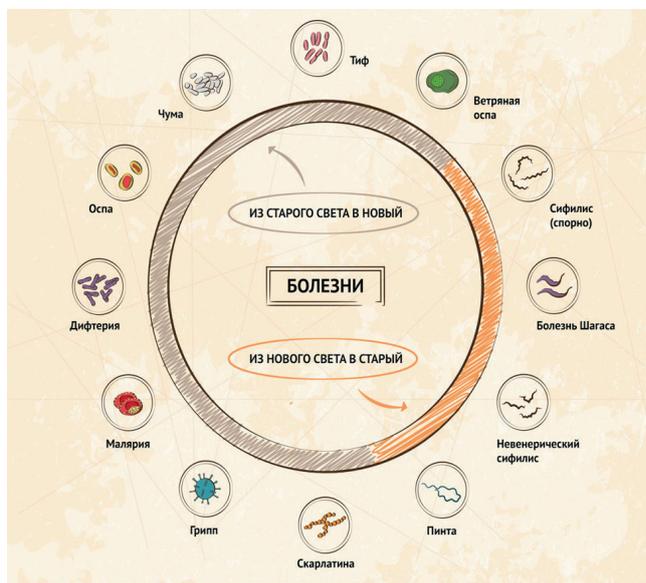
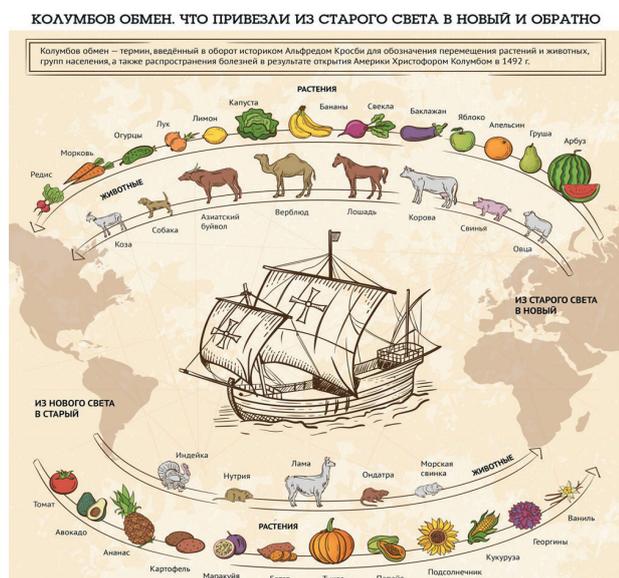
Количество используемых визуальных источников информации на уроке ограничено, в первую очередь целесообразностью и оптимальностью с точки зрения достижения образовательных результатов. Методически целесообразнее организовать качественный анализ источников, чем использовать целый ряд изображений. Используемые в процессе работы исторические источники должны становиться всё более сложным для анализа от класса к классу. В старших классах желательно использовать сложные информативные изображения: карикатуры, плакаты, почтовые марки, изображения монет и купюр.

Приведем примеры таких заданий на работу с визуальными источниками исторической информации.

Учебный курс «Всеобщая история», 7 класс, тема: «Последствия Великих географических открытий: победители и проигравшие».

Проанализируйте инфографику и выполните задание:

- Какое событие, явление отражено на инфографике? Как Вы это определили?
- Представлена ли на инфографике какая-то проблема? Если да, то какая?
- Чьи научные исследования легли в основу создания данной инфографики?
- Какие выводы можно сделать на основе представленных на инфографике данных?



Учебный курс «История» России, 10 класс, тема: «Внешняя политика СССР в 1930-е годы».

Проанализируйте карикатуру, извлеките из нее историческую информацию и выполните задание:

- Какое событие, явление отражено на карикатуре? Как Вы это определили?
- Когда и где появилась данная карикатура?
- Какие идеи отражены на карикатуре?
- Каким образом автор отражает данные идеи?
- Что нового вносит данный плакат в ваше представление о событии, явлении?
- В чем значимость данной карикатуры как источника исторической информации по данной проблеме?



Список литературы и источников

1. Артасов И. А. Аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2023 года по истории// Педагогические измерения. – 2023. – № 3. – С.24.
2. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся. С. 27. [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fipi.ru/otkrytyu-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034). [электронный ресурс], – режим доступа: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm.
4. Федеральная рабочая программа. История. 10–11 классы (базовый уровень). С. 28. [электронный ресурс], – режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_ФРП_История_10-11-классы_база.pdf

УДК 372.854

ББК 74.262.4

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

*Казановская Елена Борисовна,
преподаватель высшей категории,
ФГКОУ «Ставропольское президентское
кадетское училище», г. Ставрополь
E-mail: kazanovskaya.lena@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается методика использования технологии составления интеллект-карт в школьном курсе химии. Преподаватель должен уметь организовывать деятельность обучающихся, для этого необходимо применять современные образовательные технологии деятельностного типа.

Ключевые слова: современные технологии, интеллект-карты, виды интеллект-карт, характеристика, методика их применения на уроке химии.

USING SMART CARDS WHEN TEACHING CHEMISTRY

*Kazanovskaya Elena Borisovna,
teacher of the highest category,
Federal state-owned educational institution
“Stavropol Presidential Cadet School”, Stavropol*

Annotation. The article discusses the methodology of using the technology of making intelligence maps in a school chemistry course. The teacher should be able to organize the activities of students, for this it is necessary to apply modern educational technologies of the activity type.

Keywords: modern technologies, intelligence maps, types of intelligence maps, characteristics, methods of their application in a chemistry lesson.

Ежегодно прогрессирует поток информации, что не может не отражаться на образовательном процессе. Поэтому возникает необходимость в использовании новых технологий, которые повысят эффективность и качество обучения.

В своей работе я использую одну из таких технологий – составление интеллект-карт. Давно доказано, что картинки, схемы улучшают переработку информации, ее обработку, усвоение и запоминание.

Американский ученый и бизнесмен Тони Бьюзен разработал и предложил создание интеллектуальных карт, которые могут охватывать огромный массив информации и вызывать сильные интерпретации материала. Суть карты заключается в том, что в центре схемы заносят самое главное понятие или предмет, а затем от него, как лучи, расходятся в стороны интерпретации и ассоциации. Основной задачей создания интеллектуальной карты является получение единой и

полной картины об окружающем мире [1]. Широко внедряются интеллектуальные карты в предпринимательство, обучение, проектирование, они способствуют принятию ответственных решений в повседневной жизни. Основная идея технологии – это способствовать формированию умения анализировать и перерабатывать большой объем информации и изображать ее в виде логической схемы, состоящей из ключевых понятий, образов и явлений. Данная технология способствует продвижению от одномерного, линейного логического мышления к многомерному.

В XX веке доминировали общеизвестные способы переработки информации, а именно, конспектирование учебного материала. Но данный способ задействовал только лишь афферентные способности левого полушария головного мозга. А использование интеллектуальных карт способствует усилению и активизации правого полушария [2].

Учеными выявлены существенные недостатки при написании конспектов:

- приходится записывать слишком много бесполезной и лишней информации;
- происходит потеря главных, ключевых слов;
- тратится много драгоценного времени, так как когда записываешь конспект, не успеваешь его запомнить;
- при записи конспекта практически невозможно увидеть и обнаружить взаимосвязь в материале.

Создание интеллект-карт позволяет избавиться от данных недостатков, поэтому данную технологию можно и нужно использовать в своей работе.

В процессе обучения химии можно использовать следующие виды интеллект-карт:

– «Интеллект-карта – конспект» – способствует качественному усвоению учебного материала, позволяет быстро записывать объяснения преподавателя, а также эффективно повторить и закрепить тему урока. На одном листе можно увидеть краткое содержание целого урока.

– «Интеллект-карта – вопрос» – позволяет сформировать навыки и умения по применению знаний на практике, при решении заданий различных типов. Например, интеллект-карта «Почему металлы в отличие от неметаллов проводят электрический ток?» или «Хлор – полезное или вредное вещество для человека?».

– «Интеллект-карта текста» – дает возможность проработать любой параграф учебника, запомнить текст, перестроить его и затем воспроизвести в нужное время.

– «Интеллект-карты мышления» – применяются для планирования своей деятельности, они позволяют правильно сформулировать цели на каждом этапе работы, составить алгоритм этапов работы. Благодаря им можно составить краткосрочные и долгосрочные цели.

– «Интеллект-карты правил» – с помощью данной технологии можно запомнить необходимые правила в химии, например, по составлению формул веществ через степени окисления или валентность элементов, расстановке коэффициентов в уравнениях реакций.

Главная задача преподавателя в современном образовательном пространстве сохранить индивидуальность каждого ребенка, научить его думать креативно, развивать творческое мышление. Интеллектуальные карты отражают связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, терминами, составляющими проблемы. Поэтому внедрение данной технологии возможно на всех уровнях обучения: в младшем (5–6 классы на уроках биологии), среднем (8–9 классы на уроках биологии, химии и физики) и старшем звене (10–11 классы на уроках химии, биологии, физики, естествознания).

На первоначальном этапе преподаватель объясняет, как составляются интеллект-карты, сам предлагает их для заполнения, а затем обучающиеся могут сами выполнять этот вид работы на уроке или во внеурочное время, а также дома. Преподаватель на уроке не должен предлагать окончательный и завершённый вариант карты. Так как в основе современной методики преподавания согласно Федеральным государственным стандартам лежит системно-деятельностный подход, который требует вовлечения обучающихся в процесс обучения, необходимо пытаться охватить всех ребят данным видом работы и запустить процесс коллективного сотрудничества в создании карт.

Можно начать составление интеллект-карт с классификации и номенклатуры оксидов, кислот, оснований и солей, их физических и химических свойств, области применения. Хороший результат даёт составление интеллект-карт на уроках по изучению характеристики важнейших металлов и неметаллов, при изучении строения атома химических элементов. Можно организовать на уроке работу в парах, группах. Преподаватель задаёт тон уроку, даёт задания, а ребята самостоятельно заполняют интеллект-карты на уроке, используя учебник, дидактические материалы, справочники, электронные ресурсы и др.

В своей работе я обозначаю для обучающихся самые важные характеристики интеллект-карт. Она должна быть:

- наглядной, то есть необходимо уметь выразить объёмную информацию в виде одного или нескольких знаков, обозначений;
- экономичной – важно большой объём учебного материала обозначить с помощью знаков, аббревиатур;
- красочной – интеллект-карта должна быть яркой, привлекать внимание, красивой.

Своим обучающимся объясняю следующие правила создания интеллект-карт:

- Советую применять самые разные средства: белую или цветную бумагу, ватман, картон, цветные карандаши и фломастеры, цветные ручки. Желательно использовать разнообразные компьютерные программы, наиболее полезные – Paint, MindMap;
- Хороши для интеллектуальных карт изображения, картинки, условные обозначения, цифры, геометрические фигуры, символы, буквы;

- Интеллектуальная карта похожа на дерево с ветвями, в центре должно располагаться главное понятие или термин;
- Затем от центрального ствола нужно нарисовать главные ветви, причем их изображают разными цветами;
- От них изображают ветви второго и следующего порядка;
- Ветви нужно изогнуть;
- Над ветвями необходимо записать лишь одно главное понятие;
- Надписи необходимо записывать только печатными буквами;
- Покажите связь с другими темами химии.



Рисунок 1. Технология построения интеллектуальной карты

В своей работе я использую составление интеллектуальных карт обучающимися на протяжении всего урока. Мною были разработаны уроки по разным темам для обучающихся 8-9 классов. Вначале урока, я начинаю работу с интеллектуальной картой, сделанной в презентации. А мои обучающиеся – выполняют задание в заранее распечатанных картах, или же сами конструируют карты в ходе урока.



Рисунок 3. Интеллект-карта «Кислород, строение, свойств, применение»

Данную тему изучают в курсе химии в 8-м классе. На рисунке обучающиеся записали в центре основное изучаемое понятие – кальций. От него идут опорные вопросы – нахождение в природе физические свойства, способы собирания газа, применение. А потом изображаются второстепенные ветви с расшифровкой этих вопросов.



Рисунок 2. Интеллект-карта по теме «Кальций и его соединения»

Тема «Кальций и его соединения» изучается в курсе химии 9-го класса. Здесь мы уже рассматриваем не только нахождение в природе, физические, но и химические свойства, а также получение данного металла.

Таким образом, разработка интеллектуальных карт на уроках химии способствуют лучшему запоминанию информации, систематизации знаний обучающихся, позволяет сделать обучение увлекательным и творческим. Данный метод способствует повышению качества обучения и дает наиболее высокие результаты.

Список литературы и источников

1. Бершадская Е.А. Применение метода интеллект-карт для формирования познавательной деятельности учащихся [Текст] / Е.А. Бершадская // Пед. технологии: проф. журн. для технологов образования. 2009. № 3. С. 17-21.
2. Ильязова Л.М., Якушева Г.И. Методика использования технологии составления интеллект-карт в школьном курсе химии // современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1.

УДК 372.857
ББК 74.262.8

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Пластинина Елена Михайловна,
учитель биологии, преподаватель Центра образования
естественнонаучной и технологической направленности
«Точка роста» МКОУ «СОШ № 6», с. Пелагиада
Шпаковского муниципального округа Ставропольского края
E-mail: plastinina.lenochka@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования демонстрационного эксперимента в повседневной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Приводится пример использования демонстрационного эксперимента как инструмента, позволяющего ответить на целый ряд вопросов, возникающих в ходе учебного занятия, демонстрируется его значение в подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Ключевые слова: демонстрационный эксперимент, цифровое оборудование, учебная деятельность, научно-исследовательская деятельность, подготовка к государственной итоговой аттестации.

DEMONSTRATION EXPERIMENT IN BIOLOGY LESSONS AT A SECONDARY SCHOOL

*Plastinina Elena Mikhailovna,
biology teacher, lecturer at the Center for Education
in Natural Science and Technology «Point of growth»
«Secondary school No. 6», Pelagiada village
Shpakovsky municipal district of Stavropol Territory*

Annotation. The article discusses the possibilities of using a demonstration experiment in the daily educational and research activities of students. An example of the use of a demonstration experiment as a tool that allows answering a number of questions that arise during a training session is given, and its importance in preparing students for passing the state final certification is demonstrated.

Keywords: demonstration experiment, digital equipment, educational activities, research activities, preparation for the state final certification.

Общеизвестно, что основными практическими методами научного познания являются наблюдение и эксперимент, играющие наиболее важную роль в изучении естественнонаучных дисциплин. В то же время, если в преподавании химии и физики эти методы становятся во главу угла, то в биологии их зачастую обходят стороной, на что, конечно, существуют объективные причины.

Во-первых, биология не для нетерпеливых. Процессы роста и развития живых организмов, например, очень сложно изучать в ходе урочной деятельности в силу небольшой скорости их протекания. Конечно, существует возможность на уроке провести некие манипуляции с живыми организмами (поместить в определённые условия семена для проращивания, высадить растение, произвести посев бактерий на среду и т. д.), а на следующем уроке оценить произошедшие изменения, но в этом случае значительная часть процессов окажется вне поля нашего зрения, а интерес обучающихся может угаснуть, особенно если эксперимент носит длительный характер.

Во-вторых, работа с биологическим оборудованием зачастую требует специальных навыков, необходимых в реальной жизни далеко не всем обучающимся (приготовление тонких срезов растений, посев бактерий на питательные среды и т. д.) – в этом случае подготовка к проведению эксперимента может оказаться очень трудоёмкой и даже несравнимой с его результатами, что может вызвать некоторое разочарование обучающихся. Кроме того, оборудование для проведения эксперимента может быть дорогостоящим, доступным в небольшом количестве экземпляров, недостаточном для работы всех обучающихся, или даже в единственном экземпляре, что затрудняет его использование. Наконец, объекты изучения могут оказаться очень малы, опасны или попросту неудобны для проведения работы с ними.

В такой ситуации очень удобными оказываются методы моделирования и демонстрационного эксперимента, позволяющие заменить живые организмы на модели и провести с ними несложные и интересные действия на глазах у обучающихся.

Демонстрационный эксперимент, проводимый преподавателем, являясь средством наглядности, способствует организации восприятия учащимися учебного материала, его пониманию и запоминанию; позволяет осуществить политехническое обучение обучающихся; способствует повышению интереса к изучению естественнонаучных дисциплин и созданию мотивации учения. При демонстрации эксперимента возможно привлечение к нему учащихся для выполнения некоторых действий, и крайне важно, чтобы обучающиеся могли объяснить увиденное явление и методом мозгового штурма пришли к общему выводу. [1]

Очень помогает в постановке демонстрационного эксперимента использование ИКТ. Так, в нашей школе с 2021 г. функционирует Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», располагающий необходимым цифровым оборудованием, компьютерной техникой и информационно-методическим обеспечением. [2]

В качестве примера приведу демонстрационный эксперимент, поставленный мною на открытом уроке биологии на тему «Сезонные изменения в жизни организмов» в 5 классе в марте текущего года. [3]

В ходе занятия обучающиеся верно описывали процессы и явления, происходящие в растительных организмах при смене времён года, но испытали ожидае-

мые затруднения, объясняя смену шёрстного покрова животными при наступлении холодов. В первую очередь ребята говорили об изменении цвета животных, тут же поясняя это тем, что мелким животным необходимо стать менее заметными на фоне снежного покрова. Далее речь шла об изменении длины и густоты шёрстного покрова и накоплении подкожного жира, и здесь был выявлен дефицит информации, необходимой для грамотного обоснования роли этого приспособления в жизни животных.

Звучали такие ответы, как «шубка у животных становится теплее», «шубка греет», «толстеньким теплее», но объяснить их ребята не могли, и тогда я предложила ребятам создать модели животных и отследить динамику их температуры при помощи термодатчиков цифровой лаборатории «RoverMate RD3». Графическая информация с датчиков выводилась на интерактивную доску и была доступна для обозрения всему классу.

В качестве животных выступали одинаковой ёмкости мерные стаканы, одновременно наполненные также одинаковым количеством кипятка и установленные на пенопластовые подставки для того, чтобы исключить дополнительные потери тепла в ходе эксперимента. Разница заключалась в том, что с первым стаканом никаких дополнительных манипуляций не производилось, на второй стакан был надет рыхлый чехол из натуральной шерсти (более густой и длинный шёрстный покров), а на третий – zip-пакет, наполненный растительным маслом (подкожный жировой слой) (рисунок 1).

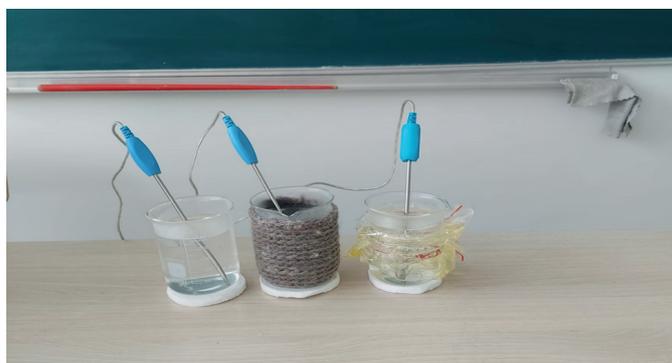


Рисунок 1. Материальное обеспечение эксперимента

Далее в стаканы были помещены одинаковые датчики температуры, и дети могли наблюдать, как изначально одинаковая температура в стаканах резко повышалась, достигала максимума и начинала плавно снижаться (рисунок 2).

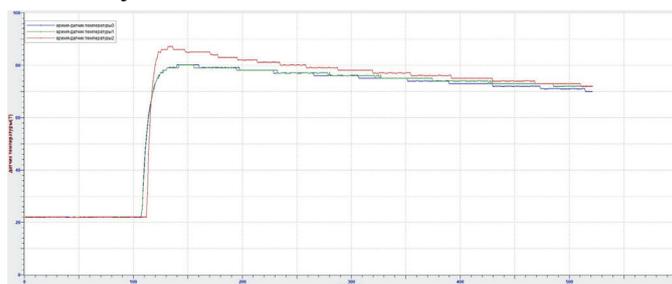


Рисунок 2. Ход эксперимента

Уже на этом этапе дети смогли сформулировать первые выводы по результатам эксперимента – шерстный покров и подкожный жировой слой не способны согреть животное, ведь температура продолжала медленно снижаться. В то же время, снижалась она с неодинаковой скоростью, и расхождение между тремя графиками, рисуемыми линиями разных цветов (синий цвет – стакан №1, зелёный цвет – стакан №2, красный цвет – стакан №3), становилось всё более заметным (рисунок 3).



Рисунок 3. Завершение эксперимента
(графическая форма представления данных)

Учитывая некоторое неудобство восприятия графиков без числовых меток, а также желая продемонстрировать детям иную форму представления данных эксперимента, я вывела на экран числовые значения эксперимента (рисунок 4) и предложила им самостоятельно сделать выводы. Обучающиеся практически хором смогли дать ответ, что в стаканах №2 и №3 температура снижалась медленнее, чем в стакане №1 (действительно, мы наблюдаем значимую разницу температур в стакане №1 и в стаканах №2 и №3 – она составляет 2°C), следовательно, животные с более густой и длинной шерстью и выраженным подкожным жировым слоем лучше переносят наступление холодов, так как теряют меньше тепла.

Следующим логическим шагом с их стороны стало умозаключение о необходимости подкармливать животных осенью и зимой, чтобы облегчить им переживание неблагоприятных условий окружающей среды.



Рисунок 4. Завершение эксперимента
(числовая форма представления данных)

Таким образом, в ходе урока учащиеся смогли не только усвоить необходимый материал, но и развить, в соответствии с требованиями федеральной рабочей программы по биологии [4], некоторые необходимые познавательные универсальные учебные действия:

1. Базовые логические действия: с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии и др.

2. Базовые исследовательские действия: формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях и др.

3. Работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; запоминать и систематизировать биологическую информацию и др.

Таким образом, применение демонстрационного эксперимента делает учебную деятельность более увлекательной и продуктивной. Кроме того, в ходе анализа данных эксперимента, представленных в различной форме (текстовой, числовой, графической), обучающиеся закладывают основу грамотного подхода к решению некоторых заданий государственной итоговой аттестации (линия 4, 5, 23 ОГЭ, линия 21–23 ЕГЭ), а также получают дополнительные навыки работы с современным оборудованием, что, несомненно, пригодится им в дальнейшей жизни, а сами занятия становятся более глубокими и научно ориентированными.

Список литературы и источников

1. Дуркин Н. В. Демонстрационный эксперимент в курсе средней школы // Вестник совета молодых учёных и специалистов Челябинской области – 2017. – № 4 (19) Т. 1. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyy-eksperiment-v-kurse-sredney-shkoly>

2. Пластинина Е.М. Применение цифрового оборудования центра «Точка роста» в учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся // Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации: сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции, г. Ставрополь, 25 апреля – 16 мая 2023 года. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2023. – 236 с. – С. 94–98.

3. Пластинина Е.М. Открытый урок биологии в 5 классе – Сезонные изменения в жизни организмов [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fond21veka.ru/publication/11/27/528443/>

4. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Биология (базовый уровень) (для 5–9 классов образовательных организаций) – М., 2023.

УДК 372.891

ББК 74.262.6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП ООО И СОО

*Сабельникова-Бегашвили Наталья Николаевна,
доцент кафедры естественно-математических дисциплин
и информационных технологий, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования», г. Ставрополь, кандидат биологических наук, доцент
E-mail: marker-261@mail.ru*

*Дамианова Елена Васильевна,
доцент кафедры естественно-математических дисциплин
и информационных технологий,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь, кандидат педагогических наук
E-mail: damianova@bk.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются метапредметные результаты освоения ФОП ООО и СОО через работу с информацией; приводится анализ типичных ошибок, допускаемых обучающимися, при выполнении заданий процедур оценки качества образования, направленных на работу с различными источниками географической информации.

Ключевые слова: метапредметные результаты, универсальные учебные действия, процедуры оценки качества образования, источники географической информации.

GEOGRAPHICAL INFORMATION AS ONE OF THE WAYS TO ACHIEVE METASUBJECT RESULTS OF THE DEVELOPMENT OF FOP LLC AND SOO

*Sabelnikova-Begashvili Natalia Nikolaevna,
Associate Professor of the Department of Natural Sciences
and Information Technology, «Stavropol Regional Institute
for the Development of Education, Advanced Training
and Retraining of Educational Workers», Stavropol,
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor*

*Damianova Elena Vasilyevna,
Associate Professor of the Department of Natural Sciences
and Information Technology, «Stavropol Regional Institute
for the Development of Education, Advanced Training
and Retraining of educational workers»,
Stavropol, Candidate of Pedagogical Sciences*

Annotation. The article discusses the meta-objective results of the development of FOP LLC and SOO through work with information; provides an analysis of typical errors made by students when performing tasks of educational quality assessment procedures aimed at working with various sources of geographical information.

Key words: meta-subject outcomes, universal learning actions, educational quality assessment procedures, geographic information sources.

Сегодня основной задачей образования является развитие личности обучающихся через формирование УУД. Поэтому требования к результатам обучения в содержании ФГОС ООО и СОО сформулированы в виде системы планируемых результатов освоения ФОП ООО и СОО (личностных, метапредметных и предметных) [1, 2].

Именно метапредметные результаты, которые направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД, в том числе в области функциональной грамотности, предполагают овладение навыками работы с информацией, что становится важным в преподавании учебного предмета «География». Так, они должны уметь работать с текстом, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в нём информацию; выбирать, анализировать, интерпретировать и систематизировать географическую информацию; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же концепцию; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и оценивать её достоверность по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно, использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем [3, 4].

В КИМ процедур оценки качества образования по географии включены задания, направленные на проверку достижения как предметных, так и метапредметных результатов освоения ФОП ООО и СОО:

– работа с текстовым материалом (получение информации из текста, использование знаний и понимание географических терминов и др.).

– работа с табличными данными (изучение информации и на ее основе дефиниция выводов с учетом знаний о географических закономерностях), диаграммами (извлечение информации, определение количественных показателей), планом местности (определение расстояний, направлений, его чтение с использованием условных знаков и т. д.).

Однако, как показывают результаты выполнения заданий различных процедур оценки качества географического образования, у обучающихся недостаточно сформированы навыки работы с различными источниками информации (текстом, таблицей, диаграммами, статистическими данными и т. д.). Например, в одном из заданий линии 5 ЕГЭ по географии, проверяющее знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, типичные ошибки, допускаемые обучающимися, связаны с отсутствием умения соотносить по смыслу основные термины и текстовую информацию, а

в одном из заданий линии 17 ЕГЭ по географии, в котором требовалось определить страну по её краткому описанию, типичные ошибки связаны с отсутствием умения анализировать информацию и соотносить знания физической географии, особенностей географического положения, населения и хозяйства страны, что позволяет говорить о недостаточном уровне сформированности читательской грамотности обучающихся.

При этом в методике преподавания географии выделяют различные приёмы работы с методическим аппаратом учебника (актуализация опорных имеющихся знаний, чтение и пересказ текста, деление его на смысловые блоки, составление и использование листов опорных конспектов, подготовка сочинения-эссе по материалам учебника, составление глоссария и т. д.), направленные на формирование различных видов УУД. Работа с учебником на уроках географии требует от учителя креативного и системного подхода [5].

В процессе обучения помимо учебника используется географическая карта, как важный источник реализации практической направленности, в сочетании с другими средствами способствует формированию УУД у обучающихся. Например, при работе с интерактивной картой строения земной коры у обучающихся формируются знания и умения о границах движения литосферных плит, расположении зон сейсмической активности и вулканизма, основных закономерностях размещения месторождений полезных ископаемых.

Достаточно важным при освоении учебного предмета «География» является и применение статистических материалов, в том числе представленных в ГИС, позволяющие выполнять действия по поиску, интерпретации и представлению разных географических данных.

Например, при освоении знаний о численности населения России и её динамике необходимо изучить статистические данные о рождаемости и смертности, представленные в различных формах (графиках, диаграммах, таблицах), в том числе используя данные геоинформационных систем. Обучающиеся определяют годы с наибольшей рождаемостью и смертностью, устанавливают причинно-следственные связи изменения естественного прироста населения и прогнозируют изменения численности населения в будущем.

Таким образом, введение ФГОС и ФООП ООО и СОО потребовало обновления концептуальных подходов к содержанию заданий, в которых большое внимание уделяется наряду с предметными результатами проверке достижения метапредметных результатов обучения. Многие задания направлены на проверку усвоения базовых понятий, а также на проверку овладения УУД: умениями выявлять закономерности; устанавливать причинно-следственные связи; определять и находить информацию, необходимую для аргументации различных точек зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам.

Список литературы и источников

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://surl.li/srctk> (дата обращения 10.04.2024).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» [Электронный ресурс]. URL: <http://surl.li/srcty> (дата обращения 10.04.2024).
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования. География (для 5–9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf (дата обращения 10.04.2024).
4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. География (для 10–11 классов образовательных организаций) (базовый уровень) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp_geogr_10-11-klassy_baza.pdf (дата обращения 10.04.2024).
5. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5–9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. М.: Вентана-Граф, 2015. 224 с.

УДК 372.8

ББК 74.26

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Телепенко Юрий Андреевич,
учитель географии, директор, МКОУ СОШ № 11 пос. Нового,
Георгиевский муниципальный округ Ставропольского края
E-mail: telepenko@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования географической грамотности школьников, как составляющей функциональной грамотности.

Ключевые слова: географическая грамотность, функциональная грамотность, работа с текстом, работа с картой, географические задачи, работа учителя.

FORMATION OF GEOGRAPHICAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN AS A COMPONENT OF FUNCTIONAL LITERACY

*Telepenko Yuri Andreevich,
Geography teacher, Director,
Secondary school No. 11 of the village New,
Georgievsky municipal district Stavropol Territory*

Annotation. The article discusses the problems of the formation of geographical literacy of schoolchildren as a component of functional literacy.

Keywords: geographical literacy, functional literacy, working with text, working with a map, geographical tasks, teacher's work.

Географическая грамотность школьников это наличие у них знаний в области географии, Под географической грамотностью понимается степень владения учеником навыками понимания и ориентирования в пространстве. Любой человек, ученик постоянно пребывает в географическом пространстве и взаимодействует с ним, поэтому географическую грамотность мы должны развивать так же как и математическую, речевую...

Необходимой и очень важной составляющей общей грамотности человека является географическая грамотность. Выпускник школы должен владеть не только географическими знаниями, но и пространственным мышлением, так как выпускник школы попадает в новую социальную и экономическую среду. Если человек географически грамотный, то он не только обладает географической культурой, являясь ее частью, он способен познавать окружающий мир, осозна-

вать свое место в этом мире, понимать существующие пространственные связи между компонентами природы и окружающего мира, он очень активно преобразовывает географическую среду, при этом оставаясь в гармонии с ней, с самим собой и окружающими людьми

Формирование географической грамотности на уроках географии мы проводим при работе с текстом учебника, статистическими материалами, географической картой.

Наиболее значимая проблема, которая существует в школе на сегодняшний день, в том числе и на уроке географии – это проблема работы с текстом учебника. Большинство учащихся не хочет и не умеет читать и анализировать прочитанное.

Работа с географической картой – это основа географической науки, её особенность. Целью географического образования, как сказано в образовательном стандарте, является формирование картографической грамотности.

Главным методом исследования в географической науке является картографический метод. Федеральный государственный образовательный стандарт в области географии требует от школьника – умения читать карту, школьник должен владеть приемом наложения карт, для выпускника школы должно быть сформировано развитое пространственное представление картографической информации.

При выполнении заданий, связанных с работой по географической карте, к сожалению, очень часто у школьников возникают большие трудности при выполнении заданий на определение географического объекта по его координатам на карте, заданий, которые требуют серьезного владения приемами наложения различных тематических карт, заданий, требующие развитого пространственного воображения и знания карты.

Работа со статистическим материалом. Графики, схемы, таблицы, диаграммы, матрицы данных и т. п. – это относится к статистическим материалам, встречающимся в школьной географии и школьном учебнике. Для формирования естественно-научной, математической грамотности дети должны успешно выполнять именно эти задания.

Перед учителем стоит задача, чтобы научить детей определять, например, заданный показатель по формуле, для этого они должны выбрать необходимые данные из таблицы, учащиеся должны уметь работать с климатограммами, особенно важно научить выявлять эмпирические зависимости на основе таблиц.

Что же может сделать учитель географии для формирования географической грамотности учащихся?

Предлагаю ряд творческих заданий, которые помогут решить проблему формирования географической грамотности школьников.

Задание № 1. Географические координаты.

Представьте ситуацию. В океане начинает тонуть корабль. С помощью какого сигнала он передает свои координаты спасательным и другим судам, находящимся поблизости. Представьте, что вы капитан этого судна. Куда нужно по-

строить курс? Укажите точку на карте, если координаты, которые вы получили, составляют 23° ю.ш., 49° в. д. Скажите название океана, в котором тонет корабль? Какой остров находится поблизости? Около какого материка происходит кораблекрушение? Как вы думаете, в чём преимущество, что катастрофа происходит именно в этом месте?

Задание № 2. Атмосфера Земли.

Температура воздуха. Изменение температуры с высотой.

Представьте, что вы – альпинист. Вам предложили совершить восхождение на г. ..., высшую точку Кавказского хребта. Назовите эту точку. Определите координаты горы. Если температура воздуха у подножья наивысшей точки Кавказа $+ 24^{\circ}$. Назовите гору, о которой идёт речь. Определите температуру на вершине. Как вам следует одеться перед восхождением?

Задание № 3. Атмосфера Земли. Атмосферное давление.

Метеоролог наблюдал за показаниями барометра. Он замечает, что показания прибора резко упали – до 637 мм рт. ст. Это вызывает у него тревогу. Почему? К чему приводит резкое снижение атмосферного давления? На карте мира покажите страны, которые страдают от явлений, вызванным резким снижением давления. Расскажите об одном из них.

Задание № 4. Тектоническое строение Земли.

На территории азиатских стран Турции и Сирии (найдите и покажите их на карте, назовите их столицы) 6 февраля 2023 г. произошло мощное землетрясение, оно привело к колоссальным жертвам: десятки тысяч человек погибли, тысячи человек ранены, многие лишились крова. Почему это землетрясение произошло именно в этих странах? Подобные ситуации могут возникнуть во многих странах материка Евразия. Назовите эти страны. Посоветуйте туристам - что нужно учитывать, если вы планируете поездку в страны этой зоны?

Задание № 5. Тема: Россия на карте часовых поясов.

Если мы с вами проживаем в Пятигорске и очень хотим поздравить своего друга, который живет во Владивостока с Новым годом ровно в полночь по времени Владивостока. Во сколько нам нужно звонить по времени Пятигорска?

Задание № 6. Реки России. «Поворот сибирских рек».

Вы являетесь сотрудником министерства природных ресурсов. И вам предстоит решить вопрос о финансировании крупного проекта. Для этого проанализируем тематические карты, выделим регионы нашей страны, которые нуждаются в поставках пресной воды. Предложите гипотезу, по вашему мнению, русла каких рек Сибири можно изменить, чтобы подвести воду в нуждающиеся регионы. Поставьте цели перед создателями этого проекта. Почему он потерпел крах и критику, предскажите последствия его реализации? Как бы это повлияло на компоненты климата, растительного и животного мира территорий?

Задание № 7. Экономические районы.

Моделирование ситуации: нам предлагают найти лучшее место для строительства завода по производству алюминия. У вас есть несколько вариантов,

и все они подчинены основному фактору размещения. Какой второй фактор вы будете учитывать при принятии решения о размещении этого завода?

Задание № 8. Экономическое районирование России.

Как вы считаете, насколько мнение ученых будет рациональным. Долгое время они спорят о том, что Нижегородскую область нужно отнести к Центральному экономическому району, Кировскую область – к Северному, Мордовию – к Черноземью, Таким образом, ликвидируется Волго-Вятский район. Используя географические карты, определите судьбу всех регионов.

Список литературы и источников

1. Ковтун Д.В. Развитие естественнонаучной грамотности учащихся 5-9 класса на уроках географии. <https://www.prodenka.org/profile/755561> (дата обращения: 31.03.2024).
2. Макаров К.А., Брель О.А. Анализ уровня географической грамотности населения по результатам Всероссийского географического диктанта // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 11-2. – С. 178-182.
3. Сатыбекова М.А., Н.А. Асипова, А.К. Чалданбаева, М.Т. Кырбашова. Формирование предметной компетентности учащихся с использованием компетентностно-ориентированных задач. <https://pnojournalarhive.wordpress.com/> (дата обращения 31.03.2024)

УДК 376.112.4

ББК 74.202

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

*Кнутас Валентина Ивановна,
старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровьесбережения,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития
образования, повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования», г. Ставрополь
E-mail: knutasvi@mail.ru*

Аннотация. В данной публикации представлены современные подходы преподавания физической культуры, которые можно использовать при обучении детей с особыми потребностями в рамках общего образования. В наши дни популяризация онлайн курсов становится все более актуальным и успешным дополнением к классическим методам обучения.

Ключевые слова: дистанционное образование, онлайн курсы, методы обучения, физическая культура, учащиеся.

DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES FOR ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS

*Knutas Valentina Ivanovna,
Senior lecturer of the Department of Physical Culture
and Health Care, «Stavropol Regional Institute
for the Development of Education, Advanced Training
and Professional Retraining of Educational Workers», Stavropol*

Annotation. This publication presents modern approaches to teaching physical education that can be used in teaching children with special needs in general education. Nowadays, the popularization of online courses is becoming an increasingly relevant and successful addition to classical teaching methods.

Keywords: distance education, online courses, teaching methods, physical education, students.

Дистанционное образование представляет собой методический прием в обучении, основанный на использовании различных электронных технологий, направленный на предоставление возможности обучающимся с ограничениями здоровья во время учебного процесса воспринимать и анализировать необходимую информацию по предмету без личного контакта с педагогом.

Обучающая деятельность учителя и учащегося осуществляется на расстоянии. Технология обучения включает в себя все неотъемлемые компоненты учебного процесса: цель, содержание, формы организации и реализуется специ-

альными средствами Интернет цифровых технологий или предусмотренными инструментами интерактивного взаимодействия.

Практика создания дистанционного обучения является эффективной альтернативой классической форме образования. Технологии удаленного преподавания дают возможность обучающимся с проблемами здоровья реализовать свою деятельность, стимулируют самостоятельность, пополняют список новых, социально значимых компетенций, определяют успешность во многих сферах жизнедеятельности.

Стремительное развитие технологий дистанционного обучения выступает гарантом обеспечения качественного образования для каждого ребёнка, не зависимо от его местонахождения и здоровья. Такая деятельность характерна тем, что обучающийся, отдаленный от преподавателя в пространстве и во времени, имеет возможность в любой момент поддерживать диалог, используя современные способы передачи информации: электронную почту, официальные сайты, видеоконференцсвязи, цифровые платформы и др.

Высокие технологии информационно-образовательного пространства позволяют родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями включаться в систему электронного обучения, превращая познавательную деятельность в процесс социального и культурного взаимодействия. Наличие специализированных программ обучения, методических пособий по изучению электронных курсов помогает педагогу управлять образовательным процессом, выбирая удобную для себя форму работы. Свободно ориентируясь в мультимедийном пространстве, учитель с легкостью может выделить время для каждого ребенка. Главная роль педагога, это оказание дистанционной помощи, проектирование, организация и консультирование.

Широкое внедрение онлайн обучения позволяет использовать современные методики и подходы дистанционной поддержки обучающихся, выбирать инструменты и способы взаимодействия между учителем и учеником. Новые системы передовых технологий дистанционной поддержки, такие как: контроль знаний (тестовые тренажёры, дистанционные курсы и проекты, квесты, ролевые упражнения и др.); отправка учебных материалов (тексты, графики, видео, информационные слайды, интерактивные тренажеры и прочее); онлайн-консультации с применением виртуальной образовательной среды; система обмена сообщениями через сервисы интернета (электронная почта, сети передачи данных), успешно доказали свою эффективность в обучении учащихся с особенностями здоровья.

Новым средством обучения и управления образовательным процессом, является изучение электронных курсов, посредством которых учащиеся усваивают полученную информацию и развивают необходимые навыки и умения.

Онлайн-курс обучения по физической культуре включает три раздела: «Правила поведения и техника безопасности на занятиях физической культуры», «История возникновения и современные Олимпийские игры», «Составляющие

здорового образа жизни», «Закаливание в домашних условиях», правила проведения соревнований по видам спорта, составление комплексов общеразвивающих упражнений с учетом сопутствующих заболеваний обучающегося.

Такой способ дистанционного обмена информацией набирает популярность, и на сегодняшний день является наиболее действующей формой обучения достаточно большого количества учащихся с ограничениями здоровья.

Обновлённые ФГОС предъявляют определённые требования к планированию занятия АФК, к организации обучения, к методам и технологиям физического воспитания особенных детей с целью развития и активизации познавательной здоровьесберегающей деятельности, расширения их кругозора, воспитания потребности в здоровье. Применяемые методы и приемы адаптивной физической культуры существенно улучшают психическое и физическое благополучие учащихся. Основное направление в работе с детьми различных нозологий – доступное выполнение специальных упражнений с учетом особенностей индивидуального психофизиологического состоянием.

Урок адаптивной физкультуры нацелен на движение и включение в его структуру индивидуального комплекса упражнений для каждого конкретного учащегося, позволяет учитывать его особенности и потребности в зависимости с заболеванием. Эффективное взаимодействие учителя и родителей позволяет управлять образовательным процессом, планировать занятие с учетом диагноза и двигательных способностей каждого конкретного ребенка.

Расширение опыта двигательных возможностей, исправление и коррекция нарушений физического развития и моторики, служит ключевым условием подготовки к жизни и является специфической направленностью в работе с данной категорией детей, цель которой состоит в их реабилитации и интеграции в здоровое социальное окружение.

Индивидуальный подход в занятиях адаптивной физкультуры применяется ежедневно с каждым ребенком. Настоятельная необходимость начинать урок с опроса детей о физическом состоянии и настроении, что позволяет корректировать нагрузку для выполнения практических заданий. Применение педагогических средств воздействия: выполнение упражнения с показа в начале занятия, совместная работа с учителем, разбор основных ошибок, допущенных при выполнении двигательного действия, самостоятельная работа детьми, будет способствовать выработке у обучающихся уверенности в своих силах, осознанного отношения к занятиям и формированию потребности активного участия в них. Видеофильмы, слайды, фрагменты упражнений демонстрируются для изучения новой темы урока, закрепления или смены деятельности, последующего выполнения движений на практике. О подготовке к занятиям с использованием инвентаря предупреждают заранее (сообщение передают в чате). Если у ребенка нет необходимого инвентаря, можно предложить использовать подручные средства (мягкие игрушки, воздушные шары, цветные ленточки, шнуры, пластиковые бутылки в виде гантелей и др.).

Современные дистанционные технологии позволяют обучающимся стать участниками соревнований, но не как спортсменов, а в качестве судьи или организатора физкультурно-массово-оздоровительных мероприятий. Данное направление в работе позволит приобщить обучающихся к культуре здоровья, стать активными сторонниками в избранных видах спорта.

И в заключении можно отметить следующее, дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой многовариативную систему образования. Подобный подход способствует индивидуализации образовательных услуг, где при разработке учебных дистанционных курсов учитываются личностные, психофизиологические и когнитивные особенности, образовательные потребности каждого конкретного ученика.

Список литературы и источников

1. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий / Ю.С. Авраамов // Телекоммуникации и информатизация образования. 2004. № 2. С. 40-42.
2. Боброва И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению / И.И. Боброва // Информатика и образование. 2009. № 11. С. 124-125.
3. Мясникова М.С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья / М.С. Мясникова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 149-151. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4426/> (дата обращения: 06.03.2024);
4. Муллер О.Ю. Реализация инклюзивного образования в условиях сетевого взаимодействия: учебно-методическое пособие / О.Ю. Муллер. – Сургут: Издательский центр СурГУ, 2018. 88 с.
5. Кнутас В.И. Роль адаптивного физического воспитания в развитии учащихся с ограниченными возможностями. Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации. Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции, г. Ставрополь, 25 апреля–16 мая 2023 года. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2023. – С. 205-210.
6. Насырова Э.Ф., Муллер О.Ю. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях дистанционной формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие. – Сургут, 2019. 57 с.
7. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пос. / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71770012/>.

УДК 37.018.43

ББК 74.3

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Пляко Олеся Олеговна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30»,
г. Михайловск Шпаковского района Ставропольского края
E-mail: babushkina_olesya@inbox.ru*

Аннотация. В статье раскрываются особенности дистанционных образовательных технологий у детей с ограниченными возможностями здоровья. Показаны преимущества и недостатки дистанционного образования.

Ключевые слова: дистанционное образование, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, социализация, коммуникативные компетенции.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES FOR TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES AND CHILDREN WITH DISABILITIES

*Plyako Olesya Olegovna,
teacher of history and social studies,
“Secondary school No. 30”,
Mikhailovsk Shpakovsky district of Stavropol Territory*

Annotation. The article reveals the features of distance educational technologies for children with disabilities. The advantages and disadvantages of distance education are shown.

Keywords: distance education, disabled children, children with disabilities, socialization, communication skills.

Пандемия коронавируса 2019–2020 годов внесла существенные изменения в многие отрасли, в т. ч. в сферу образования. Именно в этот период активно начинает внедряться практико-ориентированное дистанционное обучение (ДО). Всего 10 лет назад ДО было просто хорошей перспективой развития образования, а сейчас это реальность.

На сегодняшний день педагоги дают множество определений дистанционного образования, как одной из доступных форм прохождения обучения.

Во-первых, дистанционное обучение – это такая форма обучения на основе использования «традиционных и новых информационных технологий и их

технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся» [1].

Во-вторых, в подобной форме обучения определяется «взаимодействие учителя и обучающихся, как внутри класса, так и за его пределами, в т.ч. взаимодействие внутри класса. При этом цель – это создание интерактивного учебного процесса на основе интернет-технологий [4, с. 17].

Следует отметить, что ДО после пандемии стало еще более популярным, так как в условиях нехватки времени получить полноценное образование по любому предмету дистанционно уже не является проблемой. Как и любое обучение, дистанционная форма получения образования имеет ряд отрицательных и положительных сторон.

Основные недостатки дистанционного обучения: трудности в адаптации к онлайн-пространству; отсутствие реального общения на занятии; дороговизна технического оснащения для доступа к источникам информации (компьютер, доступ в Интернет и пр.) как для школьника, так и для системы образования в целом; сложность мотивации обучающихся; проблема с аутентификацией пользователя (достоверность выставления отметок); отсутствие постоянного контроля над обучающимся; недостаток владения ПК; нерациональное использование времени [2].

Анализируя недостатки, можно с уверенностью сказать, что преимущественно проблемы дистанционного обучения можно решить при помощи первоначального обучения основам, контроля (в т.ч. самоконтроля) и грамотно подобранного контента для обучения.

Главным плюсом ДО становится доступность образования. Из любой точки мира при наличии доступа выхода в сеть Интернет обучающийся может продолжить процесс обучения. Именно это достоинство ДО позволяет решить проблему для обучения, а также социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Рассматривая статью 79 ФЗ «Об образовании» ч.1, следует отметить, что организация обучения и воспитания детей с ОВЗ опирается на адаптированную РП. При этом, нельзя не заострить внимание на том, что учебный план для индивидуального обучения достаточно ограничен (основная школа до 10 ч., среднее (полное) образование до 12 ч.). Это несомненно приводит в дальнейшем к неравенству в выборе профессии, а может и вовсе отодвигает от высшего образования и профессиональной деятельности часть способных детей.

Помимо этого, остается проблема формирования коммуникативной компетенции у обучающегося, так как он изолирован от детского коллектива. Взрослея, у ребенка формируется неуверенность в себе и боязнь внешнего мира [3].

Вместе с тем, посредством проведения занятий через компьютер, планшет или смартфон, обучающийся перестаёт быть ограниченным в своих возможностях, забывая о своих ограничениях. Связываясь со своим коллективом, а иногда, выходя за его пределы, он получает знания в приятной, удобной обстановке и темпе, не выходя из привычной для него среды (комнаты, дома и семьи).

Необходимо затронуть также потребность любой взрослеющей личности в активной социализации, расширении познаний о себе и мире. Особенно это необходимо детям, у которых в силу заболеваний малоподвижный образ жизни. В этом случае приходят на помощь платформы для обучения. К таковым можно отнести: РЭШ, Учи.ру, GeekBrains, Skillbox, Лекториум и др. Педагогу в этой ситуации тоже удобном для себя темпе прокомментировать работу обучающегося, а в случае необходимости, рекомендовать, как и когда исправить ошибки, для достижения успехов в обучении.

Индивидуальный подход в обучении достигается при помощи проведения различных элементов-интерактивов. В зависимости от задач, стоящих перед учеником, учитель может изменить эти элементы, подстраивая их на конкретного ученика. При этом, метод оценки работ разных учеников может тоже отличаться в зависимости от заболевания [5].

Дети-инвалиды и ОВЗ в силу разных причин могут проходить обследование или находиться на лечении в больнице долгое время за пределами своего места проживания, не имея возможности проходить обучение. ДО в данной ситуации позволяет решать эту проблему, т.к. ребенок может проходить обучение по индивидуальному графику.

В каждой школе есть дети с ограничениями, нуждающиеся в поддержке. В МБОУ «СОШ № 30» г. Михайловска есть несколько обучающихся, которые вынуждены надолго отсутствовать в городе, из-за чего мог бы быть нарушен процесс обучения. При этом часть из них находится в выпускных 9-х или 11-х классах, из-за чего пропуски могут привести к затруднениям в успешной сдаче экзаменов ГИА.

В случае использования дистанционных технологий обучения, например через Сферум (а также видеозвонки в данном мессенджере), можно восполнить материал и достичь успехов.

В силу изложенных лишь некоторых преимуществ обучения в дистанционном формате и при должной подготовке самого педагога, можно достичь стабильных положительных результатов. ДО помогает детям с ограничениями их преодолеть в учебном, воспитательном и психоэмоциональном плане. Немаловажна помощь в расширении возможностей самой личности для дальнейшего определения самого себя.

Список литературы и источников

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. URL: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html (дата обращения: 08.04.2024).
2. Асланова Г.Н., Сеферова З.А. Преимущества и недостатки дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.cs.vsu.ru/ipmt-conf/conf/2022/works/ШК.4.%20Электронное%20обучение%20и%20дистанционные%20образ (дата обращения: 08.04.2024).
3. Полат Е.С. «Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты». М.: ИНФО, 2006 [Электронный ресурс]. URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_4773.pdf (дата обращения: 08.04.2024).

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДОСТУПНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004.

5. Фаргиева З.С., Мальсагов М.Х., Гойгова А.А. Дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: file:///C:/Users/MSI/Desktop/distantionnoe-obrazovanie-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.pdf (дата обращения: 08.04.2024).

УДК 377.4

ББК 74.26

ЦИФРОВОЙ ПОМОЩНИК УЧИТЕЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Кондрашова Анастасия Ивановна,
старший преподаватель кафедры
естественно-математических дисциплин
и информационных технологий,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования», г. Ставрополь
E-mail: skipkro_itido@mail.ru*
*Ляпах Сергей Николаевич,
доцент кафедры естественно-математических дисциплин
и информационных технологий,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь, кандидат педагогических наук
E-mail: skipkro_itido@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрываются особенности и возможности использования цифрового помощника учителя как инструмента реализации стратегии цифровой трансформации. Возможности использования цифрового помощника учителя при выполнении следующих задач: возможность автоматизированного планирования рабочих программ и таргетированный подбор соответствующего контента; обеспечение реализации образовательных программ вне зависимости от форс-мажорных обстоятельств; возможность осуществлять проверку домашних заданий автоматически с использованием экспертных систем искусственного интеллекта; возможность прохождения повышения квалификации с использованием цифровой платформы.

Ключевые слова: цифровая трансформация, цифровые инструменты, трансформация образования, цифровой помощник учителя, цифровой контент.

DIGITAL TEACHER'S ASSISTANT AS A STRATEGY IMPLEMENTATION TOOL DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION

*Kondrashova Anastasia Ivanovna,
Senior lecturer of the Department
natural sciences and mathematics and information technology,
«Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
advanced Training and retraining of educational workers», Stavropol
Lyapakh Sergey Nikolaevich,
Associate Professor of the natural sciences and mathematics and information technology,*

*«Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
advanced Training and Retraining of educational workers»,
Stavropol, Candidate of Pedagogical Sciences*

Annotation. The article reveals the features and possibilities of using a digital teacher assistant as a tool for implementing a digital transformation strategy. Possibility of using the digital teacher assistant to perform the following tasks: the ability to automatically plan work programs and targeted selection of appropriate content; ensuring the implementation of educational programs regardless of force majeure circumstances; the ability to check homework automatically using artificial intelligence expert systems; the opportunity to undergo advanced training using a digital platform.

Keywords: digital transformation, digital tools, education transformation, digital teacher assistant, digital content.

Достижение высокой степени «цифровой зрелости» сферы образования на базе единого, качественного, безопасного образовательного пространства, построенного с учетом предоставления равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий участников образовательных отношений является целью «Стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации», утвержденной 18 октября 2023 г. № 2894-р распоряжением Правительства Российской Федерации.

Основным инструментом реализации государственной политики в области цифровой трансформации образования является федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», в рамках которого ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием, обеспечивается формирование инфраструктуры и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности в целях формирования качественно нового процесса получения знаний [1].

Главным структурным элементом цифровой образовательной среды является федеральная государственная информационная система «Моя школа» (постановление Правительства Российской Федерации от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа»)), которая предназначена создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей цифровых технологий в образовательном процессе. Содержательным ядром ФГИС «Моя школа» является подсистема «Цифровой помощник учителя» [2].

«Цифровой помощник учителя» – сервис, автоматизирующий проверку домашних заданий и планирование рабочих программ с привлечением экспертных систем искусственного интеллекта, упрощающий и помогающий сформировать

эффективную систему выявления, развития и поддержки талантов у детей, повысить качество прохождения повышения квалификации преподавателями.

Целью создания цифрового помощника учителя является снижение уровня перегрузки рутинными процессами и мотивация к профессиональному росту.

Достижение этой цели реализуется функциональными возможностями, инструментарием и контентом сервиса.

Инструмент самодиагностики профессиональных навыков (анкетирование) разработан для выявления педагогических дефицитов и подбора соответствующих верифицированных образовательных материалов. С его помощью педагоги могут самостоятельно оценить уровень своих компетенций и ознакомиться с релевантными ресурсами для своего развития.

Результаты анкетирования позволяют оценить уровень собственной компетенции в выбранной области профессиональной подготовки (рис.1). По его итогам предлагаются методические рекомендации, которые призваны помочь в ликвидации выявленных дефицитов.

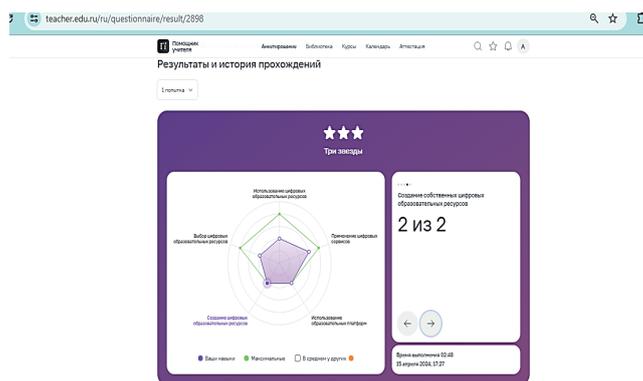


Рисунок 1. Результаты анкетирования в подсистеме «Цифровой помощник учителя»

Верифицированный цифровой контент раздела «Библиотека» подсистемы помогает учителю подготовиться к урокам, дополнить знания по профессиональным темам, выбрать и организовать дополнительную активность для учащихся (рис. 2).

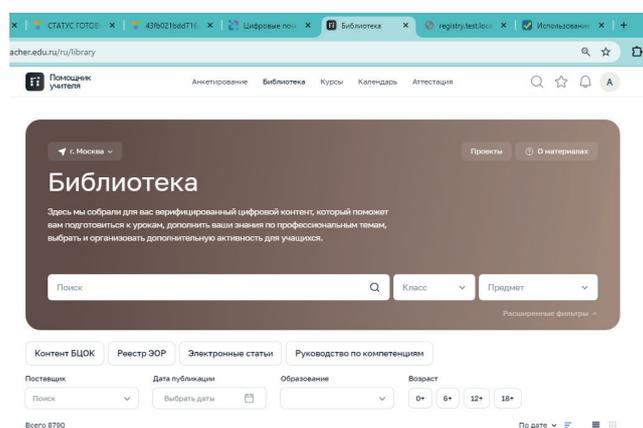
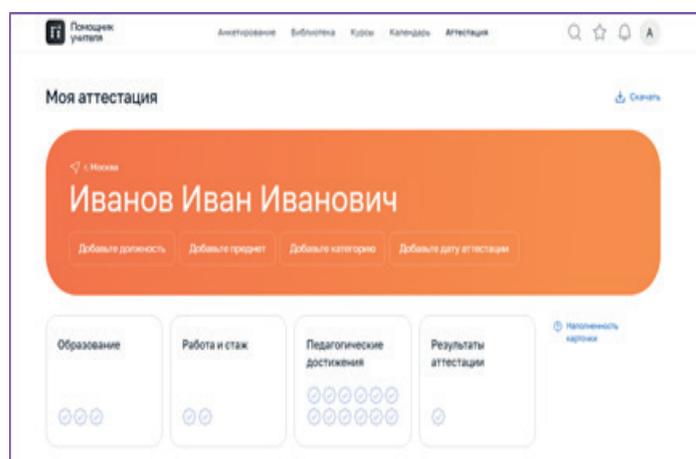


Рисунок 2. Раздел «Библиотека» подсистемы «Цифровой помощник учителя»

Раздел включает материалы цифрового образовательного контента библиотеки Академии Минпросвещения РФ, созданные по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором; электронные образовательные ресурсы, представленные в реестре Минпросвещения РФ и утвержденные для реализации образовательных программ; электронные статьи от экспертов и талантливых педагогов, которые могут быть интересны всем участникам образовательного процесса; аналитические материалы по оценке и экспертизе профессиональных и личностных компетенций педагогов и учащихся. Цель материалов – повышение качества образования; коллекцию проектов, представленных организаторами олимпиад, конкурсов и фестивалей для широкой аудитории с целью повышения мотивации в достижении высоких результатов процесса обучения [3].

Повышение квалификации и календарь событий интегрированы в подсистему, выполняя функции подбора персонализированных программ из федерального реестра РФ и профессиональных событий. Их использование позволяет повысить уровень профессиональных компетенций и получить индивидуальное информирование о возможностях участия в программах дополнительного педагогического профессионального образования, конкурсах, олимпиадах.

Сервис аттестация педагогических работников поможет быстро и системно организовать сбор и хранение информации и документов, необходимых для аттестации в персональной карточке (рис. 3), а также наполнить цифровое портфолио персональными достижениями и результатами педагогической деятельности (рис. 4). Данные хранятся в «облаке» и могут быть использованы в любой момент для подготовки к аттестации или составления резюме. Это удобный конструктор с наглядным отображением прогресса подготовки, с шаблонами и подсказками.



**Рис. 3. Раздел «Аттестация» подсистемы
«Цифровой помощник учителя»**

22 апреля – 17 мая 2024 года

X Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

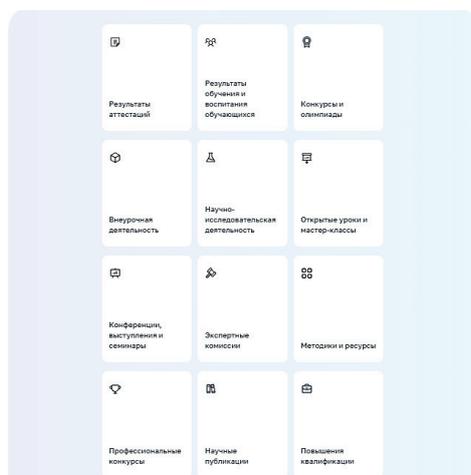


Рисунок 7. Педагогические достижения

Таким образом использование цифровых решений подсистемы «Цифровой помощник учителя» обеспечивает реализацию и выполнение следующих задач стратегии цифровой трансформации образования: возможность автоматизированного планирования рабочих программ и таргетированный подбор соответствующего контента; обеспечение реализации образовательных программ вне зависимости от форс-мажорных обстоятельств (болезнь ребенка, погодные условия и др.); возможность автоматической проверки домашних заданий через использование экспертных систем искусственного интеллекта; возможность прохождения повышения квалификации с использованием цифровой платформы (планирование повышения квалификации педагогических работников работает как проактивный сервис).

Список литературы и источников

1. Базовая платформа ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Информационный портал ФГИС «Моя школа» <https://myschool.eduprosvet.ru/>.
3. Отечественные цифровые решения для системы образования: учебное пособие / сост.: Т.А. Устименко, С.Н. Ляпах, А.И. Кондрашова. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2023. – 200 с.

УДК 37.018.46
ББК 74.2

**ПЕРСОНИФИКАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОСНОВ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В КОНТЕКСТЕ НАСТАВНИЧЕСТВА**

*Кихтенко Любовь Федоровна,
доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь, кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: lju7@mail.ru*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, цель которого заключается в решении проблемы преодоления профессиональных затруднений учителей физической культуры и учителей основ безопасности жизнедеятельности посредством персонификации повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории, разработанной наставником.

Ключевые слова: диагностика профессиональных компетенций учителей физической культуры и учителей основ безопасности жизнедеятельности (предметный и методический блок); персонификация повышения квалификации; индивидуальная образовательная траектория, разработанная наставником.

**PERSONIFICATION OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS
AND THE BASICS OF LIFE SAFETY
IN THE CONTEXT OF MENTORING**

*Kikhtenko Lyubov Fyodorovna,
Associate Professor of the Department of Physical Culture and Health Care,
«Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Advanced Training and Retraining of educational workers»,
Stavropol, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

Annotation. The article presents the results of a study aimed at solving the problem of overcoming the professional difficulties of physical education teachers and teachers of the basics of life safety through the personification of advanced training based on an individual educational trajectory developed by a mentor.

Keywords: diagnostics of professional competencies of physical education teachers and teachers of the basics of life safety (subject and methodological block); personification of professional development; individual educational trajectory developed by a mentor.

В настоящее время гипотеза наших исследований претерпевает некоторые изменения: мы предполагаем, что преодолению профессиональных дефицитов учителей будет способствовать персонификация повышения квалификации, рассматриваемая в контексте наставничества.

Новизна исследования заключается в решении проблемы развития профессиональных компетенций учителей физической культуры и учителей основ безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) посредством персонификации повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории, разработанной наставником.

Под наставником, в рамках проводимого исследования, мы понимаем высококвалифицированного специалиста, который разработал дополнительную профессиональную программу повышения квалификации (переподготовки), лекции, практические занятия, кейсы, реализация и решение которых направлено на устранение выявленных у слушателей профессиональных дефицитов.

Исследование проводилось в течение 2023–2024 года в ходе освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки учителей физической культуры и учителей ОБЖ.

Методы исследования: анкетирование; метод корреляционного анализа; метод включенного наблюдения (обсервация).

В исследовании приняли участие 123 слушателя: 75 учителей физической культуры и 48 учителей ОБЖ.

Перед началом обучения проводилась диагностика профессиональных компетенций слушателей с целью выявления затруднений (дефицитов). Диагностическая работа состояла из заданий, распределенных по блокам.

Предметный блок включал 6 заданий, выполнение которых помогало выявить наличие профессиональных дефицитов в знаниях предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Методический блок включал 3 задания, позволяющие определить: знание методики преподавания учебных предметов «Физическая культура» и ОБЖ; основных принципов реализации системно-деятельностного подхода в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных образовательных программ основного и среднего общего образования (далее – ФГОС ОО; ФООП ОО); специальных подходов к обучению в целях включения в образовательную деятельность всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); умение правильно оценивать ответы обучающихся с использованием стандартизированных критериев.

Проведенный анализ выполненных работ позволил сделать вывод о том, что наибольшие затруднения у педагогов вызвали задания методического блока, связанные с оцениванием обучающихся на уроке; выявлением проблем и достижений в освоении учениками конкретных разделов по учебным предметам «Физическая культура» и ОБЖ; методикой обучения детей с ОВЗ; определе-

нием заданий для самостоятельной подготовки и вариантов дальнейшей работы с учеником по преодолению «западающих» вопросов и развитию мотивации к изучению учебных предметов «Физическая культура» и ОБЖ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Таким образом, проведенное исследование показало, что предметные компетенции у слушателей сформированы на более высоком уровне, по сравнению с методическими компетенциями.

Основываясь на результатах проводимых исследований, был сделан вывод о необходимости персонификации повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории, разработанной наставником.

Так, в 2024 учебном году реализуются индивидуальные образовательные траектории в рамках освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей физической культуры и учителей ОБЖ, разработанные наставниками с учетом выявленных профессиональных дефицитов в области методики преподавания учебных предметов и оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся [3].

Таким образом, персонификация повышения квалификации учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности может рассматриваться в контексте наставничества.

С другой стороны, в ходе исследования было выявлено противоречие между необходимостью ликвидировать профессиональные дефициты и стремлением педагогов преодолевать затруднения посредством освоения дополнительных профессиональных программ. Данную проблему мы рассмотрим в последующих публикациях.

Список литературы и источников

1. Кихтенко Л.Ф. Основные подходы к организации персонифицированного повышения квалификации учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности / Л.Ф. Кихтенко // Перспективы науки. – 2020. – № 8. – С. 156–158.
2. Кихтенко Л.Ф. Выявление профессиональных дефицитов учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности как основа для проектирования индивидуальной образовательной траектории / Л.Ф. Кихтенко // Перспективы науки. – 2021. – № 11. – С. 236–240.
3. СКИРО ПК и ПРО. Дистанционное обучение. Кафедра физической культуры и здоровьесбережения. [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://kpk.stavropol.ru/course/index.php?categoryid=7> (дата обращения 02.04.2024 г.).

22 апреля – 17 мая 2024 года

X Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

УДК 37.018.46

ББК 74.200.55

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА
«ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

*Койбаев Руслан Созрыкоевич,
профессор кафедры физической культуры и здоровьесбережения,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь, кандидат педагогических наук, доцент
E-mail: skipkro-fkzs@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается современное состояние с внедрением комплекса ГТО в образовательных организациях сельских районов Ставропольского края. Анализируются некоторые недостатки и упущения в работе по внедрению комплекса ГТО в школах. Дается оценка деятельности разных структур, связанных с внедрением комплекса ГТО на уровне муниципальных районов.

Ключевые слова: внедрение комплекса ГТО, тестирование комплекса ГТО, мотивация, испытания ВФСК ГТО, учащаяся молодёжь, анкетирование, физическая подготовленность.

**IMPLEMENTATION OF THE ALL-RUSSIAN PHYSICAL CULTURE
AND SPORTS COMPLEX «READY FOR WORK AND DEFENSE»
IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN RURAL AREAS
OF THE STAVROPOL TERRITORY**

*Koibaev Ruslan Sozrykovich,
Professor of the Department of Physical Culture and Health Saving,
«Stavropol Regional Institute of Education Development,
Advanced Training and Retraining of Educational Workers»,
Stavropol, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

Annotation. The article examines the current state of the implementation of the TRP complex in educational institutions in rural areas of the Stavropol Territory. Some shortcomings and omissions in the work on the implementation of the TRP complex in schools are analyzed. The assessment of the activities of various structures related to the implementation of the TRP complex at the municipal district level is given.

Keywords: implementation of the TRP complex, testing of the TRP complex, motivation, testing of the VFSK TRP, students, questionnaires, physical fitness.

За последние годы среди педагогов образовательных организации, особенно учителей физической культуры, возникла обеспокоенность в связи с падением интереса к комплексу ВФСК «ГТО» в сельских муниципальных школах.

Наверное, уже всем понятно, что комплекс ГТО является базовой основой российского физкультурно-спортивного движения и его внедрение позволит поднять на качественный уровень массовую оздоровительную работу, увеличить в разы количество активно занимающихся физической культурой и спортом, воспитать граждан, любящих и готовых защищать Родину.

Как известно из истории советского прошлого, за счет комплекса ГТО были решены судьбоносные, глобальные проблемы, главная из них – победа советского народа над фашистской Германией в годы Великой отечественной войны.

Известно, что в предвоенные годы в системе комплекса ГТО люди получили специальные военно-прикладные навыки (лыжники, стрелки, метание гранат, преодоление водных преград). За короткие сроки, имея хорошую физическую и морально-волевую подготовку, они быстро осваивали профессии летчика, танкиста, артиллериста, снайпера и разведчика. Сотни тысяч людей, особенно молодежь, старались овладеть нормативами комплекса ГТО. Из статистического отчета: к началу 1941 года число полностью сдавших нормы и требования ГТО 1-й ступени достигло 6,5 млн. человек.

Заслуга комплекса в том, что он воспитал не только сильных, но в первую очередь, волевых людей. Значкисты ГТО оказались самыми стойкими и надежными защитниками Отечества. Дважды герой Советского Союза, маршал К.К. Рокоссовский вспоминал тридцатые годы, когда сотни тысяч людей разного возраста после трудового дня спешили на стадионы и спортивные площадки, чтобы сдавать нормы на значок ГТО. Значок ласково называли «физкультурным орденом» советских людей.

Считалось позором, если школьник-выпускник уходил из школы без значка ГТО 1 ступени или хотя бы БГТО.

Почему в настоящее время падает интерес к комплексу ГТО в наших образовательных организациях, особенно в сельской местности?

С введением нового комплекса ГТО перед образовательными организациями поставлена была задача создать организационно-управленческую структуру для широкого охвата как можно большего количества школьников к сдаче нормативов (тестов) в специально созданных для этого в Центрах тестирования.

Для того чтобы разобраться в причинах падения интереса к комплексу ГТО, на курсах повышения квалификации среди учителей физической культуры решено было провести опрос. В опросе приняло участие 20 человек-слушателей (учителя физической культуры, стаж работы которых в школе от 7 до 17 лет). Им был поставлен вопрос: почему в последние годы в образовательных организациях падает интерес к выполнению нормативов комплекса (тестов) комплекса ГТО среди школьников и как изменить это в положительную сторону.

В ходе опроса учителей выяснили, что 15 человек (75%) самым слабым

местом считают деятельность Центров тестирования, их в крае 35 (25 в сельских районах и 10 в городах краевого значения. Отмечают, что в большинстве случаев, руководителями Центров становятся люди, далекие от спорта, до сих пор не укомплектованы штаты, частые проблемы с организацией судейства и обязательного медицинского сопровождения мероприятий. Должности врача нет в штатном расписании, сельские учреждения здравоохранения не в состоянии обслуживать мероприятия Центров тестирования.

Самая большая неразбериха с судейством мероприятий связана с тестированием комплекса ГТО. Учителя физкультуры поднимают вопрос о порядке организации работы судей, секретариата при организации тестирования комплекса ГТО. Особое внимание уделяется вопросу организации судейства для правильной и квалифицированной оценки выполнения гражданами испытаний и требований комплекса ГТО. Как показала проверка, 70–80% не прошли специальную подготовку для работы в Центрах тестирования, отсутствуют судейские категории. В Центрах тестирования сформированы бригады судей в основном из числа работников в сфере физической культуры и спорта. В бригады должны состоять из старшего судьи, судьи – 1–2-й категории и секретаря. Все судьи должны иметь спортивную судейскую категорию не ниже 3-й, а старший судья – не ниже 2-й судейской категории. Со слов учителей, в наших центрах тестирования к этой важной работе привлекаются неподготовленные люди, поэтому больше всего нареканий в адрес судейских бригад.

Вопросы пропаганды и информационной работы, направленной на формирование у граждан осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом совершенствовании и ведении здорового образа жизни, популяризации участия в мероприятиях по выполнению испытаний (тестов) и нормативов комплекса ГТО остаются вне поля зрения Центров тестирования, хотя согласно Приказу Минспорта РФ от 28 января 2016 г. № 54 «Об утверждении порядка организации и проведения тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) это их прямая обязанность.

По мнению большинства учителей физической культуры, региональный оператор комплекса ГТО – Минспорта Ставропольского края – бездействует и до сих пор не может открыть специализированные курсы повышения квалификации по подготовке судей для Центров тестирования комплекса ГТО.

Падению интереса к комплексу ГТО в большей мере способствует, отсутствие в школах, и в первую очередь сельских, современной материально-технической базы под идею реализации нового комплекса ГТО. В сельской местности, как правило, не хватает физкультурно-спортивных площадей. Такие виды, как плавание и стрельба, невозможно проводить: в 99% сельских школ нет ни бассейна, ни тира.

Чтобы сдать норматив по плаванию, надо иметь соответствующие специальные плавательные навыки. Особые проблемы с теми, кто вообще не умеет

плавать, есть дети, которые боятся воды... Главный вопрос: где в сельской местности найти и организовать плавательную подготовку? Сразу возникает ряд проблем, которые можно решать, но с большим трудом. Такие же трудности возникают со стрелковыми тирами.

Эти проблемы падают в первую очередь на «хрупкие» плечи учителя физкультуры. Респонденты говорят о непроработанности комплекса ГТО, нет разъяснения по процедуре страхования здоровья школьников, возмещения ущерба в процессе сдачи нормативов (тестов) комплекса ГТО.

Несколько учителей подняли вопрос о допуске к сдаче тестов. В положении говорится, что к тестированию допускаются практически здоровые дети т. е. школьники 1-й мед. группы). Те, кто относится к подготовительной мед. группе, допускаются после дополнительного мед. осмотра. Когда будет этот осмотр, не определено. Дети выпадают из системы сдачи нормативов комплекса. Результаты сдачи нормативов ГТО в школе поэтому усеченные. От списочного состава здоровые дети составляют не больше 55–60%.

На вопрос: во всех ли школах образованы координационные Советы и утверждены ли дорожные карты по внедрению и реализации ВФСК ГТО и утвержден ли порядок прохождения норм ГТО приказом директора, из 20 человек только семь учителей физкультуры ответили утвердительно, 13 человек промолчали. Кстати, больше всего значкистов подготовлено в образовательных организациях, где созданы координационные советы и дорожные карты по внедрению и реализации комплекса ГТО. Больше половины списочного состава отдельных классов являются значкистами ГТО.

На прямой вопрос: отсутствие какого условия в большей мере тормозит внедрение комплекса ГТО, 9 учителей указали на отсутствие материальной заинтересованности, 8 учителей указали на отсутствие заинтересованности школьников, 2 учителя указали на информационные проблемы.

Без решения вышепоставленных вопросов надеяться на положительные изменения во внедрении и реализации комплекса ГТО вряд ли возможно.

Пора нам всем понять, что президентская идея возрождения нового ВФСК ГТО – это большая ответственность в плане внедрения и реализации для государства, общества и семьи.

Таким образом, в заключение можно констатировать одну вечную истину: чтобы государственная (президентская) идея возрождения ВФСК ГТО овладела массами, организацией и управлением этого процесса должны заниматься профессионально подготовленные специалисты. Дилетантов и случайных людей в системе управления не должно быть. Тогда можно надеяться на положительные результаты.

Список литературы и источников

1. Анисимова А.Н., Бегун И.С., Методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня общеобразовательных организаций. – М.: Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2015.

22 апреля – 17 мая 2024 года

X Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.

3. Паршикова Н.В., Бабкин В.В., Виноградов П.А., Уваров В.А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: документы и методические материалы. – М.: Советский спорт, 2014. – 60 с.

4. Приказ Министерства спорта РФ от 19 июня 2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы».

5. Фурсов А.В., Синявский Н.И., Герега Н.Н. Взаимодействие центра тестирования и образовательных организаций по внедрению комплекса ГТО // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2017. Т. 2. № 3. С. 15-18.

УДК 378
ББК 74.200.52

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Даванов Владимир Николаевич,
доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь, кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ
E-mail: skipkro-fkzs@yandex.ru*
*Беленко Татьяна Михайловна,
учитель технологии,
МКОУ средняя общеобразовательная школа № 8, с. Манычское
Апанасенковского муниципального округа Ставропольского края,
Почетный работник сферы образования Российской Федерации*

Аннотация. В статье раскрываются проблемы и перспективы развития предметной области «Технология в современных условиях, раскрывается роль учителя и особенно учителя-наставника.

Ключевые слова: «Технология», профильное и профессиональное обучение, трудовая деятельность «Кванториум», «Точка роста».

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT
OF THE SUBJECT AREA «TECHNOLOGY»
IN MODERN CONDITIONS**

*Davanov Vladimir Nikolaevich,
Associate Professor of the Department of Physical Culture and Healthcare,
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
advanced Training and retraining of educational workers”,
Stavropol, Candidate of Pedagogical Sciences, Honorary Worker
of General Education of the Russian Federation*
*Belenko Tatyana Mikhailovna,
technology teacher, Honorary Worker of Education of the Russian
Federation Secondary school No. 8 Manychskoye village
Apanasenkovsky municipal district Stavropol Territory*

Annotation. The article reveals the problems and prospects for the development of the subject area “Technology in modern conditions, reveals the role of a teacher and especially a mentor teacher

Keywords: “Technology”, specialized and vocational training, work activity “Quantorium”, “Point of growth”.

В современных условиях по объективным и субъективным причинам общество испытывает большие трудности по выполнению функции воспитания у детей трудолюбия, а школа, даже при помощи заинтересованных социальных

партнеров, не может в должной степени обеспечить успешного формирования устойчивого положительного отношения учащихся к труду.

В своей совокупности это задача, смысл которой заключается в том, чтобы обеспечить наибольшее интеллектуальное профессиональное развитие личности, предоставить соответствующее место каждому в широком образовательном пространстве с учетом индивидуальности. Именно технологический, личностный аспект выступает здесь доминантой, основным аргументом целевой функции новых образовательных формирований.

Сегодня многие хотят ответить на волнующий их вопрос: почему с 1994 года в школах России вводилась образовательная область «Технология» вместо традиционного трудового обучения? Известно, что трудовое обучение сыграло значительную и очень важную роль в образовании школьников, формирования у них трудовых умений. Предмет «Труд» стал ключевым в решении проблем подготовки работников для всех отраслей экономики.

И это особенно это проявилось в период с 1954–1964 годов, когда за счет правильного решения проблем трудового воспитания (УПБ, ТОШ, строительные ученические бригады, школьные предприятия и др) совместно с работодателями была во многом решена проблема обеспеченности кадрами как в сельском хозяйстве, так и в промышленности.

Авторы «Технологии» смену названия и содержания предмета объясняли ограниченностью возможностей предмета «Труд». По их мнению, новый предмет «Технология» призван был готовить не только исполнителя (юридический статус), но и творческую личность, в перспективе предпринимателя, создателя новых рабочих мест.

Предмет «Технология» стал предметом, который в наибольшей степени из всех других школьных учебных дисциплин позволяет активно развивать функциональную грамотность творческой личности растущего человека, формировать практические умения, необходимые человеку в жизни.

В рамках предмета «Технология», при изучении того или иного модуля, технологических операций предусмотрено знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профильному и далее к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Оно направлено на поиск оптимальных средств преобразования вещества, энергии и информации в нужный для человека продукт. Таким образом, учитель-наставник предметной области «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для осознанной организации социальных и профессиональных перспектив, создать условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Соответственно выявлены и задачи современного технологического образования:

Обеспечить в системе общего образования подготовку учащихся по основным направлениям обучения, развития, воспитания и самовоспитания, осуществить на уроках технологии профессионально-профилирующую направленность и частичную специализацию обучения, используя инвариантные и вариативные изучаемые модули, создать условия для успешной социализации учащихся; предусмотреть возможность их культурного развития и саморазвития.

Не существует хорошего образования и обучения без хорошего учителя. Всем известно, что современный учитель должен обладать сильной экспрессией, выраженной твердой уверенностью в жизни, в радости от того, что он учитель. Учитель-наставник на уроках технологии трепетно и заботливо относится к потенциальным возможностям ученика, понимает трудности при выполнении тех или иных технологических операций, верит в будущее своего воспитанника.

В первую очередь, задачей современного учителя-наставника становится индивидуализация обучения. Педагог мотивирует школьников к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении, и ищет способы включения в работу каждого, учитывает личные особенности обучающегося, а затем направляет не на заучивание, а на организацию самостоятельной практической и творческой деятельности. Учитель и обучающийся становятся союзниками. Педагог должен умело адаптироваться к непрерывно происходящим изменениям в содержании обучения. А ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.

В целях улучшения конечных результатов технологического образования и для ускоренного восстановления престижа педагогической практики, привлечения талантливой молодежи и склонных к преподавательскому труду опытных специалистов технического профиля необходимо популяризировать и распространить опыт лучших педагогов, полученных результатов, новых технологий обучения.

«Учитель и особенно учитель-наставник» – это человек, который учится всю жизнь». Поэтому важным критерием успешности работы учителя становится его самообразование, ориентированное на обучение детей с разными уровнями технологической подготовки и совершенствования собственных психолого-педагогических и специальных знаний.

Стоит отметить, что во многих школах России и нашего региона открыты и продолжают открываться технопарки «Кванториум», центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», что расширяет возможности предоставления качественного современного образования для обучающихся.

В нашей школе второй год работает такой центр, где проходят занятия по предмету «Технология», внеклассная деятельность и дополнительное образование. Это способствует формированию современных и гуманитарных навыков. Результатом работы центра является более активное участие в конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях. Участие в конкурсах «Таланты XXI века», «Большие вызовы», «Созвездие 22–23», Ставропольский открытый научно-инженерный конкурс и другие, где обучающиеся показали хорошие знания в различных областях.

Вызывает тревогу сокращение учебного времени на изучение предмета в старших классах, ушло в историю профильное и профессиональное обучение, хотя на всех уровнях поднимается возможность возвращения этого направления в деятельность общеобразовательных учреждений (Русагро – подготовка трактористов со знанием управления дронами).

Однако выделение специальных знаний и практических умений в соответствии с содержанием работ в условиях организации труда, техники и технологии настоящего (ручной труд) и конечно будущего (использование станков с ЧПУ, 3Д моделирование, робототехника, ИИ и др.) задача на сегодняшний день трудно-разрешимая. Поэтому следует уже в процессе обучения на уроках вырабатывать у учащихся такие качества, которые давали бы возможность самостоятельно с помощью наставников добывать необходимые знания, умения и практические навыки, необходимые для эффективных путей и способов повышать качество и результативность труда и это особенно актуально, когда ребенок участвует в том или ином этапе олимпиады по технологии.

Следовательно перспективная модель технологического образования на старшей ступени обучения должна отражать включать принципы, методы подготовки будущего специалиста, рабочего, способного работать в инновационной технологической среде и в ходе дальнейшей разработки содержания и направленности содержания целесообразно в качестве первоначального проектного варианта (инженерные классы, агроклассы, классы Росатома и др.) предусматривать формы, способы и условия формирования нестандартного мышления, умения использовать полученный образовательный потенциал на практике.

В этой ситуации потребности, отношение мотивы в технологическом образовании становятся не только эмоционально-целостным фоном состояния и развития общего образования, но и действенным фактором этого развития.

Список литературы и источников

1. Кузнецова Л.А., Лысак О.Г., Романова-Самохина С.М., Тенетилова В.С. Современные направления развития предметной области «Технология» // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6.
2. Кальней В.А., Махотин Д.А., Ряхимова Е.Г. Цикличность развития технологического образования // Вестник РМАТ. 2016. №3. С. 61-68.
3. Кац С.В., Махотин Д.А., Ушакова Е.Г. Структурно-пространственная организация содержания предметной области «Технология» // Интерактивное образование. 2017. №4. С. 18–23.
4. Махотин Д.А. Методические основы формирования УУД в предметной области «Технология» // Технология. Все для учителя. 2018. № 4–5.
5. Махотин Д.А., Родичев Н.Ф., Орешкина А.К., Логвинова О.Н. Концепция предметной области «Технология» как средство модернизации содержания и технологий обучения в современной школе // Инженерное образование. 2017. №21. С. 76–82.
6. Махотин Д.А. Технологические знания в современном образовании // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2019. №2. С. 116–121.
7. Твердынин Н.М., Махотин Д.А. Технологическое образование в современном социуме: монография. – М.: Агентство «Мегаполис». 2019. 320 с.
8. Хотунцев Ю.Л. Проблемы формирования технологической культуры учащихся // Педагогика. 2006. №4. С. 10-15.

УДК 378
ББК 74.200.52

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Даванов Владимир Николаевич,

*доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,*

г. Ставрополь, кандидат педагогических наук,

Почетный работник общего образования РФ

E-mail: skipkro-fkzs@yandex.ru

Валовая Оксана Владимировна

учитель технологии высшей категории,

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 22, г. Ставрополь,

наставник двукратного победителя и призера конкурса «Большая перемена»,

руководитель клуба «Большая перемена», Волонтер-организатор ВФМ в Сочи 2024 года

E-mail: sch_22@stavadm.ru

Аннотация. Статья посвящена организации инженерных классов, с учетом современных требований к данной профессии, связи предмета технологии и его роль в допрофессиональной подготовке будущего инженера.

Ключевые слова: информация, технологические процессы, инженерный класс, технология, ручной труд.

FORMATION OF THE BASICS OF ENGINEERING IN A MODERN SCHOOL IN TECHNOLOGY LESSONS

Davanov Vladimir Nikolaevich,

Associate Professor of the Department of Physical Culture and Healthcare

“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,

advanced Training and retraining of educational workers”,

Stavropol, Candidate of Pedagogical Sciences,

Honorary Worker of General Education of the Russian Federation

Valovaya Oksana Vladimirovna,

technology teacher of the highest category, Stavropol,

of Secondary School No. 22, mentor of the two-time winner

and prize-winner of the Big Change competition,

head of the Big Change club, Volunteer organizer

You Will Be in Sochi in 2024

Annotation. The article is devoted to the organization of engineering classes, taking into account modern requirements for this profession, the connection of the subject of technology and its role in the pre-professional training of a future engineer.

Keywords: information, technological processes, engineering class, technology, manual labor.

Человеку не нужен автомобиль, ему нужна свобода перемещения и, если в прошлом веке эту свободу могла обеспечить лошадь, то сейчас «безлошадная повозка» – автомобиль – не самое оптимальное решение транспортной проблемы. Человеку не нужны газеты, книги, телевизор, компьютер – ему нужна свобода обращения с информацией.

Современный этап развития цивилизации характеризуется внедрением инновационных технологий во все сферы деятельности человека. Технологические процессы становятся доминирующими в экономике, образовании, культуре, научных исследованиях, финансовой системе, политике, оборонном комплексе. Политика государства в области технологизации является одним из важнейших показателей его зрелости и развития.

Таким образом, в XXI веке, да и в более отдаленном будущем, решающим для общественного развития становится научно-технологический способ производства, что в свою очередь потребует нового подхода к общему, технологическому и профессиональному образованию. Задача создания инновационной технической системы в целом, обладающей принципиально иной структурой, становится актуальной в связи с современной роботизированной автоматизацией производства. Новая система техники не является средством производства технических объектов для потребления их в сфере материальной и любой другой деятельности. Система техники становится непрерывно развивающейся для любого типа человеческой деятельности.

Последние несколько лет развития общества отмечены стремлением к технологизации начального, среднего и высшего профессионального технического образования. В нашей стране на общие процессы инновационного развития наложился на явления этого периода. Поэтому сейчас, когда многое быстро меняется и относительно легко пытаются сделать то, что вообще раньше представлялось немыслимым, многие пытаются в этом увидеть главное, как например: приоритет создания инженерных классов на старшей ступени обучения, классов Росатома, Роскосмоса, Русагро и др.

Инженерный класс в школе – это специализированная образовательная программа, направленная на получение инженерных знаний и применения их на практике. Это важный шаг на пути к формированию интереса и профессиональной ориентации молодежи в области точных наук и технологий. Инженерный класс уделяет больше внимания практическому применению теоретических знаний. Ученики занимаются проектированием, конструированием, и реализацией научно-технических проектов, в то время как остальные предметы сфокусированы больше на изучении теории.

Инженерные классы часто ориентированы на конкретные направления и отрасли инженерных профессий, такие как машиностроение, электроника или робототехника. Физико-математические и технологические классы предполагают более широкую подготовку, подразумевая продолжение образования в широком диапазоне практико-ориентированных и научно-технических специальностей.

Не касаясь внешних конъюнктурных и политических мотивов в попытках гуманитаризации, вырисовывается картина инженерной деятельности в современной инновационной и высокотехнологичной экономике.

Традиционное отношение к инженерной деятельности и соответственно к инженерному образованию связано с тем, что «Специалист» должен делать «конкретно дело».

Инженерная деятельность выступает, другими словами, как некая человеко-деятельностная система; в которой только то что должно быть заложено (системой технологического образования), что необходимо для придания нужной формы формируемому материалу. Инженер формируется и функционирует по мере (по мерке) «конкретного» материала или, точнее, по мере того технического объекта, с которыми будет иметь дело.

Конечно, все технические образования от ручки до космического корабля созданы человеком, в них определены человеческие сущностные силы (потребности и способности), а значит изучение техники – это тоже изучение человека.

Достаточно сказать, что технику в ее социальном аспекте, социальном функционировании, а не субстратно-субстанциальном бытии изучает и обществоведение как наука об обществе.

В свою очередь, противоречия «человек-человек», существующие в современной технике, могут включать в себя любые отношения как современных людей всех предшествующих эпох во всех взаимодействующих регионах. Весь комплекс современной технической документации, все элементы: образцы техники, технические модели, технологии, технические знания, приемы и принципы изготовления и мышления несут в себе прошлый опыт, прошлую культуру и его проблемы, его заблуждения и амбиции, его грехи.

Соответственно и инженерное проектирование имеет дело с нетрадиционными «объектом», который может быть охарактеризован следующими особенностями:

- а) сложная «человеко-машинная» система;
- б) окружающая среда как «внешний» элемент проектируемой системы;
- в) индивидуальность (уникальность) проекта, а не проектирование по образцу;
- г) проектирование не только предмета, но деятельности, функционирования системы.

«Новое – это хорошо забытое старое», – гласит известная поговорка, в которой, кажется, присутствует немалая доля истины. Откуда же берется «новое»? Сегодня как никогда это актуально например: возрождение в школе в 10–11 классах агроклассов, возвращение название предмета «Труд – технология», возврат профильного и профессионального обучения, производственного и производительного труда и др.

Вся техника прошлого – это техника ручного труда. Предмет технология состоит: ручной труд 5–7 классы, 8–9 технология, далее профильное и профессиональное обучение, инженерный классы 10–11 классы.

В России ручной труд стал вводиться с 1884 года. Преподавание труда должно было решать задачи воспитания трудолюбия, развития руки, ее способности к тонким дифференцированным движениям и также же точным усилиям при этих движениях, развития глазомера, трудовой смекалки. Другими словами, ручной труд стал использоваться как средство развития детей, средство воспитания, как универсальное образовательное средство.

Остановимся на основных направлениях, по которым возникают модусы (модификации) в технологии. Таких направлений можно назвать шесть:

- а) экономическое – обоснование, рентабельность;
- б) экологическое – соответствие природной среды, в которой эксплуатируется технический объект;
- в) технологическое – характер изготовления и изменения конструкта;
- г) эргономическое – соответствие параметрам человека проектировщика, осуществляемого эксплуатацию и обслуживание технического объекта;
- д) социологическое – соответствие социальным потребностям;
- е) эстетическое – соответствие эстетическим нормам и вкусам, взаимная гармония всех элементов технического объекта.

Итак, на современном этапе, внедрения инновационных технологий в инженерную деятельность и естественно подготовка будущих инженеров, переходит в новое качество, к уровню которого движется и область технологической науки и область инженерного проектирования (системное проектирование); очередь за инженерным производством например: развитие промышленного дизайна и инженерным потреблением.

Традиционное на сегодня, системное представление инженерной деятельности весьма доступно для понимания. Школа является посредником во взаимодействии человека с природой, технические объекты выполняют прямую социальную функцию, которая выступает критерием его общественной ценности. Функции определяют сущность технических объектов, выраженные в способности принимать на себя ту или иную функцию человека.

УДК 378
ББК 74.200.5

**АНАЛИЗ ОЦЕНОК ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ
ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА ДЛЯ УЧАСТИЯ
В РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВОШ 2024 ГОДА
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

*Даванов Владимир Николаевич,
доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
г. Ставрополь, кандидат педагогических наук,
Почетный работник общего образования РФ
E-mail: skipkro-fkzs@yandex.ru
Губарь Геннадий Васильевич,
преподаватель технологии,
ФГКОУ «Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус»
E-mail: adekkk.mil.ru*

Аннотация. Подведены итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2024 году. Приведен анализ оценок и основных недостатков пояснительных записок творческих проектов участников олимпиады.

Ключевые слова: творческий проект, олимпиада, технология, критерии оценки проекта.

**ANALYSIS OF THE ESTIMATES OF THE EXPLANATORY NOTE
OF THE CREATIVE PROJECT FOR PARTICIPATION
IN THE REGIONAL STAGE OF THE HSE 2024
ON TECHNOLOGY**

*Davanov Vladimir Nikolaevich,
Associate Professor of the Department of Physical Culture and Healthcare
“Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
advanced Training and retraining of educational workers”,
Stavropol, Candidate of Pedagogical Sciences,
Honorary Worker of General Education of the Russian Federation
Gubar Gennady Vasilyevich,
teacher of technology,
«Aksaysky Danila Efremova Cossack Cadet Corps»*

Annotation. The results of the regional stage of the All-Russian Olympiad of schoolchildren in technology in 2024 are summarized. The analysis of the estimates and the main disadvantages of the explanatory notes of the creative projects of the participants of the Olympiad is given.

Keywords: Creative project, Olympiad, technology, project evaluation criteria.

Понятно, что решение многофункциональных задач по анализу оценок пояснительной записки творческого проекта для участия в региональном этапе ВОШ 2024 года по технологии, не может быть осуществлено лишь путем частного изменения действующих требований. Сегодня необходимо сформировать качественно новое содержание технологического образования в общеобразовательных учреждениях за счет разработки новых учебных планов и учебников и др.

Понимая всю сложность и неординарность проблемы подготовки обучающихся к участию к Олимпиаде, можно сказать, что подготовка наиболее способных учащихся к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях, в логике непрерывного технологического образования должна соединить интеграцию общего среднего и высшего про образования, общеобразовательной, технологической и профессиональной подготовки в соответствии с интересами и способностями личности.

Учебный проект – деятельность ученика под руководством учителя, направленная на освоение элементов предметного содержания через выявление проблемы, её детальную разработку, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, представленным соответствующим образом. Это, прежде всего учебно-проектная, исследовательская деятельность каждого ученика, которая носит как промежуточную так и итоговую направленность.

Конкурсный проект – учебный проект, доработанный в соответствии с требованиями ВсОШ по технологии).

Усиливается компонент самостоятельной работы учащихся по подготовке творческих проектов. Известно, что уровень развития современного общества в значительной степени определяются его умением находить талантливую молодежь. Не менее важно после отбора способных школьников включить их в систему интенсивного творческого роста. В этой ситуации потребности, отношения, мотивы в технологическом образовании становятся не только эмоционально-целостным фоном состояния и развития системы технологического образования, но и действенным фактором этого развития.

Каждый этап олимпиады (кроме школьного) включает творческий проект.

Общая оценка – не более 40 баллов. Из них:

Пояснительная записка 10 баллов;

Оценка изделия 20 баллов;

Оценка защиты проекта 10 баллов.

Обучающийся самостоятельно подбирает материал для своего творческого проекта: обоснование выбора темы, исторический материал, установленные нормативы расхода материалов, дополнительная информация.

Творческий проект представляет собой обоснование и технологии выполнения будущего изделия. В пояснительной записке проектировщик представляет все основные положения подготовки и выполнения проекта, а также содержатся расчетные данные, экономические и экологические.

Поэтому пояснительная записка должна давать представление о том, каков личный вклад участника в проекте, что он создал сам, и какой опыт приобрел участник в процессе реализации данного проекта (проект должен нести образовательную направленность).

Здесь особо следует отметить важность формирования в современных условиях интеллектуальных умений. Дело в том, что прогнозирование путей технического, технологического прогресса, реформирования форм собственности дает возможность определить сущность и содержание наиболее важных изменений, перечень и ориентировочное содержание предметов, курсов, разделов, необходимых для формирования значимых в будущей деятельности профессиональных качеств. Однако выделения специальных знаний и практических умений в соответствии с содержанием конкретных работ в условиях организации труда, техники и технологии будущего – задача на данном этапе проектирования трудноразрешимая.

Поэтому следует уже в процессе обучения вырабатывать у учащихся такие качества, которые давали бы им возможность самостоятельно добывать необходимые знания, вести поиск эффективных путей и способов повышения качества и результативности труда, формировать адекватные происходящим изменениям методы и способы действия, которые сделали бы жизненной необходимостью стремление к повышению своей квалификации продолжению образования.

Далеко не всегда появление нового интегративного принципа достаточно высокого уровня обобщения связано с его объективной оценкой. Тем не менее, даже предварительное изучение представленных материалов не всегда отвечает требованиям.

В результате анализа научных, технических, технологических понятий принципов действия устройств, приспособлений, сущности технологических процессов, методов деятельности была составлен оценочный лист пояснительной записки творческого проекта. Как показала практика лишь 56% участников смогли представить проекты, отвечающие критериям.

Последовательное рассмотрение отдельных компонентов, их различных сторон позволяет сформулировать основания типологии технологических объектов.

Важное значение для развития творческих способностей одаренных учащихся имеет организация внеурочной работы в сфере их преобладающих познавательных интересов. Хорошо зарекомендовали себя проводимые школьные и муниципальные этапы олимпиады. Одним из объективных показателей качества знаний учащихся и уровня работы учителей технологии является участие в олимпиаде.

В проектах усиливается компонент самостоятельной работы учащихся. Со стороны учителей технологии должно обеспечиваться руководство самостоятельной работой учащихся, необходимое их консультирование и методическая помощь. Учащиеся привлекаются чаще к научно-исследовательской работе,

научно-техническому, художественному творчеству, другим видам творческой деятельности с учетом их выбора, индивидуальности и склонностей.

Наблюдается более грамотный, по сравнению с прошлым годом, уровень представленных пояснительных записок, они стали более информативны, в большинстве из них представлен анализ поиска идеи проекта, его исполнения, этапов разработки и технологии выполнения. К сожалению, необходимо отметить низкий уровень графической подготовки учащихся. В некоторых пояснительных записках чертежи отсутствуют, заменяются рисунками или выполняются без соблюдения требований ЕСКД, чертежи не соответствуют ГОСТ.

Это же касается и технологических карт на изготовление изделия, некоторые из них не соответствуют требованиям. Отсутствуют справки на заимствование. В основном если в анализе работы, выявляется заимствование из одного источника информации более 50%, то за данную пояснительную записку жюри ставит оценка 0 из 10 баллов.

В разделе «Анализ исторических прототипов и современных аналогов» многие участники не смогли ответить на поставленные вопросы.

Недостаточно освещается критерий «Применение методов проектирования и исследования анализируемой проблемы и знание процедур их проведения». Под проектированием понимают прежде всего практическую деятельность, направленную на поиск новых решений и представленную в виде пакета документации.

Проектирование – это практическая деятельность, целью которой является поиск новых решений, оформленных в виде комплекта документации. Процесс поиска представляет собой последовательность выполнения взаимообусловленных действий, процедур, которые, в свою очередь, подразумевают использование определенных методов. Сложность процесса проектирования (как и любой другой творческой деятельности), нестандартность проектных (жизненных) ситуаций вызывают необходимость знания различных методов и умения владеть ими. В пояснительной записке необходимо представить методы проектирования, используемые при подготовке проекта.

Также участники олимпиады в своих пояснительных записках абсолютно умалчивают о знании методов дизайнерской работы. Дизайн – это повышение эстетической ценности технических объектов и предметов, это создание красивых и полезных предметов обихода, это результат работы по проектированию объекта или предмета.

По нашему мнению, основная задача олимпиады школьников по технологии это обеспечить в системе общего образования подготовку учащихся по основным направлениям обучения, развития, воспитания и самовоспитания, осуществить на уроках технологии профессионально-профилирующую направленность и частичную специализацию обучения, создать условия для успешной социализации учащихся; предусмотреть возможность их культурного развития и саморазвития.

Список литературы и источников

1. Достижение предметных и метапредметных результатов в предметной области «Технология» в условиях внедрения ФГОС : методическое пособие / О.В. Плетнева, В.Я. Бармина, О.В. Тулупова. – М.: Вентана-Граф. 2017. 173 с.
2. Методические рекомендации по формированию проектной компетентности школьников в предметной области «Технология» // Плетнева О.В., Бармина В.Я., Целикова В.В. – М.: ВентанаГраф. 2019. 217 с.
3. Методические рекомендации к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2023–2024 учебном году. составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 13.06.23.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

УДК 378

ББК 74.4

ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Астрецова Надежда Владимировна,

доцент кафедры начального образования,

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,

повышения квалификации и переподготовки работников образования»,

г. Ставрополь, кандидат педагогических наук

E-mail: skipkro.no@yandex.ru

Боброва Ирина Анатольевна,

доцент кафедры психолого-педагогических технологий

и менеджмента в образовании,

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,

повышения квалификации и переподготовки работников образования»,

г. Ставрополь, кандидат педагогических наук

Аннотация. В статье определена актуальность изучения вопросов противодействия мошенничеству; охарактеризовано понятие мошенничества; рассмотрены причины распространения мошенничества на современном этапе; отмечены основные задачи, решаемые в условиях реализации новой Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года.

Ключевые слова: мошенничество, противодействие финансовому мошенничеству, финансовая грамотность, финансовая безопасность.

FINANCIAL FRAUD AS A GLOBAL PROBLEM OF MODERN SOCIETY

N.V. Astretsova,

docent of primary education department,

State educational institution “Stavropol regional Institute of education development,

advanced training and retraining worker of education»,

Stavropol, Candidate of Pedagogical Sciences

I.A. Bobrova,

docent Departments of Psychological and pedagogical

technologies and Management in Education,

State educational institution “Stavropol regional Institute

of education development, advanced training and retraining worker of education»,

Stavropol, Candidate of Pedagogical Sciences,

Annotation. The article defines the relevance of studying the issues of countering fraud; describes the concept of fraud; examines the causes of the spread of fraud at the present stage; highlights the main tasks to be solved in the context of the implementation of a new Strategy to improve financial literacy and the formation of financial culture until 2030.

Keywords: fraud, countering financial fraud, financial literacy, financial security.

На этапе развития компьютерных технологий и расширения информационного пространства у человека не только становится больше возможностей, но и больше опасностей, многие из которых связаны с мошенничеством в финансовой сфере. В современных условиях, характеризующихся прошедшим длительным периодом пандемии, а также военно-политической обстановкой, актуальность рассмотрения вопросов противодействия мошенничеству значительно повышается [2].

В настоящее время многие граждане без труда могут использовать мобильные приложения для осуществления достаточно большого спектра финансовых операций, что позволяет это делать круглосуточно в онлайн-режиме. Развитие подобных решений упростило задачу не только потребителям финансовых услуг, но и мошенникам. Если раньше злоумышленники осуществляли свои мошеннические замыслы «вручную», и это требовало значительного времени, то на современном этапе для достижения аналогичного результата не потребуются больших усилий и временных затрат. Использование цифровых технологий увеличило число нелегальных участников финансового рынка (в том числе иностранных), активно действующих с помощью сети «Интернет».

Мошенничество следует рассматривать как умышленно вводящее в заблуждение действие, предоставляющее преступнику неправомерную выгоду или создающее препятствие потерпевшему в реализации законных прав. Одной из причин этого явления можно считать утечку личных данных. Недобросовестные работники финансовой сферы могут за определённую плату передавать мошенникам информацию. Их преступления приводят к тому, что люди становятся материально и нравственно уязвимыми. Кроме того, нужной информацией мошенников обеспечивают хакерские взломы баз данных финансовых организаций, от которых не всегда способна защитить служба безопасности. Мошенники становятся все более искусными в создании электронных писем и веб-сайтов, что значительно осложняет защиту жертв обмана. А порой и сами граждане готовы поделиться важной информацией даже по телефону.

Самые распространенные мошеннические схемы, с которыми сталкиваются россияне:

1. Предложения в интернете заработать на так называемых «инвестициях», например, через вложение денег в криптовалюту, технологии, покупку валюты и т.д.
2. Звонки представителей «банка» или «правоохранительных органов» с целью выведать данные карты или получить доступ к личному счету.
3. Сообщения или электронные письма, содержащие вирусы или вредоносные ссылки, которые могут заблокировать цифровое устройство с условием разблокировки после оплаты или украсть персональные данные, в том числе данные банковского счета.
4. Много мошеннических действий осуществляется на фишинговых сайтах. Это поддельные страницы известных маркетплейсов, магазинов или брендов, где при оформлении заказа просят указать свои данные и данные банковской карты, а мошенники, получив эту информацию, используют ее для списания средств.

5. Предложения получить выплату или компенсацию от государства, для оформления которой нужно сообщить данные карты или другую личную информацию.

6. Просьбы о переводе денег, например, для помощи знакомым, оформления выигрыша.

7. Многие сталкиваются с мошенниками при покупке или продаже какого-либо товара в интернете, когда продавец, получив деньги, не отправлял товар, или покупатель просил отправить товар, но не платил за него или прислал фальшивую ссылку на оплату.

В настоящее время Telegram стал главной площадкой для интернет-мошенничества в России. К такому выводу пришли эксперты Angara Security, проанализировав киберинциденты за последний год.

Наиболее распространенным способом мошенничества в Telegram-каналах является фишинг. В самом простом варианте его используют для кражи личных данных, когда человеку от имени пользователей или самого Telegram приходит сообщение с фейковой ссылкой, по которой нужно перейти на имитирующие интернет-страницы популярных компаний. Если не заметить подделки и ввести на сайте, например, реквизиты карты и пароль, ваши данные получают мошенники. В настоящее время кроме фишинговых атак существуют:

– вишинг – тот же фишинг, но когда вам звонит реальный человек (например, банковское мошенничество);

– смишинг – отправка ложных системных сообщений, ссылок или номеров по SMS;

– уэйлинг – мошенничество в отношении директоров компаний или подразделений, которые получают сообщения, отправленные якобы кем-то из высшего руководства или влиятельных лиц компании.

Также мошенники создают фейковые аккаунты известных личностей. Они отправляют сообщения от имени известных блогеров, на которых человек может быть подписан.

Очень часто они взламывают Telegram-аккаунты, так как они представляют большую ценность. С помощью них мошенники могут отправлять ложные сообщения с коммерческими предложениями, вымогать деньги на подарки и т. д.

Вернуть украденный канал сложно, но возможно через техподдержку. И здесь стоит отметить, что из-за большого количества таких проблем рождается еще один вид мошенничества – возврат аккаунта или его разблокировка, стоимость которой может варьироваться от 350\$ и выше. При этом человек рискует отправить предоплату, а получить лишь место в черном списке.

К тому же нужно очень внимательно пользоваться сайтами компаний, которые предоставляют различные данные о задолженностях и штрафах, так как они могут оформить платную подписку без ведома и согласия человека и деньги списываются автоматически. Деньги снимаются с карты, при помощи которой владелец оплатил пробный доступ к премиум подписке. Если такое произошло, то следует обратиться в банк и написать заявление.

В заявлении следует указать, что с карты без вашего согласия компанией (указывается название) была списана определенная сумма денег. Услуга была скрыто навязана и списание было произведено без кода подтверждения.

Также заявление должно содержать просьбу о проведении проверки транзакции и осуществлении процедуры чарджбека.

К тому же следует отметить, что процедуру возврата денежных средств необходимо произвести на определенную карту (указывается номер).

В связи с этим одной из важных задач, определенных новой Стратегией повышения финансовой грамотности до 2030 года, является обеспечение финансовой безопасности граждан на основе формирования у них навыков, установок и поведенческих практик с целью защиты и противодействия нелегальной деятельности на финансовом рынке и мошенничеству [3].

В рамках повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры значимыми ожидаемыми результатами внедрения Стратегии в сфере финансовой безопасности будут:

- безопасное использование цифровых финансовых технологий;
- умение распознавать нелегальных участников финансового рынка и противостоять угрозе мошенничества;
- проявление осторожности при размещении личных данных в сети «Интернет»;
- установка на взаимодействие с финансовыми организациями и правоохранительными органами в ситуации выявления действий мошеннического характера.

Что же будет способствовать достижению таких результатов? На сегодняшний день основным методом противодействия мошенничеству остается информирование людей о существующих преступных схемах. Распространение среди населения нужной информации проводится с целью предупреждения о возможной опасности и призыва к соблюдению мер безопасности. Людей предупреждают, как важно держать в тайне персональные данные, данные банковских карт, различные коды доступа к этим данным. Не следует доверять незнакомым абонентам, представляющихся сотрудниками финансовых учреждений или правоохранительных органов [1]. Важно внимательно работать с сайтами, предоставляющие определенные услуги (содержащие туристические предложения, упрощающие покупку или продажу товаров, проведение каких-либо операций и другие), особенно должны вызвать подозрения необоснованно выгодные предложения.

Вместе с тем, данные меры не могут в полной мере защитить пользователей от мошенников. Следует учитывать человеческий фактор. Людям свойственны доверчивость, невнимательность, паника в нестандартной ситуации, поэтому невозможно обеспечить полную защиту от мошенничества простым информированием населения.

Список литературы и источников

1. Багреева Е.Г. Искусственный интеллект как противодействие мошенничеству в банковской сфере / Е.Г. Багреева, Н.Э. Исмаилов, Л.М. Бобылева / Евразийская адвокатура. Автономная некоммерческая организация «Евразийский научно-исследовательский институт проблем права». 2022. № 2 (57). С. 90.

2. Кузнецов Д.С. Активизация противодействия финансовому мошенничеству / Д.С. Кузнецов, М.Н. Гусева / Наука и образование. Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мичуринский государственный аграрный университет». 2022.

3. Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sudact.ru/law/rasporiazhenie-pravitelstva-rf-ot-24102023-n-2958-r/strategiia-povysheniia-finansovoi-gramotnosti-i/>

УДК 373.1
ББК 74.200.5

**ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СЕРВИСОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

*Богатырёва Светлана Васильевна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 9 города Георгиевска», Ставропольский край
E-mail: 9schoolgeorg@mail.ru*
*Григорян Марина Араиковна,
учитель английского языка,
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 9 города Георгиевска», Ставропольский край
E-mail: lana.gudushauri.60@mail.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены основные преимущества использования современных электронных инструментов LearningApps, Joyteka и интерактивного плаката, созданного на платформе Genially. Электронные сервисы позволяют индивидуализировать обучение, предоставляя разнообразные методы обучения, такие как викторины, игры, интерактивные задания для повышения уровня финансовой грамотности. Авторы приходят к выводу, что регулярное применение современных электронных инструментов LearningApps, Joyteka Genially в образовательном процессе может способствовать не только улучшению уровня финансовой грамотности учащихся, но и развитию их цифровых компетенций.

Ключевые слова: финансовая грамотность; обучение; онлайн-тренажёры; сервисы LearningApps, Joyteka; интерактивный плакат.

**THE USE OF ELECTRONIC SERVICES IN THE EDUCATIONAL
PROCESS AS AN EFFECTIVE WAY OF FORMING
FINANCIAL LITERACY OF STUDENTS**

*Bogatyreva Svetlana Vasilyevna,
teacher of history and social studies,
Municipal budgetary educational institution «Secondary
school No. 9 of the city of Georgievsk», Stavropol Territory*
*Grigoryan Marina Araikovna,
English teacher,
Municipal budgetary educational institution «Secondary
school No. 9 of the city of Georgievsk», Stavropol Territory*

Annotation. The article discusses the main advantages of using modern electronic tools LearningApps, Joyteka and an interactive poster created on the Genially platform. Electronic services allow you to individualize learning by providing a variety of learning

methods, such as quizzes, games, and interactive tasks to improve financial literacy. The authors conclude that the regular use of modern electronic tools LearningApps, Joyteka Genially in the educational process can contribute not only to improving the level of financial literacy of students, but also to the development of their digital competencies.

Keywords: financial literacy; training; online simulators; LearningApps, Joyteka services; interactive poster.

Сегодня формирование финансовой грамотности является одной из важнейших задач системы общего среднего образования. Необходимость финансового образования определена и нормативными документами [4].

Стимулирующую роль в реализации содержания экономического воспитания призваны играть соревновательные мероприятия: конкурсы, игры, фестивали, олимпиады [6]. Важно помнить, что цель таких мероприятий – не только обучение финансовым понятиям, но и формирование ответственного и разумного отношения к деньгам через свою активность.

Развитие современных информационных технологий значительно облегчают усвоение экономических знаний младших школьников. Особая роль при этом принадлежит электронным сервисам. Онлайн-тренажеры играют важную роль в развитии финансовой грамотности у учащихся, предоставляя интерактивные и увлекательные средства обучения [2; 3; 5]. Благодаря доступности из любой точки мира и возможности использования всеми, кто имеет доступ к интернету, электронные сервисы могут быть использованы людьми всех возрастов и финансовых возможностей.

В последнее время в образовательном процессе педагогами активно и успешно применяются сервисы Web2, особенно ресурсы LearningApps, Joyteka, которые делают процесс обучения интерактивным, более мобильным, дифференцированным, индивидуальным, а также эффективным и доступным.

Всем известно, что финансовая грамотность воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», поэтому обучать учащихся финансовым навыкам необходимо постепенно, начиная с объяснения лексического значения таких слов как «деньги», «покупки», «стоимость». Далее включаем учащихся в игры и игровые занятия по финансовой грамотности, так как именно они помогают актуализировать знания финансовых терминов и их значения.

«Каждый день выбирайте новое денежное слово – «банк», «зарабатывать», «тратить» или «сберегать» – и объясните, как оно работает в повседневной жизни, когда вы идете на работу, покупаете продукты или откладываете деньги на что-то», – говорит Эльвира Кетлер [1].

Обучение в игре – один из самых эффективных методов получения знаний. Примером такой игры является «Финансовые термины» (рис. 1). Данная игра направлена на отработку понимания и правильного использования экономических терминов.

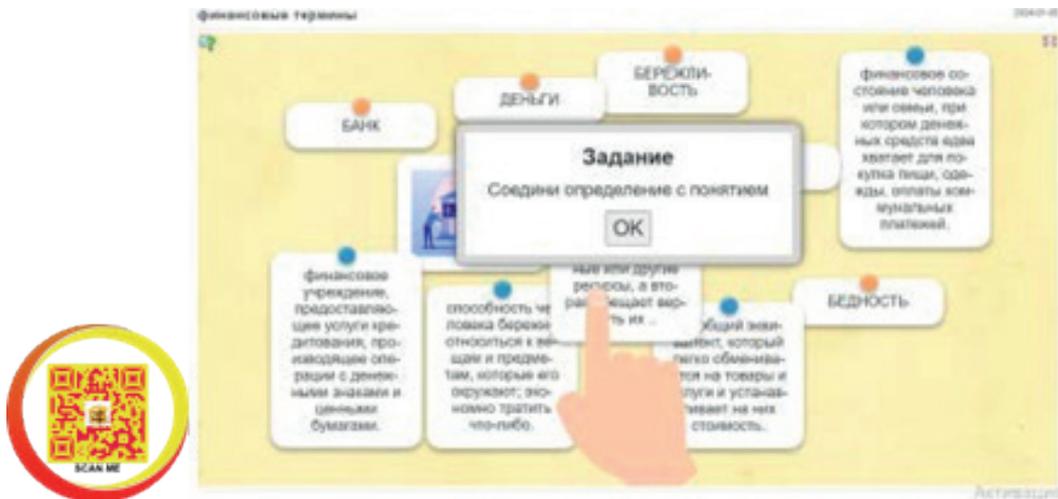


Рисунок 1. Финансовые термины

В младшем школьном возрасте учащиеся самостоятельно ходят за покупками. Поэтому важно научить ребят правилам поведения в магазине, выбору товара, обращать внимание на дату изготовления и срок годности продуктов, а также оплате товаров. Игра «В магазине» помогает закрепить алгоритм поведения в магазине (рис. 2).

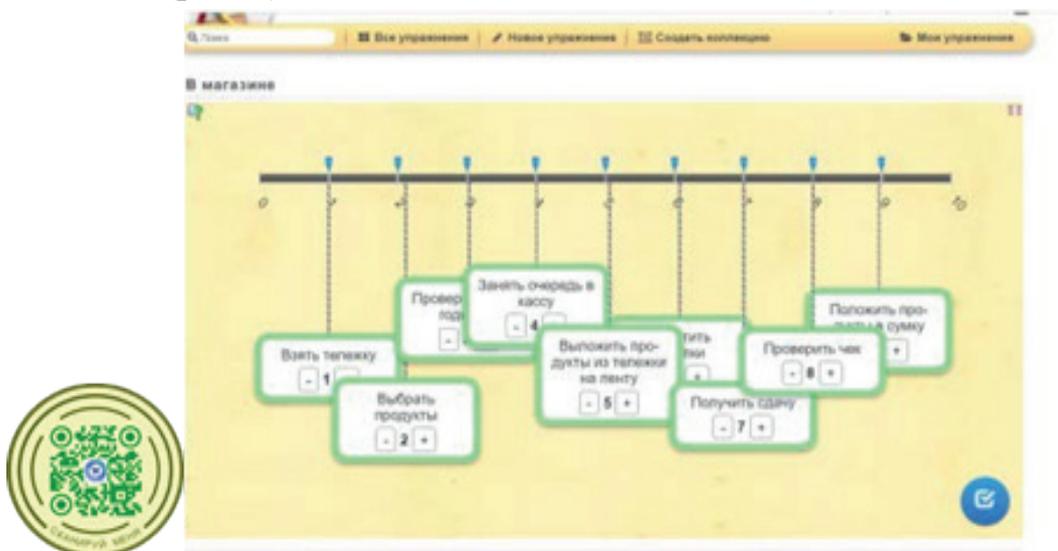


Рисунок 2. В магазине

На уроках математики предоставляется отличная возможность внедрить практические навыки по формированию финансовой грамотности через игру «Покупки». Данная игра способствует не только закреплению знаний о многозначных числах, развитию навыков устных и письменных вычислений, но и воспитанию понимания ценности денег и стоимости вещей, а так же ребята учатся соотносить заработок родителей и трату на покупки (рис. 3).

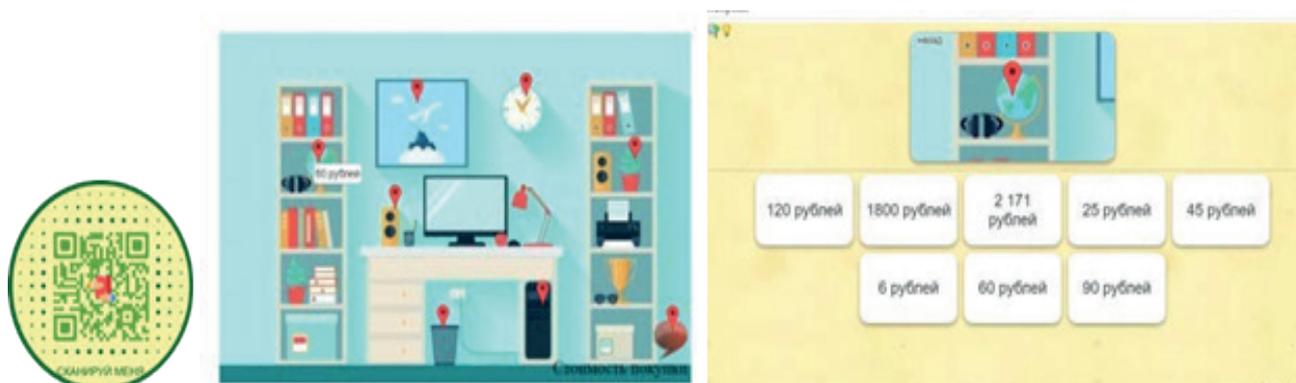


Рисунок 3. Покупки

Образовательная платформа JoYTEKA помогает при создании образовательных веб-квестов, интеллектуальных викторин, игр с терминами и тестовые задания. Главное, для составления игр, следует ориентироваться на материал, который дети уже изучили и хорошо знают. Только в этом случае можно создать ситуацию успеха, в которой учащиеся выполняют все задания и продемонстрируют свои знания.

«Финансовый квест» способен обеспечить высокую включённость учащихся в обучение на всех уровнях, проверить не только их знания по финансовой грамотности, но и уровень сформированности функциональных умений, поиск способов решения задач, использование жизненного опыта (рис. 4).

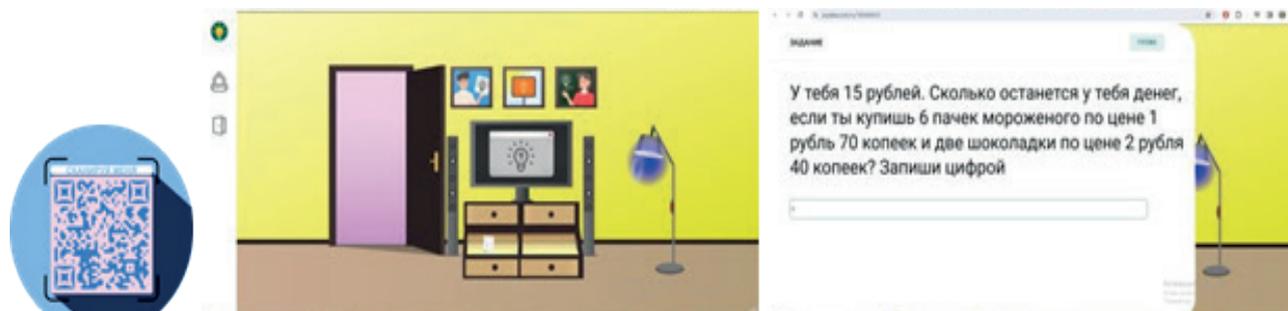


Рисунок 4. Финансовый квест

Квест «Готовимся к Новому году» способствует формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансовой грамотности, развитию мыслительной деятельности, самостоятельной работы, творческих возможностей и расширению кругозора учащихся (рис. 5).



Рисунок 5. Готовимся к Новому году

Полезным сервисом для обучения в школе является платформа Genially, на которой создается динамичный, визуально привлекательный, интерактивный образовательный материал. На данной платформе можно интегрировать анимации, интерактивные элементы, гиперссылки, создавать квесты, презентации, плакаты и другие формы интерактивного обучения, что делает уроки по обучению финансовой грамотности более увлекательными и эффективными. Цветные инфографики визуально помогают учащимся понять, что такое бюджет, как его составлять, учитывая расходы и доходы. Викторины по финансовой терминологии позволяют детям проверить свои знания и получить обратную связь. Главное помнить, что создаваемый материал на данной платформе, необходимо адаптировать под уровень понимания и интересы учащихся того возраста, для которого он разрабатывается.

Увлекательным и образовательным средством, способствующим развитию различных навыков у детей, является интерактивный плакат. Игры, головоломки, викторины, представленные на полотне плаката, помогают учащимся учиться, решать проблемы и развивают критическое мышление.

Практика показывает, что интерактивные плакаты играют важную роль в обучении детей, так как они:

- более привлекательны, чем традиционные учебные материалы;
- включают сенсорные элементы, позволяющие детям взаимодействовать с материалом;
- разработаны для поддержки различных областей обучения, включая математику, язык, человек и мир, чтение;
- предоставляют возможность индивидуализации обучения, позволяя детям выбирать уровень сложности или тему;
- развивают навыки проблемного обучения;
- помогают в визуализации абстрактных или сложных концепций, что улучшает понимание и запоминание материала;
- мотивируют и увлекают.

В целом, интерактивные плакаты предоставляют эффективный способ обучения, который сочетает в себе визуальные, звуковые и тактильные элементы, содействуя более глубокому и интересному усвоению материала детьми.

Примером является интерактивный плакат «Бюджет семьи» (рис. 6). Данный интерактивный плакат предоставляет уникальную возможность объединить обучение и развлечение, что способствует более эффективному усвоению и закреплению материала, обеспечивает создание целостно усваиваемой единицы информации по финансовой грамотности.

Таким образом, можно сделать вывод, что создание и применение интерактивных и увлекательных образовательных программ делает обучение более эффективным и интересным для младших школьников.



Рисунок 6. Интерактивный плакат «Бюджет семьи»

Важно обратить внимание, что в начальной школе обучение финансовой грамотности формируется на элементарных понятиях, относящихся к небольшому жизненному опыту учащихся. Поэтому использование электронных сервисов на первой ступени общего среднего образования способствует более прочному усвоению полученных знаний уже на подготовительном уровне, а в дальнейшем эти знания становятся достоянием личности, которая сможет их применять в своей повседневной жизни.

Список литературы и источников

1. Брехова Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. – М.: Вита-пресс. 2020. 68 с.
2. Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: методические рекомендации / А.П. Горяев, В.В. Чумаченко. – М. 2018. 54 с.
3. Солодков В.М. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы / В.М. Солодков, В.Ю. Белоусова. – М.: Вита-пресс. 2021. 98 с.
4. Хуторской А.В. Функциональная грамотность в образовании / А.В. Хуторской, С.Г. Воровщиков, Г.А. Андрианова и др.: науч.-методич. пос.; под ред. А.В. Хуторского. – М.: Изд-во Института образования человека. 2023. 123 с.

УДК 373.24
ББК 74.100.5

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Володченкова Ольга Алексеевна,
старший воспитатель,
МБДОУ детский сад № 20 «Красная шапочка», г. Пятигорск
E-mail: dou20-pyat@yandex.ru*

Аннотация. В статье описывается система работы с детьми дошкольного возраста в рамках реализации познавательно-исследовательского проекта «В мире экономики».

Ключевые слова: финансовая грамотность, проект, экономика.

**FEATURES OF THE FORMATION OF FINANCIAL LITERACY
IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

*Volodchenkova Olga Alekseevna,
senior teacher,
kindergarten No. 20 "Little Red Riding Hood", Pyatigorsk*

Annotation. The article describes the system of working with preschool children in the framework of the cognitive research project «In the world of Economics».

Key words: financial literacy, project, economics.

Важнейшей задачей образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» согласно федеральной образовательной программе дошкольного образования и соответственно образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детский сад № 20 «Красная шапочка» выступает образовательная деятельность детей старшего дошкольного возраста в сфере трудового воспитания.

Под финансовой грамотностью понимают психологическое качество человека, характеризующее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами [1].

Финансовая грамотность – это комплекс умений и навыков, необходимых в ходе принятия финансовых решений и достижения финансового благополучия.

Актуальность данного направления обусловлена изменениями, происходящими в экономической жизни страны, необходимостью подготовки ребенка к взаимодействию с современными реалиями. Анализируя психолого-педагогическую литературу, можно прийти к выводу о том, что обучение основам финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы (В.В. Чумаченко, А.П. Горяев). Так как дошкольное обра-

зование является первой ступенькой современной образовательной системы, то и знакомство детей с элементарными экономическими знаниями происходит в дошкольном возрасте и продолжается в начальной школе.

Чем раньше дети узнают и усвоят необходимые экономические знания, тем раньше будут сформированы полезные финансовые привычки.

Для достижения поставленной цели педагогами МБДОУ детский сад № 20 «Красная шапочка» был разработан проект «В мире экономики».

Вид проекта: познавательный-исследовательский.

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы, родители, педагоги.

По количеству участников: групповой проект.

Срок реализации: сентябрь 2023 – май 2024 г., долгосрочный проект.

Цель проекта: знакомство дошкольников с элементарными экономическими знаниями, формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности.

Задачи проекта:

• **Образовательные:**

– расширять представления детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг;

– расширять представления о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг,

– объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями, а также нравственными понятиями;

– развивать умение бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций;

– научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (оплата товаров, оплата проезда в транспорте и т. д.).

• **Развивающие:**

– формировать умение понимать, что такое «семейный бюджет», «деньги», «товар»;

– формировать элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления;

– развивать логическое мышление через решение проблемных ситуаций экономического характера.

• **Воспитательные:**

– воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Квалификационные требования к педагогам: реализация проекта осуществляется педагогическими работниками дошкольной образовательной организации, обладающими основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников старшего возраста.

Ресурсное обеспечение проекта:

- методический и демонстрационный материал по теме «В мире экономики»;
- компьютер, проектор;
- презентации;
- художественная литература (Н. Носов «Незнайка на Луне», Джанни Родари «Приключения Чиполлино», А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», А. Романов «Чудеса в кошельке», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», Г.-Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш. Перро «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»; сказки «Лисичка со скалочкой», «Каша из топора», «Петушок и бобовое зернышко», «Колосок»).

Этапы проекта: подготовительный, формирующий, обобщающий.

Формы работы:

- сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры;
- тематическая образовательная деятельность;
- использование ЭОР и ИКТ технологий;
- квест-игры;
- чтение художественной литературы;
- игровые ситуации;
- коллекционирование;
- обсуждение;
- решение проблемных ситуаций;
- продуктивная деятельность;
- лэпбук.

Ожидаемые результаты. Для детей: сформированность основ финансовой грамотности; сформированность первоначальных навыков экономически грамотного и безопасного поведения; ответственное отношение детей к экономической среде; вовлечение в творческую деятельность каждого ребенка группы; развитие познавательного интереса, коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества как с детьми, так и со взрослыми.

Для родителей: повышение уровня экономического сознания; активное участие в жизнедеятельности ДОУ.

Для педагогов: разработка и реализация системы работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Подготовительный этап.

1. Изучение необходимой литературы: справочной, методической, энциклопедической.
2. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс с детьми в рамках проекта «В мире экономики».
3. Подбор художественной литературы для детей по выбранному направлению.
4. Подбор необходимого оборудования и пособий для практической реализации проекта.

5. Проведение диагностики уровня сформированности основ финансовой грамотности.

6. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Формирующий этап. Работа над проектом строилась по трём направлениям (таблица 1):

- Совместная деятельность с педагогами;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Содействие с родителями.

Таблица 1

План-график реализации проекта

Мероприятия	Ответственный	Сроки
<i>Организационные мероприятия</i>		
Создание рабочей группы по внедрению проекта	Старший воспитатель	сентябрь
Подготовка материально-технической базы для формирования и развития основ финансовой грамотности дошкольников	Старший воспитатель рабочая группа	сентябрь
Проведение диагностики уровня сформированности основ финансовой грамотности	Старший воспитатель рабочая группа	сентябрь май
Организация и проведение опроса родителей «Мой ребенок и финансовая грамотность»	Старший воспитатель, воспитатели	сентябрь
Создание развивающей предметно-пространственной среды	Старший воспитатель, воспитатели	сентябрь
Разработка консультаций и рекомендаций для родителей в рамках реализации проекта по формированию основ финансовой грамотности дошкольников	Рабочая группа	октябрь
Разработка проекта	Старший воспитатель рабочая группа	октябрь
<i>Мероприятия с родителями</i>		
Анкетирование родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»	Рабочая группа	сентябрь
Консультация для родителей «Как обучить детей финансовой грамотности»	Рабочая группа	октябрь
Практический семинар «Лэпбук и его значение в работе с детьми дошкольного возраста» (создание лэпбука по финансовой грамотности)	Рабочая группа	декабрь
Мастер-класс «Уроки финансовой грамотности»	Рабочая группа	февраль
<i>Мероприятия с педагогами</i>		
Консультация для педагогов по формированию финансовой грамотности «Нужно ли детям знать о деньгах и как они появляются в семье?»	Старший воспитатель	сентябрь
Практический семинар «Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности»	Старший воспитатель	октябрь
Создание картотеки игр по формированию основ финансовой грамотности	Старший воспитатель, воспитатели	ноябрь
Формирование у дошкольников основ финансовой грамотности с помощью квест-игр	Старший воспитатель	февраль

**ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

<i>Мероприятия с детьми</i>		
ОД «Азбука финансов», беседа «Что такое деньги?»	Воспитатели	сентябрь
ОД «Дом, в котором «живут» деньги», беседа «Моя копилка»	Воспитатели	октябрь
ОД «Путешествие денежки», беседа «Как раньше считали деньги»	Воспитатели	ноябрь
ОД «Чем пахнут ремесла?» (о разнообразии профессий), беседа «Какие бывают деньги?»	Воспитатели	декабрь
ОД «Профессии, предметы и продукты труда», беседа «Доход семьи»	Воспитатели	январь
ОД «Доход семьи», драматизация сказки по финансовой грамотности «Муха-Цокотуха»	Воспитатели	февраль
ОД «Копилка-свинка и любимые игрушки», беседа «Хочу и надо»	Воспитатели	март
ОД «Реклама», экскурсия «Реклама на нашей улице»	Воспитатели	апрель
Квест-игра «Путешествие в денежную страну»	Воспитатели	май

Обобщающий этап.

1. Оформление альбома проекта «В мире экономики».
2. Создание презентации проекта.
3. Сочинение экономических сказок.
4. Создание лэпбука «Юные финансисты».
5. Выставка совместного творчества детей и родителей «Моя денежная единица».

Список литературы и источников

1. Зеленцова А.В., Блискавки Е.А. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. – М.: Кнорус, 2012. – 106 с.
2. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). – Калининград, 2013. – 113 с.
3. Ульева Е.А. Откуда берутся деньги. Энциклопедия для малышей. – Ростов-н/Д.: Феникс-Премьер, 2019. – 48 с.

УДК 373.1

ББК 74.2

ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Карпенко Татьяна Романовна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ лицей № 23, г. Ставрополь,
E-mail: tanya.karpenko.1992@bk.ru*

Аннотация. В статье содержится информация о различных вариантах формирования и процесса реализации курса финансовой грамотности в школьном пространстве. Основа реализации данного процесса – это учащиеся 5–9-х классов. Показаны формы и методы реализации курса финансовой грамотности в учебном процессе при совмещении с основным обучением истории и обществознания, дополнительным компонентом которых является курс финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, формы и методы реализации курса финансовой грамотности, учащиеся 5–9-х классов, основы реализации курса финансовой грамотности, основное общее образование.

THE BASICS OF IMPLEMENTING A FINANCIAL LITERACY COURSE IN THE PROCESS OF BASIC GENERAL EDUCATION

*Karpenko Tatyana Romanovna,
teacher of history and social studies,
Lyceum No. 23, Stavropol,*

Annotation. The article contains information on various options for the formation and implementation of the financial literacy course in the school space. The basis for the implementation of this process is students in grades 5–9. The forms and methods of implementing the financial literacy course in the educational process are shown when combined with basic teaching of history and social studies, an additional component of which is the financial literacy course.

Keywords: financial literacy, development of the basics of financial literacy, techniques, forms and methods of implementing a financial literacy course, students in grades 5–9, the basics of implementing a financial literacy course, basic general education.

Важнейшими показателями, характеризующими положение России относительно других стран по качеству общего образования, а также демонстрирующие конкурентные преимущества российских школьников, являются сравнительные международные исследования качества общего образования. Ориентация на срав-

нительные международные исследования PISA в качестве примеров воплощения практики международных исследований качества подготовки обучающихся [2]. Таким образом, курс функциональной грамотности включен в учебный план образовательной системы в раздел внеурочной деятельности. Одним из направлений функциональной грамотности является финансовая грамотность, которая изучается в школе в качестве дополнительного компонента к учебным предметам, в процессе внеурочной деятельности. Ввиду множества изменений в финансовой системе, важно просвещать подрастающее поколение, обучая финансовой грамотности. «Финансовая грамотность – это умение понимать и управлять своими финансами, а также принимать осознанные финансовые решения» [3].

Основные цели курса финансовой грамотности: сформировать у обучающихся представление о финансовой системе нашего государства, познакомить с деятельностью и основными функциями финансовых органов и организаций, таких, как: Министерство финансов Российской Федерации, Центральный Банк Российской Федерации, Федеральная налоговая служба, коммерческие банки, страховые организации, а также со структурными подразделениями экономики и их ролью в обществе, заложить основы для логичного принятия финансовых решений обучающимися с целью их финансового благополучия. Учащиеся также знакомятся с такими понятиями как: «бюджет» (план доходов и расходов), «процентная ставка» (процент по кредиту, её виды фиксированная и переменная), «инфляция» (процесс роста цен на товары и услуги), инвестирование (вложение денежных средств в развитие компаний) и др.

Основы реализации курса финансовой грамотности в процессе основного общего образования (5–9 классы) заключаются в создании наиболее логичного и приемлемого процесса обучения в данном разделе, с использованием различных форм и методов, включая методические комплекты, разработки, наглядные материалы, онлайн-ресурсы, с помощью которых возможно помочь обучающимся осознать пути принятия финансовых решений.

Актуальными вопросами в этой среде являются: планирование для будущего распределения финансовых средств, инвестирование, страхование, вклады, накопления, защита от мошеннических действий. Кроме того, в работе возможно использовать ресурсы, направленные на формирование устойчивого понимания финансовой грамотности: 1) онлайн-уроки по финансовой грамотности, разработанные центральным Банком РФ, включающие в себя различные разделы обучения финансовой грамотности; 2) Всероссийские олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг; 3) игры, викторины (Минцифры). Данные ресурсы по финансовой грамотности способны помочь в формировании навыков грамотного обращения с личными финансами, финансового планирования, ответственного отношения к займам, они также знакомят с финансовыми понятиями: «кредиты»; «страхование», «вклады», «бюджет», позволяют в интересной форме узнать подробности управления личными финансами, научиться оценивать риски, в случае покупок и

различных финансовых услуг. Уроки в форме дискуссий, бесед, диалогов направлены на теоретическое изучение курса, однако, при их разнообразии круглыми столами, семинарами, вебинарами, викторинами, играми, проектной деятельностью, способствуют повышению интереса к предмету.

Отдельная проблема современности в экономике, которую может также помочь решить курс финансовой грамотности, это кибербезопасность. Изучение данного курса помогает учащимся избежать в будущем проблем, в случае столкновения с обманом в сети Интернет, в повседневной жизни насторожить их и подготовить к своевременному реагированию и отторжению от действий злоумышленников. С каждым годом все больше изоциренных действий появляется в этой сфере, очень важно акцентировать внимание детей на этом, чтобы избежать негативных последствий, при этом оградить их от участия в таких случаях, знакомя с видами юридической ответственности за подобного рода поступки, их негативными результатами. Согласно опросу, проведенному в 2022 году при участии автономной некоммерческой организации «Международный учебно-методический центр финансового мониторинга», каждый второй молодой россиянин в возрасте от 14 до 35 лет (53%) считает, что ему не хватает знаний об основах финансовой безопасности, чтобы защитить себя от мошенничества и других рисков потери денег, 87% россиян моложе 35 лет заявляют о желании повысить свою грамотность в этой сфере [1]. Поэтому курс финансовой грамотности активно внедряется в процесс обучения всего населения нашей страны.

«Финансовая грамотность способствует появлению у людей психологической устойчивости, и это определенный уровень престижа в обществе» [4].

Финансовая грамотность вносит большой вклад в развитие учащихся, обучая защите собственных интересов, формируя у них понимание в сфере финансовых отношений. Дети – это будущие участники экономических отношений, именно для их финансового благополучия важно изучать основы финансовой грамотности в школе.

Список литературы и источников

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

3. Батумская Ф. Финансовая грамотность. Учебник. – М., 2023. 34 с.

4. Захаркин Р.И. Финансовая грамотность с нуля: как бедные становятся богатыми. – М., 2022. – 94 с.

УДК 373.2
ББК 74.100.5

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ИГР**

*Каршина Елена Петровна,
воспитатель,
МБДОУ детский сад № 34 «Радость», г. Ставрополь
E-mail: karshina71@gmail.com*

Аннотация. В статье раскрываются особенности проведения работы воспитателя ДОУ по формированию у дошкольников представлений о финансовой грамотности, показаны игровые методы и приемы обучения детей по данной теме.

Ключевые слова: финансовая грамотность; дошкольник; компетенция; деньги; экономия средств; экономические потребности; бережливость; накопление; финансово-экономическое мышление; позитивная социализация; личностное развитие; финансы; семейный бюджет; банк; магазин; торговый центр; почта; аптека.

**FORMATION OF FINANCIAL LITERACY IDEAS
THROUGH THE GAMES AMONG PRESCHOOL CHILDREN**

*Karshina Elena Petrovna,
educator,
municipal budget preschool educational
institution kindergarten No. 34 «Joy», Stavropol*

Annotation. The article reveals the specifics of the work of a preschool teacher on the formation of preschool children's ideas about financial literacy, shows game methods and techniques for teaching children on this topic.

Keywords: financial literacy; preschooler; competence; money; saving money; economic needs; thrift; accumulation; financial and economic thinking; positive socialization; personal development; finance; family budget; bank; shop; shopping center; post office; pharmacy.

Современные дети очень рано берут в руки деньги. Они знают, что деньги – это бумажки и монетки, знают, что за них можно что-то купить. Но навыков обращения с деньгами у детей пока нет. Не все родители считают необходимым беседовать с детьми о деньгах, о бюджете семьи. То ли они чувствуют себя неуверенно в разговоре о деньгах; то ли не знают, с чего начать разговор; то ли считают, что это не важно. А ведь только в семье можно получить этот бесценный опыт. Человек хочет быть финансово благополучным, но он не всегда знает, как этого

достичь. Поэтому обучение основам финансовых знаний необходимо начинать уже в детстве, когда у ребенка начинают складываться представления о деньгах.

Финансовая грамотность – это знания, умения и навыки правильного обращения с деньгами; умение разумно тратить деньги для улучшения своего благополучия.

Детям нужно рассказывать о том, что жить надо на те средства, из которых складывается семейный бюджет. Формирование финансовых привычек будет более эффективным, если эта работа будет начинаться в дошкольном детстве. Например, поход в магазин нужно обсуждать с ребенком, что необходимо купить в первую очередь. При этом делать акцент, какие товары необходимы (молоко, хлеб и др.), а какие можно и не покупать в данный момент (игрушки, конфеты и др.). Так же нужно рассказывать о том, из чего складывается семейный бюджет, о том, как нужно экономить (как ты потратишь те деньги, которые тебе подарили: будешь собирать, чтобы исполнить свое желание или потратишь на всякую ерунду?) Ребятам нужно объяснить: «Что такое деньги?», «Откуда появляются деньги?», «Для чего нужны деньги?».

Финансовая грамотность детей дошкольного возраста – это ознакомление детей с основами финансовой культуры и развитие мышления в области финансов через игру.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг.» необходимо повышать качество образовательного процесса формирования финансовой грамотности в дошкольном учреждении. Во время ознакомления дошкольников с экономикой и финансами развивается мышление, фантазия, речь; расширяется кругозор ребенка. Дети учатся вести домашнее хозяйство, планировать семейный бюджет, экономить средства.

Проведение мероприятий с детьми направлено на решение следующих основных задач:

- ознакомить детей с первоначальными финансовыми представлениями;
- формировать словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями;
- воспитывать желание беречь, планировать свои траты, копить, осуществлять полезные траты.

Начинать работу с дошкольниками целесообразнее с объяснения таких понятий как деньги, для чего они необходимы. Нужно подробно рассказать детям о том, что такое заработная плата; что такое пенсия; что такое семейный бюджет. Ребенок 5–7 лет может понять, из чего состоит семейный бюджет, и на что он тратится. Нужно рассказать о том, что деньги используются для того, что бы что-то покупать. А траты могут быть «умными» и «неумными», «полезными» и «бесполезными». Лучше и проще всего об этом можно рассказать в игре «Магазин».

Чтение дошкольникам сказок, в которых затрагиваются темы денег, их расходов, также способствует развитию понимания финансовых вопросов. Это такие произведения, как К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. В игре формируется мотивация к обучению. Основная задача игр – сформировать у ребенка осознанное понимание необходимости в получении знаний и умений через свою активность. Воспитатель помогает детям понять того, что для получения новых знаний необходимо действовать. В каждой игре педагог может при необходимости упрощать или усложнять задачи. Через игру ребенок без труда осваивает мир социальной действительности и приобщается к миру финансов.

С детьми мы играем в дидактические игры: «Где можно хранить деньги», «Советы покупателю», «Сложи монетки в копилку», «Давай поменяемся», «Нужный и полезный», «Дорого – дешево», «Запланированная покупка», «Надо и хочу», «Доход – расход».

В настоящее время стали очень популярны квест-игры. В этих играх у детей формируется инициатива, развивается познавательная активность.

С детьми подготовительной группы мы провели квест-игру «В стране финансов». Ребята попали в гости к Гному-Финансисту, который предложил им выполнить ряд заданий (разгадывание ребусов, игра «Кто что делает?»; отгадывание того, что лежит в черном ящике, проведение экспериментов с деньгами; встреча с Гномом-Экономом и игра «Доход – расход»; решение задач). За каждое правильно выполненное задание ребята получали монетки. Эти монетки они бросали в копилку, чтобы быстрее накопить деньги на свою мечту.

Задания квест-игры постепенно усложнялись. У детей постоянно возникала необходимость самостоятельного поиска решений. В таких случаях ребята начинают проявлять инициативу, высказывают свои предложения по выполнению заданий. Во время игры необходимо создавать для этого различные проблемные ситуации.

Ребята очень любят квесты. Поэтому я разработала и провела с ними следующие квест-игры: «Что? Где? Когда?», «Золотой ключик, или Спасение Буратино», «Найди клад», «По следам пиратов». В этих играх ребята используют полученные ими знания по основам экономического воспитания.

В группе создана предметно-развивающая среда. В ней есть центры сменяемых сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Банк», «Вкусно и точка», «Салон красоты», «Аптека», «Кафе», «Почта», «Рекламное агентство», «Бюро путешествий».

Также мною используются в работе дидактические игры: «Нужные покупки», «Много – мало», «Дорого-дешево», «Пиццерия», «Мир финансов», «Доход – расход», «Дешевле – дороже», «Кому что нужно для работы», «Пятый лишний», «Сложи монетки в копилку», «Нужный и полезный», «Давай поменяемся» и т. д.

Данные игры используются и в ходе непосредственной образовательной деятельности, и во время самостоятельных, совместных игр детей.

В группе есть уголок «Юный экономист», в котором представлены: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, модели «Семейный бюджет» и «Экономическое древо»; монеты и купюры разных стран, альбом «Что раньше служило деньгами», иллюстрированный альбом о нумизматике.

Организация этого уголка предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, что способствует формированию их познавательной и практической активности, способствует адаптации в мире экономики и финансов.

Работа по формированию финансовой грамотности у дошкольников должна проводиться и с родителями. Мы рассказываем родителям о том, какие мероприятия проводятся в группе по формированию у детей основ финансовой грамотности; используем папки-передвижки «Мы идем в магазин», «Наша семья планирует»; провели родительское собрание «Финансовая грамотность дошкольников» и деловую игру с родителями на эту же тему; разработали консультации для родителей «Как научить ребенка планировать свои траты», «Карманные деньги», «В магазин с ребенком»; провели совместный с родителями досуг «Магазин моей мечты». Нужно рассказывать родителям, что не следует выражать благодарность ребенку за какие-либо дела или достижения деньгами. Поскольку это будет способствовать появлению потребительского отношения к взрослым и домашним делам. Вместе с тем, детям можно выдавать так называемые карманные деньги, поскольку у ребенка будет формироваться понимание того, что это его деньги, что их нужно экономить и рационально использовать.

Таким образом, можно отметить, правильно организованная игровая деятельность будет способствовать формированию знаний и умений в области финансов. Именно в игровой деятельности дети познают азы финансовой грамотности. Через игру осуществляется ознакомление дошкольников с разными профессиями, приобщение к бережному отношению к вещам, обучение навыкам общения друг с другом.

Список литературы и источников

1. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2018. – 169 с.
2. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учеб.-метод. пос. – СПб.: «Детство-пресс», 2020. – 176 с.
3. Ульева Е. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей в сказках. – Ростов: Феникс, 2018. – 45 с.
4. Шатова А.Д. Формирование элементарных экономических представлений дошкольников. – М., 2015. – 254 с.

УДК 373.2
ББК 74.100.5

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ
КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ**

*Лукинова Надежда Федоровна,
воспитатель,
МБДОУ детский сад комбинированного
вида № 74 «Аленький цветочек», г. Ставрополь
E-mail: nad50@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая технология «Кейс-технология», используемая воспитателями для формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников старшего возраста.

Ключевые слова: кейс-технология, финансовая грамотность, коммуникативная культура, воспитание, дошкольный возраст, образовательный процесс.

**FORMATION OF PREREQUISITES FINANCIAL LITERACY
THROUGH CASE TECHNOLOGIES**

*Lukinova Nadezhda Fedorovna,
educator,
municipal budgetary preschool educational institution
kindergarten of combined type No. 74 «Scarlet flower», Stavropol*

Annotation. The article discusses the pedagogical technology “Case technology” used by educators to form the prerequisites for financial literacy of older preschoolers.

Keywords: case technology, financial literacy, communicative culture, upbringing, preschool age, educational process.

Воспитание финансовой грамотности среди детей дошкольного возраста имеет большое значение. Всё чаще взрослые стали сталкиваться с нарушениями в финансовой сфере и с несформированностью экономической сферы детей. Вопросы обеспечения личной финансовой безопасности становятся важным фактором экономического благополучия людей. В связи с этим важно обращать внимание на формирование финансовой грамотности среди населения, включая молодежь и детей. В современном мире дети уже с ранних лет сталкиваются с денежными отношениями и потребностью понимать ценность денег.

В процессе формирования экономической и финансовой грамотности у дошкольников развиваются речевые навыки, что помогает детям не только изучать новые слова и структуры языка, но и учиться выражать свои мысли, задавать

вопросы, строить аргументацию. В будущем это поможет им лучше понимать финансовые термины, читать и анализировать информацию о финансах, а также уверенно выражать свои мнения и идеи на эту тему. Развитие речевых навыков помогает детям не только изучать новые слова и структуры языка, но и учиться выражать свои мысли, задавать вопросы, строить аргументацию [1].

Развитие технологий, изменение социокультурной среды и изменение потребностей, обучающихся требуют постоянного совершенствования образовательной системы. Интерактивные методики в обучении становятся популярными в образовании. К ним относятся кейс-технологии.

Кейс-технология в образовании предполагает создание ситуаций, которые отражают реальные жизненные проблемы, с которыми дети могут столкнуться в будущем. Это позволяет им активно включаться в процесс обучения, развивать навыки анализа, критического мышления и поиска решений на практических примерах. Кейсы актуализируют соответствующий комплекс знаний, что помогает воспитанникам лучше усвоить материал и применить его на практике.

Кейсы представляют собой эффективный метод обучения старших дошкольников, позволяющий им самостоятельно изучать различные познавательные материалы и финансовые ситуации. Материалы кейса не просто описывают реальные жизненные ситуации, а представляют собой единый информационный комплекс, который позволяет детям понять ситуацию и найти один или несколько вариантов ее решения.

Использование кейсов в обучении позволяет стимулировать мыслительную активность детей, развивать их аналитические способности, улучшать навыки принятия решений и развивать креативное мышление. Кроме того, кейсы также способствуют формированию у детей практических навыков, таких как умение работать в группе, общаться и договариваться, искать альтернативные решения проблем.

Очень важно, чтобы материалы кейсов были доступными и интересными для детей, учитывали их возрастные особенности и способствовали развитию критического мышления. Кейсы содержат различные наборы материалов, такие как картинки, фотографии, аудио- или видеoinформацию, книжки-малышки, раскраски, пазлы, игры, головоломки и ребусы. Они предоставляют детям возможность самостоятельно изучать и анализировать различные познавательные материалы и экономические ситуации. Задавая вопросы, например: «Что в кейсе?», «О чём пойдёт речь?», «В чём состоит проблема?», «Что может произойти?», «Как вы можете решить эту проблему?», взрослые могут помочь детям развивать аналитические и мыслительные навыки, а также улучшать их умение принимать решения. Это также способствует развитию критического мышления и позволяет детям самостоятельно приходить к выводам и решениям. Такой подход помогает детям развивать самостоятельность, уверенность в собственных силах и способности анализировать информацию, что важно для их будущего обучения и личностного развития.

Создание условий для формирования основ финансовой грамотности в дошкольной группе является важной и ответственной задачей. Анализ и преобразование развивающей предметно-пространственной среды играют ключевую роль в этом процессе [2].

Преобразование предметно-пространственной среды включает в себя изменения в организации пространства, добавление специальных материалов, игр и активностей, способствующих формированию финансовой грамотности у детей. Это может быть создание игрового уголка «Магазин», где дети будут имитировать покупки и продажи, а также обсуждать вопросы цен, денег и потребительского поведения.

Знакомство детей с деньгами представляет собой важный этап в формировании финансовой грамотности. Использование тематических альбомов, иллюстрированной литературы, коллекций купюр и монет помогает создать интерес к финансовой тематике у детей. Эти материалы не только позволяют детям изучать и узнавать различные виды денег, но также способствуют развитию навыков сравнения, счета, и даже расширяют кругозор на культурные и исторические аспекты денежных знаков [3].

Такой подход позволяет детям осознать значение денег, начать понимать простейшие экономические концепции и освоить базовые навыки финансового планирования. К тому же, использование коллекций купюр и монет может сделать процесс обучения увлекательным и интересным для детей, что важно для успешного усвоения материала.

Система работы с кейсами может включать в себя определение проблемы, поиск и анализ информации, обсуждение в группе, разработку решений и их представление. Такой подход позволяет детям развивать критическое мышление, умение работать в команде, принимать решения на основе аргументов.

Поддержание параллельно развивающей предметно-пространственной среды в группе обогащает обучающий опыт детей, позволяя им связывать теоретические знания с реальной практикой.

Кейс может включать в себя папки или ящики, содержащие разнообразные материалы, игры и задания, связанные с определенным компонентом или темой. В контексте обучения экономике, такие кейсы могут включать игры, задания, дидактическое оборудование, атрибутику для ролевых игр, а также словарь экономических терминов. Этот подход помогает создать разнообразное и увлекательное обучающее окружение, стимулирующее активное участие детей в процессе обучения. В рамках таких кейсов дети могут изучать теорию, применять полученные знания на практике, анализировать ситуации и развивать навыки сотрудничества и принятия решений.

Задача воспитателя состоит в том, чтобы подбирать игры и ситуации, соответствующие конкретным целям и задачам обучения. Разнообразные игры могут быть использованы для формирования навыков, развития креативности, стимулирования познавательного интереса, а также для улучшения взаимодействия и коммуникации между детьми.

Тематика игр, используемых в кейсах, достаточно разнообразна: «Денежкин домик», «Что нельзя купить?», «Копим и сберегаем», «Выбираем самое важное», «Занять и одолжить», и др.

В ходе организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Супермаркет», «Кафе», «Прачечная», «Бюро услуг» и других, дети учатся назначать цены на товары и услуги с учетом издержек и прибыли. Подобные игры помогают детям развивать математические навыки, логическое мышление, а также понимание базовых экономических принципов.

Таким образом, изучение финансовой грамотности может способствовать формированию коммуникативной культуры и социальных навыков у дошкольников. Кейс-метод учит детей разумно действовать в неожиданных ситуациях, что является важным навыком в жизни. Этот подход к обучению помогает детям учиться решать проблемы самостоятельно, принимать осознанные решения и быть готовыми к различным вызовам, с которыми они могут столкнуться в будущем.

Список литературы и источников

1. Алпатикова С.В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / С.В. Алпатикова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2021. № 48 (390). С. 397-399. – URL: <https://moluch.ru/archive/390/85923/> (дата обращения: 25.02.2024).
2. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения / Ю.Е. Антонова // Воспитатель ДОУ. №9. 2018. С. 6–16.
3. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы // Дошкольное воспитание. № 2. 2018. С. 22–26.

УДК 373.2
ББК 74.100.5

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Симонова Юлия Викторовна,
заведующий,
МБДОУ детский сад № 20 «Красная шапочка», г. Пятигорск
E-mail: dou20-pyat@yandex.ru*

Аннотация. В статье описывается опыт применения программы по экономическому воспитанию дошкольников, повышающей результативность воспитательно-образовательного процесса. Используемые формы работы положительно воздействуют на формирование основ финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у дошкольников.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономика, деньги.

**FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF FINANCIAL LITERACY
FOR PRESCHOOLERS**

*Simonova Yulia Viktorovna,
Head,
municipal budgetary preschool educational institution
kindergarten No. 20 «Little Red Riding Hood», Pyatigorsk*

Annotation. The article describes the experience of using a program for the economic education of preschoolers, which increases the effectiveness of the educational process. The forms of work have a positive effect on the formation of the foundations of financial literacy, and therefore the foundations of economic culture among preschoolers.

Keywords: financial literacy, economics, money.

Финансовая грамотность формируется с самого раннего возраста. Дети вовлекаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, посещают магазины, совершают покупки, что помогает им освоить экономическую информацию на бытовом уровне. Все это способствует развитию таких этических качеств, как честность, доброта и трудолюбие.

С самого раннего возраста необходимо воспитывать в детях чувство ответственности и долга во всех сферах жизнедеятельности, включая финансовую. В дальнейшем дети будут иметь представление о том, как избегать долгов, как грамотно вести свой бюджет.

Ответственное отношение к собственным деньгам и опыт использования финансовых продуктов с детства открывает хорошие перспективы и способствует финансовому благополучию во взрослой жизни.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выдвигается задача формирования общей культуры личности, включающая в себя экономическую (финансовую) культуру.

Министерством просвещения в сотрудничестве с Банком России и Центром реализации государственной образовательной политики и информационных технологий разработана программа экономического воспитания для детских садов, ориентированная на детей возрастом 5–7 лет. Этот возраст считается наиболее подходящим для овладения основами экономических знаний.

Предложенные в программе занятия проводятся в форме, доступной и комфортной для детей, таких как театральные постановки, сказки, тематические игры в группе и образовательные веб-квесты. В рамках этих занятий дети получают представления о важности труда, мире профессий, основах торговли, семейном бюджете, доходах и расходах, а также о денежных знаках различных стран. Кроме того, дети осваивают навыки объективной оценки рекламы и учатся беречь свои и чужие вещи.

Предложенная система работы основывается на играх экономической направленности, которые педагоги проводят с детьми в свободное время. Обусловлено это тем, что игра является основным видом деятельности, в котором ребенок познает социальный мир.

На начальном этапе обучения дети знакомятся с монетами, банкнотами, банковскими картами. Далее осваивают процесс оплаты покупок, каким способом оплаты можно воспользоваться. Знакомятся с понятием «банкомат». Узнают о том, чтобы получить деньги в банкомате, надо их заработать и пополнить баланс карты. Педагоги активно вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс для закрепления полученных знаний детей.

Ребёнок познаёт азы семейной экономики, получая представления о труде, профессиях родных, финансовом положении семьи.

Совместная работа родителей и детей проходит через игры, викторины, выполнение различных заданий в интерактивном пособии лэпбук. Педагоги предлагают следующие темы для освоения детьми:

– Ты в магазине. Какие товары нужно купить в первую очередь, без них семья обойтись не может? А какие можно купить, если останутся деньги.

– Как можно сократить первоочередные траты семьи – это платежи за жилье, свет, воду, питание, транспорт, лечение? Ведь без них нельзя обойтись.

– Почему нужно хорошо уметь считать? Чтобы ходить в магазин надо хорошо знать математику. Иначе не сможешь правильно рассчитать покупку и сдачу.

– Придумай рекламу для наших товаров. Они должны стать особенными. Дай этим товарам интересные названия, расскажи об их качествах и об их использовании.

– Угадай, люди какой профессии изображены на карточках. А кем хочешь стать ты? Чем тебе нравится заниматься? Выбери себе профессию по душе.

В процессе ознакомления дошкольников с финансовой грамотностью педагоги ДОО используют различные формы работы с детьми, при этом учитываются возрастные особенности детей, а также доступность и увлекательность материала.

И детям, и родителям нравятся задания на основе устного народного творчества: «Закончи пословицу», «Нарисуй поговорку», «Кто больше вспомнит пословиц о труде», «Зашифруй загадку».

Конечно же, даже в финансовых вопросах не обойтись без сказки. Педагоги и дети читают сказки, драматизируют их, совместно ищут экономическую составляющую, собирают библиотеку: «Приключения Буратино» А. Толстого, «Муха-Цокотуха» К. Чуковского, «Приключения Чиполлино», «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари, «Баранкин, будь человеком» В. Медведева, стихи С. Михалкова, С. Маршака, рассказы Э. Успенского. В библиотеке так же много русских народных сказок: «Репка», «Курочка Ряба», «Лисичка со скалочкой», «Два жадных медвежонка», «Как мужик гусей делил» и т. д.

Реализация знаний по освоению финансовой грамотности происходит и в организации сюжетно-ролевых игр. Педагогами активно используются следующие игры: «Товарный обмен», «Супермаркет», «Банк», «Салон красоты», «Аптека», «Интернет магазин», «Рынок», а также подвижные игры-эстафеты: «В каком саду соберут больше яблок?», «Кто больше соберет налогов?», «Чья фабрика произведет больше мячей?».

В заключении хотелось бы отметить, что создание условий и игровая деятельность положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности и экономической культуры детей-дошкольников, активизируют познавательную деятельность и улучшают коммуникативные качества. Дети творчески подходят к решению игровых задач, наблюдается улучшение взаимоотношений в детском коллективе.

Список литературы и источников

1. Крючкова Н.А. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников: учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности / Н.А. Крючкова. – Калининград. 2019. 126 с.

2. Поварнищина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. – Волгоград: Учитель. 2020. 186 с.

Научное издание

**КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ**

*Сборник материалов
X Всероссийской научно-практической конференции*

22 апреля – 17 мая 2024 года

ISBN 978-5-6047266-7-9



Подписано в печать 22.05.24. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Бумага офсетная.
Печать цифровая. Уч. изд. 17,72. Усл. печ. 12,97 л.
Тираж 100 экз. Заказ № 67.

Отпечатано в типографии СКИРО ПК и ПРО
355002 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А