

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН



**«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ:  
МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ  
И НОВЫЕ ПОДХОДЫ В НАУКЕ»**

*Сборник статей по материалам  
VI краевой научно-практической конференции  
12 октября 2022 г.*

Ставрополь, 2022

УДК 372.893  
ББК 74.266.31  
Т 78

*Издается по решению  
редакционно-издательского  
совета СКИРО ПК и ПРО*

### **Редакционная коллегия**

**Масюкова Н.Г.** – заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

**Мамасьян С.А.** профессор кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат философских наук, доцент.

**Т 78**        **Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке:** сборник статей по материалам VI краевой научно-практической конференции / отв. ред. Масюкова Н.Г., СКИРО ПК и ПРО. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022 г. – 61 с.

УДК 372.893  
ББК 74.266.31

В сборнике представлены статьи участников VI краевой научно-практической конференции «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке» – членов Ассоциации учителей истории и обществознания Ставропольского края, членов регионального отделения Российского военно-исторического общества в Ставропольском крае, руководителей методических объединений учителей истории и обществознания, учителей истории и обществознания, преподавателей ВУЗов Ставропольского края, обучающихся образовательных организаций края. Конференция была приурочена к 80-летию Сталинградской битвы, а также посвящена проблеме «Ставрополье в условиях оборонительного этапа битвы за Кавказ и нацистской оккупации». Материалы сборника могут быть использованы на уроках, при проведении занятий элективных курсов, внеклассных мероприятий и др., помогут в образовательной деятельности по формированию российской гражданской идентичности и патриотизма учащихся образовательных организаций.

Все материалы публикуются в авторской редакции. Авторы несут персональную ответственность за содержание материалов, точность цитирования, библиографической информации.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ	
<b>Н.Г. Масюкова</b> , Использование контрольно-измерительных материалов в процессе изучения истории битвы за Кавказ.....	6
<b>С.А. Мамасьян</b> , Отражение значения Сталинградской битвы в историко-культурном стандарте и в оценках ее участников – представителей советского военного командования в годы Великой Отечественной войны.....	11
<b>СЕКЦИЯ I: «Значение Сталинградской битвы в создании условий для начала коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн» .....</b>	<b>18</b>
<b>Анисимова А.Б.</b> Фальсификация и споры о причинах победы Красной армии и неудачи вермахта в Сталинградской битве.....	18
<b>Колесников В.А.</b> Фельдмаршал Фридрих Вильгельм Эрнст Паулюс: мифы и реальность.....	22
<b>Мелашенко В.Н.</b> Стратегическое значение Сталинграда в 1942 году.....	24
<b>Коломиец М.В.</b> Интерактивные формы работы в школьном музее на примере «Экскурсия по Огненному рубежу, как метод изучения истории Великой Отечественной войны» (из опыта работы).....	26
<b>Рыбченко Н.Н.</b> Воспоминания «детей войны» в пространстве устной истории: теория и практика.....	30
<b>СЕКЦИЯ II. «Ставрополье в условиях оборонительного этапа битвы за Кавказ и нацистской оккупации» .....</b>	<b>34</b>
<b>Мальцева А.С., Себель Е.А.</b> Ставропольцы – участники Сталинградской битвы.....	34
<b>Оксимец Н.С.</b> Роль музеев в решении трудных вопросов преподавания истории России: Ставрополье в условиях оборонительного этапа битвы за Кавказ в нацистской оккупации (из опыта работы молодого педагога) .....	41
<b>Смирнова И.В., Щербакова Т.Р., Гасинец Л.С., Николенко С.С.</b> Ставропольцы – защитники Кавказа.....	45
<b>Левашова О.П.,</b> Курский район- территория рубежей воинской доблести.....	48
<b>Клинчаева М.О.</b> Ставрополье в грозные годы Великой Отечественной войны.....	51
<b>Пашкова Т.М.</b> Оборвались живые связи...»: проблема сохранения исторической памяти в произведениях И. Кашпурова и М. Усова (урок литературы в 7 классе).....	57
<b>Сведения об авторах .....</b>	<b>60</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Представленный вниманию читателей настоящий сборник продолжает традицию опубликования материалов краевых научно-практических конференций «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке», начало которой было связано с реализацией положений Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, включавшей в себя «Примерный перечень "трудных вопросов истории России"», составленный на основе предложений учителей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации о некоторых сложных (с точки зрения преподавания истории в школе) исторических вопросах. Концептуально было сочтено целесообразным подготовить серию тематических модулей, методических пособий и книг для учителя, а также дополнительных справочных материалов, соотносящих наиболее распространенные точки зрения на освещение указанных вопросов. Тем самым предполагалось формирование единого научно-образовательного пространства, чему, в частности, призвано служить и данное издание.

Как известно, выступая 9 мая 2022 года на мероприятии, посвященном 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне, Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил: «Мы никогда не откажемся от любви к Родине, от веры и традиционных ценностей, от обычаев предков, от уважения ко всем народам и культурам. А на Западе эти тысячелетние ценности, судя по всему, решили отменить. Такая нравственная деградация стала основой циничных фальсификаций истории Второй мировой, разжигания русофобии, восхваления предателей, издевательства над памятью их жертв, перечёркивания мужества тех, кто добыл и выстрадал Победу» [Стенограмма выступления Путина на Параде Победы на Красной площади [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://prezident.org/tekst/stenogramma-vystuplenija-putina-na-parade-pobedy-na-krasnoi-ploschadi-09-05-2022.html> (дата обращения 29.09.2022 г.)].

Дело защиты исторической памяти о Великой Отечественной войне обретает особую значимость в год, когда страна отмечает 80-летие одного из величайших сражений Второй мировой войны, ход и исход которого непосредственно связан с началом коренного перелома в войне в пользу СССР и его союзников по антигитлеровской коалиции. Материалы данного сборника посвящены событиям, связанным с 80-летием Сталинградской битвы, а также – проблеме «Ставрополье в условиях оборонительного этапа битвы за Кавказ и нацистской оккупации».

80 лет назад, в ходе Сталинградской битвы, советские войска, в результате мощного и тщательно подготовленного контрнаступления 19 ноября 1942 года, нанесли сокрушительное поражение гитлеровской военной машине, что привело в дальнейшем к коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны и всей Второй мировой войны в целом. Именно в этот день началась стратегическая наступательная операция советских войск под кодовым назва-

нием «Уран» по окружению и разгрому фашистских агрессоров под Сталинградом. К началу контрнаступления на Сталинградском направлении, как известно, были развернуты войска Юго-Западного (1-я гвардейская и 21-я А, 5-я ТА, 17-я и с декабря – 2-я ВА), Донского (65, 24 и 66-я А, 16-я ВА) и Сталинградского (62, 64, 57, 51 и 28-я А, 8-я ВА) фронтов, которым безуспешно противостояли 8-я итальянская, 3-я и 4-я румынские, немецкая 6-я полевая и 4-я танковая армии группы армий «Б».

Регионально-историческая проблематика затрагивает события, происходившие на Северном Кавказе в ходе одновременно разворачивавшихся событий, известных как битва за Кавказ. Рассматриваются самые различные аспекты проблемы в рамках работы специальной секции конференции, материалы которой также вошли в состав данного сборника.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ БИТВЫ ЗА КАВКАЗ

*Ключевые слова:* региональная история, учебник «История Ставрополя», контрольно-измерительные материалы.

Документы последних лет (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, ФГОС ООО и ФГОС СОО), регламентирующие преподавание учебного курса «История» в школе, включают в том числе и положения, относящиеся к преподаванию регионального компонента в образовательных организациях [1].

С 2021/2022 учебного года в общеобразовательных организациях Ставропольского края реализуется отдельный учебный курс «История Ставрополя». Преподавание данного курса стало возможным после того, как был разработан и издан в издательстве «Просвещение» учебно-методический комплект «История Ставрополя» для 5-10-х классов (далее – УМК), а министерством образования Ставропольского края было рекомендовано ввести в учебные планы школ учебный курс по истории края.

Инициатива по созданию УМК родилась на заседании регионального отделения РВИО Ставропольского края в марте 2016 года. Идея была поддержана высшим руководством края, в первую очередь, Губернатором Ставропольского края В.В. Владимировым. Авторами УМК стали преподаватели ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», учителя, члены Ассоциации учителей истории и обществознания Ставропольского края.

Одной из главных задач курса «История Ставрополя» является воспитание гражданственности и патриотизма у школьников средствами региональной истории. Ведущую роль при этом играет изучение истории Великой Отечественной войны. В учебнике 10 класса предусмотрено изучение следующих тем: «Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941–1942 гг.», «Битва за Кавказ: 1942–1943 гг.», «Возрождение Ставрополя после освобождения от немецко-фашистской оккупации», «Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны», позволяющих обучающимся изучить события Великой Отечественной войны, в том числе битвы за Кавказ, на углубленном уровне с использованием краеведческого материала.

Ниже представлены задания, подготовленные в формате контрольных измерительных материалов по истории, позволяющие проверить знания обучающихся по теме битва за Кавказ и разработанные автором статьи совместно с Анной Борисовной Анисимовой, учителем истории МБОУ СОШ № 6 г. Ставрополя.

1. Прочтите отрывок из мемуаров военачальника.

«С обороной гор дело явно не клеилось. Командование фронта слишком преувеличивало их недоступность, за что уже 15 августа поплатилось Клухорским перевалом. Вот-вот мог быть взят и Марухский перевал, вследствие чего создалась бы угроза выхода немцев на юг, к Черному морю. Допущенные оплошности исправлялись в самом спешном порядке. Срочно формировались и направлялись на защиту перевалов отряды из альпинистов и жителей высокогорных районов, в частности сванов. Туда же, на перевалы, подтягивались дополнительные силы из кадровых войск... В горы выдвигались также вооруженные рабочие отряды. Против врага поднялась вся многонациональная семья народов Кавказа».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

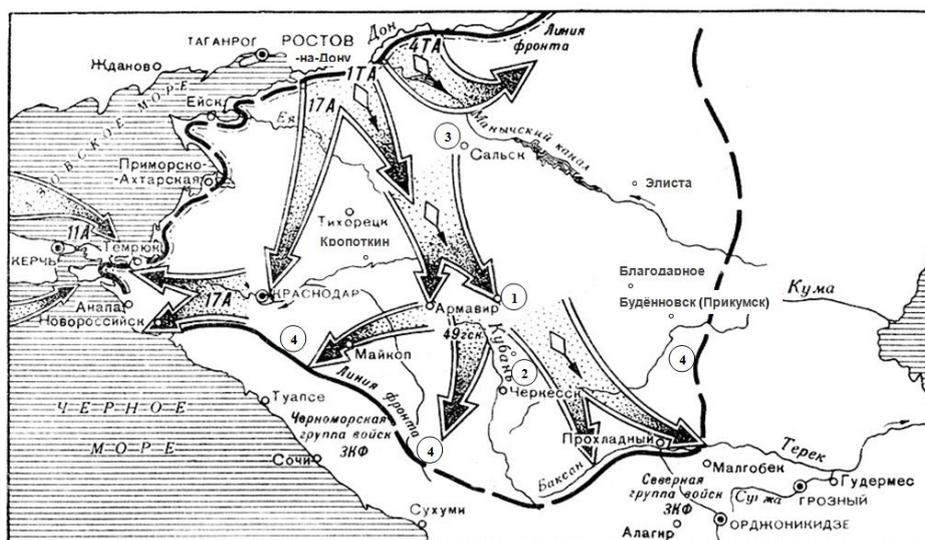
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в воспоминаниях события произошли в 1943 г.
- 2) Командование, о котором идёт речь в отрывке, возглавлял генерал И. И. Масленников.
- 3) Автор поддерживает действия командования по укреплению фронта и началу активных боевых действий.
- 4) Автор критикует командование за привлечение ополчения к военным действиям.
- 5) Немецкое командование нуждалось в нефтяных и других ресурсах этого региона.
- 6) Марухский перевал, упомянутый в отрывке, не был взят немецкими войсками.

Ответ:

3	5	6
---	---	---

*Рассмотрите схему и выполните задания 2-5.*



2. Укажите год обозначенного на схеме наступления немецко-фашистских войск.

Ответ: 1942.

3. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: Ворошиловск (Ставрополь).

4. Укажите название операции немецкого командования, осуществление которой обозначено на схеме.

Ответ: Эдельвейс.

5. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

1) Линия фронта, обозначенная в легенде схемы цифрой «4», существовала в декабре 1942 года – январе 1943 года.

2) Упорное сопротивление советских войск в районе Малгобека, Орджоникидзе, Эльхотово, Гизели, Новороссийска и на перевалах Главного Кавказского хребта вынудили немецкое командование отказаться от наступления.

3) Название города, обозначенного на схеме цифрой «1», было изменено в ходе Великой Отечественной войны.

4) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме, немецко-фашистские войска получили доступ к грозненской нефти.

5) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе операции «Уран».

6) В период указанных на схеме событий был оккупирован город, отмеченный цифрой «2».

Ответ:

2	3	6
---	---	---

6. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ		ХАРАКТЕРИСТИКИ
А)	Поэма «Фронт над облаками»	1)	Автор: Р.Г. Гамзатов
Б)	Книга «Тайна Марухского ледника»	2)	Автор: И.А. Акимов
В)	Музей-памятник защитникам перевалов Кавказа (Карачаево-Черкесская республика)	3)	Автор: М.М. Джалиль
Г)	Стихотворение «Журавли»	4)	Авторы: В.Г. Гнеушев и А.Л. Попутько
		5)	Автор: А.Е. Екимцев
		6)	Авторы: В.В. Давитая и А.Е. Чиковани

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г
5	4	6	1

**Рассмотрите изображение и выполните задания 7, 8.**

7. Какие суждения о представленном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.



- 1) Указанное на изображении событие началось после окончания Сталинградской битвы.
- 2) Монета выпущена в год, когда в состав Российской Федерации вошли два новых субъекта.
- 3) Военные действия, во время указанного на монете события, проходили на территории современных Северо-Кавказского и Южного федеральных округов.
- 4) В ходе указанного на изображении события произошла высадка американских и британских войск в Нормандии.
- 5) В год, когда была выпущена монета, в России проходил чемпионат мира по футболу.

Ответ:

2	3
---	---

8. Укажите изображения марок (почтовых блоков), выпущенных в том же веке, когда была выпущена данная монета. В ответе запишите **две цифры**, которыми обозначены эти марки.



Ответ:

3	4
---	---

Представленные выше контрольные измерительные материалы могут быть использованы учителями в процессе изучения битвы за Кавказ в рамках учебного курса «История Ставрополя».

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс].

URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>

## ОТРАЖЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ В ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМ СТАНДАРТЕ И В ОЦЕНКАХ ЕЕ УЧАСТНИКОВ – ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СОВЕТСКОГО ВОЕННОГО КОМАНДОВАНИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Ключевые слова:* Сталинградская битва, начало коренного перелома в ходе войны, исторические свидетельства, стойкость советских войск, руководство войсками как фактор успеха в разгроме врага, значение итогов битвы за Сталинград.

Действующие положения Историко-культурного стандарта применительно к Сталинградской битве являются выполняющей роль несущей конструкции при выстраивании содержательного раскрытия в школьном историческом образовании событий, связанных со Сталинградской битвой и значением ее итогов. Как известно, Стандартом указанные события непосредственно связываются с переломом в ходе войны, составляющего содержание второго этапа Великой Отечественной войны (осень 1942 – конец 1943 г.), фиксируются близкие в ленте времени к данному историческому периоду даты: 1942, 17 июля – 1943, 2 февраля – Сталинградская битва; 1942, 25 июля – начало Битвы за Кавказ; 1942, 28 июля – приказ № 227 («Ни шагу назад!»); 1942, 19 ноября – переход советских войск в контрнаступление под Сталинградом. Констатируется, что в ряде крупных сражений, среди которых ключевыми были Сталинградская и Курская битвы, Красная Армия разгромила войска вермахта и перехватила стратегическую инициативу [см.: 1].

Историко-культурным стандартом обозначен понятийный ряд, очерчивающий ключевые моменты, характеризующие историческую проблематику, имеющую непосредственное отношение к Сталинградской битве: «Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом» [1].

Понимание масштаба и величия всей Сталинградской эпопеи в значительной степени обеспечивается также обращением к источникам, содержащим свидетельства участников событий – представителей советского военного командования в годы Великой Отечественной войны. Так А.М. Василевский, занимавший должность начальника Генерального штаба (а с 14 октября 1942 г. был одновременно заместителем наркома обороны СССР), дает основательный анализ причин серьезных неудач Красной Армии под Сталинградом в оборонительный период: «Каковы же основные причины наших неудач в те дни? Прежде всего отсутствие в распоряжении фронтового командования достаточных сил и средств, особенно танков и авиации, для нанесения мощного удара по

врагу. Наспех создаваемые ударные группировки состояли, как правило, из ослабленных в боях стрелковых соединений. Войска же, направляемые Ставкой по железной дороге, поступали медленно и, не закончив сосредоточения, сразу же вводились в бой. В танковых соединениях фронта исправных танков было мало. Времени для подготовки контрударов, для отработки взаимодействия и организации управления войсками не хватало» [2]. Особое значение имеет оценка А.М. Василевским первых результатов контрнаступления советских войск под Сталинградом: «В течение 21 ноября войска Юго-Западного, Сталинградского и Донского фронтов, нанося противнику огромный урон, выходя в глубокий тыл основной его группировке и дезорганизуя управление фашистских войск, продолжали выполнять боевое задание. 23 ноября в результате искусно выполненных ударов по сходящимся направлениям в сторону Калача Юго-Западный и Сталинградский фронты при активной помощи правого крыла Донского фронта замкнули кольцо окружения вокруг главной группировки немцев, действовавшей в районе Сталинграда. Это было первое крупное окружение, в котором оказались немецко-фашистские войска с начала войны. Во второй половине дня военные действия на всех трех фронтах, осуществлявших операцию, несмотря на отчаянное, постепенно возрастающее сопротивление ошеломленного внезапно врага, продолжали развиваться для нас исключительно успешно. Наступавшие вслед за подвижными войсками стрелковые дивизии все теснее и теснее сжимали кольцо, создавая сплошной внутренний фронт окружения. Одновременно командование Юго-Западного и Сталинградского фронтов принимало меры к тому, чтобы как можно быстрее и дальше отодвинуть внешний фронт наступления и тем самым еще более изолировать окруженную группировку врага от его войск. Таким образом, первый, наиболее ответственный этап наступательной операции был блестяще завершен. Стратегическая инициатива на советско-германском фронте вновь перешла к Красной Армии» [2].

Оценивая итоги Сталинградской битвы маршал Василевский констатирует: «Победа под Сталинградом коренным образом изменила обстановку на всем советско-германском фронте. Наше Верховное Главнокомандование получило возможность развернуть стратегическое наступление на огромном участке фронта в целом и прежде всего на южном его крыле и воронежском направлении. Выдвижение войск Южного фронта на линию Зимовников в Сальские степи с одновременным развитием наступления Юго-Западного фронта на воронешинском направлении создавало серьезную угрозу всей кавказской группировке врага» [2].

Как известно, 12 сентября 1942 г., когда враг вплотную подошел к Сталинграду, его оборона была возложена на генералов В.М. Чуйкова, возглавившего 62-ю армию, а также – М.С. Шумилова, командующего 64 армией Сталинградского фронта. В ходе развернувшихся ожесточенных уличных боев 15 октября немецко-фашистские войска на узком участке фронта прорвались к Волге в районе тракторного завода. Им также удалось прорваться к Волге южнее завода «Баррикады», что, впрочем, явилось последним успехом врага под Сталинградом. На этом, по сути, закончился оборонительный период Ста-

линградской битвы, в ходе которого сильнейшая группировка вражеских войск была измотана и обескровлена, что создало условия для последующего успешного контрнаступления Советских войск [см.: 10].

Оценивая стойкость советских войск в последние недели перед началом нашего большого контрнаступления В.М. Чуйков отмечает: «На 13 сентября максимальное расстояние, отделяющее противника от реки Волги, было не более 10 километров, а сам город Сталинград, вытянувшись вдоль Волги на 35–40 километров, имел максимальную ширину около пяти километров. Чтобы захватить город Сталинград и главное – его заводскую, северную часть, противнику нужно было с боем пройти не более 10 километров. Но тут случилось то, чего никто не ожидал. Эти 10 километров фашистские войска не могли преодолеть, несмотря на то что Гитлер бросил в сражение за этот город свои лучшие силы, превосходящие обороняющие силы в несколько раз» [8].

Сегодня особый интерес представляют приводимые В.И. Чуйковым оценки хода сражения под Сталинградом, содержащиеся в американских и английских газетах того времени: «В номере от 27 сентября американская газета «Нью-Йорк геральд трибун» писала: «В невообразимом хаосе бушующих пожаров, густого дыма, разрывающихся бомб, разрушенных зданий, мертвых тел защитники города отстаивали его со страстной решимостью не только умереть, если потребуется, не только обороняться, где нужно, но и наступать, где можно, не считаясь с жертвами для себя, своих друзей, своего города. Такие бои не поддаются стратегическому расчету: ведутся со жгучей ненавистью, со страстью, которой не знал Лондон даже в самые тяжелые дни германских воздушных налетов. Но именно такими боями выигрывают войну». Английская газета «Рейнольдсньос» 29 сентября, касаясь обороны Сталинграда, отмечала: «Вторично на протяжении одного поколения Сталинград стал символом воли русского народа к жизни. 24 года назад реакционеры, старавшиеся уничтожить молодую Советскую республику, были сами уничтожены на берегах Волги. Сегодня еще худший деспотизм требует кровавых жертв на улицах города, который выдерживает самые грандиозные атаки в истории войн. Эпос Сталинграда будет жить вечно. Героизм вооруженного русского народа, искусство русских командиров будут вызывать восхищение во всем свободном мире. Мы с полным основанием восхищаемся Сталинградом» [цит. по: 8].

При этом, не может быть обойдено вниманием некоторое важное обстоятельство, подчеркивающее дополнительные трудности в управлении войсками в Красной Армии в рассматриваемый период. Так, по свидетельству командующего 62-й армией Сталинградского фронта: «Связь и на второй год войны была у нас слабым местом. Гитлеровцы во всех звеньях использовали рации. У нас превалировала проводная связь. Она постоянно выходила из строя. Приходилось рассылать офицеров, что крайне затрудняло руководство войсками. Приказы со словечком «немедленно» частенько приходили в часть, когда уже были оставлены поименованные в приказах населенные пункты, а иной раз переставала существовать как боевая единица и та часть, которой надлежало выполнить приказ» [9, с. 83-84].

О действиях 62-й армии ценные свидетельства содержатся в воспоминаниях К.К. Рокоссовского, командовавшего в то время Донским фронтом: «Командный пункт армии размещался у самой реки, его землянки были врыты в обрывистый песчаный берег. Стены и потолок блиндажа, в который мы зашли, были облицованы досками и фанерой, и все же песок просачивался отовсюду. Конечно, не было здесь ни ковров, ни дорожек. Обстановка в полном смысле спартанская. Не до ковров и мягкой мебели, когда КП находится от переднего края всего в нескольких сотнях метров. От разрывов бомб, снарядов и мин содрогалась земля, и песок, сыпясь сквозь щели, попадал нам за воротник.

Армия занимала узкую полосу берега и прилегающую к реке часть города, от которого осталась груда развалин с возвышавшимися местами остовами еще не совсем обрушившихся зданий. В этих развалинах и закрепились воины 62-й армии. Превратив их в неприступную крепость, они героически отражали яростные атаки врага. И несмотря на то, что противнику удалось в трех местах выйти к Волге, разобшив соединения армии, овладеть городом он не смог и к моменту нашего прибытия сам перешел к обороне. Бои, правда, еще не прекратились, но они велись с обеих сторон только за отдельные объекты с целью улучшения позиций и разведки.

Вообще бои в городе носили особый характер и требовали от бойцов и командиров большого мужества, смелости, предприимчивости и инициативы. И прежде всего чувства товарищества, вплоть до самопожертвования. Суворовский завет «Сам погибай, а товарища выручай» стал здесь законом для каждого. Лучшие качества советского солдата проявили воины этой славной армии. Только благодаря этому им удалось удержать узкую кромку земли на берегу Волги до решительного момента, который уже наступал. Настроение в войсках, несмотря на все трудности, было превосходное. Все ждали начала разгрома врага и готовились к этому» [3].

Особый интерес представляет характеристика, которую дает К.К. Рокоссовский командующему 62-й армией – В.И. Чуйкову, полководческие и личные качества которого в значительной степени обеспечивали стойкость войск и последующую победу на Волге. «С Василием Ивановичем Чуйковым, – вспоминает маршал Рокоссовский, – я встретился впервые и сразу проникся к нему глубоким уважением. Мне всегда нравились люди честные, смелые, решительные, прямые. Таким представлялся мне Чуйков. Был он грубоват, но на войне, тем более в условиях, в каких ему пришлось находиться, пожалуй, трудно быть другим. Только такой, как он, мог выстоять и удержать в руках эту кромку земли. Мужество и самоотверженность командарма были примером для подчиненных, и это во многом способствовало той стойкости, которую проявил весь личный состав армии, сражавшейся в городе за город. На меня этот человек произвел сильное впечатление, и с первого же дня знакомства мы с ним сдружились» [см.: 3].

Упорство и стойкость защитников Сталинграда отмечалась в воспоминаниях командовавшего в те дни Сталинградским фронтом А.И. Еременко, который подчеркивал, что они были «действительно изумительны» [см.: 4]. На основании этого утверждалось, что оборона Сталинграда воочию показала огром-

ное превосходство советских войск, обладавших непревзойденными моральными качествами, над фашистской армией. Автор труда «Сталинград. Записки командующего фронтом» приводит выдержки из дневников и писем немецко-фашистских солдат и офицеров, описывавших события того периода: «14.10.1942 г. – Мы штурмуем Сталинград. Мы должны вести наступление на северо-западную часть города. Русские свирепствуют, как всегда. Слава богу, что у нас есть самоходные пушки, иначе бы мы шагу вперед не сделали. 15.10.1942 г. – Весь батальон поместился в здании детского дома и занял оборону. Ночь была ужасна. Непрерывно в воздухе русские летчики. Впереди течет Волга, вот я ее увидел. Наша рота была под таким огнем, какого я в жизни не видал. Двое моих людей убиты. Шульц и Шмидт тяжело ранены. Мне пока везет. 16.10.1942 г. – Русские обстреливают артиллерийским огнем и из минометов. Если кто-либо живым выберется из этого ада – это большое счастье. Потери велики» [см.: 4].

О мастерской организации советскими войсками уличных боев в Сталинграде ценные свидетельства содержатся в воспоминаниях командующего 64-й армии Сталинградского фронта – М.С. Шумилова. «Бесперывные контратаки и контрудары, – отмечает один из выдающихся военачальников периода Сталинградской битвы, – часто не приносили территориальных успехов, но всегда заставляли противника держаться настороже, сковывали его силы, срывали его наступление, лишали его маневренности и обеспечивали нам необходимое время для подброски резервов. Численное и техническое превосходство врага мы в нашей обороне зачастую компенсировали широким маневром резервами и войсками, снимавшимися с неатакованных участков фронта» [5].

Бесценны свидетельства М.С. Шумилова о том, что оборонительные бои под Сталинградом стали легендарными именно благодаря массовому героизму советских воинов. «Нередко целым полкам длительное время приходилось вести рукопашные схватки с противником, а многие воины, находясь на передовых наблюдательных пунктах и попав во вражеское окружение, вызывали на себя огонь артиллерии, чтобы уничтожить противника. Танковые атаки врага на улицах Сталинграда зачастую наравне с артиллеристами и минометчиками отбивали пехотинцы. Они действовали противотанковыми ружьями, гранатой и бутылкой с горючей жидкостью и подчас создавали непроходимые огневые барьеры против танков» [5].

Г.К. Жуков, анализируя общие обстоятельства, приведшие немецкие войска к полному разгрому в районе Сталинграда и способствовавшие исторической победе Красной Армии в битве, положившей начало коренному перелому в Великой Отечественной войне, приводит ряд выверенных доводов, имеющих большое значение для оценки итогов Сталинградской битвы [см.: 6, с. 324].

1. Недооценка сил и возможностей Советского государства, могущественных потенциальных и духовных сил народа и переоценка со стороны гитлеровцев своих сил и боеспособности войск.

2. Умелая организация оперативно-тактической внезапности, правильный выбор направления главных ударов, точное определение слабых мест в обороне

врага в совокупности с верным расчетом необходимых сил и средств для быстрого прорыва тактической обороны, активным развитием оперативного прорыва с целью завершения окружения главной группировки противника.

3. Особая роль стремительности действий по завершению окружения врага и его разгрома, для чего огромное значение имели танковые, механизированные войска и авиация.

4. Исключительная тщательность и глубокая продуманность практической подготовки контрнаступления, проводимой командованием и штабами накануне наступательного этапа сражения, а в процессе самого контрнаступления -целеустремленность, твердость, умение предвидеть, отличавшие управление войсками во всех звеньях

Наконец, что немаловажно подчеркнуть в современных условиях, значительную роль в успешном осуществлении разгрома вражеских войск, по свидетельству Г.К. Жукова, сыграла политико-воспитательная (партийно-политическая) работа Военных советов, политорганов, партийных и комсомольских организаций и командования, воспитавших у воинов уверенность в своих силах, смелость, мужество и героизм при решении боевых задач.

Закономерен и вывод о том, что «победа наших войск под Сталинградом ознаменовала собой начало коренного перелома в войне в пользу Советского Союза и начало массового изгнания вражеских войск с нашей территории. С этого времени советское командование полностью овладело стратегической инициативой и удерживало ее до самого окончания войны»[6, с. 324-325].

В заключении, целесообразно, на наш взгляд, обратить внимание всех, интересующихся материалами, связанными с тематикой Великой Отечественной войны, на весьма ценный перечень литературы по Сталинградской битве (книги из военно-исторической библиотеки Музея-заповедника «Сталинградская битва»), содержащийся на ресурсе: К 80-летию начала Сталинградской битвы [7].

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Концепция учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Одобрена на заседании коллегии Минпросвещения России 23.10.2020 г., протокол № ПК-1 вн [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/>(дата обращения 29.11.2022)

2. Василевский А.М. Дело всей жизни. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://militera.lib.ru/memo/russian/vasilevsky/15.html>(дата обращения 29.09.2022 г.).

3. Рокоссовский К.К. Солдатский долг [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://militera.lib.ru/memo/russian/rokovsovsky/12.html> (дата обращения 29.09.2022 г.).

4. Еременко А.И. Сталинград. Записки командующего фронтом [Электронный ресурс] Режим доступа:[http://militera.lib.ru/memo/russian/eremenko\\_ai2/12.html](http://militera.lib.ru/memo/russian/eremenko_ai2/12.html) (дата обращения 29.09.2022 г.).

5. Шумилов М.С. Стойкость 64-й//Битва за Сталинград [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://bookree.org/reader?file=758447&pg=199>(дата обращения 29.09.2022 г.).

6. Г.К. Жуков Воспоминания и размышления т. 2. – М.: Изд-во АПН, 1983г.

7. К 80-летию начала Сталинградской битвы. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://stalingrad-battle.ru/projects/war-history-library/k-80-letiyu-nachala-stalingradskoy-bitvy.php>(дата обращения 29.09.2022 г.).
8. Чуйков В.И. Сражение века. -М.: Советская Россия, 1975. [Электронный ресурс] Режим доступа:<http://militera.lib.ru/memo/russian/chuikov/05.html> (дата обращения 29.09.2022 г.).
9. Чуйков В.И. От Сталинграда до Берлина. М.: Воениздат, 1980.
10. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия. -М.: СЭ, 1985 г. С. 683.

# СЕКЦИЯ I

## «ЗНАЧЕНИЕ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ НАЧАЛА КОРЕННОГО ПЕРЕЛОМА В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙН»

---

Анисимова А.Б.

### ФАЛЬСИФИКАЦИЯ И СПОРЫ О ПРИЧИНАХ ПОБЕДЫ КРАСНОЙ АРМИИ И НЕУДАЧИ ВЕРМАХТА В СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ

*Ключевые слова:* победа в Сталинградской битве, фальсификация причин победы Красной армии, поражение вермахта, Переверзев А.Д.

О грандиозности победы Красной Армии в Сталинградской битве много написано и сказано. Факторы, позволившие Красной Армии переломить ход противостояния под Сталинградом, всегда заслуживали пристального внимания историков и гораздо меньше внимания уделялось причинам провала вермахта.

Ряд западных историков и военных экспертов выражают мнение, что разгром немецкой группировки под Сталинградом во многом предопределил запрет Гитлера выводить войска из котла, в котором они оказались. Тогда, по разным данным, в окружении оказалось от 250 до 330 тысяч военнослужащих вермахта. Если бы Гитлер отменил своё решение сразу, у армии появился бы шанс вырваться из кольца, – так считают многие немецкие генералы, оставившие свои мемуары.

Но Гитлер упрямо надеялся на чудо: «Мы ни при каких условиях не можем сдать Сталинград. Вновь захватить его нам уже не удастся». Автор ряда книг о Второй мировой войне британец Энтони Бивор писал: «Гитлером овладела навязчивая идея, что отступление 6-й армии от Сталинграда ознаменует собой окончательный уход немецких войск с берегов Волги» [1]. Как и многочисленные историки Запада, желая умалить значение победы Красной Армии под Сталинградом, Бивар пишет и об обширности захваченной немцами территории, и о растянутости коммуникаций, и о русской грязи, и о русском морозе, называя их традиционными «союзники» русских [2]. В то же время, он проводит мысль, что Сталинградскую битву выиграл русский солдат, именно на Волге решивший сражаться до смерти. Сталинград стал, по мнению Бивора, «новой формой ведения войны», кульминационной точкой тотальной войны и тоталитарной войны [3].

Желая помочь фельдмаршалу Паулюсу, с Кавказа спешно перебрасывались немецкие части. Но к этому времени 6-я армия была обречена. Советские войска под командованием Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского и Н.Ф. Ватутина, словно тисками, сжимали кольцо вокруг Сталинграда, лишая фашистов не только снабжения, но и малейшей надежды на спасение.

Немецкие историки почти единогласно отмечают, что систематические бомбовые удары на Сталинград, превратили его в огненный ад, где каждый дом

пришлось отвоёвывать ценой больших потерь, эта битва стала крупным стратегическим промахом германского командования. Примером необычайного героизма, стойкости и мужества (именно эти факторы обеспечили победу Красной Армии), стало здание Областного потребсоюза, известное как Дом Павлова, его советские бойцы удерживали в течение 58 дней. Немцы так и не сумели полностью овладеть заводом «Красные баррикады», в 400 метрах от которого располагался штаб генерала В.И. Чуйкова.

В помощь 6-й армии генерала-фельдмаршала Ф. Паулюса германским Генштабом были направлены итальянские, румынские и другие части, которые должны были поддерживать его с флангов. Однако, как только позиции союзников подверглись серьёзному удару со стороны советских войск, немецкому генералу пришлось думать о том, как вырваться из окружения.

О боеспособности союзников лучше всего повествует исторический анекдот. После советской контратаки Бенито Муссолини поинтересовался у своего министра, не отступает ли итальянская армия. «Нет, дуче, она просто бежит», – услышал он в ответ.

Не лучше итальянцев воевали и румыны. Из описания командира немецкого саперного батальона Гельмута Вельца можно увидеть, что из себя представляли румынские офицеры: «Их окутывает целое облако одеколona. Несмотря на усы, выглядят они довольно бабисто. Черты их загорелых лиц с пухлыми бритыми щеками расплывчаты». Советские военные этих щёголей с подведенными бровями, напудренными и подкрашенными лицами называли «персонажами из оперетты» [4].

Попытку уменьшить значение победы Красной Армии под Сталинградом проводит известный немецкий историк Йенс Венер. Он утверждает, что «О Сталинградской битве часто говорят как о сражении, которое решило исход той войны. Но это не совсем так. Не было в ходе Второй мировой войны единственного решающего сражения. Война носила столь массовый характер, что выделить что-то одно вряд ли возможно. Если и приписывать какой-либо из битв столь большое значение, то говорить нужно прежде всего о битве за Москву: немцам тогда не удалось завоевать новые территории и не удалось получить доступ к сырьевым базам.

Значение Сталинграда было скорее психологическим. Поражение немцев было воспринято с восторгом не только в Советском Союзе, но также в Великобритании и США. Сражение имело огромное значение с точки зрения пропаганды. Вообще же, если сравнивать вермахт до Сталинграда и в июне-июле 1943 года, то после Сталинграда вооруженные силы гитлеровской Германии значительно прибавили. Это касалось и боевой техники, и подготовки личного состава армии. Но заметно больше прибавили воевавшие против Германии союзники, что в итоге и решило исход войны» [5]. То есть он не считает Сталинградскую битву переломным сражением в Великой Отечественной войне.

В то же время он говорит, что «Поражение Вермахта стало очевидным ещё после неудачи под Москвой, ведь командование Вермахта делало основную ставку на «Блицкриг», который не оправдал себя уже под Москвой. К

дальнейшим сражениям Великой Отечественной войны немцы просто не были готовы» [6].

«У каждой из сторон – свой «миф» вокруг Сталинградской битвы. Россия видит в ней решающую победу Второй мировой войны, Германия – решающее поражение. При этом я должен отметить, что в Германии сосуществуют два видения: на востоке страны принято относиться к Сталинградской битве как к главному поражению вермахта, на западе же традиционно гораздо больше внимания уделялось тому, что происходило на Западном фронте. Этому, конечно, есть объяснение. В ГДР своё дело делала коммунистическая пропаганда: решающими сражениями представлялись битвы между гитлеровской Германией и Советским Союзом, а союзникам по антигитлеровской коалиции и их вкладу отводилась незначительная роль. На западе – всё наоборот: роли британцев и американцев уделялось гораздо больше внимания, нежели успехам советских войск. Германия очень долго была поделена на два государства, поэтому и то, и другое видение частично имеют место до сих пор. На мой взгляд, Сталинградской битве уделяется слишком много внимания. Как историку мне хотелось бы, чтобы и мои коллеги, и журналисты больше говорили о других событиях войны» [7]. Своего рода попытка немецкого историка быть объективным в оценках и суждениях.

Как бы не был одиозен в оценках Красной Армии, другой известный историк нацистской Германии профессор истории Академии Бундесвера Бернд Вегнер, но даже он пишет, что: «Сталинград, пожалуй, единственная битва Второй мировой, при упоминании которой и сегодня вздрогнет всякий немец. И реакция будет однозначной: это сражение для нас — символ безумия войны, её бессмысленности».

Своего рода «вишенкой на торте фальсификации» является, так называемая теория мышей. Больных А.Г. «Молниеносная война. Блицкриги Второй мировой» пишет: «Несколько дней спустя я узнал от полковника фон Оппельна из 13-й танковой дивизии, что его танковый полк не смог своевременно выступить из-за того, что мыши перегрызли провода наружного освещения на танках. Однако в любом случае штаб корпуса нёс ответственность за задержку, и этим объясняется моё назначение» [8]. Вот так мыши погубили армию Паулюса.

Чтобы ни говорили многочисленные специалисты-фальсификаторы от истории о причинах победы Красной Армии под Сталинградом, навсегда истинной останется, то что Сталинградская битва занимает особое место среди событий отечественной и мировой истории. Она имела колоссальное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны.

Сталинград стал символом массового героизма, мужества, стойкости и самопожертвования. Отступать почти тысячу километров, зацепиться за последние метры волжского берега, как это сделала 62-я армия, выдерживая страшные удары противника, и затем нанести ему поражение – на это оказались способны воины, не только выполнявшие свой долг, но и боровшиеся за святое и правое дело, за свободу и независимость своего Отечества.

Сталинград выстоял потому, что именно в нем воплотился весь смысл Родины. Именно потому больше нигде в мире не было такого массового геро-

изма. Здесь сконцентрировалась вся духовная, моральная сила нашего народа. Читая страницы истории Сталинградской битвы, знакомясь с самоотверженными подвигами людей, каждый раз поражаешься их стойкости, силе духа, воли и мужеству. Эти люди действительно любили свою Советскую Родину, верили в её светлое будущее и были готовы защищать её до последней капли крови, до конца выполнить свой долг.

Победа Красной армии под Сталинградом потрясла фашистский военный блок, угнетающе подействовала на сателлитов Германии, вызвала в их стане панику и неразрешимые противоречия. Правящие деятели Италии, Румынии, Венгрии и Финляндии, чтобы спастись от надвигающейся катастрофы, стали искать предлоги для выхода из войны, игнорировали приказы Гитлера о направлении войск на советско-германский фронт. Сокрушительный разгром фашистских полчищ под Сталинградом отрезвляюще подействовал на правящие круги Японии и Турции. Они отказались от своих намерений выступить войной против СССР.

Участником битвы под Сталинградом являлся директор школы, в которой я работаю, Переверзев Александр Дмитриевич. Под Сталинградом был ранен. Попал в госпиталь. Потом снова фронт. Под Сталинградом старший лейтенант Переверзев А.Д. в составе роты войсковой разведки добывал стратегически важную информацию, которая была необходима Красной армии для подготовки сражения у города Калач. За это он был награжден орденом Красной Звезды.

Александр Дмитриевич вспоминал: «Дважды испытал чувство восторженного порыва: под Сталинградом, когда пленных немцев вели по улицам города и во время встречи с войсками союзников на р. Эльбе». Уже позже, объясняя педагогическому коллективу, откуда такое жизнелюбие, говорил: «Надо было на фронте не раз и не два глянуть смерти в глаза, чтобы понять, как мелки и пустячны иные жизненные неурядицы, возводимые нами в ранг трагедии».

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Энтони Бивор «Сталинград», Ростов-на-Дону, Феникс, 1998 – с.14
2. Там же, с. 19
3. Там же, с.28
4. Вельц Гельмут. Солдаты, которых предали. — Смоленск: Русич, 1999 – с. 61
5. <https://volnodum.livejournal.com/2972571.html>
6. <https://2wars.ru/mnenie-nemetskogo-istorika-o-srazhenii-vov/>
7. Там же
8. <https://soldat.pro/2019/10/02/piat-glavnyh-strategicheskikh-oshibok-tretego-reiha-militarytimes/>
9. Больных Александр Геннадьевич. Молниеносная война. Блицкриги Второй мировой – <https://history.wikireading.ru/65362>

## ФЕЛЬДМАРШАЛ ФРИДРИХ ВИЛЬГЕЛЬМ ЭРНСТ ПАУЛЮС: МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

*Ключевые слова:* Сталинград, фельдмаршал Паулюс, капитуляция и пленение, изменение взглядов и убеждений, деятельность в условиях плена, роль в Нюрнбергском процессе.

Фридрих Вильгельм Эрнст Паулюс, (как известно, работавший с 21 июля по 18 декабря 1940 г. над планом нападения на СССР – «план Барбаросса»), командующий 6-й армией, окружённой под Сталинградом в результате контрнаступления советских войск, начавшегося 19 ноября 1942 г. (1890 -1957 гг.) [см.:1].

31 января 1943 г. командующий группировкой немецких войск под Сталинградом Фридрих Паулюс сдался в плен. За день до этого, 30 января, Гитлер присвоил ему звание фельдмаршала. В последней радиোগрамме фюрера наряду с поздравлениями был намек: «еще ни один немецкий фельдмаршал не попадал в плен», что означало требование самоубийства.

Но утром 31 января Паулюс отправил парламентариев с просьбой о сдаче в плен. На них случайно наткнулись бойцы советской 38-й мотострелковой бригады во главе со старшим лейтенантом Фёдором Ильченко. После пленения Паулюса 2 февраля были подавлены последние очаги сопротивления немцев. [см.: 4].

Интересна информация, касающаяся распространенного в советской исторической литературе и позднейших русскоязычных источниках мифа о дворянских корнях Паулюса. Между тем, он был сыном бухгалтера. Когда пленника доставили к командующему советской 64-й армией Михаилу Шумилову, и тот назвал его «фоном», Паулюс его поправил, заявив, что дворянином он не является [см.: 1].

Нуждается в уточнении информация о характере сотрудничества Паулюса с советским военным командованием после пленения. Несмотря на плен, Фридрих Паулюс достаточно долго отказывался сотрудничать с советскими властями, заявляя: «Я являюсь и останусь национал-социалистом. От меня никто не может ожидать, что я изменю свои взгляды, даже если мне будет грозить опасность провести в плену остаток моей жизни».

Только спустя полтора года Паулюс сделал то, чего от него хотели: 8 августа 1944 г. выступил по вещавшему на Германию советскому радио с заявлением: «Германия должна устранить Адольфа Гитлера и установить новое государственное руководство, которое закончит войну ...». [см. 3].

Сегодня известно, что после пленения Паулюса на месяц уложили в госпиталь, где откармливали паровыми котлетами, красной икрой и фруктами. Потом отправили в лагерь в г. Суздаль, располагавшийся здании бывшего монастыря и выделили там отдельную комнату, позднее перевели на спецобъект в

Ивановской области, где до войны располагался санаторий, и VIP-заключенный свободно гулял по покрытой лесом обширной территории.

По свидетельству В. Файна, высокообразованные и разносторонне подготовленные советские вербовщики «сумели убедить Паулюса, что тот, кто стоит за Германию, должен быть против Гитлера – гробокопателя немецкой нации. Когда Паулюс согласился с этим, то с ним было уже легче разговаривать и работать». Позднее удалось склонить его к позиции Бисмарка, что «с Россией никогда не надо воевать», что в интересах немецкого народа сохранять дружеские отношения с Россией. Кто не соблюдает этого – враг немецкой нации... Так, шаг за шагом, под воздействием сокрушительных поражений немецкой армии на фронте и наших побед, с одной стороны, и систематической политико-разъяснительной работы, с другой, Паулюс становился антифашистом... Обращение с Паулюсом в плену было корректным: он получал хорошую пищу, папиросы, квалифицированную медицинскую помощь, ему разрешалась переписка, он много читал» [см.: 3]. Позднее в октябре 1953 г Паулюс отбыл из Москвы в ГДР, где вплоть до своей смерти проживал на вилле в пригороде Дрездена под присмотром восточногерманской службы безопасности [см.: 1].

Об участии в Нюрнбергском процессе известно, что Паулюс на нем оказался не подсудимым, а свидетелем обвинения с советской стороны. Его появление вызвало сенсацию, а у бывших коллег – негодование. Кейтель, Йодль и, в особенности, Геринг перебивали Паулюса оскорбительными выкриками. К этому моменту по всем вопросам его показания целиком отражали позицию СССР.

После Нюрнбергского процесса Паулюс стал официально считаться не военнопленным, а гостем Советского правительства. Его поселили на даче в Подмосковье, с личным врачом и поваром. В 1947 г. он два месяца поправлял здоровье в Крыму. Правда, несмотря на полученные блага, он не читал лекций в советских военных академиях, что является вымыслом [см.: 1].

Уже после смерти И.В. Сталина Паулюс 24 октября 1953 г. написал в заявлении советскому правительству: «Прежде, чем я покину Советский Союз, я хотел бы сказать советским людям, что некогда я пришел в их страну в слепом послушании как враг, теперь же я покидаю эту страну как ее друг». Свой главный вывод, выстраданный им за долгие годы войны и плена, генерал-фельдмаршал бывшей германской армии сформулировал так: «Судьбу германского народа нельзя строить на базе идеи господства, а только лишь на базе длительной дружбы с Советским Союзом и всеми другими миролюбивыми народами» [2, с. 209.]

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Как сложилась судьба фельдмаршала Паулюса после Сталинградской битвы? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://histrf.ru/read/articles/kak-slozhilas-sudbafeldmarshala-pauliusa-poslie-stalingshradskoi-bitvy> (дата обращения 29.09.2022).

2. Хавкин Б.Л. Немецкое антигитлеровское Соппротивление 1933-1945 гг. как фактор международных отношений: диссертация ... доктора исторических наук: 07.00.15 – М., 2015. С. 203-205 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www2.rsuh.ru/binary/object\\_62.1444036746.79141.pdf](http://www2.rsuh.ru/binary/object_62.1444036746.79141.pdf)(дата обращения 29.09.2022).

3. Файн В. Судьба генерал-фельдмаршала Паулюса. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://proza.ru/2020/05/24/1388>(дата обращения 29.09.2022).

4. Шумилов М.С. Стойкость 64-й//Битва за Сталинград [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://bookree.org/reader?file=758447&pg=199>(дата обращения 29.09.2022).

Мелащенко В.Н.

## СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СТАЛИНГРАДА В 1942 ГОДУ

*Ключевые слова:* крупный промышленный центр, производство продукции военного значения, производство артиллерийских орудий, танков, гаубиц, судостроительная верфь, транспортная развязка, захват нефтеносных регионов.

Военное положение СССР в 1942 году было чрезвычайно трудным и опасным. Немцы захватили Крым, Кубань, вышли к Волге, проникли на Северный Кавказ, достигли предгорий Главного Кавказского хребта. Враг оккупировал огромную территорию, где до войны проживало восемьдесят миллионов советских людей и выпускалась треть валовой продукции промышленности СССР. Сталинград, крупный промышленный город, расположенный на правом берегу Волги и носящий имя вождя Советского государства, имел особенно важное стратегическое значение. Являясь крупным коммуникационным узлом, он контролировал большую часть снабжения Красной армии. Осенью 1941 года германские войска подошли к Сталинграду. Это было максимальной точкой проникновения врага: так глубоко вражеский солдат не прорывался ни на одном другом участке фронта [1, с. 30].

Сталинград, бывший Царицын, находится на Нижней Волге. В 1589 году он впервые упоминается под названием Царицын. Еще тогда, он имел важное стратегическое значение – оборонял Волжский путь на стыке(переволоки) Волги и Дона от степных кочевников и разбойных шаек.

Еще до революции Царицын стал крупным промышленным центром, связанным с производством продукции военного значения. Во время Гражданской войны оборона Царицына была одним из крупнейших сражений между белыми и красными. В период индустриализации город на Волге продолжил свое развитие в качестве центра военной промышленности семимильными шагами. В 1925 году Царицын переименован в город Сталинград [6, с. 280].

Накануне Великой Отечественной войны в нем проживало свыше 445 тысяч жителей и насчитывалось 126 промышленных предприятий, в том числе 29 предприятий союзного и два республиканского значения. Сталинградский тракторный завод имени Ф.Э Дзержинского дал стране 300 тысяч тракторов – свыше половины имевшихся тогда в СССР. Во время войны сельскохозяйственные тракторы СТЗ-3 и тягачи СТЗ-5 были мобилизованы в артиллерию. В 1942 году на шасси СТЗ-5 также монтировались установки реактивных снарядов. Незадолго до начала войны завод стал осваивать производство танков. По-

сле потери Харькова и эвакуации его оборудования на Урал Сталинградский тракторный завод на какое-то время стал главным производителем средних танков Т-34-76. Одновременно с производством танков, тягачей выпускали танковые моторы, мины и снаряды. Вся работа СТЗ базировалась на производстве изделий на самом заводе и на других предприятиях Сталинграда (завод «Красный Октябрь», метизный завод и судостроительная верфь.) Даже в дни осады города завод продолжать выпускать танки. До сентября 1942 года СТЗ выпускал 42% средних танков от их общего производства. Работа в цехах прекратилась лишь с началом боев непосредственно на территории завода, когда он был полностью разрушен [2, с. 433].

Завод «Баррикады» бывший оружейный завод. До войны стал крупным машиностроительным заводом, одним из крупнейших производителей артиллерийских орудий. В августе 1941 года завод срочно вернулся к производству орудий. 20 сентября 1941 года завод собрал первые 5 дивизионных 76-мм пушек и гаубиц большой мощности Б-4 калибром 203 миллиметра. Одновременно было организовано производство 120-мм минометов. С февраля 1942 года (директор Л.Р. Гонор) выпуск продукции завода увеличился до 190%. 27 сентября 1942 года авиация противника вывела его из строя, разрушив последний турбогенератор [2, с. 187].

Завод «Красный Октябрь» ежегодно производил 776 тысяч тонн стали и более 584 тысяч тонн металлопроката. Сталинградская судовой верфь в Сарепте, переданная в Наркомат танковой промышленности, в 1942 году занималась производством корпусов и башен и «тридцать четверок» для Сталинградского тракторного завода.

С точки зрения запланированного Гитлером похода за нефтью экономическое и политическое значение города, названного именем лидера Советского Союза, было все же вторичным по отношению к его роли как к транспортной развязки. Сталинград являлся крупным транспортным узлом с магистралями в Среднюю Азию и на Урал. Особое значение имела пролегающая здесь коммуникация, связывающая центральные районы СССР с Кавказом, по которому проходила транспортировка азербайджанской нефти из Баку. Германия испытывала дефицит нефти. Немецкие химики вынуждены были придумать, как делать бензин из угля. Получалось, но слишком дорого. Захват нефтеносных регионов Советского Союза казался простым решением сложной топливной проблемы [3, с. 187].

Со стратегической точки зрения эта трасса могла стать осью наступления против фланга наступающей через Кавказ группировки немецких войск. Допустить этого было нельзя, и поэтому удар в направлении Сталинграда немцами предполагалось нанести еще в апреле 1942 года по Директиве №41. 23 июля появилась директива Верховного главнокомандования вермахта №45 о продолжении операции «Брауншвейг» («Braunschweig») – наступления на южном секторе Восточного фронта. В ней ставилась задача группе армий «Б» на захват Сталинграда: «На долю группы армий «Б», как приказывалось ранее, выпадет задача наряду с оборудованием оборонительных позиций на р. Дон нанести удар по Сталинграду и разгромить сосредоточившуюся там группировку про-

тивника, захватить город, а также перерезать перешеек между Доном и Волгой и нарушить перевозки по реке» [4, с. 292].

Многие исторические события связаны с Царицыным-Сталинградом-Волгоградом. Но именно Сталинградская битва принесла ему всемирную известность. На этом последнем рубеже перед Волгой русский солдат проявил невиданную отвагу и стойкость и нанес противнику сокрушительный удар, переломивший ход войны. У. Черчилль сказал, что «это действительно изумительная победа» [6, с. 278]. Победа не только русского оружия, это победа «русского характера», «русского духа» над фашизмом.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Великая Отечественная война / В.В.Ликсо, А.Г. Мерников. – М.: Изд-во АСТ, 2019. – 191 с.
2. Великая Отечественная война 1941-1945: Словарь-справочник / Н.Г. Андроников, А.С. Галицан, М.М. Кирьян и др.; Под общ. Ред. М.М. Кирьяна. – 2-е изд., доп.- М.; Политиздат, 1988. – 559 с.
3. Военная история России: учеб. пос. для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016. – 381 с.
4. История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в одном томе / Артем Драпкин, Алексей Исаев. – М.: Эксмо: Яуза, 2018. – 576 с.
5. История СССР. Хроника великой страны. 1917-1991 / А.В. Сульдин. – Москва: АСТ, 2016. -651 с.
6. Кириллов В.В., Чернова М.Н. История России: поурочные методические разработки, 11 класс. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 448 с.
7. Наумова Г.Р., Никонов А.В., Корнеева Ю.Г. История России. XX век-начало XXI века. – М.: ИЛЕКСА, 2019. – 375 с.

**Коломиец М.В.**

### **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ НА ПРИМЕРЕ «ЭКСКУРСИЯ ПО ОГНЕННОМУ РУБЕЖУ, КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Ключевые слова:* военная реформа, рекрутская повинность, модернизация армии и флота, реструктуризация войск, регулярные войска, унификация формы, Северная война, специализированные военные школы.

На изучение темы «Великая Отечественная война» в курсе истории России отведено очень мало часов. События, даты и личности скомпонованы и умещены в 4 урока, которых явно не хватает для того, чтобы донести до обучающихся весь материал данного периода. Курс изучения истории Ставропольского края, внес свои коррективы и позволил расширить знания детей о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Одним из важнейших инструментов в работе учителя истории являются школьные и районные музеи. Они хранят память о подвигах воинов-

освободителей Родины. Музей давно является инструментом изучения родного края. В наше время, это еще и место для получения более точной информации. А добытая самостоятельно – запоминается лучше всего.

Школьный музей, место, где соединяются потоки прошлого, настоящего и закладывается фундамент для будущего поколения. Для увеличения интереса к музейной деятельности используются различные формы работы. В нашем музее это интерактивные формы работы.

С одной стороны, интерактив – это взаимодействие по средствам диалога, где обучающиеся, родители, учителя, то есть все посетители музея, становятся активными участниками экскурсий.

С другой, интерактивные формы работы – взаимодействие, облечённое в конкретную форму: мастер-классы, викторины, концерты. Это игровое, интерактивное образовательное пространство, в котором ребенок может делать что-то самостоятельно, по своему выбору: входить в состав актива или совета музея, быть посетителем, участвовать в творческой группе или помогать музею.

Курский район в годы Великой Отечественной войны находился в немецкой оккупации. Фронт проходил по территории Курского и Нефтекумского районов. С середины 1942 года до начала января 1943 года советские войска 4-й и 5-й гвардейские казачьи корпуса, 347-я, 271-я, 151-я стрелковые дивизии 44-й армии остановили наступление противника, пытавшегося прорваться через Моздокские степи к Грозному, а оттуда в Закавказье к бакинской нефти. На территории нашего района велись напряжённые оборонительные бои. Многие населённые пункты несколько раз переходили из рук в руки. Многие хутора были превращены в руины: Кизиллов, Шифатов, Торосов, Базоркин и другие. Здесь на поле боя навсегда остались 22 тыс. советских солдат и командиров. 8,5 тыс. солдат – в братских могилах – в братских могилах у х. Дыдымкин, тысячи – под сёлами Полтавским, Ага-Батыр.

Боевые операции на этом рубеже явились переломным моментом в битве за Кавказ. Впоследствии этот плацдарм был назван «Огненный рубеж».

28. 01. 2022 года хуторам Берёзкину, Кировскому, Моздокскому, Дыдымкину, Графскому, аулу Али-Кую, посёлкам Рошино, Мирному, Ага-Батыр, сёлам Полтавскому, Эдиссии, хутору Серноводскому, Русскому, станицам Стодеревской и Галюгаевской. было присвоено почетное звание «Огненный рубеж».

Изучая «Огненный рубеж» в годы Великой Отечественной войны нельзя обойти стороной памятники и обелиски. Ведь памятники содержат в себе историко-культурные ценности, сведения о событиях тех лет.

Обучающиеся, используя различные источники: книги, карты (с различных информационных ресурсов), сайты, исследовательские работы, фотографии, видеоматериалы получают информацию о количестве ушедших на войну, местах службы, боевом пути, наградах и местах захоронения. Значимость экскурсии заключается в сборе и анализе полученных данных о мемориальных комплексах района. По мнению исследователя А.Н. Дьячкова «это дает возможность по-новому подойти к определению феномена памятника: памятник истории и культуры – одна из функций предметного мира культуры, выделяе-

мая людьми для осуществления передачи общественно значимых культурных и технологических традиций из прошлого в будущее» [1].

Вся работа началась с изучения памятников и мемориалов на территории Русского сельского совета, в который входит 3 села: Русское-1, Русское-2 и Уваровское. На территории данных сел есть 2 памятника и 1 мемориальный комплекс.

Первоначально в селе Русском был установлен обелиск, но затем был создан мемориальный комплекс, у основания которого захоронены останки 32 бойцов 320-й стрелковой дивизии. На мемориальных досках увековечены имена погибших в Великой Отечественной войне наших 192 односельчан.

В ходе исследования было выяснено, что 320 стрелковая дивизия была сформирована согласно постановлению ГКО №2114 от 28 июля 42г. в городе Георгиевск как Георгиевская стрелковая дивизия.

До конца декабря 320-я стрелковая дивизия вела наступление в северо-западном направлении, выйдя к Шафатову. Дивизия понесла уже большие потери. Однако 29-30 декабря удается вклиниться в оборону противника, расширяя прорыв. С 2 января 1943 года немецкие войска начали отвод своих войск на рубеж реки Кума и дивизия приступила к преследованию противника. С 3 по 15 января, не имея соприкосновения с врагом, продвигалась за отходящими немецкими частями севернее Моздока и Прохладного. К 13 января сосредоточилась в Минеральных водах. 20 января части 44А ворвались в Ставрополь. 320-я стрелковая дивизия наступала северо-восточнее Ставрополя. К исходу 24 января 44 А продвинулась на 300 км за 15 дней. [2].

Выяснив общие сведения о дивизии, мы решили найти более точную информацию и обратились к сайту «Память народа». Изучив журнал боевых действий 44 армии с 1.1.1943 года по 15.1.1943 года было выявлено, что освобождение нашего района проходило совместно с 256 стрелковой бригадой «...256 СБр смело вырвавшись вперед захватила высоту .155,1, ведя весь день напряженный бой с противником перешедшего в контратаку силой 10-12 танков, с автоматчиками, нанесла противнику большой урон, продвигается вперед, остальные частит корпуса вышли: 7 Гв. СБр. – Русский-1, 43 ГБр – Бугулов...» [3]. Также изучив журнал боевых действий Закавказского Фронта за январь 1943 года, мы нашли более точную информацию «...К 24.00 3 января 1943 г. 1 часть 44 Армии преодолевая сопротивление противника и отражая его атаки танковых групп овладела Русским – 1, Медведев, Бугулов, Графский, Авалов, Шафатов...», а также «9ск (стрелковый корпус) отразив в течение дня две контратаки группы танков противника вышел на рубеж Русский – 1...»

Из боевого приказа от 1 января 1943 года авторы документа: 9 стрелковый корпус, генерал-майор Замерцев, подполковник Стремяков «...7 Гв. СБр. (7 гвардейская стрелковая бригада) со взаимодействием 2 ТБР (2 танковая бригада) занять исходное положение к 7 утра 2 января 1943 года овладеть высотой 135,2 и 4 курганами, где закрепиться и быть готовыми отражать танковые контратаки противника в направлении Авалов и удерживать район до прихода 416 СД (416 Стрелковая дивизия) ...»

Это лишь малая часть того, что мы узнали, ориентируясь на материалы создания мемориала «Воинам-односельчанам, павшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 года».

Следующим пунктом для изучения стал Полтавский сельский совет.

В хуторе Ага-Батырь установлен памятник постамент – пушка. Здесь в 1942-1943 года войска 44-й армии Закавказского фронта остановили превосходящие силы фашистских захватчиков. В зоне огненного рубежа оказались десятки населённых пунктов, их жители испытали все ужасы войны. Более 130 суток длилось жестокое сражение на огненном рубеже. Продолжая изучать сайт «Память народа» мы выяснили из боевого донесения № 0152/ОП к 24:00 31.12.42 «...414 стрелковая дивизия с 157 стрелковой бригадой укрепились у дороги Довлаткин-Дыдымкин, 58 армия обороняла прежние рубежи, в течении дня отразила 2 контратаки...». Из журнала боевых действий 414 стрелковой дивизии 2.01.43 «...разведка доложила о необычной группировке солдат, слышен шум моторов. Приказано командирам частей усилить разведку. Быть в боевой готовности.»

Из оперсводки Закавказского фронта мы узнали «...44 армия, преодолевая сопротивление противника ...и заняла Тамазов, Давлатник, Авалов. В состав армии введена 151 сд ...перешла с утра в наступление к Ага-Батырь. 9ск вышла на рубеж Русский-1, Графский подбито 6 танков. Противник оказывал упорное сопротивление. В 10:30 16 танков противника пытались атаковать, но встречным огнем сопротивления отошли в исходное положение...».

После сбора информации ученики составляют онлайн-экскурсию «Огненный рубеж» и, изучая, новый памятник, добавляют информацию о нем в маршрут экскурсии.

Интерактивная форма работы в музее позволяет работать с различными источниками. В нашем случае это документы, которыми мы не располагаем, но используя сайт «Память народа» можем ознакомиться, проследить боевой путь дивизии, части или армии. Из боевых донесений и оперсводок узнать, что происходило в годы войны. Погрузиться в историю.

Сами школьники тоже активно участвуют в построении экскурсии: создают видеоролики, презентации.

Таким образом, очевидно, что интерактивные формы работы в полной мере выполняют свои образовательные и воспитательные функции.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Социальные функции культурных памятников [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>
2. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.rkkawwii.ru/division/320sdf2>
- 3.[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://pamyatnarod.ru>.

## ВОСПОМИНАНИЯ «ДЕТЕЙ ВОЙНЫ» В ПРОСТРАНСТВЕ УСТНОЙ ИСТОРИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*Ключевые слова:* устная история, «дети войны», Великая Отечественная война, активная гражданская позиция, оккупация.

Актуальность данной темы заключается в том, что сегодня знание истории страны и особенно истории Великой Отечественной войны является залогом нашего суверенитета. Насколько был прав историк Соловьев С.М., который писал, что история есть единственная политическая наука в среднем образовании, и потому ее преподавание – чрезвычайной важности: от направления ее преподавания зависит политический склад будущих граждан. Одной из проблем школьного исторического образования является низкая мотивация обучающихся при изучении истории. В понимании учеников история – это сплошные даты, которые надо учить и огромные тексты, которые долго читать. Чтобы подстроиться под современного ученика, у которого, как говорят психологи, преобладает клиповое мышление, мы, учителя, все больше используем наглядный способ подачи информации. То есть ученику даются готовые образы, ему не надо включать воображение и рисовать себе картину прошлого, выстраивая логические цепочки и делать выводы. Но опасность клипового мышления в том и состоит, что его носитель пришел, увидел и забыл. Вот и получается, что приходят ученики на урок и совсем не помнят пройденный материал. Как же сделать так, чтобы ученики с интересом учили историю? Возможным решением проблемы может стать обращение к устной истории. Если письменные источники официального происхождения чаще всего отражают историю государства и его институтов, то устные источники обращаются к истории и повседневной жизни народа, причем позволяют сделать это глазами очевидцев происходивших событий. Тем самым истории возвращается человеческое измерение. Она становится ЖИВОЙ ИСТОРИЕЙ (авт. – выделено мной). И связано это с тем, что устная история представлена устными свидетельствами современников, очевидцев и участников исторических событий и отражает индивидуальность респондентов, их культурные ценности и те конкретные исторические обстоятельства, которые сформировали их взгляд на мир. Устная история отвечает потребности исследователей перейти от изучения «великих людей и событий» к «истории снизу», подчеркивая тем самым ценность любого человека как субъекта истории [1].

Термин «устная история» включает в себя особый вид исследований и работу не только с источниками, но также методы исторического анализа. В таком контексте устная история как направление в исторической науке появилась сравнительно недавно и связана с актуализацией проблематики «недавнего» прошлого. В современной российской историографии следует отметить работы Е.С. Сеньявской, Е.Ф. Кринко, Т.П. Хлыниной, И.Г. Тажидиновой.

Одной из самых значимых страниц нашей истории является Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Она вошла в каждый дом, в каждую семью и оставила свой страшный след. До наших дней не смогли дожить ветераны-участники Великой Отечественной войны. Это большая утрата, потому что нам некому сказать слова благодарности. Они сделали великое дело – отстояли наше право на жизнь. Детям, да и нам, взрослым, трудно понять, как это – быть лишенным жизни просто так, только потому, что ты русский, советский человек, ребенок. Да, для фашизма нет ничего святого. И это на себе испытали миллионы советских детей, которые были в оккупации. Среди них были и наши односельчане. Сегодня они имеют статус «дети войны» в соответствии с законом Ставропольского края от 13 декабря 2018 года № 104-кз «О детях войны в Ставропольском крае» (в ред. Закона Ставропольского края от 11.02.2020 № 23-кз). Цель принятия этого закона – «обеспечение почета и уважения в обществе граждан, детство которых пришлось на годы Великой Отечественной войны, усиление внимания общественности к данной категории». В статье 1 дается такое определение: «Граждане Российской Федерации, не достигшие совершеннолетия на 3 сентября 1945 года и постоянно проживающие на территории Ставропольского края, относятся к категории "дети войны"» [3].

«Детям войны» выдается удостоверение, и на его основе предоставляются меры социальной поддержки, а также ежегодная денежная выплата. Она не зависит от получения иных мер социальной поддержки.

Свою лепту в принятии этого закона внесли и обучающиеся нашей школы. В 2016 году мы с ребятами провели акцию в поддержку принятия закона о «детях войны». Ребята написали письмо-обращение к депутатам Государственной думы Ставропольского края и приложили свои подписи под предложением принять такой закон. Мы получили ответ от Алексея Гоноченко, главы Совета старейшин при Думе Ставропольского края со словами благодарности за неравнодушие. И потом следили за процессом принятия этого закона.

Так, обучающиеся получили полезный опыт выражения своей гражданской позиции, проявили себя как активные члены гражданского общества. А еще они смогли познакомиться с историей Великой Отечественной войны не через призму традиционных документальных источников, а через воспоминания, эмоции и чувства людей, переживших все тяготы войны.

Изучение военного детства и памяти о нем требует привлечения источников личного происхождения. Это обусловило большую долю субъективного фактора. Каждая детская биографическая ситуация неповторима, это приводит к различиям в видении каждым отдельным человеком окружающего его мира и собственного положения в нем.

Рассказчик своим повествованием как бы творит историю, создает ее, моделирует свое прошлое в соответствии с мировоззрением, политическими и культурными установками, особенностями своей биографии и социальной роли, психологическим настроением [4]. Основными темами, на которых базируются воспоминания, являются семья, трудности в годы войны, начало трудового пути, смерть близких, отношение к оккупантам.

Готовя исследовательские работы по истории Великой Отечественной войны, ребята опросили около пятнадцати человек, имеющих статус «дети войны». В каждом рассказе была своя боль. Но страдания, как и война, были общими. Общим было и то, что отцы всех респондентов ушли на фронт в первый же год войны, и большинство погибли либо на фронте, либо сразу после войны от ран. Почти все воспитывались в неполных семьях. В селе остались женщины, старики и дети, вся тяжесть военного времени легла на их плечи. Поэтому свою трудовую деятельность они начали очень рано.

На вопрос, помнят ли они начало войны, отвечали по-разному. Так, Ищенко Галина Ивановна так вспоминает этот страшный день: «О том, что началась война, объявили по радио. Все жители собрались в центре и очень внимательно слушали. Стояла полная тишина, и только голос диктора. Даже мы, ребяташки не осмелились бегать. Взрослые смотрели как-то строго, и мы чувствовали себя виноватыми».

Как пришли немцы в село все запомнили очень хорошо. Наверно, потому что они стали сразу забирать продукты питания. «Курка, яйцо, млеко», – требовали они у жителей. Самовольно заходили в дома, заглядывали в хозяйственные постройки и выводили домашнюю живность: коров, свиней, кур и гусей. Люди пытались спрятать от фашистов съестное. Укладывали в баллоны и закапывали, но немцы железными прутами тыкали в землю и находили схроны. Об этом нам рассказала Анна Ивановна Зинченко.

Ищенко Галина Ивановна говорит, что ее мама на входной двери большими буквами написала «ТИФ» и немцы не рискнули зайти в их дом. Но они все равно очень их боялись и с младшим братом прятались под кроватью.

Зинченко Анна Ивановна родилась в ст. Георгиевской. И вот что она рассказывает об оккупации своего села: «Немцы в станицу пришли в августе 1942 года. Приехали на мотоциклах. Двое заехали к нам во двор. Мы с сестрой (8 лет) и маленьким братом испугались и убежали к соседям. Немцы вели себя как хозяева, заходили в дом и брали, что им нравилось. Забирали всю живность. Чтобы немцам было труднее ловить свиней, мама их выпустила из сарая, и они бегали свободно. Однажды немцы захотели поймать поросёнка и погнались за ним, а он, спасаясь, забежал в открытые двери дома. Мама дверь закрыла, но немец ударили маму по голове прикладом, и она после этого стала плохо слышать на правое ухо».

На вопрос, как они, дети, воспринимали фашистов, какие чувства испытывали, респонденты сказали, что сильнее всего было чувство ненависти к врагам и, конечно страх и осторожность.

Галина Ивановна рассказывает, как однажды немец в руках нес большую катушку с намотанным проводом и укладывал его вдоль улицы. А она с братом в это время была во дворе. И, когда немец ушел, то они большими овечьими ножницами перерезали провод и убежали.

Многие из «детей войны» помнят освобождение своего села солдатами Красной Армии. Как встречали их со слезами и объятиями. Отдавали им последнее. Галина Ивановна вспоминает, что ее маме удалось спрятать кабана от немцев в яме, которую накрыли досками и стогом сена. В яму кабана кидали

еду, в основном траву, ну и жмых. И, когда пришли в село наши, то мама открыла яму и кабана отдала солдатам. Они оставили часть мяса и сала ее семье.

После освобождения от оккупации, жизнь понемногу налаживалась, но все равно было трудно, голодно. Продукты и другие товары выдавались по карточкам до 1947 года. Анна Ивановна сказала, что этот год был особенно тяжелым – был голод. Галина Ивановна с младшим братом, чтобы помочь семье, пошли работать на ферму. С раннего утра до позднего вечера они пасли свиней и за это им давали жмых. «Обувки не было, ноги обмотаем большим лопухом, чтобы меньше раниться и бегаем. Ноги и руки были все в цыпках, порезах».

Анна Ивановна вспоминает, как ей хотелось пойти в школу, но мама уходила на работу, а она должна была с утра пасти корову, а потом смотреть за младшей сестрой. Однажды она уложила сестру спать, закрыла дом изнутри, а сама вылезла в окно и босиком, непричесанная прибежала в школу. Учительница ей сделала замечание, а она призналась, что мама об этом не знает. Чтобы влезть обратно она соорудила подставку из камней и досок. Мама поругала ее. Но вечером пришла учительница и попросила её отпускать дочь в школу. За сестренкой стала приглядывать соседка. Первый класс Анна Ивановна окончила с отличием и ей подарили игрушечного зайца набитого опилками. Это был 1944 год.

Таким образом, рассказы «детей войны» – это воспоминания о разных сторонах военного детства, но их роднит эмоциональная составляющая, ужасающие подробности их военного быта, духовная близость с членами семей. Такие интервью становятся не только уникальным источником по истории военной повседневности, истории семьи в годы войны, но также являются важным материалом по формированию патриотизма у современной молодежи [2].

Важно помнить, что «дети войны» как социальная группа постепенно становится «уходящим поколением», с исчезновением которого завершится эпоха прямых свидетельств о Великой Отечественной войне.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Бутько В.Н. «Устная история» в контексте изучения личности // Роль личности в истории: реальность и проблемы изучения. Минск, 2011.
2. Дети войны: 1941–1945 гг. (антропологический аспект): Хрестоматия. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 243 с.
3. Закон Ставропольского края «О детях войны в Ставропольском крае (с изменениями на 11 февраля 2020 года)» от 13.12.2018 №104-кз. [Электронный ресурс]. ЭЛЕКТРОННЫЙ ФОНД правовой и нормативно-правовой документации – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550277300> (дата обращения 29.09. 2022)
4. Стрекалова Е.Н. Военное детство 1941-1945 гг. по данным устных источников // Народы Юга России в Отечественных войнах: Материалы международной научной конференции. Ростов н/Д, 2012.

## СЕКЦИЯ II

### «СТАВРОПОЛЬЕ В УСЛОВИЯХ ОБОРОНИТЕЛЬНОГО ЭТАПА БИТВЫ ЗА КАВКАЗ И НАЦИСТСКОЙ ОККУПАЦИИ»

---

Мальцева А.С., Себель Е.А.

#### СТАВРОПОЛЬЦЫ – УЧАСТНИКИ СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЫ

*Ключевые слова:* 80-я годовщина окончания Сталинградской битвы, историческое значение битвы под Сталинградом, символ мужества, стойкости, героизма советских войск, ставропольцы – участники Сталинградской битвы, вклад кучерлинцев в победу на Волге.

2 февраля 2023 года наша страна отметит 80-ю годовщину окончания Сталинградской битвы. Это один из Дней воинской славы, который является для нашего народа мощным центром притяжения памяти, благодарности, гордости и горечи, потому что перелом в Великой Отечественной, наступивший у волжских берегов в феврале 1943-го и предопределивший победный май 1945-го, был завоеван очень высокой ценой. По количеству потерь Сталинградская битва – самая кровопролитная в истории человечества. На Мамаевом кургане несколько лет после окончания войны даже трава не росла – настолько земля была выжжена, изранена и напичкана порохом и железом. Боевые потери с обеих сторон исчисляются шестизначным числом (более двух миллионов). В боях за каждый сталинградский дом погибало от 2 до 5 тысяч человек. На Кавказе и Волге советские войска похоронили сразу две главные стратегические «мечты» Гитлера о бакинской и грозненской нефти и о перекрытии главной артерии России – Волги. В Сталинграде была окончательно сокрушена воскресшая было за 1942 год идея блицкрига немецкой армии. После разгрома под Сталинградом гитлеровская Германия стала терять сателлитов, раздумали вступать в войну Турция и Япония. А в Красной Армии эта, первая после череды поражений 1942 года, большая победа укрепила дух наших бойцов и их веру в окончательный разгром врага. Это очень важно.

Сталинград – это символ мужества, стойкости, героизма советских войск. Слово «Сталинград» знают во всех странах мира. В некоторых из них этим словом называли улицы, площади, скверы. И по сей день слово «Сталинград» произносится с чувством уважения и гордости. Пройдут годы, десятилетия, сотни лет, но Сталинград никогда не сотрется со страниц истории.

Начало Сталинградской битвы датируется 17 июля 1942 года, когда части 62-й советской армии вошли в соприкосновение с передовыми частями группировки немецких войск под командованием генерала Паулюса. Город готовился к обороне. На подступах к городу было построено 4 оборонительных рубежа: внешний, средний, внутренний и городской; общая протяженность построенных оборонительных рубежей составляла 3860 км. На важнейших направлениях были вырыты противотанковые рвы, промышленность города выпускала до

80 видов военной продукции. Так, тракторный завод снабжал фронт танками, а металлургический завод «Красный Октябрь» – минометами. 28 июля 1942 года народный комиссар обороны И. В. Сталин обратился к Красной Армии с приказом № 227, в котором с суровой прямоотой охарактеризовал создавшееся положение на фронтах Великой Отечественной войны, потребовал усилить сопротивление врагу и во что бы то ни стало остановить его наступление. «Предусматривались самые жесткие меры к тем, кто проявит в бою трусость и малодушие. Намечались практические меры по укреплению морально-боевого духа и дисциплины в войсках. «Пора кончать отступление, – отмечалось в приказе. – Ни шагу назад!»» 23 августа 1942 года город подвергся страшной бомбардировке, уничтожившей или серьёзно повредившей большую часть городских зданий. Немецко-фашистские войска прорвались к Волге севернее Сталинграда. На защиту города встали рабочие, городская милиция, части войск НКВД, моряки Волжской военной флотилии, курсанты военных училищ. Двести дней и ночей длилась Сталинградская битва, положившая начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. История войны не знала такого ожесточённого сражения. Бои шли за каждую улицу, дом, этаж, за каждый цех и пролёт. Самые ожесточенные бои в Сталинграде шли за главную высоту России – Мамаев курган. Фашистские генералы понимали, что если им удастся овладеть Мамаевым курганом, то они смогут простреливать Сталинград по всем направлениям, а затем окончательно захватить город. Фашисты на вершине высоты установили пулеметы и минометы и непрерывно обстреливали наступающих бойцов. Но бойцы, где ползком, где перебежками пробирались к высоте. Ни на минуту не умолкали автоматы, рвались гранаты. Наши бойцы бились с гитлеровцами в рукопашной схватке. Наконец, фашисты дрогнули и стали отходить. Гвардейцы полностью овладели высотой. Двенадцать раз сходились наши бойцы в рукопашную с врагом. Но гитлеровцам так и не удалось вернуть вершину кургана. Много лет пронеслось после Великой Отечественной войны. Всё меньше остаётся свидетелей тех трагических событий. Но те, кто ещё с нами, продолжают вспоминать ужасы войны, хотя с годами становятся скупы на слова, стараются, оберегая нас, не говорить о страшных подробностях минувших дней. Вот и участников Сталинградской битвы, наших земляков, в живых уже не осталось никого, но сохранились их воспоминания в памяти родных, в пожелтевших вырезках из газет, в музейных документах.

Среди сотен тысяч защитников Сталинграда сражалось немало ставропольцев: пехотинцы, артиллеристы, саперы, кавалеристы, связисты, минометчики, танкисты, политработники [3, с.10]. Их под Сталинградом сражалось немало. Это укомплектованные на Ставрополье дивизии: 13, 221, 203, 343, 19-я гвардейская тяжелая минометная бригада. 343-я комплектовалась непосредственно в Ставрополе: на стене здания СКФУ, в прошлом — педагогического института, есть мемориальная доска, где отмечен ее славный боевой путь. Достойный вклад в дело разгрома немецко-фашистских войск внесли воины 97-й Гвардейской стрелковой дивизии [4, л.1]. Как отмечал в своем приветствии ветеранам дивизии Герой Советского Союза генерал-полковник Жадов А.С.: «Созданная под руководством партийных и советских органов Ставропольского

края в основном из трудящихся Ставрополья, 343 стрелковая дивизия в октябре 1941 года вступила в бой и нанесла серьезный удар фашистским полчищам под Ростовом. Окрыленные первыми боевыми успехами солдаты и офицеры дивизии храбро сражались с врагом в Донбассе и на Дону. В сентябре 1942 года, имея богатый опыт и славные боевые традиции, 343 стрелковая дивизия влилась в состав 66-й армии у стен Сталинграда [4, л. 1]. Бойцы и командиры дивизии проявили беспримерную стойкость, мужество и героизм в Сталинградской битве». В феврале 1943 г. он же, командующий тогда 66-й армией поручил 343 стрелковой дивизии штурмом взять высоту 137,8. Тогда командир 1-го батальона 1151 стрелкового полка двадцатилетний капитан Абухов А.Д., и его заместитель по политчасти старший лейтенант Кузин В.В. повели своих бойцов в решающую атаку и первым штурмом овладели юго-восточными склонами этой высоты [8, с.20]. Героически сражался каждый воин. Так, командир 4-й батареи 903 артиллерийского полка старший лейтенант Малявка И.П., захватив на высоте 105-мм вражескую пушку и повернув ее в сторону врага вел сокрушительный огонь по фашистам. Очень важный стратегический пункт, обеспечивающий обзор всего оперативного просмотра на подступах к Сталинграду был взят. И высота 137,8 сыграла важную роль в деле разгрома северной группы немецко-фашистских войск под Сталинградом [4, л.7об]. В мае 1943 г. стрелковой дивизии было присвоено наименование 97-я Гвардейская стрелковая дивизия.

В 343-й стрелковой дивизии воевал и другой ставрополец Дудинов В.И. В фондах ГАСК хранится ряд документов, описывающих боевой путь солдата. Один из них – воспоминание его жены Строиловой Л.С. Документ носит биографический характер. В нем отмечены следующие эпизоды жизни Дудинова В.И.: «25 августа 1941 г. был призван горвоенкоматом и направлен в формируемую в Ставрополе 343-ю Стрелковую дивизию, в 1151-й Стрелковый полк на должность политрука 2-й Стрелковой роты... Вскоре был назначен заместителем командира роты с исполнением должности командира. Так началась трудная дорога на защиту Сталинграда. Начались бои за город, его освобождение...» [5, л. 4-4об].

Как отмечается в списке рядового и офицерского состава 289 Гвардейского стрелкового полка 97 Гвардейской стрелковой дивизии в разгроме немецко-фашистских войск под Сталинградом принимали участие ставропольцы: лейтенант Онищенко И.Ф. из с. Нижняя-Дмитриевка; капитан Борозинец Г.И. из Красногвардейского района; старший лейтенант Мезенцев В.И. из с. Донское; лейтенант Мельников Б.А. из г. Пятигорска и др. [4, л. 2-3] В фондах Государственного архива Ставропольского края сохранились сведения о ставропольцах, защищавших город на Волге. Одним из них был командир батальона 237 полка конвойных войск НКВД Пупышев А.В. За доблесть, проявленную в боях с немецкими оккупантами, 29 ноября 1943 г. награжден медалью «За оборону Сталинграда» [2, л. 44].

Многие ставропольцы отличились в боях за Сталинград, были отмечены орденами и медалями. 24 жителя нашего края, удостоенные в годы войны самой высокой государственной награды, прошли Сталинград. Среди них – Герой

Советского Союза Иван Щипакин, имя которого теперь носит парк и одна из новых улиц стремительно развивающегося Юго-Западного района. В июле при прорыве к шоссе Семилуки – Воронеж погиб уроженец Ставрополя, старшина Н.С. Петров, пользовавшийся славой аса танкового боя. По два-три раза в день он водил свой танк на врага. Его экипаж уничтожил 9 орудий, 4 минометные батареи, 6 танков. В последней своей атаке машина Петрова была выведена из строя, а сам он смертельно ранен. В феврале 1943 года старшине было присвоено звание Героя Советского Союза. Среди экспонатов в ставропольском краеведческом музее хранятся кисет и трубка старшего лейтенанта 1179-го стрелкового полка (347-я стрелковая дивизия) снайпера Михаила Игнатьевича Белоусова, а также пожизненно закрепленный за ним диск ППШ. В январе 1943-го снайпер в составе полка участвовал в освобождении Ставрополя. В октябре за мужество и отвагу, проявленные в боях с немецко-фашистскими захватчиками, М.И. Белоусову было присвоено звание Героя Советского Союза. Всего за годы войны снайпер уничтожил 350 гитлеровцев. Всемирную известность получил подвиг бойцов Дома Павлова, которые в течение 58 суток удерживали четырехэтажное здание. В составе мужественного гарнизона сражался и житель станции Марьинской Кировского района Василий Сергеевич Глущенко. С полей сражений фронтовик вернулся без ноги, но духом не пал.

В 70-е гг. XX в. писатель Даниил Гранин написал книгу, посвятив ее Клавдии Вилор, уроженке села Дивное Апанасенковского района, еще одной ставропольчанки – защитницы Сталинграда. В своей одноименной книге он отмечает, что изначально Клавдию Денисовну отказывались брать на фронт. И лишь в апреле 1942 г. она все же добилась, чтобы ее взяли в армию. Клавдия Вилор работала лектором горкома, и ее направили на курсы усовершенствования политсостава. По окончании курсов была послана в Краснодар – преподавателем, где находилось Винницкое пехотное училище. Преподавать она любила, хотя и оказалась единственной женщиной в военном училище. В середине июня 1942 г., когда началась подготовка к наступлению немецких войск на Юго-Западном направлении, училище срочно в полном составе было направлено на фронт. Клавдия Вилор поехала вместе со своими курсантами, назначенная политруком 5-й роты 2-го батальона. Два месяца она участвовала в боях, защищая подступы к Сталинграду. Ходила в разведку, стреляла, бросала гранаты, рыла окопы вместе со своими курсантами, а теперь бойцами [7, с. 3-4]. В августе противник окружил одну из частей Винницкого пехотного училища. Среди попавших в плен оказалась политрук роты Клавдия Вилор. Раненная в обе ноги, Клавдия сумела бежать из лагеря и снова вернулась на фронт.

Мы можем гордиться своими земляками – участниками тех событий: санитаркой эскадрона кавалерийской дивизии, сформированной в нашем крае, Ольгой Голубевой, которая несколько дней оставалась в тылу врага одна с ранеными товарищами, дав возможность потрепанному эскадрону все же выполнить важное задание. 32 дюжих парня-кавалериста считали Ольгу своей спасительницей. Старший сержант Николай Крайний из с. Тихомировой смело вступил в бой с девятью врагами. Будучи тяжелораненым, не желая попасть в лапы фашистов, он выхватил гранату, вырвал чеку и бросил ее себе под ноги: погиб

сам и уничтожил всех окруживших его врагов [10, с.135]. Коммунист из с. Малые Ягуры Петровского района, командир взвода Иван Мариморов бросился со своим взводом, в котором осталось лишь 13 бойцов, на роту фашистов. Воины-гвардейцы сражались до последней капли крови. Все они погибли в этом бою, но уничтожили втрое больше фашистов. Сгорели в подожженном термитными снарядами сарае, окруженном фашистскими танками бойцы гвардии лейтенанта Шаталова, которые бились с врагом до последнего вдоха. Погибли под гусеницами танков командир Волованов и политрук Барановский, уничтожив пять фашистских танков и до тридцати врагов.

К сожалению, время безжалостно. Уходят от нас те, кто вышел живым из огня Сталинграда. В Ставрополе таких осталось только двое: Алексей Иванович Мишенин и Алексей Гаврилович Кравцов. Оба уже перешагнули столетний юбилей.

Алексей Мишенин прибыл в Сталинград в составе морской стрелковой части. До этого служил во Владивостоке – принимал участие в минировании территориальных вод на подходе к городу. На Волге морякам тоже работы хватало. Хотя больше задач приходилось выполнять на суше. Надо отметить, что матросики наводили шороху в рядах противника одним только появлением. Умели добиваться результативности атаки.

Алексей Кравцов в 1942-м в свой 21 год был уже много повидавшим и повоевавшим бойцом. Родного брата-близнеца Колю, с которым служил в гаубичном артиллерийском полку под западно-украинским Ковелем, похоронил в первый же день войны. Так что воевал за двоих. Освоил множество воинских специальностей: был и рядовым пехотинцем, и артиллерийским связистом, и судовым механиком по наведению понтонных мостов на речных переправах – и все на переднем крае. В Сталинграде на стареньком катере «Гелиотроп» возил с левого берега на правый боеприпасы и провиант, а обратно вез раненых. А Волга простреливалась вся. Как назло, погоды до конца октября ясные стояли, бойцы о дождике и тумане только мечтали. Так что, пускаясь в очередной рейс, приходилось подстраиваться под дымовые завесы, лавировать по течению, чтобы немцы промахивались, обстреливая. Впрочем, и напролом сколько раз приходилось ездить – в надежде то на собственное везение, то на Божью помощь. Было и то, и другое... И не только под Сталинградом. Дошел до Берлина, выжил, хотя всю жизнь носит в груди осколок недалеко от сердца. Нельзя было оперировать. Врачи так сказали тогда: мол, ничего, парень ты крепкий, долго жить будешь. Правильно напророчили.

Многие герои – ставропольцы, совершив бессмертные подвиги на поле брани, вернулись к мирному труду по окончании Великой Отечественной войны: герои Советского Союза Турченко П.А., Турбин П.А., Ивашкевич Г.М., Щипакин И.А., Петров В.А.

В годы Великой Отечественной войны 128 наших земляков за героические подвиги были удостоены высокого звания Героя Советского Союза, из них 67 – комсомольцы; орденами и медалями Советского Союза было награждено 75 тыс. ставропольцев [10, с. 137].

Полгода длилась беспримерная битва на Волге. Защитники Сталинграда с огромным мужеством удерживали основные рубежи и перемалывали немецкие дивизии. Затем мощным наступлением частей Красной Армии с севера и юго-востока немецкая группировка войск в значительной части была уничтожена, а частью пленена. Победа Красной Армии под Сталинградом явилась закатом немецкой армии, она предопределила дальнейшие поражения и полный разгром фашистской Германии [11, с. 17].

Подвиги солдат Сталинградской битвы были увековечены и в прозе ставропольских авторов. Вот как описывает, в своем стихотворении «Память о жестоких днях» Зинченко Василий:

... И здесь у берегов великой Волги  
Остановился страшной силы смерч  
И преклонили вы бронированные ноги  
Чтоб жизнь презренную свою здесь уберечь  
Здесь у берегов реки Великой  
Вы повернули вспять свои полки  
И пал венец ваш славы многоликой  
Одев ее в терновые венки [б. л. 58].

Среди ветеранов Великой Отечественной войны – кучерлинцев тоже есть участники Сталинградской битвы: Натробин Иван Никитович, Чмыкалов Николай Евграфович, Волков Иван Кузьмич. Они уже давно ушли из жизни, но мы воспользовались материалами членов краеведческого кружка «Поиск», которые беседовали с ними в 1970-80гг., когда они были частыми гостями в нашей школе.

Натробин Иван Никитович, уроженец села Кучерла, 1922 г.р., призван Благодарненским РВК 04.02.1942 г. Попал служить в 482 истребительный противотанковый артиллерийский полк, заряжающим. Участник Сталинградской битвы, освобождал Харьков, Белоруссию, Польшу. Войну закончил в Берлине. Награждён орденом Отечественной войны I ст., тремя медалями «За Отвагу», пятью благодарственными грамотами, медалями: «За взятие Берлина», «За победу над Германией». В послевоенный период работал в животноводстве совхоза «Кучерлинский».

В районной газете «Рассвет» от 6 февраля 1993 г. была напечатана статья «Вспоминая Сталинград...», в которой наш земляк Чмыкалов Николай Евграфович вспоминал те страшные события 1942-1943 гг.: «Призван 30 августа 1942 года. Обучение молодого бойца прошёл в Саратове. Спустя 2 месяца отправили в Мичуринск на формирование. Зачислен в миномётную роту в составе отдельного 226 стрелкового батальона Сталинградского фронта. Немцы круглые сутки бомбили наши передовые части, шли на нас и танки. В ночь на 13 декабря враг на рассвете перешёл в яростное наступление, неся большие потери, но все атаки его были безуспешны. Наши войска тоже несли большие потери, но не отступили». Чмыкалов Николай Евграфович награждён медалями «За оборону Сталинграда», «За Отвагу», «За боевые заслуги», «За победу над Германией». До пенсии трудился механизатором в совхозе «Кучерлинский».

Волков Иван Кузьмич, 1920 г.р., уроженец посёлка Русский, вспоминал военные события: «1 августа 1942 года на рассвете наша 149 отдельная стрелковая бригада на барже переправилась с левого берега на правый, в г. Сталинград. Фашисты были на подступах к нему. Город горел после бомбёжки противника. Наша рота автоматчиков прибыла в район тракторного завода, для охраны штаба бригады, но чаще мы были на передовых позициях под Сталинградом. Фашисты рвались к городу. Наши войска стояли насмерть, но враг имел большое преимущество в танках и самолётах, которые бомбили день и ночь. Кольцо вокруг Сталинграда сжималось и в ноябре 42-го фашисты заняли почти весь город. Мы с тракторного завода вышли в посёлок Спартакровку и там держали оборону. Отступать нам было некуда, за спиной была Волга. Был один лозунг: «За Волгой для нас земли нет – стоять насмерть». А противник всё больше и больше старался столкнуть нас в Волгу. Но мы выстояли, отразив все атаки врага». За участие в Великой Отечественной войне награждён медалями «За оборону Сталинграда», «За боевые заслуги», «За победу над Германией». После войны ещё более 40 лет работал чабаном в совхозе «Кучерлинский».

21 августа 2021 года на Воинском мемориальном кладбище Мамаева кургана был открыт памятный знак жителям Ставрополья – участникам Сталинградской битвы.

В церемонии приняли участие представители органов власти Волгоградской области и Ставропольского края, духовенства, общественности, Ставропольского и Волгоградского региональных отделений Российского военно-исторического общества, директор музея-заповедника «Сталинградская битва» Алексей Дементьев, личный состав Главных Управлений МЧС и ФСИН России по Волгоградской области, студенты Волгоградских вузов. В своих выступлениях участники церемонии подчеркивали, что подобные мероприятия являются данью глубокого уважения и признательности героическому подвигу воинов-фронтовиков, стойкости тружеников тыла, всем тем, кто не дожил до Победы. Собравшиеся почтили память павших героев минутой молчания. Настоятель Храма Всех Святых на Мамаевом кургане отец Владимир провел обряд освящения Памятного знака воинам Ставропольского края – защитникам Сталинграда, а также отслужил заупокойную литию по павшим героям-ставропольцам. Участники церемонии возложили цветы и высыпали привезенную с собой родную ставропольскую землю к подножию Памятного знака. Закончить работу нам хотелось бы отрывком бессмертной поэмы Роберта Рождественского «Реквием»:

Помните! Через века, через года, – помните!  
О тех, кто уже не придет никогда, – помните!  
Не плачьте! В горле сдержите стоны, горькие стоны.  
Памяти павших будьте достойны! Вечно достойны!  
Хлебом и песней, мечтой и стихами, жизнью просторной.  
Каждой секундой, каждым дыханьем будьте достойны!  
Люди! Покуда сердца стучатся, – помните!  
Какою ценой завоевано счастье, – пожалуйста, помните!

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Государственный архив Ставропольского края (ГАСК). Ф.Р-1060.-оп.1.-Д.106.
2. ГАСК. Ф.Р-1060.-оп.1.-Д.97
3. ГАСК. Ф.Р-1852. – оп.11. – Д.16.
4. ГАСК. Ф.(фотоальбом). – оп.1 – Д.500
5. ГАСК. Ф.Р-1060. – Оп. 1. – Д.173.
6. ГАСК. Ф.Р-1060. – Оп. 1. – Д.7
7. Гранин. Д. Клавдия Вилор. – М.: Советская Россия, 1977. – 94 с.
8. Кемпенский, Э.В. Ставропольцы в Сталинградской битве (по опубликованным воспоминаниям ветеранов). – Ставрополь: СКО ВООПИиК, 2012. – 52 с.
9. Орловский, В.С. Барахтанов С.Н., Их имена никогда не забудутся 1941-1945, Т.1 – Ставрополь, 1968. – 203 с.
10. Романовский, В.А. Ставропольский край в истории СССР. – Ставрополь, 1963. – 283 с.
11. Чуйков В. Сталинградская битва // Героический Сталинград / под общей ред. Володагина М.А. – Сталинград, 1945. – 412 с.

**Оксимец Н.С.**

## **РОЛЬ МУЗЕЕВ В РЕШЕНИИ ТРУДНЫХ ВОПРОСОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ: СТАВРОПОЛЬЕ В УСЛОВИЯХ ОБОРОНИТЕЛЬНОГО ЭТАПА БИТВЫ ЗА КАВКАЗ И НАЦИСТСКОЙ ОККУПАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА)**

*Ключевые слова:* Битва за Кавказ, музеи, опыт работы, урок «Истории Ставрополья», «Перерыв на кино», память.

Автор – Оксимец Наталия Сергеевна, учитель истории и обществознания в школе № 8 села Русского. Стаж работы учителем истории 3 года, но есть опыт работы в социальной сфере, и уже появились идеи, которые постепенно воплощаются в реальность. Имея специальность по первому образованию «Социальная работа», автор полагает, что это очень помогает в педагогической деятельности. Известно, что мы рождаемся, живем и развиваемся в социуме. Понимать основы его существования, анализировать, сравнивать, проводить аналогию между событиями прошлого и будущего крайне важно для понимания картины происходящего. Представляется важным, чтобы современные школьники относились с уважением к прошлому своей страны. Чтобы не просто заучивали материал, а понимали суть событий. Чтобы с уверенностью и осознанностью смотрели в будущее и делали правильные выводы о происходящем. Особенно сегодня, когда окружающий нас мир так стремительно меняется, когда на наших глазах пишется, а иногда и переписывается история. Сегодня как никогда важно не подстраиваться слепо под мнение большинства, некритично принимая чужую точку зрения, а смотреть и видеть суть происходящего, как говорится «зреть в корень».

Автору близок такой подход. Поэтому в урочной практике много внимания уделяется теме Великой отечественной войны и роли нашей малой родины,

наших земляков в достижении этой победы. Как каждый гражданин, каждый житель нашей необъятной Родины привнес свою крупицу в эту блистательную победу, так и каждый ставропольчанин не остался в стороне. Сколько еще тайн скрывают наши степи? Скольким бойцам они стали последним пристанищем? Сколько имен еще скрывают ставропольские просторы?

В 2022 году наша страна будет отмечать юбилейную дату, приуроченную к Битве за Кавказ (25 июля 1942-9 октября 1943 гг.), и многие общественные организации и объединения на территории Северокавказских республик готовятся к этой дате. Борьба советской армии с фашистскими захватчиками на Кавказе длилась 442 дня и стала вторым по продолжительности сражением Великой Отечественной войны после обороны Ленинграда. Эта битва вошла в историю военного искусства как комплекс оборонительных и наступательных операций, успешно проведенных на обширной территории в сложных условиях. В России эта дата официально объявлена Днем воинской славы. Год от года все дальше отодвигаются от нас события Великой Отечественной войны. Однако ее итоги, важнейшие уроки и сегодня имеют огромное теоретическое и практическое значение

В 2021 году автору довелось принимать участие в районном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют». В 10 классе проводился урок именно по теме «Битва за Кавказ». В контексте уроков истории тема войны, к сожалению, очень сжата. Время, отведенное на эту тему ограничено, а материала имеется много, хочется столько всего рассказать, со столькими выдающимися личностями познакомиться. А одному из важнейших этапов войны, имевшему переломное значение для ее исхода, «Битве за Кавказ» и вовсе досталось несколько почетных строк в учебнике. А ведь это непосредственно часть истории нашей малой Родины. При разработке данного открытого урока, использовались краеведческие материалы школьных музеев, регионального музея, газет (районных) и краевых. На наш взгляд, музеям отведена особая роль в образовательно-воспитательном процессе школы.

Когда-то, в школьные годы, автору посчастливилось принимать участие в работе краеведческого кружка. Кружковцы под руководством любящего и знающего свое дело учителя истории-Галушко В.Н по крупицам собирали информацию о родном селе, ходили в гости к ветеранам, брали у них интервью. С азартом участвовали в конкурсах, соревновались с другими ребятами нашего района и даже ставили мини-постановку на произведение «А зори здесь тихие» Бориса Васильева. До сих пор память хранит тексты советских, военных песен, которые мы использовали в работе. Учитель научил нас не только знать историю, работать с краеведческими материалами, но и ценить эту историю, гордиться ей, беречь ее. Но к сожалению, в упомянутые школьные годы, собранные информация и материалы просто накапливалась, так как размещать их было негде – не было музея.

Сегодня же в школе, где преподает автор, как и в большинстве школ края, есть свой музей, он действует с 9 мая 2009 года. И у сегодняшних учащихся школы есть возможность не только демонстрировать свою работу, но и пользоваться уже собранным материалом в музее. С 2015 года действует замечатель-

ный Курский районный музей. На базе музея регулярно проходят выставки к памятным датам, встречи с писателями и другие мероприятия, участниками, которых регулярно становится наша школа. Для подготовки урока по истории есть возможность активно использовать материалы музея, библиотеки и специализированных ресурсов интернета. Практикуется привлечение старшеклассников школы к сотрудничеству. В процессе работы выяснилось, что современные школьники «недолюбливают» сплошные тексты, ну не привыкли они «лопатить» кучу книг в поисках нужной информации, все-таки они поколение, привыкшее получать информацию в готовом виде. Поэтому для того чтобы заинтересовать ребят на уроках, нужны были другие способы. Так возникла идея построить урок и подачу информации по аналогии с компьютерной игрой. По типу «найди предмет/ключ», реши головоломку и двигайся дальше в следующую локацию. Как оказалось, когда детей подстегивает азарт, чувство командного духа или наоборот конкуренции они с удовольствием будут штудировать книги (например, у меня на уроке это была книга памяти нашего района), газеты и другие издания, в поисках важного «ключа», будут изучать исторические карты и отмечать на них важные события.

Сегодня мы, взрослые, родители и педагоги, конечно, говорим детям об огромном значении победы, о той цене, которую заплатили наши прадеды. Но часто, для них это торжественные и важные слова, но имеют ли они эмоциональный отклик в их сердцах? Ведь, к сожалению, в большинстве своем, современные дети уже не видели живых ветеранов, не слушали их истории. Как говорить пока не примеришь на себя чужую обувь, не пройдешь его путь, не поймешь, не почувствуешь. Наши же школьники, посещая школьный музей, могут в прямом смысле прикоснуться к истории, пропустить ей через свою жизнь и сердце. Мальчишки, как правило, интересуются оружием, примеряют на себя. И вот тут-то к ним быстрее приходит понимание, насколько было тяжело советским бойцам, насколько тянет плечо личное оружие или сколько нужно приложить усилий, чтобы перезарядить автомат. Девочки конечно, больше тянутся к эмоциональному, к чувствам. Ведь во время суровых испытаний войной, люди так же любили, женились, ждали и теряли. И если в учебниках это сухие факты, цифры, то в музее это письма, пронизанные любовью и надеждой на встречу, фотокарточки со спонтанных, но таких удивительно-красивых свадеб посреди фронтовых будней. Такое уже не забудешь, такое не выветрится с годами. Такая история останется в сердце, и запомнится. Такая история придаст совсем другой оттенок общеизвестным фактам.

С прошлого года также в помощь педагогам, во всех школах края появился предмет «История Ставропольского края». В нашей школе подобный спецкурс существовал и раньше в 10-11 классе. Информации было немного, приходилось подолгу готовиться к уроку. Сегодня имея на вооружении новые учебные пособия, ярко иллюстрированные, содержательные, привлекательные, хочется сказать спасибо авторам учебников за такой большой, но плодотворный труд. Урок «Истории Ставрополя» как раз и позволяет развернуться со всем тем, что хотелось донести до детей на уроке, но были ограничены временем.

На уроках положительно зарекомендовала себя практика активного использования материалами такого замечательного проекта как «Перерыв на кино», активно сотрудничающего с образовательными организациями. Молодёжный кинофестиваль короткого метра «Перерыв на кино» был учреждён в 2014 г. как часть одноимённого независимого проекта по сохранению памяти и привлечению молодёжи к теме Великой Отечественной войны средствами, отличными от привычных, традиционно сопровождающих памятные военные даты. К участию в конкурсе принимаются короткометражные фильмы студентов киновузов, независимых режиссёров (до 35 лет), а также любителей и новичков, для которых предусмотрены отдельные номинации. В течение года в рамках кинофестиваля проходят тематические всероссийские показы, приуроченные к памятным датам, а также организуется телемост с героями фильмов кинопоказа, где им можно задать интересующий вопрос о событиях Великой Отечественной войны. С 2017 г. реализация мероприятий кинофестиваля проходит с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. Такие проекты прекрасная возможность взглянуть на нашу историю под новым углом. Они интересны, понятны и привлекательны для подрастающего поколения.

Таким образом, когда у известных событий появляется вполне конкретная осязаемая форма, лицо, вполне реальных людей, (что, как известно, соответствует нынешним концептуальным положениям в отношении школьного исторического образования [см.: 1]) со своими радостями и горестями, присущими всякому живому – история превращается из букв и строчек учебника, в народную память, в учителя жизни во все времена. Сегодня в нашей стране существует множество проектов для развития и поддержки школьников, молодежи. Но не менее важно и саморазвитие педагога. А это хорошо не только самообразованием в теории, но и на практике. Педагогам нужно иногда отвлекаться от «бумажной работы», выходить за рамки привычного и приобщаться к истории, что называется в живую, через посещение памятников культуры, музеев не только в своем районе, но и за пределами края, и даже в стране.

История России учит и воспитывает человека думающего и свободного в своих суждениях, способного отличить правду от пропаганды и внушаемой идеологии. Ведь, если мы не будем знать своей истории, обязательно найдется тот, кто захочет ее переписать по своему усмотрению. Прошлое нашей страны непростое. Будущее же зависит от нас.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Концепция учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Одобрена на заседании коллегии Минпросвещения России 23.10.2020 г., протокол № ПК-1 вн [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> (дата обращения 29.09.2022)



## СТАВРОПОЛЬЦЫ – ЗАЩИТНИКИ КАВКАЗА

*Ключевые слова:* оборона Кавказа, вклад изобильненцев в разгром врага, долг памяти.

Чем дальше в историю уходят годы Великой Отечественной войны, тем сильнее мы осознаем величие подвига советского народа в победе над фашизмом. В этой войне принимали участие люди всех национальностей нашей необъятной Родины, они плечом к плечу выступали против общего врага, становясь грудью на защиту страны. История Ставрополя в годы Великой Отечественной войны является неотъемлемой частью истории нашего Отечества. 25 июля 2022 года исполнилось 80 лет с начала битвы за Кавказ. Борьба советской армии с фашистскими захватчиками на Кавказе длилась 442 дня и стала вторым по продолжительности сражением Великой Отечественной войны после обороны Ленинграда.

С первых дней войны в крае была развернута подготовка боевых резервов для действующей армии, в широких масштабах велось военное обучение населения.

Подвиги защитников Кавказа высоко оценены советским народом и правительством.

1 мая 1944 года Указом Президиума Верховного Совета СССР была учреждена медаль «За оборону Кавказа». Этой медалью награждались все участники обороны Кавказа – военнослужащие Красной армии. Всего награждено около 870 000 человек [1].

Среди них наши земляки – уроженцы Изобильненского района.

Букреев Николай Иванович – уроженец станицы Новотроицкой. Из большой крестьянской семьи. Рано осиротел. Николай пошел в первый класс, но бросил школу и подрабатывал на ферме. В дни оккупации работал в поле. После освобождения Новотроицкой, буквально на следующий день, ему принесли повестку. Призывался Егорлыкским райвоенкоматом в январе 1943 года. Николай и еще несколько станичников сразу приняли бой в станице Расшеватской. Он участвовал в освобождении хутора Лебеди в Краснодарском крае в составе 317 стрелковой дивизии, сформированной летом 1942 года в Чечено-Ингушетии.

Боевые действия 317 стрелковая дивизия начала на Моздокско-Малгобекском направлении. Затем дивизия успешно сражалась с фашистами под Прохладным, Буденновском, Георгиевском, Минеральными Водами, Новороссийском и на Таманском полуострове, освобождала Северный Кавказ, затем Украину.

Так как Николай был неграмотным, ему доверяли доставку секретных документов. Во время выполнения одного из боевых заданий ему должны были сообщить пароль за мостом. Но солдат заснул, и Николай проскакал на лошади

дальше назначенного места и попал к немцам. Когда понял, что попал к немцам, то рванул галопом. Вся шинель была изрешечена пулями и одна пуля попала в шею. Приходилось вброд выходить через камышовые заросли и по несколько суток быть в холодной воде. Победу Николай Иванович Букреев встретил в Будапеште. Службу закончил на Дальнем Востоке на Куриллах.

Демобилизовался в 1950 году. Вернулся в Новотроицкую и вскоре женился. Работал конюхом в Передовом. Возил на тачанке председателя сельсовета. А потом в Новотроицкой молотобойцем, позже кузнецом.

Николай Иванович встречался с молодежью – учащимися Новотроицкой школы, студентами училища механизации.

Ежегодно принимал участие во встречах однополчан. В настоящее время проживает в городе Изобильном.

Тумасов Арам Артемович – уроженец Азербайджана. Был старшим ребенком в семье. Окончил 7 классов, пошел трудиться в колхоз В 1942 году призван на фронт Шемахинским РВК. Гвардии рядовой. Наводчик 4 гвардейского армейского пушечного артиллерийского полка, принимавшего участие в боевых действиях на территории Краснодарского края.

После войны вернулся в родное село Матрасы и работал бондарем (изготавливал деревянные бочки) на винзаводе.

В 60-е годы приезжал в Изобильное на строительство консервного завода. В 90-е годы, когда в Азербайджане настали беспокойные времена, с двумя сыновьями, невесткой и внуками переехали в Изобильный. Работал плотником в совхозе-заводе «Кавказ».

По словам родных неохотно рассказывал о войне, слишком тяжелы были воспоминания.

Умрихин Сергей Яковлевич – родился в октябре 1913 года. Окончил 5 классов. На фронте с 1941 года, призывался Изобильненским райвоенкоматом. Ветеран 56-й армии, принимавшей участие в Ростовских оборонительной и наступательной операциях, Таганрогской наступательной и Северо-Кавказской стратегических операциях. Награжден памятным знаком ветерана 56-й армии.

Дерич Яков Терентьевич (1900-1986) – уроженец Украины. На фронт призван в 1941 году Изобильненским РВК. 696 и 1376сп – оружейный мастер.

Тимошенко Павел Семенович – в послевоенные жил и трудился в городе Ставрополе – в управлении внутренних дел, на фабрике индивидуального пошива и головном предприятии «Ставрополькрайшвейбыт» удостоен звания ударник коммунистического труда; в домоуправлении № 5, был заместителем председателя и председателем домового комитета 6-го домоуправления. Активно участвовал в общественной работе.

Участники обороны Кавказа – колхозники станицы Баклановской – А.М. Калашников, И.Г. Жидков, Т.С. Калашников, Ф.И. Калашников, Д.Ф. Исаев.

В ст. Баклановкой Изобильненского городского округа прошло перезахоронение жителя станицы Баклановской Ивана Жидкова, погибшего в Великой Отечественной войне.

По христианским обычаям боец «переночевал» в родном доме, а на следующий день – в День памяти и скорби (22 июня 2021 г.) с воинскими почестями бойца похоронили рядом с могилой его жены – Жидковой Акулины Андреевны, так и не дождавшейся мужа с войны.

Краевед Елена Ерина, бывшая жительница Изобильненского округа, работая над «Книгой памяти», обнаружила в архивах рукописную похоронную справку, составленную 79 лет назад жителями Средне-Хорульского сельсовета Ростовской области. В документе был засвидетельствован факт гибели 28 июля 1942 года военнослужащего стрелкового подразделения Ивана Григорьевича Жидкова в результате пулевого ранения в грудь. Отмечалось, что при погибшем имелась залитая кровью красноармейская книжка с указанием места жительства его жены Акулины Андреевны – станица Баклановская.

Елена Николаевна обратилась за помощью к жителям и поисковикам Ростовской области. В результате были найдены останки бойца, родные которого не знали ни обстоятельств его гибели, ни места захоронения. Как выяснилось, за могилой долгое время ухаживали работники местного совхоза.

Чтобы доставить останки бойца в родную станицу, администрация Изобильненского округа организовала поездку в Ростовскую область с участием представителей военкомата и казачества.

Наволокин Павел Ефимович – уроженец станицы Новотроицкой, призванный на фронт Изобильненским РВК в 1941 году.

Шамов Георгий Ильич – уроженец Украины, в армии с 1938 года. Во время Великой Отечественной войны воевал на Западном, Белорусском, Украинском фронтах в звании мичмана. Сражался с власовцами и бендеровцами, воевавшими на стороне фашистов, был ранен. После войны, Георгий Ильич закончил Тбилисскую консерваторию, служил в военном оркестре. Он лауреат многих конкурсов. Последние годы жил в Изобильном, часто встречался со школьниками.

Чечин Никифор Кузьмич – участник обороны Кавказа и Одессы. Родился 28 мая 1903 года в селе Московском. В августе 1941 года призывался Изобильненским РВК. Был призван на защиту Отечества в 25 Чапаевскую дивизию в 305 отдельный ремонтно-восстановительный батальон (бригадир вулканизаторов). Участвовал в обороне Кавказа, Одессы в составе Северной группы, Южного фронта, 4-го Украинского и 3-го Украинского фронта. Закончил войну в Австрии. В 1941 году был ранен и контужен. В августе 1945 вернулся домой.

Санжаров Петр Ефимович [2] – участник обороны Кавказа. Уроженец села Тищенское. Родился 05.10.1914 г. Младший лейтенант юстиции. Место службы: 84 морсбр, 256 осбр. Награда «Медаль за оборону Кавказа».

Усилиями членов военно-исторического общества Тищенской школы № 8 имени А.В. Грязнова, проводятся экскурсии в школьном историко-краеведческом музее «Истоки» № 7315 имени кавалера трех орденов Славы М.Ф. Гусева. В активе – участие в конкурсах, акциях, проектах патриотической направленности, совместно с Музеем истории Изобильненского района осуществление поисковой деятельности. И те, чьи имена сегодня прозвучали, лишь малая доля уроженцев Изобильненского района защитников Кавказа.

Сотни тысяч имен и судеб тех, кто родился в ауле, поселке или городе на Северном Кавказе, трудился учителем, чабаном или растил хлеб, но вместо мирной счастливой жизни был вынужден взять в руки оружие и встать на защиту Родины. Вместе, плечом к плечу. И так победили!

Битва за Кавказ вошла в историю военного искусства как комплекс оборонительных и наступательных операций, проведенных на обширной территории в сложных условиях степной, горной и горно-лесистой местности, на приморских направлениях.

Мы молодое поколение «наследники победы, составляем значительную часть Российского общества, мы восстановим и сохраним памятники нашей истории. Наша задача стать достойной сменой уходящему поколению, любить своё Отечество, любить свой край и заботиться о нем. Уметь защищать то, что досталось дорогой ценой, помнить подвиг нашего народа, сберечь память, сберечь поправку сердца, совести и долга, чтобы по праву называться «наследниками победы».

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Пономарев, В. А. Ставрополье в ходе битвы за Кавказ / В. А. Пономарев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 2 (188). – С. 215-218. – URL: [Электронный ресурс]. Режим допуска: <https://moluch.ru/archive/188/47774/>
2. Сайт «Память народа» [Электронный ресурс]. Режим допуска: <https://pamyat-naroda.ru/heroes/>

**Левашова О.П.**

### **КУРСКИЙ РАЙОН – ТЕРРИТОРИЯ РУБЕЖЕЙ ВОИНСКОЙ ДОБЛЕСТИ**

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание, интеллект-карты, поисково-исследовательская деятельность, рубеж воинской доблести.

Усиление внимания общества к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения как к насущной проблеме – явление не случайное. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Для формирования чувств патриотизма сегодня школьникам важно испытывать гордость за военные подвиги своих предков. Акцентировать на этом внимание удаётся на примере Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

История минувшей войны привлекала и продолжает привлекать внимание исследователей. Каждое сражение Великой Отечественной войны имеет свои особенности и специфику, стратегическую или тактическую значимость, историческое место. По-видимому, внимание многих именитых исследователей было приковано к таким поворотным и знаковым событиям, как битва за Москву, победа под Сталинградом, оборона Ленинграда, сражение на Курской дуге, Берлинская операция и другим, в результате которых на советско-германском фронте и во Второй мировой войне в целом кардинально менялась обстановка. Между тем битва за Кавказ является важнейшим событием во всенародном разгроме агрессоров. До сегодняшнего дня еще не дана объективная оценка многим войсковым операциям на Кавказе. В отечественной историографии нет убедительных ответов на вопросы:

- почему наши войска не смогли противостоять нажиму гитлеровских войск на южном фланге советско-германского фронта летом 1942 года?
- в каких условиях защищали горные перевалы Главного Кавказского хребта наши бойцы? [2]

Многие этапы многомесячной и кровопролитной обороны Кавказа остались малоисследованными.

Курский район стал ареной тяжелейших сражений, так как прикрывал подступы к грозненской и бакинской нефти, и открывал путь немецким захватчикам в Индию и среднеазиатские страны. Более 4-х месяцев славные воины 10-го десантного гвардейского корпуса, 5-го Донского казачьего корпуса, 271-й Горловской стрелковой дивизии и другие части и соединения держали героическую оборону в районе Терека и на восточном рубеже Моздокской степи [4].

Почётное звание «Рубеж воинской доблести» присвоили 15 населённым пунктам: хутора Берёзкин, Кировский, Моздокский, Дыдымкин и Графский, посёлки Роцино, Мирный и Ага-Батыр, станица Галюгаевская, сёла Полтавское, Русское, аул Али-Кую и другие. Боевые действия по линии этих населённых пунктов, прозванной «огненным рубежом», стали одним из напряжённых фрагментов битвы за Кавказ. Бои здесь шли с 20 августа 1942 года по 5 января 1943-го. Ценой жизни солдат Красной Армии врага удалось остановить. В районе находятся 28 братских могил, поиски тел погибших воинов до сих пор продолжаются. Открытие знака «Рубеж воинской доблести» – еще один повод напомнить ныне живущим поколениям о подвиге защитников Родины. Наша задача – сохранить память об этих событиях.

Исследование как метод и как самостоятельная технология используются как на уроках, так и во внеклассной работе по истории. Экскурсии «По местам боевой Славы», в районный музей помогают ребятам, фактически прикоснуться к славным страницам нашей истории, узнать о кровопролитных и героических сражениях в Курском районе.

Каждый по – настоящему заинтересованный учитель хочет, чтобы его уроки, были интересными, разнообразными, увлекательными и, несомненно, запоминающимися. На этих критериях стоит непрерывный поиск новых форм и методов проведения современного урока, которых к настоящему моменту огромное количество. Одной из таких технологий, обладающей высокой моти-

вационной направленностью и познавательной активностью является интеллект – карта, с помощью мыслительных карт можно запомнить и классифицировать большое количество информации [1]. Используя этот метод, для лучшего усвоения материала сначала необходимо составить общую карту «Битва за Кавказ», затем «Ставрополье в годы Великой Отечественной войны», «Курский район – рубеж воинской доблести». Наша победа соткана из множества сражений. Русский солдат в очередной раз показал – где бы он ни воевал, будь то леса Подмосковья, болота под Ленинградом, степи Кубани или горы Кавказа, – он выстоит и победит.

Активная работа в школе ведется по направлениям: история нашего хутора и терских казаков; история родной школы, которой в этом году исполнилось 25 лет; мой край в годы Великой Отечественной войны; земляки, которыми мы гордимся. Слушая воспоминания своих односельчан, мы по крупицам восстанавливаем историю нашего хутора. Связующей нитью, объединяющей людей, стала поисково-исследовательская деятельность. Благодаря усилиям местных жителей 17 апреля 2021 года нашей школе присвоили имя Героя Советского Союза И.Я. Филько и на торжественной линейке открыли памятную доску. Отрадно заметить, что на мероприятии присутствовали представители Ставропольского краевого молодежного автопробега «Эх, путь дорожка. Фронтная...».

Во внеклассной работе создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности. Известно, что такие нравственные черты личности, как мужество, ответственность, гражданская активность, единство слова и дела нельзя воспитать только в рамках учебного процесса.

Благодаря такой системе работы по духовно-нравственному воспитанию дети стали больше интересоваться историей своей страны, семьи, родословной, своей малой родиной и национальными традициями.

Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся. В.А. Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания».

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Ключникова Н.В., Юрьева С.Ю. Технология использования интеллект-карты на уроках истории // Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2022 № 1 (61)
2. Януш С.В., Битва за Кавказ: проблемы войсковых операций: 1942-1943 гг. Автореф... дис. канд. ист. наук по ВАК РФ 07.00.02.
3. Северо-Кавказская наступательная операция [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hister1.ru/otechestvennaiaistoria/vov/severo-kavkazskaianastupatelnaiaoperacia.htm>
4. Управление культуры Курского муниципального округа Ставропольского края <https://kultura-kursk.stv.muzkult.ru/>

## СТАВРОПОЛЬЕ В ГРОЗНЫЕ ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

*Ключевые слова:* земляки, бессмертные подвиги, разгром врага, патриотизм ставропольцев.

Началась Великая Отечественная война...

В строгом реестре утрат, скорби и народной стойкости в истории нашей страны Великая Отечественная война навсегда осталась нравственной вершиной, уроком для многих поколений.

Уходят ветераны. Носители конкретной, неприукрашенной правды о лихом времени. Всё ли мы сделали, чтобы сохранить для истории, в назидание потомкам, воспоминания, солдатские рассказы, живую картину того времени, стойкость, самопожертвование, труд иступлённый, щедрость товарищескую, шутки, песни, стихи?

Бережно ли мы храним фронтовые фотографии, альбомы, военные книги, старые пластинки, газеты тех лет?

Разгром немецких войск под Сталинградом положил начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны. На этом тяжелейшем пути тысячи ставропольцев храбро сражались и неминуемо теряли своих боевых товарищей.

Немцы успешно наступили в Ворошиловск 3 августа 1942 года, то есть нынешний Ставрополь [1, с. 84]. Почти полгода длилась оккупация, в ходе которой погибли десятки тысяч жителей, были уничтожены предприятия и инфраструктура города.

Первые дни войны ставропольцы стали обращаться в военкоматы с настойчивой просьбой отправить их на фронт на защиту Родины. На фронт просились школьники. «Лет мне мало, – писал воспитанник детского дома Сергей Озовцев, – но я физически здоров, являюсь чемпионом по физической культуре среди школьников. Прошу зачислить меня в действующую Красную армию».

Можно привести тысячи таких писем. Нельзя вспомнить о письме многодетной матери Марфы Яковлевой, от которой веет духом древнего былинного эпоса: «Моих детей – семерых сыновей и двух дочерей- воспитала Советская власть. Выросли они здоровыми, крепкими, полными жизни и счастья. Я с гордостью отдаю Родине четырёх сыновей и благословляю их на великое и правое дело – защищать до последнего дыхания родную землю. Я твёрдо верю, что сыны не посрамят мою седую голову и с честью выполнят свой долг перед Родиной».

Тыл не просто должен был работать на войну: от эффективности ведущих отраслей производства зависел исход борьбы на фронте.

Трудящиеся Ставрополя своим самоотверженным трудом старались внести посильный вклад в дело обороны Родины. Всю тяжесть труда взяли на

себя женщины, подростка, старики, работая неутомимо на полях края. Успешно собрав урожай, ставропольцы сдали государству 65 миллионов пудов хлеба, 471, 7 тысячи центнеров мяса, 661, 7 тысячи литров молока.

Глубокое понимание трудящимися своего долга в условиях войны выразалось и в том, что люди не уходили из цехов сутками, неделями, работали зачастую по 18-20 часов, на скудном тыловом пайке.

В крае в предельно сжатые сроки было налажено производство миномётов, пулемётов, автоматов, боеприпасов, боевого снаряжения.

В числе первых на выпуск военной продукции перешли Ставропольский завод «Красный металлист», Пятигорский мотороремонтный и Георгиевский арматурный заводы. Весной 1942 года завод «Красный металлист» получил ответственный заказ. Комсомольцы Ставрополя выполнили его за три дня, не выходя из завода.

В общенародном патриотическом движении за создание фонда обороны живое участие приняли труженики Ставрополья. Они дали на вооружение армии более 40 миллионов рублей. Пионеры и школьники собрали на строительство авиазвена «Пионер Ставрополья» около полумиллионов рублей. Доблестно сражались ставропольцы на фронтах Отечественной войны: и под Москвой, и у стен древнего Волхова, и на Украине, и в Белоруссии. [2, с. 31 ].

В кавалерийском корпусе прославленного героя Отечественной войны генерал- майора Льва Михайловича Доватора из ставропольцев были созданы 53-я кавалерийская дивизия. С 1941 года дивизия вступила в бой с врагом в районе селения Малая Торопа Калининской области. Много схваток пришлось выдержать воинам-доваторцам. И везде гвардейцы – кавалеристы совершали беспримерные по мужеству и храбрости рейды по тылам врага, показывали образцы воинской доблести.

Герои-доваторцы освободили более пятьсот населённых пунктов, уничтожили до 20 тысяч фашистов и 500 танков врага. За доблесть и мужество в борьбе с фашистскими захватчиками конники – ставропольцы награждены боевыми орденами и медалями. Генерал Доватор высоко ценил боевую доблесть ставропольцев. «Мне выпало счастливая доля, – писал он, – командовать славными советскими патриотами, какими являются сыны Кубани и Ставрополья» [3, с.168].

Много героев – земляков обессмертили своё имя высокими боевыми подвигами. Среди них уроженец Ставрополья, первый пионерский вожатый, коммунист, командир полка бомбардировочной авиации подполковник авиации Марк Павлович Васякин. Его полк не давал врагу покоя ни днём, ни ночью, славный город. Вместе со своими соколами он громил укреплённые вражеские позиции, скопления техники, и войск противника на дорогах, железнодорожных станциях. Бомбардировщики стали грозой для фашистов. Бесстрашный летчик-командир авиаполка Марк Павлович Васякин погиб смертью героя в неравном бою в 1944 году в районе города Либавы в Прибалтике.

Лётчик – ставропольчанин Василий Дегтярев возвращаясь с задания, был подбит фашистскими зенитками. Самолёт продержался в воздухе недолго и сел в редколесье на оккупированной территории. Немцы бросились к самолёту.

Лейтенант Дегтярев нажал на гашетки и выпустил в набегающую толпу остатки боезапаса. Врагов встретил ураган плотностью 60 пуль и примерно 25 двадцатимиллиметровых снарядов в секунду. Немцы разбежались по сторонам, оставив убитых, умирающих – 17 офицеров и солдат (гитлеровцев), а последнюю пулю лётчик пустил себе в грудь. Немецкий офицер, пораженный мужеством лётчика, выстроил своих солдат и дал несколько залпов в честь героя. Через некоторое время над могилой Дегтярёва появился столбик с надписью: «Здесь похоронен русский богатырь Василий Дегтярёв» [3, с. 172].

Ставрополье стало крупнейшей госпитальной базой сражающейся армии. Только с марта 1943-го по май 1945-го года госпитали Кавказских Минеральных вод возвратила в воинские части 123435 офицеров и бойцов, что составило 82% от числа поступивших на излечение.

Почти 300 тысяч ставропольцев, представителей разных национальностей, сражались на фронтах Великой Отечественной войны: под Москвой, в рядах гвардейцев, у стен Сталинграда, в составе 343-й стрелковой дивизии, в битве за Кавказ, в обороне Ленинграда, Севастополя, Керчи, Одессы, на Курской дуге, в боях за Украину, Прибалтику, Молдавию, на северных направлениях; за освобождение Польши, Румынии, Венгрии, Чехословакии, в сражениях за Берлин, и на Дальнем Востоке, в партизанских отрядах и Движении Сопротивления. Тысячами нитей были они связаны с родным краем.

Оборонительные бои, горечь отступления летом и осенью 1942 года, сражения в Моздокских степях, на перевалах Главного Кавказского хребта, почти полугодовая гитлеровская оккупация, партизанское сопротивление врагу и, наконец, тяжёлые бои по освобождению края от немецко-фашистских захватчиков – десятками тысяч погибших воинов и мирных жителей заполнен скорбный кадастр человеческих потерь.

В 1942 году в селе Величаевском была создана подпольная группа, во главе которой стоял сын сельского учителя комсомолец Александр Соколов. Участники подполья совершали диверсии, уничтожали фашистские машины, радиостанции, мешая фашистам вывозить продукты из сёл Прикумья, выполняли задания партизанской разведки. Комсомольцы Величаевки уничтожили фашистскую комендатуру в Будённовске, расправились с предателями, изменниками Родины. В декабре 1942 года, накануне освобождения Прикумья, фашистские отряды оцепив ночью Величаевку, арестовали 70 человек, в том числе Александра Соколова и других комсомольцев [4, с. 104].

19 января советские войска подошли к стенам города. Противник встретил их шквальным артиллерийским огнем. Пришлось дожидаться наступления темноты. Ночью разведчики под руководством лейтенанта Ивана Булкина пробрались в город и, разбившись на группы по 3 человека, начали провоцировать панику среди захватчиков. В ходе завязавшегося боя сам Булкин погиб, но его группа уничтожила почти полторы сотни нацистов. Тем временем советские части окружили юго-восточные окраины города и закрыли одну из главных дорог из Ставрополя. С северо-запада в город прорвались бойцы 1179 полка. Отряды гитлеровцев кинулись отступать. Сопrotивлявшиеся части были

оперативно уничтожены. В 10 часов утра 20 января Ставрополь был освобожден и полностью очищен от немцев. А к 25 января была освобождена территория Ставропольского края. В память о подвиге Красной Армии на северо-западной окраине Ставрополя установлен танк Т-34, а именем командира разведывательной роты Ивана Булкина названа одна из центральных улиц [5].

В январе 1943 года советские войска освободили Георгиевск, Пятигорск, Будённовск, Ставрополь. Огромный ущерб причинили фашисты хозяйству Ставрополья, много слёз и крови пролили наши земляки в дни фашистской оккупации края.

Ставропольская земля взрастила замечательных сыновей- патриотов. Около 200 тысяч наших земляков награждены боевыми орденами и медалями, 215 удостоены звания Героя Советского Союза, 42-кавалеры ордена Славы трёх степеней. На поле боя пало 40 Героев Советского Союза. Еще 40 это звание присвоено посмертно.

Немцы вошли в станицу Курскую глубокой ночью 20 августа 1942 года. Курский район стал ареной тяжелейших сражений, так как прикрывал подступы к грозненской и бакинской нефти, и открывал путь немецким захватчикам в Индию и среднеазиатские страны. Военкомата в то время в станице не было, добровольцев оформляли и отправляли на фронт через Моздокский райвоенкомат. Более 4 тысяч человек ушли добровольцами на фронт войны. Вместо ушедших на фронт трактористов на поля выходили старики, подростки и женщины. С осени 1941 года в колхозах начали создавать бригады, которые направлялись на строительство оборонительных сооружений на подступах к городу Грозному, и на строительство железной дороги Астрахань-Кизляр, ставшей в последствии «дорогой жизни», по которой с Кавказа непрерывно вывозили нефтепродукты для фронта в Астрахань и Сталинград. В августе 1942 года ст. Курская представляла собой военный лагерь. 8 августа 1942 года в Курском районе началась эвакуация населения, техники, животных и других материальных ценностей. После взятия немцами Ростова в станице Курской началась эвакуация учреждений, организаций и предприятий вглубь страны: Прикаспийскую область, Дагестан и Закавказье. Тут же спешно был создан партизанский отряд «Алексей» численностью 69 бойцов. Возглавил его Константин Михайлович Ляшенко, комиссаром стал первый секретарь РК ВКП (б) Михаил Филиппович Рындин. К сожалению, дойдя до Кизляра, наш отряд в виду его малочисленности был расформирован, а бойцы влились в более сильные отряды. 17 августа 1942 года передовые части немецких танков и мотопехота появились сначала в хуторе Ново-Спасском (Новая Деревня). До декабря 1942 года станица Курская была занята оккупационными подразделениями генерала Гофмана. В начале января 1943 года, прорвав оборонительные рубежи немцев в районе Ага-Батырь, наши части развернули стремительное наступление. Враг с боями отходил на запад. Утром 4 января в станицу Курскую вошли регулярные части. В акте, засвидетельствовано, что за период с 20 августа 1942 и по 5 января 1943 года фашисты расстреляли в районе 830 мирных жителей, в том числе в хуторе Менжинском – 118 человек, в

селе Богдановском – 450, в станице Курской – 250. В нашем районе за 5 месяцев временной оккупации было разрушено и разграблено 24 колхоза, 1 совхоз, 5 МТС, множество сёл и хуторов. Трудно передать картину, которую увидели люди по возвращении из эвакуации. Лежали в руинах хутора Михайловский, Дыдымкин, Ага-Батыр, Кизилов, Томазов и другие [6].

Курский район занимает на Ставрополье особое место в истории войны, ибо стал ареной жесточайших сражений. Вместе со взрослыми в Курском районе воевали молодые и подростки: Любовь Кондратенко – лётчица-комсомолка из посёлка Балтийская совершила свыше 50 боевых вылетов с важными заданиями, Федя Шерстобитов и Ваня Браженко – пионеры-герои из станицы Галюгаевская, Пётр Руденко – лётчик штурмовик из станицы Галюгаевская, Витя Зелёный – пионер-герой из села Новая Деревня. В честь самоотверженных героев названы улицы в родных поселках и установлены памятники.

Павел Андреевич Акулов – майор, лётчик – в период с 1941 по 1942 года совершил 135 боевых вылетов, участник воздушных боёв по освобождению Кавказа от немецко-фашистских захватчиков. В воздушном бою при освобождении Кавказа, в районе станицы Курской лётчик Акулов П.А. героически погиб за нашу Родину. Лётчик-герой похоронен в братской могиле у мемориала Славы в центре станицы Курской. Одна из центральных улиц райцентра носит имя Акулова Павла Андреевича. [7. с 30-33].

Щербаков Пётр Павлович из станицы Стодеревской Курского района с января 1942 г. участвовал в Великой Отечественной войне. Был командиром 712-го стрелкового полка. Под его командованием подразделение прорвалось к реке Висла, форсировало её и захватило плацдарм на западном берегу. Батальон блестяще выполнил приказ. Но снайперская пуля сразила отважного комбата. Пётр Павлович погиб совсем молодым, весной, перед самой победой. За умелое командование и отвагу, проявленные в бою, майору Петру Павловичу Щербакову Указом Президиума Верховного Совета СССР было присвоено звание Героя Советского Союза. Его именем названы улицы в станице Стодеревской и в станице Курской.

Селивантьев Фёдор Григорьевич из станицы Галюгаевская – в 1941 году окончил курсы младших лейтенантов и с ноября того же года воевал на фронтах Великой Отечественной войны. К апрелю 1945 года гвардии старший лейтенант Фёдор Селивантьев командовал сабельным эскадром 9-го гвардейского кавалерийского полка 3-й гвардейской кавалерийской дивизии 1-го Белорусского фронта. 24 апреля 1945 года участвовал в боях за город Шторков – его эскадрон уничтожил около роты немецких солдат и офицеров и захватил центр города. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 15 мая 1946 года гвардии он был удостоен звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». После окончания войны был уволен в запас в звании капитана. Жил в Махачкале, до 1976 года служил в органах МВД СССР [8].

На Ставрополье в годы Великой Отечественной войны умерло от ран – 12340 человек, по болезни – 1420, в плену – 3720, пропало без вести – 61498.

Вот почему мы занимаем особое место по объему и содержанию патриотической работы, направленной на достойную встречу 78-летия Великой Победы! Итого только за освобождение края от захватчиков страна потеряла 32918 бойцов и командиров Советской Армии. И в этой скорбной статистике приличную долю занимают потери, понесённые в Курском районе. Значит, мы с полной ответственности должны относиться и сегодня, и завтра к объектам памяти, считать их святыми местами и местами поклонения [9, с. 12-13].

Список патриотов Родины можно продолжить и бесконечно рассказывать о них. Полигон для поисковой и исследовательской работы в нашем крае широкий, но этой работой надо заниматься не стихийно, а очень аккуратно и грамотно, так как неконтролируемые раскопки могут привести к утрате многих ценных находок. Слушая рассказы и воспоминания ветеранов войны, просмотр документальных и художественных фильмов о войне; попробуем поставить себя на место этих героев – хватило бы у вас силы духа и мужества вынести то, что вынесли они?

3 сентября в России отмечается День окончания Второй мировой войны. Вторая мировая война продолжалась шесть лет с 1 сентября 1939 года по 2 сентября 1945 года. В нее было втянуто 61 государство с населением 1,7 миллиардов человек, военные действия велись на территории 40 государств, а также на морских и океанских театрах. Вторая мировая война была самой разрушительной и кровопролитной из войн. В ней погибло свыше 55 миллионов человек. Наибольшие жертвы понес Советский Союз, потерявший 27 миллионов человек [10].

Навечно останутся в наших сердцах героические подвиги советского народа, победившего фашизм в годы Великой Отечественной войны. Поколение Победителей были патриотами своей большой и малой Родины, любили своё Отечество. Мы должны быть достойными памяти воинов-победителей и передавать ее из поколения в поколение!

Вечная память павшим! Вечная Слава мужественным ветеранам Великой Отечественной войны!

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Бугайченко Н.В. Дух патриотизма. – М.: Ставрополь, 2018. – 304 с.
2. Фатеев Г.С. Ставропольцы в годы Великой Отечественной войны. – Ставропольский фонд культуры, 1995. – 340 с.
3. Ставропольский край в истории СССР. Под общ. ред. П.А. Шацкого. Ставрополь, кн. изд-во, 1975. – 271 с.
4. Попик Г.Е. Смелые сердца. – Ставропольское книжное издательство, 1961. – 124с.
5. Освобождение Ставрополя от фашистских захватчиков во время Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pobeda26.ru>
6. Живы навсегда. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.war.ekimovka.ru>
7. Суменко В.Г. Мои журналистские тропы. – Ставрополь. 2002. – 300 с
8. Курский район. Историческая память. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://memory.stavmuseum.ru/>
9. Суменко В.Г. Мои журналистские тропы. – Ставрополь. 2002. – 300 с.
10. День окончания Второй мировой войны. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://news.rambler.ru/>

## «ОБОРВАЛИСЬ ЖИВЫЕ СВЯЗИ...» ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ И. КАШПУРОВА И М. УСОВА (УРОК ЛИТЕРАТУРЫ В 7 КЛАССЕ)

*Цель занятия:* расширение представлений обучающихся о духовно-нравственном богатстве литературы родного края; формирование умений работать с информацией, аргументированно отвечать на вопросы, развитие эмоционального интеллекта.

*Формирующиеся ценности:* любовь к малой Родине, развитие, самореализация, историческая память и преемственность поколений, мечты.

*Планируемые результаты:* личностные: формирование ценностного отношения к литературе родного края, гражданской идентичности, навыков самостоятельного поиска и выделения необходимой информации; сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование бережного отношения к интеллектуальному наследию; предметные: знание о духовно-нравственном аспекте литературы, обучающиеся знают историю и географию родного края; отражение исторических процессов в произведениях Ставропольских авторов, умение через анализ текста определить идейное содержание произведения; метапредметные: участие в коллективном диалоге; умение сопоставлять и анализировать информацию; работа в команде; овладение базовыми понятиями по теме, формирование читательской грамотности.

*Продолжительность занятия:* 40 минут. Рекомендуемая форма занятия: фронтальная; беседа, групповая работа. Занятие предполагает использование презентационных материалов, включает в себя анализ информации, работу с текстами произведений.

*Комплект материалов:* сценарий, заранее подготовленные учителем (учащимися) презентации о писателях, распечатанные тексты произведений.

Содержательные блоки занятия включают в себя несколько ключевых элементов.

Часть 1 – мотивационная – определяет то, что занятие начинается с погружения в основную тему через обсуждение проблемных вопросов.

Часть 2 – основная – беседа о художественных особенностях произведений М. Усова, И. Кашпулова. Определение культурологической ценности исследуемых текстов. Особенности выявления авторской позиции через систему образительно-выразительных средств. Проблема сохранения исторической памяти в изучаемых произведениях.

Часть 3 – заключение, подведение итогов: рефлексия. Вариант творческого задания.

Содержание части 1 (мотивационная, вступительное слово учителя – до 5 мин) определяется словами учителя. Сегодня мы продолжим разговор о произведениях писателей Ставрополя. Мы погрузимся в этот удивительный мир, поразмышляем, почему в таких разных произведениях речь об одинаково важ-

ных для каждого человека понятиях, как природа, родина, история родной земли и необходимость сохранения всего этого.

Часть 2 – основная, связана с организацией деятельности учащихся (до 25 минут), включающая ряд подструктурных элементов. Создание кластера с задачей: актуализация знаний обучающихся об общечеловеческих ценностях, мотивация к освоению нового материала. Учитель говорит о том, что если мы спросим у разных людей, что такое для них вечные ценности, речь пойдет о понятиях, имеющих важное значение для человека. Это то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый положительный смысл. Мы получим разные ответы. Давайте попробуем выяснить это в нашем классе. Предлагаю послушать песню. Музыка В. Баснера, слова М. Матусовского. Трек-Марк Наумович Бернес «С чего начинается Родина?» О каких важных для каждого человека понятиях здесь идет речь? (Природа, мама, друзья, буденовка (история, традиции), дорога (жизненный путь, смысл жизни). Предлагается составить кластер, включив в него слова-ассоциации. Обучающиеся составляют кластер. Выполнение можно организовать фронтально, составляя общий кластер и записывая все возникающие предложения, а также – в группах или парах, а потом можно предложить поделиться с классом своими предложениями.

При обращении к художественному наследию Михаила Усова возможно краткое слово о жизни и основных темах творчества писателя. Это может быть небольшая презентация, подготовленная одним из обучающихся или учителем, могут быть использованы ресурсы [http:// www.stav.-cbs.ru](http://www.stav.-cbs.ru); <https://skinb/ru.>node>.

Одним из основных жанров М. Усова стали маленькие рассказы о природе. В миниатюрах Усова два основных героя – человек и природа. Многие люди мечтают о путешествии в дальние края, а сколько вокруг нас неожиданных удивительных открытий! Новеллы, рассказы «Уж вы, горы мои Кавказские!» состоят из рассказов «Тебердинские новеллы», «Струя озона», «О тебе, Коста!» и посвящены они природе, животному миру Теберды, Домбая, жизни осетинского поэта Косты Хетагурова в селении Нар. Прочитаем рассказ «Камни».

При обращении к стихотворениям Ивана Кашпулова возможно краткое слово о жизни и основных темах творчества поэта. Это может быть небольшая презентация, подготовленная одним из обучающихся или учителем, могут быть использованы ресурсы: <http://ekimovka-metod.ru>; <https://view.genial.ly>interactive>. Прошлое для И. Кашпулова – дело рук предков, плоды их трудов. Одним из памятников их трудам становится для поэта гора Стрижамент, где высились крепостные стены, возведенные «сермяжными крестьянами крепостными», охранявшими южные рубежи Отечества. Прочитаем стихотворения Ивана Кашпулова.

В ходе групповой работы с текстами, после постановки вопроса о том, какие дополнительные знания о родном крае мы можем получить, изучая эти произведения, учащимся предлагается определить эти направления.

1) Имена собственные (Орджоникидзе, Владикавказ, Нар Терская область Российская империя, Калиновка, Стрижамент, Кубань, Невинномысск);

2) Образы писателей и их судьбы (Михаил Васильевич Усов, Коста Леванович Хетагуров (определил направление развития общественного сознания осетинского народа), Иван Васильевич Кашпуров);

3) Какие исторические события нашли отражение в произведениях? В стихотворении «Мать сирот» из сб. «Осетинская лира» К. Хетагурова показана обездоленность осетинского народа, слова «сермяжные крестьяне», «хоперские казаки», «сарматская волна» требуют пояснения.

Обучающимся предлагается подготовить сообщения по этим направлениям с использованием разных источников, в том числе и ресурсов интернета. При работе с текстами произведений каждый обучающийся заполняет таблицу, находя ответы на следующие вопросы:

1) Какие выразительные средства используют авторы? С какой целью?

2) Какие общие темы и идеи объединяют эти тексты?

3) Какие проблемы поставлены авторами? Актуальны ли они в наше время?

Доработка командами своих сообщений, их обсуждение.

Часть 3 выполняет функцию заключительной с рефлексией до 5-7 минут: Какие открытия вы сегодня совершили? Что нового мы узнали на уроке?

Далее – подведение итогов занятия, итоговое слово учителя.

Тема исторической памяти – одна из ведущих тем в русской классической литературе. В произведениях ставропольских писателей по-прежнему актуально звучит призыв к сохранению первичных и незыблемых основ бытия, непрерывающейся связи поколений.

По итогам занятия обучающимся предлагается по выбору:

1. Составьте самостоятельно кластер, где перечислите вечные ценности, о которых идет речь в произведениях писателей.

2. Сформулируйте выводы, сделанные вами по итогам занятия.

3. Подготовьте письменный ответ на вопрос; что объединяет художественные произведения, над которыми мы сегодня работали.

Вариант творческого задания. Выберите одну, важную для вас, «вечную» тему. Напишите небольшое эссе о том, как она раскрыта в произведениях одного из писателей Ставрополя (можете провести собственное исследование).

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1) Ставропольская централизованная библиотечная система [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// www.stav.-cbs.ru](http://www.stav.-cbs.ru)

2) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://skinb/ru.>node>

3) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ekimovka-metod.ru>

4) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://view.genial.ly>interactive>

5) Поискслов.рф – сайт для творческих людей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://поискслов.рф/>

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Анисимова Анна Борисовна**, учитель истории МБОУ СОШ № 6, г. Ставрополь.

**Гасинец Лилия Сергеевна**, ученица 10 класса МБОУ «СОШ № 8 имени А.В. Грязнова» ИГОСК, с. Тищенское, Ставропольского края.

**Колесников Владимир Александрович**, руководитель секции № 2, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат исторических наук, доцент.

**Коломиец Мария Винеровна**, учитель истории и обществознания МКОУ СОШ-интернат с. Русское Курского района Ставропольского края.

**Клинчаева Марина Оганесовна**, учитель истории и обществознания, руководитель школьного краеведческого музея МКОУ «СОШ № 5» Курского округа Ставропольского края с. Эдиссия.

**Мальцева Анастасия Сергеевна**, обучающаяся 10 класса МКОУ СОШ № 9 с. Кучерла Туркменского района Ставропольского края.

**Мамасьян Сергей Андроникович**, профессор кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат философских наук, доцент.

**Масюкова Наталья Георгиевна**, Председатель Ассоциации учителей истории и обществознания Ставропольского края, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

**Левашова Ольга Петровна**, учитель истории и обществознания МКОУ СОШ № 22 имени Героя Советского Союза И.Я. Филько х. Зайцев Курского района Ставропольского края.

**Мелашенко Валентина Николаевна**, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 2 г. Зеленокумска Советского района Ставропольского края.

**Николенко Софья Сергеевна**, ученица 10 класса МБОУ «СОШ № 8 имени А.В. Грязнова» ИГОСК, с. Тищенское Ставропольского края.

**Оксимец Наталья Сергеевна**, учитель истории и обществознания МКОУ СОШ № 8 с. Русское Курского района Ставропольского края.

**Пашкова Татьяна Михайловна**, учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ № 2 с. Кочубеевское Кочубеевского района Ставропольского края.

**Себель Евгения Андреевна**, обучающаяся 10 класса МКОУ СОШ № 9 с. Кучерла Туркменского района Ставропольского края.

**Смирнова Ирина Владимировна**, директор ГБУК СК «Музей истории Изобильненского района», г. Изобильный Ставропольского края.

**Щербакова Татьяна Робертовна**, учитель истории МБОУ «СОШ № 8 имени А.В. Грязнова» ИГОСК, с. Тищенское, Ставропольского края.

**Учебное издание**

**Редакционная коллегия  
Масюкова Н.Г.,  
Мамасьян С.А.**

**«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РОССИИ:  
МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ  
И НОВЫЕ ПОДХОДЫ В НАУКЕ»**

*Сборник статей по материалам  
VI краевой научно-практической конференции  
12 октября 2022 г.*

---

Подписано в выпуск 26.12.21. Формат 60x84 1/16.  
Гарнитура «Times New Roman Cyr».  
Электронный сборник. Уч. изд. 4,94. Усл. печ. 3,43 л.

---

Сверстано в СКИРО ПК и ПРО  
355000, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А