

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ



**ПРОФИЛАКТИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ
ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА,
ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Учебно-методическое пособие

г. Ставрополь, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Введение..... | 5 |
| РАЗДЕЛ 1. Государственная политика в области противодействия экстремизму, терроризму и ксенофобии..... | 8 |
| 1.1. Основные принципы противодействия терроризму, экстремизму и ксенофобии в Российской Федерации..... | 9 |
| 1.2. Основы законодательства Российской Федерации в сфере противодействия распространения идеологии терроризма, экстремизма и ксенофобии. Ответственность за правонарушения и преступления экстремистской направленности..... | 10 |
| 1.3. Современный терроризм и экстремизм: понятие, сущность, разновидности..... | 12 |
| 1.4. Причины и факторы современного терроризма..... | 17 |
| 1.5. Выявление признаков подготовки террористических актов..... | 22 |
| Нормативные документы, литература, Интернет-источники..... | 31 |
| РАЗДЕЛ 2. Информационное противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма и ксенофобии в сети Интернет...33 | 33 |
| 2.1. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма, экстремизма и ксенофобии..... | 34 |
| 2.2. Информационное противодействие идеологии терроризма в сети Интернет..... | 38 |
| 2.3. Законодательное противодействие распространению террористических и экстремистских материалов в сети Интернет. Деятельность по ограничению доступа несовершеннолетних к противоправной информации..... | 44 |
| Нормативные документы, литература, Интернет-источники | 47 |
| РАЗДЕЛ 3. Профилактика распространения идеологии терроризма, экстремизма и ксенофобии среди обучающихся как направление воспитательной работы образовательной организации.....49 | 49 |
| 3.1. Гармонизация межнациональных отношений как одно из направлений реализации программы воспитания..... | 49 |
| 3.2. Педагогические технологии, направленные на гармонизацию межнациональных отношений в образовательной среде..... | 52 |
| 3.3. Методические основы организации учебных занятий по проблеме экстремизма и терроризма..... | 54 |
| 3.4. Методика проведения занятий в контексте профилактики распространения идеологии терроризма, экстремизма и ксенофобии среди молодежи..... | 55 |

| | |
|--|----|
| 3.5. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма, экстремизма и ксенофобии в образовательных организациях..... | 57 |
| 3.6. Адресная профилактическая работа с обучающимися, наиболее подверженными восприятию идеологии терроризма..... | 59 |
| 3.7. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма и предотвращению межнациональных конфликтов..... | 65 |
| Нормативные документы, литература, Интернет-источники | 70 |
| Приложение 1..... | 73 |
| Приложение 2..... | 76 |
| Приложение 3..... | 80 |

Введение

Актуальность изучения вопросов по противодействию распространению экстремизма, терроризма и ксенофобии в рамках освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов заключается в том, что пропагандисты терроризма, экстремизма и ксенофобии стали вовлекать в преступную и противоправную деятельность детей, подростков и молодежь, что в свою очередь является серьезным вызовом национальной безопасности нашей страны.

Одной из основных задач, решаемых в системе образования по противодействию идеологии экстремизма и ксенофобии, является поиск методов и технологий формирования у обучающихся духовно-нравственных качеств; гражданской идентичности; личности безопасного типа; воспитания патриотизма; организации работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении.

При проектировании системы профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях, необходимо учитывать такие критерии, как стойкое неприятие у обучающихся экстремистской идеологии; формирование и развитие у участников образовательных отношений гражданской идентичности; воспитание патриотизма; организация деятельности с несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении.

За последние годы в сфере образования проделана большая работа по воспитанию у обучающихся, воспитанников патриотизма и гармонизации межнациональных отношений.

Так, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования всех уровней одним из компонентов основных образовательных программ, программ дополнительного образования детей является деятельность образовательной организации по патриотическому воспитанию, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, по формированию у обучающихся, воспитанников таких качеств, как любовь к Родине, уважительное отношение к своей семье, формирование ценностно-смыслового отношения к социокультурным ценностям.

В содержании основной образовательной программы дошкольного образования по направлению «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», в основной общеобразовательной программе в рамках освоения программ по учебным предметам «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Истории» изучаются темы антиэкстремистской и антитеррористической направленности.

На учебных занятиях по выше обозначенной тематике мы предлагаем применять такие методы и технологии, которые обеспечивают

интеграцию процесса познания с процессом осмысления для формирования у обучающихся стойкого неприятия идеологии экстремизма и терроризма. Это – метод проектов, мультимедийные технологии (проведение учебных занятий с применением мультимедийного комплекса, демонстрацией инфографики, видеороликов, фоторепортажей, анализом ситуаций-упражнений, применением цифровых образовательных ресурсов), кейс-стади, тренинги, проблемные ситуации, анализ конкретных ситуаций, дискуссии, деловые игры.

Также, образовательные организации составляют план по противодействию идеологии терроризма и экстремизма на учебный год, который должен иметь комплексный и системный характер. В плане отражаются пункты «Просветительская деятельность с детьми»; «Просветительская деятельность с родителями»; «Организация информационного пространства»; «Мероприятия»; «Межведомственное сотрудничество».

Еще одно направление профилактической деятельности образовательной организации, которое вносит значительный вклад в противодействие вовлечения детей в экстремистскую деятельность – это индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, наиболее подверженными восприятию идеологии терроризма. К такой категории детей гипотетически относят детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: детей – жертв вооруженных и международных конфликтов; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев; детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Таким образом, деятельность образовательных организаций всех уровней и видов образования, в том числе дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, направленная на формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся, воспитанников, является основой противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде, что соответствует поставленным задачам перед системой образования в пункте 27 Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом Российской Федерации 28.11.2014, Пр-2753), в Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 гг. (утвержден Президентом Российской Федерации 28.12.2018 г. № Пр-2665).

Для определения эффективности вышеуказанной деятельности образовательных организаций, необходимо по окончании учебного года проанализировать достигнутые результаты, сделать выводы, и, при необходимости скорректировать на следующий учебный год методы и технологии профилактической деятельности. Останавливаться на достигнутом нельзя.

Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С. Учебно-методическое пособие «Профилактика распространения идеологии терроризма, экстремизма и ксенофобии в образовательной среде»

Учебно-методическое пособие составлено с целью оказания научно-методической поддержки педагогическим работникам, на которых возложены обязанности по проведению учебных занятий и воспитательной работы по направлению профилактики экстремизма, терроризма и ксенофобии в образовательной среде.

РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ, ТЕРРОРИЗМУ И КСЕНОФОБИИ

Задача государственной важности заключается в формировании у всех граждан такого самосознания, при котором чувство принадлежности к своему государству имело бы приоритет перед фактором этнической принадлежности. И в решении этой задачи важная роль принадлежит системе образования как институту социализации личности.

Одним из нормативных документов, в соответствии с которым в нашей стране осуществляется профилактическая деятельность, является Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г. № Пр-2753) (далее – Стратегия).

Стратегия определяет цель, задачи и основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму и направлена на пресечение экстремистской деятельности, укрепления гражданского единства, достижения межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия, формирования в обществе нетерпимости к экстремистской деятельности и распространению экстремистских идей.

Основными направлениями государственной политики в сфере образования по противодействию экстремизму является:

- включение в региональные и муниципальные программы по развитию образования и воспитанию несовершеннолетних мероприятий по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем этносам и религиям;
- организация досуга детей, подростков, молодежи, семейного досуга, обеспечение доступности для населения объектов культуры, спорта и отдыха, создание условий для реализации творческого и спортивного потенциала, культурного роста граждан;
- осуществление мер государственной поддержки системы воспитания молодежи на основе традиционных для российской культуры духовных, нравственных и патриотических ценностей;
- проведение в образовательных организациях занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами;

- включение в учебные планы, учебники, учебно-методические материалы тем, направленных на воспитание традиционных для российской культуры ценностей;
- повышение профессионального уровня педагогических работников, разработка и внедрение новых образовательных стандартов и педагогических методик, направленных на противодействие экстремизму;
- обеспечение активного участия коллегиальных органов управления образовательных организаций в профилактике экстремизма среди учащихся и студентов;
- проведение социологических исследований социальной обстановки в образовательных организациях, мониторинга девиантного поведения молодежи, анализа деятельности молодежных субкультур в целях выявления фактов распространения экстремистской идеологии;
- усиление роли общественных советов при федеральных органах исполнительной власти в деятельности по воспитанию патриотизма и формированию гражданского самосознания у молодежи;
- взаимодействие с молодежными общественными объединениями и организациями футбольных болельщиков в целях профилактики экстремистских проявлений при проведении массовых мероприятий [7].

1.1. Основные принципы противодействия терроризму, экстремизму и ксенофобии в Российской Федерации

Противодействие терроризму в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:

- обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- законность;
- приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности;
- неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности;
- системность и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;
- приоритет мер предупреждения терроризма;
- единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций;
- сочетание гласных и негласных методов противодействия терроризму;

- конфиденциальность сведений о специальных средствах, технических приемах, тактике осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом, а также о составе их участников;
- недопустимость политических уступок террористам;
- минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма;
- соразмерность мер противодействия терроризму степени террористической опасности.

1.2. Основы законодательства Российской Федерации в сфере противодействия распространения идеологии терроризма, экстремизма и ксенофобии. Ответственность за правонарушения и преступления экстремистской направленности

Основными правовыми документами в сфере противодействия терроризму, экстремизму и ксенофобии являются:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»
- Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г. № Пр-2753).

С учетом того, что силовые меры по борьбе с терроризмом дают лишь временный эффект, не позволяя полностью его искоренить, в отечественном законодательстве большое внимание уделяется предупреждению (профилактике) терроризма и экстремизма.

Согласно части 5 статьи 13 Конституции Российской Федерации, «запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни».

Согласно части 2 статьи 29 Конституции Российской Федерации «не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства».

В статье 1 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» даются ключевые определения экстремистской деятельности (экстремизма), экстремистской организации, экстремистских материалов.

Федеральным законом от 3 февраля 2014 № 5-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статью 31

Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» усилена уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности.

Установлен минимальный штраф за публичные призывы к экстремистской деятельности в сумме 100 тыс. руб. или в размере зарплаты (иного дохода) виновного за период от 1 года. Верхний предел не изменился – 300 тыс. руб. и 2 года соответственно. Максимальный срок лишения свободы за данное преступление увеличен с 3 до 4 лет.

Вдвое больше (4 года вместо 2) стал максимальный срок принудительных работ, назначаемых за возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Со 100 тыс. до 300 тыс. руб. поднят минимальный штраф за те же деяния, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, лицом с использованием своего служебного положения, организованной группой. Вместо этой суммы могут назначить минимальный штраф в размере доходов осужденного за два года (ранее – за один год).

Более строгая ответственность установлена и за такие преступления, как организация экстремистского сообщества, организация деятельности экстремистской организации. Например, за создание экстремистского сообщества предусмотрен штраф от 200 тыс. до 500 тыс. руб. (прежде закреплялся только верхний предел – 200 тыс. руб.) или в размере дохода осужденного за период от 18 месяцев до 3 лет (ранее – до 18 месяцев).

Максимальный срок принудительных работ за данное деяние увеличен с 4 до 5 лет. Лишения свободы – с 4 до 6 лет. За участие в таком сообществе – штраф до 100 тыс. руб. (до этого – до 40 тыс. руб.) или в размере дохода осужденного за период до 1 года (а не до 3 месяцев). Максимальный срок принудительных работ за такое преступление вырос с 2 до 5 лет. Лишения свободы – с 4 до 7 лет. Ограничения свободы – с 1 года до 2 лет.

С какой целью мы так подробно разъясняем, что такое экстремизм, экстремистская деятельность и описываем меру ответственности за преступления экстремистской направленности? Чтобы донести эту информацию родительской общественности, а также нашим несовершеннолетним подросткам. Любое противоправное деяние несет за собой наказание.

Мы уже отмечали, что идеологическое воздействие экстремистов направлена в первую очередь на молодежь в возрасте от 14 до 30 лет, которая в силу мировоззренческих и психологических особенностей восприимчива к радикальным идеям и в дальнейшем способна пополнить ряды террористических структур.

Исследователи утверждают, что боязнь ответственности за правонарушения для большинства людей является фактором, формирующим правильное поведение.

1.3. Современный терроризм и экстремизм: понятие, сущность, разновидности

Типология экстремизма. Экстремизм в научной литературе классифицируются по следующим критериям: направленность экстремистской активности; степень сформированности экстремистских установок.

Раскроем более подробно содержание каждого критерия.

1. Направленность экстремистской активности.

Экстремизм в сфере межэтнических отношений, в основе которого лежат националистические, фашистские идеи и содержанием которого является конфликт между представителями разных национальностей. Направленность проявления экстремистской активности может осуществляться как от титульной нации по отношению к периферийной, так и наоборот.

В то время как патриотизм связан с чувством гордости за свою национальную принадлежность, национализм связан с чувством национального превосходства и власти над другими нациями. Национализм теснее, чем патриотизм связан с одобрительным отношением к вооруженной агрессии.

Межэтнические конфликты имеют глубинную психологическую основу, и часто возникают вокруг проблем идентичности, символов, легитимности, памяти и восприятия справедливости, особенно в молодежной среде.

Одним из методов предупреждения проявления экстремизма в молодежной среде должен стать диалог между разными общностями. Взаимный диалог, взаимопонимание и сопереживание объединяют людей в борьбе против экстремизма. Каждый должен осознавать, что все мы являемся продуктами многих культур, традиций, принимая и, уважая которые, воспитанием общество способное проявлять дружественное отношение друг к другу.

Все чаще в основе молодежного экстремизма лежит этноцентризм – совокупность групповых конфликтных представлений, эмоционально-чувственных состояний и идеология вражды между своей и другими группами.

Субъектами-носителями этноцентризма являются разные молодежные сообщества, которые дифференцируются от других по этническим, религиозным, социальным и другим признакам. Позитивные характеристики своей группы резко подчеркиваются и преувеличиваются, а свойства других групп оцениваются по стандартам своей группы и при этом могут принижаться. Эта идеология и установка приводит к враждебности и взаимной агрессивности в отношениях между молодежными сообществами.

Религиозный экстремизм. В основе данного типа экстремистской активности лежит конфликт между представителями разных конфессий,

религий религиозных направлений, проживающих на одной территории. Идеологически экстремистские проявления могут обосновываться «отступлением от догматов», «священной войной с неверными», «сектанством религиозного течения» и т. д.

Экстремизмом в сфере отношений государства и религиозных объединений в исследовании определяются действия, а также в публичной форме выраженные взгляды и намерения, преследующие своей целью нарушение или проявление неуважения к установленному законом праву граждан на свободу совести и свободу вероисповедания, нарушающие в этой связи общепринятые и справедливые нормы морали, общественный порядок и общее благосостояние в демократическом обществе.

Особую опасность представляют экстремистские проявления в религиозной сфере общественной жизни, так как основное содержание деятельности такого рода экстремистских объединений включает целенаправленный подрыв конституционных основ государства, массовое нарушение прав и свобод граждан и откровенное посягательство на традиционные ценности нашего общества, а конечными целями экстремистских групп и организаций является вовлечение своих членов в преступную деятельность, формирование мировоззренчески и нравственно деградированной личности.

Сегодня речь больше идет о религиозно-политическом экстремизме, который не что иное, как «религиозно мотивированная или религиозно камуфлированная деятельность, направленная на насильственное изменение государственного строя или насильственный захват власти, нарушение суверенитета и территориальной целостности государства, на возбуждение в этих целях религиозной вражды и ненависти».

Политический экстремизм направлен против сложившейся политической системы государства, ее представителей или против политических оппонентов. В частности, один из лозунгов общероссийского движения «Наши» – это борьба с российской элитой и чиновничеством, которые определяются участниками движения как «пораженцы», не имеющие нравственных и интеллектуальных ресурсов для управления обществом;

Социальный экстремизм. Базируется на конфликте разных социальных групп и ориентирован на искоренение и уничтожение отдельных сообществ. В ряде регионов России распространены погромы и избиения так называемых бомжей, что можно трактовать как социальный экстремизм, поскольку в основе такого поведения лежит определенная идеологическая концепция, основанная на идеях «чистоты социума».

В современной России, наиболее значимым полем экстремизма являются межэтнические отношения (до 40% опрошенных молодых людей в той или иной степени испытывают антипатию к представителям других национальностей), политические (12%), религиозные (4-5%). Таким образом, в аспекте направленности экстремистской активности

преобладающим ее видом является межнациональный экстремизм, основанный на идеях национализма, расизма, шовинизма.

В качестве примера может быть названа криминальная молодежная субкультура – скинхеды. Они быстро проявили себя как «культурные враги» большинства молодежных субкультур: байкеров, рэперов, рейверов, хиппи, готов. Любой подросток, принадлежащий к иной субкультуре, мог быть избит, подвергнут сексуальному насилию, ограблен. Также скинхеды часто нападают на людей с другим цветом кожи, на бомжей, представителей нетрадиционной сексуальной ориентации. Особая ненависть – к рэперам и всем длинноволосым.

2. Экстремистскую деятельность можно дифференцировать по степени сформированности экстремистских установок.

Стихийный экстремизм – проявляется эпизодически и основан на стереотипах, архетипах, традиционных социокультурных образах и мифах. Экстремистская активность такого типа выражается спонтанно, аффективно, в ситуациях столкновений с представителями другой национальности, вероисповедания, культуры.

В сознании носителя данного типа отсутствуют четкие когнитивные установки экстремистского толка, есть лишь некоторые смутные ощущения, эмоции, стереотипы и образы. К данному типу экстремистской активности относится так называемый бытовой национализм, проявляющийся в недоверии, ссорах и конфликтах между представителями разных наций, проживающих рядом.

Организованный экстремизм. Основан на системной модели мира, в рамках которой экстремистская активность рассматривается как один или единственный метод улучшения мира и решения существующих проблем. Данный тип экстремистской активности реализуется в рамках экстремистских субкультур, радикальных организаций, группировок, сект, для которых такой тип поведения становится системообразующим видом деятельности.

В России преобладает стихийный тип экстремистской активности. Это, с одной стороны, позволяет снизить социальную напряженность в обществе в силу низкого уровня организованного молодежного экстремизма (например, по сравнению с ростом политического экстремизма в среде европейской молодежи), но с другой – требует особых форм организации системной профилактической работы, так как в стране очень высок уровень стихийного экстремизма, имеющего латентный характер и проявляющегося в редких, но жестоких действиях молодых людей.

Религиозное содержание экстремизма. Прежде всего, определим, каким террористическим направлениям приходится противостоять Российской Федерации.

Если применить классификацию террористов, которую использует Европейская полиция (далее – Европол): религиозные (до 2011 года звались просто исламисты); левые радикалы; правые радикалы;

сепаратисты; одиночки; неопределенной принадлежности (экстремисты, не имеющие четких мотивов), то можно утверждать, что основную часть террористов, ведущих преступную деятельность в Российской Федерации, составляют исламистские террористы, формирующие как собственные организации, так и входящие в ячейки глобальных террористических сетей, таких как ИГИЛ (организация, деятельность которой запрещена в Российской Федерации), «Исламского движения Туркестана» (организация, деятельность которой запрещена в Российской Федерации) и «Аль-Каиды» (организация, деятельность которой запрещена в Российской Федерации). Указанные организации являются одновременно и исламистскими, и сепаратистскими.

Особенности исламистского терроризма.

Надо отметить, что исламистский терроризм и его адепты имеют следующие особенности и черты:

- Отсутствие единоначалия, как, впрочем, и в самом исламе – каждая группа имеет своего шейха или улема как духовного наставника, и эмира как военного руководителя.
- Сетевой принцип построения организации – по сути, единого управления ни у одной террористической организации нет, а есть сеть координирующих друг друга самостоятельных ячеек. Отсутствие иерархии снижает возможные усилия организации, зато повышает ее живучесть.
- Тесная связь с общей исламизацией – чем больше действующих, а не «этнических» мусульман в стране, тем больше исламских радикалов. Однако эта зависимость не всегда прямая, потому что чаще всего в радикалы идут новообращенные мусульмане, которые росли не в религиозных семьях и поэтому слабо знают действующие традиции ислама.
- Развитие по принципу франчайзинга – уже сформировавшаяся ячейка радикалов часто ищет, как присоединиться к уже действующей организации, желательно с громким именем, чтобы затем лучше искать спонсоров и вербовать новых сторонников. Поэтому особой закономерности в распространении тех или иных террористических исламистских организаций нет.
- Уничтожение других мусульманских лидеров, особенно суфиев – как правило, практикуется всеми исламистами. Тут есть две цели – лишение суммы авторитетов и захват контроля над мечетями или молельными домами, которые позволяют вести широкую пропаганду и присваивать деньги из фонда пожертвований.
- Использование различных криминальных методов для пополнения общей кассы джамаата (общины). Также они охотно вербуют уголовников, которые активно участвуют в жизни общины, причем также совершая преступления, но неся деньги уже к исламистам, а не в общую кассу.

- Многообразие методов вербовки и передачи информации – используется как открытая пропаганда (листовки, книги, сайты, социальные сети, форумы), так и закрытая (устная вербовка, фильмы и аудиозаписи с пропагандой, передаваемые на электронных носителях – «флешках» и дисках).
- Игнорирование всех национальных особенностей местных исламских традиций. Это один из главных признаков, наряду с презрением к похоронным обрядам и отказом от музыки. Частично одними из первых заданий для завербованных, бывают осквернения могил.

Исламистский терроризм в России. Исламистский терроризм в России имеет направления развития (названия условные).

Северокавказский исламистский терроризм – самый мощный и наиболее контролируемый очаг терроризма. В него входят республики российского Северного Кавказа, а также часть приграничной полосы в Закавказье. Наиболее сильные очаги терроризма остались в Дагестане.

Выходцы с Северного Кавказа распространяют влияние исламистов по всему Союзу независимых государств (далее – СНГ) и за его пределами. Существует порочная практика, что моджахеды вместе с местными чиновниками составляют симбиоз – одни запугивают население, другие для борьбы с ними получают дотации из центра, часть из которых идет моджахедам.

Также часть молодежи считает временно пребывание в числе исламистских боевиков чем-то вроде инициации. Таким образом, в этом регионе террористическая активность имеет постоянную питательную почву.

Здесь же находится наибольшее количество боевиков, имеющих опыт военных действий.

Исламисты распространяют свое влияние на общины северокавказских народов, живущих в других регионах России, служащих центрами внутренней миграции (крупные города, нефтегазовые регионы, регионы добычи золота).

К числу террористических организаций данного направления относятся: «Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа» (организация, деятельность которой запрещена в Российской Федерации), «Конгресс народов Ичкерии и Дагестана» (организация, деятельность которой запрещена в РФ), «Аль-Каида» (организация, деятельность которой запрещена в РФ), «Аль-Харамейн» (организация, деятельность которой запрещена в РФ), «Джамият аль-Ислах аль-Иджтимаи» (организация, деятельность которой запрещена в РФ), «Имарат Кавказ» (организация, деятельность которой запрещена в РФ), ИГИЛ (организация, деятельность которой запрещена в РФ) и др.

В настоящее время за пределами Северного Кавказа их активность снижена за счет того, что за их поведение отвечают местные диаспоры северокавказских народов.

Поволжский исламистский терроризм – распространен в Татарстане (наиболее сильно) и в Башкирии, а также в среде выходцев из Северного Кавказа, которые живут в Поволжье. Распространен среди религиозных слоев общества, преимущественно татар и башкир.

Количество террористических актов гораздо меньше, чем на Северном Кавказе, но также происходит вербовка добровольцев для участия в войне в Сирии. К числу террористических организаций данного направления относятся: «Аль-Ихван аль-Муслимун» (организация, деятельность которой запрещена в РФ), «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами» (организация, деятельность которой запрещена в РФ), «Джамаат-и-Ислами» (организация, деятельность которой запрещена в РФ), ИГИЛ (организация, деятельность которой запрещена в РФ) и др.

Мигрантский исламистский терроризм – распространен в среде трудовых мигрантов из стран Средней Азии (Киргизия, Таджикистан, Узбекистан).

Он возник как результат экстремистской пропагандисткой деятельности иностранных проповедников из стран Персидского залива и Саудовской Аравии, так и за счет миграции исламистов из Средней Азии. Значимых террористических актов представители этого направления не организовывали, однако их отличает высокая криминальная активность. Москва служит перевалочным пунктом по вербовке среднеазиатов на войну в Сирии.

К числу террористических организаций данного направления относятся: «Исламская партия Туркестана» (организация, деятельность которой запрещена в Российской Федерации), «Талибан» (организация, деятельность которой запрещена в Российской Федерации), «Союз исламского джихада» (организация, деятельность которой запрещена в Российской Федерации), «Джамият Ихья ат-Тураз аль-Ислами» (организация, деятельность которой запрещена в Российской Федерации), «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами» (организация, деятельность которой запрещена в РФ), «Джунд аш-Шам» (организация, деятельность которой запрещена в Российской Федерации), «Джебхат ан-Нусра» (организация, деятельность которой запрещена в Российской Федерации), «Исламское государство» (организация, деятельность которой запрещена в Российской Федерации) и другие (к примеру, узбекская организация «Акромия» и радикально настроенные представители «Объединенной таджикской оппозиции»).

Таким образом, в Российской Федерации сложилась ситуация, когда существует три различных направления развития исламистского терроризма.

Основными целями террористов были и остаются как силовые органы и органы власти, так и гражданское население Российской Федерации, особенно там, где возможен высокий медийный и политический эффект от теракта.

Такая ситуация требует совместного противодействия терроризму и экстремизму со стороны государственной власти, правоохранительных органов и гражданского общества.

1.4. Причины и факторы современного терроризма

Терроризм как угроза безопасности. Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Терроризм за последние годы приобрел глобальный характер, угрожая интересам граждан, общественной безопасности, стабильности государств независимо от их политической системы, международным отношениям.

В современной России рост угрозы терроризма происходит на фоне обострения и распространения политического, этнического, религиозного экстремизма, представляющего значительную опасность для интересов личности, общества и государства, политической, военной, экономической, экологической безопасности страны, ее конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности.

В российском законодательстве терроризм характеризуется как «насилие или угроза его применения и отношении физических лиц или организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, осуществляемые в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, или оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам, или удовлетворения их неправомерных имущественных и (или) иных интересов; посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля, совершенное в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность; нападение на представителя иностранного государства или сотрудника международной организации, пользующихся международной защитой, а равно на служебные помещения либо транспортные средства лиц, пользующихся международной защитой, если это деяние совершено в целях провокации войны или осложнения международных отношений» (Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ).

Современный терроризм представляет сложную систему, состоящую из комплекса взаимодополняющих процессов – идеологических, криминальных, военных, экономических, политических, религиозных и националистических. В целом терроризм сегодня оценивается как ответная реакция на длительное затягивание решения назревших социальных, политических, этнических и иных проблем.

Многообразие подходов в определении терроризма объясняется спецификой регионов, национальными и историческими традициями, уровнем демократии, степенью стабильности политической ситуации в стране, особенностями юридических школ.

Тем не менее, анализ различных толкований его позволяет выделить содержащиеся в них его общие признаки, компоненты, комплекс которых способен дать достаточно объективное представление о социально-политическом феномене терроризма.

Терроризм как социальное явление. Причины возникновения современного терроризма.

Возникновение и распространение терроризма в Российской Федерации имеют определенные исторические предпосылки и связаны как с внутренними экономическими, политическими, социальными, межнациональными, конфессиональными противоречиями, так и с внешними, в том числе общими для всего мирового сообщества, террористическими угрозами.

Внутренние факторы, обуславливающие возникновение и распространение терроризма, либо способствующие ему причины и условия:

- межэтнические, межконфессиональные и иные социальные противоречия;
- наличие условий для деятельности экстремистски настроенных лиц и объединений;
- недостаточная эффективность правоохранительных, административно-правовых и иных мер по противодействию терроризму;
- ненадлежащий контроль за распространением идей радикализма, пропагандой насилия и жестокости в едином информационном пространстве Российской Федерации;
- недостаточно эффективная борьба с организованной преступностью и коррупцией, незаконным оборотом оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ.

Внешние факторы, способствующие возникновению и распространению терроризма:

- попытки проникновения международных террористических организаций в отдельные регионы страны;
- наличие очагов террористической активности вблизи государственной границы Российской Федерации и границ ее союзников;
- наличие в иностранных государствах лагерей подготовки боевиков для международных террористических и экстремистских организаций, в том числе антироссийской направленности, а также теологических учебных заведений, распространяющих идеологию религиозного экстремизма;

- финансовая поддержка террористических и экстремистских организаций, действующих на территории России, со стороны международных террористических и экстремистских организаций;
- стремление ряда иностранных государств, в том числе в рамках осуществления антитеррористической деятельности, ослабить страну и ее позицию в мире, установить свое политическое, экономическое или иное влияние в отдельных субъектах Российской Федерации;
- распространение идей терроризма и экстремизма через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и средства массовой информации;
- заинтересованность субъектов террористической деятельности в широком освещении своей деятельности в средствах массовой информации в целях получения наибольшего общественного резонанса;
- отсутствие в международном сообществе единого подхода к определению причин возникновения и распространения терроризма и его движущих сил, наличие двойных стандартов в правоприменительной практике в области борьбы с терроризмом;
- отсутствие единого антитеррористического информационного пространства на международном и национальном уровнях.

Основные тенденции современного терроризма.

- расширение географии терроризма, интернациональный характер террористических организаций, использование международными террористическими организациями этнорелигиозного фактора;
- усиление взаимного влияния различных внутренних и внешних социальных, политических, экономических и иных факторов на возникновение и распространение терроризма;
- повышение уровня организованности террористической деятельности, создание крупных террористических формирований с развитой инфраструктурой;
- усиление взаимосвязи терроризма и организованной преступности, в том числе транснациональной;
- повышение уровня финансирования террористической деятельности и материально-технической оснащенности террористических организаций;
- стремление субъектов террористической деятельности завладеть оружием массового поражения;
- попытки использования терроризма как инструмента вмешательства во внутренние дела государств;
- разработка новых и совершенствование существующих форм и методов террористической деятельности, направленных на увеличение масштабов последствий террористических актов и количества пострадавших.

Тенденцией современного этапа развития терроризма является также стремление к легитимации террора посредством позиционирования террористических структур в качестве государственно организованных образований.

Данная тенденция наиболее очевидно проявляется в деятельности террористической структуры «Исламское государство» (запрещена в Российской Федерации). Более того, она отражена даже в названии этой террористической структуры – «Исламское государство» (далее – ИГ).

По мнению директора международной программы, в области безопасности Университета Джорджа Мейсона О. Кронина, лидеры ИГ управляют вполне функциональным псевдогосударством со сложной административной структурой.

Для управления подконтрольными территориями созданы своего рода советы, в ведении которых находятся финансы, средства массовой информации, религиозные вопросы. И хотя эту структуру едва ли можно назвать образцовым правительством, каким его изображают пропагандистские видеоматериалы, данное псевдогосударство вполне дееспособно.

Более того, как следует из опубликованных британской газетой «Guardian» материалов, лидеры ИГ разрабатывают нормативные основы функционирования своих организационно-управленческих структур.

Ставшая достоянием гласности внутренняя инструкция ИГ показывает, как террористическая группировка решила строить свое государство в Ираке и Сирии. В ней излагается очень многое, начиная с контуров правительственных министерств и казначейства и заканчивая экономической программой по обеспечению самодостаточности.

В полученном «Guardian» документе на 24 страницах изложены наметки по формированию внешних отношений, программа создания мощного пропагандистского аппарата, а также меры централизованного управления нефтяным, газовым сектором и другими жизненно важными отраслями экономики.

В инструкции, равно как и в других документах, определяющих принципы и перспективы функционирования и развития ИГ, изложена все ее устремления в сфере государственного строительства, а также способы, благодаря которым эта организация стала самой богатой и дестабилизирующей джихадистской группировкой за последние полвека.

Это свидетельствует о том, что ИГ действительно строит государство, основанное на терроризме, насилии, насаждении страха, как на подконтрольных территориях, так и во взаимоотношениях с мировым сообществом.

Все вышеперечисленные тенденции, а также динамика террористических актов свидетельствуют о том, что терроризм обрел качественно новое содержание и принципиально отличается от своих предшествующих аналогов.

Главный вывод, который должен быть сделан в процессе анализа современных тенденций развития терроризма, заключается в том, что международный терроризм к настоящему времени трансформировался в глобальную проблему современных мировых политических процессов, в значительной мере определяющую перспективы дальнейшей эволюции человеческой цивилизации.

В настоящее время, в Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими, входит 36 организаций (данные на 31 августа 2021 г.

<http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm>).

1.5. Выявление признаков подготовки террористических актов

Терроризм в любых формах своего проявления превратился в одну из самых опасных проблем, с которым человечество вошло в 21 век. В России проблема терроризма и борьба с ним резко обострилась в 90-годах прошлого столетия.

Исходя из опыта борьбы с терроризмом в России в конце XX, начале XXI века Правительством Российской Федерации в 2006 года начато построение новой системы противодействия терроризму. С этой целью издан ряд законодательных актов, определяющих структуру системы противодействия терроризму, перечень должностных лиц, несущих персональную ответственность за организацию и осуществление деятельности по противодействию терроризму на различных уровнях (федеральном, региональном и муниципальном), а также внесены изменения в Уголовный кодекс Российской Федерации, определяющие ответственность лиц за совершение ряда преступлений террористической направленности.

Основные способы подготовки и совершения террористических актов и преступлений террористической направленности в местах массового пребывания людей.

Объектом (местом) с массовым пребыванием людей является объект, где число людей, одновременно находящихся в залах (помещениях) зданий и сооружений, 50 и более человек (пункт 43 приказа МЧС РФ от 18.06.2003 года № 313 «Правила пожарной безопасности в Российской Федерации»).

В зависимости от вида объекта (места) массового пребывания людей (далее – ОМПЛ) можно условно разделить на стационарные (здания и сооружения) и временные (места проведения разовых массовых мероприятий).

К стационарным объектам относятся здания и сооружения, функциональное использование которых предусматривает массовое пребывание людей. По сферам деятельности стационарные объекты делятся на:

- учебные заведения;

- медицинские учреждения (включая объекты санаторно-курортного комплекса);
- объекты гостиничного комплекса (гостиницы, кемпинги, базы отдыха и т.д.);
- жилые многоэтажные здания;
- здания транспортной инфраструктуры (вокзалы, аэропорты и т.д.) и объекты транспорта;
- культовые сооружения;
- объекты торгово-хозяйственного назначения (предприятия оптовой розничной торговли, торговые и торгово-развлекательные комплексы);
- культурно-просветительные (театры, концертные залы, цирки, кинотеатры, филармонии, выставочные залы и т.д.);
- спортивные (стадионы, ипподромы, катки и т.д.);
- развлекательные (парки аттракционов, аквапарки, боулинги, рестораны, кафе и т.д.).

В качестве временных ОМПЛ могут использоваться различные здания и сооружения (в том числе подпадающие под категорию стационарных объектов), а также площади, улицы, скверы, парки и другие участки местности, используемые для проведения разовых массовых мероприятий: культурно-просветительных, театрально-зрелищных, развлекательных, спортивных, рекламных и публичных мероприятий: собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирований, а также богослужений, других религиозных обрядов и церемоний,

Совершенные в 2010-2014 гг. преступления террористической направленности в местах массового пребывания людей (подрыв СВУ у входа в концертный зал «Ставрополь», подрыв минированного автомобиля в центре г. Пятигорска, попытка подрыва автомобиля и самодельного взрывного устройства (далее – СВУ) у кафе «Глория» краевого центра и др.), а также материалы расследования деятельности нейтрализованных бандгрупп, планировавших на территории Ставропольского края совершение ряда резонансных террористических актов, позволяет выделить ряд общих признаков подготовки и совершения террористических актов в отношении ОМПЛ.

Основными способами совершения террористических актов являются:

1. Захват и удержание заложников в местах массового пребывания людей;
2. Подрыв взрывного устройства (далее – ВУ) или СВУ:
 - предварительно заложенного и замаскированного на местности;
 - закамуфлированного под предмет бытового назначения;
 - находящегося в автотранспортном средстве;
 - произведенный т.н. террористом – «смертником» или «человеком-бомбой»;

- находящегося у лица, используемого «в темную»;
 - комбинированный подрыв СВУ (например, приведение в действие взрывного устройства т.н. террористом – «смертником», находящимся в салоне заминированного автомобиля).
3. В качестве нового элемента тактики действий бандформирований в республиках СКФО, который может быть применим и на территории края, отмечается совершение преступлений террористической направленности путем осуществления диверсии (подрыва, обстрела, умышленного повреждения объекта) на объектах инфраструктуры с последующей установкой на них СВУ и (или) организации обстрелов оперативно-следственных групп и ремонтных бригад, прибывающих к месту происшествия.

При всех указанных способах совершения террористических актов необходимо учитывать вероятность подрыва последующих СВУ после прибытия на место происшествия следственных групп, медицинских бригад и представителей иных служб, привлекаемых к локализации чрезвычайной ситуации.

Рекомендации по предупреждению террористических актов и действиям директора, персонала и педагогических работников образовательной организации при его угрозе и совершении.

Эффективность предпринимаемых мер противодействия террористическим угрозам на первоначальном этапе во многом базируется на твердом знании директора, персонала и педагогических работников образовательной организации признаков подготовки данного вида преступлений, порядка реагирования на них и действий в условиях террористического акта.

Обеспечение антитеррористической защищенности образовательной организации подразумевает реализацию системы административных, инженерно-технических и охранных мероприятий, направленных на недопущение совершения на территории объекта террористического акта, своевременное выявление и пресечения деятельности террористов по его подготовке, а в случае произошедшего террористического акта по минимизации его последствий.

Порядок действий директора, персонала и педагогических работников образовательной организации при угрозах и совершении террористических актов целесообразно закреплять соответствующими инструкциями и распоряжениями директора, требования по их знанию и применению отражать в квалификационных требованиях, должностных обязанностях и других документах, регулирующих трудовые отношения.

Регулярный контроль за исполнением и знанием данных инструкций позволит существенно повысить уровень безопасности, даст формальные основания к применению дисциплинарных и административных санкций к недисциплинированным работникам.

Учитывая возможность совершения террористических актов в отношении образовательной организации на объектах должны быть

предусмотрены и реализованы следующие **меры предупредительно-профилактического характера**:

- реализация пропускного режима при входе и въезде на территорию образовательной организации, установка дополнительных инженерно-технических систем охраны по периметру ограждения, сигнализации, экстренного вызова полиции и т.п., аудио и видеозаписи;
- ежедневные обходы территории с целью своевременного выявления взрывных устройств или подозрительных бесхозных предметов;
- тщательный подбор и по возможности проверка подбираемых кадров, организаций и частных лиц, привлекаемых к выполнению смежных и сопутствующих работ;
- организация и проведение совместно с сотрудниками правоохранительных органов регулярных инструктажей и практических занятий по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- заключаемые договоры аренды помещений в обязательном порядке должны предусматривать пункты, дающие право администрации образовательной организации контролировать целевое использование сдаваемых площадей с возможностью расторжения договорных отношений при наличии достаточных оснований;
- заблаговременно создать необходимые ресурсы для оперативного реагирования на разные варианты террористических действий.

Директор образовательной организации несет личную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, персонала и педагогических работников образовательной организации.

Он обязан организовать обучение персонала и педагогических работников образовательной организации действиям при угрозе и совершении террористического акта. Обучение осуществляется на занятиях в системе подготовки по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций и проводится руководящим составом, инженерно-техническими работниками, службой безопасности, другими наиболее подготовленными должностными лицами.

В целях принятия мер по обеспечению безопасности в период проведения мероприятий с массовым участием граждан, органам местного самоуправления, организаторам массовых мероприятий, во взаимодействии с правоохранительными органами целесообразно выполнение следующих мероприятий, обеспечивающих защиту и безопасность функционирования ОМПЛ:

а) согласование организатором массового мероприятия, его проведение с администрацией муниципального образования, на территории которого оно проводится, место, время и порядок его проведения;

б) наличие у администрации объекта полных данных о лицах, арендующих площади на территории объекта (паспортные данные,

контактные телефоны, адреса фактического проживания – наличие необходимой разрешительной документации, в случаях, предусмотренных законом, наличие лицензии на определенный вид деятельности);

в) установка по периметру территории объекта ограждений (турникетов, оградительных лент), технических средств обнаружения запрещенных предметов, (металлодетекторов) для выявления у посетителей крупных металлических предметов, оружия и боеприпасов, систем противопожарной безопасности и средств пожаротушения;

г) наличие систем видеонаблюдения с постоянным контролем за обстановкой во внутренних помещениях и на прилегающей территории (автостоянки, служебные подходы, проезжие части) и возможность записи видеозображения на электронный носитель;

д) оборудование объектов:

– сигнализацией или тревожной кнопкой вызова охраны и наряда полиции;

– громкоговорящей связью, используемой для периодического оповещения персонала и посетителей о проявлении бдительности по отношению к оставленным вещам, подозрительным гражданам и правильных действиях при необходимости проведения эвакуационных мероприятий;

– наличие телефона у лиц физической охраны для экстренного вызова городских (районных) спецслужб;

– наличие дублирующих систем оповещения персонала и посетителей об опасностях (ручной мегафон, металлические звонки, свистки и др.);

е) установка щитов с изображением схем входов и выходов, утвержденных схем эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ж) наличие информационных плакатов с адресами нахождения и телефонами дежурных служб УФСБ, ГУ МВД, ГУ МЧС России по Ставропольскому краю, органов местного самоуправления по месту расположения объекта, с пропагандистскими материалами о повышении бдительности граждан в отношении террористических проявлений;

з) наличие резервных эвакуационных выходов из зданий и объектов проведения массовых мероприятий;

и) предназначение для дежурства необходимого количества пожарных расчетов, экипажей «службы спасения» и бригад «скорой помощи»;

к) обеспечение пропускного режима физической охраной (работниками ЧОП, дежурными лицами) с исключением несанкционированного доступа в места проведения мероприятий посторонних лиц.

л) обеспечение освещения объекта в темное время суток, особенно его затемненных мест. Наличие запасных источников освещения (фонарей), большой мощности.

м) администрация объекта и организатор мероприятия совместно с сотрудниками ГУ МВД и ГУ МЧС России по Ставропольскому краю и представителями органов местного самоуправления проводит обследование объекта, с последующим определением его готовности к проведению массового мероприятия.

При возникновении на ОМПЛ возможной угрозы или совершении террористического акта необходимо:

а) установить достоверность полученной информации об угрозе совершения или совершении террористического акта, оценить реальность угрозы для персонала и объекта в целом;

б) обеспечить доведение информации об угрозе совершения или совершении террористического акта до соответствующих органов исполнительной власти СК и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти – УФСБ России по СК, ГУ МВД России по СК, ГУ МЧС России по СК и др. (согласно содержанию имеющихся на объекте паспортов безопасности, планов взаимодействия, схем оповещения, ведомственных инструкций и т. д.) с указанием вида опасности для людей и особенностей защиты;

в) организовать устойчивый канал связи для взаимообмена информацией об обстановке на объекте с органами исполнительной власти СК и структурными подразделениями УФСБ России по СК, ГУ МВД России по СК, ГУ МЧС России по СК и т.д.;

г) ограничить доступ посторонних лиц на территорию объекта (структурных подразделений, участков местности, цехов и т. д.);

д) осуществить немедленный вывод (эвакуацию) персонала и посетителей с угрожаемого объекта;

е) обеспечить пропуск прибываемых подразделений территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, сил и средств аварийно-спасательных служб муниципальных образований и др. на территорию объекта (участка), или непосредственно к административным границам территории предприятия;

ж) создать условия для проведения мероприятий по предотвращению, локализации или минимизации последствий террористического акта;

з) при необходимости осуществить вывоз материальных, культурных ценностей и секретных материалов, возможно находящихся на объекте;

и) обеспечить, при необходимости, прибытие в распоряжение правоохранительных органов соответствующих специалистов (консультантов) по объекту, в том числе по всем видам коммуникаций и производственных (технологических) процессов;

к) подготовить соответствующую документацию, необходимую для проведения контртеррористической операции (схемы объекта,

коммуникаций, технологические и технические данные, паспорта безопасности и т.д.);

– при необходимости организовать:

– медицинскую помощь пострадавшим и доставку их в лечебные учреждения;

– тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ;

л) представить предложения по возможному использованию технических и финансовых средств предприятия для предотвращения, локализации и минимизации последствий террористического акта на объекте, исходя из вида его опасности для людей;

м) подготовить необходимые силы и средства объекта для возможного задействования в работе по минимизации и ликвидации последствий террористического акта с целью восстановления функционирования объекта;

н) иные действия по решению администрации объекта, выполнению ведомственных инструкций при незаконном вмешательстве в деятельность предприятия, предотвращению угроз техногенного, природного характера и террористических проявлений.

Действия при получении телефонного сообщения об угрозе террористического акта.

При поступлении угрозы по телефону необходимо действовать в соответствии с «Порядком приема телефонного сообщения с угрозами террористического характера»:

- реагировать на каждый поступивший телефонный звонок;
- постараться дать знать об этой угрозе своему коллеге, по возможности одновременно с разговором он должен по другому аппарату сообщить оперативному дежурному полиции по телефону № 02, и дежурному по УФСБ по телефону № 94-04-40 о поступившей угрозе номер телефона, по которому позвонил предполагаемый террорист;
- при наличии автоматического определителя номера (АОН) записать определивший номер телефона в тетрадь, что позволит избежать его случайной утраты;
- при использовании звукозаписывающей аппаратуры записать данный разговор и сразу же извлечь кассету (мини-диск) и принять меры к ее сохранности. Обязательно вставить на ее место другую;
- обеспечить беспрепятственную передачу полученной по телефону информации в правоохранительные органы и руководителю объекту;
- при необходимости эвакуировать персонал и посетителей объекта согласно плану эвакуации в безопасное место
- обеспечить пропуск прибываемых подразделений территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, сил и средств аварийно-спасательных служб муниципальных образований и др. на территорию объекта (участка), или непосредственно к административным границам территории предприятия;

- создать условия для проведения мероприятий по предотвращению, локализации или минимизации последствий террористического акта;
- при необходимости осуществить вывоз материальных, культурных ценностей и секретных материалов, возможно находящихся на объекте;
- обеспечить, при необходимости, прибытие в распоряжение правоохранительных органов соответствующих специалистов (консультантов) по объекту, в том числе по всем видам коммуникаций и производственных (технологических) процессов;
- подготовить соответствующую документацию, необходимую для проведения контртеррористической операции (схемы объекта, коммуникаций, технологические и технические данные, паспорта безопасности и т. д.);
- при необходимости организовать медицинскую помощь пострадавшим и доставку их в лечебные учреждения, тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ, представить предложения по возможному использованию технических и финансовых средств предприятия для предотвращения, локализации и минимизации последствий террористического акта на объекте, исходя из вида его опасности для людей;
- подготовить необходимые силы и средства объекта для возможного задействования в работе по минимизации и ликвидации последствий террористического акта с целью восстановления функционирования объекта;
- иные действия по решению администрации объекта, выполнению ведомственных инструкций при незаконном вмешательстве в деятельность предприятия, предотвращению угроз техногенного, природного характера и террористических проявлений.

Действия при принятии телефонного сообщения об угрозе взрыва.

Будьте спокойны, вежливы не прерывайте говорящего. Сошлитесь на некачественную работу телефонного аппарата чтобы записать разговор. Не вешайте телефонную трубку по окончании разговора.

Примерные вопросы:

- Когда может быть проведен взрыв?
- Где заложено взрывное устройство?
- Что оно из себя представляет?
- Как оно выглядит внешне?
- Есть ли еще где-нибудь взрывное устройство?
- Для чего заложено взрывное устройство? Каковы ваши требования?
- Вы один или с вами есть еще кто-либо?

О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону. Правоохранительным

органам значительно помогут для предотвращения совершения преступлений и розыска преступников следующие ваши действия.

Постарайтесь дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге.

По ходу разговора отметьте пол, возраст звонившего и особенности его (ее) речи:

- голос: громкий, (тихий), низкий (высокий);
- темп речи: быстрая (медленная);
- произношение: отчетливое, искаженное, с заиканием, с заиканием шепелявое, с акцентом или диалектом;
- манера речи: развязная, с издевкой, с нецензурными выражениями.

Обязательно отметьте звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звуки теле– или радиоаппаратуры, голоса, другое)?

Отметьте характер звонка (городской или междугородный).

Обязательно зафиксируйте точное время начала разговор» и его продолжительность.

В любом случае постарайтесь в ходе разговора получить ответы на следующие вопросы:

- куда, кому, по какому телефону звонит этот человек?
- какие конкретные требования он (она) выдвигает?
- выдвигает требования он (она) лично, выступает в роли посредника или представляет какую-либо группу лиц?
- на каких условиях он (она) или они согласны отказаться от задуманного?
- как и когда с ним (с ней) можно связаться?
- кому вы можете или должны сообщить об этом звонке?

Постарайтесь добиться от звонящего максимально возможного промежутка времени для принятия вами и вашим руководством решений или совершения каких-либо действий.

Если возможно, еще в процессе разговора сообщите о нем руководству объекта, если нет – немедленно по его окончании.

О поступающей информации, содержащей признаки террористической угрозы, сообщите по телефонам дежурных служб правоохранительных органов, руководителю оперативной группы в соответствующем муниципальном образовании.

Телефоны дежурных служб экстренного вызова:

| | |
|---------------------------------------|--|
| УФСБ России по Ставропольскому краю | (8652) 94-04-40 |
| ГУ МВД России по Ставропольскому краю | 02 |
| ГУ МЧС России по Ставропольскому краю | 01 (8652) 56-10-00 112 (для звонков с сотовых телефонов) |

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 октября 2012 г. № 1101 «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено».
6. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г. № Пр-2753).

Литература

1. Голубев В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.crime-research.org/library/Gol_tem3.htm (дата обращения 12.12.2021 г.).
2. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://atk26.ru/biblioteka/metodicheskie-materialy> (дата обращения 12.12.2021 г.).
3. Памятка о ситуационном реагировании на поступающую информацию, содержащую признаки террористической деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нцпти.рф/bibliography/> (дата обращения 12.12.2021 г.).
4. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде. Методическое пособие / Сост.: Л. Ф. Кихтенко, Р. С. Койбаев. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2016. – С. 58.
5. Система работы образовательных организаций по профилактике экстремизма и ксенофобии среди молодежи (лучшие практики образовательных организаций). Учебно-методическое пособие / сост. Л. Ф. Кихтенко, Р. С. Койбаев, Т. В. Серова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. – 98 с.
6. Терроризм в современном мире / под ред. А. П. Кошкина. – Вып. 5. – Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2015. – 108 с.
7. Терроризм как социальное явление, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://antiterror.herzen.spb.ru/terrorism.php#1.3> (дата обращения 12.12.2021 г.).
8. Ткаченко В.В., Ткаченко С.В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности. – М.: ИНФРА-М. – 2014.

Интернет-ресурсы

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://atk26.ru/> (дата обращения 12.12.2021 г.).

Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С. Учебно-методическое пособие «Профилактика распространения идеологии терроризма, экстремизма и ксенофобии в образовательной среде»

2. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нцпти.рф> (дата обращения 12.12.2021 г.).

3. Национальный антитеррористический комитет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нас.gov.ru/> (дата обращения 12.12.2021 г.).

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА, ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Как мы отмечали в 1 разделе учебно-методического пособия, в конце XX века терроризм стал глобальным явлением. Россия одной из первых столкнулась с ним, понесла значительные человеческие и материальные потери. Возникла реальная угроза территориальной целостности государства. Все это требовало от руководства Российской Федерации неотложных и решительных действий по созданию адекватной системы борьбы с терроризмом.

После произошедшего в сентябре 2004 года одного из крупнейших и наиболее циничных терактов в современной истории – захвата школы в городе Беслане (Северная Осетия), жертвами которого стали 342 человека, в том числе 186 детей, президентом России Владимиром Путиным было принято решение кардинально изменить подходы к антитеррористической деятельности.

Экстремистские и террористические организации используют разнообразные методы для вовлечения в свои ряды различные слои населения: литературные, финансовые, религиозные, средства массовой информации (далее – СМИ), глобальную сеть Интернет.

Объектом вербовщиков становятся в основном молодые люди: романтики, идеалисты, жертвы буллинга и просто не адаптировавшаяся к взрослой жизни молодежь, которая не хочет мириться с окружающим их социальным неравенством.

В качестве примера можно привести следующую «схему вербовки». На первом этапе «наводчик» вычисляет потенциальную жертву, выявляет ее жизненные проблемы. Затем в работу включается «мотиватор», который сначала давит на существующие проблемы, преувеличивает их, а потом показывает «выход» – «прекрасный мир» «Исламского государства» (организация, запрещенная в Российской Федерации).

«Мотиватор» заставляет поверить «клиента», что он может сделать нечто очень важное, внести вклад в общее дело, направленное на «спасение» человечества. Как «вдруг» появляется «уникальная возможность» встретиться с «очень важным человеком». Тогда и появляется вербовщик, рассказывающий сказки из серии: «Мы тебя заметили, признали твои способности и готовы тебе поручить важное дело».

Реальна ли для школьников угроза, исходящая из Интернет-пространства?

В одной московской школе учитель информатики провел исследование по изучению предпочтительных сайтов в сети Интернет, на которых «зависают» дети во внеурочное время. Результаты ошеломили родителей. Именно в то время, когда родители находились дома и были

уверены, что их дети два часа как готовят домашнее задание, дети отвечали, что «резались» в групповую on-line игру, или общались в социальных сетях.

Срезы на предмет посещения разных сайтов были сделаны по конкретным классам. Спектр запрещенных сайтов, на которые заходят дети, оказался обширен, и количество сайтов, таящих угрозы было в несколько раз больше, чем развивающих, игровых, информационных.

Определенную тревогу вызывает и тот факт, что родители не смогли по названию и ссылке определить, какие сайты посещали их дети, равно как и направления деятельности организаций, которые за ними скрываются.

Этот пример показывает, что жизненно необходимо усилить контроль за Интернет-пространством, в котором бывают несовершеннолетние. Причем важно построить отношения с ребенком на доверительной основе.

В рамках данного раздела мы рассмотрим вопросы информационного противодействия распространению идеологии терроризма, экстремизма и ксенофобии в сетях Интернет.

2.1. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма, экстремизма и ксенофобии

Социальные сети появились в начале XXI века. Они быстро стали универсальным средством общения. Утверждается, что количество Интернет – пользователей по всему миру составляет 4,66 млрд. человек. Это 59,5% от населения планеты. Социальными сетями же пользуются 4,2 млрд. человек или 53,6% от населения (https://www.ferra.ru/news/techlife/cifra-dnya-skolko-chelovek-v-mire-polzuyutsya-internetom-29-01-2021.htm).

Среди подростков и молодежи особой популярностью пользуются сеть «ВКонтакте», «Instagram», «TikTok», мессенджеры (приложения для быстрого обмена сообщениями) WhatsApp, Viber, Telegram.

Так же, как и средства массовой информации, социальные сети становятся объектом внимания разнообразных экстремистских групп, ведущих достаточно активную работу.

Особая опасность террористической идеологии заключается в видимости совпадения декларируемых ею ценностей с общечеловеческими ценностями (декларирование неприятия наркомании, пьянства, беззакония, коррупции и всех видов преступности, пропаганды насилия и безнравственности в СМИ и т.д.), а также в обосновании необходимости применения насильственных методов и средств ради достижения поставленных целей.

Экстремизм как форма крайней, бескомпромиссной приверженности каким-либо взглядам, концепциям (неважно политическим, религиозным, поведенческим) существует не первый век. С проблемой экстремизма и его крайней формы – терроризма, сталкивались и древние греки, и римляне,

так или иначе это была проблема для государств и обществ в средние века и новое время.

Начиная с XIX века и вплоть до сегодняшнего дня эта форма противодействия нормальному развитию общества и укладу жизни стала насущной проблемой. Не нужно считать, что это лишь проблема государства и каждого человека в отдельности она не касается.

Это не так: при захвате заложников или теракте с использованием взрывных устройств в первую очередь страдают простые граждане. Для противодействия распространению идей экстремистского толка усилий только органов государственной власти недостаточно, да и уследить за всем Интернетом, пусть даже лишь за его русскоязычным сектором, невозможно.

Необходимо, чтобы каждый человек понимал, к чему могут привести необдуманные поступки и следование за экстремистами и террористами, основная цель которых – насилие.

В Интернете находится большое количество разнообразных социальных сетей и блогов, характерными особенностями которых являются:

- возможность создания личных профилей (открытых или с ограниченным доступом), в которых зачастую требуется указать реальные персональные данные и другую информацию о себе (место учебы и работы, контактные телефоны или адреса электронной почты, хобби, жизненные принципы и др.);
- предоставление практически полного спектра возможностей для обмена информацией (размещение фотографий, видеороликов, текстовых записей, организация тематических сообществ, обмен личными сообщениями и т.п.);
- возможность формировать и поддерживать список других пользователей, с которыми у «владельца» имеются различные отношения и схожие взгляды (дружба, родство, деловые и рабочие связи, хобби, политические и иные пристрастия).

Русскоязычный сектор блогосферы и социальных сетей можно условно разделить на несколько сегментов:

«Facebook», «Instagram», «TikTok» популярные социальные сети. Они доступны на мобильных устройствах; имеют кнопку «like», которая дает возможность отметить интерес; не требует писать ответ и резко снижает интеллектуальную нагрузку на пользователя. Очень распространены среди молодежи, а система мгновенных сообщений служит все более и более удобной заменой интернет-мессенджерам, типа ICQ или QIP.

«ВКонтакте» и «Одноклассники» – отечественные социальные сети, получившие максимальное распространение. Они не требуют хорошего, «широкополосного» Интернет-канала и во многом именно поэтому имеют гораздо большее распространение там, где доступ к сети Интернет имеет

определенные ограничения. Полностью русскоязычный интерфейс более удобен для аудитории, не владеющей иностранными языками.

Именно эти сети получили наибольшее распространение среди молодежи возрастом до 25 лет. Эти социальные сети не подразумевают умения создавать длинные связные тексты или вести аргументированную дискуссию. Они наиболее приспособлены для обмена визуальной информацией – фото или видео.

В социальных сетях и блогосфере, пользователь Интернета получает большую часть виртуального общения и может контактировать с носителями любых идей.

От реального мира это виртуальное пространство отличается не только объемом информации, скоростью доступа и количеством возможных контактов, но и резким снижением уровня контроля за контактами со стороны кого бы то ни было – от родителей до правоохранительных органов.

Именно из-за этого Интернет-пространство так «полюбилось» разного рода идеологам и вербовщикам экстремистских организаций. Сидя в тепле и уюте, зачастую вдали от Российской Федерации, можно вести индивидуальную работу по вербовке в ряды бандформирований молодежи из любого региона страны, с минимальным риском для себя.

Есть и еще одно объяснение, почему Интернет, и в частности социальные сети, так популярны у адептов экстремизма – им нужна «трибуна» для пропаганды своих взглядов. Официальные, действующие в правовом поле, лицензированные средства массовой информации (газеты, радио, телевидение) для них закрыты, поэтому на сегодня Интернет – единственная доступная трибуна, имеющая потенциально широкую аудиторию.

Конечно, кроме присутствия в социальных сетях и блогосфере, экстремисты всех мастей стараются иметь и собственные сайты, но доступ к ним блокируется, спецслужбы стараются закрывать подобные ресурсы, да и аудитория у них сравнительно небольшая.

Хотя, учитывая рост сети Интернет, этих ресурсов становится все больше: в 1998 году террористические структуры поддерживали всего 12 сайтов. Уже к 2005 году их насчитывалось около 4800, а в настоящее время, по оценкам экспертов, – около 10 тысяч. Кроме того, в сети функционирует большое количество новостных агентств и сайтов, напрямую не связанных с террористическими организациями, но разделяющих их идеологию и оказывающих террористам поддержку в различных формах.

В русскоязычном секторе Интернета в настоящее время работают около 200 сайтов, поддерживающих идеи терроризма и экстремизма. Чтобы избежать блокировки со стороны органов власти, многие сайты постоянно меняют свои адреса. Несмотря на достаточно большое количество, аудитория у них сравнительно небольшая и формируется в основном за счет тех, кто уже принял для себя – ошибочно, для

государства и общества – преступное решение связать свою жизнь с терроризмом.

В социальных сетях вербовщикам «работать» гораздо проще – аудитория необъятная, достаточно написать в любой дискуссии короткую ремарку, как собеседники сами придут, чтобы начать спор, а дальше – «дело техники».

Методы информационного воздействия, которыми пользуются вербовщики и распространители противоправных идей, не новы. Это старые и хорошо известные средства, такие как подтасовка фактов, игры на необразованности или незнании определенных вещей, манипулирование тенденциозно подобранными новостями и яркая риторика.

Эти методы идеально работают и в обычной жизни: вспомните, как легко «заводится» толпа на митингах или болельщики на стадионе, как просто вбрасывается любая, самая бредовая идея и как в виде слухов она начинает распространяться на любые расстояния, по пути обрастая фантастическими подробностями и домыслами.

Социальные сети и блогосфера – это та же уличная толпа, только охват существенно больше и скорость распространения на порядок выше, а учитывая привычку большинства пользователей – увидев яркий, броский заголовок нажимать на кнопку «репост», «ретвит» или «поделиться», можно сказать, что процесс распространения слухов превращается в неконтролируемое цунами.

Есть еще одна проблема, из-за которой слухи и недостоверная информация получают такую фантастическую скорость распространения – нежелание и/или неумение перепроверять полученную информацию. Единственный метод борьбы с подобным волнообразным распространением «вброса» – проверка и перепроверка информации.

Как выглядит «экстремистский материал»? Конечно, признать тот или иной текст экстремистским может только суд, но необходимо знать и уметь находить признаки экстремизма, к которым относятся:

- призывы к изменению государственного строя насильственным путем (т.е. призывы к революции, к восстанию, к неповиновению законно избранной власти, а также собственно эта деятельность);
- публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, в том числе с использованием средств массовой информации (под этим понимается заявление того или иного лица (источника) о признании идеологии и практики терроризма правильными, нуждающимися в поддержке и подражании);
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни (призывы к убийству, избиению или выселению лиц определенной национальности или вероисповедания);

- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности.

Если в увиденном вами тексте присутствует хотя бы один из перечисленных признаков – относиться к этому тексту надо с повышенной настороженностью.

2.2. Информационное противодействие идеологии терроризма в сети Интернет

Как было отмечено в теме 2.1, в настоящее время именно информационно-телекоммуникационные сети являются крайне благоприятной средой и средством культивирования идеологии молодежного экстремизма. Другими словами, информационное воздействие в сетях Интернет в руках экстремистов и террористов выступает в качестве высокотехнологичного оружия.

В связи с этим отметим, что в ст. 2 Федерального закона от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (далее 182-ФЗ) одной из основных мер профилактики правонарушений выступают меры информационного характера.

Значительным шагом в направлении усиления защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, явилось принятие Федерального закона от 1 мая 2017 года № 87-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», согласно которому, в частности, ст. 3 Федерального закона от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» дополняется частью третьей, регламентирующей требования к аудиовизуальному сервису в целях ограничения распространения среди детей негативной информационной продукции.

Вместе с тем, необходимо отметить, что современное состояние правового регулирования использования информационно-телекоммуникационных сетей далеко не в полной мере препятствует эскалации информационного воздействия идеологии терроризма, экстремизма и ксенофобии на сознание подрастающего поколения.

Основными факторами, которые способствуют негативному воздействию на молодежь, в том числе, на несовершеннолетних обучающихся, являются:

- значительный технический прорыв в компьютерных технологиях и криптографических алгоритмах и как результат – стремительное распространение информации, что обеспечивает возможность моментального обмена данными и тотального контроля за поведением личности, предопределяет манипулирование сознанием личности;

- очень большая популярность социальных сетей, которые фактически культивируют восприятие информации, не требующее подтверждающих фактов;
- использование технологий «клипового сознания», которые в совокупности с приемами нейролингвистического программирования обеспечивают оккупацию подсознательной сферы в первую очередь молодого поколения, формируя зависимость личности от информационных символов (картинок) и стереотипов;
- комбинирование информационных технологий, дающих возможность уходить от мониторинга и идентификации источника информации (начиная от программ шифрования и анонимной работы в интернет-пространстве, технологий «блокчейн», криптовалют и заканчивая такими приемами, как «распечатай и развесь»);
- регистрация сайтов в других государствах, что обеспечивает их неприкосновенность и высокую степень сохранности от попыток блокирования, закрытия либо ликвидации;
- использование программного обеспечения, способного по аккаунтам и запросам потребителя формировать его информационный образ, создавая предпочтительный адрес для направления информации, содержащую идеологию терроризма.

В качестве условий, способствующих вовлечению несовершеннолетних в экстремистские группы, выступают следующие, тесно связанные с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, явлениями социальной подростково-молодежной психологии:

- феномен сформированной в подростковом возрасте ложной модели социального поведения и восприятия окружающей действительности, в основе которой лежит уже ставшая стереотипом зачастую непоколебимая установка на понимание того, что «хорошо», а что «плохо»;
- обыденность и привычность социальных угроз и «состояния войны», что на подсознательном уровне обуславливает поиск более сильных раздражителей и экстремальных ощущений (развлечений), способных существенной сгладить личные проблемы и выступить средством их преодоления;
- подмена реальной действительности виртуальной, что купирует чувство самосохранения и снижает способность к адекватному поведению в социальной реальности, тем самым повышая степень виктимизации несовершеннолетнего в случае воздействия на его сознание идеологии терроризма.

Понимание вышеуказанных факторов и условий позволяет осуществлять конструктивное противодействие идеологии молодежного терроризма в сети Интернет.

Также одной из важнейших мер противодействия идеологии терроризма в молодежной среде должно явиться создание системы комплексного мониторинга и анализа всех проявлений идеологии терроризма в информационно-телекоммуникационных сетях как на федеральном, так и на региональном уровнях, включая отслеживание устремлений зарубежных и внутренних экстремистских, крайне националистических и террористических организаций.

Таким образом, меры противодействия идеологии терроризма в сети Интернет должны строиться на концепции «коллективной оборонительной безопасности», суть которой сводится, с одной стороны, к первоочередной защите (профилактике) от источника угрозы путем непосредственного воздействия на сам источник.

Об опыте работы по информационному противодействию идеологии терроризма в сети Интернет, в том числе путем создания и продвижения специализированных информационных ресурсов.

Одним из направлений профилактики терроризма является противодействие распространению идеологии терроризма, в том числе активная работа по информационно-пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий в средствах массовой информации.

По мнению Е.П. Ильина, пропагандистское обеспечение предполагает своевременное доведение объективной информации о результатах деятельности в указанной сфере, контрпропагандистское – как адекватная и своевременная реакция на дезинформацию, выступления, высказывания прекративших преступную деятельность главарей бандформирований, распространение листовок и пропагандистской литературы.

Идеологическое обеспечение включает формирование религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма, здорового образа жизни, приоритетов общечеловеческих ценностей и т.д.

И, наконец, организационное обеспечение подразумевает содействие общественных и религиозных объединений традиционной конструктивной, в том числе антитеррористической направленности; взаимодействие со СМИ, проведение конференций, слетов, круглых столов, конкурсов на лучшие материалы антитеррористического характера и т.д.

Подразумевается, что выполнять работу в указанных направлениях органы государственной власти и местного самоуправления должны с привлечением возможностей гражданского общества. Поскольку существует понимание, что именно масс-медиа способны обеспечить самый короткий путь для идеологии неприятия терроризма в сознание граждан, центральное место в сфере информационного противодействия терроризму занимает взаимодействие со средствами массовой информации.

Проблемы противодействия идеологии терроризма актуальны для Ставропольского края, где уже более 20 лет сохраняется сложная, но контролируемая обстановка.

Несмотря на то, что с 2014 г. террористических актов на Ставрополье не допущено, события в селе Новоселицком заставили органы исполнительной власти и муниципалитеты пересмотреть работу и сделать серьезные выводы.

Напомним, что в апреле 2016 г. трое жителей края совершили нападение и самоподрыв возле здания районного отдела полиции. Их преступные цели и мотивы выясняет следствие, но уже сейчас понятно, что наша общая работа в среде бывших осужденных, а также радикальных элементов должна быть усилена. Это касается как оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов, так и адресной профилактики со стороны органов государственной власти и местного самоуправления.

Угрозу представляет продолжающаяся активная вербовочная деятельность со стороны модераторов радикального ислама.

Выявлено более 500 неофитов. Имеется информация о почти 100 молодых людях, выехавших за рубеж для обучения в исламских образовательных учреждениях.

В отношении почти 100 жителей края, принимающих участие в боевых действиях в Сирии в составе террористических организаций, возбуждены и расследуются 99 уголовных дел.

Всего на адресном профилактическом учете в городах и районах края состоят около 400 лиц «опасных» категорий. Не уменьшается объем распространяемой в Интернете пропаганды террористической идеологии.

Почву для экстремизма и терроризма в крае по-прежнему составляет системная коррупция и нерешенность вопросов собственности, прежде всего земельных правоотношений. Имеется необходимость в государственной идее, которая может быть противопоставлена идеологии терроризма.

Антитеррористическая комиссия Ставропольского края (далее – АТК СК) действует в соответствии с федеральным законодательством, решениями Национального антитеррористического комитета (далее – НАК), рекомендациями аппарата НАК и стремимся использовать весь имеющийся инструментарий, возможности созданного в 2015 году аппарата АТК СК, а также ресурсы работающих во всех 34 городах и районах муниципальных АТК.

Были созданы и транслированы 3 видеоролика антитеррористической направленности «Призыв», «Бдительность», «Телефонный терроризм». Их копии переданы органам исполнительной власти, всем муниципальным АТК, ведущим вузам края и др., был организован показ в региональных и местных СМИ.

В СМИ опубликованы 22 статьи, в том числе: «Как Ставропольские ВУЗы противодействуют идеологии терроризма и экстремизма», «Чем и как вербовщики ИГИЛ заманивают в свои ряды молодежь», «Мирный

фронт Ставрополья», «Как защитить молодежь от экстремизма», ««Шуточного» террора не бывает», «Спасти планету от радикалов», «Раскаяться и покаяться», «Надо не горячиться, а трезво оценивать», «Слепая любовь бросила ее в объятия радикала», «Ислам без обмана», «ИГИЛ – прибежище для негодяев», «Рекрутированные в ИГИЛ: обманутые, убитые, забытые», «Одиноким волкам бросают вызов», «Как победить мировой терроризм», «Фальшивые мусульмане», «ИГИЛ – прибежище для негодяев», «Пытаемся разглядеть лицо врага», «Сотни заблудших душ».

Широкий общественный резонанс имел цикл тематических радио- и телепередач. На телеканале ГТРК «Ставрополье» продемонстрированы созданные в рамках государственного контракта передачи: «Почему молодежь уезжает в Сирию?»; «Мусульмане Ставрополья – за мир и согласие»; «Как бороться с экстремизмом на Кавказе и в мире?»; «Что такое ислам, а что такое лжеислам?»; «Интернет: современные технологии для развития или уничтожения общества»; «Борьба с терроризмом – возможность каждого»; «Возвращение к мирной жизни»; «Религиозная терпимость – залог мира в многонациональном крае»; «О противодействии идеологии терроризма и экстремизма» и некоторые др.

Осуждения террористов Багбекова и Шабакеева были использованы как информационный повод для проведения комплекса пропагандистских мероприятий, в том числе в форме журналистских расследований.

Представители центральных и региональных телевизионных каналов получили возможность взять интервью у осужденных. Они раскрыли механизмы вовлечения жителей Ставропольского края в террористическую деятельность, отметили реальную опасность, которую представляет идеология «джихадизма» для каждого, кто попал под ее влияние.

Статьи и передачи имели широкий общественный резонанс. Интервью размещены на видеохостинге Youtube и могут быть использованы при проведении контрпропагандистских мероприятий.

Всего органами исполнительной власти и местного самоуправления Ставропольского края в СМИ опубликованы и озвучены более 1000 информационных материалов, направленных на противодействие идеологии терроризма, в том числе 95 – на телеканалах, 151 – на радио, 498 – в печатных СМИ, 64 – на сайтах информационных агентств, более 2 тысяч – в сети Интернет. Все материалы дублировались на сайтах газет и телеканалов, а также на сайте АТК СК.

В статьях и сюжетах использовались результаты адресной профилактической работы с родственниками «сирийцев», бывшими террористами, экстремистами и другие материалы.

Изготовлено не менее 60 видов печатной продукции общим тиражом более 20 тысяч экземпляров. Организована защита информационного пространства от проникновения материалов, оправдывающих терроризм. Выявлена и пресечена деятельность 410 подобных источников.

В рамках адресной профилактической работы муниципальными АТК организовано более 3 тысяч бесед с молодежью, лицами, отбывшими наказание за экстремизм и терроризм. В поле зрения АТК СК постоянно находятся выходцы из мусульманских стран, представители исламского духовенства и национальных общин, родственники жителей края, выехавших на Ближний Восток.

Во всех школах, детских садах и профессиональных образовательных организациях края проведены свыше 2 тысяч мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом. В них приняли участие более 200 тысяч человек.

В октябре 2016 г. был создан официальный сайт антитеррористической комиссии Ставропольского края – atk26.ru. На сайте размещен значительный объем методических и практических материалов, специально отобранных для педагогов, методистов, работников культуры, государственных и муниципальных служащих. Наибольшей популярностью пользуются разделы «Библиотека», «Нормативно-правовые акты», «Рекомендации гражданам», «Видео», «АТК в муниципальных образованиях», «Полезные ссылки» и некоторые другие.

В разделе контактной информации помимо сведений о телефонах и адресах экстренных служб имеется возможность обратной связи с администрацией сайта. Несколько раз в неделю на сайте публикуются новости; в виде статей размещаются наиболее важные (в том числе уникальные, например, переводы с иностранных языков) материалы по профилактике терроризма в Ставропольском крае, Российской Федерации и в мире.

Ежедневно отмечаются до 250 просмотров, посещаемость ресурса растет. Осуществляется продвижение сайта в социальных сетях, молодежных группах и блогосфере. Аналогичная работа проведена и на уровне муниципалитетов.

Антитеррористические страницы появились на сайтах администраций городов и районов, учреждений образования, культуры, спорта и здравоохранения. Аппаратом АТК СК подготовлены и разосланы методические указания с их примерным содержанием. При этом все антитеррористические ресурсы краевого и муниципального уровня взаимоувязаны с сайтом НАК (где, в свою очередь, также имеется ссылка на сайт atk26.ru).

На сайтах образовательных организаций края созданы специализированные информационные ресурсы по проблемам профилактики терроризма для педагогов, психологов и социальных работников, которые регулярно пополняются методическими материалами. Также имеются ссылки на сайт atk26.ru и основные антитеррористические порталы.

Осуществляется регулярное наполнение контентом антитеррористического содержания специально созданных страниц в социальных сетях «ВКонтакте» и «Твиттер»: «Молодежь Ставрополья»,

«Молодежный этнический совет», «Блогерский ликбез», «Первый Молодежный канал» и других с суммарным количеством участников свыше 24 тыс. человек.

Подводя итог, отметим, что в целом на Ставрополье сформирована действенная комплексная система по противодействию терроризму и его идеологии. Важное значение в этой работе имеет информационно-пропагандистское обеспечение антитеррористических мероприятий в средствах массовой информации, социальных сетях и блогосфере.

2.3. Законодательное противодействие распространению террористических и экстремистских материалов в сети Интернет.

Деятельность по ограничению доступа несовершеннолетних к противоправной информации

С целью ограничения идеологического воздействия на несформировавшуюся личность подростка Федеральным законом от 28 декабря 2013 года № 398-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»» определен порядок ограничения доступа к противоправной информации в информационно – телекоммуникационных сетях.

Речь идет о призывах к массовым беспорядкам, разжиганию межнациональной и межконфессиональной розни, к участию в незаконных публичных массовых мероприятиях, в экстремистской и террористической деятельности.

В случае обнаружения такой информации Генеральный прокурор Российской Федерации (его заместитель) направляет в уполномоченный федеральный орган требование о принятии мер по ограничению доступа к ресурсам, распространяющим указанные призывы.

Уполномоченный орган, в свою очередь, незамедлительно предъявляет операторам связи требование об ограничении доступа к ресурсу или к размещенной на нем противоправной информации. Также он определяет провайдера хостинга и уведомляет его о необходимости удалить эту информацию.

Далее провайдер извещает об этом владельца информационного ресурса, который обязан без промедления удалить противоправную информацию и (или) ограничить доступ к ней. Об исполнении данной обязанности владелец должен сообщить уполномоченному органу. Последний принимает меры для возобновления доступа к информационному ресурсу. Федеральный закон вступил в силу 1 февраля 2014 г.

Важный аспект работы компонентов (структур) общероссийской системы противодействия идеологии терроризма в Интернете является выявление террористического и экстремистского контента.

Большую работу по противодействию экстремизму в подростковой и молодежной среде ведет авторитетная в России организация, созданная для противодействия распространению опасного контента во всемирной

сети – это лига безопасного Интернета (<http://ligainternet.ru/>). Лига безопасного интернета была учреждена в 2011 году при поддержке Минкомсвязи России, МВД России, Комитета Госдумы Российской Федерации по вопросам семьи, женщин и детей.

Цель лиги безопасного Интернета – искоренение опасного контента путем самоорганизации профессионального сообщества, участников Интернет – рынка и рядовых пользователей.

Чтобы сообщить об информации, представляющей опасность для жизни и здоровья детей, необходимо воспользоваться красной кнопкой «Сообщить об опасном контенте» на главной странице ресурса и разместить свою жалобу в соответствующем разделе – «Детская порнография», «Пропаганда наркотиков», «Экстремизм, сепаратизм», «Фишинговый ресурс», «Призыв к самоубийству».

Жалобы анализируют специалисты из экспертного центра лиги безопасного Интернета – лингвисты, психологи, психиатры, криминалисты.

Если наличие противозаконной информации подтверждается, лига безопасного Интернета рекомендует владельцам ресурса добровольно удалить ее. В противном случае материалы передаются в правоохранительные органы или Роскомнадзор для включения Интернет-ресурса в единый реестр запрещенных сайтов.

Также, на сайте лиги безопасного Интернета имеются методические материалы и рекомендации для педагогов и родителей, которые вы можете использовать в своей профессиональной деятельности.

Педагогам, необходимо помнить, что признаками экстремисткой деятельности являются:

- призывы к изменению государственного строя насильственным путем (т.е. призывы к революции, к восстанию, к неповиновению законно избранной власти, а также собственно эта деятельность);
- публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, в том числе с использованием средств массовой информации (под этим понимается заявление того или иного лица (источника) о признании идеологии и практики терроризма правильными, нуждающимися в поддержке и подражании);
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни (призывы к убийству, избиению или выселению лиц определенной национальности или вероисповедания);
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности [1].

Если педагог (работник образовательной организации) обнаружил признаки экстремисткой деятельности, об этом необходимо сообщить администрации.

Также, педагогу и родителям (законным представителям) необходимо знать, что к информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

- побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;
- способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;
- отрицающая семейные ценности, пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;
- оправдывающая противоправное поведение;
- содержащая нецензурную брань;
- содержащая информацию порнографического характера;
- о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото– и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего [4].

К информации, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено, относится информация:

- представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;
- вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;
- представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;
- содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» определен порядок ограничения доступа к противоправной информации в информационно-телекоммуникационных сетях.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
6. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г. № Пр-2753).
7. Указ Президента РФ от 12 апреля 2021 г. № 213 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 октября 2012 г. № 1101 «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено».
9. Постановление Правительства Ставропольского края от 29 апреля 2013 г. № 157-П «О системе мониторинга и оперативного реагирования на проявления религиозного и этнического экстремизма в Ставропольском крае».

Литература

1. Аникеев И.А., Скворцов Ю.А. Об опыте работы по информационному противодействию идеологии терроризма в сети интернет, в том числе путем создания и продвижения специализированных информационных ресурсов. // Современные системы безопасности – Антитеррор: материалы конгрессной части XIII Всероссийского специализированного форума (24–25 мая 2017 г.). Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. С. 76 – 82.
2. Бойко А., Ушаков С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber1.htm> (дата обращения 12.12.2021 г. г.).
3. В ад и обратно. Исповедь российских женщин, вернувшихся из «Исламского государства» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://atk26.ru/novosti/310-24032019-1> (дата обращения 12.12.2021 г.).

Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С. Учебно-методическое пособие «Профилактика распространения идеологии терроризма, экстремизма и ксенофобии в образовательной среде»

4. Голубев В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.crime-research.org/library/Gol_tem3.htm (дата обращения 12.12.2021 г.).

5. Как эмиссары вербуют россиян в террористы [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://atk26.ru/novosti/298-04022019> (дата обращения 12.12.2021 г.).

6. Лучшие практики образовательных организаций Ставропольского края по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде. Сборник / Сост.: Л. Ф. Кихтенко, Р.С. Койбаев, Т.В. Серова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2020. – 78 с.

7. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://atk26.ru/biblioteka/metodicheskie-materialy> (дата обращения 12.12.2021 г.).

8. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде: аналитич. доклад / [отв. ред. В.В. Каберник]; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) Мин-ва иностр. дел Рос. Федерации. – М.: МГИМО-Университет, 2015. — 76 с.

9. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде. Методическое пособие / Сост.: Л. Ф. Кихтенко, Р. С. Койбаев. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2016. – С. 58.

10. Система работы образовательных организаций по профилактике экстремизма и ксенофобии среди молодежи (лучшие практики образовательных организаций). Учебно-методическое пособие / сост. Л. Ф. Кихтенко, Р. С. Койбаев, Т. В. Серова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. – 98 с.

11. Тепляшин П.В. Противодействие идеологии молодежного терроризма в информационно-телекоммуникационных сетях // Современные системы безопасности – Антитеррор: материалы конгрессной части XIII Всероссийского специализированного форума (24 – 25 мая 2017 г.). Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. С.226 – 230.

12. Терроризм в современном мире / под ред. А. П. Кошкина. – Вып. 5. – Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2015. – 108 с.

13. Терроризм как социальное явление, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://antiterror.herzen.spb.ru/terrorism.php#1.3> (дата обращения 12.12.2021 г.).

14. Чурилов С.А. Организация информационного противодействия терроризму и экстремизму в сети интернет. // Современные системы безопасности – Антитеррор: материалы конгрессной части XIII Всероссийского специализированного форума (24–25 мая 2017 г.). Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. С. 162 – 164.

Интернет-ресурсы

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://atk26.ru/> (дата обращения 12.12.2021 г.).

2. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нципти.рф> (дата обращения 12.12.2021 г.).

3. Национальный антитеррористический комитет. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nac.gov.ru/> (дата обращения 12.12.2021 г.).

4. Лига безопасного Интернета. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ligainternet.ru/> (дата обращения 12.12.2021 г.).

5. Противодействие идеологии терроризма. Сайт государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://stavropk.ru/index.php/18-deyatelnost/143-antiterror> (дата обращения 12.12.2021 г.).

РАЗДЕЛ 3. ПРОФИЛАКТИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА, ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Гармонизация межнациональных отношений как одно из направлений реализации программы воспитания

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отражена концепция интеллектуально-духовного развития личности обучающегося. В связи с этим фундаментальное значение приобретает воспитание у обучающихся, воспитанников патриотизма, формирование у них духовно-нравственных качеств.

Задача государственной важности заключается в формировании у всех граждан такого самосознания, при котором чувство принадлежности к своему государству имело бы приоритет перед фактором этнической принадлежности. И в решении этой задачи важная роль принадлежит системе образования как институту социализации личности.

Одной из основных задач, решаемых в системе образования, является поиск путей и способов формирования духовно-нравственных качеств у обучающихся, воспитание патриотизма формирование личности безопасного типа у обучающихся, воспитанников как фактора гармонизации межнациональных отношений в образовательной среде.

Важным периодом в развитии личности является юность – период освоения социальных ролей, период активного познания себя и поиска смысла жизни (И.С. Кон). Именно в юности развивается самосознание, гражданская позиция, система ценностных ориентаций и духовно-нравственных качеств молодого человека, гражданина своей страны. Другими словами, формируется «Я – концепция».

В отечественной практике этот период совпадает с получением общего образования. Именно в это время происходит формирование личности и гражданина, а также формирование ценностно-смысловых отношений к различным сторонам жизни. Образование должно заложить в личность механизмы адаптации, жизнотворчества, рефлексии, выживания, сохранения своей индивидуальности.

Решение проблемы противодействия идеологии экстремизма и ксенофобии в образовательной среде невозможно без выдвижения новых социальных установок, интериоризация (присвоение) которых начинается в период получения общего образования.

Так, в 2020 г. Министерством просвещения Российской Федерации была размещена в федеральном реестре примерная программа воспитания (далее – программа воспитания), в которой определено, что современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Программа воспитания является обязательной частью ООП ОО.

Таким образом, гармонизация межнациональных отношений – это часть воспитательной работы школы, которая планируется и осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОО и с учетом примерной программы воспитания.

Назначение программы воспитания – помочь образовательным организациям (далее – школам), реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Примерная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор, наставники и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Возрастной аспект воспитания у обучающихся гармоничных межнациональных отношений.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) приоритетным направлением воспитательной работы является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе

обучающегося, то есть научиться соответствовать нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы своего поведения.

В аспекте изучаемой проблемы гармонизации межнациональных отношений, такие ценности, нормы и правила, как: любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране; проявление миролюбия – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремление устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умение прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетным направлением воспитательной работы является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетным направлением воспитательной работы является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом; опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества; опыт создания собственных произведений культуры; опыт творческого самовыражения; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

3.2. Педагогические технологии, направленные на гармонизацию межнациональных отношений в образовательной среде

Одним из разделов программы воспитания школы, в реализацию которой вовлечены все педагоги, является *раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания, в том числе в воспитании гармоничных межнациональных отношений.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорientация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования).

Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Именно в данном разделе указываются в том числе, педагогические технологии, направленные на гармонизацию межнациональных отношений в образовательной среде.

Например, экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

– литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

– многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращению домой);

– турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

– летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Еще одно направление воспитательной работы, где могут быть реализованы педагогические технологии, направленные на гармонизацию

межнациональных отношений, это – ключевые общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогическими работниками совместно с обучающимися.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: социальные проекты; открытые дискуссионные площадки; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; разновозрастные сборы; общешкольные праздники; торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования; «капустники»; церемонии награждения; выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

3.3. Методические основы организации учебных занятий по проблеме экстремизма и терроризма

Для современной России, как и для всего мирового сообщества, терроризм является серьезным вызовом национальной безопасности.

Анализируя литературу и нормативные документы по данной проблеме, можно сделать вывод о том, что профилактика распространения экстремизма и терроризма должна начинаться с идеологического воспитания современной молодежи в образовательных организациях.

Это утверждение обусловлено тем, что, в условиях роста радикализации сознания молодежи, экстремизма, усиления распространения идеологии экстремизма, а также возрастания террористических угроз, именно молодежь становится основной «группой риска». Таким образом, систематическое проведение учебных занятий по антитеррористической тематике (далее – учебные занятия) в общеобразовательных организациях является достаточно значимой деятельностью общеобразовательных организаций.

Под учебными занятиями мы понимаем такие формы работы с обучающимися, как урок, интегрированный урок (ОБЖ, история, обществознание, география), тематические классные часы, дискуссионные площадки, круглые столы, конференции, социально-значимые проекты и т.д.

Стратегическая цель учебных занятий заключается в формировании устойчивости подростков и молодежи к восприятию идеологии экстремизма и терроризма.

Кроме того, целью учебных занятий можно определить формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся.

Воспитательные задачи учебных занятий могут быть сформулированы следующим образом:

- формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся;

- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;
- выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной среде.

3.4. Методика проведения занятий в контексте профилактики распространения идеологии терроризма, экстремизма и ксенофобии среди молодежи

Организация образовательной деятельности обучающихся должна быть построена на принципе возрастной адекватности. Настоящие рекомендации рассчитаны на учащихся двенадцати – семнадцати лет.

Детей более раннего возраста (семи – одиннадцати лет) нецелесообразно посвящать в тонкости угроз, вызываемых распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни.

Информацию о преступной сущности идеологии экстремизма и терроризма, дети в более раннем возрасте могут воспринимать не как установку на отторжение указанной идеологии, а в качестве «примера для подражания» (социальные педагоги и школьные психологи отмечают, что нечто подобное можно наблюдать при беседах с детьми о вреде психоактивных веществ, в частности, ингалянтов).

Это обусловлено тем, что дети в возрасте до двенадцати лет в силу психофизиологических возрастных особенностей еще не в полной мере воспринимают истинный смысл слова «нет», как бы пропуская его «мимо ушей». Например, если учитель говорит: «Не забудь!», то, как показывает практика, ребенок своим «внутренним» слухом слышит: «Забудь!» и т. д.

У детей младшего школьного возраста (7–11 лет) целесообразно воспитывать чувство любви к малой Родине, к своей стране (не противопоставляя эти понятия), чувство дружбы, взаимовыручки, взаимопонимания, формировать умение слушать и слышать сверстников и взрослых, умение управлять негативными эмоциями, что является задачами курса ОРКСЭ, а также целью внеурочной деятельности на уровне начального образования.

Проблема терроризма и экстремизма должна изучаться на уроках по «Основам безопасности жизнедеятельности», «Истории» и «Обществознанию», а также во внеурочной деятельности – на тематических классных часах, дискуссионных площадках, круглых столах, заседаниях школьного актива или при разработке социально-значимых проектов.

Методика проведения учебного занятия должна быть построена по классическому принципу дидактики:

- предварительная работа;

- вводная часть (мотивационный этап);
- основная часть;
- заключительная часть (рефлексия).

Предварительная работа должна начинаться за день – два до учебного занятия. На данном этапе можно дать задание обучающимся, например, собрать инфографику по теме «Экстремизм и терроризм», фото и видео-факты свершившихся терактов, последствий терактов.

Цель предварительной работы заключается в том, чтобы постепенно подвести обучающегося к правильному восприятию проблемы распространения идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи, которая в дальнейшем будет раскрыта на уроке или на занятиях во внеурочной деятельности.

Продолжительность рассмотрения проблемы экстремизма и терроризма будет зависеть от формы проведения учебного занятия и от возраста детей.

Так, если это урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», «Истории» или «Обществознанию» в шестом – седьмом классе, то продолжительность изложения учебного материала 14–15 минут.

Если это урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», «Истории» и «Обществознанию» в восьмом – девятом – десятом – одиннадцатом классе, то продолжительность изложения учебного материала 16–18 минут.

Это связано с законами детской возрастной физиологии: удерживать активное внимание ребенка можно на протяжении ограниченного времени. Далее наступает утомление нервной системы, которое проявляется в потере интереса, обучающегося к происходящему. Наша же задача заключается в том, чтобы подаваемая учителем информация сработала эффективно.

Во вводной части занятия, которая называется мотивационной, раскрывается актуальность проблемы распространения идеологии экстремизма и терроризма. В этой части можно продемонстрировать инфографику, фото и видеоматериал, который обучающиеся подготовили в период предварительной работы. Также, учитель должен предоставить статистические данные о распространенности экстремизма и терроризма в нашей стране и за рубежом.

В ходе основной части, дается информация, раскрывающая преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.

В этой же части необходимо раскрыть термины и понятия «экстремизм», «терроризм», «экстремистская и террористическая деятельность» и проверить методом задавания вопросов, правильно или нет, восприняли обучающиеся преподнесенный материал.

Учитель совместно с обучающимися должен раскрыть суть и опасность угроз, вызываемых распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни.

Также в основной части раскрывается деятельность Национального антитеррористического комитета как основы системы противодействия распространению экстремизма и терроризма на территории Российской Федерации. Здесь же следует акцентировать внимание обучающихся на административной и уголовной ответственности граждан за противоправную деятельность.

При этом необходимо воспользоваться учебно-наглядными пособиями, которые на визуальном уровне содействуют более эмоциональному восприятию подростками указанных угроз, пониманию их крайней опасности не только для себя лично, но и для всех окружающих, одноклассников, друзей, родных и близких. С этой целью рекомендуем использовать материалы (контент) средств массовой информации – печатной периодики, Интернет-изданий только из официальных источников.

В заключительной части учебного занятия, которая носит функцию рефлексии (анализа), рекомендуем подвести итог в виде краткого повторения проработанного материала во вводной и основной части. При этом следует обязательно и незамедлительно проводить совместный с подростками критический анализ, в ходе которого показать разрушительность экстремистских постулатов, противоречащих нормальному развитию общества, а также потребности человека в ощущении безопасности.

3.5. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма, экстремизма и ксенофобии в образовательных организациях

Профилактика проявлений терроризма, экстремизма и ксенофобии в образовательных организациях должна быть ориентирована на решение следующих задач.

1. Недопущение распространения идеологии терроризма среди учащихся;

2. Формирование в молодежной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях.

Для решения указанных задач представляется целесообразным:

1. Организовать постоянный мониторинг общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди учащихся и студентов, в т. ч.:

- проводить регулярные опросы учащейся молодежи об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических религиозных и национальных проблем и противоречий;
- осуществлять контроль за деятельностью неформальных молодежных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности);

- проводить личные беседы с учащимися, наиболее подверженными влиянию террористических идей (дети из неблагополучных семей; выходцы из семей террористов и пособников, осужденных или уничтоженных в ходе проведения специальных операций и др., учащиеся с выраженным изменением социального поведения, религиозного мировоззрения). Определение круга таких лиц полагаем целесообразным проводить с учетом консультаций специалистов – психологов, социологов;
- обеспечить взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера (пример угрозы – поступившая информация о намерении учащегося принять участие в деятельности террористических организаций или оказывать поддержку такой деятельности).

2. Разъяснять на постоянной основе сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера, в т. ч.:

- организовывать тематические классные часы (например, «Мировое сообщество и терроризм», «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму» и т. п.);
- организовывать лекции по антитеррористической тематике (например, «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им»), с участием представителей правоохранительных структур, психологов, социологов (возможно – с привлечением лиц, отказавшихся от террористической деятельности);
- проводить адресную профилактическую работу с учащимися, подпадавшими под воздействие террористических идей. При необходимости привлекать специалистов – психологов, социологов, представителей правоохранительных структур;
- привлекать учащихся и молодежь к участию в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и т. п.);
- проводить мероприятия по отработке у учащихся и молодежи практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и пр.).

3. Активно проводить пропагандистские мероприятия, направленных на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, в т. ч.:

- развивать дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора, организовывать студенческие и школьные диспуты, викторины, конкурсы;

- привлекать и стимулировать учащихся и молодежь к участию в мероприятиях, направленных на ее духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия (фестивали, конкурсы, концерты и пр.);
- организовывать производство и размещение наглядной агитации, демонстрировать кино и видеопродукцию антитеррористического содержания;
- участвовать в реализуемых антитеррористическими комиссиями муниципальных районов и городских округов и правоохранительными структурами мероприятиях по социализации детей террористов и их пособников, детей мигрантов, иностранных граждан, лиц без гражданства, а также выделенных категорий молодежи, возможно попавших под влияние деструктивных элементов.

3.6. Адресная профилактическая работа с обучающимися, наиболее подверженными восприятию идеологии терроризма

Одно из направлений деятельности образовательной организации по противодействию распространению идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде – адресная профилактическая работа с обучающимися, наиболее подверженными восприятию идеологии терроризма.

Данный вид деятельности осуществляется в соответствии с такими документами, как: Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 гг. (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665); распоряжение Губернатора Ставропольского края от 27 сентября 2019 года № 494-р «О некоторых мерах по исполнению в Ставропольском крае Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации 28.12.2018 № Пр-2665»; протоколы заседаний Антитеррористической комиссии Ставропольского края.

Расшифруем термин «Обучающиеся, наиболее подверженные восприятию идеологии терроризма».

Анализ нормативно-правовых документов показал, что данная категория детей подходит под определение «Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» (ст. 1 Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).

В свою очередь, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных

переселенцев; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (ст. 1 Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»);

Также, раскроем термины, которые необходимо знать педагогу в рамках данной проблематики:

дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба родителя или единственный из них (ст. 1 Федерального закона от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»);

дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке (ст. 1 Федерального закона от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»);

межведомственная индивидуальная программа социальной реабилитации несовершеннолетнего и семьи, находящихся в социально опасном положении – документ, содержащий подробные сведения о семье, несовершеннолетнем, первичную информацию о социальном, психологическом статусе, состоянии здоровья, социальном и индивидуальном развитии несовершеннолетнего, задачи коррекционно-реабилитационной работы, комплекс необходимых мер, реализуемых специалистами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и ориентированных на реабилитацию конкретного ребенка и его семьи, данные о происходящих в семье изменениях;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, совершает правонарушения или антиобщественные действия (ст. 1 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»);

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении (ст. 1 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»);

ребенок – лицо, не достигшее возраста 18 лет (совершеннолетия) (ст. 1 Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»);

семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (ст. 1 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»);

социальный паспорт семьи, находящейся в социально опасном положении, – накопительный документ, включающий в себя первоначальную информацию о членах семьи несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, их проблемах, а также сведения о происходящих в семье изменениях (далее – социальный паспорт семьи).

Закономерно возникает вопрос о том, что же это за вид деятельности образовательной организации – «Адресная профилактическая работа с обучающимися, наиболее подверженными восприятию идеологии терроризма»?

Еще раз обратимся к результатам проведенного анализа нормативно-правовых документов. Принимая, что синонимом термина «адресная профилактическая работа» является слово «индивидуальная профилактическая работа», определим, что:

индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в

социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (ст. 1 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Не умаляя значения общепрофилактических мероприятий, проводимых в образовательных организациях и направленных на формирование у подрастающего поколения традиционных для нашей страны духовно-нравственных ценностей, которые изложены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, необходимо повышать адресность принимаемых мер, индивидуальный подход к потенциально уязвимым категориям молодых людей.

Перечислим данные категории.

Дети из неблагополучных семей. Дети в таких семьях испытывают физическую и эмоциональную отверженность. Наблюдается недостаточная забота о ребёнке, игнорирование его душевного мира, переживаний, различные формы семейного насилия. Механизм насилия у них, как правило, скрыт под небольшим слоем идеологических обоснований. Чаще всего террористическим действиям дает толчок чувство безвыходности, психологический дискомфорт, который побуждает подростка оценивать свое положение как драматическое. И, естественно, они становятся потенциальной мишенью вербовщиков.

Подростки, употребляющие алкоголь или наркотики. У них замедляется умственное развитие, растет агрессивность, теряется самоконтроль. Не имея денег, чтобы приобрести очередную порцию зелья, юные алкоголики или наркоманы могут пойти на преступление. Дальнейшие выводы о возможности их использования в террористических целях, полагаю, очевидны.

Молодые люди, разделяющие экстремистские взгляды или увлекающиеся нетрадиционными для нашей страны псевдорелигиозными течениями. Экстремизм и фанатизм можно рассмотреть, как форму психологической зависимости. Ведь человек, ввязавшись в это, уже не принадлежит сам себе, а мыслит и действует согласно навязанным ему догмам. Другой жизни при этом зависимый просто не представляет. Психологи считают, что подверженные экстремизму и фанатизму люди не обладают критическим мышлением, действуют обычно под влиянием эмоций, легко внушаемы и ведомы. У них не сформировались устойчивое мировоззрение и система ценностей. Готовые идеи и воззрения легко «вкладываются» в незаполненное собственными представлениями о мире сознание, позволяя человеку ощутить свою значимость. Таким подросткам важнее всего почувствовать тесную связь со своей группой и идти против тех, кто не поддерживает их убеждения, вплоть до совершения правонарушений.

Дети членов банд подполья (уничтоженных, действующих или осужденных) – особая категория, которая актуальна для ряда регионов

Российской Федерации. Зачастую такие дети испытывают желание продолжить «дело родителя» или реализовать так называемую «кровную месть» за отца или мать. Профилактическую работу в этой среде необходимо проводить крайне аккуратно, стараясь не обособлять их. Специалисты считают, что это действительно возможно, главным образом, посредством оказания грамотной психологической помощи, полного включения этих ребят в позитивную среду развития. Они должны жить в обществе, с ними нужно общаться, вовлекать в спортивную и культурную жизнь.

Дети из семей трудовых мигрантов. Как отмечалось выше, риски радикализации в молодежных кругах мигрантов достаточно высоки. Мы должны понимать, что ряд лиц прибывают к нам из стран с высокой террористической активностью, где на протяжении многих лет они воспитывались в соответствующей атмосфере.

Таким образом, они уже зачастую инфицированы вирусом радикализма и их достаточно легко в дальнейшем вовлечь в деятельность террористических структур. Социальный статус таких детей тоже, как правило, в обществе определен слабо, и вербовщики успешно пользуются этим.

Определив потенциально уязвимые категории детей и молодежи, необходимо организовать системную профилактическую работу с ними.

К большому сожалению, образовательные организации в настоящее время испытывают дефицит современных методик по выявлению лиц, нуждающихся в адресном воздействии, рекомендаций и требований по организации работы с ними.

Зачастую не организовано должным образом взаимодействие заинтересованных органов власти, местного самоуправления, школ и вузов. А это, в свою очередь, не позволяет своевременно выявить и предотвратить процесс радикализации конкретного молодого человека.

Но, говоря о воспитании подрастающего поколения, было бы неправильно возлагать всю ответственность на детские сады, школы и вузы. Традиционно главным институтом воспитания и привития необходимых идеологических установок, защищающих молодого человека от деструктивного влияния, является семья.

То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. По длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Мы часто сталкиваемся с фактами, когда близкое окружение, например, знает о радикальности взглядов подростка, однако адекватных мер реагирования по различным причинам не принимает.

В этой связи, очевидно, что нам просто необходимо более активно привлекать общественные институты, родителей, самих учащихся и студентов к созданию комплекса превентивных мер и воспитания подростков.

Направления адресной профилактической работы с обучающимися, наиболее подверженными восприятию идеологии терроризма.

На одном из заседаний Национального антитеррористического комитета принято решение о разработке Министерством науки и высшего образования, Министерством просвещения и Минспортом методических рекомендаций по организации адресной профилактической работы с лицами выделенных категорий и взаимодействию с правоохранительными органами по вопросам её проведения.

Также рекомендовано:

- включать меры антитеррористического воспитания молодежи в звенья каждой цепи образовательной системы: от детского сада до университета. Содействовать вовлечению в систему дополнительного образования и увеличению разнообразия программ дополнительного образования детей и молодежи с целью задействования свободного времени подрастающего поколения;

- усилить просветительскую работу по вопросу формирования антитеррористического мировоззрения у детей и молодежи с законными представителями обучающихся, повышать психологопедагогический уровень грамотности родителей. Системно вовлекать законных представителей обучающихся в мероприятия образовательных организаций, направленные на противодействие идеологии терроризма и экстремизма;

- наладить взаимодействие образовательных организаций с представителями религиозных организаций в сфере противодействия идеологии терроризма, экстремизма и религиозного радикализма в молодежной среде;

- организовать изучение, обобщение и распространения передового опыта формирования у молодежи устойчивости к идеологии экстремизма и терроризма. Выявлять и внедрять позитивные практики, представляющие собой альтернативу участия молодежи в радикальных молодежных группировках.

В свою очередь, министерство образования Ставропольского края:

- содействует развитию организаций дополнительного образования;
- участвует в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних, в том числе из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с привлечением специалистов органов, осуществляющий деятельность в сфере реализации молодежной политики;
- создает психолого-медико-педагогические комиссии в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) и подготовки по результатам

обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

- осуществляет координацию деятельности органов опеки и попечительства, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, с несовершеннолетними, подвергшимся жестокому обращению со стороны родителей, иных законных представителей, в форме организации контрольных мероприятий и с рассмотрением итогов работы на коллегиях, совещаниях;
- организует обучение и повышение квалификации специалистов органов опеки и попечительства, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций.

3.7. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма и предотвращению межнациональных конфликтов

В предыдущих темах было показано, что одной из основных задач, решаемых в системе образования, является поиск методов и технологий формирования духовно-нравственных качеств, формирования гражданской идентичности и личности безопасного типа, воспитания патриотизма у обучающихся, воспитанников как фактора профилактики и противодействия идеологии терроризма в образовательной среде.

Чтобы определить результативность вышеуказанной деятельности образовательных организаций, необходимо по окончании учебного года проанализировать достигнутые результаты, соотнести поставленные цели, задачи, планируемые результаты, сделать выводы, и, при необходимости скорректировать на следующий учебный год методы и технологии достижения планируемых результатов.

С другой стороны, педагогические работники образовательных организаций, на которых возложены обязанности по выполнению трудовых функций в области профилактики экстремизма и терроризма, должны изучать лучшие практики общеобразовательных организаций по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, по формированию у участников образовательных отношений чувства патриотизма и гражданской идентичности.

Прежде чем мы будем говорить об эффективности деятельности образовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, раскроем термины «Критерий» и «Эффективность деятельности».

Критерий – (гр. *Kriterion*, средство для суждения) – это признак, на основании которого производится оценка чего-либо [Политический словарь].

Адаптируя термин «Критерий истины» (греч. — мерило для оценки чего-либо), раскрытый в философском словаре к рассматриваемой нами проблеме, определим, что «Критерий» — это средство проверки результативности функционирования системы противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях.

Под «Эффективностью» (англ. – *efficiency*) мы будем понимать результативность (англ. – *effectiveness*) функционирования системы противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях, определяемая как отношение достигнутого результата (эффекта), к поставленным целям, задачам, планируемым результатам, а также к способам, методам и технологиям достижения планируемых результатов.

Другими словами, эффективность – это уровень достижения запланированных результатов.

Определяя эффективность функционирования системы противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях будем руководствоваться таким документом, как Постановление Правительства Ставропольского края от 24 декабря 2018 года № 623-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Межнациональные отношения, профилактика терроризма и поддержка казачества» (с изменениями на 31 марта 2021 года).

Цели государственной программы Ставропольского края «Межнациональные отношения, профилактика терроризма и поддержка казачества» (далее – Программа) – гармонизация межнациональных отношений и укрепление общероссийской гражданской идентичности населения Ставропольского края, успешная социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов; реализация в Ставропольском крае государственной политики Российской Федерации в сфере противодействия терроризму путем совершенствования системы профилактических мер антитеррористической направленности.

Индикаторами достижения целей Программы в аспекте изучаемой нами проблемы – доля населения Ставропольского края, у которого сформировано стойкое неприятие экстремистской идеологии, в общей численности населения Ставропольского края.

Таким образом, при проектировании системы профилактики и противодействия идеологии терроризма, экстремизма и ксенофобии в образовательных организациях, необходимо учитывать такие критерии, как стойкое неприятие у обучающихся экстремистской идеологии; формирование и развитие у участников образовательных отношений гражданской идентичности; воспитание патриотизма; организация

деятельности с несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении.

Выявление лучших практик общеобразовательных организаций Ставропольского края по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма.

Для повышения эффективности профилактической деятельности, полезно изучать опыт других общеобразовательных организаций по данному направлению воспитательной работы.

В целях выявления, поддержки и распространения лучших практик общеобразовательных организаций Ставропольского края по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, по формированию у участников образовательных отношений чувства патриотизма и гражданской идентичности кафедрой физической культуры и здоровьесбережения Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее – СКИРО ПК И ПРО) в период с 2017 г. по 2021 г. было проведено 5 краевых конкурсов «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде» (далее – Конкурс).

К участию в Конкурсе были приглашены заместители директоров по воспитательной работе, преподаватели-организаторы ОБЖ и другие педагогические работники, осуществляющие деятельность по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма (далее – педагогические работники) Ставропольского края.

Состав жюри был сформирован из представителей аппарата антитеррористической комиссии Ставропольского края, министерства образования Ставропольского края, представителей ректората СКИРО ПК и ПРО, профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования Ставропольского края, СКИРО ПК и ПРО, учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ Ставропольского края высшей квалификационной категории.

Члены жюри Конкурса особым образом отметили проекты, которые раскрывали именно систему работы общеобразовательной организации по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, которая включает в себя профилактику экстремизма и ксенофобии в рамках освоения программ по учебным предметам ОБЖ, истории, обществознания, ОРКСЭ и др.; программы внеурочной деятельности, направленные на формирование чувства патриотизма и гражданской идентичности; деятельность по выявлению обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма и адресную профилактическую работу с данной категорией детей и подростков; информационное противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, в том числе в сетях Internet и др.

К таким работам относятся материалы Никульниковой Ларисы Олеговны, заместителя директора по воспитательной работе МБОУ ООШ

№ 1 г-к Железноводска (см. «Дополнительный материал к лекции 2.9»); Мишиновой Ольги Юрьевны, заместителя директора по воспитательной работе МОУ СОШ № 4 с. Правокумского Советского района; Михалевой Татьяны Юрьевны, заместителя директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 16 ст. Георгиевской Георгиевского городского округа; Агафоновичной Людмилы Анатольевны, заместителя директора по воспитательной работе МКОУ СОШ № 12 х. Алтухов Благодарненского района; Гамзаевой Фаризы Казенферовны, заместителя директора по воспитательной работе ЧПОУ «СМК» г. Светлоград Петровского района; Костюковой Аллы Павловны, социального педагога МКОУ СОШ № 5 с. Новоромановское Арзгирского района.

Извлечение из конкурсных работ (при изложении соблюдался авторский стиль).

Интересный материал содержался в конкурсной работе Костюковой Аллы Павловны, социального педагога МКОУ СОШ № 5 с. Новоромановское Арзгирского района.

В МКОУ СОШ № 5 с. Новоромановское Арзгирского района реализуется программа «Единство – верный путь к миру», задачами которой являются: формирование у школьников, их родителей и учителей представления: о порочности экстремизма как способа решения отдельных противоречий в сферах межнациональных и межконфессиональных отношений между людьми, о несостоятельности терроризма как основного средства достижения целей политическими экстремистами; выработка у школьников, их родителей и учителей: иммунитета к попыткам экстремистских кругов влиять на сознание граждан России; психологической устойчивости перед угрозами терактов; информирование участников образовательных отношений о правилах поведения в целях предупреждения терактов; о правилах поведения при теракте; предупреждение появления среди школьников, их родителей и учителей немотивированных опасений и слухов о фатальной неизбежности терактов и необоснованного ограничения прав граждан; элементов экстремистских воззрений.

Кроме того, в 2017 году в школе проведены мероприятия, направленные на поддержку традиционных религиозных конфессий, развитие национальных культур, воспитание толерантности:

1. Оформлен информационный стенд по пропаганде правовых знаний. В школьной стенгазете «Юнкор» регулярно публикуются заметки и статьи на тему толерантности.

2. «Уроки добра» в начальных классах.

3. Изучаются вопросы национальной культуры, воспитание толерантности по предметам учебных программ: «Обществознание» – 5-11 кл. (урок на тему: «Терроризм и экстремизм», 9 класс; «Организация безопасности жизнедеятельности» – уроки «Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта» (6 класс), «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (7

класс), «Виды террористических актов, их способы и осуществление» (8 класс).

4. В 5-11 классах состоялись профилактические беседы на темы толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.

5. Проведены классные часы: «Что значит быть толерантным» (5-7 классы), «Уроки толерантности» (8-11 классы), «Что такое терроризм и экстремизм. Ответственность за их проявление» (8 класс), «Экстремизм – проблема XXI века» (10 класс), «Терроризм и экстремизм – проблема современности» (11 класс); круглые столы: «Беслан живёт в наших сердцах» (5-8 классы), «Мы против экстремизма и терроризма» (8-11 классы), «Россия для всех, кто в ней живёт» (5-8 классы).

В связи с тем, что 16 ноября объявлен Международным днем толерантности, утвержденным в 1995 году на 28-ой Генеральной конференции ЮНЕСКО (резолюция № 5.61) и Генеральной Ассамблеей ООН (резолюция № A/RES/51/95) в нашей школе был реализован проект «Мы разные, но мы вместе»; проведены фольклорный праздник «Вместе дружная семья и этнографическое шоу «Нам нечего делить».

Работа школьного музея по этнографическому направлению:

- наличие стенда по антитеррористической безопасности, разработка и размещение в классных уголках безопасности памяток по антитеррористической безопасности

- мероприятия по профилактике проявлений политического, национального, религиозного экстремизма и информирование об уголовной и административной ответственности за совершение противоправных действий.

Выступления на родительских собраниях и ведение разъяснительной работы среди родителей учащихся об ответственности за противоправное поведение их детей, а также об ответственности взрослых за вовлечение несовершеннолетних в противоправную деятельность мероприятия по обучению населения действиям в чрезвычайных ситуациях, вызванных террористическими актами (беседы).

1. В начале учебного года со всеми учащимися школы проведены инструктажи и беседы по действиям в ЧС.

2. Согласно графику, проводятся практические тренировочные занятия для учащихся и сотрудников.

3. Оформлен информационный стенд.

4. Организован контрольно-пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местностью.

5. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.

Профилактика терроризма и экстремизма в МКОУ СОШ №5 с. Новоромановского проводится силами администрации, педагогического коллектива. Регулярно проводятся тренировочные занятия с сотрудниками и учащимися школы. В школе имеются информационные стенды, наглядные методические пособия, плакаты. Проводится разъяснительная работа с родителями учащихся. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой.

Подводя итог, напомним, что одной из основных задач, решаемых в системе образования, является поиск методов и технологий формирования духовно-нравственных качеств, формирования гражданской идентичности и личности безопасного типа, воспитания патриотизма у обучающихся, воспитанников как фактора профилактики и противодействия идеологии терроризма в образовательной среде

При проектировании системы профилактики и противодействия идеологии экстремизма, терроризма и ксенофобии в образовательных организациях, необходимо учитывать такие критерии, как стойкое неприятие у обучающихся экстремистской идеологии; формирование и развитие у участников образовательных отношений гражданской идентичности; воспитание патриотизма; организация деятельности с несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении.

Для определения эффективности вышеуказанной деятельности образовательных организаций, необходимо по окончании учебного года проанализировать достигнутые результаты, соотношение поставленных целей, задач, планируемых результатов, сделать выводы, и, при необходимости скорректировать на следующий учебный год методы и технологии достижения планируемых результатов.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

6. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г. № Пр-2753).
7. Указ Президента РФ от 12 апреля 2021 г. № 213 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 октября 2012 г. № 1101 «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено».
9. Постановление Правительства Ставропольского края от 29 апреля 2013 г. № 157-П «О системе мониторинга и оперативного реагирования на проявления религиозного и этнического экстремизма в Ставропольском крае».
10. Постановление Правительства Ставропольского края от 24 декабря 2018 года № 623-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Межнациональные отношения, профилактика терроризма и поддержка казачества» (с изменениями на 31 марта 2021 года).

Литература

15. Аникеев И.А., Скворцов Ю.А. Об опыте работы по информационному противодействию идеологии терроризма в сети интернет, в том числе путем создания и продвижения специализированных информационных ресурсов. // Современные системы безопасности – Антитеррор: материалы конгрессной части XIII Всероссийского специализированного форума (24–25 мая 2017 г.). Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. С. 76 – 82.

16. Бойко А., Ушаков С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber1.htm> (дата обращения 12.12.2021 г. г.).

17. В ад и обратно. Исповедь российских женщин, вернувшихся из «Исламского государства» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://atk26.ru/novosti/310-24032019-1> (дата обращения 12.12.2021 г.).

18. Галиев И.Ш. об организации на территории республики Татарстан адресной профилактической работы с лицами, наиболее подверженными воздействию идеологии терроризма. // Современные системы безопасности – Антитеррор: материалы конгрессной части XIII Всероссийского специализированного форума (24–25 мая 2017 г.). Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. С. 105 – 112.

19. Голубев В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.crime-research.org/library/Gol_tem3.htm (дата обращения 12.12.2021 г.).

20. Как эмиссары вербуют россиян в террористы [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://atk26.ru/novosti/298-04022019> (дата обращения 12.12.2021 г.).

Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С. Учебно-методическое пособие «Профилактика распространения идеологии терроризма, экстремизма и ксенофобии в образовательной среде»

21. Лучшие практики образовательных организаций Ставропольского края по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде. Сборник / Сост.: Л. Ф. Кихтенко, Р. С. Койбаев, Т.В. Серова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2020. – 78 с.

22. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://atk26.ru/biblioteka/metodicheskie-materialy> (дата обращения 12.12.2021 г.).

23. Примерная программа воспитания [Электронный ресурс] <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 12.12.2021 г.).

24. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде: аналитич. доклад / [отв. ред. В.В. Каберник]; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации. — М.: МГИМО-Университет, 2015. — 76 с.

25. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде. Методическое пособие / Сост.: Л. Ф. Кихтенко, Р. С. Койбаев. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2016. – С. 58.

26. Система работы образовательных организаций по профилактике экстремизма и ксенофобии среди молодежи (лучшие практики образовательных организаций). Учебно-методическое пособие / сост. Л. Ф. Кихтенко, Р. С. Койбаев, Т. В. Серова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. – 98 с.

27. Тепляшин П.В. Противодействие идеологии молодежного терроризма в информационно-телекоммуникационных сетях // Современные системы безопасности – Антитеррор: материалы конгрессной части XIII Всероссийского специализированного форума (24 – 25 мая 2017 г.). Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. С.226 – 230.

28. Терроризм в современном мире / под ред. А. П. Кошкина. – Вып. 5. – Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2015. – 108 с.

29. Терроризм как социальное явление, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://antiterror.herzen.spb.ru/terrorism.php#1.3> (дата обращения 12.12.2021 г.).

30. Чурилов С.А. Организация информационного противодействия терроризму и экстремизму в сети интернет. // Современные системы безопасности – Антитеррор: материалы конгрессной части XIII Всероссийского специализированного форума (24– 25 мая 2017 г.). Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. С. 162 – 164.

Интернет-ресурсы

6. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://atk26.ru/> (дата обращения 12.12.2021 г.).

7. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нцпти.рф> (дата обращения 12.12.2021 г.).

8. Национальный антитеррористический комитет. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nac.gov.ru/> (дата обращения 12.12.2021 г.).

9. Лига безопасного Интернета. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ligainternet.ru/> (дата обращения 12.12.2021 г.).

10. Противодействие идеологии терроризма. Сайт государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://stavropk.ru/index.php/18-deyatelnost/143-antiterror> (дата обращения 12.12.2021 г.).

Глоссарий

(извлечения из Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» и Федерального закона от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму»)

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

Террористическая деятельность – деятельность, включающая в себя:

а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;

б) подстрекательство к террористическому акту;

в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;

г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;

д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

Террористический акт – совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

Противодействие терроризму – деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по:

а) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);

б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);

в) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма;

Контртеррористическая операция – комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;

Антитеррористическая защищенность объекта (территории) – состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.

Место массового пребывания людей – это территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек.

Символика экстремистской организации – символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистская деятельность (экстремизм):

– насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

– публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

– возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

– пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;

– нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, или отношения к религии;

– воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

– воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием

– либо угрозой его применения;

– совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;

– пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций;

– публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

– публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;

– организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

– финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг;

Экстремистские материалы – предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы;

Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Приложение 2

Примерные темы для проведения занятий (в урочной или внеурочной форме) по проблеме противодействия идеологии терроризма, экстремизма и ксенофобии (для обучающихся 6–11-х классов)

Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма.

Предыстория терроризма. Идеиные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX–начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.

Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.

Тема 3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.

Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.

Тема 4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

Тема 5. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на личность человека.

Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

Тема 6. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.

Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.

Тема 7. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

Тема 8. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.

Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

Тема 9. Кибертерроризм как продукт глобализации.

Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения. Информационное противодействие идеологии терроризма.

Тема 10. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.

Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете.

Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

Тема 11. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.

Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.

Тема 12. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.

Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз.

Тема 13. Патриотизм – гражданское чувство любви и преданности Родине.

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм – ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.

Приложение 3

**Примерные темы для проведения бесед с родителями по проблеме противодействия идеологии экстремизма и терроризма
(для родителей обучающихся 6–11-х классов)**

Тема 1. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как

одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.

Тема 2. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

Тема 3. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на личность человека.

Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

Тема 4. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Тема 5. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.

Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете.

Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

Тема 6. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.

Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.

Тема 7. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.

Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета).

Тема 8. Патриотизм – гражданское чувство любви и преданности Родине.

Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Семья как основной социальный институт в сфере формирования патриотизма. Патриотизм – ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.

Тема 9. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.

Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (*учащихся*). Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (*молодежи*). Методы воспитания толерантности у обучающихся (*учащихся*), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.

Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С. Учебно-методическое пособие «Профилактика распространения идеологии терроризма, экстремизма и ксенофобии в образовательной среде»

Учебное издание

Авторы-составители
Л.Ф. Кихтенко, Р.С. Койбаев

**ПРОФИЛАКТИКА
РАСПРОСТРАНЕНИЯ
ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА,
ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Учебно-методическое пособие

Подписано в выпуск 20.12.21. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyr».
Электронное издание. Уч. изд. 6,38. Усл. печ. 4,70 л.

Сверстано в СКИРО ПК и ПРО
355000, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А