

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра физической культуры и здоровьесбережения

## *Рабочая тетрадь*

**«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по проведению диагностики предметных результатов освоения предметной области «Технология»»**



Ставрополь 2023 г.

**УДК 373**  
**ББК 74.263**  
**Р 134**

**Составители:**

***В.Н. Даванов**, доцент кафедры физической культуры, канд. пед. наук, Почетный работник общего образования РФ;*

***В.П. Портянко**, учитель технологии высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ;*

***О.В. Валовая**, учитель технологии первой квалификационной категории, наставник двукратного победителя конкурса «Большая перемена»;*

***Е.Н. Мизюра**, учитель технологии высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ.*

**Р 134** Рабочая тетрадь «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по проведению диагностики предметных результатов освоения предметной области «Технология»») / Сост.: Даванов В.Н., Портянко В.П., Валовая О.В., Мизюра Е.Н. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2023. – 57 с.

УДК 373  
ББК 74.263

Рабочая тетрадь «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по проведению диагностики предметных результатов освоения предметной области «Технология»» составлена с учетом рабочей программы основного общего образования по предмету «Технология» и учебника «Технология. 5 класс» под ред. В.М. Казакевича, Е.С. Глозмана, И.В. Сеница и предназначена для учителей по предмету «Технология» с целью проведения текущего контроля изучения модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Рабочая тетрадь содержит интересные факты, раскраски, тестовые задания, практические работы, кроссворды, вспомогательный материал для выполнения творческого проекта по темам: материаловедение, ручные работы, швейная машина, технология изготовления фартука, творческое проектирование, кулинария, интерьер кухни.

Издание адресовано учителям технологии, педагогам дополнительного образования, родителям, а также всем заинтересованным лицам.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Инструктаж по технике безопасности .....	9
Материаловедение.....	11
Ручные работы .....	16
Швейная машина .....	21
Технология изготовления фартука .....	29
Творческое проектирование.....	36
Кулинария .....	41
Интерьер кухни.....	50
Заключение .....	53
Ответы на кроссворды .....	53

## Введение

Образовательная область «Технология» (ООТ), ориентирована на решение ряда задач, стоящих перед ФГОС по технологии: реализацию личностно-деятельностного подхода в обучении, развитие творческих способностей учащихся, овладение ими жизненно необходимыми знаниями и умениями.

Приступая к преподаванию технологии важно учитывать, что одним из основных компонентов обучения является контроль качества усвоения учащимися знаний и умений.

Главное его назначение состоит в том, чтобы установить степень достижения учащимися обязательного уровня технологической подготовки, получить объективную информацию о характере познавательной деятельности школьников, трудностях и типичных ошибках в их работе, определить обусловившие их причины, выявить эффективность организации, методов и средств обучения.

В школьной практике используют следующие виды контроля: входящий, текущий – по теме или части темы, изученной на занятии; рубежный – по большому объему информации (теме и ли разделу); итоговый – по всему предмету или большей его части, а также различные его способы: устный опрос, контрольные работы и задания, тестирование. Причем, в связи с ограниченностью времени, выделенного на контроль, тесты и контрольные задания являются наиболее эффективными способами проверки и оценки знаний учащихся. Для объективной проверки степени усвоения школьниками теоретической части интегрированного предмета «Технология» применены специальные контрольные задания (карточки, кроссворды), составленные по методике, описанной в работах В.П. Беспалько. Основой методики являются: детальный анализ содержания программы технологии для 5 классов; выделение на его основе учебных элементов, составляющих содержание обучения; определение необходимого уровня усвоения учащимися каждого из них; разработка тестовых заданий. В.П. Беспалько выделяет 4 уровня усвоения знаний:

1 – узнавание объектов, свойств, процессов данной области, явлений действительности. Каждая операция выполняется с опорой на объект, подсказку или намек, содержащий в явном или скрытом виде решение проблемы;

2 – репродуктивное действие, выполняемое путем самостоятельного воспроизведения и применения полученной ранее информации или выполнения известного приема, при этом все операции осуществляются без опоры на внешнюю подсказку (деятельность осуществляется по образцу);

3 – продуктивное действие. Задание выполняется с использованием преобразованных, но уже известных способов деятельности. Учащимися добывается субъективно новая для них информация в процессе самостоятельного построения или переделки имеющихся способов выполнения деятельности;

4 – творческое действие. На этом уровне деятельность выполняется ранее неизвестным способом. Учащийся самостоятельно конструирует правила и методы для ее осуществления.

В соответствии с методикой В.П. Беспалько в представленной рабочей тетради при разработке заданий первого и второго уровней усвоения применялись контрольные вопросы альтернативного характера, кроссворды, требующие ответа типа «да – нет», задания на различение или избирательные (выборочные), в которых дается несколько вариантов ответов (правильные, неправильные, неточные, неполные и т. п.) и задания-классификации, в которых необходимо установить соответствие между двумя видами явлений.

Все задания в рабочей тетради сгруппированы по разделам, отдельным темам и уровням. Для удобства оценки результатов в приложении даны правильные ответы на все вопросы, и каждому заданию присваивается определенное количество баллов в зависимости от трудности его выполнения. За правильное выполнение теста учащийся получает соответствующее количество баллов, за неправильный или неточный ответ – ноль. Оценка знаний учащегося производится в зависимости от суммы баллов, которые он набрал. Перевод набранного учащимся количества баллов за правильные ответы в соответствующую оценку по пятибалльной шкале, осуществляется по таблицам «Итоговая оценка работы», которые составляются по каждой теме.

Разработанные задания предложено использовать и при диагностировании знаний учащихся перед началом работы над творческими проектами, в процессе их выполнения и по завершению проектирования (примерная тематика проектов предложена). Результаты диагностики позволяют учителю вносить необходимую коррекцию в организацию и руководство проектной деятельностью учащихся. Последовательное проведение контроля усвоения знаний учащимися на разных этапах обучения позволяет учителю технологии создать условия для активизации учебной деятельности школьников и повышения качества их технологической подготовки, что в итоге будет способствовать сознательному включению выпускников в самостоятельную жизнь.

Творческая группа учителей технологии постоянно работает над улучшением заданий, стремясь к тому, чтобы они отвечали общепринятым стандартам и требованиям. Не претендуя на окончательный вариант представленных заданий, авторы надеются, что материалы данной рабочей тетради будут полезны учителям технологии, а их активное применение в учебном процессе позволит более качественно решать задачи, стоящие перед ООТ.

## **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 5 класс (32 часа)**

### **Технологии обработки текстильных материалов (12 часов)**

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

### **Технологии обработки пищевых продуктов (6 часов)**

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей.

Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

### **Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»**

В модуле представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями

обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Представленная методическая разработка «Рабочая тетрадь учителя технологии в 5 классе» разработана в соответствии с требованиями обновленного ФГОС. Рабочая тетрадь содержит интересные факты, раскраски, тестовые задания, практические работы, кроссворды, вспомогательный материал для выполнения творческого проекта и странички для творчества по темам: Материаловедение, ручные работы, швейная машина, технология изготовления фартука, творческое проектирование, кулинария, интерьер кухни.

Цель рабочей тетради – способствовать повышению эффективности обучения и уровня творческого развития обучающихся. Методическая разработка позволит обучающемуся работать в индивидуальном темпе, в удобное время, не требуя при этом технических средств. Работа с рабочей тетрадью будет не только удобной и полезной, но и приятной и интересной. Задания в методической разработке построены по системе развивающего обучения. Рабочая тетрадь содержит задания для самостоятельной работы обучающихся, расширяющие их кругозор, позволяет закрепить пройденный материал и повысить активность обучения детей.

Рабочая тетрадь разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся в 5 классе общеобразовательной школы, разносторонних интересов и увлечений, свойственных этому возрасту.

Для наглядности и наибольшей доступности структура рабочей тетради представлена блоками-модулями, отражающими содержание основных направлений обучения.

Значимость рабочей тетради

**Для педагогов:**

- инструменты мотивирования учеников и вовлечение ранее неактивных, академически неуспешных учеников;
- саморазвитие и самореализация;
- сотрудничество;
- пространство для творчества;
- повышение профессиональных компетенций;
- развитие управленческих навыков;
- реализация собственных идей и проектов.

**Для учащихся:**

- возможность самовыражения;
- безопасную, позитивную и конструктивную обратную связь;
- авторство перемен;

– участие в федеральных, краевых, муниципальных мероприятиях и акциях;

– реализация собственных идей и проектов.

***Для родителей:***

– понять интересы ребенка, укрепить семейные связи;

– новые профессиональные возможности;

– участие и обмен опытом в родительском сообществе;

– доступ к тренинговым программам и мероприятиям.

Успехов, творческих находок и достижений!

Пусть уроки «Технологии» станут самыми любимыми уроками!



## Инструктаж по технике безопасности



### Правила безопасной работы в швейной мастерской

Кабинет, в котором проводятся уроки Технологии, называется «Швейная мастерская» и, как в любой другой мастерской, здесь существуют определенные правила поведения и техники безопасности, познакомься и их выполняй.

Попробуй добавить к каждой группе какие-нибудь свои, по твоему мнению, необходимые правила.

#### Правила поведения в швейной мастерской

1. Не опаздывать к началу занятий.
  2. Перед началом швейных работ надеть фартук и косынку.
  3. Работать только на своем рабочем месте.
  4. Пользоваться инструментом, закрепленным за каждым учащимся.
  5. Строго соблюдать правила безопасной работы инструментами.
  6. По окончании работы наведи порядок на рабочем месте.
- 
- 
- 

#### Правила безопасной работы с иглой

1. Хранить иглу в определенном месте.
  2. Не допускать потери иглы.
  3. Сломанную иглу отдать учителю.
  4. Не шить ржавой, погнутой или поломанной иглой.
- 
- 
- 

#### Правила безопасной работы ножницами

1. Хранить ножницы в определенном месте.
2. Рассмотреть рисунок и напиши, как правильно передавать ножницы кольцами вперед, или острыми концами вверх.



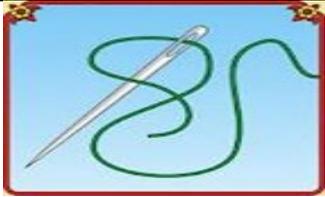
---

3. Не оставлять ножницы раскрытыми на столе.

---

**Выполни иллюстрацию к правилам безопасной работы  
в кабинете «Технология»**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw an illustration related to the safety rule mentioned above.

Инструмент	Загадка
	Я одноухая старуха Я прыгаю по полотну И нитку длинную из уха Как паутину я тяну. (Игла)
	
	

Какие тебе известны загадки, пословицы или поговорки об инструментах, которыми ты пользуешься в швейной мастерской? Запиши в таблицу.

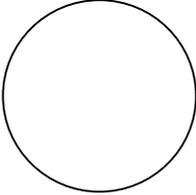
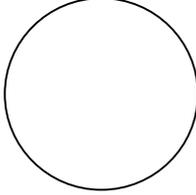
### Материаловедение

Сколько на свете изумительных вещей, изготовленных из различных тканей – гладких и ворсистых, плотных и тонких, легких и тяжелых, теплых и прохладных....

Ткани – текстильные материалы, потому что изготавливаются они из текстильных волокон, которые бывают натуральными и химическими.

Изучив тему «Материаловедение», заполни таблицу.

### Хлопок и лен, их характеристика.

Характеристика	Хлопок	Лен
Вид волокна под микроскопом		
Свойства текстильных волокон		

Использование волокон		
Образцы тканей из текстильных волокон		
Изделия из перечисленных тканей (изобрази их на рисунках)		

### **Практическая работа «Хлопок и лен».**

Цель работы: Изучить и выявить отличительные признаки волокон льна и хлопка.

Задачи:

1. Рассмотреть волокна льна и хлопка.
2. Сравнить их по внешнему виду и на ощупь.
3. Заполнить сравнительную таблицу.

Материалы и инструменты: образцы хлопчатобумажных и льняных тканей, микроскоп, учебник, рабочая тетрадь.

Вид волокна	Отличительные признаки по внешнему виду	Отличительные признаки на ощупь
Хлопок		
Лен		

Вывод:

---

---

---

---

Для каких тканей являются сырьем эти растения?



Назовите волокно, которое сгорает полностью, ощущается запах жженой бумаги.

Это \_\_\_\_\_

**Отметьте знаком + все правильные ответы**

При изготовлении бельевых изделий наибольшее значение имеет следующее свойство ткани:

- 1 –  – гигроскопичность
- 2 –  – пылеёмкость
- 3 –  – воздухопроницаемость

**Какое растение является кустарником? Отметьте знаком + правильный ответ а) лён; \_\_\_\_\_ б) хлопчатник \_\_\_\_\_**

**Я – немного художник.**

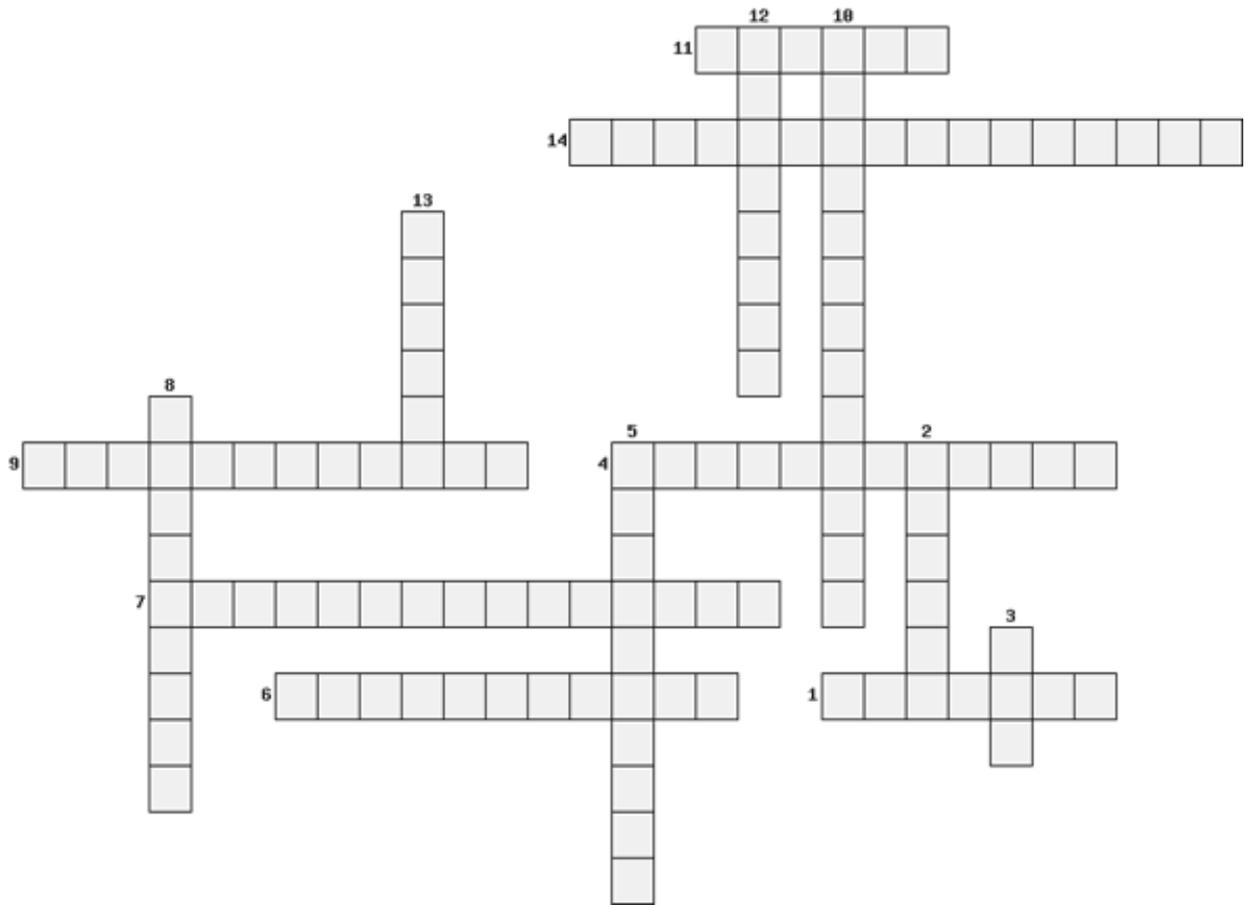
Текстильная промышленность производит множество разнообразных тканей, расцветка которых напрямую связана с их назначением, придумай рисунки для тканей различного назначения, оформи соответствующий дизайн в таблице:

Рисунок ткани для детского постельного белья	Рисунок ткани для взрослого постельного белья
Рисунок для легкой платьевой ткани	Рисунок для пальтовой ткани
Рисунок ткани для мужских сорочек	Рисунок ткани для подростковой летней одежды
Рисунок для ткани кухонного назначения (салфеток, полотенец, занавесок).	Рисунок портьерной ткани для детской комнаты

### Кроссворд по теме «Материаловедение»

Ответы давать в Именительном падеже.

1. Мягкая теплая хлопчатобумажная ткань с двусторонним начесом для пеленок, халатов
2. Неосыпающийся край ткани
3. Из земли вырастаю – весь мир одеваю
4. Ткань, сотканная из цветных нитей
5. Ситец, крепдешин, бязь вырабатывают ... переплетением
6. Придание ткани белизны
7. Способность ткани удерживать тепло
8. Нанесение рисунка на отбеленную ткань
9. Эти свойства характеризуют приятный внешний вид тканей
10. Убери лишнее: Эргономические свойства: воздухопроницаемость, драпируемость, водоупорность
11. Свойство ткани уменьшаться в размерах после влажно-тепловой обработки
12. На лицевой стороне ткани образуется рисунок в виде рубчика, идущего в косом направлении у тканей с ... переплетением
13. Лёгкий, а не пух,  
Мягкий, а не мех,  
Белый, а не снег,  
Но оденет всех
14. Наука, изучающая свойства материалов, тканей.



## Ручные работы



### Правила техники безопасности при выполнении ручных работ

Труд – дело очень важное,  
Порой небезопасное,  
Правила должны мы знать,  
Их четко нужно выполнять.



### Знакомство с ручными работами.

К ручным операциям относятся те операции, которые выполняют ручной иглой, ножницами, мелом, без применения швейного оборудования.

Какие опасности подстерегают тебя во время выполнения ручных работ?

---

---

Ты хочешь сшить сувенир для мамы, как нужно организовать рабочее место для выполнения ручных работ?

---

---

В классе вы решили сделать игрушки для детского сада, какое значение имеет правильная посадка во время выполнения ручных работ?

---

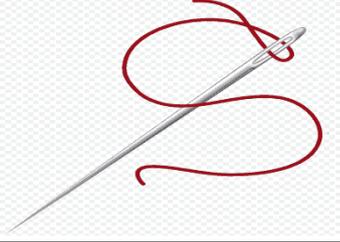
---

Для выполнения данной работы вам потребуются инструменты. Напиши их название и назначение.

---

---

Заполни таблицу:

Название инструментов и приспособлений	Назначение инструментов и приспособлений
<p>Ручная игла</p> 	
<p>Ножницы</p> 	
<p>Наперсток</p> 	
<p>Сантиметровая лента</p> 	
<p>Булавки</p> 	
<p>Мел портновский</p> 	

## Терминология ручных работ.

Технологически правильное выполнение ручных работ зависит от знания терминологии, заполни таблицу терминологии:

Термин	Содержание работы	Применение
Сметать		
Наметать		
Заметать		
Пришить		

Выбери и подчеркни правильный ответ:

1. Часть строчки между двумя проколами иглы это:  
*Строчка, стежок, шов, ширина шва, длина стежка*

2. Ряд повторяющихся стежков на ткани это:  
**ШОВ, СТЕЖОК, ДЛИНА ШВА, НАМЕТЫВАНИЕ, СТРОЧКА**

3. Расстояние между одинаковыми проколами иглы это:  
*Шов, длина шва, длина стежка, строчка, пришивание*

Что нового ты узнала, изучив тему «Ручные работы»? Как пригодятся тебе знания в жизненных ситуациях? Какие изделия можно создать ручным способом и получить экономическую выгоду?

---

---

---

### Практическая работа. «Выполнение ручных стежков и строчек».

Цель работы: Научиться выполнять ручные стежки и строчки.

Задачи:

1. Повторить правила техники безопасности.
2. Изучить виды стежков.
3. Изучить виды строчек.

4. Выполнить практически прямые, петельные, петлеобразные стежки.
5. Заполнить таблицу «Виды ручных стежков и строчек».

Материалы и инструменты: образцы хлопчатобумажных тканей, игла, нитки, ножницы, учебник.

Виды стежков				
Виды Строчек				
Изображение строчки				
Применение строчки				

Вывод:

---



---



---

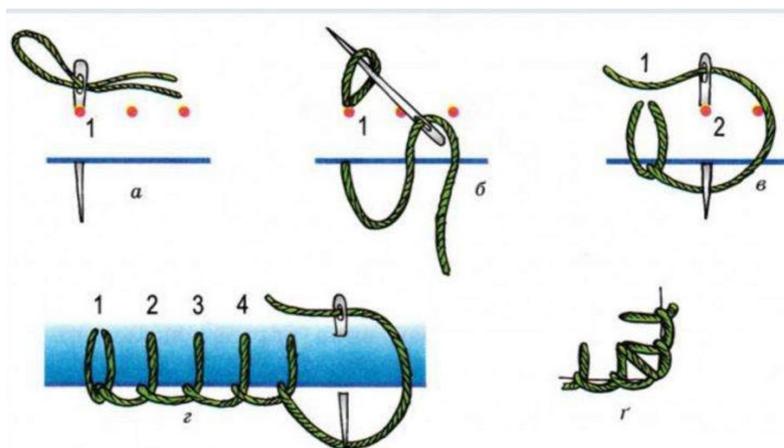


---



---

Напиши название данного шва и выполни брелок или игольницу таким швом.

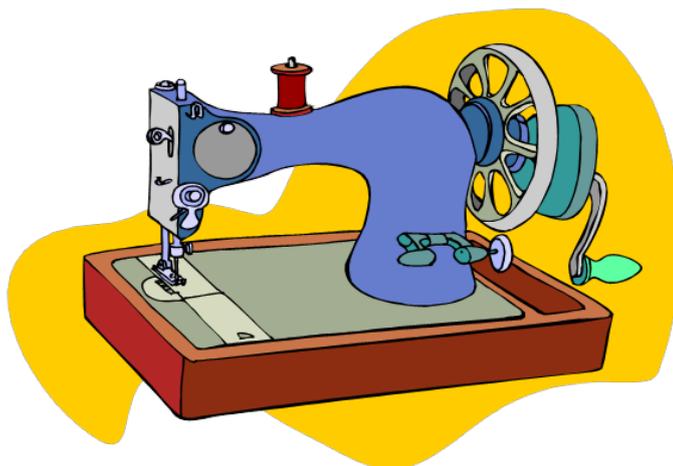


### Кроссворд «Ручные работы»

Найти в таблице термины (слова могут изгибаться только под прямым углом).

с	т	н	ё	р	с	т	н	е	й	к	а	к	а	м	е	к	е	н	з
к	е	а	п	н	и	о	и	н	о	ж	н	н	к	а	н	н	р	к	а
о	ж	а	а	к	т	к	л	у	ы	ц	и	о	п	я	д	и	е	п	к
и	г	л	б	у	л	а	в	з	с	т	р	о	п	л	е	т	е	в	а
р	е	л	е	к	а	л	к	е	м	а	к	ч	е	т	т	л	е	д	е
е	з	ш	о	в	с	о	а	л	е	л	у	к	а	н	а	ь	т	а	в
ц	к	о	п	и	м	е	т	о	к	ш	т	о	в	и	л	р	а	с	п
н	а	в	о	р	а	в	ы	н	и	т	к	р	ю	е	ь	в	ы	р	а
и	е	д	ш	а	н	и	е	ь	ц	и	к	о	ч	т	к	а	л	ь	д
л	п	о	и	в	и	е	о	л	а	н	п	о	в	а	а	т	е	р	ы
и	н	и	я	а	н	и	г	м	а	г	у	г	и	ц	н	ь	а	к	

## Швейная машина



### Знакомство со швейной машиной.

Швейная машина – это основной вид технологического оборудования для изготовления швейных изделий. Твои успехи в шитье во многом будут зависеть от того, насколько хорошо ты научишься пользоваться швейной машиной.

№	Изобретатель	Изобретение	Дата	Страна изобретения
1	Леонардо да Винчи	Проект швейной машины	15 век	Италия
2	Карл Вейзенталь	Швейная машина с принципом ручного образования стежков	1755 год	Германия
3	Д.Пири	Швейная машина, выполняющая однониточный стежок	1808 год	Англия
3	Уолтер Хант	Первая швейная машина с челночным устройством (двухниточная)	1834 год	Америка
4	Элиас Хоу	Усовершенствовал машину, изобретенную У.Хантом, получил патент.	1844-1845 годы	Америка
5	Ален Вильсон Исаак Зингер	Доведение конструкции швейной машины до совершенства, до современного вида	1850-1851 годы	Америка

Изучив тему «История создания швейной машины» ответь на вопросы:

1. Чем, кроме изобретения швейной машины знаменит Леонардо да Винчи?

---

---

2. Работа одной швейной машины Элиаса Хоу равносильна труду нескольких человек? (подчеркни правильный ответ)

*Одного Трех Пятерых Десятерых Пятнадцати*

3. Промышленный выпуск швейных машин начался (подчеркни правильный ответ)

*В 1755 году. В 1850 году. В 1900 году.*

4. В России швейная машина начала выпускаться (подчеркни правильный ответ).

*В 1850 году. В 1877 году. В 1900 году.*

5. Российский город, в котором впервые началась сборка швейных машин, и где до сих пор продолжается их выпуск (подчеркни правильный ответ).

*Москва. С-Петербург. Томск. Подольск. Суздаль.*

6. Работа швеи очень ответственная, требует иметь точный глазомер, хорошую координацию рук, пространственное воображение, усидчивость, аккуратность, терпение. Предложи гимнастику для работников швейного цеха.



7. За свою жизнь швейная машина изменялась. А как ты себе представляешь её в будущем? Если в будущем ты выберешь работу модельера или инженера конструктора в швейном цехе, как будет устроено твоё предприятие? Нарисуй.

## Детали и механизмы швейной машины с ручным приводом

Перечисли основные детали швейной машины и их назначение, занеси данные в таблицу.

№	Название детали	Назначение детали
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

Пофантазируй, а какие детали, и какого назначения ты бы хотела добавить к швейной машине, для облегчения труда портной?

---

---

---

---

### Заправка швейной машины.

Изучив правила техники безопасности при выполнении машинных работ, выполни следующие задания:

1. Закончи алгоритм заправки верхней нитки швейной машины с ручным приводом, добавляя пропущенные операции.

1) Надеть катушку с нитками на стержень для катушки.

2) \_\_\_\_\_

3) Заправить нить в регулятор натяжения и нитепритягиватель.

4) \_\_\_\_\_

5) Вставить нить в иглу.

2. Закончи алгоритм заправки нижней нитки швейной машины с ручным приводом, добавляя пропущенные операции.

1) Открыть задвижную пластину, вынуть шпульный колпачок.

2) Вытащить шпульку, намотать нитку.

3) \_\_\_\_\_

4) Заправить нитку в прорезь шпульного колпачка.

5) \_\_\_\_\_

6) Придерживая конец верхней нитки, повернуть маховое колесо на себя.

7) \_\_\_\_\_

### Терминология машинных работ

Прежде, чем ты приступишь к выполнению машинных работ, ты должна познакомиться с терминологией обозначения швейных операций.

№	Термин	Содержание работы	применение
1	Стачать		
2	Обтачать		
3	Притачать		
4	Настрочить		
5	Застрочить		

**Выполни рисунок-схему машинного шва для соединения накладного кармана с основной деталью**



**Влажно-тепловые работы**

Прежде, чем ты приступишь к выполнению влажно-тепловых работ, ты должна познакомиться с терминологией их обозначения.

№	Термин	Содержание работы	Применение
1	Приутюжить		
2	Заутюжить		
3	Разутюжить		
4	Декатировать		
5	Отутюжить		

Перечисли оборудование и приспособления для выполнения влажно-тепловых работ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Перечисли известные тебе детали, узлы и регуляторы электрического утюга и их назначение:

---

---

---

---

---

---

А знаешь ли ты, как выглядел утюг, когда он только появился в быту у наших прапрабабушек? А каким может быть утюг, когда им будут пользоваться твои праправнучки? Выполни рисунки.

Утюги прошлого	Утюги будущего

В полотняной стране по реке простыне  
Плывет пароход – то назад, то вперед,  
А за ним такая гладь – ни морщинки не видать. (утюг)





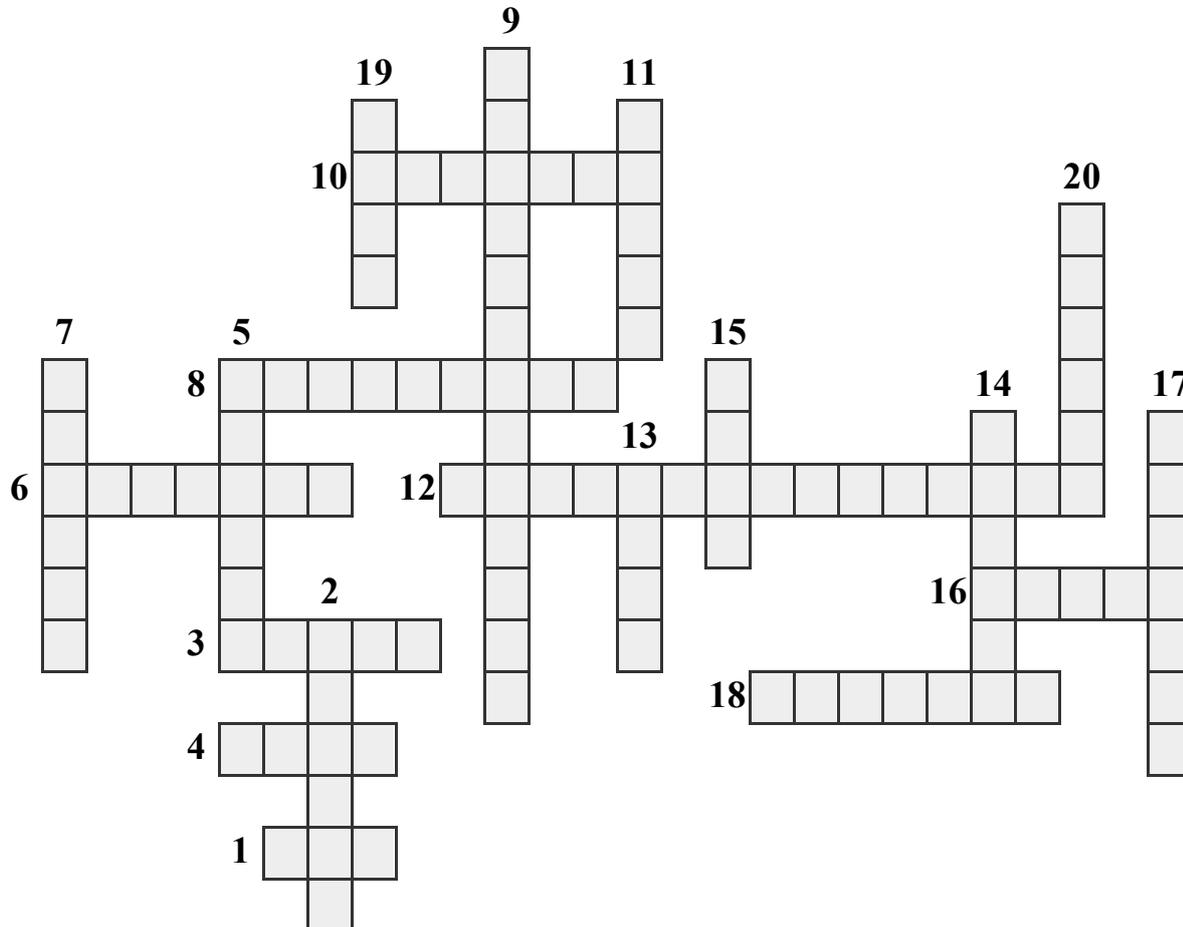
## Кроссворд на тему «Устройство швейной машины и ВТО»

### По горизонтали:

1. Бывает соединительным, отделочным и краевым.
3. Поверхность, на которой производят утюжку изделий.
4. Профессия связанная с изготовлением швейных изделий.
6. Много делать мы умеем – стричь, кроить и вырезать.  
Не играйте с нами, дети, можем больно наказать!
8. Часть швейной машины, на которой проходит основная работа при процессе шитья.
10. Металлическая катушка для намотки ниток.
12. Устройство, позволяющее облегчить утюжку изделия с помощью влаги и тепла.
16. Без чего машина не выполнит строчку.
18. Ряд повторяющихся стежков на ткани.

### По вертикали:

2. Часть строчки.
5. Устройство, приводящее швейную машину в движение.
7. Изобретатель швейной машины современной конструкции.
9. Место крепления иглы.
11. Съёмная прижимная деталь швейной машины.
13. Бытовой электрический прибор для утюжки изделий.
14. Устройство, в которое вставляется шпулька.
15. Прямой стальной стержень, заострённый на тонком конце, который служит для создания строчки.
17. Приспособление для намотки ниток.
19. Часть иглы, куда вводится нить.
20. Деталь ножного привода швейной машины.



## Технология изготовления фартука



**Я – Художник-модельер.**

Выполни эскизы фартуков для Алёнки и Машеньки, оформи рисунки в цвете.



Выполни описание моделей фартуков:

1. Для Алёнки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Для Машеньки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Я – модельер-конструктор.

Для того, чтобы сшить фартук, необходимо выбрать модель, изготовить его выкройку. Исходными данными для построения чертежа выкройки являются выбранная модель (одна из трех), размерные признаки (мерки).

Мерки – это основные размеры фигуры человека, полученные путем её измерения. Заполни таблицу своих мерок для построения чертежа фартука:

**Мерки, для построения чертежа фартука**

Последовательность	Название мерки	Обозначение	Снятие мерки	Назначение мерки	Результат в см.
1	Полуобхват талии		Через самое узкое место туловища	Для расчета длины пояса	
2	Полуобхват бедер		По линии бедер горизонтально	Для расчета ширины фартука	
3	Длина изделия		От линии талии до желаемой длины (сбоку справа).	Для определения длины фартука	

Объясни, как ты понимаешь смысл слов:

Конструирование \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Моделирование \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Модель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заполни таблицу расчетов для построения чертежа фартука:  
Расчеты для построения чертежа конструкции фартука**

Название отрезка	Расчет (см.)	Построение
Линия талии	----	Т
Линия низа	Ди=	ТН (вниз)
Ширина фартука	Сб= ТТ1=НН1=Сб:2+6= =	Т Т1(влево) Н Н1(влево)
Месторасположение кармана	ТК=6 КК1=14 КК2=К1К3=10	Т К (вниз) КК1 (вниз) КК2 (влево) К1К3 (вправо) Все точки последовательно соединить
Ширина пояса	По модели (8-10 см.) ПП1=	ПП1 (вниз)
Длина пояса	По модели Ст= Ст*2+ (от 20 до 40см.)= =	ПП3 (влево) П1П4 (влево) ПП3=П1П2=

**Практическая работа.**

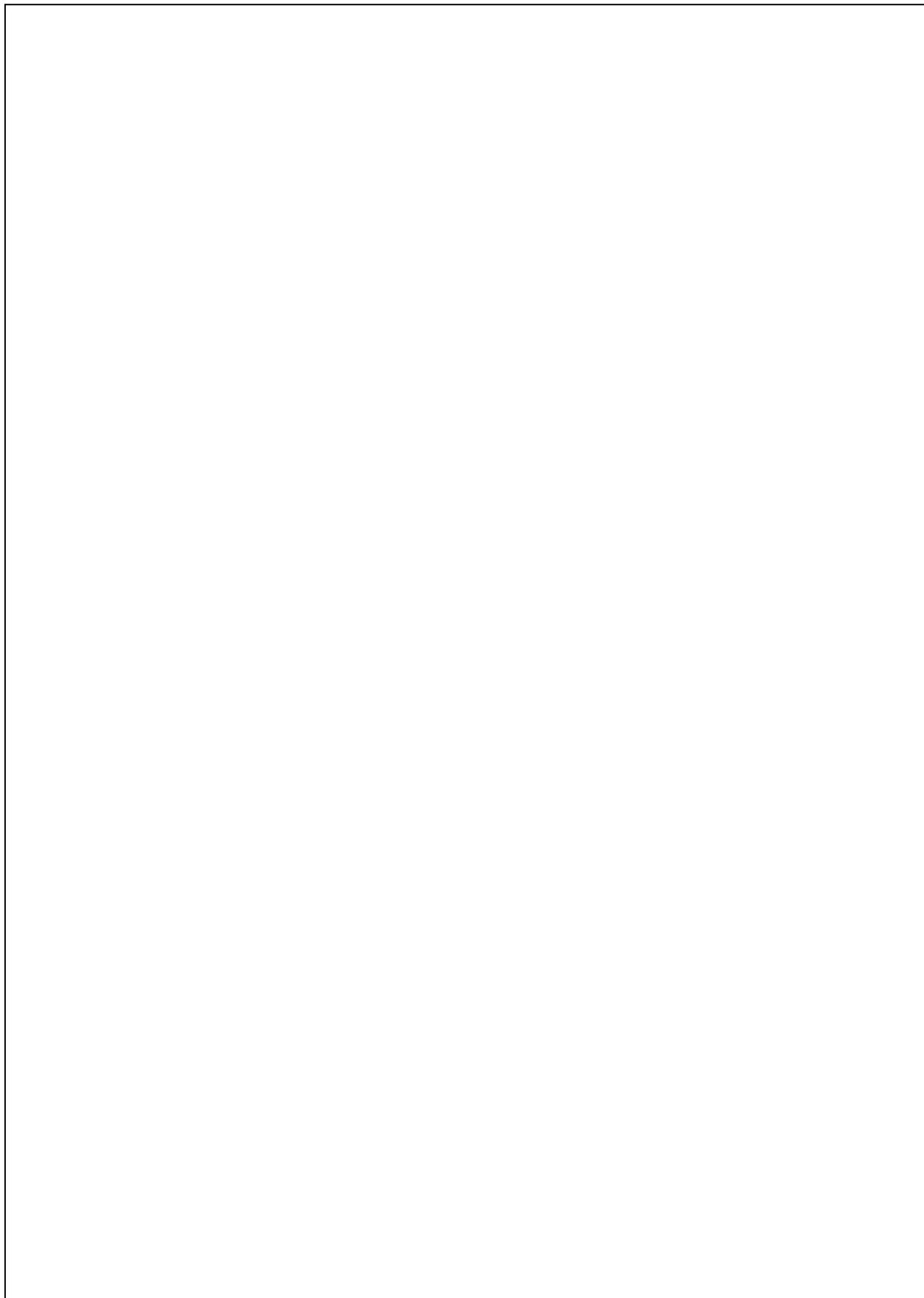
«Построение чертежа выкройки фартука в масштабе 1:4»

Цель работы: Понять и научиться построению чертежа выкройки фартука по эскизу модели (выбери одну модель из трех, внимательно прочти её описание), используя линейку закройщика.

Задачи:

1. Научиться пользоваться линейкой закройщика.
2. Построить чертеж, используя расчеты, выполненные по собственным меркам.
3. Поставить буквенные обозначения на чертеже.
4. Выполнить техническое моделирование на чертеже в соответствии с выбранной моделью.

Материалы и инструменты: линейка закройщика (м. 1:4), карандаш, ластик, учебник, рабочая тетрадь, таблица расчетов.



Вывод

:

---

---

---

---

**Я – закройщик.**

Ты успешно справилась с работой художника-модельера, с функциями модельера-конструктора, а сейчас наступило время испытать себя в роли закройщика. Вспомни, как нужно подготовить ткань к раскрою?

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Следуя пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь», проверь свои знания тестом, выбери и подчеркни правильные ответы:

1. Раскрой производят:

*С лицевой стороны. С изнаночной стороны. С любой стороны.*

2. Для чего указывают направление долевой нити на деталях выкроек?

А) Для украшения выкройки.

Б) Для совмещения с нитью основы на ткани.

В) Для совмещения с нитью утка на ткани.

3. Как нужно закрепить детали выкроек на ткани?

*Приколоть булавками. Приметать. Приклеить. Можно не закреплять*

4. С каких деталей необходимо начинать раскрой?

*С крупных. С мелких. С деталей любого размера. С парных деталей.*

5. После обмеловки деталей кроя, какую операцию необходимо произвести?

А) Сразу вырезать детали.

- Б) Нанести одинаковые припуски на швы параллельно линии обмеловки.  
В) Нанести припуски на швы в зависимости от назначения детали и вида среза.

**Я – портной.**

Работа портной не менее ответственна и серьезна, чем работа закройщика. Не зная последовательности изготовления изделия, портная не сможет качественно его сшить. А знаешь ли ты последовательность изготовления фартука, составь алгоритм работы по его пошиву.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

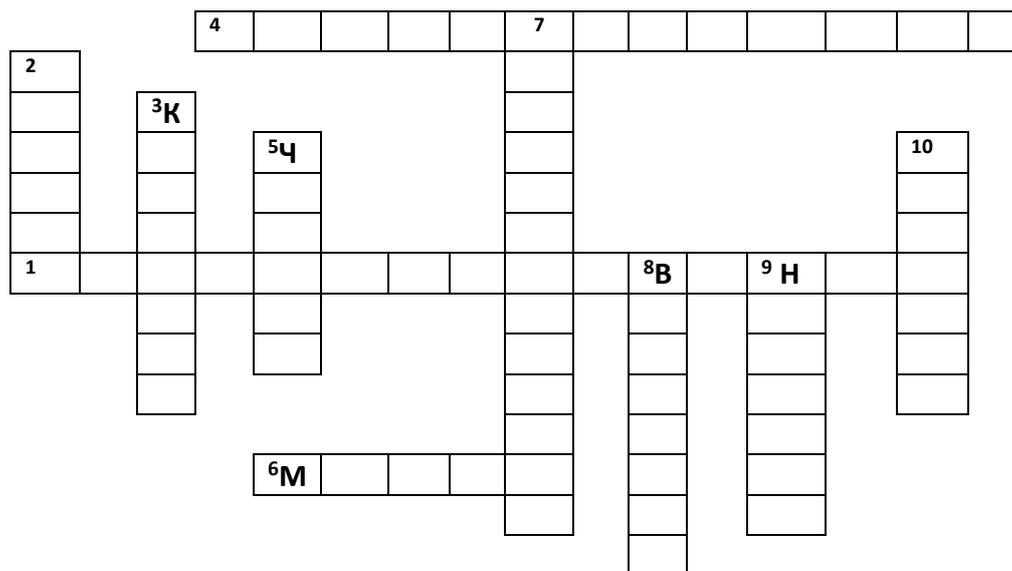
Какие материалы, инструменты и оборудование необходимы портной для работы? (Необходимое подчеркни или обведи).

*булавки, мел, линейка, сантиметровая лента, резец, ножницы, нитки, швейная машина, игла для ручных работ, наперсток, распарыватель*

Выполни рисунок отделки и украшения своего фартука.



## Кроссворд по теме «Конструирование и моделирование фартука»



### *По горизонтали:*

1. Процесс построения чертежа швейного изделия по меркам.
4. Лента, которой снимают мерки.
6. Основные размеры фигуры человека, полученные путём её измерения.

### *По вертикали:*

2. Рабочая одежда
3. Чертёжный инструмент.
5. Графическое изображение швейного изделия на бумаге.
7. Процесс изменения чертежа в соответствии с выбранной моделью.
8. Чертёж швейного изделия, вырезанный из бумаги.
9. Режущий инструмент для обработки бумаги, ткани.
10. Чертёжный инструмент, помогающий проводить прямые линии.

## Творческое проектирование

Этапы выполнения проекта.

Творческий проект – это самостоятельная творческая итоговая работа, выполненная под руководством учителя. Работа может быть как исследовательская, так и практической направленности – разработка изделия или чертежа, а также элементы усовершенствования изделий и другие виды проектирования.

### 1. Организационно-подготовительный этап:

Обоснование проблемы.

Выбор и описание внешнего вида изделия.

Выбор материалов для изготовления.

Выбор оборудования, инструментов и приспособлений.

Организация рабочего места.

### 2. Технологический этап:

Составление технологической последовательности изделия.

Выполнение технологических операций.

Соблюдение условий техники безопасности труда.

### 3. Заключительный этап:

Самооценка.

Защита проекта.

ПРОБЛЕМА ПОТРЕБНОСТЬ	МОДА МОДЕЛЬ	КОНСТРУИРОВАНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА	<b>ИЗДЕЛИЕ</b>	ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ
ОБОРУДОВАНИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ	СЕБЕСТОИМОСТЬ	ЭКОЛОГИЧНОСТЬ

## Творческий проект «Фартук»

### 1. Обоснование проблемы.

---

---

---

---

---

---

---

## 2. Выбор модели.

Выполни рисунки и описание моделей, обозначь выбранную модель для изготовления.

<p>Рис.1</p>	<p>Рис.2</p>	<p>Рис.3</p>
--------------	--------------	--------------

### 1. Модель № 1

---

---

---

### 2. Модель № 2

---

---

---

### 3. Модель №3

---

---

---

## 3. Выбор ткани.

Наклей несколько вариантов, отметь выбранную ткань для пошива своего фартука.

--	--	--

Рис.1	Рис.2	Рис.3
-------	-------	-------

4. Инструменты и оборудование.

---

---

---

5. Конструирование и моделирование фартука.

Выполни чертеж в масштабе 1:4.

6. Выполни рисунок раскладки изделия на ткани

Масштаб 1:4.

7. Технологическая последовательность изготовления изделия.

Порядок раскроя:

---

---

Подготовка изделия к примерке:

---

---

---

Проведение примерки:

---

---

Обработка изделия после примерки

---

---

Окончательная обработка изделия

---

---

8. Самооценка выполненной работы:

---

---

---

9. Расчет себестоимости изделия.

название	цена за ед. измерения	количество	сумма
1.			
2.			
3.			
Итого			

10. Экологичность данной проектной работы:

---

---

---

---

---

## 11. Вывод.

---

---

---

---



Что для тебя было самым трудным в работе над творческим проектом? (подчеркни красным цветом).

Что понравилось в выполнении данной работы? (подчеркни зеленым цветом).

1. Определение проблемы и потребности.

2. Выполнение рисунков.

3. Выполнение чертежей в масштабе 1:4.

4. Составление технологической последовательности.

5. Изложение правил техники безопасности.

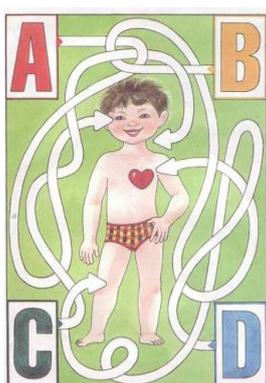
6. Расчет себестоимости изделия.

7. Изложение экологической части проекта.

8. Использование терминологии.

9. Вся работа над творческим проектом в целом.

## Кулинария



### Кулинария. Общие сведения о питании

Питание – это процесс усвоения организмом питательных веществ, необходимых для поддержания жизни, здоровья и работоспособности. С пищей организм получает необходимые для жизнедеятельности белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли.

**Какой витамин в наибольшей степени влияет на тот или иной орган?**

А

---

Б

---

С

---

Д

---

Ответ на вопросы по теме: «Соблюдение санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи»:

1. Перед приготовлением пищи необходимо:

---

---

2. Ко Дню рождения мамы тебе нужно накрыть стол. Нужно выполнить нарезку гастрономических продуктов, нарезать хлеб, фрукты. Приготовить мясное блюдо. Сколько разделочных досок тебе потребуется иметь на кухне, как их различать?

---

---

3. В выходной день ваша семья сделала необходимые закупки на неделю. Напиши, как вы будете хранить сырые и готовые к употреблению продукты?

---

---

---

4. В холодильнике две камеры. Что необходимо хранить в морозильной камере? Опиши, как твоя семья использует это место в холодильнике.

---

---

---

5. Перечисли необходимые приспособления и инвентарь для проведения кухонных работ.

---

---

---

6. Перечисли известные тебе средства для мытья посуды. Разработай рекомендации по экономному использованию моющих средств.

---

---

---

### **Овощи в питании.**

Всем известно, что рациональное питание невозможно без овощей, ведь овощи являются основными поставщиками необходимых витаминов, минеральных солей, сахара, клетчатки и других питательных веществ. А знаешь ли ты, к какой из групп относится тот или иной овощ? Вспомни какие овощи выращивают в нашем крае. Какие овощи предпочитают в вашей семье. Перечисли блюда из овощей любимые в вашей семье. Напиши рецепт одного из них.

---

---

---

---

Заполни таблицу:

### **Классификация овощей**

Группа овощей	Овощи, относящиеся к данной группе
Корнеплоды	
Клубнеплоды	
Виды капусты	
Тыквенные	
Бобовые	
Пасленовые	
Листовые	
Луковичные	
Пряности	



5. Какие ингредиенты необходимы для приготовления омлета:

*Яйцо            Соль            Сахар            Молоко            Масло            Мука*  
*Крупа            Огурец            Помидор            Сосиски            Зелень            Сыр*

6. Перечисли известные тебе блюда, где одним из ингредиентов является яйцо:

---

---

7. Запиши пословицы и поговорки, тебе известные, в которых речь идет о яйце?

---

---

### **Бутерброды.**

Бутерброд – (в переводе с немецкого) «бутер» – масло, «брод» – хлеб, т. е. масло на хлебе, так можно перевести это слово.

Хлеб существует тысячи лет. Это очень важный продукт питания, без которого невозможно представить себе жизнь. В хлебе содержатся все вещества, необходимые нашему организму. В хлебе много витаминов необходимых для здоровья. Хлеб – народное богатство, к нему нужно относиться бережно. Много людей трудится для того, чтобы вырастить, убрать и испечь хлеб.

Для приготовления бутербродов используются всевозможные продукты: сыр, колбаса, яйцо, овощи, соленья, мясо, рыба и другие.

Заполни таблицу по данной теме:

Бутерброды по способу приготовления	Разновидности бутербродов	Ингредиенты для приготовления бутербродов	Рисунок бутерброда
ОТКРЫТЫЕ			
ЗАКРЫТЫЕ			
ЗАКУСОЧНЫЕ			
ХОЛОДНЫЕ			
ГОРЯЧИЕ			

### **Горячие напитки.**

Все мы любим такие горячие напитки, как чай, кофе, какао. А знаешь ли ты, что все эти напитки готовятся на основе различных частей разнообразных

растений? Для того чтобы заполнить предложенную ниже таблицу, тебе нужно изучить специальную литературу, которая поможет сориентироваться тебе в мире известных и неизвестных ранее растений.

Напиток	Название растения, какая часть растения используется для приготовления напитка	Страны, где выращивается данная культура	В каком виде подается к столу данный напиток
Чай черный			
Чай зеленый			
Чай красный			
Кофе			
Какао			

Нарисуй элемент сервировки стола горячим напитком.



### Итоговый кроссворд по теме «Кулинария»

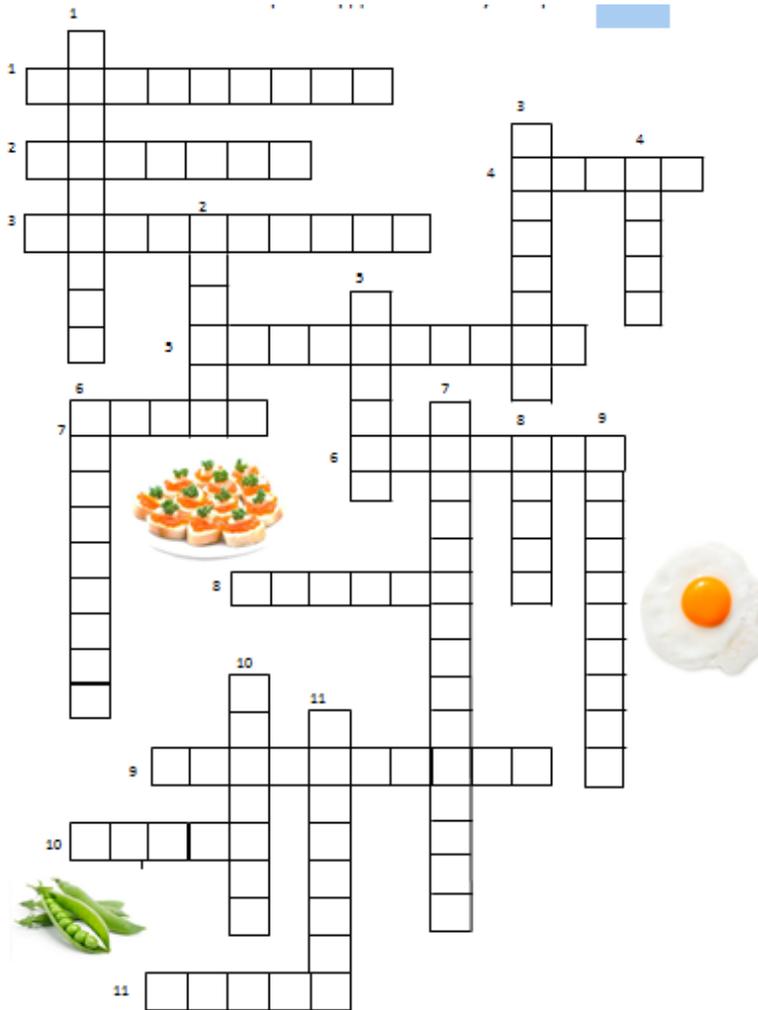
*По вертикали:*

1. Искусство приготовления пицци
2. Овощ, относится к классу корнеплодов
3. Эти вещества в большом количестве содержатся в крупах и мучных изделиях

4. Основной продукт для приготовления салатов
5. Самая питательная часть яйца
6. Овощ, относится к классу клубнеплодов
7. Способ сохранения овощей, фруктов и ягод
8. Специальное помещение в каждом доме для приготовления пищи
9. Расположение мебели и бытовой техники на кухне
10. Способ варки яиц
11. Вариант планировки кухни

***По горизонтали:***

1. Блюдо, которое чаще всего подается на завтрак
2. Поддержание жизни и здоровья организма с помощью пищи
3. Вид бутербродов
4. Овощ, относится к классу бобовых
5. Класс овощей, к которому относится морковь
6. Прибор для определения доброкачественности яиц
7. Продукт, получаемый из какао-бобов
8. Прибор для взбивания продуктов
9. Подготовка стола к приему пищи
10. Блюдо из яиц
11. Страна, основной производитель чая



**Творческий проект «здоровое питание».**

**1. Обоснование проблемы**

---



---



---



---



---



---

**2. Выбор блюда**

Выполни рисунки и описание блюд, выдели выбранное для изготовления.

--	--	--

Рис.1	Рис.2	Рис.3

1. Блюдо №1

---



---

2. Блюдо № 2

---



---

3. Блюдо № 3

---



---

3. Выбор продуктов.

Перечисли несколько вариантов продуктов, выдели выбранные для изготовления своего блюда.

Рис.1	Рис.2	Рис.3

4. Инструменты и оборудование.

---

---

---

---

5. Технологическая последовательность изготовления  
Порядок приготовления блюда:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Подготовка продуктов:

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Выполни рисунок сервировки блюда



7. Самооценка выполненной работы

---

---

---

### 8. Расчет себестоимости

Название	Цена за ед. измерения	Количество	Сумма
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
Итого			

### 9. Актуальность данной проектной работы

---

---

---

---

### 10. Вывод

---

---

---

---

## Интерьер кухни

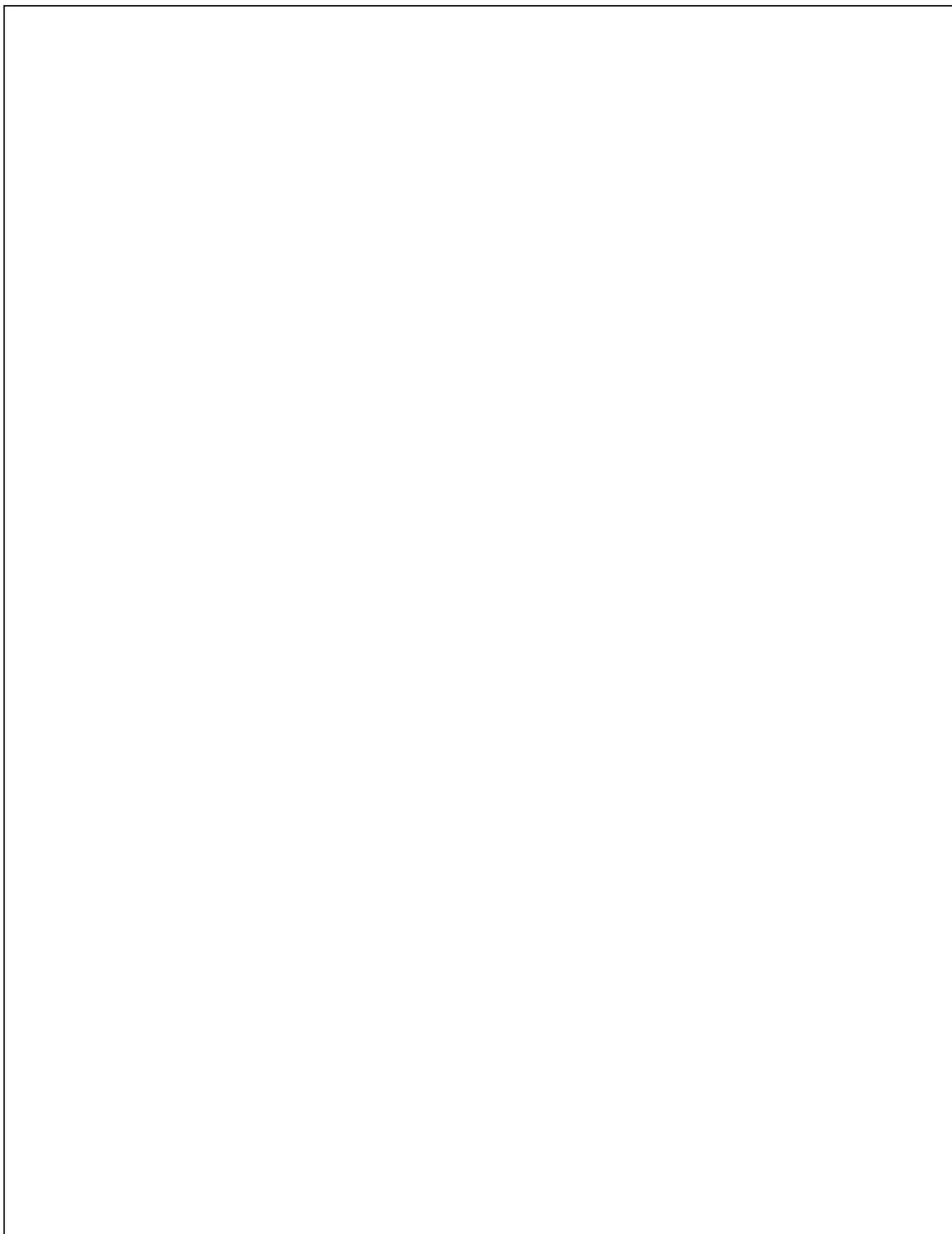


### Оборудование на кухне.

Современная кухня оснащена различным оборудованием, такого многообразия не могли представить хозяйки даже 10 лет назад. Наверняка многое тебе знакомо не понаслышке, заполни таблицу, указав в ней оборудование, имеющееся у тебя дома на кухне, его назначение, и добавь то, что ты хотела бы иметь дополнительно.

Имеющееся оборудование	Назначение и функции оборудования для кухни	Желаемое оборудование. Мечта хозяйки

Выполни эскиз рабочей зоны на кухне, используя любимую цветовую гамму, и изобразив там все необходимые виды мебели, оборудования и приспособлений.





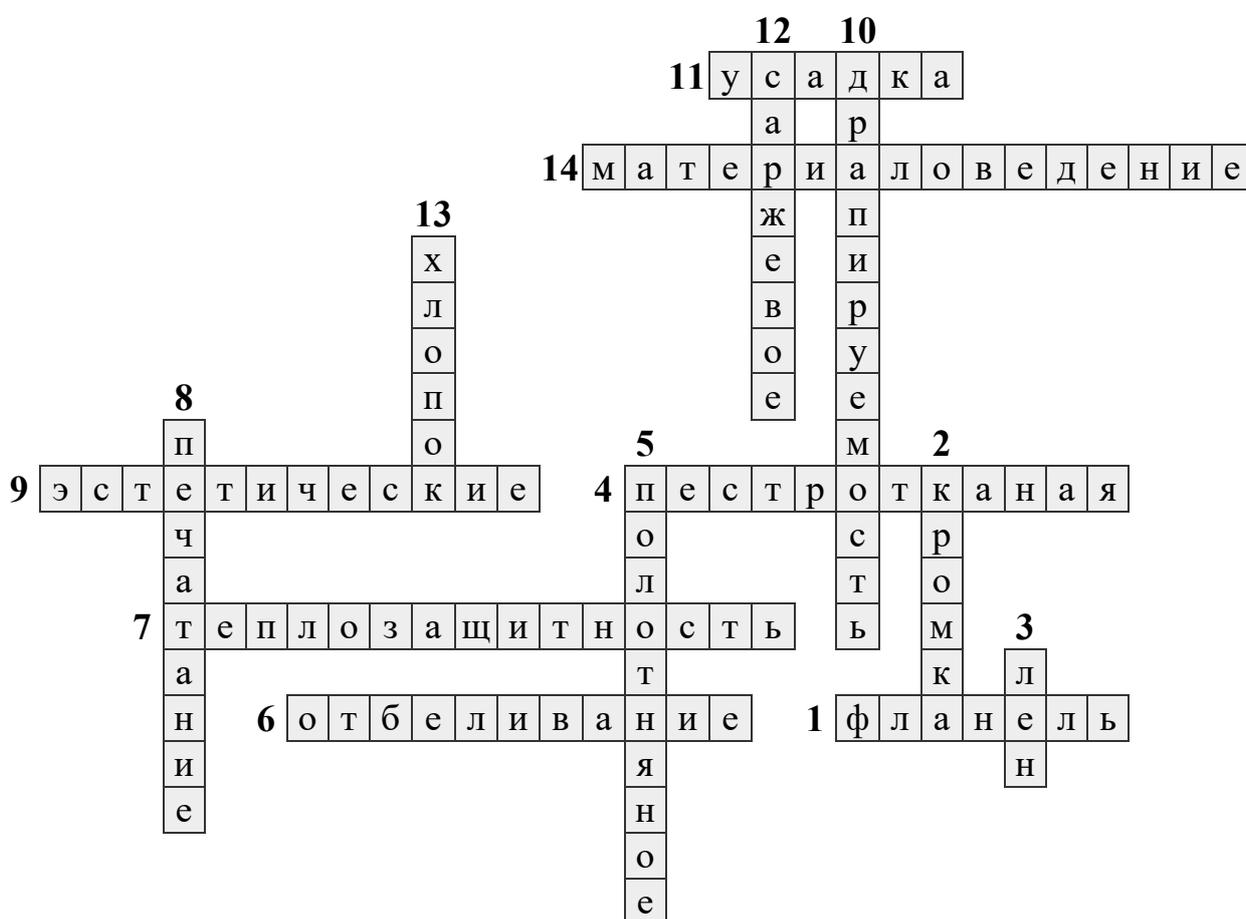
## Заключение

Вот и заканчивается учебный год, а вместе с ним и наш курс «Технология 5 класс». За этот год ты узнала много нового, но вместе с тем упорядочила и закрепила те знания, которые у тебя были. Ты познакомилась с множеством различных технологий – швейного дела, кулинарного дела. Когда ты станешь взрослой, многое из того, что ты усвоила на уроках «Технологии» тебе пригодится, но мы с тобой не прощаемся, ведь в 6 классе, наши занятия продолжатся, и ты узнаешь еще много нового и интересного.

До встречи в 6 классе!

## Ответы на кросворды

### Кроссворд по теме «Материаловедение»



### Итоговый кроссворд по теме «Кулинария»

#### По вертикали

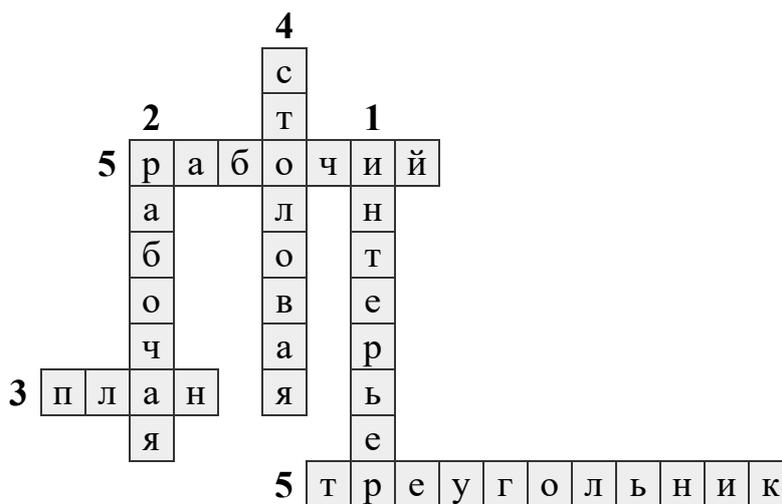
1. Кулинария
2. Свекла
3. Углеводы
4. Овощи
5. Желток
6. Картофель

7. Консервирование
8. Кухня
9. Планировка
10. Вкрутую
11. Линейная

**По горизонтали**

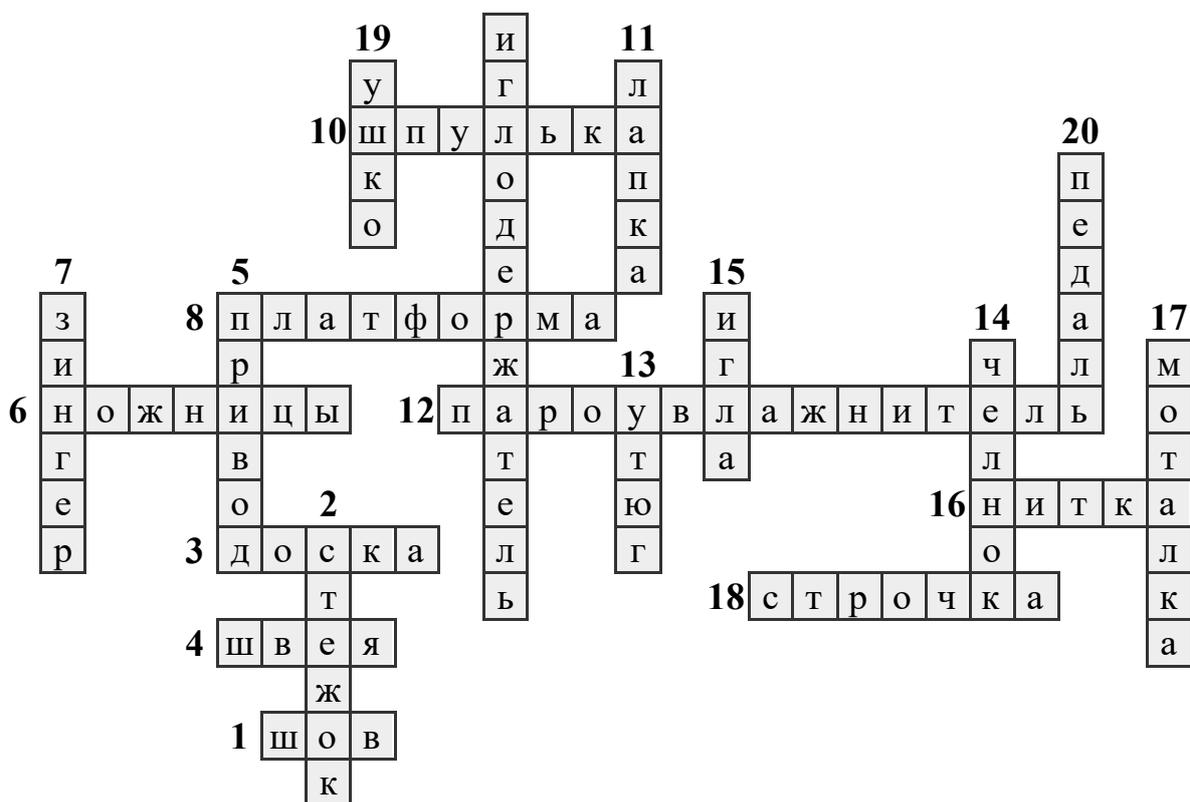
1. Бутерброд
2. Питание
3. Закусочные
4. Горох
5. Корнеплоды
6. Овощ
7. Какао
8. Миксер
9. Сервировка
10. Омлет
11. Индия

**Кроссворд «Интерьер»**



**Кроссворд «Ручные работы»**

**Ответы:** стежок, игла, напёрсток, нитка, булавка, линейка, резец, лекало, ножницы, узелок, шов, строчка, мел, сметывание, копирование, линия, подшивание, игольница, магнит, штукование, кнопка, крючок, пуговица, петля, манекен, ткань, деталь, закрепка, нитевдеватель, распарыватель, дырка.



**Кроссворд на тему «Устройство швейной машины и ВТО»**  
**Кроссворд по теме «Конструирование и моделирование фартука»**



**Учебное издание**

**Составители:**  
**В.Н. Даванов, В.П. Портянко,**  
**О.В. Валовая, Е.Н. Мизюра**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**  
**«Совершенствование профессиональных**  
**компетенций педагогов по проведению**  
**диагностики предметных результатов**  
**освоения предметной области**  
**«Технология»**

---

Электронное издание. Подписано в выпуск 30.06.2023.  
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ. 3,20. Уч. изд. 4,81 л. Заказ № 82и.

---

Сверстано в редакционно-издательском секторе СКИРО ПК и ПРО  
355006, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А