



Министерство образования
Ставропольского края



КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КСЕНОФОБИИ
И МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Сборник материалов конкурса
на лучший проект по организации профилактики
ксенофобии и молодежного экстремизма
в образовательной среде*

III выпуск

г. Ставрополь
2024

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КСЕНОФОБИИ
И МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Сборник материалов конкурса
на лучший проект по организации профилактики
ксенофобии и молодежного экстремизма
в образовательной среде*

III выпуск

г. Ставрополь
2024

УДК 37.035.6
ББК 74.200.5
Л 876

*Издается по решению
редакционно-издательского совета
СКИРО ПК и ПРО*

Составители:

Л.Ф. Кихтенко, заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», канд. пед. наук, доцент;

Р.С. Койбаев, профессор кафедры физической культуры и здоровьесбережения ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», канд. пед. наук, доцент;

Т.В. Серова, старший преподаватель кафедры физической культуры и здоровьесбережения ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Л 876 **Лучшие практики образовательных организаций Ставропольского края по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде: сборник материалов конкурса на лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, III выпуск / сост. Л.Ф. Кихтенко, Р.С. Койбаев, Т.В. Серова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024. – 106 с.**

УДК 37.035.6
ББК 74.200.5

Издание адресовано руководителям и заместителям руководителей общеобразовательных организаций; советникам директоров школы по воспитанию; классным руководителям; педагогам – предметникам; преподавателям – организаторам; методистам, а также всем заинтересованным лицам.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
<i>Солонцова Л.Н.</i> Проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде МКОУ СОШ № 6 п. Заря Левокумского муниципального округа Ставропольского края	5
<i>Петлюхова И.Е.</i> Профилактика терроризма, ксенофобии и экстремизма в детской и подростковой среде	38
<i>Корнеева Н.Ю.</i> Организация профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде	81

Введение

Сборник «Лучшие практики образовательных организаций Ставропольского края по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде» (далее – сборник) составлен по результатам VII краевого конкурса «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде» (далее – конкурс).

Актуальность публикации сборника обусловлена тем, что идеология экстремизма и терроризма стала проникать в молодежную среду, что в свою очередь является серьезным вызовом национальной безопасности.

Одной из основных задач, которая поставлена перед системой образования в контексте противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде, является поиск методов и технологий формирования духовно-нравственных качеств, формирования гражданской идентичности и личности безопасного типа, воспитания патриотизма у обучающихся, воспитанников, а также выявление и проведение адресной профилактической работы с обучающимися, наиболее подверженными воздействию идеологии экстремизма и терроризма (дети из семей мигрантов; дети бывших или погибших членов экстремистских и террористических группировок; обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации и др.).

Анализируя литературу и нормативные документы по данной проблеме, можно сделать вывод о том, что одним из важных аспектов профилактической деятельности является формирование устойчивости подростков и молодежи к восприятию идеологии экстремизма и терроризма. Именно поэтому образовательные организации должны развивать и совершенствовать систему профилактики вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность.

Данный сборник предоставляет возможность познакомиться с опытом работы образовательных организаций Ставропольского края по обозначенной проблеме.

ПРОЕКТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ КСЕНОФОБИИ И МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МКОУ СОШ № 6 ПОСЕЛОК ЗАРЯ ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

*Солонцова Любовь Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе МКОУ СОШ № 6
п. Заря Левокумского муниципального округа Ставропольского края*

Пояснительная записка

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодежных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряженности и ведет к усилению экстремистских проявлений. Молодежь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

Проблема толерантности актуальна для нашего многонационального села. Поэтому в школе возникла необходимость подготовки проекта по профилактике экстремистской и террористической деятельности и последующей ее реализации.

Проект направлен на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов толерантности, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Он призван укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения, обучающихся МКОУ СОШ № 6.

Реальными механизмами его осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам.

Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Проект нацелен на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей.

Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения.

Проект «Организация профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в МКОУ СОШ № 6» призван укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

Цель проекта – организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи проекта:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия
- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу
- общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
- использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера;
- организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму;
- повышение занятости молодежи во внеурочное время.

Содержание проекта

Основные формы деятельности проекта

Основными формами деятельности в рамках реализации проекта являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, гражданско-патриотическому воспитанию, направленные на профилактику экстремизма и терроризма в подростковой среде;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и краевых мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры;
- волонтерская деятельность;
- профилактическая работа среди подростков «группы риска».

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям: принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности; выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

Механизм реализации проекта **Сроки и этапы реализации проекта**

Проект рассчитан на поэтапную реализацию в течение 2022–2024 гг.:

I этап (2022–2023 г.)

- разработка методологических, научно-методических и технологических основ конструктивного взаимодействия;
- мониторинг реализации проекта и создание системы контроля за выполнением его мероприятий;
- широкое информирование участников образовательного процесса о целях, задачах и содержании проекта через общешкольную конференцию, педагогический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления;
- привлечение внимания к целям, задачам и содержанию проекта представителей органов местного самоуправления, работников образовательных учреждений и учреждений культуры, организаций;
- проведение запланированных мероприятий, выработка критериев оценки их эффективности.

II этап (2023–2024 г.)

- реализация системы мероприятий по гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных взаимодействий;
- совершенствование системы контроля за выполнением мероприятий проекта;
- мониторинг осуществления проекта;
- обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации проекта.

Реальными механизмами осуществления проекта являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма, терроризма и ксенофобии.

Кадровое обеспечение проекта

Заместитель директора по воспитательной работе; социальный педагог; педагог-психолог; классные руководители; педагоги дополнительного образования; педагог-организатор; воспитатели ГПД;

наставники (из числа педагогов).

Помимо сотрудников школы, в реализации проекта участвуют привлеченные сотрудники правоохранительных органов и медицинских организаций.

Основные мероприятия проекта

1. Последовательное обеспечение конституционных прав, гарантирующих равенство обучающихся любой расы и национальности, а также свободу вероисповедания;

2. Утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и многокультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации;

3. Последовательное и повсеместное пресечение проповеди нетерпимости и насилия;

4. Утверждение в школе концепции многокультурности и многоукладности российской жизни;

5. Развитие воспитательной и просветительской работы с детьми и родителями о принципах поведения в вопросах веротерпимости и согласия, в том числе в отношениях с детьми и подростками;

6. Реагирование на случаи проявления среди детей и молодежи негативных стереотипов, межэтнической розни и личностного унижения представителей других национальностей и расового облика;

7. Пресечение деятельности и запрещение символики экстремистских групп и организаций в школе;

8. Индивидуальная работа с теми, кто вовлечен в деятельность подобных групп или разделяет подобные взгляды;

9. Расширение для школьников экскурсионно-туристической деятельности для углубления их знаний о стране и ее народах;

10. Развитие художественной самодеятельности на основе различных народных традиций и культурного наследия, а также создание современных мультимедийных продуктов о культурном многообразии России.

№ п/п	Мероприятия проекта	Ожидаемые результаты
1	Внедрение в практическую деятельность программы по воспитанию толерантности	Обеспечение программами по воспитанию толерантности 100% классов коллективов
2	Проведение в школе конкурсов и мероприятий, направленных на развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма в молодежной среде	Увеличение охвата обучающихся мероприятиями данной направленности до 100%

3	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма (круглые столы, диспуты, встречи и др.)	
4	Реализация проектов по межкультурному воспитанию детей и молодежи (интерактивные тренинги, диспуты, конкурсы)	2 проекта
5	Проведение мероприятий, направленных на воспитание толерантности совместно с сельской библиотекой и Домом Культуры	Организация системы культурно-досуговых, спортивных, образовательных мероприятий
6	Проведение социологического исследования оценки уровня социально-политической толерантности молодежной среды в школе	Методические разработки
7	Организация отдыха детей и молодежи в пришкольном лагере с учетом создания среды межэтнического взаимодействия	Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Радуга»
8	Закрепление общественных воспитателей (наставников) за подростками, состоящими на профилактическом учете в КДН, склонным к противоправным действиям экстремистского характера	Снижение числа подростков, стоящих на профилактическом учете в КДН
9	Реализация стратегии социальной рекламы, формирующей уважительное отношение к представителям различных национальностей, проживающих в Легокумском районе, через средства массовой информации в школе	Создание буклетов, макетов
10	Создание сетевого проекта в целях формирования единого пространства межконфессионального взаимодействия, через использование ресурсов школьного сайта	Разработка информационного проекта в сети интернет на основе школьного сайта
11	Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности	Проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности
12	Участие обучающихся в районном конкурсе детских социальных проектов, направленных на пропаганду интернационализма, дружбы народов, национальной терпимости «Я – гражданин России»	Участие в конкурсе
13	Подготовка и проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы, направленной на развитие норм толерантного поведения, противодействие различным видам экстремизма и терроризма	Проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы
14	Подготовка в школьном музее экспозиций, посвященных позитивному опыту диалога национальных культур в Легокумском районе	Проведение в школьном музее выставок, посвященных культуре и быту этнических групп, представленных в Легокумском районе

15	Проведение мероприятий, направленных на распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности, информирование о многообразии национальных культур, представленных в Левокумском районе	Разработки
16	Разработка и реализация детских праздников этнокультурного характера на базе школы педагогами дополнительного образования	Ежегодный Фестиваль детского творчества «Дети Кавказа – за мир на Кавказе»
17	Подготовка цикла выставок, посвященных роли и месту различных религий в культуре народов России библиотекой школы	Проведенные выставки
18	Принятие предусмотренных законодательством мер по предотвращению проявлений экстремизма при проведении общешкольных мероприятий	Обеспечение правопорядка, недопущение экстремистских проявлений при проведении общешкольных мероприятий
19	Проведение родительского лектория, по вопросам профилактики ксенофобии, противодействия дискриминации и экстремизму	Повышение правовой грамотности родительской общественности
20	Участие Совета старшеклассников Ученического самоуправления в мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и иных мероприятиях), направленных на гармонизацию межэтнических отношений и формирование толерантности проводимых на школьном и муниципальном уровне	Участие Совета старшеклассников школы
21	Подготовка аналитических материалов для классных руководителей на основе сравнительного анализа этносоциальных процессов и опыта их регулирования в Левокумском районе	Подготовка материалов по профилактике экстремизма для использования в работе классных руководителей

Реализация проекта

Сегодня экстремизм и терроризм не имеют ни родины, ни языка, ни национальности, ни религии, представляя реальную угрозу национальной безопасности любого государства. Мы живем в многонациональной стране, излишне говорить, к каким последствиям может привести распространение экстремистских идей, поэтому мы должны последовательно и настойчиво заниматься профилактикой экстремизма, искоренять любые предпосылки для его проявления, своевременно выявлять причины, способные спровоцировать конфликты на национальной, социальной или религиозной почве.

Основная работа по профилактике идеологии терроризма ложится на плечи общеобразовательных учреждений – ведь именно в школе ученики проводят основную часть дня, здесь формируется мировоззрение подрастающего поколения, и именно отсюда нужно начинать.

Стратегия противодействия экстремизму содержит целый комплекс задач, направленных на организацию досуга молодежи, на воспитание

чувств патриотизма, умения противостоять социально опасному поведению.

МКОУ СОШ № 6 решает данные вопросы следующим образом.

Проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры. Знание своих собственных прав и свобод способствует развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.

Помимо основной программы по профилактике, в МКОУ СОШ № 6 в 2022–2023 году принята программа по формированию правовой культуры и повышения юридической грамотности.

Так, начиная с 1 класса, ученики школы должны знать не только о своих правах, но и обязанностях; основные положения Конституции Российской Федерации; Конвенции о правах ребенка; День государственного флага (22 августа); День Конституции (12 декабря); День Защиты детей (1 июня); краевые и Всероссийские межведомственные акции «Внимание, дети», «Подросток» и другие мероприятия, которые традиционно проводятся с приглашением специалистов инспекторов отдела по делам несовершеннолетних (далее – ОДН).

Воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств. У каждого человека с детства должна закладываться мысль о том, что нужно уважать всех людей, независимо от каких-либо обстоятельств, нельзя делить людей по любым признакам. Это поможет противодействовать различным видам религиозного, национального и социального экстремизма. Ежемесячно в школе проводятся мероприятия по гармонизации межэтнических отношений.

Так за 2022–2023 учебный год в школе было проведено 20 мероприятий в этой сфере, такие как День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), День народного единства, общешкольный флешмоб «Мы за мир», (2 октября), 14 января – День комиссии по делам несовершеннолетних; Единый день правовых знаний с приглашением специалиста ОДН, и другие.

Совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи. Самая главная задача школы – не только в урочное время проводить разъяснительную, просветительскую и воспитательную работу, но и организовать внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их потребностями.

Не секрет, что многие молодые люди попадают в различные радикальные организации во многом, из-за отсутствия возможности проводить свое свободное время с пользой. Необходимо активно

задействовать дома культуры, кинотеатры, музеи и другие социально-культурные заведения в организации досуга школьников.

Особенность нашей сельской школы состоит в удалении от районного центра, в этом есть свои плюсы и минусы. Плюс – это тесное сотрудничество с Домом культуры поселка Заря, на базе которого функционируют кружки по интересам, клубы, библиотека.

Большинство учащихся посещают кружки и секции при МКУК ДК поселка Заря, такие как: изостудия «Радуга», хореография, духовой оркестр, танцевальный кружок «Мирт», театральный кружок, хоровое пение, образцовая студия декоративно-прикладного творчества «Золотая соломка», художественная гимнастика.

Пропаганда ЗОЖ. Необходимо также активнее пропагандировать в молодежной среде здоровый образ жизни, занятия спортом и физической культурой. При школе функционирует секция волейбола, баскетбола, футбола. На территории Дома культуры села, размещены уличные тренажеры, чтобы дворовый спорт стал образом жизни подростков. В школе также функционирует вечерняя спортивная площадка, которая в идеале должна стать местом досуга не только учащихся, но и их родителей, местом семейного отдыха.

Формирование оценки, взглядов на происходящие мировые события. Психологическая незрелость молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, значительная зависимость от чужого мнения – это одна из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди молодежи.

Мировоззрение учеников более подвержено негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Из практики работы школы видно, что учащиеся любят уроки-диспуты, обсуждения на различные темы, охотно высказывают свое мнение на происходящие в мире события.

Комплексная программа патриотического воспитания школьников включает в себя различные мероприятия по формированию гражданско-нравственной позиции учащихся. Одной из таких форм в нашей школе стал апробированный в ходе месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Патриотический час» с приглашением Атамана поселкового казачества Ганшке Александра Петровича.

На общешкольной линейке атаман проводил беседы с учащимися не только касаемые темы 78-летия Победы в Великой Отечественной войне, но и затрагивающие общечеловеческие извечные ценности, такие как дружба, верность Отчизне. Хотелось бы, чтобы такие встречи стали еженедельными, а не только в рамках Месячника.

Материальная защищенность молодежи. Повышение уровня социальной и материальной защищенности молодежи, помощь в трудоустройстве молодых специалистов. Данные меры помогают

молодым людям осознать, что государство заботится о них, и нет необходимости совершать противозаконные действия и получать материальные средства от террористов и экстремистов.

В данном направлении школа тесно сотрудничает с центром занятости. Так, на базе школы совместно с центром занятости населения с. Левокумского учащиеся трудоустраиваются в летнее время, создаются производственные бригады.

Учащиеся 8–9-х классов посещают проходящие в крае «Ярмарки вакансий», где могут увидеть, насколько востребована выбранная ими будущая профессия. Также школа организует такие профориентационные мероприятия, как экскурсии на пекарню, винзавод, в мастерскую стекла и на другие предприятия села. Ученики должны видеть специфику рабочих профессий, престиж которых с каждым годом повышается.

Одной из главных задач школы в противодействии терроризму и экстремизму мы видим в постоянном мониторинге жизни учащихся, изучение их социальной активности. Так администрацией школы ведется постоянный мониторинг страниц учащихся в сети Интернет на предмет их социальной активности, вхождения в различные группировки, публичных настроений. По результатам мониторинга социальных страниц учащихся, неформальных группировок, деструктивных субкультур на сегодняшний день не выявлено.

В апреле 2023 года в школе проводился социальный опрос учащихся 7–9-х классов на уровень толерантности. По результатам анкетирования: 95% учащихся школы считают, что овладели навыками толерантного поведения, установили толерантные взаимоотношения с семьей и социумом; 100% – не разделяют идейных взглядов экстремистских группировок, осуждают их деятельность.

Осуществление постоянного оперативного взаимодействия с правоохранительными органами, органами МЧС, профилактические беседы сотрудников ОДН с учениками, общешкольные родительские собрания – все это необходимые меры по борьбе с терроризмом, которые являются одним из приоритетных направлений в обеспечении национальной безопасности. И в борьбе с этим злом должны быть задействованы не только правоохранительные органы, учителя, но и вся общественность.

Реализация проекта позволит:

- создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости;
- снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде;
- способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий,

неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан;

- сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах;
- обеспечит информационную безопасность;
- предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

**План мероприятий
МКОУ СОШ № 6 по профилактике ксенофобии и молодёжного
экстремизма на 2023–2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения				
1	Ознакомление классных руководителей с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год	1-11 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий»		сентябрь	Зам. директора по безопасности
3	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д.		в течение года	Зам. директора по ВР
4	Накопление методического материала по противодействию экстремизму и терроризму. Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму		в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
5	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма и терроризма		в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма		в течение года	Зам. директора по ВР
7	Усиление пропускного режима		в течение года	Зам. директора по безопасности
8	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории в здании школы		в течение года	Охранник

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
9	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений		в течение года	Охранник
10	Обеспечение круглосуточной охраны		в течение года	Зам. директора по безопасности
11	Обновление наглядной профилактической агитации, оформление стендов, классных уголков по противодействию экстремизму и терроризму		1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
12	Публикации в СМИ по профилактике экстремизма и терроризма в школе		В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
13	Распространение опыта проведения уроков и мероприятий, направленных на развитие толерантного сознания у молодежи		в течение года	Руководитель МО классных руководителей
14	Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта		2 раза в год	Зам. директора по безопасности
1	Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
2	Классные часы «Мы против террора» «Терроризм и экстремизм – зло против человека» «Разные, но равные»	5-11 классы	Сентябрь	Классные руководители 5-11 классов
3	Приглашение батюшки, имама. Беседа с обучающимися о терпимости	9-11 классы	Октябрь	Зам. директора по ВР
4	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Добра и зла житейские приметы»	5-6 классы	Октябрь	Классные руководители 5-6 классов
5	Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимыми»	7-8 классы	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Декада психологии «Шаги познания мира и себя»	1-11 классы	Ноябрь	Педагог-психолог, организаторы

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
7	Психологическая конференция «Толерантность – дорога к миру»	10, 11 классы	Ноябрь	Педагог-психолог
8	Конкурс тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России	5-11 классы	Декабрь	Педагог-организатор
9	Акция «Красная ленточка»	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
10	Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений	9-11 классы	Декабрь	Социальный педагог
11	Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности»	10-11 классы	Декабрь	Учитель ОБЖ
12	Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и ответственный» «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм»	9 класс 10 класс 11 класс	Январь	Учителя обществознания
13	Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	5-11 классы	Январь	Педагог-организатор
14	Уроки единства в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-11 классы	Февраль	Классные руководители
15	Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории Российской Федерации»	1-11 классы	Февраль	Библиотекарь школы
16	Конкурс рисунков и плакатов «Мы едины»	5-11 классы	Март	Педагог-организатор
17	Обновление стенда «Правовое воспитание» информацией о проведении Дней толерантности в школе	1-11 классы	Апрель	Социальный педагог
18	Игровая программа «Путешествие в страну Дружба», «Веселые старты»	5-7 классы	Апрель	Зам. директора по ВР
19	Классные часы, посвященные солдатам ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью...»	1-11 классы	Май	Классные руководители

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
20	Акция «Мой ветеран»	1-11 классы	Май	Педагог-организатор, классные руководители
21	Мероприятие, посвященное Дню России «Наша общая Родина»	1-6 классы	Июнь	Начальник пришкольного лагеря
22	Мероприятие в летнем пришкольном лагере «Наши традиции». Театрализованные представления	1-6 классы	Июнь	Начальник пришкольного лагеря
23	Размещение на сайте школы материалов по толерантному воспитанию		В течение года	Учитель информатики
24	Заседания Совета профилактики в образовательной организации по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска»		В течение года	Социальный педагог, зам. директора по ВР
25	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом	1-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
26	Мониторинг по выявлению субкультур	5-11 классы	2 раза в год	Социальный педагог, классные руководители
27	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе	1-11 классы	2 раза в год	Педагог-психолог, классные руководители
28	Мониторинг сети Интернет	1-11 классы	2 раза в год	Социальный педагог, классные руководители
29	Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму	5-11 классы	Октябрь	Зам. директора по ВР
30	Вовлечение обучающихся в кружки, секции дополнительного образования	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования

№ п/п	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
31	Проведение уроков и мероприятий для обучающихся с использованием видеоматериалов «Обыкновенный фашизм», «Список Шиндлера» и др.	5-11 классы	В течение года	Руководитель МО классных руководителей
1	Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму»	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
2	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
3	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
4	Мониторинг занятости детей в сети Интернет	1-11 классы	2 раза в год	Социальный педагог
5	Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»	1-11 классы	Апрель	Классные руководители 9–11 классов

Ожидаемые результаты

- укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности;
- препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;
- противодействие проникновению в общественное сознание подростков идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости к людям другой национальности;
- совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации;
- повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму;
- создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости в молодежной среде.

Аналитическая справка
МКОУ СОШ № 6 Левокумского муниципального района о
профилактике экстремизма и ксенофобии в рамках освоения
программ по учебным предметам ОБЖ, истории, обществознания,
ОРКСЭ

Основы безопасности жизнедеятельности

Образовательная организация на сегодняшний день обладает большим потенциалом, способным противодействовать распространению идеологии экстремизма и терроризма среди детей и подростков.

Нужно понимать, что толерантность совершенно не противоречит патриотизму. Ценить другой народ может лишь тот, кто с истинным уважением относится к культуре собственного народа и его самобытным традициям.

Основные понятия экстремизма и терроризма введены в школьный курс ОБЖ в 5-х, 7-х и 9-х классах. В 5-х классе в главе «Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства» дается учащимся понятие экстремизма как приверженность отдельных групп людей к крайним взглядам и поступкам, которые направлены против законных политических прав и свобод граждан.

Указано, что экстремистские взгляды и действия – это прямой путь к нарушению закона. Крайней формой экстремизма является терроризм со всеми его видами.

Перед учащимися стоит сложнейшая задача – усвоить основные правила поведения во всех случаях захвата в заложники, похищении, при обнаружении бесхозных вещей со взрывным устройством и поведении при взрыве и после него. В отдельном пункте 6.4 учащиеся знакомятся со статьями УК РФ (87, 88, 90, 212, 213, 205, 206, 207, 208) в которых определены ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и террористическую деятельность.

В 7 классе учащиеся рассматривают тему «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму». После разбора основных видов терроризма (религиозный, криминальный, националистический, технологический) вводятся новые виды: ядерный терроризм и кибертерроризм.

Учащиеся отмечают ряд факторов и социальных явлений, которые могут способствовать вовлечению человека в террористическую деятельность. Учитель рассказывает, что террористы – это не только вооруженные до зубов люди в масках, требующие от вас под страхом смерти творить зло и беззаконие, но и иногда это вежливый, прилично одетый человек, который просит детей за подарок понаблюдать за выбранным объектом, или что-то передать (сумку, пакет, вещи...)

Для того, чтобы учащиеся могли лучше анализировать поступки и поведение людей в обществе рассматриваются некоторые качества

человека, выделенные по 4 типам темперамента (сангвиники, холерики, меланхолики, флегматики). В соответствии с типами темперамента на уроке разбираются различные ситуации взаимоотношений между подростками и взрослыми людьми. Таким образом, учитель помогает детям ориентироваться в обществе и быть более внимательными к незнакомым людям.

Таким образом, у учащихся вырабатываем нравственную позицию, придерживаясь которой можно успешно противостоять вовлечению в экстремистские группировки и террористическую деятельность. Основные качества, которые делают человека более защищенным от влияния идеологии насилия и экстремистского мышления: ответственность, исполнительность, сила воли, доброта, милосердие, толерантность. Для полного социального созревания особое значение имеет семья и общение с родителями.

В 9 классе рассматривается международный терроризм как угроза безопасности России и основные документы, Стратегия национальной безопасности России и Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. На эту тему отводится 10 уроков.

В отдельном параграфе рассматриваются виды террористической деятельности и террористических актов, их целей и способов осуществления. По оценке специалистов, в настоящее время существуют 7 основных особенностей, характеризующих современный терроризм.

В заключении 3 раздела с учащимися отрабатываются правила поведения при угрозе теракта. На уроках создаются памятки безопасного поведения в различных тревожных и опасных ситуациях. На практических уроках отрабатываются навыки оказания первой помощи при травмах и ранениях.

Регулярно по плану проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся из здания школы в случае угрозы теракта или пожара.

После изучения каждой главы учащимся предлагаются темы рефератов на выбор для индивидуальной работы.

Ежегодное участие команд МОУ СОШ № 6 в районных соревнованиях «Школы безопасности», «Воинская доблесть», «Зарница», а также проведение большого количества мероприятий по пропаганде ЗОЖ позволяет с уверенностью сказать, что нашим учащимся будет не трудно добиться истинных успехов в жизни, соблюдая законные нормы и правила, принятые в нашем обществе в настоящее время, а также постоянно повышая свой уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

История и обществознание

При изучении учебных предметов, таких как обществознание, уроки гражданственности, учителями предметниками используются возможности данных программ для становления правового воспитания обучающихся в

целях профилактической работы среди подростков по совершению ими противоправных действий.

Уроки истории помогают обратить внимание обучающихся на культурное и историческое наследие наших народов, на то, как они обогатили культуру Ставропольского края, и какой внесли вклад в развитие страны. Это способствует формированию таких качеств, как чувство патриотизма, гражданственность, ответственность за жизнь своей страны, толерантность, уважение права других людей иметь разные точки зрения, способность самостоятельно анализировать информацию, умение самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения, осознавать их последствия.

Но не следует забывать, что при проведении с детьми и подростками бесед, занятий, открытых уроков, мероприятий учителя-предметники стараются не касаться самих экстремистских и террористических идей, чтобы не превратить профилактику в обучение экстремизму и терроризму и демонстрацию нацистской символики. Вся наша работа направлена на профилактику негативных отклонений в поведении детей и подростков.

В начальной школе термин «экстремизм» вообще не применяется. Основная задача педагогов – познакомить обучающихся с нравственными ценностями своего народа, дать четкие представления о добре и зле, чести и совести, справедливости и несправедливости.

В среднем звене уроки истории и обществознания направлены на формирование непримиримости к нарушителям закона и ответственности, совместное создание и сохранение правил. Учителя истории в своей работе и обществознания используют различные формы деятельности, направленные на противодействие экстремизму в молодежной среде:

- открытые уроки, с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения;
- рассмотрение вопросов межнациональных отношений на круглых столах, конференциях, в рамках предметных недель «День конституции», «Неделя правовых знаний»;
- развитие и поддержка молодежных общественных объединений, направленных на патриотическое воспитание молодого поколения;
- привлечение детей к изучению истории родного края, краеведению посредством проектной деятельности.

Основы религиозных культур и светской этики

В борьбе с распространением экстремистской идеологии важную роль играет школьный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который изучается в 4 классе.

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к

диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлениях и традициях.

В ходе реализации программы формируются нравственные качества личности детей, а также:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ребята также учатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения практических заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение.

Они готовят рефераты и выступают со своими творческими работами на круглых столах: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. Готовят презентации творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).

Пояснительная записка программы внеурочной деятельности МКОУ СОШ № 6, направленной на формирование чувства патриотизма и гражданской идентичности

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей.

Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской

культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты в этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от учреждения образования содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально-ценными делами, к реализации прав и обязанностей. Гражданско– патриотическое воспитание способствует становлению личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Цель программы: совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**
развитие учащихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;
утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России;

формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;

- воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине через поисково-краеведческую работу;

- повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности;

- воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;

- привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;

- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма.

**Аналитическая справка
о деятельности МКОУ СОШ № 6 по выявлению обучающихся,
наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма
и терроризма**

Своевременное выявление лиц, подверженных идеологии терроризма и экстремизма, является важным мероприятием в деле профилактики распространения этих страшных идей в нашем мире. Если мы вовремя сумеем выявлять таких людей, то в будущем это может спасти множество жизней. Существует люди группы риска, их намного легче завербовать, заразить идеологией терроризма и экстремизма. К ним относятся:

- молодые люди с еще не сформированными жизненными принципами, юношеским максимализмом и отсутствием жизненного опыта;

- психически нездоровые люди;

- люди с серьезными психологическими проблемами, у которых низкая самооценка, которых не принимает общество, изгои, обиженные на окружающих;

- люди, у которых нет четких жизненных целей, которые не хотят работать и учиться, предпочитают празднично проводить время, ищут легкого, крупного заработка и не заботятся о последствиях своих действий;

- подростки из неблагополучных семей;

- наконец, это люди с различными зависимостями.

В любой школе есть подобные учащиеся группы риска. Учителями, социальным педагогом и школьным психологом с ними проводится индивидуальная работа. Сюда входят беседы, направление к специалистам

(наркологи, ПМПК), вовлечение в различные мероприятия, повышение самооценки учащегося, занятия с ними психологом, обучение самоконтролю и саморегуляции, работа с родителями учащегося.

Однако не всегда удается вовремя выявить лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма и экстремизма. Часто бывает, что подверженным идеям терроризма и экстремизма оказывается внешне совершенно благополучный подросток.

Что же мы можем сделать для выявления в образовательной организации лиц подверженных идеологии терроризма и экстремизма?

- Наблюдение за подростком. Сторонника радикальных идей могут выдавать манера одеваться, ношение соответствующей символики, наличие особых татуировок. Необходимо прислушиваться, к тому, что говорит подросток (в речи может проскальзывать фразы, говорящие об их отношении к идеям терроризма и экстремизма, есть дети, которые этим в открытую хвастаются), к тому, что говорят о подростке его одноклассники (школьные товарищи часто бывают очень информативным источником).

- Тщательное изучение личных дел и медицинских карт вновь прибывших обучающихся. Следует особое внимание обращать на некоторые диагнозы учащихся, на то, состоит ли ребенок на учете в КДН и ЗП или ПДН, и за что.

- Анкетирование учащихся. Привлечение к этому психолога.

- Изучение страниц учащихся в социальных сетях. Не всегда бывает возможно, так как подростки умеют хорошо маскироваться, да и учитель не всегда имеет доступ к этим страницам, однако если удалось на них зайти и увидеть что-то подозрительное, следует сообщить социальному педагогу и в ПДН.

- В целях профилактики экстремизма и терроризма среди учащихся и работников школы ведется мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся школы; изучение национального состава класса и школы, его особенностей; диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности обучающихся и выявление уровня толерантности; выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

На 1 ноября 2023 года в МКОУ СОШ № 6 нет неформальных молодежных объединений националистической, экстремистской направленности. В школе нет неформальных групп по национальному и религиозному признаку. Случаев распространения материалов экстремистского и националистического содержания не выявлено. Анализ

показывает, что экстремистки настроенных групп или учащихся в школе нет.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

**Аналитическая справка
об адресной (индивидуальной) профилактической работе с детьми,
наиболее подверженными воздействию идеологии экстремизма и
терроризма**

Немаловажную роль в решении вопросов стабильности межконфессионального диалога на территории МКОУ СОШ № 6 играет организация системного подхода при проведении профилактических мероприятий по местам проживания лиц, подверженных идеологии экстремизма и терроризма.

Основной задачей общей профилактики является предупреждение. То есть доведение до обучающихся качественной и достоверной информации об угрозе распространения идей религиозного экстремизма и терроризма в молодежной среде и компетентное разъяснение данной сложившейся ситуации в мире.

Адресная профилактическая работа, как правило, проводится информационно-пропагандистской группой, в состав которой входят классные руководители, заместитель директора по ВР, работники реабилитационного центра, общественные деятели, государственные служащие.

Сложность адресной профилактики обуславливается закрытостью групп и лиц, являющихся объектом профилактического воздействия. Поэтому, в первую очередь, необходимо умело войти в такую группу, но не с позиции надзирателя, а с позиции «собрата», а также необходимо уметь разговаривать с ними на «одном языке».

Особенное место занимает специальная профилактика. Основной задачей специальной профилактики является переубеждение, так как объектом специальной профилактики являются лица «группы риска». К ним относятся дети незанятые в кружках и секциях дополнительного образования в свободное от учебы время, уязвимые категории подростков, которые легко ведутся на уговоры других.

В процессе адресной профилактической работы во избежание на первоначальном этапе обратной реакции со стороны объектов воздействия нежелательно употребление тех или иных названий религиозных течений, с которыми они себя связывают.

Целесообразнее методично дискредитировать саму идеологию, методологию и приемы идеологической обработки и вовлечения подростков в деструктивную идеологию, а также проводить тонкую работу по снижению авторитета популярных среди них проповедников. При этом рекомендуется проявлять уважение к объектам воздействия и путем

метода убеждения привести к адекватному пониманию и восприятию общественно-политической ситуации в крае, районе, населенном пункте.

Раннее выявление и принятие необходимых профилактических мер в значительной степени позволят не допустить формирования у молодых людей и подростков стойкой направленности на совершение противоправных экстремистских действий. В этой связи общеобразовательным организациям следует проводить регулярные профилактические беседы среди участников (членов) объединений с разъяснением последствий проявлений экстремизма.

Именно такие мероприятия, а также неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности должны закладывать прочную основу для толерантного воспитания будущих поколений, в перспективе сформировать у них устойчивое негативное отношение к экстремистским деяниям, лицам, их совершившим, и будут эффективным способом предотвращения влияния на общество экстремистско-националистических идей.

Аналитическая справка об адресной профилактической работе с детьми, симпатизирующими неформальным молодежным группам

Наряду с детскими общественными объединениями и организациями в нашем обществе функционируют и так называемые «неформальные объединения детей, подростков и молодежи».

Неформальные молодежные объединения – это добровольные объединения с выраженным особым стилем жизни, возникающие в результате свободной инициативы молодых людей, объединяющихся по интересам для совместного времяпрепровождения, достижения конкретных общих целей через определенную групповую активность.

Замеченные вовремя отклонения в поведении детей и подростков, а также правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть решающую роль в предотвращении деформации личности подростка, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Раннее выявление в школе и семье несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению, необходимо рассматривать в качестве начального этапа профилактики. К группам особого психологического внимания можно отнести детей, имеющих: ограниченные возможности здоровья; различные психологические проблемы и комплексы; различия в умственных способностях.

Для того, чтобы школа могла выступить в качестве одного из уровней профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних, став более привлекательной для учащихся, требуется:

- развитие школьного самоуправления как средства формирования демократического и толерантного уклада школьной жизни;

- изменение институциональных условий жизни школы в сторону большего многообразия и гибкости, увеличения для учащихся ситуаций самостоятельного выбора, вариативности содержания образования;

- включение в образовательную программу школы технологий, направленных на формирование социально ответственного поведения и расширения социальной практики учащихся;

- расширение возможностей системы дополнительного образования;

- создание условий для осуществления детских проектов и инициатив за рамками школы, в реальном жизненном пространстве;

- обеспечение возможностей для «встречи» с состоявшимися взрослыми;

- развитие социального партнерства школы и уход от практики взаимных претензий: социум – школе и наоборот;

- включение в содержание школьного образования программ развития функциональных умений, в том числе практических социальных умений, необходимых для реализации определенных социальных ролей.

В современных условиях очень важно чтобы специалист работал совместно с родителями и педагогами. Находит способы взаимодействия с детьми в неформальных структурах.

Стратегия строится на проявлении взрослым искреннего, неподдельного интереса к тому, чем живет и дышит, на каких принципах строится общение в той или иной группировке, что ценного видит подросток, участвуя в таких объединениях.

Отсутствие со стороны взрослого осуждения, критики делает подростков более открытыми в общении. Педагог, сумевший найти контакт с такими ребятами, может в дальнейшем использовать наиболее сильные, положительные стороны деятельности подростков и постепенно привлечь их к участию в организованных действиях.

Важное направление в работе специалиста по социальной работе – работа с родителями «неформалов»: изучение семей, создание родительских активов совместно с педагогами, проведение лекториев по вопросам воспитания детей в семье.

Эти направления очень важны в работе специалиста с «неформалами». Но на данном этапе только этими направлениями ограничиваться нельзя и поэтому ученые разработали рекомендации специалисту по социальной работе, работающему с неформальными молодежными объединениями.

Другим профилактическим средством является выведение неформальных молодежных объединений из «подполья». Некоторые педагоги предлагают путь разобщения групп, но практика показывает, что он малоэффективен.

При работе с неформальными группами учащихся возможны следующие варианты:

- переориентация лидера группы и последующее воздействие через него на всю группу; в отдельных случаях не исключена изоляция «неподдающегося» вожака от группы (направление его в специальное техническое училище или в спецшколу);

- включение нескольких участников группы (под разными предложениями) в другие объединения подростков с положительной направленностью (спортивные команды, поисковые группы и тому подобное) и организация последующего их влияния на остальных участников группы неформальных молодежных объединений;

- приобщение всей группы к увлекательным и вместе с тем полезным видам деятельности под руководством опытного, авторитетного воспитателя.

В подростковом возрасте потребность в общении со сверстниками становится одной из основных потребностей. Общение со сверстниками приобретает совершенно исключительную значимость. В этот период наиболее значимо групповое общение, общение в компании сверстников.

Принадлежность к группе играет существенную роль в самоопределении и в определении статуса подростка в глазах сверстников.

Объединение подростков в неформальные группы возникает как оппозиция культуре взрослых, носителями которой, является школа, средства массовых коммуникаций, учреждения культуры и семьи, где занимаются целенаправленным воспитанием детей.

Психологический механизм ухода подростков достаточно хорошо изучен. В основе его – потребность в общении со сверстниками. Роль педагога в работе с подростками неформальных объединений заключается в предупреждении перерождения стихийного, неуправляемого общения подростков в группах в асоциальное объединение. Задача педагога в работе с подростками неформальных объединений заключается в том, чтобы общение подростков в социальной группе было позитивным.

Социально-педагогическая работы с неформальными объединениями подростков способствует успешной адаптации данных подростков, а также профилактике асоциальной и антисоциальной направленности данных объединений.

Аналитическая справка

о взаимодействии с социальными партнерами (организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта, военно-патриотическими клубами, молодежными объединениями, воинскими частями и др.) по проблеме профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде

Важным методом для профилактики является совершенствование досуга и отдыха молодежи. Не секрет, что многие молодые люди попадают в различные радикальные организации во многом, из-за отсутствия желаний, а нередко и возможности проводить свое свободное время с

пользой для души и тела. В частности, государству необходимо заботиться о том, чтобы не только в крупных городах, но и в самых небольших населенных пунктах активно действовали клубы, дома культуры, кинотеатры, музеи и другие социально-культурные институты.

В последние годы значительно возросла роль дополнительного образования в профилактике асоциального поведения у подростков. Именно система дополнительного образования становится тем средством, которое помогает ребенку не попасть под влияние асоциальных явлений, а также вернуть подростка «группы риска» в общество и адаптировать его к жизни.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. С целью обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений стараемся обеспечить максимальную занятость обучающихся через развитие системы дополнительного образования: музыкальная школа, художественная школа, ДЮСШ, ДДТ, детские объединения и спортивные секции, в которых занято 85% учащихся. Все учащиеся «группы риска» охвачены дополнительным образованием.

Взаимодействие МКОУ СОШ № 6 с социальными партнерами

№ п/п	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Детский Дом творчества села Левокумское	Работа детских объединений от ДДТ на базе МКОУ СОШ № 6: «ГТЗО», «Умелые руки». Учащиеся участвуют в муниципальных этапах конкурсов, проектах, выставках, фестивалях, конференциях, игровых мероприятиях
2	Историко-краеведческий музей им. Ясенова с. Левокумское; музей им. А. Скокова «Величаевские молодогвардейцы» с. Величаевского; Центр традиционной русской культуры казаков-некрасовцев и духовных молокан	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
3	Центральная районная библиотека с. Левокумское; сельская библиотека п. Заря	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий

4	Районная детская юношеская спортивная школа «Ника» (ДЮСШ) с. Левокумского	Участие в соревнованиях, турнирах: «Воинская доблесть»; «Школа безопасности»; «Готов к труду и обороне (ГТО)»; «Президентские состязания»; «Зарница»; соревнования по общефизической подготовке среди учащихся допризывного возраста (ОФП) и др.; соревнования по волейболу, баскетболу, стритболу, футболу, шахматам и шашкам, настольному теннису, бадминтону и др.
5	Воинская часть № 205 г. Буденновск	Экскурсии, знакомство с военной техникой и военными буднями солдат; вовлечение школьников в деятельность по профориентации «Билет в будущее»
6	Районный Дом культуры с.Левокумское; сельский Дом культуры п.Заря	Участие педагогов в семинарах краеведческой, экологической, патриотической направленности, участие школьников в тематических конкурсах, проектах, акциях
7	Учебные заведения (колледжи) г. Буденновска; многопрофильные сельскохозяйственные техникумы с. Прасковейское, с.Александровское	Участие школьников в «Дни открытых дверей». Вовлечение их в деятельность по профориентации «Билет в будущее», участие в «Фестивале будущих профессий»

Аналитическая справка

МКОУ СОШ № 6 об информационном противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма, в том числе в сетях Internet

Не обремененная жизненными заботами часть общества – молодежь становится самым слабым звеном в жестокой цепочке вовлечения подростков в экстремистские группировки. Действительно, воздействие на незрелую психику требует меньшего труда и дает большего успеха. В результате, они становятся просто жертвами, ввиду своей несостоятельности, социальной и материальной незащищенности.

Согласно ст. 20 УК РФ, уголовной ответственности подлежат лица, достигшие 14-летнего возраста. Именно несовершеннолетнее лицо, достигшее такого возраста, способно осознавать общественную опасность своих деяний и нести ответственность за них. Можно перечислять огромный список факторов и причин образования данной проблемы и немаловажный фактор представляет собой Интернет.

Глобальная сеть, имеющая ряд негативных сторон. Молодые люди, гуляя на просторах Интернета, могут наткнуться на большое количество нежелательных серверов. Интернет дает доступ к широкой аудитории,

возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах. Тем более вовлечение в такой среде весьма эффективно и набирает свои обороты. Также это использование в деструктивных целях психологического фактора. Агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности.

Выявление и контроль за интернет-ресурсами одно из действенных мер по профилактике неформальных объединений среди молодежи.

В целях предупреждения групповой преступности среди несовершеннолетних, предотвращения вовлечения их в деструктивную деятельность, проникновения в подростковую среду экстремистской идеологии, в сентябре 2023 года в МКОУ СОШ № 6 был организован и проведен мониторинг социальных сетей Интернет, которыми пользуются несовершеннолетние учащиеся нашей школы.

По результатам мониторинга выявлено, что наиболее популярными соцсетями Интернет являются:

Класс	Кол-во учащихся в классе	В контакте	Одноклассники	WhatsApp	Instagram	Facebook	Telegram	You Tube	Viber
1 класс	23	-	-	5	-	-	-	-	
2 класс	18	-	-	2	-	-	-	-	
3 класс	20	-	-	-	-	-	-	-	
4 класс	14	1	-	3	-	-	-	-	
5 класс	15	4	-	6	4	-	-	-	
6 класс	19	4	-	14	5	-	-	2	
7 класс	23	10	-	16	10	-	-	1	
8 класс	12	1	2	12	5	-	4	-	
9 класс	10	9	-	10	8	1	3	-	
10 класс	3	3	2	3	2	-	-	-	
11 класс	7	7	-	7	7	-	3	-	

Какой-либо информации вовлечения подростков в деструктивную деятельность, проникновения в подростковую среду экстремистской идеологии в данных социальных сетях не выявлено.

В школе осуществляется контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводятся инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет», организуются проверки фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы.

Аналитическая справка

МКОУ СОШ № 6 о деятельности школьного самоуправления в аспекте рассматриваемой проблемы

Школьное ученическое самоуправление – это орган управления жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое учащимися,

основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях учащихся. Школьное самоуправление в МКОУ СОШ № 6 основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Наиболее эффективны в работе по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма школы с развитой структурой внеурочной деятельности и организованной работой школьного самоуправления.

Это расширяет число строго не регламентируемых пространств, где создателем норм и правил является ребенок.

Основное в школьном самоуправлении – поддержание корпоративного духа: если ребенок здесь учится, то он хочет или вынужден принимать общие для всех правила. Возможности оказывать влияние на принимаемые решения и разделение ответственности обеспечивают причастность ребенка к формированию уклада школьной жизни, школьное пространство становится «своим» и не отторгает, не провоцирует отклонение поведения от норм, принятых в школьном сообществе. Таким образом, школа становится местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе.

Координирует работу по профилактике ксенофобии президентский совет школы, который возглавляет президент ученического самоуправления «Большого Совета Дел» (БСД). Учащиеся проводят заседание президентского совета, где рассматриваются предложенные вопросы в частности по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой среде. Выносятся решения по проведению данных мероприятий. Составляются планы работы в том или ином направлении.

Основная деятельность заключается в пропаганде ЗОЖ, правовое воспитание и ознакомление с административной и уголовной ответственностью. Совет старшеклассников школы всегда принимает активное участие в проводимых профилактических мероприятиях:

- оформление тематических стендов: «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика», «Толерантность в правовом государстве»;
- проведение круглых столов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи;
- проведение политинформаций, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения;
- конкурсы рисунков по темам: «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!», «Спорт – здоровье, дружба!»;
- конкурсы плакатов и транспарантов по темам: «Мы – за мир!», «Террору – НЕТ!», «Сила российских народов в единстве и дружбе!».

Аналитическая справка

МКОУ СОШ № 6 о деятельности школьного родительского комитета в аспекте рассматриваемой проблемы

Родительский комитет школы – общественный орган, существующий для содействия и помощи школе в решении воспитательных, образовательных и хозяйственных задач, является связующим звеном между родительской общественностью и педагогическим коллективом. Одна из задач работы родительского комитета состоит в привлечении родительской общественности к активному участию в жизни школы, организации педагогической пропаганды среди родителей и населения.

Представители родительских комитетов проводят работу по привлечению подростков, симпатизирующих неформальным группам к различным способам организации досуга. Члены классных родительских комитетов организуют индивидуальное шефство над подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в полиции, устанавливают контакты с общественными организациями по месту работы родителей, оказывающих отрицательное воздействие на детей.

Ведут работу по проведению информационно-разъяснительной работы с другими родителями, направленную на профилактику идеологии экстремизма и терроризма, с целью выявления признаков вовлечения обучающихся в радикализм и террористическую деятельность.

Также принимают участие в проведении родительского всеобуча по правовому просвещению родителей на следующие темы:

- 5–8 классы: «Чтобы не было беды», «Ваш ребенок подросток – будьте внимательны!», «Толерантность – возможность диалога», «Преступление и наказание (меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми)», «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность – забота родителей»;

- 9–11 классы: «Современные молодежные движения», «Экстремизм – это опасно!», «Что Вы знаете о своем ребенке?», «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность – забота родителей». Проводят беседы на родительских собраниях: «Чему должны научить детей родители в случаях возникновения опасных ситуаций».

Заключение

Создание и внедрение в образовательный процесс школы комплекса просветительских мероприятий по профилактике любых проявлений ксенофобии, экстремизма и национализма – это возможность предотвратить конфликты на межнациональной почве. Работа в этом направлении должна носить системный и многоаспектный характер.

Для воспитания толерантности очень важен подростковый возраст. Именно в этом возрасте происходит собственное социальное самоопределение человека. Он начинает искать свое место в обществе и пытается отнести себя к определенной группе. А это в свою очередь связано с идентификацией «свой – чужой». Задача школы, семьи, общественных и социальных организаций состоит в том, чтобы дать молодому человеку знания о других культурах.

Важной особенностью проекта является его ориентированность на позитивную профилактику. Чтобы достичь открытых отношений с людьми других национальностей, должно произойти постижение особенностей чужой культуры.

Данный проект предлагает те формы работы, которые позволяют подросткам осознавать, что они живут и всегда будут жить с людьми разных национальностей; что у разных народов больше общих черт, чем различий, и их общность постоянно растет, поскольку усиливается взаимосвязь, взаимозависимость мира; что национальные особенности и своеобразие культур служат живым источником духовного богатства всего человечества. Проявление толерантности – это не только межрелигиозные и межнациональные отношения, но и развитие у школьников умения выражать свои чувства неагрессивным способом, это отношение к школе и семье.

ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА, КСЕНОФОБИИ И ЭКСТРЕМИЗМА В ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

*Петлюхова Ирина Евгеньевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани, Апанасенковский
муниципальный округ Ставропольского края*

Пояснительная записка

Большинство народов проживает в многонациональных государствах. И значит, сколько бы ни была дорога нам историческая память о своих национальных корнях, нам важно понимать и другое: все мы живем, и всегда будем жить вместе с людьми разных национальностей.

Это требует от каждого из нас особой личной деликатности и ответственности в отношениях с людьми других национальностей. До сих пор в межнациональных столкновениях гибнут люди, уничтожаются ценности. Национальное насилие всегда вызывает тяжелые последствия.

Обострение межнациональных конфликтов, усиление тенденций проявления ксенофобии – животрепещущие проблемы современной России. Мы каждый день слышим все о новых и новых случаях ксенофобии и национализма, главным участником которых является молодежь, как слой наиболее остро и чутко реагирующий на все изменения общества.

Проблема нетерпимости существует и в школьной среде, а значит, она требует решения. Чаще всего ксенофобия проявляется в отношении представителей другой национальности. Основной причиной возникновения ксенофобии является незнание, следовательно, возможны варианты решения проблемы путем проведения комплекса мероприятий, направленных на информирование о культурных, религиозных, социальных и других особенностях разных народов.

Анализ существующей программы по противодействию проявлениям экстремизма в условиях общеобразовательной школы позволяет нам констатировать недостаточную разработанность превентивных мер, в связи, с чем ощущается все большая необходимость в реализации целенаправленных профилактических мер по формированию толерантных отношений и развитию культурных и духовных ценностей.

Содержание проекта

Актуальность выбранной темы

Актуальность проекта обуславливается рядом причин:

а) рост проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма среди подростков в обществе;

б) психологическая неустойчивость подростков к негативному влиянию;

в) многонациональность состава учащихся школы.

Следует отметить тот факт, что пресечение межнациональных конфликтов является приоритетным направлением внутренней политики нашего государства, особенно в южном регионе.

Результаты исследования показали высокий уровень социальной напряженности, который выступает одним из важных факторов уровня толерантности в молодежной среде.

На территории села Белые Копани проживают представители различных национальностей, дети которых обучаются в МКОУ СОШ № 11.

На протяжении многих лет среди жителей поселения и учащихся школы не было зафиксировано конфликтов на межнациональной почве.

В школе ведется работа по воспитанию толерантности. Однако назрела необходимость создания комплексной программы по профилактике ксенофобии, национализма и экстремизма и внедрения ее в образовательную программу школы. Создание и реализация данного проекта послужит предотвращению конфликтов на межнациональной почве среди школьников.

Кроме того, работа по реализации проекта позволит учащимся школы получить этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников.

№	Национальность учащихся	Количество учащихся
1	Русские	39
2	Даргинцы	1
3	Азербайджанцы	3

Целью проекта является создание и реализация комплекса мероприятий по профилактике ксенофобии, национализма и экстремизма в подростковой среде.

Задачи:

1. Реализовать на практике комплекс массовых просветительских мероприятий, направленных на повышение уровня толерантности у учащихся.

2. Формировать у школьников представление о многообразии культур народов России.

3. Воспитывать уважение к истории, культуре, духовным ценностям, традициям и обычаям других народов.

4. Организовать просветительскую работу с родителями, направленную на воспитание толерантного отношения к людям другой национальности в семье.

5. Провести анализ и обработку полученных результатов и создать методические рекомендации.

Ожидаемые результаты проекта

Реальная ситуация	Ожидаемые результаты
1. Наличие единичных случаев неприязненного отношения учащихся к сверстникам другой национальности.	1. Отсутствие конфликтов на национальной почве.
2. Отсутствие знаний о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников сверстников других национальностей.	2. Приобретение учащимися знаний о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников сверстников других национальностей.
3. Отсутствие желания узнать о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников сверстников других национальностей.	3. Формирование мотивации к приобретению знаний о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников сверстников других национальностей.

Проектное решение

Механизм реализации проекта расписан в приложении

Этапы, сроки проекта

Этапы	Сроки реализации
1. Подготовительный	7 месяцев
1. Формирование рабочей группы и создание комиссий по мониторингу знаний учащихся о своеобразии истории, культуры, обычаев и традиций их сверстников других национальностей	
1.1. Доведение информации о реализации проекта до работников и учащихся ОУ, родителей	
1.2. Составление плана работы по реализации проекта	
1.3. Исследование готовности инфраструктуры школы, классных помещений, библиотечного фонда, подготовка отчёта по результатам исследования	
1.4. Составление анкет (анкета представлена в приложении 1)	
1.5. Проведение классных и общешкольных родительских собраний по теме «Воспитание толерантности в семье»	
1.6. Проведение классных часов по теме «Мы все – граждане одной страны»	
1.7. Сбор информации об истории, культуре, обычаях и традициях народов, представители которых проживают на территории села Белые Копани	
1.8. Проведение встреч с представителями диаспор и местной организации мусульман	
1.9. Создание презентаций и видеороликов о народах, представители которых обучаются в ОУ	
1.10. Размещение информации по теме на сайте школы	
2. Оснащение	

2.1. Мониторинг школьного оборудования, необходимого для реализации проекта	
2.2. Отчет по результатам мониторинга	
Основной этап	
3. Психологическая поддержка	3 года
3.1. Проведение анкетирования учащихся	
4. Месячник «Калейдоскоп культур»	
4.1. Проведение общешкольных просветительских мероприятий по истории народов, представители которых обучаются в ОУ	
4.2. Проведение общешкольных просветительских мероприятий о духовно-нравственных ценностях народов, представители которых обучаются в ОУ	
4.3. Проведение выставки поделок «Народные умельцы»	
4.4. Ознакомление с традициями народов Северного Кавказа	
4.5. Ознакомление с традициями национальной кухни	
4.6. Выпуск информационных бюллетеней о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников народов, представители которых обучаются в ОУ	
4.7. Проведение фольклорного фестиваля с участием учеников и их родителей	
4.8. Выпуск стенгазет, бюллетеней, брошюр, буклетов по теме	
4.9. Проведение анкетирования учащихся	
5. Оценочный этап	1 месяц
5.1. Подготовка отчётной документации	
5.2. Публичный отчёт о результатах работы	

Оценка необходимых для реализации проекта ресурсов

№ п/п	Задачи	Ресурсы	Действия	Источники Ресурсов
1	Реализация на практике комплекса массовых просветительских мероприятий, направленных на повышение уровня толерантности у учащихся.	Руководитель проекта, зам. директора по ВР, классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог, родители, кадры, материально-техническая база, здание школы, библиотека, классные комнаты, информационное сопровождение	Проведение организационно-методических и просветительских мероприятий; подбор специалистов, изучение опыта работы, агитационная работа, анкетирование учащихся	ОУ, региональные программы, СМИ

№ п/п	Задачи	Ресурсы	Действия	Источники Ресурсов
2	Формировать у школьников представление о многообразии культур народов России	Руководитель проекта, классные руководители, педагог-психолог, родители, материально-техническая база, здание школы, библиотека, классные комнаты, информационное сопровождение	Проведение просветительских мероприятий, агитационная работа, выпуск стенгазет, буклетов, бюллетеней	ОУ, региональные программы, педагог-психолог
3	Воспитывать уважение к истории, культуре, духовным ценностям, традициям и обычаям разных народов	Руководитель проекта, зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники, родители, материально-техническая база, информационное сопровождение	Проведение просветительских мероприятий, агитационная работа, выпуск стенгазет	ОУ, региональные программы, педагог-психолог
4	Организовать просветительскую работу с родителями, направленную на воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей в семье	Руководитель проекта, зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники, родители, материально-техническая база, библиотека, информационное сопровождение	Проведение просветительских мероприятий, общешкольных и классных родительских собраний, агитационная работа, выпуск стенгазет, буклетов, бюллетеней, размещение информации на сайте школы	ОУ, региональные программы
5	Провести анализ и обработку полученных результатов и создать методические рекомендации	Руководитель, эксперты, материально-техническая база, раздаточный материал, Интернет-ресурсы	Принятие управленческих решений на основе полученных результатов, проведение конференций, размещение информации на сайте школы	ОУ

Бюджет проекта не требует дополнительных затрат.

Возможные риски реализации проекта и способы их снижения

№	Риски проекта	Мероприятия по снижению риска
Систематические риски		
1	Нехватка заинтересованных, инициативных педагогов	Моральное и материальное поощрение творчески работающих педагогов
2	Отсутствие поддержки со стороны административных органов, заинтересованных организаций, общественных организаций	Высокие результаты воспитательно-образовательной деятельности. Широкое освещение деятельности школы в СМИ. Открытость деятельности школы.
Несистематические риски		
1	Недостаточная мотивация педагогов	Оптимизация формы общения в педагогическом коллективе, улучшение форм общения педагогов с учащимися, родителей с детьми, а также учащихся между собой
2	Недостаточная мотивация детей	Информационная и разъяснительная работа
3	Незаинтересованность родителей в сотрудничестве со школой по формированию толерантного отношения детей и подростков к людям других национальностей	Проведение разъяснительной работы с родителями
4	Невыполнение в полном объеме комплекса мероприятий по реализации проекта	Мероприятия по минимизации риска: – применение новых методов мотивации; – поиск новых ресурсов.

Документальное обеспечение проекта

- Приказ администрации ОУ о реализации проекта.
- Положение о координационном совете по реализации проекта.
- Листы регистрации участников мероприятий.
- Анкеты участников мероприятий.
- Фото-, видео-, мультимедиа материалы о ходе реализации проекта.
- Отчет руководителя проекта.
- Приказ администрации ОУ об итогах работы по реализации проекта.

Мониторинг проекта

Критерии оценки эффективности проекта:

- высокий уровень сплоченности детского коллектива;
- отсутствие конфликтов на межнациональной почве;
- повышение мотивации к получению знаний об истории, культуре, обычаях и традициях народов, представители которых обучаются в МКОУ СОШ №11 с. Белые Копани;
- повышение позитивного имиджа школы.

№	Критерии	Диагностические методики	Периодичность
1	Высокий уровень сплоченности детского коллектива	Анкетирование учащихся, опрос учителей предметников, классных руководителей, родителей	1 раз в четверть
2	Отсутствие конфликтов на межнациональной почве	Отчеты классных руководителей и учителей-предметников, анкетирование учащихся, опрос родителей	1 раз в четверть
3	Повышение мотивации к получению знаний об истории, культуре, обычаях и традициях народов, представители которых обучаются в МКОУ СОШ № 11 с.Белые Копани	Анкетирование учащихся, опрос работников библиотеки, классных руководителей, учителей-предметников, родителей	1 раз в четверть
4	Повышение позитивного имиджашколы	Опрос общественного мнения, родителей, публикации в СМИ, размещение информации на сайтешколы	1 раз в год

Заключение

Создание и внедрение в образовательный процесс школы комплекса просветительских мероприятий по профилактике любых проявлений ксенофобии, экстремизма и национализма – это возможность предотвратить конфликты на межнациональной почве.

Работа в этом направлении должна носить системный и многоаспектный характер.

Актуальность работы заключается в новом подходе к созданию механизмов эффективного влияния на воспитание толерантного отношения подростков к сверстникам другой национальности.

Важной особенностью проекта является его ориентированность на позитивную профилактику. Чтобы достичь открытых отношений между людьми разных национальностей, должно произойти постижение особенностей чужой культуры.

Данный проект предлагает те формы работы, которые позволяют подросткам осознавать, что они живут и всегда будут жить с людьми разных национальностей; что у разных народов больше общих черт, чем различий, и их общность постоянно растет, поскольку усиливается взаимосвязь, взаимозависимость мира; что национальные особенности и своеобразие культур служат живым источником духовного богатства всего человечества.

Проявление толерантности – это не только межрелигиозные и межнациональные отношения, но и развитие у школьников умения выражать свои чувства неагрессивным способом, это отношение к школе и семье.

Для воспитания толерантности очень важен подростковый возраст. Именно в этом возрасте происходит собственное социальное самоопределение человека. Он начинает искать свое место в обществе и пытается отнести себя к определенной группе. А это в свою очередь связано с определением «свое – чужое». Задача школы, семьи, общественных и социальных организаций состоит в том, чтобы дать молодому человеку знания о других культурах, которые «имеют право на существование».

Источники литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
2. Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-Р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Литература:

1. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности. На пути к толерантному сознанию. – М., 2000.
2. Бетти Э. Риэрдон. Толерантность – дорога к миру. – М., 2001.
3. Братченко С.Н. Образование: ненасилие, толерантность и гуманистическая экспертиза. // Век толерантности. – 2001. № 3–4.
4. Братченко С.Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании. – СПб., 2003.
5. Гурова В.Н. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. М., 2004.
6. Клепцова Е. Психология и педагогика толерантности. – М., 2007.
7. Кротков Е.А. Анатомия толерантности: феноменологический анализ. – М., 2003.
8. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. – М., 1999.
9. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. – М., 2000.
10. Перепелкин Г.Е. Молодежный экстремизм как угроза общественной безопасности. Правовая культура. – Саратов: Изд-во Саратов. юрид. ин-та МВД России, 2009, № 1 (6). – С. 147-155.
11. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе». – М., 2000. 11. Кромин, А. Российская молодежь: проблемы и решения. А. Кромин ОБНС. – 2007. – №6. – С. 25-31.

Информационные ресурсы Internet:

1. Дядиченко Е.А. Профилактика экстремизма и терроризма в педагогическом процессе. <http://scienceport.ru/content/profilaktika-ekstremizma-terrorizma-pedagogicheskom-protseesse>.
2. Ксенофобия, расизм, этническая дискриминация: итоги 2006 года. <http://antirasizm.ru/>.

Приложение 1

Перечень методик, использованных для психолого-педагогической диагностики

Анкета на готовность применять насилие

1. Приходилось ли вам драться?
2. Можете ли вы, просто так проходя мимо ударить человека?
3. Получали вы от драки удовольствие?
4. Вам приходилось быть зачинщиком драки?
5. Можно ли было в тот момент обойтись без драки?
6. Применял ли кто-нибудь по отношению к вам физическую силу, то есть билили вас?
7. Если подвергнетесь насилию, обратитесь ли вы за помощью к взрослым: родителям, знакомым, преподавателям?
8. А задумывались ли вы, зачем вы кого-то ударили? Зачем кому-то сказали «гадость»?

Анкета об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе

1. Знаете ли Вы что такое экстремизм?

1. Знаю
2. Скорее знаю
3. Скорее не знаю
4. Не знаю
5. Затрудняюсь ответить.

2. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные причины экстремизма?

1. В многонациональности населения, проживающего на территории России
2. В низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости людей
3. В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии
4. В недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма

5. В недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения

6. В кризисе школьного и семейного воспитания

7. В деформации системы ценностей в современном обществе

8. Иное

3. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения?

1. Радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру

2. Способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма

3. Либеральные, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений, отсутствие всякой цензуры.

4. Насколько актуальной, по Вашему мнению, является проблема экстремизма для России в целом, для Ставропольского края и вашего села, в частности?

1. Актуальна

2. Скорее актуальна

3. Скорее не актуальна

4. Не актуальна

5. Затрудняюсь ответить

5. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма

вповседневной жизни?

1. Сталкиваюсь достаточно часто

2. Сталкивался(ась) несколько раз

3. Сталкивался(ась) однажды

4. Не приходилось сталкиваться

5. Затрудняюсь ответить.

6. Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?

1. Сталкиваюсь достаточно часто

2. Сталкивался(ась) несколько раз

3. Сталкивался(ась) однажды

4. Не приходилось сталкиваться

5. Затрудняюсь ответить.

7. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

8. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?

1. Испытываю
2. Скорее испытываю
3. Скорее не испытываю
4. Не испытываю
5. Затрудняюсь ответить.

9. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?

1. Осуждаю подобные действия
2. Скорее осуждаю
3. Одобряю подобные действия
4. Скорее одобряю
5. Затрудняюсь ответить.

10. Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

11. От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем экстремизма?

1. От населения в целом
2. От правоохранительных органов
3. От местных (муниципальных) властей
4. От региональных (областных) властей
5. От федеральных властей
6. От меня самого.

Анкета «Межнациональные отношения»

1. С каким из приведенных ниже суждений о характере межнациональных отношений в России Вы скорее согласны?

1. Россия должна быть государством русских людей
2. Россия – многонациональная страна, но русские, составляя большинство, должны иметь больше прав, ибо на них лежит основная ответственность за судьбу страны в целом
3. Россия – общий дом многих народов, оказывающих друг на друга

свое влияние. Все народы России должны обладать равными правами, и никто не должен иметь никаких преимуществ

4. Затрудняюсь ответить

2. Скажите, пожалуйста, есть ли нации и народы, представители которых вызывают у Вас чувство раздражения, неприязни? если есть, то какие? (открытый вопрос)

3. Если у Вас вызывают раздражение, неприязнь представители некоторых наций и народов, с чем это в большей степени связано?

1. Мне не нравится их внешность, манера поведения, черты характера

2. Эти люди не хотят считаться с обычаями и нормами поведения, принятыми в России

3. Эти люди, как правило, не обладают элементарной культурой и не умеют вести себя

4. Я опасаясь их в связи с угрозой терроризма

5. Мне не нравится то, что они контролируют определенные сферы бизнеса

6. Они отнимают рабочие места у местного населения

7. Эти люди не хотят учить русский язык

8. Затрудняюсь ответить

4. Как Вы считаете, следует ли ужесточить законы, чтобы пресечь по возможности миграцию в Россию выходцев из республик СНГ, стран Юга и Востока?

1. Да, безусловно

2. Да, но только в отношении лиц, не владеющих русским языком и не являющихся гражданами бывших советских республик

3. Нет, не стоит

4. Затрудняюсь ответить

Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»

Составлена А.Н. Лутошкиным

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н. Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу.

Бывает так и в группах людей, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми.

В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других.

А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия.

В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие.

Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом.

Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему, и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить.

Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного».

Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью.

Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью.

У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом.

Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других.

Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы.

Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения.

Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу другим.

Приложение 2

План работы МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани по выявлению членов неформальных молодежных объединений среди учащихся школы на 2023-2024 год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Примечание
1	Мониторинговое обследование по выявлению несовершеннолетних, относящихся к неформальным молодежным объединениям	Ежемесячно	Социальный педагог	Мониторинг проводится на основании внешних признаков
2	Проведение анкетирования среди несовершеннолетних с целью выявления членов неформальных молодежных группировок в ОУ	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог	
3	Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися группы риска, направленной на выявление членов неформальных молодежных группировок и профилактику участия в НМО	Постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог	
4	Проведение классных часов «Счастье, когда тебя понимают» (влияние на развитие личности неформальных молодежных объединений) в 7–11-х классах	Апрель	Классные руководители	
5	Проведение совещания по ознакомлению педагогического коллектива с новыми неформальными объединениями, распространенными в молодежной среде	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	
6	Проведение родительского лектория на тему «Неформальные объединения в молодежной среде»	Март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Примечание
7	Анализ состояния работы школы по выявлению обучающихся, состоящих в НМО	Май	Заместитель директора по ВР	
8	Составление плана работы школы по выявлению обучающихся, причисляющих себя к НМО	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	
9	Организация мониторинговых исследований по раннему выявлению и профилактике национализма и экстремизма в детской среде	В течение года	Социальный педагог	

Приложение 3

Отчет по выявлению среди обучающихся лиц, относящихся к неформальным молодежным организациям (февраль 2023 года)

Анализ проводится по внешним признакам и результатам бесед с классными руководителями.

№ п/п	Класс	Фамилия, имя, отчество учащихся, относящихся к неформальным молодежным объединениям	Примечание
1	1	Не выявлено	-
2	2	Не выявлено	-
3	3	Не выявлено	-
4	4	Не выявлено	-
5	5	Не выявлено	-
6	6	Не выявлено	-
7	7	Не выявлено	-
8	8	Не выявлено	-
9	10	Не выявлено	-
10	11	Не выявлено	-

Анализ работы по выявлению и профилактике участия обучающихся в неформальных молодежных объединениях за 2022–2023 учебный год

В рамках работы по выявлению обучающихся, состоящих в неформальных молодежных объединениях (далее – НМО), в учебном году в МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани проводилась следующая работа:

- ежемесячный мониторинг обучающихся;
- индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимися «группы риска»

- классные часы по теме «Неформалы» (7–11 классы);
- родительский лекторий по ознакомлению родителей 6-11 классов с современными неформальными молодежными группировками;
- ознакомление классных руководителей с современными НМО;
- анкетирование учащихся 5–11-х классов по выявлению обучающихся, причисляющими себя к НМО.

По результатам работы можно сказать, что в школе нет обучающихся, причисляющих себя к НМО.

**Анализ анкетирования, проведенного в МКОУ СОШ № 11
с. Белые Копани, по выявлению среди обучающихся представителей
НМО в 2022–2023 учебном году**

В рамках выявления среди обучающихся школы представителей НМО среди обучающихся 6–11-х классов, их классных руководителей проведено анкетирование по проявлению экстремизма и выявлению отношения обучающихся к НМО.

Анкетирование прошли 5 классных руководителей и 33 ученика 6–11-х классов.

Рассматривались следующие вопросы:

- мешают ли проведению досуга представители НМО;
- какие НМО знают обучающиеся;
- вопросы, выявляющие уровень толерантности.

Результаты анкетирования показали:

- Обучающиеся школы знают о большинстве НМО, но эту тему они относят к малоинтересной и не играющей большой роли в их жизни.
- к НМО нельзя отнести ни одного обучающегося нашей школы.
- уровень толерантности среди обучающихся 6–11-х классов достаточно высокий.

Приложение 3

**Программа
«Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»**

Паспорт программы

Наименование Программы	«Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»
Разработчики Программы	Петлюхова И.Е. – заместитель директора по ВР Бутенко А.И. – учитель ОБЖ Фоминова Ж.В. – педагог-психолог

Наименование Программы	«Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»
Обоснование необходимости принятия программы	Целесообразность принятия данной Программы обусловлена последовательным внедрением методов обучения культуре межэтнического общения и направлена на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества
Цель Программы	Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
Задачи Программы	<p>Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия. Достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.</p> <p>Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.</p> <p>Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.</p> <p>Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма.</p> <p>Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.</p> <p>Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодежи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.</p> <p>Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму.</p> <p>Повышение занятости молодежи во внеурочное время</p>
Сроки реализации Программы	2022–2026 гг.

Наименование Программы	«Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»
Ожидаемые результаты реализации Программы от Программы	<p>Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности.</p> <p>Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок.</p> <p>Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости.</p> <p>Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации.</p> <p>Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.</p> <p>Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.</p>
Источники Финансирования	Не предусмотрены
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы (показатели социально-экономической активности)	<p>Увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности.</p> <p>Увеличение доли молодежи – участников мероприятий, направленных на профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма, терроризма.</p> <p>Увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности</p>

Актуальность

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодежных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве.

Это приводит к социальной напряженности и ведет к усилению экстремистских проявлений. Молодежь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Проблема толерантности актуальна для

нашего многонационального села. Поэтому в школе возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской и террористической деятельности и последующей её реализации.

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны.

При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

В школе немало делается для того, чтобы сформировать у детей и молодежи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение

присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей.

Существующая система работы с обучающимися в значительной степени направлены на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма.

Вместе с тем, система образования не обеспечивает всего комплекса мер, реализация которых могла бы эффективно формировать у школьников основы толерантного мировоззрения.

Программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе» призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

Цель программы – противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи программы:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве;
- повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
- использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера;
- организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму;
- повышение занятости молодежи во внеурочное время.

Основными формами деятельности в рамках реализации программы являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

2. Механизм реализации целевой Программы

2.1. Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на поэтапную реализацию в течение 2022–2026 гг.:

I этап (2022 г.)

- разработка методологических, научно-методических и технологических основ конструктивного взаимодействия;
- мониторинг реализации программы и создание системы контроля за выполнением её мероприятий;
- широкое информирование участников образовательного процесса о целях, задачах и содержании программы через общешкольную конференцию, педагогический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления;
- привлечение внимания к целям, задачам и содержанию программы представителей органов местного самоуправления, работников образовательных учреждений и учреждений культуры, организаций;
- проведение запланированных мероприятий, выработка критериев оценки их эффективности.

II этап (2023–2026 гг.)

- реализация системы мероприятий по гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных взаимодействий;
- совершенствование системы контроля за выполнением мероприятий программы;
- мониторинг осуществления программы;
- обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации программы.

Реальными механизмами осуществления Программы являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма, терроризма и ксенофобии.

2.2. Основные мероприятия Программы:

- последовательное обеспечение конституционных прав, гарантирующих равенство обучающихся любой национальности, а также свободу вероисповедания;
- утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и многокультурной природы российского государства и российского народа как гражданской нации;
- последовательное и повсеместное пресечение проповеди нетерпимости и насилия;
- утверждение в школе концепции многокультурности и многоукладности российской жизни;
- развитие воспитательной и просветительской работы с детьми и родителями опринципах поведения в вопросах веротерпимости и согласия, в том числе в отношениях с детьми и подростками;
- реагирование на случаи проявления среди детей и молодежи негативных стереотипов, межэтнической розни и личностного унижения представителей других национальностей и расового облика;
- пресечение деятельности и запрещение символики экстремистских групп и организаций в школе;
- индивидуальная работа с теми, кто вовлечен в деятельность подобных групп или разделяет подобные взгляды;
- расширение для школьников экскурсионно-туристической деятельности для углубления их знаний о стране и ее народах;
- развитие художественной самодеятельности на основе различных народных традиций и культурного наследия, а также создание современных мультимедийных продуктов о культурном многообразии России.

№ п/п	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты
1	Внедрение в практическую деятельность программы по воспитанию толерантности	Обеспечение программами по воспитанию толерантности 100% классных коллективов
2	Проведение в школе конкурсов и мероприятий, направленных на развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма	Увеличение охвата обучающихся мероприятиями данной направленности до 100%
3	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма (круглые столы, диспуты, встречи и др.)	

№ п/п	Мероприятия Программы	Ожидаемые результаты
4	Реализация проектов по межкультурному воспитанию детей и молодежи (интерактивные тренинги, диспуты, конкурсы)	Участие в конкурсах
5	Проведение социологического исследования, оценки уровня социально-политической толерантности молодежной среды в школе	Организация системы культурно-досуговых, спортивных, образовательных мероприятий, методические разработки
6	Закрепление общественных воспитателей (наставников) за подростками, состоящими на профилактическом учете в КДН, склонным к противоправным действиям экстремистского характера	Снижение числа подростков, стоящих на профилактическом учете в КДН
7	Реализация стратегии социальной рекламы, формирующей уважительное отношение к представителям различных национальностей	Создание буклетов, макетов
8	Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности	Проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности
9	Подготовка и проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы, направленной на развитие норм толерантного поведения, противодействие различным видам экстремизма и терроризма	Проведение декады правовых знаний среди обучающихся школы
10	Проведение мероприятий, направленных на распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности, информирование о многообразии национальных культур, представленных в Ставропольском крае	Разработки
11	Принятие предусмотренных законодательством мер по предотвращению проявлений экстремизма при проведении общешкольных мероприятий	Обеспечение правопорядка, недопущение экстремистских проявлений при проведении общешкольных мероприятий
12	Проведение родительского лектория, по вопросам профилактики ксенофобии, противодействия дискриминации и экстремизму	Повышение правовой грамотности родительской общественности
13	Участие представителей школы в мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и иных мероприятиях), направленных на гармонизацию межэтнических отношений и формирование толерантности проводимых на муниципальном уровне	Участие представителей школы

2.3. Реализация Программы позволит:

1. Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

2. Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде.

3. Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.

4. Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.

5. Обеспечит информационную безопасность.

6. Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

2.4. Ожидаемые результаты

1. Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности.

2. Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок.

3. Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости.

4. Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации.

5. Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.

6. Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

Приложение 4

План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма 2023–2026 учебный год

Организация работы с педагогическими кадрами

1	Обновление и корректировка нормативно-правовой базы по профилактике ксенофобии и экстремизма, по воспитанию толерантности (федеральный, региональный, муниципальный, локальный уровни)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Социальный педагог	В течение года
---	--	---	----------------

2	Внесение корректив в должностные инструкции заместителя директора, курирующего реализацию данной программы, библиотекаря	Специалист по кадрам	Сентябрь
3	Систематический контроль библиотекаря за изменениями в списках запрещенных сайтов и запрещенной литературы	Библиотекарь	1 раз в неделю
4	Подготовка методических рекомендаций по профилактике терроризма и экстремизма, по воспитанию толерантности	Заместитель директора по УВР	Октябрь
5	Организация курсовой подготовки педагогов школы по вопросам воспитания толерантности, духовно-нравственного развития обучающихся, профилактики ксенофобии и экстремизма: «Программа духовно-нравственного воспитания школьников», «Основы религиозных культур и светской этики», «Пути формирования толерантно-государственного сознания в российской школе», «Обучение принципам, методам, формам работы в области межкультурного воспитания молодежи»	Заместитель директора по УВР	В течение года в соответствии с графиком
6	Проведение консультаций для педагогического коллектива по профилактике экстремизма среди подростков и формированию основ толерантности	Социальный педагог	Октябрь, декабрь
7	Участие в конкурсе дополнительных образовательных программ по изучению культурного наследия народов России и Мира	Заместитель директора по УВР	Сентябрь
8	Участие педагогов ОУ в конференциях, круглых столах и семинарах по проблемам формирования толерантного сознания обучающихся	Заместители директора	Февраль март

Организация работы с обучающимися

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Аудитория	Ответственное лицо
1	Цикл встреч с сотрудниками правоохранительных органов «Ответственность несовершеннолетних граждан за разжигание национальной,	Октябрь	8-11 классы	Социальный педагог

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Аудитория	Ответственное лицо
	Расовой или религиозной вражды»			
2	Реализация социального проекта «Профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде»	В течение года	1-11 классы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; классные руководители
3	Круглый стол «Экстремизм: зона бедствия»	Ноябрь	8-11 классы	Классные руководители
4	Линейка, посвященная событиям в Беслане «Свеча памяти»	Сентябрь	1-11 классы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; классные руководители
5	Проведение общешкольных мероприятий			
	Конкурс рисунков и плакатов «Толерантность – мой выбор!»	Октябрь	2–7 класс	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; классные руководители
	Фестиваль патриотической песни «Пою тебя, мое Отечество – Россия!»	Октябрь	1-11 классы	Заместитель директора по УВР
	«Моя малая Родина» Цель: знакомство с национальными традициями народов, проживающих на территории села Белые Копани	Апрель	2-11 классы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; классные руководители
	Линейка, посвященная Дню народного единства	Ноябрь	2-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; классные руководители
	Просмотр документальных фильмов, телевизионных передач, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде	Ноябрь, декабрь	9-11 классы	Классные руководители 9-11 классов

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Аудитория	Ответственное лицо
	Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	Декабрь	2-11 классы	Классные руководители
	Тренинги по теме «Способы решения конфликта» Цель: освоение учащимися правил конструктивного общения посредством технологии дебатов	Декабрь	6-8 классы	Классные руководители
	Тренинг «Как убедить собеседника, не прибегая к физической силе?» Цель: освоение обучающимися правил конструктивного общения посредством технологии дебатов	Декабрь	9-11 классы	социальный педагог
6	Классные часы на тему: «Национализм, расизм, фашизм – угроза для современного мира»	Январь	7-11 классы	Социальный педагог учитель истории и обществознания
7	Фестиваль кухни народов Северного Кавказа	Декабрь	1-11 классы, родители	Заместитель директора по ВР
8	Организация занятий по программе «Полезные навыки» с целью развития навыков коммуникативного общения	Октябрь – апрель	5-9 классы	Кл. руководители
9	Классные часы на тему «Всецвета, кроме черного»	Октябрь–апрель	1-4 классы	Педагог-психолог, кл. руководители
10	Проведение серии профилактических бесед:	В течение года (по	5-11 классы	Социальный педагог
	«Нормы толерантного поведения»; «Профилактика различных видов экстремизма в российском обществе»	плану совместной работы с сотрудниками ОДН)		

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Аудитория	Ответственное лицо
11	Работа на базе школьного музея села (обновление музейной экспозиции)	В течение года (по отдельному плану)	2-10 классы	Учитель истории
12	Выпуск газеты на тему «День народного единства»	Ноябрь	5-11 классы	Заместитель Директора по ВР
13	Классные часы, посвященные дню села	Октябрь	8-11 классы	Классные руководители 5-11 классов
14	Организация профилактической работы по правилам поведения при возникновении криминальных ситуаций в образовательных учреждениях и при проведении массовых мероприятий	Инструктаж	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, социальный педагог, классные руководители
15	Проведение учебно-профилактических мероприятий, направленных на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений	Инструктаж	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
16	Дискуссия: «Терроризм-угроза общества»	Дискуссия	Ноябрь	Учитель обществознания
17	Классный час: «Терроризм – зло против человечества»	Классный час	Октябрь	Классные руководители 5-11 классов
18	Встречи с работниками правоохранительных органов	Лекция	Декабрь, март	Социальный педагог, председатель управляющего совета школы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Аудитория	Ответственное лицо
19	Проведение мониторинговых исследований по сформированности в классных коллективах толерантности, умения противостоять экстремистским настроениям	Анкетирование	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по УВР
20	Профилактика проявлений ксенофобии и экстремизма в молодежной среде	Круглый стол	Декабрь	Социальный педагог
21	Создание короткометражных видеороликов, освещающих особенности различных мировых религий, в целях утверждения религиозной и этнокультурной толерантности	Проектная деятельность	В течение года	Заместитель директора по УВР
22	Распространение печатной продукции (памятки, буклеты) по разъяснению ответственности по разжиганию межнациональной розни, религиозного фанатизма, национальной расовой нетерпимости. Использование доступных для школьников источников информации (школьная газета, сайт школы и др.) в целях раскрытия антиобщественной природы экстремизма в любых его проявлениях,	Просветительская деятельность	В течение года	Социальный педагог

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Аудитория	Ответственное лицо
	снижения социальной напряженности в молодежной среде и формирования в массовом сознании позитивного отношения к толерантности как социальной норме			
23	Участие в акциях, фестивалях, конкурсах в рамках реализации данной программы		В течение года	Заместитель Директора по УВР

Организация работы с родительской общественностью

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Аудитория	Ответственное лицо
1	Знакомство родителей учащихся с нормативными документами, регламентирующими деятельность ОУ по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в российском обществе	Октябрь	Родители 1-11 классов	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
2	Проведение педагогического всеобуча по теме «Экстремизм и терроризм – явления, угрожающие жизни и здоровью граждан»	Ноябрь	Родители 1-11 классов	Социальный педагог
3	Серия встреч родителей с работниками правоохранительных органов	В течение года (по плану всеобуча)	Родители 1-11 классов	Социальный педагог Классные руководители
4	Проведение рейдов родительского патруля с целью предупреждения проявлений экстремизма	В течение года	Родители 1-11 классов	Председатель управляющего совета школы

Диагностика

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Аудитория	Ответственное лицо
1	Социометрическое исследование с целью выявления уровня сплочённости детских коллективов (наличие лидеров, отверженных)	Сентябрь, апрель	2-11 классы	Социальный педагог
2	Анкетирование учащихся с целью выявления психологической атмосферы в классных коллективах	Сентябрь, апрель	1-11 классы	Социальный педагог
3	Мониторинг социального и этнического контингента учащихся	Октябрь	1-11 классы	Социальный педагог
4	Проведение операции «Подворный обход»	Сентябрь		Педагогический коллектив

Мониторинг эффективности реализации основных направлений программы

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов).

В качестве изучения результативности программы используются следующие методы диагностики результатов: тестирование; наблюдение; анкетирование; самооценка учащихся; анализ продуктов творческой деятельности; создание специальных ситуаций.

Приложение 4

Памятки безопасного поведения

- Если ты хочешь куда-либо пойти, обязательно предупреди родителей, куда, с кем ты идешь и когда вернешься, а также расскажи свой маршрут движения.
- Во время игр не залезай в стоящие бесхозные машины, подвалы и другие подобные места.
- Постарайся, чтобы твой маршрут не пролегал по лесу, парку, безлюдным и неосвещенным местам.
- Если тебе показалось, что тебя кто-то преследует, перейди на другую сторону дороги, зайди в магазин, на автобусную остановку, обратись к любому взрослому человеку.
- Если ты где-то задержался, попроси родителей встретить тебя у остановки.
- Если твой маршрут проходит по автомагистрали, иди навстречу транспорту.
- Если машина тормозит возле тебя, отойди от нее подальше.

- Если тебя остановили и попросили показать дорогу, постарайся объяснить все на словах, не садясь в машину.
- Если незнакомый человек представился другом твоих родственников или родителей, не спеши приглашать его домой, попроси дождаться прихода взрослых на улице.
- Если тебе навстречу идет шумная компания, перейди на другую сторону дороги, не вступай ни с кем в конфликт.
- Если к тебе пристали незнакомые люди, угрожает насилие – громко кричи, привлекай внимание прохожих, сопротивляйся. Твой крик – твоя форма защиты!
- Твоя безопасность на улице во многом зависит от тебя!
- Если при входе в подъезд ты заметил посторонних, подожди пока кто-нибудь из знакомых не войдет в подъезд вместе с тобой.
- Не входи в лифт с незнакомым человеком.
- Если ты обнаружил, что дверь в твою квартиру открыта, не спеши входить, зайди к соседям и позвони домой.

Приложение 5

Фотоматериалы



Фото 1. Мероприятие «Битва за Кавказ»



Фото 2. «Масленица»



Фото 3. «День народного единства»



Фото 4. Хоровод дружбы



Фото 5. Фестиваль кухни народов Северного Кавказа



Фото 6. День православной книги



Фото 7. День правовых знаний



Фото 7. Экскурсия в военную часть

Приложение 6

Аналитическая справка о профилактике экстремизма и ксенофобии в рамках освоения программ по учебным предметам ОБЖ, истории, обществознания, ОРКС

В МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани разработаны планы мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму.

В сентябре проведены родительские собрания, на котором родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса, разработаны и введены в действие локальные акты, должностные инструкции.

3 сентября организован Всемирный день борьбы с терроризмом. С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности организованы и проведены классные часы: «Что такое терроризм?»; «Всемирный день борьбы с терроризмом», беседа «Терроризм – это зло»; литературно-

музыкальная композиция «Беслан. Навеки в памяти народной», устный журнал «Мы помним»; устный журнал «Памяти Беслана».

В образовательный процесс внедрены учебные предметы, изучающие литературу, историю, географию своего края «Мое Ставрополье», внедрен учебный предмет «ОРКС» (4 кл). Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.

На уроках истории для учащихся 5–7-х классов проведены уроки памяти и мужества «Всемирный день борьбы с терроризмом», для учащихся 8–11 классов проведены уроки по теме «Глобальные проблемы современности». В 11 классе был проведен урок по теме «Религиозные объединения РФ». Обучающиеся 8 класса на уроке «Этнос: нации и народности» познакомились с понятием «этнос», а также с многообразием наций и народностей Российской Федерации.

С целью профилактики национального и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения в ходе внеурочной деятельности 1–4 классы запланированы и проведены мероприятия: «Моя малая Родина», «Дела человека красят», «Права и обязанности», «Привычки хорошие и плохие», «Герои земли Русской», «Символы русского государства», «Конституция. Право. Законы», «Что значит быть гражданином России?», «Причины и профилактика правонарушений несовершеннолетних».

В школах ведется работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников: методические разработки, сценарии, памятки, листовки.

Ведется мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся:

- изучение национального состава и их особенности;
- диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности;
- выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;
- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

В ОУ ежегодно организуется проведение летней оздоровительной кампании: летний отдых и трудоустройство учащихся. Организована работа пришкольных лагерей и площадок (в летний период), где отдыхают дети и подростки различных национальностей и вероисповеданий. (Мероприятия совместно с работниками культуры района).

Ведется работа библиотеки. Организована выставка книг: «Моя Родина – Россия». (Мероприятие совместно с сельской библиотекой)

Проводится работа с родителями:

- классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: «Формирование толерантного поведения в семье»;

- индивидуальные консультации для родителей.

В ОУ осуществляется контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводятся инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет», организуются проверки фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы.

Регулярно (1 раз в четверть, квартал) проводятся учебно-тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися по эвакуации из здания в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Приложение 7

Аналитическая справка

МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани о деятельности по выявлению обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма

В рамках реализации муниципальной программы «Профилактика терроризма и экстремизма в Апанасенковском муниципальном округе Ставропольского края» с 1 октября по 6 октября 2023 года среди обучающихся 7–11-х классов МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани было проведено анонимное анкетирование на предмет выявления степени толерантности обучающихся и их отношения к экстремизму. В анкетировании приняли участие 19 респондентов.

Рассмотрим результаты анкетирования. На вопрос: «В Вашем понимании, толерантность – это ...», 98% ответили, что это: «Терпимость к проявлениям различной этнической и культурной принадлежности, разных вероисповеданий, убеждений и поступков людей», но 1% обучающихся дали неверные ответы, что свидетельствует о непонимании понятия «толерантность». На вопросы, касающиеся понимания понятий «экстремизм», «терроризм» все обучающиеся (100%) дали верные ответы.

На вопрос: «Каково Ваше отношение к представителям других рас, национальностей?», положительно ответили 83% опрошенных, нейтральное отношение у 17% опрошенных, 1% опрошенных считают, что каждая нация должна жить на своей исторической территории, 89% так не считают и 10% затруднились с ответом.

На вопрос: «Что, на Ваш взгляд, заставляет людей совершать террористические акты?», школьники перечислили: «Идея (20% опрошенных); религиозные убеждения (40% опрошенных); деньги (20% опрошенных); принуждение (20% опрошенных)».

Причинами возникновения конфликтов с иностранными лицами обучающиеся назвали: расовая неприязнь – 30%; зависть к иностранцам – 3%; провокации экстремистских организаций – 67%.

На вопрос: «Знакомы ли Вы с деятельностью молодежных организаций экстремистской направленности?», положительно ответили 2% опрошенных.

На вопрос: «Есть ли среди Ваших знакомых члены таких организаций?», положительно ответили 0%, 100% ответили отрицательно.

На вопрос: «Хотели бы Вы больше знать о разных странах, народах мира, об их культуре, традициях?», утвердительно ответили 85% опрошенных отрицательный ответ дали 0% опрошенных, 15% затруднились с ответом.

На вопрос «Каково Ваше отношение к людям-инвалидам?» 99% обучающихся выбрали вариант ответа: «Обычные люди, но с ограниченными возможностями», к сожалению, выявились и такие школьники, которые ответили, что «это люди, не приносящие никакой пользы стране» – 1% опрошенных.

Безвозмездно помочь пожилому человеку чем-либо готовы 95% опрошенных, % затруднились с ответом.

Относятся с сочувствием к беженцам и готовы им помочь 70% школьников, выразили негативное отношение 0%, нейтрально относятся к данной категории людей 20% опрошенных и затруднились с ответом 10% опрошенных.

По итогам анкетирования некоторые обучающиеся проявили низкий уровень толерантности, также выявлены проблемы воспитания обучающихся по вопросу профилактики экстремизма.

В связи с конфликтными событиями в бывших республиках Советского Союза, обучающиеся должны знать, через какие трудности жителям Украины пришлось пройти, и задача образовательного учреждения научить наших школьников проявлять терпение, сочувствовать и сострадать беженцам.

Педагогам МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани необходимо совершенствовать теоретические знания обучающихся по вопросу противодействия экстремизму и терроризму.

Рекомендации:

1. Познакомить с итогами анкетирования педагогов и родителей в установленные сроки.

2. Усилить профилактическую работу по предупреждению экстремизма в образовательных учреждениях: систематически проводить тематические классные часы по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни.

3. Провести родительские собрания по проблеме воспитания

толерантности у обучающихся, проявлений экстремизма в установленные сроки.

4. Организовать сотрудничество образовательного учреждения и семьи по вопросам формирования национального самосознания и межнациональных отношений в течение года.

5. Подготовить и распространить среди обучающихся буклеты на тему «Все о толерантности», «Профилактика экстремизма среди школьников» в установленные сроки.

6. Учителям истории, обществознания: формировать у обучающихся основы гражданской позиции и систем ценностей на учебных занятиях истории, обществознания, транслируя примеры патриотической направленности и гражданского самосознания.

Приложение 8

Аналитическая справка об адресной (индивидуальной) профилактической работе в МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани с детьми наиболее подверженными воздействию идеологии экстремизма и терроризма

В ходе проведенного анонимного анкетирования на предмет выявления степени толерантности обучающихся и их отношения к экстремизму, среди обучающихся 7-11 классов МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани были выявлены один обучающийся 9 класса с низким уровнем толерантности.

В соответствии с данными анкетирования составлен план работы с 9 классом.

1. Диагностика агрессивности.
2. Диагностика межличностных отношений в классе.
3. Методическая работа с классным руководителем 9 класса Куйбар А.М. Проведен классный час «Экстремизм, его источники и последствия».

Рекомендовано: школьному психологу Фоминовой Ж.В. взять под контроль данный классный коллектив. Провести повторное анкетирование в установленные сроки.

Приложение 9

Аналитическая справка об адресной профилактической работе МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани с детьми симпатизирующими неформальным молодежным группам

В рамках работы по выявлению обучающихся 5–11-х классов, состоящих в НМО, в 2022–2023 учебном году МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани проводилась следующая работа:

- ежемесячный мониторинг учащихся;
- классные часы по теме «Неформалы» (5-11 классы);
- родительский лекторий по ознакомлению родителей 6–11-х классов с современными неформальными молодежными группировками;
- ознакомление классных руководителей с современными НМО;

- анкетирование обучающихся 5–11-х классов по выявлению детей, причисляющих себя к НМО;

По результатам работы можно сказать, что в школе нет обучающихся, причисляющих себя к НМО.

Предложения на 2023–2024 учебный год:

- Совместно с инспектором ОДН провести игровые профилактические мероприятия в 7–9-х классах.

- Провести информационные совещания с родителями и классными руководителями по ознакомлению с новыми неформальными молодежными группировками.

- В рамках выявления среди обучающихся школы представителей НМО с 12 по 16 сентября 2023 года среди учащихся 6–11-х классов, их классных руководителей проведено анкетирование по проявлению экстремизма и выявлению отношения учащихся к НМО.

Уровень толерантности среди учащихся 6–11-х классов достаточно высокий. Среди учащихся старших классов было проведено анкетирование с целью узнать, что же в принципе известно ученикам 10–11-х классов о неформальных течениях.

Анкетирование проводилось по следующим вопросам:

1. Кто такой неформал?
2. Какие причины, на Ваш взгляд, вынуждают молодых людей объединяться в неформальные группы?
3. Что объединяет людей, состоящих в неформальных группах?
4. Какие молодежные неформальные течения Вам известны?
5. Как Вы относитесь к тем или иным неформальным объединениям?

Причисляете ли Вы себя к какому-либо молодежному течению?

6. Как, по-вашему, общество воспринимает неформалов?

На основании проведенной со старшеклассниками работы можно сделать следующие выводы:

В большинстве своем ученики имеют довольно ограниченные познания в области девиантного поведения, неформальных течений и неформалов как таковых.

В большинстве своем в неформале ученики видят человека не похожего на них, а значит, человека, у которого есть определенные проблемы или комплексы, другими словами, «плохого человека». Причем, как показало тестирование, в каждом из опрашиваемых классов хотя бы один из учеников причислял себя к какому-нибудь неформальному течению, но при этом к НМО относили и фанатские группировки.

Результаты анкетирования наглядно демонстрируют необходимость информирования старшеклассников в области не только современной культуры, но и субкультуры.

Рекомендуется подробнее рассмотреть этот вопрос на уроках обществознания или классных часах.

**Аналитическая справка
о взаимодействии МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани
с социальными партнерами (организациями дополнительного
образования, учреждениями культуры спорта,
военно-патриотическими клубами, молодежными объединениями,
воинскими частями и др.) по проблеме профилактики ксенофобии
и молодежного экстремизма в образовательной среде**

В соответствии с планом противодействия идеологии терроризма в Апанасенковском муниципальном округе Ставропольского края на 2021–2023 годы проведены следующие мероприятия:

14 сентября Совет старшеклассников провел круглый стол по вопросам межэтнических отношений. На нем был обсужден вопрос «О социокультурной адаптации молодежи в Апанасенковском округе». Так же поднимался вопрос об активизации деятельности по проведению мероприятий, способствующих формированию толерантности, минимизации возможного экстремального потенциала молодежи и подростков. Участники говорили о недопущении предпосылок к возникновению конфликтных ситуаций, в школьном сообществе.

26 сентября совместно с участковым уполномоченным полиции отдела МВД России по Апанасенковскому округу с обучающимися МКОУ СОШ № 11 систематически проводилась профилактическая работа, направленная на разъяснение пагубности идей национализма, шовинизма, ваххабизма.

В МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани действует комната истории села, где работают органы ученического самоуправления – советы комнаты, рабочие и лекторские группы.

Обучающиеся под руководством педагогов провели музыкально-поэтическую постановку, посвященную Дню Ставропольского края.

29 сентября в школьной библиотеке проведен этнографический урок для детей «Дети Кавказа за мир на Кавказе».

Вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования учеников. Итогом этой работы, стал опрос учащихся школы в конце учебного года «Интересует ли тебя проблема экстремизма?».

Опрос позволил сделать вывод, что за прошедший год возросла гражданская позиция учеников. Изучали инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников с обучающимися и педагогами.

Приглашали работников ОДН, ГИБДД для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей, учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.

В школе ведется работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников: методические разработки, сценарии, памятки, листовки.

В МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани нет неформальных молодежных объединений националистической, экстремистской направленности.

В школе нет неформальных групп по национальному и религиозному признаку. Случаев распространения материалов экстремистского и националистического содержания не выявлено.

Анализ показывает, что экстремистки настроенных групп или учащихся в школе нет. Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

**Аналитическая справка
МКОУСОШ № 11 с. Белые Копани об информационном
противодействии распространению идеологии экстремизма и
терроризма, в том числе в сети Интернет**

Работа с обучающимися ведется в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

Учитывая проблему религиозного и национального воспитания, особое внимание уделяется привитию понятия многоконфессиональности государства, необходимости взаимного уважения представителей различных этнических и религиозных групп.

Согласно плана работы школы по обеспечению информационной безопасности учащихся проведены мероприятия:

- совещание с педколлективом «Федеральный Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- знакомство родителей с Федеральным Законом о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (родительские собрания);
- неделя «Безопасный Интернет» (по отдельному плану);
- часы общения «Полезные и познавательные ресурсы Интернета»;
- проведение бесед по информационной безопасности на уроках информатики;
- размещение памяток для детей и родителей по обеспечению информационной безопасности на сайте школы;
- пересмотр библиотечной литературы и изъятие книг, нарушающих информационную безопасность обучающихся.

Администрация школы, педагогический коллектив активизирует информационное противодействие антироссийским экстремистским акциям путем популяризации в СМИ социально-ориентированных проектов, направленных на патриотическое воспитание, гармонизацию межнациональных отношений.

Обучающиеся школы – активные волонтеры. Вовлекаются в акции патриотической направленности «Вахта памяти», «Помоги ветерану», «Открытие ветерану», экологические десанты и др.

Аналитическая справка

о деятельности школьного самоуправления МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани в аспекте профилактики ксенофобии, экстремизма и терроризма

В МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани разработан план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму.

В профилактическую работу включены все объединения школьников: ученическое самоуправление 7–11 классы, Точка роста, детские объединения дополнительного образования, спорт клуб «Старт», юнармейцы и казачий кадетский класс. Организатором профилактических мероприятий является ученическое самоуправление.

В МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани 14 сентября Совет старшеклассников провел круглый стол по вопросам межэтнических отношений. На нем был обсужден вопрос «О социокультурной адаптации молодежи в Апанасенковском округе».

Так же поднимался вопрос об активизации деятельности по проведению мероприятий, способствующих формированию толерантности, минимизации возможного экстремального потенциала молодежи и подростков. Участники говорили о недопущении предпосылок к возникновению конфликтных ситуаций, в школьном сообществе.

Ученическое самоуправление организует издание и распространение информационных буклетов. Традиционно один раз в год проводится конкурс плакатов «Береги себя!».

Учениками школьного спортивного клуба «Старт» ежегодно в апреле организованы соревнования для учащихся 5–7-х классов «Школа выживания», а для обучающихся 3–4-х классов отряд Волонтеров в октябре месяце проводят викторину «Мой друг интернет».

В целях консолидации российского общества в противодействии терроризму в МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани 03.09. в школе ежегодно проводятся мероприятия посвященные памяти жертв Беслана с участием 1–11-х классах.

Аналитическая справка

о деятельности школьного родительского комитета МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани в аспекте профилактики ксенофобии, экстремизма и терроризма

В МКОУ СОШ № 11 с. Белые Копани разработан план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму.

В сентябре проведены классные родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса, разработаны и введены в действие локальные акты, должностные инструкции.

1 сентября организован Всемирный день борьбы с терроризмом. С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности организованы и проведены классные часы: «Что такое терроризм?»; «Всемирный день борьбы с терроризмом», беседа «Терроризм – это зло»; литературно-музыкальная композиция «Беслан. Навеки в памяти народной», устный журнал «Мы помним»; устный журнал «Памяти Беслана».

Систематически 1 раз в четверть проводится работа с родителями: классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: «Формирование толерантного поведения в семье».

На родительских собраниях до сведения родителей доведена информация о признаках вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, о необходимости родительского контроля сетевого общения несовершеннолетних.

Руководитель МО классных руководителей перечислила опасности для детей в сети Интернет, были рассмотрены виды информации, причиняющие вред здоровью и развитию детей, а также маркеры пропаганды суицида.

Родители получили рекомендации по обеспечению информационно-психологической безопасности. На собрании присутствовало 23 родителя, которые расписались в том, что до их сведения доведена информация по теме собрания.

Проводятся совместные с родителями мероприятия: круглые столы, спортивные соревнования, патриотические квесты с целью сплочения родительского коллектива и детей, снятие межличностного барьера, снятие агрессии, развитие толерантности. В рамках родительского всеобуча 1 раз в четверть проводятся информационные встречи.

В ОУ осуществляется контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводятся инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет», организуются проверки фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ КСЕНОФОБИИ И МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Корнеева Наталья Юрьевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МОУ СОШ № 18 ст. Григоропольская
Новоалександровского городского округа Ставропольского края*

Пояснительная записка

Проявление национализма, к сожалению, не ушло в прошлое. До сих пор в межнациональных столкновениях гибнут люди, уничтожаются ценности. Обострение межнациональных конфликтов, усиление тенденций проявления ксенофобии – животрепещущие проблемы современного общества.

Мы каждый день слышим о ксенофобии и проявлениях национализма, главным участником которых является молодежь, как слой наиболее остро и чутко реагирующий на все изменения общества. Именно проявление национализма в молодежной среде представляется наиболее тревожным фактом.

Молодежь во все времена была более подвержена радикализации, чем старшее поколение. В силу возрастных свойств даже в спокойные времена количество радикально настроенных людей среди молодежи всегда выше, чем среди остального населения.

Объясняется это, в первую очередь, психологической спецификой данного возраста: желанием самоутвердиться, несформированностью нравственных норм, активности, отсутствием социального статуса и т.д.

Кроме того, молодежь наиболее чувствительна к бесперспективности, несправедливости, отчуждению, отсутствию настоящего дела. Вероятность экстремистского поведения среди молодежи очень высока. Таким образом, профилактика терроризма, ксенофобии и экстремизма в детской и подростковой среде становится все более и более актуальным.

Актуальность проекта обуславливается рядом причин:

- а) рост проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма среди подростков в обществе;
- б) психологическая неустойчивость подростков к негативному влиянию;
- в) многонациональность состава обучающихся школы.

Следует отметить тот факт, что пресечение межнациональных конфликтов является приоритетным направлением внутренней политики нашего государства, особенно в южном регионе.

На территории станицы Григорополисской проживают представители различных национальностей, дети которых обучаются в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18».

На протяжении многих лет среди жителей поселения и учащихся школы не было зафиксировано конфликтов на межнациональной почве. В школе ведется работа по воспитанию толерантности.

Однако назрела необходимость создания комплексной программы по профилактике ксенофобии, национализма и экстремизма, и внедрения ее в образовательную программу школы.

Создание и реализация данного проекта послужит предотвращению конфликтов на межнациональной почве среди школьников. Кроме того, работа по реализации проекта позволит учащимся школы получить этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников.

Цель проекта: создание и реализация комплекса мероприятий по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, формирование у участников образовательных отношений чувства патриотизма и гражданской идентичности.

Задачи проекта:

1. Теоретическое исследование факторов, влияющих на готовность осуществлять насильственное поведение.
2. Реализация на практике комплекса массовых просветительских мероприятий, направленных на повышение уровня толерантности у обучающихся.
3. Формирование у школьников представление о многообразии культур народов России.
4. Воспитание уважения к истории, культуре, духовным ценностям, традициям и обычаям других народов.
5. Организация просветительской работы с родителями, направленной на воспитание толерантного отношения к людям другой национальности в семье.
6. Анализ и обработка полученных результатов, создание методических рекомендаций.

Ожидаемые результаты

Реальная ситуация	Ожидаемые результаты
1. Наличие отдельных случаев неприязненного отношения учащихся к сверстникам другой национальности	1. Отсутствие конфликтов на национальной почве
2. Отсутствие знаний о своеобразии национального этикета, обрядов, быта,	2. Приобретение учащимися знаний о своеобразии национального этикета,

одежды, искусства, художественных промыслов, праздников сверстников других национальностей	обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников сверстников других национальностей
3. Отсутствие желания узнать о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников сверстников других национальностей	3. Формирование мотивации к приобретению знаний о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников сверстников других национальностей

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный (2 месяца)
 1. Формирование рабочей группы по реализации проекта.
 - 1.1. Доведение информации о реализации проекта до работников и обучающихся, родителей (законных представителей) МОУ СОШ № 18.
 - 1.2. Составление плана работы по реализации проекта.
 - 1.3. Составление анкет.
 - 1.4. Проведение классных и общешкольного родительских собраний по теме «Воспитание толерантности в семье».
 - 1.5 . Проведение классных часов по теме «Мир без насилия».
 2. Основной этап (5 месяцев)
 1. Проведение анкетирования учащихся.
 2. «Месячник формирования толерантности»
 3. Выпуск стенгазет, бюллетеней, брошюр, буклетов по теме.
 4. Размещение информации о ходе месячника на сайте школы, в социальных сетях.
 3. Оценочный этап (2 месяца)
 - 3.1. Подготовка отчетной документации.
 - 3.2. Оценка необходимых для реализации проекта ресурсов.
 - 3.3. Реализация на практике комплекса массовых просветительских мероприятий, направленных на повышение уровня толерантности у учащихся.
 4. Проведение организационно-методических и просветительских мероприятий, изучение опыта работы, агитационная работа, анкетирование учащихся школы.
 5. Формирование у школьников представления о многообразии культур народов России.
 6. Проведение просветительских мероприятий, агитационная работа, выпуск стенгазет, буклетов.
 7. Организация просветительской работы с родителями (законными представителями), направленной на воспитание толерантного отношения к людям другой национальности в семье.
- Бюджет проекта не требует дополнительных затрат.

Возможные риски реализации проекта и способы их снижения

Риски проекта: нехватка заинтересованных, инициативных педагогов.

Мероприятия по снижению риска: материальное поощрение творчески работающих педагогов; широкое освещение деятельности школы в СМИ.

Несистематические риски:

1. Недостаточная мотивация педагогов. Мероприятия по снижению риска: оптимизация формы общения в педагогическом коллективе, улучшение форм общения педагогов с учащимися, родителей с детьми, а также учащихся между собой.

2. Недостаточная мотивация детей. Мероприятия по снижению риска: применение новых методов мотивации; поиск новых ресурсов.

3. Незаинтересованность родителей в сотрудничестве со школой по формированию толерантного отношения детей и подростков к людям других национальностей. Мероприятия по минимизации риска: проведение разъяснительной работы с родителями.

Документальное обеспечение проекта

1. Приказ администрации МОУ СОШ № 18 о реализации проекта.

2. Анкеты участников мероприятий.

3. Фото-, видео-, мультимедиа материалы о ходе реализации проекта.

Критерии оценки эффективности проекта:

- высокий уровень сплоченности детского коллектива;
- отсутствие конфликтов на межнациональной почве;
- повышение мотивации к получению знаний об истории, культуре, обычаях и традициях народов, представители которых обучаются в МОУ СОШ № 18;
- повышение позитивного имиджа школы.

Создание и внедрение в образовательный процесс школы комплекса просветительских мероприятий по профилактике любых проявлений ксенофобии, экстремизма и национализма – это возможность предотвратить конфликты на межнациональной почве.

Работа в этом направлении должна носить системный и многоаспектный характер.

Новизна проекта заключается в новом подходе к созданию механизмов эффективного влияния на воспитание толерантного отношения подростков к сверстникам другой национальности.

Важной особенностью проекта является его ориентированность на позитивную профилактику.

Данный проект предлагает те формы работы, которые позволяют подросткам осознавать, что они живут и всегда будут жить с людьми разных национальностей; что у разных народов больше общих черт, чем

различий, и их общность постоянно растет, поскольку усиливается взаимосвязь, взаимозависимость мира; что национальные особенности и своеобразие культур служат живым источником духовного богатства всего человечества.

Проявление толерантности – это не только межрелигиозные и межнациональные отношения, но и развитие у школьников умения выражать свои чувства неагрессивным способом, это отношение к школе и семье.

Содержание проекта

Профилактика экстремизма и ксенофобии в рамках освоения программ по учебным предметам ОБЖ, истории, обществознания, ОРКСЭ, ОДНКНР.

Согласно статье 2 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ противодействие экстремистской деятельности основывается на принципе приоритета мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности.

Статья 5 указанного закона требует в целях противодействия экстремистской деятельности от федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществлять профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

Поэтому работа школы направлена на укрепление толерантной среды на основе принципов поликультурности, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения, обучающихся МОУ СОШ № 18.

Реальными механизмами нашей деятельности являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Работа МОУ СОШ № 18 по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма ведется в нескольких направлениях.

Разработаны следующие формы работы.

Проведение классных часов по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма.

Изучение Великой Отечественной войны на уроках истории.

Включение в тематическое планирование предмета ОБЖ занятий по конфликтологии.

Конкурсы рисунков, чтецов, плакатов, сочинений, фотографий, видеороликов по правовой тематике на уроках ОРКСЭ, ОДНКНР.

В рамках уроков обществознания проведение круглых столов для учащихся, интерактивных бесед.

Проведение занятий по профилактике экстремизма на объединении дополнительного образования «Мой родной край».

Спортивные соревнования, Дни здоровья с целью привлечения учащихся к здоровому образу жизни и отвлечения от неформальных объединений.

Программа внеурочной деятельности, направленная на формирование чувства патриотизма и гражданской идентичности

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Программа «Я – гражданин» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», установленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Я – гражданин» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об

окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Актуальность программы.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей.

Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма.

Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей школе.

Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Любовь к Родине начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя.

Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Место курса в учебном плане

На изучение данного занятия отводится 1 час в неделю, всего 34 часа внеурочной деятельности:

Целью является расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории – о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии с опорой на уроки и опыт прошлого.

Чем сознательнее школьник усвоит определенный минимум историко-обществоведческих знаний, тем быстрее он займет необходимую каждому личностно-гражданскую позицию. Тем адекватнее и активнее он будет жить, и действовать в сложных, противоречивых, заранее далеко не всегда предсказуемой системе отношений «Я – моя страна – мой мир».

Задачи:

- содействия ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне; в селе – в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном – в представлениях.

Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему.

Попутно, косвенно факты и представления – при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Для достижения указанной цели решаются следующие условия:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление

содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (внеурочная):

- Интерактивные беседы;
- Проекты;
- Просмотр и обсуждение видеоматериала»

Практические занятия (внеурочная):

- Творческие конкурсы

Коллективные творческие дела:

- Соревнования;
- Дни Здоровья;
- Внеклассные мероприятия;
- Викторины;
- Интеллектуально-познавательные игры;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Творческие проекты, презентации;
- Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (внеурочная).

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в селе, т.д.).

– способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

– способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;

– совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.

– приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);

– совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

– усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания школьником);

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

– знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;

– умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть

Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;

– умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Содержание программы.

Программа «Я – гражданин» включает в себя 4 блока:

Семья вся вместе – и душа на месте (9 ч)

Школа – мой второй дом (8 ч)

Моя малая Родина (8 ч)

Я – гражданин, я – патриот (9 ч)

1 блок. «Семья вся вместе – и душа на месте».

Задачи:

- воспитывать в детях уважение и любовь к семье;
- формировать чувства ответственности перед будущей семьей.

Предполагаемый результат деятельности: формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

2 блок. «Школа – мой второй дом».

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик-ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в гимназии, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

3 блок. «Моя малая Родина».

Задачи:

- формировать представления о специфике поселка, об истории поселка;

- приобщать детей к насущным заботам жителей поселка, к участию в различных общественных инициативах;

- воспитывать гордость, любовь к своему поселку, уважение к его истории и жителям.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному поселку, осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему.

4 блок «Я – гражданин, я – патриот».

Задачи:

- формировать представления о понятиях «гражданин», «патриот»; способствовать формированию гражданско-патриотической позиции, знание Символов России, истории становления Государства, символики;

- воспитывать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей народа РФ.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному краю, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает ее историю, культурное, духовное наследие, готов к защите Отечества.

Деятельность по выявлению обучающихся, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма и терроризма

В МОУ СОШ № 18 ведется систематическая работа по раннему выявлению и профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в детской среде. Потому что именно дети и подростки в силу целого ряда различных факторов являются одними из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию различных экстремистских проявлений.

Наша работа ведется по двум направлениям:

- выявление обучающихся, подверженных экстремизму
- адресная профилактическая работа
- выявление обучающихся, подверженных экстремизму

Одним из проявлений детского экстремизма может являться участие подростка в неформальном молодежном объединении радикальной направленности.

Существует определенная группа подростков и молодежи, которая не скрывает своей принадлежности к определенному неформальному молодежному объединению. Это обнаруживается по высказываниям, манере поведения, внешнему виду.

Сюда входит ежемесячное мониторинговое обследование учащихся школы. Совет старшеклассников школы ежемесячно проводит рейды по внешнему виду учащихся и о результатах докладывает завучу по воспитательной работе.

Следующий вид работы – анкетирование учащихся.

С ребятами 7–11-х классов был проведен опрос по теме «Неформалы».

На основании проведенной с учащимися работы можно сделать следующие выводы: в большинстве своем ученики имеют довольно ограниченные познания в области девиантного поведения, неформальных течений, да и неформалов как таковых.

В большинстве своем в неформале ученики видят человека не похожего на них, а значит, человека, у которого есть определенные проблемы или комплексы, «плохого человека».

Результаты анкетирования наглядно демонстрируют необходимость информирования учащихся в области не только современной культуры, но и субкультуры. Рекомендуется подробнее рассмотреть этот вопрос на уроках обществоведения (в старших классах) или классных часах.

Адресная профилактическая работа с детьми, наиболее подверженными воздействию идеологии экстремизма и терроризма

Часть подростков и молодежи, участвующих в неформальных молодежных объединениях, прежде всего радикальной направленности, тщательно скрывает свою принадлежность, действуя тайно.

В этом случае, выявление принадлежности подростка к определенному неформальному молодежному объединению в условиях образовательного учреждения требует организованного и регулярного наблюдения за действиями подростка.

Проведение регулярных бесед с учащимися (как групповых, так и индивидуальных), в ходе которых обсуждаются способы организации досуга, жизненные проблемы ребенка, его желания и стремления, позволяет увидеть сферу жизненных интересов подростка и сделать выводы об участии его в неформальном молодежном объединении.

В школе большое внимание уделяется просветительской работе по профилактике экстремистской деятельности:

- классные часы («Патриотизм без экстремизма»)
- тренинги с учащимися;
- Дни Правовых знаний;
- патриотические общешкольные мероприятия (День снятия Блокады, День Победы и др.);
- библиотечные уроки («Национализму скажем «НЕТ!», «Мы разные, но мы вместе»);
- беседы («Преступление против личности, общества и государства», «Экстремизм – угроза человеку и государству»);
- круглые столы («Истоки молодежного экстремизма», «Опасность экстремизма»);
- клуб свободного общения для учащихся «группы риска»;
- организация спортивных праздников.

Проведены беседы с обучающимися 9–11-х классов о реакционной сущности и общественной опасности экстремизма, и терроризма.

Проведены классные часы на тему «Терроризм – угроза обществу», круглый стол с приглашением работников правоохранительных органов и на тему «Терроризм: сущность и способы противодействия».

Заместитель директора по воспитательной работе Корнеева Н.Ю. провела общешкольное мероприятие среди обучающихся 5–8-х классов на тему «Терроризму-нет», среди обучающихся 8–11-х классов беседу на тему: «Молодежь и культура межнационального общения».

Классные руководители регулярно проводили беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности:

- Беседа «Экстремизм в молодежной среде»
- Беседа «Международный терроризм»
- Классный час «Экстремизм и терроризм»
- Беседа «Опасность криминального терроризма»
- Беседа «Основы методики расследования терроризма»
- Беседа «Европейская конвенция по борьбе с терроризмом»
- Беседа «Что такое терроризм»
- Беседа «Экстремизм»
- Беседа «Основные способы терроризма»
- Беседа «патриотизм без экстремизма»
- Классный час «Что такое экстремизм»

Так же особое внимание уделяется организации досуга детей из неблагополучных семей, находящихся в «группе риска». Проводится патронаж семей, трудоустройство и организация зимнего и летнего отдыха детей и подростков из таких семей.

В своей работе по профилактике экстремизма, учитываем следующие рекомендации:

1) прямая профилактика не дает практически никакого эффекта. В связи с чем, необходимо выстраивать систему этой деятельности с опорой на косвенные, «мягкие» методы и формы работы, оптимизирующие и среду, и личность;

2) при организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь;

3) обязательное ведение диалога с молодежью в целях конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций;

4) разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения;

5) повышать роль молодежных общественных объединений в жизни школы, степень их влияния на процессы в молодежной среде, с целью формирования межнационального согласия среди молодежи.

Межведомственное взаимодействие по проблеме адресной профилактической работы с детьми, наиболее подверженных воздействию идеологии экстремизма, и их ближайшим окружением

Достижение желаемого эффекта в профилактике ксенофобии у несовершеннолетних возможно лишь при условии привлечения к воспитательной работе с ними всех субъектов профилактики.

МОУ СОШ № 18 взаимодействует:

1. С органами исполнительной и представительной власти муниципального уровня:

- администрация ст. Григорополисская;
- территориальный орган социальной защиты населения;
- муниципальные органы внутренних дел;
- муниципальный орган по физической культуре, спорту и туризму;
- муниципальный орган культуры.

2. С межведомственными комиссиями:

– территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

– муниципальная комиссия по профилактике правонарушений;

3. С общественными объединениями, организациями, фондами.

4. Со средствами массовой информации.

Межведомственное взаимодействие при осуществлении профилактики ксенофобии и экстремизма осуществляется как совместная информационно-аналитическая работа.

Взаимодействие КДН и ЗП, ОДН, ОВД и МОУ СОШ № 18 представляет собой, в общем смысле, совокупность методов формирования фактических данных, обеспечивающих их сравнимость, объективную оценку и выработку новой выводной информации.

Основные методы работы, используемые в профилактической работе: тренинг, лекция, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, групповые задания.

1. Тренинг. Психологический термин «тренинг» происходит от английского «to train» – обучать, тренировать. В широком смысле тренинг это: познание себя и окружающего мира; изменение «Я» через общение; общение в доверительной атмосфере и неформальной обстановке; эффективная форма работы для усвоения знаний.

Задачи профилактического тренинга:

– повышение уровня информированности обучающихся в области профилактики ксенофобии и экстремизма;

- изменение отношения обучающихся к появлению и развитию негативных явлений;
- выработка и развитие навыков эффективного общения, уверенности в себе, лидерских качеств;
- формирование позитивных ценностей и мотивации у обучающихся к сохранению здоровья.

Эти задачи все вместе или каждая в отдельности могут являться целью тренинга.

Тренинг проводится для целевой группы в интерактивной форме – когда он имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения.

2. Лекция – наиболее быстрый способ предоставления необходимой информации неограниченному количеству слушателей. Сообщение материала максимально исчерпывающее, честное и нейтральное. К работе подключаем специалистов из разных областей: врачей, психологов, юристов, инспекторов по делам несовершеннолетних.

3. Дискуссия возникает тогда, когда каждый участник высказывает свое мнение по той или иной теме, на основе своего знания и опыта. Это обмен мнениями. В дискуссии могут принимать участие двое и более человек. Наиболее конструктивный вариант – 6–8 человек. Такое количество участников позволяет каждому в полной мере выразить свое мнение и выслушать партнеров по дискуссии.

4. Акция (от французского *action* – поступок, действие, дело, операция, активность, выступление) – действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели. Акция как форма работ – реальное социально-значимое дело с достижением определенного результата, полезного как для самих организаторов, так и для окружающих.

5. Мозговой штурм представляет собой хороший способ быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. Основные правила проведения мозгового штурма:

- сформулировать вопрос/задание;
- фиксировать/записывать все поступающие от участников предложения;
- высказанные мысли и предложения не критикуются и не оцениваются.

6. Ролевые игры – это небольшие сценки произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций. В ролевых играх участникам предоставляется возможность: показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях; разработать и использовать новые стратегии поведения; отработать, пережить свои внутренние опасения и проблемы.

Не секрет, что многие молодые люди попадают в различные радикальные организации во многом, из-за отсутствия желаний, а нередко и возможности проводить свое свободное время с пользой для души и тела.

Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

С целью обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и др. негативных явлений стараемся обеспечить максимальную занятость обучающихся через развитие системы дополнительного образования: музыкальная школа, детские объединения и спортивные секции, в которых занято 85% учащихся.

Все учащиеся «группы риска» охвачены дополнительным образованием.

Взаимодействие МОУ СОШ № 18 с социальными партнерами:

- МКУ ЦДК: Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях.
- Станичный музей: Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий.
- Сельская библиотека: Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий.
- СОК: Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения.
- РДШ: Совместная работа с психологической службой, участие школьников в благотворительном марафоне «Спешите делать добро».
- Администрация станицы: Участие педагогов в семинарах краеведческой, экологической, патриотической направленности, участие школьников в тематических конкурсах, проектах, акциях.

Деятельность школьного самоуправления или другой общественной молодежной структуры в аспекте рассматриваемой проблемы

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Наиболее эффективны в работе по профилактике ксенофобии школы с развитой структурой внеурочной деятельности, и организованной работой школьного самоуправления. Это расширяет число строго не регламентируемых пространств, где создателем норм и правил является ребенок.

Основное в школьном самоуправлении – поддержание корпоративного духа: если ребенок здесь учится, то он хочет или вынужден принимать общие для всех правила.

Возможности оказывать влияние на принимаемые решения и распределение ответственности обеспечивают причастность ребенка к формированию уклада школьной жизни, школьное пространство становится «своим» и не отторгает, не провоцирует отклонение поведения от норм, принятых в школьном сообществе.

Таким образом, школа становится местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе.

Координирует работу по профилактике ксенофобии президентский совет. Учащиеся проводят заседание президентского совета и рассматривается предложенный вопрос и выносится решение по проведению данного мероприятия.

Основная деятельность заключается в пропаганде ЗОЖ, правовое воспитание и ознакомление с административной и уголовной ответственностью.

Совет старшеклассников школы всегда принимает активное участие в проводимых профилактических мероприятиях:

1) Оформление тематических стендов:

«Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика»,
«Толерантность в правовом государстве»

2) Проведение круглых столов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи.

3) Проведение политинформаций, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения

4) Конкурс

– рисунков по темам:

«Мы такие разные, и все-таки мы вместе»,
«Мир на планете – счастливы дети!».
«Спорт – здоровье, дружба!»

– плакатов и транспарантов по темам:

«Мы – за мир!»,

«Террору – НЕТ!»,

«Сила российских народов в единстве и дружбе!».

**Деятельность школьного родительского комитета или другой
структуры государственно-общественного управления
общеобразовательной организацией в аспекте
рассматриваемой проблемы**

Родительский комитет школы – общественный орган, существующий для содействия и помощи школе в решении воспитательных, образовательных и хозяйственных задач, является связующим звеном между родительской общественностью и педагогическим коллективом. Одна из задач работы родительского комитета состоит в привлечении

родительской общественности к активному участию в жизни школы, организации педагогической пропаганды среди родителей и населения.

Представители родительских комитетов проводят работу по привлечению подростков, симпатизирующих неформальным группам к различным способам организации досуга.

Члены классных родительских комитетов организуют индивидуальное шефство над подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в полиции, устанавливают контакты с общественными организациями по месту работы родителей, оказывающих отрицательное воздействие на детей.

Также принимают участие в проведении родительского всеобуча по теме «Экстремизм и терроризм – явления, угрожающие жизни и здоровью граждан», проводят беседы на родительских собраниях «Чему должны научить детей родители в случаях возникновения опасных ситуаций»

Заключение

Создание и внедрение в образовательный процесс школы комплекса просветительских мероприятий по профилактике любых проявлений ксенофобии, экстремизма и национализма – это возможность предотвратить конфликты на межнациональной почве.

Работа в этом направлении должна носить системный и многоаспектный характер.

Важной особенностью проекта является его ориентированность на позитивную профилактику. Данный проект предлагает те формы работы, которые позволяют подросткам осознавать, что они живут и всегда будут жить с людьми разных национальностей; что у разных народов больше общих черт, чем различий, и их общность постоянно растет, поскольку усиливается взаимосвязь, взаимозависимость мира; что национальные особенности и своеобразие культур служат живым источником духовного богатства всего человечества.

Проявление толерантности — это не только межрелигиозные и межнациональные отношения, но и развитие у школьников умения выражать свои чувства неагрессивным способом, это отношение к школе и семье.

Список литературы

1. Баева Л. В. Молодежный экстремизм в условиях современного кризиса культуры // 2000–2010 годы: эволюция и генезис структуры социально-политических отношений в России и за рубежом: монография : в 3 т. М., 2010. Т. 2. С. 143–147.

2. Братченко С.Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании. – СПб., 2003.

2. Гурова В.Н. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. М., 2004.
3. Клепцова Е. Психология и педагогика толерантности. – М., 2007.
4. Муращенко Н. В. Социально-психологические детерминанты представлений молодежи об экстремизме и патриотизме: дис. ... канд. психол. наук. Смоленск, 2014. 311 с.
5. Муращенко Н. В. Структура социальных представлений молодежи об экстремизме и патриотизме // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 12(20). URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/12/murashchenkova.pdf>
6. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. – М., 2000.
7. Солдатова Г.У. Как стать великодушным. Тренинги толерантности для подростков. М., 2003.
8. Юрасова Е.Н. Психологические особенности лиц, склонных к экстремизму, терроризму и ксенофобии // Юридическая психология. 2008. № 4. С. 27–35.

Приложение 1

Цикл занятий для старшей ступени школы по профилактике ксенофобии в подростковой среде

Цикл занятий разработан для старшей ступени школы по профилактике ксенофобии в подростковой среде, является частью психолого-педагогической работы по формированию толерантных установок. Он может выступать в качестве одной из форм внеклассной работы с учениками, и рассчитан на 7 занятий, продолжительностью от 1 часа до 1 часа 30 минут.

В случае необходимости количество занятий может быть увеличено. Число участников не должно превышать одного класса.

Во время занятий использовались различные формы: беседы, круглые столы, презентации, диспуты, деловая игра, анкетирование, практические задания.

На протяжении всего цикла строго соблюдались следующие принципы: конфиденциальность; безоценочность высказывания; только от первого лица («Я» – высказывание); только «здесь и сейчас»; удаление с занятий нарушителей принципов.

Занятие № 1 «Широка страна моя родная...»

Форма: беседа + анонимное анкетирование.

Цель: создание кросскультурного атома каждого участника занятия.

Задачи: рассказать учащимся о современном национальном составе Российской Федерации; совершить краткий исторический экскурс в формирование многонационального общества россиян (на этом этапе к

работе рекомендуется привлечь учителей истории и географии для подготовки тезисов беседы); дать общие представления о причинах и формах современных миграционных процессов в стране, о государственной миграционной политике.

План занятия

Перед занятием можно предложить учащимся изготовить самим и принести флажки тех государств СНГ, где родились или жили они сами и их родители. Флажки и флажтоки должны быть строго одного размера. На занятии их ставят в одну вазу и помещают на видное место.

1. Учащиеся рассаживаются по кругу, лицом друг к другу. На видном месте находится ваза с флагами.

Беседа является преамбулой к анонимному анкетированию. Психолог предлагает каждому примерить на себя роль представителя своего народа, дает возможность определиться с собственным отношением к представителям других этносов и культур, определить национальную политику в «стране-классе».

2. Анкетирование проходит под девизом: «Мой класс – моя маленькая страна» Посылкой к анкетированию может стать фраза: «Посмотрите, сколько разных флагов стоит у нас в классе. Представьте, что класс – это маленькая страна. Вы в ней очень значительное лицо, которому дано право и возможность решить, как будут в ней жить другие народы...».

3. В ходе анонимного анкетирования выясняются

- национальный состав класса;
- их предложения по обустройству многонациональной «страны-класса».

В заключении учащимся предлагается на листе А4 определить себя, а затем вокруг обозначить представителей других этносов. Дистанция между обозначениями выражает степень понимания и доверия к представителям других национальностей. (Бланки анкет будут храниться в кабинете психолога на протяжении всего цикла занятий).

Подведение итогов. Психолог предлагает участникам поделиться впечатлениями от занятия.

Занятие № 2 «Я – политик»

Форма: круглый стол + деловая игра.

Цель: формирование интернационального сознания, осознанной необходимости мирного сосуществования представителей разных этносов и культур.

Задачи:

создать вместе со всеми участниками национальный портрет «страны-класса»; обобщить предложения учащихся о сосуществовании в нем представителей разных этносов и культур; создать атмосферу доверия.

План занятия

1. Ваза с флагами находится на видном месте. Учащиеся рассаживаются по кругу, лицом друг к другу. Результаты прошедшего анкетирования доводятся до них в форме обобщенного эссе: психолог информирует о результатах анкетирования, о соотношении основных этнических групп в Российской Федерации и в г. Москве.

Учащиеся на основе полученных знаний делают собственные выводы, составляют национальный портрет «страны-класса» и сравнивают его с полученной ранее информацией.

2. После этого, он делит класс на две группы «политиков» (группы могут придумать себе названия) и начинает деловую игру «Политический диспут».

Необходимое условие этой игры – строгое соблюдение принципов:

Конфиденциальность;

Безоценочность высказывания;

Только от первого лица («Я» – высказывание);

Только «здесь и сейчас»;

Удаление из игры нарушителей принципов.

Психолог предлагает учащимся высказаться об их отношении к мигрантам.

Из высказываний учащихся сознательно выбираются тезисы с негативной этнокультурной окраской. Их должно быть не более 3-х.

Одной группе предлагается с использованием корректных аргументов из истории, политики, экономики и т.п. обязательно поддержать объявленный тезис, а другой группе – так же корректно опровергнуть эти аргументы.

Побеждают «политики», у которых аргументы иссякнут раньше.

Повторение, интерпретация уже сказанного либо необоснованные или оскорбительные заявления являются ошибкой.

В качестве рефери выступает психолог, мнение которого не обсуждается, о чем объявляется заранее.

В заключение игры психолог высказывает свое мнение и приводит аргументы в пользу позитивного взаимодействия между разными этносами.

Важно, чтобы это выступление было убедительным, поскольку в деловой игре могут одержать «победу» противники позитивного решения ситуации.

Примечание. В случае если побеждают «политики» с негативной установкой, психолог может предложить им побыть в роли той этнической группы и, находясь в этих ролях, услышать отвергающие суждения.

Важно, чтобы все участники поделились своим эмоциональным состоянием в этом упражнении.

Подведение итогов. Участники обмениваются мнениями о важности позитивного взаимодействия.

Занятие № 3 «Чужой среди своих»

Форма: беседа + практическая работа.

Цель: выяснение негативных этнокультурных стереотипов у учащихся.

Задачи: познакомить учащихся с определениями «национальный характер», «психология нации»; раскрыть национальные черты характера основных этнических групп; развить рефлексивность участников.

План занятия

1. В ходе беседы психолог в доступной форме рассказывает учащимся об основных понятиях этнопсихологии.

– Крысько В.Г. Этническая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 3-е издание, стереотип. – М.: Издательский дом «Академия», 2007;

– Платонов Ю. П. Основы этнической психологии. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2003.

2. Учащиеся класса делятся на команды, по числу национальностей в классе.

3. Каждой команде выдается лист А4, оформленный следующим образом: лист разделен вдоль на две половины – «черную» и «белую» стороны, посередине через определенные интервалы написаны названия этнических групп класса.

4. Ведущий рассказывает о национальных чертах характера основных этнических групп, проживающих в Российской Федерации и на постсоветском пространстве.

Командам предлагается максимально кратко и честно указать на «черной» половине – отрицательные, на «белой» – положительные качества этнических групп.

Каждое качество, будь то положительное или отрицательное, характеризуется не более, чем одним словом.

В заключении команды путем подсчета слов на «черной» и «белой» сторонах листа сами определяют свое отношение к «другим».

Подведение итогов. Участникам предлагается поделиться своими чувствами и новыми знаниями о людях другой национальности.

Занятие № 4 «Свой среди чужих»

Форма: диспут + практическая работа.

Цель: разрушение негативных этнокультурных стереотипов у учащихся.

Задачи: актуализировать знания учащихся о своей национальности; сформировать представления у участников об общих качествах и чертах характера; организовать обмен чувствами.

План занятия

1. Учащиеся рассаживаются по кругу, лицом друг к другу. На видном месте находится ваза с флагами.

Психолог, основываясь на материале предыдущего занятия, выделяет негативные этнокультурные стереотипы, которые доводит в обобщенном виде до учащихся.

В ходе свободного обсуждения участникам предлагается отреагировать на данные тезисы.

2. Каждому учащемуся раздаются листы, разделенные вдоль на две половины – «черную» и «белую» стороны.

Правила прежние: максимально кратко и честно указать на «черной» половине – отрицательные, на «белой» – положительные качества «своей» национальности. Каждое качество, будь то положительное или отрицательное, характеризуется не более, чем, одним словом.

Путем заполнения «черной» и «белой» сторон, учащиеся сами представляют свою национальность перед другими этническими группами.

В заключении учащимся раздают чистые листы А4, где они самостоятельно графически отображают степень понимания и доверия к представителям других национальностей на настоящий момент (см. занятие № 1).

Подведение итогов. Участники делятся чувствами.

На дом выдаются анкеты, которые учащиеся заполняют вместе с родителями.

Занятие № 5 «Семейные традиции моего народа»

Форма: беседа + презентации + анализ анкетирования.

Цель: знакомство с национальными традициями класса, поиск общего.

Задачи: познакомить учащихся с понятием «семья» в психологии; дать представление о национальных семейных традициях; сформировать представление о значимости семейных традиций.

План занятия

1. Учащиеся рассаживаются по кругу, лицом друг к другу. На видном месте находится ваза с флагами, на стенде картинки людей в разных национальных костюмах, фотографии членов семей.

В ходе беседы психолог в доступной форме рассказывают учащимся об основных понятиях психологии семьи.

2. Учащиеся по очереди знакомят друг друга с ответами на вопросы анкеты.

3. Психолог фиксирует на доске те общие традиции, которые выявляются при обсуждении.

В заключительном обсуждении учащиеся все вместе находят различия и схожести в семейных традициях различных этносов, обмениваются мнениями о значимости национальных семейных традиций.

Подведение итогов. Участники делятся чувствами и отвечают на вопрос о самом интересном на занятии.

Занятие № 6 «Общечеловеческие ценности»

Форма: беседа + анкетирование + практическая работа.

Цель: обобщение знаний учащихся о гуманистических ценностях, как объединяющем начале.

Задачи: дать представление об общечеловеческих ценностях; проанализировать изменения представлений о различиях и общности; закрепить важность уважительного отношения к своим ценностям и ценностям других.

План занятия

1. Учащиеся рассаживаются по кругу, лицом друг к другу. На видном месте находится ваза с флагами.

В ходе беседы психолог в доступной форме рассказывают учащимся о понятии «общечеловеческие ценности».

2. Учащимся раздаются бланки опросника М. Рокича и предлагается проранжировать ценности в порядке убывания значимости.

По желанию учащиеся озвучивают свои ответы.

Психолог фиксирует на доске те общие ценности, которые выявились при обсуждении.

3. Учащиеся обсуждают полученные результаты и выделяют на доске те общие ценности, которые их объединяют.

В заключении учащимся раздают чистые листы А4, где они самостоятельно графически отображают степень совпадения ценностей с участниками других национальностей.

Подведение итогов. Участникам выдаются их предыдущие работы, где они графически отображали уровень своего понимания и доверия к разным национальностям и предлагается проследить динамику изменения собственных представлений.

Учащимся предлагается ко Дню толерантности подготовить национальные костюмы, приготовить национальные блюда, принести предметы быта.

Итоговое занятие № 7 «Такие ли мы разные?»

Форма: День толерантности в моем классе.

Цель: формирование положительных установок толерантного поведения.

Задачи: закрепить атмосферу доверия и понимания друг друга; сформировать ответственность за сохранение уважительного отношения к учащимся класса разных национальностей; поддержать стремление учащихся говорить открыто и уважительно о том, что их волнует.

Проводится совместно с воспитательной службой школы, при участии классного руководителя.

Учащиеся одеты в национальные одежды, на столах предметы быта, национальные блюда, раскрывающих колорит национального характера.

Класс украшен всеми картинками и фотографиями используемых на занятиях. Допускается привлечение учащихся других классов.

План занятия

1. Учащиеся показывают презентации на темы особенностей народных костюмов, кухни, традиций и обычаев.

2. Обобщая полученный опыт, участники создают коллективный портрет «страны-класса».

Инструкция: на столах лежат круги из цветной бумаги, картинки с разными лицами, журналы, фломастеры, цветные ленты, ножницы, клей, ватман.

Каждому участнику предлагается написать на цветном круге слова «дружба», «мир» на родном языке. Далее на ватмане создается портрет «страны – класса» из предлагаемого материала.

Сначала каждому из учащихся важно определить свое место в круге, относительно других, обозначая с помощью лент свои взаимоотношения друг с другом.

Дальше можно расположить иллюстрации национальных культур класса. Творчество учащихся не ограничено.

В заключении участникам предлагается обменяться мнениями и чувствами.

Ответить на вопрос: «Такие ли мы разные?..»

Организуется общий стол, где участники угощают друг друга, соблюдая традиции своего народа и семьи.

Учебное издание

**Составители
Кихтенко Л.Ф.,
Койбаев Р.С.,
Серова Т.В.**

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КСЕНОФОБИИ
И МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Сборник материалов конкурса
на лучший проект по организации профилактики
ксенофобии и молодежного экстремизма
в образовательной среде*

III выпуск

Электронное издание. Подписано в выпуск 25.06.2024.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. 6,16. Уч. изд. 8,94 л. Заказ №.90и

Сверстано в редакционно-издательском секторе СКИРО ПК и ПРО
355006, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А