

Сборник «Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности»
(из опыта работы педагогов образовательных организаций), II выпуск

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ**

СБОРНИК

**ЛУЧШИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
(из опыта работы педагогов образовательных организаций)
II выпуск**



г. Ставрополь, 2021

УДК 373
ББК 74.200.58

Составители:
Кихтенко Л.Ф.,
Серова Т.В.

С 232 **Сборник «Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности»** (из опыта работы педагогов образовательных организаций) II выпуск / Сост.: Кихтенко Л.Ф., Серова Т.В. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2021. – 65 с.

УДК 373
ББК 74.200.58

Сборник составлен на основе опыта работы педагогов Ставропольского края: Куликовой Ольги Андреевны и Гаврилиной Людмилы Григорьевны методистов МКУ ДО РЦДЮТТ г. Светлограда Петровского городского округа; Лузан Татьяны Васильевны, заместителя директора по воспитательной работе МБОУ КСОШ № 19, г. Пятигорска; Марченко Ирины Геннадьевны, воспитателя МБДОУ № 16 г. Невинномысска; Сауткиной Светланы Ивановны, учителя начальных классов, МКОУ СОШ № 1 с. Дивное Апанасенковского муниципального округа.

Публикация подготовлена с целью информационного и научно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Издание адресовано руководителям и заместителям руководителей общеобразовательных организаций; учителям начальных классов; учителям и преподавателям-организаторам ОБЖ; педагогам дополнительного образования; воспитателям дошкольных общеобразовательных организаций, а также всем заинтересованным лицам.

Содержание

Введение.....	4
1. Программа деятельности профильной смены «Город безопасных дорог» летнего лагеря с дневным пребыванием детей «ТЕХНОГРАД» (из опыта работы Куликовой Ольги Андреевны; Гаврилиной Людмилы Григорьевны, методистов МКУ ДО РЦДЮТТ г. Светлоград Петровского городского округа).....	5
2. Система работы МБОУ КСОШ № 19 г. Пятигорска по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (из опыта работы Лузан Татьяны Васильевны, заместителя директора по воспитательной работе МБОУ КСОШ № 19 г. Пятигорска).....	30
3. Практико-ориентированный образовательный проект «Юные инспектора движения» для детей подготовительной группы (из опыта работы Марченко Ирины Геннадьевны, воспитателя МБДОУ № 16 г. Невинномысска).....	44
4. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении (из опыта работы Сауткиной Светланы Ивановны, учителя начальных классов, МКОУ СОШ № 1 с. Дивное Апанасенковского муниципального округа).....	50

Введение

Сборник «Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности» (далее – сборник) составлен на основе результатов III краевого конкурса «Лучшая научно-методическая разработка по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», проведенного в 2021 г., цель которого – выявление и распространение эффективных педагогических практик по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В оргкомитет конкурса поступила 61 заявка из 20 территорий Ставропольского края. Таким образом, можно констатировать, что опыт работы образовательных организаций по изучаемой проблеме был представлен достаточно широко.

Сборник составлен в рамках выполнения мероприятий регионального проекта «Безопасность дорожного движения».

Актуальность издания обусловлена необходимостью информационного и научно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель публикации – распространение эффективных практик педагогических работников Ставропольского края по обучению детей безопасности дорожного движения.

Предлагаем вам ознакомиться с опытом работы педагогов, отмеченных жюри конкурса высокими баллами.

1. Программа деятельности профильной смены «Город безопасных дорог» летнего лагеря с дневным пребыванием детей «ТЕХНОГРАД» *(из опыта работы Куликовой Ольги Андреевны; Гаврилиной Людмилы Григорьевны, методистов МКУ ДО РЦДЮТТ г. Светлограда Петровского городского округа)*

Краткая аннотация содержания программы

Организация отдыха, оздоровления и досуга детей и подростков являются важной задачей летнего оздоровительного лагеря. Через его работу осуществляется непрерывный воспитательный процесс, основанный на преемственности между воспитательной системой образовательных организаций и лагеря.

К сожалению, незнание детьми основ безопасного поведения на дороге приводит к плачевным результатам. Из этого следует, что ранняя профилактическая и просветительская работа по безопасности на дорогах работа с детьми является одним из важнейших и эффективных направлений профилактики перечисленных социальных проблем, а значит и программа является в данный момент актуальной.

1.1. Пояснительная записка

Организация отдыха, оздоровления и досуга детей и подростков являются важной задачей летнего оздоровительного лагеря. Через его работу осуществляется непрерывный воспитательный процесс, основанный на преемственности между воспитательной системой образовательных организаций и лагеря.

Роль внеурочной работы возрастает в свете требований ФГОС общего образования. Замечено, что всестороннее развитие ребенка проходит наиболее эффективно во внеурочной деятельности. Педагогическая система деятельности лагеря связана с системой воспитания школьников во внеурочное время, выполняет ряд существенных функций, направленных на достижение определенных государственных, педагогических, психологических целей.

Главное предназначение организованного отдыха детей и подростков заключается в том, чтобы создать такие условия и психологический климат, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Роль детского лагеря предельно проста: помочь каждому ребенку сохранить и утвердить свою самобытность, стать талантливым, найти себя. Кроме того, развить социальные способности, умение жить среди людей, научиться гражданственности.

Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана: спросом родителей и детей на организованный летний отдых; необходимостью завершения реализации

групповых и индивидуальных воспитательных траекторий; обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет; модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых; необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Проблема профилактики ДДТТ в нашей стране является исключительно актуальной. Наиболее эффективной формой профилактики ДДТТ является организация и проведение массовых мероприятий, которые способствуют развитию мотиваций у детей и подростков к соблюдению ПДД и безопасному поведению на дорогах.

В связи с этим было принято решение о разработке программы по профилактике и предупреждению ДДТТ «Страна трех дорог» летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Техноград» муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Районный центр детского юношеского технического творчества» (далее – МКУ ДО РЦДЮТТ г. Светлограда). Данная программа направлена на обучение детей правильному поведению на улицах и дорогах во время летних каникул.

По своей направленности программа профильной смены «Город безопасных дорог» является комплексной. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, воспитание в условиях летнего лагеря.

Сроки и место реализации: данная программа разработана для реализации в летнем оздоровительном лагере МКУ ДО РЦДЮТТ г. Светлограда с дневным пребыванием детей (летняя смена).

Программа рассчитана на детей 7 – 14 лет. Деятельность осуществляется в разновозрастной группе, наполняемость которой составляет 25 человек.

Актуальность программы

Важнейшим направлением профилактики ДТП является обучение детей ПДД и безопасному поведению на дороге. Обучение необходимо начинать в дошкольных организациях, затем продолжая закрепление знаний и усвоение нового, более сложного материала в общеобразовательных организациях и в учреждениях дополнительного образования.

Наиболее эффективной формой профилактики ДДТТ является организация и проведение массовых мероприятий, которые способствуют развитию мотиваций у детей и подростков к соблюдению ПДД и безопасному поведению на дорогах.

В силу психофизических особенностей, разделение игровых и реальных условий происходит у детей постепенно, особенно интенсивным и планомерным этот процесс становится во время обучения в школе, но обучение детей ПДД не должно заканчиваться с наступлением летних каникул.

Рост числа пострадавших вызван тем, что увеличивается продолжительность светового дня, устанавливается теплая погода, поэтому дети больше времени проводят на улице без контроля взрослых.

К сожалению, незнание детьми основ безопасного поведения на дороге приводит к плачевным результатам. Из этого следует, что ранняя профилактическая и просветительская работа с детьми по безопасности на дорогах является одним из важнейших и эффективных направлений профилактики перечисленных социальных проблем, а значит и программа является в данный момент актуальной.

Участники программы приобретут и разовьют социально-значимые навыки и умения: навыки отвечать за свои собственные дела и поступки; навык обретать друзей, вливаться и жить в коллективе; навык самостоятельно принимать решение, формировать собственное мнение, умение его высказывать и отстаивать; навык самосознания – умения отделять себя от других; навык видеть, чувствовать и понимать другого человека, уважать его права.

У детей будет возможность самоопределения и самореализации на разных этапах программы.

Программа предоставляет ребенку шанс раскрыть свои собственные потенциальные возможности и испытать личную инициативу, завоевать уважение за свое индивидуальное поведение.

Конечно, изучение ПДД – дело необходимое, но главная задача, все же, не в этом. Суть заключается в том, чтобы привить ребятам устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

В связи с этим было принято решение о разработке программы по профилактике и предупреждению ДДТТ «Страна трех дорог» летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Техноград» МКУ ДО РЦДЮТТ г. Светлограда.

Данная программа направлена на обучение детей правильному поведению на улицах и дорогах во время летних каникул. По своей направленности программа профильной смены «Страна трех дорог» является комплексной. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, воспитание в условиях летнего лагеря.

Цель программы: формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; расширять систему знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах. Научить детей легко ориентироваться в пространственном окружении, правильно оценивать дорожные ситуации, находить выход.

Задачи программы:

образовательные: обучение детей и подростков навыкам безопасного поведения на дорогах, профилактика дорожно-транспортного травматизма; ознакомление с профессией сотрудников органов внутренних дел (профессиональная ориентация); организация массовых мероприятий по

пропаганде безопасного дорожного движения; овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Личностные: повышение общего уровня культуры участников дорожного движения; воспитывать организованность, дисциплинированность, дружеское взаимоотношение и уважение к законам улиц и дорог; формировать мотивацию к здоровому образу жизни, безопасному и разумному поведению.

Метапредметные: развивать внимательность, сосредоточенность, сообразительность; творческие и мыслительные способности детей; актуализировать потребности детей в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании; содействовать всестороннему и гармоничному развитию личности обучающихся.

Ожидаемые результаты

Цели и задачи, поставленные перед профильной сменой «Страна трех дорог», дают возможность рассматривать ожидаемые результаты профильной смены через: актуализацию знаний участников смены по ПДД и безопасного поведения на дороге; развитие у участников смены навыков общения с различными категориями участников дорожного движения; развитие социально положительного, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дороге; овладение основными формами агитации и пропаганды ПДД и безопасного поведения на дороге; формирование у участников смены положительного эмоционального настроения на работу в отрядах юных инспекторов движения; приобщение к здоровому образу жизни; воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения; развитие навыков взаимной поддержки и взаимовыручки во время проведения конкурсных и других массовых тематических мероприятий, чувства коллективизма.

1.2. Основная часть.

Программа «Страна трех дорог» создана на основе ПДД, Федерального проекта «Безопасность дорожного движения», Федерального Закона Российской Федерации № 196 от 10 декабря 1995 года «О безопасности дорожного движения».

Проблема профилактики ДДТТ в нашей стране является исключительно актуальной. В ее решении принимают участие представители исполнительных органов власти и общественных организаций, сотрудники ГИБДД, педагоги и учащиеся.

Программа «Страна трех дорог» ориентирована на системный подход к решению проблемы профилактики ДДТТ всех субъектов образовательного процесса.

Отличительные особенности программы «Страна трех дорог» в том, что в нее включено большое количество заданий на приобретение знаний по ПДД, развитие умений применять полученные знания на практике, а также подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения. В

структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью.

Содержание деятельности

Программа работы школьного лагеря строится на основе двух компонентов – игрового и образовательного.

Игровой компонент. Легенда лагеря

Давным-давно жители Страны трех дорог были самыми счастливыми на всей Земле. Они жили большой и дружной семьей, их Страна была процветающей, и о ней знали все обитатели Земли.

Вся Страна была наполнена мудрыми правилами и законами. Улицы и города страны украшали проспекты и аллеи, а на дорогах стояли красивые и правильные указатели, умные знаки и помощники – светофоры. В парках и садах пели сладкоголосые птицы, били ключи с чистой и вкуснейшей водой.

Все жители страны могли совершенно спокойно и безопасно передвигаться по улицам и дорогам. Каждый из жителей Страны занимался своим делом: «Дневной патруль» – защищал Страну от нарушений и опасностей, помогал жителям узнавать полезные советы и рекомендации; «Рыцари ЗОЖ» – помогали всем быть здоровыми и сильными; «Мудрые путники» – собирали знания и учили жителей Страны уму-разуму, следили за сохранением традиций; «Дорожные мастера» – дарили жителям свои изделия, учили создавать красивые и полезные вещи, украшали территорию; «Веселые регулировщики» дарили всем жителям хорошее настроение, проводили игры и мероприятия, организовывали праздники.

В самом центре Страны, в одном из зданий, хранилась за семью печатями Книга Правил Дорог, в которой содержались законы, просвещающие разум, дающие безопасность и согревающие сердце. Именно в этих законах заключалось процветание Страны.

Но, однажды, в Стране появился злой путешественник и задумал он украсть Книгу Правил Дорог у жителей. Ночью, когда все спали, он забрался в здание, разорвал печати и выкрал Книгу. Утром встревоженные жители Страны трех дорог обнаружили пропажу. И с этого дня в Стране начали происходить печальные события.

Все жители переругались, обвиняя друг друга в пропаже Книги. Перепутались все правила и указания. Никто не соблюдал и путал законы трех дорог. Страна стала приходить в упадок, а жители отдалились друг от друга. И никак не могли они найти общий язык. А дело все в том, что, покидая Страну, похититель Книги Правил Дорог разорвал карту, на которой был указан путь, где он собирается спрятать этот волшебный дар. Кусочки карты были разбросаны по всей Стране. Жителям оставалось только их найти, но они никак не могли договориться, чтобы собрать карту вместе и отправиться на поиски Книги.

И вот в их Стране появились новые поселенцы, которым, быть может, удастся преодолеть все разногласия и, собрав карту, найти Книгу, восстановив мир и спокойствие в Стране трех дорог...

Игровая ситуация, положенная в основу Программы, заключается в том, что в начале смены дети попадают в сказочную «Страну трех дорог». Путешествуя по различным тропинкам, попадая в самые сокровенные уголки и совершая неожиданные открытия, дети становятся искателями и делятся на 5 отрядов искателей: ищут они украденную давным-давно у жителей Страны трех дорог Книгу Правил Дорог.

Вся жизнь жителей отрядов проходит в путешествиях и странствиях по неизведанным тропинкам знаний. В ходе путешествий искатели на своем пути встречаются и получают полезные знания, нужные им для восстановления порядка в Стране трех дорог.

Каждый отряд соответствует направлению деятельности: «Дневной патруль» – жители этого отряда следят за чистотой окружающей среды, изучают окружающий мир, обеспечивают безопасность внутри страны и отрядов. (нравственное направление); «Рыцари ЗОЖ» – жители этого отряда – приверженцы здорового духа и тела, хранят традиции народа по охране от злых сил, искушающих человека (спортивно – оздоровительное направление); «Мудрые путники» – собирают знания и передают их жителям Страны, следят за сохранением традиций и правил (интеллектуальное направление); «Дорожные мастера» – дарили жителям свои изделия, учили создавать красивые и полезные вещи, украшали территорию (декоративно-эстетическое направление); «Веселые регулировщики» дарили всем жителям хорошее настроение, проводили игры и мероприятия, организовывали праздники (социальное направление).

Жители лагеря делятся на условные отряды, всего в лагере 5 отрядов по 5 человек в каждом. Участники каждого отряда в течение смены выполняют обязанности каждого направления деятельности, получают возможность примерить на себя все роли и обязанности.

Ребята получают знания и овладевают умениями, которые им потребуются для поддержания жизни в Стране трех дорог и поиска Книги Правил Дорог (каждый отряд реализует подпрограмму своего направления).

Кроме того, жителям отрядов нужно преодолеть препятствия, которые встретятся на их пути, – это проблемы Страны, которые жители им назовут.

Ребята на основе выявленных проблем должны составить и реализовать социальный мини-проект, направленный на решение этих проблем. У отрядов есть 3-4 дня на его выполнение. За реализацию проектов искатели получают кусочек карты. В конце путешествия, сложив все кусочки карты вместе, они смогут определить, где же находится Книга Правил Дорог, и спасут Страну от беспорядка.

Направление деятельности	Формы работы
Отряд «Рыцари ЗОЖ» Цель: укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, вовлечение в систематические занятия физкультурой и спортом, профилактика вредных привычек, предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании	спортивные секции выпуск листовок утренняя зарядка витаминация спортивные мероприятия игры, соревнования реализация социального проекта
Отряд «Мудрые путники» Цель: развитие интеллектуальных знаний, познавательной активности детей	беседы акции практические работы реализация социального проекта
Отряд «Дневной патруль» Цель: формирование у детей экологических знаний и умений при непосредственном общении с природой, совершенствование умений проведения исследовательской работы в природных условиях	экскурсии беседы демонстрации
Отряд «Дорожные мастера» Цель: создание условий для художественно – эстетического, творческого развития подрастающего поколения	беседа демонстрации реализация социального проекта практические работы
Отряд «Весёлые регулировщики» Цель: создание условий для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, формирование социальных и личностных качеств, наиболее полной их реализации на благо общества	реализация социального проекта викторины, конкурсные программы игры-путешествия праздники беседы экскурсии

Однако, собрать карту полностью мало. В течение всего путешествия по Стране искатели должны проявить такие качества, как доброта, отзывчивость, ответственность, выдержка, уважение к мнению окружающих и т. д. Только самый дружный, сплоченный отряд искателей сможет преодолеть все сложности. А для этого искателям необходимо активно участвовать в жизни Страны (лагеря).

Причем, за участие в мероприятиях отряды искателей получают определенные отличительные знаки – рулики, также отряд может получить дополнительные рулики в течение всего путешествия (дополнительные поощрения предусмотрены за спонтанное выполнение добрых дел – помощь по столовой, уборка мусора, помощь в организации мероприятий и т. д.).

Также предусмотрена система дисциплинарных взысканий. В случае нарушения отрядом законов жизни в Стране у них может быть произведен вычет Руликов.

Рулики хранятся в сундучке у начальника лагеря. В конце смены отряд искателей, получивших наибольшее количество руликов, может рассчитывать на то, что на волшебной карте появится отмеченное крестиком место, где таится украденная Книга Правил Дорог, и искатели смогут ее найти.

Оформление лагеря.

На центральной стене располагается название Страны трех дорог. Рядом располагается календарь правильных дел (план работы лагеря на день с пожеланиями), в котором прописано расписание и дела на каждый день смены, приближающие Страну к ее первоначальному виду. На потолке в центральном коридоре развешаны атрибуты процветания Страны – солнце, облака, цветы, бабочки и т.д. для создания атмосферы радости и счастья. В центральном коридоре также располагаются походные уголки отрядов искателей.

Каждый отряд искателей должен отразить в своем уголке: название; девиз; эмблему; состав отряда; ежедневно должна обновляться страничка из «Походного журнала».

Между уголками отрядов располагается «Банк правильных знаний», к которому прикреплены сундучки отрядов с руликами.

Каждый отряд в ходе всего путешествия (на протяжении всей лагерной смены) ведет свой «Походный журнал», в котором отражает накопленные знания по безопасности на дорогах, правилах поведения пассажиров, пешеходов, знания о дорожных знаках, профессиях, связанных с безопасностью движения, впечатления, эмоции, рассказы о самых значимых моментах путешествия.

Также, каждому отряду отводится место под Сад настроения. То есть, каждый отряд за время путешествия вырастит прекрасный сад из 18 цветков (1 день – 1 цветок). В сердцевине цветка – дата, а лепестки цветка определенного цвета – отражение настроения ребенка.

Яркие цвета: красный, розовый, оранжевый – означают, что у ребенка в этот день хорошее, позитивное, радостное настроение, ему все понравилось и он всем доволен. Спокойные (нейтральные) цвета: зеленый, белый, желтый – означают, что у ребенка спокойное, размеренное настроение, нет сильных, ярких эмоций. Холодные цвета: синий, серый, фиолетовый – означают, что ребенок чувствует себя не очень комфортно, его что-то беспокоит, он чем-то взволнован или из-за чего-то переживает.

Развивающий компонент.

Решение использовать для лагеря сюжетно-ролевую игру основано на том, что усвоение знаний и развитие личности ребенка в условиях игры происходит значительно успешнее. Нет лучшей формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая

деятельность – средство образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки.

Сюжетно-реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах, и в этой жизни принимают участие все. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: или он идет к цели один или со своим другом, или с отрядом. Сюжетно-ролевые игры представляют собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все – участники!

Важнейшая функция игры – организаторская. Она дает возможность многогранного раскрытия личности, развития ее способностей, сплочения детей на основе общих замыслов и интересов.

Образовательный компонент.

Образовательная деятельность лагеря построена таким образом, чтобы способствовать развитию познавательной активности детей, раскрытию их творческих способностей и активизации межличностного общения как со сверстниками, так и педагогами.

Главной системообразующей идеей лагеря является работа детей над социальными мини-проектами, направленными на изучение ПДД, БДД и пропаганду безопасного поведения на дороге, профилактику ДДТТ.

За 18 дней работы в лагере каждый отряд должен разработать и реализовать социальный мини – проект, а также отчитаться о его реализации. При этом, учитывая возраст детей, необходимо выработать такую концепцию, чтобы она была понятна младшим школьникам.

Тематика социальных мини-проектов определяется исходя из проблем ближайшего социума и возрастных особенностей детей.

Выбор темы проекта происходит в течение организационного периода смены (первых трёх дней). Ребята посредством анкеты опрашивают жителей, какие проблемы они замечают в своем городе. Затем ребята под контролем воспитателей разрабатывают проект и план его реализации (3 – 4 дня).

Основная часть смены посвящена именно реализации данного проекта. Представление своих проектов происходит за день до закрытия смены. Режим осуществления программы делится на 3 этапа: организационный; основной; заключительный.

На организационном этапе закладываются основы создания и сплочения временного детского коллектива, выработка норм и законов жизни лагеря, знакомство с режимом дня, коллективом лагеря, выборы органов самоуправления, планирование работы, разведка окружающей среды.

Предлагается как можно больше игр на знакомство и сплочение с целью подружить детей друг с другом, направить все усилия на формирование микрогрупп по интересам, единого детского коллектива. Происходит ознакомление с сюжетным компонентом программы, ребята посвящаются в игровой сюжет.

Основной этап выстроен в форме игры-путешествия, в ходе которой искатели накапливают и развивают имеющиеся у них знания и умения.

Основной этап организуется в каждом отряде в соответствии с его подпрограммой. Кроме того, предусматриваются обще лагерные мероприятия. Важно создать условия для возникновения интереса у детей к своему окружению, развить потребность в проявлении своих творческих способностей.

Досуговые мероприятия потребительского вида (развлекательные и увеселительные) планируются в единстве с познавательными, досуговыми мероприятиями творческого вида. Жизнедеятельность этого периода отличается высоким темпом и разнообразием, но характерная черта его заключается в том, что все дела не имеют длительной подготовки, а в их основе лежит имеющийся у детей опыт и деятельность старших (воспитателей, субъектов взаимодействия), умеющих оказать помощь в творческом саморазвитии и самоутверждении и реализации социально-значимой деятельности.

Большая роль отводится реализации социальных мини-проектов, поскольку они позволяют максимально привлечь к участию в жизни отряда всех детей, позволяют им проявить их творческую инициативу, креативность мышления и умение обратить в творческую форму любое задание.

На протяжении смены каждый отряд оформляется свой «Походный журнал», в котором отражаются самые интересные моменты жизни отряда.

Целью заключительного этапа является обобщение всего наработанного за период работы в лагере с дневным пребыванием, осмысление каждым участником изменений, произошедших в отношении к окружающему миру, стране, природе, своим друзьям и близким, в отношении к собственному «Я».

Ключевое дело этого периода – игра «Законы дорог уважай». В ходе игры команды соревнуются в полученных знаниях и умениях, которые они усвоили за время пребывания в лагере по четырем направлениям: интеллектуальное, социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное и гражданско-патриотическое.

Цель команд – найти утраченную Книгу Правил Дорог. Верховный правитель раздает командирам собранную карту с отмеченными станциями, которые отряды должны посетить. Выполнив задание на первой станции, участники получают пропуск ко второй и т. д. Игра продолжается до тех пор, пока шаг за шагом участники не доберутся до Книги. Выигрывает тот, кто наберет баллов больше всех, тем самым обеспечив себе право получить Книгу Правил Дорог.

Этот период включает подведение итогов пребывания детей в лагере, представление реализованных социальных мини-проектов, проверку того, чему научился, удивился, обрадовался, узнал каждый ребенок, как оценил свою жизнь, с каким багажом уходит из лагеря.

В игровом оформлении различных ситуаций каждый, в соответствии с возрастными возможностями, должен убедиться, что он умеет делать то, чего раньше не умел, знает то, чего раньше не знал. Эта возможность

самоутверждения очень дорога ребенку, который, кроме своей оценки, получает одобрение своих сверстников и взрослых.

После заключительной игры проводится рефлексия прожитой смены, анализируется участие каждого ребенка в ней, рейтинг проведенных дел.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей. Мощным и самым важным инструментом выражения мнения детей в программе является наличие органов детского самоуправления.

Важно организовать работу этих органов таким образом, чтобы дети были не просто исполнителями «заданий» взрослых, их планов и подготовленных ими мероприятий, а могли в любой момент стать инициаторами, реализовать свои идеи.

Главным органом самоуправления в лагере является «Совет искателей». Совет собирается для обсуждения всех насущных вопросов, касающихся жизни в Стране трех дорог и поиска Книги Правил Дорог.

Поскольку предводитель искателей переизбирается каждый день, на Совете присутствует тот предводитель, который был выбран отрядом на этот день. Предводители искателей на Совете отчитываются о посещении и участии в различных мероприятиях, решаются вопросы о выдаче каждому отряду руликов. Ежедневно избираемый предводитель искателей строит и организует отряд на линейку, на отрядные и лагерные мероприятия, контролирует работу по выполнению социального проекта, помогает воспитателям в организации отряда.

Основными помощниками в работе с отрядом для воспитателей являются ежедневно избираемые из числа ребят предводители искателей. В начале смены избираются ответственные за работу каждого из направлений деятельности в отряде:

предводители здоровья – мальчик и девочка, ответственные помощники спорт – организатора, помогающие в организации и проведении спортивных, подвижных игр, эстафет и т. д.;

предводители веселья – 4 человека, ответственные помощники, помогающие в организации и проведении игр, выступлений и конкурсов;

предводители гигиены – 2 человека, отслеживающие чистоту и порядок в кабинетах. Они проверяют чистоту рук перед едой, заполняют Экран Чистоты.

Главным органом управления в лагере является Верховный Совет, который состоит из Верховного правителя (начальника лагеря), воспитателей (Предводителей порядка и педагогов Предводителей креатива).

Верховный Совет оценивает работу предыдущего дня, планирует работу последующего дня. Может рассматривать конфликты. Собирается ежедневно, сохраняет принцип учёта мнения друг друга.

Контроль над самоуправлением в отряде осуществляют Предводители порядка (воспитатели).

Координирует работу воспитателей – начальник лагеря (Верховный правитель).

Календарный план работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна трех дорог»

ДЕНЬ	ПЕРИОД	МЕРОПРИЯТИЯ
1 день	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД	<p>Мир знакомств</p> <p>Ознакомление детей с лагерем, работниками лагеря. <u>Организационное мероприятие «Здравствуй, Техноград!»</u> /распределение ролей; ознакомление с ролевыми инструкциями; выбор песни, девиза, эмблемы; системы оповещения и т.д./</p> <p>Ознакомление обучающихся с режимом дня, техникой безопасности, вводным инструктажем. Проведение учебы по эвакуации лагеря при пожаре. Игра <u>«Давайте знакомиться»</u>.</p>
2 день		<p>Мир правил дорожного движения</p> <p><u>Минутка безопасности</u> <u>Минутки информации:</u> выявление уровня кругозора, склонностей, умений, навыков детей и т.д. <u>КТД: «#Страна трех дорог»</u> распределение ролей; ознакомление с ролевыми инструкциями; выбор песни, девиза, эмблемы; системы оповещения и т.д./.</p> <p><u>«Твори, выдумывай, пробуй»</u> – изготовление эмблем. <u>Час здоровья:</u> веселая аэробика, беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»</p> <p>Ознакомление обучающихся с режимом дня, техникой безопасности, вводным инструктажем, инструкциями. <u>Литературный час:</u> чтение и разучивание скороговорок. Конкурс скороговорок. Подведение итогов дня.</p>
3 день		<p>День техники</p> <p><u>Минутка безопасности:</u> просмотр видеоролика по ПДД <u>КТД:</u> Конкурсная игровая программа «Дорожный серпантин» <u>«Твори, выдумывай, пробуй»</u> – работа в творческих мастерских:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Юные инспектора движения» (знакомство с миром транспорта, видами дорожных знаков, изготовление макетов из картона). - Конструирование пожарной машины из бумаги. <p><u>Час здоровья:</u> веселая аэробика, беседа «Для здоровья нужен спорт». <u>«Литературный час»:</u> инсценировка сказки в современном стиле «Репка» Подведение итогов дня.</p>

4 день	ОСНОВНОЙ ПЕРИОД	<p style="text-align: center;">День испытаний</p> <p><u>Минутка безопасности:</u> просмотр видеоролика по ПДД. <u>КТД:</u> Интеллектуально- развивающая игра «Своя игра». <u>Час здоровья:</u> веселая аэробика, беседа «Личная гигиена». <u>«Твори, выдумывай, пробуй»:</u> работа в творческих мастерских: - изготовление светофора из бросового материала; - бумагопластика «Коробка сюрпризов». <u>«Литературный час»</u> – изучение фантастической литературы. Подведение итогов дня.</p>
5 день		<p style="text-align: center;">День ЗОЖ</p> <p><u>Минутка безопасности:</u> просмотр видеоролика по ПДД. <u>КТД:</u> Игра «Перезагрузка» <u>Час здоровья:</u> веселая аэробика, беседа «Здоровый образ жизни – путь к здоровью». <u>«Твори, выдумывай, пробуй»:</u> работа в творческих мастерских: – работа на компьютере «Квест «Мы и дорога»; – Лепим из теста брелок «Мой значок ЮИДовца»; <u>«Литературный час»</u> – чтение русских народных сказок. Подведение итогов дня.</p>
6 день		<p style="text-align: center;">День чудес</p> <p><u>Минутка безопасности:</u> просмотр видеоролика по ПДД <u>КТД:</u> мероприятие «Шар-Ах шоу» <u>Час здоровья:</u> веселая аэробика, беседа «Чистота – залог здоровья». <u>«Твори, выдумывай, пробуй»:</u> работа в творческих мастерских: – Чудеса из бумаги «Машина в технике «Торцевание»; – Оригами «Красный, желтый, зеленый» <u>«Литературный час»</u> – просмотр видеороликов «Будь внимателен на дороге». Подведение итогов дня.</p>
7 день		<p style="text-align: center;">День помощи</p> <p><u>Минутка безопасности:</u> просмотр видеоролика по ПДД. <u>Час здоровья:</u> веселая аэробика, беседа «Я – культурный человек». КТД: Игра- квест «Занимательные наука «ПДД» <u>«Твори, выдумывай, пробуй»:</u> работа в творческих мастерских: - «Лего-робот – машина будущего» (Знакомство с конструктором для сборки роботов-машин). - изготовление закладки для книг с полезными советами по безопасности дорожного движения. <u>«Литературный час»</u> – чтение юмористических рассказов из газеты «Добрая дорога детства». Подведение итогов дня.</p>
8 день		<p style="text-align: center;">День противопожарной безопасности</p> <p><u>Минутка безопасности:</u> просмотр видеоролика по ПДД <u>КТД:</u> Игра «Мы – пассажиры»</p>

	<p><u>Час здоровья</u>: экскурсия в пожарную часть, беседа «Причины возникновения опасных ситуаций на дороге».</p> <p><u>«Твори, выдумывай, пробуй»</u>: работа в творческих мастерских:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление . - «Волшебный клубок» Аппликация из шерстяных ниток и спичек <p>«Я и Моя улица».</p> <p><u>«Литературный час»</u> – конкурс стихов.</p> <p>Подведение итогов дня.</p>
9 день	<p style="text-align: center;">День Знаний</p> <p><u>Минутка безопасности</u>: просмотр видеоролика по ПДД.</p> <p><u>КТД</u>: Конкурсно-игровая программа «Дорожный серпантин»</p> <p><u>Час здоровья</u>: веселая аэробика, беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».</p> <p><u>«Твори, выдумывай, пробуй»</u> работа в творческих мастерских: – изготовление макета «Макет проезжей части» из бросового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление головоломки – пазла «Пожарная машина». <p><u>«Литературный час»</u> – сказки народов мира.</p> <p>Подведение итогов дня.</p>
10 день	<p style="text-align: center;">День пешехода</p> <p><u>Минутка безопасности</u>: просмотр видеоролика по ПДД.</p> <p><u>КТД</u>: Сюжетная игра «Мы едем, едем, едем...»</p> <p><u>Час здоровья</u>: подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p><u>«Твори, выдумывай, пробуй»</u>: работа в творческих мастерских:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое занятие «Игра-головоломка». - изготовление из соленого теста знака «Медаль ЮИДовца». <p><u>«Литературный час»</u> – сказки народов мира.</p> <p>Подведение итогов дня.</p>
11 день	<p style="text-align: center;">День истории</p> <p><u>Минутка безопасности</u>: просмотр видеоролика по ПДД.</p> <p><u>КТД</u>: «Колесо истории (развитие дорожной грамоты)»</p> <p><u>Час здоровья</u>: веселая аэробика, беседа «С режимом дня дружишь, здоровей будешь».</p> <p><u>«Твори, выдумывай, пробуй»</u>: работа в творческих мастерских:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление постройка моделей транспорта. Магнетик из соленого теста; - Игрушки из шерстяных ниток ««Страна Светофория»» <p><u>«Литературный час»</u> – сказки народов мира.</p> <p>Подведение итогов дня.</p>
12 день	<p style="text-align: center;">День пешеходов и велосипедистов</p> <p><u>Минутка безопасности</u>: просмотр видеоролика по ПДД</p> <p><u>КТД</u>: Игра-практикум «Пересечение улиц и дорог»</p> <p><u>Час здоровья</u>: игры и эстафеты на свежем воздухе.</p> <p><u>«Твори, выдумывай, пробуй»</u>: работа в технических творческих мастерских:</p>

		<p>- Соревнования «Пешеход – отличник».</p> <p>- изготовление буклета «Всегда тебе придут на помощь – 02».</p> <p>«Литературный час» – театр-экспромт «Здравствуй светофор».</p> <p>Подведение итогов дня.</p>
13 день		<p style="text-align: center;">День искусства</p> <p><u>Минутка безопасности:</u> просмотр видеоролика по ПДД.</p> <p><u>КТД:</u> «Шагающий автобус».</p> <p><u>Час здоровья:</u> веселая аэробика, беседа «Мои друзья – мыло и вода».</p> <p>«Твори, выдумывай, пробуй»: работа в творческих мастерских:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление модульного автомобиля. - конструирование из картона и бумаги «Автомобиль ДПС». <p>«Литературный час» – чтение по ролям.</p> <p>Подведение итогов дня.</p>
14 день		<p style="text-align: center;">День неожиданностей</p> <p><u>Минутка безопасности:</u> просмотр видеоролика по ПДД.</p> <p><u>КТД:</u> «Приключения Бима и Бома в стране Светофории».</p> <p><u>Час здоровья:</u> веселая аэробика, беседа «Я – пешеход, для меня есть светофор и переход».</p> <p>«Твори, выдумывай, пробуй»: работа в технических творческих мастерских:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соревнования «Я – грамотный пассажир». - викторина «Дорожная безопасность». <p>«Литературный час» – чтение по ролям.</p> <p>Подведение итогов дня.</p>
15 день		<p style="text-align: center;">День борьбы с наркоагрессией и незаконным оборотом наркотиков</p> <p><u>Минутка безопасности:</u> просмотр видеоролика по ПДД</p> <p><u>КТД:</u> Театрализованное представление «Обвиняется наркомания!»</p> <p><u>Час здоровья:</u> веселая аэробика, беседа ««Опасности, которые ждут меня повсюду» /о профилактике заболеваний крымской геморрагической лихорадкой, гепатитом.</p> <p>«Твори, выдумывай, пробуй»: работа в творческих мастерских:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление панно «Планета дорожных знаков» - Карандашница «Светофор». <p>«Литературный час» – выразительное чтение</p> <p>Подведение итогов дня</p>
	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	<p style="text-align: center;">День джентльмена</p> <p><u>Минутка безопасности:</u> просмотр видеоролика по ПДД</p> <p><u>КТД:</u> «А, ну-ка, мальчики!».</p> <p><u>Час здоровья:</u> игры на свежем воздухе, беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»</p> <p>«Твори, выдумывай, пробуй»: работа в творческих мастерских:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра- практикум «Пятый элемент»

		- Создаем стенгазету по ПДД. <u>«Литературный час»</u> – чтение по ролям Подведение итогов дня
17 день		День дорожной безопасности <u>Минутка безопасности:</u> просмотр видеоролика по ПДД <u>Час здоровья:</u> веселая аэробика, беседа «Опасные ошибки». <u>«Твори, выдумывай, пробуй»:</u> работа в творческих мастерских: - изготовление оригами «Птички Энгрибёрдс» - изготовление моделей военной техники. <u>«Литературный час»</u> – конкурс стихов на военную тему. Подведение итогов дня
18 день		День закрытия лагерной смены КТД «Мистер и Мисс лагеря» <u>Минутка безопасности:</u> просмотр видеоролика по ПДД <u>Час здоровья:</u> веселая аэробика. <u>Массовое мероприятие</u> «Торжественная церемония вручения наград «Знатоки ПДД» <u>«Твори, выдумывай, пробуй»:</u> Выставка поделок и изделий по техническому творчеству. Подведение итогов. Дискотека, подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе

Методическое обеспечение программы.

Наличие программы лагеря, подпрограмм реализации четырех направлений деятельности, планов работы отрядов, плана-сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планерок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материал для бесед, лекций по темам программы.

Конспекты занятий по темам программы.

Компьютерные презентации к темам.

Тесты и ответы к ним.

Сценарии мероприятий.

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной социализации детей.

2. Организация различных видов деятельности.

3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

4. Создание ситуации успеха.

5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

6. Организация различных видов стимулирования.

Кадровое обеспечение.

Подбор и расстановка кадров осуществляются администрацией школы. Перед началом работы смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей).

В лагере работает медицинская сестра, два освобожденных учителя физической культуры, педагог-психолог.

На каждом отряде работает два учителя. Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и обще лагерных дел.

Подготовительная работа с педагогическими кадрами.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения, поиска информации ее обработка и оценка

Эффективным для развития воспитанника является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческого потенциала. Ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, найти информацию ее обработать и оценить, а новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Серьёзной проблемой организации творческой деятельности воспитанников в летнем оздоровительном лагере может стать отсутствие соответствующих навыков и умений у задействованных педагогов. Поэтому все педагоги прошли курсы по теме: «Тьюторское сопровождение детей в процессе технического творчества», и «Организация профильного лагеря технической направленности при учреждении дополнительного образования детей».

Первым практическим шагом в работе явилось определение основных умений и навыков в строгом соответствии с порядком их формирования: выявление (видение) проблемы; постановка (формулирование) проблемы; формулирование предмета и объекта исследования, постановка цели; прояснение неясных вопросов; формулирование гипотезы; планирование и разработка учебных действий; выбор методов исследования; сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств); выполнение задуманной работы; анализ и синтез собранных данных; сопоставление полученных данных и умозаключений; обработка результатов; проверка гипотез; подготовка, написание работы; структура текста; публичная защита.

Требования к деятельности педагогов: обеспечение сохранности жизни и здоровья ребенка; удовлетворение интересов наибольшего числа участников смены через организацию разнообразных видов деятельности; индивидуальный подход к воспитанникам; предоставление детям свободы выбора; одобрение результатов деятельности с целью побудить желание

испытать себя в других видах деятельности; предоставление воспитаннику возможности вносить вклад в общее дело коллектива, возможности достижения успеха и признания этого успеха; создание условий для конкретного воплощения творческих идей; исключение какого-либо давления на детей, создание обстановки доверия и открытости; помощь в организации самоанализа, оценивания детьми собственной деятельности, самостоятельного решения проблем; стремление к саморазвитию, профессиональному самосовершенствованию.

Направления деятельности.

Уникальность данной программы заключается в том, что каждый отряд работает по своему профильному направлению, в то же время составляет целостную систему профильной программы.

Каждый день в отрядах проводятся отрядные дела, имеющие различные направления.

1. Трудовая деятельность.

Назначение трудовой деятельности – преобразование окружающей действительности. Общественно-полезная деятельность имеет назначение воздействовать на духовную сферу жизни окружающих людей. Именно в школьном возрасте она выполняет существенную роль в процессе социализации личности. Для растущего человека в современных условиях это ещё и вхождение в мир рыночных отношений. Трудовая деятельность – это то, без чего не может осуществляться нормальное воспитание детей.

Формы организации трудовой деятельности разнообразны: самообслуживание, дежурство по лагерю, работа в творческих мастерских, общественно-полезный труд.

2. Исследовательская деятельность.

Формы организации исследовательской, активной познавательной деятельности: создание мини – проектов, изучение различных источников информации, овладение навыками работы с информационными средствами.

3. Социально-педагогическая деятельность.

Пропаганда безопасного и социально-грамотного поведения. Воспитание ответственного отношения детей к делу, формирование целостного взгляда на природу, психологию человека, выработка первых навыков грамотного поведения в природе и в быту, изучение законов и правил охраны природы на отдыхе. Воспитание активной гражданской позиции.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Задача физического воспитания в лагере – укрепление здоровья детей, разностороннее физическое развитие. Важным профилактическим моментом по охране и по укреплению здоровья является целенаправленное воспитание. При этом должны соблюдаться три основных правила: постепенно расширять знания детей об охране здоровья; вырабатывать и укреплять правильное отношение детей к заботе о собственном здоровье; вырабатывать и укреплять гигиенические навыки.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как полноценное питание, гигиена режима, утренняя гимнастика, перенос основной деятельности в лагере на свежий воздух, беседы о вреде курения, знакомство с приёмами первой медицинской помощи. Формы организации спортивно – оздоровительной деятельности: подвижные игры, эстафеты, походы и т. д.

5. Досуговая деятельность.

Работа по данному направлению осуществляется по следующим направлениям: развитие творческой активности ребёнка, создание ситуации успешности для каждого члена смены, развитие декоративно-прикладного творчества, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству. Важно максимально использовать творческие возможности детей, расширять их кругозор. Формы организации художественно-эстетической деятельности: декоративно-прикладное творчество постановка сказки, экскурсии в музеи.

Методы обучения.

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону учебно-воспитательного процесса.

Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, субъективности в обучении потребовали в первую очередь новых методов обучения, которые: формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию воспитанников в учении; развивают общие учебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные, творческие; формируют не просто умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности; приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса воспитанников; реализуют принцип связи обучения с жизнью.

Если развивать навыки творческой поисковой работы уже с начальной школы, воспитанники становятся самостоятельны в суждениях и заинтересованы в поиске ответов на интересующие их вопросы. А это значит, что работать с такими детьми будет не только легче, но увлекательнее и приятнее.

Методы исследования можно разделить: теоретические, исторические, математические, эмпирические. Рассматривая метод как способ достижения цели, ребенок и педагог в исследовании могут использовать следующие методы: наблюдение, сравнение, счёт, измерение, эксперимент, анализ и синтез, формализация и т. д.

1.3. Организационные формы и приемы обучения.

Специфика программы «Страна трех дорог» требует особого внимания к выбору организационных форм и приемов обучения. Значимыми представляется сочетание объяснения педагога с разными видами практических занятий, направленными на формирование тех или иных

учебно-исследовательских умений воспитанников (анализ источников, рецензирование, составление аннотаций, тезисов, конспектов и др.).

Сущность методики изучения содержания данной программы такова: объяснение педагога; тренировочные упражнения на занятиях в группе; самостоятельное выполнение воспитанниками задач на основе своей работы; итоговая конференция; анализ результатов работы.

Используемые формы: теоретические и практические занятия; работа в библиотеке; медиатеке; работа в компьютерном классе; лекции; мини-беседы «ПДД в нашей жизни», «ПДД в летний период», «Первая доврачебная помощь» и др.; дискуссии – «Что? Где? Когда?»; ролевые игры; театрализации – «Мир безопасности», «По следам инспектора», «Светофор – наш друг» и др.; конкурсы, викторины – «Умники и умницы», «Лучший знаток», «Я мечтаю создать...»; анализ конкретных ситуаций – «Кем быть? Каким быть?»; психотренинг; психодиагностические процедуры – «Мои интересы», «Что я знаю о мире ПДД», «ПДД – правила жизни?»; демонстрация фильмов, презентаций; защита творческих проектов.

1.4. Материально-техническое обеспечение программы.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы: стенд ПДД – 1 шт.; автогородок во дворе образовательной организации; обучающий стенд «Дорожная разметка»; с компьютером и проектором; кабинет для занятий техническим творчеством, отвечающие санитарным нормам; видеоаппаратура, аудиоаппаратура, ксерокс, принтер, ноутбук, фотоаппарат; компьютерный кабинет, где расположены графические планшеты – 6 штук, новейшие компьютеры «Appel» – 3 штук; комната психологической разгрузки, интерьер которой направлен на то, чтобы вызвать у посетителя положительные эмоции и оказать благоприятное воздействие на организм подростка.

В общеобразовательной организации имеется специальная научная литература, в том числе, психолого-педагогическая, специальная литература по направлениям практической деятельности; учебно-методическая литература; нормативные документы; дидактический материал по отдельным темам программы; наглядные пособия.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: ручка шариковая, простой карандаш, линейка, угольник, тетрадь, книги.

Немаловажную роль в реализации проекта играют внешние связи и социальное партнерство с муниципальными и государственными органами власти, различными учреждениями, организациями, структурами, осуществляющими профессионально-ориентационную деятельность.

1.5. Система контроля и оценки результативности реализации программы

Показатели	Критерии	Инструментарий
Состояние здоровья учащихся	Отсутствие (наличие) инфекционных и кишечных заболеваний во время работы лагеря	Учет посещаемости детей Результаты медицинского обследования
Психоэмоциональное состояние детей	Отсутствие (наличие) конфликтов между участниками лагеря	Цветопись настроения Анализ посещаемости Отзывы родителей Анкетирование
Включенность (отстраненность) детей в деятельность лагеря	Уровень реализации социальных проектов в рамках работы лагеря Активность (пассивность) детей в рамках реализации проектов	Представление проектов Возможность дальнейшего использования конечного продукта проекта
Наличие (отсутствие) общественно полезного результата по итогам реализации проектов	Уровень удовлетворенности воспитанников, родителей работой лагеря Высокий и средний уровень удовлетворенности родителей и детей жизнедеятельностью лагеря Низкий уровень удовлетворенности родителей и детей жизнедеятельностью лагеря	Отзывы родителей, детей Анкетирование детей в конце смены Стенды настроений

Результативность программы

Основными показателями результативности программы являются активное участие детей и подростков в конкурсно-соревновательных мероприятиях, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы профильной смены, заинтересованность участников смены в дальнейшем изучении, соблюдении и пропаганде ПДД.

Результативность программы определяются на основе 3 критериев: образовательный критерий – пополнение знаний участников смены по вопросам безопасного поведения на дороге и деятельности агитбригад; культурный критерий – закрепление навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения; социальный критерий – готовность к социально-значимой деятельности в качестве участника агитбригады по профилактике

ДДТТ, воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Техноград».

Важным направлением в организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей является психолого-педагогическое сопровождение, которое обусловлено рядом основных причин: особенностями воспитательного процесса в разновозрастном детском коллективе; проблемами адаптации детей к новым социальным условиям; наличие в летнем лагере агрессивных, тревожных, неуверенных в себе детей, провоцирующих проблемы в общении, конфликты; трудностями педагогов-воспитателей и вожатых в решении различных проблем с детьми, родителями (законными представителями), а также коллегами.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения – создание условий, способствующих психическому развитию личности, становление субъективности ребенка и развитие его творческой индивидуальности, мыслительных, исследовательских способностей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Работа педагога-психолога была неотъемлемой частью во все периоды подготовки и завершения разработки программы деятельности летней оздоровительной смены «Школа дорожной безопасности».

В соответствии с поставленной целью и спецификой программы летнего оздоровительного лагеря «Школа дорожной безопасности» работа педагога-психолога строится по следующим основным направлениям:

- диагностика:

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел летнего лагеря. Беседы на отрядных сборах
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

- консультативная индивидуальная работа (дети, родители (законные представители), педагоги);

- коррекционная индивидуальная и групповая работа детей.

На первом этапе смены, в организационный период, происходит адаптация детей к условиям детского коллектива.

Воспитателям необходимо знать, с каким багажом познавательной и социальной активности, с какими ценностными ориентациями и нормами прибыл каждый ребенок; каковы уровни эмоциональной устойчивости, тревожности, агрессии, которые могут проявиться у ребенка в летнем оздоровительном лагере. Чем меньше возраст детей, тем более выраженные параметры тревожности и замкнутости.

С учетом полученных данных разрабатываются и корректируются психолого-педагогические мероприятия.

В итоговой диагностике «Анкета на выходе» принимают участие дети, педагоги, родители (законные представители). Оценивается эффективность работы педагогического коллектива и педагога-психолога. Выводы по результатам анкетирования формируют рекомендации (на следующую смену или год), способствующие оптимизации воспитательной деятельности и летнего отдыха и оздоровления детей.

Развивающая работа должна проводиться в течение всего потока. Это различные элементы тренингов: эффективного общения, уверенности в себе, сплочения, креативность, логического мышления развития мыслительной активности.

В этот период запланировано исследование динамики социального и личностного развития ребенка; осмыслены условия и факторы этого роста с целью обеспечения корректировки и поддержки общения и взаимодействия подростков как ведущего средства реализации идей групповой деятельности.

Результаты проведенной в игровой форме социометрии будут способствовать выявлению уровня самооценки каждого ребенка, наличие коммуникативных и организаторских способностей у детей.

Профилактическая деятельность проводится согласно тематике: создание психодиагностического комплекса по выявлению способных и одаренных детей; развитие познавательной активности и творческого мышления воспитанников; развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста; профилактика расстройств эмоционально-волевой сферы; профилактика конфликтных ситуаций.

Консультативная работа проводится в форме индивидуальных занятий по проблемам: дезадаптация, неуверенность в себе, повышенная тревожность, проблемы в сфере межличностного общения, взаимодействие со сверстниками и др.

Коррекционная деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми согласно плану работы педагога-психолога.

Педагогу-психологу отведена большая роль в период подготовки педагогического коллектива к открытию летнего оздоровительного лагеря. Состав педагогических кадров летнего оздоровительного лагеря «Техноград» в период лета состоит из профессиональных педагогов дополнительного образования, выступающих в роли воспитателей.

Педагогом-психологом в рамках программы деятельности «Страна трех дорог» была разработана и реализована программа «Познавая себя – я

познаю мир!», целью которой была организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, посещающих летний оздоровительный лагерь.

Задачи программы: изучить интересы, возможности, ценности детей и подростков; подобрать методики и технологии практической деятельности; провести занятия, способствующие актуализации процесса выработки навыков логического, аналитического мышления у старшеклассников; выявить эффективные методики и технологии работы по формированию навыков логического, аналитического мышления у старшеклассников.

Основными формами реализации проекта были занятия, диагностики, упражнения.

1.7. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации.

Деятельность летнего лагеря освещается на педсоветах; методических объединениях педагогов дополнительного образования; совещаниях коллектива; родительских собраниях; в других образовательных организациях (по обмену опытом работы); сайте учреждения svet-tech.usoz.ru; информационном стенде «Родительский лекторий»; в ежемесячной газете учреждения «Техновести».

Также, в течение смен каждым отрядом ведутся «Походные журналы». В них можно прочитать, что больше всего тронуло детей, какие мероприятия оставили больше всего впечатлений. По окончании смен они хранятся в музее лагеря. По окончании смен о деятельности лагеря создаются фотоальбомы. Заметки о жизни в лагере печатаются в городских СМИ, самые интересные фрагменты освещаются в интернет-каналах.

Заключение

Эффективность реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Программа позволяет сделать выводы о следующих изменениях в образе ребенка: воспитанники понимают, что жизнь и здоровье – самое важное из жизненных ценностей; изменяются качества воспитанника: возникает стремление к самореализации и жизненному самоопределению; умение применять свои знания по правилам дорожного движения, помогать людям в трудных дорожных ситуациях, умение правильно ориентироваться в опасных ситуациях на дорогах, сознательное следование нормам и правилам дорожного движения, готовность к самосовершенствованию; знание основ правоведения; уважение государственных законов и правил; самостоятельность и организованность в опасных ситуациях; умение ставить цели, прогнозировать и планировать свою деятельность.

Программа «Страна трех дорог» – эффективное средство снижения уровня ДДТТ. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

Каждому педагогу, которому доверено воспитание наших детей, необходимо овладеть современными научно – педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике ДДТТ. Только тогда число ДТП с участием детей значительно уменьшится.

Главное помнить, обучив ребенка Правилам дорожной безопасности, мы сохраняем ему жизнь!

Список литературы

1. Федеральный Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения».
2. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы. Учебное пособие. – М. 1997г.
3. Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука. Учебно-наглядное пособие. – М. 1997 г.
4. Добрая дорога детства. Всероссийская газета для детей педагогов, родителей. Всероссийский ежемесячник. – М. «Молодая гвардия».
5. Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. – Волгоград. 2000 г.
6. Клебельсберг Д. Транспортная психология. – М.; Транспорт, 1987.
7. Лукошавичене О.В. Моделирование дорожно-транспортных происшествий. – М.; Транспорт, 1988.
8. Основы безопасности жизни деятельности 5-6 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, просвещение, Москва, 2008 год.
9. Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге /Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, С.А. Бикчентаева, М.Х. Валиев, Е.Е. Воронина и др./ Под общей ред. Р.Н. Минниханова, Д.М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009 г.
10. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5-9 классы): Учебно-методическое пособие / Р.Ш.Ахмадиева, С.А. Бикчентаева, Д.Д.Забиров, Е.Е.Воронина и др./ Под общей ред. Р.Н. Минниханова, Д.М. Мустафина. – Казань: ГБУ «НЦ БЖД», 2013 г.
11. Сборник инструктивных и методических материалов по итогам Всероссийского конкурса «Безопасное колесо – 2006» Р.Н. Минниханов, И.А. Халиуллин, Казань, НЦ БЖД, 2006 год.
12. Правила дорожного движения Российской Федерации.
13. Психология пешехода и безопасность движения: Методические указания по групповой и индивидуальной воспитательно-профилактической работе с пешеходами. – Л.; Изд. УГАИ УВД Леноблгорисполкома/ Ленинградский Политехнический институт им. М.И. Калинина, 1987.
14. Саулина Т.Ф. 3 сигнала светофора. – М.: Просвещение, 1989.
15. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч.- метод. Пособие по Правилам дорожного движения для учителей начальной школы.
16. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. (Безопасность на дороге и в транспорте) Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся. – С. Петербург, 1998.

2. Система работы МБОУ КСОШ № 19 г. Пятигорска по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма *(из опыта работы Лузан Татьяны Васильевны, заместителя директора по воспитательной работе МБОУ КСОШ № 19 г. Пятигорска)*

Дети всегда были и остаются самой уязвимой и незащищенной частью населения. Поэтому, именно мы, взрослые, родители и педагоги, должны отработать с ними правила безопасного поведения на улицах и дорогах, научить их правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

Дорожное движение едино для всех – для детей и для взрослых. Скрытые опасности угрожают одинаково как взрослым, так и детям. Адаптировать и дифференцировать правила дорожного движения (далее – ПДД) для детей разного возраста – задача не из простых. Ответ на вопрос «Что надо знать первокласснику, а что одиннадцатикласснику?» однозначен – и тому, и другому необходимо знать все. Все, что относится к безопасности пешехода на дороге.

Система профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) ориентирована на определенную цель и комплекс задач по ее достижению. В центре – прежде всего конкретный школьник, который должен приобрести навыки безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, а для старшеклассников и водителя, т.е. знать и четко соблюдать ПДД.

Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению ДДТТ, педагогический коллектив школы свою работу ведет в тесном контакте с ОГИБДД г. Пятигорска и родителями обучающихся.

Постоянно совершенствуются формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды в рамках реализации программы по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах «Добрая Дорога», разработанная коллективом педагогов школы.

С целью предотвращения ДТП, изданы локальные приказы:

- «Об организации работы по профилактике ДДТТ»;
- «О назначении ответственного сотрудника за работу по профилактике ДДТТ»;
- «О создании отряда юных инспекторов движения»;
- «О назначении руководителя отряда юных инспекторов движения»

Ежегодно, на августовском педагогическом совете утверждается план воспитательной работы школы на год, который включает в себя:

- план мероприятий по профилактике ДДТТ на текущий учебный год;
- план работы отряда юных инспекторов движения (далее – ЮИД);
- список отряда ЮИД;

- план контроля состояния изучения ПДД;
- план проведения Недели безопасности в школе;
- план профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения (далее – БДД) «Каникулы»;
- план проведения «Всемирного дня памяти жертв ДТП»;
- план проведения информационно-пропагандистской акции «Засветись»;
- анализ итогов работы по профилактике ДДТТ за прошлый учебный год;
- определяются конкретные задачи на текущий год.

В ходе обсуждения данного вопроса отмечается положительный опыт работы классных руководителей, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге.

В профилактике ДДТТ большую роль играет работа классного руководителя.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется в рамках освоения программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) в среднем и старшем звене; в рамках освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир» в 1-4 классах, а также посредством развития движения ЮИД.

Анализ работы по предупреждению ДДТТ показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению ДТП.

Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Обучение детей ПДД педагоги школы осуществляют в комплексе всего учебно-воспитательного процесса. Проводятся плановые недели и месячники по правилам ДД.

В период проведения месячника по обеспечению безопасности дорожного движения (профилактическая акция «Внимание дети!») в школе проводились следующие мероприятия:

- педагогический совет рассмотрел и определил основные направления деятельности педагогического коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, активизации работы с учащимися по Правилам дорожного движения. Классным руководителям рекомендовано продолжать поиск новых форм и методов работы по пропаганде безопасности дорожного движения, активизировать деятельность самих учащихся;
- оформлен стенд по обеспечению безопасности дорожного движения в коридоре школы;
- проведено общешкольное родительское собрание (онлайн) по теме: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Роль

родителей в профилактике детского транспортного травматизма». На собрании выступила заместитель директора по воспитательной работе Лузан Т.В. с презентацией «Сохраним жизнь» по предупреждению ДДТТ.

Классные руководители провели классные собрания с родителями по теме «Формирование у детей культуры поведения на улице». Вопросы, поднятые на классных собраниях, послужили успешной популяризацией ПДД среди родителей, так, как только личный пример родителей обеспечит безопасность жизнедеятельности в современных условиях;

- на базе 4-го класса сформирован школьный отряд ЮИД. Подготовлена программа занятий. Ребята встречались с учащимися 1-4 классов, повторяли ПДД в играх «Переходи улицу», «Угадай слово», напомнили основы безопасного поведения на улицах и дорогах;

- проведены классные часы, викторины, конкурсы и беседы по соблюдению Правил дорожного движения и культуре безопасного поведения на улицах и дорогах. Занятия с учащимися по правилам поведения на дорогах проводятся с использованием ИКТ;

- проведен конкурс рисунков по тематике «Правила поведения участников дорожного движения».

Успешной работе по данному направлению способствует информационное обеспечение – подписка на Российскую газету «Добрая Дорога Детства», «Стоп-газета».

Рисунки, стенгазеты, фотографии с различных мероприятий показывают, что детям интересно изучать ПДД.

Работа велась по следующим направлениям:

- обучение, изучение правил дорожного движения;
- проведение внеклассных мероприятий и конкурсов совместно с отрядом ЮИД;

- ежегодное участие в проведении городского – конкурса «Законы дорог уважай!»;

- в учебных кабинетах оформлены уголки безопасности, в которых отражены вопросы профилактики ДДТТ для обучающихся и их родителей;

- в дневниках вклеены схемы безопасного маршрута «Дом – Школа – Дом»;

- проводились ежедневные «Пятиминутки» по безопасности в конце последнего урока;

- обновлен паспорт безопасности дорожного движения;

- для системной профилактики ДТП на базе школы создан отряд ЮИД. Основными задачами в работе отряда ЮИД являются: содействие в выработке у детей жизненной позиции по БДД; изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по ПДД; умение оказать первую помощь при ДТП; проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил в школе, детском саду №30 «Белочка»; участие в слетах и смотрах ЮИД, конкурсах, соревнованиях, проведение занятий с юными велосипедистами. Работа отряда ЮИД

рассчитана на усвоение в ПДД игровой форме, т. к. игры способствуют развитию быстроты реакции, развитие зрительного и слухового восприятия, логического мышления, внимания, собранности;

- традиционным стало проведение следующих мероприятий сначала в школе, а затем на муниципальном уровне:

- тестирование по ПДД;
- конкурс рисунков и плакатов;
- смотр агитбригад;
- акция «Внимание – дети!»;
- смотр классных уголков безопасности.

Отряд ЮИД нашей школы принимал участие во всех этих мероприятиях.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проводилась методическая работа с педагогами по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах с учащимися. Даются рекомендации по использованию методических материалов, сценарных разработок классных часов. В школе также предоставляется возможность использования Интернета для поиска необходимой информации на официальных ресурсах.

Участие в профилактических мероприятиях в течение последних лет отмечается у 100% классных руководителей. Имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по БДД для различных возрастных групп.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой находится в наличии фонд дисков, в том числе и по ПДД, дополнительная литература. В течение учебного года проводились как плановые, так и внеплановые инструктажи по соблюдению обучающимися ПДД.

В комплекс школьных мероприятий по изучению ПДД включалась работа с родителями учащихся: подготовлены Памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах. На родительских собраниях освещались следующие вопросы:

- «Письмо-обращение» к участникам дорожного движения;
- беседы на тему: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах».

Обучение детей ПДД педагоги школы осуществляют в комплексе всего учебно-воспитательного процесса. Проводились плановые недели и месячники по правилам ДД.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитывались возможности, способности детей и тот

объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Несмотря на то, что в школе осуществляется активная работа по профилактике ДДТТ, этого недостаточно для исправления дорожной ситуации, сложившейся в стране.

Выводы:

1. Работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма уделяется большое внимание.
2. Улучшилась работа отряда ЮИД.

Проблемное поле:

1. Недостаточное использование материалов газеты «Добрая Дорога Детства» классными руководителями при проведении классных мероприятий.

2. Не привлекаются сотрудники ОГИБДД к практическим занятиям.

Рекомендации:

1. Классным руководителям использовать материалы газеты «Добрая дорога детства» при проведении классных часов и мероприятий по ПДД.
2. Пополнить школьную библиотеку новой литературой по ПДД.
3. Наладить тесную связь с сотрудниками ОГИБДД в части практических занятий для приобретения определенных навыков по ПДД.
4. Пополнять методическую копилку и школьную медиатеку по БДД, вести тематическую страничку на сайте школы.
5. Освещать проводимую работу по ПДД в средствах массовой информации (далее – СМИ).

Раскроем более детально систему работу нашей школы по профилактике ДДТТ.

2.1 Формирование у учащихся безопасного поведения посредством ознакомления с правилами дорожного движения.

В связи интенсивным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах нашего города ежегодно увеличивается количество ДТП, несчастных случаев с разным возрастом участников движения, особенно со школьниками.

Это происходит потому, учащиеся порой не задумываются о своей безопасности, не осознают последствия своих поступков или плохо знают правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Поэтому я считаю, что важно воспитывать у школьников чувство ответственности и организованности, чтобы соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах и это стало нормой или хорошей привычкой.

Плотность транспортного потока, скорость движения на улицах с каждым годом будут увеличиваться. Поэтому обеспечить безопасность движения становится важной государственной задачей.

Обучение правилам дорожного движения, необходимо рассматривать как одну из главных частей учебно-воспитательного процесса в ученическом коллективе.

Первое знакомство с правилами безопасного поведения на дорогах проходит 1 сентября, в 1-м классе в виде проведения акции «Водитель! Сохрани мне жизнь». В первом классе эту акцию мы проводим вместе с родителями. В конце акции дети и родители хором произносят: «Водитель, сохрани, мне жизнь!» и дружно отпускают в небо воздушные шары красного, зеленого и желтого цвета, символизирующие сигналы светофора.

Начиная со 2-го класса, акцию проводим два раза в год: в мае и сентябре, тем самым учащиеся, напоминая водителям о безопасности, сами стараются не нарушать их.

Помогают провести акцию и старшеклассники. Учащиеся на классных часах своими руками изготавливают памятки, придумывают интересные тексты, рисуют яркие рисунки.

Например, «Водитель! Сохрани мне жизнь! Водитель, представь себе, что дети, идущие по дороге – это твои собственные. Не разговаривай по телефону во время движения – это отвлекает! Садись за руль только в трезвом состоянии! Наши родители хотят, чтобы мы выросли крепкими и здоровыми. Я обещаю, что тоже буду соблюдать правила дорожного движения. Давайте все вместе будем сохранять жизнь себе и другим!»

Одним из любимых видов ознакомления и усвоения знаний дорожной безопасности для учащихся являются квест-игры. Квест – один из основных жанров подвижной игры. Одним из ведущих элементов игры в жанре квеста является повествование и исследование мира, а ключевую (главную) роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий. Приведу пример квест-игры «В поисках дорожной азбуки».

В квест-игре проводились следующие этапы: 1. Мой друг-светофор. 2. Мы пассажиры. 3. Веселый регулировщик. 4. Загадочная дорога. 5. Дорожные знаки. 6. Транспортная эстафета. 7. Знатоки правил дорожного движения. 8. Световозвращающие элементы.

Игра представляла собой соревнование учащихся, которые разделились на 3 группы. Каждая группа получила карту-маршрут. Задача учащихся: пройти игровые этапы согласно маршрутному листу, преодолевая трудности разнообразного характера. На каждом этапе нужно было найти необходимую подсказку (слово) для отгадывания шифра. Время проведения квеста 45 минут. По итогам игры команды получали звания «Знатоки правил дорожного движения I степени», «Знатоки правил дорожного движения II степени», «Знатоки правил дорожного движения III степени»

Открытие стала для учеников станция «Световозвращающие элементы», где они узнали историю изобретения световозвращающих элементов и разгадали их виды.

Узнали, что световозвращающие элементы можно разделить на группы: световозвращающий элемент – подвеска и световозвращающий элемент – наклейка, световозвращающий элемент – значок, световозвращающий элемент – брелок, световозвращающий элемент – браслет, световозвращающий элемент – наклейка. Ученики рассказали, почему его надо носить в темное время суток.

Российский и международный опыт показывает, что в результате применения световозвращающих приспособлений количество пешеходов, пострадавших в ДТП в условиях недостаточной видимости, снижается в 6-8 раз! Водитель замечает ребенка со световозвращающими элементами на одежде или на рюкзаке с большого расстояния, до 400 метров, а это значит можно предотвратить трагедию. После квест-игры учащихся настолько заинтересовались световозвращающими элементами, что предложили изготовить их своими руками на уроках технологии.

Еженедельно в моем классе проводятся 15-минутка безопасности, где мы повторяем дорожную азбуку, разгадываем загадки, играем в игры, сами изготавливаем поделки, разрабатываем безопасные маршруты для экскурсий, участвуем в конкурсах по правилам дорожного движения.

На мой взгляд, одной из приоритетных образовательных технологий, которая успешно обеспечивает реализацию компетентностно-ориентированного подхода к формированию личности учащегося, является технология художественно-творческого развития через обучение правил дорожного движения.

Организуя разнообразные формы занятий, прихожу к выводу, что в этом возрасте дети лучше воспринимают материал, преподнесенный в виде игры, экскурсии, соревнования, т. е. при активном участии самого ребенка.

Подвижные, дидактические игры, моделирование дорожных ситуаций, путешествия в «Страну дорожной безопасности», загадки и задачи мультипликационных героев помогают учащимся научиться правильно вести себя в окружающей дорожной среде.

Для закрепления знаний по дорожной безопасности очень важен положительный пример взрослых, то есть родителей, учителей, так как именно на этом примере учащиеся учатся соблюдать ПДД.

2.2. Современные педагогические технологии в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма в объединениях по интересам художественной направленности.

«Дети и дорога» – эта фраза, всегда будоражит наше сознание в связи с частыми случаями ДДТТ. Все мы – педагоги, родители – постоянно пытаемся дать ответ на волнующие всех взрослых людей вопросы: «Как обезопасить наших детей в интенсивном потоке дорожного транспорта?», «Какие средства, методы и приёмы помогут нам в воспитании у детей бережного отношения к своей жизни и здоровью?».

Проблемы детской безопасности на дороге всегда актуальны. Ребёнок, попадая в различные жизненные ситуации, может просто-напросто растеряться. Помочь детям выработать стойкую жизненную позицию в необходимости соблюдения ПДД, овладеть элементарными навыками поведения на дороге, в транспорте, а также развить у них самостоятельность и ответственность – главная задача педагогов.

При этом важно научить ребёнка объяснять свои поступки и поведение на дороге. Если он сможет объяснить, почему он вёл себя так или иначе, хорошо или плохо он поступил в той или иной ситуации, почему с ним случилась непредвиденная ситуация, тогда он сможет понять, что же он делает не так.

Решение задач снижения уровня ДДТТ, обеспечения безопасности детей на дорогах и улицах города возможно лишь при постоянном взаимодействии взрослого с ребёнком на равных: вместе прорабатывать сложные ситуации, искать выход из них, вместе обсуждать проблему и вести диалог, познавая новое, делая открытия.

Современные педагогические технологии позволяют обучать детей ПДД грамотно, интересно, излишне не морализируя проблему.

Копилка квестов по ПДД может стать незаменимым помощником для активной поисковой и творческой деятельности учащихся. Одним из таких удачных примеров является квест-игра «Острова безопасности», проводимая в рамках проекта «Безопасный огонёк».

Если квесты продолжительны по времени, то регулярное использование минуток по профилактике ДТП даёт хорошие результаты. Это может быть прослушивание и разучивание песен, прочтение сказок и поучительных историй по ПДД, приём «вопрос-ответ», таких как: «Почему дорогу необходимо переходить по пешеходному переходу?»; «Почему опасно перебежать дорогу»; «Как правильно ходить по дороге, на которой нет тротуара?»; «Чем опасны кусты и деревья, посаженные вдоль проезжей части?»; «Какая опасность возникает для школьника, который видит на противоположной стороне улицы товарища, подругу или родных?».

Картотека физкультминуток по ПДД поможет педагогу активно изменить деятельность учащихся на занятии, вовремя расслабиться, предупредить переутомление и, в свою очередь, повторить и закрепить правила безопасности дорожного движения.

Использование метода проблемных ситуаций позволяет педагогу и учащимся совместно искать пути их решения. В качестве сюжетов проблемных ситуаций можно использовать такие как: «Поменяться ролями» (я – дочка, а ты – мама или папа, переведи меня через дорогу); «Школа Светофорчика» (письма инспектору с вопросами по ПДД); «Путешествие Автомобильчика по дорогам города» и др.

Не только информативную, но и предметно-наглядную функцию выполняют тематические экскурсии с учащимися «Это наш микрорайон», «На улицах нашего города», «Дорожные знаки» и др. Во время экскурсий у

детей закрепляются знания о дорожных знаках, правилах дорожного движения, формируются навыки безопасного поведения и ориентировки на дороге.

Во время тематических занятий по изобразительной деятельности «Дорожные знаки», «Мой друг – светофор», учащиеся выполняют макеты дорожных знаков. Выставки рисунков, поделок по правилам дорожного движения «Я и дорога», «Зелёный огонёк» и др. дают возможность учащимся не только проявить своё творчество, но и получить оценку своего труда (призы, грамоты и награды).

Стало традицией перед началом летних каникул в объединениях по интересам «Радуга» и «Палитра чудес» создавать коллекции изделий со светоотражающими элементами «Стань заметней на дорогах». В коллекцию входят: заколки, ободки, резиночки для волос, серьги, браслеты, брелоки, повязки на руку, броши. Учащиеся разрабатывают собственную модель, изготавливают её и с удовольствием носят, а иногда и дарят своим близким. И польза, и красота!

Работая в трёх направлениях, мы используем интеллектуальные, творческие и ролевые подвижные игры. Интеллектуальные игры помогают активизировать познавательную деятельность, развивают эрудицию, логику, быстроту реакции, умение мыслить нестандартно при решении задач логического характера. Такие игры строим по принципу викторин, блиц-опросов.

Так совместно с учащимися разработана настольная игра «Правила дорожные знать каждому положено», цель которой обучение безопасному поведению на улице, самостоятельному применению знаний ПДД в повседневной жизни. Игра состоит из четырёх туров: «Время не ждёт», «Назови дорожный знак», «Опасные ситуации», «Экипировка сотрудника ГИБДД». В ходе игры у учащихся формируются представления о многообразии предметного окружения; развивается логическое мышление, сенсорное восприятие объектов окружающего мира, познавательные интересы; воспитывается осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Творческие игры помогают активизируют познавательные и творческие способности ребенка. Эти игры строим по принципу конкурсов актерских талантов, «рекордов» ребенка, в которых дети демонстрируют свои способности.

На занятиях внеурочной деятельности совместно с учащимися 3-4 классов успешно разработали и используем интерактивную игру «Знатоки правил дорожного движения». В игре идёт соревнование по количеству набранных баллов за правильные ответы в различных номинациях. Ролевые игры активизируют творческие актёрские способности ребенка. Особенность игр заключается в умении быть вежливыми, воспитанными, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширяют словарный запас детей.

В работе также используем игры: «Автоинспектор», «Безопасность в транспорте», «Мы – пассажиры», «Пост ГИБДД» и др. С увлечением дети «вживаются» в роли, выполняют инструкции игры, закрепляют полученные знания о том, как вести себя в транспорте, учатся ориентироваться в дорожной ситуации.

Достижению высоких результатов способствует использование следующих приёмов: инсценировки – работа на транспортной площадке для занятий по правилам дорожного движения для младших школьников, с привлечением отряда ЮИД; составление и отгадывание ребусов и кроссвордов; работа с родителями – привлечение родительской общественности к патрулированию на пешеходном переходе и проверке ношения световозвращающих элементов; решение предложенной ситуационной задачи по правилам дорожного движения и умение находить выход из неё; работа в группах и парах.

В заключении хочется отметить, что обучение детей ПДД должно носить целенаправленный и систематический характер. Это должен быть долгосрочный процесс взаимодействия педагогов, родителей и детей, в ходе которого они получают знания, навыки и умения, необходимые для безопасного поведения на дорогах.

2.3. Формы работы с учащимися 10-11 классов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Доказано, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении БДД является профилактика ДДТТ. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации, зависит его здоровье. Очень важно, чтобы соблюдение ПДД стало нормой.

Анализируя результаты исследований в области профилактики ДДТТ, были выявлены основные причины ДТП: незнание правил дорожного движения; неумение оценить дорожную обстановку; незнание мер обеспечения безопасного движения; отсутствие навыков выполнения действий по безопасному движению; нежелание выполнять безопасные действия, пренебрежение ими; неверным, опасным привычкам поведения на улице; неосознанное подражание другим лицам, нарушающим правила безопасного движения; недисциплинированность, потеря бдительности.

Исходя из вышесказанного, можно определить основные направления работы с учащимися 10-11 классов, ориентированные на профилактику безопасности дорожного движения.

I направление – информационное, т. е. обучение детей правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

II направление – развивающее, где происходит формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о

том, что дорога несет потенциальную опасность, и ребенок должен быть сосредоточенным и дисциплинированным.

III направление – воспитательное, а именно формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей.

Для повышения компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности на дороге и в транспорте используются разнообразные формы работы, но в век компьютеризации одним из основных являются средства ИКТ: мультимедийные презентации, слайд-шоу, электронные книжки, консультации, памятки, брошюры, проспекты, мультимедийные фотоальбомы.

В 10-11-х классах целесообразно использование информационно-коммуникационных технологий, технологий модульного обучения, проектного обучения, кейс-технологии, игровых технологий (деловые игры), моделирование проблемных (дорожных) ситуаций, а также технология дебатов.

Кейс-технология – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Например, с использованием данной технологии можно обсудить темы «Юридическая ответственность за нарушение ПДД», «Пешеход как участник дорожного движения» и др.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Например, можно предложить старшеклассникам в такой форме изучить правила дорожного движения или варианты оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

Моделирование проблемных (дорожных) ситуаций представляет собой конкретную реализацию элементов внешней среды относительно поставленной задачи принятия решения, реализуемых в совокупности. Моделирование конкретных проблемных (дорожных) ситуаций значительно повышает эффективность принятия решения. Например, можно предложить ученикам изучить дорожные знаки по пути следования из дома в школу, а потом смоделировать возможные ситуации нарушения ПДД.

Дебаты – интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения. Наиболее подходит для проведения урочных и внеурочных занятий в старших классах. Актуальной темой для дебатов может стать проблема ужесточения ответственности за нарушение ПДД.

Таким образом, все три направления работы с учащимися 10-11 классов формируют комплекс знаний, умений и навыков безопасного поведения на

дороге и улице, развивают позитивное, ответственное и сознательное отношение детей к соблюдению ПДД, стимулируют безопасное участие в дорожном движении

2.4. Использование сервисов Google Apps классным руководителем для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Одной из форм использования цифровых технологий в вопросе профилактики травматизма ДТП является использование сервисов Google Apps. Данная система характеризуется следующими возможностями: обмен информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, учащихся друг с другом и с преподавателями; консультирование и проверка домашней работы; проведение контроля в различных формах.

Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие учителя и учащихся, и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества. Постоянная практика использования новых средств приучает к новому стилю поведения, подсказывает педагогические и организационные решения. Такая совместная работа делает процесс обучения открытым для учеников и учителя.

Каждый классный руководитель может создавать свой курс в данной системе и присоединить учащихся класса. Рассказав и показав на одном уроке всем учащимся, как пройти процедуру регистрации на Google, учитель не только даст возможность в дальнейшем использовать им все сервисы Google, но также облегчит себе работу с ресурсами, созданными учениками.

В данном курсе классный руководитель может еженедельно размещать материал для ознакомления учащимися (презентация, видео, теоретические сведения). Необходимо отметить, что к данному материалу необходима обязательная контрольная точка (тестирование, анкетирование, опрос, развёрнутый ответ).

Особенно продуктивно будет использование игровых технологий в начальной школе и в 5-х классах, когда возрастные особенности требуют геймификации образовательного процесса. К таким формам проверки знаний относится кроссворд. Данная схема работы позволяет учителю в системе курса отслеживать выполнение каждым учащимся заданий.

Такая форма работы характеризуется следующими преимуществами: мобильность проверки знаний учащихся в области правил дорожного движения; контроль выполнения заданий теми учащимися, которые по какой-то причине не посещают занятия в школе; возможность ознакомления учащимися с материалом в любое время (необязательность сбора всех учащихся в определённое время).

Стоит отметить, что данная форма работы с учащимися эффективна только в том случае, если регулярно на учебных занятиях будет проходить обсуждение типичных ошибок, допущенных учащимися.

Таким образом, инновационным способом предупреждения ДДТТ является использование интернет-сервисов Google Apps. Данная форма

организации работы с учащимися в области изучения ПДД предоставит возможность своевременно доносить теоретический материал и осуществлять мобильную проверку знаний учащихся.

2.5. Особенности интегрированного урока как формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

При формировании навыков безопасного поведения развитию творческих способностей учащихся, расширению словарного запаса, развитию логического мышления способствуют применение в школе различных систем и технологий исследовательского характера. Использование этого метода, помогает ориентировать учащихся на осознание и понимание проблем безопасности, рациональный отбор информации по созданию безопасных условий деятельности, аргументированность принимаемых решений.

Применение метода проектов при формировании навыков безопасного поведения крайне важно, так как это способствует интеллектуальному и духовному развитию личности учащихся, ее самовыражению в практике проектной деятельности. Кроме этого, работа над проектом позволяет учащимся выработать определенные навыки и приобрести опыт в области ОБЖ.

Инициирование учебного действия в рамках проектной деятельности наиболее полно и успешно помогает проведение интегрированных уроков.

Одним из важнейших вопросов изучения правил дорожного движения является вопрос формирования навыков безопасного поведения учащихся на дорогах в зимнее время. Зимняя дорога создаёт дополнительные опасности, такие как ледяная корка на дороге, ранние сумерки, заносы автомобилей и другие. Очень хочется, чтобы учащиеся усвоили все правила поведения на дороге в зимний период не на уровне зазубренности, а включили эти знания в свой жизненный багаж. Учащиеся лучше запомнят дорожные знаки, если сделают их сами, лучше поймут, сколько времени им отводится для перехода дороги, если на уроке появится настоящий светофор.

При изучении ПДД на интегрированных уроках следует использовать следующие приемы и методы.

1. Приём «Создай дорожный знак».

Цель: создание условий, иницирующих учебное действие. Учащимся предлагаются пустые предупреждающие дорожные знаки. В ходе урока, работая в группах, дети заполняют эти знаки предупреждениями, обращающими внимание на опасности в зимний период.

2. Прием «Настоящий светофор». Цель: включение содержания обучения в контекст жизненных задач. Учащимся предлагается за определённое время (несколько секунд, в зависимости от типа светофора) выполнить задание.

3. Метод «Экспресс-проект». Цель: создание условий для совместной деятельности обучающихся по поиску, обработке и систематизации

информации. Это деятельность обучающихся и педагога, связанная с решением творческой задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.

4. Приём «Мозаика». Цель: актуализация опорных знаний, создание условий для концентрации внимания учащихся. Из рассыпанных слов выбрать нужные по определённому правилу или закономерности и выложить тему урока.

Таким образом, только целенаправленная, комплексная и системная работа школы по профилактике ДДТТ позволит сформировать у обучающихся модель безопасного поведения на дороге.

Список литературы

1. Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013.
2. Петрова К.В. «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013.
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001.
4. Шаланова Е.И. «Правила безопасности дорожного движения».
5. Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено».
6. Лиходед В. «Уроки светофора».
7. Пикулева Н. «Дорожная азбука».
8. Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду», 2013.
9. Кузнецова Н.М. Учебно-методическое пособие «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних».
10. Козловская Е.А. Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002.
11. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 48 с.
12. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: <http://doshkolnik.ru/pdd/7045.html>
2. Обучение правилам дорожного движения в детском саду: <https://referatbank.ru>
3. Организация работы по изучению ПДД в детском саду: <https://www.o-detstve.ru>

3. Практико-ориентированный образовательный проект «Юные инспектора движения» для детей подготовительной группы *(из опыта работы Марченко Ирины Геннадьевны, воспитателя МБДОУ № 16 г. Невинномысска)*

Обучение детей ПДД по-прежнему остаётся одной из главных задач дошкольного образования. Поэтому необходима ежедневная работа с детьми по формированию представлений о важности соблюдения правил дорожного движения.

Для этого в МБДОУ № 16 «Ручеёк» на постоянной основе проводятся различные профилактические мероприятия с работниками ОГИБДД города Невинномысска для воспитанников, пропедевтические – для родителей, которые несут ответственность за воспитание и обучение своих детей, за сохранение их жизни и здоровья.

Бесспорно, такие встречи учат детей и родителей правильно действовать в сложных ситуациях, возникающих на дорогах, а также позволяют сократить число ПДД с участием детей. Форм и методов профилактической работы в этом направлении предостаточно, но одной из наиболее эффективных является вовлечение дошкольников в отряд ЮИД.

В рамках городских акций ОГИБДД города Невинномысска, по профилактике ДДТТ, в подготовительной группе был разработан и реализуется практико-ориентированный образовательный проект «Юные инспектора движения».

Данный проект разработан в силу особой актуальности проблемы: система деятельности по овладению детьми правилами поведения на дороге представленная в проекте, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всех участников образовательного процесса (детей подготовительной группы, педагогов, родителей, сотрудников дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), а также с ОГИБДД г. Невинномысска).

Комплексное решение вопросов, в ходе реализации проекта способно создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Отряд ЮИД «Светлячок» проводит разъяснительную работу в ДОО по ПДД; выпускает стенные газеты; пропагандистские материалы; организует соревнования, конкурсы, викторины; проводит занятия с детьми-велосипедистами на площадках.

Основная цель деятельности отряда – вовлечение в целенаправленную и систематическую работу детей дошкольного возраста, педагогов, родителей, общественности.

Практическая значимость создания отряда ЮИД направлена на привитие у детей навыков соблюдения ПДД. Тема детям знакома и актуальна, так как каждый день они становятся участниками дорожного движения.

Деятельность отряда ЮИД проходит под девизом: «Изучи ПДД сам! Научи ПДД детей! Напомни взрослым о культуре дорожного движения!»

Отряд ЮИД действует согласно положению об отрядах ЮИД и организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди детей и вместе с ними.

3.1. Технология реализации проекта.

Особенностью данного проекта является совместная деятельность воспитателя, родителей (законных представителей) и детей по формированию у воспитанников ценностного отношения к выполнению ПДД.

Практическую значимость проекта представляют материалы приложений: сценарии агитационных выступлений отряда ЮИД, бесед и экскурсий, рекомендации и памятки для родителей, фотоматериал и др. Эти методические разработки можно реализовать в любом дошкольном образовательном учреждении, работающего в данном направлении.

Цель проекта: создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах через вовлечение их в число активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах.

Основное направление проекта: предупреждение ДДТТ у детей дошкольного возраста в ДОО.

Вид проекта: информационно-творческий, практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: учебный год (с сентября по май).

Участники: дети подготовительной группы (6-7 лет); воспитатель: Марченко Ирина Геннадьевна; родители воспитанников; инспектор ОГИБДД по городу Невинномыску; музыкальный руководитель: Белозорова Галина Петровна; преподаватель изобразительного искусства (далее – ИЗО): Петренко Рита Львовна; ведущий специалист филиала городской библиотеки Гостевская Н. В.

Задачи проекта:

1. формировать у детей углубленные знания правил дорожного движения через реализацию плана мероприятий по безопасности дорожного движения;
2. формировать у дошкольников потребность в реализации полученных знаний в практической деятельности при проведении различных мероприятий, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения;
3. формировать у детей желание вести работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и навыки пропагандистской работы;

4. способствовать социализации личности ребенка через включение его в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности;
5. стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков, связной речи дошкольников;
6. содействовать развитию организаторских способностей и общей культуры личности;
7. укреплять и расширять взаимодействие семьи и детского сада через совместное участие в проекте педагогов, детей и родителей.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Проект основан на следующих принципах: индивидуальной системы роста каждого воспитанника; непрерывности, системности и последовательности обучения; наглядности и доступности; сочетание коллективных и индивидуальных способов деятельности; возрастной подход к разработке заданий, занятий, состязаний; единство теории и практики обучения и воспитания.

Методы и технологии реализации проекта: моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций; личностно-ориентированная технология; технология игрового обучения; метод наблюдения и беседы; обсуждение разных точек зрения; решение проблемных задач семейного воспитания; ролевое проигрывание ситуаций; тренинговые игровые упражнения и задания; обращение к опыту родителей; метод стимулирования занимательным содержанием; метод создания проблемных ситуаций; метод использования различных игровых форм в организации деятельности детей стимулирует интерес к познавательным занятиям.

3.2. Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения.

Основные формы работы с детьми используются в сочетании с видами детской деятельности.

Двигательная деятельность на улице: игровые практикумы на транспортной площадке; подвижные дидактические игры; спортивные развлечения; соревнования.

Игровая деятельность: сюжетные игры (самостоятельная деятельность ребенка); игры с правилами (дидактические, настольно-печатные словесные); игры-драматизации, театрализованные игры.

Продуктивная деятельность: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (оригами, конструирование из природного, бросового и строительного материала); конкурсы рисунков; выставки моделей, макетов; изготовление атрибутов к играм.

Коммуникативная деятельность: встречи, беседы с сотрудниками ОГИБДД; ситуативный разговор; речевая ситуация (выступление отряда

ЮИД по ПДД; проведение викторин, КВН, конкурсы стихов и рассказов), досугов и развлечений по тематике; составление, отгадывание загадок.

Познавательная деятельность: развлечения совместно с родителями; наблюдение; опытно- экспериментальная и поисковая деятельность; экскурсии, целевые прогулки; решение проблемных ситуаций; использование компьютерных презентаций, видеофильмов, роликов.

Чтение литературы: рассказы, стихи, загадки сказки по теме; разучивание рифмованных правил; рассматривание и чтение книг, журналов.

Работа воспитателя при подготовке к проекту: создание образовательных ресурсов (печатных и электронных) для формирования банка методических материалов, аудио- и видеотек по теме проекта; установление связи с сотрудниками ОГИБДД, и утверждение планов совместной работы по профилактике ДДТТ; установление связи с сотрудниками филиала городской библиотеки для проведения встреч, бесед, совместных акций.

Продукты проектной деятельности:

1. Агитационные выступления отряда ЮИД «Светлячок» для детей всех возрастных групп в ДОУ.

2. Участие отряда ЮИД «Светлячок» с агитационными выступлениями в городских акциях, марафонах ОГИБДД.

3. Индивидуальные презентации, мастер-классы детей по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.

4. Выставки детского творчества.

5. Листовки, плакаты, по профилактики ПДД «Мы за безопасность на дорогах».

6. Конкурс-викторина «Лучший знаток ПДД» в средней группе с участием отряда ЮИД «Светлячок».

7. Музыкально-спортивный праздник «Страна дорожных знаков» в старшей группе с участием отряда ЮИД «Светлячок».

8. Встреча с инспектором ГИБДД. Мастер-класс «Светофорная наука».

9. Фестиваль дидактических игр «Можно – нельзя, правильно – неправильно».

10. Список детской литературы по закреплению правил дорожного движения, рекомендуемой для чтения детям дошкольного возраста в детском саду и дома.

11. Карточка подвижных игр по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста.

12. Карточка физкультминуток на тему ПДД для детей старшего дошкольного возраста.

13. Карточка дидактических игр по правилам дорожного движения для детей подготовительной группы.

Предполагаемые результаты: осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения; дети смогут объяснить сверстникам и взрослым людям правила безопасности поведения на дорогах; выполнение правил

культурного поведения на улице и в транспорте; умение предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации; волонтерство в младших группах; активно участвовать в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в ДОО; содействие педагогам в пропаганде ПДД среди воспитанников ДОО; в группе дополнен уголок по БДД «Правила ГИБДД – твои и мои» новыми играми, пособиями, оборудованием; разработана система мероприятий по безопасности дорожного движения; родители вовлечены в образовательный процесс, активно сотрудничают с ДОО, у них сформировалось осознанное отношение к выполнению ПДД; налажено эффективное взаимодействие с ОГИБДД г. Невинномысска; ведётся планомерная работа по привитию воспитанникам ПДД.

3.3. План реализации проекта по этапам

Деятельность детей и воспитателя	Сотрудничество с родителями	Связь со специалистами дополнительного образования	Взаимодействие с социумом
<i>I этап – организационно-подготовительный</i>			
Срок реализации: сентябрь			
Изучение методической литературы, формулирование целей и задач, определение средств, форм и методов работы. Разработка плана мероприятий по реализации проекта. Проведение диагностических мероприятий для выявления интереса и уровня знаний детей по теме проекта. Подбор демонстративного и дидактического материал и пособий для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр и подвижных игр по ПДД. Изготовление атрибутов и пособий для проведения образовательной деятельности, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, подвижных игр. Изготовление картотеки стихотворений, разных видов игр по ПДД.	Помощь в сборе наглядно иллюстрационного материала по теме проекта. Формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах ПДД Анкетирование Приобретение формы для юных помощников инспекторов движения	Презентация проекта на педагогическом совете, корректирование индивидуальных планов специалистов ДОУ, участвующих в проекте Анализ заинтересованности и коллег темой проекта. Создание образовательных ресурсов (печатных и электронных) для формирования банка методических материалов, аудио- и видеотек по теме проекта	Установление связи с сотрудниками ОГИБДД, и утверждение планов совместной работы по профилактике ДДТТ Установление связи с сотрудниками филиала городской библиотеки для проведения встреч, бесед, совместных акций. Посвящение детей в члены отряда ЮИД «Светлячок»

Оформление «Рубрика юных инспекторов движения» (ЮИД «Светлячок») на странице в инстаграмм ДОО			
<i>II этап- практический</i>			
Проведение основных мероприятий по реализации проекта	Совместное участие с детьми в городских акциях, марафонах, конкурсах. Памятки для родителей Участие в конкурсах рисунков, поделок	Участие в основных мероприятиях по реализации проекта	Отделение ГИБДД, СМИ – предоставлен ие наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста. Участие в основных мероприятиях по реализации проекта
<i>III этап – заключительный (май)</i>			
Творческий отчет отряда ЮИД «Светлячок» о проделанной работе. Итоговая диагностика: создание альбома с творческими работами детей «Дорожная безопасность» (все возрастные группы). Фестиваль подвижных игр на свежем воздухе «Знающий пешеход» с участием отряда ЮИД «Светлячок» (все возрастные группы ДОУ) Анализ, оценка и обобщение результатов реализации проекта. Публикация опыта работы по проекту в СМИ	Круглый стол «Добрая дорога детства» – трансляция результатов проекта. Знакомство с портфолио отряда	Трансляция опыта на педагогическом совете с результатами реализации проекта	Инспектор ОГИБДД – вручение грамот за активное участие в отряде ЮИД «Светлячок» по пропаганде безопасности дорожного движения

Заключение

Реализация проекта «Юные инспектора движения» способствовала обогащению знаний детей о ПДД и пониманию родителями важности обязательного проведения совместной работы семьи и детского сада по формированию безопасного поведения на дороге.

Совместная работа с родителями дает положительный результат и успехи в обучении детей ПДД. Большинство родителей с интересом и

ответственностью подходят к данной теме. Мы убедились, что только совместными усилиями воспитателей, родителей, социальных партнеров, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить ребенка беречь свою жизнь и сохранять здоровье в столь мобильное время, воспитать из детей грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь.

Участие в проекте родителей повысило значимость проводимой работы, показало актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка в решении задач безопасности.

Дети с удовольствием участвовали в мероприятиях, проводимых в рамках проекта. За время проведения проекта у детей развились партнерские отношения, улучшились взаимоотношения и взаимопонимания с родителями.

Таким образом, работа по профилактике ДДТТ должна проводиться по плану, системно и постоянно, естественно и органично интегрироваться в целостный педагогический процесс. А формы организации работы по профилактике ДДТТ должны быть интересными и разнообразными и вызывать положительные эмоции у детей и родителей.

Методические разработки будут и в дальнейшем использоваться в нашем детском саду при работе по теме БДД.

4. Организация и содержание учебно-воспитательного процесса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении

(из опыта работы Сауткиной Светланы Ивановны, учителя начальных классов, МКОУ СОШ № 1 с. Дивное Апанасенковского муниципального округа)

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ (последняя редакция), основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении.

Резкий рост в последние годы автомобилизации городов и сёл порождает множество проблем, среди которых ДДТТ все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан.

Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети: статистика часто выделяет категорию детей – до 12 лет.

Министерство образования Ставропольского края совместно с ГУ МВД России по Ставропольскому краю сообщает, что за прошлый 2020 год на

территории края зарегистрировано 180 ДТП с участием детей, в которых 7 детей погибли и 183 получили ранения различной степени тяжести.

За рассматриваемый период зарегистрировано 79 ДТП с участием детей-пассажиров, в результате которых 2 ребенка погибли и 87 получили ранения. В 17 ДТП, в результате которых 1 ребенок погиб, 19 детей получили ранения. Перевозка осуществлялась с нарушениями водителями транспортных средств, правил перевозки без детских удерживающих систем, не пристегнутых ремнями безопасности.

В крае зарегистрировано 74 ДТП с участием несовершеннолетних пешеходов, в которых 5 детей погибли и 69 получили ранения различной степени тяжести. В 28 ДТП, в которых 1 ребенок погиб и 27 получили травмы, наезды на несовершеннолетних были осуществлены водителями транспортных средств непосредственно на пешеходных переходах, не предоставив им преимущество в движении.

За 8 месяцев 2020 г. в крае зарегистрировано 18 ДТП с участием детей водителей – велосипедов, в которых погибших нет, но 18 детей получили травмы.

Зарегистрировано 7 ДТП с участием детей-водителей механических транспортных средств. 7 несовершеннолетних получили ранения различной степени тяжести. В целом по неосторожности несовершеннолетних было совершено 45 ДТП, в которых погиб 1 ребенок и 45 детей получили травмы различной степени тяжести.

Причиной ДДТТ является незнание детьми ПДД и неумение правильно ориентироваться в дорожной обстановке.

Вместе с тем, оценка детьми собственного безопасного поведения существенно различается в зависимости от возраста. Чем младше школьники, тем чаще они завышают оценку собственной дисциплинированности на дорогах, стараясь произвести хорошее впечатление на педагога.

Авторитет учителя в начальной школе может быть выше авторитета родителей. Помимо формирования знаний о ПДД, педагогу с первых дней обучения детей в школе необходимо обсудить с детьми безопасный маршрут движения в школу и из школы, опасные участки в микрорайоне, поведение во дворах, дорогах между домами, где ездят автомашины.

Важно помнить, что в младшем школьном возрасте у детей неустойчивое внимание, они легко отвлекаются на все интересное и необычное. Ни в коем случае нельзя перегружать их непонятной им дорожной информацией.

Самоконтроль запоминания происходит, например, у детей на уровне узнавания. Дорожную лексику из ПДД необходимо вводить постепенно. Следует иметь в виду, что знания у младших школьников всегда связаны с речью, ведь они знают только то, что могут объяснить своими словами.

В процессе обучения младшие школьники усваивают стереотипы безопасного поведения, которые действуют лишь в ситуациях, аналогичным изученным на занятиях. Однако реальная дорожная обстановка вынуждает

отступать от предполагаемых конкретных действий. Это связано с изменчивостью дорожных условий, а также индивидуальностью личности ребенка.

Эффективность обучения состоит в том, чтобы учащиеся не только овладели знаниями правил безопасного поведения, но и научились бы адекватно реагировать на постоянно меняющуюся дорожную обстановку.

Важно, чтобы дети поняли, осознали и осмыслили запреты, направленные в конечном счете на сохранение жизни и здоровья. Если же запретов много, ребенок неизбежно начинает их нарушать. Поэтому на каждое «нельзя» должно быть определенное «можно».

Младшие школьники очень подвижны. Поэтому для занятий обязательно разрабатываются специальные упражнения в дидактических и ролевых играх для поддержания мышечного тонуса, отработки внимания, наблюдательности, произвольных действий и развития двигательной координации.

При обучении младших школьников принимается во внимание, что они в силу своих возрастных и психических особенностей не вполне осознают, что такое вообще опасность. Необходимо привить детям психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность, личностные качества, которые помогут им адаптироваться к дорожной среде.

Как на уроках, так и во внеклассной работе, при изучении тем «Безопасность на дорогах», успешно применяются игровые технологии. Кроме того, используется разнообразный дидактический материал: дорожные знаки, вопросы викторин, загадки, кроссворды, ребусы и т. д.

Ошибка стандартного подхода в обучении младших школьников состоит в том, что от них требуются осознанные и четкие безопасные действия на дороге. Этого делать нельзя, так как ребенок, даже хорошо знающий правила перехода дорог, не сможет вполне безопасно вести себя из-за несовершенства у него координации движений.

Перед началом занятий по дорожной тематике (для первичного ознакомления) и в конце образовательного процесса, для закрепления учебного материала рекомендуется провести экскурсии по дорогам, на которых дети знакомятся с дорожной средой, знаками регулирования, правилами поведения на дороге. В проведении экскурсий помощь оказывают родители.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

Данные методические рекомендации построены по принципу «от начальных базовых знаний до сформированных умений и навыков безопасного поведения на дороге» и необходимы для создания в образовательных организациях методической базы для обучения школьников ПДД с целью снижения уровня ДДТТ. Учебно-методическая разработка

может быть использована как на уроках по ПДД, так и во внеурочной деятельности.

Новизна разработки заключается в совместной деятельности педагогов, родителей, и инспекторов ГИБДД по профилактике ДДТТ. Такое тесное сотрудничество позволяет продуктивно проанализировать данную проблему и эффективно выработать все возможные пути снижения ДТП с участием детей, и внедрить на местах те или иные формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- создать условия для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей направленные на защиту здоровья и сохранение жизни;
- сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Условия применения: для того, чтобы методическая разработка была реализована в практике образования, профилактика ДДТТ в образовательной организации должна включать в себя не только работу с обучающимися, но и непрерывную работу с родителями. Это способствует повышению наглядности собственного примера родителя для ребенка на дороге.

Обучение правилам дорожного движения должно носить систематический характер, с постоянно обновляющимися методиками обучения:

- создание и организация системы непрерывной подготовки младших школьников к безопасному поведению на дорогах;
- специальную подготовку педагогов по основам БДД и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
- наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- организацию учебного процесса в общем плане работы МКОУ СОШ;
- постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к безопасному поведению на дорогах;
- создание в образовательной организации кабинета БДД и наличие соответствующего оборудования.

Организация процесса непрерывной подготовки школьников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и

дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».

Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т. д. При этом следует иметь в виду, что дети слабо ориентируются в дорожных условиях, поскольку неспособны в полной мере оценить изменения формы и положения движущегося автомобиля – скорость и расстояние до него.

Поэтому воспитывая 7-летних детей, нельзя требовать от них осознанных и четких, безопасных действий на дороге. В этом ошибка стандартного подхода к ним, как к 10-летним. Даже хорошо зная правила перехода улиц и дорог и сигналы светофора, ребенок не может вполне безопасно вести себя, так как часто падает из-за несовершенства координации движений. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом и в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:
ДТП.

Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде. Вместе с тем нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом. Внушая страх перед улицей и дорогой, можно вызвать обратную реакцию. Во-первых, это искушение рискнуть, перебегая дорогу. Во-вторых, внушение страха может сделать ребенка неуверенным и беспомощным, и обычная ситуация на дороге покажется ему опасной. И тогда он может растеряться и испугаться.

Преподаватель должен не только воспитывать детей, но и проводить профилактическую работу с родителями. То есть постоянно объяснять, что они обязаны сопровождать своих детей по улицам и дорогам с интенсивным движением транспорта.

Даже хорошо зная правила, дети попадают в ДТП именно в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения.

Принцип возрастной безопасности.

У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. ПДД необходимо соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Дидактические принципы: систематическое изучение правил дорожного движения; осознанность в их усвоении; постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями учащихся.

Организация и содержание учебно-воспитательного процесса по профилактике ДДТТ в образовательной организации.

Планирование профилактической работы.

Любая работа в образовательной организации должна осуществляться согласно плану, так как педагогика не терпит стихийного подхода. Все планы начинаются с анализа работы или диагностики проблемы.

Сущность профилактики ДДТТ в учреждениях образования представляет собой научно-обоснованный и целенаправленный социально-педагогический процесс, в результате которого создаются благоприятные условия формирования знаний, умений и навыков по ПДД и реализации потенциальных возможностей каждого ребенка через использование многообразных технологий социально-культурной деятельности.

Специфика процесса профилактики ДДТТ определяется особым социально-культурным потенциалом учреждений социально-культурной сферы, использование которого помогает формированию личности ребенка как безопасного участника дорожного движения.

Система по профилактике ДДТТ реализуется в рамках двух взаимосвязанных структур управления и реализации. В качестве основных функций управляющих подструктур можно выделить руководящую, обеспечивающую, организующую, планирующую и контролирующую деятельность.

Руководящая деятельность проявляется в разработке приказов и распоряжений по организации процесса обучения правилам дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Обеспечивающая деятельность направлена на организацию и координацию всей системы профилактической работы, разработку научно-методического сопровождения образовательного процесса, подготовку профессиональных кадров, занимающихся проблемой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Организирующая деятельность заключается в конкретной помощи субъектам деятельности на местах, в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в определении структурного взаимодействия между субъектами, входящими в систему.

Планирующая деятельность состоит в прогнозировании результатов (постановка цели) деятельности системы, разработки плана действий по их достижению, что позволяет определить этапы функционирования системы, их последовательность и сроки выполнения

Ответственный за работу по профилактике ДДТТ в школе, учитель ОБЖ совместно с педагогами-организаторами и старшими воспитателями планируют работу по профилактике ДДТТ на основе анализа работы предыдущего периода.

Планирование профилактической работы осуществляется в соответствии с научными принципами. Составляются планы на основе статистических данных и факторного анализа причин и условий, способствующих возникновению аварийной ситуации на дороге.

Определяются ответственные, сроки, формы и методы решения конкретных вопросов по профилактике ДДТТ. Планы согласуются и утверждаются субъектами, заинтересованными в проведении конкретных профилактических мероприятий.

Контролирующая деятельность обусловливается необходимостью определения эффективности результатов работы системы, с целью своевременной координации и корректировки деятельности, осуществляемой субъектами системы в соответствии с требованиями нормативно – правовой документации.

Основными направлениями деятельности структуры реализации системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма выступают образовательная и пропагандистская деятельность.

Образовательная деятельность заключается в организации непрерывного образовательного процесса подготовки детей к безопасному

участию в дорожном движении и формировании культуры поведения как безопасного участника дорожного движения.

Пропагандистская деятельность базируется на предупредительных мероприятиях общеинформационного характера (информация о ДТП в СМИ, социальная реклама и др.) и опосредованной пропаганде безопасности дорожного движения через организацию культурно-массовых мероприятий.

Основными направлениями деятельности учреждений образования должны быть:

- обеспечение непрерывности педагогического процесса, начиная с дошкольного учреждения, где формируются, развиваются, прививаются детям навыки безопасного поведения на улице и дорогах;

- обучение и воспитание обучающихся основам безопасного дорожного движения и продолжение этого процесса в различные рода учреждениях дополнительного образования;

- совершенствование форм и методов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- развитие сети новых творческих объединений детей и подростков по изучению правил дорожного движения;

- воспитание законопослушных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Вся деятельность по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей, дифференцируется по возрастным периодам и ведется по трем основным направлениям: работа с обучающимися; работа с родителями; работа с педагогами.

Работа с обучающимися по предупреждению ДДТТ.

Изучая ПДД, отрабатывая изученную теорию на практике, школьники должны осознавать важность изучения и соблюдения ПДД (Приложение 1).

Они должны твердо усвоить, что соблюдение ПДД – необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей (Приложение 2).

Способствовать формированию навыков безопасного поведения на дороге призваны: проведение уроков по ПДД; тематические занятия, игровые уроки; конкурсы, соревнования, КВН, викторины на лучшее знание ПДД; настольные, дидактические и подвижные игры, беседы; подготовка буклетов; конкурсы рисунков и стенгазет по профилактике ДДТТ; конкурсы агитбригад по ПДД; посвящение первоклассников в пешеходы; совместная работа с отделом ГИБДД: встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися на классных часах; встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся; совместное планирование деятельности с ГИБДД; организация работы отряда ЮИД.

План мероприятий по работе с обучающимися в области профилактики ДДТТ

№ п/п	Раздел	Сроки	Ответственные
1.	Город, в котором мы живем. Оформление маршрутных листов «Школа – дом»	сентябрь	классный руководитель, штаб ЮИД
2.	Безопасность дорожного движения	в течение года	классный руководитель, сотрудник ГИБДД
3.	Дорога и времена года	сентябрь, декабрь, март, май	классный руководитель
4.	Транспортные средства	в течение года	классный руководитель, штаб ЮИД
5.	Игры детей и дорожная безопасность	в течение года	сотрудник ГИБДД
6.	Проведение бесед-“минуток” по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге	в течение года	классный руководитель, штаб ЮИД
7.	Участие в проведении тематических недель	по плану школы	классный руководитель, педагог- организатор
8.	«Веселый светофор»	раз в четверть	штаб ЮИД, педагог- организатор
9.	Мир дорожных знаков	конец четверти	штаб ЮИД
10.	Практические занятия в «городах безопасности»	в течение года	сотрудник ГИБДД
11.	Итоговый контроль знаний учащихся	конец года	классный руководитель

Организация работы с родителями обучающихся по предупреждению ДДТТ.

Исследования показывают, что подавляющее число родителей (в основном те, у кого нет автомобилей) не знают ПДД.

Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрыть причины и условия,

способствующие ДТП с участием детей. Родители должны знать опасные места в районе школы, дома, спортплощадок, учреждений дополнительного образования, где их дети передвигаются самостоятельно.

Некоторые родители испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах.

Родители для ребенка являются образцом поведения. По мнению ребенка, все, что делают мама с папой правильно. Когда взрослые нарушают правила, они это понимают, но ребенок этого не знает. В голове у него откладывается отпечаток всей ситуации. Значит так можно поступать и не один раз, а всегда. И чтобы на занятиях не говорили учителя, ребенок в подобной ситуации поступит именно так, как поступают его родители.

Безоговорочным соблюдением ПДД родители должны подавать пример собственным детям. Поэтому необходимо проведения разъяснительную работу и среди родителей

Работа с родителями может принимать разнообразные формы: проведение родительских собраний по тематике ПДД; индивидуальные консультации для родителей; инструктажи с участием сотрудников ГИБДД; привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера; совместные праздники, конкурсы и т. д.

План мероприятий по работе с родителями обучающихся в области профилактики ДДТТ

№ п/п	Форма работы	Сроки	Ответственные
1	Разработка и изготовление красочных схем безопасных маршрутов движения для начальных классов	сентябрь	Классные руководители, родители
2	Инструктаж «Правила пользования общественным транспортом»	сентябрь-октябрь	Классные руководители
3	Совместная деятельность учителей, учащихся и их родителей по изготовлению наглядных пособий	в течение учебного года	Классные руководители
4	Беседы на родительских собраниях на темы: – «Дети и дорога» – «Взрослый пешеход – пример для подражания ребенку» – «Ответственность родителей за воспитание детей» – «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге» – «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»	сентябрь январь	Заместитель директора, классные руководители, сотрудник ГИБДД

5	Проведение инструктажей по дорожной безопасности	конец четверти	Классные руководители
6	Информирование родителей из сообщений ГИБДД о ДТП в городе, области о нарушениях ПДД учащимися школы, анализ и обсуждение произошедшего	в течение учебного года	Классные руководители, сотрудник ГИБДД
7	Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма в школе. Анализ работы за год по профилактике дорожно-транспортного травматизма	май	Заместитель директора

Совместная работа школы и семьи может стать успешной и дать положительные результаты, если родители будут проявлять интерес к воспитанию ребенка.

Находясь с детьми на улицах и дорогах, будут соблюдать Правила дорожного движения, показывая на личном примере, как это нужно делать.

Необходимо участие родителей в качестве партнеров своих детей в широком спектре профилактических и воспитательных мероприятий (конкурсах, викторинах, праздниках, ролевых играх, творческих занятиях). (Приложение 7)

Организация работы с педагогическим коллективом по предупреждению ДДТТ.

Система работы школы по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Обучение правилам дорожного движения даст желаемый результат, если оно прочно связано со всей образовательной инфраструктурой.

Методическое сопровождение

Для обеспечения эффективной работы по профилактике ДДТТ в образовательной организации должны быть в наличии:

1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность образовательной организации по предупреждению ДДТТ (приказы вышестоящих органов, локальные приказы о назначении ответственного за организацию и ведение работы по профилактике ДДТТ, другие приказы и положения, отражающие соответствующую деятельность).

2. Утвержденный план работы по профилактике ДДТТ на учебный год.

3. Документы, отражающие деятельность отряда ЮИД (приказ о назначении руководителя отряда ЮИД, список членов отряда, утвержденный план работы отряда на учебный год, журнал учета проводимых мероприятий, паспорт отряда и другие дополнительные материалы).

План мероприятий по работе с педагогическим коллективом в области профилактики ДДТТ

№ п/п	Форма работы	Сроки	Ответственные
17.	Выступления на планерках и совещаниях учителей с информацией о состоянии ДДТТ по району и краю	сентябрь	Сотрудник ГИБДД
18.	Обсуждение вопросов БДД на административных совещаниях и совещаниях при директоре	раз в четверть	Администрация школы
19.	Совместное планирование работы по БДД и профилактике ДТП	сентябрь	Педагогический коллектив
20.	Выставка методической литературы «Изучаем ПДД» помощь педагогам в составлении планов работы с детьми и родителями по ПДД	сентябрь январь	Библиотекарь, Педагогический коллектив, Сотрудник ГИБДД
21.	Проведение педсоветов, диспутов, деловых игр, семинаров-практикумов	в течение учебного года	Педагогический коллектив
22.	Нормативно-правовые чтения	сентябрь январь	Сотрудник ГИБДД
23.	Педагогические инструктажи, консультации	в течение учебного года	Заместитель директора Педагогический коллектив, сотрудники ГИБДД
24.	Тематический контроль «Взаимодействие всех участников образовательного процесса по организации работы по ПДДТТ» (с обсуждением и анализом работы по данному направлению работы на педагогическом совете учреждения)	сентябрь январь	Администрация школы
25.	Анкетирование, тестирование педагогов для выявления знаний педагогов в данном направлении работы	сентябрь январь	Администрация школы
26.	Выступления сотрудников ГИБДД на семинарах классных руководителей по вопросам обучения детей и подростков Правилам дорожного движения	в течение учебного года	Сотрудник ГИБДД
11.	Анализ состояния детского ДДТТ в школе. Анализ работы за год по профилактике ДДТТ	май	Заместитель директора

Учебно-материальная база для обучения детей и подростков ПДД:
Стенд образовательного учреждения по безопасности дорожного движения.

Стенд (уголок), отражающий деятельность отряда юных инспекторов движения (ЮИД).

Комплект плакатов «Дорожная разметка и сигналы регулировщика»

Комплект плакатов «Дорожные знаки и опознавательные знаки»

Комплект плакатов «Оказание первой помощи» и «Аптечка»

Комплект плакатов «Основы безопасности дорожного движения»

Знаки дорожные тип 1.12.1 — 1.13.1

Знаки дорожные тип 2.4.

Знаки дорожные тип 2.5.

Знаки дорожные тип 3.24

Знаки дорожные тип 5.19.1

Светофор пешеходный макет

Светофор транспортный макет

Колонка светофорная с подставкой

Классная доска магнитная 3-х секционная с перекрестками и площадями

Ноутбук Compaq 6530

Мультимедийный проектор

План-схема микроучастка образовательного учреждения с указанием улиц, их пересечений, средств организации дорожного движения, участков, представляющих наибольшую опасность и рекомендуемых пешеходных маршрутов.

Модель дорожной разметки, имитирующей участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов).

Оборудованный и обеспеченный наглядными пособиями кабинет по безопасности дорожного движения.

Уголки безопасности дорожного движения в каждом учебном кабинете начальной школы.

Информация для родителей по безопасности дорожного движения.

Наличие в библиотеке образовательной организации методической, дидактической и художественной литературы для педагогов и учащихся по вопросам БДД, учебных пособий по ПДД, а также наличие самих ПДД.

Наличие методических рекомендаций и разработок, направленных на формирование знаний, умений и навыков по безопасности дорожного движения для педагогических работников (сценарии мероприятий, игры, инструктажи, памятки, листовки).

Журнал учета состояния ДДТТ в образовательной организации и принимаемых мер по фактам ДТП с участием детей.

Критериями оценки эффективности работы по предупреждению ДДТТ являются: создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя

велосипеда; повышение уровня знаний среди обучающихся, педагогов, родителей; повышение мотивации обучающихся и родителей к соблюдению ПДД; отсутствие случаев травматизма по причине ДТП; отсутствие нарушителей ПДД; способность обучающихся анализировать и оценивать свое поведение на дороге; осознание ими важности изучения и соблюдения правил дорожного движения как необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей.

Планируемые результаты учебно-воспитательной работы с детьми по предупреждению ДДТТ

Обучающиеся должны знать: все безопасные места перехода проезжей части в районе школы; правила движения по загородной дороге; все виды перекрёстков и правила перехода проезжей части на них; все сигналы светофора и их значение; правила перехода проезжей части; правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса.

Обучающиеся должны уметь: применять на практике основные правила перехода проезжей части; перейти улицу, дорогу с односторонним движением; выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на спортивную площадку.

У обучающихся должны быть сформированы личностные универсальные учебные действия: принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека.

Заключение

Постоянный рост активности движения на дорогах выдвигает проблему ДДТТ на одно из первых мест по своей значимости. В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения школьников к среде обитания современного человека, к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения, тем самым придавая важное значение более углубленному изучению ПДД.

Организация работы по профилактике ДДТТ должна осуществляться согласно плану.

Обучение ПДД необходимо вести с учетом возрастных особенностей детей.

Использование разнообразных принципов, форм и методов работы позволяет обучающимся приобщиться к основам культуры в дорожной среде, освоить на занятиях, в играх, соревнованиях, конкурсах, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Эффект профилактической работы во много зависит от соединения процесса обучения и воспитания в единую систему, включающую в себя всех заинтересованных субъектов.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению ДДТТ, педагогический коллектив должен вести работу в тесном контакте с сотрудниками ОГИБДД и родителями. Постоянно совершенствовать формы и методы изучения детьми ПДД.

Данная методика работы призвана помочь педагогам в изучении с детьми младшего школьного возраста ПДД и рассчитана на их успешное усвоение.

Приоритетом системы обучения является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие.

Сборник «Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности»
(из опыта работы педагогов образовательных организаций), II выпуск

Учебное издание

Составители:
*Кихтенко Л.Ф.,
Серова Т.В.*

СБОРНИК

**ЛУЧШИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
(из опыта работы педагогов образовательных организаций)
II выпуск**

Подписано в выпуск 28.06.21. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyr».
Электронный сборник. Уч. изд. 5,12. Усл. печ. 3,66 л.

Сверстано в СКИРО ПК и ПРО
355000, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А