

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ КЛАССОВ

Учебно-методическое пособие



г. Ставрополь, 2019

УДК 372.879.6
ББК 74.200.55
Н 346

Составители

Л.Ф. Кихтенко, заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

Р.С. Койбаев, профессор кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент.

А.И. Селезнев, профессор кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент.

Н 346 **Научно-методические основы деятельности спортивных классов.** Учеб.-метод. пос. / Сост.: Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С., Селезнев А.И. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019. – 90 с.

Учебно-методическое пособие составлено с целью научно-методического сопровождения педагогов, работающих с обучающимися, проявившими особые способности по видам спорта. Также, пособие поможет администрации школ определить примерный алгоритм действий при открытии и организации деятельности спортивных классов по видам спорта в общеобразовательных организациях Ставропольского края.

Адресовано руководителям общеобразовательных организаций, методистам, учителям физической культуры, тренерам-преподавателям, а также всем заинтересованным лицам.

Введение

Современный этап развития общества и государства, современная система образования задают вектор развития, в частности, и предметной области «Физическая культура».

В мае 2018 года наша страна, и система образования в том числе, вступила на новый этап развития, стратегическими задачами которого являются создание условий и возможностей для самореализации каждого человека, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, а также создание для всех категорий и групп населения условий занятий физической культурой и спортом, в том числе повышения уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва [1; 2].

Обозначенные задачи решаются в рамках Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Современные родители», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Повышение конкурентоспособности высшего образования» [1; 2].

Необходимо отметить, что в данных проектах особый акцент сделан на таком факторе, как развитие профессиональной компетентности педагогов, так как только творческий учитель, находящийся в постоянном поиске новых методов и приемов обучения, стремящийся к профессиональному росту и совершенствованию своих знаний и умений, способен реализовать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка, проявившего выдающиеся способности [3].

Развитие профессиональных компетенций педагогов – это основная задача институтов повышения квалификации. В частности, кафедра физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО (далее – кафедра ФКиЗ), с целью совершенствования методических компетенций педагогов, информаци-

онного и научно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций, создающих условия для развития личности обучающихся, проявивших выдающиеся способности по видам спорта или добившихся успехов в физкультурно-спортивной деятельности, разработала методические рекомендации по организации спортивных классов в образовательных организациях Ставропольского края [8].

Таким образом, система повышения квалификации является связующим и координирующим звеном между современными теоретическими исследованиями ученых и практической деятельностью педагогов по сопровождению детей, проявивших особые способности в спорте [11; 12].

Надеемся, что учебно-методическое пособие, которое вы сейчас читаете, поможет вам организовать образовательную деятельность в спортивном классе.

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНОМ КЛАССЕ

1.1. Деятельность школ по созданию условий для самореализации спортивно-одаренных детей

Одним из направлений деятельности школ по созданию условий и возможностей для самореализации спортивно-одаренных детей является открытие профильных классов на базе общеобразовательных организаций.

В школах Ставропольского края с 2018 года организована работа по открытию спортивных классов с целью создания условий для развития личности обучающихся, добившихся успехов в физкультурно-спортивной деятельности. Кроме того, обучение в спортивных классах способствует и профориентации школьников на выбор профессии в сфере физической культуры, и развитию спорта высших достижений.

Для оказания помощи школам была сформирована рабочая группа министерства образования Ставропольского края по разработке методических рекомендаций по организации спортивных классов (далее – рабочая группа).

Рабочей группой была проделана объемная работа по изучению и анализу опыта организации и деятельности спортивных классов в советской школе, в образовательных организациях Российской Федерации, а также нормативных документов в сфере образования, физической культуры и спорта [7].

В результате проведенного исследования были разработаны методические рекомендации по организации деятельности спортивных классов в общеобразовательных организациях Ставропольского края (далее – методические рекомендации) [8].

В методических рекомендациях определен примерный алгоритм действий при открытии и организации деятельности спортивных классов; сетевого взаимодействия общеобразовательной и спортивной школы.

Кроме того, в документе подробно раскрыты такие позиции, как: организация образовательной деятельности и тренировочного процесса; нормативное обеспечение организации образовательной деятельности и тренировочного процесса; ожидаемые результаты; примерное положение о спортивных классах по видам спорта; порядок приема; условия конкурсного отбора; примерный договор об образовании (основное образование); примерный договор между общеобразовательной организацией и детско-юношеской спортивной школой о сетевом взаимодействии (совместной деятельности); спортивный дневник обучающегося, воспитанника.

Таким образом, в методических материалах даны ответы практически на все вопросы, которые могли возникнуть у организаторов спортивных классов.

Необходимо отметить, что открытие и организация деятельности спортивных классов требует не только слаженного взаимодействия региональных и муниципальных органов власти, учредителя и администрации общеобразовательной организации, администрации детско-юношеской спортивной школы, но и научно-методического сопровождения со стороны института повышения квалификации как связующего и координирующего звена между современными теоретическими исследованиями ученых и практической деятельностью педагогов по сопровождению детей, проявивших особые способности в спорте.

1.2. Методические рекомендации по организации деятельности спортивных классов в общеобразовательных организациях Ставропольского края

Методические рекомендации разработаны с целью определения примерного алгоритма действий при открытии и организации деятельности спортивных классов по видам спорта (далее – спортивные классы) в общеобразовательных организациях Ставропольского края.

Методические рекомендации составлены в соответствии с нормативными и законодательными актами Российской Федерации:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273 ФЗ);
- Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Распоряжением правительства Российской Федерации от 07.08.2009 г. № 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжением правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Госкомспорта СССР от 09.04.1987 № 228 «О введении в действие Положения о детско-юношеской спортивной школе, специализированной детско-юношеской школе олимпийского резерва, специализированных классах по видам спорта» (вместе с «Положением о специализированных классах по видам спорта с продленным днем обучения и с углубленным учебно-тренировочным процессом в общеобразовательных школах»);

- Приказом Минспорта России от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

- Приказом Минспорта России от 12.09.2013 № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» (далее - ФГТ);

- Приказом Минспорта России от 30.10.2015 № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации»;

- Законом Ставропольского края от 30.07.2013 №72-кз «Об образовании»;

- Законом Ставропольского края от 23.06.2016 № 59-кз «О физической культуре и спорте в Ставропольском крае»;

- Порядок организации индивидуального отбора обучающихся при их приеме либо переводе в государственные образовательные организации Ставропольского края и муниципальные образовательные организации Ставропольского края для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного

обучения, утвержденный постановлением Правительства Ставропольского края от 21 июля 2014 г. № 286-п;

- Протоколом краевого совещания с руководителями органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Ставропольского края от 12 января 2018 г. № 1, утвержденного заместителем Правительства Ставропольского края.

Открытие и организация деятельности спортивных классов требует слаженного взаимодействия региональных и муниципальных органов власти, администрации общеобразовательной организации и администрации детско-юношеской спортивной школы (далее – ДЮСШ), специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва (далее - СДЮСШОР), спортивной школы (далее – СШ), спортивной школы олимпийского резерва (далее – СШОР).

1.3. Общие положения по организации деятельности спортивных классов

Решение об открытии спортивного класса принимается на педагогическом (управляющем) совете общеобразовательной организации, с согласованием на заседании родительского комитета либо протоколом общего родительского собрания.

По итогам принятия решения об открытии спортивного класса, общеобразовательная организация:

вносит изменения в Устав общеобразовательной организации в части указания возможности обучения по общеобразовательной программе основного общего образования, интегрированной с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта (далее – программы);

сроком до 15 августа, совместно с ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР), составляет программы в соответствии с федеральными государственными обра-

зовательными стандартами общего образования и Федеральными государственными требованиями (далее – ФГОС ОО, ФГТ);

разрабатывает Положение о спортивном классе (Приложение 1);

составляет договор о сетевом взаимодействии с ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР) (Приложение 4);

составляет учебный план, расписание уроков на текущий учебный год для обучающихся спортивного класса в соответствии с учебным планом, требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.4.3172-14.

1.4. Организация образовательной деятельности и тренировочного процесса в спортивных классах

В соответствии со статьей 84 273-ФЗ, образовательные организации могут реализовывать интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков.

Таким образом, обучение в спортивных классах осуществляется в соответствии с интегрированной образовательной программой в области физической культуры и спорта, которая составляется в соответствии с ФГОС ОО и ФГТ.

В соответствии со статьей 25 273-ФЗ, информация о реализации данного вида программы должна быть отражена в уставе образовательной организации.

Расписание и периодичность тренировочных занятий составляются ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР) в соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14, СанПиНом 2.4.4.3172-14.

Проведение тренировочных занятий дает право на планирование первых уроков по учебным предметам, входящих в обязательную часть учебного плана, в более позднее время, чем в общеобразовательных классах.

Администрация общеобразовательной организации по согласованию с педагогическим советом общеобразовательной организации, комиссией по комплектованию спортивных классов и родителями (законными представителями) обучающихся может вносить изменения в сроки начала и окончания учебного года (четвертей, полугодий), сдачи зачетов и экзаменов, а также определять для спортивного класса учебные предметы, факультативы, элективные курсы.

Уроки физической культуры проводятся учителем данной общеобразовательной организации с учетом расписания и программы тренировочного процесса.

Тренировочный процесс по видам спорта осуществляется в урочное и внеурочное время на базе общеобразовательных организаций и ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР). Для проведения тренировочных занятий учащиеся спортивных классов распределяются по учебным группам согласно Положению о ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР).

Тренировочные занятия в спортивных классах проводят тренеры-преподаватели ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР), учителя физической культуры общеобразовательных организаций.

Расписания составляются на текущий учебный год в соответствии с учебным планом.

Форма расписания разрабатывается и утверждается общеобразовательной организацией и ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР) самостоятельно.

ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР) несут расходы по организации и проведению тренировочных занятий и сборов, спортивных соревнований, по обеспечению обучающихся спортивных классов спортивным инвентарем и оборудованием в пределах, предусмотренных Положением о ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР).

Оплата труда тренеров-преподавателей и тренеров производится за счет бюджета ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР).

1.5. Нормативное обеспечение организации образовательной деятельности и тренировочного процесса в спортивных классах

При открытии и организации деятельности спортивного класса общеобразовательная организация и ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР), независимо от ведомственной принадлежности, руководствуются нормативными и законодательными актами, перечисленными в пункте 1.2, а также: уставом общеобразовательной организации; уставом ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР); положением о спортивном классе (Приложение 1).

В случае, если в муниципальных районах и городских округах Ставропольского края действуют муниципальные нормативные документы по отраслям «Образование» и «Физическая культура и спорт», данный список необходимо дополнить.

1.6. Ожидаемые результаты деятельности спортивных классов

Функционирование спортивных классов в общеобразовательных организациях Ставропольского края будет способствовать достижению результатов реализации государственных программ Российской Федерации: «Развитие физической культуры и спорта», «Развитие образования на 2013 - 2020 годы», а также государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» и государственной программы Ставропольского края «Развитие физической культуры и спорта».

Основным планируемым результатом открытия спортивных классов в образовательных организациях Ставропольского края является создание условий для развития личности обучающихся, проявивших выдающиеся способности по видам спорта, добившихся успехов в физкультурно-спортивной деятельности.

Открытие спортивных классов позволит увеличить охват обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни; будет способствовать профориентации школьников на выбор профессии в сфере физической культуры и спорта, развитию спорта высших достижений.

1.7. Санитарно-гигиенические требования к организации физкультурной деятельности в спортивных классах как фактор сохранения здоровья

Реализация интегрированной образовательной программы в области физической культуры и спорта и обеспечение достижения каждым обучающимся планируемых результатов невозможны без создания соответствующих условий и наличия необходимых ресурсов. Впервые в структуре ФГОС задаются требования к условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, учебно-методических).

Соблюдение требований к условиям реализации интегрированной образовательной программы в области физической культуры и спорта должно обеспечивать создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Материально-технические условия реализации интегрированной образовательной программы в области физической культуры и спорта должны обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгруз-

ки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений.

Основной нормативный документ, в котором отражены санитарно-эпидемиологические требования к образовательному процессу - это Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Положения данного документа направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных организациях [4].

Данные санитарные правила распространяются на проектируемые, действующие, строящиеся и реконструируемые общеобразовательные учреждения независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

Выделим требования, которые затрагивают организацию уроков физической культуры. Например, в разделе «Требования к территории общеобразовательных учреждений» определено, что на территории общеобразовательного учреждения выделяют следующие зоны: зону отдыха, физкультурно-спортивную и хозяйственную зону. Допускается выделение учебно-опытной зоны, при организации которой запрещается сокращение физкультурно-спортивной зоны и зоны отдыха.

Физкультурно-спортивную зону рекомендуется размещать со стороны спортивного зала на расстоянии не менее 25,0 м от здания учреждения за полосой зеленых насаждений. Ее не следует размещать со стороны окон учебных помещений. Оборудование физкультурно-спортивной зоны должно обеспечивать выполнение образовательных программ по физическому воспитанию, а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

В состав физкультурно-спортивной зоны включают: футбольное поле; волейбольную, баскетбольную или комбинированную площадку; беговую дорожку и яму для прыжков. Футбольное поле и площадки для подвижных игр должны иметь травяной покров. Беговая дорожка должна иметь дренирующее покрытие, стойкий к атмосферным осадкам слой. Ямы для прыжков заполняют чистым песком, борта ямы должны находиться на уровне с землей и обшиты резиной или брезентом.

При устройстве беговых дорожек и спортивных площадок (волейбольных, баскетбольных, для игры в ручной мяч) необходимо предусмотреть дренаж, для предупреждения затопления их дождевыми водами.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны должно обеспечивать выполнение программ учебного предмета «Физическая культура», а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Спортивно-игровые площадки должны иметь твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров. Синтетические и полимерные покрытия должны быть морозоустойчивы, оборудованы водостоками и должны быть изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей.

Занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины, не проводят.

Физкультурно-спортивное оборудование должно соответствовать росту и возрасту обучающихся.

Для выполнения программ учебного предмета «Физическая культура» допускается использовать спортивные сооружения (площадки, стадионы), расположенные вблизи учреждения и оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

При проектировании и строительстве общеобразовательных учреждений на территории необходимо предусмотреть зону отдыха для организации подвижных игр и отдыха обучающихся, посещающих группы продленного дня, а

также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе.

В разделе «Требования к зданию» рекомендуется спортивный зал размещать на 1 этаже здания или в отдельно пристроенном здании.

Структура здания должна обеспечить отделение учебных помещений от общешкольных, являющихся источниками шума, пыли и других загрязнений воздуха (спортивный и актовый залы, столовая (буфет), административно-хозяйственные помещения). При размещении спортивного зала, на 2-м этаже и выше, должны быть выполнены звуко- и виброизолирующие мероприятия.

Количество и типы спортивных залов предусматриваются в зависимости от вида общеобразовательного учреждения и его вместимости. Рекомендуемые площади спортивных залов: 9,0 x 18,0 м, 12,0 x 24,0 м, 18,0 x 30,0 м. Высота спортивного зала должна составлять не менее 6,0 м.

1.8. Требования к микроклимату и оборудованию спортивных помещений общеобразовательных организаций

При организации образовательной деятельности по освоению программы учебного предмета «Физическая культура» и в общеобразовательных, и в спортивных классах необходимо учитывать вопросы сохранения здоровья обучающихся. В первую очередь это относится к созданию и поддержанию условий, в которых проводятся уроки по физической культуре.

Так, температура воздуха должна соответствовать следующим параметрам: в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий 17-20°C; в раздевальных комнатах спортивного зала – 20-22°C, в душевых – 25°C. Во внеучебное время, при отсутствии детей, температура в помещениях общеобразовательной организации поддерживается на уровне не ниже 15 °C.

Относительная влажность воздуха должна составлять 40 - 60 %, скорость движения воздуха не более 0,1м/сек.

Важным фактором сохранения здоровья является освещение рабочего ме-

ста. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 все учебные помещения должны иметь естественное освещение. Окна спортивного зала должны быть ориентированы на южные, юго-восточные и восточные стороны горизонта. Продолжительность инсоляции в спортивном зале должна быть непрерывной, не менее 1,5 ч.

В спортивных залах может применяться двустороннее боковое естественное освещение. Световой коэффициент (отношение площади остекленной поверхности к площади пола) должен составлять не менее 1:6. Уровень освещенности пола спортивного зала должен соответствовать 200 лк.

Для рационального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений запрещается закрашивать оконные стекла. Для поддержания нормированного освещения необходимо проводить очистку и мытье стекол по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (осенью и весной).

Однако, СанПиН 2.4.2.2821-10 допускает отсутствие инсоляции в спортивно-тренажерных залах.

Система общего освещения обеспечивается в спортивном зале потолочными светильниками. Предусматривается люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру цветоизлучения: белый, теплоресный, естественно-белый.

Не следует одновременно использовать для общего освещения спортивного зала люминесцентные лампы и лампы накаливания.

Уровень освещенности поддерживается и за счет цветовой палитры окружающей среды. Рекомендуется использовать следующие цвета красок: для потолков - белый, для стен учебных помещений – светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого; для мебели (шкафы, парты) – цвет натурального дерева или светло-зеленый; для дверей, оконных рам – белый.

Для рационального использования искусственного света и равномерного освещения спортивного зала необходимо использовать отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность с коэффициентами отражения: для

потолка – 0,7 - 0,9; для стен – 0,5 - 0,7; для пола – 0,4 - 0,5.

Для соблюдения гигиенических норм и правил при спортивных залах в существующих общеобразовательных организациях должны быть предусмотрены снарядные; раздевальные для мальчиков и девочек. Рекомендуется оборудовать при спортивных залах отдельные для мальчиков и девочек душевые, туалеты.

Во вновь строящихся зданиях общеобразовательных учреждений при спортивных залах должны быть предусмотрены: снарядные; помещения для хранения уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующих и моющих растворов, площадью не менее 4,0 м²; отдельные для мальчиков и девочек раздевальные, площадью не менее 14,0 м² каждая; отдельные для мальчиков и девочек душевые, площадью не менее 12 м² каждая; отдельные для мальчиков и девочек туалеты, площадью не менее 8,0 м² каждый. При туалетах или раздевалках оборудуют раковины для мытья рук.

Если в общеобразовательных организациях имеются бассейны, то при их обустройстве и эксплуатации должны соблюдаться гигиенические требования к эксплуатации плавательных бассейнов и к качеству воды.

1.9. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса по физической культуре

Одно из предназначений учебных занятий по физической культуре - удовлетворение биологической потребности в движении. Поэтому, независимо от возраста обучающихся, рекомендуется проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается [4, п.10.20].

Особое внимание необходимо уделить составлению расписания уроков, и в частности, планированию уроков по физической культуре. В соответствии с дневной и недельной умственной работоспособностью обучающихся и шкалой

трудности учебных предметов, уроки физической культуры в 5-11-х классах должны проводиться в понедельник, среду, пятницу или субботу первыми, или последними уроками. После уроков физической культуры не рекомендуется планировать проведение контрольных работ.

Еще одно правило, при соблюдении которого сохраняется здоровье обучающихся: чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели. Для обучающихся 5-11 классов предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Наличие облегченного учебного дня в четверг или пятницу также предупреждает переутомление обучающихся и сохраняет оптимальный уровень работоспособности в течение недели.

Уроки физической культуры целесообразно проводить на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий - температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха [4, Приложение 7].

Так, в дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале. Моторная плотность занятий физической культурой должна составлять не менее 70%.

После каждого занятия спортзал проветривают не менее 10 минут.

Наполняемость классов, за исключением классов компенсирующего обучения, не должна превышать 25 человек.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля, при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах, обучающихся допускают с разрешения медицинского

работника. Его присутствие на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах обязательно.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе может обеспечиваться за счет: физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений (приложение 4 СанПиН 2.4.2.2821-10); организованных подвижных игр на переменах; спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Для увеличения двигательной активности обучающихся рекомендуется в учебные планы для обучающихся включать предметы двигательного характера (хореография, ритмика, современные и балльные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательных видов деятельности, обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале или в рекреациях.

Спортивный инвентарь подлежит ежедневной обработке моющими средствами. Спортивный инвентарь, размещенный в зале, протирают увлажненной ветошью, металлические части – сухой ветошью в конце каждой учебной смены.

Спортивный ковер очищают ежедневно с использованием пылесоса, не

менее 3-х раз в месяц проводят его влажную чистку с использованием моющего пылесоса. Спортивные маты ежедневно протирают мыльно-содовым раствором.

При отсутствии возможности оборудовать собственный спортивный зал, следует использовать спортивные сооружения, расположенные вблизи общеобразовательного учреждения, при условии соответствия их требованиям к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

1.10. Рабочая программа педагога по учебному предмету «Физическая культура» как инструмент управления качеством образования в спортивных классах

Обучающиеся в спортивных классах осваивают программы учебных предметов, которые входят в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы общего образования, в том числе и программу по учебному предмету «Физическая культура».

Одним из критериев качества образования по физическому воспитанию является грамотное планирование (проектирование) образовательной деятельности по физическому воспитанию. Именно такую функцию выполняет программа учебного предмета «Физическая культура» (рабочая программа учителя физической культуры).

В соответствии с 273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные программы [1, п. 12.5].

В соответствии с ФГОС ОО, одним из компонентов основной образовательной программы образовательной организации являются программы отдельных учебных предметов, в том числе по учебному предмету «Физическая культура» [5, п.14].

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС, и с учетом примерной основной образовательной программой [5, п.11].

Педагоги имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ, методов обучения и воспитания [1, п. 47.3.3].

Учителя физической культуры обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с утвержденной программой [1, п. 48.1.1].

Таким образом, рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» – нормативно-управленческий документ образовательной организации, созданный на основе требований ФГОС с учетом примерной программы, в котором отражена система организации образовательной деятельности по физической культуре.

Авторская программа по физической культуре – это документ, созданный на основе требований ФГОС с учетом примерной программы, имеющий авторскую концепцию организации образовательной деятельности по физическому воспитанию.

Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации.

1.11. Структура рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, программа по учебному предмету «Физическая культура» должна содержать:

- предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»;
- содержание учебного предмета «Физическая культура»;

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности [5, п. 18.2.2].

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» может содержать следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-технические условия.

Тематическое планирование в рабочей программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета «Физическая культура», рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков.

В таблице 1 представлен один из вариантов тематического плана.

Таблица 1.

Тематическое планирование _____ класс

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов
Раздел 1. Знания о физической культуре			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности			
Раздел 3. Физическое совершенствование			

Объем времени, выделяемый на изучение учебного предмета «Физическая культура» определяется с учетом примерного учебного плана, различные варианты которого включены в примерную основную образовательную программу [5, п.12].

При составлении учебного плана образовательная организация должна руководствоваться и требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, в которых указывается, что на учебные занятия по физической культуре должно отводиться три

часа в неделю, и заменять эти часы другими предметами не допускается [4, п.10.20].

Программа учебного предмета «Физическая культура» разрабатывается с учетом примерных программ учебных предметов, которые входят в структуру примерной ООП.

Электронный вариант Примерной ООП можно скачать на сайте Минобрнауки России – fgosreestr.ru [10].

Программа по учебному предмету «Физическая культура» должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования [5, п. 18.2.2.].

Кроме того, при составлении программы и планированию уроков необходимо учитывать, что ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, которые прописаны в ФГОС ООО, как «Портрет выпускника основной школы» [5, п.1.6]:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника основной школы» является своеобразным ориентиром для формулирования целей и планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура».

Так, цель освоения учебного предмета «Физическая культура» - формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха [10].

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на решение следующих задач:

- укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма путем воздействия физическими упражнениями на развитие основных физических качеств, органов и систем;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура», которые должны быть отражены в рабочей программе подразделяются на 2 уровня:

Выпускник научится (базовый уровень):

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; ис-

пользовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

Обучающиеся спортивных классов должны продемонстрировать повышенный уровень освоения учебного предмета «Физическая культура».

Учитывая климатические условия Ставропольского края, рекомендуется заменить модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе, либо увеличить количество часов на освоение модулей: «Национальные виды спорта»; «Техника движений и ее основные показатели»; «Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств»; «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

При этом дидактические единицы «Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения» исключаются из программы по предмету «Физическая культура».

Учитывая материально-технические условия образовательной организации (отсутствие бассейна), рекомендуется исключить из учебной программы модуль «Плавание», одновременно увеличить количество часов на освоение модулей: «Легкая атлетика», «Национальные виды спорта», «Гимнастика с основами акробатики».

При этом дидактические единицы «Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплы-

вании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем» исключаются из программы по предмету «Физическая культура».

Соответственно, предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» также необходимо подкорректировать и исключить следующие пункты:

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

1.12. Планирование внеурочной деятельности в спортивных классах

Согласно ФГОС ООО, основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [5, п.13].

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Учитывая, что обучающиеся спортивных классов осваивают интегрированную образовательную программу в области физической культуры и спорта, внеурочная деятельность для таких детей должна быть организована по направлениям духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального и общекультурного развития.

Другими словами, занятия физической культурой и спортом у обучающихся в спортивных классов занимают большую часть учебного времени, соответственно для гармоничного развития личности необходимо привлекать детей к посещению кружков, секций по направлениям духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального и общекультурного развития.

Внеурочная деятельность также, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей) (до завершения получения ребенком основного общего образования), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы: клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсионный туризм, экспедиции, общественно полезные и естественно-научные практики, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен) [10].

Раздел 2. ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СПОРТИВНОМ КЛАССЕ

2.1. Основы проектирования урока по физической культуре

Как было определено выше, образовательная деятельность обучающихся по освоению программы учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлена на решение следующих задач:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию учащихся;
- успешное обучение, формирование умений саморегуляции средствами физической культуры,
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметом обучения физической культуре в школе являются двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью и различные формы физических упражнений, обеспечивающие формирование разнообразного двигательного опыта учащихся. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием к проведению современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Успех учебного процесса по физической культуре во многом зависит от того, насколько продуманно составлено и как выполняется перспективное планирование учебной работы в целом и на конкретных уроках в частности.

В основе перспективного планирования лежат документы, которые должны быть у каждого учителя. К ним относятся рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» и планы-конспекты уроков (или технологические карты).

Уроки физической культуры – это основная форма организации образовательной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета.

В соответствии с классификацией, предлагаемой программой, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, уроки подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью; с образовательно-обучающей направленностью; с образовательно-тренировочной направленностью [9].

Эти уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (решается несколько педагогических задач), так и целевые (одна педагогических задача).

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащиеся приобретают необходимые знания, знакомятся со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучаются умениям их планирования, проведения и контроля.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются преимущественно для обучения умениям и навыкам материала базовых видов спорта. На этих уроках осваиваются также знания, которые относятся к предмету обучения (техника выполнения соответствующих приемов, тактика игры и т.д.)

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью проводятся по типу целенаправленной физической подготовки, в процессе которой решаются задачи направленного развития (тренировки) кондиционных и координационных способностей.

Хотя имеет право на жизнь и названия типов уроков по ранее существующей классификации. Это отражено в программе Г.И. Погадаева [9].

Главное, независимо от названия, на каждом уроке должна иметь место образовательная составляющая.

ФГОС трактует понятие «планируемый результат образования» с позиции системно-деятельностного подхода, согласно которому психологические особенности человека, качества личности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю - психическую.

Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития учащихся и формирования способов универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые, в свою очередь, должны быть положены в основу отбора и структурирования содержания образования.

Урок физической культуры в контексте ФГОС должен быть направлен на достижение предметных результатов; формирование универсальных учебных действий; создание комфортной среды; формирование умения учиться.

В соответствии с вышеизложенным, при подготовке к уроку учителю необходимо следовать следующему алгоритму:

1. определить тему урока;
2. выбрать методы и приемы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
3. определить типа урока;
4. продумать структуру урока;
5. обеспечить урок наглядными материалами;
6. продумать содержание учебного материала;
7. выбрать методы обучения;
8. выбрать формы организации педагогической деятельности;
9. оценить знания, умения и навыки обучающихся;

10. провести рефлексию урока.

Содержание урока излагается в плане – конспекте (технологической карте) урока. При этом следует руководствоваться рекомендациями, изложенными в соответствующих разделах программы по учебному предмету «Физическая культура».

В помощь учителям физической культуры, кафедра ФКиЗ разработала электронный конструктор урока, который находится в сетевом сообществе «Ассоциация учителей физической культуры Ставропольского края» по адресу <http://wiki.stavcdo.ru/>.

Четкое определение требований, к подготовке обучающихся открывает реальные перспективы для индивидуализации и дифференциации обучения, предусматривающее возможность овладения учебным материалом на различных уровнях.

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (в том числе и в области физической культуры) основного общего образования:

- к личностным результатам: формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни; освоение социальных норм, правил поведения в группах физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, с детьми младшего и старшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной и других видов деятельности.

- к метапредметным результатам: умение самостоятельно определять цели физкультурно-оздоровительной деятельности, развивать мотивы, интересы в познавательной и практической деятельности в области физической культуры и спорта; умение планировать пути достижения цели, осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач, умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение на основе согласования и учёта различных интересов, формировать и отстаивать своё мнение.

- к предметным результатам: понимание роли и значения физической культуры в укреплении и сохранении индивидуального здоровья; овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека; создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний в предметной области; умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для занятий различной функциональной направленности (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреационной и лечебной); приобретение и расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; расширение двигательного опыта для развития основных физических качеств, повышения функциональных возможностей основных систем организма.

Таблица 2

**Сравнительные характеристики содержания этапов
урока современного типа и традиционного урока**

Содержание урока	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Следуя наводящим подсказкам учителя, учащиеся пытаются сформулировать сами
Сообщение целей урока	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Учащиеся обсуждают способы и средства достижения намеченной цели и с помощью учителя намечают план урока
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя, учащиеся выполняют ряд практических задач	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану по согласованию с учителем, применяя взаимообучение
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль и руководство за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся сами осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся определяют ошибки при выполнении заданий, осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку собственной деятельности и деятельности товарищей: по совместно определяемым содержательным критериям (содержательно-критериальное оценивание).

Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили относительно достигнутого результата	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще - задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Планировать учебную работу можно разрабатывая технологическую карту урока. Пример шаблона технологической карты приведен в таблице 3.

Таблица 3

Технологическая карта урока по физической культуре, направленного на формирование универсальных учебных действий (УУД)

Дата проведения:	
Ф.И.О. учителя:	
Предмет:	
Класс:	
Раздел программы:	
Тема урока:	
Тип урока:	
Цель урока:	
Задачи урока:	
Планируемые результаты	Личностные: Метапредметные (познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД): Предметные:
Формы организации учебной деятельности:	
Спортивное оборудование и инвентарь	
Наглядно-демонстрационный материал	
Учебно-методический комплект	
Список дополнительной литературы	

Ход проведения урока

Части урока	Содержание урока	Дозировка	Формируемые УУД
Вводная			
Основная			
Заключительная			

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учетом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приемы и формы работы с обучающимися на уроке, согласовывать действия учителя и учащихся, организовывать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- определить УУД, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у обучающихся УУД;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества (использование готовых разработок по темам; освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы).

2.2. Методические рекомендации по проведению вводной части урока по физической культуре

Основной целью вводной части урока является подготовка занимающихся к выполнению упражнений в основной части занятия.

Продолжительность вводной части урока составляет обычно 10 – 20% от общего времени. Она зависит от сложности учебного материала и температуры окружающей среды. В прохладную погоду вводная часть выполняет дополнительную задачу – хорошо разогреть организм. Поэтому времени на нее затрачивается несколько больше за счет увеличения количества общеразвивающих упражнений.

Во вводной части урока физической культуры решаются следующие методические задачи: активирование внимания; мотивирование к выполнению поставленных задач, повышение эмоционального состояния занимающихся, обеспечение первоначальной организации, психологического настроя на занятие и функциональной готовности организма к активной мышечной работе (выполнение несложных физических упражнений), обеспечение специальной готовности к первому виду упражнений основной части урока (выполнение подводящих и подготовительных упражнений).

Упражнения с высокой интенсивностью в вводную часть не включаются, так как они снижают работоспособность в основной части занятий.

Рекомендуется разнообразить упражнения во вводной части, включая в содержание каждого очередного занятия элементы новизны.

Это может быть обновление нескольких общеразвивающих упражнений, выполнение упражнений с мячами, гимнастическими палками, гимнастическими скакалками, использование различных построений, изменение исходных положений (стоя, лёжа, сидя, на коленях), выполнение упражнений с разной амплитудой, в разных направлениях и плоскостях без счёта, под счёт и самостоятельно.

Последовательность выполнения общеразвивающих упражнений следующая: ходьба, бег, упражнения для рук и плеч, упражнения для туловища, упражнения для ног, прыжки, дыхательные упражнения и упражнения на расслабление.

Основные формы организации учебной деятельности, применяемые во вводной части урока физической культуры: фронтальная, групповая, круговая и индивидуальная. Выбор форм организации учебной деятельности зависит от поставленных задач.

Фронтальная работа – это выполнение одного и того же задания всеми учащимися в различных видах построения (в колоннах, нескольких шеренгах, круге). Эта форма организации учебной деятельности используется достаточно широко во всех частях урока, но преимущественно во вводной и заключительной части.

Важным условием использования фронтальной организации учебной деятельности является такое расположение занимающихся, чтобы они не мешали друг другу и видели учителя, а он видел всех занимающихся.

Индивидуальная работа заключается в назначении учащимся индивидуальных заданий, которые выполняются самостоятельно. Эти задания, как правило, предназначены для школьников, которые значительно отличаются от остальных учащихся класса по своей подготовленности, способностям, состоянию здоровья и другим особенностям.

Индивидуальная форма организации учебной деятельности позволяет учителю после выполнения упражнения обучаемым подвести итоги, обращая внимание на недостатки, ошибки и положительные моменты.

Во вводную часть урока включают:

- строевые упражнения;
- различные виды ходьбы;
- различные виды бега;
- упражнения умеренной интенсивности;

- игровые задания для активизации внимания и повышения эмоционального состояния занимающихся;
- упражнения с поочерёдным воздействием на основные группы мышц и постепенным возрастанием нагрузки: комплекс общеразвивающих упражнений; комплекс специальных упражнений без предметов; комплекс специальных упражнений с предметами; комплекс специальных упражнений с отягощениями; упражнения на гимнастических скамейках; упражнения на гимнастической стенке и др. [9].

2.3. Методические рекомендации по проведению основной части урока по физической культуре

Целью основной части урока является подготовка занимающихся к выполнению упражнений в основной части занятия.

В основной части урока решаются задачи, предусмотренные учебной программой и планом конкретного занятия. Продолжительность основной части урока обычно составляет 25 – 30 мин.

Между вводной и основной частями урока резкого разграничения нет. Упражнения основной части должны быть последовательным продолжением подготовительной.

В начале основной части разучиваются новые двигательные действия и их элементы. Упражнения, требующие скоростных и скоростно-силовых качеств, точной координации движения, тоже выполняются в начале основной части.

Закрепление и совершенствование ранее освоенных навыков проводится в середине или конце основной части урока. В конце основной части так же рекомендуется выполнение упражнений, связанных с развитием силы и выносливости. Предпочтительно сначала работать над развитием специальной выносливости, а затем и над развитием общей выносливости.

Завершать основную часть урока лучше всего подвижными играми, игровыми заданиями и упражнениями с включением движений, разученных на занятии.

Результатом правильно проведенной основной части урока должно стать некоторое нервное возбуждение обучаемых, учащение у них дыхания и увеличение частоты сердечных сокращений.

Основные формы организации учебной деятельности, применяемые в основной части урока физической культуры: фронтальная, групповая, круговая и индивидуальная.

Применение различных форм организации учебной деятельности разнообразит урок и всегда положительно воспринимается обучающимися.

Фронтальная и индивидуальная форма работы раскрыта в п. 2.2.

Групповая форма организации учебной деятельности предусматривает одновременное выполнение в нескольких группах разных заданий учителя. Разделение на группы и определение содержания заданий проводится с учётом уровня подготовленности, пола занимающихся и других факторов.

Групповая форма организации учебной деятельности применяется только тогда, когда учащиеся достаточно подготовлены к самостоятельным занятиям.

Применение этой формы организации учебной деятельности требует специальной подготовки помощников учителя из числа наиболее успешных учеников, которые должны быть заранее проинструктированы по учебному материалу предстоящего урока.

К такой форме организации учебной деятельности прибегают в основной части урока, когда для выполнения обучаемыми одного вида упражнений не хватает спортивного оборудования и инвентаря. Поэтому проводится 2 – 3 видов упражнений одновременно. Группы меняются местами занятий через определённый промежуток времени. В каждой группе есть старший из числа подготовленных помощников.

Круговая форма организации учебной деятельности предполагает выполнение занимающимися серии заданий (упражнений) на так называемых станциях (специально подготовленных местах).

Эти места, как правило, расположены по кругу зала или спортивной площадки. Переход с одной станции на другую осуществляется по часовой стрелке.

Обычно организуется от 4 до 10 таких мест. На каждом месте выполняется один вид упражнений. Упражнения подбираются с расчётом на комплексное развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей организма.

Все станции обучаемые проходят 2 – 3 раза с определённым интервалом для отдыха между учебными местами или без такого интервала [9].

2.4. Методические рекомендации по проведению заключительной части урока по физической культуре

Целью заключительной части урока по физической культуре является проведение рефлексии урока (подведение итогов; определение степени достижения цели и задач; ответы обучающихся на вопросы: «Какие цели вы ставили перед собой на данном занятии», «Что получилось?», «Если не получилось, то почему?»); совместный анализ типичных ошибок при выполнении техники выполнения физических упражнений и т.д.), а также постепенное снижение функциональной активности организма обучающихся, приведение его в относительно спокойное состояние.

Продолжительность заключительной части урока от 3 до 5 мин.

Для достижения цели заключительной части урока физической культуры необходимо решить следующие методические задачи:

- восстановить эмоциональное состояние обучаемых (успокаивающие игровые задания, упражнения на внимание);

- снизить физиологическое возбуждение школьников и излишнее напряжение отдельных групп мышц (медленный бег, спокойная ходьба, упражнения в глубоком дыхании и на расслабление, самомассаж);
- провести рефлекссию занятия с оценкой результатов деятельности занимающихся (дальнейшее стимулирование сознательной активности);
- дать домашнее задание с акцентом на устранение недостатков и подтягивание «слабых мест» в развитии двигательных качеств.

Заканчивается урок организованным выходом с места проведения занятий.

Выбор формы организации учебной деятельности в заключительной части урока физической культуры: фронтальный и индивидуальный, которые были раскрыты в п. 2.2.

В заключительную часть урока по физической культуре включают:

- различные виды бега в медленном темпе;
- различные виды спокойной ходьбы;
- строевые упражнения;
- упражнения с поочерёдным воздействием на основные группы мышц и постепенным уменьшением нагрузки;
- малоподвижные игры на восстановление дыхания;
- малоподвижные игры на внимание [9].

2.5. Методические напутствия учителям физической культуры

Успешность реализации уроков по физической культуре во многом зависит от конкретности поставленных задач. К сожалению, нередко задачи уроков страдают неопределенностью, что неминуемо выхолащивает все содержание уроков.

Чаще имеет место стандартные формулировки. Например, на первом занятии изучения прыжка в высоту способом перешагивания, ставится задача учить этому прыжку, а в последующих уроках – «Совершенствовать прыжок в

высоту». Ни первая, ни вторая формулировка совершенно не несет информации, а чем же ученики будут заниматься на уроке. Сразу прыгать?!

Но они же еще не знают, как. Потому что данный прыжок – это сложное двигательное действие, состоящее из нескольких самостоятельных звеньев: разбег, толчок, сочетание работы рук и ног, переход планки и приземление. И каждому звену нужно подобрать конкретную задачу.

Например, на первом уроке – создать представление о технике выполнения прыжка в высоту способом перешагивания, определить толчковую ногу каждого ученика. Приступить к обучению подбора разбега.

Решение задачи: рассказ, показ, апробирование.

Убедились ученики, что сразу не все и не у всех получается.

Приступаем к обучению. Фронтально определить толчковую ногу: два шага, на третий - мах одной, толчком другой, прыжок вверх.

Разделим учеников на две группы в зависимости от толчковой ноги. Учим с трех шагов выполнять прыжок вверх махом одной толчком другой со сменой ног.

Натянули резинку на ширину зала. Учим перешагиванию через резинку под углом. Вначале шагом, затем с 3-х шагов разбега. Обозначаем место отталкивания.

Таким образом, на первом уроке задача реализована.

На втором уроке – учить сочетанию работы ног и рук. Снова фронтально, без планки и резинки, три шага выпрыгивания вверх. Обращаем внимание на активный мах ногой и своевременное торможение маха руками.

Озвучить проблему: определить оптимальную работу рук. Дать возможность ученикам экспериментально проверить первый вариант - выпрыгивания вверх без взмаха руками; второй вариант – со взмахом рук, без торможения; третий вариант – с активным торможением рук на уровне головы.

Какой вариант оптимален? Третий. Почему? Дать возможность вначале осмыслить ученикам и вместе с ними найти верный ответ. Прыжки через

резинку. Высота оптимальная.

На третьем уроке: учить правильному переходу планки в прыжках в высоту способом перешагивания.

Формулируем проблему: почему приземляясь, многие ученики задевают резинку (а если будет планка, то она упадет). Что нужно сделать, чтобы уменьшить вероятность контакта с резинкой (планкой)?

Дать возможность ученикам самим подумать, практически поэкспериментировать над решением проблемы. Необходимо во время перехода повернуться дальним плечом к планке. Что происходит, почему?

На четвертом уроке: продолжить обучение прыжку с удлиненного разбега способом перешагивания. Проблема: каким образом можно быстро подобрать оптимальный разбег. И снова дать простор творчества самим ученикам и вместе с ними прийти к верному решению: разбег от места отталкивания.

При таком подходе к формулировке задач каждый урок наполнен новым конкретным содержанием, а самое главное ученики вовлечены в творческий процесс решения универсальных учебных действий, тем самым, выполняя требования ФГОС [6].

Задачи на уроках физической культуры могут быть сформулированы следующим образом.

Образовательные задачи:

- формировать умения контролировать свои действия в соответствии с интересами в коллективе;
- учить контролировать свои действия в пространственных параметрах;
- учить техническим элементам в определенных видах двигательных действий
- заложить основы мониторинга физического развития и уровня физических кондиций;
- дать представления о комплексе утренней гимнастики,

физкультминуток и физкультпауз;

- вооружить обучающихся основами технологии выполнения домашних заданий;

- обосновать закономерность влияния физических упражнений на организм обучающихся;

- применять специальную терминологию физического воспитания.

Воспитательные задачи:

- содействовать воспитанию потребности к систематическому самосовершенствованию;

- создать условия для формирования положительной мотивации к занятиям физической культурой;

- воспитывать толерантное отношение в коллективе;

- формировать необходимость подчинять свои действия в интересах коллектива;

- развивать эстетические основы в процессе занятий физическими упражнениями, используя в т.ч. музыкальное сопровождение;

- дать представление о нравственных и духовных ценностях средств физической культуры;

- воспитания четкости в процессе выполнения индивидуальных групповых заданий;

- способствовать формированию критического мышления в процессе игровой деятельности.

Оздоровительные задачи:

- содействовать воспитанию физического качества (силы определенной группы мышц, взрывной силы, силовой выносливости; быстроты; быстроты двигательной реакции; гибкости в тазобедренных, плечевых суставах, позвоночного столба), выносливости (общей и специальной); ловкости;

- ознакомить с правилами закаливания;

- учить правильному дыханию во время бега и при выполнении

различных упражнений;

- содействовать нормальному физическому развитию посредством ОРУ, круговой тренировки и т.д.;
- формировать правильную осанку посредством ОРУ или специальных упражнений;
- повысить общую работоспособность используя эстафеты, подвижные игры, средства ОФП;
- содействовать закаливанию и сопротивляемости организма занятиями на открытом воздухе [6].

2.6. Примерный план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 5 класса (тип урока: образовательно-обучающий)

Тема: Баскетбол: передача мяча двумя руками от груди, учебная игра в баскетбол.

Тип урока: образовательно-обучающий.

Задачи урока:

- образовательная: учить сочетанию работы рук и ног при передаче мяча двумя руками от груди;
- развивающая: воспитание силовых способностей мышц рук с помощью выполнения специальных упражнений;
- воспитательная: воспитание толерантности и внимательности в процессе взаимодействия в парах и учебной игре в баскетбол.

Место проведения: спортивный зал

Оборудование и инвентарь: мячи баскетбольные – один на пару; свисток; накидки с номерами.

Содержание	Дозировка	ОМУ	Деятельность учащегося
Подготовительная часть - 10 мин.			
Сообщение темы урока	2 мин.	Сегодня мы с вами экспериментальным путем определим оптимальное соотношение работы рук и ног при передаче мяча двумя руками от груди	Учащиеся обсуждают тему и формулируют задачи урока

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ КЛАССОВ»

<p>С чего начинается урок физкультуры? Почему сразу нельзя начинать играть в баскетбол? Ходьба с различными заданиями на осанку, с разминкой кистей, гимнастика для суставов нижних конечностей. Во время ходьбы рассчитать на 1-е, 2-е номера. 1-е номера берут мячи. Беговая часть с ведением мяча. По свистку передача мяча 2-м номерам и т.д.</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Обратить внимание на технику ведения. Остановить класс. Кто покажет, как нужно правильно вести мяч? Где нужно вести мяч? Почему? Снова бег с ведением мяча. Остановка – вопрос – как правильно должна работать кисть при ведении?</p>	<p>Учащиеся обсуждают проблему, формулируют ответ: нужна разминка. Показ ведения подготовленным учеником. Ученики формулируют ответ: Правой рукой справа впереди. Дети формулируют ответ: кисть толкает мяч, но не шлепает по нему.</p>
<p>ОРУ с передачей мяча в парах. I упражнение: и.п. о.с. мяч в руках 1-х номеров; 1- мяч вперед; 2 - мяч вверх; 3 мяч вперед; 4 передать мяч 2-м номерам. II упражнение: и.п. о.с. мяч внизу в правой руке. 1 - выпад правой ногой; 2 - 3 удара мячом с ловлей; 3 - и.п. с передачей мяча 2-м номерам. III упражнение: и.п. о.с. мяч внизу в двух руках;</p>	<p>6 мин. 6-8 раз 8-10 раз 6-8 раз</p>	<p>Проверить осанку в и.п. Мяч вверх, смотреть на мяч, вдох Мяч вниз – выдох. Напомнить о правильной работе кисти Напомнить о сохранении осанки</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения, следят за качеством выполнения партнерами в парах. Учащиеся осуществляют взаимоконтроль в парах</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ КЛАССОВ»

<p>1 - шагом правой, стойка ноги врозь с приседом, мяч вперед; 2 - и.п.; 3 - шагом левой, стойка ноги врозь с приседом, мяч вперед; 4 - и.п. с передачей мяча 2-м номерам.</p> <p>IV - и.п. стойка ноги врозь, мяч внизу в двух руках, спиной к партнеру; 1 - поворот туловища вправо, руки в стороны, мяч в левой; 2 - передача мяча левой рукой партнеру; 3 - поворот в и.п.; 4 - прыжком 1-е и 2-е номера кругом.</p> <p>V и.п. стойка, мяч внизу в 2-х руках. 1 - шагом левой, стойка ноги врозь, мяч за голову; 2 - присед, мяч вперед; 3 - встать, мяч вниз; 4 -передать мяч броском через голову партнеру.</p>	8-10 раз	<p>Стопы при повороте туловища не сдвигаются. Передача мяча точно на грудь. На какие мышцы направлено это упражнение? Учитель при необходимости помогает наводящими вопросами.</p> <p>Следить за осанкой.</p> <p>При приседе - спина прямая.</p>	<p>Учащиеся формулируют ответ: на косые мышцы туловища.</p> <p>Учащиеся реализуют замечания учителя.</p>
Основная часть 25 мин.			
<p>Кто мне напомнит, как правильно передавать мяч двумя руками от груди?</p>		<p>Привлечь внимание учеников к демонстрации показа.</p>	<p>Пара показывает передачу. Учащиеся анализируют.</p>
<p>Передача мяча в парах</p>	2 мин	<p>Давайте определим, из какого и.п. удобнее передавать мяч. Попробуйте выполнить несколь-</p>	<p>Коммуникативные УДД: Учащиеся обсуждают результаты</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ КЛАССОВ»

<p>Передача мяча в парах стараясь соблюдать правильную технику.</p> <p>А как нужно правильно ловить мяч? Показ парой учеников.</p>	<p>4 мин</p>	<p>ко передач из о.с. А теперь из стойки ноги врозь левой, передавая мяч выпрямляя руки, шагните правой ногой вперед и потянитесь за мячом. Несколько раз выполнить фронтально без мяча фиксируя финальное движение. Обратить внимание на активную работу ног.</p> <p>Обратить внимание на прием мяча: вытянутыми вперед руками, тяжесть тела на впереди стоящей ноге, ноги полусогнуты, туловище наклонено немного вперед, пальцы образуют воронку, большие пальцы направлены друг к другу. Поймать мяч и смягчающими движениями, прижимая к груди, сделать шаг правой назад. Несколько раз фронтально по разделениям и сэмитировать прием без мяча.</p>	<p>эксперимента и приходят к логическому выводу: второй вариант удобнее.</p> <p>Регулятивные УДД: следят за техникой выполнения своих партнеров.</p> <p>Коммуникативные УДД: овладевают способностью слушать учителя</p>
<p>Передача и прием мяча в парах</p>	<p>4 мин.</p>	<p>Установка: выполнять медленно, следить за выполнением техники партнером.</p>	<p>Регулятивные УДД вносят коррективы в свои действия и действия партнера.</p>
<p>Кто мне скажет, какие качества нужно иметь, чтобы быстро и далеко выполнять передачи двумя руками от груди?</p> <p>А какие упражнения развивают силу рук? Но при передаче мяча нужна не просто сила, а быстрая сила.</p> <p>Какое упражнение можно предложить?</p>	<p>5 мин.</p> <p>8-10 раз</p>	<p>Останавливаемся на сгибании и разгибании рук в упоре лежа. Быстро силу можно развивать при быстром разгибании рук с хлопком ладонями. Необходимо</p>	<p>Учащиеся обсуждают и формулируют ответ: силу рук.</p> <p>Учащиеся предлагают различные силовые упражнения</p>

		использовать дифференцированный подход: попробовать из упора лежа; из упора лежа на бедрах; из упора стоя на коленях. После отжиманий дать упражнения на расслабление мышц рук.	
Учебная игра в баскетбол	10 мин.	Разделить класс на 4 команды, играть на 4 щита. Установка: в игре использовать только передачи двумя руками от груди, любая другая – ошибка.	Играют в баскетбол. Личностные УДД – осознание смысла игры. Закрепление техники приема и передачи двумя руками от груди.
Заключительная часть – 5 мин.			
Рефлексия. Что нового вы сегодня узнали на уроке, чему научились?			Познавательные и коммуникативные УДД: учатся в доступной форме объяснить значимость согласованной работы рук и ног при приеме и передаче мяча.
Домашнее задание: выполнять упражнения на сгибание и разгибание рук в упоре лежа.		Выполнять через день, можно во время физкультминутки при выполнении домашнего задания. Предварительно размяться, особенно кисти рук, локтевых и плечевых суставов. Задание выполнять из и.п., которое определили на уроке для каждого упражнения. Выполнять с хлопками, 2 - 3 подхода по 8 - 10 раз.	Регулятивные УДД: оценивают успешность усвоения материала урока. Оценить действия партнеров при работе в парах.

2.7. Примерный план-конспект урока по физической культуре для обучающихся в 5 классе (тип урока: образовательно-тренировочный)

Дата проведения:

Место проведения: спортивный зал

Тип урока: образовательно-тренировочный

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты: формирование умений работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество совместно с учителем.

Личностные результаты: развитие самостоятельности, умение реализовывать ранее полученные знания по физкультуре, достижение взаимопонимания.

Предметные результаты: умение самостоятельно подбирать оптимальные средства решения учебных задач с соблюдением правил техники безопасности, воспитание сознательного отношения к уроку.

Задачи урока:

Образовательная: определить уровень представлений учеников об основных физических качествах и средствах их воспитания в процессе самостоятельной организации занятий круговой тренировкой.

Развивающая: способствовать развитию основных физических качеств посредством круговой тренировки.

Воспитательная: воспитывать трудолюбие и взаимоуважение в процессе выполнения заданий по станциям.

Инвентарь: скакалки, набивные мячи (3 кг).

Малые тряпичные (теннисные мячи), баскетбольные мячи, обручи на каждого обучающегося в группе.

Подготовка к занятию: обозначить пять мест по кругу карточками с указанием физического качества (сила, гибкость, ловкость, быстрота, выносливость).

Разложить инвентарь:

«Сила» – у гимнастической стенки, набивные мячи, гантели;

«Гибкость» – на гимнастической скамейке, гимнастические палки;

«Ловкость» – тряпичные (теннисные) мячи, обручи;

«Быстрота» – свободный отрезок 8-10м, скакалки.

«Выносливость» – баскетбольные мячи, гимнастическая скамейка.

Присутствующие оценивают оригинальность и методическую обоснованность средств на каждой станции.

Часть урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты
Подготовительная, 10 мин	Проверяет готовность учащегося к уроку	Осуществляют конструктивный диалог с учителем	Метапредметные: формирование положительной мотивации
	Ребята сегодня мы с вами проведем необычный урок: «Какие физические качества вы знаете?»	Ученики вспоминают и перечисляют физические качества	Предметные: уточняют объем знаний индивидуальной физической подготовленности Личностные: Формирование ответственного отношения к учению.
	<p>Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>С чего нужно начинать тренировку? Сейчас мы проверим, как вы умеете самостоятельно разминаться... Делит класс на 5 команд.</p> <p>Вам дается 6 мин. На разминку. Учитель и присутствующие наблюдают и оценивают деятельность команд. Краткий анализ деятельности команд.</p>	<p>Учащиеся формулируют тему: развитие физических качеств.</p> <p>Ответ учащихся: с разминки.</p> <p>Учащиеся рассредоточиваются по станциям. 1 мин. на обсуждение содержания разминки.</p> <p>Ученики по командам проводят разминку.</p> <p>Ученики воспринимают информацию, вступают в диалог с учителем и присутствующими.</p>	<p>Метапредметные: Умение определять цель деятельности, соблюдать схему комплекса ОРУ. Предметные: приобретение опыта самостоятельных занятий физическими упражнениями. Метапредметные: формирование умения общения и сотрудничества в команде (коммуникативные УУД).</p> <p>Метапредметные: Формирование умение обосновывать и отстаивать свое мнение (познавательные УУД). Предметные: умение вносить коррективы в свои действия. Личностные: умение соблюдать так-</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ КЛАССОВ»

			тичность по отношению к товарищам и учителю.
Основная часть, 25 мин.	<p>У каждого места занятия висит карточка с указанием физического качества.</p> <p>1 мин. на обсуждение средств и способов выполнения. Не забудьте о технике безопасности.</p> <p>Прекратили обсуждение, начали работать.</p> <p>На каждой станции по 4,5 мин. Переход по сигналу – свисток.</p> <p>Учитель и присутствующие оценивают содержательную часть в каждой группе и их активность.</p>	<p>Учащиеся обсуждают вводную учителя и приходят к определенному выбору.</p> <p>Учащиеся выполняют самостоятельно отобранные упражнения.</p>	<p>Метапредметные: умение работать индивидуально и в группе по определенному плану</p> <p>Предметные: умение подбирать средства в соответствии с определенным физическим качеством.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию.</p>
Заключительная часть, 10 мин.	<p>Игра: «Определи точно время».</p> <p>По команде, каждый обучающийся, мысленно отсчитывает 10 сек., и делает шаг вперед: Затем 15 сек. -20 сек. Какая команда точнее выполнит задание.</p> <p>Рефлексия: краткое подведение итогов. Определение лучшей команды, что понравилось, над</p>	<p>Построение в одну шеренгу по командам.</p> <p>Выполнение заданий.</p> <p>Ученики выдвигают критерии самооценки, определяют недостатки.</p> <p>Команда победительница под аплодисменты покидает зал первой.</p>	<p>Метапредметные: проявление толерантности в процессе обсуждения</p> <p>Предметные: осмысливают замечания, воспринимают рекомендации учителя.</p> <p>Метапредметные: анализируют и осуществляют итоговую самооценку с учетом замечаний.</p>

	чем нужно поработать?		
--	-----------------------	--	--

2.8. Примерный план урока по физической культуре

для обучающихся 5 класса (тип урока: образовательно-познавательный)

Дата проведения:

Место проведения: классная комната.

Тема: Ставропольцы-олимпийцы.

Тип урока: образовательно-познавательный.

Задачи урока:

Образовательная: познакомить обучающихся с представителями Ставропольского края – участниками и призерами олимпийских игр.

Воспитательная: содействовать формированию чувства гордости за своих земляков; воспитанию патриотизма и преданности своей Родине.

План урока:

Вводная часть - 5 мин.

Основная часть – 30 мин.

Заключительная часть – 5 мин.

Резерв – 5 мин.

Инвентарь и оборудование:

Ноутбук, экран, на каждую команду по 10 листков бумаги для ответов на вопросы.

Вводная часть – 5 мин.

За неделю перед этим уроком дать домашнее задание ученикам - найти информацию о ставропольских спортсменах, которые в разные годы участвовали в летних олимпийских играх и об истории возникновения олимпийских игр современности.

Чтобы повысить интерес к занятиям следует разделить класс на две – три команды и объявить конкурс знатоков олимпийцев Ставропольского края.

Прежде чем делить класс на команды, необходимо получить информацию: кто из присутствующих собрал материал по теме урока.

Поинтересоваться какими источниками они пользовались. Кто подготовил презентации.

В результате опроса сформировать примерно равные команды. На каждый вопрос команда готовит письменный ответ и по мере готовности кладет на стол учителю. Учитель в протоколе отмечает место команды.

Вопрос 1. Кто является инициатором возрождения Олимпийского движения современности? (Пьер де Кубертен)

Вопрос 2. Когда это было? (1986, Афины, Греция)

Вопрос 3. Сколько состоялось олимпийских игр современности? (26 игр)

Вопрос 4. Сколько ставропольских спортсменов участвовали в олимпийских играх, назовите их фамилии? (26 человек – Понамарева Н., Криунов Б., Хмелевский В., Ильина Н., Гребенюк А., Сафина Ю., Гончаров В., Рогачёва Л., Чемеркин А., Чернявская О., Гончаренко С., Лавров И., Марков Г., Ивакина Е., Воронкин Ю., Айрапетян Д., Кузнецов Е., Иванов А., Абакумова М., Воронов Е., Мкртычан Н., Забрускова В., Ярыгина О., Булгакова А., Омарова А., Кишмаков Р.)

Какая команда укажет большее количество спортсменов или предоставит презентацию (за презентацию +3 балла)

Вопрос 5. Какие виды спорта представляли ставропольские спортсмены на летних олимпийских играх? (легкая атлетика, гандбол, прыжки в воду, тяжёлая атлетика).

Вопрос 6. По какому виду спорта было большее представительство ставропольцев на Олимпийских играх? (легкая атлетика – 16 чел., спортивные игры – 3, прыжки в воду – 2, тяжёлая атлетика - 2, единоборства - 3).

Вопрос 7. Кто из участников добился самых больших успехов? (Пономарева Н., 1952г., Хельсинки, золото, 1956г., Мельбурн, бронза, 1960г. Рим, золото)

Вопрос 8. Сколько олимпиад на счету у Н.Пономаревой? (четыре: 1952 г., 1956 г., 1960 г., 1964 г.)

Вопрос 9. Каким видом спорта занималась Н. Пономарёва (легкая атлетика – метание диска)

Подсчитать очки команд. Определить победителя. Провести награждение.

Рефлексия. Понравился ли вам урок? Что нового вы узнали? Встречали ли вы где-нибудь наглядную информацию о наших олимпийцах в г. Ставрополе? Знали ли вы что-нибудь до этого урока о ставропольских олимпийцах?

Домашнее задание: найти информацию о том, как чествовали олимпийцев в древности [6].

Заключение

Стратегическими задачами современного этапа развития общества и государства, современной системы образования являются создание условий и возможностей для самореализации каждого человека, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

С целью создания условия для получения обучающимися общеобразовательной организации качественного общего образования углубленной спортивной подготовки и общекультурного развития в рамках дополнительного образования в общеобразовательных организациях на основе сотрудничества с ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР) открываются спортивные классы.

Образовательная деятельность обучающихся спортивного класса организовывается в соответствии с интегрированной образовательной программой в области физической культуры и спорта для обучающихся V – IX классов с учетом интересов обучающихся, а также возможностями образовательной организации и ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР).

Спортивные классы осуществляют образовательный процесс в соответствии с целями и задачами, отраженными в основной общеобразовательной программе основного общего образования общеобразовательной организации; обеспечивают рациональное сочетание образовательного и тренировочного процессов, спортивную подготовку одаренных, перспективных обучающихся и дальнейшую их подготовку как всесторонне развитых, высококвалифицированных спортсменов по различным видам спорта; способствуют популяризации занятий физической культуры и спорта здорового образа жизни среди обучающихся.

Открытие и организация деятельности спортивных классов требует слаженного взаимодействия региональных и муниципальных органов власти, администрации общеобразовательной организации и администрации ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР).

Список используемой литературы и интернет-ресурсы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03 апреля 2012 г. № Пр-827).
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С., Олешкевич Т.Г., Селезнев А.И. Организация физкультурной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Рекомендации по подготовке к выполнению нормативов ВФСК «ГТО». - Ставрополь, 2015. - 103 с.
7. Кихтенко Л.Ф. Научно-методическое сопровождение деятельности учителей физической культуры по выявлению и обучению детей, проявивших особые способности в спорте. / Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: сборник научно-методических материалов по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции г. Ставрополь, 12 декабря 2018 г. – Ставрополь: ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО», 2018. - С. 175 – 180.
8. Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С., Кутыева Ф.И. Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по организации работы с обучающимися-

- ся, проявившими выдающиеся способности в спорте. / Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования: научно-методический журнал. – Вып. 7. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2018. С. 85 – 88.
9. Физическая культура. 5 - 9 классы: Методическое пособие к учебникам Г.И. Погадаева «Физическая культура. 5-9 классы» / Г.И. Погадаев. - М.: Дрофа, 2014. – 127 с.
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Электрон. дан. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> Основано на версии, датир.: 2019, ноябрь, 25.
11. Учебный курс «Организация работы педагогов с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в спорте». Электрон. дан. – Режим доступа: <http://kpk.staviropk.ru/> Основано на версии, датир.: 2019, ноябрь, 25.
12. Учебный курс «Теория и методика спортивной подготовки юных спортсменов». Кафедра физической культуры и здоровьесбережения. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://kpk.staviropk.ru/> Основано на версии, датир.: 2019, ноябрь, 25.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерное положение о спортивных классах по видам спорта в общеобразовательных организациях Ставропольского края

I. Общие положения

1. Примерное положение о специализированных классах по видам спорта с продленным днем обучения и с углубленным тренировочным процессом (далее – спортивные классы) в общеобразовательных организациях Ставропольского края (далее – Положение) разработано в соответствии с 273-ФЗ. Данное положение утверждается на заседании педагогического (управляющего) совета общеобразовательной организации и оформляется протоколом, с согласованием на заседании общешкольного родительского комитета.

2. Спортивные классы открываются приказом руководителя общеобразовательной организации по согласованию с учредителем.

3. Спортивные классы открываются в общеобразовательных организациях на основе сотрудничества с ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР), с целью создания условия для получения обучающимися общеобразовательной организации качественного общего образования углубленной спортивной подготовки и общекультурного развития в рамках дополнительного образования.

4. Образовательная деятельность обучающихся спортивного класса организовывается в соответствии с интегрированной образовательной программой в области физической культуры и спорта для обучающихся 5-9-х классов с учетом интересов обучающихся, а также возможностями образовательной организации и ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР).

5. В одном спортивном классе возможна организация тренировочного процесса по нескольким видам спорта.

6. Спортивные классы осуществляют образовательный процесс в соответствии с целями и задачами, отраженными в основной общеобразовательной программе основного общего образования (далее – ООП ООО) общеобразовательной организации; обеспечивают рациональное сочетание образовательного и тренировочного процессов, спортивную подготовку одаренных, перспективных обучающихся и дальнейшую их подготовку как всесторонне развитых, высококвалифицированных спортсменов по различным видам спорта; способствуют популяризации занятий физической культуры и спорта здорового образа жизни среди обучающихся.

II. Порядок приема в спортивные классы

7. Общеобразовательная организация самостоятельно, либо на основе сетевой формы реализации образовательных программ формирует спортивные классы с учетом следующих условий:

проведение не менее 2-х тренировочных занятий в день, совмещая образовательную и тренировочную деятельность;

организация дополнительного питания обучающихся;

возможность переноса сроков проведения государственной итоговой аттестации обучающимся, участвующих в подготовке или находящимся на официальных спортивных соревнованиях.

8. В спортивные классы на конкурсной основе принимаются обучающиеся, занимающиеся не менее одного года в ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР) на системной основе определенным видом спорта, в соответствии с изданным приказом учреждения спортивной направленности ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР), достигшие на 1 сентября текущего учебного года возраста 10 - 11 лет, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

9. В течение учебного года спортивные классы могут доукомплектовываться обучающимися, не имеющими противопоказаний по состоянию здоровья в соответствии с требованиями данного Положения.

10. Прием в спортивные классы осуществляется:

по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

по результатам оценки способностей обучающихся к занятию отдельным видом спорта (конкурсного отбора);

при наличии справки медицинской организации об отсутствии медицинских противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Для приема в спортивные классы родители также предоставляют:

оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя;

свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;

родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации;

иностранцы граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык;

согласие на обработку персональных данных;

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в общеобразовательной организации на время обучения ребенка.

Родители (законные представители) детей имеют право по своему усмотрению представлять другие документы.

Прием документов и зачисление в спортивные классы происходит по решению комиссии по комплектованию спортивных классов.

12. Обучающиеся из других образовательных организаций прилагают к заявлению копию ведомости текущих (итоговых) отметок.

13. Родители (законные представители) обучающихся имеют право по своему усмотрению предоставлять другие документы.

14. Родителям (законным представителям) и поступающему в спортивный класс предоставляется следующая информация:

перечень видов спорта, по которым реализуется общеобразовательная программа основного общего образования, интегрированная с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта (далее - интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта);

требования по общефизической подготовке;

правила поведения в образовательной организации и спортивных сооружениях, на базе которых проходят учебные и тренировочные занятия;

место нахождения пункта медицинской помощи;

квалификация тренерского и тренерско-преподавательского состава.

15. При приеме в спортивный класс, тренерско-преподавательский персонал обязан провести собеседование, консультацию, инструктаж с обучающимися и их родителями (законными представителями) по следующим вопросам:

правила личной безопасности;

особенности выбранного вида спорта;

порядок и правила подготовки обучающегося по выбранному виду спорта;

факторы риска для здоровья обучающегося;
режим полного дня пребывания обучающегося в образовательной организации;
обязательности обеспечения трехразового питания воспитанника.

III. Условия конкурсного отбора в спортивные классы

16. Конкурсный отбор детей в спортивные классы проводится комиссией по комплектованию спортивных классов (далее – конкурсной комиссией), состав которой ежегодно утверждается руководителем общеобразовательной организации по согласованию администрацией ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР).

17. В состав конкурсной комиссии входят: руководитель общеобразовательной организации, руководитель ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР), заместители руководителя, медицинский работник, педагог-психолог, тренеры-преподаватели по видам спорта, представители федераций по видам спорта, учителя физической культуры.

18. Зачисление в спортивные классы осуществляется приказом руководителя образовательной организации на основании протокола конкурсной комиссии по итогам конкурсного отбора в соответствии с требованиями настоящего Положения.

19. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах конкурсного отбора проводится через официальный сайт общеобразовательной организации в сети Интернет и школьный информационный стенд.

20. За обучающимися, не прошедшими конкурсного отбора в спортивные классы, сохраняются места в прежних классах общеобразовательной организации.

21. В случае несогласия с решением конкурсной комиссии, родители (законные представители) обращаются за разъяснениями в письменном виде в течение 10 рабочих дней со дня размещения информации об итогах конкурсного отбора. Назначенное председателем конкурсной комиссии лицо готовит ответ в письменном виде в течение 14 рабочих дней со дня получения обращения.

22. При наличии свободных мест в спортивном классе в течение учебного года общеобразовательная организация может провести дополнительный прием детей в порядке, установленном настоящим Положением.

IV. Организация тренировочного процесса в спортивном классе

23. Содержание образования в спортивных классах определяется интегрированной образовательной программой в области физической культуры и спорта и характеризуется:

нацеленностью содержания, организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности;

чередованием уроков со спортивными тренировками;

24. Общеобразовательная организация разрабатывает с учетом интересов детей, а также возможностей общеобразовательной организации и предлагает программы внеурочной деятельности, программы учебных курсов, обеспечивающих духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное направление развитие личности.

25. Общеобразовательная организация имеет право предлагать учащимся и их родителям (законным представителям) платные дополнительные образовательные услуги (спецкурсы, экскурсии, посещение музеев и выставок, посещение спортивных турниров, просмотр спектаклей, выездные спортивные лагеря, многодневные туры по России, выездные экспедиции, заграничные поездки и др.).

26. Количество учащихся в спортивном классе – до 25 человек.

27. Промежуточная аттестация в спортивных классах проводится в соответствии с Положением о формах и порядке проведения промежуточной аттестации.

28. Государственная итоговая аттестация выпускников спортивных классов осуществляется в соответствии с Положением о правилах проведения государственной итоговой аттестации и в сроки, установленные Министерством Российской Федерации.

V. Порядок перевода обучающегося из спортивного класса в общеобразовательный класс

29. Решение о переводе обучающегося из спортивного класса в общеобразовательный класс принимается тренерско-преподавательской комиссией в составе классного руководителя, тренера-преподавателя, педагога-психолога, медицинского работника, социального педагога, заместителя руководителя образовательной организации по учебной работе в присутствии родителей (закон-

ных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательной организации.

30. На заседании тренерско-преподавательской комиссии рассматриваются спортивный дневник обучающегося (Приложение 5), позволяющего сделать вывод о невозможности дальнейшего обучения в спортивном классе.

31. Основаниями для перевода, обучающегося из спортивного в общеобразовательный класс являются:

не выполнение в установленные сроки без уважительных причин требований учебного плана основного образования, или несоответствие требованиям спортивных переводных нормативов;

ухудшение состояния здоровья, выявленное в процессе медицинских осмотров, не позволяющее в дальнейшем заниматься спортивной деятельностью;

личное заявление родителей о переводе ребенка в общеобразовательный класс.

32. Повторное зачисление обучающихся в спортивный класс рассматривается в индивидуальном порядке, установленном конкурсной комиссией.

VI. Срок действия положения

33. Срок действия Положения не ограничен.

34. В данное Положение могут вноситься изменения, которые принимаются педагогическим (управляющим) советом общеобразовательной организации с участием представителей ДЮСШ (СДЮСШОР, СШ, СШОР), родительской общественности, фиксируются в протоколе заседания и утверждаются руководителем общеобразовательной организации.

Приложение 2

Образец заявления родителей (законных представителей)

Руководителю общеобразовательной организации
МБОУ СОШ № _____

Ф.И.О.

Ф.И.О. родителя (законного представителя)
проживающего по адресу _____

Заявление

Прошу зачислить моего сына, обучающегося 5 «В» класса МБОУ СОШ № ____
Иванова Ивана Ивановича в спортивный класс МБОУ СОШ № __ по специали-
зации «футбол».

Согласен на дополнительные расходы по оплате питания и спортивной экипи-
ровки.

С Уставом, локальными нормативными актами общеобразовательной организа-
ции ознакомлен.

дата

подпись

ПРИМЕРНЫЙ ДОГОВОР ОБ ОБРАЗОВАНИИ (основное образование)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение _____, именуемое в дальнейшем «Общеобразовательная организация» в лице руководителя _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и

_____ (Фамилия Имя Отчество родителя (законного представителя)), именуем _____ в дальнейшем «Родитель, Родители», действующий от своего имени и от имени несовершеннолетнего _____ (указать степень родства, фамилию, имя, отчество, дату рождения ребенка)

_____ именуемого в дальнейшем «Обучающийся», с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем.

I. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1. Предметом договора является организация обучения, обучающегося в спортивном классе; вид образования – общее образование, уровень – основное общее образование, с учетом реализации предпрофессиональных образовательных программ.

2. Настоящий договор регулирует отношения между общеобразовательной организацией, обучающимся и родителями в период обучения в общеобразовательной организации.

3. Форма обучения _____.

4. Продолжительность обучения (срок освоения образовательной программы): с даты заключения настоящего договора до _____ года.

II. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

Обучающийся имеет право:

5. На получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

6. На защиту чести и достоинства, в том числе на защиту от любых форм физического и психологического насилия.

7. На создание благоприятных условий для развития его творческих способностей.

8. На бесплатное пользование библиотечными и информационными ресурсами общеобразовательной организации.

9. На участие в управлении общеобразовательной организацией в порядке, предусмотренном Уставом.

Обучающийся обязуется:

10. Знать и выполнять заповеди обучающегося, требования Устава общеобразовательной организации, иные установленные нормы и правила.

11. Проявлять на занятиях внимательность, аккуратно и самостоятельно выполнять заданные учебные задания.

12. Быть дисциплинированным, честным, знать и соблюдать нормы поведения в обществе.

13. Уважать родителей, педагогов, воспитателей, руководителей, точно и в срок выполнять их поручения и распоряжения в пределах их полномочий, касающихся образовательной и повседневной жизни.

14. Быть всегда опрятно и по форме одетым. Соблюдать установленную в общеобразовательной организации форму одежды, своевременно ее стирать, чистить и гладить, следить за чистотой обуви.

15. Регулярно заниматься спортом и военно-патриотической подготовкой, активно участвовать в спортивно-массовой работе общеобразовательной организации, посещать занятия по дисциплинам кадетского компонента.

16. В связи с повышенными физическими нагрузками принимать школьное питание в полном объеме по установленным стандартам.

17. Принимать участие в общественных работах, проводимых общеобразовательной организацией на своей территории и за её пределами (уборка, озеленение и т.д.).

18. Не курить, не употреблять спиртосодержащей продукции, не потреблять наркотические средства и психотропные вещества.

Общеобразовательная организация имеет право:

19. Определять программу развития общеобразовательной организации, содержание, формы и методы образовательной работы, корректировать учебный план, выбирать учебные программы, курсы, учебники, устанавливать форму школьной одежды.

20. Устанавливать режим работы общеобразовательной организации (срок проведения каникул, расписание занятий, продолжительность учебной недели и т.д.) в соответствии с Уставом.

21. Требовать от обучающегося выполнения учебной, военно-патриотической и спортивной нагрузки в полном объеме.

22. Поощрять обучающегося или применять меры дисциплинарного взыскания в соответствии с Уставом.

Общеобразовательная организация обязуется:

23. Обеспечить предоставление обучающемуся бесплатное качественное общее образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

24. Создать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, патриотического и физического развития личности обучающегося, всестороннего развития его способностей; гарантирует защиту прав и свобод личности кадета.

25. Нести ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время образовательного процесса при нахождении обучающегося в общеобразовательной организации и на пришкольной территории, а также за пределами общеобразовательной организации и пришкольной территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии с учебной, воспитательной и иной деятельностью общеобразовательной организации.

26. Обеспечить получение обучающимся дополнительного образования и воспитания.

27. Оформить необходимую документацию, связанную с обучением по уровням общего образования.

28. Обеспечить проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающегося в соответствии с действующими нормативными документами.

29. Принять меры к организации медицинского обслуживания обучающегося. Медицинское обслуживание обучающегося обеспечивают органы здравоохранения. Общеобразовательная организация предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала и осуществляет контроль за работой медицинских работников.

30. Предоставлять обучающемуся возможность принимать участие во внеклассных мероприятиях, проводимых общеобразовательной организацией.

31. Для ознакомления родителей и обучающегося с Уставом общеобразовательной организации, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность общеобразовательной организации; разместить указанную информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.

32. Предоставить родителям возможность ознакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, итогами успеваемости обучающегося.

33. Своевременно принимать меры по восстановлению справедливости относительно обучающегося в конфликтных ситуациях.

34. Обеспечить обучающегося горячим питанием в школьной столовой за счет обучающегося (либо безвозмездно в соответствии с действующим законодательством).

35. Своевременно довести до сведения родителей информацию о размере и порядке внесения денежных средств в оплату школьного питания обучающегося, а также об условиях, порядке, сроках предоставления и составе документации, необходимой для предоставления питания бесплатно (либо на льготных условиях).

Родители имеют право:

36. Защищать права и законные интересы обучающегося.

37. Избирать и быть избранными в органы управления общеобразовательной организацией.

38. Требовать квалифицированного преподавания учебных курсов и дисциплин, уважительного отношения к личности обучающегося.

39. Требовать организации обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

40. Получать информацию об успеваемости обучающегося.

Родители обязуются:

41. Заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии обучающегося.

42. Создать благоприятные условия для выполнения обучающимся домашних заданий и самообразования.

43. Прививать обучающемуся уважительное отношение к учителям, одноклассникам, правилам и традициям общеобразовательной организации.

44. Обеспечить обучающегося всеми необходимыми для обучения принадлежностями, в том числе специальной форменной одеждой для повседневного обучения, одеждой спортивного стиля для занятий физической культурой, для спортивных соревнований, а также тетрадями, контурными картами, атласами, канцелярскими принадлежностями (за исключением учебников библиотечного фонда общеобразовательной организации, которые на условиях возвратности предоставляются бесплатно).

45. Обеспечивать своевременную явку обучающегося в общеобразовательную организацию на занятия в форменной одежде и с необходимыми учебными принадлежностями.

46. Контролировать успеваемость обучающегося и выполнение требований учебно-педагогического процесса и дисциплин по выбору.

47. Соблюдать Устав общеобразовательной организации в части, касающейся их прав и обязанностей.

48. Нести материальную ответственность за порчу и(или) утрату обучающимся имущества общеобразовательной организацией и имущества других детей.

49. Нести ответственность за прохождение учебной программы в период отсутствия обучающегося в общеобразовательной организации.

50. Предоставить полную информацию об обучающемся классному руководителю, в том числе номера телефонов для связи, адрес фактического проживания, а также информацию об особенностях характера ребенка, других психологических особенностях, состоянии здоровья ребенка. Своевременно информировать классного руководителя о предстоящем отсутствии обучающегося, его болезни.

51. Вести попечительскую деятельность в отношении общеобразовательной организации, в том числе по возможности вносить добровольные пожертвования и целевые взносы на развитие общеобразовательной организации.

52. Посещать общеобразовательную организацию по вызову классного руководителя или администрации общеобразовательной организации; посещать родительские собрания; оказывать общеобразовательной организации посильную помощь в реализации уставных задач.

53. Внимательно изучить документы общеобразовательной организации, регламентирующие её деятельность, предусмотренные пунктом 31 настоящего договора, на официальном сайте общеобразовательной организации.

54. Ответственность за исполнение обучающегося обязательств, предусмотренных настоящим договором, несут родители. Родители дают согласие на проведение психологической работы (диагностические исследования, анкетирование, групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, тренинги, ролевые игры, профилактические беседы и др.) с ребенком.

III. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДОГОВОРА. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

55. Настоящий договор прекращается по истечении сроков, предусмотренных пунктом 4 настоящего договора. Договор может быть расторгнут до окончания срока действия по взаимному соглашению сторон.

56. При переводе обучающегося в другую общеобразовательную организацию, либо исключении обучающегося из общеобразовательной организации по основаниям и в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательной организацией и настоящим договором, настоящий договор прекращается автоматически, без составления документа о прекращении договора, с даты издания приказа о переводе (исключении) обучающегося.

57. Договор расторгается при обнаружении невозможности для обучающегося нести повышенные физические нагрузки, предусмотренные спецификой образовательной программы в области физической культуры и спорта. При этом обучающийся подлежит переводу в другую общеобразовательную организацию. Ответственность за своевременное принятие мер по переводу обучаю-

щегося в другую общеобразовательную организацию по основаниям, предусмотренным настоящим пунктом договора, несут родители.

58. Настоящий договор досрочно расторгается, а обучающийся подлежит исключению из общеобразовательной организации в порядке, предусмотренном Уставом общеобразовательной организацией, в случае грубого нарушения Устава общеобразовательной организации;

59. Общеобразовательная организация освобождается от ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по настоящему договору, если действия родителей препятствовали этому или затруднили исполнение.

60. В случае систематических нарушений родителями законодательства Российской Федерации в области образования или своих обязательств по настоящему Договору, а также обязанностей по уходу и воспитанию обучающегося, равно оскорбительные и неэтичные высказывания или действия в адрес работников общеобразовательной организации, неуспеваемость обучающегося, общеобразовательная организация оставляет за собой право обратиться в органы исполнительной власти, опеки и попечительства, судебные органы для принятия мер, а также отчислить обучающегося из общеобразовательной организации и расторгнуть настоящий договор в одностороннем порядке.

Родитель:

ФИО, паспортные данные

Адрес проживания

Дата, роспись

**РЕКВИЗИТЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Приложение 4

Примерный договор между общеобразовательной организацией и детско-юношеской спортивной школой о сетевом взаимодействии (совместной деятельности)

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по волейболу» в лице руководителя _____ именуемое в дальнейшем «Спортивная школа», с одной стороны, действующего на основании Устава, и муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №__» в лице руководителя _____, именуемое в дальнейшем «Общеобразовательная организация», действующая на основании Устава, с другой стороны заключили настоящий договор о нижеследующем:

Предмет договора

Совместная деятельность по организации учебно-воспитательного и тренировочного процессов для обучающихся в ___ спортивных классов по видам спорта (волейбол) (далее – спортивные классы) в 20__ - 20__ учебном году с целью:

- осуществления подготовки всесторонне развитых, высококвалифицированных спортсменов по базовым видам спорта;
- обеспечения условий для рационального сочетания обучения в общеобразовательной организации с углубленным тренировочным процессом в спортивной школе.

Права и обязанности сторон

1. Общеобразовательная организация обязуется:

- 1.1. Реализовывать программы бесплатного общего образования (начального, основного, среднего (полного)) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
- 1.2. Организовывать образовательную деятельность.
- 1.3. Реализовывать дополнительные образовательные (в том числе платные) услуги.
- 1.4. Предоставить возможность бесплатного пользования библиотечно-информационными ресурсами образовательной организации.
- 1.5. Организовать питание обучающихся за счет бюджетных или родительских средств.
- 1.6. Составлять расписание учебных и дополнительных занятий с учётом возможностей для проведения углубленного тренировочного процесса.
- 1.7. Согласовывать сроки каникул для обучающихся спортивных классов по видам спорта в течение учебного года с администрацией спортивной школы.

1.8. Нести ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательной деятельности.

2. Спортивная школа обязуется:

2.1. Реализовать программы бесплатного дополнительного образования (волейбол) в соответствии с Положением о спортивной школе.

2.2. Организовывать тренировочный процесс.

2.3. Предоставить возможность бесплатно пользоваться спортивным инвентарём и оборудованием.

2.4. Организовывать и проводить учебно-тренировочные сборы, спортивные соревнования, во время которых обучающиеся обеспечиваются питанием по смете указанных мероприятий.

2.5. Обеспечивать обучающихся спортивной одеждой и обувью в пределах, предусмотренных Положением о спортивной школе.

2.6. Нести ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время тренировочного процесса, учебно-тренировочных сборов, спортивных соревнований, во время следования к месту проведения тренировок, учебно-тренировочных сборов, спортивных соревнований.

3. Ответственность сторон

3.1. Ответственность за исполнение договорных обязательств несут обе стороны.

3.2. По всем вопросам, не оговорённым в настоящем договоре, стороны руководствуются законодательством Российской Федерации.

3.3. Стороны обязуются информировать друг друга обо всех изменениях, имеющих отношение к данному договору.

3.4. Досрочное расторжение договора может иметь место по соглашению сторон, либо по основаниям, предусмотренным действующим гражданским законодательством.

3.5. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу по одному экземпляру для каждой стороны.

3.6. Все споры и разногласия по исполнению и расторжению договора разрешаются путём переговоров. В случае невозможности разрешения споров путём переговоров стороны разрешают их в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

4. Срок действия договора

Настоящий договор вступает в силу с «01» сентября 2018 года и действует до полного исполнения сторонами своих обязательств по настоящему договору.

Юридические адреса и реквизиты сторон.

СПОРТИВНЫЙ ДНЕВНИК

ФИО обучающегося: _____

Рост _____

Вес _____

ФИО родителей (законных представителей):

Мать _____

Отец _____

Вид спорта: _____

Тренер: _____

Дата _____ Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс

	Наименование упражнения	Результат	Примечание
	// Разминка		
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Дата _____ Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс

	Наименование упражнения	Результат	Примечание
	// Разминка		
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Дата _____ Пн Вт Ср Чт Пт Сб Вс

	Наименование упражнения	Результат	Примечание
	// Разминка		
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Приложение 6

Рекомендации для учителей при работе с одаренными детьми

- Изучайте индивидуальные особенности, особенности поведения одаренного ребёнка.
- Вы должны преодолевать сложившееся бытовое представление о завышенной самооценке: не только разрушать такую самооценку, а в случаях отчаяния как раз внушать ребенку сознание его незаурядных возможностей.
- Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.
- Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время, уменьшив нагрузку в расписании и выделив большее количество часов на кружковую и индивидуальную работу с одаренными детьми. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора внеурочных занятий.
- На уроках и внеурочное время активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.
- Необходимо создавать приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся.
- Преподавать на высоком уровне сложности, чтобы ученики все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше.

Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию.

- Для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростка, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.

- Уважайте и обсуждайте любую его идею. Поверьте в то, что этому ребёнку порой дано понять и совершить то, что вам кажется непостижимым.

- Подготавливаясь к занятиям с одарёнными детьми, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузке одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности уроков.

- Подумайте о методике обучения. Одаренные ученики требуют принципиально иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к «уяснению для себя», экспериментированию.

- Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.

- Развивайте в себе чувство юмора. Но необходимо помнить, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью - и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи.

- Постарайтесь создать благоприятную атмосферу работы с детьми. Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.

- Стимулируйте ученика, хвалите, не бойтесь поставить оценку на балл выше, но не наоборот.

- Экспериментируйте на уроке. Не бойтесь оказаться смешными и в то же время докажите, что вас нужно уважать, а не бояться.

- Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг. После окончания школы, ученик может чего-то достичь, или просто стать хорошим человеком, и, следовательно, учитель свои обязанности выполнил.

Качества, необходимые учителю для работы с одарёнными детьми:

- Разбираться в психологических особенностях одаренных детей, учитывать их потребности и интересы;

- Быть доброжелательным и чутким;

- Уметь строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;

- Быть зрелым, т.е. четко осознавать свои цели и задачи, обладать обширными знаниями и опытом применения методик и стратегий обучения;
- Быть эмоционально стабильным, т.е. необходимо быть собранным и хорошо владеть своими эмоциями и чувствами;
- Иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений и стремление к постоянному самосовершенствованию;
- Обладать чувством юмора;
- Быть готовым к работе с одаренными детьми и к приобретению специальных знаний;
- Проявлять настойчивость, целеустремленность и обстоятельность;
- Стимулировать когнитивные способности учащихся.

У одарённых детей имеются как плюсы, так и минусы.

Негативными сторонами одарённых детей являются следующие качества личности:

1. Эгоцентризм и неспособность вставать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее.
2. Неприязнь к школе, если учебная программа скучна и неинтересна.
3. Отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия. Отсюда неумение принимать участие в коллективных спортивных играх.
4. Отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника, так как уже с первых слов схватывает суть проблемы.
5. Стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора, если тот делает логические ошибки или неправильно ставит ударение в словах.
6. Стремление всегда быть правым и споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс.
7. Стремление командовать сверстниками – иначе ему становится скучно с ними.

Все эти не очень симпатичные черты характера одарённого ребёнка, которые являются продолжением его достоинств, могут вызывать неприязнь у сверстников и отталкивать их от себя. Не секрет, что, находясь в обычной школе, одарённый ученик часто раздражает учителей тем, что он или все уже знает, или задает столько вопросов, что перетягивает внимание учителя только на себя. В результате этого происходит изоляция одарённого ученика от остального класса. Перевод в более старший класс на основании знания программы ведет к разрыву дружеских связей и трудностям установления таких связей в новом классе. В результате многие одарённые дети в школе чувствуют себя изгоями,

Класно-урочная система обучения, являясь хорошим стимулом для средних учащихся, становится тормозом и бичом для одарённых. Поэтому с одарённым ребенком надо работать либо по индивидуальной программе, либо направлять его в специальную школу, где учатся такие же, как и он сам, одаренные дети.

Одарённые дети и учебная деятельность.

В учебной деятельности одарённые дети отличаются тем, что:

1. Хотят добиваться успехов в учёбе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой.
2. Способны к самостоятельным действиям благодаря приобретённым ранее умственным навыкам.
3. Умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений.
4. Погружены в философские проблемы, касающиеся вопросов жизни и смерти, религии и сущности мироздания.
5. Не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников.
6. Постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются всё делать хорошо (перфекционизм). Отсюда – постановка завышенных целей и тяжёлые переживания в случае невозможности их достижения.
7. Могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему, подавляя любые «помехи».
8. Способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации.
9. Урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.
10. Умеют выделять главное в проблеме и в жизни, необходимое в данный момент для самореализации.
11. Лучше других своих сверстников способны раскрывать отношения между явлениями и сущностью, использовать логические операции, систематизировать и классифицировать материал.
12. Остро переживают несправедливость в случае нарушения морально-нравственных норм и отношений.

Признаки одарённости

Современное понимание одаренности, пройдя через научные споры многих психологических школ, утверждает, что в ее основе лежит доминирующая познавательная мотивация и исследовательская творческая активность, выра-

жающаяся в обнаружении нового в постановке и решении проблем (А.М. Матюшкин).

Признаками одаренности в раннем детстве принято считать неумное любопытство ребенка, его бесконечные вопросы, большой запас слов и развитость речи, способность к концентрации внимания на интересующем его деле и упорство в достижении результата, хорошую память, богатую фантазию с нечетким отделением реальности от вымысла, доброту, открытость, острую реакцию на несправедливость.

В более старшем возрасте признаками одаренности считаются потребность ребенка в коллекционировании и классификации, хорошее чувство юмора, сформированность навыков логического мышления, оригинальность ассоциативного мышления, способность к планированию четким образом предстоящей деятельности, гибкость в концепциях, способах действий, социальных ситуациях. Отмечаются также такие качества личности, как развитые навыки общения, открытость, активность, настойчивость, энергичность, склонность к риску, предпочтение сложных заданий, независимость в суждениях и в поведении – нонконформизм.

Одарёнными можно считать детей если они:

- часто «пересказывают» через последовательные этапы своего развития;
- у них отличная память, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении;
- рано начинают классифицировать и категорировать поступающую к ним информацию и собственный опыт, с удовольствием отдаются коллекционированию. При этом их целью является не приведение коллекции в идеальный и достаточно постоянный порядок, а реорганизация, систематизация ее на новых основаниях;
- у них большой словарный запас, они с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают новые слова и понятия;
- способны заниматься несколькими делами сразу, например, следить за двумя или более происходящими вокруг событиями;
- они очень любопытны, активно исследуют окружающий мир и не терпят каких-либо ограничений своих исследований;
- в раннем возрасте способны прослеживать причинно-следственные связи, делать правильные выводы, а также строить альтернативные модели и системы происходящих событий;

- легко справляются с познавательной неопределенностью, с удовольствием воспринимают сложные долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ;

- способны длительное время концентрировать свое внимание на одном деле, они буквально погружаются в свое занятие, если оно им интересно.

Проблема определения уровня способностей ребенка встает перед родителями особенно остро в момент выбора учебного заведения. Психологи утверждают, что важно определить не столько «глубину» таланта, сколько его тип. От того, насколько верно родители и специалисты сумеют выявить тип одаренности ребенка, во многом зависит его успех в жизни. Считается, что лишь один процент детей – гении. Одаренных гораздо больше – 15-20 процентов. И, отдавая ребенка в школу, грамотные родители, как утверждают педагоги и психологи, должны думать не о престижности учебного заведения, а о том, сможет ли данная школа развить способности их чада.

Психологи характеризуют одаренность как понятие условное и временное. Условное, потому что многое, если не все, зависит от того, как будет развиваться свои способности одаренный ребенок, кто станет им заниматься, готова ли семья поддерживать его интересы. Так, ребенок, воспитывающийся в семье музыканта, с большей долей вероятности станет музыкантом, чем тот, чьи родители не имеют отношения к музыке. Временным это понятие считается потому, что одаренность может проявляться в разные моменты жизни человека - как в раннем детстве, так и в зрелом возрасте. Маленький Альберт Эйнштейн, если бы его тестировали современные психологи, оказался бы в рядах отстающих, потому что он поздно начал говорить, в гимназии успехами не блистал и даже был из нее изгнан за неуспеваемость. А вот у физика-теоретика Льва Ландау, основателя кибернетики Норберта Винера, писателя Александра Грибоедова исключительные способности наблюдались с раннего возраста. Одаренными являются дети, которые в силу выдающихся способностей, по оценкам опытных специалистов, имеют потенциальные способности для овладения определенной деятельностью в одной или нескольких областях на высоком уровне достижения. Они нуждаются в специализированных учебных программах. Перспективы таких детей определяются уровнем их достижений и (или) потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной; академических достижений; творческого или продуктивного мышления; общения и лидерства; художественной деятельности; психомоторной.

Одаренными являются дети, которые в силу выдающихся способностей, по оценкам опытных специалистов, имеют потенциальные способности для овла-

дения определенной деятельностью в одной или нескольких областях на высоком уровне достижения. Они нуждаются в специализированных учебных программах. Перспективы таких детей определяются уровнем их достижений и (или) потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах:

- интеллектуальной;
- академических достижений;
- творческого или продуктивного мышления;
- общения или лидерства;
- художественной деятельности;
- психомоторной.

Интеллектуальный тип одаренности. Ребята этого типа одаренности умудряются самостоятельно углубить и расширить знания в интересующей их области и философски осмыслить прочитанное. Однако интерес к одной сфере деятельности и безразличие к другим порой приводит к тому, что дети блестяще успевают по одним предметам и спокойно получают двойки по другим. Но именно они – потенциальные светила науки, генераторы идей, способные совершить значимое открытие.

Несколько отличается от интеллектуального академический тип одаренности. На первый план выходят способности детей именно к процессу обучения. Учеба сама по себе для них приятна и не составляет никакого труда, причем не важно, идет ли речь о математике, физике, биологии или литературе. Это типичные медалисты, из которых потом получаются добротные профессионалы. Иногда довольно трудно различить первый и второй тип одаренности. Однако если «интеллектуалы» имеют критическое мышление, стремятся к философскому осмыслению сложных научных проблем, то «академики» – это всегда гении ученья, мастера быстрого и качественного усвоения материала.

Тип одаренности, который легко диагностировать, – художественный. Он проявляется в интересе ребенка к творческой деятельности: музыке, танцам, живописи, скульптуре, актерскому мастерству.

Четвертый тип – креативный. Он выражается в нестандартном мышлении, в особом взгляде на мир, стремлении создавать оригинальные проекты. Дети часто конфликтны, трудно управляемы, независимы в своих суждениях, пренебрежительно относятся к условностям. Например, могут прийти в класс в мятой одежде, в их тетрадях царит беспорядок. У таких учеников легко увидеть недостатки, а вот их творческие способности определяются лишь после специальной работы психолога. Чтобы выявить такую одаренность, нужно предложить

деятельность, допускающую их самобытность, будь то необычные темы сочинений или исследовательские проекты.

Следующий тип, который легко увидеть, но часто нелегко принять, – это социальная (лидерская) одаренность. Этот тип характеризуется способностью понимать людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, развитую интуицию, способность к сопереживанию. Существуют «эмоциональные» лидеры, являющиеся своеобразной «жилеткой» для каждого, но есть и лидеры действия. Они умеют принимать правильные решения, определять цели и задачи для других людей. Часто так бывает, что у школьников, обладающих одаренностью к лидерству, интерес к процессу образования слаб. Имея сильный и независимый характер, они откровенно игнорируют школу и имеют репутацию хулиганов.

Психомоторная (спортивная) одаренность. Как показывают опросы известных спортсменов, мнение об их пониженной умственной способности не соответствует действительности. Наоборот, большинство из них имеют высокий уровень интеллекта. Ученые давно доказали прямую связь моторного (двигательного), психического и интеллектуального развития. Подростки, имеющие спортивную одаренность, не всегда хорошо учатся не потому,

Рекомендации по работе с одаренными детьми.

1. Совершенствовать систему управления качеством подготовки в процессе школьного обучения на основе мотивационно-программно-целевого подхода путем:

— усиления педагогической направленности учителей, что проявится в желании поделиться опытом, создании творческих групп, повышении образовательного уровня в плане работы с одаренными детьми;

— повышения качества образования одаренных детей, что проявится в уровне сформированности определенных умений по способностям;

— усиления положительной мотивации учения у одаренных детей.

2. Педагогическим администрациям предъявлять повышенные требования к учителям, работающим с одаренными детьми. В плане их специальной теоретической подготовки и опыта практической работы; постоянно повышать их образовательный профессиональный уровень по месту работы, т.к. учитель является определяющим фактором в системе обучения одаренных детей;

3. Необходимо создавать классы, однородные по интеллекту, т.к. данные психологических исследований убеждают, что совместное обучение детей,

имеющих высокий умственный потенциал, благотворно влияет на самооценку, стимулируя процесс обучения.

4. Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.

5. Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время, уменьшив нагрузку в расписании и выделив большее количество часов на кружковую и индивидуальную работу с одаренными детьми. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора внеурочных занятий.

6. На уроках и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности учащихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер. Учителям необходимо создавать приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся.

7. Преподавать на высоком уровне сложности, чтобы ученики все время поднимались до своего «потолка», тем самым поднимая свою планку все выше. Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию.

8. Для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростка, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.

9. Учитывая сверхэмоциональность одаренных детей, провоцирующую срывы, уязвимость, особенно в периоды проведения олимпиад, конференций, психологической службе необходимо проводить комплекс мер по защите эмоциональной сферы ребенка (учить общению, самоанализу и саморегуляции).

10. В учреждениях образования необходимо проводить психологическое отслеживание одаренных детей, создавать и пополнять банк данных.

Источник: <http://lyceum-6.edusite.ru/p88aa1.html>

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Организация образовательной деятельности обучающихся в спортивном классе	
1.1. Деятельность школ по созданию условий для самореализации спортивно-одаренных детей.....	5
1.2. Методические рекомендации по организации деятельности спортивных классов в общеобразовательных организациях Ставропольского края.....	6
1.3. Общие положения по организации деятельности спортивных классов.....	9
1.4. Организация образовательной деятельности и тренировочного процесса в спортивных классах.....	10
1.5. Нормативное обеспечение организации образовательной деятельности и тренировочного процесса в спортивных классах).....	12
1.6. Ожидаемые результаты деятельности спортивных классов).....	12
1.7. Санитарно-гигиенические требования к организации физкультурной деятельности в спортивных классах как фактор сохранения здоровья).....	13
1.8. Требования к микроклимату и оборудованию спортивных помещений общеобразовательных организаций).....	16
1.9. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса по физической культуре.....	18
1.10. Рабочая программа педагога по учебному предмету «Физическая культура» как инструмент управления качеством образования в спортивных классах.....	21
1.11. Структура рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура».....	22
1.12. Планирование внеурочной деятельности в спортивных классах.....	30
Раздел 2. Основы планирования образовательной деятельности обучающихся по физической культуре в спортивном классе	
2.1. Основы проектирования урока по физической культуре.....	32
2.2. Методические рекомендации по проведению вводной части урока по физической культуре.....	39
2.3. Методические рекомендации по проведению основной части урока по физической культуре.....	41
2.4. Методические рекомендации по проведению заключительной части урока по физической культуре.....	43

2.5. Методические напутствия учителям физической культуры.....	44
2.6. Примерный план-конспект урока по физической культуре для обучающихся 5 класса (тип урока: образовательно-обучающий).....	48
2.7. Примерный план-конспект урока по физической культуре для обучающихся в 5 классе (тип урока: образовательно-тренировочный).....	52
2.8. Примерный план урока по физической культуре для обучающихся 5 класса (тип урока: образовательно-познавательный).....	56
Заключение.....	59
Список используемой литературы и Интернет-ресурсы.....	60
Приложение 1. Примерное положение о спортивных классах по видам спорта в общеобразовательных организациях Ставропольского края.....	62
Приложение 2. Образец заявления родителей (законных представителей)...	68
Приложение 3. Примерный договор об образовании (основное образование	69
Приложение 4. Примерный договор между общеобразовательной организацией и детско-юношеской спортивной школой о сетевом взаимодействии (совместной деятельности).....	76
Приложение 5. Спортивный дневник	78
Приложение 6. Рекомендации для учителей при работе с одаренными детьми:.....	79

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ КЛАССОВ»

Учебное издание

Составители
Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С., Селезнев А.И.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПОРТИВНЫХ КЛАССОВ**

Учебно-методическое пособие

Подписано в выпуск 25.12.19. Формат 60x84/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyt».
Электронное издание. Усл. печ. 5,12 л. Уч. изд. 4,73 л. Заказ № 99.

ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»
355000 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189