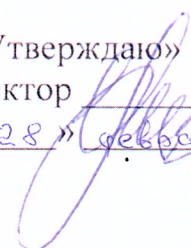
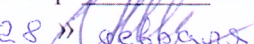


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»

Ректор  Е.В.Евмененко

« 28 »  февраля 2017 г.

ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СКИРО ПК и ПРО
за 2016 год

Обсужден и одобрен
на заседании Ученого совета
протокол № 4
«28» февраля 2017 г.

Ставрополь, 2017 год

Главной целью научно-исследовательской деятельности является анализ проблем и перспектив развития регионального образования, интеграция научно-исследовательских и инновационных проектов в региональное образовательное пространство, организация и проведение научных исследований в соответствии с тенденциями развития системы образования в Российской Федерации, использование полученных результатов в процессе переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность профессорско-преподавательского состава СКИРО ПК и ПРО в 2016 году осуществлялась в следующих формах:

- повышение научной квалификации профессорско-преподавательского состава института;
- повышение квалификации научно-педагогических работников СКИРО, ПК и ПРО;
- научные мероприятия (конференции, семинары, вебинары, съезды, круглые столы и др.);
- инновационная деятельность;
- участие сотрудников института в научно-практических мероприятиях различного уровня;
- мероприятия, нацеленные на повышение количества и качества публикаций сотрудников института;
- научно-методическая, научно-исследовательская и издательская деятельность.
- организация консультационной деятельности, проведение научной экспертизы программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю работы Института и по приоритетным направлениям развития регионального образования;
- обеспечение качества реализуемых программ дополнительного профессионального образования.

В 2016 году определяющим вектором в научно-исследовательской деятельности Института стало усиление прикладной направленности научных исследований и их ориентация на приоритетные направления развития образовательного пространства региона, потребности профессионально-педагогического сообщества в условиях модернизации отечественного образования.

I. Характеристика научного потенциала научно-педагогических работников института

Всего в 2016 году профессорско-преподавательский состав СКИРО ПК и ПРО составлял 52 человека. Из них: 18 –совместители.

Институт располагает научным потенциалом, представленным 1 доктором наук, 39 кандидатами наук. Имеют научное звание доцента 14 человек, ученое звание профессора-1 человек.

Укомплектованность Института специалистами с учеными степенями и учеными званиями составляет 75 %. Из них штатными сотрудниками остепененность составляет 46%.

Сравнивая эти показатели с аналогичными на протяжении нескольких последних лет (Таблица 1), следует отметить, что относительно устойчивым среди ППС остаётся количество кандидатов наук.

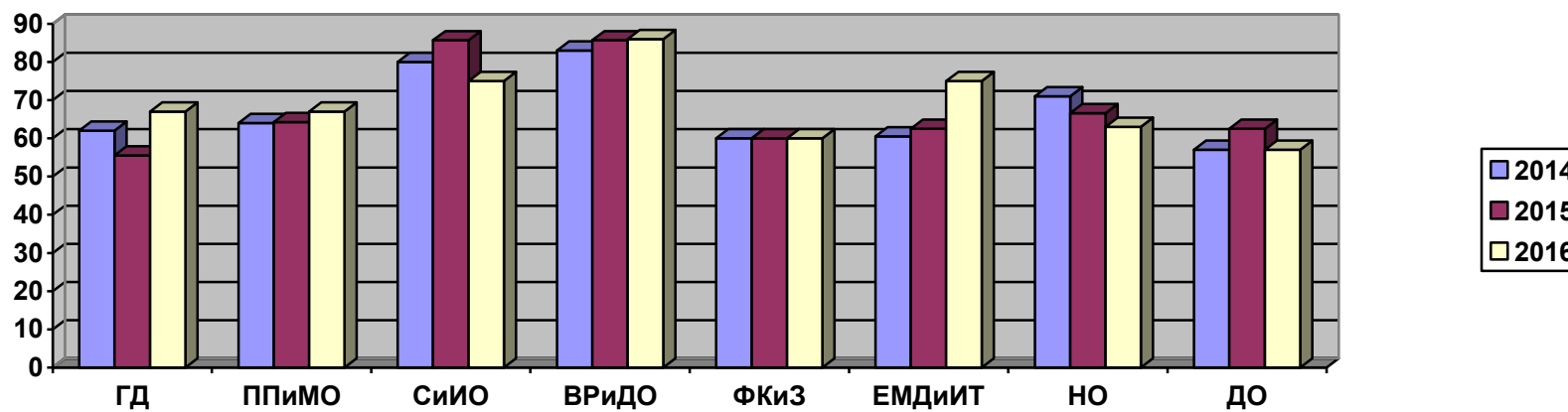
Таблица 1

**Количество докторов (профессоров) и кандидатов (доцентов) наук
в ППС СКИРО ПК и ПРО**

Год	Доктора/ профессора	Из них совместителей, работающих в других организациях	Кандидаты наук, доценты	Из них совместителей, работающих в других организациях
2013	3 / 2	1	36 / 11	10/2
2014	3 / 3	1	36/ 9	12/2
2015	3 / 3	1	36/ 8	13/4
2016	1/1	0	39/14	15/10

Остепенность ППС в разрезе кафедр представлена на диаграмме 1.

Сравнительный анализ острепенности ППС кафедр института



Сравнительный анализ острепенности ППС института показывает, что в 2014 году ученую степень кандидата и доктора наук имели 67,7% ППС, в 2015 году- 72%, в 2016 году-75%.

Ученое звание профессора в 2015 году имели 2 человека, ученое звание доцента- 8 человек; в 2016 году данные показатели немного изменились. Так, ученое звание профессора имел 1 человек, ученое звание доцента- 14 человек.

Сравнительный анализ количества сотрудников СКИРО ПК и ПРО, работающих над диссертациями, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Количество сотрудников СКИРО ПК и ПРО, работающих над диссертациями

№	Уровень диссертации	2012	2013	2014	2015	2016
1	Докторские	-	-	1	1	-
2	Кандидатские	3	3	7	7	6

Изменение количества сотрудников СКИРО ПК и ПРО, работающих над диссертационными исследованиями на протяжении нескольких лет, а также качественный анализ ситуации, позволяют нам утверждать, что в институте созданы и стабильны необходимые условия для инициативной научной работы.

В 2016 году Н.Г.Масюковой, зав.кафедрой гуманитарных дисциплин, защищена кандидатская диссертация.

1.2. Повышение квалификации научно-педагогических работников СКИРО, ПК и ПРО

Повышение квалификации сотрудников института в 2016 году осуществлялось в различных формах.

1.2.1. Курсы повышения квалификации. В 2016 году повысили свою квалификацию 56 человек на курсах повышения квалификации (в гг. Москва, Вологда, Ставрополь), а в 2015 году повысили свою квалификацию 65 человек. Следует отметить, что ППС института систематически повышают свой профессиональный уровень на различных курсах повышения квалификации.

Сравнительный анализ повышения квалификации ППС в разрезе кафедр представлен в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительный анализ повышения квалификации ППС кафедр

	ГД		ПП иМО		СиЮ		ДО		НО		ФКиЗ		ВРиДО		ЕМДиИТ	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
КПК	9	12	12	-	7	7	7	13	8	9	6	6	8	3	9	6
Семинары, вебинары	20	12	-	7	13	-	24	7	9	24	15	6	-	-	9	8
Профессиональная переподготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

1.2.2. Вебинары, семинары. В течение года сотрудники института были участниками различных семинаров и вебинаров.

Общее количество данных мероприятий в отчетном периоде составило 64, в 2015 году-81, а в 2014 году-67 (Москва, изд-во «Просвещение», Журнал "Вестник образования", Центр оценки качества образования ИСМО РАО г. Москва, издательства «Дрофа», издательство «Учитель», г. Волгоград и др.). Однако, сравнительный анализ участия ППС кафедр в вебинарах свидетельствует о снижении количества участников в 2016 году.

1.3. Деятельность краевой инновационной площадки СКИРО ПК и ПРО

В 2016 году научная деятельность СКИРО ПК и ПРО (далее - Институт) осуществлялась в соответствии с планом работы Института на 2016 год.

Целью данной работы является создание условий для эффективного научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога как фактора повышения качества региональной системы образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

За отчетный период была проведена работа по изучению роли научно-методического сопровождения в современных условиях повышения качества региональной системы образования.

Для реализации задач первого этапа было проведено:

- выявление и удовлетворение перспективных образовательных потребностей педагогических работников и руководителей ОО.
- проектирование проблемного поля повышения квалификации в соответствии с новыми вызовами времени и запросом педагогов.

Проведенная работа включала разработку программ повышения квалификации. Всего на начало 2016/2017 учебного года было разработано 4 программы дополнительного профессионального образования (переподготовки) и 74 программы курсов повышения квалификации (приложение 1).

В течение 2016 года в СКИРО ПК и ПРО были подготовлены и изданы:

1. Методические рекомендации по разработке дошкольными образовательными организациями локальных нормативных правовых актов в условиях реализации Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») // - сост.: И.М. Гриневиц – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2016- 83 с.

2. «Трудные вопросы истории России»: цена победы СССР в Великой Отечественной войне»: сборник методических материалов / Под общ. ред. Е.В. Евмененко. - Ставрополь: ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2016 г. - с. 34

3. Развитие познавательной активности обучающихся при подготовке к ГИА / авт. – сост.: И.А. Боброва, Е.Н. Францева. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2016. – 89 с.

4. Организация психолого-педагогической помощи детям, пережившим жестокое обращение (методические рекомендации)// - сост.: М.М.Панасенкова, И.Н.Микулан, И.А. Боброва, Е.Н. Францева – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2016- 138 с.

5. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде. Методическое пособие /Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2016- 80 с.

6. Атлас краевых инновационных площадок./под общ.ред. М.М.Панасенковой-Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2016.-283 с.

7. Мониторинг образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО (4 кл.). Методическое пособие /под ред. О.Н. Хижняковой – Ставрополь, 2016. - 254 с.

8. Методика организации исследовательской деятельности обучающихся по биологии. Методическое пособие/авт-сост.Н.Н.Сабельникова-Бегашвили, Е.В.Дамианова.- Ставрополь: ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2016.- 74 с.

Суммарный **объем** изданий составил **47 п.л.**

1.4. Инновационная деятельность

Координация и стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности образовательных организаций Ставропольского края являются одним из приоритетных направлений работы института.

Продолжилась работа по методическому сопровождению и курированию деятельности краевых инновационных площадок по направлениям, связанным с актуальными вопросами регионального образования.

В 2016 году основными задачами института в сфере инновационной деятельности являлись:

- развитие инновационной образовательной среды в региональной системе общего образования в соответствии с современной нормативно-правовой базой;

- развитие системы обобщения и распространения эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов системы образования области, организация трансляции передового педагогического опыта в образовательную практику повышения квалификации специалистов системы образования;

- развитие способности педагогов к инновационной работе в условиях модернизации региональной системы образования.

Проектирование инновационной деятельности в регионе осуществлялось в соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 27 декабря 2013 года № 1374-пр «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений краевыми инновационными площадками в Ставропольском крае».

В 2016 году продолжилась работа по методическому сопровождению и курированию деятельности краевых инновационных площадок по направлениям, связанным с актуальными вопросами регионального образования.

Анализ данных краевых инновационных площадок свидетельствует о том, что по состоянию на 01.01.2017 года в крае функционирует 31 краевая инновационная площадка (список инновационных площадок прилагается).

Сотрудниками института проводится научное консультирование по основным направлениям развития образования, осуществляется научное редактирование представленных для публикации материалов, осуществляется научное консультирование инновационными ОО.

Проведенный анализ работы краевых инновационных площадок за последние три года свидетельствует об уменьшении их количества со 97 (2012 год) до 31 (2017 год).

В соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 23.12.2014 года № 1423-пр «Об определении экспертной организации по проведению экспертизы заявок организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений для присвоения статуса краевой инновационной площадки в Ставропольском крае» институт определен в качестве организации, проводящей на основе государственного задания экспертизу заявок организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений для присвоения статуса краевой инновационной площадки в Ставропольском крае.

Функции экспертной организации

1. Формировать состав экспертного совета, осуществляющего проведение экспертизы заявок, разрабатывать и реализовать механизм деятельности экспертного совета, определять критерии экспертизы с учетом Порядка и настоящего Положения.

2. Создание условий, исключающих конфликт интересов между экспертом и образовательной организацией.

3. Осуществлять учет поступающих заявок от образовательных организаций о признании организации краевой инновационной площадкой.

4. Контролировать полноту представленных на экспертизу материалов в соответствии с п. 9 Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений краевыми инновационными площадками в Ставропольском крае,

утвержденного приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 27 декабря 2013 года N 1374-пр (далее - Порядок).

5. Обеспечивать разработку формы протоколов экспертизы и их заполнение.

6. Предоставлять протоколы экспертизы в министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.

7. Осуществлять сбор информации и проведение анализа ежегодных отчетов о реализации проектов (программ) краевых инновационных площадок и предоставлять результаты мониторинга в министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.

8. Формировать и обновлять базы данных о деятельности краевых инновационных площадок в целях распространения эффективных инновационных практик.

9. Разрабатывать предложения и рекомендации по внедрению опыта краевых инновационных площадок в массовую педагогическую практику.

Задачами экспертной организации является организация качественной экспертизы заявок о признании образовательной организации краевой инновационной площадкой; организация проведения экспертизы ежегодных отчетов о реализации проекта (программы) инновационных площадок; предоставление предложений по результатам экспертизы заявок образовательных организаций о признании организации краевой инновационной площадкой (ежегодных отчетов о реализации проекта (программы) краевых инновационных площадок) в министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.

В отчетном периоде была осуществлена экспертиза 24 промежуточных и итоговых отчетов о деятельности краевых инновационных площадок. Практически всеми образовательными организациями отчеты были представлены в установленные сроки.

Одним из показателей эффективной деятельности краевой инновационной площадки – конкурсная активность коллектива образовательной организации. В 2016 году участниками регионального этапа Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» стали 3 образовательных организации, имеющие статус краевой инновационной площадки (МБОУ лицей № 14 г.Ставрополь; МБОУ гимназия №10 ЛИК г. Невинномысск; МБОУ гимназия №3 г. Ставрополь).

Результативность и эффективность инновационной деятельности определялась нормативно-правовым, организационным и психолого-педагогическим обеспечением.

Промежуточная экспертиза деятельности краевых инновационных площадок показала, что отчеты были представлены в установленные сроки, однако их содержание не в полной мере соответствует требованиям приказа министерства и молодежной политики Ставропольского края от 22.12.2014 года № 1418 «О внесении изменений в Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а

также объединений, краевыми инновационными площадками в Ставропольском крае», утвержденного приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 27.12.2013 года № 1374.

Для обеспечения организационно-методических условий реализации инновационного проекта образовательные организации - краевые инновационные площадки создают творческие микрогруппы, научно-методические объединения, методические кафедры, проводят педсоветы и методические семинары по повышению профессиональной компетентности педагогов, организуют научно-методическое сопровождение инновационной деятельности, разрабатывают и реализуют программы и методические рекомендации, ведут проектно-исследовательскую деятельность.

По мнению членов Экспертного совета, многими инновационными площадками не в полной мере представлена результативность инновационного проекта, т.е. степень его распространения за пределами образовательной организации. Кроме того, слабо представлена обоснованность устойчивости результатов программы инновационной деятельности после окончания ее реализации.

В образовательных организациях (МБОУ СОШ №5 с.Спасское Благодарненский район; МБОУ лицей №15 г.Ставрополь; МБОУ гимназия №10 ЛИК г. Невинномысск) недостаточно полно представлен наработанный опыт по теме инновационной площадки (публикации, проведение семинаров и конференций, размещение на сайте информации о деятельности инновационной площадки).

Отдельными образовательными организациями (государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт»; ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками»; МОУ ДОД «Дом детского творчества» с.Кочубеевское; государственное казённое оздоровительное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; МБОУ лицей № 14 г.Ставрополь; МБОУ СОШ № 16 с Казьминское Кочубеевского района; МБОУ СОШ №27 г. Пятигорск) не в полной мере представлен диагностический инструментарий по контролю промежуточных результатов реализации инновационного проектам (наличие разработанных критериев оценки эффективности проекта и др.).

Следует отметить, что промежуточный отчет о деятельности инновационной площадки МБОУ СОШ №15 с. Казинка Шпаковского района «Формирование обогащённой образовательной среды с многовариантным выбором предпрофильной подготовки как условие раскрытия способностей каждого школьника» не в полной мере отражает результативность деятельности (не представлена обоснованность устойчивости результатов

проекта после окончания его реализации, результативность инновационного проекта).

Данные отчетных документов краевых инновационных площадок подтверждают, что в ходе реализации инновационных проектов (программ) в целом получены позитивные результаты, которые представлены различными продуктами, практически значимыми для системы образования Ставропольского края. Но в то же время, по отчетным документам сделаны замечания о том, что не всегда корректно представлен материал (не в полной мере отражена информация по отдельным разделам, не все, что заявлено в качестве продуктов инновационной деятельности, относится к таковым, некорректно сформулированы внешние эффекты и т.п.).

В результате проведенной промежуточной экспертизы деятельности краевых инновационных площадок был выявлен ряд показателей, по которым инновационные площадки имеют наименьшую результативность, а именно:

- показатель «Транслируемость проектной идеи»;
- показатель «Полнота инновационного проекта»;
- показатель «Наличие в инновационном проекте (программе) механизма мониторинга инновационной деятельности»;
- показатель «Степень распространения полученных результатов».

Тем не менее, в целом отчетная документация, представленная краевыми инновационными площадками, отвечает основным предъявляемым требованиям, а представленные продукты свидетельствуют о реализации дорожных карт инновационных проектов (программ) на промежуточном этапе.

Экспертным советом также была проведена экспертиза заявок организаций, осуществляющих образовательную деятельность на утверждение инновационного проекта (программы).

В Экспертный совет были представлены заявки на утверждение инновационного проекта (программы) от 12 образовательных организаций Ставропольского края. Однако, 5 заявок было отклонено.

В ходе проведенной экспертизы представленных документов на соискание статуса краевой инновационной площадки муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 8» села Горнозаводского Кировского муниципального района по теме: «Кластерный подход к организации развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС основного общего образования» было установлено следующее. Представленные документы не соответствуют требованиям приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 20.12.2015 года №1840-пр «О внесении изменений в Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений краевыми инновационными площадками в Ставропольском крае», утвержденный приказом министерства

образования и молодежной политики Ставропольского края от 27 декабря 2013 г. № 1374-пр.;

В ходе экспертизы представленных проектов (программ) члены Экспертного совета сделали вывод о том, что при выборе направления инновационной деятельности образовательной организации следует учитывать:

- опыт в области инновационной работы образовательной организации;
- востребованность данного опыта в инновационном развитии регионального образования;
- достаточность ресурсов образовательной организации (кадровых, материально-технических), задействованных в инновационной деятельности;
- привлечение ресурсов извне для осуществления инновационной деятельности;
- пути распространения результатов инновационной деятельности в системе образования Ставропольского края.

Анализ деятельности краевых инновационных площадок в 2016 году в целом показал следующее.

Инновационная деятельность необходима для решения главных задач, стоящих перед системой образования. Она непосредственно влияет на повышение качества образования и осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Отслеживание результатов работы инновационных площадок осуществляется через систему предоставления отчетов образовательных организаций, работающих в режиме инновационной деятельности, которые образовательные организации представляют в Экспертный Совет СКИРО ПК и ПРО.

Экспертной оценке подлежат промежуточные и итоговые продукты инновационной деятельности всех образовательных организаций. Оценка осуществляется по окончании очередного этапа проводимой образовательной организацией инновационной деятельности (в срок до 10 сентября текущего года) и по окончании инновационной деятельности (за один месяц до истечения периода действия площадки).

Вместе с тем, в целях повышения открытости инновационной деятельности необходимо разработать механизм взаимоэкспертизы продуктов инновационной деятельности образовательных организаций.

Система образования Ставропольского края ориентирует образовательные организации, работающие в инновационном режиме, на необходимость широкого представления результатов своей деятельности. В настоящее время инфраструктура инновационной деятельности края обеспечивает открытость и прозрачность инновационных процессов.

Информирование об инновационной деятельности в системе образования края осуществляется через страницу на сайте (<http://stavropk.ru>) СКИРО ПК и ПРО в разделе «Краевые инновационные площадки». Многие образовательные организации, имеющие статус инновационных площадок, представляют результаты своей работы на официальных сайтах ОО. Однако, данную работу следует в дальнейшем активизировать и совершенствовать.

Следует отметить, что, в системе образования Ставропольского края нет инновационных площадок, реализующих деятельность по таким направлениям, как выявление и поддержка одаренных детей и молодежи, вовлечение молодежи в социальную практику, проблемы казачества. Эти направления остаются актуальными для развития системы образования края.

В связи с введением 01.09.2015 года федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования одним из приоритетов инновационной деятельности в крае стала деятельность инновационных площадок, направленная на опережающее введение ФГОС в основной школе.

В 2016 году был подготовлен и издан Атлас краевых инновационных площадок./под общ.ред. М.М.Панасенковой-Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2016.-283 с.

1.6.Научно-методическая деятельность

Эффективной формой научно-методической деятельности является участие в научно-практических конференциях и семинарах. Данные формы организации научно-методической деятельности проходят в виде рассмотрения и обсуждения публично представленных работ исследовательского характера, позволяют оперативно познакомиться с передовым опытом работы и представить собственные наработки.

В текущем году продолжилась наметившиеся в 2015 году положительная тенденция в части организации и проведения научно-практических мероприятий. За отчетный период были подготовлены и проведены следующие краевые мероприятия:

- II Всероссийская (заочная) научно-практическая конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» (апрель 2016 год);

- научно-практическая конференция, посвящённая Дню славянской письменности и культуры (май 2016 год);

- I съезд педагогических работников образовательных организаций края, реализующих адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (октябрь 2016 год);

- I краевой съезд работников системы дополнительного образования детей (ноябрь 2016 год);

- I краевой съезд учителей математики Ставропольского края (ноябрь 2016 год).

Всего в данных мероприятиях приняли участие более 600 педагогических работников Ставропольского края.

В рамках проведенных мероприятий был издан сборник: «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»: сборник материалов II Всероссийской научной конференции г.Ставрополь, апрель 2016 года (сборник издан в двух частях).

Наиболее востребованными качественными результатами научно-методической работы структурных подразделений по введению и реализации ФГОС ООО были методические рекомендации, информационно-методические ресурсы, печатные издания. Результаты проведенной работы представлены в таблице 4.

Таблица 4

Подготовка методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2016/2017 учебном году

Кафедра	Наименование документа
Гуманитарных дисциплин	Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2016/2017 учебном году, История и обществознание
	Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2016/2017 учебном году. Русский язык и литература
	Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2016/2017 учебном году. Иностранный язык
	Методические рекомендации для учителей русского языка по проведению региональной проверочной работы по русскому языку, 6 класс
	Методические рекомендации по проведению Всероссийского конкурса сочинений в 2016-2017 году
Кафедра специального и инклюзивного образования	Методические рекомендации к новому 2016/2017 учебному году для педагогических работников специальных (коррекционных) и образовательных организаций
	Методические рекомендации по разработке адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий	Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году. В 2-х частях. Часть 1. География
	Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году. В 2-х частях. Часть 1. Биология
	Методические рекомендации для руководящих и педагогических

	<p>работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году. В 2-х частях. Часть 1. Химия</p> <p>Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году. В 2-х частях. Часть 1. Физика</p> <p>Методические рекомендации по составлению учебного плана для 5-х классов общеобразовательных организаций Ставропольского края в 2016-2017 учебном году</p> <p>Методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации по математике</p> <p>Методические рекомендации по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации в Ставропольском крае.</p>
Кафедра начального образования	«Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края в 2016/2017 учебном году».
Кафедра воспитательной работы, дополнительного образования и технологии	<p>Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году. Изобразительное искусство</p> <p>Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году. Воспитательная работа, внеурочная деятельность и дополнительное образование</p> <p>Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году. Музыка</p> <p>Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году. Технология</p>
Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании	Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края в 2016-2017 учебном году. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности образовательных организаций Ставропольского края.
Кафедра физической культуры и здоровьесбережения	<p>Методические рекомендации «О преподавании предмета "Физическая культура" в общеобразовательных организациях Ставропольского края в 2016-2017 учебном году».</p> <p>Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2016–2017 учебном году. Физическая культура.</p> <p>Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2016–2017 учебном году.</p>

	Основы безопасности жизнедеятельности.
	Методические рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися общеобразовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.

Сопроводительные материалы оказали значительную помощь в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО по предметам. Все материалы размещены на сайте Института.

1.7. Научно-исследовательская деятельность

Результаты научно-исследовательской работы института, в частности, выражаются в таких показателях, как количество и жанр опубликованных сотрудниками института материалов. Результаты данной работы представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Сводная таблица научно-исследовательской деятельности
ППС СКИРО ПК и ПРО в 2016 году**

	УО ПП	СиИО	ДО	ГД	Вр,ДО и Т	НО	МДиДО, ЕНД	ФКиЗ
Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science								
Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus								
Количество цитирований в РИНЦ			7	7				
Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science								
Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus								
Количество публикаций в РИНЦ	3	-	14	17	-	12	1	-
Количество публикаций в			1	3		2	2	

журналах по перечню ВАК (статьи и тезисы)								
Количество публикаций в отраслевых журналах	7			3		2		
Количество публикаций в сборниках научных трудов (статьи и тезисы)	7	3		16	5	11		
Издание монографий		0		1	1		0	
Количество изданных учебных, учебно-методических, методических пособий	2	2		0			5	
Количество изданных сборников методических рекомендаций	2	1		3			3	3

Анализ таблицы 5 показывает, что всего ППС было опубликовано 8 статей в журналах по перечню ВАК, 12 публикаций в отраслевых журналах, 47 публикаций в РИНЦ. Подготовлено и издано 9 учебных, учебно-методических, методических пособий, 12 сборников методических рекомендаций.

ППС института в течение года принимали участие в различных мероприятиях. Сравнительный анализ участия кафедр института в научно-исследовательской и научно-методической работе представлен в таблице 6.

Анализ участия кафедр института в научно-исследовательской и научно-методической работе

№	Мероприятия	УО ПП		СиИО		ДО		ГД		Вр,ДО и Т		НО		МДиДО, ЕНД		ФКиЗ	
		2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015
1.	Участие в научных и научно-педагогических мероприятий (конференции, семинары, школы молодых учителей и др.) на базе СКИРО ПК и ПРО	10	8	6	5	8	9	14	6	2	1	7	2	15	6	11	6
2.	Научные труды профессорско-преподавательского состава кафедры	2/0,5 п.л.	8/ 1,7 п.л.	3/0,9 п.л.	8/2,4 п.л.	6/2,8 п.л.	15/4, 1 п.л.	16/5, 13/3,8 п.л.	5/ 2,5 п.л.	4/ 2,1 п.л.	11/ 3,6 п.л.	11/ 3,6 п.л.	5/ 2,7 п.л.	12/ 5,2 п.л.	7/ 2,7 п.л.	4/ 1,3 п.л.	
3.	Статьи в журналах по перечню ВАК	-	-	-	-	1/0,3 п.л.	1	3/1,4 п.л.	5			2/0, 7 п.л.	1	2/ 0,7 п.л.	1		
4.	Статьи в отраслевых журналах	7/8,7 п.л.	8	-	1		-	3/2,8 п.л.	7		9	2/ 0,8 п.л.				1/ 0,4 п.л.	
5.	Работа на инновационных площадках:																
5.1.	федеральные	-	-	-	-			-		1							
5.2.	краевые	2	3	1	4						2			1	2		1
5.3.	городские	-	1	-	-		2									1	

76	Участие ППС кафедры в научно-практических конференциях:																
6.1.	Международные	3		-	-			12	8	1	5	6	4	2	1	1	
6.2.	Всероссийские	3	1	1	1	1	5	4	7	1	3	5	4	1	5	4	4
6.3.	Региональные, межрегиональные	3	7	1	3	1	1	7	-		1		3	1	2	1	1
7.	Издание монографий	-	-	-	-	-	-	1/17 п.л.	-	1/25 п.л.	-	-	-	-	-	-	-
8.	Издание учебных и учебно-методических пособий	2/14,5 п.л.		2/13,2 п.л.	3/13,4 п.л.	-	-	-	-			1/9,7 п.л.				1/5 п.л.	
9.	Издание сборников методических рекомендаций	2/0,8 п.л.	3/13,1 п.л.	1/1 п.л.	-	1/1,5 п.л.	1/4,5 п.л.	3/2,9 п.л.	2/28,9 п.л.	3/1,2 п.л.			1/9,9 п.л.	2/10,5 п.л.	1/6,3 п.л.	3/1,4 п.л.	1/6,7 п.л.

В 2016 году всего было **опубликовано 105 научных работы объемом 168, 4 п. л.**, в том числе, 8 учебных и учебно-методических пособия объемом 47 п.л.

В 2015 году всего было **опубликовано 123 научных работы объемом 280, 2 п. л.**, в том числе, 3 учебных и учебно-методических пособия объемом 13,4 п.л.

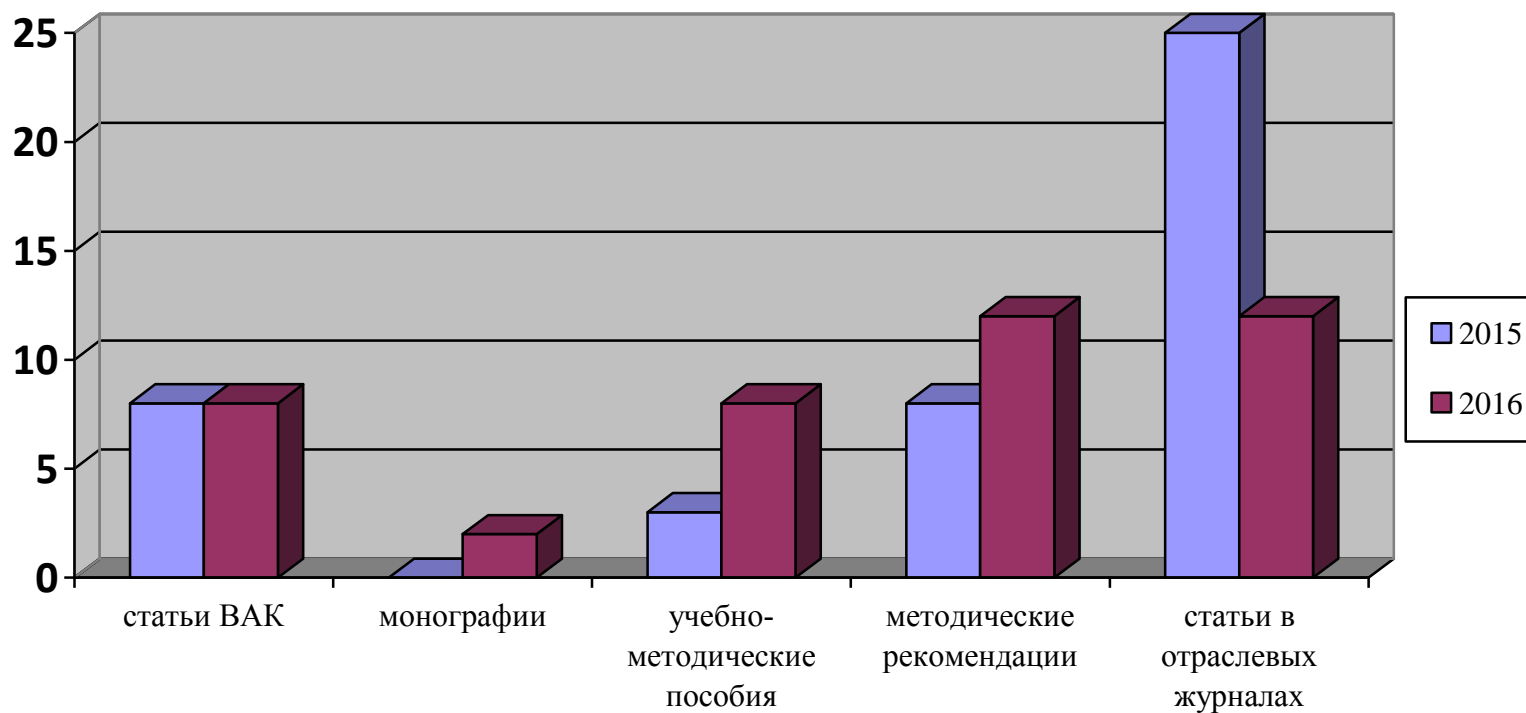
Значительные успехи произошли в публикации материалов в изданиях, рекомендованных ВАК. Всего в 2016 году **опубликовано 8 статей** в журналах по перечню ВАК (кафедры ГД, ДО, НО, ЕМДи ИТ), **12 статей** в отраслевых журналах.

В 2015 году **опубликовано 8 статей** в журналах по перечню ВАК (кафедры ГД, ДО, НО, ЕМДи ИТ), 25 статей в отраслевых журналах (кафедра ПП иМО, СиИО, ГД, ВР и ДО).

Сравнительный анализ публикационной активности ППС кафедр института представлен в диаграмме 2.

Диаграмма 2

Анализ публикационной активности ППС кафедр института



Научно-практические и научно-теоретические конференции, семинары и «круглые столы» по актуальным проблемам образования стали одной из форм привлечения внимания педагогического сообщества к проблемам управления образованием, распространения передового педагогического опыта.

1.7. Издательская деятельность

Для оказания полиграфических и цифровых услуг, издания методической литературы в Институте функционирует редакционно-издательский сектор.

В учебных, научных, практических изданиях находят свое отражение результаты исследовательской, инновационной, научно-методической работы, проводимой кафедрами, и отдельными сотрудниками в области актуальных проблем развития системы регионального образования.

Основные материалы для публикаций были определены проблемами введения и реализации ФГОС и изданиями, обеспечивающими деятельность краевой инновационной площадки СКИРО ПК и ПРО «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога как фактор повышения качества региональной системы образования».

Формат выпускаемой продукции достаточно разнообразен: учебно-методические пособия, практические пособия, методические рекомендации, методические пособия, материалы конференций и др.

Общий объем выполненных работ РИС в 2016 году составил **8 наименований, объемом 47 п.л. и тиражом 800 экз.**

Кроме того, был издан сборник: ко II Всероссийской научно-практической конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» общим объемом 30,5 п.л.

В 2016 году была продолжена работа по изданию журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО», было издано 2 номера журнала.

1.8. Проблемы и задачи научно-методической деятельности СКИРО ПК и ПРО

Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Общая активность сотрудников СКИРО ПК и ПРО в области научной работы недостаточна, необходимо её дальнейшее совершенствование.

2. Работа СКИРО ПК и ПРО в режиме краевой инновационной площадки позволяет объединять и консолидировать научные усилия различных кафедр в общем направлении научной деятельности, что подкрепляется совместно проводимыми мероприятиями и исследованиями.

Тем не менее, наряду с очевидными достижениями как отдельных сотрудников СКИРО ПК и ПРО, так и института в целом, существуют определённые **проблемы и задачи, требующие решения.**

Основные проблемы и пути их решения

Развитие научно-исследовательской деятельности в институте предполагает решение ряда проблем: тематика научных исследований структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава и сотрудников института должна ориентироваться на инновационные процессы в региональной системе образования; остается низким уровень активности сотрудников института в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата/доктора наук и ученого звания; организации и проведения научно-исследовательской деятельности.

Работа краевых инновационных площадок требует дальнейшего совершенствования. Результаты их деятельности необходимо транслировать, используя положительный опыт.

Наряду с положительными достижениями в научно-исследовательской и научно-методической, инновационной работе института имеют место недостатки и нерешенные вопросы:

- слабое участие кафедр в научных конкурсах на соискание грантов; в различных научных конкурсах;
- низкая публикационная активность преподавателей в журналах всероссийского и международного уровней, журналах по списку ВАК, РИНЦ;
- недостаточное распространение эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов системы образования края по проблемам деятельности краевых инновационных площадок, не разработан механизм использования их результатов после окончания деятельности краевой инновационной площадки.

Пути решения проблем:

- привлечение научно-педагогических работников института к выполнению научных исследований, способствующих развитию регионального образовательного пространства; повышение качества и количества, создаваемых сотрудниками института монографий, научных и научно-методических изданий;
- выявление педагогических работников, являющихся активными участниками различных конкурсов проектов, с целью демонстрации положительного опыта;
- активизация работы по осуществлению сотрудничества с университетами и институтами повышения квалификации;
- включение сотрудников различных структурных подразделений института в процесс разработки и реализации исследовательских и грантовых проектов для получения практического опыта.
 - развитие системы обобщения и распространения эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов системы

образования края по проблемам деятельности краевых инновационных площадок в виде сборников методических рекомендаций, методических пособий и др., а также проведения научно-практических конференций;

- разработка механизма использования их результатов после окончания деятельности краевой инновационной площадки;

- продолжение работы по систематизации отчетно-аналитических материалов участников краевой инновационной площадки.

Приоритетные задачи на 2017 год по организации научно-исследовательской деятельности:

- развитие перспективных форм научного сотрудничества с научными и образовательными учреждениями региона с целью совместного решения научно-исследовательских задач, расширения использования результатов НИР в практике деятельности образовательных учреждений;
- создание условий для распространения положительного инновационного опыта образовательных организаций края;
- научно-методическое сопровождение инновационных процессов в региональной системе образования через различные формы научно-исследовательской, экспертной, консультационной деятельности.

Основные направления научно-методической и инновационной деятельности на 2017 год

1. Научно-методическое и информационное сопровождение деятельности по *введению и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.*

2. Научно-методическое и информационное сопровождение деятельности по *введению и реализации ФГОС дошкольного образования*

3. Научно-методическое сопровождение реализации инклюзивных подходов в образовании в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

4. Научно-методическое и информационное сопровождение регионального плана мероприятий по реализации *Концепции развития математического образования в РФ*

5. Научно-методическое и информационное сопровождение реализации *федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 гг.*

6. Научно-методическое и информационное сопровождение реализации *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*

7. Научно-методическое и информационное сопровождение введения *Историко-культурного стандарта* (научная основа содержания школьного исторического образования)

8. Научно-методическое и информационное сопровождение реализации *Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования.*