

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»



«Утверждаю»

Ректор

Е.В.Евмененко

2018 г.

**ОТЧЕТ**  
**О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**СКИРО ПК и ПРО**  
за 2017 год

Обсужден и одобрен  
на заседании Ученого совета  
протокол № 6  
«21» февраля 2018 г.

Ставрополь, 2018 год

Главной целью научно-исследовательской деятельности является анализ проблем и перспектив развития регионального образования, интеграция научно-исследовательских и инновационных проектов в региональное образовательное пространство, организация и проведение научных исследований в соответствии с тенденциями развития системы образования в Российской Федерации, использование полученных результатов в процессе переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность профессорско-преподавательского состава СКИРО ПК и ПРО в 2017 году осуществлялась в следующих формах:

- повышение научной квалификации профессорско-преподавательского состава института;
- повышение квалификации научно-педагогических работников СКИРО, ПК и ПРО;
- научные мероприятия (конференции, семинары, вебинары, съезды, круглые столы и др.);
- инновационная деятельность;
- участие сотрудников института в научно-практических мероприятиях различного уровня;
- мероприятия, нацеленные на повышение количества и качества публикаций сотрудников института;
- научно-методическая, научно-исследовательская и издательская деятельность.
- организация консультационной деятельности, проведение научной экспертизы программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю работы Института и по приоритетным направлениям развития регионального образования;
- обеспечение качества реализуемых программ дополнительного профессионального образования.

Приоритетным направлением развития СКИРО ПК и ПРО в 2017 году стала издательская деятельность. Основные показатели, характеризующие издательскую деятельность СКИРО ПК и ПРО за три последних года свидетельствуют о том, что значительно увеличилось количество учебно-методических пособий, рабочих тетрадей, сборников методических рекомендаций и др.

## **I. Характеристика научного потенциала научно-педагогических работников института**

Всего в 2017 году профессорско-преподавательский состав СКИРО ПК и ПРО составлял 51 человек. Из них: 20 –совместители.

Институт располагает научным потенциалом, представленным 39 кандидатами наук. Имеют научное звание доцента 8 человек.

Укомплектованность Института специалистами с учеными степенями и учеными званиями составляет 76 %. Из них штатными сотрудниками остепененность составляет 56%.

Сравнивая эти показатели с аналогичными на протяжении нескольких последних лет (Таблица 1), следует отметить, что относительно устойчивым среди ППС остаётся количество кандидатов наук.

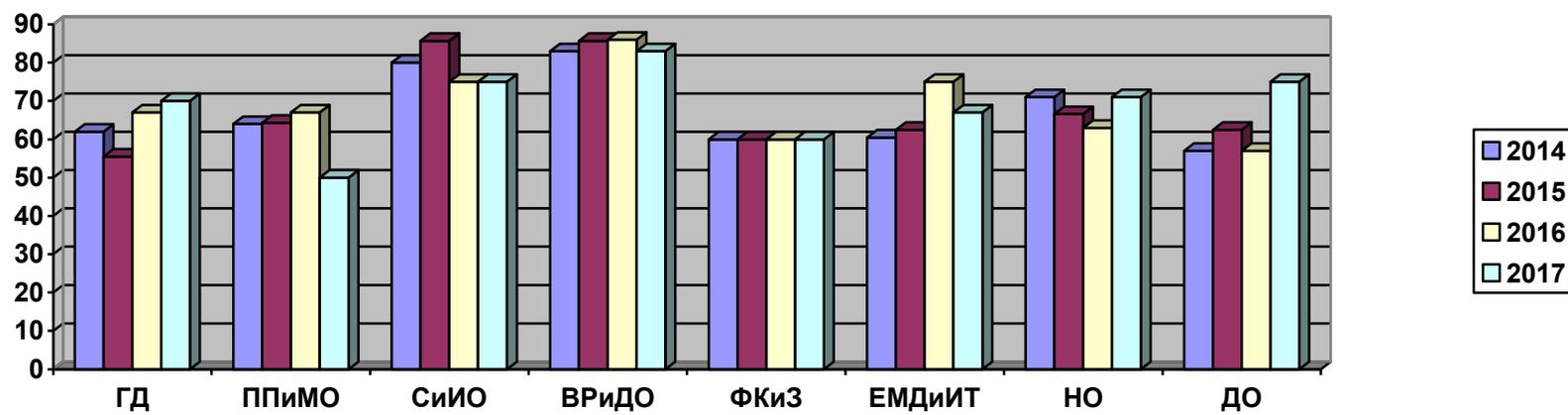
Таблица 1

**Количество докторов (профессоров) и кандидатов (доцентов) наук  
в ППС СКИРО ПК и ПРО**

<b>Год</b>	<b>Доктора/ профессора</b>	<b>Из них совместителей, работающих в других организациях</b>	<b>Кандидаты наук, доценты</b>	<b>Из них совместителей, работающих в других организациях</b>
<b>2014</b>	3 / 3	1	36/ 9	12/2
<b>2015</b>	3 / 3	1	36/ 8	13/4
<b>2016</b>	1/1	0	39/14	15/10
<b>2017</b>	-	-	39/8	17/3

Остепенность ППС в разрезе кафедр представлена на диаграмме 1.

Сравнительный анализ острепенности ППС кафедр института



Сравнительный анализ острепенности ППС института показывает, что в 2015 году ученую степень кандидата и доктора наук имели 72% ППС, в 2016 году-75%, в 2017 году-76%.

Сравнительный анализ количества сотрудников СКИРО ПК и ПРО, работающих над диссертациями, представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Количество сотрудников СКИРО ПК и ПРО, работающих над диссертациями**

№	Уровень диссертации	2013	2014	2015	2016	2017
1	Докторские	-	1	1	-	2
2	Кандидатские	3	7	7	6	6

**1.2. Повышение квалификации научно-педагогических работников СКИРО, ПК и ПРО**

Повышение квалификации сотрудников института в 2017 году осуществлялось в различных формах.

1.2.1. Курсы повышения квалификации. В 2017 году повысили свою квалификацию 40 человек на курсах повышения квалификации (в гг. Москва, Вологда, Ставрополь). Следует отметить, что ППС института систематически повышают свой профессиональный уровень на различных курсах повышения квалификации.

Сравнительный анализ повышения квалификации ППС в разрезе кафедр представлен в таблице 3.

Таблица 3

## Сравнительный анализ повышения квалификации ППС кафедр

	ГД		ПП иМО		СиИО		ДО		НО		ФКиЗ		ВРиДО		ЕМДиИТ	
	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016
Стажировка	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
КПК	3	12	5	-	6	7	3	13	7	9	3	6	-	3	13	6
Семинары, вебинары	30	12	2	7	7	-	2	7	12	24	7	6	-	-	20	8
Профессиональная переподготовка	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

1.2.2. Вебинары, семинары. В течение года сотрудники института были участниками различных семинаров и вебинаров.

Общее количество данных мероприятий в отчетном периоде составило 80, в 2016 году- 64, в 2015 году-81 (Москва, изд-во «Просвещение», Журнал "Вестник образования", Центр оценки качества образования ИСМО РАО г. Москва, издательства «Дрофа», издательство «Учитель», г. Волгоград и др.). Сравнительный анализ участия ППС кафедр в вебинарах свидетельствует о достаточно большом количестве участников. Вместе с тем, на отдельных кафедрах (воспитательной работы, дополнительного образования и технологии, психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, дошкольного образования) наблюдается недостаточная активность ППС в участии в вебинарах.

### **1.3. Деятельность краевой инновационной площадки СКИРО ПК и ПРО**

В 2017 году научная деятельность СКИРО ПК и ПРО осуществлялась в соответствии с планом работы Института на 2017 год.

**Целью инновационной площадки** было создание условий для эффективного научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога как фактора повышения качества региональной системы образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Инновационный проект был направлен на решение следующих задач:

1. Выявление сущности научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога.
2. Научно-методическое обеспечение приоритетных направлений модернизации региональной системы образования.
3. Развитие системы обобщения и распространения эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов системы образования Ставропольского края, организация трансляции передового педагогического опыта в образовательную практику повышения квалификации специалистов системы образования.
4. Организация консультационной деятельности, проведение научной экспертизы программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю работы института и по приоритетным направлениям развития регионального образования.
5. Содействие развитию компетентности педагога, его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями обновления современного образования.
6. Реализация мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Осуществление мер по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе обеспечение сопровождения внедрения профессионального стандарта педагога.
8. Обеспечение качества реализуемых программ дополнительного профессионального образования.
9. Определение условий эффективной организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога.
10. Создание диссеминации опыта образовательных организаций– пилотных площадок по введению ФГОС ООО.
11. Разработка системы мониторинга реализации программы инновационной работы.
12. Определение подходов и принципов, совокупность которых определяет основания практико-ориентированной концепции организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога на региональном уровне.

Для реализации поставленной цели и задач были определены этапы исследования и запланированы мероприятия.

Реализация мероприятий была направлена на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; на осуществление мер по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе обеспечение сопровождения внедрения профессионального стандарта педагога; на обеспечение качества реализуемых программ дополнительного профессионального образования.

Научно-методическое сопровождение деятельности педагога представляет собой комплекс взаимосвязанных целенаправленных мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

Основными концептуальными положениями инновационной деятельности института СТАЛИ:

- целевая ориентация (выделение целевых групп (учителя и руководители образовательных организаций), целевых аудиторий);
- системность (сочетание очной формы обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения для каждой целевой группы);
- концентрация ресурсов на актуальных, значимых для каждой из целевых групп направлениях подготовки и переподготовки;
- комплексность (обеспечение формирования профессиональных компетенций, ориентированных на каждую целевую группу).
- обеспечение качества реализуемого содержания и использования современных образовательных технологий, лучших методик и новых учебно-

методических материалов, а также модернизации процедур оценки компетенций/квалификаций педагогических кадров.

Приоритетными направлениями научно-методических исследований Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования БЫЛИ:

- обоснование проблем и стратегических ориентиров развития системы регионального образования;
- развитие информационного обеспечения системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;
- формирование современного учебно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования;
- пилотная апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем образовании);
- разработка и апробация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников образования в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности педагога;
- реализация плана мероприятий концепций филологического, математического, исторического образования на региональном уровне;
- обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2017 году был подготовлен и издан сборник результатов деятельности краевой инновационной площадки СКИРО ПК и ПРО: «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога как фактор повышения качества региональной системы образования. сборник: результаты деятельности краевой инновационной площадки»/под науч.ред.Е.В.Евмененко.- Ставрополь: ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2017. -130 с.

В течение 2017 года в СКИРО ПК и ПРО были подготовлены электронные сборники:

1. Методические рекомендации по подготовке младших школьников к ВПР по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Л.Н. Стрельникова, О.Н. Хижнякова, Е.В. Никотина, Н.В. Астрецова, В.В. Ранюк.- Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2017. - 91 с.

2. Методические аспекты проектирования уроков в начальной школе с использованием инновационных технологий. Л.Н. Стрельникова, О.Н. Хижнякова, Е.В. Никотина, Н.В. Астрецова, В.В. Ранюк.- Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2017. - 91 с.

3.Партнерство педагога с семьей: содержание, методы и формы работы с родителями (электронное учебно-методическое пособие). М.М.

Панасенкова, И.Н. Микулан, Е.А.Скорик- Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2017. - 91 с.

4. Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: рабочая тетрадь слушателя курсов повышения квалификации / автор-сост. М.М. Панасенкова. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2017. - 30 с.

5. Формирование позитивного отношения к жизни у современных подростков (учебно-методическое пособие). И.А. Боброва, Е.Н. Францева.- СКИРО ПК и ПРО. - Ставрополь: ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2017. - 50 с.

6. Особенности освещения «Трудных вопросов истории России» в процессе реализации Историко-культурного стандарта (сборник научно-методических материалов). СКИРО ПК и ПРО. - Ставрополь: ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2017. - 80 с.

7. Взять из прошлого огонь, а не пепел: сборник статей по материалам III региональной научно-практической конференции / ответственный редактор Масюкова Н.Г., СКИРО ПК и ПРО. - Ставрополь: ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2017. - 51 с.

8. Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке: сборник статей по материалам I краевой научно-практической конференции / ответственный редактор Масюкова Н.Г., СКИРО ПК и ПРО. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2017 г. - 114 с.

9. Организационные и методические условия профилактики немедицинского употребления психоактивных веществ несовершеннолетними. Учебно-методическое пособие / авт.-сост. Л. Ф. Кихтенко. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2017. - 42 с.

10. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста (методические рекомендации). И.М.Гриневич.- Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2017. – 40 с.

11. «Году экологии посвящается...»: сборник методических разработок/Авторы-составители: Н.Н. Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Е.В. Дамианова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2017. – 180 с.

12. Современное состояние, перспективы и пути развития экологического образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования / Сборник материалов краевой научно-практической конференции, г. Ставрополь, 24 ноября 2017 года. – Ставрополь: ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2017. – 55 с.

13. Дополнительное образование детей: инновационные процессы, проблемы и перспективы (электронный сборник научно-методических работ специалистов системы дополнительного образования детей Ставропольского края) – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2017. – 80 с

Суммарный **объем** электронных изданий составил **62,2 п.л.**

Все результаты и практические материалы, полученные в ходе работы краевой инновационной площадки, были представлены на различных мероприятиях (конференции, научно-практические семинары, съезды и др.), а также в дополнительных профессиональных программах (повышения

квалификации и профессиональной переподготовки); в ежегодном публичном докладе СКИРО ПК и ПРО на сайте института, подготовке и выпуске учебно-методических пособий, а также в публикациях на страницах журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО»; в выступлениях профессорско-преподавательского состава на конференциях, семинарах, вебинарах и др.

В результате реализации программы инновационной деятельности было осуществлено:

- содействие развитию компетентности педагога, его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями обновления современного образования;
- повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе, обеспечение сопровождения внедрения профессионального стандарта педагога;
- внедрение современных дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки), которые соответствуют профессиональным требованиям стандарта;
- совершенствование работы методических служб, направленной на профессионально-личностное совершенствование педагога, в том числе посредством развития сетевых профессиональных сообществ;
- организация работы внутренней системы оценки качества образования, в том числе путем проведения независимой оценки профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников;
- выявление и продвижение эффективных моделей педагогических практик, способствующих росту педагогических работников.

#### **1.4. Инновационная деятельность**

Координация и стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности образовательных организаций Ставропольского края являются одним из приоритетных направлений работы СКИРО ПК и ПРО.

В 2017 году основными задачами в сфере инновационной деятельности являлись:

- развитие инновационной образовательной среды в региональной системе общего образования в соответствии с современной нормативно-правовой базой;
- развитие системы обобщения и распространения эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов системы образования области, организация трансляции передового педагогического опыта в образовательную практику повышения квалификации специалистов системы образования;
- развитие способности педагогов к инновационной работе в условиях модернизации региональной системы образования.

Проектирование инновационной деятельности в регионе осуществлялось в соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 27 декабря 2013 года № 1374-пр «Об

утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений краевыми инновационными площадками в Ставропольском крае».

В 2017 году продолжилась работа по методическому сопровождению и курированию деятельности краевых инновационных площадок по направлениям, связанным с актуальными вопросами регионального образования.

Анализ данных краевых инновационных площадок свидетельствует о том, что по состоянию на 01.01.2018 года в крае функционирует 34 краевых инновационных площадки.

Сотрудниками института проводится научное консультирование по основным направлениям развития образования, осуществляется научное редактирование представленных для публикации материалов, осуществляется научное консультирование инновационными ОО.

В соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 23.12.2014 года № 1423-пр «Об определении экспертной организации по проведению экспертизы заявок организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений для присвоения статуса краевой инновационной площадки в Ставропольском крае» институт определен в качестве организации, проводящей на основе государственного задания экспертизу заявок организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений для присвоения статуса краевой инновационной площадки в Ставропольском крае.

#### Функции экспертной организации

1. Формировать состав экспертного совета, осуществляющего проведение экспертизы заявок, разрабатывать и реализовать механизм деятельности экспертного совета, определять критерии экспертизы с учетом Порядка и настоящего Положения.

2. Создание условий, исключающих конфликт интересов между экспертом и образовательной организацией.

3. Осуществлять учет поступающих заявок от образовательных организаций о признании организации краевой инновационной площадкой.

4. Контролировать полноту представленных на экспертизу материалов в соответствии с п. 9 Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений краевыми инновационными площадками в Ставропольском крае, утвержденного приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 27 декабря 2013 года N 1374-пр (далее - Порядок).

5. Обеспечивать разработку формы протоколов экспертизы и их заполнение.

6. Предоставлять протоколы экспертизы в министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.

7. Осуществлять сбор информации и проведение анализа ежегодных отчетов о реализации проектов (программ) краевых инновационных площадок и предоставлять результаты мониторинга в министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.

8. Формировать и обновлять базы данных о деятельности краевых инновационных площадок в целях распространения эффективных инновационных практик.

9. Разрабатывать предложения и рекомендации по внедрению опыта краевых инновационных площадок в массовую педагогическую практику.

Задачами экспертной организации является организация качественной экспертизы заявок о признании образовательной организации краевой инновационной площадкой; организация проведения экспертизы ежегодных отчетов о реализации проекта (программы) инновационных площадок; предоставление предложений по результатам экспертизы заявок образовательных организаций о признании организации краевой инновационной площадкой (ежегодных отчетов о реализации проекта (программы) краевых инновационных площадок) в министерство образования и молодежной политики Ставропольского края.

Экспертным советом в отчетном периоде было проведено изучение представленных инновационными площадками документов:

- для промежуточной экспертизы было представлено 29 промежуточных отчетов.

- для экспертизы заявок на утверждение инновационного проекта (программы) был представлен пакет документов от 19 образовательных организаций.

Результативность и эффективность инновационной деятельности определялась нормативно-правовым, организационным и психолого-педагогическим обеспечением.

Промежуточная экспертиза деятельности краевых инновационных площадок показала, что отчеты были представлены в установленные сроки, однако их содержание не в полной мере соответствует требованиям приказа министерства и молодежной политики Ставропольского края от 22.12.2014 года № 1418 «О внесении изменений в Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также объединений, краевыми инновационными площадками в Ставропольском крае», утвержденного приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 27.12.2013 года № 1374.

Однако следует отметить, что их содержание не в полной мере соответствует требованиям приказа министерства и молодежной политики Ставропольского края от 22.12.2014 года № 1418 «О внесении изменений в

Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также объединений, краевыми инновационными площадками в Ставропольском крае», утвержденного приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 27.12.2013 года № 1374.

По мнению членов Экспертного совета, многими инновационными площадками не в полной мере представлена результативность инновационного проекта, т.е. степень его распространения за пределами образовательной организации. Кроме того, слабо представлена обоснованность устойчивости результатов программы инновационной деятельности после окончания ее реализации.

В образовательных организациях (МБОУ СОШ №5 с.Спасское Благодарненский район; МБОУ лицей №15 г.Ставрополь) недостаточно полно представлен наработанный опыт по теме инновационной площадки (публикации, проведение семинаров и конференций, размещение на сайте информации о деятельности инновационной площадки).

Данные отчетных документов краевых инновационных площадок подтверждают, что в ходе реализации инновационных проектов (программ) в целом получены позитивные результаты, которые представлены различными продуктами, практически значимыми для системы образования Ставропольского края. Но в то же время, по отчетным документам сделаны замечания о том, что не всегда корректно представлен материал (не в полной мере отражена информация по отдельным разделам, не все, что заявлено в качестве продуктов инновационной деятельности, относится к таковым, некорректно сформулированы внешние эффекты и т.п.).

Характеризуя способы распространения результатов деятельности краевых инновационных площадок, можно выделить следующие основные подходы:

- печатные и электронные публикации;
- выступления на мероприятиях межрегионального, регионального и муниципального уровня по теме проекта;
- организация сетевого взаимодействия между ОУ по теме проекта.

Анализ деятельности краевых инновационных площадок в 2017 году в целом показал следующее.

Отслеживание результатов работы инновационных площадок осуществляется через систему предоставления ежегодных отчетов образовательных организаций, работающих в режиме инновационной деятельности, которые образовательные организации представляют в Экспертный Совет СКИРО ПК и ПРО. В целом отчетная документация, представленная краевыми инновационными площадками, отвечает основным предъявляемым требованиям, а представленные продукты свидетельствуют о реализации дорожных карт инновационных проектов (программ) на промежуточном этапе.

Следует отметить, что, в системе образования Ставропольского края нет инновационных площадок, реализующих деятельность по таким направлениям, как выявление и поддержка одаренных детей и молодежи, вовлечение молодежи в социальную практику, проблемы казачества. Эти направления остаются актуальными для развития системы образования края.

Экспертной оценке подлежат промежуточные и итоговые продукты инновационной деятельности всех образовательных организаций. Оценка осуществляется по окончании очередного этапа проводимой образовательной организацией инновационной деятельности (в срок до 10 сентября текущего года) и по окончании инновационной деятельности (за один месяц до истечения периода действия площадки).

Система образования Ставропольского края ориентирует образовательные организации, работающие в инновационном режиме, на необходимость широкого представления результатов своей деятельности. В настоящее время инфраструктура инновационной деятельности края обеспечивает открытость и прозрачность инновационных процессов.

Информирование об инновационной деятельности в системе образования края осуществляется через страницу на сайте (<http://stavirpkr.ru>) СКИРО ПК и ПРО в разделе «Краевые инновационные площадки». Многие образовательные организации, имеющие статус инновационных площадок, представляют результаты своей работы на официальных сайтах ОО. Однако, данную работу следует в дальнейшем активизировать и совершенствовать.

#### Основные проблемы по итогам экспертизы промежуточных отчетов за 2017 год

- цели отдельных проектов не позволяют определить реалистичность достижения и актуальность прогнозируемых результатов;
- отсутствует описание возможных рисков и ограничений;
- доступность материалов ограничена в связи с тем, что на сайтах не всегда размещаются документы и продукты деятельности, поэтому они не могут быть использованы иными образовательными учреждениями;
- в описании перспектив реализации проектов отсутствуют мероприятия по достижению конкретных продуктов (результатов);
- потенциал площадок не используется для решения актуальных задач на уровне муниципалитета, деятельность площадок осуществляется «автономно», не оказывая влияния на развитие муниципальной системы образования;
- краевыми инновационными площадками недостаточно осуществляется информирование педагогической общественности, о проводимой работе, необходима пропаганда инновационной деятельности, мероприятия по продвижению успешных практик;
- результаты и продукты описаны без указаний к использованию, что делает их недостаточно востребованными.

## 1.6. Научно-методическая деятельность

Эффективной формой научно-методической деятельности является участие в научно-практических конференциях и семинарах. Данные формы организации научно-методической деятельности проходят в виде рассмотрения и обсуждения публично представленных работ исследовательского характера, позволяют оперативно познакомиться с передовым опытом работы и представить собственные наработки.

В текущем году продолжилась наметившаяся в 2015 году положительная тенденция в части организации и проведения научно-практических мероприятий. За отчетный период были подготовлены и проведены следующие краевые мероприятия:

- III Всероссийская (заочная) научно-практическая конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» (апрель – май 2017 год);

- научно-практическая конференция, посвящённая Дню славянской письменности и культуры (май 2017 год);

- I научно-практическая конференция «Трудные вопросы истории России» (апрель 2017 год);

- краевая августовская конференция педагогических работников Ставропольского края (август 2017 год);

- I краевой съезд работников дошкольных образовательных организаций (ноябрь 2017 год);

- научно-практическая конференция «Современное состояние, перспективы и пути развития экологического образования в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» (ноябрь 2017 год);

- I краевой съезд педагогов-психологов (ноябрь 2017 год);

- научно-практическая конференция «Школа – вуз – дополнительное образование: территория сотрудничества по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации» (декабрь 2017 год);

- краевая научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога как фактор повышения качества региональной системы образования» (декабрь 2017 год).

Всего в данных мероприятиях приняли участие более 2000 руководящих и педагогических работников Ставропольского края.

В рамках проведения III Всероссийской (заочной) научно-практической конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» была осуществлена публикация докладов на сайте конференции (<http://www.stavropk.ru-wiki.stavcdo.ru>):

- Достижение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.

- Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

- Управление качеством современного образования в условиях модернизации образования.

- Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Проблемы повышения качества школьного математического образования.
- Актуальные вопросы филологического образования.
- Профессиональная компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога
- Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС общего образования.

Всего было 349 участников. Кроме того, был издан сборник: «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации: сборник материалов III Всероссийской научной конференции» г.Ставрополь, 28 апреля-10 мая 2017 года в 2-х частях.- Ставрополь: ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2017.-240 с.

Институт осуществляет сотрудничество с ведущими издательствами, учреждениями дополнительного профессионального образования других регионов, образовательными организациями Ставропольского края.

Наиболее востребованными качественными результатами научно-методической работы структурных подразделений по введению и реализации ФГОС ООО были методические рекомендации, информационно-методические ресурсы, печатные издания. ППС института были подготовлены методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2017/2018 учебном году. – Ставрополь: СКИРО ПК И ПРО, 2017. – 211 с. (электронное издание).

Результаты проведенной работы представлены в таблице 4.

Таблица 4

Подготовка методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2017/2018 учебном году

Кафедра	Наименование документа
<b>Гуманитарных дисциплин</b>	История и обществознание
	Русский язык и литература
	Иностранный язык
<b>Кафедра специального и инклюзивного образования</b>	Сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ И ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Рекомендации по организации образовательной деятельности детей с ОВЗ. Общие подходы к организации работы с детьми

	дошкольного возраста, имеющими ОВЗ
	Введение и реализация ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий</b>	География
	Биология
	Химия
	Физика
	Математика
	Информатика и ИКТ
<b>Кафедра начального образования</b>	Начальное общее образование
<b>Кафедра воспитательной работы, дополнительного образования и технологии</b>	Изобразительное искусство
	Воспитательная работа, внеурочная деятельность и дополнительное образование
	Музыка
	Технология
<b>Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании</b>	Управление образовательной организацией
	Психолого-педагогические сопровождение образовательной деятельности
<b>Кафедра дошкольного образования</b>	Дошкольное образование
<b>Кафедра физической культуры и здоровьесбережения</b>	Физическая культура.
	Основы безопасности жизнедеятельности.

Данные материалы оказали значительную помощь в организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ОО по предметам. Все материалы размещены на сайте Института.

### **1.7. Научно-исследовательская деятельность**

Результаты научно-исследовательской работы института, в частности, выражаются в таких показателях, как количество и жанр опубликованных сотрудниками института материалов. Результаты данной работы представлены в таблице 5.

**Сводная таблица научно-исследовательской деятельности  
ППС СКИРО ПК и ПРО в 2017 году**

	ППТиМО	СиИО	ДО	ГД	ВРДО и Т	НО	ЕМДи ДО	ФКиЗ
Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science								
Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus								
Количество цитирований в РИНЦ	2		7	3		17		
Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science								
Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus								
Количество публикаций в РИНЦ	2	3	4	7	2	10	-	2
Количество публикаций в журналах по перечню ВАК (статьи и тезисы)	1		1	1				
Количество публикаций в отраслевых журналах	9	5	7	2	1	3	1	2
Количество публикаций в сборниках научных трудов	6		3				7	

(статьи и тезисы)								
Издание монографий	0	1			1	0	0	
Количество изданных учебных, учебно-методических, методических пособий, рабочих тетрадей	1	3	1	5	-	2	2	1
Количество изданных сборников методических рекомендаций	2	1	1	4	1	1	7	2

В 2017 году всего было **опубликовано 132 научных работы объемом 155, 1 п. л.**, в том числе, 15 учебных и учебно-методических пособий, рабочих тетрадей объемом 91,2 п.л. Всего в 2017 году было опубликовано 3 статьи в журналах по перечню ВАК (кафедры ГД, ДО, ППТиМО), 30 статей в РИНЦ, 26 статей в отраслевых журналах., 19 сборников методических рекомендаций.

ППС института в течение года принимали участие в различных мероприятиях. Сравнительный анализ участия кафедр института в научно-исследовательской и научно-методической работе представлен в таблице 6.

Таблица 6

## Анализ участия кафедр института в научно-исследовательской и научно-методической работе

№	Мероприятия	ППТ и МО		СиИО		ДО		ГД		Вр,ДО и Т		НО		ЕМДи ДО		ФКиЗ	
		2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
1.	Участие в научных и научно-педагогических мероприятий (конференции, семинары, школы молодых учителей и др.) на базе СКИРО ПК и ПРО	10		6		8	<b>6</b>	14		2		7		15		11	
2.	Статьи в сборниках научных трудов	2/0,5 п.л.	<b>6/2,2</b> п.л.	3/0,9 п.л.	<b>9/3,3</b> п.л.	6/2,8 п.л.	<b>3/0,6</b> п.л.	16/5, 9 п.л.	<b>10/3,1</b> п.л.	5/ 2,5 п.л.	<b>10/2,8</b> п.л.	11/ 3,6 п.л.	<b>10/3,2</b> п.л.	5/ 2,7 п.л.	<b>7/7</b> п.л.	7/ 2,7 п.л.	<b>5/1,7</b>
3.	<b>Статьи в журналах по перечню ВАК</b>	-	<b>1/0,4</b>	-	-	1/0,3 п.л.	<b>1/0,2</b> п.л.	3/1,4 п.л.	<b>1/0,7</b> п.л.		-	2/0, 7 п.л.	-	2/ 0,7 п.л.			
4.	Статьи в отраслевых журналах	7/8,7 п.л.	<b>9/5,3</b> п.л.	-	<b>5/1,1</b> п.л.		<b>7/2,5</b> п.л.	3/2,8 п.л.	<b>2/0,6</b> п.л.		<b>1/0,25</b> п.л.	2/ 0,8 п.л.	<b>3/0,9</b> п.л.		<b>1/0,3</b> п.л.	1/ 0,4 п.л.	<b>2/0,6</b> п.л.
5.	Работа на инновационных площадках:																
5.1.	федеральные	-	-	-	-			-		1	<b>1</b>						
5.2.	краевые	2	<b>2</b>	1	<b>1</b>									1	<b>1</b>		
5.3.	городские	-	<b>1</b>	-	<b>1</b>											1	<b>1</b>
76	Участие ППС																

	кафедры в научно-практических конференциях:																
6.1.	Международные	3	<b>2</b>	-				12		1		6		2		1	
6.2.	Всероссийские	3	<b>3</b>	1		1		4		1		5		1		4	
6.3.	Региональные, межрегиональные	3	<b>4</b>	1		1		7						1		1	
7.	<b>Издание монографий</b>	-	-	-	<b>1/2 п.л.</b>	-		1/17 п.л.	-	1/25 п.л.	<b>1/6,8 п.л.</b>	-	-	-	-	-	
8.	Издание учебных и учебно-методических пособий	2/14,5 п.л.	<b>1/2,6</b>	2/13,2 п.л.	<b>3/9 п.л.</b>	-	<b>1/6,5 п.л.</b>	-	<b>5/53 п.л.</b>	-	-	1/9,7 п.л.	<b>1/5,2 п.л.</b>		<b>2/11,9 п.л.</b>	1/5 п.л.	<b>1/3 п.л.</b>
9.	Издание сборников методических рекомендаций	2/0,8 п.л.	<b>2/1,6</b>	1/1 п.л.	<b>1/1 п.л.</b>	1/1,5 п.л.	<b>1/1 п.л.</b>	3/2,9 п.л.	<b>4/4,4 п.л.</b>	3/1,2 п.л.	<b>1/1,4 п.л.</b>		<b>1/0,5 п.л.</b>	2/10,5 п.л.	<b>7/6,3 п.л.</b>	3/1,4 п.л.	<b>2/1,1 п.л.</b>

В 2017 году всего было **опубликовано 132 научных работы объемом 155, 1 п. л.**, в том числе, 15 учебных и учебно-методических пособий, рабочих тетрадей объемом 91,2 п.л. Всего в 2017 году было опубликовано 3 статьи в журналах по перечню ВАК (кафедры ГД, ДО, ППТиМО), 30 статей в РИНЦ, 26 статей в отраслевых журналах., 19 сборников методических рекомендаций.

В 2016 году всего было **опубликовано 105 научных работы объемом 168, 4 п. л.**, в том числе, 8 учебных и учебно-методических пособия объемом 47 п.л.

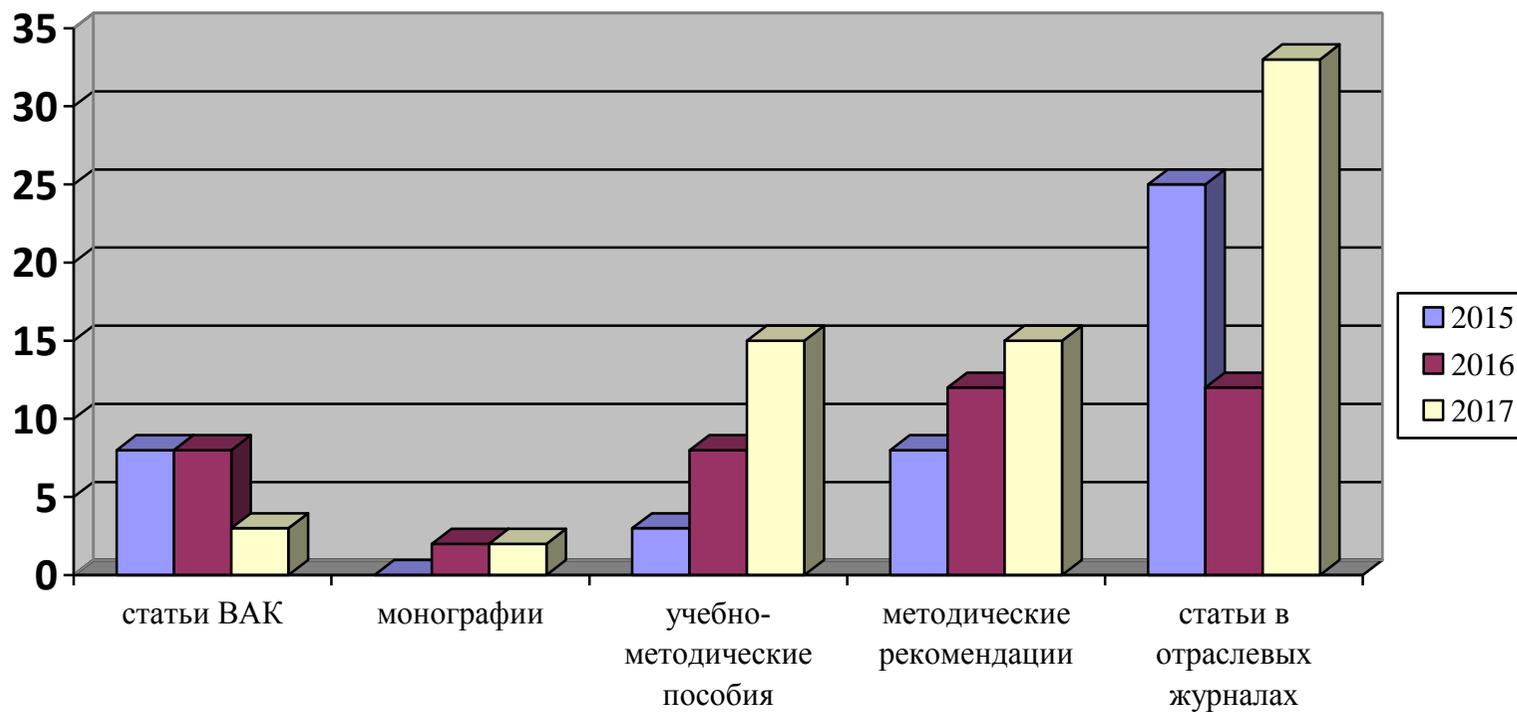
В 2015 году всего было **опубликовано 123 научных работы объемом 280, 2 п. л.**, в том числе, 3 учебных и учебно-методических пособия объемом 13,4 п.л.

Значительное снижение произошло в публикации материалов в изданиях, рекомендованных ВАК. Так, в 2017 году было опубликовано всего **3 статьи** в журналах по перечню ВАК (в 2016 году **опубликовано 8 статей** в журналах по перечню ВАК (кафедры ГД, ДО, НО, ЕМДи ИТ). В 2015 году **опубликовано 8 статей** в журналах по перечню ВАК (кафедры ГД, ДО, НО, ЕМДи ИТ).

Сравнительный анализ публикационной активности ППС кафедр института представлен в диаграмме 2.

Диаграмма 2

Анализ публикационной активности ППС кафедр института



Научно-практические и научно-теоретические конференции, семинары и «круглые столы» по актуальным проблемам образования стали одной из форм привлечения внимания педагогического сообщества к проблемам управления образованием, распространения передового педагогического опыта.

### **1.7. Издательская деятельность**

Издательская деятельность СКИРО ПК и ПРО является одной из уставных функций и осуществляется редакционно-издательским сектором.

Редакционно-издательская деятельность организуется на основе годового плана издания.

В учебных, научных, практических изданиях находят свое отражение результаты исследовательской, инновационной, научно-методической работы, проводимой кафедрами, и отдельными сотрудниками в области актуальных проблем развития системы регионального образования.

Основные материалы для публикаций были определены проблемами введения и реализации ФГОС и изданиями, обеспечивающими деятельность краевой инновационной площадки СКИРО ПК и ПРО «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога как фактор повышения качества региональной системы образования».

Формат выпускаемой продукции достаточно разнообразен: учебно-методические пособия, рабочие тетради, методические рекомендации, методические пособия, материалы конференций и др.

За прошедший год в СКИРО ПК и ПРО выпущен 1 сборник по результатам инновационной деятельности (8,1 п.л.), 1 сборник в двух частях по итогам конференции (31, 1 п.л.) и подготовлено 13 электронных сборников (62,2 п.л.).

Общий объем выполненных работ РИС в 2017 году составил **15 наименований**, суммарный объем всех изданий составил **101,4 п.л.**

В 2017 году была продолжена работа по изданию журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО», было издано 2 номера журнала. Однако, в данной работе отмечаются недостатки: отдельными кафедрами недостаточно активно предоставляются материалы для журнала. Отдельными сотрудниками предоставляются некачественные материалы с нарушением требований к их оформлению как по срокам предоставления, так и по содержанию.

Наиболее активно и результативно по подготовке и выпуску научно-методических работ в отчетном периоде поработали кафедры:

- гуманитарных дисциплин (3 сборника);
- специального и инклюзивного образования (3 сборника);
- естественно-математических дисциплин и информационных технологий (3 сборника).

При подготовке материалов к изданию самым проблемным было соблюдение сроков сдачи научно-методических работ и их грамотное оформление.

В части обеспечения открытости научно-исследовательской деятельности СКИРО ПК и ПРО на официальном сайте в течение 2017 года размещались нормативно-правовые документы и более 60 информационно-методических материалов. Посещаемость ресурса за отчетный период составила 8 225 посещений.

### **Приоритетные задачи на 2018 год**

#### **по организации научно-исследовательской деятельности:**

- развитие перспективных форм научного сотрудничества с научными и образовательными учреждениями региона с целью совместного решения научно-исследовательских задач, расширения использования результатов НИР в практике деятельности образовательных учреждений;
- создание условий для распространения положительного инновационного опыта образовательных организаций края;
- научно-методическое сопровождение инновационных процессов в региональной системе образования через различные формы научно-исследовательской, экспертной, консультационной деятельности.

#### **Основные направления научно-методической и инновационной деятельности на 2018 год**

1. Научно-методическое и информационное сопровождение деятельности по *введению и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.*
2. Научно-методическое и информационное сопровождение деятельности по *введению и реализации ФГОС дошкольного образования*
3. Научно-методическое сопровождение реализации инклюзивных подходов в образовании в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Научно-методическое и информационное сопровождение регионального плана мероприятий по реализации *Концепции развития математического образования в РФ*
5. Научно-методическое и информационное сопровождение реализации *федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 гг.*
6. Научно-методическое и информационное сопровождение реализации *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*
7. Научно-методическое и информационное сопровождение введения *Историко-культурного стандарта* (научная основа содержания школьного исторического образования)
8. Научно-методическое и информационное сопровождение реализации *Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования.*

