

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»



«Утверждаю»

Ректор

Е.В.Евмененко

« СКИРО

2019 г.

**ОТЧЕТ  
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СКИРО ПК и ПРО  
за 2018 год**

Обсужден и одобрен  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5  
«27» февраля 2019 г.

Ставрополь, 2019 год

Порядок организации и проведения научно-исследовательской деятельности в СКИРО ПК и ПРО в 2018 году определялся годовым планом научно-исследовательской деятельности. Вопросы научно-исследовательской работы отражены в Положениях о кафедрах, отдельным разделом включены в индивидуальные планы работы преподавателей института на учебный год.

Ежегодно СКИРО ПК и ПРО планирует и успешно реализует ряд задач, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности. Результаты данной работы находят своё отражение: в организации и проведении научно-практических конференций, съездов, собирающих в стенах института как преподавателей института, так и практических работников образовательных организаций Ставропольского края, в опубликованных статьях, учебно-методических пособиях, монографиях и т.д.

Научная работа ППС ведется в рамках следующих научных направлений кафедр института (таблица 1):

Таблица 1

**Научные направления деятельности кафедр в 2018 году**

№	Кафедра	Научное направление деятельности
1.	Специального и инклюзивного образования	Научно-методическое сопровождение реализации инклюзивных подходов в образовании в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2.	Психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании	Научно-методическое сопровождение деятельности педагогических и управленческих кадров как необходимое условие повышения качества образования
3.	Естественно-математических дисциплин и информационных технологий	Научно-методическое сопровождение деятельности учителя естественно-математического цикла как необходимое условие повышения качества образования
4.	Воспитательной работы, дополнительного образования и технологии	Совершенствование региональных практик воспитания в условиях введения национальной системы учительского роста (НСУР)
5.	Начального образования	«Научно-методическое сопровождение деятельности учителя начальной школы как необходимое условие повышения качества образования»
6.	Гуманитарных дисциплин	Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителей истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранных языков как фактор повышения качества региональной системы образования
7.	Дошкольного образования	Научно-методическое сопровождение педагога в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
8.	Физической культуры и здоровьесбережения	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по формированию у участников образовательных отношений здорового и безопасного образа жизни

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность профессорско-преподавательского состава СКИРО ПК и ПРО в 2018 году осуществлялась в следующих формах:

- повышение научной квалификации профессорско-преподавательского состава института;
- повышение квалификации научно-педагогических работников СКИРО, ПК и ПРО;
- научные мероприятия (конференции, семинары, вебинары, съезды, круглые столы и др.);
- инновационная деятельность;
- участие сотрудников института в научно-практических мероприятиях различного уровня;
- мероприятия, нацеленные на повышение количества и качества публикаций сотрудников института;
- научно-методическая, научно-исследовательская и издательская деятельность.
- организация консультационной деятельности, проведение научной экспертизы программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю работы Института и по приоритетным направлениям развития регионального образования;
- обеспечение качества реализуемых программ дополнительного профессионального образования.

### **I. Характеристика научного потенциала научно-педагогических работников института**

Всего в 2018 году профессорско-преподавательский состав СКИРО ПК и ПРО составлял 48 человек. Из них: 19 –совместители.

Институт располагает научным потенциалом, представленным 35 *кандидатами наук*. Имеют научное звание доцента 8 человек.

Укомплектованность Института специалистами с учеными степенями и учеными званиями составляет 73 %. Из них штатными сотрудниками остепененность составляет 44 %.

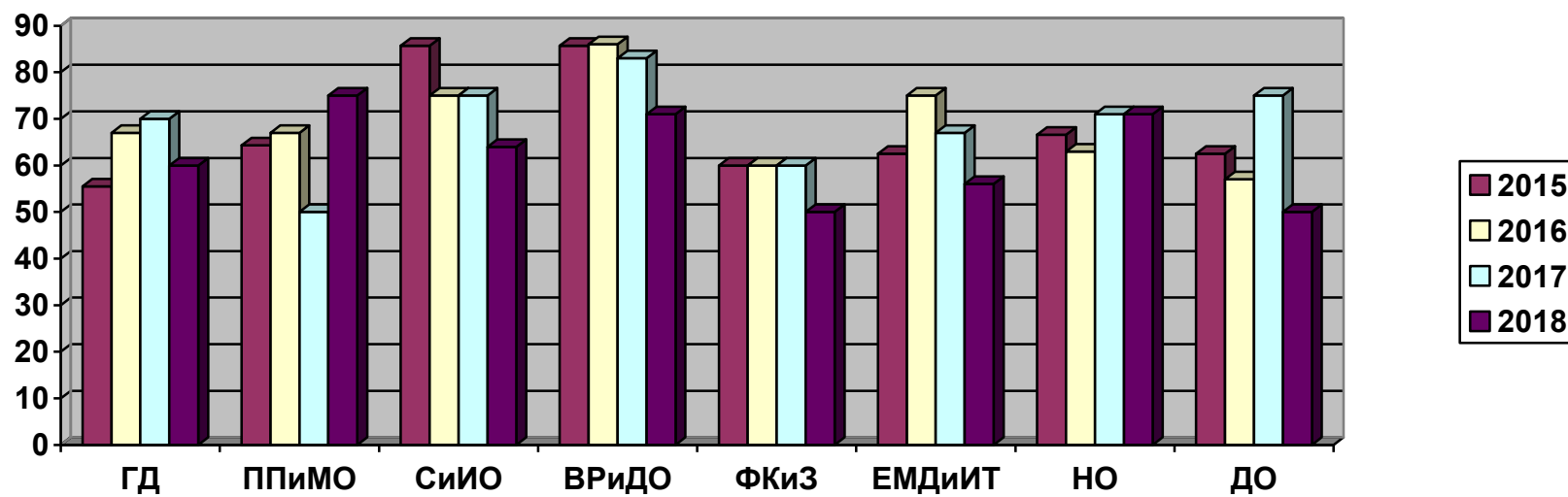
Сравнивая эти показатели с аналогичными на протяжении нескольких последних лет (Таблица 2), следует отметить, что относительно устойчивым среди ППС остаётся количество кандидатов наук.

**Количество докторов (профессоров) и кандидатов (доцентов) наук  
в СКИРО ПК и ПРО**

<b>Год</b>	<b>Доктора/ профессора</b>	<b>Из них совместителей, работающих в других организациях</b>	<b>Кандидаты наук, доценты</b>	<b>Из них совместителей, работающих в других организациях</b>
<b>2015</b>	3 / 3	1	36/ 8	13/4
<b>2016</b>	1/1	0	39/14	15/10
<b>2017</b>	-	-	39/8	17/3
<b>2018</b>	-	-	35/8	14/4

Остепенность ППС в разрезе кафедр представлена на диаграмме 1.

Сравнительный анализ острепенности ППС в разрезе кафедр института



Сравнительный анализ острепенности ППС института показывает, что в 2015 году ученую степень кандидата и доктора наук имели 72% ППС, в 2016 году-75%, в 2017 году-76%, в 2018 году- 73%.

Сравнительный анализ количества сотрудников СКИРО ПК и ПРО, работающих над диссертациями, представлен в таблице 3.

Таблица 3

**Количество сотрудников СКИРО ПК и ПРО, работающих над диссертациями**

№	Уровень диссертации	2014	2015	2016	2017	2018
1	Докторские	1	1	-	2	1
2	Кандидатские	7	7	6	6	6

**1.2. Повышение квалификации научно-педагогических работников СКИРО, ПК и ПРО**

Повышение квалификации сотрудников института в 2018 году осуществлялось в различных формах.

1.2.1. Курсы повышения квалификации. Следует отметить, что ППС института ежегодно повышают свой профессиональный уровень на различных курсах повышения квалификации. В 2018 году повысили свою квалификацию на 72 курсах повышения квалификации (в гг. Волгоград, Москва, Липецк, Орел, Смоленск, Кострома, Сочи, Санкт-Петербург, Краснодар, Ставрополь, Ярославль).

Сравнительный анализ повышения квалификации ППС в разрезе кафедр представлен в таблице 4.

Таблица 4

## Сравнительный анализ повышения квалификации ППС кафедр

	ГД		ПП иМО		СиИО		ДО		НО		ФКиЗ		ВРиДО		ЕМДиИТ	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Стажировка	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
КПК	3	6	5	11	6	21	3	10	7	4	3	6	-	2	13	12
Семинары, вебинары	30	15	2	6	7	34	2	16	12	-	7	6	-	13	20	12
Профессиональная переподготовка	-		1	-	-	1	-	2	-		-	-	-	-	-	-

1.2.2. Вебинары, семинары. Кроме того, расширению кругозора преподавателей, обобщению и распространению методических идей и новинок способствует участие в семинарах и вебинарах различного уровня.

Общее количество данных мероприятий в отчетном периоде составило 102, в 2017 году- 80, в 2016 году- 64 (Москва, изд-во «Просвещение», Журнал "Вестник образования", Центр оценки качества образования ИСМО РАО г. Москва, издательство «Дрофа», издательство «Учитель», г. Волгоград и др.).

Сравнительный анализ участия ППС кафедр в вебинарах свидетельствует о достаточно большом количестве участников. Вместе с тем, на отдельных кафедрах (психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании, начального образования) наблюдается недостаточная активность ППС в участии в вебинарах.

### **1.3. Деятельность краевой инновационной площадки СКИРО ПК и ПРО**

В целях развития инновационной деятельности как одного из стратегических направлений в образовании СКИРО ПК и ПРО в 2018 году осуществлялась работа краевой инновационной площадки «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов».

**Цель инновационной площадки:** разработка комплекса мер, направленных на формирование национально-региональной системы учительского роста с учетом современных тенденций развития системы общего образования и национально-региональной системы оценки качества общего образования; развитие образовательного, информационного и научно-методического пространства как условия непрерывного повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников.

С 1 января 2018 года осуществлялась работа по реализации первого (теоретического) этапа программы инновационной работы института.

Содержание данной работы включало:

- организацию работы рабочей группы по подготовке инновационного проекта;
- корректировку инновационного проекта после обсуждения планов работы групп. Анализ состояния проблемы;
- изучение теоретической базы и практического опыта проблемы создания региональной системы учительского роста;
- выявление ресурсных и организационных условий по реализации проектной идеи;
- разработку пакета нормативной документации (программа инновационной деятельности, план работы и др.). Формирование рабочих групп по реализации проекта.

Изучение теоретической базы и практического опыта проблемы создания региональной системы учительского роста показало, что в



настоящий момент повышение квалификации учителей, а также аттестация на присвоение квалификационной категории, осуществляются в Российской Федерации преимущественно на региональном уровне. При этом отсутствуют единые для России механизмы обеспечения качества работы учителей. Таким образом, одной из актуальных задач модернизации системы общего образования является организация объективной оценки компетенций учителей на основе единых для России подходов, которая позволяла бы, с одной стороны, использовать результаты оценки для присвоения квалификационных категорий, а с другой – давала бы импульс развитию системы подготовки и повышения квалификации учителей.

В ноябре 2018 года был организован краевой семинар «Приоритетные направления дополнительного профессионального педагогического образования в условиях национально-региональной системы учительского роста». В работе семинара приняли участие представители министерства образования Ставропольского края; Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования; краевых инновационных площадок; руководители методических служб муниципальных районов и городских округов, руководящие работники общеобразовательных организаций Ставропольского края.

Все результаты и практические материалы, полученные в ходе работы краевой инновационной площадки, были представлены на различных мероприятиях (конференции, научно-практические семинары, съезды и др.), а также в дополнительных профессиональных программах (повышения квалификации и профессиональной переподготовки); в ежегодном публичном докладе СКИРО ПК и ПРО на сайте института, подготовке и выпуске учебно-методических пособий, а также в публикациях на страницах журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО»; в выступлениях профессорско-преподавательского состава на конференциях, семинарах, вебинарах и др.

В течение 2018 года в СКИРО ПК и ПРО были подготовлены электронные сборники (таблица 5):

Таблица 5

Электронные сборники

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Печат. лист</b>
1	Масюкова Н.Г. Развитие методической компетентности учителя в процессе повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий. Монография	13,00
2	Оценка качества учебных достижений младших школьников (контрольно-измерительные материалы для 2-4 классов). Учебно-методическое пособие	14,28
3	Сборник статей по материалам IV региональной научно-практической конференции «Взять из прошлого огонь, а не	13,67

	пепел»	
4	Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ: структура, содержание и методика разработки. Учебно-методическое пособие	3,47
5	Психологические аспекты работы с подростками из неформальных молодежных объединений. Учебно-методическое пособие	4,82
6	Совершенствование региональных практик воспитания в условиях введения национальной системы учительского роста (НСУР). Сборник статей	3,48
7	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку. Сборник статей по итогам конкурса методических материалов.	1,84
8	Система работы образовательных организаций по профилактике экстремизма и ксенофобии среди молодежи (лучшие практики образовательных организаций). Учебно-методическое пособие	7,17
9	Лучшие практики организации внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности. Учебно-методическое пособие	5,43
10	Региональный опыт реализации дополнительного образования детей. По итогам краевого конкурса методических разработок, посвящённых 100-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей	15,7
11	Моя педагогическая мастерская. Сборник методических разработок педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края. В 2-х частях. Ч. 1	14,18
12	Моя педагогическая мастерская. Сборник методических разработок педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края. В 2-х частях. Ч. 2	8,74
13	Компетентностная модель дошкольного образования. Коллективная монография	7,76
14.	Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке: сборник статей по материалам II краевой научно-практической конференции / отв. ред. Масюкова Н.Г. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО	13,90
15.	Методическое сопровождение воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации. Учебно-методическое пособие И.М.Гриневич.- Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. – 40 с.	5,00
16.	«История казачества на Ставрополье 1771-1870 гг.» (подготовка рукописи). Учебное пособие для обучающихся 8-х классов.	10,2

17.	Методические разработки для социальных педагогов (электронный сборник лучших работ по итогам краевого конкурса на лучшую методическую разработку по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (для социальных педагогов ОО, ДОО)). – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018 - 242 с.	13,89
-----	---	-------

Суммарный **объем** электронных изданий составил **156,53 п.л.**  
Сводный анализ подготовленных кафедрами изданий представлен в таблице 6.

Таблица 6

Сводный анализ изданий 2018 года

Кафедра	Монография	Учебно-методическое пособие	Сборник конкурсных материалов	Материалы конференций	Метод. рекомендации
Воспитательной работы, дополнительного образования и технологии	-	1	1	1	4
Гуманитарных дисциплин	1	2	1	2	5
Дошкольного образования	1	2	-	-	2
Начального образования	-	1	-	-	1
Естественно-математических дисциплин и информационных технологий	-	-	1	-	9
Специального и инклюзивного образования	1	2	1	-	5
Психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании	-	1	-	-	1
Физической культуры и здоровьесбережения	-	2	-	-	3

#### 1.4. Инновационная деятельность

Координация и стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности образовательных организаций Ставропольского края являются одним из приоритетных направлений работы СКИРО ПК и ПРО.

В 2018 году основными задачами в сфере инновационной деятельности были:

- развитие инновационной образовательной среды в региональной системе общего образования в соответствии с современной нормативно-правовой базой;

- развитие системы обобщения и распространения эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов системы образования области, организация трансляции передового педагогического опыта в образовательную практику повышения квалификации специалистов системы образования;

- развитие способности педагогов к инновационной работе в условиях модернизации региональной системы образования.

Проектирование инновационной деятельности в регионе осуществлялось в соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 27 декабря 2013 года № 1374-пр «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений краевыми инновационными площадками в Ставропольском крае».

На 1 января 2018 года инновационная инфраструктура системы образования Ставропольского края была представлена 34 образовательными организациями, имеющими статус краевых инновационных площадок.

Таблица 7

Сеть краевых инновационных площадок  
по состоянию на 1.01.2018 года

Направление	Количество краевых инновационных площадок
Управление образованием	2
Обновление содержания образования	15
Воспитание и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей с ОВЗ	11
Новые модели и механизмы организации повышения квалификации в сфере образования	6

Система работы с инновационными образовательными учреждениями осуществляется через публикацию лучших практик на сетевом сообществе «Краевая инновационная площадка» (<http://wiki.stavcdo.ru>), диссеминацию опыта лучших педагогов в ходе повышения квалификации, семинаров, конференций.

На основании переданных институту приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 23.12.2014 года № 1423-пр «Об определении экспертной организации по проведению экспертизы заявок организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений для присвоения статуса краевой инновационной площадки в Ставропольском крае» полномочий велась работа по экспертизе деятельности краевых инновационных площадок.

В течение года проведено 3 заседания Экспертного совета СКИРО ПК и ПРО, на которых: анализировались промежуточные и итоговые отчеты о деятельности инновационных площадок; рассматривались заявки образовательных организаций на присвоение статуса краевой инновационной площадки; вырабатывались рекомендации по открытию площадок, по совершенствованию инновационной деятельности в региональной системе образования.

В течение года было открыто 15 краевых инновационных площадок на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 29 ноября 2018 года № 1768-пр «Об утверждении списка краевых инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края для открытия с 01 января 2019 года (см. таблицу 8).

Таблица 8

### Список инновационных площадок ИРО, открытых в 2019 году

№	Наименование образовательной организации	Тема инновационной деятельности	Срок действия инновационной площадки
1	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»	Модель интегрированной психолого-педагогической семейно-ориентированной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семьям службами ранней помощи	до 01 января 2022 года
2	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Многопрофильный техникум им.казацкого генерала С.С.Николаева г.Михайловска	Центр казацкой молодежи как феномен военно-патриотического и духовно-нравственного развития личности в системе профессионального образования Ставропольского края	до 01 января 2022 года
3	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Григорополитский сельскохозяйственный техникум им.М.И.Платова»	Формирование сетевой модели профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с использованием технологий онлайн-обучения	до 01 января 2022 года
4	ГБОУ ДОД «Краевой Центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А.Гагарина» г. Ставрополь	Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ	до 01 января 2022 года

5	ГКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя»	Комплексное сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития	до 01 января 2022 года
6	Государственное казённое оздоровительное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей №12» г. Ставрополь	Роль наставнической деятельности в социализации детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей	до 01 января 2022 года
7	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» с.Казинка Шпаковского муниципального района	Модель формирования гражданской идентичности сельских школьников	до 01 января 2022 года
8	МБОУ гимназия № 3 г.Ставрополя	Организационно-правовые, психолого-педагогические механизмы организации проектно- исследовательской деятельности как фактора образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС	до 01 января 2022 года
9	МБОУ лицей № 15 г.Ставрополя	Развитие копинг-стратегии поведения школьников как основы самовоспитания личности	до 01 января 2022 года
10	МБОУ средняя общеобразовательная школа №12 г.Ессентуки	Инновационные подходы в спортивном, военно-патриотическом воспитании и формировании гражданской идентичности обучающегося	до 01 января 2022 года
11	МБОУ средняя общеобразовательная школа №31 со спортивным уклоном г.Пятигорска	Ранняя спортивная профилизация как модель инновационного развития учреждения	до 01 января 2022 года
12	МБОУ средняя общеобразовательная школа № 44 г.Ставрополя	Развитие современной цифровой образовательной среды как средства повышения эффективности организации образовательного процесса	до 01 января 2022 года
13	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя»	Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога в системе дополнительного образования	до 01 января 2022 года

14	МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 25 «Чебурашка» г.Буденновска Буденновского района	Волонтерская деятельность как фактор современного подхода к личностному развитию и ранней позитивной социализации ребенка-дошкольника	до 01 января 2022 года
15	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курсавский региональный колледж «Интеграл»»	Создание модели оценивания готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций к выполнению трудовых функций на региональном рынке труда в сфере АПК	до 01 января 2022 года

По решению Экспертного совета в 2018 году были закрыты 15 краевых инновационных площадки, успешно реализовавших свои инновационные проекты. Результаты их инновационной деятельности были обобщены и рекомендованы к использованию другими образовательными организациями.

Сотрудниками института в течение года проводилось научное консультирование по основным направлениям развития образования, осуществлялось научное редактирование представленных для публикации материалов и научное консультирование деятельности инновационных площадок.

Экспертным советом в отчетном периоде было проведено изучение представленных инновационными площадками документов:

- для промежуточной экспертизы было представлено 29 промежуточных отчетов.

- для экспертизы заявок на утверждение инновационного проекта (программы) был представлен пакет документов от 19 образовательных организаций.

Результативность и эффективность инновационной деятельности определялась нормативно-правовым, организационным и психолого-педагогическим обеспечением.

Промежуточная экспертиза деятельности краевых инновационных площадок показала, что отчеты были представлены в установленные сроки. Однако следует отметить, что их содержание не в полной мере соответствует требованиям приказа министерства и молодежной политики Ставропольского края от 22.12.2014 года № 1418 «О внесении изменений в Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также объединений, краевыми инновационными площадками в Ставропольском крае», утвержденного приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 27.12.2013 года № 1374.

Данные отчетных документов краевых инновационных площадок подтверждают, что в ходе реализации инновационных проектов (программ) в целом получены позитивные результаты, которые представлены различными

продуктами, практически значимыми для системы образования Ставропольского края. Но в то же время, по отчётным документам сделаны замечания о том, что не всегда корректно представлен материал (не в полной мере отражена информация по отдельным разделам, не все, что заявлено в качестве продуктов инновационной деятельности, относится к таковым, некорректно сформулированы внешние эффекты и т.п.).

Характеризуя типы продуктов, разработанных инновационными площадками, можно отметить, что в основном это:

- методические рекомендации/иные методические материалы – 17 разработок;

- локальные акты образовательной организации-более 50 разработок;

- статьи в научно-методических сборниках- более 100 разработок.

Характеризуя способы распространения результатов деятельности краевых инновационных площадок, можно выделить следующие основные подходы:

- печатные и электронные публикации;

- выступления на мероприятиях в основном муниципального уровня по теме проекта; у отдельных краевых инновационных площадок-на региональном и Всероссийском уровнях.

Вместе с тем, по мнению членов Экспертного совета, многими инновационными площадками не в полной мере представлена результативность инновационного проекта, т.е. степень его распространения за пределами образовательной организации. Кроме того, слабо представлена обоснованность устойчивости результатов программы инновационной деятельности после окончания ее реализации.

В целом отчетная документация, представленная краевыми инновационными площадками, отвечает основным предъявляемым требованиям, а представленные продукты свидетельствуют о реализации дорожных карт инновационных проектов (программ) на промежуточном этапе.

Вместе с тем, вопрос о том, чтобы рекомендовать результаты работы КИП к внедрению на региональном уровне может в полной мере быть поставлен только по завершении реализации отдельных проектов.

Краевую инновационную площадку, созданную на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж», по мнению членов Экспертного совета, рекомендовано досрочно закрыть. Отчёт представлен с нарушениями требований приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 27 декабря 2013 года № 1374-пр «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений краевыми инновационными площадками в Ставропольском крае».



Таким образом, 27 краевых инновационных площадок по результатам экспертизы промежуточных отчетов в 2018 году получили положительные экспертные заключения (рекомендовано продолжить инновационную деятельность), а одна организация – отрицательное (рекомендовано прекратить действие краевой инновационной площадки досрочно).

Информирование об инновационной деятельности в системе образования края осуществляется через страницу на сайте (<http://staviropk.ru>) СКИРО ПК и ПРО в разделе «Краевые инновационные площадки».

Многие образовательные организации, имеющие статус инновационных площадок, представляют результаты своей работы на официальных сайтах ОО. Однако, данную работу следует в дальнейшем активизировать и совершенствовать.

По состоянию на 01.01.2019 года в крае функционирует 29 краевых инновационных площадки.

Важным ресурсом развития научно-исследовательской и инновационной деятельности института является формирование действенных механизмов сетевого взаимодействия инновационных площадок в рамках системы дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников.

Основными проблемами по итогам экспертизы промежуточных отчетов за 2018 год были:

- недостаточная доступность материалов о деятельности краевой инновационной площадки на сайте (несвоевременное размещение информации на сайте либо ее отсутствие);
- в описании перспектив реализации проектов отсутствуют мероприятия по достижению конкретных продуктов (результатов);
- не в полной мере представлен диагностический инструментарий по контролю промежуточных результатов реализации инновационного проекта;
- краевыми инновационными площадками недостаточно осуществляется информирование педагогической общественности о проводимой инновационной работе.

## **1.6. Научно-методическая деятельность**

Научно-практические конференции, съезды ежегодно проводятся институтом с целью обсуждения перспективных направлений развития теоретических и прикладных исследований в области образования, активизации и стимулирования творческой инициативы педагогов, распространения инновационной практики педагогических работников и руководящих кадров образовательных организаций, муниципальных органов управления образования и муниципальных методических служб.

Кафедрами и лабораториями института в 2018 году было организовано и проведено 6 научно-практических конференций и 2 съезда:

- IV Всероссийская (заочная) научно-практическая конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» (апрель -май 2018 год);
- II научно-практическая конференция «Трудные вопросы истории России» (апрель 2018 год);
- научно-практическая конференция, посвящённая Дню славянской письменности и культуры (май 2018 год);
- краевая августовская конференция педагогических работников Ставропольского края (август 2018 год);
- краевая научно-практическая интернет-конференция «Образование детей с ОВЗ: опыт, возможности, перспективы» (октябрь 2018 год);
- I краевой съезд учителей естественнонаучного цикла (декабрь 2018 год);
- III краевой съезд филологов (декабрь 2018 год);
- научно-практическая интернет-конференция «Школа – вуз – дополнительное образование: территория сотрудничества по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации» (декабрь 2018 год);
- Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с одаренными обучающимися, проявившими выдающиеся способности» (декабрь 2018 год).

Всего в данных мероприятиях приняли участие около 2000 руководящих и педагогических работников Ставропольского края.

По итогам всех конференций и съездов приняты и размещены на сайте института рекомендации участников, материалы конференций обобщены, по отдельным конференциям подготовлены электронные сборники и размещены на сайте СКИРО ПК и ПРО.

В рамках проведения IV Всероссийской (заочной) научно-практической конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» была осуществлена публикация докладов на сайте конференции (<http://www.staviropk.ru>- [wiki.stavcdo.ru](http://wiki.stavcdo.ru)):

- Достижение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.
- Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
- Управление качеством современного образования в условиях модернизации образования.
- Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Проблемы повышения качества школьного математического образования.
- Актуальные вопросы филологического образования.
- Профессиональная компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога

- Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС общего образования.

Всего было 349 участников.

Кроме того, был издан сборник в 2-х частях:

- Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации./ сборник материалов IV Всероссийской научной конференции г.Ставрополь, 23.04.-13.05.2018 г.-Ч.1.-298 с. (75 экз.).

- Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации./ сборник материалов IV Всероссийской научной конференции г.Ставрополь, 23.04.-13.05.2018 г.-Ч.2.-239 с. (75 экз.).

В 2018 году продолжено издание Вестника СКИРО ПК и ПРО (июль, декабрь 2018 года).

В отчетном году научно педагогические работники института принимали участие в мероприятиях международного, всероссийского, регионального и др. статуса. Представители института выступали на пленарных и на секционных заседаниях, были руководителями секций, активными участниками семинаров и круглых столов.

Институт осуществляет сотрудничество с ведущими издательствами, учреждениями дополнительного профессионального образования других регионов, образовательными организациями Ставропольского края.

В течение 2018 года были организованы учебно-методические семинары с привлечением разработчиков УМК и представителей издательств (ООО «Легион»; Издательство «Просвещение»; Издательство «Российский учебник»; ООО «Экзамен»; ООО Издательство; Академкнига/Учебник), в которых приняли участие 4760 человек.

Наиболее востребованными качественными результатами научно-методической работы структурных подразделений по введению и реализации ФГОС ООО были методические рекомендации, информационно-методические ресурсы, печатные издания. ППС института были подготовлены методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2018/2019 учебном году. – Ставрополь: СКИРО ПК И ПРО, 2018. – 293 с. (электронное издание).

Результаты проведенной работы представлены в таблице 9.

Таблица 9

Подготовка методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2018/2019 учебном году

Кафедра	Наименование
<b>Гуманитарных дисциплин</b>	История и обществознание
	Русский язык и литература

	Иностранный язык
<b>Кафедра специального и инклюзивного образования</b>	Сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Рекомендации по организации образовательной деятельности детей с ОВЗ. Общие подходы к организации работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ
	Введение и реализация ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
<b>Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий</b>	География
	Биология
	Химия
	Физика
	Математика
	Информатика и ИКТ
<b>Кафедра начального образования</b>	Начальное общее образование
<b>Кафедра воспитательной работы, дополнительного образования и технологии</b>	Изобразительное искусство
	Воспитательная работа, внеурочная деятельность и дополнительное образование
	Музыка
	Технология
<b>Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании</b>	Управление образовательной организацией
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
<b>Кафедра дошкольного образования</b>	Дошкольное образование
<b>Кафедра физической культуры и здоровьесбережения</b>	Физическая культура.
	Основы безопасности жизнедеятельности.

Все материалы размещены на сайте Института: <http://staviropk.ru> в разделе «Методическая деятельность».

Важным средством внедрения и развития инновационных процессов в условиях модернизации образования Ставропольского края выступают конкурсы.

По актуальным проблемам развития образования в 2018 году были организованы и проведены 25 конкурсов, в которых приняли участие 2239 руководящих и педагогических работников края. Из них 7 являются

традиционными (Детский сад года; краевой этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»; краевой конкурс «Воспитатель года»; краевой конкурс «Директор школы Ставрополья»; краевой конкурс профессионального мастерства «Библиотекарь года Ставрополья»; краевой смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек-2018» и др.).

Материалы конкурсов используются в системе повышения квалификации, при проведении конференций, семинаров, находят свое отражение в издательской деятельности института.

В организации и проведении конкурсов принимали участие практически все кафедры института, а также лаборатория института.

**Перечень конкурсов, проведенных институтом в 2018 году**

№	Название мероприятия	Количество участников	Подтверждающий документ
1	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку	77	Информационное письмо СКИРО ПК и ПРО от 12.01.2018 года № 17/07-50
2.	Краевой конкурс на лучшую методическую разработку посвященную 100-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России	85	Информационное письмо СКИРО ПК и ПРО от 23.03.2018 года № 381/07-50
3.	Краевой конкурс на лучшую модель работы с обучающимися с высокой мотивацией к обучению в условиях современной образовательной организации	40	Приказ СКИРО ПК и ПРО от 12.02.2018 года № 32 о/д
4.	Краевой конкурс на лучшую методическую разработку по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации для социальных педагогов ОО, ДОО и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	53	Приказ ректора СКИРО ПК и ПРО от 11.05.2018 № 98 «Об итогах проведения краевого конкурса на лучшую методическую разработку по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации для социальных педагогов ОО, ДОО и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
5.	Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку	77	Информационное письмо СКИРО ПК и ПРО от 12.01.2018 года № 17/07-50
6.	Интернет-олимпиада учителей географии образовательных организаций Ставропольского края	80	Приказ ректора СКИРО ПК и ПРО от 17 мая 2018 года №105/2 о/д «О проведении Интернет-олимпиады учителей географии образовательных организаций Ставропольского края»

7.	Лучшая рабочая программа педагога ДОО	162	Информационное письмо СКИРО ПК и ПРО от 27.04.2018 года № 580/07-50 Приказ ГБУ СКИРО ПК и ПРО от 27.04.2018 № 80/1 о/д о проведении краевого конкурса «Лучшая рабочая программа педагога ДОО»
8	Детский сад года - 2018	110	Приказ МО СК от 21.02.2018 года № 197-пр о проведении краевого конкурса Приказ МО СК от 16.05.2018 года № 807-пр «Об утверждении состава жюри краевого конкурса «Детский сад года - 2018»»
9	Краевой этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» (разработка конкурсных заданий; подготовка курсовых мероприятий для участников; экспертиза конкурсных материалов; работа в жюри; организация работы пресс-центра)	- «Лучший учитель» - 32; «Педагогический дебют» - 31; -«Шаг в профессию» - 3.	Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 1 ноября 2017 года № 1411-пр «О краевом этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2018 года»
10	Краевой конкурс «Воспитатель года» (разработка конкурсных заданий; подготовка курсовых мероприятий для участников; экспертиза конкурсных материалов; работа в жюри; организация работы пресс-центра)	-«Лучший воспитатель» -34; «Педагогический дебют» - 21.	Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 8 июня 2017 года № 855-пр «О проведении краевого этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2018»
11	Ставропольский краевой открытый педагогический фестиваль «Талант-2018»	21	Приказ Министерства образования Ставропольского края от 29 марта 2018 года № 432-пр «О проведении ХУШ Ставропольского краевого открытого педагогического фестиваля «Талант-2018»

12	Краевой конкурс «Директор школы Ставрополя -2018»	23	Приказ Министерства образования Ставропольского края от 25 октября 2018 года № 1598-пр «О проведении краевого конкурса «Директор школы Ставрополя - 2018»
13	Краевой конкурс профессионального мастерства «Библиотекарь года Ставрополя – 2018»	33	Приказ Министерства образования Ставропольского края от 11 октября 2018 года № 1525-пр «О проведении краевого конкурса профессионального мастерства «Библиотекарь года Ставрополя -2018»
14	Краевой смотр- конкурс среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек-2018»	89	Приказ Министерства образования Ставропольского края от 16 марта 2018 года № 338-пр «О краевом смотре- конкурсе среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек-2018»
15	Краевой Фестиваль-конкурс педагогических инновационных практик	42	Приказ СКИРО ПК и ПРО № 211/1-од от 29 октября 2018 года «О проведении краевого Фестиваля-конкурса педагогических инновационных практик»
16	Краевой конкурс социальной рекламы по антикоррупционной деятельности в образовательных организациях в номинациях: - «Социальный плакат»; - «Социальная презентация»; - «Социальный видеоролик»	61	Приказ от 20.12.2018 г. № 294 о/д
17	Краевой конкурс методических материалов «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы»	75	Приказ № 282/1 о/д от 14.12.2018 г. об итогах краевого конкурса методических материалов «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы»



18	Региональный этап XVIII Международного конкурса «Память о Холокосте - путь к толерантности»	81	Приказ № 238/1 о/д от 15.11.2018 г. об итогах регионального этапа XVIII Международного конкурса «Память о Холокосте - путь к толерантности»
19	Краевой конкурс конкурса на лучшую методическую разработку учителей естественно-математического цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края «Моя педагогическая мастерская»	54	Приказ ректора СКИРО ПК и ПРО от 26 ноября 2018 года №251/1 о/д «О проведении краевого конкурса на лучшую адаптированную дополнительную общеразвивающую программу для педагогов дополнительного образования
20	Краевой конкурс конкурса на лучшую методическую разработку учителей естественно-математического цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края «Моя педагогическая мастерская»	126	Приказ ректора СКИРО ПК и ПРО от 28 сентября 2018 года №185/1 о/д «О проведении краевого конкурса на лучшую методическую разработку учителей естественно-математического цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края «Моя педагогическая мастерская»
21	Дистанционная олимпиада учителей математики общеобразовательных организаций Ставропольского края	140	Приказ ректора СКИРО ПК и ПРО от 28 сентября 2018 года №181 о/д «О проведении дистанционной олимпиады учителей математики общеобразовательных организаций Ставропольского края»
22	Краевого конкурса «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии молодежного экстремизма в образовательной среде» с 01 ноября 2018 г. по 31 ноября 2018 года.	29	Приказ СКИРО ПК и ПРО от 02 июля 2018 г. № 142 о/д
23	Конкурс на лучший видеоролик «Мастер-класс по конструированию в ДОО»	86	Приказ № 237 о/д ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО об итогах проведения краевого конкурса на лучший видеоролик «Мастер-класс по конструированию в ДОО»

24	«Лучшие сценарии праздников и мероприятий»	533	Приказ № 242/1 о/д ГБУ ДПО СКIRO ПК и ПРО «Об итогах проведения краевого конкурса «Лучшие сценарии праздников и мероприятий»»
25	Краевой конкурс на лучший педагогический проект «Организация образовательной деятельности обучающихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС»	83	Письмо № 1320/07-50 от 02.11.2018 г.
	ИТОГО	2239	

## 1.7. Научно-исследовательская деятельность

Результаты научно-исследовательской работы института, в частности, выражаются в таких показателях, как количество и жанр опубликованных сотрудниками института материалов.

Традиционно научно-педагогические работники института активно участвовали в написании научных статей. Всего ППС института было опубликовано 61 статья общим объемом 37,9 п.л. По научным публикациям в журналах, внесенных в список ВАК, отмечается рост публикационной активности в 2018 году по сравнению с 2017 годом.

Результаты данной работы представлены в таблице 11.

Таблица 11

Сводная таблица научно-исследовательской деятельности  
ППС СКИРО ПК и ПРО в 2018 году

	ППТиМО	СиИО	ДО	ГД	ВРДО и Т	НО	ЕМДи ДО	ФКиЗ
Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество цитирований в РИНЦ	-	-	12	16	-	18	-	-
Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество публикаций в РИНЦ	1	5	17	10	1	11	10	2
Количество публикаций в журналах по перечню ВАК (статьи и тезисы)	-	1	2	-	-	1	-	2
Количество публикаций в отраслевых журналах	3	16	2	-	-	1	-	2
Количество публикаций в сборниках научных трудов (статьи и тезисы)	6	10	12	19	13	17	8	5
Издание монографий	-	1	1	1	1	-	-	-
Количество изданных учебных, учебно-методических, методических пособий, рабочих тетрадей	1	3	2	2	1	1	-	2

Количество изданных методических рекомендаций	1	5	2	5	4	1	9	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---

В 2017 году всего было **опубликовано 132 научных работы объемом 155, 1 п. л.**, в том числе, 15 учебных и учебно-методических пособий, рабочих тетрадей объемом 91,2 п.л. Всего в 2017 году было опубликовано 3 статьи в журналах по перечню ВАК (кафедры ГД, ДО, ППТиМО), 30 статей в РИНЦ, 26 статей в отраслевых журналах., 19 сборников методических рекомендаций.

В 2018 году всего было **опубликовано 143 научных работы объемом 286, 83 п. л.**, в том числе, 11 учебных и учебно-методических пособий, рабочих тетрадей объемом 64,3 п.л. Всего в 2018 году было опубликовано 6 статей в журналах по перечню ВАК (кафедры СиИО, ДО, НО, ФКиЗ), 57 статей в РИНЦ, 22 статьи в отраслевых журналах, 9 сборников по итогам краевых конкурсов и конференций.

С целью поддержания количественного показателя издания научных статей на том же уровне, заведующим кафедрами целесообразно планировать публикацию статей в расчете по 3 на каждого преподавателя. Приоритетными публикациями должны быть статьи, включенные в системы РИНЦ, зарубежные издания, а также издания, рецензируемые ВАК

Сравнительный анализ участия кафедр института в научно-исследовательской и научно-методической работе представлен в таблице 12.

## Анализ участия кафедр института в научно-исследовательской и научно-методической работе

№	Мероприятия	ППТ и МО		СиИО		ДО		ГД		Вр,ДО и Т		НО		ЕМДи ДО		ФКиЗ	
		2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017
1.	Статьи в сборниках научных трудов	<b>6/2,1</b> п.л.	6/ 2,2 п.л.	<b>10/7,1</b> п.л.	9/3,3 п.л.	<b>12/4</b> п.л.	3/0,6 п.л.	<b>19/10</b>	10/3,1 п.л.	<b>13/3,</b> 4 п.л.	10/ 2,8 п.л.	<b>18/</b> <b>6,6</b> п.л.	10/ 3,2 п.л.	<b>8/</b> <b>2,9</b> п.л.	7/7 п.л.	<b>5/1,8</b> п.л.	5/ 1,7
2.	Статьи в журналах по перечню ВАК	<b>0</b>	1/ 0,4	<b>1/0,7</b> п.л.	0	<b>2/0,6</b> п.л.	1/0,2 п.л.	<b>0</b>	1/ 0,7 п.л.	<b>0</b>	0	<b>1/0,4</b> п.л.	0	<b>0</b>	0	<b>2/1,9</b> п.л.	0
3.	Статьи в отраслевых журналах	<b>3/1,9</b> п.л.	9/ 5,3 п.л.	<b>16/5</b> п.л.	5/ 1,1 п.л.	<b>2/0,6</b> п.л.	7/2,5 п.л.	<b>0</b>	2/ 0,6 п.л.	<b>0</b>	1/ 0,25 п.л.	<b>1/0,4</b> п.л.	3/ 0,9 п.л.	<b>0</b>	1/ 0,3 п.л.	<b>2/</b> <b>0,6</b> п.л.	2/ 0,6 п.л.
4.	Работа на инновационных площадках:																
4.1.	федеральные		-		-						1						
4.2.	краевые	<b>1</b>	2	<b>3</b>	1	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	1	<b>0</b>	0
4.3.	городские	<b>1</b>	1	<b>1</b>	1	<b>2</b>	0	<b>0</b>	0	<b>1</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>1</b>	1
5.	Издание монографий	<b>0</b>	0	<b>1/1</b> п.л.	1/2 п.л.	<b>1/5,9</b> п.л.	0	<b>1/10,1</b> п.л.	0	<b>1/4</b> п.л.	1/ 6,8 п.л.	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0
6.	Подготовка учебных и учебно-методических пособий	<b>1/</b> <b>3,6</b> п.л.	1/ 2,6 п.л.	<b>3/4,3</b> п.л.	3/9 п.л.	<b>2/10,5</b> п.л.	1/6,5 п.л.	<b>2/13,8</b> п.л.	5/53 п.л.	<b>1/10</b> п.л.	0	<b>1/12,</b> <b>8</b> п.л.	1/ 5,2 п.л.	<b>0</b>	2/ 11,9 п.л.	<b>2/9,3</b> п.л.	1/3 п.л.
7.	Подготовка методических рекомендаций	<b>1/ 1,3</b> п.л.	2/ 1,6	<b>5/7,1</b> п.л.	1/1 п.л.	<b>2/6,3</b> п.л.	1/1 п.л.	<b>5/3</b> п.л.	4/4,4 п.л.	<b>4/1,2</b> п.л.	1/ 1,4 п.л.	<b>1/0,3</b> п.л.	1/ 0,5 п.л.	<b>9/5,3</b> п.л.	7/ 6,3 п.л.	<b>3/2</b> п.л.	2/1,1 п.л.
8.	Подготовка сборников по итогам краевых конкурсов и конференций	<b>0</b>	0	<b>1/13,89</b> п.л.	0	<b>0</b>	0	<b>3/</b> <b>29,41</b> п.л.	0	<b>2/</b> <b>19,18</b> п.л.	0	<b>0</b>	0	<b>1/</b> <b>22,92</b> п.л.	0	<b>0</b>	

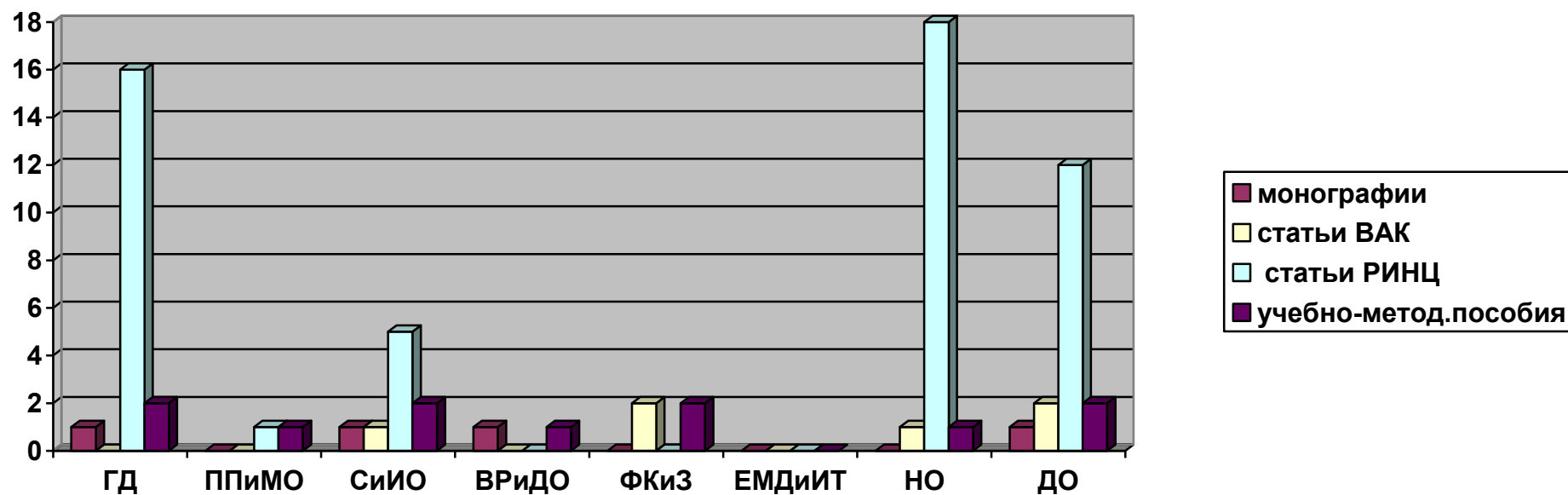
Сравнительный анализ опубликованных работ свидетельствует о том, что наблюдается положительная динамика. Так, в 2017 году всего было опубликовано 132 научных работы объемом 155, 1 п. л., в 2016 году всего было опубликовано 105 научных работы объемом 168, 4 п. л., а в 2018 году всего было опубликовано **143 научных работы объемом 286, 83 п. л.**

Увеличение произошло и в публикации материалов в изданиях, рекомендованных ВАК. Так, в 2017 году было опубликовано всего 3 статьи в журналах по перечню ВАК, а в 2018 году- 6 статей.

Сравнительный анализ публикационной активности ППС в разрезе кафедр института представлен в диаграмме 2.

Диаграмма 2

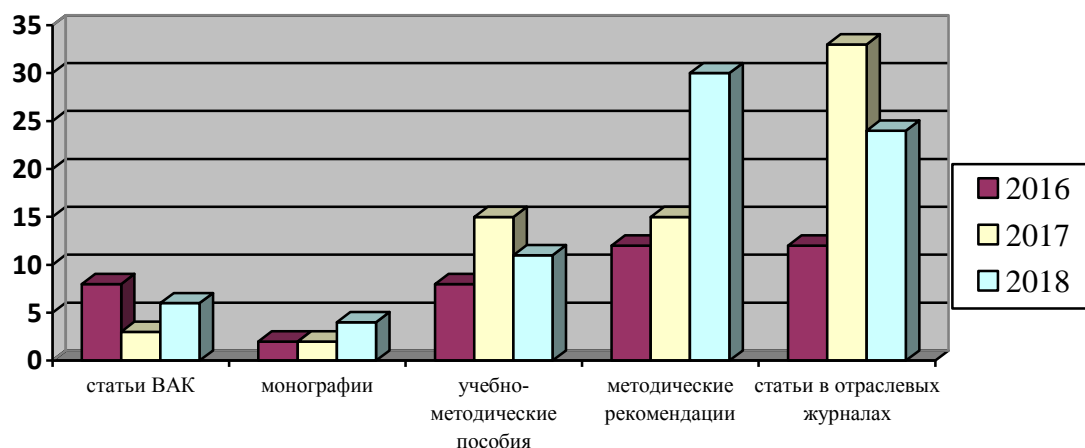
Сравнительный анализ публикационной активности ППС  
в разрезе кафедр института



Сравнительный анализ публикационной активности ППС кафедр института представлен в диаграмме 3.

Диаграмма 3

Сравнительный анализ публикационной активности ППС кафедр института



Ключевым аспектом является повышение научного цитирования авторов научных изданий. Одним из направлений решения данного вопроса является размещение монографий, учебных пособий, сборников статей на сайте научной электронной библиотеки Elibrary.

### 1.8. Издательская деятельность

Институт на протяжении ряда лет активно занимается издательской деятельностью. Редакционно-издательская деятельность организуется на основе годового плана издания.

В учебных, научных, практических изданиях находят свое отражение результаты исследовательской, инновационной, научно-методической работы, проводимой кафедрами, и отдельными сотрудниками в области актуальных проблем развития системы регионального образования.

Основные материалы для публикаций были определены проблемами введения и реализации ФГОС и изданиями, обеспечивающими деятельность краевой инновационной площадки СКИРО ПК и ПРО «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов».

Формат выпускаемой продукции достаточно разнообразен: учебно-методические пособия, рабочие тетради, методические рекомендации, методические пособия, материалы краевых конференций и конкурсов и др.

За прошедший год в СКИРО ПК и ПРО выпущен 1 сборник по результатам инновационной деятельности (3,31 п.л.), 1 сборник в двух частях по итогам конференции (39, 63 п.л.) и подготовлено 17 электронных сборников (156,3 п.л.).



В 2018 году была продолжена работа по изданию журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО», было издано 2 номера журнала.

Журнал –это публичная, дискуссионная площадка, как профессорско-преподавательского состава института, так и для педагогов, практиков. Представление перед аудиторией своих научных достижений, обсуждение проблем, методов и подходов в решении задач, связанных с исследованиями, обмен опытом, проведение сравнительного анализа, обсуждение результатов и т.д. позволяет повысить качество и эффективность образовательной деятельности.

Однако, в данной работе отмечаются недостатки: отдельными кафедрами по-прежнему недостаточно активно предоставляются материалы для журнала. Отдельными сотрудниками предоставляются некачественные материалы с нарушением требований к их оформлению как по срокам предоставления, так и по содержанию.

Показатели, характеризующие издательскую деятельность, отражают положительную динамику. Сотрудники СКИРО ПК и ПРО являются авторами публикаций (учебно-методических пособий, монографий, методических рекомендаций и др.). В соответствии с планом редакционно-издательской деятельности кафедрами было подготовлено 17 электронных сборников общим объемом 156,3 п.л. Уменьшение среднего тиража выпущенной полиграфической продукции объясняется увеличением количества электронных изданий.

При подготовке материалов к изданию самым проблемным было соблюдение сроков сдачи научно-методических работ и их грамотное оформление.

Необходимо обратить внимание заведующих кафедр на соблюдение преподавателями кафедры сроков обсуждения соответствующих изданий на кафедре и сроков подачи изданий на заседания РИС.

В части обеспечения открытости научно-исследовательской и инновационной деятельности СКИРО ПК и ПРО на официальном сайте в течение 2018 года размещались нормативно-правовые документы и информационно-методические материалы. Посещаемость ресурса за отчетный период составила 13 638 посещений, за 2017 год было 8 225 посещений.

Сотрудники института выступают в качестве экспертов (рецензентов) научно-исследовательских материалов образовательных организаций, в том числе при рецензировании (для предзащиты) докторских и кандидатских диссертаций.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что в 2018 году:

Отмечается высокий организационно-содержательный уровень проведения научно-практических конференций, съездов, увеличилось количество участников конференций из других субъектов РФ.

Более системной и продуктивной стала работа по организации и проведению конкурсов.

Продолжился системный выпуск журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО».

Высокий профессиональный уровень сотрудников института позволяет им выступать в качестве экспертов (рецензентов) продуктов профессиональной деятельности педагогических работников -научно-методических материалов.

### **1.9. Деятельность лаборатории научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности**

С сентября 2018 года на базе института открыта лаборатория научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

В период с сентября по декабрь 2018 года лабораторией была проведена следующая работа:

## 1. Научно-исследовательская деятельность лаборатории института

№	Наименование темы научного исследования кафедры	Форма представления результата	Ф.И.О., ученая степень, ученое звание исполнителей	Сроки		Полученный результат
				начало	окончание	
1	2	4	5	6	7	8
1.	«Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»	Сборник	Н.Б. Ромаева	12 декабря 2018 года	12 декабря 2018 года	Издание сборника

## 2. Публикация научных трудов (статей, тезисов, монографий)

Фамилия, имя, отчество сотрудника	Название публикации, исходные данные	Объем в п.л.
<i>1. Статьи в журналах по перечню ВАК</i>		
Ромаева Наталья Борисовна, Ищенко Ольга Сергеевна	Организационно-педагогические условия развития методической компетенции педагога дополнительного образования, работающего с одаренными детьми// Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2018. - № 2 (65). – С. 171-178.	
Ромаева Наталья Борисовна, Ромаев Антон Павлович	Генезис категории «воспитание» в отечественной педагогике// Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2018. - № 6. – С.112-118	
<i>3. Статьи в сборниках научных трудов РИНЦ</i>		
1. Кондрашова Анастасия Ивановна	Эффективное использование современных и информационных и коммуникационных технологий в работе с одаренными обучающимися в условиях цифровой экономики. - Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: Сборник научно-методических материалов по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 12 декабря 2018 года) / Под общ. Редакцией Н.Б. Ромаевой. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. – с. 119–125.	0,34

2.Кулишова Марина Сергеевна	Роль семьи и школы в воспитании талантливых детей. - Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: Сборник научно-методических материалов по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 12 декабря 2018 года) / Под общ. Редакцией Н.Б. Ромаевой. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. – с. 126–129.	0,19
3.Никотина Екатерина Васильевна	Совершенствование профессиональных компетенций педагога, работающего с одаренными детьми: возможные риски и пути их преодоления. – Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: Сборник научно-методических материалов по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 12 декабря 2018 года) / Под общ. редакцией Н.Б. Ромаевой. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2018. – 193 с. – С. 180-186.	0,35
4.Журавлева Вера Викторовна	Использование технологии портфолио в работе с одаренными детьми в начальной школе. - Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: Сборник научно-методических материалов по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 12 декабря 2018 года) / Под общ. редакцией Н.Б. Ромаевой. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2018. – 193 с. – С. 59-63.	0,3
5. Худовердова Светлана Александровна	ИКТ как средство работы с одаренными обучающимися в деятельности учителя технологии. – Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: Сборник научно-методических материалов по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 12 декабря 2018 года) / Под общ. Редакцией Н.Б. Ромаевой – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. -2018. – С.209-213	0,2
6.Чурсинова Ольга Владимировна, Ярошук Анна Анатольевна	Эффективные механизмы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности // Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: сборник научно-методических материалов по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2018. – С. 26-32.	0,4
7.Кихтенко Любовь Федоровна	Актуальные проблемы работы педагогов с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в спорте. / Сборник научно-методических материалов по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» (г.	0,3

	Ставрополь, 12 декабря 2018 г.) – Ставрополь: ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО», 2018. - С. 175 – 180	
8.Ярош Мария Александровна	Проблемная ситуация на уроке иностранного языка как эффективный ресурс развития одаренных детей. - Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: Сборник научно-методических материалов по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 12 декабря 2018 года) / Под общ. редакцией Н.Б. Ромаевой. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2018. – 193 с. – С. 142-148.	0,3
9.Гриневич Ирина Марьяновна, Гриневич Галина Владимировна	Условия выявления и развития одаренности у детей дошкольного возраста: Сборник научно-методических материалов по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 12 декабря 2018 года) / Под общ. редакцией Н.Б. Ромаевой. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2018. – 193 с. – С. 38-44.	0,3
<i>8. Статьи в вестнике СКИРО ПК и ПРО</i>		
Ромаева Наталья Борисовна	Подготовка педагогов к работе с одаренными обучающимися в дополнительном профессиональном образовании//Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования: научно-методический журнал. – Вып.7 – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2018. – С.6 – 13.	

### 3. Сводная таблица публикаций ППС лаборатории

	Кол-во публикаций	Объем в п.л.
Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science		
Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus		
Количество цитирований в РИНЦ		
Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science		
Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus		
Количество публикаций в РИНЦ	9	2,68
Количество публикаций ВАК		

### 5. Организация и проведение научных мероприятий

№	Тема мероприятия	Вид мероприятия	Уровень мероприятия	Срок проведения	Кол-во участников
1	2	3	4	5	6
<b>Научно-практические конференции, интернет-конференции, съезды</b>					
1.	Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с одаренными обучающимися, проявившими выдающиеся способности»	конференция	всероссийский	12.12. 2018 г.	51
<b>Краевые семинары, «круглые столы», вебинары</b>					
1.	«Система работы в начальной школе с учащимися, проявившими выдающиеся способности»	семинар	краевой	04.12.2018	50
2.	«Нормативно-организационные механизмы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях современной образовательной организации»	семинар	краевой	31.10. 2018 г.	30
3.	«Психологические аспекты работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях современной образовательной организации»	семинар	краевой	15.11. 2018 г.	30
4.	«Педагогическое сопровождение одаренного ребенка: взаимодействие семьи и ДОО».	семинар	краевой	07.11.2018 г.	57
5.	«Инновационные формы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности по истории и обществознанию»	семинар	краевой	30.10.2018 г.	30

6.	«Выявление, поддержка и развитие одаренных детей по информатике»	вебинар	краевой	17.11. 2018 г.	30
7.	«Инновационные технологии работы с одаренными учащимися в начальной школе»	вебинар	краевой	07.12.2018	50
8.	«Выявление, поддержка и развитие одаренных детей по математике»	вебинар	краевой	17.11. 2018 г.	55
9.	«Система работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях современной образовательной организации»	вебинар	краевой	10.12. 2018 г.	45
10.	«Актуальные проблемы работы педагогов с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в спорте»	вебинар	краевой	20.11.2018 г.	40
11.	«Сопровождение талантливых и одаренных дошкольников в образовательном пространстве ДОО»	вебинар	краевой	19.11.2018 г.	486
12.	«Основные направления в деятельности учителя иностранного языка по работе с одаренными детьми»	вебинар	краевой	02.11.2018 г.	45
13.	«Инновационные технологии развития творчества детей, проявивших выдающиеся способности»	вебинар	краевой	04.12.2018 г.	50
<b>Конкурсы</b>					
1.	«Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»	конкурс	краевой	01.11. –05.12.2018	
1.	«Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в номинации «Среднее и основное общее образование»	конкурс	краевой	01.11-05.12. 2018	18
2.	«Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»	конкурс	краевой	01.11-05.12. 2018	27

## 6. Редактирование и рецензирование научных, учебно-методических, научно-методических изданий

№	Название	Выходные данные	Объем (п.л.)
1.	«Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»	Сборник научно-методических материалов по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 12 декабря 2018 года) / Под общ. Редакцией Н.Б. Ромаевой. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. – с. 126–129.	11,10



**Основные направления научно-методической и  
и инновационной деятельности на 2019 год:**

- проведение регионального комплексного исследования профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников;
- содействие развитию компетентности педагога, его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями обновления современного образования;
- осуществление комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе, обеспечение сопровождения внедрения профессиональных стандартов в области образования;
- внедрение современных дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки), которые соответствуют профессиональным требованиям стандарта;
- совершенствование работы методических служб, направленной на профессионально-личностное совершенствование педагога, в том числе посредством развития сетевых профессиональных сообществ;
- обеспечение научно-методической, информационной поддержки педагогов, образовательных организаций Ставропольского края при внедрении модели учительского роста;
- выявление и продвижение эффективных моделей педагогических практик, способствующих росту педагогических работников.