

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

слушателя дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

*«Контроль и оценка образовательных достижений  
младших школьников в соответствии с требованиями  
обновленного ФГОС НОО»*



Ставрополь  
2025

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

слушателя дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

*«Контроль и оценка образовательных достижений  
младших школьников в соответствии с требованиями  
обновленного ФГОС НОО»*

Ставрополь  
2025

УДК 373.3  
ББК 74.2  
К 65

*Издается по решению  
редакционно-издательского  
совета СКИРО ПК и ПРО*

**Составители:**

**Л.Н. Стрельникова**, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат филологических наук, доцент.

**Н.В. Астрецова**, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук.

**В.А. Маяцкая**, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук.

**Е.В. Никитина**, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук.

**Рецензенты:**

**А.Э. Ширванян**, доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», кандидат педагогических наук, доцент.

**И.А. Боброва**, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, доцент.

**К 65      Контроль и оценка образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО:**  
рабочая тетрадь слушателя дополнительной профессиональной программы повышения квалификации / авт.-сост.: Л.Н. Стрельникова, Н.В. Астрецова, В.А. Маяцкая, Е.В. Никитина. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2025. – 36 с.

УДК 373.3  
ББК 74.2

Рабочая тетрадь предназначена для слушателей, осваивающих дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Контроль и оценка образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО». Содержание рабочей тетради включает практические задания и контрольные вопросы, призванные помочь слушателям в освоении тем предлагаемого курса.

Рабочая тетрадь может быть использована для организации очной работы слушателей, а также для индивидуальной работы в рамках дистанционного обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Предисловие   | 4  |
|   | 5  |
| Тема 1. «Сущностная характеристика контроля и оценки как составляющих процесса обучения и деятельности учителя»                     |    |
| Тема 2. «Всероссийские проверочные работы как мониторинг результатов реализации ФГОС НОО»   | 7  |
| Тема 3. «Методы, формы и средства оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы»                               | 10 |
| Тема 4. «Технология критериального оценивания как условие объективного определения уровня учебных достижений младших школьников»    | 13 |
| Тема 5. «Технология развивающего оценивания как средство стимулирования обучения младших школьников»                                | 16 |
| Тема 6. «Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества индивидуальных учебных достижений младших школьников» | 19 |
| Тема 7. «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»        | 22 |
| Тема 8. «Учебная ситуация как средство формирования оценочной деятельности младших школьников»                                      | 25 |
| Тема 9. «Разработка контрольно-измерительных материалов для оценивания образовательных достижений младших школьников»               | 30 |
| Контрольные вопросы   | 34 |
| Заключение  | 35 |

## Предисловие

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов, в том числе в рамках курсов повышения квалификации.

Содержание рабочей тетради носит практико-ориентированный характер и нацелено на деятельностное освоение содержания слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Контроль и оценка образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»*.

Целью рабочей тетради является совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области организации контроля и оценки планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Содержание рабочей тетради, являющейся компонентом учебно-методического комплекта, отражает тесную связь с лекционным материалом дистанционной и очной части обучения: вопросы и упражнения позволяют слушателям расширить профессиональные знания и умения в рамках рассматриваемых тем курса. Значительная часть предлагаемых заданий побуждает учителей начальных классов к проявлению творческой инициативы, нестандартного видения проблемы организации контроля и оценки образовательных достижений обучающихся и способов их решения. Ряд заданий могут быть одинаково эффективными как для индивидуального выполнения, так и группового.

По итогам освоения слушателями дополнительной профессиональной программы посредством предлагаемых заданий педагоги получают возможность осуществить рефлексию с целью определения профессионального прироста и зоны риска. Таким образом, данная рабочая тетрадь обеспечит непрерывное совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области организации контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

## ТЕМА 1. «СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАК СОСТАВЛЯЮЩИХ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

### Задание 1

Сформулируйте определения понятий «контроль» и «оценка», укажите авторов:

Контроль – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

Оценка – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

### Задание 2

Охарактеризуйте образовательную функцию контроля и оценки:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Задание 3

Определите виды контроля, применяемые в начальной школе, по их описанию:

1) Этот вид контроля проводится с целью проверки усвоения предъявляемого материала и выявления пробелов. Традиционно он проводится на каждом уроке (\_\_\_\_\_).

2) Суть этого вида контроля заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса (\_\_\_\_\_).

3) Такой контроль проводится с целью выявления результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год и определяет степень достижения конечных учебных целей (\_\_\_\_\_).

### Задание 4

Федеральным законом «Об образовании в РФ» в 1 классе предусмотрено безотметочное оценивание. При этом в названный период не допускается применение заменителей отметки (звездочек, смайликов и т.п.). Известные педагоги и ученые высказывают разные позиции в отношении такого оценивания. Выразите в нескольких предложениях свою точку зрения по поводу безотметочного оценивания:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заполните таблицу «Плюсы и минусы безотметочного оценивания»:

| Плюсы | Минусы |
|-------|--------|
|       |        |

### **Задание 5**

Приведите примеры 2-3 инструментов безотметочного оценивания, которые Вы применяете или планируете применять в работе с младшими школьниками, кратко охарактеризуйте в таблице:

| №<br>п/п | Название применяемого<br>инструмента безотметочного<br>оценивания | Цель применения |
|----------|---|-----------------|
|          |   |                 |
|          |   |                 |
|          |   |                 |

### **Задание 6**

Для обеспечения объективного оценивания в начальной школе важно организовать оценочную деятельность не только учителя, но и ученика. Опишите кратко, что, на ваш взгляд, необходимо уметь учителю для осуществления оценочной деятельности. В чем проявляется сущность оценочной деятельности ученика?

Для осуществления оценочной деятельности *учителю* необходимо уметь:

---



---



---

Сущность оценочной деятельности *ученика* проявляется \_\_\_\_\_

---



---



---

## **ТЕМА 2. «ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ КАК МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО»**

### **Задание 1**

Заполните пропуски в приведенном ниже тексте.

Всероссийские проверочные работы основаны на \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ подходах к оценке образовательных достижений обучающихся.

В рамках ВПР наряду с \_\_\_\_\_ результатами освоения школьниками основной образовательной программы оценивается также достижение ими \_\_\_\_\_ результатов, включающих межпредметные понятия и \_\_\_\_\_ действия.

## Задание 2

Проанализируйте задания всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру (на выбор), обратившись к раздаточным материалам или электронному ресурсу.

Заполните таблицу, поставив в каждую ячейку номера 2-3 заданий соответствующего вида.



Демоверсии ВПР  
для 4 классов

|   |                |   |                |                                     |                |
|---|----------------|---|----------------|-------------------------------------|----------------|
| Вид работы: ВПР по учебному предмету «_____»  |                |   |                |                                     |                |
| Критерии анализа заданий  |                |   |                |                                     | Номера заданий |
| <b>1. Разнообразие заданий по типу:</b>   |                |   |                |                                     |                |
| – с кратким ответом;  |                |   |                |                                     |                |
| – с развернутым ответом;  |                |   |                |                                     |                |
| – с выбором верного ответа из предложенных вариантов;   |                |   |                |                                     |                |
| – на установление соответствия.   |                |   |                |                                     |                |
| <b>2. Разнообразие заданий по форме представления:</b>  |                |   |                |                                     |                |
| – текстовые;  |                |   |                |                                     |                |
| – графические;  |                |   |                |                                     |                |
| – табличные.  |                |   |                |                                     |                |
| <b>3. Разнообразие заданий по содержанию (тематике):</b> с учетом основных разделов программы по предмету.<br>(Примечание: примеры заданий приводятся в рамках одного учебного предмета в соответствии с выбранной проверочной работой) |                |   |                |                                     |                |
| РУССКИЙ ЯЗЫК  |                | МАТЕМАТИКА                                  |                | ОКРУЖАЮЩИЙ МИР                      |                |
| Разделы программы учебного предмета   | Номера заданий | Разделы программы учебного предмета         | Номера заданий | Разделы программы учебного предмета | Номера заданий |
| «Фонетика и графика»  |                | «Числа и величины»                          |                | «Человек и природа»                 |                |
| «Орфоэпия»  |                | «Арифметические действия»                   |                |                                     |                |
| «Состав слова (морфемика)»  |                | «Текстовые задачи»                          |                | «Человек и общество»                |                |
| «Лексика»   |                | «Пространственные отношения. Геометрические |                |                                     |                |



|                                     |  |                           |  |  |  |
|-------------------------------------|--|---------------------------|--|--|--|
|                                     |  | фигуры»                   |  |  |  |
| «Морфология»                        |  | «Геометрические величины» |  | «Правила безопасной жизнедеятельности» |  |
| «Синтаксис»                         |  | «Работа с данными»        |  |  |  |
| 4. Метапредметный характер заданий: |  |                           |  |  |  |
| Познавательные<br>УУД               | – объединять части объекта (объекты) по определенному признаку                                 |                           |  |  |  |
|                                     | – анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей |                           |  |  |  |
|                                     | – устанавливать причинно-следственные связи  |                           |  |  |  |
| Регулятивные<br>УУД                 | – выстраивать последовательность выбранных действий  |                           |  |  |  |
| Коммуникативные<br>УУД              | – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей                           |                           |  |  |  |

Сделайте вывод о разнообразии заданий ВПР по различным основаниям.

---

---

---

---

---

### Задание 3

На основе анализа результатов ВПР (см. раздаточные материалы) выделите 1-2 задания по каждому учебному предмету, выполнение которых вызвало у обучающихся наибольшие затруднения. Внесите их номера в таблицу.

Соотнесите каждое выделенное задание с кодификаторами предметных и метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО (обратившись к раздаточным материалам или электронному ресурсу), уточнив, сформированность каких умений проверяет данное задание ВПР. В соответствующую ячейку таблицы поставьте код оцениваемого умения.



*Кодификаторы  
проверяемых  
требований к  
планируемым  
результатам*

| Вид ВПР                            | № задания | Позиция кодификатора              |                                       |
|------------------------------------|-----------|-----------------------------------|---------------------------------------|
|                                    |           | Оцениваемые предметные результаты | Оцениваемые метапредметные результаты |
| <i>ВПР по русскому языку</i>       |           |                                   |                                       |
|                                    |           |                                   |                                       |
| <i>ВПР по литературному чтению</i> |           |                                   |                                       |
|                                    |           |                                   |                                       |
| <i>ВПР по математике</i>           |           |                                   |                                       |
|                                    |           |                                   |                                       |
| <i>ВПР по окружающему миру</i>     |           |                                   |                                       |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

#### **Задание 4**

Уточните, чем может быть обусловлено возникновение затруднений у учащихся при выполнении заданий ВПР, приведенных Вами в задании 2. Разработайте рекомендации для коллег по разрешению выявленных затруднений (предупреждению их возникновения).

| <b>Вид ВПР</b>                     | <b>№ задания</b> | <b>Возможные причины возникновения у обучающихся затруднений</b> | <b>Рекомендации по разрешению затруднений / предупреждению их возникновения (эффективные методы, приемы, формы работы)</b> |
|------------------------------------|------------------|--|--|
| <i>ВПР по русскому языку</i>       |                  |  |  |
|                                    |                  |  |  |
| <i>ВПР по литературному чтению</i> |                  |  |  |
|                                    |                  |  |  |
| <i>ВПР по математике</i>           |                  |  |  |
|                                    |                  |  |  |
| <i>ВПР по окружающему миру</i>     |                  |  |  |
|                                    |                  |  |  |

#### **Задание 5**

В разделе «Рекомендации по подготовке к работе» документа «Описание контрольных измерительных материалов для проведения ВПР», сопровождающего варианты проверочных работ по каждому учебному предмету, уточнено, что «специальная подготовка к проверочной работе не требуется». Выразите свое отношение к данному высказыванию, кратко аргументируйте свою позицию.

---



---



---



---



---

### ТЕМА 3. «МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

#### Задание 1

Сформулируйте определения основных понятий:

Методы оценивания – \_\_\_\_\_

Формы оценивания – \_\_\_\_\_

Средства оценивания – \_\_\_\_\_

#### Задание 2

Приведите 2-3 примера эффективных методов оценивания одного из видов УУД младших школьников (познавательных, коммуникативных или регулятивных – по выбору), применяемых в условиях реализации ФГОС НОО. Кратко их охарактеризуйте. Заполните таблицу:

| Названия методов оценивания | Характеристика методов | Оцениваемые виды УУД |
|-----------------------------|------------------------|----------------------|
|                             |                        |                      |
|                             |                        |                      |
|                             |                        |                      |

#### Задание 3

Ознакомьтесь с содержанием проектного задания «Инопланетяне» для младших школьников, проведите его анализ в соответствии с предложенными заданиями.

##### **«Инопланетяне»** (индивидуальный проект)

*Возможно, жизнь существует не только на Земле, но и на других планетах. Найти ее признаки пока не удалось, но химические элементы, из которых состоят земные организмы, обнаружены во всех уголках Вселенной.*

**Предположи,** какие существа могли бы жить на планетах Солнечной системы.

**Выбери** одну из планет Солнечной системы. Собери об этой планете как можно больше информации. Узнай ее размеры, силу тяготения, холодная она или жаркая (далеко или близко находится к Солнцу), какова ее поверхность.

С учетом собранной информации **представь**, какой формы и размеров

может быть тело придуманного тобой инопланетянина, как он дышит, передвигается, питается.

**Нарисуй** своего инопланетянина и расскажи о нем и его планете своим одноклассникам.

Проанализируйте представленное проектное задание на предмет оценивания УУД обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Заполните таблицу:

| Название проектного задания | Виды оцениваемых УУД | Отдельные подвиды оцениваемых УУД |
|-----------------------------|----------------------|-----------------------------------|
|                             |                      |                                   |
|                             |                      |                                   |
|                             |                      |                                   |
|                             |                      |                                   |
|                             |                      |                                   |
|                             |                      |                                   |
|                             |                      |                                   |
|                             |                      |                                   |
|                             |                      |                                   |

По итогам проведенного анализа сделайте вывод о возможности применения проектного задания как средства оценивания не только предметных результатов, но и УУД.

#### **Задание 4**

Построение способов взаимодействия учителя и учащихся в процессе оценивания определяется используемыми формами оценивания. Перечислите возможные формы оценивания:

Формы оценивания бывают \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие из названных форм, на ваш взгляд, являются наиболее оптимальными?

\_\_\_\_\_

#### **Задание 5**

Выбор средств оценивания метапредметных результатов определяется, в том числе, и педагогом начальной школы. Приведите по 2-3 примера применяемых средств для оценивания познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Какие из них могут применяться для оценивания всех видов УУД?

Средства оценивания *познавательных УУД* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Средства оценивания *коммуникативных УУД* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **Задание 6**

Решающее значение для формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников и получения объективной информации о сформированности образовательных результатов имеют методы, формы и средства оценивания.

Проанализируйте предложенные утверждения на эту тему и отметьте знаком «+» верные утверждения, знаком «-» – неверные:

Преимущество устного опроса характеризуется возможностью в течение одного урока провести оценивание результатов деятельности всех учащихся

|  |
|--|
|  |
|--|

Творческие работы в начальной школе могут использоваться в качестве универсального метода, позволяющего оценить сформированность не только предметных результатов, но и широкого спектра УУД младших школьников

|  |
|--|
|  |
|--|

Метод проектов как метод оценивания образовательных результатов младших школьников обязательно должен быть индивидуальным, не могут с этой целью применяться парные и групповые проекты

|  |
|--|
|  |
|--|

Формы оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся могут быть массовыми (групповыми и фронтальными) и индивидуальными. В соответствии с этим можно выделить фронтальные, групповые, индивидуальные формы оценивания, а также комбинированную форму и портфолио

|  |
|--|
|  |
|--|

Выбор форм оценивания зависит от цели, содержания, методов, времени, места и условий обучения

|  |
|--|
|  |
|--|

Уровень достижения метапредметных результатов младших школьников не может определяться по результатам выполнения учебных и учебно-практических задач

|  |
|--|
|  |
|--|

## **ТЕМА 4. «ТЕХНОЛОГИЯ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ОБЪЕКТИВНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

### **Задание 1**

Изучите нормативно-правовые документы в части требований к планируемым результатам и организации системы оценки и контроля в начальной школе (ФГОС НОО, ФОП НОО) определите актуальность использования критериального оценивания на современном этапе развития образования.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

### **Задание 2**

Изучив методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе (авторы разработки: Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыздз (ИСМО РАО) на сайте <https://edsoo.ru/> в разделе методические материалы), раскройте смысл основных правил критериального оценивания.

| №п/п | Правило   | Смысловая характеристика |
|------|---|--------------------------|
| 1.   | Оценка результата и отметка                         |                          |
| 2.   | Самооценка и алгоритм ее формирования у обучающихся |                          |

### **Задание 3**

Изучите критерии оценивания устного ответа младшего школьника по одному из учебных предметов и конкретизируйте дескрипторы к представленным показателям, дополнив данные таблицы (в пропущенных строчках), воспользуйтесь представленным понятийным аппаратом.

| Критерии             | Дескрипторы   |  |   |
|----------------------|---|--|---|
|                      | Репродуктивный уровень  | Продуктивный уровень   | Творческий уровень  |
| Правильность/полнота | Частичное воспроизведение содержания материала (до 50 %), с ошибками в терминологии и основных понятиях | Воспроизведение содержания материала от ____ до ____ %, владение терминологией, но допускаются незначительные ошибки, неточности |   |
| Логика/Глубина       | Воспроизведение материала с названием несущественных признаков, простая характеристика предмета         |  | Осознанный и логичный ответ, выводы самостоятельны и системны, свободное оперирование |

|                          |  |  |                      |
|--------------------------|--|--|----------------------|
|                          | (явления), попытки анализа, синтеза, обобщения и сравнения |  | усвоенным материалом |
| Самостоятельность ответа |  | Воспроизведение самостоятельное при коррекции учителя (исправления, дополнения посредством наводящих вопросов) |                      |

### *Понятийный аппарат:*

|  |
|--|
| <i>Рубрика</i> – это перечень критериев оценивания знаний и умений обучающихся по изученной теме. Она определяется целями изучения какой-либо темы и содержательно наполняется критериями, раскрывающими данную рубрику (Зачем ребенок учится?)  |
| <i>Критерии</i> определяются задачами обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы (Чему ребенок сможет научиться?)  |
| <i>Дескрипторы</i> описывают уровни достижения обучающегося по каждому критерию (последовательно показывают все шаги учащегося по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение, тем выше балл по данному критерию (Как ребенок может это сделать?) |

### **Задание 4**

Разработайте задание и критерии оценивания этого задания по одному из учебных предметов начальной школы (предмет по выбору)

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
Задание \_\_\_\_\_

---



---



---

### **Критерии оценивания задания**

|   |       |
|---|-------|
| Критерии _____<br>(максимум _____ баллов) |       |
| Дискрипторы                               | Баллы |
| 1.  |       |
| 2.  |       |
| ...                                       |       |
| Критерии _____                            |       |

|   |  |
|---|--|
| (максимум _____ баллов)                   |  |
| 1.  |  |
| 2.  |  |
| ...                                       |  |
| Критерии _____<br>(максимум _____ баллов) |  |
| 1.  |  |
| 2.  |  |
| ...                                       |  |

### **Задание 5**

Проведите сравнительный анализ критериального оценивания в контексте видовых показателей критериев и дескрипторов, представленных в таблицах на предмет целесообразности применения данной технологии в целях объективного определения уровня учебных достижений младших школьников. Сформулируйте вывод и запишите.

---



---



---



---



---

## **ТЕМА 5. «ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

### **Задание 1**

Одним из эффективных способов решения проблем в оценивании образовательных результатов обучающихся является применение технологии развивающего оценивания. Определите, какое оценивание, на ваш взгляд, можно назвать развивающим.

*Развивающее оценивание* – это \_\_\_\_\_

---



---

### **Задание 2**

Перечислите 10 принципов развивающего оценивания:



|    |  |
|----|--|
| 1  |  |
| 2  |  |
| 3  |  |
| 4  |  |
| 5  |  |
| 6  |  |
| 7  |  |
| 8  |  |
| 9  |  |
| 10 |  |

### **Задание 3**

Опишите технологию развивающего оценивания как комплексный процесс, кратко охарактеризовав представленные компоненты:

1. *Содержание* оценивания: \_\_\_\_\_

2. *Цель* оценивания: \_\_\_\_\_

3. *Способы* оценивания, применяемые при реализации характеризуемой технологии: \_\_\_\_\_

4. *Средства* оценивания: \_\_\_\_\_

5. *Периодичность* оценивания: \_\_\_\_\_

6. *Участники* оценивания: \_\_\_\_\_

### **Задание 4**

Развивающее оценивание каждого активного субъекта обучения

активизирует саморефлексию, оценку деятельности и результатов, дает возможность планировать дальнейшие шаги в развивающем обучении.

Определите, что, на ваш взгляд, получают ученик и учитель от развивающего оценивания.

Ученик учится: \_\_\_\_\_

---

---

---

Учитель учится: \_\_\_\_\_

---

---

---

### ***Задание 5***

Приведите 1-2 конкретных примера, иллюстрирующие участие младших школьников в оценочной деятельности на уроке.

---

---

---

---

---

Как Вы считаете, можно ли такое оценивание считать развивающим? Свой ответ обоснуйте.

---

---

---

---

## ТЕМА 6. «ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

### Задание 1

Проанализировав содержание пунктов 1.1 и 1.3 письма Министерства просвещения РФ №03-49 от 13.01.2023 года, определите базовые характеристики современной системы оценки достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения ООП НОО.

Заполните пропуски в схеме (каждая буква слова записывается на отдельной черте).



*Письмо  
Министерства  
просвещения РФ №03-  
49 от 13.01.2023 года*

| Ключевые особенности системы оценки образовательных достижений обучающихся |  |
|--|--|
| – выход за рамки   | _ 2 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 5 _ ;  |
| – обеспечение  | _ 1 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ обратной связи;  |
| – управление   | _ 3 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 10 _ _ _ _ _ ;   |
| – вовлеченность в оценочную деятельность не только                         | _ 11 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ , но и<br>самых _ 8 9 _ _ _ _ _ ;   |
| – ориентация на планируемые  | _ 7 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ и _ 4 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _<br>подход к их оценке;                               |
| – внедрение  | _ 6 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ оценивания, которое применяется<br>при реализации форм внутреннего оценивания. |

Какой вид оценивания соответствует заявленным характеристикам?

Ответ: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

(для проверки правильности своего предположения составьте слово в соответствии с заданной последовательностью букв)

### Задание 2

Определите отличительные особенности суммативного и формирующего оценивания, уточнив их цель, субъектов, особенности проведения и результат.

Соедините стрелкой каждую предложенную характеристику с соответствующим видом оценивания.

|             |   |
|-------------|---|
| <b>ЦЕЛЬ</b> | Выявление пробелов в освоении учащимися содержания образования для их восполнения с максимально высоким уровнем эффективности для каждого учащегося |
|             | Фиксация уровня достижений учащихся по итогам освоения конкретного содержания образования   |

|                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| <b>СУБЪЕКТЫ</b> | Учитель, внешний эксперт |
|                 | Учитель, обучающиеся     |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</b> | Оценивание не регулируется нормативными документами; проводится по решению участников образовательного процесса на основе разработанных ими шкал                    |
|                                | Оценивание регулируется нормативными документами; проводится в конце изучения блока учебной информации (темы, раздела, четверти и т.д.) на основе общепринятых шкал |

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>РЕЗУЛЬТАТ</b> | Отметка как показатель обученности и качества освоения обучающимися содержания образования                                |
|                  | Оценка (условный знак, суждение) как основание для определения дальнейшей стратегии организации образовательного процесса |

**ФОРМИРУЮЩЕЕ  
ОЦЕНИВАНИЕ**

**СУММАТИВНОЕ  
ОЦЕНИВАНИЕ**

### **Задание 3**

Смоделируйте организацию формирующего оценивания в 4 классе (тема, учебный предмет на выбор) по следующему плану:

**3.1.** Проанализируйте содержание одной (по выбору) темы, представленное в тематическом планировании федеральной рабочей программы по соответствующему учебному предмету (по выбору).

Составьте перечень предметных планируемых результатов ее освоения. Заполните таблицу.



*Федеральные рабочие  
программы учебных  
предметов НОО*



| узнали | интересными | рассматриваемой теме, или вывод, который вы сделали |
|--------|-------------|---|
| 1.     | 1.          | 1.  |
| 2.     |             |   |
| 3.     |             |   |

## ТЕМА 7. «ФОРМИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО»

### *Задание 1*

Определите планируемые результаты (группы и подгруппы), сформированность которых позволяет говорить о становлении и развитии контрольно-оценочной деятельности младших школьников. Воспользуйтесь формулировками планируемых результатов из ФГОС НОО (сайт <https://edsoo.ru/> в разделе «нормативные документы»). Дополните таблицу.

| № п/п | Компоненты учебной деятельности | Планируемые результаты: личностные, метапредметные |
|-------|---------------------------------|--|
| 1.    | Потребности, мотивы             |  |
| 2.    | Учебная задача                  |  |
| 3.    | Действия и операции             |  |
| 4.    | Действия оценки и контроля      |  |

## Задание 2

А) Проанализируйте задание с позиции формирования учебной самостоятельности. Укажите сформированность группы и подгрупп планируемых результатов, способствующих формированию учебной самостоятельности младших школьников средствами данного задания. Заполните таблицу.

| Что делают на уроке обучающиеся 4 класса, выполняя данное задание | Формы организации деятельности детей | Группы и подгруппы планируемых метапредметных результатов                |
|---|--------------------------------------|--|
|   |                                      | Познавательные УУД:<br><br>Коммуникативные УУД:<br><br>Регулятивные УУД: |

**Задание по учебному предмету «Окружающий мир» по теме: «Природные зоны .Зона лесов»**  
**Сформулируйте и обоснуйте тему урока, работая по плану.**

*План:*

Работая в группах, заполните таблицу, используя разрезные карточки (к югу от зоны тундры, сосна, лось, лесозаготовки).

**Характеристика природных зон.**

|  |             |  |
|--|-------------|--|
| Зона арктических пустынь                   | Зона тундры |  |
| <b>Расположение, климатические условия</b> |             |  |
|  |             |  |
| <b>Животный мир</b>                        |             |  |
|  |             |  |
| <b>Растительный мир</b>                    |             |  |
|  |             |  |
| <b>Деятельность человека</b>               |             |  |
|  |             |  |

2. Сверьте по образцу, у кого другой ответ, обоснуйте.
3. Оставшиеся карточки со словами, распределите в третий столбик.
4. Опираясь на атлас и третий столбик таблицы, сформулируйте тему урока и учебную задачу.
5. При коллективном обсуждении, обоснуйте тему урока.

*Материал для справок:*

- Северный ледовитый океан и острова, расположенные на нём
- Вдоль берегов Северного ледовитого океана
- К югу от зоны тундры
- Глубокие снега, сильная метель
- Полгода –полярный день, полгода –полярная ночь

Мхи, карликовая береза, лишайники, морошка, брусника, полярный мак, сосна, голубика

Песец, тюлень, морж, лемминг, лось, белый медведь

Охота, рыболовство, научные исследования, оленеводство, лесозаготовки

Б) Сформулируйте вывод о характере заданий, способствующих формированию учебной самостоятельности младших школьников в контексте планируемых результатов.

---

---

---

---

---

### ***Задание 3***

Представьте систему педагогических приемов, средств и форм развития контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Формат по выбору (схема, таблица, рисунок, словесное описание).

### ***Задание 4***

А.Б. Воронцов дает следующее определение индивидуального учебного действия обучающегося: «Индивидуальное учебное действие – это инициативное и ответственное учебное действие обучающегося ..., в котором существует или осуществляется собственное отношение ребенка к средствам и способам понимания учебного содержания». Опишите в чем, на ваш взгляд, будет заключаться необходимость формирования контрольно-оценочных индивидуальных действий обучающихся.

---

---

---

---

### ***Задание 5***

Составьте 1-2 задания для обучающихся (4 класс, предмет по выбору) и пропишите планируемые результаты, способствующие формированию учебной самостоятельности младших школьников. Заполните таблицу.



| Содержание заданий (для обучающихся) | Планируемые метапредметные результаты         |  |   |
|--------------------------------------|---|--|---|
|                                      | Познавательные универсальные учебные действия | Коммуникативные универсальные учебные действия | Регулятивные универсальные учебные действия |
|                                      |   |  |   |
|                                      |   |  |   |

## ТЕМА 8. «УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

### Задание 1

Используя слова для справок, дополните понятие:

*Учебная ситуация* – это такая \_\_\_\_\_, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ его, совершая \_\_\_\_\_, преобразуют его, например, \_\_\_\_\_, или предлагают свое описание и т.д., частично – \_\_\_\_\_.

*Слова для справок:* особая единица учебного процесса, своего действия, исследуют, разнообразные учебные действия, переформулируют, запоминают

### Задание 2

Рассматривая урок как совокупность учебных ситуаций, приведите в соответствие этапы урока деятельностного типа и виды учебных ситуаций. Заполните таблицу.

| Этапы урока деятельностного типа | Виды учебных ситуаций |
|----------------------------------|-----------------------|
|                                  |                       |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

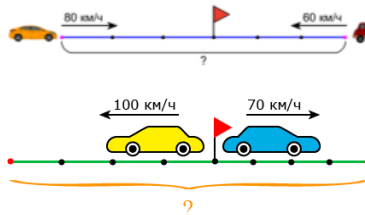
*Этапы урока деятельностного типа:* самоопределение к учебной деятельности, актуализация знаний, постановка проблемы, построение проекта выхода из затруднения, решение проблемы, первичное закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой, включение в систему знаний и повторение, рефлексия учебных действий на уроке.

*Виды учебных ситуаций:* учебная ситуация включения обучающихся в деятельность и актуализации знаний, учебная ситуация постановки учебной задачи, учебная ситуация планирования решения учебной задачи, учебная ситуация моделирования, учебная ситуация построения алгоритма и применение его при решении практических задач, учебная ситуация обучения самоконтролю и самооценке, учебная ситуация рефлексии.

### ***Задание 3***

А) С практической точки зрения учебная ситуация рассматривается как учебное задание, организующее поисковую активность учеников, предполагающую освоение требуемых универсальных учебных действий.

Проанализируйте представленные задания метапредметного характера в аспекте формирования оценочной деятельности: укажите этапы урока, оценочные процедуры и планируемые метапредметные результаты.

| УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ НА УРОКЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» |  |                     |                                       |                     |                  |  |  |  |  |
|---|--|---------------------|---------------------------------------|---------------------|------------------|--|--|--|--|
| В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:   |  |                     |                                       |                     |                  |  |  |  |  |
| «Задачи на движение в противоположных направлениях»         |  |                     |                                       |                     |                  |  |  |  |  |
| Этапы урока   | Содержание заданий (для обучающихся)   | Оценочные процедуры | Планируемые метапредметные результаты |                     |                  |  |  |  |  |
|   |  |                     | Познавательные УУД                    | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |  |  |  |  |
|   | <p><b>Задание</b><br/><b>Сформулируйте учебную задачу, работая в группах по плану</b><br/><i>План:</i><br/>1. Сравните две схемы и заполните таблицу</p> <table><tr><td>Сходство</td><td>различие</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <p>2. Предположите алгоритм решения второй задачи и на основе вывода сформулируйте учебную задачу.</p> <div></div> <p>Рис.2 Схемы для работы</p>                                | Сходство            | различие                              |                     |                  |  |  |  |  |
| Сходство  | различие   |                     |                                       |                     |                  |  |  |  |  |
|   |  |                     |                                       |                     |                  |  |  |  |  |
|   | <p><b>Задание</b><br/><b>Дополните план работы на уроке, используя опорные слова или словосочетания, а также № заданий из учебника (работайте в группах).</b><br/><i>Опорные слова: алгоритм, учиться применять алгоритм, закрепим, учиться сравнивать, итоги.</i><br/><i>План работы:</i><br/>1.Составим _____ решения задач на движение _____ в противоположных направлениях, _____ используя задачу учебника: № _____.<br/>2. Будем _____ в простейших задачах: решим задачу № _____.<br/>3. _____ навыки</p> |                     |                                       |                     |                  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>применения данного алгоритма: решим задачу №_____.</p> <p>4. Будем _____ задачи в одном направлении и противоположном №_____</p> <p>5. _____ Подведем работы.</p>   |  |  |  |  |
|  | <p><b>Задание</b><br/> <b>Выполните задание к первому и второму пунктам плана, работая по инструкции 1 с учебником.</b><br/> <i>Инструкция 1:</i><br/> 1. Работая в группах, обоснуйте предполагаемый алгоритм решения задач на движение в противоположных направлениях, используя №_____ (для учителя)<br/> <math>S = V_{уд} \cdot t</math>.<br/> 2. Составьте к задаче по второму пункту плана схему (формулу), работая в группах.<br/> 3. Обоснуйте схему (формулу) во время коллективного обсуждения.<br/> 4. Выполните решение задачи №152 стр. 46 у доски с использованием изученной формулы.<br/> 5. Кто умеет, выполняйте самостоятельно с последующей проверкой по образцу.</p> |  |  |  |  |
|  | <p><b>Задание</b><br/> <b>Выполните задание на стр.47 № 154 к третьему пункту (работайте по инструкции).</b><br/> <i>Инструкция 2:</i><br/> 1. Работая в группах, составьте таблицу и схему к решению задачи.<br/> <i>Группа 1 составляет таблицу к задаче;</i><br/> <i>Группа 2 составляет схему к задаче;</i><br/> 2. _____ Выполните</p>  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>взаимопроверку для дальнейшего использования при решении задачи.</p> <p>3. Самостоятельно решите задачу по алгоритму и выполните самопроверку.</p>   |  |  |  |  |
|  | <p><b>Задание</b><br/> <b>Сформулируйте вывод о применении алгоритмов в решении двух групп задач, работая по инструкции 3</b><br/> <i>Инструкция 3:</i><br/> 1. Самостоятельно по вариантам решите задачи (1в.-задача на движение навстречу друг другу; 2в. - задача на движение в противоположных направлениях).<br/> 2.В парах провести взаимопроверку и записать формулы решения задач.<br/> 3.В группах сформулировать вывод о применении алгоритмов в решении двух групп задач для коллективного обсуждения.</p>   |  |  |  |  |
|  | <p><b>Задание</b><br/> <b>Сделайте вывод, как решать задачи на движение в противоположных направлениях, используйте инструкцию, работая в группах.</b><br/> <i>Инструкция 4:</i><br/> 1.Сравните выполненные задания с планом и сделайте вывод о том, что планировали и что сделали.<br/> 2. Подготовьте сообщение о том, где пригодятся нам знания на расчет пути, времени, скорости в жизни?<br/> 3. Обсудите алгоритм решения задач на движение в противоположном направлении и назовите формулу решения таких задач.<br/> 4. Подготовьте один из вопросов для коллективного обсуждения (по требованию</p> |  |  |  |  |

|  |           |  |  |  |  |
|--|-----------|--|--|--|--|
|  | учителя). |  |  |  |  |
|--|-----------|--|--|--|--|

Б) Сделайте вывод о структуре и направленности многоцелевых заданий, обеспечивающих становление и развитие оценочной деятельности младших школьников.

---



---



---



---

## ТЕМА 9. «РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

### Задание 1

Разделите представленные ниже определения понятия «контрольно-измерительные материалы» на две группы в зависимости от описываемой структуры КИМов. Внесите номера определений в соответствующую ячейку таблицы.

| 1 группа | 2 группа |
|----------|----------|
|          |          |

**1. Контрольные измерительные материалы** – комплексы заданий стандартизированной формы (ст.59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

**2. Контрольно-измерительные материалы** – специальные задания теоретического и практического характера, призванные установить качество усвоения пройденного материала по предметам в рамках учебной программы (Е.А. Зверобоева, А.Е. Худякова)

**3. Контрольные измерительные материалы** – совокупность заданий, разнообразных инструкций, систем оценивания и шкал по одному или нескольким учебным предметам, а также бланков, анкет, протоколов (Концепция Национальных исследований качества образования (НИКО))

**4. Контрольно-измерительные материалы** – стандартизированная система заданий, позволяющих надежно и объективно оценить уровень достижения испытуемых и выразить результат в числовом эквиваленте (Л.А. Маттис)

**5. Контрольно-измерительные материалы** – комплект методических и учебных материалов, позволяющих оценить достижение обучающимися планируемых результатов основной общеобразовательной программы (В.И. Звонников)

**6. Контрольно-измерительные материалы** – совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности образовательных результатов (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»)

Какой подход к определению структуры КИМов Вам ближе? Кратко, но аргументированно выскажите свою точку зрения.

---



---



---



---



---

### Задание 2





Приведите примеры заданий, позволяющих оценить сформированность у младших школьников указанных умений (по одному заданию на каждое умение).

| Учебный предмет | Проверяемое умение  | Содержание задания |
|-----------------|---|--------------------|
| Русский язык    | Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |                    |
| Математика      | Умение классифицировать числа по одному или нескольким основаниям                                 |                    |
| Окружающий мир  | Умение узнавать изученные объекты живой и неживой природы   |                    |

### Задание 3

Определите характер предложенного задания: оно предметное или метапредметное?

*Подпиши названия внутренних органов человека*

---



---



---



---

Аргументируйте свою позицию.

Если считаете, что предлагаемое задание предметное, переформулируйте его таким образом, чтобы оно приобрело метапредметный характер.

#### **Задание 4**

Ознакомьтесь с указаниями к оцениванию задания по окружающему миру.

**Задание:** «Запиши название региона, в котором ты живешь. Как называется главный город твоего региона? Какие памятники есть в твоём регионе? Опиши одно из них».

*Рекомендации по оцениванию:*

| Содержание верного ответа   |       |
|---|-------|
| <b>Ответ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Ставропольский край.</li><li>– г. Ставрополь.</li><li>– «Тифлиские ворота», «Ангел-хранитель», «Хоперская палатка», «Крепостная гора» (возможны другие варианты, содержащие верный ответ).</li><li>– «Крепостная гора». В 1777 году на этом месте возвели крепость, одну из Азово-Моздокской линии обороны. Начиная с середины 19-го века, на ее территории начали появляться гражданские здания, город стал разрастаться и вокруг крепости, которая со временем утратила свое первоначальное предназначение, а с ним и оборонительные сооружения (представлено верное описание памятника).</li></ul> |       |
| Указания к оцениванию   | Баллы |
| Задание выполнено верно и без ошибок: даны правильные ответы на все вопросы   | 1     |
| Задание не выполнено или выполнено неверно.   | 0     |
| Максимальный балл   | 1     |

Согласны ли Вы с таким подходом к оцениванию? Кратко аргументируйте свою позицию.

#### **Задание 5**

Разработайте проверочную работу (не менее 5 заданий) по одному из учебных предметов начальной школы (по русскому языку, математике, окружающему миру – на выбор), позволяющую оценить достижение



обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Контрольно-измерительные материалы должны содержать:

- проверочную работу (содержание заданий для обучающихся);
- характеристику заданий с указанием проверяемых умений по форме:

| № задания | Проверяемые умения (планируемые предметные результаты) | Универсальные учебные действия (планируемые метапредметные результаты) |
|-----------|--|--|
|           |  |  |

– рекомендации по оцениванию каждого задания с использованием формы:

| Содержание верного ответа |       |
|---------------------------|-------|
|                           |       |
| Указания к оцениванию     | Баллы |
|                           |       |

- шкалу перевода первичных баллов в отметку.

*Оформите методическую разработку отдельным документом.*

### **Контрольные вопросы**

1. Какова сущностная характеристика понятий контроля и оценки?
2. Какие методы оценивания позволяют учителю начальных классов выявить сформированность не только предметных результатов, но и универсальных учебных действий младших школьников?
3. Какими требованиями определяется структура и содержание контрольно-измерительных материалов в форме проверочной работы?
4. В чем заключается основная цель проведения всероссийских проверочных работ как внешнего мониторинга на уровне начального общего образования?
5. Применение каких технологий оценивания способствует реализации субъектной позиции обучающихся начальной школы?
6. В чем заключается основная функция развивающего оценивания?
7. Каковы возможности технологии формирующего оценивания в обеспечении качества индивидуальных учебных достижений младших школьников?
8. В чем заключается содержание деятельности учителя и обучающихся в рамках реализации критериального оценивания?
9. Какие планируемые результаты освоения ООП НОО обеспечивают становление и развитие контрольно-оценочной деятельности младших школьников?
10. Какие педагогические приемы способствуют формированию учебных действий контроля и оценки у младших школьников?

## Заключение

Система контроля и оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Выполнение заданий рабочей тетради позволило рассмотреть практическую сторону применения знаний об организации контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, полученных в ходе освоения тем программы повышения квалификации. Контрольные вопросы помогли систематизировать и обобщить изученную информацию. Особое внимание было уделено не только усвоению знаний и отработке умений, но и самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы, а также более глубокому осмыслению изучаемого материала.

## Рефлексия

Проанализируйте знания и умения, полученные в ходе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Контроль и оценка образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО». Оцените по трёхбалльной шкале степень согласия с каждым высказыванием (3 – «да»; 2 – «частично», 1 – «нет»).

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Я знаю основные характеристики системы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО                  | 3 | 2 | 1 |
| Мне известны разнообразные методы, формы и средства оценивания образовательных результатов обучающихся начальной школы                                  | 3 | 2 | 1 |
| Я знаком(а) с особенностями организации и проведения ВПР как мониторинга результатов реализации ФГОС НОО  | 3 | 2 | 1 |
| Мне известны требования к структуре и содержанию контрольно-измерительных материалов для оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся | 3 | 2 | 1 |
| Я владею технологией критериального оценивания образовательных достижений младших школьников  | 3 | 2 | 1 |
| Я владею технологией развивающего оценивания образовательных достижений младших школьников  | 3 | 2 | 1 |
| Я владею технологией формирующего оценивания образовательных достижений младших школьников  | 3 | 2 | 1 |
| Я владею технологией формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников   | 3 | 2 | 1 |
| Я умею создавать учебные ситуации, обеспечивающие включение обучающихся в оценочную деятельность  | 3 | 2 | 1 |
| Я умею разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценивания образовательных достижений младших школьников                                    | 3 | 2 | 1 |

## **Учебное издание**

### **Составители:**

Стрельникова Людмила Николаевна  
Астрецова Надежда Владимировна  
Маяцкая Валентина Александровна  
Никотина Екатерина Васильевна

### **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**

слушателя дополнительной  
профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Контроль и оценка  
образовательных достижений  
младших школьников  
в соответствии с требованиями  
обновленного ФГОС НОО»

---

Электронное издание. Подписано в выпуск 28.12.2025.  
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Формат 60х84 1/8.  
Усл. печ. 4,5. Уч. изд. 1,4 л. Заказ № 96и.

---

Сверстано в редакционно-издательском секторе СКИРО ПК и  
ПРО 355002, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А