

Министерство образования Ставропольского края

ГБУ ДПО СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
(КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ)**

Ставрополь 2018

УДК 373.3
ББК 74.202.21
Л 73

Научный редактор:

Е.В. Евмененко, кандидат психологических наук, ректор СКИРО ПК и ПРО

Авторы-составители:

Л.Н. Стрельникова, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой начального образования СКИРО ПК и ПРО;

В.В. Журавлева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО;

Е.В. Никотина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО;

Н.В. Астрцова, старший преподаватель кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО;

Рецензент:

Н.Б. Ромаева, доктор педагогических наук, проректор по учебно-организационной работе СКИРО ПК и ПРО

Оценка качества учебных достижений младших школьников (контрольно-измерительные материалы для 2-4 классов) / авт.-сост.: Л.Н. Стрельникова, В.В. Журавлева, Е.В. Никотина, Н.В. Астрцова; под ред. Е.В. Евмененко – Ставрополь, 2018. – 214 с.

В соответствии с новыми требованиями к результатам образования в аспекте реализации ФГОС НОО меняется и концепция оценивания образовательных достижений младших школьников. В пособии представлены контрольно-измерительные материалы, направленные на выявление уровня сформированности как предметных, так и метапредметных результатов освоения обучающимися содержания основных образовательных программ (проверочные работы, характеристика заданий, рекомендации по оцениванию), аналитические материалы по результатам проведения регионального мониторинга во 2-4 классах.

Пособие предназначено для заместителей директоров образовательных организаций, учителей начальных классов, участвующих в проведении проверочных работ федерального, регионального и муниципального уровней.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
I. Современные инструменты оценки учебных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО: контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов.....	9
II. Комплексная проверочная работа как средство оценивания образовательных достижений обучающихся 2-х - 3-х классов.....	16
III. Проверочные работы по предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир» как средство оценивания образовательных достижений обучающихся 4-х классов.....	108
Заключение	212
Литература.....	214

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *качество образования* определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

С вопросами о качестве образования неразрывно связано обсуждение способов его оценивания.

Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя:

- оценку качества подготовки обучающихся;
- оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся (ст. 95.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций проводится в целях предоставления участникам образовательных отношений информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ. При этом критериями оценивания выступают: открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, компетентность работников; удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций (ст. 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих

образовательную деятельность. На основе полученных результатов могут формироваться рейтинги организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и (или) реализуемых ими образовательных программ.

Под оценкой качества образования понимается совокупность трех последовательных процессов:

1) интерпретации исходных данных (выделения тех характеристик образовательной услуги, в которых заинтересованы определенные заказчики);

2) измерения (отображения свойств и характеристик образовательной услуги на языке математических символов);

3) интерпретации результатов измерения (перевод из математической системы к выводам относительно наличия и степени выраженности важных для заказчика характеристик образовательной услуги).

Важнейшие ориентиры развития образования в России на ближайшие годы представлены в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Приоритетными целями программы, а, следовательно, направлениями развития системы образования, названы:

1. Качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций РФ в международных исследованиях качества образования и совершенствование системы мониторинговых исследований федерального и регионального уровней.

2. Доступность образования, связанная с созданием условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях.

3. Онлайн-образование, предполагающее совершенствование методики использования электронных средств обучения на всех уровнях образования.

Проблема организации и осуществления оценки образовательных достижений младших школьников как составляющей общей системы оценки качества образования обусловлена, по мнению М.И. Кузнецовой, некоторыми факторами.

1. Произошедшие в системе образования изменения, особенно связанные с целеполаганием, недостаточно отражены в контрольно-оценочной деятельности: объектом контроля и оценки являются в основном знания, умения и навыки. Ориентация начального образования на освоение младшими школьниками основ учебной деятельности требует включения в

число объектов контроля и оценки общие способы действия и способы учебного взаимодействия. На сегодняшний день в практике работы начальной школы нет широкого спектра контрольно-оценочных процедур, позволяющих понять учителю, насколько организованное им обучение влияет на овладение учащимися компонентами учебной деятельности, умением учиться. Появление в новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) группы требований к метапредметным результатам обучения и обязательность их проверки еще более обостряет эту проблему: у педагогов начальной школы практически нет опыта и инструментов для оценивания метапредметных результатов обучения.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нацеливает на учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, учет их индивидуальных особенностей, однако в системе контроля и оценки недостаточное внимание уделяется оцениванию динамики индивидуального прогресса каждого учащегося. На сегодняшний день отсутствует четкая и обоснованная методология использования разноуровневых работ, отсутствует система характеристик, которым должны соответствовать задания повышенного уровня сложности. Отсутствие у педагогов начальной школы необходимых знаний о новых подходах в педагогических измерениях приводит к трудностям, связанным с выбором конкретных способов, форм и методов контроля. Используемые педагогами проверочные работы не всегда позволяют сделать обоснованные выводы для внесения корректив в процесс обучения, проведение значительного количества различных видов контроля не представляет собой продуманной системы.

3. Результаты, получаемые в процессе контроля и оценки образовательных достижений на всех уровнях системы образования, используются в основном для констатации существующего положения и в значительно меньшей степени являются основанием для улучшения качества образования. Результаты национальных, региональных и муниципальных мониторингов не становятся основой управленческих решений по совершенствованию содержания образования, повышения его качества. В настоящее время практически не осуществляется обратная связь: процедуры контроля и оценки завершаются фиксацией результатов, в то время как эти результаты должны быть основой следующего педагогического действия, основанного на знании сильных и слабых сторон учеников, их потенциальных возможностей и причин их трудностей.

Новый подход к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов с целью повышения качества образования на всех уровнях предполагает осуществление как внутренней, так и внешней оценки, построенных на одной и той же содержательной и критериальной основе. В целях осуществления мониторинга первых результатов перехода на ФГОС НОО и выявления общего уровня подготовки школьников, наряду с традиционной оценкой, осуществляемой в рамках образовательной организации (внутренняя оценка), проводятся международные, национальные и региональные исследования качества образования (внешняя оценка).

Кафедрой начального образования совместно с научно-методическим центром инновационного развития и мониторинга образования СКИРО ПК и ПРО разработана и внедрена региональная система мониторинговых исследований, направленных на выявление уровня освоения обучающимися учебных программ первого, второго, третьего и четвертого годов обучения и успешность реализации ФГОС начального общего образования в целом.

Анализ результатов выполнения обучающимися 2-4 классов Ставропольского края проверочных работ различного уровня (федерального и регионального) позволил выделить ряд проблем:

- недостаточный уровень владения обучающимися предметным содержанием;
- недостаточный уровень сформированности у младших школьников универсальных учебных действий (главным образом регулятивных и познавательных);
- недостаточный уровень владения педагогами технологиями формирования и оценивания образовательных результатов (предметных и метапредметных) обучающихся.

Этими проблемами обусловлена актуальность разработки учебно-методического пособия, раскрывающего особенности оценки качества учебных достижений младших школьников средствами современных контрольно-измерительных материалов.

Целью данного пособия является содействие педагогам в повышении их профессиональных компетенций по вопросам оценки качества образовательных достижений обучающихся начальной школы и методических аспектов подготовки младших школьников к всероссийским и региональным проверочным работам.

В *структуре* учебно-методического пособия определены следующие компоненты:

- введение, в котором обоснована актуальность, цель и практическая

значимость разработки учебно-методического пособия, его структура;

– основная часть, в которой уточнены требования к современным контрольно-измерительным материалам, позволяющим оценить образовательные достижения младших школьников, представлено содержание проверочных работ для обучающихся 2-4-х классов, используемых в рамках регионального мониторинга 2017-2018 уч. года и 2018-2019 уч. года, характеристика заданий и рекомендации по их оцениванию, а также проанализированы типичные затруднения обучающихся при выполнении данных работ;

– заключение, содержащее общие рекомендации по вопросам подготовки обучающихся 2-4-х классов к написанию региональных и всероссийских проверочных работ.

Практическая значимость данного учебно-методического пособия заключается в возможности его использования учителями начальных классов при решении вопросов осуществления контроля и оценки образовательных достижений младших школьников, а также для подготовки младших школьников к выполнению заданий проверочных работ всероссийского, регионального и муниципального уровней.

I. СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО: КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Систематический сбор данных об образовательных достижениях учащихся, проводимый на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, обладает огромным потенциалом в решении задач повышения качества начального образования.

При проведении мониторингов образовательных достижений школьников и анализе результатов возникает ряд проблем, требующих безотлагательного разрешения. Одна из них заключается в *необходимости учитывать вариативность начального образования*. Авторские коллективы выстраивают последовательность изучения программного материала, исходя из собственной концепции и разработанных программ. При составлении мониторинговых работ по годам обучения нужно находить то общее, что есть во всех использующихся программах и учебниках.

Вторая проблема – *установление параметров выборки* для проведения того или иного мониторинга. Чтобы данные, полученные на выборке, реально отражали общую картину и позволяли делать обоснованные выводы, следует учитывать соотношение городских и сельских школ, малокомплектных и школ с обычной наполняемостью, общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и т.д.

Ещё одна особенность проведения мониторингов – *обязательность учёта контекстной информации* (таких ее составляющих, как тип образовательного учреждения, его местоположение, социально-экономический статус семьи обучающегося), без которой невозможно сделать адекватные выводы и принять правильные решения.

Совокупность средств, применяемых для оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, называется *инструментами оценивания*.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – измерительные средства, представляющие собой стандартизованную систему вопросов, заданий и т.д., позволяющих надежно и объективно оценить уровень достижений (личностных, предметных и метапредметных) испытуемых.

КИМ являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

Чтобы максимально эффективно использовать данные, полученные в результате процедур контроля, объективно оценить достижение образовательных результатов, заявленных в ФГОС, проинтерпретировать полученные результаты, важно понимать, как создаются контрольно-измерительные материалы (КИМ).

На необходимость развития системы мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся начальной школы на основе применения современных контрольно-измерительных материалов (КИМ) указывается в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

КИМ могут быть оформлены в виде анкет, опросников, заданий для определения уровня сформированности личностных УУД обучающихся, а также проверочных работ, проектных и исследовательских заданий для оценивания предметных и метапредметных результатов.

В рамках реализации региональной модели исследования качества начального общего образования в Ставропольском крае с 2011 года ежегодно разрабатываются контрольно-измерительные материалы, включающие:

- проверочные работы в форме тестов по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» для оценки достижения обучающимися 4-х классов предметных результатов;
- комплексные работы для учащихся 1-х – 4-х классов и региональные проверочные работы по основным предметам для обучающихся 4-х классов, направленные на оценивание как предметных, так и метапредметных результатов.

Основные требования к КИМ:

1. Валидность (пригодность). Позволяет отражать способность получать результат, соответствующий поставленной цели.
2. Объективность – оценивание, обеспечивается максимальной стандартизацией её проведения.
3. Значимость. Текст должен выносить наиболее значимые элементы содержания.
4. Системность. Предполагает подбор упорядоченных содержательных элементов, связанных между собой определенной иерархией и общей структурой знаний.

Задачами КИМ, позволяющими выявить предметные и метапредметные достижения обучающихся являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, компетенций, определенных ФГОС НОО;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения предметов, курсов с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения требованиям к уровню подготовки выпускников через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс гимназии.

В зависимости от уровня познавательной деятельности обучающихся выделяют следующие типы заданий (таблица 1).

Таблица 1.

Разновидности типов заданий в зависимости от уровня познавательной деятельности обучающихся

<i>Уровни познавательной деятельности</i>	<i>Типы контрольных заданий</i>
1. Восприятие информации, знакомство с предметом. Признак – опознавание объектов, явлений.	1. Задания (вопросы, задачи), способствующие усвоению информации на уровне знакомства, в т.ч. на узнавание, воспроизведение отдельных фактов, понятий, правил.
2. Восприятие и механическое отображение полученной информации. Признак – передача, пересказ информации.	2. Задания, предполагающие усвоение и воспроизведение информации на уровне простых мыслительных операций. Формируются навыки деятельности по образцу в стандартах, известных условиях.
3. Информация воспринимается, отображается, анализируется, осмысливается и на основе этого применяется. Признак – практическое применение полученных знаний в различных ситуациях.	3. Задания, требующие для усвоения информации сложных мыслительных операций и формирующие умения действовать в нестандартной обстановке: проблемные, предполагающие мыслительные действия на интерпретацию.
4. Полученные знания не только применяются, но на их основе создаются новые. Признак – творческое репродуцирование нового знания.	4. Проблемные задания, развивающие продуктивно-творческое мышление, в т.ч. задания по анализу сложных ситуаций.

Подходы к созданию КИМ по разным предметам сходны, при этом есть и чисто предметные особенности.

Основные характеристики качественных КИМ:

– позволяют оценить образовательные результаты, важные с точки зрения основных нормативных документов;

– являются надежными (обладают хорошими характеристиками с точки зрения теории логических измерений), чтобы максимально объективно оценить уровень достижений учащихся;

– способствуют повышению качества образования благодаря обеспечению надежной обратной связи – предоставлению данных, которые

можно использовать в образовательном процессе для улучшения образовательных результатов, в том числе через выстраивание индивидуальной траектории обучающихся.

Умение оценить КИМ с точки зрения соответствия этим характеристикам важно как при анализе предлагаемых работ, так и при составлении собственных работ.

Рассмотрим каждую из этих характеристик более подробно.

КИМ, позволяющие оценить образовательные результаты, важные с точки зрения основных нормативных документов

Основой для создания КИМ являются общие положения ФГОС, связанные как с общей формулировкой предметных требований (п. 9), так и с положениями об итоговой оценке качества освоения ООП НОО (п. 13). При характеристике предметных результатов указывается, что они включают в себя освоенный школьниками в ходе изучения предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему базовых элементов научного знания, а при характеристике итоговых работ указывается, что их результаты характеризуют уровень освоения школьниками основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО в качестве объектов контроля должны выступать не только предметные, но и метапредметные результаты (п. 13).

Руководствуясь этими заключениями, можно сделать вывод об особенностях работ, оценивающих образовательные достижения учащихся: итоговые работы направлены не только на проверку знаний по каждому предмету (зафиксированных в блоке планируемых результатов «Выпускник научится»), сколько на умение учащихся оперировать этими знаниями, на овладение ими определенным набором способов действия, выходящим за пределы предметного содержания.

Отметим еще один момент, на который важно обратить внимание при создании или экспертной оценке КИМ в соответствии с нормативными документами. Речь идет о многоуровневости заданий: наличие в проверочной работе, кроме заданий базового уровня, составляющих от 70 до 80% от общего числа заданий, и определенного количества заданий повышенного уровня сложности. Задания базовой сложности проверяют освоение предметных планируемых результатов на уровне применения в стандартной ситуации. Задания повышенного уровня требуют от ученика либо умения одновременно пользоваться имеющимися представлениями из разных разделов курса, либо необходимостью проверить несколько предметных

результатов, либо работать в ситуации, когда имеется выбор способа действия из нескольких или способ необходимо сконструировать из уже известных, либо применять знания в нестандартной ситуации, либо проявлять умение метапредметного характера (понимать и анализировать условие задания и поставленный вопрос, контролировать полноту выполнения задания, учитывать при выполнении задания все указанные в нем условия).

Дело в том, что в ФГОС начального общего образования многократно повторяется идея индивидуального и дифференцированного подходов к обучению. Если обучение становится многоуровневым, учитывающим индивидуальные особенности, то и оценивание должно помочь увидеть индивидуальные особенности, в частности учащихся с высоким уровнем усвоения предметного материала. В ФГОС есть указание на необходимость оценки динамики индивидуального развития учащихся. Выполнить это указание по отношению к детям, показывающим хороший уровень достижений только на материале базовых задач довольно трудно.

КИМ, являющиеся надежными и максимально объективно оценивающими уровень достижений учащихся

В соответствии с требованиями теории педагогических измерений, КИМ должны включать задания разных типов:

- с выбором одного верного ответа из четырех предложенных вариантов;
- с выбором нескольких верных ответов из 5-6 предложенных вариантов;
- с кратким ответом, где требуется записать только несколько слов, соотнести схемы и конкретный пример (описание объекта и его название), установить последовательность событий (действий, операций);
- с развернутым ответом, требующим объяснения полученного ответа, записи собственного развернутого высказывания.

Целесообразность сочетания разных типов заданий связана, с одной стороны, с необходимостью проверки больших объемов дидактических единиц за ограниченное время и с удобством и объективностью проверки (задания с выбором ответа), с другой стороны, с необходимостью учитывать специфику предмета – трудно представить работу, например, по русскому языку без заданий, требующих развернутых ответов.

Еще одно требование – наличие нескольких вариантов одной и той же работы, при этом в работе, оценивающей индивидуальные достижения, варианты должны быть параллельными, то есть примерно одинаковыми по уровню трудности.

На объективность оценивания образовательных достижений влияет и четкость критериев, по которым выставляются баллы за задания с краткими и развернутыми ответами. В состав КИМ обязательно должны входить рекомендации по оценке заданий.

В соответствии с требованиями науки о педагогических измерениях в состав КИМ входят следующие компоненты:

1. Кодификатор (перечень результатов, которые должны быть достигнуты к моменту проведения контрольных оценочных процедур).
2. Спецификация (детальное описание работы) – включает в себя:
 - цель работы;
 - документы, определяющие содержание работы;
 - подходы к отбору содержания и разработке структуры работы;
 - распределение заданий работы по содержанию и проверяемым умениям;
 - распределение заданий работы по уровню сложности;
 - система оценивания отдельных заданий и работы в целом;
 - время выполнения отдельных заданий и работы в целом;
 - план работы – включает в себя информацию о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и уровню сложности;
 - дополнительные материалы и оборудование;
 - условия проведения работы (требования к специалистам).
3. Демонстрационная версия работы.
4. Рекомендации по оценке выполнения заданий работы.

КИМ, способствующие повышению качества образования благодаря обеспечению надежной обратной связи

КИМ должны предоставлять данные, которые можно использовать в учебном процессе для улучшения образовательных результатов, в том числе через выстраивание индивидуальной траектории обучения. Для этого, кроме самой проверочной работы, очень важно предусмотреть способы интерпретации ее результатов.

Анализ результатов выполнения комплексных проверочных работ в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах позволили выявить ряд типичных затруднений обучающихся 2-х – 3-х классов: объяснение значения выражения; подбор к слову близких по значению слов; выполнение арифметических действий сложения, вычитания, умножения (вычислительные навыки); решение текстовых задач в 2 действия.

При выполнении проверочных работ по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» самыми сложными для

четвероклассников оказались задания, требующие применения следующих умений:

– распознавать значение слова, адекватно формулировать его в письменной форме; строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение); списывать текст, соблюдая изученные орфографические нормы;

– вычислять площадь прямоугольника; решать текстовые задачи в 3 действия; решать задачи логического содержания;

– использовать знания о сущности и особенностях социальных процессов и явлений, взаимоотношениях людей в различных социальных группах; различать в описании опыта его цель, условия, ход опыта и выводы, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение.

Используя полученные после проведения работы результаты, важно не упустить возможность разграничения трудностей, по крайней мере, четырех типов:

- 1) характерных для всех учащихся, выполнявших работу;
- 2) характерных для учащихся, показавших плохие результаты;
- 3) характерных только для определенного класса;
- 4) характерных для отдельных учащихся с индивидуальными трудностями.

Такое разграничение необходимо для выработки продуманной стратегии устранения трудности, определения направлений дифференцированной и индивидуальной работы. Дифференцированная оценка выполнения проверочных работ помогает распределить учащихся на группы, более однородные по уровню подготовки, и позволяет учителю, учитывая особенности группы, разработать для каждой из них индивидуализированные подходы к организации обучения, способствующие преодолению выявленных недочетов, формированию и развитию способности применять свои знания в разнообразных учебных и практических ситуациях различной сложности. Такая детальная интерпретация результатов работы, их обсуждение, составление рекомендаций для всего класса, конкретных учащихся и организация коррекционно-развивающей работы с учениками оправдывает время на проведение работы и реально способствует повышению качества образования.

II. КОМПЛЕКСНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-х – 3-х КЛАССОВ

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА № 1

2 КЛАСС

Братья-месяцы

Собрались братья-месяцы на день рождения старшего брата – Января. Принесли ему подарки. Февраль – снега побольше, да мороза покрепче. А ещё подарил Февраль брату красивые сани. В таких санях куда хочешь поедешь.



Март и Апрель принесли в подарок нежные голубые подснежники да весенние проталинки. Май и Июнь тоже цветами побаловали брата. Они принесли ему белые ромашки, синие васильки, жёлтые одуванчики. Из цветов месяцы сплели Январю венок на голову.

Июль и Август с трудом внесли в дом Января огромную тяжёлую корзину ягод и фруктов – малины, земляники, слив, яблок, груш.



Сентябрь и Октябрь тоже принесли корзину, полную грибов – белых, подосиновиков, подберёзовиков, рыжиков да груздей, а ещё принесли золотые колосья ржи да пшеницы.



Ноябрь и Декабрь заморозили все речки в округе, покрыли окна домов кружевными морозными узорами. А ещё братья поставили на стол большой торт-мороженое, украшенный хрустящими льдинками да сладкой рябинкой.

1 вариант
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.
Выполняй их по порядку.

Задание 1. Найди в тексте четвертое предложение. Спиши его.

Задание 2.

2.1. Поставь ударения в словах и раздели их на слоги.

УЗОРЫ

ФЕВРАЛЬ

ГРУШИ

2.2. Укажи количество букв и звуков в слове:

ФЕВРАЛЬ – букв, звуков.

Задание 3. Соедини подарки и названия месяцев, которые подарили их Январю. При необходимости перечитай текст еще раз.

Февраль

подосиновики

Март и Апрель

сани

Май и Июнь

сливы

Июль и Август

подснежники

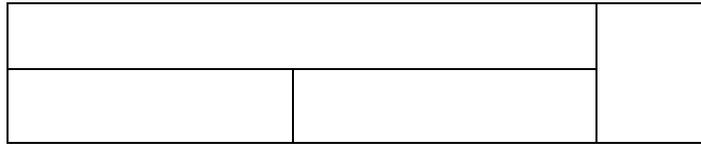
Сентябрь и Октябрь

морозные узоры

Ноябрь и Декабрь

васильки

Задание 8. Посчитай прямоугольники на рисунке. Запиши их количество в строке ответа.



Ответ: _____ прямоугольников.

Задание 9.

9.1. Ниже перечислены объекты и явления природы. Отметь знаком ✓ только то, что относится к явлениям природы.

<input type="checkbox"/>	вода	<input type="checkbox"/>	почва
<input type="checkbox"/>	снегопад	<input type="checkbox"/>	метель
<input type="checkbox"/>	гололедица	<input type="checkbox"/>	воздух

9.2. Запиши название времени года, которое характеризуют выбранные явления природы.

Время года: _____.

Задание 10. Объясни, почему автор называет морозные узоры **кружевными**.

**Система оценивания результатов выполнения комплексной
проверочной работы № 1 для обучающихся 2 класса
(1 вариант)**

Задания №№ 1, 2.1, 3-5, 9.1 и 10 оцениваются 2 баллами, остальные задания – 1 баллом.

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел, тема.	Проверяемые умения		Уровень сложности задания	Кол-во баллов
			предметные	метапредметные		
О С Н О В Н А Я Ч А С Т Ь	1.	Русский язык, правописание	Умение выделять единицы речи. Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать с печатного текста.	Регулятивные УУД: умение ориентироваться в структуре текста; умение проверить правильность написания предложения (действие контроля) и при необходимости исправить ошибки (действие коррекции)	базовый	0-2
	2.1.	Русский язык, орфоэпия, фонетика	Умения осуществлять постановку ударений в словах, делить слова на слоги	Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму, планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом	базовый	0-2
	2.2.	Русский язык, фонетика	Умение определять количество звуков и букв в слове	Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму, планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом	базовый	0-1
	3.	Чтение, осознанность чтения		Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять	базовый	0-2

				смысловое чтение и соотносить события, представленные в тексте		
	4.	Математика, решение задач	Умение решать составную текстовую задачу	Познавательные общеучебные УУД: владение общим приемом решения составных задач	базовый	0-2
	5.	Математика, числа и величины	Знание арифметических действий (вычитания), названий результата и компонентов действия вычитания	Познавательные общеучебные УУД: умение читать информацию, представленную в виде таблицы	базовый	0-2
	6.	Окружающий мир, времена года	Знание названий времен года и месяцев каждого времени года, умение соотносить названия месяцев с соответствующим временем года	Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму; Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (времен года)	базовый	0-1
Д О П О Л Н И Т Е Л Ь Н А Я Ч	7.	Математика, числа и величины	Знание единиц длины и их соотношение	Познавательные общеучебные УУД: умение анализировать, сравнивать объекты, используя выявленные в формулировке задания критерии Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму при работе с простыми числовыми данными (значениями величин)	повышенный	0-1
	8.	Математика, работа с	Распознавание геометрических	Познавательные логические УУД:	повышенный	0-1

А С Т Ь		геометрическим материалом	фигур (прямоугольниками)	анализ объектов с целью выделения признаков заданных геометрических фигур и синтез как составление целого из частей, овладение пространственными представлениями; Регулятивные УУД: умение работать по предложенному алгоритму при работе с геометрическими фигурами		
	9.1.	Окружающий мир, явления природы	Знание примеров сезонных явлений природы, умение отличать явления природы от объектов природы	Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации; Познавательные логические УУД: умение выделять существенные признаки явлений природы; Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму.	повышенный	0-2
	9.2.	Окружающий мир, времена года, явления природы	Знание названий времен года и сезонных явлений природы, умение соотносить явления природы с временами года	Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму; Познавательные логические УУД: анализ и синтез при соотнесении названий явлений природы с временем года	повышенный	0-1
	10.	Русский язык лексика	Умение объяснять значение слов или выражений;	Познавательные общеучебные УУД: умение строить речевое	повышенный	0-2

			орфографическая запись	высказывание в письменной форме при объяснении значения слова; понимание смысла предъявленной информации		
Всего 10 заданий						
Максимальный балл – 19						

Критерии оценивания ответов на задание 1

Содержание верного ответа	
А ещё подарил Февраль брату красивые сани.	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определено и записано без ошибок предложение	2
Верно определено и записано предложение, но допущены 1-2 орфографических ошибок	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 2.1

Содержание верного ответа	
у-зО-ры фев-рАль грУ-ши или фе-врАль	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно и без ошибок выполнены обе части задания: - поставлены ударения во всех словах; - все слова разделены на слоги.	2
Верно выполнена только одна часть задания (поставлены ударения в словах или слова разделены на слоги) <i>или</i> При выполнении задания допущены 1-2 ошибки	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 2.2

Содержание верного ответа	
ФЕВРАЛЬ –	7 букв, 6 звуков.
Указания к оцениванию	Баллы
Верно указано количество букв и звуков в слове	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

Критерии оценивания ответов на задание 3

Содержание верного ответа		
Указания к оцениванию		Баллы
Верно и без ошибок соотнесены названия месяцев с соответствующими подарками		2
При выполнении задания допущены 1-2 ошибки		1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Критерии оценивания ответов на задание 4

Содержание верного ответа		
<p><i>Решение:</i> 1) $5+3=8$ (ц) – одуванчиков 2) $5+8=13$ (ц) или $5+3+5=13$ (ц) <i>Ответ:</i> братья-месяцы принесли Январю 13 цветов</p>		
Указания к оцениванию		Баллы
Верно записано решение и ответ к задаче		2
Верно определен ход решения задачи, но допущена одна ошибка в вычислении		1
Задание не выполнено, выполнено неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Критерии оценивания ответов на задание 5

Содержание верного ответа				
Уменьшаемое	20	16	80	
Вычитаемое	15	7	60	
Разность	5	9	20	
Указания к оцениванию				Баллы
Верно определены все компоненты действия вычитания (разность, вычитаемое и уменьшаемое)				2
При определении одного из компонентов допущена 1 ошибка				1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более одной)				0
<i>Максимальный балл</i>				2

Критерии оценивания ответов на задание 6

Содержание верного ответа		
<input type="checkbox"/> осень	<input type="checkbox"/> весна	
<input type="checkbox"/> зима	<input checked="" type="checkbox"/> лето	
Указания к оцениванию		Баллы
Правильно указано название времени года		1
Задание не выполнено или выполнено неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		<i>1</i>

Критерии оценивания ответов на задание 7

Содержание верного ответа				
<input checked="" type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	
подберезовик 15 см	белый гриб 20 см	подосиновик 22 см	рыжик 90 мм	
Указания к оцениванию				Баллы
Верно указан гриб подберезовик				1
Задание не выполнено или выполнено неверно				0
<i>Максимальный балл</i>				<i>1</i>

Критерии оценивания ответов на задание 8

Содержание верного ответа		
7 прямоугольников		
Указания к оцениванию		Баллы
Верно посчитано и указано количество прямоугольников		1
Задание не выполнено или выполнено неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		<i>1</i>

Критерии оценивания ответов на задание 9.1

Содержание верного ответа		
<input type="checkbox"/> вода	<input type="checkbox"/> почва	
<input checked="" type="checkbox"/> снегопад	<input checked="" type="checkbox"/> метель	
<input checked="" type="checkbox"/> гололедица	<input type="checkbox"/> воздух	
Указания к оцениванию		Баллы
Верно указаны все три явления природы (при этом природные объекты не указаны)		2
Верно указаны только два явления природы		1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (верно указаны менее двух явлений природы)		0
<i>Максимальный балл</i>		<i>2</i>

Критерии оценивания ответов на задание 9.2

Содержание верного ответа	
Время года: зима	
Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указано название времени года	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	<i>1</i>

Критерии оценивания ответов на задание 10

Содержание верного ответа	
Возможный ответ: Автор называет морозные узоры кружевными, потому что они похожи на кружево. <i>(раскрыто лексическое значение слова, возможна иная формулировка, не искажающая смысла)</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно и без ошибок определено и записано лексическое значение слова	2
Верно определено и записано лексическое значение слова, при записи допущена 1-2 орфографические ошибки	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)	0
<i>Максимальный балл</i>	
	<i>2</i>

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	9 и менее	10 – 12	13 – 16	17 – 19

2 вариант
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.
Выполняй их по порядку.

Задание 1. Найди в тексте девятое предложение. Спиши его.

Задание 2.

2.1. Поставь ударения в словах и раздели их на слоги.

ЯГОДЫ АПРЕЛЬ МАЛИНА

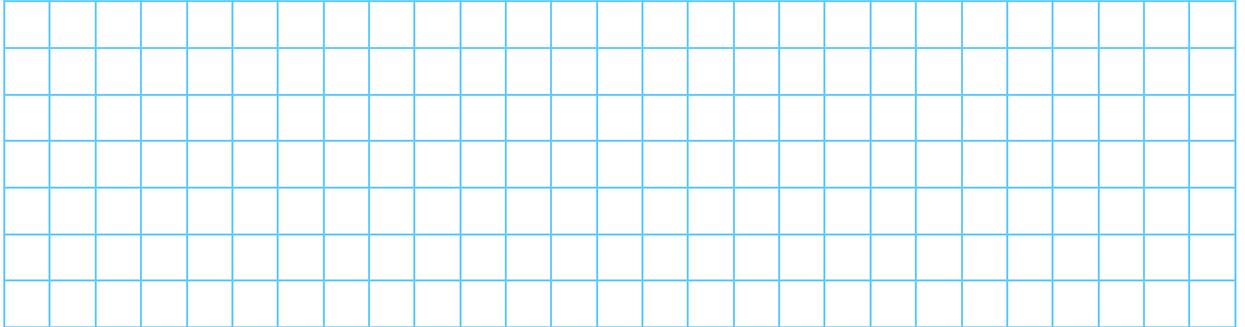
2.2. Укажи количество букв и звуков в слове:

АПРЕЛЬ – букв, звуков.

Задание 3. Соедини подарки и названия месяцев, которые подарили их Январю. При необходимости перечитай текст еще раз.

Февраль	подберёзовики
Март и Апрель	сани
Май и Июнь	яблоки
Июль и Август	проталинки
Сентябрь и Октябрь	торт-мороженое
Ноябрь и Декабрь	одуванчики

Задание 4. Сентябрь и Октябрь принесли Январю 7 рыжиков, а подосиновиков – на 2 меньше. Сколько всего грибов принесли братья-месяцы? Запиши решение и ответ к задаче.



Задание 5. Заполни таблицу:

Уменьшаемое	30	17	
Вычитаемое	25		50
Разность		9	30

Задание 6. Отметь знаком ✓, к какому времени года относятся месяцы: декабрь, январь, февраль.

осень

зима

весна

лето

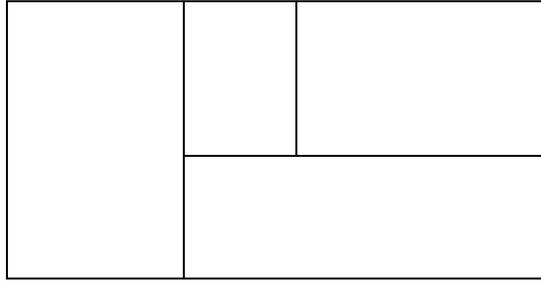
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7-10 можно выполнять в любом порядке.

Задание 7. В таблице представлены данные о длине ножек грибов. Отметь знаком ✓, у какого гриба длина ножки меньше, чем у подосиновика, но больше, чем у подберёзовика.

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	подберёзовик 15 см		белый гриб 20 см		подосиновик 22 см		рыжик 90 мм

Задание 8. Посчитай прямоугольники на рисунке. Запиши их количество в строке ответа.



Ответ: _____ прямоугольников.

Задание 9.

9.1. Ниже перечислены объекты и явления природы. Отметь знаком ✓ только то, что относится к явлениям природы.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

вода

радуга

град

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

почва

засуха

воздух

9.2. Запиши название времени года, которое характеризуют выбранные явления природы.

Время года: _____.

Задание 10. Объясни, почему автор называет льдинки **хрустящими**.

**Система оценивания результатов выполнения комплексной
проверочной работы № 1 для обучающихся 2 класса
(2 вариант)**

Задания №№ 1, 2.1, 3-5, 9.1 и 10 оцениваются 2 баллами, остальные задания – 1 баллом.

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел, тема.	Проверяемые умения		Уровень сложности задания	Кол-во баллов
			предметные	метапредметные		
О С Н О В Н А Я Ч А С Т Ь	1.	Русский язык, правописание	Умение выделять единицы речи. Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать с печатного текста.	Регулятивные УУД: умение ориентироваться в структуре текста; умение проверить правильность написания предложения (действие контроля) и при необходимости исправить ошибки (действие коррекции)	базовый	0-2
	2.1.	Русский язык, орфоэпия, фонетика	Умения осуществлять постановку ударений в словах, делить слова на слоги	Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму, планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом	базовый	0-2
	2.2.	Русский язык, фонетика	Умение определять количество звуков и букв в слове	Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму, планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом	базовый	0-1
	3.	Чтение, осознанность чтения		Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять	базовый	0-2

				смысловое чтение и соотносить события, представленные в тексте		
	4.	Математика, решение задач	Умение решать составную текстовую задачу	Познавательные общеучебные УУД: владение общим приемом решения составных задач	базовый	0-2
	5.	Математика, числа и величины	Знание арифметических действий (вычитания), названий результата и компонентов действия вычитания	Познавательные общеучебные УУД: умение читать информацию, представленную в виде таблицы	базовый	0-2
	6.	Окружающий мир, времена года	Знание названий времен года и месяцев каждого времени года, умение соотносить названия месяцев с соответствующим временем года	Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму; Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (времен года)	базовый	0-1
Д О П О Л Н И Т Е Л Ь Н А Я Ч	7.	Математика, числа и величины	Знание единиц длины и их соотношение	Познавательные общеучебные УУД: умение анализировать, сравнивать объекты, используя выявленные в формулировке задания критерии Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму при работе с простыми числовыми данными (значениями величин)	повышенный	0-1
	8.	Математика, работа с	Распознавание геометрических	Познавательные логические УУД:	повышенный	0-1

А С Т Ь		геометрическим материалом	фигур (прямоугольниками)	анализ объектов с целью выделения признаков заданных геометрических фигур и синтез как составление целого из частей, овладение пространственными представлениями; Регулятивные УУД: умение работать по предложенному алгоритму при работе с геометрическими фигурами		
	9.1.	Окружающий мир, явления природы	Знание примеров сезонных явлений природы, умение отличать явления природы от объектов природы	Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации; Познавательные логические УУД: умение выделять существенные признаки явлений природы; Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму.	повышенный	0-2
	9.2.	Окружающий мир, времена года, явления природы	Знание названий времен года и сезонных явлений природы, умение соотносить явления природы с временами года	Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму; Познавательные логические УУД: анализ и синтез при соотнесении названий явлений природы с временем года	повышенный	0-1
	10.	Русский язык лексика	Умение объяснять значение слов или выражений;	Познавательные общеучебные УУД: умение строить речевое	повышенный	0-2

			орфографическая запись	высказывание в письменной форме при объяснении значения слова; понимание смысла предъявленной информации		
Всего 10 заданий						
Максимальный балл – 19						

Критерии оценивания ответов на задание 1

Содержание верного ответа	
Из цветов месяца сплели Январю венок на голову.	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определено и записано без ошибок предложение	2
Верно определено и записано предложение, но допущены 1-2 орфографических ошибок	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 2.1

Содержание верного ответа	
Я-го-ды ап-рЕль ма-лИ-на или а-прЕль	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно и без ошибок выполнены обе части задания: - поставлены ударения во всех словах; - все слова разделены на слоги.	2
Верно выполнена только одна часть задания (поставлены ударения в словах или слова разделены на слоги) <i>или</i> При выполнении задания допущены 1-2 ошибки	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 2.2

Содержание верного ответа	
АПРЕЛЬ –	6 букв, 5 звуков.
Указания к оцениванию	Баллы
Верно указано количество букв и звуков в слове	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

Критерии оценивания ответов на задание 3

Содержание верного ответа	
Февраль — подберёзовики Март и Апрель — сани Май и Июнь — яблоки Июль и Август — проталинки Сентябрь и Октябрь — торт-мороженое Ноябрь и Декабрь — одуванчики	
Указания к оцениванию	
Верно и без ошибок соотнесены названия месяцев с соответствующими подарками	2
При выполнении задания допущены 1-2 ошибки	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 4

Содержание верного ответа	
<i>Решение:</i> 1) $7-2=5$ (г) – кол-во подосиновиков 2) $7+5=12$ (г) или $7-2+7=12$ (г) <i>Ответ:</i> братья-месяцы принесли Январю 12 грибов	
Указания к оцениванию	
Верно записано решение и ответ к задаче	2
Верно определен ход решения задачи, но допущена одна ошибка в вычислении	1
Задание не выполнено, выполнено неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 5

Содержание верного ответа				
Уменьшаемое	30	17	80	
Вычитаемое	25	8	50	
Разность	5	9	30	
Указания к оцениванию				
Верно определены все компоненты действия вычитания (разность, вычитаемое и уменьшаемое)				2
При определении одного из компонентов допущена 1 ошибка				1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более одной)				0
<i>Максимальный балл</i>				
				2

Критерии оценивания ответов на задание 6

Содержание верного ответа		
<input type="checkbox"/> осень	<input type="checkbox"/> весна	
<input checked="" type="checkbox"/> зима	<input type="checkbox"/> лето	
Указания к оцениванию		Баллы
Правильно указано название времени года		1
Задание не выполнено или выполнено неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		<i>1</i>

Критерии оценивания ответов на задание 7

Содержание верного ответа			
<input type="checkbox"/>  подберезовик 15 см	<input checked="" type="checkbox"/>  белый гриб 20 см	<input type="checkbox"/>  подосиновик 22 см	<input type="checkbox"/>  рыжик 90 мм
Указания к оцениванию		Баллы	
Верно указан белый гриб		1	
Задание не выполнено или выполнено неверно		0	
<i>Максимальный балл</i>		<i>1</i>	

Критерии оценивания ответов на задание 8

Содержание верного ответа		
7 прямоугольников		
Указания к оцениванию		Баллы
Верно посчитано и указано количество прямоугольников		1
Задание не выполнено или выполнено неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		<i>1</i>

Критерии оценивания ответов на задание 9.1

Содержание верного ответа		
<input type="checkbox"/> вода	<input type="checkbox"/> почва	
<input checked="" type="checkbox"/> радуга	<input checked="" type="checkbox"/> засуха	
<input checked="" type="checkbox"/> град	<input type="checkbox"/> воздух	
Указания к оцениванию		Баллы
Верно указаны все три явления природы (при этом природные объекты не указаны)		2
Верно указаны только два явления природы		1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (верно указаны менее двух явлений природы)		0
<i>Максимальный балл</i>		<i>2</i>

Критерии оценивания ответов на задание 9.2

Содержание верного ответа	
Время года: лето	
Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указано название времени года	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	<i>1</i>

Критерии оценивания ответов на задание 10

Содержание верного ответа	
Возможный ответ: Автор называет льдинки хрустящими, потому что они хрустят. <i>(раскрыто лексическое значение слова, возможна иная формулировка, не искажающая смысла)</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно и без ошибок определено и записано лексическое значение слова	2
Верно определено и записано лексическое значение слова, при записи допущена 1-2 орфографические ошибки	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)	0
<i>Максимальный балл</i>	
	<i>2</i>

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	9 и менее	10 – 12	13 – 16	17 – 19

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА № 2

2 КЛАСС

Хорёк



Хорёк – это небольшой пушной зверёк. Длина тельца может достигать 50 сантиметров. При этом на хвост приходится до 20 сантиметров. мех этих животных окрашен в черно-бурые тона.

Хорёк – ловкое и быстрое животное. Он очень осторожный. В случае опасности зверёк кусается.

Хорёк – настоящая гроза курятников. За ночь он может утащить пять кур. Хорьки охотятся на крыс, мышей и даже ядовитых змей. Могут есть и лягушек с улитками. Они воруют мёд у лесных пчёл, ловят в реке рыбу.

За добычей хорёк выходит вечером или ночью. Днём он спит в сене или в бурьяне. Может устроиться в пещерке на берегу ручья или под спутанными корнями деревьев, в норке грызуна или в заброшенном сарае.



1 вариант
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Когда хорёк выходит за добычей?». Спиши его.

Задание 2.

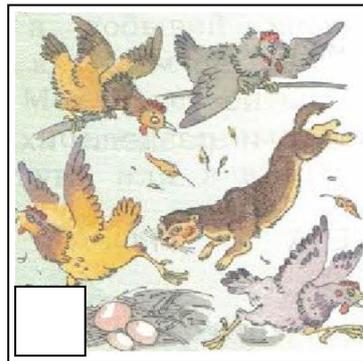
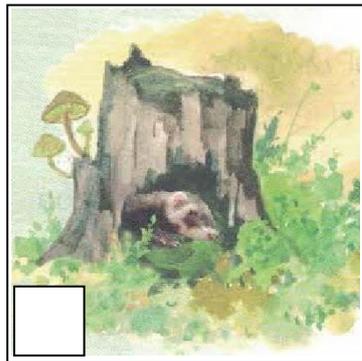
2.1. Поставь ударения в словах и раздели их на слоги.

ДОБЫЧА ХОРЬКИ ЛЯГУШКИ

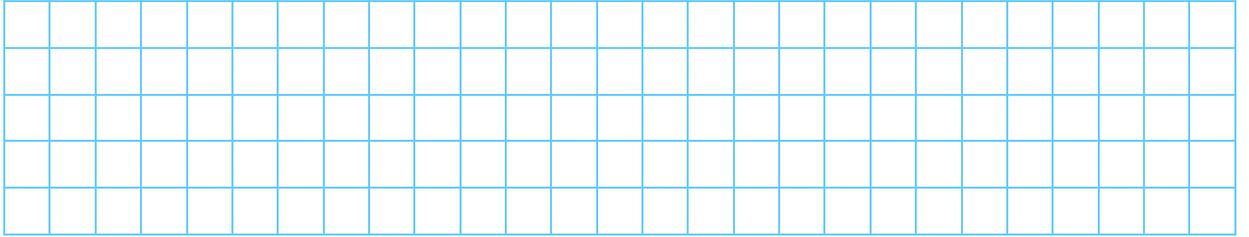
2.2. Укажи количество букв и звуков в слове:

ХОРЬКИ – букв, звуков.

Задание 3. Расставь в квадратиках номера рисунков в том порядке, в каком о хорьках рассказывается в тексте.



Задание 4. В первую ночь хорёк поймал 8 мышей, а во вторую – на 4 больше. Сколько мышей поймал хорёк во вторую ночь? Запиши решение и ответ к задаче.



Задание 5. Вставь пропущенные числа:

$$6 + \square = 14$$

$$15 - \square = 8$$

$$\square - 7 = 9$$

$$\square + 9 = 18$$

Задание 6. Подчеркни слова, которые относятся к **неживой природе**.

ХОРЁК, ГРОЗА, КУРЯТНИК, МЫШЬ, ЛЁД, КУРЫ, РЕКА, ГАДЮКА, КАМЕНЬ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задание 7. В таблице представлены данные о длине хвостов животных. Отметь знаком , у какого животного длина хвоста больше, чем у ласки, но меньше, чем у хорька.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			
норка 15 см	ласка 6 см	куница 25 см	хорёк 20 см

Задание 8. Запиши, сколько кур может утащить хорёк за 2 ночи. Подсказку найди в тексте.

Ответ: _____.

Задание 9. Представь, что у вас в доме живёт ручной хорёк. Как человек должен вести себя с ним, чтобы хорьку не пришлось защищаться и кусаться. Отметь знаком ✓ верный ответ.

	Много кормить хорька, особенно курами.
	Объяснять хорьку, что кусаться – это плохо.
	Не нападать на хорька и не угрожать ему.

Задание 10. Объясни, почему хорька называют грозой курятников. Запиши своё объяснение.

**Система оценивания результатов выполнения комплексной
проверочной работы № 2 для обучающихся 2 класса
(1 вариант)**

Задания №№ 1, 2.1, 3 – 6 и 10 оцениваются 2 баллами, остальные задания – 1 баллом.

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел, тема.	Проверяемые умения		Уровень сложности задания	Кол-во баллов
			предметные	метапредметные		
О С Н О В Н А Я Ч А С Т Ь	1.	Чтение, смысловое чтение Русский язык, правописание	Умение осуществлять смысловое чтение текста, осуществлять поиск необходимой информации. Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать с печатного текста.	Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять смысловое чтение текста, проводить поиск необходимой информации Регулятивные УУД: умение ориентироваться в структуре текста; умение проверить правильность написания предложения (действие контроля) и при необходимости исправить ошибки (действие коррекции)	базовый	0-2
	2.1.	Русский язык, орфоэпия, фонетика	Умения осуществлять постановку ударений в словах, делить слова на слоги	Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму, планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом	базовый	0-2
	2.2.	Русский язык, фонетика	Умение определять количество звуков и букв в слове	Познавательные логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков Регулятивные	базовый	0-1

				УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму, планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом		
3.	Чтение, осознанность чтения			Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять смысловое чтение и соотносить события, представленные в тексте	базовый	0-2
4.	Математика, решение задач	Умение решать простую текстовую задачу на увеличение (уменьшение) на несколько единиц		Познавательные общеучебные УУД: владение общим приемом решения задач	базовый	0-2
5.	Математика, числа и величины	Знание арифметических действий (сложения и вычитания), способы определения неизвестных компонентов действий		Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	базовый	0-2
6.	Окружающий мир, объекты природы	Наличие первоначальных представлений о природных объектах. Умение дифференцировать объекты живой и неживой природы		Познавательные логические УУД: умение осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (живой или неживой природы)	базовый	0-2
7.	Математика, числа и величины	Знание единиц длины и их соотношение		Познавательные логические УУД: умение анализировать,	повышенный	0-1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				сравнивать объекты, используя выявленные в формулировке задания критерии Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму при работе с простыми числовыми данными (значениями величин)		
	8.	Математика, числа и величины	Умение решать задачи с недостающими данными, переводить текст на язык математики и выполнять необходимые вычисления	Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять в тексте поиск необходимой информации Регулятивные УУД: умение работать по предложенной инструкции, осуществлять действия контроля и действия коррекции в ходе решения задачи	повышенный	0-1
	9.	Чтение, осознанность чтения Окружающий мир, правила поведения с животными	Знание правил поведения человека с животными	Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации; Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенной инструкции.	повышенный	0-1
	10.	Чтение, осознанность чтения Русский язык развитие речи, орфография	Умение объяснять значение выражения; орфографическая запись	Познавательные общеучебные УУД: умение строить свободное речевое высказывание в письменной форме при объяснении значения выражения;	повышенный	0-2

				понимание смысла предъявленной информации		
Всего 10 заданий						
Максимальный балл – 18						

Критерии оценивания ответов на задание 1

Содержание верного ответа	
За добычей хорёк выходит вечером или ночью.	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определено и записано без ошибок предложение	2
Верно определено и записано предложение, но допущены 1-2 орфографических ошибок	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 2.1

Содержание верного ответа	
до- БЫ -ча хорь- кИ ля-гУш-ки или ля-гУ-шки	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно и без ошибок выполнены обе части задания: - поставлены ударения во всех словах; - все слова разделены на слоги.	2
Верно выполнена только одна часть задания (поставлены ударения в словах или слова разделены на слоги) <i>или</i> При выполнении задания допущены 1-2 ошибки	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 2.2

Содержание верного ответа				
ХОРЬКИ	6	букв	5	звуков
Указания к оцениванию				Баллы
Верно указано количество букв и звуков в слове				1
Задание не выполнено или выполнено неверно				0
<i>Максимальный балл</i>				1

Критерии оценивания ответов на задание 3

Содержание верного ответа		
		
Указания к оцениванию		Баллы
Верно и без ошибок определена последовательность рисунков		2
При выполнении задания допущена 1 ошибка		1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более одной)		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Критерии оценивания ответов на задание 4

Содержание верного ответа		
<p><i>Решение:</i> $8+4=12$ (м) <i>Ответ:</i> 12 мышей поймал хорёк во вторую ночь.</p>		
Указания к оцениванию		Баллы
Верно записано решение и ответ к задаче		2
Верно определен ход решения задачи, но допущена одна ошибка в вычислении		1
Задание не выполнено, выполнено неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Критерии оценивания ответов на задание 5

Содержание верного ответа		
$6 + 8 = 14$ $15 - 7 = 8$ $16 - 7 = 9$ $9 + 9 = 18$		
Указания к оцениванию		Баллы
Верно определены и записаны все пропущенные числа		2
При определении чисел допущены 1-2 ошибки		1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Критерии оценивания ответов на задание 6

Содержание верного ответа		
ХОРЁК, ГРОЗА, КУРЯТНИК, МЫШЬ, ЛЁД, КУРЫ, РЕКА, ГАДЮКА, КАМЕНЬ.		
Указания к оцениванию		Баллы
Верно указаны все 4 слова, характеризующие объекты неживой природы		2
Верно указаны 3 слова, характеризующие объекты неживой природы		1

Задание не выполнено или выполнено неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания ответов на задание 7

Содержание верного ответа			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			
норка 15 см	ласка 6 см	куница 25 см	хорёк 20 см
Указания к оцениванию			Баллы
Верно указано животное «норка»			1
Задание не выполнено или выполнено неверно			0
<i>Максимальный балл</i>			1

Критерии оценивания ответов на задание 8

Содержание верного ответа	
10 кур	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно посчитано и указано количество кур при решении задачи с недостающими данными	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Критерии оценивания ответов на задание 9

Содержание верного ответа	
<input type="checkbox"/>	Много кормить хорька, особенно курами.
<input type="checkbox"/>	Объяснять хорьку, что кусаться – это плохо.
<input checked="" type="checkbox"/>	Не нападать на хорька и не угрожать ему.
Указания к оцениванию	Баллы
Верно указано правило поведения с животным	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Критерии оценивания ответов на задание 10

Содержание верного ответа	
Возможный ответ: Хорька называют грозой курятников, потому что он любит охотиться на кур, за ночь может утащить 5 кур. (раскрыто суть вопроса, возможна иная формулировка, не искажающая смысла)	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно и без ошибок определено и записано значение выражения, передающее смысл предъявленной в тексте информации	2
Верно и без ошибок определено и записано значение выражения, передающее смысл	1

предъявленной в тексте информации, при записи допущены 1-2 орфографические ошибки	
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	9 и менее	10 – 12	13 – 15	16 – 18

2 вариант ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «В какие тона окрашен мех хорьков?». Спиши его.

Задание 2.

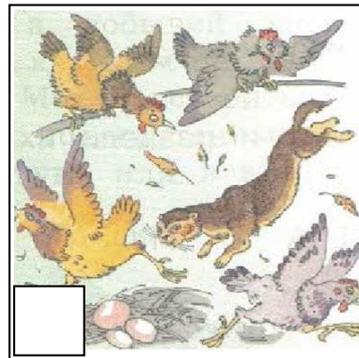
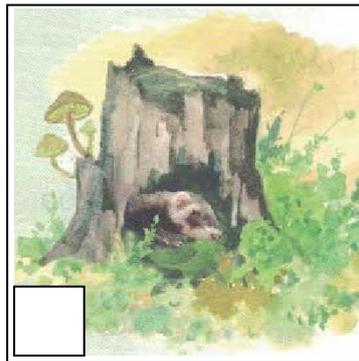
2.1. Поставь ударения в словах и раздели их на слоги.

ГРЫЗУНЫ РУЧЬИ ДЕРЕВЬЯ

2.2. Укажи количество букв и звуков в слове:

РУЧЬИ – букв, звуков.

Задание 3. Расставь в квадратиках номера рисунков в том порядке, в каком о хорьках рассказывается в тексте.



Задание 9. Представь, что у вас в доме живёт ручной хорёк. Как человек должен вести себя с ним, чтобы хорьку не пришлось защищаться и кусаться. Отметь знаком ✓ верный ответ.

	Не дразнить хорька и не обижать его.
	Объяснять хорьку, что он должен хорошо себя вести.
	Регулярно водить хорька на прогулку.

Задание 10. Объясни, почему хорька называют грозой курятников. Запиши своё объяснение.

**Система оценивания результатов выполнения комплексной
проверочной работы № 2 для обучающихся 2 класса
(2 вариант)**

Задания №№ 1, 2.1, 3 – 6 и 10 оцениваются 2 баллами, остальные задания – 1 баллом.

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел, тема.	Проверяемые умения		Уровень сложности задания	Кол-во баллов
			предметные	метапредметные		
О С Н О В Н А Я Ч А С Т Ь	1.	Чтение, смысловое чтение Русский язык, правописание	Умение осуществлять смысловое чтение текста, осуществлять поиск необходимой информации. Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать с печатного текста.	Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять смысловое чтение текста, проводить поиск необходимой информации Регулятивные УУД: умение ориентироваться в структуре текста; умение проверить правильность написания предложения (действие контроля) и при необходимости исправить ошибки (действие коррекции)	базовый	0-2
	2.1.	Русский язык, орфоэпия, фонетика	Умения осуществлять постановку ударений в словах, делить слова на слоги	Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму, планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом	базовый	0-2
	2.2.	Русский язык, фонетика	Умение определять количество звуков и букв в слове	Познавательные логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков Регулятивные	базовый	0-1

				УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму, планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом		
3.	Чтение, осознанность чтения			Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять смысловое чтение и соотносить события, представленные в тексте	базовый	0-2
4.	Математика, решение задач	Умение решать простую текстовую задачу на увеличение (уменьшение) на несколько единиц		Познавательные общеучебные УУД: владение общим приемом решения задач	базовый	0-2
5.	Математика, числа и величины	Знание арифметических действий (сложения и вычитания), способы определения неизвестных компонентов действий		Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	базовый	0-2
6.	Окружающий мир, объекты природы	Наличие первоначальных представлений о природных объектах. Умение дифференцировать объекты живой и неживой природы		Познавательные логические УУД: умение осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (живой или неживой природы)	базовый	0-2
7.	Математика, числа и величины	Знание единиц длины и их соотношение		Познавательные логические УУД: умение анализировать,	повышенный	0-1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ				сравнивать объекты, используя выявленные в формулировке задания критерии Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму при работе с простыми числовыми данными (значениями величин)		
	8.	Математика, числа и величины	Умение решать задачи с недостающими данными, переводить текст на язык математики и выполнять необходимые вычисления	Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять в тексте поиск необходимой информации Регулятивные УУД: умение работать по предложенной инструкции, осуществлять действия контроля и действия коррекции в ходе решения задачи	повышенный	0-1
	9.	Чтение, осознанность чтения Окружающий мир, правила поведения с животными	Знание правил поведения человека с животными	Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации; Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенной инструкции.	повышенный	0-1
	10.	Чтение, осознанность чтения Русский язык развитие речи, орфография	Умение объяснять значение выражения; орфографическая запись	Познавательные общеучебные УУД: умение строить свободное речевое высказывание в письменной форме при объяснении значения выражения;	повышенный	0-2

				понимание смысла предъявленной информации		
Всего 10 заданий						
Максимальный балл – 18						

Критерии оценивания ответов на задание 1

Содержание верного ответа	
Мех этих животных окрашен в черно-бурые тона.	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определено и записано без ошибок предложение	2
Верно определено и записано предложение, но допущены 1-2 орфографических ошибок	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

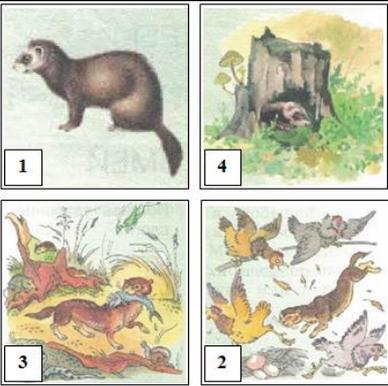
Критерии оценивания ответов на задание 2.1

Содержание верного ответа	
гры-зу-н Ы ру-ч ЬИ де-р Е -вья или или руч Ь-И де-р Е вь-я	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно и без ошибок выполнены обе части задания: - поставлены ударения во всех словах; - все слова разделены на слоги.	2
Верно выполнена только одна часть задания (поставлены ударения в словах или слова разделены на слоги) <i>или</i> При выполнении задания допущены 1-2 ошибки	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 2.2

Содержание верного ответа	
РУЧЬИ –	5 букв, 4 звука.
Указания к оцениванию	Баллы
Верно указано количество букв и звуков в слове	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

Критерии оценивания ответов на задание 3

Содержание верного ответа		
		
Указания к оцениванию		Баллы
Верно и без ошибок определена последовательность рисунков		2
При выполнении задания допущена 1 ошибка		1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более одной)		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Критерии оценивания ответов на задание 4

Содержание верного ответа		
<p><i>Решение:</i> $13 - 5 = 8$ (м) <i>Ответ:</i> 8 мышей поймал хорёк во вторую ночь.</p>		
Указания к оцениванию		Баллы
Верно записано решение и ответ к задаче		2
Верно определен ход решения задачи, но допущена одна ошибка в вычислении		1
Задание не выполнено, выполнено неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Критерии оценивания ответов на задание 5

Содержание верного ответа		
$7 + 8 = 15$ $16 - 8 = 8$ $14 - 6 = 8$ $9 + 8 = 17$		
Указания к оцениванию		Баллы
Верно определены и записаны все пропущенные числа		2
При определении чисел допущены 1-2 ошибки		1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Критерии оценивания ответов на задание 6

Содержание верного ответа		
<u>ХОРЁК</u> , <u>ГРОЗА</u> , <u>КУРЯТНИК</u> , <u>МЫШЬ</u> , <u>ЛЁД</u> , <u>КУРЫ</u> , <u>РЕКА</u> , <u>ГАДЮКА</u> , <u>КАМЕНЬ</u> .		
Указания к оцениванию		Баллы
Верно указаны все слова, характеризующие объекты живой природы		2

Верно указаны 3 слова, характеризующие объекты живой природы	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Критерии оценивания ответов на задание 7

Содержание верного ответа				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
				
норка 15 см	ласка 6 см	куница 25 см	хорёк 20 см	
Указания к оцениванию				Баллы
Верно указано животное «хорёк»				1
Задание не выполнено или выполнено неверно				0
<i>Максимальный балл</i>				<i>1</i>

Критерии оценивания ответов на задание 8

Содержание верного ответа	
15 кур	
Указания к оцениванию	
Верно посчитано и указано количество кур при решении задачи с недостающими данными	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	
<i>1</i>	

Критерии оценивания ответов на задание 9

Содержание верного ответа	
<input checked="" type="checkbox"/>	Не дразнить хорька и не обижать его.
<input type="checkbox"/>	Объяснять хорьку, что он должен хорошо себя вести.
<input type="checkbox"/>	Регулярно водить хорька на прогулку.
Указания к оцениванию	
Верно указано правило поведения с животным	
Задание не выполнено или выполнено неверно	
<i>Максимальный балл</i>	
<i>1</i>	

Критерии оценивания ответов на задание 10

Содержание верного ответа	
Возможный ответ: Хорька называют грозой курятников, потому что он любит охотиться на кур, за ночь может утащить 5 кур. <i>(раскрыто суть вопроса, возможна иная формулировка, не искажающая смысла)</i>	
Указания к оцениванию	
Верно и без ошибок определено и записано значение выражения, передающее смысл предъявленной в тексте информации	
<i>Максимальный балл</i>	
<i>2</i>	

Верно и без ошибок определено и записано значение выражения, передающее смысл предъявленной в тексте информации, при записи допущены 1-2 орфографические ошибки	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	9 и менее	10 – 12	13 – 15	16 – 18

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА № 1

3 КЛАСС

Лесные силачи

Люблю бывать в лесу во время грибного дождя. Он поливает землю, будто тёплый душ через частое сито. Между деревьями плывёт парная дымка. Шуршит дождь. А грибы растут, набухают, толстеют. Что есть силы они раздвигают шляпками лесную ветошь.



Сегодня я в лесу в самое время. Вот ударила первая капля дождя. Начались соревнования. Соревновались трое: гриб подосиновик, гриб подберёзовик и гриб моховик.

Первым выжимал вес подберёзовик. Поднял подберёзовик жёлтый лист берёзы вместе с улиткой.

Подосиновик выжал три листика осины, сосновую шишку и маленького лягушонка.



Моховик был третьим. Он раззадорился, расхвастался. Раздвинул шляпкой мох, подлез под сучок и стал выжимать. Жал-жал, жал-жал – не выжал. Только шляпку свою жёлтую раздвоил. Как заячья губа стала.

Победителем вышел подосиновик. Награда ему – алая майка чемпиона.

(По Н. Сладкову)

1 вариант
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.
Выполняй их по порядку.

Задание 1. Прочитай текст.

1. Запиши, сколько частей в данном тексте _____.

2. О чем говорится в третьем абзаце?

Ответ. В нём говорится о _____.

Задание 2.

1. Найди в тексте ответ на вопрос: «Какой гриб одержал победу в соревнованиях?»

2. Спиши это предложение.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 3.

Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие. Подчеркни двумя чертами.

Задание 4.

1. Найди и выпиши из текста по одному названию растений и грибов.

Растение - _____

Гриб - _____

2. Подчеркни в выписанных словах буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

Задание 5.

1. В одной корзине 4 гриба. Сосчитай, сколько грибов в трёх таких корзинах. Запиши ответ: _____ грибов.

2. Рассмотрите варианты решения данной задачи. Отметь знаком ✓ те из них, которые считаешь правильными:

	4 + 4 + 4
	4 + 3
	4 · 3

Задание 6.

1. В таблице представлены данные о длине ножек грибов.

Задание 8.

В таблице представлены данные о грибах.

Название гриба	Диаметр шляпки	Длина ножки
Боровик	25 см	3 дм
Груздь	12 см	20 см
Лисичка	60 мм	1 дм
Опёнок	8 см	7 см
Шампиньон	70 мм	10 см

Используя данные таблицы, отметь знаком ✓ два верных утверждения.

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Самая длинная ножка у боровика. |
| <input type="checkbox"/> | Самый маленький диаметр шляпки у шампиньона. |
| <input type="checkbox"/> | Длина ножки боровика меньше длины ножки шампиньона. |
| <input type="checkbox"/> | Диаметр шляпки груздя больше диаметра шляпки лисички. |

Задание 9.

На вопрос «Что выжимал каждый гриб?» Петя дал такие ответы, которые представлены в таблице.

- Используя текст, проверь правильность этих ответов и отметь знаком ✓ верные.
- Напротив неверных ответов во втором столбце таблицы запиши правильный ответ.

Ответ Пети	Правильный ответ
Подберёзовик выжимал жёлтый листик осины вместе с улиткой.	
Подосиновик выжал три листика осины, сосновую шишку и маленького лягушонка.	
Моховик пытался выжать сучок.	

Задание 10.

Как ты понимаешь значение выражения «выжимал вес»?

Задание 11.

Автор текста Н. Сладков любит бывать в лесу. Но иногда человек, общаясь с природой, наносит ей непоправимый вред. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу? Запиши 2-3 предложения.

**Система оценивания результатов выполнения комплексной
проверочной работы № 1 для обучающихся 3 класса
(1 вариант)**

Задание № 3 оценивается 1 баллом, задания №№ 1, 2, 6-11 – 2 баллами, задания №№ 4, 5 – 3 баллами.

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел, тема.	Проверяемые умения		Уровень сложности задания	Кол-во баллов
			предметные	метапредметные		
О С Н О В Н А Я Ч А С Т Ь	1.	Чтение, осознанность чтения	Умение делить текст на части, выделять необходимую часть текста, формулируя ответ на вопрос	Регулятивные УУД: умение ориентироваться в структуре текста, выполнять задания по инструкции Познавательные общеучебные УУД: умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос; смысловое чтение	базовый	0-2
	2.1.	Чтение, выборочное чтение		Познавательные общеучебные УУД: умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос; осуществлять смысловое чтение	базовый	0-2
	2.2.	Русский язык, правописание	Орфографическая запись, списывание с печатного текста	Регулятивные УУД: умение проверить правильность написания предложения (действие контроля) и при необходимости исправить ошибки (действие коррекции)		
	3.	Русский язык, морфология	Первичное умение различать части речи – слова-действия (глаголы)	Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с предложенным	базовый	0-1

				алгоритмом при определении и обозначении частей речи в выписанном предложении Познавательные логические УУД: умение осуществлять анализ слов в предложении с целью выделения существенных и несущественных признаков глагола (действия)		
4.1.	Окружающий мир, природные объекты	Умение приводить примеры названий растений и грибов из исходного текста		Познавательные общеучебные УУД: Умение осуществлять смысловое чтение, умение использовать знаково-символические средства для обозначения твердых и мягких согласных звуков; Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом	базовый	0-3
4.2.	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы твердых и мягких согласных звуков				
5.1	Математика, числа и величины	Понимание смысла действия умножения. Умение производить необходимые вычисления		Познавательные общеучебные УУД: владение общим приемом решения задач; Регулятивные УУД: умение работать по предложенному алгоритму при решении задачи	базовый	0-3
5.2	Математика, числа и величины	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения. Понимание		Регулятивные УУД: умение различать способ и результат действия, оценивать правильность		

			смысла действия умножения.	выполнения действий, осуществлять выбор правильного варианта решения, определять различные способы решения задачи		
	6.1.	Математика, числа и величины	Знание единиц длины и их соотношение	Познавательные общеучебные УУД: умение анализировать, сравнивать объекты, используя выявленные в формулировке задания критерии Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму при работе с простыми числовыми данными (значениями величин)	базовый	0-2
	6.2.	Математика, равенства и неравенства	Умение составлять и записывать неравенства, использовать знаки «больше», «меньше»	Познавательные общеучебные УУД: умение представить логическую цепь рассуждений и доказательств с использованием средств знаково-символического моделирования (путем составления неравенств)		
Д О П О Л Н И Т Е Л	7.	Математика, решение задач	Умение решать текстовую задачу в 3 действия	Познавательные общеучебные УУД: владение общим приемом решения задачи,	повышенный	0-2
	8.	Математика, работа с информацией	Знание единиц измерения величин и их соотношение	Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации для представления данных в таблице; использовать	повышенный	0-2

Б Н А Я Ч А С Т Ь				информацию, представленную в таблице для построения логической цепи рассуждений; Познавательные логические УУД: овладение основами логического мышления Регулятивные УУД: умение работать по предложенному алгоритму при работе с простыми числовыми данными (значениями величин)		
	9.	Чтение, осознанность чтения Русский язык, правописание	Орфографическая запись предложения	Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации, смысловое чтение; самостоятельное построение связного речевого высказывания в письменной форме Познавательные логические УУД: умение анализировать и корректировать предложения в соответствии с представленной в тексте фактической информации	повышенный	0-2
	10.	Русский язык лексика	Умение объяснять значение слов или выражений; орфографическая запись	Познавательные общеучебные УУД: умение строить речевое высказывание в письменной форме при объяснении значения слов или выражений; понимание смысла	повышенный	0-2

				предъявленной информации		
	11.	Русский язык развитие речи. Окружающий мир, охрана природы	Умение составлять предложения и небольшие тексты-рассуждения.	Познавательные общеучебные УУД: умение строить речевое высказывание в письменной форме при составлении небольшого текста для объяснения своей роли в решении вопросов охраны природы Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы при составлении и записи предложений	повышенный	0-2
Всего 11 заданий						
Максимальный балл – 23						

Критерии оценивания ответов на задание 1

Содержание верного ответа	
1.1. В тексте 6 частей	
1.2. В абзаце говорится о подберезовике.	
Указания к оцениванию	Баллы
Выполнены верно обе части задания, а именно: верно указано количество частей в тексте и записано, о чем говорится в указанном абзаце	2
Выполнена верно одна часть задания, а именно: верно указано количество частей в тексте <i>или</i> записано, о чем говорится в указанном абзаце. При этом могут быть допущены 1-2 орфографических ошибок	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания ответов на задание 2

Содержание верного ответа	
Победителем вышел подосиновик.	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определено и записано без ошибок предложение.	2
Верно определено и записано предложение, но допущены 1-2 орфографических ошибок	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)	0

<i>Максимальный балл</i>	2
--------------------------	---

Критерии оценивания ответов на задание 3

Содержание верного ответа	
Победителем <u>вышел</u> подосиновик.	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно найдено и правильно подчеркнуто слово, обозначающее действие	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Критерии оценивания ответов на задание 4.1

Содержание верного ответа	
Возможные ответы (по одному примеру): - растения: береза, осина - грибы: подосиновик, подберезовик, моховик	
Указания к оцениванию	Баллы
Выписаны из текста одно название растения и одно название гриба	2
Верно выписано название или растения или гриба	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Критерии оценивания ответов на задание 4.2

Содержание верного ответа	
- растения: береза, осина - грибы: <u>подосиновик</u> , <u>подберезовик</u> , <u>моховик</u>	
Указания к оцениванию	Баллы
Правильно подчеркнуты буквы, обозначающие твердые согласные звуки. При этом если в задании 4.1. определены неверно названия растения и (или) гриба, но правильно подчеркнуты буквы, обозначающие твердые согласные звуки, задание считается выполненным верно	1
Задание не выполнено или выполнено с ошибками	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Критерии оценивания ответов на задание 5

Содержание верного ответа	
5.1. Ответ: 12 грибов	
5.2.	
<input checked="" type="checkbox"/> 4 + 4 + 4	
<input type="checkbox"/> 4 + 3	
<input checked="" type="checkbox"/> 4 · 3	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно и без ошибок выполнены обе части задания: - записан верный ответ к задаче; - верно указаны два варианта решения.	3

Записан верный ответ к задаче и указан только один верный вариант решения или	2
Верно указаны два варианта решения задачи, но в записи ответа допущена ошибка	
Верно выполнена только одна часть задания (записан верный ответ к задаче или указан только один верный вариант ее решения)	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Критерии оценивания ответов на задание 6

Содержание верного ответа													
<p>6.1.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>подосиновик 22 см</td> <td>моховик 80 мм</td> <td>подберезовик 15 см</td> <td>шампиньон 1 дм</td> </tr> </table>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					подосиновик 22 см	моховик 80 мм	подберезовик 15 см	шампиньон 1 дм
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>										
													
подосиновик 22 см	моховик 80 мм	подберезовик 15 см	шампиньон 1 дм										
<p>6.2. $80 \text{ мм} < 1 \text{ дм} < 15 \text{ см}$ или $80 \text{ мм} < 1 \text{ дм}, 1 \text{ дм} < 15 \text{ см}$</p>													
Указания к оцениванию	Баллы												
Верно и без ошибок выполнены обе части задания: - отмечен гриб шампиньон; - составлены верно и записаны неравенства, доказывающие правильность выбранного ответа	2												
Верно выполнена только первая часть задания, в записи неравенств допущены ошибки	1												
Задание не выполнено, выполнено неверно	0												
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>												

Критерии оценивания ответов на задание 7

Содержание верного ответа	
<p><i>Решение:</i> 1) $8 \cdot 2 = 16$ (г) 2) $16 + 8 = 24$ (г) или $8 \cdot 2 + 8 = 24$ (г) <i>Ответ:</i> масса улиток равна 24 граммов</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно записано решение и ответ к задаче	2
Верно определен ход решения задачи, но допущена одна ошибка в вычислении	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (2 и более)	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Критерии оценивания ответов на задание 8

Содержание верного ответа	
<input checked="" type="checkbox"/> Самая длинная ножка у боровика.	
<input type="checkbox"/> Самый маленький диаметр шляпки у шампиньона.	
<input type="checkbox"/> Длина ножки боровика меньше длины ножки шампиньона.	
<input checked="" type="checkbox"/> Диаметр шляпки груздя больше диаметра шляпки лисички.	
Указания к оцениванию	
Правильно указаны два верных утверждения	Баллы 2
Правильно указано только одно верное утверждение	1
Задание не выполнено или выполнено неверно (верные варианты не указаны)	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 9

Содержание верного ответа									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ответ Пети</th> <th>Правильный ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Подберёзовик выжимал жёлтый листик осины вместе с улиткой.</td> <td>Подберёзовик выжимал жёлтый листик березы вместе с улиткой.</td> </tr> <tr> <td>Подосиновик выжал три листика осины, сосновую шишку и маленького лягушонка.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Моховик пытался выжать сучок.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ответ Пети	Правильный ответ	Подберёзовик выжимал жёлтый листик осины вместе с улиткой.	Подберёзовик выжимал жёлтый листик березы вместе с улиткой.	Подосиновик выжал три листика осины, сосновую шишку и маленького лягушонка.		Моховик пытался выжать сучок.		
Ответ Пети	Правильный ответ								
Подберёзовик выжимал жёлтый листик осины вместе с улиткой.	Подберёзовик выжимал жёлтый листик березы вместе с улиткой.								
Подосиновик выжал три листика осины, сосновую шишку и маленького лягушонка.									
Моховик пытался выжать сучок.									
Указания к оцениванию									
Верно и без ошибок выполнены две части задания: - отмечены два правильных ответа Пети; - верно исправлен ответ Пети и записан без ошибок правильный ответ	Баллы 2								
Верно выполнена только одна часть задания или допущены 1-2 ошибки в одной из частей задания	1								
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)	0								
<i>Максимальный балл</i>									
	2								

Критерии оценивания ответов на задание 10

Содержание верного ответа	
<i>Выжимал вес – поднимал тяжесть</i> (раскрыто лексическое значение выражения, возможна иная формулировка, не искажающая смысла)	
Указания к оцениванию	
Верно и без ошибок определено и записано лексическое значение выражения	Баллы 2
Верно определено и записано лексическое значение выражения, при записи допущена 1-2 орфографические ошибки	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 11

Содержание верного ответа	
<i>Надо ценить всё, что дано природой человеку! Сажаем цветы и деревья, которые очищают воздух. Стараемся не бросать, а убирать мусор за собой. Зимой мы вместе с родителями делаем кормушки и подкармливаем птиц.</i> (могут быть записаны другие предложения, относящиеся к теме охраны природы)	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно составлены и записаны без орфографических ошибок 2-3 предложения, являющиеся ответом на поставленный вопрос	2
Представлен верный ход рассуждений, но при записи допущены 1-2 ошибки	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	10 и менее	11 – 15	16 – 20	21 – 23

2 вариант
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.
Выполняй их по порядку.

Задание 1. Прочитай текст.

1. Запиши, сколько частей в данном тексте _____.

2. О чем говорится в четвёртом абзаце?

Ответ. В нём говорится о _____.

Задание 2.

1. Найди в тексте ответ на вопрос: «Какой листик поднял подберёзовик?»

2. Спиши это предложение.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 3.

Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие. Подчеркни двумя чертами.

Задание 4.

1. Найди и выпиши из текста по одному названию растений и грибов.

Растение - _____

Гриб - _____

2. Подчеркни в выписанных словах буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Задание 5.

1. В одной корзине 3 гриба. Сосчитай, сколько грибов в четырёх таких корзинах.

Запиши ответ: _____ грибов.

2. Рассмотрите варианты решения данной задачи. Отметь знаком те из них, которые считаешь правильными:

	$3 + 3 + 3 + 3$
	$3 + 4$
	$3 \cdot 4$

Задание 8.

В таблице представлены данные о грибах.

Название гриба	Диаметр шляпки	Длина ножки
Боровик	25 см	3 дм
Груздь	12 см	20 см
Лисичка	60 мм	1 дм
Опёнок	8 см	7 см
Шампиньон	70 мм	10 см

Используя данные таблицы, отметь знаком ✓ два верных утверждения.

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Самая короткая ножка у опёнка. |
| <input type="checkbox"/> | Самый большой диаметр шляпки у груздя. |
| <input type="checkbox"/> | Длина ножки опёнка больше длины ножки лисички. |
| <input type="checkbox"/> | Диаметр шляпки боровика больше диаметра шляпки шампиньона. |

Задание 9.

На вопрос «Что выжимал каждый гриб?» Петя дал такие ответы, которые представлены в таблице.

- Используя текст, проверь правильность этих ответов и отметь знаком ✓ верные.
- Напротив неверных ответов во втором столбце таблицы запиши правильный ответ.

Ответ Пети	Правильный ответ
Подберёзовик выжимал жёлтый листик березы вместе с улиткой.	
Подосиновик выжал три листика осины, еловую шишку и маленького лягушонка.	
Моховик пытался выжать сучок.	

Задание 10.

Как ты понимаешь значение выражения «что есть силы»?

Задание 11.

Автор текста Н. Сладков любит бывать в лесу. Но иногда человек, общаясь с природой, наносит ей непоправимый вред. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу? Запиши 2-3 предложения.

**Система оценивания результатов выполнения комплексной
проверочной работы № 1 для обучающихся 3 класса
(2 вариант)**

Задание № 3 оценивается 1 баллом, задания №№ 1, 2, 6-11 – 2 баллами, задания №№ 4, 5 – 3 баллами.

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел, тема.	Проверяемые умения		Уровень сложности задания	Кол-во баллов
			предметные	метапредметные		
О С Н О В Н А Я Ч А С Т Ь	1.	Чтение, осознанность чтения	Умение делить текст на части, выделять необходимую часть текста, формулируя ответ на вопрос	Регулятивные УУД: умение ориентироваться в структуре текста, выполнять задания по инструкции Познавательные общеучебные УУД: умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос; смысловое чтение	базовый	0-2
	2.1.	Чтение, выборочное чтение		Познавательные общеучебные УУД: умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос; осуществлять смысловое чтение		
	2.2.	Русский язык, правописание	Орфографическая запись, списывание с печатного текста	Регулятивные УУД: умение проверить правильность написания предложения (действие контроля) и при необходимости исправить ошибки (действие коррекции)	базовый	0-2
	3.	Русский язык, морфология	Первичное умение различать части речи – слова-действия (глаголы)	Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с предложенным	базовый	0-1

				алгоритмом при определении и обозначении частей речи в выписанном предложении Познавательные логические УУД: умение осуществлять анализ слов в предложении с целью выделения существенных и несущественных признаков глагола (действия)		
4.1.	Окружающий мир, природные объекты	Умение приводить примеры названий растений и грибов из исходного текста		Познавательные общеучебные УУД: Умение осуществлять смысловое чтение, умение использовать знаково-символические средства для обозначения твердых и мягких согласных звуков; Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом	базовый	0-3
4.2.	Русский язык, фонетика	Умение выделять буквы твердых и мягких согласных звуков				
5.1	Математика, числа и величины	Понимание смысла действия умножения. Умение производить необходимые вычисления		Познавательные общеучебные УУД: владение общим приемом решения задач; Регулятивные УУД: умение работать по предложенному алгоритму при решении задачи	базовый	0-3
5.2	Математика, числа и величины	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения. Понимание		Регулятивные УУД: умение различать способ и результат действия, оценивать правильность		

			смысла действия умножения.	выполнения действий, осуществлять выбор правильного варианта решения, определять различные способы решения задачи		
	6.1.	Математика, числа и величины	Знание единиц длины и их соотношение	Познавательные общеучебные УУД: умение анализировать, сравнивать объекты, используя выявленные в формулировке задания критерии Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму при работе с простыми числовыми данными (значениями величин)	базовый	0-2
	6.2.	Математика, равенства и неравенства	Умение составлять и записывать неравенства, использовать знаки «больше», «меньше»	Познавательные общеучебные УУД: умение представить логическую цепь рассуждений и доказательств с использованием средств знаково-символического моделирования (путем составления неравенств)		
Д О П О Л Н И Т Е Л	7.	Математика, решение задач	Умение решать текстовую задачу в 3 действия	Познавательные общеучебные УУД: владение общим приемом решения задачи,	повышенный	0-2
	8.	Математика, работа с информацией	Знание единиц измерения величин и их соотношение	Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации для представления данных в таблице; использовать	повышенный	0-2

Б Н А Я Ч А С Т Ь				информацию, представленную в таблице для построения логической цепи рассуждений; Познавательные логические УУД: овладение основами логического мышления Регулятивные УУД: умение работать по предложенному алгоритму при работе с простыми числовыми данными (значениями величин)		
	9.	Чтение, осознанность чтения Русский язык, правописание	Орфографическая запись предложения	Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации, смысловое чтение; самостоятельное построение связного речевого высказывания в письменной форме Познавательные логические УУД: умение анализировать и корректировать предложения в соответствии с представленной в тексте фактической информации	повышенный	0-2
	10.	Русский язык лексика	Умение объяснять значение слов или выражений; орфографическая запись	Познавательные общеучебные УУД: умение строить речевое высказывание в письменной форме при объяснении значения слов или выражений; понимание смысла	повышенный	0-2

				предъявленной информации		
	11.	Русский язык развитие речи. Окружающий мир, охрана природы	Умение составлять предложения и небольшие тексты-рассуждения.	Познавательные общеучебные УУД: умение строить речевое высказывание в письменной форме при составлении небольшого текста для объяснения своей роли в решении вопросов охраны природы Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы при составлении и записи предложений	повышенный	0-2
Всего 11 заданий						
Максимальный балл – 23						

Критерии оценивания ответов на задание 1

Содержание верного ответа	
1.1. В тексте 6 частей 1.2. В абзаце говорится о подосиновике.	
Указания к оцениванию	Баллы
Выполнены верно обе части задания, а именно: верно указано количество частей в тексте и записано, о чем говорится в указанном абзаце	2
Выполнена верно одна часть задания, а именно: верно указано количество частей в тексте <i>или</i> записано, о чем говорится в указанном абзаце. При этом могут быть допущены 1-2 орфографических ошибок	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 2

Содержание верного ответа	
Поднял подберёзовик жёлтый лист берёзы вместе с улиткой.	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определено и записано без ошибок предложение.	2
Верно определено и записано предложение, но допущены 1-2 орфографических ошибок	1

Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания ответов на задание 3

Содержание верного ответа	
<u>Поднял</u> подберёзовик жёлтый лист берёзы вместе с улиткой.	
Указания к оцениванию	
Верно найдено и правильно подчеркнуто слово, обозначающее действие	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Критерии оценивания ответов на задание 4.1

Содержание верного ответа	
Возможные ответы (по одному примеру): - растения: береза, осина - грибы: подосиновик, подберезовик, моховик	
Указания к оцениванию	
Выписаны из текста одно название растения и одно название гриба	2
Верно выписано название или растения или гриба	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания ответов на задание 4.2

Содержание верного ответа	
- растения: <u>б</u> ереза, <u>о</u> сина - грибы: под <u>о</u> синов <u>и</u> к, под <u>б</u> ерезов <u>и</u> к, мохов <u>и</u> к	
Указания к оцениванию	
Правильно подчеркнуты буквы, обозначающие мягкие согласные звуки. При этом если в задании 4.1. определены неверно названия растения и (или) гриба, но правильно подчеркнуты буквы, обозначающие мягкие согласные звуки, задание считается выполненным верно	1
Задание не выполнено или выполнено с ошибками	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Критерии оценивания ответов на задание 5

Содержание верного ответа	
5.1. Ответ: 12 грибов	
5.2.	
<input checked="" type="checkbox"/> 3 + 3 + 3 + 3	
<input type="checkbox"/> 3 + 4	
<input checked="" type="checkbox"/> 3 · 4	
Указания к оцениванию	
Верно и без ошибок выполнены обе части задания:	3

- записан верный ответ к задаче; - верно указаны два варианта решения.	
Записан верный ответ к задаче и указан только один верный вариант решения или Верно указаны два варианта решения задачи, но в записи ответа допущена ошибка	2
Верно выполнена только одна часть задания (записан верный ответ к задаче или указан только один верный вариант ее решения)	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Критерии оценивания ответов на задание 6

Содержание верного ответа													
<p>6.1.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>подосиновик 22 см</td> <td>моховик 80 мм</td> <td>подберезовик 15 см</td> <td>шампиньон 1 дм</td> </tr> </table> <p>6.2. 1 дм < 15 см < 22 см или 1 дм < 15 см, 15 см < 22 см</p>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					подосиновик 22 см	моховик 80 мм	подберезовик 15 см	шампиньон 1 дм
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>										
													
подосиновик 22 см	моховик 80 мм	подберезовик 15 см	шампиньон 1 дм										
Указания к оцениванию	Баллы												
Верно и без ошибок выполнены обе части задания: - отмечен гриб подберезовик; - составлены верно и записаны неравенства, доказывающие правильность выбранного ответа	2												
Верно выполнена только первая часть задания, в записи неравенств допущены ошибки	1												
Задание не выполнено, выполнено неверно	0												
<i>Максимальный балл</i>	2												

Критерии оценивания ответов на задание 7

Содержание верного ответа	
<p><i>Решение:</i> 1) $18:2=9$ (г) 2) $18+9=27$ (г) или $18:2+9=27$ (г) <i>Ответ:</i> масса улиток равна 24 граммов</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно записано решение и ответ к задаче	2
Верно определен ход решения задачи, но допущена одна ошибка в вычислении	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (2 и более)	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания ответов на задание 8

Содержание верного ответа	
<input checked="" type="checkbox"/>	Самая короткая ножка у опёнка.
<input type="checkbox"/>	Самый большой диаметр шляпки у груздя.
<input type="checkbox"/>	Длина ножки опёнка больше длины ножки лисички.
<input checked="" type="checkbox"/>	Диаметр шляпки боровика больше диаметра шляпки шампиньона.
Указания к оцениванию	
Правильно указаны два верных утверждения	2
Правильно указано только одно верное утверждение	1
Задание не выполнено или выполнено неверно (верные варианты не указаны)	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 9

Содержание верного ответа	
Ответ Пети	Правильный ответ
Подберёзовик выжимал жёлтый листик березы вместе с улиткой. <input checked="" type="checkbox"/>	
Подосиновик выжал три листика осины, еловую шишку и маленького лягушонка. <input type="checkbox"/>	Подосиновик выжал три листика осины, сосновую шишку и маленького лягушонка.
Моховик пытался выжать сучок. <input checked="" type="checkbox"/>	
Указания к оцениванию	
Верно и без ошибок выполнены две части задания: - отмечены два правильных ответа Пети; - верно исправлен ответ Пети и записан без ошибок правильный ответ	2
Верно выполнена только одна часть задания или допущены 1-2 ошибки в одной из частей задания	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 10

Содержание верного ответа	
<i>Что есть силы – так сильно, как только можно</i> (раскрыто лексическое значение выражения, возможна иная формулировка, не искажающая смысла)	
Указания к оцениванию	
Верно и без ошибок определено и записано лексическое значение выражения	2
Верно определено и записано лексическое значение выражения, при записи допущена 1-2 орфографические ошибки	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 11

Содержание верного ответа

Надо ценить всё, что дано природой человеку! Сажаем цветы и деревья, которые очищают воздух. Стараемся не бросать, а убирать мусор за собой. Зимой мы вместе с родителями делаем кормушки и подкармливаем птиц.

(могут быть записаны другие предложения, относящиеся к теме охраны природы)

Указания к оцениванию	Баллы
Верно составлены и записаны без орфографических ошибок 2-3 предложения, являющиеся ответом на поставленный вопрос	2
Представлен верный ход рассуждений, но при записи допущены 1-2 ошибки	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух)	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	10 и менее	11 – 15	16 – 20	21 – 23

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА № 2

3 КЛАСС

Цапля

Цапля – крупная птица с длинными ногами и длинной шеей. Голова у неё узкая, с большим крепким клювом, который может послужить отличным средством для обороны. Вес взрослой цапли до девяти килограммов, а рост более одного метра.

Эти птицы прекрасно приспособлены к жизни среди болот, рек, ручьёв и озёр. Они умеют проворно лазать в тростнике, отлично плавают. Цапли тщательно ухаживают за своим внешним видом.

Питаются они в основном рыбой, но едят и лягушек, червей, раков. Гнёзда строят в камышах или на больших деревьях. Самка откладывает от трёх до шести яиц. Эти птицы очень храбрые. Если вдруг цапля услышит какой-либо шум, кладку она не покинет.



Цапли очень терпеливы. Не меняя позы, птицы могут целый день стоять на одном месте, высматривая в воде свою жертву. Кажется, что они о чём-то размышляют. Поэтому для наблюдений цапли не годятся. Наблюдатель может даже заснуть, прежде чем птица поменяет ногу или повернёт голову.



1 вариант
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. Прочитай текст.

1. Запиши, сколько частей в данном тексте _____.
2. О чем говорится в четвёртом абзаце? Подчеркни правильный вариант ответа.
 - А) В этом абзаце описывается внешний вид цапли.
 - Б) В этом абзаце говорится о том, как цапли приспособлены к жизни в водоёмах.
 - В) В этом абзаце говорится о том, почему цаплю считают терпеливой птицей.

Задание 2.

1. Найди в тексте ответ на вопрос: «Как цапли ухаживают за своим внешним видом?»
2. Спиши это предложение.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 3.

Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие. Подчеркни двумя чертами.

Задание 4.

1. Найди и выпиши из текста виды водоёмов, где обитают цапли.

2. Среди выписанных слов найди и подчеркни то, в котором все согласные звуки твёрдые.

Задание 5.

1. В одном большом пакете 9 кг рыбы. Сосчитай, сколько рыбы в трёх таких пакетах. Запиши ответ.

Ответ: _____ кг рыбы.

2. Рассмотрите варианты решения данной задачи. Отметьте знаком те из них, которые считаешь правильными:

	9 + 9 + 9
	9 + 3

$$\square 9 \cdot 3$$

Задание 6.

1. В таблице представлены данные о высоте птиц.

Отметь знаком \checkmark , какая птица выше фламинго, но ниже цапли.

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	цапля 1 м 5 дм		страус 2 м 1 дм		аист 1 м 3 дм		фламинго 1 м 2 дм

2. Вырази высоту птиц в более мелких единицах:

цапля – 1 м 5 дм	=		дм																
страус – 2 м 1 дм	=		дм																
аист – 1 м 3 дм	=		дм																
фламинго – 1 м 2 дм	=		дм																

Задание 7.

В один питомник для цапель рыбное хозяйство отправило 12 кг рыбы, а в другой – 30 кг. Вся рыба была упакована в коробки, по 6 кг в каждой. Сколько коробок с рыбой отправили в питомники?

Запиши решение и ответ.

Задание 8.

Почему цапли не годятся для наблюдения в неволе? Отметь знаком \checkmark верное утверждение.

	Цапли не годятся для наблюдения в неволе, потому что стоят на одной ноге.
	Цапли не годятся для наблюдения в неволе, потому что они долгое время неподвижны, и человеку сложно дождаться от птицы каких-то движений.
	Цапли не годятся для наблюдения в неволе, потому что гнёзда они строят в камышах или на больших деревьях.

Задание 9.

Замени слово «проворно» (из второго абзаца текста) близким по значению словом. Запиши это слово.

Проворно – _____.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**Задание 10.**

В таблице представлены данные о птицах.

Название птицы	Высота птицы	Вес птицы
Цапля	15 дм	8 кг
Пеликан	18 дм	9 кг
Аист	13 дм	4 кг
Фламинго	12 дм	2 кг
Павлин	11 дм	5 кг

Используя данные таблицы, отметь знаком ✓ два верных утверждения.

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Самый большой вес у цапли. |
| <input type="checkbox"/> | Пеликан – самая высокая птица. |
| <input type="checkbox"/> | Аист весит меньше, чем цапля. |
| <input type="checkbox"/> | Павлин выше аиста. |

Задание 11.

Водоемы – место обитания растений и животных. Для человека – это источники водоснабжения, рыболовства, охоты, места отдыха и туризма. Чистые водоёмы – удивительное богатство природы, которое необходимо охранять и беречь. Как ты думаешь, что нужно делать для сохранения чистоты водоёмов? Запиши 2-3 предложения.

**Система оценивания результатов выполнения комплексной
проверочной работы № 2 для обучающихся 3 класса
(1 вариант)**

Задание №№ 3, 8, 9 оцениваются 1 баллом, задания №№ 1, 2, 7, 10, 11 – 2 баллами, задания №№ 4, 5, 6 – 3 баллами.

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел, тема.	Проверяемые умения		Уровень сложности задания	Кол-во баллов
			предметные	метапредметные		
О С Н О В Н А Я Ч А С Т Ь	1.	Чтение, осознанность чтения	Умение делить текст на части, выделять необходимую часть текста, отвечая на поставленный вопрос	Регулятивные УУД: умение ориентироваться в структуре текста, выполнять задания по инструкции Познавательные общеучебные УУД: умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос; смысловое чтение	базовый	0-2
	2.1.	Чтение, выборочное чтение		Познавательные общеучебные УУД: умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос; осуществлять смысловое чтение		
	2.2.	Русский язык, правописание	Орфографическая запись, списывание с печатного текста	Регулятивные УУД: умение проверить правильность написания предложения (действие контроля) и при необходимости исправить ошибки (действие коррекции)	базовый	0-2
	3.	Русский язык, морфология	Первичное умение различать части речи – слова-действия (глаголы)	Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом при	базовый	0-1

				определении и обозначении частей речи в выписанном предложении Познавательные логические УУД: умение осуществлять анализ слов в предложении с целью выделения существенных и несущественных признаков глагола (действия)		
4.1.	Окружающий мир, человек и природа	Умение приводить примеры видов водоемов из исходного текста	Умение находить слово, в котором все согласные звуки твердые	Познавательные общеучебные УУД: Умение осуществлять смысловое чтение; Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом	базовый	0-3
4.2.	Русский язык, фонетика					
5.1	Математика, числа и величины	Понимание смысла действия умножения. Умение производить необходимые вычисления	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения. Понимание смысла действия умножения.	Познавательные общеучебные УУД: владение общим приемом решения задач; Регулятивные УУД: умение работать по предложенному алгоритму при решении задачи	базовый	0-3
5.2	Математика, числа и величины					
6.1.	Математика,	Знание единиц		Познавательные	базовый	0-3

		числа и величины	длины и их соотношение	общеучебные УУД: умение анализировать, сравнивать объекты, используя выявленные в формулировке задания критерии Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму при работе с простыми числовыми данными (значениями величин)		
6.2.	Математика, числа и величины	Умение осуществлять перевод крупных единиц измерения длины в более мелкие		Познавательные общеучебные УУД: умение представить логическую цепь рассуждений и доказательств		
7.	Математика, решение задач	Умение решать текстовую задачу в 2 действия		Познавательные общеучебные УУД: владение общим приемом решения задач.	базовый	0-2
8.	Чтение, осознанность чтения, выборочное чтение			Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации, смысловое чтение.	базовый	0-1
9.	Русский язык лексика	Умение подбирать к слову близкие по значению слова		Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации, смысловое чтение.	базовый	0-1

Д О П О Л Н И Т Е Л Ь Н А Я Ч А С Т Ь	10.	Математика, работа с информаци ей	Знание единиц измерения величин (длины, массы) и их соотношение	Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации для представления данных в таблице; использовать информацию, представленную в таблице для построения логической цепи рассуждений; Познавательные логические УУД: овладение основами логического мышления Регулятивные УУД: умение работать по предложенному алгоритму при работе с простыми числовыми данными (значениями величин)	повышенный	0-2
	11.	Русский язык, развитие речи. Окружающи й мир, охрана природы	Умение составлять небольшие тексты- рассуждения на экологическую тему.	Познавательные общеучебные УУД: умение строить речевое высказывание в письменной форме при составлении небольшого текста для уточнения необходимых мер по охране природы (водоемов); Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы при составлении и записи предложений	повышенный	0-2
Всего 11 заданий Максимальный балл – 22						

Критерии оценивания ответов на задание 1

Содержание верного ответа	
1.1. В тексте 4 части	
1.2. В) В этом абзаце говорится о том, почему цаплю считают терпеливой птицей.	
Указания к оцениванию	Баллы
Выполнены верно обе части задания: верно указано количество частей в тексте и подчеркнуто верное утверждение о содержании абзаца.	2
Выполнена верно одна часть задания: указано количество частей в тексте <i>или</i> подчеркнуто утверждение о содержании абзаца.	1
Задание не выполнено или выполнено неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	
2	

Критерии оценивания ответов на задание 2

Содержание верного ответа	
Цапли тщательно ухаживают за своим внешним видом.	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определено и записано без ошибок предложение.	2
Верно определено и записано предложение, но допущены 1-2 орфографических ошибок.	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух).	0
<i>Максимальный балл</i>	
2	

Критерии оценивания ответов на задание 3

Содержание верного ответа	
Цапли тщательно <u>ухаживают</u> за своим внешним видом.	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно найдено и правильно подчеркнуто слово, обозначающее действие.	1
Задание не выполнено или выполнено неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	
1	

Критерии оценивания ответов на задание 4.1.

Содержание верного ответа	
Болота, реки, ручьи, озёра <i>или</i> Болото, река, ручей, озеро (могут быть выписаны слова в единственном числе)	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно выписаны из текста все виды водоемов.	2
Верно выписаны из текста 2-3 вида водоемов.	1
Выписан только один вид водоема, задание не выполнено или выполнено неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	
2	

Критерии оценивания ответов на задание 4.2.

Содержание верного ответа

Болота, реки, ручьи, озёра или Болото, река, ручей, озеро	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определено и подчеркнуто слово, в котором все согласные звуки твердые.	1
Задание не выполнено или выполнено неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

Критерии оценивания ответов на задание 5.1.

Содержание верного ответа	
Ответ: 27 кг рыбы	
Указания к оцениванию	Баллы
Записан верный ответ к задаче.	1
Задание не выполнено или выполнено неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

Критерии оценивания ответов на задание 5.2.

Содержание верного ответа	
<input checked="" type="checkbox"/>	9 + 9 + 9
<input type="checkbox"/>	9 + 3
<input checked="" type="checkbox"/>	9 · 3
Указания к оцениванию	Баллы
Верно указаны два варианта решения.	2
Верно указан только один верный вариант решения.	1
Задание не выполнено или выполнено неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 6.1.

Содержание верного ответа	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input checked="" type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
цапля 1 м 5 дм	страус 2 м 1 дм
аист 1 м 3 дм	фламинго 1 м 2 дм
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определена и отмечена птица (аист).	1
Задание не выполнено или выполнено неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

Критерии оценивания ответов на задание 6.2.

Содержание верного ответа	
1 м 5 дм = 15 дм	
2 м 1 дм = 21 дм	
1 м 3 дм = 13 дм	

1 м 2 дм = 12 дм	
Указания к оцениванию	
Верно осуществлен перевод всех четырех единиц измерения длины в более мелкие.	2
Верно осуществлен перевод двух-трех единиц измерения длины в более мелкие.	1
Верно осуществлен перевод только одной единицы измерения длины в более мелкие, задание не выполнено или выполнено неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 7

Содержание верного ответа	
<p><i>Решение:</i> 1) $12 + 30 = 42$ (кг) – рыбы отправили в два питомника. 2) $42 : 6 = 7$ (к) <i>или</i> $(12 + 30) : 6 = 7$ (к) <i>или</i> 1) $12 : 6 = 2$ (к) – отправили в первый питомник. 2) $30 : 6 = 5$ (к) – отправили во второй питомник. 3) $2 + 5 = 7$ (к) <i>Ответ:</i> 7 коробок с рыбой отправили в питомники.</p>	
Указания к оцениванию	
Верно записано решение и ответ к задаче.	2
Верно определен ход решения задачи, но допущена одна ошибка в вычислении.	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (2 и более).	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 8

Содержание верного ответа				
✓	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Цапли не годятся для наблюдения в неволе, потому что стоят на одной ноге.</td> </tr> <tr> <td>Цапли не годятся для наблюдения в неволе, потому что они долгое время неподвижны, и человеку сложно дождаться от птицы каких-то движений.</td> </tr> <tr> <td>Цапли не годятся для наблюдения в неволе, потому что гнёзда они строят в камышах или на больших деревьях.</td> </tr> </table>	Цапли не годятся для наблюдения в неволе, потому что стоят на одной ноге.	Цапли не годятся для наблюдения в неволе, потому что они долгое время неподвижны, и человеку сложно дождаться от птицы каких-то движений.	Цапли не годятся для наблюдения в неволе, потому что гнёзда они строят в камышах или на больших деревьях.
Цапли не годятся для наблюдения в неволе, потому что стоят на одной ноге.				
Цапли не годятся для наблюдения в неволе, потому что они долгое время неподвижны, и человеку сложно дождаться от птицы каких-то движений.				
Цапли не годятся для наблюдения в неволе, потому что гнёзда они строят в камышах или на больших деревьях.				
Указания к оцениванию				
Правильно указано верное утверждение.	1			
Задание не выполнено или выполнено неверно.	0			
<i>Максимальный балл</i>				
	1			

Критерии оценивания ответов на задание 9

Содержание верного ответа	
<i>Проворно</i> – быстро, ловко, живо, лихо, стремительно и т.д.	
Указания к оцениванию	
Верно подобрано и записано близкое по значению слово.	1
Задание не выполнено или выполнено неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

Критерии оценивания ответов на задание 10

Содержание верного ответа		
<input type="checkbox"/>	Самый большой вес у цапли.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Пеликан – самая высокая птица.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Аист весит меньше, чем цапля.	
<input type="checkbox"/>	Павлин выше аиста.	
Указания к оцениванию		Баллы
Правильно указаны два верных утверждения.		2
Правильно указано только одно верное утверждение.		1
Задание не выполнено или выполнено неверно.		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Критерии оценивания ответов на задание 11

Содержание верного ответа		
Записаны 2-3 предложения, описывающие способы сохранения чистоты водоемов.		
Указания к оцениванию		Баллы
Верно составлены и записаны без орфографических ошибок 2-3 предложения, описывающие способы сохранения чистоты водоемов.		2
Представлен верный ход рассуждений, но при записи допущены 1-3 орфографические ошибки.		1
Задание не выполнено, выполнено неверно (не соответствует теме) или с большим количеством ошибок (более трех).		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 11	12 – 15	16 – 19	20 – 22

2 вариант ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1. Прочитай текст.

1. Запиши, сколько частей в данном тексте _____.
2. О чем говорится во втором абзаце? Подчеркни правильный вариант ответа.
 - А) В этом абзаце описывается внешний вид цапли.
 - Б) В этом абзаце говорится о том, как цапли приспособлены к жизни в водоёмах.
 - В) В этом абзаце говорится о том, почему цаплю считают терпеливой птицей.

Задание 2.

1. Найди в тексте ответ на вопрос: «Сколько яиц откладывает цапля?»
2. Спиши это предложение.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Задание 3.

Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие. Подчеркни двумя чертами.

Задание 4.

1. Найди и выпиши из текста виды животных, которыми питаются цапли.

2. Среди выписанных слов найди и подчеркни то, в котором все согласные звуки твёрдые.

Задание 5.

1. В одном маленьком пакете 4 кг рыбы. Сосчитай, сколько рыбы в шести таких пакетах. Запиши ответ.

Ответ: _____ кг рыбы.

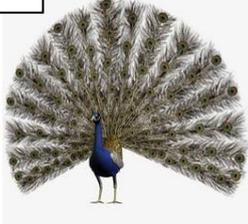
2. Рассмотрите варианты решения данной задачи. Отметьте знаком ✓ те из них, которые считаешь правильными:

	4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4
	4 + 6
	4 · 6

Задание 6.

1. В таблице представлены данные о высоте птиц.

Отметь знаком , какая птица выше павлина, но ниже цапли.

<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	пеликан 18 дм		фламинго 12 дм		цапля 15 дм		павлин 11 дм

2. Вырази высоту птиц в более крупных единицах:

пеликан – 18 дм	=	м	дм																
фламинго – 12 дм	=	м	дм																
цапля – 15 дм	=	м	дм																
павлин – 11 дм	=	м	дм																

Задание 7.

В один питомник для цапель рыбное хозяйство отправило 25 кг рыбы, а в другой – 15. Вся рыба была упакована в 5 одинаковых коробок. По сколько килограммов рыбы оказалось в каждой коробке?

Запиши решение и ответ.

Задание 8.

Почему цапли не годятся для наблюдения в неволе? Отметь знаком верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	Цапли не годятся для наблюдения в неволе, потому что она может использовать свой большой крепкий клюв как средство для обороны.
--------------------------	---

	Цапли не годятся для наблюдения в неволе, потому что они умеют проворно лазать в тростнике.
	Цапли не годятся для наблюдения в неволе, потому что они долгое время неподвижны, и человеку сложно дождаться от птицы каких-то движений.

Задание 9.

Замени слово «тщательно» (из второго абзаца текста) близким по значению словом. Запиши это слово.

Тщательно – _____.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**Задание 10.**

В таблице представлены данные о птицах.

Название птицы	Высота птицы	Вес птицы
Цапля	15 дм	8 кг
Пеликан	18 дм	9 кг
Аист	13 дм	4 кг
Фламинго	12 дм	2 кг
Павлин	11 дм	5 кг

Используя данные таблицы, отметь знаком ✓ два верных утверждения.

- Самый маленький вес у фламинго.
- Цапля – самая высокая птица.
- Аист весит больше, чем павлин.
- Фламинго выше павлина.

Задание 11.

Водоемы – место обитания растений и животных. Для человека – это источники водоснабжения, рыболовства, охоты, места отдыха и туризма. Чистые водоёмы – удивительное богатство природы, которое необходимо охранять и беречь. Как ты думаешь, что нужно делать для сохранения чистоты водоёмов? Запиши 2-3 предложения.

**Система оценивания результатов выполнения комплексной
проверочной работы № 2 для обучающихся 3 класса
(2 вариант)**

Задание №№ 3, 8, 9 оцениваются 1 баллом, задания №№ 1, 2, 7, 10, 11 – 2 баллами, задания №№ 4, 5, 6 – 3 баллами.

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет, раздел, тема.	Проверяемые умения		Уровень сложности задания	Кол-во баллов
			предметные	метапредметные		
О С Н О В Н А Я Ч А С Т Ь	1.	Чтение, осознанность чтения	Умение делить текст на части, выделять необходимую часть текста, отвечая на поставленный вопрос	Регулятивные УУД: умение ориентироваться в структуре текста, выполнять задания по инструкции Познавательные общеучебные УУД: умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос; смысловое чтение	базовый	0-2
	2.1.	Чтение, выборочное чтение		Познавательные общеучебные УУД: умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос; осуществлять смысловое чтение		
	2.2.	Русский язык, правописание	Орфографическая запись, списывание с печатного текста	Регулятивные УУД: умение проверить правильность написания предложения (действие контроля) и при необходимости исправить ошибки (действие коррекции)	базовый	0-2
	3.	Русский язык, морфология	Первичное умение различать части речи – слова-действия (глаголы)	Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом при	базовый	0-1

				определении и обозначении частей речи в выписанном предложении Познавательные логические УУД: умение осуществлять анализ слов в предложении с целью выделения существенных и несущественных признаков глагола (действия)		
4.1.	Окружающий мир, человек и природа	Умение приводить примеры животных из исходного текста		Познавательные общеучебные УУД: Умение осуществлять смысловое чтение; Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом	базовый	0-3
4.2.	Русский язык, фонетика	Умение находить слово, в котором все согласные звуки твердые				
5.1	Математика, числа и величины	Понимание смысла действия умножения. Умение производить необходимые вычисления		Познавательные общеучебные УУД: владение общим приемом решения задач; Регулятивные УУД: умение работать по предложенному алгоритму при решении задачи	базовый	0-3
5.2	Математика, числа и величины	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения. Понимание смысла действия умножения.		Регулятивные УУД: умение различать способ и результат действия, оценивать правильность выполнения действий, осуществлять выбор правильного варианта решения, определять различные способы решения задачи		
6.1.	Математика,	Знание единиц		Познавательные	базовый	0-3

		числа и величины	длины и их соотношение	общеучебные УУД: умение анализировать, сравнивать объекты, используя выявленные в формулировке задания критерии Регулятивные УУД: умение выполнять задание по предложенному алгоритму при работе с простыми числовыми данными (значениями величин)		
6.2.	Математика, числа и величины	Умение осуществлять перевод мелких единиц измерения длины в более крупные		Познавательные общеучебные УУД: умение представить логическую цепь рассуждений и доказательств		
7.	Математика, решение задач	Умение решать текстовую задачу в 2 действия		Познавательные общеучебные УУД: владение общим приемом решения задач.	базовый	0-2
8.	Чтение, осознанность чтения, выборочное чтение			Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации, смысловое чтение.	базовый	0-1
9.	Русский язык лексика	Умение подбирать к слову близкие по значению слова		Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации, смысловое чтение.	базовый	0-1

Д О П О Л Н И Т Е Л Ь Н А Я Ч А С Т Ь	10.	Математика, работа с информаци ей	Знание единиц измерения величин (длины, массы) и их соотношение	Познавательные общеучебные УУД: умение осуществлять поиск необходимой информации для представления данных в таблице; использовать информацию, представленную в таблице для построения логической цепи рассуждений; Познавательные логические УУД: овладение основами логического мышления Регулятивные УУД: умение работать по предложенному алгоритму при работе с простыми числовыми данными (значениями величин)	повышенный	0-2
	11.	Русский язык, развитие речи. Окружающи й мир, охрана природы	Умение составлять небольшие тексты- рассуждения на экологическую тему.	Познавательные общеучебные УУД: умение строить речевое высказывание в письменной форме при составлении небольшого текста для уточнения необходимых мер по охране природы (водоемов); Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы при составлении и записи предложений	повышенный	0-2
Всего 11 заданий Максимальный балл – 22						

Критерии оценивания ответов на задание 1

Содержание верного ответа	
1.1. В тексте 4 части 1.2. Б) В этом абзаце говорится о том, как цапли приспособлены к жизни в водоёмах.	
Указания к оцениванию	Баллы
Выполнены верно обе части задания: верно указано количество частей в тексте и подчеркнуто верное утверждение о содержании абзаца.	2
Выполнена верно одна часть задания: указано количество частей в тексте <i>или</i> подчеркнуто утверждение о содержании абзаца.	1
Задание не выполнено или выполнено неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 2

Содержание верного ответа	
Самка откладывает от трёх до шести яиц.	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определено и записано без ошибок предложение.	2
Верно определено и записано предложение, но допущены 1-2 орфографических ошибок.	1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (более двух).	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 3

Содержание верного ответа	
Самка <u>откладывает</u> от трёх до шести яиц.	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно найдено и правильно подчеркнуто слово, обозначающее действие.	1
Задание не выполнено или выполнено неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

Критерии оценивания ответов на задание 4.1.

Содержание верного ответа	
Рыбой, лягушками, червями, раками <i>или</i> Рыба, лягушки, черви, раки <i>или</i> Рыба, лягушка, червь, рак	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно выписаны из текста все виды животных.	2
Верно выписаны из текста 2-3 вида животных.	1
Выписан только один вид животного, задание не выполнено или выполнено неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 4.2.

Содержание верного ответа	
<u>Рыбой</u> , лягушками, червями, раками или <u>Рыба</u> , лягушки, черви, раки или <u>Рыба</u> , лягушка, червь, <u>рак</u> (достаточно подчеркнуть одно из двух слов)	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определено и подчеркнуто слово, в котором все согласные звуки твердые.	1
Задание не выполнено или выполнено неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

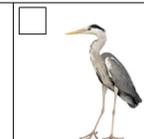
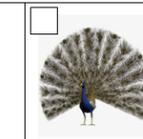
Критерии оценивания ответов на задание 5.1.

Содержание верного ответа	
Ответ: 24 кг рыбы	
Указания к оцениванию	Баллы
Записан верный ответ к задаче.	1
Задание не выполнено или выполнено неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

Критерии оценивания ответов на задание 5.2.

Содержание верного ответа	
<input checked="" type="checkbox"/>	$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$
<input type="checkbox"/>	$4 + 6$
<input checked="" type="checkbox"/>	$4 \cdot 6$
Указания к оцениванию	Баллы
Верно указаны два варианта решения.	2
Верно указан только один верный вариант решения.	1
Задание не выполнено или выполнено неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 6.1.

Содержание верного ответа				
<input type="checkbox"/>  пеликан 18 дм	<input checked="" type="checkbox"/>  фламинго 12 дм	<input type="checkbox"/>  цапля 15 дм	<input type="checkbox"/>  павлин 11 дм	
Указания к оцениванию				Баллы
Верно определена и отмечена птица (фламинго).				1
Задание не выполнено или выполнено неверно				0
<i>Максимальный балл</i>				1

Критерии оценивания ответов на задание 6.2.

Содержание верного ответа		
18 дм = 1 м 8 дм 12 дм = 1 м 2 дм 15 дм = 1 м 5 дм 11 дм = 1 м 1 дм		
Указания к оцениванию		Баллы
Верно осуществлен перевод всех четырех единиц измерения длины в более крупные.		2
Верно осуществлен перевод двух-трех единиц измерения длины в более крупные.		1
Верно осуществлен перевод только одной единицы измерения длины в более крупные, задание не выполнено или выполнено неверно.		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Критерии оценивания ответов на задание 7

Содержание верного ответа		
<p><i>Решение:</i> 1) $25+15=40$ (кг) – рыбы отправили в два питомника. 2) $40:5=8$ (кг) <i>или</i> $(25+15):5=8$ (кг) <i>Ответ:</i> 8 кг рыбы оказалось в каждой коробке.</p>		
Указания к оцениванию		Баллы
Верно записано решение и ответ к задаче.		2
Верно определен ход решения задачи, но допущена одна ошибка в вычислении.		1
Задание не выполнено, выполнено неверно или с большим количеством ошибок (2 и более).		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Критерии оценивания ответов на задание 8

Содержание верного ответа		
✓	Цапли не годятся для наблюдения в неволе, потому что они долгое время неподвижны, и человеку сложно дождаться от птицы каких-то движений.	
	Цапли не годятся для наблюдения в неволе, потому что она может использовать свой большой крепкий клюв как средство для обороны.	
	Цапли не годятся для наблюдения в неволе, потому что они умеют проворно лазать в тростнике.	
Указания к оцениванию		Баллы
Правильно указано верное утверждение.		1
Задание не выполнено или выполнено неверно.		0
<i>Максимальный балл</i>		1

Критерии оценивания ответов на задание 9

Содержание верного ответа		
<i>Тщательно</i> – внимательно, старательно, основательно, детально, сосредоточенно и т.д.		
Указания к оцениванию		Баллы
Верно подобрано и записано близкое по значению слово.		1
Задание не выполнено или выполнено неверно.		0
<i>Максимальный балл</i>		1

Критерии оценивания ответов на задание 10

Содержание верного ответа	
<input checked="" type="checkbox"/>	Самый маленький вес у фламинго.
<input type="checkbox"/>	Цапля – самая высокая птица.
<input type="checkbox"/>	Аист весит больше, чем павлина.
<input checked="" type="checkbox"/>	Фламинго выше павлина.
Указания к оцениванию	
Правильно указаны два верных утверждения.	Баллы 2
Правильно указано только одно верное утверждение.	1
Задание не выполнено или выполнено неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 11

Содержание верного ответа	
Записаны 2-3 предложения, описывающие способы сохранения чистоты водоемов.	
Указания к оцениванию	
Верно составлены и записаны без орфографических ошибок 2-3 предложения, описывающие способы сохранения чистоты водоемов.	Баллы 2
Представлен верный ход рассуждений, но при записи допущены 1-3 орфографические ошибки.	1
Задание не выполнено, выполнено неверно (не соответствует теме) или с большим количеством ошибок (более трех).	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 11	12 – 15	16 – 19	20 – 22

**Система оценивания
результатов выполнения проверочной работы**

Задание №1 оцениваются 1 баллом, задания № 2-5, 7-10 – 2 баллами, задание 6-3 баллами.

№ задания	Проверяемые умения и навыки	Оценивание заданий
1	Выполнять сложение (вычитание) двузначных чисел	1
2	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок)	2
3	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью: определять ход решения задачи; демонстрировать вычислительные навыки	2
4	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час-минута); решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2
5	Умение изображать геометрические фигуры: выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки и угольника Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры: вычислять площадь прямоугольника	2
6	Читать несложные готовые таблицы; <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц; интерпретировать информацию, представленную в таблице</i>	3
7	Выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление) с использованием таблиц сложения и умножения чисел	2
8	<i>Решать задачи в 3 действия: определять ход решения задачи; демонстрировать вычислительные навыки</i>	2
9	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2
10	<i>Решать задачи в 3 действия: определять ход решения задачи; демонстрировать вычислительные навыки</i>	2

Критерии оценивания ответов заданий №1-10.***Критерии оценивания ответов на задание 1***

Содержание верного ответа	
Ответ: 46	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан верный ответ	1
Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ ответ отсутствует	0
Максимальный балл	1

Критерии оценивания ответов на задание 2

Содержание верного ответа	
Ответ: 46 (представлено числовое решение)	
Указания к оцениванию	Баллы
Записаны верно решение и ответ	2
Записано верно решение, но ответ отсутствует ИЛИ решение отсутствует, а ответ записан верно	1
Отсутствуют и решение, и ответ	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 3

Содержание верного ответа	
Ответ: 3литра (представлено числовое решение).	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определен ход решения задачи, выполнены вычисления и получен верный ответ	2
Верно определен ход решения задачи, допущена одна ошибка в вычислениях	1
Неверно определен ход решения задачи, допущены ошибки в вычислениях (более одной) или решение (ответ) отсутствует.	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 4

Содержание верного ответа	
Ответ: 15 часов 50 минут (представлено числовое решение).	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определен ход решения задачи, выполнены вычисления и получен верный ответ	2
Верно определен ход решения задачи, допущена одна ошибка в вычислениях	1

Неверно определен ход решения задачи, допущены ошибки в вычислениях (более одной) или решение (ответ) отсутствует.	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 5

Содержание верного ответа	
Ответ: 1) Достроен прямоугольник с периметром 14 см. 2) 10 см ²	
Указания к оцениванию	Баллы
Достроен прямоугольник с периметром 14 см., верно вычислена площадь полученного прямоугольника	2
Достроен прямоугольник с периметром 14 см., отсутствует вычисление площади (или площадь вычислена неверно)	1
Неверно достроен прямоугольник, допущены ошибки в вычислении площади или решение отсутствует	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 6

Содержание верного ответа	
Ответ: Утверждения 1, 3 и 4	
Указания к оцениванию	Баллы
Отмечены все верные утверждения	3
Отмечены любые два верных утверждения	2
Отмечено любое одно верное утверждение	1
Не отмечено ни одного верного утверждения	0
Максимальный балл	3

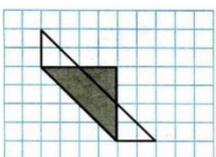
Критерии оценивания ответов на задание 7

Содержание верного ответа	
Ответ: 0 (представлено числовое решение)	
Указания к оцениванию	Баллы
Записаны верно решение и ответ	2
Записано верно решение, но ответ отсутствует ИЛИ решение отсутствует, а ответ записан верно	1
Отсутствуют и решение, и ответ	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 8

Содержание верного ответа	
Ответ: 60 рублей (представлено числовое решение).	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определен ход решения задачи, выполнены вычисления и получен верный ответ	2
Верно определен ход решения задачи, допущена одна ошибка в вычислениях	1
Неверно определен ход решения задачи, допущены ошибки в вычислениях (более одной) или решение (ответ) отсутствует.	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 9

Содержание верного ответа	
	
Ответ:	
Указания к оцениванию	Баллы
Показано верно как выглядит фигура после сгибания, закрашена отогнутая часть	2
Показано верно как выглядит фигура после сгибания, не закрашена отогнутая часть	1
Не показано (показано неверно), как выглядит фигура после сгибания, не закрашена отогнутая часть	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 10

Содержание верного ответа	
Ответ: 4 рулона (представлено числовое решение).	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определен ход решения задачи, выполнены вычисления и получен верный ответ	2
Верно определен ход решения задачи, допущена одна ошибка в вычислениях	1
Неверно определен ход решения задачи, допущены ошибки в вычислениях (более одной) или решение (ответ) отсутствует.	0
Максимальный балл	2

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	20-18	17-14	13-10	9 и менее

Проверочная работа по математике № 2

Задание 1. Вычисли: $29-15$. Запиши ответ.

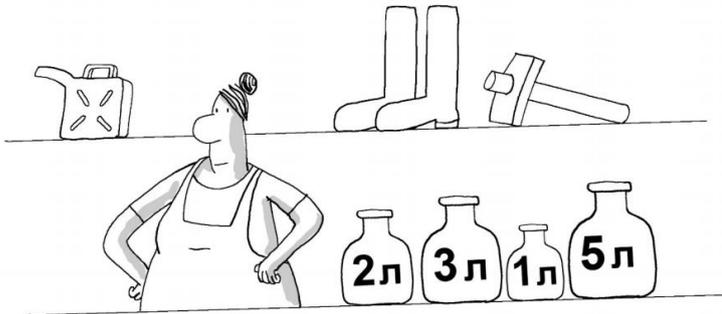
Ответ: _____.

Задание 2. Найди значение выражения $6 \cdot 10 - 30 : 5$. Запиши решение и ответ.

Решение:	
Ответ:	

Задание 3.

Бабушка сварила 20 литров компота. Сколько литров компота останется у бабушки, если она заполнит им три двухлитровые, две трехлитровые и одну самую большую банку (см. рис.)? Запиши решение и ответ.



Решение:	
Ответ:	

Задание 4. Кинотеатр начинает работать с 10 часов. Каждый сеанс длится 1 час 30 минут. После каждого сеанса делается перерыв 20 минут. Во сколько закончится второй сеанс? Запиши решение и ответ.

**Система оценивания
результатов выполнения проверочной работы**

Задание №1 оцениваются 1 баллом, задания № 2-5, 7-10 – 2 баллами, задание 6-3 баллами.

№ задания	Проверяемые умения и навыки	Оценивание заданий
1	Выполнять сложение (вычитание) двузначных чисел	1
2	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок)	2
3	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью: определять ход решения задачи; демонстрировать вычислительные навыки	2
4	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час-минута); решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2
5	Умение изображать геометрические фигуры: выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки и угольника Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры: вычислять площадь прямоугольника	2
6	Читать несложные готовые таблицы; <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц; интерпретировать информацию, представленную в таблице</i>	3
7	Выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление) с использованием таблиц сложения и умножения чисел	2
8	<i>Решать задачи в 3 действия: определять ход решения задачи; демонстрировать вычислительные навыки</i>	2
9	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2
10	<i>Решать задачи в 3 действия: определять ход решения задачи; демонстрировать вычислительные навыки</i>	2

Критерии оценивания ответов заданий №1-10.***Критерии оценивания ответов на задание 1***

Содержание верного ответа	
Ответ: 14	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан верный ответ	1
Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ ответ отсутствует	0
Максимальный балл	1

Критерии оценивания ответов на задание 2

Содержание верного ответа	
Ответ: 54 (представлено числовое решение)	
Указания к оцениванию	Баллы
Записаны верно решение и ответ	2
Записано верно решение, но ответ отсутствует ИЛИ решение отсутствует, а ответ записан верно	1
Отсутствуют и решение, и ответ	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 3

Содержание верного ответа	
Ответ: 3литра (представлено числовое решение).	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определен ход решения задачи, выполнены вычисления и получен верный ответ	2
Верно определен ход решения задачи, допущена одна ошибка в вычислениях	1
Неверно определен ход решения задачи, допущены ошибки в вычислениях (более одной) или решение (ответ) отсутствует.	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 4

Содержание верного ответа	
Ответ: 13 часов 20 минут (представлено числовое решение).	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определен ход решения задачи, выполнены вычисления и получен верный ответ	2
Верно определен ход решения задачи, допущена одна ошибка в вычислениях	1

Неверно определен ход решения задачи, допущены ошибки в вычислениях (более одной) или решение (ответ) отсутствует.	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 5

Содержание верного ответа	
Ответ: 1) Достроен прямоугольник с периметром 14 см. 2) 12 см ²	
Указания к оцениванию	Баллы
Достроен прямоугольник с периметром 14 см., верно вычислена площадь полученного прямоугольника	2
Достроен прямоугольник с периметром 14 см., отсутствует вычисление площади (или площадь вычислена неверно)	1
Неверно достроен прямоугольник, допущены ошибки в вычислении площади или решение отсутствует	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 6

Содержание верного ответа	
Ответ: Утверждения 1, 2 и 4	
Указания к оцениванию	Баллы
Отмечены все верные утверждения	3
Отмечены любые два верных утверждения	2
Отмечено любое одно верное утверждение	1
Не отмечено ни одного верного утверждения	0
Максимальный балл	3

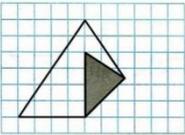
Критерии оценивания ответов на задание 7

Содержание верного ответа	
Ответ: 0 (представлено числовое решение)	
Указания к оцениванию	Баллы
Записаны верно решение и ответ	2
Записано верно решение, но ответ отсутствует ИЛИ решение отсутствует, а ответ записан верно	1
Отсутствуют и решение, и ответ	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 8

Содержание верного ответа	
Ответ: 80 рублей (представлено числовое решение).	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определен ход решения задачи, выполнены вычисления и получен верный ответ	2
Верно определен ход решения задачи, допущена одна ошибка в вычислениях	1
Неверно определен ход решения задачи, допущены ошибки в вычислениях (более одной) или решение (ответ) отсутствует.	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 9

Содержание верного ответа	
Ответ: 	
Указания к оцениванию	Баллы
Показано верно как выглядит фигура после сгибания, закрашена отогнутая часть	2
Показано верно как выглядит фигура после сгибания, не закрашена отогнутая часть	1
Не показано (показано неверно), как выглядит фигура после сгибания, не закрашена отогнутая часть	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 10

Содержание верного ответа	
Ответ: 4 рулона (представлено числовое решение).	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определен ход решения задачи, выполнены вычисления и получен верный ответ	2
Верно определен ход решения задачи, допущена одна ошибка в вычислениях	1
Неверно определен ход решения задачи, допущены ошибки в вычислениях (более одной) или решение (ответ) отсутствует.	0
Максимальный балл	2

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	20-18	17-14	13-10	9 и менее

**Система оценивания
результатов выполнения проверочной работы**

Задания №1,4,9,10 оцениваются 1 баллом, задания № 2,3,5-8 – 2 баллами.

№ задания	Проверяемые умения и навыки	Оценивание заданий
1	Выполнять сложение (вычитание) двузначных чисел	1
2	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок)	2
3	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью: определять ход решения задачи; демонстрировать вычислительные навыки	2
4	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час-минута); решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1
5	Умение изображать геометрические фигуры: выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки и угольника Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры: вычислять площадь прямоугольника	2
6	Читать несложные готовые таблицы; <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц; интерпретировать информацию, представленную в таблице</i>	2
7	Выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление) с использованием таблиц сложения и умножения чисел	2
8	<i>Решать задачи в 3 действия: определять ход решения задачи; демонстрировать вычислительные навыки</i>	2
9	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1
10	<i>Решать задачи логического содержания</i>	1

Критерии оценивания ответов заданий №1-10.***Критерии оценивания ответов на задание 1***

Содержание верного ответа	
Ответ: 8	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан верный ответ	1
Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ ответ отсутствует	0
Максимальный балл	1

Критерии оценивания ответов на задание 2

Содержание верного ответа	
Ответ: 14 (представлено числовое решение)	
Указания к оцениванию	Баллы
Записаны верно решение и ответ	2
Записано верно решение, но ответ отсутствует ИЛИ решение отсутствует, а ответ записан верно	1
Отсутствуют и решение, и ответ	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 3

Содержание верного ответа	
Ответ: 9 км. (представлено числовое решение).	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определен ход решения задачи, выполнены вычисления и получен верный ответ	2
Верно определен ход решения задачи, допущена одна ошибка в вычислениях	1
Неверно определен ход решения задачи, допущены ошибки в вычислениях (более одной) или решение (ответ) отсутствует.	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 4

Содержание верного ответа	
Ответ: 18 часов	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан верный ответ	1
Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ ответ отсутствует	0
Максимальный балл	1

Критерии оценивания ответов на задание 5

Содержание верного ответа	
Ответ: 1) Достроен прямоугольник с периметром 12 см. 2) 8 см ² (представлено числовое решение)	
Указания к оцениванию	Баллы
Достроен прямоугольник с периметром 12 см., верно вычислена площадь полученного прямоугольника	2
Достроен прямоугольник с периметром 12 см., отсутствует вычисление площади (или площадь вычислена неверно)	1
Неверно достроен прямоугольник, допущены ошибки в вычислении площади или решение отсутствует	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 6

Содержание верного ответа	
Ответ: Утверждения 2,4	
Указания к оцениванию	Баллы
Отмечены все верные утверждения	2
Отмечено любое одно верное утверждение	1
Не отмечено ни одного верного утверждения	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 7

Содержание верного ответа	
Ответ: 0 (представлено числовое решение)	
Указания к оцениванию	Баллы
Записаны верно решение и ответ	2
Записано верно решение, но ответ отсутствует ИЛИ решение отсутствует, а ответ записан верно	1
Отсутствуют и решение, и ответ	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 8

Содержание верного ответа	
Ответ: 6 наволочек (представлено числовое решение).	
Указания к оцениванию	Баллы

Верно определен ход решения задачи, выполнены вычисления и получен верный ответ	2
Верно определен ход решения задачи, допущена одна ошибка в вычислениях	1
Неверно определен ход решения задачи, допущены ошибки в вычислениях (более одной) или решение (ответ) отсутствует.	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 9

Содержание верного ответа	
Ответ: Промтовары	
Указания к оцениванию	
Верно определена надпись	1
Запись не определена ИЛИ определена неверно	0
Максимальный балл	1

Критерии оценивания ответов на задание 10

Содержание верного ответа	
Ответ: не менее двух девочек со светлыми волосами.	
Указания к оцениванию	
Дан верный ответ	1
Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ ответ отсутствует	0
Максимальный балл	1

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	16-15	14-12	11-9	8 и менее

Проверочная работа по математике № 4

Задание 1. Вычисли: $71-49$. Запиши ответ.

Ответ: _____.

Задание 2. Найди значение выражения $(30+33):9+13$. Запиши решение и ответ.

Решение:																								
Ответ:																								

Задание 3.

Из Люберец в Раменское можно проехать двумя способами. Рассмотрни рисунок и ответь на вопрос: на сколько километров один путь короче другого?



Запиши решение и ответ.

Решение:																								
Ответ:																								

**Система оценивания
результатов выполнения проверочной работы**

Задания №1,4,9,10 оцениваются 1 баллом, задания № 2,3,5-8 – 2 баллами.

№ задания	Проверяемые умения и навыки	Оценивание заданий
1	Выполнять сложение (вычитание) двузначных чисел	1
2	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок)	2
3	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью: определять ход решения задачи; демонстрировать вычислительные навыки	2
4	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час-минута); решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1
5	Умение изображать геометрические фигуры: выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки и угольника Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры: вычислять площадь прямоугольника	2
6	Читать несложные готовые таблицы; <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц; интерпретировать информацию, представленную в таблице</i>	2
7	Выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление) с использованием таблиц сложения и умножения чисел	2
8	<i>Решать задачи в 3 действия: определять ход решения задачи; демонстрировать вычислительные навыки</i>	2
9	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1
10	<i>Решать задачи логического содержания</i>	1

Критерии оценивания ответов заданий №1-10.***Критерии оценивания ответов на задание 1***

Содержание верного ответа	
Ответ: 22	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан верный ответ	1
Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ ответ отсутствует	0
Максимальный балл	1

Критерии оценивания ответов на задание 2

Содержание верного ответа	
Ответ: 20 (представлено числовое решение)	
Указания к оцениванию	Баллы
Записаны верно решение и ответ	2
Записано верно решение, но ответ отсутствует ИЛИ решение отсутствует, а ответ записан верно	1
Отсутствуют и решение, и ответ	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 3

Содержание верного ответа	
Ответ: 13 км. (представлено числовое решение).	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определен ход решения задачи, выполнены вычисления и получен верный ответ	2
Верно определен ход решения задачи, допущена одна ошибка в вычислениях	1
Неверно определен ход решения задачи, допущены ошибки в вычислениях (более одной) или решение (ответ) отсутствует.	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 4

Содержание верного ответа	
Ответ: 16 часов (представлено числовое решение).	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан верный ответ	1
Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ ответ отсутствует	0
Максимальный балл	1

Критерии оценивания ответов на задание 5

Содержание верного ответа	
Ответ: 1) Достроен прямоугольник с периметром 12 см. 2) 8 см ² (представлено числовое решение)	
Указания к оцениванию	Баллы
Достроен прямоугольник с периметром 12 см., верно вычислена площадь полученного прямоугольника	2
Достроен прямоугольник с периметром 12 см., отсутствует вычисление площади (или площадь вычислена неверно)	1
Неверно достроен прямоугольник, допущены ошибки в вычислении площади или решение отсутствует	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 6

Содержание верного ответа	
Ответ: Утверждения 2,4	
Указания к оцениванию	Баллы
Отмечены все верные утверждения	2
Отмечено любое одно верное утверждение	1
Не отмечено ни одного верного утверждения	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 7

Содержание верного ответа	
Ответ: 0 (представлено числовое решение)	
Указания к оцениванию	Баллы
Записаны верно решение и ответ	2
Записано верно решение, но ответ отсутствует ИЛИ решение отсутствует, а ответ записан верно	1
Отсутствуют и решение, и ответ	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 8

Содержание верного ответа	
Ответ: 7 наволочек (представлено числовое решение).	
Указания к оцениванию	Баллы

Верно определен ход решения задачи, выполнены вычисления и получен верный ответ	2
Верно определен ход решения задачи, допущена одна ошибка в вычислениях	1
Неверно определен ход решения задачи, допущены ошибки в вычислениях (более одной) или решение (ответ) отсутствует.	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 9

Содержание верного ответа	
Ответ: Продукты	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определена надпись	1
Запись не определена ИЛИ определена неверно	0
Максимальный балл	1

Критерии оценивания ответов на задание 10

Содержание верного ответа	
Ответ: не менее двух девочек со светлыми волосами.	
Указания к оцениванию	Баллы
Дан верный ответ	1
Ответ не содержит элементов верного ответа ИЛИ ответ отсутствует	0
Максимальный балл	1

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	16-15	14-12	11-9	8 и менее

Проверочная работа по русскому языку №1

Часть 1

Задание 1. Перепиши текст, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы:

Осен_ю (в)с_дах и парках падают лист_я. Они летят медленно, плавно. Устилают пестрым к_вром землю.

Вот кл_новый лист. Он покружился в танце и тихо лёг (на)сухую тр_ву. Багрян(н)ый наряд осени радует своей красотой.

Задание 2. Найди в тексте первое предложение. **Подчеркни** в нём главные члены.

Задание 3. Замени слово «покружился» (из предложения 5) близким по значению словом, **запиши** это слово.

Ответ: _____

Задание 4. В данном предложении найди и подчеркни слово, в котором все согласные звуки звонкие:

Устилают пестрым ковром землю.

Задание 5. Произнеси данные ниже слова. Поставь в них знак ударения.

Дремота, крапива, торты, гусеница.

Часть 2.

Прочитай текст и выполни задания по тексту

В лесу мало кто любит сороку: вредливая птица. Трещит она не по делу, яйца из чужих гнёзд таскает. А лисица и вовсе терпеть не может белобокую. Не успеет лисица голову из норы высунуть – сорока тут как тут. Вертится на ветке и трещит, оповещает весь лес: «Берегись! Вышла рыжая на разбой!»

Подрастают в норе лисята, хнычут, скулят, постоянно просят есть. Вот и приходится ей не только ночью, но и днём на промысел идти.

Осторожно выбирается лисица наверх и при солнце крадётся по лесу. Но куда бы ни направлялась рыжая, в какую бы гущину ни забиралась, неотступно следует за ней, перелетая от дерева к дереву, сорока. Какая уж тут охота! Вот так при всей своей вредности сорока немало жизней спасает в лесу, сопровождая хищницу.

(по В. Спице)

Задание 6.

Определи и запиши основную мысль текста.

Ответ: _____

Задание 7. В шестом предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме: 

Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Задание 8. **Выпиши** из восьмого предложения все имена существительные (слова-предметы), **укажи** род и число каждого из них.

Ответ: _____

Задание 9. Как ты понимаешь значение слова «промысел»? **Запиши** своё объяснение.

Ответ: *промысел* – _____

Задание 10. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос: _____

**Система оценивания
результатов выполнения проверочной работы
по русскому языку**

Задание № 1 оценивается 3 баллами, задания №№ 3, 4, 7 оцениваются 1 баллом, все остальные задания – 2 баллами.

№ задания	Проверяемые умения и навыки	Оценивание заданий
1	Умение списывать текст, соблюдая изученные орфографические нормы	3
2	Умение распознавать главные члены предложения: находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	2
3	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	1
4	Умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие / глухие	1
5	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	2
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2
7	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1
8	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (род и число)	2
9	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2
10	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2

Критерии оценивания ответов заданий №1-10.**Критерии оценивания ответов на задание 1**

Содержание верного ответа	
Ответ: Осенью в садах и парках падают листья. Они летят медленно, плавно. Устилают пестрым ковром землю. Вот кленовый лист. Он покружился в танце и тихо лёг на сухую траву. Багряный наряд осени радует своей красотой.	
Указания к оцениванию	Баллы
Орфографических ошибок при списывании нет. Возможно наличие одного исправления неверного написания на верное, исключая слова с орфограммами	3
Допущена 1 орфографическая ошибка или 1-2 исправления неверного написания на верное в словах с орфограммами	2
Допущены 2-3 орфографические ошибки или 2-3 исправления неверного написания на верное в словах с орфограммами	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: допущено более 3 орфографических ошибок и (или) более трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	0
Максимальный балл	3

Критерии оценивания ответов на задание 2

Содержание верного ответа	
Ответ: Осенью в садах и парках <u>падают</u> листья.	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определено предложение, обозначены главные члены предложения	2
Верно определено предложение, допущены 1-2 ошибки при обозначении главных членов предложения	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: выбрано другое предложение, допущено более 2 ошибок при обозначении главных членов предложения	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 3

Содержание верного ответа	
Ответ: Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: Покружился – полетал, попорхал, повился (Могут быть подобраны другие синонимы)	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову или подобран неверно	0
	1

Критерии оценивания ответов на задание 4

Содержание верного ответа	
Ответ: Устилают пестрым ковром <u>землю</u> . (В ответе должно быть отмечено слово <u>землю</u>).	
Указания к оцениванию	Баллы
Подчеркнуто правильное слово	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: подчеркнуто несколько слов, в числе которых правильное или выписано неправильное слово	0
	1

Критерии оценивания ответов на задание 5

Содержание верного ответа	
Ответ: Дремота, / крапива, / торты, / гусеница.	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 6

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Ответ: Сорока немало жизней спасает в лесу, не смотря на то, что считается шkodливой птицей.	
Указания к оцениванию	Баллы
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, отсутствуют орфографические ошибки или допущено 1 исправление	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, или основная мысль определена верно, полно, но в предложении или словоупотреблении допущены 1-2 недочета, или основная мысль определена верно, но недостаточно полно, в предложении или словоупотреблении допущен 1 недочет.	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: основная мысль определена неверно и (или) предложение построено не правильно	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 7

Содержание верного ответа	
Ответ:  (правильный ответ должен содержать верное слово и обозначенные его части)	
Указания к оцениванию	Баллы
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	1
Выписано неправильное слово, и (или) при обозначении частей слова допущены ошибки	0
Максимальный балл	1

Критерии оценивания ответов на задание 8

Содержание верного ответа	
Ответ: <i>лисица – ед.число, ж.р., солнце – ед.число, ср.р., (по) лесу – ед.число, м.р.</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Правильно выписаны существительные и верно определены их грамматические признаки	2
Правильно выписаны существительные, при определении их грамматических признаков допущены 1-2 ошибки	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: существительные выписаны неверно и (или) неверно определены грамматические признаки (или допущено более двух ошибок)	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 9

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Ответ: <i>Промысел – это занятие с целью получения выгоды или дохода</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно объяснено лексическое значение слова, отсутствуют орфографические ошибки или допущено 1 исправление	2
Верно объяснено лексическое значение слова, но допущены 1-2 орфографические ошибки	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: неверно объяснено лексическое значение слова и (или) допущено более двух орфографических ошибок	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 10

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Ответ: <i>Какую пользу приносит обитателям леса сорока? (сформулировано вопросительное предложение по содержанию текста)</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Указания к оцениванию	Баллы

Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Задание не выполнено или выполнено не верно, а именно: вопрос не относится к содержанию текста и (или) при записи предложения допущено более двух орфографических и (или) пунктуационных ошибок	0
Максимальный балл	2

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	<i>18-16</i>	<i>15-13</i>	<i>12-10</i>	<i>9 и менее</i>

Проверочная работа по русскому языку №2

Часть 1

Задание 1. Перепиши текст, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы:

Быстро прол_тели последние дни лета.

Птицы уже готовы к отлёту. Заблестели (в)воздухе тонкие п_утинки. Посыпались (на)землю пёстрые осен(н)ие лист_я. Под ними спрятались гр_бы. Трудно отличить опавш_й листок от гриба.

Задание 2. Найди в тексте третье предложение. **Подчеркни** в нём главные члены.

Задание 3. Замени слово «спрятались» (из предложения 5) близким по значению словом, **запиши** это слово.

Ответ: _____

Задание 4. В данном предложении найди и подчеркни слово, в котором все согласные звуки глухие.

Птицы уже готовы к отлёту.

Задание 5. Произнеси данные ниже слова. Поставь в них знак ударения.

Квартал, досуг, щавель, жаворонок.

Часть 2.

Прочитай текст и выполни задания по тексту

У моей бабушки был когда-то очень умный кот по имени Барсик. Всё лето они с бабушкой проводили на даче. А на соседском участке обитал огромный злой пёс по кличке Рекс, который никому проходу не давал, особенно котам.

И вот решили как-то соседи поменять забор между дачами. Рекс должен был находиться на привязи. Но хулиган каким-то образом вырвался на свободу и напрямик побежал на наш участок. Беспечный Барсик сидел на

деревянном крылечке. Рекс увидел кота и рванул прямо к нему. У бабушки на душе похолодело от страха за любимца.

А Барсик и ухом не повёл, сидит себе и пристально смотрит на приближающуюся овчарку. Рекс подбежал совсем близко и вдруг засмутился от такой кошачьей храбрости и уверенности. Пёс аккуратно, даже с каким-то уважением обнюхал Барсика и быстренько убрался с его территории.

Задание 6.

Какой **вывод** из поведения животных может сделать для себя человек? **Запиши** 1-2 предложения.

Ответ: _____

Задание 7. В третьем предложении **найди** слово, состав которого

соответствует схеме: 

Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Задание 8. **Выпиши** из второго предложения все имена существительные (слова-предметы), **укажи** род и число каждого из них.

Ответ: _____

Задание 9. Как ты понимаешь значение слова «территория»? **Запиши** своё объяснение.

Ответ: *территория* – _____

Задание 10. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос: _____

**Система оценивания
результатов выполнения проверочной работы
по русскому языку**

Задание № 1 оценивается 3 баллами, задания №№ 3, 4, 7 оцениваются 1 баллом, все остальные задания – 2 баллами.

№ задания	Проверяемые умения и навыки	Оценивание заданий
1	Умение списывать текст, соблюдая изученные орфографические нормы	3
2	Умение распознавать главные члены предложения: находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	2
3	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	1
4	Умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие / глухие	1
5	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	2
6	Умение формулировать вывод по тексту при его письменном предъявлении, строить свободное речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2
7	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1
8	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (род и число)	2
9	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2
10	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2

**Критерии оценивания ответов заданий №1-10.
Критерии оценивания ответов на задание 1**

Содержание верного ответа	
Ответ: Быстро пролетели последние дни лета. Птицы уже готовы к отлёту. Заблестели в воздухе тонкие паутинки. Посыпались на землю пёстрые осенние листья. Под ними спрятались грибы. Трудно отличить опавший листок от гриба.	
Указания к оцениванию	Баллы
Орфографических ошибок при списывании нет. Возможно наличие одного исправления неверного написания на верное, но не в словах с орфограммами	3
Допущена 1 орфографическая ошибка или 1-2 исправления неверного написания на верное в словах с орфограммами	2
Допущены 2-3 орфографические ошибки или 2-3 исправления неверного написания на верное в словах с орфограммами	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: допущено более 3 орфографических ошибок и (или) более трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	0
Максимальный балл	3

Критерии оценивания ответов на задание 2

Содержание верного ответа	
Ответ: <u>Заблестели в воздухе тонкие паутинки.</u>	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определено предложение, обозначены главные члены предложения	2
Верно определено предложение, допущены 1-2 ошибки при обозначении главных членов предложения	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: выбрано другое предложение, допущено более 2 ошибок при обозначении главных членов предложения	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 3

Содержание верного ответа	
Ответ: Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: <i>Спрятались – скрылись, пропали, исчезли, затаились</i> Могут быть подобраны другие синонимы	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову или подобран неверно	0
	1

Критерии оценивания ответов на задание 4

Содержание верного ответа	
Ответ: <u>Птицы</u> уже готовы к отлёту. (В ответе должно быть отмечено слово <u>птицы</u>).	
Указания к оцениванию	Баллы
Подчеркнуто правильное слово	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: подчеркнуто несколько слов, в числе которых правильное или выписано неправильное слово	0
	1

Критерии оценивания ответов на задание 5

Содержание верного ответа	
Ответ: <i>Квартал, досуг, щавель, жаворонок.</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 6

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Ответ: <i>В сложных жизненных ситуациях нужно сохранять самообладание, ничего не бояться.</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, отсутствуют орфографические ошибки или допущено 1 исправление	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, <i>или</i> основная мысль определена верно, полно, но в предложении или словоупотреблении допущены 1-2 недочета, <i>или</i> основная мысль определена верно, но недостаточно полно, в предложении или словоупотреблении допущен 1 недочет.	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: основная мысль определена неверно и (или) предложение построено не правильно	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 7

Содержание верного ответа	
Ответ: <u>прохо́ду</u> (правильный ответ должен содержать верное слово и обозначенные его части)	
Указания к оцениванию	Баллы
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	1
Выписано неправильное слово, и (или) при обозначении частей слова допущены ошибки	0
Максимальный балл	1

Критерии оценивания ответов на задание 8

Содержание верного ответа	
Ответ: лето – ед.число, ср.р., (с) бабушкой – ед.число, ж.р., (на) даче – ед.число, ж.р.	
Указания к оцениванию	Баллы
Правильно выписаны существительные и верно определены их грамматические признаки	2
Правильно выписаны существительные, при определении их грамматических признаков допущены 1-2 ошибки	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: Существительные выписаны неверно и (или) неверно определены грамматические признаки (или допущено более двух ошибок)	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 9

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Ответ: Территория – это пространство или часть поверхности суши с определенными границами	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно объяснено лексическое значение слова, отсутствуют орфографические ошибки или допущено 1 исправление	2
Верно объяснено лексическое значение слова, но допущены 1-2 орфографические ошибки	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: неверно объяснено лексическое значение слова и (или) допущено более двух орфографических ошибок	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 10

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Ответ: Почему Рекс не тронул Барсика? (сформулировано вопросительное предложение по содержанию текста)	

Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Указания к оцениванию	Баллы
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Задание не выполнено или выполнено не верно, а именно: вопрос не относится к содержанию текста и (или) при записи предложения допущено более двух орфографических и (или) пунктуационных ошибок	0
Максимальный балл	2

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	<i>18-16</i>	<i>15-13</i>	<i>12-10</i>	<i>9 и менее</i>

Проверочная работа по русскому языку №3

Часть 1

Задание 1. Перепиши текст, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы:

Быстро прол(е,и)тело жаркое лето. Наступила хмурая осен(н)яя пора. Часто моросит мелкий дож(д,т)ь. По небу поп(а,о)лзли серые тучи. На л(и,е)сной поляне, словно к(о,а)стер, порыжела тр(о,а)ва. В лужах, кружась и танцуя, плавают разноцветные осенние лист_я.

Задание 2. Найди в тексте третье предложение. Подчеркни в нём главные члены.

Задание 3. Замени слово «хмурая» (из предложения 2) близким по значению словом, запиши это слово.

Ответ: _____

Задание 4. В данном предложении найди и подчеркни слово, в котором все согласные звуки звонкие:

По небу поползли серые тучи.

Задание 5. Произнеси данные ниже слова. Поставь в них знак ударения.

Творог, цемент, договор, ворота.

Часть 2.

Прочитай текст и выполни задания по тексту

Давно это было. Ребята занимались в кружке юных натуралистов. Под руководством ученых они выводили новый сорт пшеницы.

Началась война. Фронт приближался к поселку. Взрослые ушли на войну. Ребятам поручили сохранить ценные сорта зерна.

Трудное было время. Голод заставлял думать о пшенице. Из нее можно сварить кашу, а можно съесть и так. Но ребята отгоняли эту мысль. Они берегли зерно.

Прошла тяжелая пора. Прогнали врагов с нашей земли. В поле заколосилась спасенная пшеница.

Задание 6.

Подчеркни предложение, в котором выражена основная мысль текста.

а) Началась война.

б) Ребята смогли сохранить новый сорт пшеницы, несмотря на голод и другие трудности военного времени.

в) Война закончилась, и ребята снова могли ходить в кружок юных натуралистов.

Задание 7. Во втором предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме: 

Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Задание 8. **Выпиши** из девятого предложения все имена существительные (слова-предметы), **укажи** род и число каждого из них.

Ответ: _____

Задание 9. Как ты понимаешь значение слова «фронт»? **Запиши** своё объяснение.

Ответ: *фронт* – _____

Задание 10. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос: _____

**Система оценивания
результатов выполнения проверочной работы
по русскому языку**

Задание № 1 оценивается 3 баллами, задания №№ 3, 4, 6, 7 оцениваются 1 баллом, все остальные задания – 2 баллами.

№ задания	Проверяемые умения и навыки	Оценивание заданий
1	Умение списывать текст, соблюдая изученные орфографические нормы	3
2	Умение распознавать главные члены предложения: находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	2
3	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	1
4	Умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие / глухие	1
5	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	2
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении	1
7	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1
8	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (род и число)	2
9	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2
10	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2

Критерии оценивания ответов заданий №1-10.**Критерии оценивания ответов на задание 1**

Содержание верного ответа	
Ответ: Быстро пролетело жаркое лето. Наступила хмурая осенняя пора. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной поляне, словно костер, порыжела трава. В лужах, кружась и танцуя, плавают разноцветные осенние листья.	
Указания к оцениванию	Баллы
Орфографических ошибок при списывании нет. Возможно наличие одного исправления неверного написания на верное, исключая слова с орфограммами	3
Допущена 1 орфографическая ошибка или 1-2 исправления неверного написания на верное в словах с орфограммами	2
Допущены 2-3 орфографические ошибки или 2-3 исправления неверного написания на верное в словах с орфограммами	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: допущено более 3 орфографических ошибок и (или) более трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	0
Максимальный балл	3

Критерии оценивания ответов на задание 2

Содержание верного ответа	
Ответ: Часто <u>моросит</u> мелкий <u>дождь</u> .	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определено предложение, обозначены главные члены предложения	2
Верно определено предложение, допущены 1-2 ошибки при обозначении главных членов предложения	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: выбрано другое предложение, допущено более 2 ошибок при обозначении главных членов предложения	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 3

Содержание верного ответа	
Ответ: Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: Хмурая – мрачная, пасмурная (Могут быть подобраны другие синонимы)	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову или подобран неверно	0
	1

Критерии оценивания ответов на задание 4

Содержание верного ответа	
Ответ: По <u>небу</u> ползли серые тучи. (В ответе должно быть отмечено слово <i>небу</i>).	
Указания к оцениванию	Баллы
Подчеркнуто правильное слово	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: подчеркнуто несколько слов, в числе которых правильное или выписано неправильное слово	0
	1

Критерии оценивания ответов на задание 5

Содержание верного ответа	
Ответ: Творог, цемент, договор, ворота.	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 6

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Ответ: а) Началась война. б) Ребята смогли сохранить новый сорт пшеницы, несмотря на голод и другие трудности военного времени. в) Война закончилась, и ребята снова могли ходить в кружок юных натуралистов.	
Указания к оцениванию	Баллы
Основная мысль определена верно; подчеркнуто предложение, в котором выражена основная мысль текста	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: подчеркнуто неверное предложение	0
Максимальный балл	1

Критерии оценивания ответов на задание 7

Содержание верного ответа	
Ответ:  (правильный ответ должен содержать верное слово и обозначенные его части)	
Указания к оцениванию	Баллы

Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	1
Выписано неправильное слово, и (или) при обозначении частей слова допущены ошибки	0
Максимальный балл	1

Критерии оценивания ответов на задание 8

Содержание верного ответа	
Ответ: <i>голод – ед.число, м.р., о пшенице – ед.число, ж.р.</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Правильно выписаны существительные и верно определены их грамматические признаки	2
Правильно выписаны существительные, при определении их грамматических признаков допущены 1-2 ошибки	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: Существительные выписаны неверно и (или) неверно определены грамматические признаки (или допущено более двух ошибок)	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 9

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Ответ: <i>Фронт – территория, где ведутся военные действия</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно объяснено лексическое значение слова, отсутствуют орфографические ошибки или допущено 1 исправление	2
Верно объяснено лексическое значение слова, но допущены 1-2 орфографические ошибки	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: неверно объяснено лексическое значение слова и (или) допущено более двух орфографических ошибок	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 10

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Ответ: <i>Удалось ли ребятам сохранить новый сорт пшеницы? (сформулировано вопросительное предложение по содержанию текста)</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Указания к оцениванию	Баллы
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1

Задание не выполнено или выполнено не верно, а именно: вопрос не относится к содержанию текста и (или) при записи предложения допущено более двух орфографических и (или) пунктуационных ошибок	0
Максимальный балл	2

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	<i>17-15</i>	<i>14-12</i>	<i>11-9</i>	<i>8 и менее</i>

Проверочная работа по русскому языку №4

Часть 1

Задание 1. Перепиши текст, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы:

Заканчиваются осенние д(и,е)ньки. Совсем не весело природе. Землю окутала сухая л(и,е)ства. Только (о,а)синка может похвастаться з(а,о)лотыми монетками. Ре(з,с)кий осен(н)ий ветер быстро подхватывает сухие лист_я и несёт их к р(и,е)ке. Сотни маленьких корабликов плывут из лесной чащи в своё последнее плаванье.

Задание 2. Найди в тексте третье предложение. Подчеркни в нём главные члены.

Задание 3. Замени слово «резкий» (из предложения 5) близким по значению словом, запиши это слово.

Ответ: _____

Задание 4. В данном предложении найди и подчеркни слово, в котором все согласные звуки глухие.

Сотни маленьких корабликов плывут из лесной чащи в своё последнее плаванье.

Задание 5. Произнеси данные ниже слова. Поставь в них знак ударения.

Туфля, каталог, магазин, документ.

Часть 2.

Прочитай текст и выполни задания по тексту

На островке стояла высокая, прямая, мачтовая сосна. На её верхушке надувалась зелёным парусом хвоя.

Началась буря. Сосна рухнула. Толстые корни вывернулись наружу. А сотни и тысячи тонких корешков-волосков оборвались. Не только толстыми корнями была связана сосна с землёй.

Иной думает, что ему от земли ничего не нужно. Только хлеб да вода его кормят. Нет, человека связывает с землёй не только хлеб и вода, но и капля росы, птичья песня, листочек подорожника и многие почти незаметные малости.

Задание 6.

Подчеркни предложение, в котором выражена основная мысль текста.

- а) Сосна рухнула.
- б) Сосна рухнула, потому что началась буря.
- в) Земля человека кормит и дает жизнь.

Задание 7. В десятом предложении **найди** слово, состав которого

соответствует схеме: 

Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Задание 8. **Выпиши** из девятого предложения все имена существительные (слова-предметы), **укажи** род и число каждого из них.

Ответ: _____

Задание 9. Как ты понимаешь значение слова «парус»? **Запиши** своё объяснение.

Ответ: *парус* – _____

Задание 10. **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос: _____

**Система оценивания
результатов выполнения проверочной работы
по русскому языку**

Задание № 1 оценивается 3 баллами, задания №№ 3, 4, 6, 7 оцениваются 1 баллом, все остальные задания – 2 баллами.

№ задания	Проверяемые умения и навыки	Оценивание заданий
1	Умение списывать текст, соблюдая изученные орфографические нормы	3
2	Умение распознавать главные члены предложения: находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	2
3	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	1
4	Умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие / глухие	1
5	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	2
6	Умение формулировать вывод по тексту при его письменном предъявлении	1
7	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1
8	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного (род и число)	2
9	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2
10	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2

Критерии оценивания ответов заданий №1-10.**Критерии оценивания ответов на задание 1**

Содержание верного ответа	
<i>Ответ: Заканчиваются осенние деньки. Совсем не весело природе. Землю окутала сухая листва. Только осинка может похвастаться золотыми монетками. Резкий осенний ветер быстро подхватывает сухие листья и несёт их к реке. Сотни маленьких корабликов плывут из лесной чащи в своё последнее плавание.</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Орфографических ошибок при списывании нет. Возможно наличие одного исправления неверного написания на верное, но не в словах с орфограммами	3
Допущена 1 орфографическая ошибка или 1-2 исправления неверного написания на верное в словах с орфограммами	2
Допущены 2-3 орфографические ошибки или 2-3 исправления неверного написания на верное в словах с орфограммами	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: допущено более 3 орфографических ошибок и (или) более трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	0
Максимальный балл	3

Критерии оценивания ответов на задание 2

Содержание верного ответа	
<i>Ответ: Землю <u>окутала</u> сухая <u>листва</u>.</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно определено предложение, обозначены главные члены предложения	2
Верно определено предложение, допущены 1-2 ошибки при обозначении главных членов предложения	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: выбрано другое предложение, допущено более 2 ошибок при обозначении главных членов предложения	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 3

Содержание верного ответа	
<i>Ответ: Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: Резкий – сильный, пронзительный, порывистый Могут быть подобраны другие синонимы</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову или подобран неверно	0

	1
--	----------

Критерии оценивания ответов на задание 4

Содержание верного ответа	
Ответ: Сотни маленьких корабликов плывут из лесной чащи в своё последнее плавание. (В ответе должно быть отмечено слово чащи).	
Указания к оцениванию	Баллы
Подчеркнуто правильное слово	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: подчеркнуто несколько слов, в числе которых правильное или выписано неправильное	0
	1

Критерии оценивания ответов на задание 5

Содержание верного ответа	
Ответ: Туфля, каталог, магазин, документ.	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 6

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Ответ: а) Сосна рухнула. б) Сосна рухнула, потому что началась буря. в) Земля человека кормит и даёт жизнь. (верно выбрано и подчеркнуто предложение, в котором выражена основная мысль текста).	
Указания к оцениванию	Баллы
Основная мысль определена верно; подчеркнуто предложение, в котором выражена основная мысль текста	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: подчеркнуто неверное предложение	0
Максимальный балл	1

Критерии оценивания ответов на задание 7

Содержание верного ответа	
Ответ: подорожника 	

(правильный ответ должен содержать верное слово и обозначенные его части)	
Указания к оцениванию	Баллы
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	1
Выписано неправильное слово, и (или) при обозначении частей слова допущены ошибки	0
Максимальный балл	1

Критерии оценивания ответов на задание 8

Содержание верного ответа	
<i>Ответ: хлеб – ед.число, м.р., вода – ед.число, ж.р.</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Правильно выписаны существительные и верно определены их грамматические признаки	2
Правильно выписаны существительные, при определении их грамматических признаков допущены 1-2 ошибки	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: Существительные выписаны неверно и (или) неверно определены грамматические признаки (или допущено более двух ошибок)	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 9

Содержание верного ответа	
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<i>Ответ: Парус – закрепленный на мачте судна кусок ткани, надуваемый ветром</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно объяснено лексическое значение слова, отсутствуют орфографические ошибки или допущено 1 исправление	2
Верно объяснено лексическое значение слова, но допущены 1-2 орфографические ошибки	1
Задание не выполнено или выполнено неверно, а именно: неверно объяснено лексическое значение слова и (или) допущено более двух орфографических ошибок	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания ответов на задание 10

Содержание верного ответа	
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<i>Ответ: Почему рухнула сосна? (сформулировано вопросительное предложение по содержанию текста)</i>	
Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Указания к оцениванию	Баллы
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2

Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Задание не выполнено или выполнено не верно, а именно: вопрос не относится к содержанию текста и (или) при записи предложения допущено более двух орфографических и (или) пунктуационных ошибок	0
Максимальный балл	2

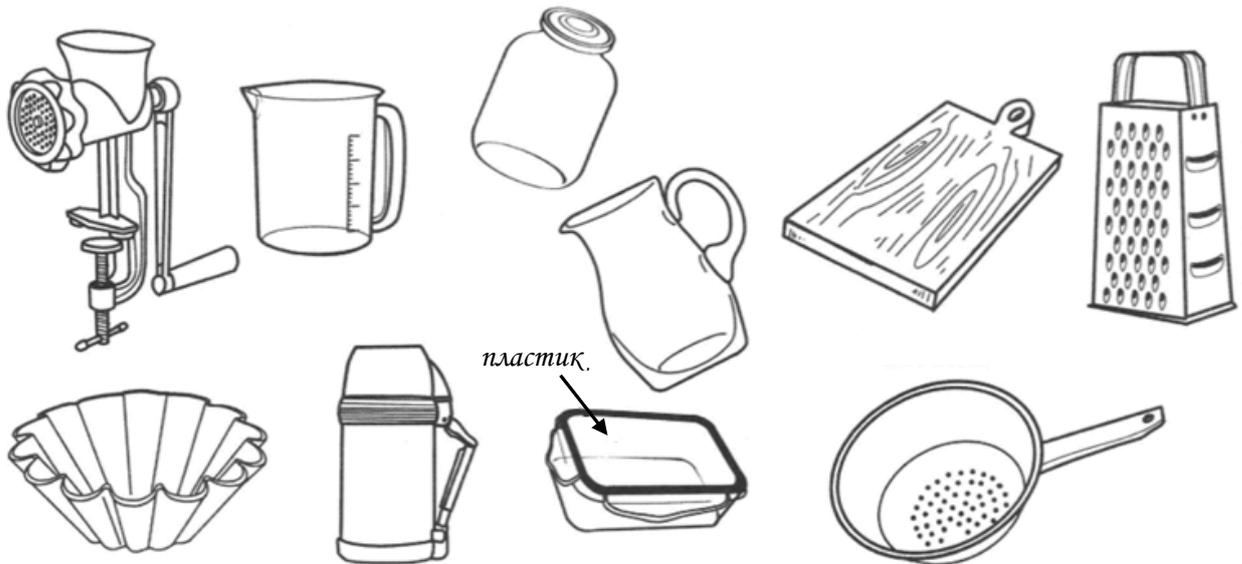
Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

<i>Школьная отметка</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Первичный балл</i>	<i>17-15</i>	<i>14-12</i>	<i>11-9</i>	<i>8 и менее</i>

Проверочная работа по окружающему миру №1

Часть 1

Задание 1. Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения кухонных принадлежностей. Стрелкой с надписью «пластик» отмечен контейнер для хранения продуктов, который может быть сделан из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из **стекла** и любой предмет, который может быть сделан из **металла**.



Задание 2. Внимательно рассмотри карту. На ней тёмным цветом выделен материк.



А) Как называется этот материк? Запиши его название.

Ответ: _____.

Б) Напиши название материка, на котором находится наша страна.

Ответ: _____.

Задание 3. Внимательно изучи по таблице прогноз на трое суток.

	19 июня, вторник				20 июня, среда				21 июня, четверг			
	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.	Н.	У.	Д.	В.
Облачность и атмосфер- ные осадки												
Температура, °С	18	20	20	19	18	20	22	22	20	21	24	23
Ветер												
	СЗ	СЗ	С	С	ЮВ	Ю	Ю	Ю	В	В	В	В
Влажность воздуха, %	76	81	80	64	69	83	57	57	50	81	68	74

Обведи номер одного **неверного** утверждения о погоде на эти трое суток:

- 1) В среду вечером будет солнечно.
- 2) Самое высокое значение температуры, которое ожидается за трое суток – это 24 °С.
- 3) В четверг ветер будет менять направление в течение суток.
- 4) Влажность воздуха во вторник утром будет выше, чем ночью.

Задание 4. В каждом случае к началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить правило: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца, соединив их стрелкой.

Чтобы избежать инфекций в
полости рта

следует выпить стакан тёплого
молока.

Чтобы быстрее заснуть,

желательно делать массаж.

нужно полоскать рот после еды
и регулярно чистить зубы.

Задание 5. Внимательно рассмотри рисунки.

На рисунке слева стрелкой указан орган чувств, который позволяет человеку различать запахи. Рядом со стрелкой записано название этого органа и название чувства, которое доступно человеку с его помощью.

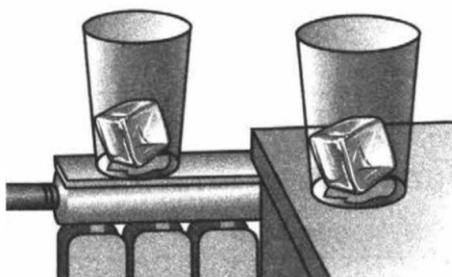


На рисунке справа укажи стрелкой орган чувств, который позволяет человеку различать звуки. Запиши рядом со стрелкой **название этого органа** и **название чувства**, которое доступно человеку с его помощью.

Задание 6.

Ученики 4 класса проводили опыты с целью изучения свойств воды. Они хотели выяснить, влияет ли температура окружающей среды на скорость, с которой вода из твёрдого состояния полностью переходит в жидкое.

Ребята взяли два стеклянных стакана и в каждый положили по одинаковому кубику льда. Один стакан они оставили на парте, другой поставили на батарею.



А). Сравни условия проведения эксперимента в двух разных стаканах. Подчеркни в каждой строке слово, которое верно отражает эти условия:

Масса вещества, используемого
для эксперимента, в каждом стакане: **одинаковая / различная**

Температура окружающей среды: **одинаковая / различная**

Б). Запиши, какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как температура окружающей среды влияет на скорость, с которой лёд полностью переходит в жидкое состояние.

Ответ: _____

Часть 2

Задание 7. На рисунках изображены знаки, которые можно встретить в библиотеке. Рассмотрите их внимательно и подумайте, какое правило может отражать каждый из представленных знаков. Напишите эти правила.



1



2



3

Правило 1. _____

Правило 2. _____

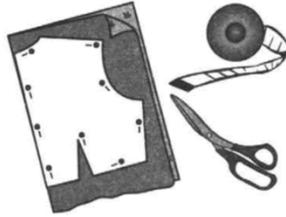
Правило 3. _____

Задание 8. Люди разных профессий используют в своей работе различные принадлежности.

Рассмотри изображения, определи профессии людей, которым для работы требуются эти предметы.



1



2



3

Выбери любой рисунок, обведи его номер.

А). Запиши название выбранной профессии.

Ответ: _____

Б). Опиши работу, которую выполняют люди этой профессии.

Ответ: _____

В). Напиши, чем эта работа полезна обществу.

Ответ: _____

Задание 9. Ежегодно 5 октября в нашей стране и во всём мире отмечается Всемирный день учителя. Подумай, чем важен этот праздник для каждого человека. Напиши ответ объемом до пяти предложений.

Ответ: _____

Задание 10.

А). Запиши название региона (края), в котором ты живешь.

Ответ: _____.

Б). Запиши название населенного пункта (города, села, посёлка), в котором ты живёшь.

Ответ: _____.

В). Какие памятники культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из них.

Ответ: _____

Система оценивания результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

Задание № 3 оценивается 1 баллом, задания №№ 1, 2, 4, 5, 9 – 2 баллами, задания №№ 6, 7, 8, 10 – 3 баллами.

№ задания		Проверяемые умения и навыки	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1	1	Умение выделять основные существенные признаки окружающих объектов, анализировать изображения	2
	2	Умение использовать готовые модели (карту) для описания природных объектов и их свойств, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать знаково-символические средства для решения задач	2
	3	Умение выделять существенные признаки природных явлений, анализировать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, использовать знаково-символические средства для решения задач	1
	4	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	2
	5	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека	2
	6	Умение различать в описании опыта его цель, условия, ход опыта и выводы, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение	3
Часть 2	7	Умение использовать знания об элементарных правилах нравственного поведения в социуме, использовать знаково-символические средства для решения задач, осознанно строить речевое высказывание	3
	8	Умение использовать знания о сущности и особенностях социальных процессов и явлений, взаимоотношениях людей в различных социальных группах, осознанно строить речевое высказывание	3
	9	Умение использовать знания о культуре нашей страны, ее современной жизни, осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами, аргументировать свою точку зрения, осознанно строить речевое высказывание	2
	10	Умение применять знания о своем регионе: называть, описывать достопримечательности	3
Всего 10 заданий			
Максимальный балл – 23			

Критерии оценивания ответов на задание 1

Содержание верного ответа	
Ответ: Указаны два предмета (отдельные части предметов), изготовленные из стекла и металла	
Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указано по одному предмету (детали) из каждого материала с соответствующими подписями	2
Правильно указан предмет (деталь) только из одного материала с соответствующей подписью, предмет (деталь) из другого материала указаны неверно или не указаны	1
Ни одного ответа не указано верно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 2

Содержание верного ответа	
Ответ: А). Северная Америка Б). Евразия	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно указаны названия двух материков	2
Верно указано название только одного материка; второй ответ не дан или дан неверно	1
Ни одного ответа не указано верно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 3

Содержание верного ответа	
Ответ: 3	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно обведен номер неверного утверждения о погоде	1
Ответ не дан или дан неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

Критерии оценивания ответов на задание 4

Содержание верного ответа	
Ответ:	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно составлены оба правила (начало фразы и ее продолжение соединено стрелкой)	2
Верно составлено только одно правило, второе правило не составлено или составлено неверно	1
Ни одной фразы не составлено верно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 5

Содержание верного ответа		
Ответ:		
		
Указания к оцениванию		Баллы
Верно подписаны название органа и название чувства, доступного человеку с его помощью (указано стрелкой)		2
Верно представлена только одна надпись, другая не представлена или представлена неверно		1
Ни одного ответа не указано верно		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Критерии оценивания ответов на задание 6

Содержание верного ответа		
Ответ:		
А). – Масса вещества, используемого для эксперимента, в каждом стакане: одинаковая. – Температура окружающей среды: различная. Б). Необходимо измерить и сравнить время, за которое кубики льда полностью перейдут в жидкое состояние (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие смысла).		
Указания к оцениванию		Баллы
Верно подчеркнуты характеристики каждого из двух условий проведения эксперимента и записано, какие измерения и сравнения нужно провести в ходе опыта		3
Верно подчеркнуты характеристики каждого из двух условий проведения эксперимента, но неверно записано, какие измерения и сравнения нужно провести в ходе опыта <i>или</i> Верно подчеркнута характеристика только одного из двух условий проведения эксперимента и записано, какие измерения и сравнения нужно провести в ходе опыта		2
Верно подчеркнута характеристика только одного из двух условий проведения эксперимента или записано, какие измерения и сравнения нужно провести в ходе опыта		1
Ни одного ответа не указано верно		0
<i>Максимальный балл</i>		3

Критерии оценивания ответов на задание 7

Содержание верного ответа
Ответ: (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие смысла) Правило 1. Пользоваться мобильным телефоном запрещено. Правило 2. Вырывать страницы из книг запрещено. Правило 3. Соблюдай тишину.

Указания к оцениванию	Баллы
Верно сформулированы все три правила	3
Верно сформулированы два правила из трех, остальные – не сформулированы или сформулированы неверно	2
Верно сформулировано одно правило из трех, остальные не сформулированы или сформулированы неверно	1
Ни одного правила не сформулировано верно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Критерии оценивания ответов на задание 8

Содержание верного ответа	
Ответ: А). Название выбранной профессии Б). Описание работы, которую выполняют люди этой профессии В). Польза для общества	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно указано название выбранной профессии, представлено описание работы, которую выполняют люди этой профессии и определена ее польза для общества	3
Верно выполнены две части задания (название профессии и описание работы, название профессии и польза для общества или описание работы и польза для общества)	2
Верно выполнена одна часть задания (название профессии, описание работы, или польза для общества)	1
Ни одного ответа не указано верно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Критерии оценивания ответов на задание 9

Содержание верного ответа	
Ответ: Указано значение праздника Всемирный день учителя для человека	
Указания к оцениванию	Баллы
Представлен уместный ответ на вопрос	2
В ответе наряду с верными имеются ошибочные суждения	1
Ответ не соответствует заданию	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания ответов на задание 10

Содержание верного ответа	
Ответ: А). Ставропольский край Б). Название населенного пункта (города, села, посёлка) В). Информация о культурном памятнике региона	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно указаны названия региона и населенного пункта, рассказано об одном памятнике культуры	3
Верно указаны только названия региона и населенного пункта <i>или</i> Верно указано только одно название (региона или населенного пункта) и рассказано	2

об одном памятнике культуры	
Верно выполнена одна часть задания (указано название региона, название населенного пункта или рассказано об одном памятнике культуры)	1
Ни одного ответа не указано верно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

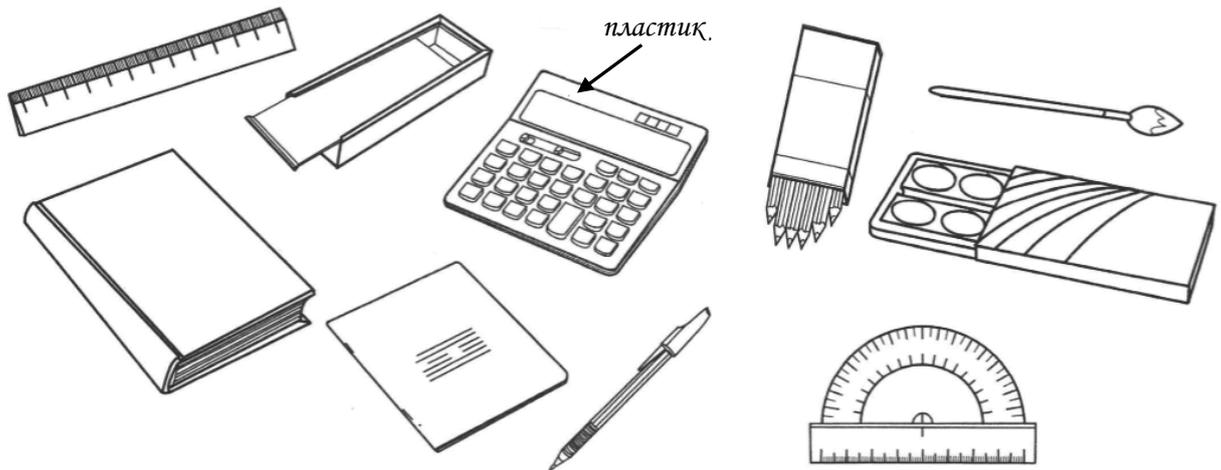
Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	11 и менее	12 – 15	16 – 20	21 – 23

Проверочная работа по окружающему миру №2

Часть 1

Задание 1. Внимательно рассмотри рисунки предметов. Это изображения канцелярских принадлежностей. Стрелкой с надписью «пластик» отмечен калькулятор, который может быть сделан из этого материала. По образцу отметь любой предмет, который может быть сделан из **бумаги** и любой предмет, который может быть сделан из **дерева**.



Задание 2. Внимательно рассмотри карту. На ней тёмным цветом выделен материк.



А) Как называется этот материк? Запиши его название.

Ответ: _____.

Б) Напиши название материка, на котором находится наша страна.

Ответ: _____.

Задание 3. Внимательно изучи по таблице прогноз на трое суток.

	22 марта, четверг	23 марта, пятница	24 марта, суббота
	Н. У. Д. В.	Н. У. Д. В.	Н. У. Д. В.
Облачность и атмосфер- ные осадки	   	   	   
Температура, °С	4 5 7 4	4 4 6 5	3 5 7 4
Ветер	    3 3 ЮЗ 3	    3 ЮЗ В В	    В В ЮВ В
Влажность воздуха, %	78 84 54 65	77 76 52 89	77 85 55 72

Обведи номер одного **неверного** утверждения о погоде на эти трое суток:

- 1) В пятницу днем будет солнечно.
- 2) В четверг ветер будет менять направление в течение суток.
- 3) Самое низкое значение температуры, которое ожидается за трое суток – это 5⁰С.
- 4) Влажность воздуха в пятницу утром будет ниже, чем ночью.

Задание 4. В каждом случае к началу фразы подбери её продолжение так, чтобы верно составить правило: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца, соединив их стрелкой.

Если возникает боль в
мышцах после тренировки,

Чтобы избежать кишечных
инфекций,

нужно тщательно мыть сырые
овощи и фрукты.

нужно наложить тугую повязку.

нужно делать массаж.

Задание 5. Внимательно рассмотри рисунки.

На рисунке слева стрелкой указан орган чувств, который позволяет человеку различать запахи. Рядом со стрелкой записано название этого органа и название чувства, которое доступно человеку с его помощью.



На рисунке справа укажи стрелкой орган чувств, который позволяет человеку различать **вкус**. Запиши рядом со стрелкой **название этого органа** и **название чувства**, которое доступно человеку с его помощью.

Задание 6.

Ученики 4 класса проводили опыты: они хотели выяснить, как влияет вода на скорость роста и жизнедеятельность растений. Школьники поставили рядом на подоконник два горшка, в каждом из которых пророс побег нарцисса. В одном горшке ребята поливали цветок каждый день, во втором – один раз в неделю.



А). Сравни условия проведения эксперимента в двух разных горшках. Подчеркни в каждой строке слово, которое верно отражает эти условия:

Освещённость нарциссов в двух горшках: **одинаковая / различная**

Регулярность полива в двух горшках: **одинаковая / различная**

Б). Запиши, какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как вода влияет на скорость роста и жизнедеятельность нарциссов.

Ответ: _____

Часть 2

Задание 7. На рисунках изображены знаки, которые можно встретить в музее. Рассмотрни их внимательно и подумай, какое правило может отражать каждый их представленных знаков. Напиши эти правила.



1



2



3

Правило 1. _____

Правило 2. _____

Правило 3. _____

Задание 8. Людям некоторых профессий для выполнения своих обязанностей необходимы транспортные средства специального назначения.

Рассмотри изображения, определи профессии людей, которые приезжают по вызову на таких транспортных средствах.



1



2



3

Выбери любой рисунок, обведи его номер.

А). Запиши название выбранной профессии.

Ответ: _____

Б). Опиши работу, которую выполняют люди этой профессии.

Ответ: _____

В). Напиши, чем эта работа полезна обществу.

Ответ: _____

Задание 9. Ежегодно 5 июня отмечается Всемирный день охраны окружающей среды. Подумай, какое значение имеет этот праздник для каждого человека. Напиши ответ объемом до пяти предложений.

Ответ: _____

Задание 10.

А). Запиши название региона (края), в котором ты живешь.

Ответ: _____.

Б). Запиши название населенного пункта (города, села, посёлка), в котором ты живёшь.

Ответ: _____.

В). Какие памятники культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из них.

Ответ: _____

Система оценивания результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

Задание № 3 оценивается 1 баллом, задания №№ 1, 2, 4, 5, 9 – 2 баллами, задания №№ 6, 7, 8, 10 – 3 баллами.

№ задания		Проверяемые умения и навыки	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1	1	Умение выделять основные существенные признаки окружающих объектов, анализировать изображения	2
	2	Умение использовать готовые модели (карту) для описания природных объектов и их свойств, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать знаково-символические средства для решения задач	2
	3	Умение выделять существенные признаки природных явлений, анализировать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, использовать знаково-символические средства для решения задач	1
	4	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	2
	5	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека	2
	6	Умение различать в описании опыта его цель, условия, ход опыта и выводы, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение	3
Часть 2	7	Умение использовать знания об элементарных правилах нравственного поведения в социуме, использовать знаково-символические средства для решения задач, осознанно строить речевое высказывание	3
	8	Умение использовать знания о сущности и особенностях социальных процессов и явлений, взаимоотношениях людей в различных социальных группах, осознанно строить речевое высказывание	3
	9	Умение использовать знания о культуре нашей страны, ее современной жизни, осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами, аргументировать свою точку зрения, осознанно строить речевое высказывание	2
	10	Умение применять знания о своем регионе: называть, описывать достопримечательности	3
Всего 10 заданий			
Максимальный балл – 23			

Критерии оценивания ответов на задание 1

Содержание верного ответа	
Ответ: Указаны два предмета (отдельные части предметов), изготовленные из бумаги и дерева	
Указания к оцениванию	Баллы

Правильно указано по одному предмету (детали) из каждого материала с соответствующими подписями	2
Правильно указан предмет (деталь) только из одного материала с соответствующей подписью, предмет (деталь) из другого материала указаны неверно или не указаны	1
Ни одного ответа не указано верно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания ответов на задание 2

Содержание верного ответа	
Ответ: А). Южная Америка Б). Евразия	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно указаны названия двух материков	2
Верно указано название только одного материка; второй ответ не дан или дан неверно	1
Ни одного ответа не указано верно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания ответов на задание 3

Содержание верного ответа	
Ответ: 3	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно обведен номер неверного утверждения о погоде	1
Ответ не дан или дан неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Критерии оценивания ответов на задание 4

Содержание верного ответа	
Ответ:	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно составлены оба правила (начало фразы и ее продолжение соединено стрелкой)	2
Верно составлено только одно правило, второе правило не составлено или составлено неверно	1
Ни одной фразы не составлено верно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания ответов на задание 5

Содержание верного ответа	
Ответ:	
	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно подписаны название органа и название чувства, доступного человеку с его помощью (указано стрелкой)	2
Верно представлена только одна надпись, другая не представлена или представлена неверно	1
Ни одного ответа не указано верно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 6

Содержание верного ответа	
Ответ:	
А). – Освещённость нарциссов в двух горшках: одинаковая. – Регулярность полива в двух горшках: различная. Б). Необходимо измерять и сравнивать длину листьев, количество новых листьев (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие смысла).	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно подчеркнуты характеристики каждого из двух условий проведения эксперимента и записано, какие измерения и сравнения нужно провести в ходе опыта	3
Верно подчеркнуты характеристики каждого из двух условий проведения эксперимента, но неверно записано, какие измерения и сравнения нужно провести в ходе опыта <i>или</i> Верно подчеркнута характеристика только одного из двух условий проведения эксперимента и записано, какие измерения и сравнения нужно провести в ходе опыта	2
Верно подчеркнута характеристика только одного из двух условий проведения эксперимента или записано, какие измерения и сравнения нужно провести в ходе опыта	1
Ни одного ответа не указано верно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

Критерии оценивания ответов на задание 7

Содержание верного ответа	
Ответ: (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие смысла) Правило 1. Входить в зал с едой и напитками не разрешается. Правило 2. Соблюдай тишину. Правило 3. Фотосъемка в музее запрещена.	
Указания к оцениванию	Баллы

Верно сформулированы все три правила	3
Верно сформулированы два правила из трех, остальные – не сформулированы или сформулированы неверно	2
Верно сформулировано одно правило из трех, остальные не сформулированы или сформулированы неверно	1
Ни одного правила не сформулировано верно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Критерии оценивания ответов на задание 8

Содержание верного ответа	
Ответ:	
А). Название выбранной профессии	
Б). Описание работы, которую выполняют люди этой профессии	
В). Польза для общества	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно указано название выбранной профессии, представлено описание работы, которую выполняют люди этой профессии и определена ее польза для общества	3
Верно выполнены две части задания (название профессии и описание работы, название профессии и польза для общества или описание работы и польза для общества)	2
Верно выполнена одна часть задания (название профессии, описание работы, или польза для общества)	1
Ни одного ответа не указано верно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Критерии оценивания ответов на задание 9

Содержание верного ответа	
Ответ:	
Указано значение праздника Всемирный день охраны окружающей среды для человека	
Указания к оцениванию	Баллы
Представлен уместный ответ на вопрос	2
В ответе наряду с верными имеются ошибочные суждения	1
Ответ не соответствует заданию	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Критерии оценивания ответов на задание 10

Содержание верного ответа	
Ответ:	
А). Ставропольский край	
Б). Название населенного пункта (города, села, посёлка)	
В). Информация о культурном памятнике региона	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно указаны названия региона и населенного пункта, рассказано об одном памятнике культуры	3
Верно указаны только названия региона и населенного пункта <i>или</i> Верно указано только одно название (региона или населенного пункта) и рассказано об одном памятнике культуры	2

Верно выполнена одна часть задания (указано название региона, название населенного пункта или рассказано об одном памятнике культуры)	1
Ни одного ответа не указано верно	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

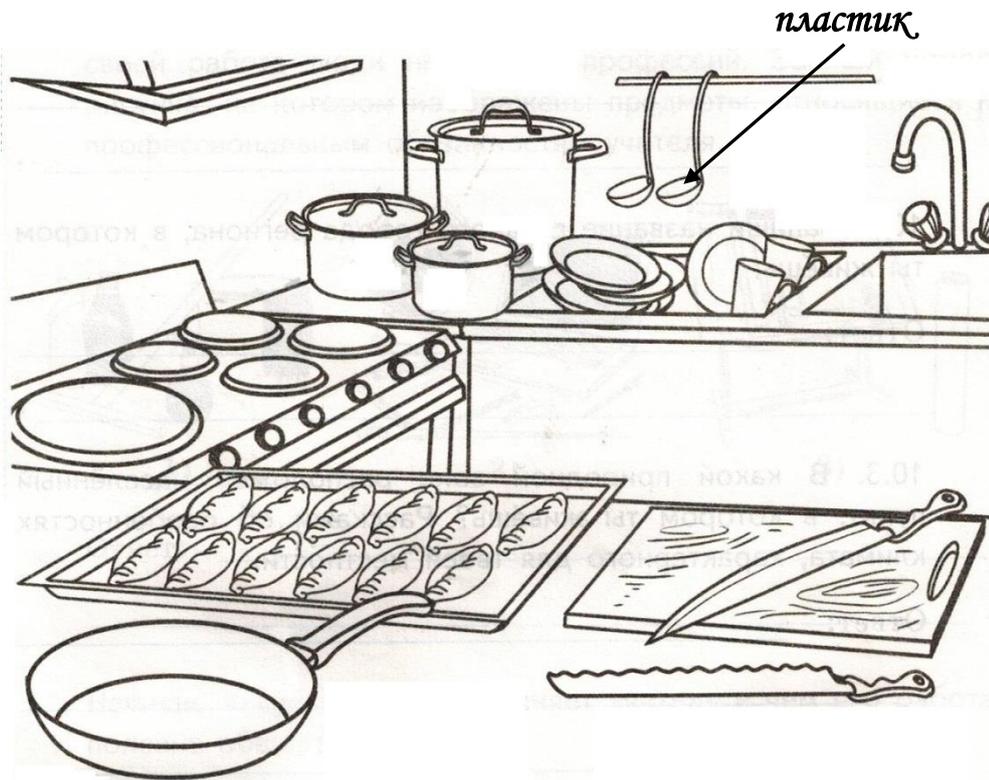
Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	11 и менее	12 – 15	16 – 20	21 – 23

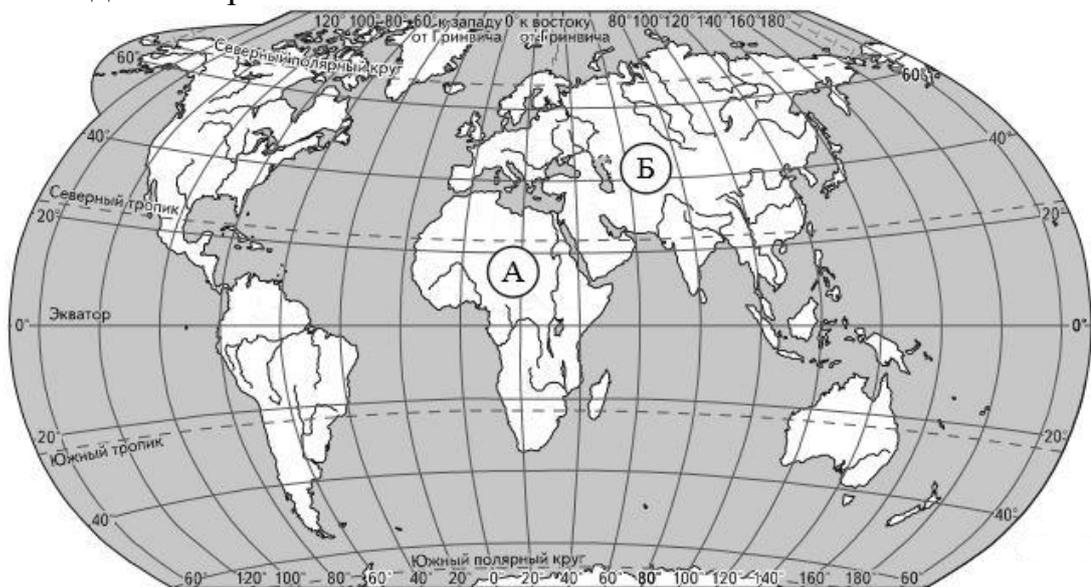
Проверочная работа по окружающему миру №3

Задание 1. Внимательно рассмотри рисунок.

Стрелкой с надписью «пластик» отмечен половник, который может быть сделан из этого материала. По образцу отметь любой предмет (часть предмета), который может быть сделан из **дерева** и любой предмет (часть предмета), который может быть сделан из **металла**.



Задание 2. Внимательно рассмотри карту. На ней буквами «А» и «Б» отмечены два материка.



Запиши название каждого материка:

А) _____.

Б) _____.

Задание 3. Внимательно изучи по таблице прогноз погоды в г.Ставрополе на 7 октября 2018 года.

	Температура	Облачность и атмосферные осадки	Влажность воздуха	Ветер
Утро	+ 9°	 Ясно	59%	 В 4 м/с
День	+17°	 Ясно	43%	 ЮВ 4 м/с
Вечер	+13°	 Ясно	64%	 В 4 м/с
Ночь	+ 8°	 Облачно с прояснениями	78%	 В 6 м/с

Обведи номер одного **неверного** утверждения:

- 1). Температура воздуха в течение суток не будет подниматься выше +17°.
- 2). Дождя в этот день не ожидается.
- 3). Направление ветра в течение суток меняться не будет.
- 4). Влажность воздуха утром будет выше, чем днем.

Задание 4. Какое правило безопасности надо соблюдать при встрече с дикими и чужими домашними животными? Подчеркни **правильный** ответ.

- 1). Тихо отойти подальше, так как животное может напасть на человека.
- 2). Погладить животное.
- 3). Отогнать животное палкой.
- 4). Громко закричать, чтобы животное испугалось и убежало.

Задание 5. Соедини названия органов чувств и свойства, которые можно определить с их помощью.

НОС

звонкий, тихий

ЯЗЫК

шершавый, мягкий

КОЖА

зеленый, красивый

УШИ

едкий, ароматный

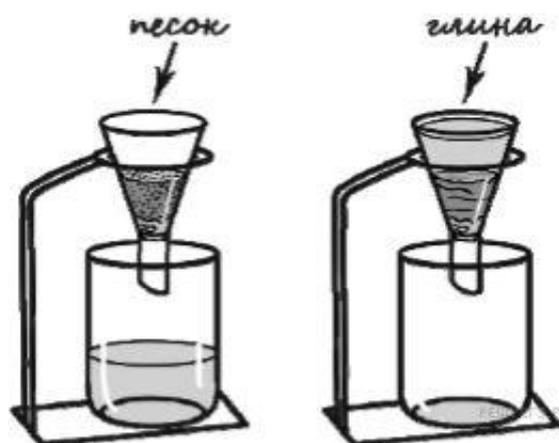
ГЛАЗА

сладкий, кислый

Задание 6.

Маша решила сравнить скорость прохождения воды через слой песка и слой глины.

Для этого она взяла два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Маша изготовила фильтры и положила их в воронки. Затем она насыпала в одну из воронок две столовые ложки речного песка, а в другую – столько же истолчённой глины и поставила под каждую воронку стакан. В каждую воронку она налила по 50 мл холодной водопроводной воды и стала наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.



А). Сравни условия прохождения воды в двух воронках в описанном эксперименте.

Подчеркни в каждой строке слово, которое верно отражает эти условия:

Налитое в воронки количество воды: **одинаковое / различное**

Вещества, через которые проходит вода
в воронках: **одинаковые / различные**

Б). Запиши, какие измерения и сравнения нужно провести Маше, чтобы сравнить скорость прохождения воды через слои песка и глины.

Ответ: _____

Задание 7. На рисунках изображены знаки, которые можно встретить в парке. Рассмотрите их внимательно и подумайте, какое правило может отражать каждый из представленных знаков. Напишите эти правила.



1



2

Правило 1: _____

Правило 2: _____

Задание 8. Внимательно рассмотрите рисунок из задания 1. На нем изображено рабочее место человека – представителя определённой профессии.

А). Запишите название профессии.

Ответ: _____

Б). Опиши работу, которую выполняют люди этой профессии.

Ответ: _____

В). Напиши, чем эта работа полезна обществу.

Ответ: _____

Задание 9. Ежегодно 14 октября в нашей стране отмечается День работника сельского хозяйства. Подумай, почему развитие сельского хозяйства является важным для страны. Напиши ответ объемом до пяти предложений.

Ответ: _____

Задание 10.

10.1. Внимательно рассмотри карту. На ней выделена территория Северо-Кавказского федерального округа.



Запиши, какой цифрой на карте обозначена территория Ставропольского края.

Ответ: _____.

10.2. Класс Кости собирается на экскурсию в г. Ставрополь. Какие из указанных достопримечательностей ребята смогут увидеть на экскурсии? Обведи номера **трех** правильных ответов.



1



2



3



4



5



6

Система оценивания результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

Задания №№ 3, 4, 10.1 оцениваются 1 баллом, задания №№ 1, 2, 5, 7, 9, 10.2 – 2 баллами, задания №№ 6, 8, – 3 баллами.

№ задания	Проверяемые умения и навыки	Максимальный балл за выполнение задания
1	Умение выделять основные существенные признаки окружающих объектов, анализировать изображения	2
2	Умение использовать готовые модели (карту) для описания природных объектов и их свойств, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать знаково-символические средства для решения задач	2
3	Умение выделять существенные признаки природных явлений, анализировать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, использовать знаково-символические средства для решения задач	1
4	Умение использовать знания об элементарных правилах поведения в природе для сохранения и своего здоровья	1
5	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека	2
6	Умение различать в описании опыта его цель, условия, ход опыта и выводы, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение	3
7	Умение использовать знания об элементарных правилах нравственного поведения, использовать знаково-символические средства для решения задач, осознанно строить речевое высказывание	2
8	Умение использовать знания о сущности и особенностях социальных процессов и явлений, взаимоотношениях людей в различных социальных группах, осознанно строить речевое высказывание	3
9	Умение использовать знания об основных отраслях экономики страны, их значении в развитии страны, аргументировать свою точку зрения, осознанно строить речевое высказывание	2
10.1	Умение применять знания о своем регионе (находить на карте)	1
10.2	Умение применять знания о своем регионе (находить достопримечательности главного города)	2
Всего 10 заданий		
Максимальный балл – 21		

Критерии оценивания ответов на задание 1

Содержание верного ответа	
Ответ: Указаны два предмета (отдельные части предметов), изготовленные из дерева и металла	
Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указано по одному предмету (детали) из каждого материала с соответствующими подписями	2
Правильно указан предмет (деталь) только из одного материала с соответствующей подписью, предмет (деталь) из другого материала указаны неверно или не указаны	1
Ни одного ответа не указано верно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 2

Содержание верного ответа	
Ответ: А). Африка Б). Евразия	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно указаны названия двух материков	2
Верно указано название только одного материка; второй ответ не дан или дан неверно	1
Ни одного ответа не указано верно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 3

Содержание верного ответа	
Ответ: 3	
Указания к оцениванию	Баллы
Обведен номер неверного утверждения о погоде	1
Ответ не дан или дан неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

Критерии оценивания ответов на задание 4

Содержание верного ответа	
Ответ: 1). Тихо отойти подальше, так как животное может напасть на человека.	
Указания к оцениванию	Баллы
Подчеркнуто верное утверждение	1
Ответ не дан или дан неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

Критерии оценивания ответов на задание 5

Содержание верного ответа	
Ответ:	

НОС	звонкий, тихий
ЯЗЫК	шершавый, мягкий
КОЖА	зеленый, красивый
УШИ	едкий, ароматный
ГЛАЗА	сладкий, кислый

Указания к оцениванию		Баллы
Верно составлены все пары (орган чувств – свойства)		2
Верно составлены 1 – 3 пары (орган чувств – свойства)		1
Ни одной пары не составлено верно или ответ отсутствует		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Критерии оценивания ответов на задание 6

Содержание верного ответа		
Ответ: А). Налитое в воронки количество воды: одинаковое Вещества, через которые проходит вода в воронках: различные Б). Необходимо измерить и сравнить количество воды в стаканах через небольшие одинаковые промежутки времени (<i>может быть дана иная формулировка ответа, не искажающая его смысла</i>).		
Указания к оцениванию		Баллы
Верно подчеркнуты характеристики каждого из двух условий проведения эксперимента и записано, какие измерения и сравнения нужно провести в ходе опыта		3
Верно подчеркнуты характеристики каждого из двух условий проведения эксперимента, но неверно записано, какие измерения и сравнения нужно провести в ходе опыта <i>или</i> Верно подчеркнута характеристика только одного из двух условий проведения эксперимента и записано, какие измерения и сравнения нужно провести в ходе опыта		2
Верно подчеркнута характеристика только одного из двух условий проведения эксперимента или записано, какие измерения и сравнения нужно провести в ходе опыта		1
Ни одного ответа не указано верно		0
<i>Максимальный балл</i>		3

Критерии оценивания ответов на задание 7

Содержание верного ответа		
Ответ: (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие смысла) <i>Правило 1.</i> Разводить костры запрещено. <i>Правило 2.</i> Кормить птиц запрещено.		
Указания к оцениванию		Баллы
Верно сформулированы два правила		2
Верно сформулировано одно правило из двух, другое не сформулировано или сформулировано неверно		1
Ни одного правила не сформулировано верно		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Критерии оценивания ответов на задание 8

Содержание верного ответа	
А). Записано название профессии (повар) Б). Представлено описание работы, которую выполняют люди этой профессии В). Указано, чем эта работа полезна для общества	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно указано название профессии, представлено описание работы, которую выполняют люди этой профессии и определена ее польза для общества	3
Верно выполнены две части задания (название профессии и описание работы, название профессии и польза для общества или описание работы и польза для общества)	2
Верно выполнена одна часть задания (название профессии, описание работы, или польза для общества)	1
Ни одного ответа не указано верно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Критерии оценивания ответов на задание 9

Содержание верного ответа	
Ответ: Уточнено значение отрасли сельского хозяйства для развития страны	
Указания к оцениванию	Баллы
Представлен уместный ответ на вопрос	2
В ответе наряду с верными имеются ошибочные суждения	1
Ответ не соответствует заданию	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания ответов на задание 10.1.

Содержание верного ответа	
Ответ: 2	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно записана цифра, которой на карте обозначена территория Ставропольского края	1
Ответ не дан или дан неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Критерии оценивания ответов на задание 10.2.

Содержание верного ответа	
Ответ: 1,3,5	
Указания к оцениванию	Баллы
Обведены номера трех изображений, каждое из которых – с достопримечательностью г. Ставрополя	2
Обведены номера трех изображений, одно – два из которых – с достопримечательностью г. Ставрополя <i>или</i> Обведены номера четырех изображений, три из которых – с достопримечательностью г. Ставрополя	1
Ответ не дан или дан неверно (обведены номера изображений, не являющихся достопримечательностями г. Ставрополя <i>или</i> обведены номера более трех	0

изображений)	
	<i>Максимальный балл</i>
	2

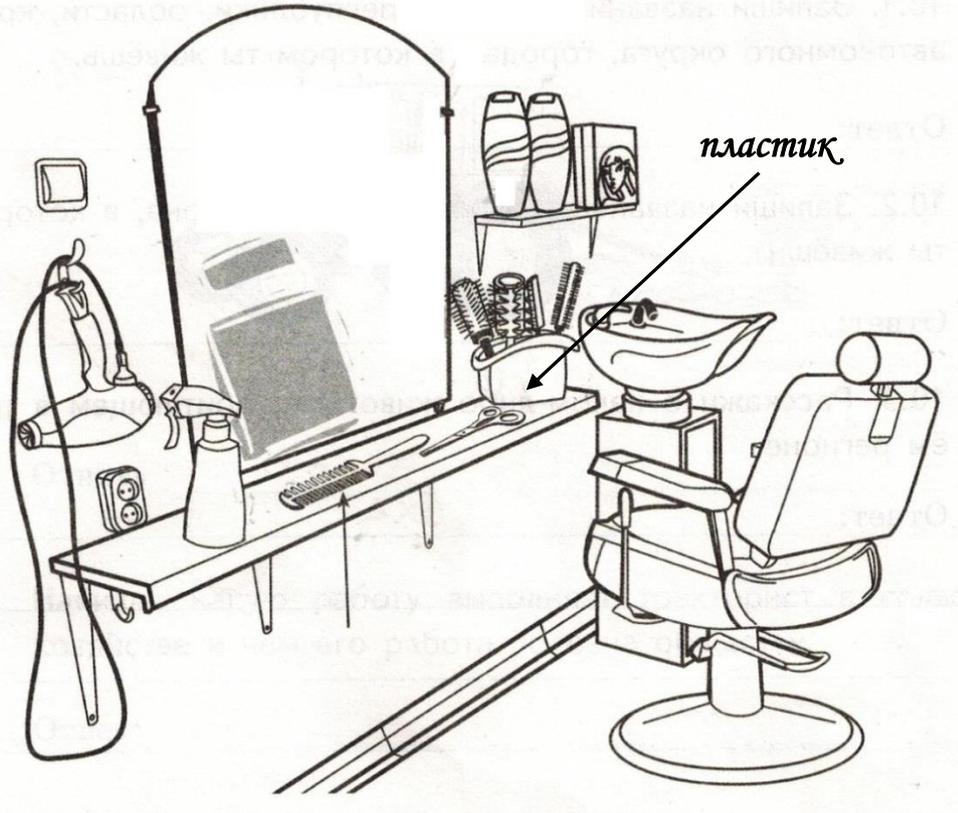
Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	10 и менее	11 – 14	15 – 18	19 – 21

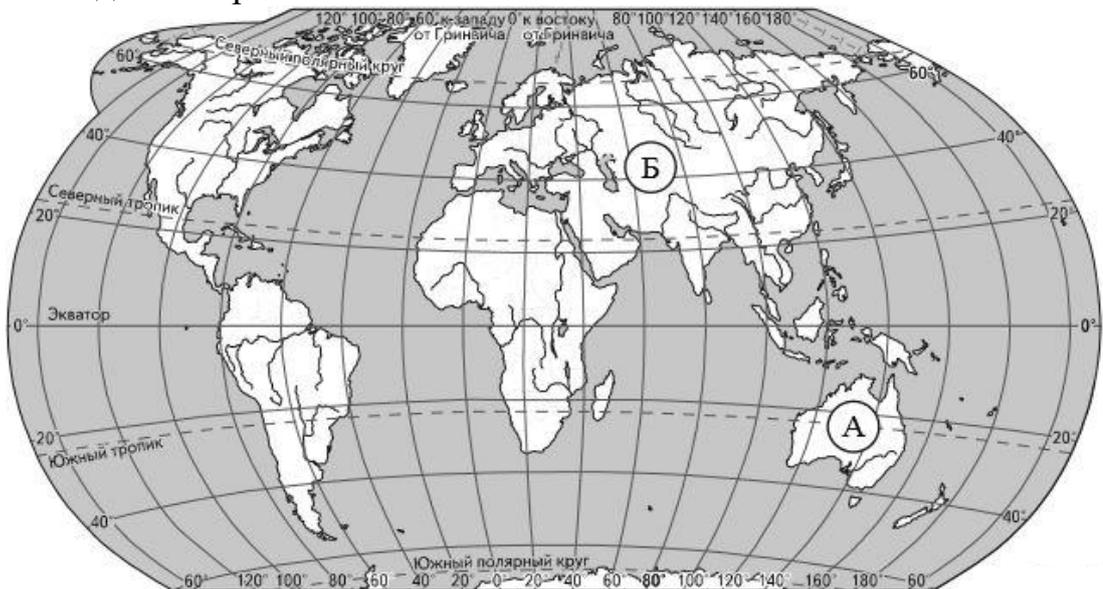
Проверочная работа по окружающему миру №4

Задание 1. Внимательно рассмотри рисунок.

Стрелкой с надписью «пластик» отмечена подставка для расчесок, которая может быть сделана из этого материала. По образцу отметь любой предмет (часть предмета), который может быть сделан из **дерева** и любой предмет (часть предмета), который может быть сделан из **металла**.



Задание 2. Внимательно рассмотри карту. На ней буквами «А» и «Б» отмечены два материка.



Запиши название каждого материка:

А) _____.

Б) _____.

Задание 3. Внимательно изучи по таблице прогноз погоды в г.Ставрополе на 7 октября 2018 года.

	Температура	Облачность и атмосферные осадки	Влажность воздуха	Ветер
Утро	+ 9°	 Ясно	59%	 В 4 м/с
День	+17°	 Ясно	43%	 ЮВ 4 м/с
Вечер	+13°	 Ясно	64%	 В 4 м/с
Ночь	+ 8°	 Облачно с прояснениями	78%	 В 6 м/с

Обведи номер одного **неверного** утверждения:

- 1). Температура воздуха в течение суток не будет опускаться ниже + 8°.
- 2). Дождя в этот день не ожидается.
- 3). Скорость ветра в течение суток меняться не будет.
- 4). Влажность воздуха вечером будет выше, чем днем.

Задание 4. Как надо поступить, если тебе встретится незнакомое растение с красивыми ягодами? Подчеркни **правильный** ответ.

- 1). Попробовать на вкус, чтобы решить, можно есть ягоды или нет.
- 2). Пройти мимо, так как незнакомое растение, даже отдельную его часть, есть опасно.
- 3). Сорвать ягоды и угостить друзей.
- 4). Сорвать ягоды вместе с ветками и выбросить.

Задание 5. Соедини названия органов чувств и свойства, которые можно определить с их помощью.

НОС

шумный, мелодичный

ЯЗЫК

твердый, гладкий

КОЖА

красный, яркий

УШИ

цветочный, ароматный

ГЛАЗА

горький, соленый

Задание 6.

Николай решил сравнить скорости прохождения горячей и холодной воды через слой почвы.

Для этого он взял два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Николай изготовил фильтры и положил их в воронки. Затем он насыпал в обе воронки одинаковое количество почвенной смеси для комнатных растений и поставил под каждую воронку стакан. В одну воронку он налил 50 мл горячей воды, а в другую – такое же количество холодной воды и стал наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.



А). Сравни условия прохождения воды в разных воронках в описанном эксперименте.

Подчеркни в каждой строке слово, которое верно отражает эти условия:

Температура воды в воронках: **одинаковая / различная**

Вещество, через которое проходит вода в воронках: **одинаковое / различное**

Б). Запиши, какие измерения и сравнения нужно провести Коле, чтобы сравнить скорости прохождения горячей и холодной воды через слой почвы.

Ответ: _____

Задание 7. На рисунках изображены знаки, которые можно встретить в парке. Рассмотрни их внимательно и подумай, какое правило может отражать каждый их представленных знаков. Напиши эти правила.



1



2

Правило 1: _____

Правило 2: _____

Задание 8. Внимательно рассмотри рисунок из задания 1. На нем изображено рабочее место человека – представителя определённой профессии.

А). Запиши название профессии.

Ответ: _____

Б). Опиши работу, которую выполняют люди этой профессии.

Ответ: _____

В). Напиши, чем эта работа полезна обществу.

Ответ: _____

Задание 9. Ежегодно 21 октября в нашей стране отмечается День работника автомобильного транспорта и дорожного хозяйства. Подумай, почему развитие дорожного хозяйства является важным для страны. Напиши ответ объемом до пяти предложений.

Ответ: _____

Задание 10.

10.1. Внимательно рассмотри карту. На ней выделена территория Северо-Кавказского федерального округа.



Запиши, какой цифрой на карте обозначена территория Ставропольского края.

Ответ: _____.

10.2. Класс Кости собирается на экскурсию в г. Ставрополь. Какие из указанных достопримечательностей ребята смогут увидеть на экскурсии? Обведи номера **трех** правильных ответов.



1



2



3



4



5



Система оценивания результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру

Задания №№ 3, 4, 10.1 оцениваются 1 баллом, задания №№ 1, 2, 5, 7, 9, 10.2 – 2 баллами, задания №№ 6, 8, – 3 баллами.

№ задания	Проверяемые умения и навыки	Максимальный балл за выполнение задания
1	Умение выделять основные существенные признаки окружающих объектов, анализировать изображения	2
2	Умение использовать готовые модели (карту) для описания природных объектов и их свойств, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать знаково-символические средства для решения задач	2
3	Умение выделять существенные признаки природных явлений, анализировать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, использовать знаково-символические средства для решения задач	1
4	Умение использовать знания об элементарных правилах поведения в природе для сохранения и своего здоровья	1
5	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека	2
6	Умение различать в описании опыта его цель, условия, ход опыта и выводы, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение	3
7	Умение использовать знания об элементарных правилах нравственного поведения, использовать знаково-символические средства для решения задач, осознанно строить речевое высказывание	2
8	Умение использовать знания о сущности и особенностях социальных процессов и явлений, взаимоотношениях людей в различных социальных группах, осознанно строить речевое высказывание	3
9	Умение использовать знания об основных отраслях экономики страны, их значении в развитии страны, аргументировать свою точку зрения, осознанно строить речевое высказывание	2
10.1	Умение применять знания о своем регионе (находить на карте)	1
10.2	Умение применять знания о своем регионе (находить достопримечательности главного города)	2
Всего 10 заданий		
Максимальный балл – 21		

Критерии оценивания ответов на задание 1

Содержание верного ответа	
Ответ: Указаны два предмета (отдельные части предметов), изготовленные из дерева и металла	
Указания к оцениванию	Баллы
Правильно указано по одному предмету (детали) из каждого материала с соответствующими подписями	2
Правильно указан предмет (деталь) только из одного материала с соответствующей подписью, предмет (деталь) из другого материала указаны неверно или не указаны	1
Ни одного ответа не указано верно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 2

Содержание верного ответа	
Ответ: А). Австралия Б). Евразия	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно указаны названия двух материков	2
Верно указано название только одного материка; второй ответ не дан или дан неверно	1
Ни одного ответа не указано верно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Критерии оценивания ответов на задание 3

Содержание верного ответа	
Ответ: 3	
Указания к оцениванию	Баллы
Обведен номер неверного утверждения о погоде	1
Ответ не дан или дан неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

Критерии оценивания ответов на задание 4

Содержание верного ответа	
Ответ: 2). Пройти мимо, так как незнакомое растение, даже отдельную его часть, есть опасно.	
Указания к оцениванию	Баллы
Подчеркнуто верное утверждение	1
Ответ не дан или дан неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

Критерии оценивания ответов на задание 5

Содержание верного ответа	
Ответ:	

НОС	шумный, мелодичный
ЯЗЫК	твердый, гладкий
КОЖА	красный, яркий
УШИ	цветочный, ароматный
ГЛАЗА	горький, соленый

Указания к оцениванию		Баллы
Верно составлены все пары (орган чувств – свойства)		2
Верно составлены 1 – 3 пары (орган чувств – свойства)		1
Ни одной пары не составлено верно или ответ отсутствует		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Критерии оценивания ответов на задание 6

Содержание верного ответа		
Ответ: А). Температура воды в воронках: различная Вещество, через которое проходит вода в воронках: одинаковое Б). Необходимо засечь время, а затем сравнить количество воды в каждом стакане, которое прошло через почву за данный промежуток времени (<i>может быть дана иная формулировка ответа, не искажающая его смысла</i>).		
Указания к оцениванию		Баллы
Верно подчеркнуты характеристики каждого из двух условий проведения эксперимента и записано, какие измерения и сравнения нужно провести в ходе опыта		3
Верно подчеркнуты характеристики каждого из двух условий проведения эксперимента, но неверно записано, какие измерения и сравнения нужно провести в ходе опыта <i>или</i> Верно подчеркнута характеристика только одного из двух условий проведения эксперимента и записано, какие измерения и сравнения нужно провести в ходе опыта		2
Верно подчеркнута характеристика только одного из двух условий проведения эксперимента или записано, какие измерения и сравнения нужно провести в ходе опыта		1
Ни одного ответа не указано верно		0
<i>Максимальный балл</i>		3

Критерии оценивания ответов на задание 7

Содержание верного ответа		
Ответ: (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие смысла) <i>Правило 1.</i> Наносить вред животным запрещено. <i>Правило 2.</i> Срывать растения запрещено.		
Указания к оцениванию		Баллы
Верно сформулированы два правила		2
Верно сформулировано одно правило из двух, другое не сформулировано или сформулировано неверно		1
Ни одного правила не сформулировано верно		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Критерии оценивания ответов на задание 8

Содержание верного ответа	
А). Записано название профессии (парикмахер) Б). Представлено описание работы, которую выполняют люди этой профессии В). Указано, чем эта работа полезна для общества	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно указано название профессии, представлено описание работы, которую выполняют люди этой профессии и определена ее польза для общества	3
Верно выполнены две части задания (название профессии и описание работы, название профессии и польза для общества или описание работы и польза для общества)	2
Верно выполнена одна часть задания (название профессии, описание работы, или польза для общества)	1
Ни одного ответа не указано верно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Критерии оценивания ответов на задание 9

Содержание верного ответа	
Ответ: Уточнено значение отрасли дорожного хозяйства для развития страны	
Указания к оцениванию	Баллы
Представлен уместный ответ на вопрос	2
В ответе наряду с верными имеются ошибочные суждения	1
Ответ не соответствует заданию	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания ответов на задание 10.1.

Содержание верного ответа	
Ответ: 3	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно записана цифра, которой на карте обозначена территория Ставропольского края	1
Ответ не дан или дан неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Критерии оценивания ответов на задание 10.2.

Содержание верного ответа	
Ответ: 1,3,5	
Указания к оцениванию	Баллы
Обведены номера трех изображений, каждое из которых – с достопримечательностью г. Ставрополя	2
Обведены номера трех изображений, одно – два из которых – с достопримечательностью г. Ставрополя <i>или</i> Обведены номера четырех изображений, три из которых – с достопримечательностью г. Ставрополя	1
Ответ не дан или дан неверно (обведены номера изображений, не являющихся	0

достопримечательностями г. Ставрополя <i>или</i> обведены номера более трех изображений)	
	<i>Максимальный балл</i>
	<i>2</i>

Шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	10 и менее	11 – 14	15 – 18	19 – 21

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов мониторинговых исследований качества начального общего образования федерального и регионального уровней позволил выявить и обобщить ряд затруднений, которые испытывают обучающиеся при выполнении комплексных работ и проверочных работ по отдельным предметам. Выделенные затруднения обучающихся свидетельствуют о недоработке в формировании предметных результатов и универсальных учебных действий.

В качестве важнейшей стратегии подготовки обучающихся к ВПР и РПР можно назвать реализацию системно-деятельностного подхода при организации образовательной деятельности школьников, начиная с 1 класса и осуществление осознанного систематического закрепления изученного (но не отработка способа выполнения конкретных заданий). Реализация системно-деятельностного подхода происходит через проблематизацию содержания образования, использование форм, методов и технологий обучения, способствующих формированию и развитию самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности младшего школьника.

При подготовке обучающихся к ВПР и РПР учителям рекомендовано:

1. Выписать перечень основных планируемых результатов (предметных и метапредметных) по каждому разделу в рамках изучения конкретного предмета (см. Примерная основная образовательная программа начального общего образования).

2. Спроектировать типовые задания, направленные на формирование и оценку основных планируемых результатов, определенных по каждому разделу.

3. В течение учебного года вести планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с требованиями.

4. Вести карты индивидуального контроля (индивидуальные листы достижений), отражающих положительную или отрицательную динамику формирования основных планируемых результатов (предметных и метапредметных).

5. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

6. Разработать индивидуальные тематические домашние задания в

соответствии с характером и уровнем затруднений обучающихся.

7. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.

8. Выполнить несколько проверочных работ по всем разделам учебной предметной программы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова, К.А. Краснянская и др.]. – М.: Просвещение, 2016.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/ Рос.акад.образования; под.ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М: Просвещение, 2009.
3. Ковалева Г.С., Кузнецова М.И., Краснянская К.А., Рыдзе О.А., Демидова М.Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 4 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова и др.]. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
4. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 432с.
5. Методические рекомендации по подготовке младших школьников к Всероссийским проверочным работам по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»/авт.-сост.: О.Н. Хижнякова, Л.Н. Стрельникова, Е.В. Никотина, В.В. Ранюк, Н.В. Астрецова, Н.М. Малыгина; под ред. Е.В. Евмененко - Ставрополь, 2017. – 93 с.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. [С.В. Анащенкова, М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012.
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система задания. В 3 ч.Ч.1. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с.