

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Кафедра начального образования**

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ  
ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Ставрополь  
2022**

УДК 373.3  
ББК 74.202.5  
Ф 796

*Издается по решению  
редакционно-издательского совета  
ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО*

**Редакционная коллегия:**

**Л.Н. Стрельникова**, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО;

**Н.В. Астрецова**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО;

**В.В. Журавлева**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО;

**В.А. Маяцкая**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО.

**Рецензенты:**

**В.В. Долганина**, доцент кафедры общей и практической психологии и социальной работы ГБОУ ВО СГПИ, кандидат психологических наук, доцент;

**С.А. Худовердова**, начальник отдела планирования и организации учебной деятельности ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

**Ф 796      Формирование информационной образовательной среды  
в практике работы педагога начальной школы / авт.-сост.:  
Стрельникова Л.Н., Астрецова Н.В., Журавлева В.В., Маяцкая  
В.А. – Ставрополь, 2022. – 93 с.**

УДК 373.3  
ББК 74.202.21

В сборник включены лучшие педагогические проекты по итогам проведения краевого конкурса «Формирование информационной образовательной среды в практике работы педагога начальной школы» среди учителей начальных классов Ставропольского края.

Пособие предназначено заместителям директоров образовательных организаций, учителям начальных классов для организации и осуществления образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.

## СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	4
1.1. Информационная образовательная среда: понятие, структура, возможности использования в начальной школе .....	4
1.2. Дистанционное обучение в информационной образовательной среде. Технологии, формы и сервисы организации дистанционного формата обучения .....	14
1.3. Электронные образовательные ресурсы как компонент информационной образовательной среды .....	20
1.4. Использование современных цифровых образовательных платформ в начальной школе.....	25
ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ.....	32
2.1. Положение о конкурсе на лучший педагогический проект «Формирование информационной образовательной среды в практике работы педагога начальной школы» среди учителей начальных классов образовательных организаций Ставропольского края.....	32
2.2. Педагогические проекты организации урочной деятельности младших школьников.....	37
2.3. Педагогические проекты организации внеурочной деятельности младших школьников.....	72
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	91

# ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

## **1.1. Информационная образовательная среда: понятие, структура, возможности использования в начальной школе**

Развитие информационного общества затрагивает все сферы деятельности человека. В сфере образования это предполагает массовое внедрение компьютерной техники и использование сети Интернет в образовательных учреждениях. Основными целями информатизации образования является повышение качества образования в соответствии с требованиями современного общества. Достичь поставленной цели возможно при создании специфической информационно-образовательной среды (далее ИОС) в каждом образовательном учреждении. Информатизация образования влечет за собой реорганизацию не только учебно-методической работы, но и управления образовательной организацией, повышение требований и к педагогическим работникам, и к руководителю образовательной организации, который должен выступать как главный проектировщик модели проектирования ИОС.

Задача руководителя образовательного учреждения – обеспечить не только эффективное развитие, но и функционирование ИОС ОУ. Это требует от руководителя глубокого понимания целей, задач, специфики, структуры ИОС конкретного учреждения; он должен обладать компетенциями, необходимыми для проектирования ИОС и разработки программы мероприятий по включению педагогов, учеников и родителей в число активных пользователей и даже создателей данной среды.

Разработка современной информационной образовательной среды, в которой деятельность в условиях инновационных организационных форм образовательного процесса ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, составляет одну из важнейших задач модернизации образования и отражает сущность новой образовательной политики. Созданию и развитию единой ИОС уделяется большое внимание на государственном уровне (Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды», Приоритетный национальный проект «Образование», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и т.д.). В обновленных федеральных государственных образовательных стандартах информационно-образовательной среде также

уделено значительное внимание как ключевому средству обеспечения реализации основной образовательной программы.

В педагогической литературе существуют десятки определений понятия «информационно-образовательная среда» и других близких по смыслу понятий. В начале 1990-х гг. в области педагогики и психологии наблюдался всплеск интереса к этому понятию как к комплексу факторов, определяющих обучение и развитие личности (С.Д. Дерябо, В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.). Следует отметить, что до сих пор не сформировалась единая позиция относительно определения понятия «образовательная среда», ее структуры, функций, методов проектирования и экспертизы. Однако большинство современных психологов едины во мнении, что обучение, воспитание и развитие зависят не только от воздействия направленных усилий педагога и от индивидуально-психологических особенностей ребенка, но и существенным образом детерминированы социокультурными условиями, предметно-пространственным окружением, характером межличностного взаимодействия и другими средовыми факторами.

Существует несколько вариантов моделей образовательной среды:

– *эколого-личностная модель* разработана В.А. Ясвиным. Под термином «образовательная среда» понимается система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении;

– *коммуникативно-ориентированная модель* образовательной среды разработана В.В. Рубцовым. Образовательная среда понимается им как форма сотрудничества, которое создает особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими учащимися;

– *антрополого-психологическая модель* образовательной среды предложена В.И. Слободчиковым. Совместная деятельность выступает в качестве одного из основополагающих понятий, подчеркивается относительность и опосредующий характер образовательной среды, ее изначальная незаданность;

– *психодидактическая модель* образовательной среды школы предложена коллективом авторов: В.П. Лебедевой, В.А. Орловым, В.И. Пановым и др. Основой модели является концепция личностно ориентированного образования, подчеркивается значимость обучающегося как субъекта познания, предполагается, что обучение должно происходить путем погружения обучающегося в образовательную среду, специально смоделированную образовательным учреждением.

Понятие «*информационная образовательная среда*» появилось в отечественной научно-исследовательской литературе сравнительно недавно, но уже существует достаточно много его интерпретаций, которые во многом пересекаются по смыслу и по формулировкам. Впервые концепция информационной среды была предложена Ю.А. Шрейдером, который характеризует такую среду не только как проводник информации, но и как активное начало, воздействующее на ее участников. *ИОС определяется как система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.* При этом отмечается, что информационно-образовательные среды в обобщенном виде представляют собой различные виды информационных систем, обеспечивающих реализацию процесса обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий. С.Г. Григорьев и В.В. Гриншкун определяют ИОС как основанную на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационную среду, реализующую едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность. Подобная среда должна включать в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающую оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающую возможность для общения педагогов и обучаемых. По мнению Л.Н. Кечиева и Г.П. Путилова, информационной образовательной средой является совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.

Наряду с перечисленными понятиями информационной образовательной среды, немаловажное значение для ее определения имеют понятия «образовательное пространство», «информационное пространство», «информационно-образовательное пространство» и «информационное поле». Как отмечают В.Ю. Лыскова и Е.А. Ракитина, *образовательное пространство* определяется как совокупность информационных, технологических и педагогических условий, создающих возможность для организации процессов обучения, самообразования и саморазвития. Включенность субъекта в образовательное пространство не подразумевается, оно существует и независимо от него. Образовательное пространство – это база для осуществления на практике идеи гуманитаризации образования, обращения образовательного процесса к потребностям человека в

общекультурном и общегуманитарном смысле, т.е. форма трансляции социального опыта от поколения к поколению. Образовательное пространство характеризуется объемом образовательных услуг, мощностью и интенсивностью образовательной информации, образовательной инфраструктурой общества.

*Информационным пространством* может считаться совокупность банков и баз данных; технологий их сопровождения и использования; информационных и телекоммуникационных систем, функционирующих на основе общих принципов и обеспечивающих информационное взаимодействие организаций и граждан, а также удовлетворение их информационных потребностей. Компонентами информационного пространства являются различные информационные ресурсы (электронные, библиотеки, музеи, архивы и т.д.), средства их поддержки и реализации.

Под *информационно-образовательным пространством* понимается пространство вербальной и документальной коммуникаций, формируемое для повышения культурного и образовательного уровня его субъектов.

Наряду с вышеперечисленными понятиями используется понятие «*информационное поле*» (в некоторых источниках «информационное поле личности»), которое представляет собой субъективное отражение информационного пространства и информационной среды в сознании человека и в его деятельности. Информационное поле человека формируется постепенно, в течение всей жизни путем осмысления явлений действительности, обучения, самообразования, социального взаимодействия и т.д. А.А. Кузнецовым и С.В. Зенкиной введено понятие информационно-коммуникационной образовательной среды (ИКОС), под которой понимается совокупность субъектов (преподаватель, обучаемые) и объектов образовательного процесса (содержание, средства обучения и учебных коммуникаций, прежде всего на базе ИКТ и т.д.), обеспечивающих эффективную реализацию современных образовательных технологий, ориентированных на повышение качества образовательных результатов и выступающих как средство построения личностно-ориентированной педагогической системы.

*Предметная информационно-образовательная среда* представляет собой совокупность информационной, технической и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих учебный процесс и ориентирующих его участников на получение новых планируемых образовательных результатов.

*Собственная ИОС обучающегося (персональная ИОС)* формируется самим обучающимся в результате целенаправленной активности в

информационном пространстве на основе присущего ему способа понимания, суждения. Создание персональной ИОС становится возможным благодаря свойству вариативности предметной ИОС, позволяющей адаптировать ее к индивидуальным особенностям обучаемого. В результате адаптации формируется информационно-образовательная среда с целенаправленно измененными структурой и содержанием в соответствии с целями и планируемыми результатами обучения.

ИОС направлена на достижение своих специфических целей, имеет определенный круг возможностей, выполняет особые функции и имеет в своем составе характерные для данного уровня компоненты. Поэтому для ИОС каждого конкретного уровня необходимо формулировать отдельное структурное и функциональное определение. Для решения вопросов, связанных с разработкой электронных образовательных ресурсов, наибольший интерес представляет ИОС предметного уровня.

Под *информационно-образовательной средой* мы понимаем совокупность субъектов образовательного процесса (преподаватели, обучающиеся) и компонентов методической системы обучения (содержание обучения, учебные и методические пособия, традиционные и электронные средства обучения, образовательные интернет-ресурсы, средства коммуникации и т.д.), обеспечивающих эффективную реализацию современных образовательных технологий, ориентированных на повышение качества образовательных результатов и выступающих как средство построения личностно-ориентированной педагогической системы. В такой формулировке данное понятие наиболее близко понятию информационно-коммуникационной образовательной среды (ИКОС) с тем отличием, что ИКОС ограничена средствами обучения, построенными на основе ИКТ, а ИОС включает в себя как электронные, так и традиционные средства обучения. Иногда к термину «информационно-образовательная среда» добавляется прилагательное «современная», чем подчеркивается направленность информационно-образовательной среды на достижение современных образовательных результатов и использование электронных образовательных ресурсов как одного из ключевых компонентов среды.

Выделяются различные *функции* информационно-образовательной среды: адаптивная, синдикативная, креативная, коммуникативная, когнитивная, эмотивная, конативная, информационная и т.д.

Функции ИОС:

– создание условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучаемым(и), преподавателем и средствами ИКТ;

– формирование познавательной активности обучаемого, при условии наполнения компонентов среды предметным содержанием;

– обеспечение осуществления деятельности с информационным ресурсом некоторой предметной области с помощью интерактивных средств ИКТ;

– информационное взаимодействие между пользователями с помощью интерактивных ИКТ, взаимодействующих с пользователем как с субъектом информационного общения и личностью;

– интерактивное информационное взаимодействие между пользователем и объектами предметной среды, отображающей закономерности и особенности соответствующей предметной области (или областей).

Современная ИОС обладает рядом свойств, отличающих ее от традиционной образовательной среды. К ним, в частности, относятся следующие:

- активное использование групповых форм обучения учащихся;
- индивидуально организованный учебный процесс;
- отсутствие жесткого регламента учебных занятий;
- интерактивное общение педагогов с учащимися;
- широкая возможность выбора форм и содержания учебных занятий;
- появление новых образовательных технологий, в основе которых лежит коммуникация (например, сайты образовательных учреждений);

– возможность самостоятельно управлять своей учебной деятельностью;

– направленность учебного процесса на развитие личностных, деловых и информационных компетенций.

В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования нормативно определяется компонентный состав информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Согласно ФГОС НОО среда должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов, используемых участниками образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

М.И. Катилина выделяет помимо традиционных признаков, составляющих характеристику информационной образовательной среды (открытость, целостность, гибкость, интегративность), следующие: насыщенность и структурированность. Е.В. Чернобай, раскрывая особенности именно современной информационной образовательной среды, построенной на основе средств ИКТ, отмечает, что среда должна обладать целым рядом свойств, существенных для организации и протекания учебного процесса и выделяет среди них следующие: гибкость, целостность, открытость, полифункциональность, вариативность, развитая визуализация, интерактивность.

1. *Гибкость* структуры и функционала, т.е. возможность современной информационной образовательной среды адаптироваться к особенностям конкретного контента среды, потребностям и способностям обучающихся. Современную предметную информационную образовательную среду можно рассматривать как своеобразный конструктор, из элементов которого учитель может создавать ее версии, наиболее адекватно удовлетворяющие потребностям конкретных учебных задач.

2. *Целостность* – внутреннее единство компонентов среды, которое возникает в результате сознательных действий субъектов учебного процесса

по обеспечению непротиворечивой логики развертывания процесса обучения: от определения планируемых образовательных результатов к проектированию связанной с ними деятельности учителя и обучающихся. Кроме того, свойство целостности означает, что воздействие на один элемент системы (или несколько элементов) обязательно вызывает реакцию, изменение других элементов (динамическая целостность ИОС как системы).

3. *Открытость*. Среда функционирует и развивается не только за счет своих внутренних ресурсов, но и за счет возможностей социокультурного информационного окружения. Локальные, региональные, федеральные и глобальные ресурсы позволяют организовать вариативное обучение, отвечающее запросам всех участников образовательного процесса. Таким образом, современная информационная образовательная среда, с одной стороны, сохраняет свою уникальность, с другой – постоянно содержательно обогащается за счет включения внешних информационных объектов и ресурсов. С технической точки зрения идея открытости заключается в том, что взаимодействие систем должно базироваться не на частных технических решениях, определяемых договоренностями между их разработчиками, а на открытых интерфейсах, регламентируемых общедоступными нормативно-техническими документами – открытыми стандартами и спецификациями.

4. *Полифункциональность*. Современная информационная образовательная среда обладает множеством возможностей, обеспечивающих все составляющие образовательного процесса. Среда является источником и средством доступа информации, средством организации различных форм познавательной деятельности учащихся, средством контроля учебных достижений, средством индивидуализации учебного процесса и т.д.

5. *Вариативность*. Вариативность предполагает выбор фрагментов содержания из предоставленного многообразия в зависимости от поставленных задач, выбор определенной формы работы на уроке или во внеурочной деятельности, выбор уровня когнитивной сложности изучаемого материала и т.д. Таким образом, появляется возможность выстраивания индивидуальных образовательных траекторий и движения по ним в направлении достижения запланированных образовательных результатов.

6. *Визуализация* – насыщенность учебных материалов высококачественными цветными иллюстрациями и использование анимационных изображений, построенных на основе математических моделей изучаемого объекта или явления, что создает возможность их оперативного анализа, исследования и экспериментов с ними и т.д.

7. *Интерактивность* – это принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом между элементами этой системы. Применительно к современной информационной образовательной среде это свойство, благодаря которому создаются условия для оперативного контроля учебных достижений, доступа к разнообразным источникам учебной информации, организации индивидуальной работы обучающихся, развития их познавательной самостоятельности и творчества посредством ЭОР, возможности использования новых педагогических инструментов для решения учебных задач.

ИОС обладает свойствами многокомпонентной структуры, направленной на достижение новых образовательных результатов. Принципиальную роль в ней играют субъектные и методические компоненты, а программно-техническое обеспечение выступает как средство формирования, поддержки и развития ИОС.

Предметная ИОС, призванная учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося в процессе освоения конкретного учебного материала, формируется самим учителем в ходе проектирования образовательного процесса путем обоснования видов учебной деятельности, обеспечивающих эффективное освоение содержания обучения, планирования учебных ситуаций и учебных задач, в ходе решения которых осуществляется соответствующая учебная деятельность.

*Информационная образовательная среда* основана на использовании компьютерной техники и программно-телекоммуникационной среды, реализуется едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественного информационного обеспечения школьников, педагогов, родителей, администрации учебного заведения и общественности. Основная *цель ИОС* – обеспечение перехода образования в новое качество, в состояние, соответствующее информационному обществу. *Задача ИОС* – аккумуляция, упорядочение, предоставление всей необходимой социокультурной, научно-популярной, познавательной информации, систем поиска, коммуникации, а также «автоматизация» труда руководителя, учителя, обеспечение личного «электронного управления» собственной деятельностью, деятельностью учащихся и окружающей средой.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ИОС ОУ должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие ОУ с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Отсюда следует, что структура ИОС имеет сложный компонентный состав. Она включает в себя область из ресурсов внутренней, школьной локальной сети, в которую включены автоматизированные рабочие места учителя и руководителя, школьная медиатека, творческие мастерские, цифровые лаборатории и др.

Личная ИОС каждого субъекта образования, являясь частью целостной ИОС школы, должна быть не только методически управляемой со стороны ИОС школы, но и самоорганизуемой на уровне личности этого субъекта.

Еще одной областью ИОС является внешняя ИОС ОУ, включающая все множество внешних информационных ресурсов, доступных субъектам образовательного процесса: сетевые социально-педагогические сообщества, сетевые хранилища электронных образовательных ресурсов, сетевые лектории, сайт ОУ, который «презентует» ОУ во внешней среде и прочее. Следовательно, *пространственная модель ИОС* представляет собой совокупность трех взаимосвязанных областей, включающих личную, внутреннюю, а также внешние области ИОС.

ИОС ОУ – постоянно развивающаяся система. Вначале она развивается линейно, постоянно усложняясь, по следующему сценарию:

- 1) школьный компьютер. Информатизация образовательного учреждения начинается с появления одного или нескольких компьютеров;
- 2) компьютерный класс. Эта модель до недавнего времени считалась основной, вписываясь в существующие схемы обучения;
- 3) общешкольная ИОС.

По мере усложнения происходит многостороннее параллельное ее развитие. Физическую основу такой среды составляет школьная компьютерная сеть, которая объединяет имеющиеся в школе компьютеры в единую ИОС, а также связывает их с Интернетом. В соответствии с обновленным стандартом ИОС образовательного учреждения как минимум должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Данные положения служат основой для моделирования соответствующего содержания, структуры ИОС, ее компонентов и этапов формирования, необходимых для создания полноценной ИОС.

## **1.2. Дистанционное обучение в информационной образовательной среде. Технологии, формы и сервисы организации дистанционного формата обучения**

В обновленном ФГОС НОО определяются требования к условиям реализации программы начального общего образования, в частности в п. 34.3. сказано, что «при реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, <...> в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации <...> в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет)». И далее отмечается, что «в случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда)».

Таким образом, дистанционное обучение выступает сегодня одним из перспективных направлений, отраженных в нормативных документах, как

совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования, так и один из факторов повышения качества образования.

Дистанционная форма обучения дает уже сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны.

*Дистанционное образование (ДО)* – способ получения образования, при котором обмен информацией и обратная связь между обучающим и обучающимися осуществляются с использованием компьютерных сетей. *Дистанционное образование* – это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, формы, средства) и реализуемые специфичными средствами интернет-технологий. Дистанционное образование базируется на принципах: принцип интерактивности (наличие обратной связи), принцип гуманизации (обращение к человеку), принцип индивидуализации (построение процесса в соответствии с потребностями и особенностями учащегося), принцип модульности (модульная организация учебного материала).

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающихся. Обучение осуществляется по индивидуальному расписанию с использованием комплекта специальных средств. Выделяют характерные черты дистанционного обучения:

1. Гибкость (удобное место, удобное время, индивидуальный темп обучения).
2. Модульность (индивидуальная образовательная траектория).
3. Параллельность (без отрыва от производства).
4. Социальное равноправие (равные возможности получения образования).
5. Экономичность (эффективное использование учебных площадей, технических и транспортных средств).

6. Новая роль преподавателя (преподаватель консультирует учащегося, планирует работу учащегося, направленную на освоение дисциплины).

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) представляют совокупность информационных технологий, обеспечивающих:

1. Доставку обучающимся основного объема изучаемого материала,
2. Интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя,
3. Предоставление возможности самостоятельной работы.

Внедрение ДОТ в систему образования, переход к дистанционным формам обучения – все это направлено на создание открытой, доступной, непрерывной, гуманистичной системы обучения. Система дистанционного обучения отличается от традиционных форм обучения. Дистанционному обучению присущи следующие черты: высокая динамичность, большая самостоятельность, разнообразие форм обучения, комфортные условия обучения, наличие интерактивной коммуникации. При этом следует указать на недостатки ДО:

1. Отсутствие очного общения.
2. Хорошая техническая оснащенность (выступает препятствием на этапе формирования системы дистанционного обучения).
3. Отсутствие системы аутентификации пользователя при проверке знаний.
4. Высокая самостоятельность и сознательность учащихся.
5. Высокая стоимость построения системы дистанционного обучения на начальном этапе.

6. Высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения.

Дистанционное обучение является составляющей частью модели обучения в информационном обществе. Информационное общество отличается тем, что большая часть населения занята в системе производства и распространения информационных продуктов. Человек, способный добывать и обрабатывать информацию, подвергать ее критическому осмыслению и анализу, создавать креативный информационный продукт с использованием современных информационно – коммуникационных технологий, становится востребованным в этом обществе. Изменяются требования к системе подготовки человека, который будет жить в информационном обществе. На данном этапе осуществляется переход к новой модели обучения: модель обучения в информационном обществе.

**Сравнительно-сопоставительный анализ организации  
образовательной деятельности обучающихся в условиях очного  
и дистанционного формата**

<b>Характеристики</b>	<b>Традиционная обучения в условиях очного формата</b>	<b>Модель обучения в условиях дистанционного формата</b>
Цель	Подготовка к жизни и труду	Обеспечение условий самоопределения и самореализации
Знания	Знания из прошлого (школа памяти)	Знания для будущего (школа мышления)
Процесс обучения	Передача известных образцов знаний, умений и навыков	Формирование субъективного опыта путем собственной активной деятельности
Обучающийся	Объект педагогического воздействия	Субъект собственной познавательной деятельности
Деятельность обучающихся	Носит «ответный», репродуктивный характер	Активная самостоятельная, коллективная деятельность учащихся
Учитель	Учитель выступает основным источником знаний, представляет и передает личный опыт.	Учитель выступает помощником учащегося в процессе формирования субъективного опыта
Планирование процесса обучения	Учитель составляет план собственной деятельности, направленной на передачу знаний, формирование умений.	Учитель планирует деятельность учащихся, направленную на формирование субъективного опыта.

В общем случае образовательный процесс, осуществляемый в рамках дистанционной системы обучения включает в себя три аспекта:

- разработка содержания учебного курса (опорные конспекты лекций, раздаточные материалы, тексты занятий и др.);
- доставка курса обучающимся;
- администрирование курса (посещаемость и текущая успеваемость, контрольные работы).

Применение дистанционных форм повышения квалификации ориентирует педагога на самообразование. Среди мотивов, определяющих выбор учителем дистанционного обучения на основе телекоммуникаций, одно из первых мест занимает желание следовать за учеником, сопровождать его в образовательном процессе. Учитель – наставник. Ученик – исследователь, проектировщик познания. Образовательная активность личности педагога является показателем его творческой самореализации, инициирует работу в сети. Сетевое взаимодействие позволяет формировать культуру общения участников образовательного процесса.

Говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, киберклассы, пр. Когда речь идет о дистанционном обучении следует понимать наличие в системе учителя, учебника и ученика. Это взаимодействие учителя и обучающихся. Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов. Не следует отождествлять дистанционную форму с заочной формой обучения, ибо здесь предусматривается постоянный контакт с преподавателем, с другими учащимися киберкласса, имитация всех видов очного обучения, но специфичными формами.

В п.34.5. обновленного ФГОС НОО отмечено, что «при реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы ... (данные) требования должны обеспечиваться *совокупностью ресурсов* материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы».

В связи с этим, в рамках лекционного курса рассмотрим виды, формы и сервисы для организации образовательной деятельности обучающихся в условиях дистанционного формата обучения.

*Интернет-технология* (сетевая технология) – это ДОТ (дистанционная образовательная технология), основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов.

*Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология* – это ДОТ, основанная на использовании преимущественно космических спутниковых средств передачи данных и телевещания, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой и доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видеолекций и других средств обучения.

*Педагогические технологии* дистанционного обучения – педагогические технологии опосредованного и непосредственного общения с использованием электронных телекоммуникаций и дидактических средств.

*Информационные технологии* дистанционного обучения – технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса дистанционного обучения.

*Электронный банк знаний* – совокупность электронных баз данных учебного назначения, связанных системой автоматизированного документооборота и управления учебным процессом.

*Интерактивный мультимедиа курс* – учебный материал, представленный в виде гипертекстовой структуры с мультимедиа приложениями, обеспеченный системой навигации по курсу и управления различными его компонентами.

*Формы организации дистанционных занятий*

*Чат-занятия* – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

*Веб-занятия* – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета.

*Телеконференции* – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

*Сервисы для дистанционного обучения*

В постановлении Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» определено понятие «образовательные сервисы» – цифровые решения, предоставляющие возможность приобретения знаний, умений и навыков, в том числе дистанционно, и обеспечивающие автоматизацию образовательной деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатываемые и (или) предоставляемые поставщиками контента и образовательных сервисов в рамках реализации цифровой образовательной среды.

В настоящий период многие образовательные организации в целях реализации дистанционных форм обучения используют следующие сервисы: Skype, Zoom, Google Classroom, Moodle и др.

На *Google Classroom* представлено большое количество инструментов для обучения. Можно вести чат с преподавателем, загружать домашнее задание, выставлять дидактические материалы для обучающихся. *Google Classroom* нельзя использовать как самостоятельную и полноценную систему для онлайн обучения, она более эффективна в комбинации с другими программами.

Сервис «*Moodle*» можно использовать в качестве дополнительного инструмента или как полноценный ресурс для дистанционного обучения в сети. Это утилита, где можно создавать отдельные курсы, проводить тестирование, представлять записи, хранить учебные материалы и отслеживать, как справляются с теми же тестами и другими заданиями.

*Zoom* используют не только в общем (начальном и среднем) и высшем образовании. Эту утилиту часто используют и в деловых целях. У программы широкий набор инструментов – можно совершать аудио – и видео вызовы, демонстрировать экран, делать пометки на экране, использовать указку и др. Есть и мобильная версия.

В последнее время часто используется утилита *Skype*, которая появилась в сети одной из первых. У неё много доступных решений для видео – и аудиосвязи, и при этом, большое количество участников могут одновременно принимать участие во встречах. Скайп совместим со многими операционными системами.

### **1.3. Электронные образовательные ресурсы как компонент информационной образовательной среды**

*Сущностная характеристика понятий «электронная форма учебника», «электронный учебник» и «электронный образовательный комплекс»*

Наряду с требованиями обновленного ФГОС НОО к структуре, содержанию основной образовательной программы начального общего образования и результатам ее освоения обучающимися, определена группа требований к условиям реализации ООП НОО: *кадровым, финансовым, материально-техническим, информационно-методическим и психолого-педагогическим.*

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды, а учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования создает условие для создания *информационно-образовательной среды.*

Внедрение ИКТ-технологий в традиционную работу образовательных организаций привело к появлению таких понятий, как: цифровая копия учебника, электронное приложение к учебнику, электронная форма учебника, электронный учебник, электронный образовательный комплекс и др.

*Цифровой копией учебника* называется точная копия печатного учебника, представленная цифровом формате.

*Электронное приложение к учебнику* – структурированная совокупность электронных образовательных ресурсов (ЭОР), предназначенных для применения в образовательном процессе совместно с учебником. Это набор обособленных электронных объектов, чаще всего не имеющих точной содержательной привязки к материалу учебника и дополняющих этот материал.

*Электронная форма учебника (ЭФУ)* – это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы, и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Оцифрованный бумажный учебник не может рассматриваться в качестве ЭФУ, так как в нем отсутствуют интерактивные и мультимедийные элементы.

*Электронный учебник (ЭУ)* – это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения: предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковую, исследовательскую деятельность, моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи (коммуникация). Их определения становится очевидно, что понятие «электронный учебник» шире, чем понятие «электронная форма учебника».

*Электронный образовательный комплекс (ЭОК)* – это образовательная среда, включающая в себя: учебный портал, электронные учебники по всем предметам, различные виды электронных пособий (тетради, методические пособия, рабочие программы, тренажеры, итоговые работы и т.д.), электронную библиотеку, электронную учительскую (электронные дневник, журнал, портфолио). ЭОК позволяет организовать полноценное обучение детей (в том числе, в индивидуальном режиме), контроль их учебных достижений, взаимодействие всех участников образовательных отношений в формате онлайн.

Примером ЭОК является образовательная платформа «*Российская электронная школа*» (РЭШ) – <https://resh.edu.ru/>

Безусловно, включение в образовательный процесс ИКТ-технологий делает процесс обучения младших школьников не только более интересным, но и эффективным, но лишь при соблюдении определенной методики их применения.

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 8 декабря 2014 года №1559 каждый печатный учебник, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию, должен иметь электронную форму. Поэтому понятие «электронная форма учебника» требует более детального изучения.

*Электронная форма учебника* – это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы, и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (рисунок 1).

#### **Рисунок 1. Электронная форма учебника**

В Приказе Министерства образования и науки РФ от 18 июля 2016 года №870 уточнены критерии осуществления научной, педагогической и общественной экспертиз ЭФУ.

С точки зрения носителей и представления информации электронные формы учебников могут быть: *сетевыми* (полностью или частично представляются на серверах в Интернете или Интранете) и *локальными* (обычно записываются на компакт-диски или другие съемные носители и могут использоваться либо прямо с носителя, либо инсталлируются на персональный компьютер).

Сравнительный анализ полиграфических (печатных) и электронных форм учебников позволяет выделить их общие черты и отличительные для ЭФУ (таблица 2).

Таблица 2

#### **Сравнительная характеристика печатных и электронных форм учебников**

<b>Общие черты</b>	<b>Отличительные черты ЭФУ</b>
– структурированность; – унифицированность; – разнообразие форм представления	– мультимедийность; – интерактивность; – разнообразие контрольно-измерительных

учебной информации;  
 – реализация системно-деятельностного подхода;  
 – достижение предметных, личностных и метапредметных результатов

материалов с автоматической проверкой

Рассмотрим более подробно специфические черты электронной формы учебника.

**Мультимедийность.** Мультимедийные элементы в ЭФУ – визуальная и звуковая информация (звук, анимация, видео) (рисунок 2). Мультимедийные ресурсы предлагаются в соответствии с дидактическим принципом системности и последовательности изложения учебного материала.

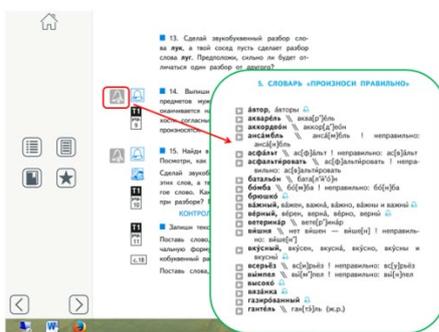


Рисунок 2. Мультимедийные элементы

**Интерактивность.** Интерактивными элементами в ЭФУ являются: интерактивная панель управления учебником, интерактивное содержание, масштабирование, интерактивные задания, гиперссылки (рисунок 3).

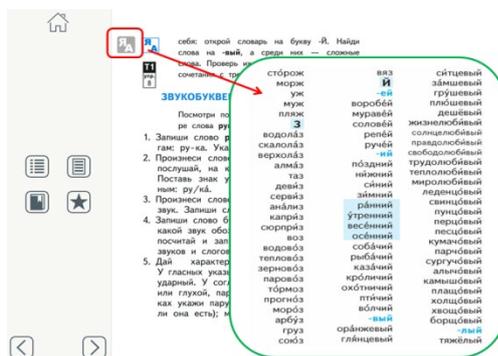


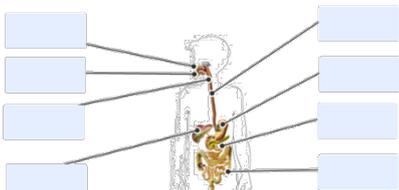
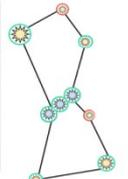
Рисунок 3. Интерактивные элементы

**Разнообразие контрольно-измерительных материалов с автоматической проверкой** – задания различного типа (таблица 3) с мгновенной и отсроченной проверкой.

Таблица 3

Типы интерактивных заданий ЭФУ

Тип задания	Пример задания
-------------	----------------

Добавление элемента	<p>Запишите римскими цифрами числа.</p> <p>I V X L C D M</p> <p>25 = <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>30 = <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>48 = <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>51 = <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>120 = <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>600 = <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>
Перетягивание элемента	<p>Укажи части пищеварительной системы.</p>  <p>Глотка Ротовая полость Язык Пищевод</p>
Установление соответствия	<p>Рассмотри рисунки. Установи соответствие между изображениями и подписями.</p>  <p>Зрение    Вкус    Осязание    Слух    Обоняние</p>
Выбор из выпадающего списка	<p>Бродит одиноко огненное око, Всюду, где бывает, взглядом согревает.</p> <p>выбери Солнце Луна</p>  <p>Из каких ковшей никогда не пьют и не едят?</p>  <p>выбери</p>
Маркирование цветом	<p>Рассмотри фотографию и рисунок созвездия Ориона. Отметь на рисунке желтым цветом четыре самые яркие концевые звезды Ориона, а голубым – звезды пояса Ориона.</p>   <p>Так с Земли смотрится созвездие Орион</p>

*Преимущества* электронной формы учебника очевидны:

– более компактна – фактически весь комплект учебников «умещается» в одном устройстве;

– более удобна для пользователя благодаря возможностям быстрого перемещения по разделам учебника при помощи интерактивного оглавления и кнопок быстрого перехода, настройки отображения (увеличение иллюстраций, изменение размера шрифта и т.д.) и поиска в учебном материале, по ключевым словам,

– дополняет учебный материал электронными образовательными ресурсами, мультимедийными объектами, обеспечивающими большую наглядность и содержательную широту материала и т.д.

Наряду преимуществами следует отметить и *недостатки применения ЭФУ*:

- необходимость дополнительного оборудования, программного обеспечения, что требует определенных финансовых затрат;
- утомляемость, вызванная чтением с экрана, связанная с непривычностью и новизной;
- дети, использующие только электронные учебники, теряют возможность общения со своими сверстниками и т.д.

В зависимости от количества имеющихся устройств с ЭФУ в классе можно говорить о различных *моделях ее использования*:

- модель BYOD (такой подход к организации учебного процесса, при котором ученики используют на уроках свои собственные мобильные устройства);
- мобильный класс (ЭФУ доступны школьнику всегда и везде, они используются на портативных устройствах, которые ученик носит с собой, возвращая учителю в конце учебного дня);
- компьютерный (предметный) класс (устройства не покидают стен класса, на одном устройстве последовательно работают разные пользователи и получают доступ к своим учебникам через личный кабинет либо через кабинет, привязанный к конкретному устройству);
- демонстрационный режим (в демонстрационном режиме ЭФУ транслируется с экрана компьютера учителя через проектор на экран для общего просмотра или интерактивную доску и (или) для работы в интерактивном режиме при использовании интерактивного оборудования в классе).

В Письме Минобрнауки РФ №нт-136/08 «О федеральном перечне учебников» сказано о том, что использование ЭФУ является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений.

#### **1.4. Использование современных цифровых образовательных платформ в начальной школе**

В сентябре 2020 года в 14 регионах России стартовал эксперимент по внедрению модели цифровой образовательной среды. В неё входит несколько элементов: высокоскоростной интернет в школах, обеспечение их техникой. Широкий набор сервисов, которые помогают сделать обучение интерактивным, электронные дневники и журналы.

По мнению Министра просвещения Сергея Кравцова «Речь идет не о замене одного вида обучения, – очного – другим, дистанционным, а о возможностях использования в очном образовательном процессе некоторых элементов цифровых программ, например, материалов Российской

электронной школы, собравшей лучшие методики и уроки лучших учителей страны». Эксперимент по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды – это часть работы в рамках нацпроекта «Образование». В результате будет отработан перечень материально-технических условий, которым должна соответствовать современная школа – скорость Интернет-соединения, локальные сети, требования к технике (компьютеры, планшеты, WI-FI). Особенно актуально это будет для отдаленных регионов России.

Полное завершение федерального проекта "Цифровая образовательная среда" позволит при необходимости использовать современные цифровые образовательные технологии в дополнение к традиционным по всей стране. В частности, во время всплесков сезонной заболеваемости, для учащихся, по болезни оставшихся дома. Или для ребят, которые находятся на длительном лечении в стационарах.

В Постановлении Правительства Российской Федерации "О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» от 7 декабря 2020 №2040 отмечается, что дети и учителя благодаря цифровой образовательной среде получают:

- автоматизацию процессов внутри школы для разгрузки педагогов от излишней бумажной работы с отчетами;
- доступ к множеству электронных образовательных сайтов и сервисов;
- доступ к высокоскоростному интернету для занятий в школе;
- цифровые решения, позволяющие ребенку, по каким-либо причинам не имеющему возможность посещать школу (болезнь или иное), быть на связи с классом и учителем во время урока;
- интеграцию государственных информационных систем, сервисов и ресурсов, с платформой Цифровой образовательной среды;
- возможность видеотрансляции для распространения лучших уроков и занятий.

Информационно-коммуникативная образовательная платформа – это совокупность используемых информационных ресурсов, информационных систем и технологий, функционирующих на базе российских социальных сетей с наибольшим количеством пользователей.

В выше изложенном постановлении дано понятие "Информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды". Это совокупность информационных систем и информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, которые используются или будут использоваться в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также информационных систем, обеспечивающих достижение целей

функционирования информационных систем, которые используются или будут использоваться в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающая возможность применения при реализации задач в указанной сфере единых стандартов информации, механизмов идентификации и аутентификации.

Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения и информирует об общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-платформах.

«Сферум» – информационно-коммуникативная образовательная платформа для участников образовательного процесса: обучающихся, преподавателей и родителей. Это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».

«Сферум» – это бесплатная платформа, доступная и открытая для педагогов страны. Она даёт педагогам широкий набор инструментов для общения с учениками, родителями и проведения уроков. Так, например, для этих целевых аудиторий учитель может использовать функцию связи адресно.

«Только учитель определяет, кто может присутствовать при звонке, кто находится внутри класса. Мы поможем коллегам создать онлайн-курс, учтём опыт, поможем научить учителей в регионах, чтобы они смогли использовать «Сферум» ежедневно в коммуникациях с родителями, в общении с учениками, которые не могут присутствовать на занятиях», – пояснил Сергей Марданов, директор по связям с вузами в Mail.ru Group. У «Сферум.ру» масса полезных функций.

Вот некоторые из них:

- возможность составлять и просматривать расписание;
- можно загружать в открытый доступ учебные и методические данные;
- неограниченное проведение видеоконференций с демонстрацией экрана;
- прямой контакт учителей с учениками, студентами и их родителями;
- учащиеся могут загружать домашнее задание, а наставнику удобнее его проверять;
- преподаватели могут проводить родительские собрания, совещания и др.

Сервис позволяет проводить видеоконференции для групп до ста участников причем планируется расширить аудиторию до 10000. Каждый из

собеседников может включить демонстрацию экрана или виртуально поднять руку, также есть чат и опция поделиться фотографиями и видео.

Каждый преподаватель может загрузить учебные и развивающие файлы, которые он считает необходимыми для изучения или рекомендуют в качестве дополнительной литературы. Удобно то, что информацию по определенной теме или целому разделу можно собрать в одном месте. При необходимости школьнику или педагогу будет легко открыть соответствующий раздел и прочитать (перечитать) файлы, чтобы освежить знания в памяти и всё это с помощью Сферум.

Все файлы хранятся в разделе «Документы». У данных нет срока хранения – пока пользователь, загрузивший файл, сам не удалит его – он не исчезнет. Общий объем виртуального хранилища также не ограничен, но одно ограничение все же есть: нельзя загрузить файлы размером более 200 Мб.

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа». Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса «Яндекс.Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «Яндекс Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

Легкий переход на дистанционный формат обучения обеспечит образовательная платформа «Учи.ру». Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. Ученики участвуют в различных соревнованиях, олимпиадах по математике, финансовой грамотности, программированию.

Также платформа проводит полезные вебинары и курсы. В настоящее время на платформе проводится бесплатный курс повышения квалификации для педагогов «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века».

Достижения учителя и учеников сохраняются в портфолио на Учи.ру.

Алгоритм действий учителя на платформе: регистрация, ввод учеников, каждый получает код и пароль, создание занятия, выбор дисциплины, класса, темы, из тематического планирование данного класса, появляется много заданий по данной теме, выбираем нужные, добавляем задания для урока, просмотр занятия, выдаем урок, выбираем выдать всему классу или конкретному ученику, задаем дату и время, готово.

Для того чтобы ученики могли приступить к уроку, нужно им выдать код школы и пароль.

Ученики, зайдя в свои кабинеты, выполняют работу, а учитель видит все их действия и результаты, что позволяет ему полностью управлять процессом обучения.

В настоящий период платформой пользуются 220 тыс. учителей и 3,6 миллиона школьников.

*ЯКласс* – цифровой образовательный ресурс для школ, тоже был доступен бесплатно в период пандемии. На платформе ученик может посмотреть онлайн-урок по интересующей теме и выполнить проверочную работу. Если в ходе выполнения задания допущена ошибка, то ЯКласс объяснит ход решения.

При повторной попытке ученику будет предложен другой вариант задачи. Ответ не получится скопировать или списать. Учителю приходит отчёт о том, как ученики справляются с заданиями.

Существует для организации деятельности обучающихся платформа «*Видеоуроки в интернет*» – крупнейшая образовательная онлайн-платформа в РФ, которая помогает учителям усовершенствовать основные этапы урока: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний учащихся как в классе, так и дистанционно. На платформе разрешается в определенное время бесплатный доступ к видеоурокам и рабочим тетрадям, которые соответствуют учебникам и рабочим программам отдельных предметов.

Педагог по необходимости может давать детям ссылки на видеоуроки, использовать тесты и практические задания из электронных тетрадей.

Выстроить эффективно дистанционно учебный процесс возможно с помощью Платформы новой школы, созданной Сбербанком. Цель программы – формирование персонифицированной образовательной

траектории в школе, создание для каждого ребёнка возможностей для успешной учёбы.

Бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет издательство «Просвещение». Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не требуется подключения к интернету.

Для предоставления открытого бесплатного доступа к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам создана система «Маркетплейс образовательных услуг». В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие.

Учитывая популярность социальных сетей среди школьников, эффективным инструментом проведения дистанционных уроков для учителей может стать, например, социальная сеть «ВКонтакте». Это групповые чаты, видео– и прямые трансляции, статьи, сообщества, куда можно загрузить необходимые файлы разных форматов – от презентаций и текстов до аудио и видео. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиум», где уже представлено более 72 школьных олимпиад.

Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.

Для поддержки школьников и педагогов в условиях перехода на дистанционное обучение образовательный фонд «Талант и успех» запускает на платформе «Сириус.Онлайн» бесплатные общедоступные курсы. На

платформе размещены дополнительные главы по предметам для средней и старшей школы.

Курсы подготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ Центра «Сириус» и предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. Объём каждого курса составляет от 60 до 120 часов. Обучающиеся, успешно прошедшие курсы, получают сертификаты от Образовательного центра «Сириус».

## **ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

### **2.1. Положение о конкурсе на лучший педагогический проект «Формирование информационной образовательной среды в практике работы педагога начальной школы» среди учителей начальных классов образовательных организаций Ставропольского края**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет общие подходы к организации и проведению краевого конкурса на лучший педагогический проект «Формирование информационной образовательной среды в практике работы педагога начальной школы» (далее – Конкурс) среди педагогических работников Ставропольского края; цели и задачи данного мероприятия; номинации конкурса; требования к представляемым материалам; сроки и условия их предъявления; формы поощрения участников.

1.2. Конкурс проводится кафедрой начального образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО).

1.3. Информация о сроках, условиях проведения, а также результатах Конкурса размещается на официальном сайте СКИРО ПК и ПРО.

#### **2. Цель и задачи Конкурса**

2.1. Конкурс проводится с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах организации образовательной деятельности в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

#### **2.2. Задачи:**

- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по организации образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО;
- внедрение в образовательную деятельность инновационных форм, методов и технологий в начальном образовании;
- выявление творческих педагогов, их поддержка и поощрение.

### **3. Участники Конкурса**

3.1. Участниками Конкурса являются учителя начальных классов образовательных организаций Ставропольского края независимо от их квалификации и стажа работы.

### **4. Оргкомитет Конкурса**

4.1. Для организации и проведения Конкурса создается оргкомитет.

4.2. В состав оргкомитета входят представители кафедры начального образования и структурных подразделений СКИРО ПК и ПРО.

4.3. Функции оргкомитета:

- разработка Положения о конкурсе;
- информационная поддержка Конкурса;
- определение требований к оформлению конкурсных материалов;
- прием конкурсных материалов;
- определение состава экспертной группы;
- разработка единых критериев экспертизы представленных на Конкурс методических материалов.

### **5. Содержание и экспертиза конкурсных материалов**

5.1. На Конкурс предоставляются разработки педагогических проектов (не более одной разработки от каждого участника конкурса) на выбор участника в одной из *номинаций*:

- организация урочной деятельности младших школьников;
- организация внеурочной деятельности младших школьников.

5.2. Конкурсная работа участника должна быть выполнена в соответствии с тематикой Конкурса и его номинациями.

5.3. Конкурсный материал должен включать:

5.3.1. Заявку

5.3.2. Педагогический проект, содержащий: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы, при необходимости – приложения.

*Титульный лист* должен содержать наименование образовательной организации, название работы, сведения об авторе (должность, место работы, ФИО).

*Введение* раскрывает актуальность данной работы (автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования), новизну и цель педагогического проекта.

*Основная часть* раскрывает авторский подход к формированию информационной образовательной среды в практике работы педагога начальной школы, характеризует используемые учителем эффективные технологии, формы, методы и приемы в соответствии с выбранной темой.

*Заключение* содержит основные выводы по теме педагогического проекта, подтверждающие эффективность предлагаемой автором системы работы с обучающимися младшего школьного возраста.

*Список литературы* оформляется в соответствии с библиографическими требованиями. Литература должна быть издана не ранее 2010 года. Отдельным списком оформляются используемые интернет-источники.

*Приложения* формируются на усмотрение автора педагогического проекта. Приложения нумеруются по порядку, указывается название каждого приложения.

5.4. Конкурсные материалы предоставляются в оргкомитет на электронный адрес **skipkro.no@yandex.ru** одним письмом, содержащим два файла (заявку, конкурсную работу).

5.5. Конкурсная работа оформляется в соответствии со следующими требованиями:

5.5.1. Текст должен быть набран в программе MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, в таблице – 12, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине, для выделения информации – жирный шрифт, курсив или подчеркивание, поля: верхнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 2 см, нижнее – 2 см.

5.5.2. Объем методических материалов не должен превышать 15 страниц.

5.6. К участию в Конкурсе не допускаются материалы:

- не соответствующие требованиям настоящего Положения;
- поступившие позднее установленных сроков;
- взятые из Интернет-ресурсов (конкурсная работа будет проверяться на плагиат).

5.7. Экспертиза материалов осуществляется экспертной группой в соответствии с требованиями настоящего Положения.

5.8. Критерии экспертизы конкурсных материалов, предоставленных для участия в заочном туре:

- соответствие структуры конкурсного материала заявленным требованиям;
- обоснование актуальности выбранной проблемы, корректность формулировки цели и новизны;
- логичность изложения авторского подхода к формированию информационной образовательной среды в практике работы педагога начальной школы, обоснованность используемых технологий, форм, методов и приемов работы по выбранному направлению;

- формулировка выводов по теме педагогического проекта, подтверждающих эффективность предлагаемой автором системы работы с обучающимися младшего школьного возраста;
- практическая значимость, возможность тиражирования опыта;
- творческий характер работы, нестандартность решения проблемы;
- соблюдение авторских прав, корректность в использовании авторских материалов;
- культура оформления материалов, соответствие нормам русского языка и стилю изложения;
- наличие списка используемых ресурсов (литературы и интернет-источники);
- соответствие конкурсных материалов техническим требованиям к их оформлению.

#### 5.9. Критерии оценивания мастер-класса в рамках очного тура:

- обоснование актуальности выбранной проблемы, корректность формулировки цели и новизны;
- логичность изложения авторского подхода в формировании информационной образовательной среды в практике работы педагога начальной школы;
- обоснованность используемых технологий, форм, методов и приемов работы по выбранному направлению;
- метапредметность и универсальность применяемых в работе подходов;
- ценностные ориентиры и воспитательная направленность;
- формулировка выводов, подтверждающих эффективность предлагаемой автором системы работы с обучающимися младшего школьного возраста;
- творческий характер работы, нестандартность решения проблемы и импровизация при проведении мастер-класса;
- коммуникативная культура педагога при проведении мастер-класса;
- практическая значимость, возможность тиражирования опыта.

### **6. Порядок и сроки проведения Конкурса**

6.1. Конкурс проводится в заочно-очной форме.

6.2. Конкурс проводится в два этапа:

- с 31 марта 2022 года по 30 апреля 2022 года – I (заочный) тур;
- с 1 ноября 2022 г. по 1 декабря 2022 г. – II (очный) тур.

6.3. Конкурс проводится в следующем порядке:

6.3.1. Предоставление в СКИРО ПК и ПРО педагогических проектов для участия в I (заочном) туре – с 31.03.2022 года по 14.04.2022 года.

6.3.2. Экспертиза конкурсных методических разработок с 14.04.2022 года по 30.04.2022 года.

6.4. На основании экспертизы представленных материалов экспертная группа в срок до 30.04.2022 года определяет участников II (очного) этапа в количестве 6 человек (по 3 человека в каждой номинации).

6.5. II (очный) этап Конкурса проводится с 01.11.2022 года по 22.11.2022 года в форме мастер-класса (конкурсанты демонстрируют педагогическое мастерство в организации образовательной деятельности младших школьников, представляя эффективные образовательные технологии, методы, приемы и пр.).

6.6. Условия проведения мастер-класса:

- публичная индивидуальная демонстрация образовательных технологий, методов, приемов и др. (до 20 минут);
- ответы на вопросы жюри (до 5 минут).

6.7. Итоги II (очного) тура Конкурса в каждой номинации подводятся 01.12.2022 года.

6.8. Дипломы победителей и сертификаты участников Конкурса вручаются с 01.12.2022 года по 27.12.2022 года.

6.9. Конкурсные работы авторам не возвращаются.

6.10. Информация об итогах каждого этапа Конкурса будет размещена на сайте СКИРО ПК и ПРО: <http://staviropk.ru/>

## **7. Экспертная группа**

7.1. В состав экспертной группы входят представители профессорско-преподавательского состава кафедры начального образования и педагогические работники образовательных организаций Ставропольского края.

7.2. Функции экспертной группы:

- экспертиза соответствия конкурсных методических разработок требованиям Конкурса;
- оформление результатов экспертизы в виде экспертного заключения;
- подведение итогов Конкурса.

## **8. Формы поощрения участников**

8.1. Победители Конкурса награждаются дипломами, участники – сертификатами.

8.2. Методические разработки, признанные экспертной группой лучшими, будут включены в электронный сборник и размещены на сайте СКИРО ПК и ПРО: <http://staviropk.ru/>

## **9. Авторские права**

9.1. Ответственность за соблюдение авторских прав третьих лиц несут авторы работ.

9.2. В методических разработках авторами могут быть использованы материалы, заимствованные из других источников, но при обязательном условии ссылки на них. В случае нарушения авторских прав (при использовании фрагментов материалов других авторов без явных ссылок на первоисточники, а также при наличии ссылок на фрагменты материалов других авторов, но при отсутствии при этом собственного содержания) работы не рассматриваются.

## **2.2. Педагогические проекты организации урочной деятельности младших школьников**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ДИАФИЛЬМА НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»**

*Гринь А.В.,*

*учитель начальных классов МАОУ лицей № 5,  
г. Ставрополь*

#### **Введение**

В связи с тем, что современные дети живут в особое время-век визуальной культуры. Общение, чтение, встречи с друзьями постепенно вытесняются, а иногда и заменяются новым времяпровождением у телевизора или за компьютером. Этот факт ставит учителей и родителей в особое положение. Его нельзя отвергать, поскольку ребенок уже «врос» в это пространство, он общается по-новому, ему представлены другие средства извлечения информации наряду с чтением. Поэтому чаще чтение отодвигается на второй план, а это несказанно вредит школьнику.

Важно всем вместе найти ту золотую середину между книгой и телевизором, которая бы помогла избежать возможных трудностей, связанных с воспитанием личности. Во-первых, не заглушить любовь к книге, во-вторых, не препятствовать разумному просмотру некоторых интересных и полезных для ребенка телепередач, особенно мультфильмов. Ведь именно этот жанр любим детьми дошкольного и младшего школьного возраста [1, с.41].

Стоит подумать над тем, как не сделать процесс общения ребенка с телевизором, видео необратимым, найти для детей приемлемые формы работы на уроке, которые будут формировать визуальную культуру подрастающей личности. Ребенок не должен гнаться только за быстротой сменой кадров, эмоционально реагируя на клубок закручивающегося сюжета. Надо учить его переходить с эмоционального уровня на содержательный, увлекать не только быстрой сменой кадров, но и другими особенностями мультфильма.

### **Основная часть**

В условиях школьного урока литературного чтения возможно не только освоение способов работы с литературными источниками. С первого класса ученики овладевают языком художественной литературы, интерпретируют замысел автора. Им знакомы такие понятия, как *автор, герой, жанр, основные события* и т.д. Текст рассматривается на уроке как целостность. Читатели учатся воспринимать его через систему определенных значений.

В данном случае становится возможным сделать перенос способов усвоения художественного текста на анимационный фильм. В течение учебного года можно и нужно проводить специальные интегрированные уроки и занятия. Они имеют два направления [1, с. 46-53]:

#### *1. Чтение художественного произведения и просмотр мультфильма*

Прежде чем посмотреть мультфильм, ученики знакомятся с художественным произведением. Читают его полностью, отвечают на вопросы по тексту, высказывают свои первые впечатления.

После работы над текстом ученики рисуют то, что их особенно впечатлило. Ведь именно рисунки могут явиться важным результатом детского восприятия художественного текста.

Далее дети просматривают мультфильм, после чего происходит обмен впечатлениями на эмоциональном уровне.

Следующим этапом следует предложить ученикам рассмотреть рисунки, которые они сделали раньше, после чтения произведения, постараться сравнить образы, оценить уникальность каждой работы. Здесь у ребят формируется понимание того что художественный текст дает больше простора для творчества, поскольку ребенок сам создает видимый им образ, а в мультфильме он уже навязан режиссером зрителю.

#### *2. Перевод литературного текста на язык мультфильма или диафильма*

Если ранее мы рассматривали возможный вариант работы с готовым анимационным фильмом, то сейчас познакомимся с творческой деятельностью детей, самостоятельно создающих диафильм на примере произведения *Г. М. Кружкова «Пес Прогноз»*.

Создание диафильма учениками на уроке литературного чтения в 1 классе происходит в несколько этапов:

### 1. Знакомство и разбор литературного текста

Лучше всего начать знакомство с представления личности Григория Марковича Кружкова как человека и, может быть, необычного писателя. Это важно знать школьникам, ведь они формируются, развиваются, учатся у мастеров слова не только чтению, но и человеческим качествам. Далее ученики знакомятся с литературным текстом – вначале самостоятельно, затем необходимо выслушать чтение вслух нескольких учеников. После этого переход к разбору произведений. Разговор следует начать с обсуждения первых впечатлений. Очень важно, чтобы дети поделились друг с другом тем, что их *удивило* в тексте. Нужно попросить найти элементы сказки в тексте. Все свои мысли ученики обязательно подтверждают строками из текста.

*Какой теме автор посвящает стихотворение? На какие части сам автор делит произведение? От чего это зависит?* Благодаря таким вопросам ученики пробуют разгадать замысел поэта, а для этого вновь обращаются к тексту.

После определения основного содержания и настроения дети читают строфы фрагментарно. Ученики стараются передать собственное видение замысла автора, интонируя выбранный ими отрывок. Слушатели оценивают выразительное чтение, дают советы, отмечают недочеты в корректной форме. После чтения отдельных строф дети читают стихотворение целиком. Этот этап облегчает в дальнейшем «раскадровку» текста.

### 2. Открытие законов анимационного фильма

Прежде всего, стоит поговорить с детьми о том, по каким *законам* создается диафильм. Исходя из мнений, которыми дети обмениваются на уроке, можно всем вместе составить рекомендации к созданию диафильма. Выполнять такую работу лучше в группе и оформить на листе большого формата, так будут учтены мнения каждого ученика. В итоге рекомендации станут опорой для достижения конечной цели урока, а именно создание диафильма по литературному произведению.

Приведем пример рекомендаций учеников 1 «Г» класса МАОУ лицея №5:

– Внимательно прочитайте стихотворение, которое будет служить литературной основой будущего диафильма.

– Определите главную тему текста.

– Подумайте о том, какова главная мысль автора.

– Расскажите об основном событии, которое описано в стихотворении.

– Назовите главных героев. Расскажите о том, каким вы видите каждого из них.

– Поделите текст на картины (кадры). Расскажите о том, что будет изображено в каждом кадре. Определите настроение кадра.

– Подготовьте краски необходимые для передачи настроения кадра.

– Подготовьте листы бумаги для создания кадров.

– Договоритесь друг с другом о порядке работы вашей группы.

### 3. Создание диафильма

Создание диафильма – дело творческое, нелегкое и увлекательное. Основная задача учителя – помочь детям не потерять интерес к работе. Лучше всего вначале договориться с детьми о том, что каждая группа будет работать над какими-то определенными кадрами будущего диафильма.

Когда кадры будут созданы, раскрашены, то все они вывешиваются на классную доску в порядке развития сюжета. Появление каждого кадра обсуждается зрителями, т.е. дети решают сами, отражает ли созданный кадр их общий авторский замысел, верно ли подобраны оттенки и передано настроение героев. Дети видят, как постепенно появляется лента кадров. Ученики уже знают, какой текст можно поместить под кадром. Этот текст или пишут под ним, или его запоминает ученик, который потом будет его читать.

### 4. Показ диафильма

Когда все кадры готовы, слова заучены, можно начинать показ диафильма. Очень важно обговорить порядок показа, поведение его участников. Заглавие диафильма, автор текста, художники-иллюстраторы должны быть указаны в специальных титрах.

Ценность такой работы заключается в том, что фильм создан целым классом. Поэтому обязательно все ученики должны принять участие в его показе. Кадры можно взять в руки. Тот ученик, который держит кадр, молча выходит перед классом, показывая его. Все другие ученики с остальными кадрами, стоят спиной к зрителям, держа кадры «в секрете». Затем читают текст кадра (его исполняет или тот, кто держит кадр в руках, или другой ученик, который сидит в классе лицом к демонстрирующему кадру). После показа первого кадра и его озвучивания второй ученик поворачивается к классу лицом и показывает свой кадр. Таким образом демонстрируется кадр

за кадром. И в результате зрители видят целый диафильм, созданный ими по стихотворному произведению. Можно не ограничиваться показом диафильма только в своем классе. Формат показа можно выбрать другой, более подходящий ученикам вашего класса.

Предлагаем вашему вниманию кадры диафильма, подготовленного учениками 1 «Г» класса МАОУ лицея №5 к произведению Г.М. Кружкова «Пёс Прогноз»

*На краю*

*Земли и небосвода,*

*Где гуляет*

*Стадо белых коз,*



*Жили-были*

*Бабушка Погода*

*И ее любимый*

*Пес Прогноз.*



Если пес  
Бывал с утра не в  
духе,  
Если хмуро  
Он глядел вокруг,  
Значит,  
У расстроенной  
старухи  
В этот день  
Все падало из рук.



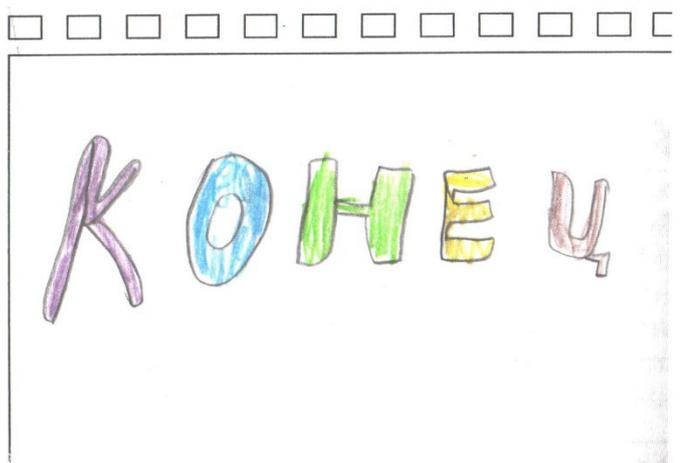
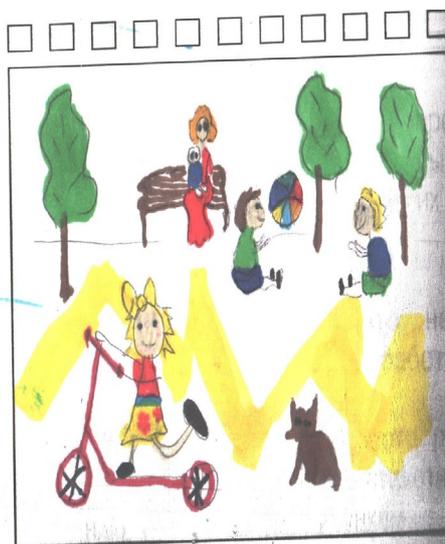
Дождь случался  
Или что похуже:  
Гром буянил,  
Град со снегом шел,  
По дорогам  
Разливались лужи, —  
Отменялся  
В Лужниках футбол.



Ну, а если  
Пес Прогноз был  
весел,  
И Погода  
Радовалась с ним,  
Теплый ветер  
В травах куролесил,  
Небо становилось  
Голубым.



*Солнце грело,  
С листьев недотроги  
Испарялись  
Капельки росы,  
И гуляли  
По лесной дороге  
Дети,  
Галки,  
Бабушки  
И псы.*



После показа диафильма учениками было принято решение рисунки перевести в цифровой формат и создать мультфильм.

## **Заключение**

Подобную работу можно организовать неоднократно, работая с игровыми шуточными стихами, в которых автор использует сюжет, т.е. в тексте обязательно развиваются события, герой изменяется. Причем в любом классе начальной школы можно найти место для подобной творческой деятельности учеников, поскольку они любят выступать в роли авторов, создателей нового «произведения», новой интерпретации готового текста. А самое важное, что решающим фактором при этом будет потребность ученика в новых читательских впечатлениях.

## **Литература**

1. Матвеева Е.И. // Как научить младшего школьника писать сочинение. Пособие для учителя. М. : 2017. с. 41-55.
2. Матвеева Е.И. // Литературное чтение. М. : 2012. с. 52-53.

Просмотреть диафильм можно по ссылке:  
<https://cloud.mail.ru/public/nkBr/VpfojYgP7>

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ГРАНЬ УСПЕХА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»**

*Сивцева Е.Н.,*

*учитель начальных классов МОУ «СОШ №8»  
с. Новоселицкого Новоселицкого муниципального округа,*

### **Введение**

Мы живем в быстроменяющемся мире, в мире высоких технологий и информации. Для наших учеников это означает, что половина из того что они изучают в школе сейчас потеряет актуальность к моменту выхода их в большую жизнь. Возможно, мы сейчас готовим ребят к профессиям, которые еще не появились. Учитель уже не единственный источник информации. Мы заставляем учащихся запоминать имена и факты, но они не способны применять эти знания в жизни. Так с ЧЕГО или с КОГО начинается решение всех этих проблем?

Выбор данной темы объясняется ее актуальностью, может быть, оно начинается с нас – учителей? Учителей способных или стремящихся принять изменения современного общества, владеющих информацией о новом современном мире.

Проблема определяется тем, что образование вступило в стадию качественной модернизации, а педагоги не готовы к такой кардинальной перестройке.

*Цель проекта:* внедрение модели цифровой образовательной среды, повышение компетенции учителя в информационных системах.

*Задачи проекта:*

– формирование практических навыков школьников и педагогов в работе с новыми технологиями.

Цифровая образовательная среда – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению. ЦОС должна помочь школьникам в полном объеме освоить учебную программу независимо от того, где они живут — в крупном мегаполисе или небольшом посёлке.

Среда принципиально отличается от системы тем, что она включает в себя совершенно разные элементы: как согласованные между собой, так и дублирующие, конкурирующие и даже антагонистичные. Это позволяет

среде более динамично развиваться. Никогда невозможно предугадать, какие из элементов среды окажутся более живучими, какие отомрут, какие с какими образуют новые согласованные альянсы, а какие, наоборот, разделятся.

### **Основная часть**

#### **1. Организационный этап**

– была проведена оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС;

– обучение педагога (Сивцева Е.Н.) для использования ЦОС на уроках математики;

– анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов;

– вовлечение обучающихся

Построение эффективной среды является ключевым условием эффективного цифрового образования. Среда должна отвечать задачам цифрового общества – создавать условия широкого выбора для образовательного запроса, для гибкой его коррекции при формировании индивидуальной образовательной траектории по мере необходимости. Среда должна предлагать разнообразный инструментарий:

– для самостоятельного изучения и/или с помощью наставника,

– для оперативной и доброжелательной обратной связи,

#### **2. Организация деятельности**

Системное, целостное представление об информационной компетентности, выделение ее структуры, обоснование критериев, уровней ее сформированности, позволяет целенаправленно и эффективно организовать учебный процесс в рамках образовательной деятельности, повысить уровень предметно-специальных знаний, принимать эффективные решения в учебной работе, целенаправленно и системно развивать ученика. Расширение возможностей построения образовательной траектории, доступ к самым современным образовательным ресурсам, растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Педагогу позволило снижению рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации, повысить удобство мониторинга за образовательным процессом. А также сформировать новые возможности организации образовательного процесса и облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

#### **3. Этапы реализации проекта**

I этап – подготовительный: определение основных направлений и исходных положений исследования, определение уровней информационной

компетентности учителей, разработка программы опытно-экспериментальной работы. Произведено подключение школы к сети Интернет. Проведение семинаров позволило обобщить первоначальный опыт использования информационных технологий в обучении, повысить квалификацию педагога. При участии в дистанционных олимпиадах, вебинаров отрабатываются навыки работы с сетью Интернет.

II этап – организационный: разработка методики формирования информационной компетентности учителя, разработаны и проведены интегрированные уроки с применением ЦОС

III этап – прогностический: уточнение теоретических положений исследования, анализ, оценка и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, корректировка выводов, оформление результатов исследования. Оборудование нового компьютерного класса, создание компьютерного кабинета.

II. Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- развитие потребности учителей в применении информационных технологий;
- повышение уровня профессионального мастерства педагога;
- создание банка инновационных, педагогических разработок;
- стремление обучающихся к самосовершенствованию и саморазвитию;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала личности обучающихся и учителя.

### **Заключение**

Учителю необходимо создать условия для самостоятельной работы детей, для активной мыслительной деятельности, которую он должен стимулировать. Мы обязаны научить ребенка быстро реагировать на смену условий, воспитывать привычку к переменам, чтобы дети были уверенными в себе и не испытывали чувство страха. А развитие невозможно без преодоления трудностей самостоятельными усилиями или при помощи одноклассников, или учителя.

В связи с этим роль учителя начальных классов существенно изменяется в части понимания смысла процесса обучения и воспитания. Теперь учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как

процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому наряду с традиционным вопросом «Чему учить?», учитель должен понимать, «Как учить?» или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?» Чтобы быть готовым к этому, учителю следует осмыслить идею системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС и создавать условия для формирования универсальных учебных действий.

Быть одним целым – ты и дети – это цель, наверное, каждого учителя. А добиться её можно лишь кропотливым трудом. Получится это только у влюблённого в свою профессию учителя. Если у учителя есть желание отдать, то у ученика обязательно появится желание получить. И когда эти два желания совпадут, мне кажется, получится прекрасный результат.

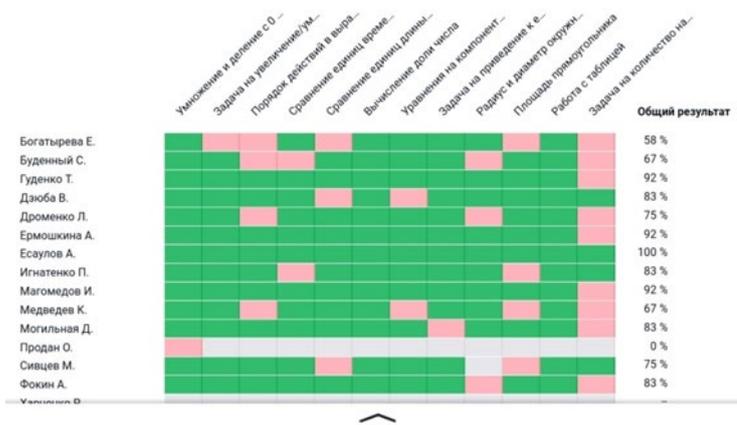
### Литература

1. Беспалов П. В. «Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения» // Педагогика.– 2003, №4.-Ст. 45-50.
2. <http://www.edutainme.ru/post/manifesto-upd/>
3. [http://akvobr.ru/cifrovaya\\_obrazovatel'naya\\_sreda\\_ehto.html](http://akvobr.ru/cifrovaya_obrazovatel'naya_sreda_ehto.html)
4. <https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environment-f1255d06942a>
5. <https://www.kp.ru/daily/26908/3953457/>
6. <http://www.ug.ru/news/21507>
7. Учи.ру <info@uchi.ru>

### Приложение 1

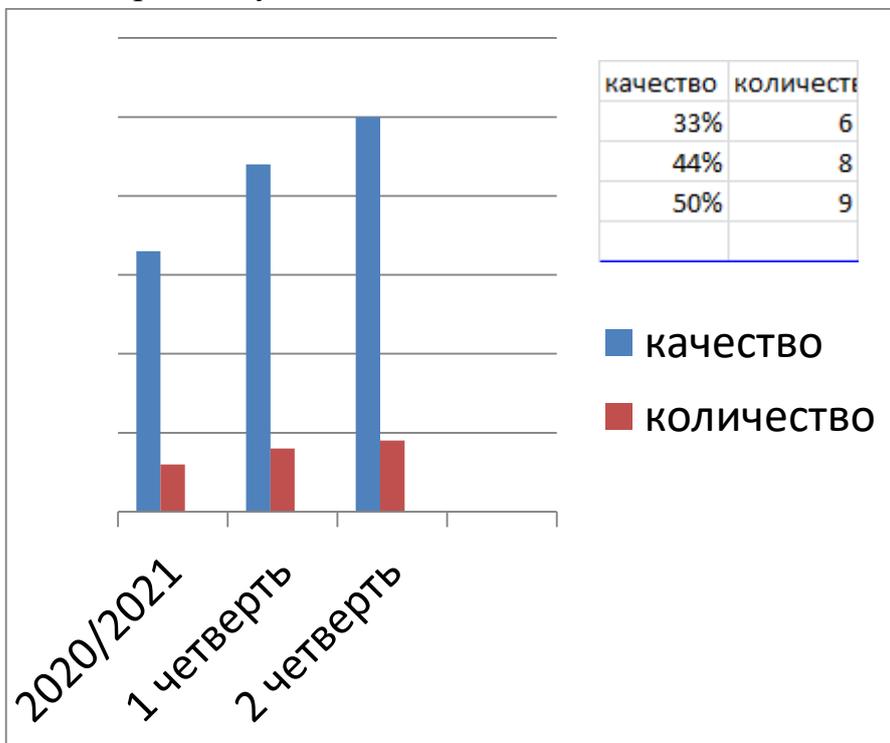
#### Результаты работы над проектом





Приложение 2

Мониторинг обучающихся 3 «А» класса



## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

*Сотникова Г.В.,*

*учитель начальных классов МБОУ СОШ №6*

*г. Пятигорск*

### **Введение**

Технологии повлияли практически на все аспекты жизни сегодня, и образование не является исключением, они значительно расширили доступ к образованию. Школьники младших классов также подверглись популяризации применения IT-технологий в повседневной жизни, все чаще стало применяться большое разнообразие гаджетов (в том числе смартфонов, планшетных компьютеров, нетбуков и др.). Что же собой представляют гаджеты и какое влияние они оказывают? Термин «гаджет» определяется как технически сложное устройство, обладающее портативностью, то есть сравнительно небольшим размером и весом.

Благодаря широкому распространению информационных технологий, все большую популярность набирает изучение информационной грамотности. Данный термин обозначает возможность создавать и внедрять информационное содержание (контент), применяя цифровые технологии, применять на практике навыки компьютерного программирования, осуществлять поиск и обмен данными, взаимодействовать с другими людьми. Применение информационных технологий в образовательном процессе, позволяет не только развивать смешанное обучение, но и способствует снижению ограничений уже в существующей классно-урочной деятельности, обладающей однотипным учебным планом для всех обучающихся, конкретным временным промежутком для его изучения. Однако, недостаточно лишь создать копии обычных учебников и пособий, оцифровать документооборот и обеспечить высокоскоростное подключение к сети Интернет. Для достижения действенной цифровизации обучения должна измениться и сама методика.

Для обучающихся начального звена данная проблема стоит наиболее остро, поскольку погружение в виртуальную реальность приводит к вытеснению учебной деятельности, ребенок отстраняется от принятых норм и правил, становится замкнутым, пессимистичным, теряет доверительные отношения с близкими людьми (в том числе с родителями), преподавателями. В результате преобладающими в развитии ребенка могут оказаться потери, а не обретения. Но существует действенный метод,

благодаря которому внимание детей возможно направить именно в правильное русло, если использовать новые технологии в процессе обучения, что можно назвать «говорить с детьми на их языке».

### **Основная часть**

*Цель:* рассмотреть особенности использования ИТК в современном начальном образовании.

*Задачи:*

- рассмотреть информационные технологии в начальной школе,
- проанализировать роль гаджетов в сфере образования, понятие и виды гаджет-зависимости,
- провести эксперимент в виде проведения обучающего урока с использованием ИТК и отдельно с использованием меловой доски,
- подвести итоги, проведя анализ результатов работы.

*Изучение теоретических источников*

Что такое "интерактивная доска" и для чего она нужна? Устройство, которое еще десять лет назад считалось чудом техники и привилегией пары образцовых частных школ, сегодня используется для преподавания самых разных предметов: от биологии до математики и иностранных языков. Интерактивная доска постепенно становится не просто модным аксессуаром или привлекательной игрушкой, а неотъемлемой частью учебного процесса.

Большой сенсорный экран, использующийся совместно с компьютером и проектором. Изображение с компьютера проецируется на доску, после чего можно работать со всеми компьютерными программами, не отходя от нее. Специальное программное обеспечение расширяет возможности пользователя: от обычного рисования по виртуальной поверхности до добавления информации и объектов, найденных в интернете, создания презентаций, демонстрации опытов и работы с видеофайлами.

После подключения доски к компьютеру и проектору достаточно коснуться поверхности стилусом или пальцем, чтобы начать работу. В зависимости от программного обеспечения и тех задач, которые ставит перед собой пользователь, освоение всех функций может потребовать большего или меньшего времени, но базовый принцип работы интуитивно понятен и не требует специальной подготовки. Используя доску, можно открывать файлы и приложения, находящиеся на компьютере, работать с интернетом, делать пометки поверх изображений, вебсайтов, карт и других объектов и, разумеется, создавать собственные виртуальные презентации и уроки.



**Рисунок 1. Интерактивная доска**

Использование интерактивных технологий становится привычным явлением в российском образовании. Интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, создают устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Электронная доска помогает детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекать их в учебный процесс. В классе не остаётся равнодушных. За счет большой наглядности, использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию. Все, что есть на компьютере, демонстрируется и на интерактивной доске. На ней можно передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета, что особенно важно в классе слабовидящих детей. Теперь появилась возможность моделировать урок вместе с учениками в режиме мозгового штурма, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране, записывать идеи учащихся и таким образом создавать вместе с учащимися

общий конспект с учебным материалом. При этом, написанное на интерактивной доске, может передаваться учащимся, сохраняться на магнитных носителях, распечатываться, посылаться по электронной почте.

Так же на уроках возможен выход в Интернет, где учащиеся могут самостоятельно получить новую информацию. Во время работы на интерактивных досках, улучшается концентрация внимания учащихся, быстрее усваивается учебный материал, и в результате повышается успеваемость каждого из учеников, что качественно повышает уровень современного образования.

#### *Оценка возможностей использования ИКТ*

Любой урок имеет двух субъектов – учителя и учеников. Доска третьим субъектом стать не может. Не доска учит, а учитель. Наличие интерактивной доски в классе не делает урок развивающим, таким его может сделать учитель, ясно представляющий цель, использующий эффективные методы обучения, а доска – это полезный инструмент в руках учителя. Должен сработать, прежде всего, подбор материала к уроку, его методическая и техническая обработка.

Почти у каждого первоклассника сегодня есть сотовый телефон, у 75% учащихся класса есть персональные компьютеры, дети свободно оперируют кнопками телефона, знают сочетания клавиш компьютера, поэтому специальных знаний для изучения доски не потребовалось, дети быстро усвоили приёмы работы, просто наблюдая за учителем.

У сегодняшних учащихся потребность в визуализации информации гораздо выше. Интерактивная доска, независимо от того, для каких целей, на каком этапе урока она применяется, является инструментом визуального представления данных (нельзя забывать и о том, что в младшем школьном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление).

Доска как раз и реализует один из важнейших принципов обучения в начальной школе – наглядность, на ней можно размещать разное количество разноплановой информации (схемы, таблицы, тексты, иллюстрации, анимации, звуковые эффекты и т. Д.).

#### *Какую общую пользу приносит интерактивная доска?*

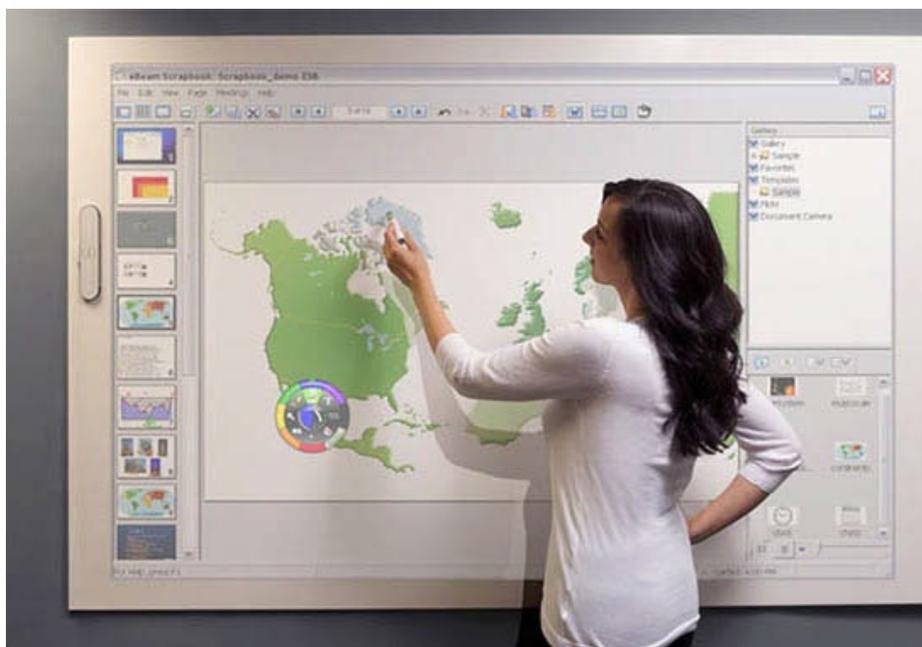
– Повышает качество обучения. ИД помогает детям быстрее освоить сложные темы. Школьники лучше запоминают правила русского языка, таблицу умножения, иностранные слова;

– Улучшает мотивацию учащихся. Многим первоклассникам нравится работать с электронными досками, так как это интересно и увлекательно. Это способствует непринужденному вовлечению их в учебный процесс;

– Значительно экономит время. Учителю не требуется отвечать на стандартные вопросы учащихся. Выводя на интерактивную доску страницы с учебника, не нужно дополнительно пояснять на какой странице открыть, откуда брать материал и т. д.;

– Способствует профессиональному росту. Учителя начальных классов осваивают для себя совершенно новые методы обучения детей. Это добавляет индивидуальности, помогает избегать шаблонности.

В начальную школу дети приходят с самыми добрыми побуждениями и искренним желанием учиться и осваивать новое. Поэтому основная цель обучения должна сводиться к сохранению и развитию любви к знаниям, а не просто к сухой передаче учебного материала. Это требует усердия и изучения новых, прогрессивных методов обучения, таких как интерактивная доска.



**Рисунок 2. Использование интерактивной доски**

*Преимущества работы с интерактивными досками для преподавателей:*

– Позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса, работать в большой аудитории;

– Поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений;

– Позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;

– Позволяет учителям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;

– Вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.

*Преимущества для учащихся:*

– Делает занятия интересными и развивает мотивацию;

– Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;

– Учащиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;

– Позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям;

– Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

– Интерес к теме. Учебный материал с использованием ярких, красочных иллюстраций позволяет привлекать внимание маленьких детей к обсуждаемому материалу;

– Коммуникативные навыки. Ученики учатся общаться, сотрудничать друг с другом, делиться своими собственными мыслями и наблюдениями;

– Логическое мышление. Обучение с использованием интерактивных досок учит детей структурировать информацию, отделить главное от второстепенного;

– Сложные темы. Преподавателям бывает непросто доходчиво и доступно донести определенный материал особенно для первоклассников, внедрение электронных досок позволяет передавать сложные «истины» просто и ясно;

– Проблемные дети. Сложные ученики благодаря использованию ИД становятся активными и более заинтересованными в учебном процессе, что помогает создать здоровую атмосферу в классе.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций.

Учеными доказано, что человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации.

Более того, презентация дает возможность самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса,

темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

– На уроке математики во время знакомства с таблицей умножения детям предлагаются тренажёры. Во время знакомства с задачами на встречное движение перед детьми появилась картинка с изображением различного транспорта, который движется навстречу друг-другу. Дети наглядно представляют эту задачу, что облегчает её решение.

– На уроках русского языка во время изучения темы «Правописание безударных окончаний глаголов» с учениками составляется памятка «Как написать окончание у глаголов» и эта памятка появляется перед ними. После изучения темы «Безударные гласные в корне слова» детям предложено вставить пропущенные буквы, а во время проверки эти буквы раскрываются. На этапе проверки знаний можно предложить ученикам тест, в котором они должны выбрать правильный ответ, а затем сразу же проверить их выбор. Правильный ответ можно выделить другим цветом, или подчеркнуть.

– На уроке окружающий мир во время изучения темы «Я выбираю здоровый образ жизни» когда разговор шел о правилах личной гигиены, перед учащимися появляется картинка, где изображены микробы, а потом показано наглядно, как влияет вода на эти микробы – они исчезают. На этапе подведения итогов по этой теме, было бы предложено выбрать характеристики для здорового человека. Лишние слова удаляются.

– На уроке трудового обучения во время изучения темы «Оригами. Изготовление игрушек», «Лепка. Котёнок», «Работа с бумагой. Ёлочка» сделаны слайды с изображением поделок (картинки взяты из Интернета), а также показана последовательность изготовления игрушек. Так как картинки были перед детьми постоянно, то им легче было бы делать поделки. Есть возможность вернуться наглядно к любому этапу урока.

Младшим школьникам нравится работать с интерактивной доской. Они не боятся выходить к доске. Если была сделана ошибка, то с помощью маркера сотрут неправильную часть или отменят действие, поэтому ребята уверенно чувствуют себя у интерактивной доски. Более того, им это просто интересно и увлекательно, следовательно, повышается мотивация в процессе урока.

Всю проведенную в ходе урока работу, со всеми сделанными на доске записями и пометками, можно сохранить в компьютере для последующего просмотра.

Интерактивная доска позволят разнообразить фронтальную форму работы и сочетать ее с индивидуальной в рамках традиционной классно-урочной системы

Она помогает донести информацию до каждого в классе. Этот визуальный ресурс помогает излагать новый материал очень живо и увлекательно.

Вместе с тем следует считать неправильными категорические утверждения, что результаты всех учеников улучшаются с использованием на уроке интерактивной доски, но важно отметить, что ученики становятся более заинтересованы и более мотивированы на уроке, быстрее запоминают материал.

Далее формулируется, каковы основные преимущества использования интерактивной доски на уроках и в работе за рамками урока:

1. Интерактивные доски позволяют увеличить количество иллюстративного материала на уроке, используя подготовленные графические и текстовые файлы, аудио и видеоматериал.

2. Интерактивные доски позволяют учителю в полной мере реализовать использование интерактивных заданий, тестов, упражнений, направленных на развитие навыка счёта, развитие речи, выразительного чтения.

3. В работе творческих мастерских за рамками урока использование интерактивной доски позволяет развивать индивидуальные творческие, интерактивные коммуникативные и артистические способности учащихся.

4. Интерактивные доски позволяют ученикам принимать участие в групповых дискуссиях, дебатах на уроках.

5. Интерактивные доски позволяют оперативно организовать и проводить мониторинг знаний обучающихся в классе.

Использование интерактивной доски на уроках и во внеурочной деятельности также способствует развитию положительной мотивации к изучению предмета за счет создания ярких образов и впечатлений, что способствует более полному и глубокому восприятию учебного материала.

*Проведение эксперимента в виде проведения обучающего урока с использованием ИТК и отдельно с использованием меловой доски*

Для начала эксперимента была проделана большая работа в виде подготовки. Был разработан методический план ведения урока по литературному чтению в двух вторых классах, количеством учеников по 15 в каждом. Тема урока «Л. Пантелеев «Две лягушки»». Урок должен включать следующие пункты:

- познавательность;
- увлекательность (оригинальность заданий);
- занимательность (игры, шарады, кроссворды);
- гибкость;

- многообразность;
- интерактивность (использовать самые новые достижения в компьютерной технологии).

*Планируемые результаты урока:*

*Личностные:* – личностное отношение каждого ученика к взаимодействию с интерактивной/меловой доской

*Метапредметные:*

- вовлеченность в урок;
- активность на уроке;
- саморегуляция;
- оценка и коррекция своего мнения и высказывания;
- концентрация на теме;
- работа с информацией (анализ, сравнение, доказательство); – коммуникация (развёрнутое высказывание);
- восприятие и усваиваемость информации.

*Ход урока:*

1. Оргмомент (1 минута);
2. Актуализация знаний (7 минут);
3. Определение темы и цели урока (3 минуты);
4. Новый материал (19 минут) с использованием интерактивной/меловой доски;
5. Итог (4 минуты);
6. Домашнее задание (1 минута).

Идея эксперимента в том, чтобы провести один и тот же урок с одинаковой темой по одному плану для двух разных групп детей, но разными способами. С использованием интерактивной доски и второй раз с использованием исключительно меловой доски.

Уже с самого начала урока начинается сравнительный анализ поведения младших школьников и фиксироваться его результат на любом носителе, в данном случае – электронном.

Проведение урока по прописанному плану и дальнейшее его завершение с подведением итогов урока для учеников и для учителя (итоги эксперимента).

Ведется анализ по пунктам в таблице, созданной заранее на подготовке к уроку, оценка от 1 до 5 (где 1 – очень плохо, 5 – очень хорошо).

Таблица 1

Пример таблицы для промежуточных данных

	1	2	3	4	5
<i>Вовлеченность</i>					
<i>Активность</i>					
<i>Концентрация</i>					
<i>Продуктивность</i>					
<i>Успеваемость</i>					

В результате проведения первого урока таблица с первичными итогами эксперимента без использования интерактивной доски (с использованием исключительно меловой доски) выглядит следующим образом:

Таблица 2

Таблица для промежуточных данных после первого урока  
(с использованием исключительно меловой доски)

	1	2	3	4	5
<i>Вовлеченность</i>			•		
<i>Активность</i>		•			
<i>Концентрация</i>		•			
<i>Продуктивность</i>			•		
<i>Успеваемость</i>			•		

В результате проведения второго урока таблица с первичными итогами эксперимента с использованием интерактивной доски (без использования меловой доски) выглядит следующим образом:

Таблица 3

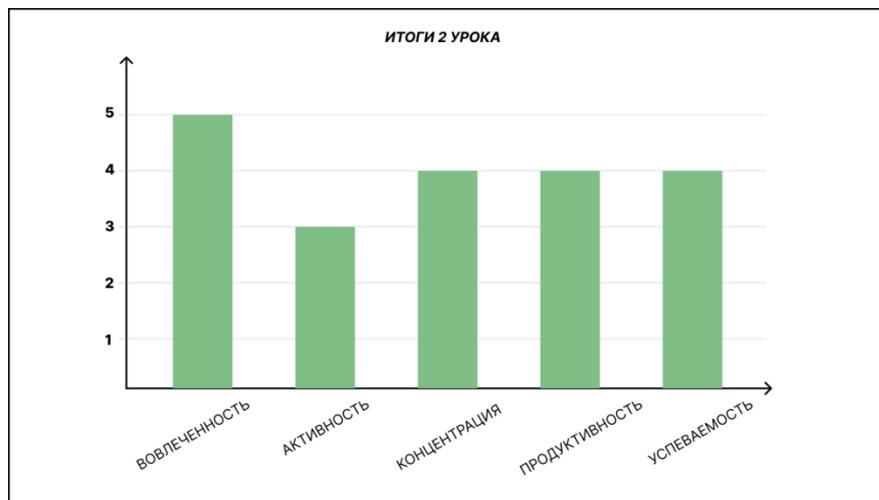
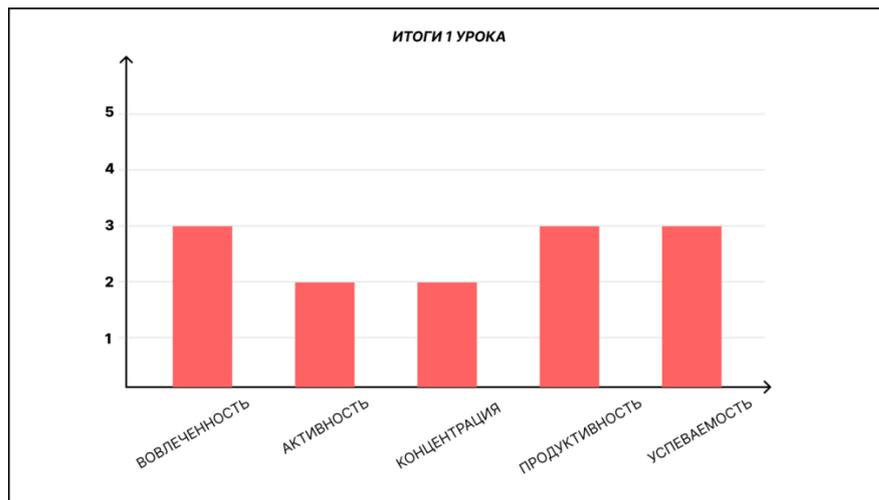
Таблица для промежуточных данных после второго урока (без использования меловой доски)

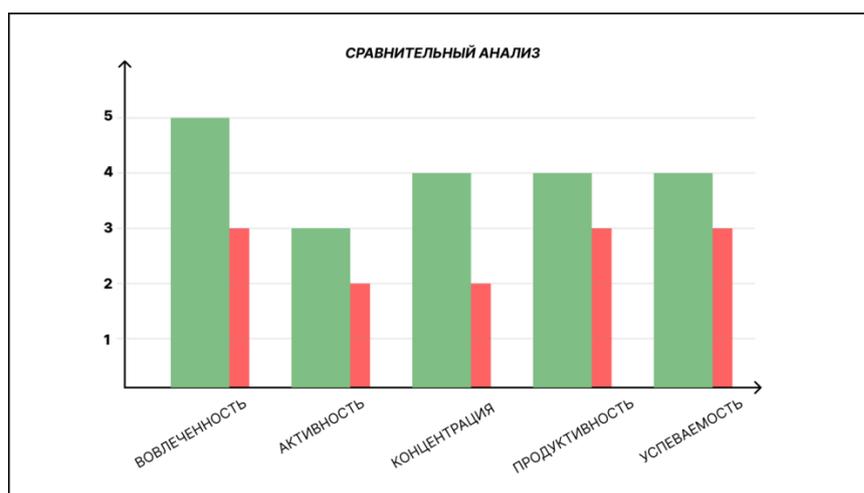
	1	2	3	4	5
<i>Вовлеченность</i>					•
<i>Активность</i>			•		
<i>Концентрация</i>				•	
<i>Продуктивность</i>				•	
<i>Успеваемость</i>				•	

После проведения данного эксперимента были выдвинуты следующие выводы: у учащихся, контактирующих и активно пользующихся совместно с учителем интерактивной доской, – значительно повышается концентрация, усиливается интерес, улучшается продуктивность работы и усваиваемость информации детьми, что приводит к улучшению успеваемости примерно на 35% по сравнению с учащимися, которые совсем не активно проявляют интерес к классической школьной меловой доске.

У сегодняшних учащихся потребность в визуализации информации гораздо выше. Интерактивная доска, независимо от того, для каких целей, на каком этапе урока она применяется, является инструментом визуального представления данных (нельзя забывать и о том, что в младшем школьном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление).

Данные анализа можно вывести в диаграммы соотношений полученных результатов относительно друг друга:





### Заключение

Таким образом, использование интерактивной доски на уроках – это не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд учителя, а лишь одно из средств, позволяющее усилить образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока.



**Рисунок 3. Работа на интерактивной доске**

Грамотное применение информационных технологий в учебном процессе начальной школы способствует развитию у учеников теоретического мышления, восприятия, повышает мотивацию учения и стимулирует познавательный интерес учащихся.

Однако следует заметить и то, что использование интерактивной доски требует серьезной длительной подготовки, хороших навыков работы с

компьютером и, безусловно, большего количества времени для подготовки учителя к уроку. Как и с любым другим ресурсом, наибольшего эффекта от использования интерактивной доски можно достичь только тогда, когда она используется соответственно поставленным на уроке задачам. Потраченные усилия и время обязательно приводят к желаемому результату.

Интерактивная доска помогает ребятам преодолеть психологический барьер, неосознанный страх и стеснение у доски, легко вовлекая их в учебный процесс. Учащимся нравится работать с инструментами доски, для управления которыми достаточно несколько прикосновений. Более того, им это просто интересно и увлекательно, следовательно, повышается мотивация в процессе урока. Как говорят дети, интерактивная доска – это супер! Трудно описать все достоинства работы на такой доске. Учебный процесс проходит непринуждённо, увлекательно и весело. Детям нравится работать на уроке, им легко и интересно – а это главное.

### **Литература**

1. Атемаскина Ю.В. Современные информационные технологии в образовании / Ю.В. Атемаскина. – СПб.: Детство Пресс,
2. Болескина Е.Л. Потребители игровой компьютерной культуры / Социологические исследования. – 2002. – №9.
3. Войскунский А.Е. Общение, опосредованное компьютером: автореф. дис. канд. психол. наук: 18.00.04 / А.Е. Войскунский. – М., 1990. – С. 25.
4. Галкина Л.С. Современные информационные технологии в контексте реализации требований ФГОС ВПО / Л.С. Галкина / Информатика и образование: журнал. – 2017. – №7
5. Гурьева Л.П. Психологические последствия компьютеризации: функциональный, онтогенетический и исторический аспекты / Вопросы психологии. – 2005. – №3.
6. Коптелова Н.И., Попов В.А. Социально-педагогическая профилактика компьютерной зависимости у подростков в общеобразовательных учреждениях / Молодой ученый. – 2015. – №24.
7. Савников Ю. А. Гаджеты и образование / Ю. А. Савников, Т. В. Дубовицкая // *Almamater*. – 2018. – № 6
8. Худовердова С.А. Формирование информационной культуры будущего педагога в условиях информатизации / С. А. Худовердова // *Стандарты и мониторинг в образовании: журнал*. – 2018.

9. Жичкина А.Е. Самопрезентация в виртуальной коммуникации и особенности идентичности подростков-пользователей Интернета / Труды по социологии образования. – 2011

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»**

*Калиничев Д.Д.,  
учитель начальных классов МБОУ СОШ №111  
г. Минеральные Воды*

### **Введение**

Условия жизни современного общества в период глобализации информационного пространства создаёт новые проблемы на пути развития личности младшего школьника [1]. Сегодня в информационном пространстве активными пользователями информационной среды является каждый, в том числе и обучающиеся младших классов.

Таким образом в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах организации деятельности, направленной на формирование информационной безопасности, разработан педагогический проект на тему «Формирование информационно-безопасного пространства младших школьников в рамках организации внеурочной деятельности» призванный помочь педагогам в формировании у обучающихся младших классов навыков информационной безопасности.

Цель педагогического проекта – изучение методических подходов по формированию навыков безопасного использования сети Интернет в начальной школе и представление методической разработки по проведению внеурочного занятия на эту тематику. Для достижения цели были определены задачи: 1) проанализировать теоретическую базу, 2) определить современное состояние проблемы, 3) представить разработку по проведению внеурочного занятия на тему «Информационная безопасность».

Гипотеза, данной работы, предполагает, что уровень информационной безопасности у обучающихся младших классов повысится при проведении занятий направленных на изучение данной тематики.

### **Сущность информационной безопасности в образовательном пространстве младших классов**

К числу наиболее актуальных проблем в области информатизации начального образования и раннего обучения информатике, на сегодняшний

день является проблема обеспечения информационной безопасности младших школьников [2]. Так как Интернет сегодня, является неотъемлемой частью жизни каждого человека в современном обществе, то очень важным фактором становится умение пользоваться информацией правильно. Наиболее эффективными в этом случае являются мероприятия, проводимые в формате внеурочной деятельности, классных часов, общешкольных мероприятий и т.д.

Проведение мероприятий направленных на знакомство обучающихся с правилами информационной безопасности в сети, позволяет со временем позволяет сформировать должный уровень знаний и навыков в области информационной безопасности.

Таким образом, сущность информационной безопасности заключается в целенаправленном использовании информационных ресурсов сети Интернет.

### **Специфика обучения навыкам информационной безопасности в свете обновлённых стандартов**

Информационный поток в сегодняшней действительности, когда система образования стоит на пороге вступления в новый учебный год по программам обновлённых стандартов, за частую носит неоднозначный характер, что оказывает негативное влияние на социально-нравственные ориентиры, ещё только формируемые у младших школьников [3]. Тем самым происходит деформация и подмена понятий духовной сферы, искажение нравственных норм и критериев, формирование не адекватных социальных стереотипов и установок, ложных ориентаций и ценностей. В связи с чем, возникает проблема информационной безопасности, без решения которой не представляется возможным полноценное развитие не только личности, но и общества в целом.

Обучающиеся младших классов, в силу возраста ещё не обладают способностью фильтровать качество информации. Так как у них пока не сформированы или только начинают формироваться критерии различия, дети не видят явных опасностей в сети и не могут до конца осознать полноту рисков, и поэтому принимают всю информацию, не понимая, что она может быть вредоносной, неэтичной или недостоверной. Если говорить утрировано, то в стандартах 2-го поколения фигура учителя выступает как: учитель – энциклопедия, в стандартах нового образца, говорится о том, что учитель является проводником. Но в то же время их цель остаётся прежней, ни просто «дать знания», а научить ими пользоваться, осуществлять поиск и главное научить учиться, и что самое главное, в современном информационном пространстве не допустить, чтобы неустойчивая детская психика

подвергалась информационному насилию, подготовить сознание детей к противостоянию негативным информационным воздействиям, формировать информационную безопасность (навыки критического мышления), развивать способности к самоблокированию информации, учить отличать качественную информацию от вредоносной. В то же время качество осведомлённости в данном вопросе у учителей начальных классов различны по многим причинам.

### **Опыт работы по проведению занятий на тему информационной безопасности**

Проведение занятий по формированию у обучающихся младших классов информационной грамотности, стало возможным в рамках проведения внеурочной деятельности. Основная задача проведения таких занятий заключается в обучении ребёнка адекватному восприятию и оценке информации, её критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей. Так в рамках данной работы сформирован план конспект внеурочного занятия:

**Тема:** «Информационная безопасность в младших классах».

**Цель:** Обеспечение информационной безопасности обучающихся путём привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде.

#### **Образовательные задачи:**

1. закрепить уровень знаний учащихся о возможностях использования сети Интернет;
2. повысить уровень знаний учащихся об основных опасностях при использовании сети Интернет;
3. способствовать расширению кругозора учащихся.

#### **Развивающие задачи:**

развивать память.

#### **Воспитательные задачи:**

воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие.

**Методы и приемы:** словесный метод (беседа), наглядный (показ презентации), практический (работа с карточками), сюрпризный момент, вопросы, объяснение.

**Демонстрационный материал:** памятка учащимся, музыкальное сопровождение, картинки героев из мультфильма «Маша и Медведь», презентация.

**Раздаточный материал:** памятка учащимся, карточки (рефлексия).

## Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>I. Вводная часть</b>	<p>Ребята, у нас в гостях герои мультфильма Маша и Медведь.</p> <p>Маша уже школьница. Она научилась читать и писать. Миша решил сделать ей подарок. А хотите узнать какой? Тогда отгадайте эту загадку.</p> <p>1.Что за чудо-агрегат          Может делать все подряд -          Петь, играть, читать, считать,          Самым лучшим другом стать? (Компьютер.)</p> <p>– Давайте познакомим Машу с компьютером. Ведь ей так не терпится научиться работать на нём. Поможем ей?</p> <p>– Сначала нужно его открыть и назвать все его основные части. А в этом нам поможет игра.</p>	<p>Слушают педагога, отвечают на вопросы, отгадывают загадки</p>
<b>II. Основная часть</b>	<p><b>Игра «Угадай-ка»</b></p> <p>1.На столе он перед нами, на него направлен взор, подчиняется программе, носит имя... (монитор).</p> <p>2.Не зверушка, не летаешь, а по коврику скользишь и курсором управляешь.          Ты – компьютерная... (мышь).</p> <p>3.Нет, она – не пианино, только клавиш в ней – не счесть!          Алфавита там картина, знаки, цифры тоже есть.          Очень тонкая натура. Имя ей ... (клавиатура).</p> <p>4.Сохраняет все секреты «ящик» справа, возле ног, и слегка шумит при этом.          Что за «зверь?». (Системный блок).</p> <p>5.Сетевая паутина оплела весь белый свет, не пройти детишкам мимо.          Что же это? (Интернет).</p> <p>Сегодня мы поговорим об Интернете: выясним – что такое Интернет, назовем положительные и негативные его стороны, определим основные виды опасностей, подстерегающих детей в сети Интернет и составим правила безопасного пользования Интернетом и научим всему нашу гостью Машу.</p> <p>– Ещё несколько десятков лет назад компьютер был диковинкой, а сегодня он стал доступен обычной семье.</p> <p>-Ребята у кого дома есть компьютер? Кто им пользуется?</p> <p>-А как вы используете компьютер? (Слушаем музыку, играем, выполняем задания, готовим сообщения).</p> <p>-Ребята, где вы видели компьютер? (В авиа и железнодорожных кассах, в банках, магазинах, поликлинике, на работе у родителей)</p> <p>– Ребята, у кого из вас на домашнем компьютере</p>	<p>Играют в игру «Угадай-ка»</p> <p>Отвечают на вопросы педагога, определяют, что такое интернет.</p>

	<p>установлен Интернет?          Что такое интернет?          ИНТЕРНЕТ – площадка для общения (школьные сайты, блоги, форумы; электронная почта);          ИНТЕРНЕТ – источник информации          ИНТЕРНЕТ – дистанционное обучение (дистанционные курсы, мастер-классы, консультирование болеющих детей и детей на домашнем обучении);          ИНТЕРНЕТ – позволяет участвовать в сетевых конкурсах, олимпиадах, проектах.          Интернет предлагает большое количество возможностей для обучения, но есть и большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной. У газет или журналов есть редактор, который проверяет информацию. А Интернет не сможет проверить, насколько правдива размещенная информация.          Что вам больше всего нравится в Интернете? Как ваши родители воспринимают ваши занятия в Интернете? Почему?          – В современном мире знания вы можете получать из различных источников информации. Какими источниками информации вы пользуетесь чаще всего?          – Как вы думаете, какой источник информации представляет наибольшую опасность для ребенка?          – Ребята, а как вы думаете, нужна ли защита детям от информации и материалов, наносящих вред их благополучию?          Не случайно в 2011 году был принят Федеральный Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», который должен помочь на государственном уровне обеспечить защиту детей от негативных информационных проявлений, в том числе и в Интернете.          Виртуальность общения предоставляет людям с недобрыми намерениями дополнительные возможности причинить вред детям. В последнее время в Интернете появляется много материалов агрессивного и социально опасного содержания.          Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна: в ней появились своя преступность, хулиганство, вредительство и прочие малоприятные явления.          Учреждён и Международный День безопасного Интернета, который отмечается ежегодно 8 февраля.          -Как вы думаете, ребята, для чего школьникам нужен Интернет?</p>	
--	--	--

### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

*(поют песенку и выполняют движения)*

(На первые две строчки закрывать глаза руками и открывать, на другие две – потягиваться).

1. На компьютере играли,  
Наши глазоньки устали,  
А теперь мы отдохнем  
И опять играть начнем.  
(Руки на поясе, наклоны влево, вправо).

2. Нужно спортом заниматься  
И в жару нам, и в мороз,  
Если где-то ты не сможешь,  
То не хмурь уж ты свой нос.  
(Хлопать в ладоши).

3. Мы пропели вам частушки  
Хорошо ли, плохо ли,  
А теперь мы вас попросим,  
Чтобы вы похлопали.  
– Пока мы отдыхали, Маша прочла на экране слово  
«информационная безопасность»  
– Как вы понимаете значение этого слова?  
Безопасность – отсутствие угроз, либо состояние  
защищенности от угроз. Положение, при котором не  
угрожает опасность кому-нибудь или чему-нибудь.  
– Что вы понимаете под угрозой?  
Угроза – запугивание, обещание причинить кому-  
нибудь неприятность, зло.  
(После обсуждения на доске появляется  
определение).  
– Откуда может исходить угроза в Интернете? (от  
взрослых, сверстников при личном общении, через  
мобильную связь, через интернет).  
-Часто в интернете встречаются материалы,  
которые противоречат закону, нарушают права и  
достоинство человека.  
-Назовите несколько правил безопасности при  
работе в сети Интернет.  
-Не сообщайте свой электронный адрес никому,  
кроме людей, которым доверяете.  
-Тщательно обдумайте, какую информацию о себе  
загружать в Интернет.  
-Осторожно подходите к выбору друзей, не  
принимайте все заявки подряд для количества.  
-Не открывайте доступ к своим личным страничкам  
незнакомым людям.  
-Обязательно установите антивирус, обновляйте их  
базы.  
-Будьте осторожны при общении с незнакомыми  
людьми.

-Нельзя выдавать свои личные данные, такие как домашний адрес, номер телефона и любую другую личную информацию, например, номер школы, класс, любимое место прогулки, время возвращения домой, место работы папы или мамы и т.д.;)

Основные правила на доске:

1. Будьте осторожны при общении с незнакомыми людьми.
2. Нельзя сообщать свои личные данные.
3. Установите антивирус.
4. НЕ запускайте неизвестные файлы.
5. НЕ открывайте письма от незнакомцев.

Мы с вами уже рассмотрели те опасности, которые нам могут встретиться в Интернете.

– Маша побыстрее хочет включить компьютер, который ей подарил Мишка. Но у неё не получается. Нужен ключ к нему. А для этого необходимо ответить на вопрос. Поможем ей?

-Что мы можем сделать, чтобы не попасть в Интернет зависимость?

А теперь подведём итоги нашего урока. У вас на столе лежат три картинки. Выберите ту, которая соответствует вашему настроению и подпишите под ней:



Сегодня на уроке я узнал ...

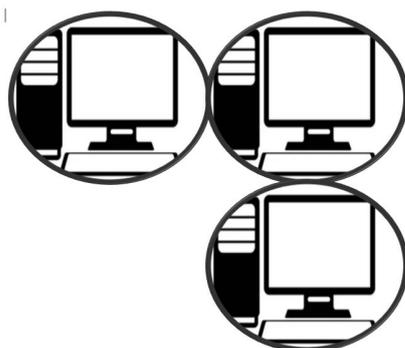
Я буду применять полученные знания на...

Мне понравился урок ...

И помните, Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна!

-Маша решила поблагодарить вас за работу! А на память об этом уроке она дарит каждому из вас памятку по безопасному поведению в Интернете.

**ПАМЯТКА (составление собственной памятки по информационной безопасности)**



	<p><b>Это важно знать!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Я не скажу о себе ничего (ни адреса, ни телефона, ни других сведений) без разрешения родителей.</li> <li>– Я никогда не передам по Интернет своей фотографии.</li> <li>– Я никогда не встречусь ни с кем, кого знаю только по Интернет, без разрешения родителей. На встречу я пойду с отцом или с матерью.</li> <li>– Я никогда не отвечу на сообщение, которое заставляет меня краснеть, будь то электронное письмо или общение в чате.</li> <li>– Я буду разговаривать об Интернет с родителями.</li> </ul> <p>Я буду работать только тогда, когда они разрешат мне, и расскажу им обо всем, что я делал в Интернет.</p>	
<p><b>III. Заключительная часть</b></p>	<p>Молодцы. Мы выслушали разные мнения и задали друг другу много вопросов. Согласимся, что Интернет даёт нам много возможностей, НО станет Интернет другом вам или врагом – зависит только от вас.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Главное – правильно им воспользоваться.</li> <li>– Наша встреча подошла к концу мне хочется, чтобы вы выразили свое отношение к уроку при помощи жетонов. Вы сможете подойти к нашему сундучку и выбрать себе жетон. Если Вы считаете занятие полезным, выбирайте – желтый цвет, если считаете урок бесполезным, то красный. Жетоны складываем у меня на столе.</li> </ul>	

### **Заключение**

Формирование знаний и навыков младших школьников в области обеспечения информационной безопасности является актуальной педагогической задачей для современной общеобразовательной школы, эффективное решение которой возможно в формате проведения внеурочных занятий, направленных на подготовку обучающихся к безопасному использованию ресурсов Интернета в учебной деятельности и социальном пространстве.

### **Литература:**

1. Саттарова Н.И. Информационная безопасность в учреждении. Дис. канд. пед. наук. – СПб., 2003. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://new-disser.ru/\\_avtoreferats/01002613096.pdf](https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002613096.pdf)
2. Роль информационной безопасности в современном мире [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://searchinform.ru/informatsionnaya-bezopasnost/osnovy-ib/ib-v-rossii-i-mire/>

3. Формирование у младших школьников навыков безопасного использования сети Интернет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bank.nauchniestati.ru/primery/formirovanie-u-mladshih-shkolnikov-navykov-bezopasnogo-ispolzovaniya-seti-internet/>

### **2.3. Педагогические проекты организации внеурочной деятельности младших школьников**

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»**

*Вержбицкая О.Ю.,*

*учитель начальных классов МБОУ гимназии № 12 им. Белоконя В.Э.  
г. Ставрополь*

#### **Введение**

Новый государственный образовательный стандарт задаёт новую планку развития нашего образования. В нём по-новому сформулированы цели образования, по-новому раскрывается содержание образования, даётся новое целеполагание для учащихся и для учителей. В современных условиях реализация стандарта третьего поколения невозможна без новых средств обучения, нужны новые технологии обучения, и всё это определяет новые требования к подготовке учителя.

Новые технологии предъявляют совершенно новые требования к образованию. Они формируют новые условия, при которых образование развивается.

Расширяются требования, которые предъявляются к содержанию образования. Если мы раньше останавливались на предметном содержании образования, то сейчас содержание должно охватывать все основные компоненты социализации: систему духовно-нравственных ценностей, систему научных представлений по предмету о природе, обществе, человеке и систему универсальных учебных действий.

Как же достичь всех этих поставленных задач? Что должно стать основным инструментом в руках учителя? Что должно увлечь ученика и позволит ему реализовывать те новые требования, которые стандарт предъявляет к учащемуся. Ответ на этот вопрос даётся во ФГОС, где записано: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

## **Основная часть**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

С введением новых государственных образовательных стандартов важнейшим компонентом новой системы образования становится информационно-образовательная среда, в основе которой лежат современные информационные технологии, обеспечивающие:

- стремительный рост информационно-ресурсной базы,
- свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам,
- дистанционность,
- мобильность,
- возможность формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ,
- интерактивность,
- возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений.

ИОС в процессе обучения одновременно выступает и как условие современного процесса обучения, и одновременно, как средство формирования новой системы образования. Безусловно, без ИКТ, технологий использование формирования современной образовательной среды невозможно, но понятие ИОС гораздо шире, чем понятие ИКТ технологий.

С точки зрения образовательного процесса, современная информационно-образовательная среда – это открытая педагогическая система (подсистема), направленная на формирование творческой, интеллектуально и социально развитой личности. Она представляет собой совокупность взаимодействующих компонентов – банка информационно-образовательных ресурсов, компьютерных средств обучения, современных средств коммуникации (Интернета), педагогических технологий.

Таким образом, одним из результатов введения нового федерального государственного стандарта рассматривается создание в школе информационно-методической развивающей образовательной среды – оптимальных информационно-методических условий для реализации основных образовательных программ.

При этом информационно-образовательная среда школы, понимается как педагогическая система нового уровня и должна включать в себя

совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

В состав информационно-образовательных ресурсов входят:

– компоненты на бумажном носителе (учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие, тетрадь-тренажер)

– компоненты на съёмных носителях: флеш-карты, CD, DVD и др. (электронные приложения к учебнику, электронные наглядные пособия, электронный тренажёр);

– Интернет-среда (мультимедиа коллекция, методическая поддержка учителя (справочники, энциклопедии, программы, конструктор уроков), Интернет-школа и т.д.).

«Несмотря на то, что все эти компоненты возникли достаточно давно, говоря об ИОС, нельзя рассматривать каждый из этих компонентов в отдельности. Только методически осмысленное, продуманное сочетание всех этих трёх компонентов, собранное в единую систему и формирует современную информационно-образовательную среду». Современные учебники разрабатываются и создаются для целостного комплексного использования в образовательном процессе. Они используются в сочетании с информационно-образовательными ресурсами на съёмных носителях и с применением Интернет-среды. Только в этом случае мы можем получить широкие возможности для организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, ориентировать ученика на самообразование. Такая система обеспечивает широкие возможности для воспитания, социализации учащихся, организации деятельностного подхода в обучении.

«До недавнего времени каждый учитель был носителем информации «последней инстанции». То, что он говорил для ученика, было незыблемо, не подвергалось сомнению, потому что практически те же самые определения читал в учебнике и у него не было возможности выйти за пределы этой «жёсткой триады» – учебник, рабочая тетрадь, методические разработки. Сейчас организация образовательного процесса коренным образом меняется. В условиях насыщенной разнообразными ресурсами и разнообразным содержанием ИОС, задача учителя – организовать деятельность ученика по освоению информации, структуризации, презентации этой информации. Ученик же, под руководством учителя,

осуществляет поиск, выбор, анализ этой информации, что и обеспечивает новое качество образования. Именно такой подход и создаёт мотивацию к обучению на разных этапах развития личности обучающегося. Ученик становится творческим компонентом образовательного процесса. Он не просто усваивает что-то, транслируемое ему учителем, а сам осуществляет активный поиск и работу с информацией. В условиях информационного века, в котором мы живём, это качество, которое должна формировать у ученика школа, становится жизненно-важным, жизненно-необходимым».

*Принципы проектирования и конструирования ИОС  
в соответствии с требованиями ФГОС НОО*

Каждый учитель, следуя требованиям стандарта, задаётся вопросом: где взять эту самую ИОС, в которой, должен работать каждый учитель и каждое образовательное учреждение. На сегодняшний день абсолютно готовых ИОС по предмету не существует, и прототипы их только начинают формироваться. Но даже, когда они будут сформированы, задача учителя методически осмыслить то, что приготовлено авторами и издателями, что-то адаптировать применительно к требованиям данного региона, образовательного учреждения или класса. Таким образом, ИОС для себя разрабатывает каждый учитель и каждое образовательное учреждение.

При формировании ИОС необходимо соблюдать определённые принципы её проектирования и конструирования.

Прежде всего, необходима технологическая экспертиза тех образовательных ресурсов, которые учитель собирается использовать в образовательном процессе. Прежде, чем использовать любой ресурс в обучении, надо заранее его проиграть и посмотреть, насколько ваша техника в состоянии его воспроизвести, хватит ли на это технологических параметров.

Также необходим тематический отбор имеющихся у учителя ресурсов на предмет соответствия его научного содержания. Сейчас на рынке существует огромное количество ресурсов, которые не соответствуют современным научным представлениям. Если учебники проходят федеральную научную и методическую экспертизу, то другие образовательные ресурсы (различного рода CD, DVD, Интернет-ресурсы) такой экспертизы не проходят.

При формировании у ученика деятельностного подхода, мы должны чётко понимать, как мы будем использовать данный ресурс по видам деятельности, как с ним будет работать ученик.

Формируя ИОС, каждый учитель и каждое образовательное учреждение должно стараться сделать её по возможности комплексной и иметь в своём распоряжении электронные приложения к учебникам.

Сейчас начинают формироваться социальные образовательные сети учителей. Учитель может войти в эти социальные сети не только в качестве пользователя каких-то банков ресурсов, но и в качестве активного деятеля этих сетей для обмена методической информацией, для выяснения каких-то проблемных моментов, для своего собственного педагогического роста. Очень важно открыть доступ образовательному учреждению к коллекции образовательных ресурсов.

Также важными для формирования ИОС являются Интернет-школы и Интернет-институты повышения квалификации ИОС.

Таким образом, и учитель, и образовательное учреждение, каждый на своём уровне формирует свою ИОС. В свою очередь, ИОС формируется и в каждом регионе, а в дальнейшем должна быть создана единая ИОС страны.

Возможности компьютерных программ и ресурсов сети Интернет должны использоваться учителем в следующих целях:

- Как источник информации, которую затем учащийся должен преобразовать, например, для выполнения проектной работы.

- Как способ оформления результатов своей деятельности, например, презентации в Microsoft Power Point или видео в Movie Maker или другом приложении.

- Как способ поделиться результатом через публикацию на сайте, в своём блоге, на своём канале.

- Для участия в сетевых интеллектуальных играх, образовательных проектах, конкурсах.

- Для создания игровых площадок – путешествий, приключений, соревнований внутри класса, школы, города...

Использование компьютера во внеурочной деятельности. Здесь можно выделить несколько видов использования информационных технологий.

- Дистанционные олимпиады
- Дистанционные конкурсы
- Дистанционные курсы
- Распространение опыта (форумы)

## **Заключение**

Учитель перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность учащихся и управляющего ею. Образование в условиях избытка информации, направленность обучения на формирование способности самостоятельного «добывания» знаний требуют существенного пополнения и изменения традиционного методического багажа. Электронные и традиционные учебные материалы должны гармонично дополнять друг друга, как части единой образовательной среды, а информационная структура – обеспечивать их эффективное применение.

## **Литература**

1. Дронов В.П. Лекция «Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования». Часть 1. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>
2. Дронов В.П. Лекция «Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования». Часть 2. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>
3. Дронов В.П. Презентация «Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования» – <http://ipkro.ykt.ru/files/Dronov.ppt>
4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. ФГОС: Начальное общее образование. /Приложение "ФГОС НОО" в формате .doc/ – <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=321>
5. Информационно-образовательная среда в стандартах нового поколения. – <http://info-school1702.ucoz.ru/index/0-2>

## ***Приложение***

### **Перечень российских образовательных Интернет-ресурсов, которые могут быть полезны для учителей начальной школы**

1. «Мурзилка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.murzilka.km.ru>
2. «Открытый мир» в разделе «Мир знаний» – полнотекстовые версии журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.openworld.ru>
3. «Российское образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. «Учимся припеваючи». Правила русской орфографии и пунктуации в форме переделанных детских песен [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.spelling.siteedit.ru/home>
5. «Школа 2100» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school2100>
6. 1001 сказка. Материалы для детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.1001skazka.com/index1.html>
7. Nachalka.com: начальная школа для детей, родителей, учителей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nachalka.edu.ru/>
8. Архив учебных программ и презентаций. Раздел «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.rusedu.ru/subcat\\_28.html](http://www.rusedu.ru/subcat_28.html)
9. Внеклассные мероприятия к любому празднику [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://schoollessons.narod.ru>
10. Детский портал «Солнышко» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.solnet.ee>
11. Детский сказочный журнал «Почитай-ка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cofe.ru/read-ka>
12. Единая коллекция ЦОР [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
13. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://catalog.iot.ru>
14. Коллекции материалов для педагогов, воспитателей, родителей [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.metodkabinet.eu/BGM/BGM\\_menu\\_Temkatalog.html](http://www.metodkabinet.eu/BGM/BGM_menu_Temkatalog.html)
15. Материалы БИРО. Медиаресурсы. Начальное общее образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://media.oprb.ru/node/3167/doc>
16. Методическая копилка. Начальные классы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://k-uroky.ru/load/67-9-2>
17. Олимпиады в начальной школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://osak9.narod.ru/olimpiady/olimpiady.html>
18. Разработки уроков. Сценарии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.uroki.net/>
19. Сайт «Детский мир»: [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)
20. Сеть творческих учителей. ИКТ в начальной школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com)
21. Словообразовательный словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ksu.ru/infres/slovar1/index.htm>

22. Советские мультфильмы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stepashkin.ru/index.php>

23. Страна Мастеров [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stranamasterov.ru/>

24. Учебное пособие «Стандарты второго поколения» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.posobie.sch901.edusite.ru/p35aa1.html>

25. ФГОС [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

26. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://portfolio.1september.ru/>

27. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

28. Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ: «ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ ЗНАТЬ КАЖДОМУ ПОЛОЖЕНО!»**

*Ломонос О.С.,  
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4  
с. Малые Ягуры Туркменского муниципального округа*

### **Введение**

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных задач учителей начальных классов становится выработать ту самую привычку соблюдения ПДД с самого раннего детства. Никогда не рано и тем более не поздно говорить и проговаривать правила, а также практиковать полученные знания ежедневно, выходя из дома на улицу. Главнейшую роль в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в школьных учреждениях. Поэтому изучение Правил Дорожного Движения, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствуют этому организация внеурочной деятельности по изучению Правил Дорожного Движения.

### **Основная часть**

*Цель:* формировать представление школьников младшего возраста о правилах безопасного поведения на дороге.

*Задачи:*

- формирование устойчивого познавательного интереса у учащихся к данной теме;
- учить анализировать и правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- развитие у ребят координации, внимания, наблюдательности, качеств, необходимых для безопасного поведения на улице;
- воспитание чувства ответственности у учащихся за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- прививать ученикам навыки соблюдения ПДД для снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

*Форма проведения:* беседа, викторина, путешествие.

*Демонстративный материал:* дорожные знаки, книги по ПДД, рисунки и фото детей, таблицы и плакаты по ПДД.

*Предварительная подготовка:* подбор необходимой литературы, фотографий и газетных вырезок для выставки, изготовление дорожных знаков, готовим стихи и частушки по ПДД.

*Оформление кабинета, оборудование:* таблицы, плакаты, фото на доске, дорожные знаки.

*Ход занятия:*

*Учитель:* Добрый день, уважаемые гости! Сегодня мы хотим представить Вашему вниманию развлекательно – игровую программу по правилам дорожного движения.

*Ученик:*

Рассаживайтесь, поудобней,  
Места занимайте скорей  
На праздник в страну Светофорию  
Мы приглашаем друзей!

*Звучит музыка, в класс входят ученики и рассаживаются на стулья.*

*Ученик:*

Город, в котором с тобой мы живем  
Можно по праву сравнить с букварем  
Азбукой улиц, проспектов, дорог  
Город всё время дает нам урок.

*Ученик:*

Вот она – азбука над головой:  
Знаки мы видим повсюду с тобой.  
Азбуку города помни всегда,  
Чтоб не случилась с тобою беда.

*Вбегает Светофор Светофорович.*

*Ученик (Светофор Светофорович):*

Торопился я, бежал  
Ох, туда ли я попал?  
Это школа № 4 3 класс?

*Дети:*

Да!

*Светофор Светофорович:*

Ох, извините, я не поздоровался! Здравствуйте дорогие ребята и уважаемые взрослые!

Вы меня узнали?

*Дети:*

Да!

*Светофор Светофорович:*

Кто я?

*Дети:*

Светофор!

*Светофор Светофорович:*

Да, Меня зовут Светофор Светофорович Мигалочкин, я доктор наук дорожного движения. А Вы знаете, что обозначают мои огоньки?

*Дети:* Знаем!

*Выходят дети, читают стихотворения.*

*Ученик:*

Есть сигналы светофора,  
Подчиняйтесь им без спора!  
Красный свет нам говорит  
– Стой, опасно, путь закрыт.

*Ученик:*

Желтый свет – предупрежденье  
Жди сигнала для движенья.

*Ученик:*

Зеленый свет открыл дорогу –  
Переходить ребята – могут.  
На улице будьте внимательны, дети,  
Твердо запомните правила эти!

*Учитель:*

Сегодня, ребята, мы и проверим, как хорошо Вы знаете правила Дорожного движения, насколько Вы можете быть внимательными и определим знатока дорожного движения.

*Звучит музыка, входят: ученик с перевернутым дорожным знаком на груди и ученик со знаком «!».*

*Светофор Светофорович:* А Вы кто?

*Ученица:* Мы – Дорожные знаки. А какие Вы узнаете, выполнив наши задания.

*Словесная игра «Это я, это я....!»*

*Ученица:* "Это я, это я, это все мои друзья!", а если вы не поступаете так, как говорится в загадке, то стойте тихо и ничего не говорите.

Кто ГИБДД помогает, за порядком наблюдает?

Знает кто, что красный свет – это значит: хода нет?

Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?

Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?

Кто из вас идет вперед только там, где переход?

*Ученица:* А теперь разгадайте загадки о дорожных знаках.

*Выходят дорожные знаки (Дети – 10 человек).*

*Ученик:*

Должен знать каждый знак рядовой гражданин.  
Знак не просто стоит – за порядком следит,  
Он подскажет, укажет и предупредит.  
Знание знаков дорожных нам жизнь сохранит!

*Ученик:*

Он имеет по три глаза.  
По три с каждой стороны.  
И хотя еще ни разу  
Не смотрел он всеми сразу.  
Все глаза ему нужны.  
Он весит тут с давних пор.  
Что же это?

*Ученик:*

В школе мы – ученики,  
А в театре – зрители,  
А в музее, зоопарке -  
Все мы – посетители,  
А коль на улицу ты вышел,  
Знай, приятель, наперёд  
Всех названий стал ты выше,  
Стал ты сразу

*Ученик:*

Шли из школы мы домой.  
Видим знак на мостовой.  
Круг, внутри велосипед.  
Ничего другого нет.  
Ученик: Я хочу спросить про знак.  
Нарисован знак вот так:  
В треугольнике ребята  
Со всех ног бегут куда-то.

*Ученик:*

Если ты поставил ногу  
На проезжую дорогу.  
Обрати внимание друг:  
Знак дорожный – красный круг.  
Человек, идущий в чёрном,  
Красной чёрточкой зачеркнут.

И дорога вроде, но ...  
Здесь ходить запрещено!

*Ученик:*

Я не мыл в дороге рук,  
Поел фрукты, овощи,  
Заболел и вижу пункт  
Медицинской ...

*Ученик:*

Тут и вилка, тут и ложка  
Подзаправишься немножко.  
Накормили и собаку.  
Говорим спасибо знаку.

*Ученица:*

Какие Вы молодцы, ребята, все загадки отгадали правильно! Пора нам показывать свои знаки. *Дети переворачивают нагрудные знаки.*  
*А какие группы дорожных знаков Вы знаете? Дети отгадывают.*

*Учитель:*

А что у тебя в руках?

*Ученик:*

Это задания для детей.

*Учитель, заглядывает в папку:*

– Я, кажется, догадалась, какое задание вам будет нужно выполнить:  
Собери картинку – дорожный знак.

*Учитель:*

Молодцы! Знаки Вы знаете хорошо! А теперь посмотрим, насколько вы внимательны.

*Игра малой подвижности «Будь внимателен!»*

Дети действуют по сигналу

Красный – стоят

Желтый – прыгают

Зеленый – маршируют.

*Учитель:*

А теперь, мы узнаем, знаете ли вы правила поведения на улице?

«Правила поведения»

**Ведущий:** Наши ребята приготовили частушки.

*Частушки.*

*Ученица:*

Осторожно на дороге!  
Берегите руки – ноги.

Помни правила везде,  
А иначе быть беде!

*Ученик:*

Для болтушек-хохотушек  
Есть особенный приказ:  
Подходя к любой дороге,  
Замолкайте тот же час!

*Ученица:*

У штанов и у машины  
Есть спасения ремни.  
Ими ты свою машину  
К себе крепко пристегни!

*Ученица:*

Кто бежит через дорогу,  
Тех накажем очень строго!  
Чтобы знали наперёд,  
Есть подземный переход!

*Ученица:*

Мы пропели вам частушки  
Про правила дорожные,  
И сегодня вас попросим  
Будьте осторожными!

*Учитель:*

А теперь Викторина. Задание «Выбери правильный ответ»

1. Правила дорожного движения должны знать и выполнять:

- пешеходы
- водители
- водители и пешеходы

2. Как называется место на улице, где можно ходить детям:

- велосипедная дорожка
- проезжая часть
- тротуар

3. Чем безопасно пользоваться при переходе через проезжую часть:

- компасом
- биноклем
- пешеходным переходом.

*Учитель:*

Наше путешествие по Стране Светофория продолжается.

*Подвижная игра «Специальная техника»*

Детям необходимо пройти по маршруту как можно быстрее, не уронив мешочек (проблесковый маячок) с головы.

*Учитель:*

– Как вы думаете, знают ли наши дети правила дорожного движения. Кто из детей является знатоком дорожных правил?

*Дети читают стихи.*

*Ученица:*

И большим и маленьким  
Всем без исключения –  
Нужно знать и соблюдать  
Правила движения!

*Ученик:*

На дороге целый день  
Сильное движение,  
Не остановить поток  
Даже на мгновение.  
Чтобы не случилось  
Опасных столкновений,  
Существуют Правила  
Дорожного движения.

*Футбольный мяч*

*Ученица:*

В одной квартире проживал  
Один спортивный мальчик,  
А с ним в квартире проживал  
Один футбольный мячик.  
Красивый, новый, кожаный  
И весь такой ухоженный!  
Он лихо прыгал и летал,  
Он спорил с высотой.  
И вот однажды – день настал –  
Решил, что он крутой...

*Ученица:*

Взлетел, как птица, новый мяч,  
Ударившись об ногу  
И забыв футбольный матч,  
Он прыгнул на дорогу:  
Красивый, новый, кожаный  
И весь такой ухоженный!

*Ученица:*

Он по дороге мчится вскачь,  
Летит почти как ветер  
Машины обгоняет мяч –  
Одну, вторую, третью...  
Но вскоре кончилась игра  
Веселого мяча,  
И под колеса он попал  
Простого «Москвича»...

*Ученица:*

В одной квартире проживал  
Один спортивный мальчик,  
А на боку в углу лежал  
Один футбольный мячик:  
Несчастный, старый, кожаный  
И весь такой скукоженный!  
Чтоб не было несчастья,  
Запомните, друзья,  
Что на проезжей части  
Играть нельзя!

*Ученица:*

С мамой через дорогу  
Способ безопасный самый:  
Перейти дорогу с мамой.  
Уж она не подведет,  
Нас за ручку доведет.  
Но гораздо будет лучше,  
Если нас она научит,  
Как без бед и по уму  
Сделать это самому.

*Ученик:*

*«Зебра»*

Рассказал Илья Володе,  
Что с сестрой по зебре ходит,  
И, пока они идут,  
Все авто стоят и ждут.  
Но решил Володя: «Жалко  
Зебру брать из зоопарка!»  
Ну никак он не поймет,

Что та зебра-переход –  
Не скакун четвероногий,  
А полосы на дороге.

*Ученик:*

Посмотри налево, посмотри направо!  
У шоссе брат учит Славу:  
«Взгляд налево, взгляд направо!  
Если нет машин вблизи,  
То иди, не тормози!  
Если же машина близко,  
Стой, как во поле редиска!»  
Слава сразу загрустил:  
«Долго тут еще расти?»

*Ученица:*

На дороге не играй  
Ян, Тимур, Олег и Валя  
Близ шоссе в футбол играли.  
Вале пас, Олегу пас,  
Ян Тимуру пас, и раз! –  
Промахнулся Ян немного –  
Мяч упрыгал на дорогу.  
Будет там теперь лежать,  
Ведь нельзя за ним бежать.  
Их водители ругают:  
«На дороге не играют!»

*Ученик:*

*Велосипед*

Витя Мухин сделал трюк:  
Он решил катить без рук...  
Рама – в яме,  
Руль – в траве,  
Колесо – на голове!

*Ученица:*

Уступайте в транспорте  
Место старым людям,  
Ведь однажды старыми  
Мы и сами будем.  
Сесть захочет мальчик  
Через много лет,

А ему ответят:

– Обойдешься, дед!

*Ученик:*

Про сороконожку  
Целых сорок ножек  
У сороконожки.  
Вечером бежала  
По лесной дорожке.  
Но два жука в автомобиле  
Ей половину отдавили!  
Стало 20 ножек  
У сороконожки  
И бежит, хромая,  
По лесной дорожке.  
Но два хорька в автомобиле  
Ей половину отдавили!  
Стало 10 ножек  
У сороконожки -  
И идет в больницу  
По лесной дорожке!  
Если людям в старости  
Уступать места,  
Мы и сами запросто  
Доживем до ста!  
Светофор Светофорович:  
Кто ж у нас знаток сегодня,  
Трудно это мне решить,  
Потому хочу сегодня  
Вам свидетельства вручить.

*Учитель:*

– Каждый из Вас заслужил сегодня право называться «Знатком дорожного движения».

*(Каждому ребенку вручаются свидетельства)*

*Учитель:*

Дорогие мои дети и уважаемые гости! Наша развлекательно -игровая программа подходит к концу.

И пусть Вам всем на жизненном пути  
Только зелёный свет всегда горит!  
А все дороги, что Вам предстоит пройти

Будут добра и счастья удивительно полны!  
Доброго Вам пути!!!

### **Заключение**

Мероприятия, посвящённые теме ПДД, всегда актуальны в обучении детей. Данную необходимость диктует сама жизнь. Задача школы сделать так, чтобы улицы и дороги стали для маленьких пешеходов безопасными. Решение очевидно – любой ребёнок должен понять и усвоить правила поведения на дороге. На первый взгляд правила дорожного движения для детей просты и понятны, но обучение детей ПДД проходит довольно трудно. При изучении правил дорожного движения вместе с детьми необходимо учитывать то, как ребенок воспринимает окружающий мир. Занятия должны быть интересными для ребенка и проходить в непринужденной, игровой атмосфере.

### **Литература**

1. Дереклеева Н.И. «Родительские собрания». 1-4 классы. «Вако» Москва 2004 г.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. Москва «ВАКО» 2014 г.
3. Сценарии школьных праздников, викторин, игры для учащихся 4 классов. Ростов-на-Дону «Феникс» 2012 г.
4. Усачев А.А., Березин А.И. «Основы безопасности жизнедеятельности» 3-4 классов. Москва “АСТ” 2017 г.
5. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. Пед. общество России. Москва 1998 г.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учи.ру с интерактивная образовательная онлайн-платформа. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://uchi.ru/>
2. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>
3. CORE – платформа для онлайн-обучения. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://coreapp.ai/>
4. GlobalLab – Глобальная школьная лаборатория. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://globallab.org/ru>
5. Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных психологов. – М., 2015.
6. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 2015.
7. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. Минск, 2018.
8. Атанасян С.Л., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Теоретические основы формирования информационной образовательной среды педагогического вуза // Информационная образовательная среда. Теория и практика: Бюллетень Центра информатики и информационных технологий в образовании Института содержания и методов обучения. Российской академии образования. – М.: ИСМО РАО, 2017. – Вып. 2. – С. 7-17.
9. Башмаков А.И., Старых В.А. Принципы и технологические основы создания открытых информационно-образовательных сред / Науч. ред. А.Н. Тихонов. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.
10. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011.
11. Кондаков А.М., Кондакова М.Л. Современная образовательно-информационная среда // Интернет-порталы: содержание и технологии. – Вып. 4. – М.: Просвещение, 2017.
12. Осмоловская И. Обучение в информационно-образовательной среде // Директор школы. – 2019. – № 5. – С. 64-68.
13. Панкратова О.П. Информационная образовательная среда как условие достижения новых образовательных результатов // Информатика и образование. – 2018. – № 8. – С. 86-91.
14. Роберт И.В., Лавина Т.А. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2016.
15. Атанасян С.Л., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Теоретические основы формирования информационной образовательной среды педагогического вуза // Информационная образовательная среда. Теория и

практика. Бюллетень Центра информатики и информационных технологий в образовании ИСМО РАО. – М.: ИСМО РАО, 2017. – Вып. 2. – С. 5-14.

16. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2021.

17. Постановление от 7 декабря 2020 года № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/projects/List/AdvancedSearch #npa=105396>.

18. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

**Учебное издание**

**Авторы-составители**

**Л.Н. Стрельникова, Н.В. Астрецова,  
В.В. Журавлева, В.А. Маяцкая**

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРАКТИКЕ  
РАБОТЫ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

---

Электронное издание. Подписано в выпуск 24.06.2022.  
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ. 5,29 л. Уч. изд. 6,70. Заказ № 59.

---

Сверстано в редакционно-издательском секторе СКИРО ПК и ПРО  
355006, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А