

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО**



Ставрополь  
2023 г.

**УДК 373.3**  
**ББК 74.202.21**  
**Ф 796**

*Издается по решению  
редакционно-издательского  
совета СКИРО ПК и ПРО*

**Авторы-составители:**

**Стрельникова Л.Н.**, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО;

**Астрецова Н.В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО;

**Маяцкая В.А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО;

**Никотина Е.В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО.

**Рецензенты:**

**Ширванян А.Э.**, доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий ГБОУ ВО СГПИ, кандидат педагогических наук

**Худовердова С.А.**, начальник отдела планирования и организации учебной деятельности ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

**Ф 796**      **Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО** / авт.-сост.: Л.Н. Стрельникова, Н.В. Астрецова, В.А. Маяцкая, Е.В. Никотина. – Ставрополь, 2023. – 139 с.

**УДК 373.3**  
**ББК 74.202.21**

В учебно-методическое пособие включены лучшие педагогические проекты по итогам проведения краевого конкурса «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» среди учителей начальных классов Ставропольского края.

Данное учебно-методическое пособие предназначено заместителям директоров образовательных организаций, учителям начальных классов для организации процесса формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО.....</b>	<b>4</b>
1.1. Сущностная характеристика понятия «функциональная грамотность».....	4
1.2. Интегративные и предметные компоненты функциональной грамотности младших школьников.....	10
1.3. Технологические аспекты формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС .....	14
1.4. Ситуационная задача как эффективное средство формирования интегративных компонентов функциональной грамотности обучающихся начальной школы.....	20
<b>ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ.....</b>	<b>36</b>
2.1. Положение о конкурсе на лучший педагогический проект «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» среди учителей начальных классов образовательных организаций Ставропольского края.....	36
2.2. Педагогические проекты формирования предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников .....	41
2.3. Педагогические проекты формирования интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников .....	84

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО

---

## 1.1. Сущностная характеристика понятия «функциональная грамотность»

Одной из приоритетных целей развития нашей страны в соответствии с Указом Президента Российской от 7 мая 2018 года является повышение конкурентоспособности и качества российского образования.

При комплексном подходе к анализу конкурентоспособности образования страны необходимо выделить три типа индикаторов:

- функционирование образовательной системы в целом (например, охват, финансирование, дифференциация);
- характеристики образовательного процесса на уровне образовательных организаций (структура, условия, кадры, содержание, технологии);
- образовательные результаты.

Являясь одним из ключевых индикаторов качества образования, образовательные результаты учащихся отражают эффективность образовательной политики страны и определяют необходимость ее реформирования.

Оценка качества общего образования проводится с учетом национальных стандартов (планируемых результатов, заданных в Федеральных государственных образовательных стандартах) и международных стандартов (образовательных результатов, заданных в международных документах).

Среди международных стандартов следует выделить «Навыки XXI века» и концептуальную рамку образовательных результатов организации экономического развития и сотрудничества 2030.

Международный стандарт «Навыки XXI века» определяет:

- базовые навыки (способность учащихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных);
- компетенции (способность учащихся решать нетипичные задачи в ситуациях, которые отличаются от учебных);
- личностные качества (способность учащихся справляться с изменениями окружающей среды в ситуациях, которые отличаются от учебных).

В рамках образовательных результатов организации экономического развития и сотрудничества 2030 конкретизированы система знаний, умений, отношений и ценностей, создающих основу образовательных результатов; компетенции, как способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в мире;

стратегии поведения, демонстрирующие способность действовать в различных внеучебных ситуациях.

В свою очередь, федеральный государственный образовательный стандарт начального образования задает единые национальные требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным, метапредметным.

Анализ содержательной и критериальной базы национальных и международных стандартов оценки качества образования при явных различиях структуры и содержания данных документов позволяет выделить общие особенности в концепциях представления образовательных результатов, такие как комплексный подход к формированию образовательных результатов, контекстуализация содержания образования и учебной деятельности, включение в оценочные процедуры методик оценки самостоятельной активности учащихся.

Среди недостатков российского образования на современном этапе Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова выделяют:

- несформированность у обучающихся умения осуществлять смысловое чтение;
- затруднения при решении задач, предполагающих интерпретацию информации;
- недостаточная сформированность умения осуществлять знаково-символическое моделирование;
- затруднения в решении задач, которые требуют анализа, обобщения;
- неумение обучающихся высказывать предположения, строить доказательства.

Г.С. Ковалева определяет основные направления совершенствования общего образования в Российской Федерации:

- усиление внимания к формированию функциональной грамотности;
- повышение уровня познавательной самостоятельности обучающихся;
- формирование метапредметных результатов;
- повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов;
- повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися;
- повышение эффективности инвестиций в образование.

Одним из основных направлений автором определено усиление внимания к формированию и развитию *функциональной грамотности* обучающихся.

Переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности обучающихся закреплена в ФГОС НОО (п.34.2): «В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: <...> формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),

включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию».

В педагогической науке понятие «функциональная грамотность» является достаточно новым. Термин возник в последней трети XX века в ответ на глобальные вызовы современности, связанные с переходом общества от индустриальной эпохи к постиндустриальной, в противовес ранее используемому понятию «грамотность» в международной образовательной практике.

И.П. Фролова выделяет следующие *этапы эволюции понятия «функциональная грамотность»* в педагогической теории и практике в различные исторические периоды: от понятия «грамотность» до расширенного понятия «функциональная грамотность», а в дальнейшем до понятия «функциональная грамотность как основа развития компетентности» в связи с ростом требований общества к развитию и уровню образованности индивида.

I. Период становления и развития ценностного отношения к пониманию проблемы грамотности в общественной жизни. Данный период условно определяется до начала XX века. При этом первые упоминания о проблеме грамотности как общественного феномена отечественной педагогической теории и практики встречаются в летописных источниках X-XI вв.

II. Период массового обучения грамотности детей и неграмотного взрослого населения (с 1919 г. по 1930-е годы).

III. Период исследования проблемы грамотности на международном уровне (с 50-х годов XX века).

IV. Период разграничения понятий «грамотность» и «функциональная грамотность» (1965-1978 гг.). В 1965 году на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране впервые было предложено использовать термин «функциональная грамотность». В 1978 году ЮНЕСКО производит переработку текста ранее предложенных рекомендаций о международной стандартизации статистических данных в сфере образования.

V. Период включения понятия «функциональная грамотность» в проблемное поле компетентностного подхода в образовании (с 1990 г. до начала XXI века). В 1990 году под эгидой ЮНЕСКО проводился Международный год грамотности. Организация Объединённых Наций объявила на Генеральной Ассамблее о проведении Десятилетия грамотности в самой широкой интерпретации данного понятия с 2002 по 2012 гг.

В.А. Ермоленко определяет четыре *этапа развития представлений о функциональной грамотности* и ее функциях:

1-й этап (конец 1960-х – начало 1970-х гг.) – функциональная грамотность рассматривается как дополнение к традиционной грамотности, следствием чего является функциональный метод обучения грамотности, строящегося с учетом функционального знания, главным образом, экономического характера; концепция и стратегия функциональной грамотности понимаются как обеспечение связи процессов овладения

чтением и письмом, а также повышением производительности труда и улучшением условий жизни работника и его семьи;

2-й этап (середина 1970-х – начало 1980-х гг.) – осознание функциональной грамотности как проблемы развитых стран; ее обособление от традиционной грамотности; расширение состава и содержания функционального знания с учетом всех сторон общественной жизни (экономической, политической, гражданской, общественной, культурной); введение ЮНЕСКО понятия «функционально неграмотный человек» (как человек, который «не может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общины, и которые дают ему возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общины»); возникновение представления об изменчивости функциональной грамотности в условиях общественных изменений;

3-й этап (середина 1980-х – конец 1990-х гг.) – установление связи функциональной грамотности с повышающимся уровнем владения письменным словом, общего образования, изменениями в сфере труда; включение в ее состав традиционной грамотности; осознание двухуровневой структуры функциональной грамотности (глобальные и локальные составляющие), ее роли как основы «пожизненного» образования, становления личности;

4-й этап (начало XXI века) – установление изменений в составе и содержании функциональной грамотности при переходе к постиндустриальному обществу; осознание функциональной грамотности как гаранта безопасности жизнедеятельности человека, средства его успешного жизнеустроения в меняющемся мире; акцентирование роли функционального чтения как средства развития функциональной грамотности.

Современная трактовка *функциональной грамотности* представлена в декларации «Десятилетие грамотности ООН», в которой разъясняется, что в новых условиях жизнедеятельности концепция грамотности становится крайне сложной, показывается, как влияет грамотность на изменение персонального и национального благосостояния. Непосредственное достижение человеком грамотности подразумевается как нечто большее, чем получение только основных навыков грамотности. Основные навыки являются только предпосылкой для дальнейшего развития. Следующей целью является гарантия того, что личности должны быть способны «...полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники, то есть речь идет о достижении функциональной грамотности – в противоположность элементарной (базовой) грамотности».

В исследовании И.Ю. Алексашиной сущностная характеристика понятия «функциональная грамотность» уточнена относительно содержания понятия «академическая грамотность». Автор отмечает, что единой концептуальной основой обозначенных выше международных проектов является компетентностный подход, определяющий вектор развития

отечественной системы общего образования – от академической грамотности к функциональной (при том, что установка образовательных систем на развитие функциональной грамотности обучающихся не отменяет значимость академической грамотности).

Например, первые две позиции международного стандарта «Навыки XXI века» – базовые навыки и компетенции – составляют основу академической грамотности, а выработка стратегий поведения как способности действовать в различных внеучебных ситуациях направлена на развитие функциональной грамотности. Кроме того, в отличие от академической грамотности как устойчивого свойства личности, функциональная грамотность является ситуативной характеристикой той же личности. Необходимо отметить, что задачи на развитие и оценку функциональной грамотности не отменяют учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической грамотности, а дополняют их. Более того, именно освоение разных типов учебно-познавательных задач академического характера позволяет мобилизовать и применять знания, умения, отношения и ценности при решении практико-ориентированных задач. Это создает фундамент для возможности продуктивно действовать и взаимодействовать в реальном мире, тем самым формируя основы функциональной грамотности и определяя вектор развития задачного подхода от учебно-познавательных задач к комплексным задачам с описанием реальных жизненных ситуаций (рисунок 1).

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
– моделирует ту или иную область научного познания	– моделирует реальную жизненную ситуацию
– предполагает развитие причинно-следственного, линейного мышления	– ориентирует на нелинейное (вероятностное) мышление. Сложные системы нельзя описать только причинно-следственными связями
– конструируется на базе классической системы формирования понятий на основе преимущественного использования индуктивного метода	– конструируется на базе концептов на основе преимущественного использования дедуктивного метода
– ученики осваивают систему понятий конкретной науки и их теоретические обобщения	– ученики осваивают систему концептов, включающих предметные знания учеников, становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях

**Рисунок 1.** Сравнительная характеристика учебно-познавательных задач, направленных на развитие академической и функциональной грамотности (по И.Ю. Алексашиной)

Учитывая современные подходы к определению сущностной характеристики понятия «функциональная грамотность», приведем некоторые примеры его трактовки.

*А.А. Леонтьев* определяет функциональную грамотность как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

*Н.Ф. Виноградова* рассматривает функциональную грамотность как базовое образование личности. «Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Анализируя данные определения, *Г.С. Ковалева* в качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяет способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции. По мнению автора, функциональная грамотность, прежде всего, проявляется в решении нетиповых проблемных задач, которые выходят за пределы учебных ситуаций. Таким образом, с целью оценки уровня функциональной грамотности учителю целесообразно предлагать обучающимся нетипичные задания, связанные с реальными жизненными ситуациями.

Основной вопрос международного исследования *PISA* позволяет определить функциональную грамотность как совокупность знаний и умений, необходимых человеку для его полноценного функционирования в современном обществе.

В словаре методических терминов и понятий *Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина* функциональная грамотность определяется как «...способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней». Авторы включают в содержание рассматриваемого понятия знания, умения, навыки, которые обеспечат нормальное функционирование личности в системе социальных отношений.

Согласно определению *А.С. Таняна*, под минимальной функциональной грамотностью понимается повышаемый по мере развития общества и роста потребностей личности уровень знаний и умений, необходимый для полноценного и эффективного участия человека в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития.

Анализируя приведенные выше определения, можно сделать вывод о том, что современное понятие «функциональная грамотность» выходит за

рамки простых умений-навыков (читать, писать, понимать, ориентироваться) и постепенно начинает включать более широкие сферы общественной и культурной жизни.

## **1.2. Интегративные и предметные компоненты функциональной грамотности младших школьников**

В современной научной и методической литературе структура функциональной грамотности личности, как и содержание самого понятия, определяется по-разному.

В рамках международного исследования PISA функциональная грамотность представлена в виде составляющих:

– *грамотность в чтении* – способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;

– *грамотность в математике* – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

– *грамотность в области естествознания* – способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения.

С 2012 года отдельным направлением оценки была включена *финансовая грамотность*, которая подразумевает знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

С 2018 года в исследовании выделено еще направление – *глобальные компетенции*. Под глобальными компетенциями в исследовании PISA понимаются способности:

– критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

– осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;

– вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

С 2021 года в рамках данного исследования также оценивается сформированность *креативного мышления* пятнадцатилетних учащихся.

Коллектив Центра начального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» под руководством Н.Ф. Виноградовой рассматривают функциональную грамотность как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных.

*Предметные компоненты* соответствуют основным предметам учебного плана. К данной группе относятся: языковая, литературная, естественнонаучная, математическая и общекультурная грамотность.

*Языковая грамотность*, рассматриваемая как владение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи, предполагает наличие у учащегося:

- стремления к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры;
- способности осуществлять целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструктов, как устных, так и письменных;
- готовности к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка.

*Литературная грамотность* включает:

- сформированность у школьника мотивации к самостоятельному чтению;
- осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни;
- умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы;
- овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста;
- готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

*Естественнонаучная грамотность* – это:

- способность человека осваивать новые знания, необходимые для объяснения естественно-научных явлений, основанных на научных доказательствах;
- единство знаний, умений и позитивной ценностной оценки достижений естественных наук, которое проявляется в способности и готовности личности использовать имеющиеся естественно-научные знания для решения теоретических и практических задач в учебной, практической и любой другой деятельности учащегося.

Под *математической грамотностью* следует понимать способность учащихся мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах, выражаемая в умениях:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые можно решить средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать применяемые методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

*Интегративные компоненты* носят универсальный характер и сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности (в этом и заключается их интегративная сущностная характеристика). Интегративными компонентами являются: информационная, читательская, коммуникативная и социальная грамотность.

*Информационная грамотность* связана с:

- осознанием необходимости в расширении своего информационного поля;
- наличием способности рассматривать информацию с различных точек зрения, ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации;
- освоением совокупности умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.

*Читательская грамотность* предполагает сформированность:

- потребности в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- готовности к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- способности извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

*Коммуникативная грамотность* – способность к передаче информации, которая осуществляется в условиях коммуникационного поля (языка и его функций в рамках данной информации) – представлена:

- способностью к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной, жизненной ситуации и культуры речевого общения;
- готовностью к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе, описаний, повествований, рассуждений, доказательств, инструктивных высказываний и т.д.;
- потребностью в рефлексивной оценке своей коммуникативной деятельности, стремлением к ее совершенствованию.

*Социальная грамотность* предполагает наличие у обучающегося:

– готовности успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспосабливаться к различным социальным ситуациям;

– совокупности способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности;

– способности предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие.

Кроме того, Н.Ф. Виноградова отмечает *общекультурную грамотность*, которая позволяет человеку ориентироваться в окружающем мире и действовать в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Она включает:

– потребность в обогащении своих знаний, развитии художественных интересов;

– способность проявлять эмоциональное отношение к культуре, ее различным сферам;

– совокупность умений, определяющих возможность ориентироваться в культуре, интерпретировать художественно-эстетическую информацию, решать творческие задачи.

Определение основных видов функциональной грамотности младших школьников и уточнение составляющих их компонентов обеспечит ее целенаправленное формирование и развитие, а выбор наиболее эффективных методов и приемов организации этого процесса обусловлен следующими *аспектами*, закрепленными в ФГОС НОО:

– изменением образовательной парадигмы (реализацией компетентностного подхода);

– комплексным содержанием обучения, предполагающим изучение междисциплинарных проблем, а также решение ситуаций, связанных с повседневной жизнью;

– характером обучения и взаимодействия участников образовательного процесса (реализацией деятельностного подхода, необходимостью организации сотрудничества участников образовательного процесса);

– приоритетностью развития активности и самостоятельности учащихся;

– характером контроля (комплексной оценкой образовательных результатов школьников с использованием педагогического оценивания и их самооценивания).

Некоторые из перечисленных аспектов пока не находят воплощения в массовой педагогической практике, так как требуют принципиально другого подхода к отбору содержания, организации процесса и оценки качества образования. В связи с чем, решение вопроса формирования предметных и интегративных компонентов функциональной грамотности обучающихся начальных классов приобретает особое значение.

### **1.3. Технологические аспекты формирования функциональной грамотности младших школьников**

Обновленный ФГОС НОО сохраняет методологическую основу стандартов нового поколения, и, опираясь на системно-деятельностный подход, представляет три группы планируемых результатов: личностных, предметных и метапредметных. Предметные и метапредметные результаты – это усвоение школьником определенного образовательного и социального опыта. В последнее время наметилась положительная тенденция в достижении обучающимися данных результатов на уровне начального образования. Этому способствовали давно разработанные и апробированные на начальной ступени обучения технологии развивающего, проблемного обучения, технологии деятельностного типа. Все, что связано с личностными результатами, требует конкретных разработок как теоретического, так и методического уровней научного знания. Личностное образование формируется при условии, что достигнутые результаты в образовании будут соответствовать внутренним потребностям личности и будут ею приняты (т.е. обучающийся мотивирован на принятие влияния на личность), а также способностью самой личности взаимодействовать в социально-культурной среде. И только тогда сам школьник, ощущающий социальное и педагогическое сопровождение, развивает себя, представляет собой содержание собственного образования.

В обновленном ФГОС НОО личностные результаты освоения программы начального общего образования можно достичь только в единстве учебной и воспитательной деятельности. Они представлены в обновленном стандарте как направления воспитания, которые позволяют отражать готовность ребенка руководствоваться приобретенными ценностями и совершенствовать первоначальный опыт в направлениях воспитания: гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, физическом, трудовом, экологическом, формировании культуры здоровья и эмоционального благополучия, включая и ценности научного познания.

В п. 5 ФГОС НОО отмечается, что единство обязательных требований к результатам освоения детьми ООП НОО при реализации системно-деятельностного подхода позволяет обеспечивать «системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, для успешного обучения на уровне основного общего образования, в течение жизни». Если образование будет направлено на формирование функциональной грамотности у школьников на основе прочных академических знаний, то результат будет достигнут.

Таким образом, ориентация системы образования на развитие функциональной грамотности – не самоцель, а средство, обеспечивающее школьнику возможность адаптации и самореализации в обществе.

В обновленном стандарте ФГОС НОО отмечается, что развитие функциональной грамотности обучающихся в начальной школе зависит от способностей младших школьников решать поставленные перед ним учебные задачи и жизненные проблемные ситуации, опираясь на сформированные предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности. В результате ученики овладевают важными компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Ряд ученых, в частности Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Рыдзе О.А. и др. отмечают, что функциональная грамотность базируется на расширении практического опыта школьника и включает следующие этапы познания в рамках научных областей: добываю, применяю, оцениваю, готов к саморазвитию. В результате такого обучения развиваются следующие личностные качества ребенка: потребность, способность и готовность, благодаря которым в дальнейшем им решается жизненная задача и формируется рефлекслируемый опыт.

Реализуя обновленный стандарт, проектирование образовательного процесса учителем в начальной школе осуществляется в рамках ведущей учебной деятельности. В.В. Давыдов определяет структуру «правильной» организации развернутой учебной деятельности (см. табл.1).

*Таблица 1*

**Структура «правильной» организации развернутой учебной деятельности**

<b>Потребности</b>	<b>Учебная задача</b>	<b>Действия и операции</b>
Потребности самих школьников в овладении духовными богатствами людей (умение взаимодействовать, познавательный интерес к содержательной стороне учебной деятельности).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Постановка перед школьниками учебной задачи;</li> <li>✓ Её решение в результате экспериментирования с усваиваемым материалом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Моделирование в предметной, графической или знаково-числовой форме уже выделенного отношения в решаемой учебной задаче;</li> <li>✓ Преобразование модели;</li> <li>✓ Действия контроля и оценки</li> </ul>

В результате, добывая знания по учебному предмету, обучающиеся преобразовывают или исследуют (по В.В. Давыдову) программный материал, одновременно проявляют познавательную инициативу и исследовательскую активность. Сопоставим процесс формирования функциональной грамотности с планируемыми результатами в условиях правильной организацией учебной деятельности (табл. 2).

**Анализ процесса формирования функциональной грамотности  
и планируемых результатов обучающихся**

<b>Компоненты учебной деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Процесс формирования ФГ</b>
Потребность, мотивы	Личностные планируемые результаты (ценности научного познания)	Связь с планируемыми личностными результатами в рамках ценностей научного познания (познавательный интерес, инициативность, активность); готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром
Учебная задача	УУ регулятивные действия, УУ коммуникативные действия	Постановка учебной задачи в рамках практико-ориентированной направленности знаний; формирование умений строить алгоритмы основных видов деятельности;
Действия и операции	УУ познавательные действия, УУ коммуникативные действия	Выстраивание последовательности выбранных действий и операций в соответствии с принятой задачей (технологические аспекты); построение социальных отношений в рамках совместной деятельности
Действия контроля и оценки	УУ регулятивные действия	Установление причин успеха/неудач учебной деятельности; корректировка своих учебных действий для преодоления ошибок; умение прогнозировать свое будущее.

Анализ показывает, что сформированность функциональной грамотности напрямую связана с организацией правильной развернутой учебной деятельности обучающихся, что позволяет успешно достигать планируемые результаты.

Формирование функциональной грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные образовательные педагогические технологии.

Рассмотрим некоторые из них.

1. Формирование критического мышления: цель технологии – развитие мыслительных навыков у младших школьников, необходимых не только в процессе учебной деятельности, но и в повседневной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений). Технология критического мышления включает несколько стадий:

Первая стадия – вызов (пробуждение интереса, актуализация знаний).

Вторая стадия – осмысление (реализация смысла: активное восприятие материала, соотнесение старых знаний с новыми).

Третья стадия – рефлексия (размышление, определение направлений в дальнейшем изучении материала).

Методические приемы в рамках технологии критического мышления представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Методические приемы в рамках технологии критического мышления**

<b>Вызов</b>	<b>Осмысление</b>	<b>Рефлексия</b>
Верное или неверное утверждение Проблемные вопросы Толстые и тонкие вопросы Рассказ-предположение по ключевым словам Перепутанные логические цепочки Кластеры Таблицы Лови ошибку Ассоциации	Методы активного чтения: Инсерт, Фишбоун, Понятийное колесо, Чтение с остановками, Дерево предсказаний Ведение различных записей: «бортовой журнал», «сюжетная таблица» и др. Поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы	Резюме (я понял, что...) Синквейн» Шесть шляп мышления Возврат к ключевым словам Письмо по кругу Различные виды дискуссий Написание (выполнение) творческих работ Исследование по отдельным вопросам

2. Технология смыслового чтения. В рамках смыслового чтения можно выделить следующие этапы:

– До чтения текста (ознакомительное, просмотрное чтение) Результат: включения механизма предвосхищения, ожидания.

– Во время чтения (изучающее, медленное, художественное) чтение Результат: понимание текста.

– После чтения текста (рефлексивное чтение) Результат: понимание авторского смысла текста.

Данную структуру можно использовать как стратегию работы с любой информацией. В связи с этим рассмотрим методические приемы организации деятельности обучающихся при работе с информацией (табл. 4).

Таблица 4

**Методические приемы организации деятельности обучающихся в рамках смыслового чтения**

<b>Стратегия предтекстовой деятельности</b> (прием антиципации)	<b>Стратегия текстовой деятельности</b> (диалог с автором)	<b>Стратегия после текстовой деятельности</b> (творческие задания)
Цель: знакомство с понятиями, актуализация знаний. Мозговой штурм. Глоссарий. Предваряющие вопросы. Расчленение вопроса. Соревнуемся с писателем	Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации. Чтение в кружок (попеременное чтение). Чтение про себя с остановками. Чтение про себя с пометками. Читаем и спрашиваем	Цель: применение материала в других ситуациях, формах. Отношение между вопросом и ответом. Чтение с комментированием. Вопросы после текста. Проверочный лист

Продуктами совместной деятельности обучающихся в рамках представленных педагогических приемов являются: сформулированное суждение, кластер, синквейн, чтение с пометками, фишбоун, кольца Венна и др. Творческая деятельность ребенка в полной мере проявляется когда он соревнуется с писателем (прием буктрейлер).

3. Феномен-ориентированный подход. Феномен-ориентированное обучение можно условно представить, как исследовательская деятельность + проектная деятельность+ со-бытийность + steam обучение.

Стеам – подход характеризуется ориентиром на проектную деятельность практической направленности. В результате обучающиеся приобретают следующие умения:

- навыки работы в команде;
- конструктивной критики и отстаивания своего мнения;
- презентационных компетенций;
- генерирования идеи в условиях неопределенности;
- использования принципов дизайна для создания продукта;
- творческого потенциала применения технологий в разнообразных сферах деятельности.

Следует отметить, что феномен-ориентированное обучение позволяет выстроить образовательную среду вокруг личности ребенка, найти способы интеграции учебного содержания предметов школьного цикла. Л.С. Выготский писал о том, что это должно быть такое явление, которое ребёнок может наблюдать в зоне своего ближайшего развития, то есть оно должно быть близко к опыту самого ученика.

Алгоритм обучения на основе феноменов

- Обращение к феномену
- Переживание феномена всеми доступными средствами, через ощущения, художественное обращение
- Постановка проблемного вопроса к сущности феномена
- Деятельность с феноменом
- Пост обдумывание своих переживаний

В реализации данной технологии выделены пять этапов работы детей с феноменами. В следующей таблице представлены цели и методические приемы организации деятельности детей (табл.5).

*Таблица 5*

**Технологические аспекты в рамках феномен-ориентированного подхода**

<b>Название этапов</b>	<b>Целевая направленность</b>	<b>Методические приемы</b>
I этап. Обращение к феномену	Выбор «явления» из реального мира Погружение в среду Насыщение среды класса информацией Цель: вызвать интерес, косвенное	Экскурсии. Поездки. Прогулки. Выставки. Праздники. Образовательные события. Опыты. Наблюдения. Фильмы, мультфильмы. Видеоряд «Самые, самые, самые», «Это интересно», «10 фактов о...», «Знаете ли вы?.. Головоломки. Интернет.

	воздействие, провоцирование детей на вопросы максимально ярко, эмоционально.	Фотографии. Книги. Картинки. Встречи с интересными людьми Аудио информация Демонстрации учителя
II этап. Переживание феномена	Изучение вопросов – выход на исследование феномена Обозначение границ исследования Определение времени	Копилка/коробка вопросов, Бланк вопросов, Парковка, лист Почемучек, Составление карты знаний, интеллект-карты. Определение сферы исследования, (определение направления будущего исследования, распределение обязанностей при изучении объекта, исследования, желательно по интересам) (Коллективное обсуждение)
III этап. Постановка проблемного вопроса к сущности феномена	Определение цели исследования Формулировка задач исследования	Выдвижение гипотез (предположений) Деление на группы в рамках выдвинутых гипотез (для каждой группы определение своего направления исследования и объема работы, своей проблемы в соответствии с выделенной гипотезой) Предположение плана действий (работа в группе)
IV этап. Деятельность с феноменом	Исследование и решение проблем Командная работа- распределение ролей, обязанностей, разработка критериев оценки Горизонтальное общение	Включение учащихся в предметно-практическую исследовательскую деятельность Совместное проживание /исследование феномена (Сбор и обработка информации, выделение межпредметных связей, проведение эксперимента, опыта, измерения, выявление взаимосвязи, анкетирования, тестирования, моделирование, лабораторной работы, чтение литературы, размышление, интеграция знания из различных областей наук, просмотр фрагментов учебных фильмов и т.д.) Структурирование полученного материала, используя известные логические правила и приемы, фиксирование полученных знаний (схема, памятка, таблица, модель).
V этап. Пост обдумывания своих переживаний феномена	Фиксация, отражение своих переживаний, эмоций, результатов исследования	Создание чата группы для фото, видео записи хода работы, фиксация результатов работы Дневник / Лист наблюдений. Что было интересным? Что я запомнил, узнал? Чему удивился? Что понял? Что хочу продолжить изучать? Обмен достижениями, эмоциями, самоанализ, анкетирование. Публичное представление результатов работы. Ярмарка знаний, предметная неделя, выставка творческих работ, видео, шоу, презентация, плакат, реклама, листовка, мастер-класс, блог

4. Образовательная событийность как технология. Событийное образование – альтернатива традиционному способу обучения. Образовательное событие – это ситуация, которая переживается и осознается ребенком как значимая в его собственном образовании. Ребенок является активным участником происходящего. Ситуационная задача решается в рамках кейсовой технологии. Это обучение действием, где решаются конкретные задачи-ситуации (кейсы).

#### **1.4. Ситуационная задача как эффективное средство формирования интегративных компонентов функциональной грамотности обучающихся начальной школы**

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Как отмечает А.А. Леонтьев, функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В соответствии с положениями Всемирной Декларации «Образование для всех», образование должно удовлетворять важнейшие образовательные потребности личности. Они, в свою очередь, включают в себя усвоение базовых образовательных навыков (таких, как грамотность, способность производить исчисления, устно выражать свои мысли, решать проблемные ситуации) и базового содержания образования (включая знания, ценности и представления), необходимых личности для того, чтобы: выживать, развивать собственные способности, вести достойный образ жизни, активно участвовать в развитии общества, улучшать условия собственной жизни, принимать нестандартные решения, продолжать образование.

Таким образом, функциональная грамотность в настоящее время рассматривается как базовое образование личности, которое представлено определенными показателями. Ребенок, который завершает обучение в первом школьном звене, должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;

- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию,

самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Результаты международного исследования PISA показали, что обучающиеся успешно выполняют задания на воспроизведение знаний в простых ситуациях и затрудняются применить их в ситуациях, близких к реальной жизни. Полученные результаты также подтверждают, что учащиеся имеют низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в текстах, таблицах, диаграммах или рисунках. Эти умения рассматриваются в рамках интегративных компонентов функциональной грамотности.

Одна из составляющих качества образования – компетентность школьника в решении проблем и задач, возникающих в жизненных ситуациях. Сформирована такая компетентность может быть только в процессе решения проблем повседневной жизни. Большим потенциалом в решении данного вопроса обладают *ситуационные задачи*, построенные на учебном содержании и являющиеся эффективным средством формирования и оценивания данных компетенций обучающихся уже с первых дней обучения в школе.

С одной стороны, ситуационная задача – это *методический прием*, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью *формирования компонентов содержания школьного образования*. Такие задания включают описание ситуаций, а также перечень заданий и вопросов. В связи с этим, на уроках можно использовать ситуационные задачи и ставить перед учащимися проблемы, с которыми они могут столкнуться в повседневной жизни.

С другой стороны, ситуационная задача – это *способ оценки образовательных результатов* обучающихся, так как обучение школьников решению проблем предполагает освоение универсальных способов деятельности, применимых в самых разных ситуациях.

Ситуационные задачи позволяют оптимизировать процесс обучения, интегрировать знания, полученные школьниками в процессе изучения разных учебных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства ребенка.

Задания к ситуационной задаче не всегда имеют прямую смысловую связь, но выполняя все задания последовательно, обучающиеся приходят к высшим формам мыслительной деятельности: анализу, синтезу, формулированию закономерностей и законов, оценке явлений.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный *практико-ориентированный* (иногда даже прагматичный) характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи учащимся требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а красивое название, отражающее ее смысл.

Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Решение многих ситуационных задач связано с анализом конкретных ситуаций, отражающих происходящие в обществе изменения. Они дают возможность представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счет усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией.

Ситуационная задача учит школьников мобилизовать имеющиеся знания и опыт, свое настроение и волю для решения проблемы в конкретных жизненных обстоятельствах, то есть быть компетентным, что соответствует ФГОС и позволяет решать задания в формате PISA.

Таким образом, ситуационная задача – это эффективный прием обучения, сочетающий в себе следующие функции:

– *функцию организации познавательной деятельности обучающихся* – решение ситуационных задач способствует формированию у школьников функциональной грамотности как способности учащихся использовать научные знания по предмету для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Правильно организованная самостоятельная учебная деятельность школьников дает возможность обучающимся приобретать знания, проверять свои достижения с помощью разноуровневых заданий, вести учет результатов;

– *корректирующую функцию* – решение ситуационных задач позволяет учителю оценивать результаты работы учащихся, а также осуществлять корректировку в качестве формирующего оценивания.

Ситуационная задача состоит из разных смысловых единиц, объединенных единой закономерностью или законом, жизненно важной проблемой, актуальной для обучающихся.

Решение комплекса ситуационных задач осуществляется на основе кейс-метода как метода активного проблемного обучения. Учащиеся анализируют ситуацию, определяют проблему, которую необходимо решить, прогнозируя и планируя ход своих действий, а также осуществляя на каждом этапе рефлексию результата и способов познания.

При решении ситуационной задачи учитель и учащиеся преследуют разные цели: учащиеся осуществляют поиск решения, соответствующего данной ситуации; учителя – обеспечивают освоение учащимися способа деятельности и осознание его сущности.

Специфическими чертами ситуационных задач являются множественность допустимых решений, возможность их использования на разных этапах учебного процесса. В этом случае решение ситуационных задач будет способствовать развитию у школьников способности ориентироваться в мире ценностей, формированию навыков самоорганизации деятельности, а также умений объяснять явления действительности и выбирать способы деятельности.

В целом решение ситуационных задач будет направлено на достижение учащимися метапредметных результатов, в том числе, повышению уровня их функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

При составлении кейса необходимо руководствоваться требованиями, предъявляемыми к:

- актуальности определяемой проблемы;
- содержанию (соответствие изученных тем по учебным программам, доступный уровень трудности, выстраивание последовательности учебных задач и их решение с усложняющим, захватывающим содержанием, которые обеспечивают целевое решение проблемы);
- формам организации деятельности детей.

Источниками для ситуационных задач могут быть художественная и публицистическая литература, оперативная информация из СМИ, статистические материалы, научные публикации, ресурсы Интернета, учебные тексты, графические объекты, инфографика, модели.

Ситуационная задача имеет определенную *структуру*:

- название (желательно яркое, привлекающее внимание учащихся);
- ситуация (случай, проблема, история из реальной жизни);
- лично-значимый познавательный вопрос;
- информация по данному вопросу, представленная в виде таблицы, графика, схемы, рисунка, статистических данных;
- вопросы или задания для работы с задачей.

Существует несколько *подходов* в построении ситуационных задач.

*Первый* подход – построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника.

*Второй* подход основан на выделенных типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому обучающемуся.

*Третий* подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах.

*Четвертый* подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для обучающихся.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать основные интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией. Большинство исследователей выделяют следующий набор универсалий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, узнавание, выбор, составление, комбинирование, перестановка, преобразование, унификация, структурирование, построение, варианты по аналогии.

В ситуационной задаче формулируются задания разного уровня сложности (от ознакомления до оценки), что позволяет учитывать

индивидуальные особенности учащихся или класса. Так как ситуационные задачи ориентированы на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией, то задания к ней выстраиваются в логической последовательности в соответствии с классификацией когнитивных учебных целей (по Б. Блуму). По мнению Б. Блума, таксономия как упорядоченная система представляет собой перечень из шести последовательных образовательных целей, которые должен реализовать педагог, чтобы добиться полного усвоения знаний и способов деятельности обучающимися: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка (таблица 6).

Таблица 6

**Смысловое значение образовательных целей Б. Блума**

<b>Образовательная цель</b>	<b>Содержание деятельности обучающихся</b>	<b>Предполагаемые умения обучающихся</b>
<i>Ознакомление</i>	Нахождение необходимой информации в текстах ситуационной задачи для выделения и осознания рассматриваемой проблемы	Владение смысловым чтением, способность к употреблению терминов, конкретных фактов, методов и процедур, основных понятий, правил и принципов
<i>Понимание</i>	Освоение смыслов найденной информации и формулирование проблемы	Способность к преобразованию (трансляции) материала из одной формы выражения в другую, интерпретировать материал, высказывать предположения о дальнейшем ходе явлений, событий, умение формулировать выделенную проблему
<i>Применение</i>	Предложение способа выполнения, решения в стандартных ситуациях	Способность использовать правила, методы, понятия, законы, принципы, теории в конкретных условиях и ситуациях, требует более высокого уровня владения материалом, чем понимание, выполнение заданий повышенного уровня сложности
<i>Анализ</i>	Перенос информации в новую ситуацию: выявление проблем, взаимосвязей	Способность в выделении частей целого, выявлении взаимодействия частей, осознания принципа организации целого, владение познавательными,

		коммуникативными и регулятивными УУД
<i>Синтез</i>	Создание из различных идей нового продукта или плана (гипотез, модели, проекта и т.п.)	Владение обучающимися умениями комбинировать элементы, чтобы получить новый продукт в соответствии с планом деятельности, владение познавательными, коммуникативными и регулятивными УУД
<i>Оценка</i>	Оценивание продуктов, материалов, идей на основе определённых критериев	Владение познавательными, коммуникативными и регулятивными УУД

На основе таксономии целей К. Блума, Л.С. Илюшин разработал конструктор задач, позволяющий создавать задания разного уровня сложности, в том числе задания, предполагающие создание определенного продукта и привлечение знаний из нескольких учебных предметов. Данный конструктор представляет собой набор ключевых фраз, своеобразных клише заданий, которые предлагаются учащимся на разных этапах освоения определенной информации: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка (таблица 7).

Таблица 7

#### Конструктор задач Л.С. Илюшина

Образовательная цель	Ключевые фразы, используемые для проектирования учебного задания
<i>Ознакомление</i>	1. Назовите основные части ...
	2. Сгруппируйте вместе все ...
	3. Составьте список понятий, касающихся ...
	4. Расположите в определенном порядке ...
<i>Понимание</i>	5. Объясните причины того, что ...
	6. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...
	7. Покажите связи, которые направлены на ...
	8. Постройте прогноз развития ...
<i>Применение</i>	9. Изобразите графически информацию о ...
	10. Предложите способ, позволяющий ...
	11. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает ...
	12. Сравните ... и ... , а затем обоснуйте ...
<i>Анализ</i>	13. Раскройте особенности ...
	14. Проанализируйте структуру ... с точки зрения ...
	15. Составьте перечень основных свойств ..., характеризующих ... с точки зрения ...
	16. Постройте классификацию ... на основании ...
<i>Синтез</i>	17. Предложите новый (иной) вариант ...

	18. <b>Разработайте</b> план, позволяющий (препятствующий) ...
	19. <b>Найдите</b> необычный способ, позволяющий ...
	20. <b>Придумайте</b> игру, которая ...
<i>Оценка</i>	21. <b>Ранжируйте ... и обоснуйте ...</b>
	22. <b>Определите</b> , какое из решений является оптимальным для ... (ваш взгляд), существуют между ...
	23. <b>Оцените</b> значимость ... для ...
	24. <b>Определите</b> возможные критерии оценки ...

Ситуационная задача представляет собой описание конкретной ситуации, более или менее типичной для определенного вида деятельности. Содержание ситуационной задачи, как правило, определяется потребностями и интересами конкретной группы детей, ориентировано на имеющийся культурный опыт и предоставляет возможность творчески осваивать новый опыт. Это содержание включает описание условий деятельности и желаемого результата. Решение задачи заключается в определении способа деятельности.

Проектирование ситуационных задач осуществляется как на учебном, так и на внеучебном материале.

Далее рассмотрим логику и этапы проектирования ситуационной задачи в начальной школе.

*Логика* построения задач предполагает:

- формулировку лично значимого вопроса, который поможет ученику убедиться в необходимости данного знания;
- подбор текстов;
- наличие вопросов и заданий к текстам, которые носят проблемный характер, предполагают обобщение информации, соотнесение содержания текста со своим жизненным опытом и ориентированы на получение продукта, например, разработку проекта.

Во всех случаях решение ситуационных задач направлено на достижение образовательных результатов, выходящих за рамки учебного предмета и применимых в разных видах деятельности.

Ситуационные задачи применимы в учебных предметах любого типа и могут использоваться для школьников любого возраста, при этом они отличаются характером проблем, которые необходимо решить.

В настоящее время ситуационные задачи могут применяться не только как средство обучения, но и как один из инструментов оценивания сформированных универсальных учебных действий обучающихся.

Результаты решения заданий в рамках ситуационной задачи отражаются в таблице персонально по каждому обучающемуся (таблица 8). Решение самих заданий оценивается в баллах: 0 – нет, 1 – скорее нет, 2 – скорее да, 3 – да.



произведений, биографии, тексты развлекательного характера, личные письма, документы, статьи из газет и журналов, деловые инструкции, рекламные объявления, товарные ярлыки, географические карты и др. В них могут использоваться различные формы представления информации: диаграммы, рисунки, карты, таблицы, графики и др.);

Тексты могут быть художественные или научно-познавательные, но обязательно в нем должен быть проблемный подтекст.

В качестве примера рассмотрим текст и задания на определение и решение ситуационной задачи.

*«Хлеб – это святое»*

*Прасковья в окно увидела, как Петька и Ванька подфутболивали буханку хлеба. Один нёс его в сумке, и та порвалась. Хлеб выпал на землю. А другой поддал буханку ногой. Так и начали пинать вместо мячика - хлеб своими ногами два сорванца.*

*Когда Прасковья увидела, ЧТО они пинают, то не поверила глазам. С диким криком, с воплями старалась быстрее выбежать из дома, но получился бег на одном месте. Сначала вырвался крик из груди, а потом ком в горле перегородил дорогу словам. К внуку Прасковья подбежала с широко открытым ртом, хватая воздух, как рыба.*

*С шипением произнесла: – Это же хлебушек, это же святое, как же так?*

*Дети остолбенели, увидев, как бабушка опустилась на колени и, поднимая хлеб, заплакала.*

Учителю важно знать, что наличие вопросов и заданий к тексту, должны носить проблемный характер, предполагающие обобщение информации, соотнесение содержания текста со своим жизненным опытом и ориентированы на осознание и формулировку лично значимой проблемы для обучающихся.

На *втором этапе* разрабатывается система заданий в соответствии с выделенной проблемой.

Важным условием разработки заданий является их разнообразный характер, позволяющий ученикам не столько воспроизводить знания, сколько оценить представленную информацию, сформулировать гипотезы, сделать выводы, высказать свою точку зрения, предположить разные варианты решений, использовать имеющиеся знания для решения задачи.

Задание 1 (ознакомление)

Работая с текстом по плану, охарактеризуйте поступки героев рассказа.

План:

1. Читая самостоятельно текст, выделите красным цветом незнакомые слова.

2. Работая в парах, объясните значения этих слов и сверьте их со словарем.

3. Работая в группах, назовите персонажей рассказа и дайте им характеристику, заполните таблицу 1.

4. Коллективно обсудите выполненное задание, используя таблицу (на доске заполняется таблица).

Имя			
Возраст			
Поведение, поступки			
Реакция на данную ситуацию			

*Рекомендации педагогу:* заполняя технологическую карту в 4 разделе, педагог отмечает разнообразные формы организации деятельности детей (индивидуальная, работа в группах парах, и коллективное обсуждение выполненного задания).

Задание 2 (понимание).

Используя таблицу, сформулируйте проблему, которую вы определили. Прислушав еще раз текст с фоновой музыкой, докажите это словами текста (работа в группах). От группы представьте проблему при коллективном обсуждении.

*Рекомендации педагогу:* во время обсуждения проблемы принимаются разные точки зрения детей и определяется проблема ускользающего понятия «святость» хлеба в настоящее время. Важно понимать, что текст важен для того, чтобы ввести обучающихся в осмысление и формулировку проблемы. Текст художественный с сопровождением актерского чтения должен заставить детей проникнуться этой проблемой, эмоционально ее прочувствовать. При этом она становится лично значимой.

Задание 3 (применение).

Сформулируйте суждения об отношении к хлебным изделиям в наше время. Используйте инструкцию.

Инструкция:

1. Продолжите памятку «Бережное отношение к хлебу» (работа в парах)

**ПРАВИЛА БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ХЛЕБУ:**

- а) Не берите лишнего хлеба
- б) Не берите хлеб грязными руками
- в) Не допускайте шалостей с хлебом....

2. Придумайте ситуацию на тему: «Бережное отношении к хлебу» и представьте ее в разных форматах (схема, текст, рисунок, инсценировка).

3. При коллективном обсуждении представьте продукт своей деятельности.

*Рекомендации педагогу:* задание 3 и последующие являются обязательными по формированию духовно-нравственных основ личности младшего школьника (не назидательно, а лично значимо), в соответствии с направленностью содержания текста.

Задание 4 (анализ)

Подготовьте сообщение о том, как бы повели себя герои рассказа, если бы оказались в блокадном Ленинграде, работая по плану в группах.

План:

1. Просматривая видеоролик «Блокадный хлеб», запишите слова-отношения жителей блокадного Ленинграда к хлебу.

2. Подготовьте сообщение о том, как бы повели себя герои рассказа, если бы оказались в блокадном Ленинграде, используя данные слова.

3. Выскажите свои сообщения при коллективном обсуждении.

*Рекомендации педагогу:* во время коллективного обсуждения учитель принимает любые сообщения уточняя, дополняя, используя более точное употребление слов.

Задание 5 (синтез)

Проведите исследовательскую работу «В школьной столовой» по плану.

План:

1. Изучите, проанализируйте и представьте в любом формате решение задачи: Сколько хлеба остается после обеда у учащихся 4 «А» класса в столовой за один день?

2. Что происходит с этим хлебом?

3. Сформулируйте выводы на основе проведённого исследования.

*Рекомендации педагогу:*

Помочь детям определить формат представлений продукта работы.

Задание 6 (оценка)

Составьте памятку по названию текста, представьте ее для коллективного обсуждения и разместите её в столовой.

(Критерии оценки выполненной работы)

Оценка работы	
Направление оценки	Критерий оценки
1. Полнота содержания.	0 – работа не выполнена
2. Эстетика оформления.	1 – работа не соответствует критериям оценки
3. Нестандартность	2 – работа не полностью соответствует критериям оценки
	3 – работа полностью соответствует критериям оценки

*Рекомендации педагогу:* задания 5 и 6 взаимосвязаны, их можно объединить при заполнении технологической карты.

На следующем этапе определяются планируемые результаты.

Анализируя деятельность обучающихся, можно с уверенностью заявить, что благодаря такой организации выполнения заданий в структуре ситуационной задачи у обучающихся в полной мере будут сформированы планируемые результаты (личностные, предметные и метапредметные).

В требованиях обновленного ФГОС НОО (п.30.2) к структуре программы начального общего образования в отмечается, что планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны являться содержательной и критериальной основой для разработки программы формирования универсальных учебных действий, обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать

широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения, обучающимися программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения младшими школьниками программы начального общего образования также конкретизированы в ФГОС НОО. В частности, в п.42.1 раскрыты универсальные учебные *познавательные* действия:

– *базовые логические действия*: сравнивать объекты <...>; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку <...>; определять существенный признак для классификации <...>; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи <...>; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению <...>, делать выводы;

– *базовые исследовательские действия*: определять разрыв между реальным и желательным состоянием <...>; формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий <...>; проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование <...>; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами <...>; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

– *работа с информацией*: выбирать источник получения информации; <...> находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию <...>; <...> соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В п.42.2 раскрыты универсальные учебные *коммуникативные* действия:

– *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции <...>; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты <...>; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал <...> к тексту выступления.

– *совместная деятельность*: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели <...> в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, <...> распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

В п.42.3 раскрыты универсальные учебные *регулятивные* действия:

– *самоорганизация*: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

– *самоконтроль*: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Во всех случаях решение ситуационных задач направлено на достижение образовательных результатов, выходящих за рамки учебного предмета и применимых в разных видах деятельности.

В таблице 10 представлены планируемые результаты по теме «Хлеб – это святое» в условиях проектирования ситуационной задачи.

Ситуационные задачи применимы в учебных предметах любого типа и могут использоваться для школьников любого возраста, при этом они отличаются характером проблем, которые необходимо решить. На курсах повышения квалификации по теме «Механизмы формирования интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников» слушатели проектировали ситуационные задачи разной направленности. В приложении представлены проекты ситуационных задач, разработанные учителями начальной школы в соответствии с описанной в данном параграфе логике их проектирования.

**Планируемые результаты в рамках решения обучающимися ситуационной задачи по теме «Хлеб – это святое»**

Планируемые результаты				
Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)		
		УУПД	УУКД	УУРД
<p><b>Гражданско-патриотическое:</b> – формировать у обучающихся основы российской гражданской идентичности; – активное участие в социально значимой деятельности.</p> <p><b>Духовно-нравственное:</b> – неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; – ценностные установки и социально значимые качества личности.</p> <p><b>Эстетическое:</b> – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p><b>Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> – бережное отношение к физическому и</p>	<p><b>Знать:</b> – связи мира живой и неживой природы; – сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; – первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения России.</p> <p><b>Уметь:</b> – анализировать и интерпретировать текст; – распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях; – формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";</p>	<p><b>Базовые логические действия:</b> – сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</p> <p><b>Базовые исследовательские действия:</b> – определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)</p>	<p><b>Общение:</b> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать свое мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p><b>Совместная деятельность:</b> – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной</p>	<p><b>Саморегуляция:</b> – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий;</p> <p><b>Самоконтроль:</b> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</p>

Планируемые результаты				
Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)		
		УУПД	УУКД	УУРД
<p>психическому здоровью. – проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; – формировать готовности обучающихся к саморазвитию.</p> <p><b>Трудовое воспитание:</b> – осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда.</p> <p><b>Экологическое:</b> – бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> – формировать первоначальные представления о научной картине мира; – формировать познавательный интерес, активность, инициативность,</p>	<p>– извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными; – описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; – понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире; – решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; – работать с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; – проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей</p>	<p>на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p> <p><b>Работа с информацией:</b> – выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном</p>	<p>(типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	

Планируемые результаты				
Личностные	Предметные	Метапредметные (УУД)		
		УУПД	УУКД	УУРД
<p>любопытность и самостоятельность в познании. – формировать мотивации к познанию и обучению.</p>	<p>среде и опыты по исследованию природных объектов и явлений, следование инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов.</p>	<p>источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать хемы, таблицы для представления информации.</p>		

## **ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

---

**2.1. Положение о конкурсе на лучший педагогический проект «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» среди учителей начальных классов образовательных организаций Ставропольского края**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет общие подходы к организации и проведению краевого конкурса на лучший педагогический проект «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО» (далее – Конкурс) среди педагогических работников Ставропольского края; цели и задачи данного мероприятия; номинации конкурса; требования к представляемым материалам; сроки и условия их предъявления; формы поощрения участников.

1.2. Конкурс проводится кафедрой начального образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО).

1.3. Информация о сроках, условиях проведения, а также результатах Конкурса размещается на официальном сайте СКИРО ПК и ПРО.

### **2. Цель и задачи Конкурса**

2.1. Конкурс проводится с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

#### **2.2. Задачи:**

- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по формированию функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО;
- внедрение в образовательную деятельность инновационных форм, методов и технологий в начальном образовании;
- выявление творческих педагогов, их поддержка и поощрение.

### **3. Участники Конкурса**

3.1. Участниками Конкурса являются учителя начальных классов образовательных организаций Ставропольского края независимо от их квалификации и стажа работы.

### **4. Оргкомитет Конкурса**

4.1. Для организации и проведения Конкурса создается оргкомитет.

4.2. В состав оргкомитета входят представители кафедры начального образования и структурных подразделений СКИРО ПК и ПРО.

4.3. Функции оргкомитета:

- разработка Положения о конкурсе;
- информационная поддержка Конкурса;
- определение требований к оформлению конкурсных материалов;
- прием конкурсных материалов;
- определение состава экспертной группы;
- разработка единых критериев экспертизы представленных на Конкурс методических материалов.

## **5. Содержание и экспертиза конкурсных материалов**

5.1. На Конкурс предоставляются разработки педагогических проектов (не более одной разработки от каждого участника конкурса) на выбор участника в одной из номинаций:

- формирование предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников (языковой, математической, естественнонаучной или литературной функциональной грамотности);
- формирование интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников (читательской, информационной, коммуникативной или социальной грамотности).

5.2. Конкурсная работа участника должна быть выполнена в соответствии с тематикой Конкурса и его номинациями.

5.3. Конкурсный материал должен включать:

5.3.1. Заявку.

5.3.2. Педагогический проект, содержащий: титульный лист, введение, основную часть, заключение, список литературы, при необходимости – приложения.

Титульный лист должен содержать наименование образовательной организации, название работы, сведения об авторе (должность, место работы, ФИО полностью).

Введение раскрывает актуальность данной работы (автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования), новизну и цель педагогического проекта.

Основная часть раскрывает авторский подход к формированию функциональной грамотности младших школьников, характеризует используемые учителем эффективные технологии, формы, методы и приемы в соответствии с выбранной темой.

Заключение содержит основные выводы по теме педагогического проекта, подтверждающие эффективность предлагаемой автором системы работы с обучающимися младшего школьного возраста.

Список литературы оформляется в соответствии с библиографическими требованиями. Литература должна быть издана не ранее 2018 года. Отдельным списком оформляются используемые интернет-источники.

Приложения формируются на усмотрение автора педагогического проекта. Приложения нумеруются по порядку, указывается название каждого приложения.

5.4. Конкурсные материалы предоставляются в оргкомитет на электронный адрес [skirkro.no@yandex.ru](mailto:skirkro.no@yandex.ru) одним письмом, содержащим два файла (заявку, конкурсную работу). В теме письма указать «Конкурс педагогических проектов». Название файлов по фамилии автора, например – «Иванова – заявка.doc», «Иванова – педагогический проект.doc».

5.5. Конкурсная работа оформляется в соответствии со следующими требованиями:

5.5.1. Текст должен быть набран в программе MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, в таблице – 12, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине, для выделения информации – жирный шрифт, курсив или подчеркивание, поля: верхнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 2 см, нижнее – 2 см.

5.5.2. Объем методических материалов не должен превышать 15 страниц.

5.6. К участию в Конкурсе не допускаются материалы:

- не соответствующие требованиям настоящего Положения;
- поступившие позднее установленных сроков;
- взятые из Интернет-ресурсов (конкурсная работа будет проверяться на плагиат).

5.7. Экспертиза материалов осуществляется экспертной группой в соответствии с требованиями настоящего Положения.

5.8. Критерии экспертизы конкурсных материалов, предоставленных для участия в заочном туре:

- соответствие структуры конкурсного материала заявленным требованиям;
- обоснование актуальности выбранной проблемы, корректность формулировки цели и новизны;
- логичность изложения авторского подхода к формированию функциональной грамотности младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, обоснованность используемых технологий, форм, методов и приемов работы по выбранному направлению;
- формулировка выводов по теме педагогического проекта, подтверждающих эффективность предлагаемой автором системы работы с обучающимися младшего школьного возраста;
- практическая значимость, возможность тиражирования опыта;
- творческий характер работы, нестандартность решения проблемы;
- соблюдение авторских прав, корректность в использовании авторских материалов;
- культура оформления материалов, соответствие нормам русского языка и стилю изложения;

- наличие списка используемых ресурсов (литературы и интернет-источники);
- соответствие конкурсных материалов техническим требованиям к их оформлению.

#### 5.9. Критерии оценивания мастер-класса в рамках очного тура:

- обоснование актуальности выбранной проблемы, корректность формулировки цели и новизны;
- логичность изложения авторского подхода к формированию функциональной грамотности младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО;
- обоснованность используемых технологий, форм, методов и приемов работы по выбранному направлению;
- метапредметность и универсальность применяемых в работе подходов;
- ценностные ориентиры и воспитательная направленность;
- формулировка выводов, подтверждающих эффективность предлагаемой автором системы работы с обучающимися младшего школьного возраста;
- творческий характер работы, нестандартность решения проблемы и импровизация при проведении мастер-класса;
- коммуникативная культура педагога при проведении мастер-класса;
- практическая значимость, возможность тиражирования опыта.

### **6. Порядок и сроки проведения Конкурса**

6.1. Конкурс проводится в заочно-очной форме.

6.2. Конкурс проводится в два этапа:

- с 20 февраля 2023 года по 31 марта 2023 года – I (заочный) тур;
- с 1 ноября 2023 г. по 30 ноября 2023 г. – II (очный) тур.

6.3. Конкурс проводится в следующем порядке:

6.3.1. Предоставление в СКИРО ПК и ПРО педагогические проекты для участия в I (заочном) туре – с 20.02.2023 года по 31.03.2023 года.

6.3.2. Экспертиза конкурсных методических разработок с 01.04.2023 года по 28.04.2023 года.

6.4. На основании экспертизы представленных материалов экспертная группа в срок до 28.04.2023 года определяет участников II (очного) этапа в количестве 6 человек (по 3 человека в каждой номинации).

6.5. II (очный) этап Конкурса проводится с 01.11.2023 года по 28.11.2023 года в форме мастер-класса (конкурсанты демонстрируют педагогическое мастерство по формированию функциональной грамотности младших школьников, представляя эффективные образовательные технологии, методы, приемы и пр.).

6.6. Условия проведения мастер-класса:

- публичная индивидуальная демонстрация образовательных технологий, методов, приемов и др. (до 20 минут);
- ответы на вопросы жюри (до 5 минут).

6.7. Итоги II (очного) тура Конкурса в каждой номинации подводятся 30.11.2023 года.

6.8. Дипломы победителей и сертификаты участников Конкурса вручаются с 04.12.2023 года по 11.12.2023 года.

6.9. Конкурсные работы авторам не возвращаются.

6.10. Информация об итогах каждого этапа Конкурса будет размещена на сайте СКИРО ПК и ПРО: <http://staviropk.ru/>

### **7. Экспертная группа**

7.1. В состав экспертной группы входят представители профессорско-преподавательского состава кафедры начального образования и педагогические работники образовательных организаций Ставропольского края.

7.2. Функции экспертной группы:

– экспертиза соответствия конкурсных методических разработок требованиям Конкурса;

– оформление результатов экспертизы в виде экспертного заключения;

– подведение итогов Конкурса.

### **8. Формы поощрения участников**

8.1. Победители Конкурса награждаются дипломами, участники – сертификатами.

8.2. Методические разработки, признанные экспертной группой лучшими, будут включены в электронный сборник и размещены на сайте СКИРО ПК и ПРО: <http://staviropk.ru/>

### **9. Авторские права**

9.1. Ответственность за соблюдение авторских прав третьих лиц несут авторы работ.

9.2. В методических разработках авторами могут быть использованы материалы, заимствованные из других источников, но при обязательном условии ссылки на них. В случае нарушения авторских прав (при использовании фрагментов материалов других авторов без явных ссылок на первоисточники, а также при наличии ссылок на фрагменты материалов других авторов, но при отсутствии при этом собственного содержания) работы не рассматриваются.

## 2.2. Педагогические проекты формирования предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО»

*Шановалова Т.А.,  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова,  
пос. Верхнестепной*

*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;  
Они будут открывать это новое сами.  
Моя задача – помочь им раскрыться и развить собственные идеи»  
И.Г. Песталоцци*

#### **Введение**

Мы живем в эпоху стремительного развития информационных технологий, которые меняют наш образ жизни, общения и мышления. Относиться к ним можно по-разному, но суть от этого не изменится – таковы наши современные реалии. На нас сегодня ежедневно и ежечасно обрушивается бесконечный поток информации. Потому важнейшим становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию. Таким образом, акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения. Этот навык сегодня совершенно необходим каждому для того, чтобы чувствовать себя уверенно в обществе. В связи с этим можно сделать вывод, что одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей

Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

#### **Актуальность проекта**

Практика доказала неэффективность существующей долгие годы предметной или дисциплинарной модели содержания образования, ориентированной только на знания. Именно поэтому главным ориентиром для совершенствования качества образования в настоящее время должно стать формирование функциональной грамотности школьников, так как в условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все данные

качества формируются в школе, а основа их закладывается именно в начальной школе.

Целью разработки проекта является рассмотрение процесса формирования предметных компонентов функциональной грамотности у младших школьников в процессе обучения.

Объект исследования – предметные компоненты функциональной грамотности младших школьников.

Предмет исследования – изучить проблемы формирования предметных компонентов функциональной грамотности у младших школьников в процессе обучения.

Гипотеза исследования: если разработать и внедрить методические рекомендации по формированию функциональной грамотности у младших школьников в процессе обучения, то они будут способствовать повышению уровня развития учеников.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме формирования предметных компонентов функциональной грамотности у младших школьников.

2. Рассмотреть особенности формирования предметных компонентов функциональной грамотности у младших школьников на различных предметах.

3. Разработка методических рекомендаций по формированию предметных компонентов функциональной грамотности у младших школьников.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что на основании изученного материала и проведенного исследования мы разработали и апробировали некоторые из методов по формированию предметных компонентов функциональной грамотности.

Практическая значимость исследования заключается в дальнейшем использовании его результатов и рекомендаций учителями начальных классов в учебно-воспитательной работе в том числе и во внеурочной деятельности.

Методы исследования: анализ литературы, синтез, обобщение.

База исследования: учащиеся МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.

### **Теоретические основы определения функциональной грамотности младших школьников**

Для начала нужно определиться, что же такое «функциональная грамотность»?

Термин «функциональная грамотность» (от греч. *grammata* – чтение и письмо) был предложен и введен в научный и практический оборот ЮНЕСКО в 1957 году и предполагал совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем.

Долгое время основное назначение функциональной грамотности ограничивалось идеей формирования элементарных знаний и умений, ценных в основном для человека, для его адаптации к окружающему миру.

Сегодня же в понятие «функциональная грамотность» вкладывается совсем другой смысл. Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам деятельности.

Понятие «функциональная грамотность», ее характеристики. Функциональная грамотность как цель, ценность и результат образования. Составляющие функциональной грамотности.

В связи с введением обновленного ФГОС НОО особое внимание уделено формированию этих навыков. Наравне с классическим определением «грамотность», возникло представление «функциональная грамотность». Обучение ребенка в школе в рамках действующей педагогической системы предполагает овладение и развитие им функциональной грамотности. В это понятие входит овладение инициативностью, способностью думать творчески, непривычно.

В отличие от простой грамотности, как возможности личности читать, осознавать, оформлять краткие тексты и совершать простые арифметические операции, функциональная грамотность является другим уровнем познаний. Все это влияет на развитие общеучебных навыков (развивающих интеллект, выполняющих оценивание, организационные качества), что в итоге и обеспечивает появление функциональной грамотности.

Сформированность функциональной грамотности у учащихся начальной школы способствует успешному обучению в старших классах и предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к дальнейшему самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решена в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

В представленном проекте будут рассмотрены три направления формирования предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников: подготовленность в чтении (читательская грамотность), математическая и естественнонаучная грамотность.

## **Формирование читательской грамотности**

Базовым компонентом функциональной грамотности считается читательская компетентность. В современном мире способность работать с информацией (читать, прежде всего) становится неотъемлемым обстоятельством благополучия.

Чтение, по мнению Л.С. Выготского, это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры. Чтение выступает посредником в общении и средством для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование человека, которое продолжается в течение всей его жизни.

Читательская грамотность – это способность ребенка читать, понимать и использовать письменные тексты для того, чтобы решать учебные и практические задачи, достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, вступать в коммуникацию.

Формированию осознанности чтения следует уделять наиболее пристальный интерес, в особенности на первом уровне образования. Осмысленное чтение считается базой саморазвития младшего школьника и способствует дальнейшей его успешности в получении образования.

На начальном этапе обучения ребенок осознает текст, раздумывает над его содержанием, свободно объясняет собственные идеи, учится свободно разговаривает. Недочеты чтения обуславливают и несовершенства умственного развития, что вполне объяснимо. В старших классах стремительно возрастает объем данных, а вместе с тем возрастает и необходимость не только лишь прочитывать и удержать в памяти большое количество информации, но и уметь анализировать, синтезировать, делать собственные умозаключения на основе прочитанного. При неразвитом умении чтения это неосуществимо. Осмысленное чтение формирует основу не только для успешности обучения на уроках русского языка и литературы, но и считается залогом успешности в любой предметной области, базой формирования ключевых компетентностей.

Систематическая работа над формированием читательской грамотности в начальной школе непременно приведет к тому, что у выпускников начальной школы сформируются специальные читательские умения, необходимые для полноценной работы с текстами:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на текст, сделать простые выводы; интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

На этапе завершения начальной школы можно выделить три уровня читательской грамотности школьников.

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Читатели высокого уровня готовы осваивать те составляющие чтения, которые позволят им расширять и преобразовывать собственный опыт и знания с помощью новых сведений, мыслей, переживаний, сообщаемых в письменной форме.

Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, ученики нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному.

Низкий уровень говорит о непонимании текста или о не полном осознании прочитанного.

В процессе обучения смысловому чтению у младших школьников формируются умения: понимать, анализировать, сравнивать и видоизменять текст, озаглавливать тексты, составлять план для краткого и подробного пересказа, выделять ключевые слова, преобразовывать текст в таблицу или кластер и т.д.

Целенаправленная работа над формированием навыков работы с научно-популярным текстом позволит школьнику успешно написать итоговую работу по русскому языку в конце 1, 2 и 3 классов, а затем ВПР по русскому языку в конце 4 класса. Навыки такой работы проверяются у школьников в процессе написания Всероссийской проверочной работы по русскому языку (часть 2, задания 6-14).

Для формирования читательской грамотности у младших школьников следует регулярно и целенаправленно проводить работу с текстами различной сложности, для этой цели отбираются интересные и высокохудожественные произведения.

Для диагностики развития читательской грамотности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в первом классе были разработаны и использованы диагностические материалы.

### **Формирование математической грамотности**

Современный мир все меньше нуждается в физической силе, все больше – в грамотности и интеллекте. Математика как школьный предмет обладает достаточным потенциалом для формирования и развития этих

качеств. На первое место выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является математическая грамотность.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

На уроках математики сегодня недостаточно, чтобы ученик овладел полученной информацией. Важен не только уровень достигнутых знаний, умений и навыков, но и сформированность самостоятельной умственной деятельности.

Математика является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития логического мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Компетентностный подход в школе помогает научиться ученикам самостоятельно действовать в ситуациях неопределенности в решении актуальных проблем.

Для реализации компетентностного подхода в обучении необходимо:

- регулярно задавать ученикам вопросы: «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?»;
- систематически включать в урок компетентностные задачи или задания на применение предметных знаний для решения практической задачи, а также задачи на ориентацию в жизненной ситуации.

Большую роль в формировании математической грамотности играют практические задачи или задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи с практическим содержанием усиливают познавательный интерес у школьников к изучаемому предмету, раскрывают перед учащимися практическую силу научных знаний, возможность применения приобретаемых на уроках математики знаний в жизни при решении бытовых

и практических вопросов. Под влиянием данных задач учебная деятельность даже у слабых учеников протекает более продуктивно.

Часть задач, содержащихся в школьных учебниках, может быть отнесена к задачам с практическим содержанием. Однако ни один учебник не может раскрыть все многообразие связей школьного курса с производительным трудом, поэтому приходится дополнять предлагаемые в учебнике системы упражнений составленными задачами. Большое значение имеет привлечение школьников к отыскиванию примеров применения знаний, полученных на уроках, в жизненных явлениях. Для этого можно использовать материалы газет, научно-популярной литературы, материал из области практических работ учащихся, из окружающей действительности. Задачи должны быть понятными, доступными для детей, не иметь незнакомых слов. В основном это специальные задачи с жизненно-практическим содержанием расчётно-вычислительного характера.

Для реализации практической направленности обучения задачи составляем исходя из жизни класса, семьи, школы, своей улицы, поселка, края и т.д.

Например, в нашей школе 159 учащихся – 86 мальчиков, 73 девочки, учителей 18 человек, используя эту информацию, составляем различного вида задачи.

Ребята с интересом решают задачи, связанные с жизнью класса, где действующими лицами являются они сами.

Контрольно-измерительные умения и навыки могут быть сформированы при решении жизненно-практических задач. При изучении темы «Периметр и площадь прямоугольника» уместно организовать работу в парах и групповую работу. Учащиеся вырезают из бумаги фигуры по заданным параметрам и вычисляют их площади, производят измерения учебника, тетради, парты, учебного кабинета, а затем находят периметр и площадь. В ходе практической работы сравнивают единицы измерения и приходят к выводу – использовать соответствующие единицы измерения. Учащимся предлагается задание отправиться в «командировку» и найти периметр и площадь спортзала, коридора, столовой, учительской. Также у ребят вырабатываются технические умения и навыки, а именно: измерение длины отрезков с помощью рулетки. Формируется жизненно-важное умение пользоваться рулеткой. Дома учащимся нужно вычислить периметр и площадь своей комнаты, прихожей и т.д. На уроках по решению задач на расчёт стоимости продуктов питания ученики узнают в магазине цены на основные продукты и рассчитывают стоимость покупки.

При формировании математической грамотности большое внимание уделяется навыкам работы с компьютером. В жизни, идя в магазин или на рынок, мы не делаем подсчетов на бумаге, а устно не успеваем подсчитать, поэтому важным научить детей пользоваться калькулятором, познакомить с денежными знаками и монетами. Не менее важна и работа с календарём, часами. Когда уроки математики носят практический характер, на

конкретных примерах, через установление четкой связи с окружающей действительностью, детям становится понятнее смысл текстовых задач.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учу преобразованию и составлению задач, то есть творческой работе над ними. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных её компонентов и общих приёмов работы над задачей.

Задачи с практическим содержанием можно применять на различных этапах урока. Использование задач создает условия для реализации в процессе введения нового учебного материала связи обучения математике с жизнью, развития метапредметных связей.

На уроках по решению задач на расчёт стоимости продуктов питания ученики узнают в магазине цены на основные продукты и рассчитывают стоимость покупки.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач в начальной школе следует и учить преобразованию и составлению задач, то есть творческой работе над ними. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных её компонентов и общих приёмов работы над задачей.

Задачи с практическим содержанием можно применять на различных этапах урока. Использование задач создает условия для реализации в процессе введения нового учебного материала связи обучения математике с жизнью, развития метапредметных связей.

«Математика — гимнастика для ума», - эта фраза была сказана не случайно. Именно на уроке математики ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, догадываться, опровергать, что и способствует формированию математической грамотности.

### **Формирование естественнонаучной грамотности**

Важной составной частью функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность. Это способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений, основанных на научных доказательствах. Естественнонаучная грамотность включает понимание основных закономерностей и особенностей естествознания, осведомлённости в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную, культурную сферы общества. Она также проявляется в активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Одна из задач повышения уровня естественнонаучной грамотности – использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на

применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных.

В процессе формирования естественно-научной грамотности младших школьников особую, ключевую роль имеет предметная область «Окружающий мир». Во-первых, её значимость предопределена характером цели, которая делегирована предметам этой образовательной области (в условиях Ставропольского края – учебный предмет, окружающий мир и внеурочная деятельность по краеведению): формирование у младших школьников целостной картины мира и представлений о месте человека в этом мире. Во-вторых, и это важно понимать учителю, на уроках окружающего мира и краеведения у ребёнка должна реализоваться возможность интегрировать, обобщать и осмысливать фрагменты естественно-научных знаний, сведений, которые он получает из других, «внешкольных» источников. Такая тенденция в смыслах и сущности современного образования (смещение акцента с получения системы знаний по предмету – на овладение способами познания) характерна для всех школьных предметов, однако именно для окружающего мира в начальной школе она проявляется наиболее ярко и последовательно. В качестве средств формирования и оценивания естественно-научной грамотности школьников зачастую выступают задания, содержание которых позволяет ученику (самостоятельно или в группе) решать различные учебно-познавательные или практические задачи:

- объяснить какое-либо явление или факт, проанализировав наблюдения, известные факты, объединить их с помощью умозаключений, а затем сделать вывод, ответив на вопрос «почему?»;

- выбрать способ для получения знания, провести эксперимент (возможно мысленный), провести исследование, ответив на вопрос «как?»;

- проанализировать данные и, используя рассуждения, сделать обоснованный вывод.

Приведём пример такого задания, определив его как задание «проанализировать данные и, используя рассуждения, сделать обоснованный вывод». Для того чтобы рыбки хорошо чувствовали себя в аквариуме, им должны быть созданы условия, близкие к тем, которые есть в природе. Очень важно подобрать температуру воды. В Интернете на сайте «Ribka.ru» приведены данные о том, какая должна быть температура воды в аквариуме для некоторых видов рыбок.

Зеленый барбус – 25-30 градусов

Гуппи – 20-24 градуса

Золотая рыбка – 17-22 градуса

Сомики – 20-25 градусов

Первоклассники, у которых в классном кабинете имеется аквариум с рыбками (сомики и золотые рыбки), решили выяснить, какую температуру нужно поддерживать в аквариуме, чтобы рыбки чувствовали себя хорошо. Мнения разделились:

Миша: Барбусов и гуппи можно не учитывать, так как у нас таких рыбок нет. Золотым рыбкам нужна температура от 17 до 22 градусов, а сомикам от 20 до 25. Значит и те, и другие будут хорошо себя чувствовать при температуре от 17 до 25 градусов.

Даша: По моим наблюдениям сомики более выносливые, чем золотые рыбки. Поэтому в аквариуме нужно поддерживать температуру, подходящую для золотых рыбок – от 17 до 22 градусов.

С кем из ребят согласны вы? Запишите его имя. Если у вас есть мнение, отличающееся от мнения обоих ребят, сформулируйте его.

Как видим, для выполнения этого задания требуется достаточно высокий уровень смыслового чтения, чтобы учесть не только фактическую информацию о температуре воды, но и позиции участников диалога, а затем мысленно обосновать своё решение, сформулировать аргументированный ответ. Понятно, что кому-то из ребят будет достаточно просто «поразмыслить», а кто-то поможет себе рисунком, построением схемы.

В процессе формирования естественнонаучной грамотности важно особое внимание уделять исследовательскому подходу в обучении, поисково-исследовательской деятельности младших школьников как приоритетной. Причем смысл и содержание детских учебных исследований по естествознанию соотнести с их реальными возможностями и возрастными особенностями. Так, при выборе объектов учебных исследований для младших школьников следует ориентироваться на состав и многообразие живой и неживой природы, представленные в учебниках и рабочих тетрадях по окружающему миру, краеведению. Темами исследований могут стать вопросы: Что мы исследуем – состояние или процесс? Какое свойство воды? Какое состояние растения? Изучим поведение животного под влиянием (тех или иных) условий?

Чтобы быть успешными в основной школе при изучении предметов естественно-научного цикла и овладеть научными понятиями, которые схватывают закономерности окружающего мира важно научить младших школьников:

- наблюдать (видеть, а не только смотреть);
- анализировать свои наблюдения;
- читать и понимать информационный текст;
- пользоваться таблицами, графиками, диаграммами, картосхемами.

В своей деятельности по формированию естественнонаучной функциональной грамотности учащихся я использую проектную деятельность. Метод проекта, как технология формирует ключевые компетенции естественнонаучной функциональной грамотности младших школьников. Основная цель проектной деятельности – сформировать представления о влиянии применения приемов критического мышления на развитие функциональной грамотности учащихся на уроках познания мира. Проект – объединяет единой целью не только основных участников образовательного процесса учителей и учеников, но и привлекает не менее

заинтересованную сторону в качественном воспитании подрастающего поколения – родителей. Проект дает возможность максимально раскрыть творческий потенциал учащихся, проявить себя индивидуально и в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат.

Особую роль в формировании естественнонаучной грамотности следует отвести экскурсиям. Использование экскурсий позволяет эффективно формировать универсальные учебные действия младших школьников. Экскурсия – форма организации обучения. Основным методом, который в ней используется – наблюдение. Цель экскурсии – научить детей правильно видеть, слышать, осознавать наблюдаемое, устанавливать простейшие связи и зависимости между явлениями, развивать у школьников наблюдательность, внимание, память. Объекты познания – предметы внешнего мира. Структура традиционной экскурсии:

- водная беседа;
- коллективное наблюдение;
- индивидуальное самостоятельное наблюдение;
- сбор материала;
- игры детей с собранным материалом;
- заключительная часть, во время которой учитель подводит итог экскурсии и напоминает о необходимости бережного отношения к природе.

Большой интерес представляют исследовательские экскурсии. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования по окружающему миру отмечено, что учащиеся к окончанию начальной школы должны понимать связи живой и неживой природы, называть явления природы, особенности времен года. Кроме того, они должны уметь наблюдать природу, сравнивать свойства наблюдаемых объектов; узнавать в природе основные формы поверхности, водоемы, полезные ископаемые, узнавать и сравнивать растения, грибы, животных ближайшего окружения, природные сообщества родного края» Исходя из данных требований, особое внимание уделяется приобретению учащимися различных специальных навыков и умений: наблюдать природу, фиксировать и обрабатывать наблюдения, объяснять и предсказывать явления живой и неживой природы, ориентироваться на местности, изучать карту и др. Названные умения учащиеся приобретают прежде всего во время экскурсий в природу. В разных программах по предмету «окружающий мир» количество экскурсий варьируется, но во всех программах они являются обязательными. К сожалению, по моим наблюдениям, не все учителя выполняют данное требование стандарта и программы мотивируя отсутствие экскурсий разными причинами: отсутствием природных сообществ вблизи школы, плохой дисциплиной младших школьников во время экскурсии и т.д. Но названные причины на деле оказываются объяснением только пассивности учителя. Современные дети оказываются совершенными невеждами в близком им природном окружении (это касается и взрослых): не

умеют отличить ворону от галки, клеща называют насекомым, лягушку считают вредным животным. Можно с уверенностью сказать, что экскурсионные наблюдения помогут детям по-новому смотреть на многое, с чем они раньше встречались, но не обращали внимания. Неопределима роль экскурсий в экологическом образовании школьников, именно на экскурсиях представляется возможность школьникам непосредственно показать, как негативные, так и позитивные последствия деятельности человека, привлечь их к выполнению несложных природоохранительных мероприятий, способствовать формированию умений вести себя в природе. Детей младшего школьного возраста привлекают чисто внешние эффекты, практическая направленность экскурсий. Они стремятся потрогать, проверить, как всё работает, как это можно использовать, с удовольствием узнают что-то новое, интересуются природой.

В современной школе при определенных технических возможностях становится актуальной такая форма занятий как виртуальная экскурсия, свободная от многих недостатков своей реальной предшественницы. На уроках возможно использовать видео экскурсии, чтобы рассказать учащимся о музеях, заповедниках, заказниках.

Подготовка экскурсии осуществляется по следующему плану:

- формулируются проблемы;
- определяется цель экскурсии;
- выбирается объект изучения;
- осуществляется поиск Интернет-ресурсов об изучаемом объекте;
- проводится практическая работа по ознакомлению или закреплению изучаемого материала;
- определяются формы отчета или наглядного оформления результатов экскурсии.

Проведение исследовательской виртуальной экскурсии во многом отличается от традиционной экскурсии: техническими возможностями, не требуется соблюдение техники безопасности, доступны для наблюдения практически любые объекты, возможно ведение записей в приемлемом для детей темпе и удобной посадке. Однажды созданной виртуальной экскурсией можно воспользоваться неоднократно, причем не только на уроках окружающего мира, но и на других уроках и во внеурочной деятельности. За многие годы работы в школе я убедилась, что общение с природой дает богатейшие возможности для развития естественно-научной грамотности у младших школьников. Экскурсии дают большую познавательную ценность, поскольку дети видят все, что происходит вокруг. При этом у них пробуждается интерес, наблюдательность, воображение, стремление понять и объяснить суть явлений. Вместе с ребятами рассматриваем листья, ветки, стволы деревьев, траву. Ребята с удовольствием трогают и гладят стволы деревьев. Прошу ребят приглядеться. Листьев каких деревьев больше всего среди опавших? Оказывается, раньше всех теряет листья береза, позже осина. Дети переходят от дерева к дереву, собирают и рассматривают опавшие

листья. Во время сезонных экскурсий дети наблюдают за изменениями в природе, собирают природный материал, создают поделки, помогают зимующим птицам. Рассказывают о своих домашних питомцах и уходе за ними. В зимнее время устраивают огород на своих окнах и выращивают бобовые, луковичные культуры, ухаживают за комнатными растениями. Для закрепления правил поведения в природе создаю проблемные ситуации. Дети должны рассказать о том, как надо поступить, если обнаружишь птичье гнездо, выпавшего из гнезда птенца, когда встретишь цветущее растение или сломанную ветку дерева. Такие задания воспитывают ответственное отношение к природе, учат экологически грамотно относиться к ней. Итогом экскурсии могут быть сочинение, сочинительство сказок, изображение увиденной природы с помощью красок и карандашей. Одной из задач курса «Окружающий мир» является экологическое воспитание учащихся начальных классов. Экологическая грамотность школьников невозможна без глубокого знания природы родного края.

### **Заключение**

На основе всего вышесказанного, основной задачей начальной школы становится целенаправленная работа по формированию и развитию предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников.

Формирование функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей. Дерево – функционально грамотная личность. Вода – педагогические технологии. Яблочки – ключевые компетенции. Лейка – учитель (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием). Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

### **Список литературы**

1. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.
2. Функциональная грамотность младшего школьника / Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Российский учебник «Успешный педагог XXI века», Вентана-Граф, 2018. – 277 с.
3. Шарипова Р.Д. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников в курсе литературного чтения // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 5.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО»

*Малахова Г.Г.,  
учитель начальных классов  
МКОУ СОШ № 17,  
с. Сухая Буйвола*

## Введение

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Какие же умения и качества необходимы человеку 21 века? Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В указе Президента России от 7 мая 2018 года правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) определяет цель государственной политики в сфере образования как достижение качества образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе.

Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации и, чтобы уверенно ориентироваться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме.

Таким образом, в настоящее время развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога и ведётся по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно-научная. Вот поэтому я и выбрала данную тему.

В качестве объекта исследования выступает процесс развития функциональной грамотности младшего школьника на уроках в начальной школе.

Гипотеза: мы предполагаем, что результатом реализации представленной модели будет повышение уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников.

Цель: выявление, теоретическое обоснование условий формирования функциональной грамотности как важного механизма реализации системных инициатив государства по модернизации образования.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ состояния проблемы формирования функциональной грамотности.

2. Выявить причины необходимости внедрения развития функциональной грамотности у школьников.

3. Обозначить признаки и условия формирования функциональной грамотности школьников.

Ожидаемые результаты проекта:

– разработка модели формирования функциональной грамотности;  
– изучение концепций формирования функциональной грамотности обучающихся;

– создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся;

– создание банка межпредметных заданий.

Теоретическая и практическая значимость заключается в том, что в результате его осуществления будет создан проект формирования функциональной грамотности младших школьников. При этом процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления.

Важную практическую значимость имеет умение развивать у каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение. Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

Новизна проекта. Реализация внедрения инновационных образовательных технологий, средств и методов обучения в начальной школе позволит обеспечить развития функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Основная часть**

#### **Понятие функциональной грамотности**

Понятие термина функциональной грамотности трактуется следующим образом: «Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре». Функциональная грамотность – это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить, как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней. Функциональная грамотность сформирована через формат международного исследования PISA.

Функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня – подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (Program for International Student Assessment - PISA), проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Исследование PISA на сегодня рассматривается в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования. Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для определения содержания и методов обучения в целом, направленные на развитие функциональной грамотности школьников.

В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность.

Результаты свидетельствуют, что доля российских школьников, готовых:

- адекватно использовать более или менее сложные учебные тексты и с их помощью ориентироваться в повседневных ситуациях, составляет 5% от числа участников исследования грамотности чтения (средний показатель по странам ОЭСР – 28,6%);

- эффективно работать с конкретными моделями для конкретной ситуации, развивать и интегрировать разные задания, составляет 4,2% от числа участников исследования математической грамотности (средний показатель по странам ОЭСР – 16% участников);

- эффективно работать с ситуацией, требующей сделать выводы о роли естественных наук, выбрать и объединить объяснения из разных естественнонаучных дисциплин и применить эти объяснения непосредственно к аспектам жизненных ситуаций, составляет 3,6% от числа участников исследования естественнонаучной грамотности (средний показатель по странам ОЭСР – 20,5%).

Таким образом, результаты участия России в PISA показывают, что педагоги общеобразовательных школ дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях.

### **Модель формирования и развития функциональной грамотности.**

В процессе разработки модели мы сочли необходимым более подробно остановиться на характеристике функциональной грамотности соответствующие основным учебным предметам НОО, и интегративные компоненты: языковая, математическая, естественнонаучная, литературная грамотность.

Модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде глобальной сети Интернет (Приложение 1)

Как любому компьютеру необходим уход, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Соединяя каждый компьютер по локальной сети, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, локальная сеть незамедлительно даст результат –

замечательный, достойный восхищения, (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Глобальная сеть Интернет – функционально грамотная личность.

Сеть компьютеров – педагогические технологии.

Компьютер – ключевые компетенции.

Пользователь – учитель (должен постоянно заниматься самообразованием).

Как в настоящее время нельзя обойтись без глобальной сети Интернет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности младших школьников.

Функционально-грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

Результатом реализации представленной модели будет повышение уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников.

**Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам.**

Функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия. В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы, отдельной личности. Высокий уровень указывает на социокультурные достижения общества; низкий – предостережением возможного социального кризиса, результатом которого могут быть: низкая способность к социальной адаптации; неумение выстраивать парадигму своих взаимоотношений в семье, в трудовом коллективе; незнание своих прав и обязанностей. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Так для РФ особую актуальность приобретает исследование уровня функциональной грамотности учащихся, т.к. все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня – подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Таким образом, обобщая вышесказанное, уточним, что функциональная грамотность – способность человека, общества вступать в отношения с внешней средой и умение быстро адаптироваться в изменяющихся условиях.

## **Организация и результаты констатирующего эксперимента по изучению и выявлению уровня сформированности функциональной грамотности**

Для проверки уровня сформированности функциональной грамотности использовался тест. Суть задания заключается в том, чтобы учащийся, прочитав текст, смог выполнить задания к нему по математике, русскому языку, познанию мира, литературе, опираясь на содержание прочитанного (Приложение 2)

На основе полученных данных была построена диаграмма (Приложение 3). Из диаграммы видно, что среди 20 испытуемых правильно выполнить все задания смогли лишь 2 человека (8%), допустили одну или 2 ошибки 10 человек (40%) и выполнили лишь одно или два задания 52% опрошенных учеников.

Таким образом, мы можем утверждать, что среди исследуемых учеников класса низкий уровень сформированности функциональной грамотности имеют большинство учащихся, они не верно определяют звуки, не могут четко сформулировать правильный ответ по тексту, не могут выполнить математические действия, не ориентируются в тексте.

Следовательно, на основе полученных результатов мы пришли к выводу о том, что необходимо разработать методические рекомендации для педагогов начальных классов по формированию функциональной грамотности у младших школьников, в частности рассмотрим использование приёмов функционального чтения, которые учат ребёнка быть вдумчивым, развивают мышление, дают возможность видеть проблемы и искать пути их решения самостоятельно.

### **Методические рекомендации для педагогов начальных классов по формированию функциональной грамотности у младших школьников**

В национальном плане действий по развитию функциональной грамотности сказано «...педагоги общеобразовательных школ дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях».

Действительно, мы должны адаптировать детей к современной жизни и поэтому целью нашей работы должно быть «выращивание» функционально грамотной личности. Выбор этой цели объясняется тем, что только функционально грамотная личность сможет оценить сложившуюся в обществе ситуацию, выбрать востребованную на сегодняшний день профессию, принять правильное решение, адаптироваться в любом социуме, овладеть современными информационными технологиями

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это личность, обладающая функциональной грамотностью, владеющая общеучебными умениями, или ключевыми компетенциями.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами.

Ключевые компетенции – это свойства и качества, необходимые любому человеку вне зависимости от выбранной им профессиональной сферы деятельности, наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результата в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

Общеучебные умения (ключевые компетенции) развиваются в ходе обучения всем предметам на уровне, доступном учащимся соответствующей возрастной группы, и подразделяются на четыре вида:

- организационные умения (компетенции личностного самосовершенствования или регулятивные действия) - необходимо уметь составить и реализовать план действий в соответствии с заданной целью и оценить конечный результат;

- интеллектуальные умения (учебно-познавательные, информационные, ценностно-смысловые компетенции или познавательные универсальные действия)

- человек обязательно должен уметь добывать знания и извлекать нужную информацию;

- оценочные умения (ценностно-смысловые компетенции или личностные действия) - каждый должен определить систему ценностей для себя и принимать нужные решения в различных жизненных ситуациях;

- коммуникативные умения (общекультурные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции или коммуникативные) – необходимо уметь отстаивать не только свою точку зрения, свою позицию, но и понять и принять суждения и действия окружающих, прийти к общему решению.

Таким образом, можно сделать вывод: развивая общеучебные умения ученика, мы способствуем формированию функционально грамотной личности. А развитие общеучебных действий осуществляется на уроке, потому что урок – это главная форма организации учебного процесса. Ещё формировать функционально грамотную личность можно не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Международные исследования (PISA, TIMSS, PIRLS) проверяют уровень сформированности функциональной грамотности школьников в следующих предметных областях: математика, чтение, естественнонаучные предметы.

Математика является одним из самых важных средств интеллектуального развития человека. Развивая познавательные способности человека, она влияет на содержание и преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование учащихся необходимо для их

успешной жизни в современном обществе. Математическая грамотность формируется прежде всего через реализацию компетентностного подхода к обучению.

Для реализации компетентностного подхода в обучении математике необходимо:

- регулярно задавать вопросы вида: «Где в жизни вы встречаетесь с данными явлениями или объектами?», «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?»;

- систематически включать в урок компетентностные задачи (Приложение 4);

- использовать на этапе обобщения изученного материала интегрированные задачи;

- предусматривать работу над учебными проектами.

Компетентностные задачи могут использоваться на этапе обобщения изученного. Условия этих задач и их форма не привязаны жёстко к предметной ситуации. Очень часто перевод жизненной ситуации в предметную представляет значительную трудность для младших школьников так как необходимо сконцентрировать свое внимание на «рассыпанных» по всему тексту частях условия и требования. Для решения некоторых задач необходимо привлечение личного опыта детей или информации из других образовательных областей.

Работа над компетентностными заданиями способствует формированию у младших школьников в первую очередь познавательных УУД: действий сравнения, анализа и синтеза, аналогии, обобщения, умения ставить и решать проблемы, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, умения осознанно и правильно строить речевое высказывание, способности к смысловому чтению, что положительно сказывается и на изучении других предметов.

Функциональная грамотность при изучении устных предметов в начальной школе определяется термином «функциональное чтение».

Чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение»?

Чтение – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни. Содержание текста всегда имеет множество степеней свободы: разные люди понимают один и тот же текст по-разному в силу своих индивидуальных особенностей и жизненного опыта.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Под грамотностью чтения предлагается понимать способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Слово «грамотность» подразумевает успешность в овладении учащимися чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и подготовки к трудовой деятельности.

В исследовании PISA грамотность чтения подразделяется на следующие уровни:

- поиск в тексте нужной информации по простому критерию (самый низкий уровень);
- поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;
- поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками информации, работа с известной, но противоречивой информацией;
- поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию, умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
- понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование
- выводы и гипотезы относительно содержания текста.

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.

Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов.

Учителю в эпоху развития информационных технологий необходимо проектировать учебные задания, связанные с поиском, пониманием, преобразованием и использованием информации в контексте повседневной жизни ученика и решения жизненно важных проблем. С этой целью для создания учебных ситуаций, связанных, например, со сквозными темами «Окружающая среда» и «Общество» можно использовать примеры из реальной жизни, а в качестве материалов для учебных заданий - объявления, рекламу, инструкции, меню, входные билеты и т.д. На основе этих материалов можно создавать не только тесты и задания на проверку функциональной грамотности чтения, но и викторины, ролевые игры, веб-квесты (Приложение 5).

Существуют различные типы заданий, которые позволяют развивать и проверять навыки чтения. Приведём примеры заданий в соответствии с развиваемыми компетенциями:

- Задания «множественного выбора»:
  - 1) выбор правильного ответа из предложенных вариантов;

2) определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту;

3) установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста.

– Задания «на соотнесение»:

1) нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);

2) нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений;

3) картинок, схем и т. п.;

4) соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста (нахождение синонимов/ антонимов).

– Задания «на дополнение информации»:

1) заполнение пропусков в тексте предложениями/несколькими словами/одним словом;

2) дополнение (завершение) предложений. Задания «на перенос информации»:

1) заполнение таблиц на основе прочитанного;

2) дополнение таблиц/схем на основе прочитанного.

– Задания «на восстановление деформированного текста»:

1) расположение «перепутанных» фрагментов текста в правильной последовательности.

Для проверки уровня сформированности функционального чтения учитель может использовать комплексные тесты. Суть задания заключается в том, чтобы учащийся, прочитав текст, смог выполнить задания к нему по математике, русскому языку, познанию мира, литературе, опираясь на содержание прочитанного.

### **Заключение**

В ходе исследования выяснила, что функциональная грамотность – метапредметное, интегральное образование, которое формируется при изучении школьных дисциплин с опорой на личностные качества и имеет разнообразные формы проявления.

Функциональная грамотность человека выступает показателем его способности адаптироваться к условиям микросоциума. Для формирования функциональной грамотности необходимо создать особую образовательную среду, причем не только на уроке, но и во внеурочное время. Дети приходят в школу самые разные: собранные и несобранные, внимательные и рассеянные, быстро схватывающие и медлительные, неряшливые и аккуратные. Едины они в одном. Все дети без исключения приходят в школу с искренним желанием хорошо учиться. Красивое человеческое желание – хорошо учиться – озаряет весь смысл школьной жизни детей. Нет сильных или слабых – есть заинтересованные. Очень часто даже слабые обладают оригинальностью идей. Педагогам, надо поддержать, развить человека в

человеке, помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией, так как школа, в современном государстве является, пожалуй, единственным и очень важным серьёзным источником формирования функциональной грамотности.

После проведения анкетирования, мы выяснили, что среди исследуемых учеников класса низкий уровень сформированности функциональной грамотности имеют большинство учащихся, они не верно определяют звуки, не могут четко сформулировать правильный ответ по тексту, не могут выполнить математические действия, не ориентируются в тексте. Следовательно, на основе полученных результатов мы пришли к выводу о том, что необходимо разработать методические рекомендации для педагогов начальных классов по формированию функциональной грамотности у младших школьников, в частности рассмотрели использование приёмов функционального чтения, которые учат ребёнка быть вдумчивым, развивают мышление, дают возможность видеть проблемы и искать пути их решения самостоятельно.

Таким образом, после проведения нашего исследования можно утверждать, что поставленные в работе задачи решены, а цель достигнута. Гипотеза исследования о том, что если разработать и внедрить методические рекомендации по формированию функциональной грамотности у младших школьников в процессе обучения, то они будут способствовать повышению уровня развития учеников; нашла свое подтверждение.

### **Выводы**

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность - сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Внедрить в привычную практику новые формы и методы реализации образовательных программ;

Создать методологическую ресурсную базу для обмена, накопления и транслирования опыта в области формирования функциональной грамотности.

### **Дальнейшее развитие проекта**

1. Разработка учебно-методических материалов по формированию функциональной грамотности.
2. Создание образовательной среды по формированию функциональной грамотности.

### **Список литературы**

1. Девятова О.Ю. Привитие элементарных навыков функциональной грамотности. [Электронный ресурс]. –

Режим доступа:  
<http://text.ru/rd/aHR0cDovL2Zlc3RpdmFsLjFzZXB0ZW1iZXIucnUvYXJ0aWNsZXMvNTM0NzAyLw?%3D?%3D>.

2. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 6-9. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/>

3. Молокова А.В., Смолеусова Т.В., Погребняк Е.В. и др. Урок в начальной школе: формирование функциональной грамотности / Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования: сборник научных статей. Вып. 3. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 319 с.

4. Функциональная грамотность младшего школьника/ Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Российский учебник «Успешный педагог XXI века», Вентана-Граф, 2018. – 277с.

5. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с.

6. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

## Приложение 1

### Структура модели формирования и развития функциональной грамотности в начальной школе



**Прочитай текст и выполни задания к нему, пользуясь текстом.**

### **Моллюски**

Кто на одной ноге по дну ходит? Кто на себе дом возит? Это загадки про моллюсков. Улитка живет в саду, прудовик – в пруду, устрица – в море, но все эти животные – моллюски: у всех у них мягкое тело.

Чтобы защититься от врагов, голый беспомощный слизень прячется в раковину: у прудовика она одностворчатая, у беззубки – двустворчатая. 770 л морской воды пропускает через свое тело устрица, чтобы добыть из воды нужный ей для раковины кальций!

Иногда в раковину двустворчатого моллюска попадают песчинка или насекомое. Перламутр, который выделяет моллюск, постепенно обволакивает песчинку, и крохотный матовый шарик растет и растет. Так рождается жемчужина.

Моллюск не только домовладелец, но и домовоз. Отталкиваясь от дна просунутой через створки единственной ногой, беззубка проползает за час 20 см. а морское ушко – скороход среди улиток – перевозит свой дом со скоростью метр в секунду.

У осьминога и кальмара нет раковины, зато есть щупальца, заменяющие ноги. Расположены они на голове, поэтому этих моллюсков называют головоногими. Когда осьминог спит, шесть его щупалец неподвижны, но два, охраняя, описывают круги. На каждом щупальце крупного осьминога 300 присосок, каждая присоска может удержать груз в несколько килограммов.

#### **Задания к тексту:**

1. В слове «моллюск»

1) 7 букв, 7 звуков    2) 7 букв, 6 звуков    3) 6 букв, 7 звуков

2. Почему осьминогов и кальмаров называют головоногими?

Сформулируй и запиши правильный ответ.

3. На щупальце одного крупного осьминога 300 присосок. Сколько присосок у пяти осьминогов?

1)150 2)1500 3)15000

4. Отметь главный признак всех моллюсков.

1) прячутся в раковины    2) у всех мягкое тело    3) есть щупальца

5. Отметь абзац, к которому можно подобрать заголовок «Рождение жемчужин».

1) 1 2) 2 3) 3

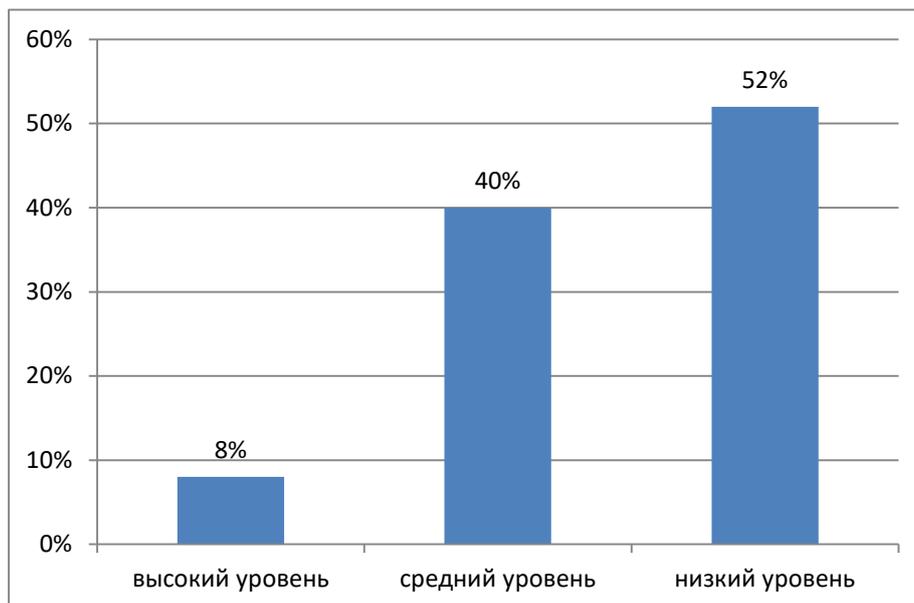
#### **Критерии оценивания:**

– высокий уровень – ученик выполнил все задания верно: определили все звуки, сформулировал правильный ответ по тексту, сумел выполнить математические действия, отметил главные признаки из общего смысла текста, ориентируется в прочитанном тексте.

– средний уровень – ученик выполнил верно от 3 до 4 заданий.

– низкий уровень – ученик выполнил верно от 1 до 2 заданий.

**Диаграмма. Уровень сформированности функциональной грамотности у младших школьников**



**Компетентностные задачи по математике**

1. Задания на применение математических знаний для решения практических задач.

Для футбольной команды купили 18 билетов в один купейный вагон. Номера билетов с 1 по 18. В скольких купе разместятся футболисты, если в каждом купе могут ехать 4 человека?

Математический смысл задания: выполнение деления с остатком. Если ученик умеет делить с остатком, но не умеет использовать этот вид деления для решения практических задач, то он даст неверный ответ: 4 (ост 2). Правильный ответ – в 5-ти купе.

2. Задания на ориентацию в жизненной ситуации.

Хватит ли 1000 руб. для покупки четырёх книг по цене 199 руб. за одну книгу и календаря за 250 руб.? Запиши и объясни ответ (рассуждения или решение).

Чтобы решить эту задачу, ученик должен уметь проводить прикидку и оценку результатов действия. Например: 199 руб. - это примерно 200 руб. На покупку 4-х книг нужно примерно 800 руб. (200x4). Значит, после покупки книг останется примерно 200 руб. (1000 – 800). Их не хватит на покупку календаря (200 < 250).

3. Комплексные, интегрированные задачи, описывающие некоторые жизненные ситуации, случаи (практико-ориентированные).

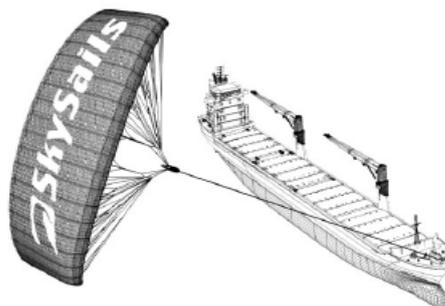
Группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О \_\_\_\_\_

## ПАРУСНЫЕ КОРАБЛИ

Девяносто пять процентов товаров в мире перевозят по морю примерно 50 000 танкеров, грузовых кораблей и контейнеровозов. Большинство этих кораблей используют дизельное топливо.

Инженеры планируют разработать поддержку кораблей, используя силу ветра. Их предложение заключается в прикреплении к кораблям кайтов (парящих в воздухе парусов) и использовании силы ветра, чтобы уменьшить расход дизельного топлива и его влияние на окружающую среду.



### Вопрос 1. ПАРУСНЫЕ КОРАБЛИ

Одно из преимуществ использования кайта заключается в том, что он летает на высоте в 150 м. Там скорость ветра примерно на 25% больше, чем на уровне палубы корабля.

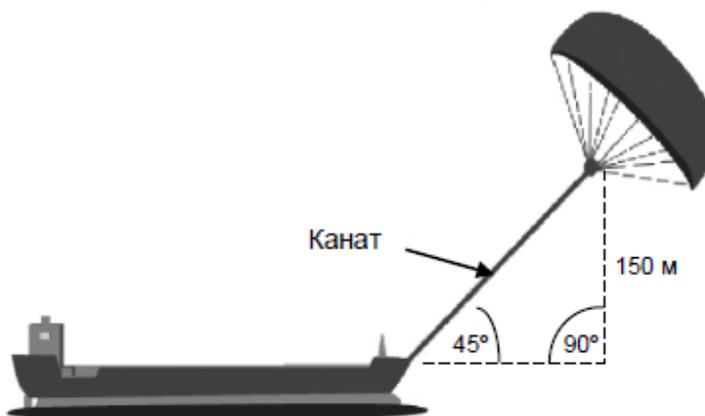
С какой примерно скоростью дует ветер на кайт, когда скорость ветра, измеренная на палубе корабля, равна 24 км/ч?

- A. 6 км/ч
- B. 18 км/ч
- C. 25 км/ч
- D. 30 км/ч
- E. 49 км/ч

### Вопрос 2. ПАРУСНЫЕ КОРАБЛИ

Чему примерно должна быть равна длина каната у кайта, чтобы он тянул корабль под углом в  $45^\circ$  и находился на высоте в 150 м по вертикали, как показано на рисунке?

- A. 173 м
- B. 212 м
- C. 285 м
- D. 300 м



Примечание: Рисунок сделан не в масштабе.

Ход решения:

### Вопрос 3. ПАРУСНЫЕ КОРАБЛИ

Из-за высокой стоимости дизельного топлива в 0,42 зедра за литр хозяева корабля «Новая волна» думают о том, чтобы снабдить свой корабль кайтом.

Подсчитано, что подобный кайт даёт возможность уменьшить расход дизельного топлива на 20%.

Название: «Новая волна»

Тип: фрахтовое судно (сдаётся в наём)

Длина: 117 метров

Ширина: 18 метров

Грузоподъёмность: 12 000 тонн

Максимальная скорость: 19 узлов

Расход дизельного топлива за год без использования кайта: примерно 3 500 000 литров



Стоимость установки на «Новой волне» кайта составляет 2 500 000 зедов.

Через сколько примерно лет экономия на дизельном топливе покроет стоимость установки кайта? Приведите вычисления, подтверждающие ваш ответ.

### *Приложение 5*

#### **Задания на проверку функциональной грамотности**

##### ***Чтение. Задание 1.***

##### ***Чудо на своем месте***

Небо, глядя на Землю, как она творит горы и доли, моря и реки, деревья и травы, из одной только радости видеть чудо творения из сини своей да из облаков выслепило всего один камень – лазурит. Ну, конечно, не удержало, уронило, и одна частица сотворенного небом камня – синее око, величиной с хороший автобус, – ухнула всего-то в полтора километрах от станции гляциологов, или попросту от домика, в котором жили ученый человек Виталий Михайлович и его внук Агей на Памире. Впрочем, случилось это несколько раньше, чем люди начали заниматься изучением ледников.

Открыл камень Агей. А потом они с дедушкой закрыли открытие. Виталий Михайлович о науке был очень высокого мнения, а вот в разумности человечества сомневался.

– Сколько цивилизаций погубили распри и войны! – восклицал он. – Египет, Эллада, древние индийские государства, Рим! И что же? Миллионы людей, лучшие умы, снова работают на войну.

И еще в одном укорял Виталий Михайлович человечество: в неразумной корысти.

– Покажи мы этот лазурит геологам – и начнется! Тотчас все разворочают. Камень распилят на кусочки, увезут, шкатулок из него наделают, каких-нибудь верблюдинок. А он – чудо природы. Пусть лежит в земле, покуда люди не дорастут до мысли, что чудо должно принадлежать тому месту, где сотворено природой. Не обязательно все свозить в города.

Чудо на своем месте обязательно родит иное чудо. Ну, например, придет сюда мудрый человек, посмотрит на лазурит, и осенит его счастливое открытие.

Агей разгреб слой земли и глядел на синюю, словно бы в изморози, вершинку камня. Взглядывал на небо, на горы, на крошечный домишко станции и ждал, не шевельнется ли в душе какой-нибудь корешочек какого-то открытия?

Корешочек сидел тихо-тихо, словно его и не было.

– Не время, – вздохнул Агей. Он был уверен: открытие за ним. Знать бы, какое? В биологии, в геологии или, может, это будут – стихи? Стихи, нужные всему миру и каждому человеку, любого открытия стоят.

Агей наклонился, прикоснулся рукой к лазуриту.

– Ладно, – сказал он точь-в-точь как дед. – Я к тебе приду потом. Думаешь, не понимаю, что учиться надо? Потому и уезжаю. Ты потерпи, вернусь – освобожу тебя. К тому времени люди наверняка поумнеют. Агей забросал лазурит землей, привалил тонкое место камнем.

– Ты уж прости нас с дедушкой! – и вздохнул. Целый день вздыхалось.

(В.А. Бахревский «Агей»)

**Задание 1.** Учащихся какого класса (5 или 7) можно предложить текст 1? Текст 2? Обоснуйте свою точку зрения.

Учащимся 5 класса можно предложить текст 1.

Текст 2 можно предложить учащимся 7 класса. Предложенный текст В.А. Бахревского содержит проблему отношения человечества к природе, наталкивает читателей к глубокому размышлению. Данный текст отличается информационной насыщенностью материала

**Задание 2.** Побудьте в качестве разработчиков. К одному из текстов (на выбор) составьте задания на различные группы умений.

Задания к тексту 2.

<i>Задания по тексту для школьников (в формате PISA)</i>	<i>Группа умений (компетентностная область оценки)</i>
<p>Задание 1. Перед вами природные камни. Какой из них, по вашему мнению, лазурит? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2.</p> </div> </div>	<i>Использовать информацию из текста</i>
<p>Задание 2. Гляциолог – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешественник, увлечённый экстремальными видами передвижения.</li> <li>2. Специалист, занимающийся изучением всех видов льда, снега, водоемов.</li> <li>3. Писатель – фантаст.</li> </ol>	<i>Осмыслять и оценивать содержание и форму текста</i>

Задание 3. Где происходят события в тексте В.А. Бахревского? Обоснуйте свой ответ.			<i>Интегрировать и интерпретировать информацию</i>
			
1. На территории Таджикистана	2. В России	3. В Антарктиде	
Задание 4. Опираясь на текст, запишите, в чём укорял Виталий Михайлович человечество?			<i>Находить и извлекать информацию</i>
Задание 5. Отметьте ОДНО утверждение, которое противоречит содержанию <ul style="list-style-type: none"> <li>– Агей решил уехать, так как ему необходимо было учиться.</li> <li>– Агей был уверен: открытие за ним в биологии и в геологии.</li> <li>– Агей считал, что стихи, нужные всему миру и каждому человеку, любого открытия стоят</li> </ul>			<i>Находить и извлекать информацию</i>

### ***Чтение. Задание2.***

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 60 минут. Работа включает 6 заданий. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

#### ***Тыква – ловушка обезьян***

О тыкве можно рассказать немало интересного. Плод тыквы с ботанической точки зрения является ягодой, так как имеет сочную мякоть и множество семян.

В Средней Азии из тыкв делают различную посуду: бутылки, ведра, ложки. Легкие сосуды из тыкв оплетают сеткой, и получаются удобные сосуды для хранения запасов воды и масла во время путешествий. В больших тыквах хранят зерно и крупу. Из тыквы делают игрушки.

В Африке в дождливую погоду путешественники прячут в тыкву свою одежду. При переправе через реки из тыкв сооружают плот. Негры делают арфы из тыквы.

В Индии же оригинально используют тыкву для ловли обезьян. Индусы просверливают в большой тыкве маленькое отверстие, насыпают в нее немного риса или других семян. Зоркие обезьянки очень любопытные и жадные. Когда люди уходят, обезьяны быстро спускаются с дерева, бросаются к тыквам и запускают в отверстие лапку. Что там? Лапка нащупает зерна риса, наберет их полную горсть.

Но сжатый кулачок уже не проходит в отверстие, и ковыляет обезьянка на трех лапках, волочит большую тыкву. Прибегают люди, но обезьянка

продолжает держать кулачок в тыкве. Тогда охотники легко забирают жадного зверька.

Из тыквы не только делают посуду, игрушки, сооружают плоты и ловушки для обезьян. Из неё готовят разные кушанья. Тыква очень полезна и вкусна.

**Вопрос 1.** Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Что делают из тыквы?

Составляющая функциональной грамотности	читательская
Компетенция (виды деятельности)	поиск и извлечение информации
Область содержания (тип текста)	описание
Контекст	чтение для личных целей
Уровень сложности	1
Правильный ответ	1 балл- из тыквы делают посуду, игрушки, сооружают плоты и ловушки для обезьян. Из неё готовят разные кушанья. 0 баллов- другие варианты ответа

**Вопрос 2.** Выберите все утверждения, соответствующие содержанию текста.

– Плод тыквы с ботанической точки зрения является ягодой, так как имеет сочную мякоть и множество семян.

– Растение тыквы имеет множество боковых корней.

– В больших тыквах хранят зерно и крупу.

– Из тыквы готовят разные кушанья, она очень полезна и вкусна.

Составляющая функциональной грамотности	читательская
Компетенция (виды деятельности)	поиск и извлечение информации
Область содержания (тип текста)	описание
Контекст	чтение для личных целей
Уровень сложности	1
Правильный ответ	1 балл - 1, 3, 4 0 баллов – другие варианты ответа

**Вопрос 3.**

Миша с Катей решили провести эксперимент. Они узнали, что тыкву можно выращивать двумя способами. Первый способ – выращивание с помощью рассады, для этого семена за месяц-полтора до запланированной посадки тыквы в грядку высаживают в горшочки. Весной, когда наступает срок посадки тыквы на грядки, высаживают полученную рассаду. Второй способ – это замачивание семян тыквы перед посадкой в тёплой воде. Проклюнувшиеся семена высаживают на грядку. Миша решил вырастить тыкву первым способом, а Катя – вторым способом.



*Прочитайте текст и ответьте на вопрос:*

Через сколько месяцев рассаду тыквы высаживают на грядку?

Отметьте нужный вариант ответа:

- Через 1 месяц.
- Через 1,5 месяца.
- Через 2 месяца.
- Через 1-1,5 месяца.

Составляющая функциональной грамотности	читательская
Компетенция (виды деятельности)	поиск и извлечение информации
Область содержания (тип текста)	описание
Контекст	чтение для личных целей
Уровень сложности	1
Правильный ответ	1 балл - через 1-1,5 месяца 0 баллов - другие варианты ответа

**Вопрос 4.** *Воспользуйтесь текстом. Запишите свой ответ на вопрос:*

В чем состояла цель эксперимента, который проводили ребята?

<i>Составляющая функциональной грамотности</i>	<i>читательская</i>
<i>Компетенция (виды деятельности)</i>	<i>осмысление и оценка информации</i>
<i>Область содержания (тип текста)</i>	<i>описание</i>
<i>Контекст</i>	<i>чтение для личных целей</i>
<i>Уровень сложности</i>	3
<i>Правильный ответ</i>	1 балл – формулируется цель: Какой способ посадки позволяет быстрее получить зрелые плоды Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке. 0 баллов – другие варианты ответа, в том числе: при каком способе посадки тыква растет лучше, или быстрее (зависит не столько от способа посадки, сколько от многих других условий)

**Вопрос 5.** Ребята выяснили, что корневая система тыквы хорошо развита. Главный корень растения проникает на глубину 2-3 м. Растение тыквы также имеет множество боковых корней, которые сильно ветвятся и

располагаются преимущественно в поверхностном слое почвы. Тыква - очень мощное растение, поэтому её саженцы нужно сажать на расстоянии не менее 1 м друг от друга.



*Воспользуйтесь текстом. Запишите свой ответ на вопрос:*

Объясните, почему при выращивании тыквы растение необходимо часто поливать?

Составляющая функциональной грамотности	естественно-научная
Компетенция (виды деятельности)	проанализировать данные и сделать выводы
Область содержания	Науки и Земле и Вселенной
Контекст	окружающая среда
Уровень сложности	1
Правильный ответ	1 балл – растение тыквы имеет много боковых корней, находящихся в поверхностном слое почвы, который быстро подсыхает. Ответ может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке. 0 баллов – другие ответы

**Вопрос 6.** *Воспользуйтесь текстом и ответьте на вопрос:*

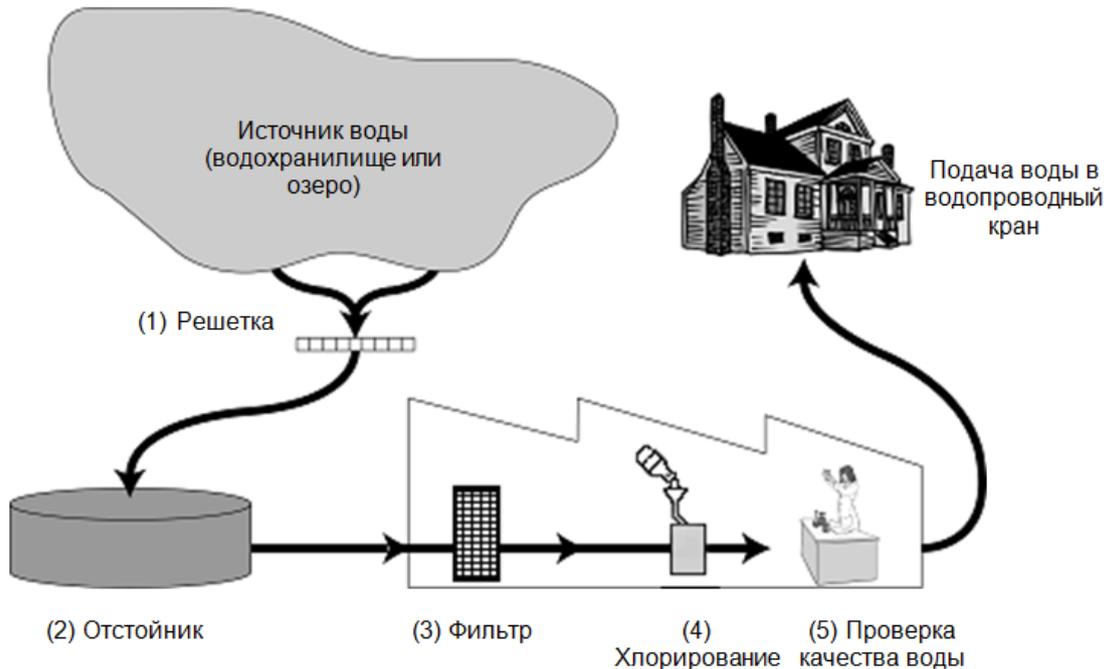
Сколько саженцев поместится на грядке 2м/6м, если соблюсти условие: взрослое растение не должно выходить за границы грядки?

Составляющая функциональной грамотности	математическая
Компетенция (виды деятельности)	применять;
Область содержания	Количество (арифметика)
Контекст	личный
Уровень сложности	1
Правильный ответ	1 балл -5 саженцев, 0 баллов -другие варианты ответа

## Окружающий мир. Задание.

Группа \_\_\_\_\_  
Ф.И.О \_\_\_\_\_

### ПИТЬЕВАЯ ВОДА



На рисунке, приведенном выше, показано, как вода, которая подается в городские дома, становится пригодной для питья.

#### Вопрос 1. ПИТЬЕВАЯ ВОДА

Важно иметь источник хорошей питьевой воды. Воды, которые находятся под землей, называются грунтовыми водами.

Назовите одну причину, почему в грунтовой воде меньше бактерий и загрязняющих частиц, чем в воде, взятой из поверхностных источников, таких как озера и реки.

#### Вопрос 2. ПИТЬЕВАЯ ВОДА

Очистка воды часто осуществляется в несколько этапов, включающих в себя различные способы. Процесс очистки, показанный на рисунке, включает в себя четыре этапа (пронумерованные 1-4). На втором этапе вода собирается в отстойнике.

Каким образом происходит очистка воды на этом этапе?

- A. Бактерии, находящиеся в воде, погибают.
- B. В воду добавляют кислород.
- C. Гравий и песок оседают на дно.
- D. Токсичные вещества растворяются.

#### Вопрос 3. ПИТЬЕВАЯ ВОДА

На четвертом этапе процесса очистки вода хлорируется. Зачем в воду добавляют хлор?

#### **Вопрос 4. ПИТЬЕВАЯ ВОДА**

Предположим, что сотрудники водоочистительных сооружений, ответственные за контроль качества воды, при сборе очередной пробы обнаружили в воде какие-то опасные бактерии после того, как очистительный процесс уже был завершен.

Что должны сделать в этом случае люди у себя дома перед тем, как пить эту воду?

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Гринь А.В.,*

*учитель начальных классов*

*МАОУ лицея № 5,*

*г. Ставрополь*

#### **Введение**

Определение функциональной грамотности школьников появилось в 1970-е годы и подразумевало совокупность навыков чтения, письма, счета для решения реальных жизненных ситуаций. В настоящее же время функциональная грамотность в обучении и развитии младших школьников приобрела большую значимость, чем базовая.

В сентябре 2022 года в силу вступил ФГОС третьего поколения. Обновленные стандарты, в первую очередь, фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать связь предметов и их помощь в реальной жизни. Среди новшеств также следует выделить вариативность, единство воспитания и обучения, функциональную грамотность.

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

В связи с этим функционально грамотный школьник является показателем качества образования. Да и на рынке труда предпочтение отдается таким специалистам, которые способны быстро реагировать на любые нестандартные ситуации, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Это и есть функционально грамотные люди. Если учащийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности, а задача учителя помочь в этом.

Анализ метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на функциональной грамотности делает ребят вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать и классифицировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных

учебных и внеучебных ситуациях. Это закономерно повышает успеваемость класса, детям становится интереснее учиться, а учителю – работать.

Конечно, отличительные черты учащегося с развитой функциональной грамотностью на практике не формируются за один урок, процесс повышения функциональной грамотности логично встроен в учебную программу всего периода обучения. Например, в рамках уроков обязательно должны быть задания, где нельзя дать однозначный ответ, а нужно рассуждать на предложенную тему. Важно научить детей читать между строк, уметь находить и извлекать важную и второстепенную информацию, подмечать различные взаимосвязи.

Однако, большие возможности по формированию аналитического и критического мышления, эмпатии, способности к сотрудничеству как основы формирования функциональной грамотности, на наш взгляд, представляют внеурочные занятия.

Внеурочные занятия дают возможность включить все, что связано с творчеством в глобальном значении: способность генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение, т.е. практически подготовить младшего школьника к меняющимся условиям.

### **Основная часть**

В связи с этим, хотим предложить вашему вниманию особенности курса внеурочной деятельности по рассматриваемой тематике, который успешно реализуется в нашем лицее.

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предполагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной *целью* курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

*Содержание* курса строится в соответствии с основными компонентами функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению).

В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с

информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

*Приемы* для активизации познавательной деятельности обучающихся:

- 1) анализ жизненных ситуаций;
- 2) чтение дополнительной литературы;
- 3) работа с пословицами, справочниками, словарями;
- 4) решение практических задач.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают *задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты*. В процессе изучения курса у обучающихся формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации, публичных выступлений.

Во время проведения внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности мы отдаем предпочтение активным и интерактивным методам обучения:

- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей, таблиц;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- решение практических задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- выполнение тестовых заданий;
- метод мозаики;
- метод неоконченных предложений;
- работа с кейсами;
- игры и игровые элементы, ребусы, кроссворды, анаграммы;
- устный опрос;
- викторины.

*Формы работы* при этом могут быть разнообразные:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

Поскольку цель курса – вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

Приведем пример мини-исследования по освоению темы «Полезный кальций».

Внеурочное занятие начинается со следующего вопроса к детям: с раннего детства наши родители говорят нам о том, что нужно пить молоко, кушать сыр и творог, потому что в этих продуктах содержится кальций, который полезен для здоровья. Часто и во время игры мы используем всем известную песенку:

Далеко, далеко

Правильно, коровы!

На лугу пасутся ко...

Пейте, дети, молоко!

Коровы?

Будете здоровы.

*Это убеждение соответствует реальности?*

Таким образом начинается выдвижение детских гипотез и как следствие, первый этап формирования мотивации и интереса к исследовательской деятельности и определения способов поиска подтверждений/опровержений предположений.

В ходе коллективного обсуждения и после фиксации гипотез дети определяют цель и задачи исследования. Приводим пример определения цели учащимися 3 «Г» класса МАОУ лицея № 5:

*Целью исследования* является выявление уровня взаимосвязи между употреблением продуктов содержащих кальций и влиянием кальция на организм человека. В соответствии с указанной целью поставлены следующие задачи:

- изучить имеющуюся литературу по проблеме исследования;
- подобрать методы и средства для подтверждения или опровержения устойчивого убеждения;
- сделать основополагающие выводы по проведенному исследованию.

Дальнейшая работа строится по определению *методов исследования*. На данном внеурочном занятии учащиеся определили следующее:

- теоретические: анализ научной литературы и имеющегося опыта по исследуемой проблеме;
- эмпирические: эксперимент, наблюдение, обработка полученных результатов.

В ходе изучения предложенной учителем литературы (работа с текстом/словарная работа) учащиеся установили:

Название «кальций» произошло от латинского слова «кальке», что в переводе означает «известь, мягкий камень». Оно было предложено английским учёным Гемфри Дэви в 1808 году. Кальций (Ca) – самый широко распространённый в организме минерал.

Из всех минеральных веществ кальций является одним из самых важных в организме человека. В человеческом организме находится около 1 килограмма этого элемента. Около 99% кальция в организме находится в костях и зубах, и всего лишь 1% в крови и мягких тканях. Без такого важного элемента, как кальций, жизнь человеческого организма невозможна. Кальций формирует скелет человека, составляет структурную основу костей и зубов, оказывает значительное влияние на процессы свёртывания крови, регулирует

мышечные сокращения, нормализует обмен веществ, обладает противовоспалительным действием.

Кальций легко взаимодействует с кислородом, углекислым газом, влагой воздуха и образует соли кальция. Нет в мире такого водоёма, в котором не были бы растворены его соли. Ручейки и реки несут соединения кальция в моря и океаны. Из солей кальция образованы горные массивы и глинистые породы, он есть в морской и речной воде, входит в состав растительных и животных организмов.

Данное исследование после изучения теоретических положений было начато с поиска ответов на детские вопросы: Много ли кальция нужно нашему организму. И если каждый день есть молоко, сыр, творог, то всегда ли он будет здоров? После изучения материалов справочника было определено, что людям разного возраста необходимо разное количество кальция в сутки. Для более детального представления информации нами была составлена таблица.

Возраст	Необходимое количество кальция в сутки
0-1	400 мг
1-10	800 -1000 мг
10-12	900 – 1400 мг
13-16	1200-1400 мг
17-18	1200 мг
25-65	1000 мг
65-...	1500 мг

Следующим этапом было установление основополагающих данных исследования того, что в человеческом организме имеется система поддержания постоянной концентрации кальция, чтобы обеспечить его поступление по мере необходимости.

Таким образом, становится понятно, что необходимо столько потреблять кальция, чтобы его потери не превышали его потребление. Этот баланс имеет важное значение, так как его нарушение может привести к вымыванию из костей недостающего количества кальция. Нехватка кальция в организме приводит к различным заболеваниям.

Для подтверждения гипотезы мы решили проверить, что будет с эмалью зубов, если из неё удалить кальций. Ведь всем известно: сверху зубы покрыты защитной оболочкой – эмалью, так же как у яйца есть скорлупа, состоящая из соединений кальция. Подтверждение осуществляем следующим образом:

1. Приготовили прозрачный сосуд, 9% столовый уксус, куриное яйцо.
2. Поместили в сосуд яйцо, налили уксус.
3. Наблюдали.

Почти сразу на поверхности скорлупы появились пузырьки. Это позволяет сделать вывод о том, что действительно скорлупа яиц на 90 % состоит из соединений кальция, поэтому при взаимодействии с уксусной

кислотой (уксусом) она начинает растворяться, выделяя при этом углекислый газ (пузырьки).

4. Приготовили второй сосуд, яйцо, воду.
5. Поместили в банку яйцо, налили в неё воду.

При взаимодействии яичной скорлупы с водой не было обнаружено выделение углекислого газа (пузырьков) или других видимых изменений.

6. Оставили сосуды на 4 дня.
7. Аккуратно ложкой достали яйца и промыли водопроводной водой.
8. Оформили сравнительную таблицу.

Что произошло с яйцами через 4 дня	
Сосуд с уксусом	Сосуд с водой
Яичная скорлупа растворилась	Яичная скорлупа не растворилась
Белок стал резиновым	Не произошло видимых изменений

*Вывод:* Эмаль зубов, как и яичная скорлупа, без кальция становится мягкой, что может вызвать развитие кариеса.

После мы решили проверить, что произойдет с костями, если из них удалить соединения кальция.

1. Приготовили прозрачный сосуд, 9% столовый уксус, куриные косточки: толстую и тонкую.
2. Поместили в сосуд кости, налили в неё уксус. Закрыли крышкой.
3. Оставили на 7 дней.
4. Аккуратно ложкой достали кости и промыли водопроводной водой.
5. Оформили сравнительную таблицу.

Что произошло с костями через 7 дней	
Тонкая кость	Толстая кость
более гибкая, её можно свернуть в колечко	середина осталась твёрдой

*Вывод:* Кости без кальция стали более мягкими и гибкими. Кости состоят из минеральных веществ, которые делают их крепкими и прочными. Уксус разрушает минералы, как и яичную скорлупу. Скелет, состоящий из таких костей, не может служить опорой нашего организма. Следовательно, кальций, содержащийся в костях, обеспечивает костям твёрдость, делает их крепкими и прочными. Значит кальций – главный «строительный материал» для формирования скелета. Поэтому нужно делать все от нас зависящее, чтобы кальция в наших костях было достаточно.

Таким образом, в результате проведенного исследования, нами была подтверждена гипотеза о положительном влиянии кальция на человеческий организм.

*Так в каких же продуктах содержится кальций и к каким заболеваниям может привести его нехватка?! Вот главный и важный вопрос на который мы подготовили памятку для школьников и их родителей в виде таблицы.*

Название продукта	Содержание кальция в 100 г
Йогурт	120 мг
кефир	120 мг
молоко	120 мг
творог	140 мг
сметана	90 мг
сыр «Адыгейский»	520 мг
сыр «Российский»	880 мг
кунжут	890 мг
миндаль	264 мг
финики	64 мг
изюм	50 мг
апельсин	40 мг

Исходя из данных таблицы можно заметить, что больше всего кальция содержится в молоке и продуктах, приготовленных на его основе. Это кефир, творог, сыр, йогурт, сыворотка.

Детей после 6 месяцев нужно кормить кашами и овощами, которые являются природными источниками кальция. Лучшей среди таких продуктов считается овсяная каша.

У маленьких детей, которые страдают от дефицита кальция, может развиваться такое серьёзное заболевание, как рахит.

По окончании исследования ребята пришли к *выводу*:

В результате теоретического и практического исследования можно сделать следующий вывод: почти каждой клетке, включая клетки сердца, нервов и мышц, необходим кальций для обеспечения нормальной жизнедеятельности.

Особенно важен кальций для здоровья детей. Очень важно поддерживать баланс кальция в организме, так как его нарушение может привести к вымыванию из костей кальция и как следствие, развитие болезней.

Молочные продукты – основные источники кальция.

Таким образом, можно говорить об установлении прочной связи между употреблением продуктов содержащих кальций и изменениями, происходящими в организме человека. Потому что проведенное исследование доказывает, что самочувствие любого человека может напрямую зависеть от кальциевого обмена в организме. Вот почему важно правильно питаться: знать в каких продуктах содержится кальций, в каких количествах их нужно употреблять.

### **Заключение**

Таким образом, представленные методы и формы работы школьников можно применять не только при проведении внеурочных занятий по функциональной грамотности, но и на уроках. Уроки с применением

вышеописанных методов дают ребятам возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. В целом нетрадиционные технологии, используемые в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дарят им ощущение творческой свободы.

В заключении хотелось бы добавить, в данном проекте так подробно представлен только один из множества примеров формирования функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности. Считаем даже это достаточно для того, чтобы показать, что в рамках внеурочной деятельности можно и нужно проводить исследовательские работы. Наше занятие нашло большой отклик среди ребят, нами были получены положительные отзывы и благодарности от родителей. В итоге мы нашли подтверждение устойчивому убеждению того что в молочных продуктах содержится кальций, который полезен для здоровья и доказали практическую значимость подобных исследований.

Ведь практическая значимость нашего опыта проведения внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности состоит в возможности использования подобных исследований учениками начальной школы на уроках окружающего мира, во внеурочной деятельности, в повседневной жизни, для укрепления своего здоровья.

#### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. Режим доступа: <https://fgos.ru/>.
2. Википедия. Свободная энциклопедия – свободной энциклопедии. Кальций. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>.
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с.

### **2.3. Педагогические проекты формирования интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников**

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «КИНОПЕДАГОГИКА – ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАТИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

*Ломочинская А.А.,  
учитель начальных классов  
МКОУ СОШ №2,  
с. Бешпагир*

#### **Введение**

На сегодняшний день на всех уровнях образования в педагогическом взаимодействии возрастает необходимость выбора эффективных современных методов педагогического взаимодействия. На первый план выходят способы взаимодействия, позволяющие уйти от назидательности и директивности, призванные мотивировать человека к позитивной деятельности, позволяющие пробудить интерес к образованию и самообразованию, способствующие развитию рефлексивного мышления.

Актуальность работы заключается в том, что одним из таких способов является метод кинопедагогики. Это современный, эффективный инструмент педагогической деятельности. Метод предполагает просмотр, анализ и обсуждение видеоматериалов, направленных на решение педагогической задачи.

При реализации данного метода учитывается ряд авторитетных психологических теорий, используются позитивные стороны образовательных и социокультурных взаимодействий. Например, это положения культурно-исторической теории развития личности Л.С. Выготского о единстве интеллекта и аффекта. Идея находит свое отражение в использовании эффекта влияния позитивного, эмоционально-яркого кино материала на познавательную и мотивационную сферы личности.

Мы живём в то время, когда важна «картинка»: информация воспринимается лучше визуально. Под запросы аудитории подстраиваются и сфера культуры, и сфера образования. Именно поэтому у представителей молодого поколения сформировалось клиповое мышление.

Кинематограф, разумеется, визуальное искусство, которое как раз отвечает запросам современного зрителя. Правда, мы привыкли относиться к нему как к развлечению, приятному времяпрепровождению. Может ли такое легкомысленное, на первый взгляд, искусство стать основой для педагогической концепции?

Цель педагогического проекта – внедрение метода кинопедагогике с целью развития интегративных компонентов функциональной грамотности.

## **Основная часть**

### **История развития кинопедагогике в России.**

Современные школьники любят смотреть сериалы и фильмы, а родители жалуются – детей не оторвать от экранов компьютера или от телефона. Кажется, что выходом может стать только запрет гаджетов. Но есть другой путь: сделать кино средством обучения! С этим хорошо справляется кинопедагогика. И именно сейчас она становится актуальным трендом в образовании.

Вопрос использования «синематографа» в обучении российских детей поднимался еще в 1897 году. Уже тогда педагоги видели в кино потенциальные возможности в воспитании, приобщении к культуре. Поэтому в начале XX века был взят курс на использование кинематографа как средства духовного становления личности. В 1909 году первые кинотеатры учебно-просветительских фильмов открылись в Москве и Одессе.

В 1950-1960-х гг. группа педагогов-энтузиастов (О. А. Баранов, Ю. М. Рабинович, С. Н. Пензин и др.) задумались о способах включения игрового кино непосредственно в учебно-воспитательную работу школ. С тех пор мы знаем основные формы внеклассной работы, связанной с фильмами: кино клуб (кружок) и кинофакультатив (систематический курс по основам кино). В 1990-х гг. Г.А. Поличко создал целый кинолицей в Москве.

В 1980-1990-х гг. сформировались основные направления кинообразования:

- изучение теории и истории киноискусства с помощью углубленного анализа фильмов;
- воспитание средствами кино;
- использование элементов кинообразования в интенсивном творческом методе воспитания;
- привлечение игрового кино в качестве дополнительного материала в рамках отдельных предметных дисциплин.

### **Формы работы в кинопедагогике**

Экранное искусство позволяет затронуть тонкие струны души обучающегося. Можно взглянуть на существующую проблему со стороны и задуматься о насущных проблемах и жизненном самоопределении. Позитивная идея фильма демонстрирует сложность и неоднозначность жизни, наличие моральных дилемм и необходимость ориентации на гуманистические ценности. Положительные примеры, поданные героями фильмов способны привлечь человека к социально-значимому виду деятельности. В каком классе бы ни были дети, всегда можно пользоваться разнообразием форм работы.

### *Устная форма.*

Например, кинолекторий: перед просмотром фильма даётся краткая аннотация того, что будет происходить на экране (конечно, без раскрытия сюжетных поворотов). Если просмотр приурочен к какому-то событию, можно рассказать о нём. После просмотра обязательно нужно вовлечь ребят в дискуссию об увиденном. В зависимости от основной цели приготовить нужный список вопросов и следовать ему.

Рассмотрим пример занятия по фильму «Песнь ветра» включенного в цикл занятий проекта «Киноуроки в школах России».

#### Задачи:

1. Размышление на тему дружелюбия.
2. Размышление на тему преемственности ценностей поколений.
3. Формирование интереса к изучению народного фольклора.
4. Развитие разговорных навыков: умения сформулировать и высказать свою мысль.
5. Развитие стремления к духовному росту.
6. Развитие творческих способностей.

#### Этапы работы.

1. Предварительная беседа. Подготовка к восприятию фильма.
2. Понятия и термины.
3. Фокусирование на теме. (Смотрите фильм внимательно и постарайтесь понять, что же такое дружелюбие?)
4. Просмотр фильма.
5. Обсуждение. Поднимите руку, кому понравился фильм? Чему учит фильм? Как вы поняли, о чем фильм?
6. Рефлексия. Напишите дома ответ на вопрос: «Нужны ли хранители древней мудрости в наши дни?».

### *Письменная форма.*

Ребята участвовали в конкурсе на лучшую аннотацию к фильму, делали первые шаги в написании рецензии. На протяжении года ребята вели дневник кинопросмотров, где записывали названия, краткое содержание и свои впечатления от просмотра фильмов. Со временем у детей появилось желание создавать свои мультфильмы. Сформировалась целая команда. Конечно же сначала необходимо написать сценарий, к этому процессу подключались все без исключения. Затем создавали мультфильмы в специальной программе (рисовали), а также лепили из пластилина. Соревновательный момент или создание готового продукта поможет поддержать мотивацию учеников.

### *Игровая форма.*

Занятия в игровой форме дети начальной школы, конечно же, любят больше всего, в связи с чем, мы регулярно проводили киноквизы, конкурсы рисунков и др.

Кроме того, ученики 6 класса, выступили с инициативой организовать киноклуб. Была организована инициативная группа детей, которая занялась подготовкой афиш. Детям нравится в непринужденной атмосфере смотреть

фильмы, обсуждать их. В каникулярное время мы устраиваем день кинопросмотра тех фильмов и мультфильмов что предлагают ребята. Для меня большая награда, что ребята настолько сильно прониклись просмотром фильмов и несомненно такая связь с первым учителем является высшей профессиональной наградой.

В настоящее время, когда дети находятся в окружении огромного объёма аудио и видео информации, педагоги должны применять весь накопленный багаж форм и методов кинопедагогике, применять его в соответствии с современными условиями общества, наполняя новыми формами и методами работы.

Информация, представленная в наглядной форме, наиболее доступна для восприятия младшими школьниками, усваивается легче и быстрее. Просмотр фильмов имеет большое влияние на душевное восприятие детей. Не только слова учителя, но и обсуждение фильма после или во время просмотра на доступном языке для учащихся раскрывают вечные истины.

Когда ребенок начинает задавать вопросы, активно участвовать в диалоге, значит, увиденное на экране нашло в нём эмоциональный отклик. Поэтому умело перевести обсуждение фильма на личностные проблемы, на мировоззренческий уровень – одна из главных задач киноурока.

Для того чтобы урок получился ярким, запоминающимся, необходимо использовать просмотр и обсуждение детских мультипликационных и короткометражных фильмов, социальных роликов. Пропитанные добротой, теплотой, любовью они подают пример для подражания, настраивают детей поступать гуманно с окружающими людьми, обогащают их чувственно-эмоциональный опыт, воздействуя положительно на детское сознание и мышление.

Просмотр мультфильмов можно превратить в развивающее занятие, которое научит ребенка отличать не только оттенки цветов, но и оттенки человеческих чувств, поможет сформировать у ребёнка представления о духовно – нравственных ценностях и основы нравственного поведения.

Лучшие отечественные мультфильмы – это маленькие притчи, в которых под короткой занимательной историей спрятан глубокий духовный смысл. Причем многие мультфильмы не просто показывают «положительных» кукол и зверей, но и дают программу воспитания в себе качеств настоящего человека.

Наше увлечение кинопедагогикой началось в 2018 году благодаря проекту «Киноуроки в школах России». Разработчики проекта использовали системный подход, сформировали таблицу созидательных качеств личности, понятий и принципов, включающая 99 понятий (качеств), в соответствии с количеством месяцев обучения в общеобразовательных учреждениях с 1 по 11 классы. Уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, от одного учебного года к другому, с учётом взросления школьников, их готовности к восприятию более сложного и глубокого материала. Каждое качество раскрывается в идее одного

профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. К каждому фильму создаётся методическое пособие для учителя, предлагающее способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывающее авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни. Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством. Заключительным этапом каждого киноурока является социальная практика, общественно полезное дело, инициированное классом после просмотра фильма и реализованное, как закрепление данного понятия, на практике. Именно этот проект, зародил интерес к кинопедагогике у меня, детей и их родителей.

В нашей работе мы так же используем ресурс, который был создан командой Международного фестиваля детского и семейного кино «Ноль Плюс». На базе онлайн-кинотеатра Zeroplus.tv собраны познавательные анимационные, художественные, документальные и научно-популярные фильмы. Картины делятся на тематические коллекции, например, «О чести и достоинстве», «Патриотические фильмы», «Взаимодействие поколений», «О выборе и действиях» и другие. Практически у каждого фильма есть интерактивный функционал «осмысленного просмотра»: зритель, выбравший эту опцию, сможет ответить на вопросы относительно сюжета картины.

Онлайн-кинотеатр подходит не только подросткам – на платформе много мультфильмов с рекомендацией по возрасту 0+, что идеально подходит для семейного просмотра. Платформа «Ноль Плюс» – это также медиа с эксклюзивными материалами о детском кино, кинопроизводстве и медиаобразовании. Кинопедагогика помогает детям определить для себя нравственные ориентиры в бесконечном потоке информации.

Такие проекты, как киноуроки, как создание добрых и светлых фильмов для детей и самими детьми прививают детям способность делать в своей жизни правильный выбор. А значит, дети будут уже более критически воспринимать ту информацию, с которой сталкиваются в социальных сетях и в интернете. Меньше будет насилия и жестокости. Отвлечь детей от деструктивной информации и помочь им увидеть мир разнообразным и интересным – наша самая важная задача.

Кинопедагогика дает возможность ребенку увидеть наглядно мир в разные исторические эпохи, пронаблюдать особенности взаимоотношений между героями, способствует формированию основных качеств личности: целеустремленности, самосознания; является ключевым моментом развития гражданской ответственности и определения выбора будущей профессии. Кинопедагогика способна помочь в формировании устремлений ребенка, которые могут быть перенесены в целом в жизнь человека, способствовать в построении его линии общения с окружающими и восприятия объектов.

Планируя свой урок, учитель должен помнить, что использование мультфильма должно быть к месту и в меру. Обязательно должно быть соответствие тематике урока и программному материалу. Просматривание мультфильма должно органически влиться в структуру урока и ни в коей мере не оттеснять остальные этапы его проведения. Более того, не следует злоупотреблять демонстрацией фильмов. Ведь в конечном итоге, урок – это все же учебный процесс, главной функцией которого является образовательная. Поэтому благоразумнее запланировать киносеансы на внеучебное время – во время внеурочной деятельности и на классных часах.

Расширить наш опыт в этом направлении помогло участие в V Международном форуме «Кинопедагогика» который проходил в городе Тюмень.

### **Заключение**

Педагогические перспективы применения данного метода достаточно разнообразны. Использование специально подобранного киноматериала (кинофильмы, мультфильмы) позволит педагогам сформировать у обучающегося конструктивное восприятие реальности, рефлексивное мышление, позитивные модели поведения. Применение обучающего, воспитательного и терапевтического эффекта кино позволяет организовать работу по профилактике агрессивного и противоправного поведения у детей и подростков.

Освоение педагогическими работниками технологии применения метода кинопедагогике заметно обогащает содержание и инструментарий педагогической работы с детьми.

Таким образом дети включаются в основные аспекты кинопедагогике:

- критический – развить навыки аналитического мышления;
- творческий – стать создателем собственной киноленты;
- культурный – прийти к пониманию себя и других.

В результате формируется гармоничная личность, умеющая взаимодействовать с кино, а также применять полученные знания в других сферах.

Использование современных образовательных технологий, активное внедрение элементов информационно-коммуникативных технологий является необходимым условием интегративных компонентов функциональной грамотности. Использование мультимедийных средств обучения активизирует познавательную активность обучающихся. Но, планируя урок, необходимо помнить, что использование мультфильма или фильма должно быть к месту и в меру.

Применение методов кинопедагогике способствует развитию внимания, памяти, наблюдательности, навыков формулирования своих суждений, умения слушать и слышать, формирование эстетического вкуса, художественных и творческих способностей, духовно-нравственного развития. Этот метод позволяет развивать у учащихся навыки рефлексии и

сопереживания, развивать эмоционально-волевую сферу, то есть социально-психологическую компетентность в целом.

### Список литературы

1. Актуальные ресурсы кинопедагогики: воспитание и образование: материалы Всероссийского круглого стола (с международным участием) (Екатеринбург, март 2022 г.) / Уральский государственный педагогический университет; под научной редакцией Н. А. Симбирцевой, А.К. Бернатоните. Екатеринбург – Томск. [https://www.tspu.edu.ru/files/KudinovaEA/Кинопедагогика\\_сборник.pdf](https://www.tspu.edu.ru/files/KudinovaEA/Кинопедагогика_сборник.pdf)
2. Бондаренко, Е. А. Технологии медиаобразования // Вопросы интернет образования. [http://vio.uchim.info/Vio\\_119/cd\\_site/articles/art\\_2\\_7.htm](http://vio.uchim.info/Vio_119/cd_site/articles/art_2_7.htm)
3. Детский онлайн кинотеатр «Ноль плюс» <https://zeroplus.tv/>  
Актуальные контексты воспитания человека средствами кинообразования и медиапедагогики <https://infourok.ru/statya-aktualnye-konteksty-vozpitaniya-cheloveka-sredstvami-kinooobrazovaniya-i-mediapedagogiki-4552343.html>
4. Кинопедагогика. / Официальный сайт Фонда развития творчества «Жизнь и Дело» // <http://xn--80aaiacfulh0amej.xn--p1ai/>
5. Методические аспекты использования синема-технологии в воспитании детей и молодежи: методическое пособие /А.В. Кисляков, Н.Н. Журба, К.С. Задорин, А.В. Щербаков, Л.Е. Идиатуллина, Ю. В. Толмачёва, Е. А. Королёва, О. С. Бобырь, А. М. Гусева. – Челябинск: ЧИППКРО, 2020. – 64 с.
6. Проект «Киноуроки в школах России» // <https://kinouroki.org/>
7. Чельшева И.В. Теория и история российского медиаобразования. Таганрог, Изд-во Кучма, 2018. – 155 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ГОРОД ДЕЛОВЫХ ЛЮДЕЙ (ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ)»

*Николаенко О.Н.,  
учитель начальных классов  
МБОУ гимназии №1,  
г. Светлоград*

*Не в количестве знаний заключается образование,  
но в полном понимании и искусном применении  
всего того, что знаешь.  
Дистервег*

### Введение

Обучение в начальной школе является наиболее важным моментом в развитии личности, поскольку позволяет ученику не только овладеть учебной деятельностью, но и активно включиться в процесс социализации. Важно, что внешкольная и учебная деятельность младших школьников реализуется в условиях информатизации жизни общества и образования. Из этого можно заключить, что учителя начальных классов должны осознать происходящие изменения в повседневной жизни учеников, изучить требования государства

и корректировать профессиональную деятельность таким образом, чтобы решить проблему формирования социальной грамотности в современной школе. На позитивную социализацию личности и развитие функциональной грамотности школьников, интегративным компонентом которой является социальная грамотность, ориентирована современная система общего образования. Социальная грамотность как целостное, системное, динамическое личностное образование обеспечивает готовность младших школьников к успешной социальной адаптации и позитивной социализации в постоянно меняющихся условиях современной социальной среды. В то же время, как показывает практика, педагоги в начальной школе первоочередное внимание уделяют овладению учащимися предметным компонентам функциональной грамотности и в меньшей степени – интегративными компонентами. Недостаточно используются возможности внеурочной деятельности, объединяющей основное и дополнительное образование, позволяющей выстраивать продуктивное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования детей, общественными организациями, привлекать их к участию в совместных мероприятиях для расширения социальных контактов школьников, обогащения их знаний о социуме, формирования социального опыта, социально-коммуникативных умений и навыков. Из вышесказанного вытекает *проблема*: акцентирование внимания на развитии младших школьников во внеурочной социальной деятельности как отдельной воспитательной области со своими методами, целями, задачами и структурой.

### **Основная часть**

Ученик должен не просто получать образование, а достигнуть некоторого уровня компетентности в способах жизнедеятельности в человеческом обществе, чтобы оправдать социальные ожидания нашего государства о возникновении нового работника, обладающего потребностью творчески решать сложные профессиональные задачи. Девизом нашей деятельности стали слова, прозвучавшие в Послании Президента: «Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни».

На протяжении нескольких лет нами реализуется курс внеурочной деятельности «Экономика и мы». Он является сравнительно новой составляющей социальной грамотности в современной начальной школе. Вопросы финансовой грамотности вызывают особый интерес у младших школьников. Грамотное отношение к собственным деньгам открывает множество возможностей и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

В связи с этим создан и реализуется проект по формированию интегративных компонентов функциональной грамотности «Город Деловых Людей».

К интегративным компонентам относятся:

- коммуникативная грамотность;
- читательская грамотность;
- информационная грамотность;
- социальная грамотность.

Их интегративная суть проявляется в том, что они сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности. Возможности данного проекта позволяют развивать социальную грамотность младших школьников, так как является основой формирования социального опыта, позволяющего человеку активно сосуществовать в обществе, с одной стороны, удовлетворяя собственные потребности жизнедеятельности, с другой – оказывая определенное влияние на свое окружение.

*Миссия проекта:* содействие максимальному индивидуальному развитию личности, педагогическая поддержка в нелёгком вхождении в общественную жизнь.

Проект ставит перед собой задачу обеспечить условия для развития целостной личности воспитанника. Средством решения этой задачи выступает деятельность классного руководителя совместно с социальными партнерами во внеурочное время на протяжении всего учебного года.

Данный проект по своей направленности является комплексным, т.е. включает в себя экономическое, экологическое, интеллектуальное, трудовое и творческое развитие детей.

*Цель проекта:* создание взаимовыгодного, социально-значимого проекта, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребенка, через включение его в разные формы социально-экономической деятельности, предоставление возможности реализации творческого потенциала личности школьника.

Проект ставит перед собой следующие *задачи:*

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- формировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов; готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
- развивать умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;

показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

*Методическое обеспечение проекта*

*Научно-методическое обеспечение:*

Программа курса по внеурочной деятельности «Экономика и мы», «Основы финансовой грамотности»;

Дидактические материалы;

Методическая копилка.

*Методы работы*

Основными методами организации деятельности являются:

– Метод игры (игры отбираются учителями в соответствии с поставленной целью);

– Методы театрализации;

– Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);

– Метод стимулирования;

– Метод исследования;

– Проектная деятельность.

Определены пути формирования социальной грамотности младших школьников в рамках проекта.

1. Приобретение необходимых теоретических знаний по определенной тематике – «Копилка знаний».

2. Включение детей в разнообразные виды социальной деятельности – «Стремительные изменения».

3. Применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях – «Ступени успеха».

4. Оценивание себя в реальных ситуациях – «Отличная работа».

Данные пути могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды.

Для их реализации разработан механизм, который представлен в виде модулей:

*1. Теоретический модуль. Формы работы:*

– Публичная лекция «История денег»;

– Обучающая игра «Деньги и дети»;

– Интеллектуальный марафон «Знания – сила»;

– Индивидуальный маршрут «Твой профессиональный выбор»;

– Брейн-ринг «Банк или банка».

*2. Творческий модуль. Формы работы:*

– Квест-игра «Путешествие в страну Экономику»;

– Ток-шоу «Карманные деньги»;

– Игра-путешествие «Всё это Родиной зовётся»;

- Развлекательно-познавательное шоу «Лучше всех!»;
- Сочинение-эссе по различным тематикам;
- Создание бизнес-проектов.

### *3. Рефлексивный модуль. Формы работы:*

- Игра-имитация «Оцени ситуацию»;
- Открытый микрофон «Мобильный человек – это...»;
- Ярмарка «Народная марка № 1»;
- Интеллектуальные игры;
- «Карта Успеха», «Карта Желаний».

Все это способствует профессиональному самоопределению личности формированию у учащихся потребности в творческой деятельности.

*Практическая значимость:* проект «Город деловых людей» органично вписывается в образовательное пространство гимназии.

Процесс организации работы над проектом направлен на вовлечение ребенка в творческую и общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания.

Мы считаем, что наиболее целесообразным будет использование в реальной жизни современного ребенка экономических знаний, обеспечивающих формирование первичного экономического опыта. Этот процесс становится возможным, когда ребенок выполняет самостоятельные действия, строит взаимодействия с другими людьми и уже на этой основе осваивает конкретные знания и умения.

Реализация проекта осуществляется через организацию различных видов деятельности. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, экскурсии, путешествия, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Проект также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение детей в общее творческое дело на уровне группы, класса и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

#### *Мотивационное обеспечение проекта.*

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни гимназии;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;

– создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

*Психолого-педагогическое сопровождение проекта.*

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях проекта:

– воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

– компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

– стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

– корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

*Ценностные ориентиры содержания проекта.*

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

*Основное содержание проекта.*

В основу проекта «Город Деловых Людей» положено экономическое воспитание как целенаправленный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, ориентированного на усвоение доступных возрасту элементарных экономических понятий, формирование морально-экономических качеств, необходимых для успешной экономической деятельности, развития интереса к экономической сфере жизни, формирование навыков социально-экономического поведения.

*Разделы программы.*

– Экономика:

Основные формируемые понятия: экономика, работа, профессия, товар, деньги, натуральное хозяйство, товарное хозяйство, бартер, заработная плата, бизнес, бюджет, налоги, расходы, доходы.

Практическая деятельность: создание бизнес – планов, мастер – классы, ярмарка, квесты.

– Экология:

Основные формируемые понятия: натуральный продукт, импортозамещение, природные заказники, гигиена окружающей среды.

Практическая деятельность: экскурсии, исследования, сбор и обработка информации.

*Механизм реализации проекта.*

*Проект «Бизнес – КЛАСС!» проходит под девизом: «Есть закон один для всех: Деловитым, энергичным подчиняется успех!»*

*Легенда:* Все участники проекта – граждане Города Деловых Людей со статусом, дающим им право на получение документа особого образца «Паспорт особого доступа». Общегородским собранием определяется стратегия развития Города, его инфраструктура.

Городская недвижимость – составляющая бизнеса. Инвентаризация и приватизация объектов Города Деловых Людей помогает становлению бизнеса. Граждане Города Деловых Людей пробуют свои силы в различных сферах экономики: предпринимательство, банковское дело, интеллект – капитал, экология в экономике.

С открытием «Банка Деловых Людей» в оборот вводится денежная единица – *капиталик*. Учреждается редакция городской газеты. Специалистами Бизнес-центра ежедневно мониторится экономический рост в сфере производства и социальных услуг Города Деловых Людей. НИИ экологии и гигиены окружающей среды ведёт исследовательскую работу «Санкции. Импортозамещение. Экологически чистый продукт».

На протяжении проекта разрабатываются и презентуются Бизнес – проекты: строительный, газетный, ресторанный.

Финалом работы станет вручение премии «Народная марка №1».

*Ожидаемые результаты:*

– создание взаимовыгодного, социально-значимого бизнес-проекта, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребенка;

– включение в разные формы социально-экономической деятельности, возможность реализации творческого потенциала личности школьника;

– проявление экономического мышления в нравственно обоснованном поведении;

– умение использовать альтернативное мышление с целью познания многообразия потребностей и ограниченности ресурсов;

– формирование экономической культуры школьников;

– развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора.

## Заключение

Подводя итог, необходимо отметить, что социальная грамотность младшего школьника является одной из целей и ожидаемых результатов формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы. Социальные компетенции являются инвариантом, поскольку позволяют ученику адаптироваться к изменяющемуся миру, быть готовым к эффективному взаимодействию с другими людьми, безопасной и экологичной жизни. Социальная грамотность – это реальный результат, который, с учетом возрастных особенностей, может быть достигнут в начальной школе. Его проявлениями выступают готовность младших школьников адаптироваться к социальной среде, оценивать и корректировать социальную ситуацию, проектировать собственное развитие, включая такие качества личности, как ответственность, целеустремленность, дисциплинированность, в ходе освоения правил здоровой и безопасной жизни, культурного наследия человечества, правовых, этических и финансовых аспектов жизнедеятельности.

*Результатом* деятельности стало повышение познавательного интереса, готовности учащихся к самостоятельной продуктивной, практической деятельности, овладение универсальными способами деятельности, создание интегрированных социальных проектов. Составлены сборники загадок «Картотека загадок по финансовой грамотности», «Словарь юного финансиста», сборник экономических задач для младших школьников.

В своей деятельности мы используем краткосрочный и долгосрочный социальные проекты. Эта работа связана с изучаемым материалом, но выходит за рамки гимназии, вовлекая социальных партнёров, учреждения дополнительного образования, семью учащегося в учебно-познавательный процесс, что создает дополнительный воспитательный эффект. Кроме того, это способ, который помогает ученику пережить опыт успешной учебной деятельности и быть социально адаптированным в дальнейшей жизни.

Ниже представлен разработанный нами календарь «*Акции в нашей жизни*» на 2022-2023 учебный год, который помогает детям получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

<b>Акции</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
Благотворительная акция «Ёлка желаний»	Изготовление подарков для детей и пожилых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Подготовка поздравлений и проведение мини концертов.
Благотворительная акция «Спешите делать добрые дела»	Сбор игрушек, канцелярских товаров для детских социальных учреждений. Благотворительные концерты.
Ежегодная общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	Инсценированные выступления для детей реабилитационного центра.

Акции	Деятельность учащихся
Акция «День памятников и исторических мест»	Уборка памятников и скверов. Конкурс творческих работ «Памятные места Петровского района».
«День здорового образа жизни»	Проведение спортивных соревнований. Уроки здоровья, популяризация здорового образа жизни.
Акция «С любовью в сердце»	Изготовление сувениров, открыток для воинов – участников СВО. Благодарственные письма.
Акция «Ветеран живёт рядом»	Составление сценария праздника, изготовление подарков. Разучивание стихов и песен. Инсценирование песни ко дню Победы.
Акция «Старость в радость»	Организация и проведение концерта ко «Дню пожилого человека» и вручение подарков старшему поколению.
Акция «Дорогой Добрых дел»	Разработка и написание мастер-класса для детей с ОВЗ. Организация и проведение мастер-класса на тему: «Новогодние звездочки».
Экологическая акция «Живи лес!»	Восполнение зеленых насаждений на территории гимназии, сохранение природы; посадка, уход за деревьями и кустарниками.
Социальная акция «Запомни водитель, ты тоже родитель»	Изготовление и распространение буклетов водителям- родителям.
Социальная акция «Подари книгу библиотеке»	Сбор и передача в фонд библиотеки гимназии книг.

Также обучающиеся активно проявляют себя в творческих познавательных конкурсах социальной направленности:

1. Участие в международной онлайн олимпиаде на платформе Учи.Ру. «Юный предприниматель» (дипломы победителей – 5 обучающихся).

2. Сотрудничество с МКУК Петровской централизованной библиотечной системой с отделением Детской библиотеки: совместное проведение курса внеурочной деятельности «Тропинка в будущее».

3. Участие в акциях, марафонах и конкурсах, посвященных Дню Победы учеников:

- Всероссийский конкурс «Солдатская каша». Видеоролик (1 человек)
- Всероссийская акция «Голос Весны». Видеоролик, где дети поют песню на тему ВОВ (10 человек).
- Всероссийская акция «Голос Весны». Фильм. Флешмоб. Исполнение детьми военной песни (9 человек)
- Акция «Видео поздравление ветеранов» (3 человека)
- Акция «Кадры Победы» в формате рассказа (3 человека)
- Челлендж «По улицам победы» в формате рисунка и видеорассказа (5 человек)

4. Организация правильного отдыха на переменах с использованием настольных игр: «Антимонополия», «Думай и богатей».

5. Создан банк разнообразных приемов и методик по социальной компетентности младших школьников.

#### **Список литературы**

1. Борщевская А.Ю., Карпова С.И. Формирование социальной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2022.

2. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Функциональная грамотность младшего школьника. М.: Российский учебник «Вента-Граф», 2018.

3. Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю., Святин М.А. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях: нормативно-правовые и методические основы. Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2022.

4. Молокова А.В. Особенности формирования социальной грамотности младших школьников в информационно-образовательной среде // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2019. № 3 (200).

5. Ермолова, Т.В. Развитие социальных качеств младшего школьника [Текст] / Т.В. Ермолова // Культурно-историческая психология: современное состояние и перспективы. – М.: МГППУ, 2018.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СЛАГАЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ. ИНФОРМ ПЛЮС. RU (ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ)»

*Шикова О.А.,  
учитель начальных классов  
МБОУ гимназия № 1,  
г. Светлоград*

*Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера,  
мы украдём у детей завтра  
Джон Дьюи*

## **Введение**

В современном обществе человеку приходится иметь дело с огромными потоками информации. Чтобы не «затеряться» в этом потоке, необходимо иметь навыки работы с информацией, основы которых должны быть заложены в начальной школе. Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения. Этот навык сегодня совершенно необходим молодому человеку для того, чтобы он чувствовал себя уверенно в обществе. Каково состояние решение проблемы формирования функциональной грамотности у младших школьников на сегодняшний день? Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Возрастает потребность в формировании навыков поиска информации, ее анализа, обработки, хранения, распространения, предоставления другим людям в максимально рациональной форме, т.е. в воспитании информационной культуры. Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Что такое «информационная грамотность»? Это компонент функциональной грамотности, связанный со способностью находить и использовать информацию, что является основой обучения на протяжении всей жизни. Информационная грамотность – это не только умение работать с

электронными носителями, видео-, аудио-, медиа- оборудованием, системами каталогов, а прежде всего, умение работать с информацией, представленной во всевозможных источниках, разными способами, ориентироваться в постоянно изменяющемся мире новых технологий. В процессе общего развития младших школьников формирование информационной грамотности особенно не выделяется, но на всех уроках в начальной школе для учителя начальных классов формирование информационной грамотности учащихся является одной из ключевых задач.

Одним из основных средств формирования информационной грамотности младшего школьника считаю учебный предмет «Окружающий мир», представляющий собой интегрированный курс общественно-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин как в теоретической, так и практической составляющих, что и определяет формирование основных уровней информационной грамотности. Поэтому был разработан проект «Слагаемые информационной грамотности на уроках окружающего мира. Информ Плюс. RU».

*Миссия проекта:* создание образовательной среды, где учащийся может развивать свои лучшие качества и быть успешным.

*Цель проекта:* формирование информационной функциональной грамотности младших школьников для достижения новых образовательных результатов.

*Задачи проекта:*

1. Раскрыть содержание работы по формированию информационной функциональной грамотности младших школьников.

2. Подобрать приёмы и методы, направленные на формирование информационной функциональной грамотности обучающихся.

3. Обобщение личного опыта по апробированию новых, современных приёмов и способов развития информационной функциональной грамотности младших школьников.

*Ожидаемые результаты* формирования информационной функциональной грамотности младших школьников в гимназии:

– осознание необходимости в расширении своего информационного поля;

– способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надёжность, достоверность, целесообразность информации;

– совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.

### **Основная часть**

Современному человеку необходимо постоянно пополнять и углублять свои знания. Поэтому умение извлекать из учебных текстов необходимую информацию и осмысливать ее в значительной степени определяет успешность всего учебного процесса. При наличии этого умения у

школьника формируется интерес к научному познанию. Значительная роль в овладении читательскими компетентностями отводится предмету «окружающий мир», при изучении которого ученики работают с научно-познавательными текстами учебника. Одной из особенностей, что отличает их от художественных то, что в них содержатся научные понятия, сведения, факты, нет сюжета, ролей. Чтобы научить детей осознанно читать научные тексты, нужно учить преобразовывать информацию из одной формы в другую, вовлекать ребенка в учебный процесс в соответствии с его способностями и возможностями. Преобразование информации подразумевает создание нового текста, включающего собственное понимание и осмысление проблемы, благодаря чему и происходит освоение текста.

*Этапы формирования информационной грамотности:*

- когнитивный, обеспечивающий формирование совокупности необходимых знаний о многообразии видов информации и специфике информационных источников и способов действий с информацией;
- аксиологический, обеспечивающий воспитание мотивов, отношений и ценностей, определяющих направленность информационной деятельности;
- интерактивный, обеспечивающий становление необходимых умений по поиску, преобразованию и оценке информации;
- эмпирический, отражающий влияние опыта информационной деятельности на личностные позиции и поведение ученика.

ФГОС НОО определяет планируемые результаты освоения учебных программ, среди которых особое внимание уделяется умениям смыслового чтения и работе с учебно-научным текстом, которые формируются в курсе «Окружающий мир»:

1. Осмысливать прочитанное.
2. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, диаграмма и др.).
3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
4. При чтении вслух и про себя текстов учебника, вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя).
5. Разделять известное и неизвестное.
6. Выделять главное.

Практика показывает, что порой работа с текстом на уроках курса «Окружающий мир» сводится к беседе, вопросы которой повторяют содержание учебного материала, знакомое ученикам. Это вызывает снижение интереса к изучению предмета, простому заучиванию учебного материала, при котором применить знания, умения в практической деятельности, выполнить задания младшие школьники затрудняются. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе предусматривает выполнение учащимися итоговых комплексных работ, которые включают текст, на

основе понимания прочитанного ученики должны выполнить задания по предмету «Окружающий мир». При этом осуществить поиск необходимой информации, преобразовать, представить ее в виде схемы, установить закономерность, обобщить, сделать речевое высказывание в письменной форме. Для части учащихся такие задания вызывают серьёзные затруднения.

Проект «Слагаемые информационной грамотности. Информ Плюс. RU» помогает создать учебную среду, способствующую формированию информационной функциональной грамотности школьников через умения и навыки работы с учебно-научным текстом на уроках окружающего мира с опорой на технологию продуктивного чтения, как необходимого условия становления социально успешной, разносторонне развитой личности.

Умения в работе с учебно-научным текстом можно разделить на группы.

### 1) Умения, связанные с восприятием и пониманием учебно-научного текста

Работу с учебно-научным текстом на уроках окружающего мира целесообразно проводить поэтапно.

<p><b>1. «Самое новое» – подготовительный этап (до начала чтения).</b> Цель: повышение познавательного интереса к предстоящей работе с текстом.</p>	
<p><b>Приёмы работы:</b> – «Понятийное облако»; – работа с иллюстрациями и реальными предметами; – составление пазлов; – использование загадок по теме текста; – проблемный вопрос; – интересный вопрос; – нахождение ключевых слов; – прогнозирование событий и проверка своих предположений; – использование видеофрагментов; – виртуальная экскурсия; – постановка вопросов от заголовка к тексту; – «Верите ли вы...» и др.</p>	<p><b>Пример задания</b> Тема «Небесные тела», 4 класс Приём «Понятийное облако». На доску в нарисованное облако вписываются новые понятия и термины из текста (планета, метеорит, комета, астероид, спутник). Детям предлагается поделиться имеющимися знаниями, догадаться, о чём пойдёт речь в тексте.</p>
<p><b>2. «Прогресс» – основной этап (в процессе чтения).</b> Цель: достижение понимания и осмысления текста детьми.</p>	
<p><b>Приёмы работы:</b> – словарная работа; – восстановление</p>	<p><b>Пример задания</b> Тема «Мир глазами астронома», 4 класс. Приём «Восстановление деформированного</p>

<p>деформированного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение с остановками;</li> <li>– выборочное чтение;</li> <li>– заполнение таблиц и схем при работе с текстом;</li> <li>– чтение текста по частям с комментариями;</li> <li>– медленное чтение учебно-научного текста с пометами;</li> <li>– деление текста на смысловые части;</li> <li>– ответы на вопросы, предложенные учителем, автором текста, самими учащимися;</li> <li>– постановка вопросов во время чтения к частям текста;</li> <li>– озаглавливание частей текста;</li> <li>– инсерт;</li> <li>– тонкий и толстый вопросы;</li> <li>– ромашка вопросов;</li> <li>– приём интерпретационных (объясняющих) вопросов;</li> <li>– творческие вопросы;</li> <li>– оценочные вопросы;</li> <li>– практические вопросы;</li> <li>– выделение ключевой информации из текста;</li> <li>– нахождение конкретных фактов в тексте;</li> <li>– чтение в парах – обобщение в парах;</li> <li>– чтение в кружок;</li> <li>– составление кластеров и логических цепочек и др.;</li> <li>– лови ошибку и др.</li> </ul>	<p>текста».</p> <p>С помощью учебника впиши вместо пропусков цифровые данные. Используй эти данные при рассказе о Солнце.</p> <p>Диаметр Солнца в _____ раз больше диаметра Земли. Масса Солнца примерно в _____ раз больше нашей планеты. Расстояние от Земли до Солнца составляет _____.</p> <p>Температура на поверхности Солнца достигает _____, а в центре Солнца предположительно _____.</p> <p><b>Пример задания</b></p> <p>Тема «Пётр Великий», 4 класс.</p> <p>Приём «Лови ошибку».</p> <p>Найди в тексте 2 ошибки и подчеркни их.</p> <p>Уже 13 лет шла война со шведами. Решил в ту пору житель Твери Матвей Колымагин наведаться по своим торговым делам в Петербург. Вести о жизни в новой столице печатались в газете, которая доходила и до его родной Твери. Теперь он собственными глазами увидел Петропавловскую крепость и Грановитую палату. Неподалёку от Летнего дворца царя Петра встретил купец своего земляка Агафона Никифорова. Обрадовавшись, приятель пригласил его в свой дом на празднование Нового года, который по указу царя отмечали 1 сентября.</p>
<p><b>3. «Багаж знаний» – заключительный этап (после чтения).</b></p> <p>Цель: проверка понимания и усвоения информации из текста.</p>	

<p><b>Приёмы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с пословицами;</li> <li>– дополнение текста;</li> <li>– работа с контурными картами;</li> <li>– нахождение неверных утверждений;</li> <li>– поиск ошибок в предложенных текстах;</li> <li>– проигрывание жизненных ситуаций;</li> <li>– составление памяток, инструкций, правил поведения;</li> <li>– анализ графического оформления текста;</li> <li>– синквейн;</li> <li>– использование чек-листа,</li> <li>– графический диктант и др.</li> </ul>	<p><b>Пример задания</b></p> <p>Тема «Основной закон России и права человека», 4 класс</p> <p>Приём «Чек-лист» помогает проконтролировать выполнение задач, перечисленных в нём, и добиться конкретного результата.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Чек-лист</b></p> <p>Тема «Основной закон России и права человека». Работа на контурной карте России с помощью карты учебника.</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Отмечайте выполненные на контурной карте действия в чек-листе, тогда вы можете быть уверены, что ничего не пропустите.</p> <p><input type="checkbox"/> Я смог (смогла) обвести красным карандашом границу России на контурной карте.</p> <p><input type="checkbox"/> Я смог (смогла) подписать столицу России на контурной карте.</p> <p><input type="checkbox"/> Я смог (смогла) найти и обвести границы Ставропольского края на контурной карте.</p> <p><input type="checkbox"/> Я смог (смогла) подписать главный город Ставропольского края на контурной карте.</p> <p><input type="checkbox"/> Я смог (смогла) подписать примерное местонахождение моего города на контурной карте.</p> </div>
--	--

## 2) Умения, связанные с порождением текста:

- дополнение текстов на основе собственного опыта;
- пересказ подробный и сжатый;
- пересказ от лица героя;
- составление монологического ответа на вопрос учителя;
- построение высказывания по предложенному фрагменту предложения;
- составление собственного высказывания по тесту, по рисунку и имеющемуся жизненному опыту;
- создание собственных учебно-научных текстов различных жанров: сообщение, объяснение-толкование, ответ-анализ, объяснение-пояснение, ответ-обобщение, ответ-группировка.

### Пример задания.

Тема «Мир глазами эколога», 4 класс

Приём «Создание собственного учебно-научного текста - сообщения».

Подготовь сообщение о работе международных экологических организаций в России.

## 3) Умения работать с информацией:

- поиск дополнительной информации;
- сопоставление информации текста и таблицы;
- перенос информации материала учебника в таблицу с применением собственных наблюдений;

- составление таблиц на основе сравнения предметов и выделения их существенных признаков;
- заполнение схемы на основе текста;
- установление соответствия;
- установление несоответствия текста и схемы;
- составление схемы к тексту;
- редактирование текста;
- восстановление текста по опорным словам;
- дополнение готовых информационных объектов;
- перевод информации из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную).

**Пример задания.**

Приём «Перевод информации из одной формы в другую».

Прочитай текст и преобразуй информацию в таблицу.

В России живут люди разных национальностей: русские, татары, чукчи и другие. И, конечно, у каждого народа есть своя национальная культура. В Перми проходил детский фестиваль национальных культур, где собрались вместе ребята разных национальностей, каждый в своем национальном костюме. Русские ребята в сарафанах, косоворотках да лаптях. Татары – в тюбетейках, а чукотские ребята в малицах. Каждый ансамбль выступал со своим национальным инструментом гармошкой, мандолиной и бубном. Там звучали русские, татарские и чукотские песни. А между выступлениями ребята разговорились: татарин говорит: «У нас сейчас идет пост, а завершится он праздником Ураза-байрам, тогда мама обязательно постряпает сладкое блюдо чак-чак». Русский ребенок отвечает: «У нас пост будет зимой, закончится он тоже праздником, который называется Пасха. На праздник мама приготовит кулич, щи, пельмени». А чукотский мальчик сказал: «Мы отмечаем праздник Белого медведя, когда заканчивается охота на него. А мы любим кушать строганину – это свежемороженая рыба». Так ребята познакомились с особенностями национальных культур.

Националь- ность	Националь- ный костюм	Националь- ный язык	Националь- ное блюдо	Националь- ный праздник	Музыкаль- ный инстру- мент

В результате использования вышеприведённых приемов при работе с текстом на уроках окружающего мира с целью формирования информационной грамотности как интегративного компонента функциональной грамотности выпускник начальной школы научится:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, овладения и использования информации;
- использовать разные виды чтения;

- осознавать цель чтения;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту источниках информации.

Кроме работы с основным текстом, который находится в учебнике, предлагаем использовать отрывки из художественной литературы о природе, родной стране, а также научно-познавательные книги, прежде всего, словари, энциклопедии, справочники. Работа по формированию информационной функциональной грамотности младших школьников осуществляется не только на уроках, но и во внеучебное время. Мною создан календарь знаменательных и памятных дат, направленный на формирование информационной компетентности.

### Календарь знаменательных и памятных дат на 2022–2023 уч. год

Знаменательные и памятные даты	Задания на формирование информационной компетентности учащихся начальной школы
<i>Сентябрь</i>	
4 - День Байкала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составить викторину для одноклассников, используя научно-познавательный текст о Байкале.</li> <li>– Заполнить таблицу об обитателях озера Байкал.</li> <li>– Дать описание озера Байкал по самостоятельно составленному плану.</li> </ul>
7 - 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проанализировать таблицу «Бородинское сражение в цифрах», состав наполеоновской и русской армий. Сформулировать ответ на вопрос: «Какая из сторон имела больше шансов на победу?»</li> <li>– Рассмотреть марку и выполните задание.</li> </ul> <div data-bbox="783 1352 1129 1597" data-label="Image"> </div> <p>Кто изображен на марке? Какой событие Отечественной войны 1812 года мы будем отмечать в 2022 году? Решите задачу, используя информацию на марке.</p> <p>Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.</p> <div data-bbox="668 1765 1248 2049" data-label="Image"> </div>

	В память о каком событии был возведен этот храм?
<p>8 – Международный день распространения грамотности</p>	<p>– Творческое задание «Расшифровать пиктограмму».</p> <p>– Создать историческую справку «Как учились в старину. О первых школах на Руси».</p> <p>– Рассмотреть памятник. Поразмышлять, кому посвящен этот памятник. Где он установлен. Составить рассказ «Врата учености» по тексту детской энциклопедии.</p>  <p>– Сравнить современные и старопечатные книги.</p> <p>– Рассмотреть иллюстрации. Попробовать познакомить первоклассников с одной из букв так, как это сделал бы автор букваря в XXII веке.</p> 
<p>17 – 165 лет со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского, учёного, изобретателя (1857 – 1935)</p>	<p>– Найти информацию о выдающемся изобретателе, чтобы дополнить рассказ Ангелины.</p> <p>«Саша, а тебе известно, что накануне 100-летия со дня рождения Циолковского в 1954 Академия Наук СССР учредила золотую медаль им. К. Э. Циолковского «За выдающиеся работы в области межпланетных сообщений».</p>  <p>В Калуге, Москве, Рязани, Долгопрудном, Санкт-Петербурге сооружены памятники учёному.</p>



Создан мемориальный дом-музей в Калуге, дом-музей в Боровске и дом-музей в Кирове.

Памятная монета Банка России, посвящённая 150-летию со дня рождения К.Э. Циолковского. 2 рубля, серебро, 2007 год.



В СССР было выпущено множество значков, посвящённых Циолковскому. Один из самолётов Airbus A321 компании Аэрофлот носит имя К. Э. Циолковского. В Калуге ежегодно проводятся традиционные соревнования по мотокроссу, посвященные памяти Циолковского».

### Октябрь

4 –  
Международный  
день животных

– Прочитать рассказ Е.И.Чарушина «Кабан». Провести исследование и составить самостоятельно научно-познавательный текст об одном из обитателей зоосада. Сравнить свой текст с текстом из энциклопедии.

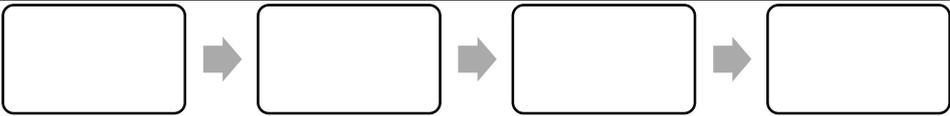
14 – День  
Российских  
заповедников

– Работа с научно-познавательным текстом «Ильменский заповедник».  
– Озаглавить безымянные части текста и дополнить таблицу.

1 часть	
2 часть	Исследовательская деятельность в Ильменском заповеднике
3 часть	
4 часть	
5 часть	

– Вписать в схему номера предложенных словосочетаний в логической последовательности.

- 1) Новые виды минералов.
- 2) Минералогический музей.
- 3) Указ В. И. Ленина.
- 4) Минералогический заповедник.

	 <p>– Рассказать о собственном опыте бережного отношения к природе.</p>
<i>Ноябрь</i>	
1 – День рождения родного города Светлограда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнить коллективный проект «Светлоград в деталях».</li> <li>– Составить пеший маршрут экскурсии для гостей нашего города.</li> <li>– Разработать правила поведения при посещении историко-краеведческого музея города Светлограда.</li> <li>– Создать видеозапись по родному городу.</li> </ul>
30 - День домашних животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приготовить материал для слайд-шоу на тему: «Домашние животные и их детеныши» и описать правила ухода за домашними животными.</li> <li>– Предположить, выгодно ли содержать домашних животных. Аргументировать свой ответ.</li> </ul>
<i>Декабрь</i>	
11 - Международный День Гор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подобрать литературные произведения, в которых есть описание гор и сопоставить данное представление с научным текстом и рисунками в энциклопедиях или в учебнике.</li> <li>– Подготовить краткий обзор профессий, связанных с горами.</li> </ul>
<i>Январь</i>	
11 – День заповедников и национальных парков	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заселить заповедник. Флора и фауна довольно разнообразна. Обучающиеся слушают аудиорассказ или смотрят видео о жителях заповедника, и из предложенных картинок выбирают только тех животных и птиц, которые живут на его территории и наклеивают на карту.</li> </ul>
<i>Февраль</i>	
8 – День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ученым сегодня по всей России посвящены памятники - в Москве, и Санкт-Петербурге, Тобольске, Казани ... Их именами названы города и селения, улицы и площади, аэропорты, станции метрополитена...</li> <li>– Узнать, в каких городах находятся памятники, посвященные ученым России. Назвать их.</li> <li>– Разработать презентационный материал для одноклассников, позволяющий познакомиться с изобретениями великих ученых нашей страны.</li> </ul>
<i>Март</i>	
23 –Всемирный день метеоролога	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести исследование по теме «Прогноз погоды по народным приметам: миф или реальность».</li> <li>– На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные</li> </ul>

таблицы. Изучи прогноз погоды на трое суток по приведённой ниже таблице.

	Вторник, 10 июня				Среда, 11 июня				Четверг, 12 июня			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	13	14	18	14	12	14	17	15	12	13	17	13
Направление ветра												
	ЮВ	ЮВ	В	Ю	ЮВ	Ю	Ю	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	З
Влажность воздуха, %	91	89	88	85	86	84	83	81	89	88	85	81

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

- 1) В течение трёх суток ожидается ясная солнечная погода без осадков.
- 2) Во вторник днём будет самая высокая температура воздуха за все трое суток.
- 3) В четверг будет преобладать северо-западный ветер.
- 4) На протяжении всех трёх суток влажность воздуха не превысит 83%.

### *Апрель*

1 –  
Международный  
день птиц

- Найти в интернете по одному представителю птиц, относящихся к категориям  
Хищные \_\_\_\_\_  
Насекомоядные \_\_\_\_\_  
Растительоядные \_\_\_\_\_  
Всеядные \_\_\_\_\_
- Сравнить строение клювов у представителей всех четырех категорий птиц, выявите отличительные особенности. Сделать вывод о том, чем питаются птицы.
- Составить Азбуку птиц родного края. Совместный проект.

18 –  
Международный  
день памятников  
и исторических  
мест

- Выполнить коллективный проект «Создание паспортов памятников г. Светлограда».
- Сделать фотовыставку, подобрав названия.

22 – Всемирный  
день Земли

- Поучаствовать в экологической игре-путешествии «День Земли».
- Организовать фотовыставку «Дыхание природы», используя стихотворные литературные произведения каждой работе.

### *Май*

14 –  
Всероссийский

Информация: «Одно дерево средней величины за сутки производит столько кислорода, сколько необходимо для

день посадки леса или День посадки деревьев в России	дыхания 3-х человек. – Посчитать, сколько деревьев находится на территории школы и сделать вывод, сколько деревьев надо досадить, чтобы хватало для производства кислорода всем учащимся школы. – Поучаствовать в акции «Посади дерево».
19 – Всемирный день исчезающих видов животных	– Составить памятку для защиты находящихся под угрозой исчезновения видов. – Выбрать любое животное, занесенное в Красную книгу и определить уровень опасности. Привести примеры 2-3-ех охранных мероприятий.
<i>Июнь</i>	
5 – Всемирный день окружающей среды	– Оформить буклет.

### **Результативность проекта**

1. Создание банка разнообразных приемов и методик по формированию информационной функциональной грамотности младших школьников (Приложение 1).

2. Разработка методической недели «Космическая одиссея», направленная на формирование информационной функциональной грамотности младших школьников (Приложение 2).

### **Заключение**

Формирование информационной грамотности в начальной школе на уроках «Окружающий мир» определяет:

- стимуляцию познавательной деятельности;
- повышение объёма работы, выполняемой на уроке;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- увеличение доступа к различным информационным и электронным ресурсам.

Следовательно, формирование информационной грамотности в образовательном процессе делает процесс обучения увлекательным, интересным и запоминающимся, что приводит к повышению интереса детей к обучению, позволяет ученику и учителю раскрыть в большей мере свои творческие способности.

Систематическая работа над формированием информационной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира привела к следующим результатам.

1. Участие в научно-практической конференции младших школьников «Первое открытие» Петровского городского округа «Исследование состояния атмосферного воздуха в городе Светлограде» (1 место, 3 класс,

2022 г.), «Влияние цвета на эмоциональное состояние младшего школьника» (2 место, 4 класс, 2023 г.).

2. Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде на платформе Учи.Ру по окружающему миру и экологии (дипломы победителей – 6 обучающихся) в 2023 году.

3. Участие в образовательных марафонах на платформе Учи.Ру «Цветущие Гавайи» (грамота лидера марафона – 5 обучающихся, грамота участника марафона – 6 обучающихся) в 2023 году, «Космическое приключение» (грамота лидера марафона – 5 обучающихся, грамота участника марафона – 13 обучающихся) в 2022 году и др.

4. Ежегодное участие в Международном игровом конкурсе «Человек и природа» (победитель – 1 обучающийся, призёр – 1 обучающийся), 2021 г.

5. Участие в акциях: краевая экологическая акция «День Земли», «День птиц».

#### **Список литературы**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009.

2. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

3. Формирование информационной грамотности младшего школьника: теория и практика: учеб.-метод. пособие / Под ред. О.Н. Мостовой, А.Н. Кочановой, А.П. Федюниной. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021 г.

#### **Приложение 1**

##### **Приемы формирования информационной грамотности при работе с текстом на уроках окружающего мира**

###### **1. «Чтение в кружок»**

Цель: управление процессом осмысления текста во время чтения.

Учитель озвучивает задание: «Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Ваша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст».

Дети работают в малой группе или в паре, по очереди читают текст, слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.

###### **2. «Чтение про себя с вопросами»**

Цель: формирование умений вдумчивого чтения.

Ученик самостоятельно читает текст, фиксируя по ходу чтения вопросы, которые он задал бы автору, ведет своеобразный «диалог с автором».

###### **3. «Чтение с остановками»**

Цель: управление процессом осмысления текста во время чтения.

Учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе: «Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы». Вопросы могут быть направлены на проверку понимания, а также на прогноз содержания последующего отрывка.

#### **4. «Чтение в парах – обобщение в парах»**

Цель: формирование умений выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы.

Ученики про себя читают выбранный учителем текст или часть текста.

Учитель объединяет учащихся в пары и дает четкий инструктаж. Каждый ученик поочередно выполняет две роли: докладчик – читает и обобщает содержание в виде одного тезиса; респондент – слушает докладчика и задает ему два вопроса по существу. Далее происходит смена ролей.

Учитель привлекает всех учащихся к обсуждению.

#### **5. «Читаем и спрашиваем»**

Цель: формирование умений самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем.

Ученики объединяются в пары и обсуждают, какие ключевые слова следует выделить в прочитанном.

Один из учеников формулирует вопрос, используя ключевые слова, другой – отвечает на него.

Обсуждение ключевых слов, вопросов и ответов в классе, коррекция.

#### **6. «Дневник двойных записей»**

Цель: формирование умений задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

Учитель дает указание учащимся разделить тетрадь на две части.

В процессе чтения ученики должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивили, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо ассоциации; в правой – написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул.

#### **7. «Чтение с составлением таблицы, диаграммы»**

Цель: сформировать навыки сравнения и классификации, структурирования информации

Ученики читают текст, внимательно анализируя его.

Учитель ставит задачу – сравнить два или более объекта, данные сравнения записать в таблицу или диаграмму.

#### **8. Приём «тонкие» и «толстые» вопросы**

Вопросы такого плана возникают на протяжении всего урока.

«Тонкие» вопросы – вопросы, требующие простого, односложного ответа; «толстые» вопросы – вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа.

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

«Толстые» вопросы: Объясните почему...? Почему вы думаете...? Предположите, что будет если...? В чём различие...? Почему вы считаете...?

«Тонкие» вопросы: Кто...? Что...? Когда...? Может...? Мог ли...? Было ли...? Будет...? Согласны ли вы...? Верно ли...?

### **9. Приём «Составление краткой записи»**

Формируется умение целенаправленно читать учебный текст, задавать проблемные вопросы, вести обсуждение в группе.

### **10. Приём «Составление вопросов к тексту»**

Анализ информации, представленной в объёмном тексте, формулировка вопросов к тексту, для ответа на которые нужно использовать все имеющиеся данные; останутся неиспользованные данные; нужны дополнительные данные.

### **11. Приём «Вопросы к тексту учебника»**

Приём позволяет формировать умение самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

– Прочитайте текст.

– Какие слова встречаются в тексте наиболее часто? Сколько раз?

– Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему?

– Если бы вы читали текст вслух, то, как бы вы дали понять, что это предложение главное?

**12. Приём «Учимся задавать вопросы разных типов» – «ромашка вопросов»**

Шесть лепестков – шесть типов вопросов.

Простые вопросы. Отвечая на них, нужно назвать какие-то факты, вспомнить, воспроизвести некую информацию.

Уточняющие вопросы. Обычно начинаются со слов: «То есть ты говоришь, что...?», «Если я правильно понял(а), то...?», «Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о...?». Целью этих вопросов является предоставление обратной связи ученику относительно того, что он только что сказал.

Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова «Почему?». В некоторых ситуациях (как об этом говорилось выше) могут восприниматься негативно – как принуждение к оправданию. В других случаях – направлены на установление причинно-следственных связей. Если учащийся знает ответ на этот вопрос, тогда он из интерпретационного «превращается» в простой. Следовательно, данный тип вопроса

«срабатывает» тогда, когда в ответе на него присутствует элемент самостоятельности.

Творческие вопросы. Когда в вопросе есть частица «бы», а в его формулировке есть элементы условности, предположения, фантазии прогноза. «Что бы изменилось в ..., если бы ...?», «Как вы думаете, как будет...?».

Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или фактов. «Чем ..... отличается от ...?» и т.д.

Практические вопросы. Это вопросы, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой. Например: «Где вы в обычной жизни вы могли наблюдать симметрию?».

### **13. Приём «Тетрадь с печатной основой»**

Может применяться для структурирования и преобразования информации текста учебника при выполнении заданий: «Прочитай текст учебника, пользуясь приведёнными терминами, опиши линии и заполни таблицу».

### **14. Приём «Инсерт»**

Это маркировка текста по мере его чтения. В переводе с английского означает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления с использованием условных обозначений: «!» – помечается то, что уже известно, «-» – помечается то, с чем не согласен учащийся, «+» – помечается то, что является для учащегося интересно, «?» – то, что неясно и возникло желание узнать больше.

Читая второй раз, заполняют таблицу, систематизируя материал.

Записи делают краткие, ключевые слова, фразы. Заполнив таблицу, учащиеся будут иметь мини-конспект. После заполнения учащимися таблицы обобщают результаты работы в режиме беседы. Если у обучающихся возникли вопросы, то ответить на них, предварительно выяснив, не может ли кто-то из обучающихся ответить на возникший вопрос. Этот приём способствует развитию умения классифицировать, систематизировать поступающую информацию, выделять новое.

### **15. Приём «Кластер»**

Кластеры используют для структуризации и систематизации материала. Кластер – способ графической организации учебного материала, суть которой заключается в том, что в середине листа записывается или зарисовывается основное слово (идея, тема), а по сторонам от него фиксируются идеи (слова, рисунки), с ним связанные.

### **16. Приём «Ключевые слова»**

Это слова, по которым можно составить рассказ или определения некоторого понятия.

### **17. Приём «Верные и неверные утверждения»**

Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Данный прием дает

возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока.

Прием формирует умение оценивать ситуацию или факты, умение анализировать информацию, умение отражать свое мнение. Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верно – «+», не верно – «-»

### **18. Приём «Верите ли вы...»**

Проводится с целью вызвать интерес к изучению темы и создать положительную мотивацию самостоятельного изучения текста по этой теме.

Проводится в начале урока, после сообщения темы.

### **19. Приём «Синквейн»**

Развивает умение выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания и проявлять творческие способности.

Структура синквейна:

Существительное (тема).

Два прилагательных (описание).

Три глагола (действие).

Фраза из четырех слов (описание).

Существительное (перефразировка темы).

### **20. Приём «Таблица «ЗХУ»**

З – что мы знаем

Х – что мы хотим узнать

У – что узнали и что осталось узнать

### **21. Прием «Дерево предсказаний»**

На доске рисуется силуэт дерева:

Ствол дерева – это выбранная тема, ключевой вопрос темы, смоделированная или реальная ситуация, которые предполагают множественность решений.

Ветви дерева – это варианты предположений, которые начинаются со слов: «Возможно...», «Вероятно...». Количество ветвей не ограничено.

Листья дерева – обоснование, аргументы, которые доказывают правоту высказанного предположения (указанного на ветви).

### **22. Приём «Мудрые совы»**

Данный приём уместно использовать для развития у школьников следующих умений:

- анализировать текст совместно с другими людьми;
- вести исследовательскую работу в группе;
- доступно передавать информацию другому человеку;
- самостоятельно определять направление в изучении какого-то предмета с учетом интересов группы.

Учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе). Затем ученики получают

рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации.

## *Приложение 2*

### **Интеллектуально-познавательный вояж «Космическая одиссея» для учащихся 1-4-х классов**

**Форма проведения:** интеллектуально-познавательный вояж «Космическая одиссея».

**Актуальность данного проекта:** 108 минут полета Юрия Гагарина стали знаменательным событием не только для России, но и для всего человечества. Исследование космоса требует усилий и открывает новые горизонты перед юным поколением, подчеркивая актуальность сохранения и продвижения межкультурного диалога и взаимопонимания. Сегодня более 130 стран мира участвуют в международных космических исследованиях. Данная предметная неделя дает возможность для дальнейшего изучения космоса, вселенной. Так как тема эта всегда вызывает интерес, способствует повышению мотивации и развитию познавательных интересов младших школьников.

**Участники проекта:** учащиеся 1-4-х классов, учащиеся 5-х и -8-х классов, учителя начальной школы, учителя физики, информатики, библиотекарь, родители.

**Цель:** повышение интереса учащихся к учебным предметам, окружающему миру, через познание космоса, развитие познавательной активности младшего школьника, выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

#### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с историей развития космонавтики, с теми, кто внёс свой вклад в покорение Вселенной;
- развитие интеллектуальных свойств ребёнка (памяти, воображения, внимания, интереса) через интеллектуальные игры, конкурсы, творческие задания;
- развитие познавательной активности обучающихся в системе урочных и внеурочных занятий;
- формирование информационной функциональной грамотности младших школьников;
- раскрытие творческого потенциала учащихся и создание благоприятных условий для реализации собственного «Я», организаторских способностей; развитие чувства солидарности и здорового соперничества;
- развитие коммуникативных навыков, воспитание толерантности и культуры общения.

#### **Планируемые результаты**

Учащиеся получают возможность:

– расширить, систематизировать и углубить исходные представления о космосе, о Солнечной системе, о проблемах планеты Земля;

– применить базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, создать сообщения в виде текстов, фоторепортажей, приготовить и провести небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;

– познакомится с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Личностные результаты:**

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

– умение откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

– принимать познавательную задачу и следовать инструкции учителя за счет целенаправленного развития произвольности психических процессов;

– выполнять действия на основе алгоритма действий.

– понимать цель и смысл выполняемых заданий, важность планирования своей деятельности;

– осуществлять первоначальный контроль своих действий.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– построение речевых высказываний в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Оборудование:** компьютеры, проектор, выставка книг по тематике предметной недели, телескоп, таблички с терминами, визитки, грамоты, благодарности, сертификаты участия.

Для поддержки и стимулирования учащихся предлагается.

- Издание творческих работ учащихся-победителей конкурса эссе о нашей планете, фоторепортажей о самых красивых местах нашей планеты Земля.

- Вручение почётных грамот, благодарностей, сертификатов участникам.

### **Подготовительная работа**

Создаётся центр управления полётами в лице учителей начальных классов и некоторых учеников 4-ых классов. На время интеллектуально-познавательного вояжа все учащиеся начальной школы становятся галактическими путешественниками, которым предстоит изучать Вселенную на космических аппаратах.

1-е классы – «Вояджер-1»,

2-е классы – «Вояджер-2»,

3-е классы – «Вояджер-3»,

4-е классы – «Вояджер-4».

Вывешивается бортовой журнал, в котором записана дата сбора галактических путешественников в центре управления полётами, где их будут ждать задания. Каждый день участники к концу дня собирают из слов, которые они получают в конвертах, девиз дня.

## **План проведения недели «Космическая одиссея»**

### **1 день «Загадочная Вселенная»**

**Цитата дня:** «Если ты будешь любознательным, то будешь много знающим» Сократ

#### **Девиз дня:**

Учимся, творим и радуемся вместе.

Мы познаем себя и Мир.

Нам это интересно.

#### **Мероприятия:**

Сбор галактических путешественников в центре управления полётами. Закодированное послание от инопланетян. Пакеты с заданиями. Результаты представляются в течение недели.

«Вояджер-1» – планеты Солнечной системы, модель солнечной системы.

«Вояджер-2» – проект «Животные в космосе».

«Вояджер-3» – послание в межзвёздное пространство «Голос Земли».

«Вояджер-4» – акция «Зорко одно лишь сердце, самого главного глазами не увидеть...»

1-2-е классы – интеллектуально-познавательная игра «Космическое путешествие с Незнайкой».

3-е классы – интеллектуальный час «Исследователи космоса».

4-е классы – информ-плюс «Гипотезы возникновения Земли».

Выставка книг о космосе «Космические дневники или бортовые журналы», экскурсия в библиотеку. Практикум для родителей «Помогите своему ребёнку раскрыть творческий потенциал».

### **Поисковая работа «Вселенские слова»**

По всей гимназии развешены понятия, связанные с космосом. Учащимся необходимо найти их определение. Наряду с космическими понятиями могут быть и понятия, не относящиеся к данной теме.

Обсерватория, консерватория, вакуум, литосфера, Луна, созвездие, телескоп, микроскоп, спектр, Солнце, спутник, орбита, метеорит, камень, Полярная звезда, кратеры, комета, космодром, аэродром, невесомость.

### **2 день «Вселенная – наш дом»**

**Цитата дня:** «Деятельность – единственный путь к знанию» Джордж Бернанд Шоу.

**Девиз дня:** расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, вовлеки меня – и я пойму.

#### **Мероприятия:**

Встреча со старшеклассниками. Исследовательские работы: «Животные в космосе», «Летательные аппараты в освоении космоса». Виртуальная экскурсия «Парк неба». Практикум со «звездочётом». Рассмотрение в телескоп неба.

### **3 день «Моя Земля – мой отчий дом»**

#### **Цитата дня:**

Вот во Вселенной планета сияет,  
Земля красотой необычной пленяет,  
Все диву даются. - Как хороша!  
Спасибо, на Землю пришла Красота.

#### **Девиз дня:**

Природу не уродуй,  
Природу не обидь.  
Родился человеком  
Так надо им и быть.

#### **Мероприятия:**

Фоторепортаж о самых красивых местах нашей планеты Земля (1-2 классы). Послание «Голос Земли». Конкурс на лучшее эссе о нашей планете (3-4 классы).

### **4 день «100 тысяч «ПОЧЕМУ»**

**Цитата дня:** «Кто ни о чем не спрашивает, тот ничему не научится»

Томас Фуллер

#### **Девиз дня:**

Орешек знаний твёрд,  
Но всё же мы не привыкли отступать!  
Нам расколоть его поможет  
Журнал «Хочу Всё Знать!»

#### **Мероприятия:**

Просмотр мультфильма «Астрономия для малышей» с последующим обсуждением. Всероссийский дистанционный интеллектуальный турнир «Разнойбой» (1-4 классы). Космический интернет-клуб «У Громозеки». Поисковая работа «Легенды Звёздного мира».

**5 день «Зорко одно лишь сердце, самого главного глазами не увидеть...»**

**Цитата дня:** «Зорко одно лишь сердце, самого главного глазами не увидеть...» Экзюпери

**Девиз дня:** «Мы в ответе за тех, кого приручили».

#### **Мероприятия:**

Выставка рисунков «Литературные герои осваивают КОСМОС». Открытый урок по математике «Путешествие на аэростате» (4 класс).

### **6 день «Интеллектуальный турнир «КосмоЗнайки»**

**Цитата дня:** «Надо много учиться, чтобы знать хоть немного» Ш. Монтескье

**Девиз дня:** Увлечись. Изучи. Поверь. Начни действовать.

#### **Мероприятия:**

Интеллектуальный турнир «КосмоЗнайки». Защита проектов учащимися. Представление результатов работы галактических

путешественников. Награждение участников, победителей и призеров «Космической одиссеи».

### Список литературы

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник. 2018. 288 с.
2. Гафурова А.Д. Таксономия образовательных целей Бенджамина Блума / А.Д. Гафурова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – №1 (369). – С.237-239. – URL: <https://moluch.ru/archive/396/87608/>
3. Давыдов, В.В. Что такое учебная деятельность? // Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 2015. – С. 66-97.
4. Ковалева Г.С. На пути решения стратегических задач / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. 2019. №14. С. 49-52.
5. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла/ под ред. А.А. Леонтьева. – М.: изд-во НПО «Смысл», 2016. – 83 с.
6. Методические аспекты проектирования уроков в начальной школе с использованием инновационных технологий / авт.-сост.: О.Н. Хижнякова, Л.Н. Стрельникова, Е.В. Никотина, В.В. Ранюк, Н.В. Астрецова; под ред. Е.В. Евмененко. Ставрополь, 2018. 191 с.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) // [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/197127/>.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897651/>.
9. Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века: методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей / под ред. И.М. Осмоловской, В. В. Серикова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 180 с.
10. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. СПб.: КАРО, 2019. 160 с.
11. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева Л.С. Шмульская. Красноярск: «Литера-принт», 2021. 130 с.
12. Функциональная грамотность. Концептуальная основа и возможности формирования: методическое пособие / Н.М. Кузнецова. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. 64 с.
13. Функциональная грамотность современного школьника: сборник лучших практик / отв. ред. В.И. Громова. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2022. 136 с.

**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
«ПОРТРЕТ ПРАВСТВЕННОГО ЧЕЛОВЕКА»**

**Балаева Елена Васильевна,**  
учитель начальных классов МБОУ Гимназия №9 г. Ставрополь  
**Булавинова Анастасия Сергеевна,**  
учитель начальных классов МБОУ СОШ №9, с. Винсады  
**Демина Татьяна Сергеевна,**  
учитель начальных классов МБОУ СОШ №9, с. Винсады  
**Назаренко Галина Алексеевна,**  
учитель начальных классов МКОУ СОШ №10, ст. Стодеревская;  
**Рядчина Ирина Александровна,**  
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 8, ст. Суворовская

№	Содержание заданий (для учащихся)	Виды задач (таксономия Б. Блума)	Формы организации работы	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Метапредметные (формируемые УУД)
	<b>Трудно быть человеком</b>					
	<p>Дети возвращались из леса, где они провели целый день. Путь домой лежал через небольшой хуторок, что расположился в долине, за несколько километров от села. Уставшие дети едва дошли до хуторка. Они заглянули в крайнюю хату попросить воды.</p> <p>Из хаты вышла женщина, за ней выбежал маленький мальчик. Женщина достала из колодца воду, поставила ведро на стол посреди двора, а сама пошла в хату. Дети напились воды, отдохнули на траве. Где и силы взялись!</p> <p>Когда они отошли на километр от хуторка, Марийка вспомнила:</p> <p>– А ведь мы не поблагодарили женщину за воду. – Её глаза стали тревожными.</p> <p>Дети остановились. В самом деле, они забыли поблагодарить.</p> <p>– Ну что же... – сказал Роман, – это небольшая беда. Женщина уже и забыла, наверное. Разве стоит возвращаться из-за такой мелочи?</p> <p>– Стоит, – сказала Марийка. – Ну разве тебе не стыдно самому перед собой, Роман?</p> <p>Роман усмехнулся. Видно, что ему не было стыдно.</p> <p>– Вы как хотите, – сказала Марийка, – а я вернусь и поблагодарю женщину...</p> <p>– Почему? Ну, скажи, почему это нужно обязательно сделать? – спросил Роман... – Ведь мы так устали...</p> <p>– Потому что мы люди...</p> <p>Она повернулась и пошла к хуторку. За ней пошли все. Роман постоял с минутку на дороге и, вздохнув, пошел вместе со всеми.</p>					

№	Содержание заданий (для учащихся)	Виды задач (таксономия Б. Блума)	Формы организации работы	Планируемые результаты										
				Личностные	Предметные	Метапредметные (формируемые УУД)								
1	<p><i>Задание 1</i> Работайте с текстом по плану. ПЛАН: 1. Читая текст, самостоятельно, подчеркните незнакомые слова. 2. Работая в парах, обсудите значение незнакомых слов, используя разные источники информации. 3. Заполните таблицу, выписывая героев текста и их действия.</p> <table border="1"> <tr> <td><i>Герои</i></td> <td><i>Действия</i></td> </tr> <tr> <td><i>Марийка</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Роман</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Ребята</i></td> <td></td> </tr> </table> <p>Сверьте её с образцом. 4. Работая в группах, соотнесите действия Марийки и Романа с пословицами. ✓ <i>Благодарность – малейшая из добродетелей, неблагодарность – худший из пороков.</i> ✓ <i>Человек без друга, что дерево без корней.</i></p>	<i>Герои</i>	<i>Действия</i>	<i>Марийка</i>		<i>Роман</i>		<i>Ребята</i>		<p><i>Ознакомление</i></p>	<p>Индивидуальная работа,  работа в парах, группах,  коллективное обсуждение</p>	<p><b>Формировать</b> у обучающихся: - основы российской гражданской идентичности;  - готовность обучающихся к саморазвитию;  - мотивацию к познанию и обучению;  - ценностные установки и социально значимые качества личности;  - направленность на активное участие в социально значимой деятельности;  - первоначальные</p>	<p><b>Знать:</b> - правила работы по плану и алгоритму, - приёмы составления кластера - этапы подготовки к инсценировке</p> <p><b>Овладеть:</b> - элементарными умениями анализа и интерпретации текста; - техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением)</p> <p><b>Уметь:</b>  - находить ключевые слова, определять основную мысль</p>	<p><b>Универсальные учебные познавательные действия:</b> <i>1) базовые логические действия:</i>  сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)</p>
<i>Герои</i>	<i>Действия</i>													
<i>Марийка</i>														
<i>Роман</i>														
<i>Ребята</i>														

№	Содержание заданий (для учащихся)	Виды задач (таксономия Б. Блума)	Формы организации работы	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Метапредметные (формируемые УУД)
	<p>✓ <i>Какими глазами ты смотришь, такими смотрят и на тебя.</i></p> <p>✓ <i>Достойный человек век помнит добро.</i></p> <p>✓ <i>Терпенье и труд всё перетрут.</i></p> <p>5.Обоснуйте свой выбор и подготовьтесь к коллективному обсуждению.</p>			<p>представления о научной картине мира;</p> <p>- познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>текста</p> <p>- прогнозировать содержание текста по его заглавию</p> <p>- соотносить поступки героев с нравственными нормами</p>	<p>задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p> <p>2) <i>базовые исследовательские действия:</i></p> <p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <p>с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе</p>
2	<p><b>Задание 2</b></p> <p>Сформулируйте проблему текста, работая по алгоритму в группах.</p> <p><b>Алгоритм.</b></p> <p>1.Определите деталь, которая изменит сюжет текста.</p> <p>2.Инсценируйте новый текст, изменив одну деталь, которая повлияет на развитие сюжета для коллективного обсуждения.</p> <p>(Коллективное обсуждение инсценированного текста)</p> <p>3.Сформулируйте проблему и подготовьтесь ее обосновать. (<i>Почему</i></p>	<i>Понимание</i>	<p>Работа в группах</p> <p>Коллективное обсуждение</p>			



№	Содержание заданий (для учащихся)	Виды задач (таксономия Б. Блума)	Формы организации работы	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Метапредметные (формируемые УУД)
	<p>для обсуждения)  <b>Ситуация 1:</b> Учительница вышла на минуту из класса и задержалась. Ребятам надоело ее ждать, и тогда Рита предложила: «Давайте все громко топать!» Учительница вернулась и строго спросила: «Кто это придумал?! Будете сидеть, пока не признаетесь!» Рите было страшно признаться, но через минуту она поняла, что из-за нее будут наказаны все ребята! И признала свою вину.</p> <p><b>Ситуация 2:</b> У выходной двери Петя обогнал бабушку с палочкой. Он очень торопился, и хотел проскочить мимо. Но потом подумал: одна минута не решит дела, а потом будет стыдно вспоминать, как хлопнул дверью перед самым носом бабушки! Остановился и придержал дверь.</p>					<p>алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p>

№	Содержание заданий (для учащихся)	Виды задач (таксономия Б. Блума)	Формы организации работы	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Метапредметные (формируемые УУД)
	<p><b>Ситуация 3:</b> Двое приятелей подговаривали Игоря не дружить с Васей. Игорь под давлением ребят согласился, но внутренне мучился, так как Вася ему нравился. В конце концов, он решился и сказал прямо: «Знаете, мне Вася нравится, и я буду с ним дружить!»</p> <p><b>Ситуация 4:</b> Мама оставила Настю с коляской, а сама вошла в магазин. Настя заботливо посмотрела на спящего малыша, потом взглянула на солнце – и развернула коляску. «Вот так тебе будет лучше», - сказала она, убедившись, что лицо братика находится в тени.</p> <p><b>Ситуация 5:</b> Папа шестилетнего Мити часто, приходя с работы, приносил какой-нибудь маленький сюрприз, как награду за хорошее поведение. Однажды Митя</p>					<p>самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p> <p><b>Универсальные учебные коммуникативные действия:</b></p> <p>1) <i>общение:</i></p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p>

№	Содержание заданий (для учащихся)	Виды задач (таксономия Б. Блума)	Формы организации работы	Планируемые результаты						
				Личностные	Предметные	Метапредметные (формируемые УУД)				
	<i>встретил его со словами: «Папа, я сегодня сделал доброе дело – помог бабушке переставить диван, - только ты меня не награждай, а то, какое же это доброе дело, если за него ждуют награду?»</i>					<p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и</p>				
4	<p><b>Задание 4</b></p> <p>Просмотрев видеоролики о волонтерском движении работайте по алгоритму.</p> <p><b>АЛГОРИТМ</b></p> <p>1. Изучите алгоритм перед просмотром видеоролика (работа в группах).</p> <p>2. Во время просмотра видеоролика сделайте пометки вначале индивидуально (на листочках), затем в таблице (1 столбик).</p> <table border="1" data-bbox="230 1082 611 1305"> <tr> <td>Какую помощь оказывают волонтеры</td> <td>Какими качествами личности обладают волонтеры</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>3. Обсудите в группах, какими качествами</p>	Какую помощь оказывают волонтеры	Какими качествами личности обладают волонтеры			Анализ	<p>Индивидуальная работа, работа в группах</p> <p>Коллективное обсуждение</p>			
Какую помощь оказывают волонтеры	Какими качествами личности обладают волонтеры									

№	Содержание заданий (для учащихся)	Виды задач (таксономия Б. Блума)	Формы организации работы	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Метапредметные (формируемые УУД)
	обладает волонтер, и заполните 2 столбик таблицы. 4. Сверьте по образцу, у кого другой ответ обоснуйте.					сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
5.	<i>Задание 5</i> Разработайте проект на тему «Я - волонтер», используя памятку. <b>ПАМЯТКА:</b> 1.Выберите формат (рисунок, сообщение, схема, буклет) 2.Составьте план действий в зависимости от формата 3.Распределите обязанности 4.Подготовьте проект для защиты	<i>Синтез</i>	Работа в группах			проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
6.	<i>Задание 6</i> Оцените выполненные работы по критериям. <b>Критерий № 1</b> <i>Соответствие содержания заявленной теме</i> - соответствует – 1 балла - не соответствует – 0 баллов	<i>Оценка</i>	Коллективное обсуждение проектов			выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  <b>Универсальные учебные регулятивные действия:</b>  1) самоорганизация:  планировать действия по

№	Содержание заданий (для учащихся)	Виды задач (таксономия Б. Блума)	Формы организации работы	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Метапредметные (формируемые УУД)
	<p><b>Критерий № 2</b>  <i>Нестандартность выполненной работы</i>  - соответствует – 1 балл  - не соответствует – 0 баллов</p> <p><b>Критерий № 3</b>  <i>Аккуратность оформления работы</i>  - соответствует – 1 балл  - не соответствует – 0 баллов</p>					<p>решению учебной задачи для получения результата;  выстраивать последовательность выбранных действий;</p> <p>2) самоконтроль:</p> <p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>

## СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ «ВЛИЯНИЕ ПЕНИЯ ПТИЦ НА ЗДОРОВЬЕ ЛЮДЕЙ»

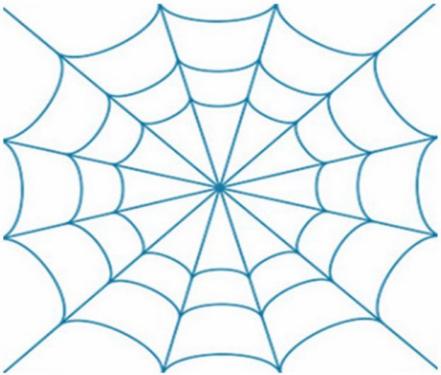
**Гужвиёва Елена Владимировна,**  
*учитель начальных классов МБОУ СОШ № 16, ст. Георгиевская*  
**Заерко Ольга Алексеевна,**  
*учитель начальных классов МБОУ СОШ № 16, ст. Георгиевская*  
**Кондрашова Галина Михайловна,**  
*учитель начальных классов МОУ СОШ № 6, с. Архангельское*  
**Копцева Галина Дмитриевна,**  
*учитель начальных классов МБОУ СОШ № 16, ст. Георгиевская*  
**Семенова Галина Борисовна,**  
*учитель начальных классов МАОУ лицей № 5 г. Ставрополя*

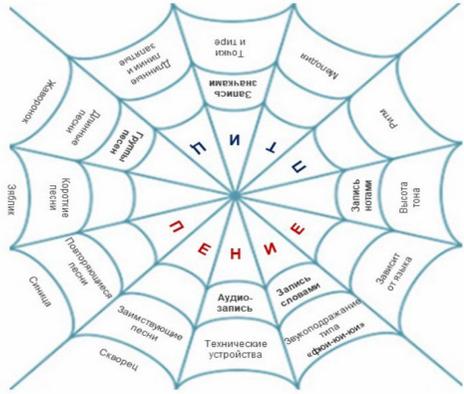
№ п/п	Содержание заданий (для учащихся)	Виды задач (таксономия Б. Блума)	Формы организации работы	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные (формируемые УУД)
<i>КАК ЗАПИСЫВАЮТ ПЕНИЕ ПТИЦ</i>						
<p>Весна приходит к нам с <u>трелями</u> синиц, <u>трескучими</u> голосами соек, щебетаньем воробьёв и трясогузок. <u>Как бы ни был искусен и изобретателен человек, голосам животного мира подражать ему трудно. Вот и пришлось учёным, наблюдавшим за птицами, вырабатывать способы обозначения тех или иных звуков, издаваемых пернатыми. Не считая аудиозаписи, самый простой способ – это запись словами.</u> Русские любители пения птиц ещё в старину выработали свои собственные <u>термины</u> для обозначения птичьих звуков: они делят их на строфы, а те, в свою очередь, – на слова типа «пуль-пуль-пуль» или «фюи-юи-юи» – тут уж всё зависит от фантазии человека и его изобретательности. Кстати, на разных языках такая запись будет выглядеть по-разному. Так, русский орнитолог (1) запишет утреннюю песнь петуха как: «ку-ка-ре-ку», албанец – «ки-ки-ри-ки-ки», болгарин – «ку-ку-ри-гу», китаец – «гох-гех-гох-гох», англичанин – «кокэ-дудл-ду», филиппинец – «тик-ти-ла-ок», а тайцам слышится – «ех-ее-ех-ех»!</p> <p>Второй способ записи птичьего пения – нотный, но ноты передают лишь высоту тонов, ритм и мелодию, видовой характер песни остаётся неуловим. Третий способ – значки: точки и тире, длинные линии и запятые. Ну, а лучше всего объединить все эти способы, чтобы получить удобную запись, максимально отражающую богатство птичьих звуков. Всё разнообразие птичьих песен специалисты делят на четыре группы. У одних птиц короткие песни с постоянным началом, серединой и концом: так поют зяблик, обыкновенная овсянка, пеночка-весничка. Длинные песни</p>						

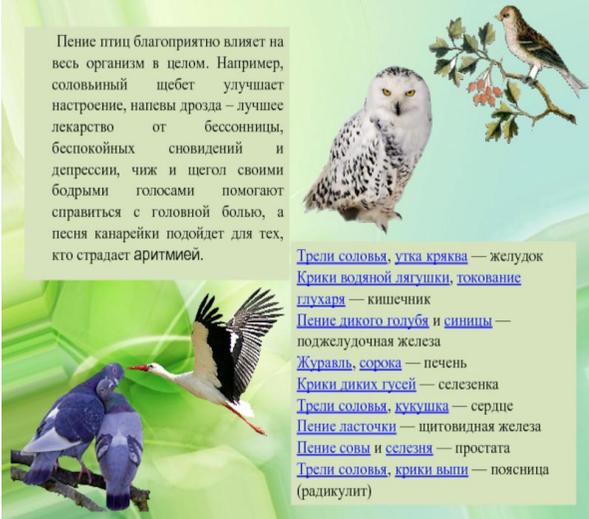
без ясно заметной последовательности звуков – у жаворонка, славки, щегла. Многократное повторение одного-двух или трёх отрывистых слогов характерно для большинства синиц, зелёной пеночки. А есть и птицы-пересмешники, заимствующие песни у других птиц. Например, знакомый всем скворец передразнивает не только голоса диких птиц, но и кудахтанье курицы, бляение козы, криканье утки.

Зачем человеку надо слушать пение птиц? К их пению человек никогда не остается равнодушным. Поющая птица способна поднять настроение, успокоить, избавить от переживаний, исцелить душу, и даже привести в равновесие все процессы, которые происходят в теле. Пение создает гармонию души, психики и тела, другими словами способствует излечению человека. Как же воздействуют их голоса на организм людей?

1.	<p><i>Задание 1</i></p> <p>Работайте с текстом по плану.</p> <p style="text-align: center;">План:</p> <p>Самостоятельно прочитайте текст.</p> <p>Подчеркните в тексте зелёным цветом вопрос, на который хочет ответить автор статьи о пении птиц (работа в парах).</p> <p>Найдите и подчеркните синим цветом почему учёные вынуждены использовать разные способы обозначения звуков, которые издают пернатые (работа в парах).</p> <p>Красным цветом укажите выводы, к которым приходит автор (работа в парах).</p> <p>Выделите непонятные слова и отметьте те места, которые вызвали затруднение при чтении и понимании текста простым карандашом (при необходимости воспользуйтесь словарём).</p> <p>В группах обсудите результаты 2,3,4,5 пунктов плана</p> <p>Подготовьтесь к коллективному обсуждению</p> <p><i>Проверка и анализ выполненной работы по готовности групп обучающихся (Первая группа отвечает, остальные ученики проводят анализ и оценивание работы).</i></p>	Ознакомлени е	Индивиду альная работа, работа в парах, группах, коллектив ное обсуждени е	<p><b>Знать:</b> признаки времён года, связь живой и неживой природы; смысловое значение понятий: текст, схема, алгоритм; понятие экологии, правила поведения в природе, правила ЗОЖ</p> <p><b>Уметь:</b> читать осознанно, правильно, бегло и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения; применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);</p>	<p><b>Формировать</b> готовность обучающихся к саморазвитию; формировать мотивацию к познанию и обучению; способствовать активному участию в социально значимой деятельности; формировать первоначальные представления о научной картине мира; формировать познавательный интерес, активность,</p>	<p><b>Универсальные учебные познавательные действия:</b> 1)базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; 2)базовые исследовательские</p>
----	--	------------------	---	--	--	--

2.	<p><i>Задание 2</i></p> <p>Работая в группах по алгоритму, сформулируйте проблему, обозначенную в тексте.</p> <p><b>АЛГОРИТМ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Впишите выбранное ключевое слово или словосочетание в центр схемы (изобразите информацию графически (приём «паутинка»).</li> <li>2. Выберите слова из текста, которые указывают на связь между ключевым словом и предметами или явлениями, событиями или фактами.</li> <li>3. Впишите слова в схему по кругу.</li> <li>4. Сверьте свои результаты с образцом, у кого другой ответ обоснуйте.</li> <li>5. Прочитайте вопрос, на который нужно ответить, и сформулируйте проблему, обозначенную в тексте (главную идею (тему) текста).</li> </ol> <p>СХЕМА «ПАУТИНКА» ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ</p> 	Понимание	Работа в группах	<p>работать с книгой в единстве её текстового и внетекстового содержания; устанавливать причинно-следственные связи и определять тему и главную мысль произведения; сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ текстов, выделяя два-три существенных признака; выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла; пользоваться сносками и школьным толковым словарем; отвечать на вопросы</p>	<p>инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>	<p><i>действия:</i></p> <p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>3) <i>работа с информацией:</i></p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном</p>
----	---	-----------	------------------	---	--	---

	<p>ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ СХЕМЫ «ПАУТИНКА» ПО ИТОГАМ ОБСУЖДЕНИЯ</p> 			<p>по содержанию словами текста; выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова; уметь прогнозировать содержание читаемого; формулировать тему небольшого текста; выявлять</p>	<p>виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
<p>3.</p>	<p><b>Задание 3</b> Работая по плану, подготовьте сообщение о том, как влияет пение птиц на организм человека. <b>ПЛАН:</b> 1. Найдите в тексте предложения, зачем человеку нужно слушать пение птиц. 2. Используя другие источники информации узнайте как же влияет пение птиц на организм человека. 3. Подготовьте сообщение для коллективного обсуждения в разных форматах (устное сообщение, схема, таблица, стихотворение)</p>	<p>Применение</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>смысловой и эмоциональный подтекст; находить главную мысль, сформулированную в тексте; осознавать учебно- познавательную, учебно- практическую задачи; осуществлять поиск информации,</p>	<p>Универсальные учебные коммуникативные действия: <i>1) общение:</i> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в</p>

	<p>Пение птиц благоприятно влияет на весь организм в целом. Например, соловьиный щебет улучшает настроение, напевы дрозда – лучшее лекарство от бессонницы, беспокойных сновидений и депрессии, чиж и щегол своими бодрыми голосами помогают справиться с головной болью, а песня канарейки подойдет для тех, кто страдает аритмией.</p>  <p><u>Трели соловья, утка кряква</u> — желудок  <u>Крики водяной лягушки, токование глухаря</u> — кишечник  <u>Пение дикого голубя и синицы</u> — поджелудочная железа  <u>Журавль, сорока</u> — печень  <u>Крики диких гусей</u> — селезенка  <u>Трели соловья, кукушка</u> — сердце  <u>Пение ласточки</u> — щитовидная железа  <u>Пение совы и селезня</u> — простата  <u>Трели соловья, крики выпи</u> — поясница (радикулит)</p> <p>Критерии для коллективного обсуждения: интересное содержание, оригинальность представления, аккуратность в оформлении (0-1 балл).</p>			<p>необходимой для решения учебных задач, из материалов (текстов и иллюстраций), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; понимать информацию, представленную в вербальной форме, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения</p>	<p>соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>2) <i>совместная деятельность:</i>  формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной</p>
4.	<p><i>Задание 4.</i>  Проведите исследование по теме: «Влияние пения птиц на состояние здоровья людей» на основе инструкции.  <i>Ученые доказали, что прослушивание пения птиц ежедневно в течение 20-30 минут оказывает положительное воздействие на организм человека. Предлагаю проверить доказательство ученых опытным путём.</i>  <b>ИНСТРУКЦИЯ:</b>  Подберите аудиозаписи пения птиц.  Проводите эксперимент, наблюдения о состоянии здоровья оформляйте в дневнике наблюдения.</p>	Анализ	Индивидуальная работа Коллективное обсуждение		

Дневник наблюдений							рассуждений и выводов; наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений		деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. <b>Универсальные учебные регулятивные действия:</b> 1) <i>самоорганизация:</i> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; 2) <i>самоконтроль:</i> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок
Условия наблюдений	Дни								
Без звуко терапии									
Пение птиц									
3. Сформулируйте вывод и подготовьтесь к коллективному обсуждению									
5.	<p><i>Задание 5а.</i> Разработайте комплекс упражнений с фоном пения птиц для проведения физминуток в классе.</p> <p><i>Задание 5б.</i> Определите поочередность проведения разработанных физминуток с последующим обсуждением.</p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>а) Какие части тела задействованы. б) Звуки каких птиц использовались. в) Какое настроение появилось во время выполнения упражнений.</p>				Синтез	Индивидуальная работа Коллективное обсуждение			

**Учебное издание**

**Авторы-составители:  
Стрельникова Л.Н., Астрецова Н.В.,  
Маяцкая В.А., Никотина Е.В.**

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО**

---

Электронное издание. Подписано в выпуск 30.06.2023.  
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Формат 60x84 1/16.  
Усл. печ. 9,21. Уч. изд. 11,73 л. Заказ № 83и.

---

Сверстано в редакционно-издательском секторе СКИРО ПК и ПРО  
355006, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А