

Министерство образования Ставропольского края

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ ИЗ НЕФОРМАЛЬНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

*Учебно-методическое пособие*

Ставрополь, 2018

УДК 37.015.31  
ББК 88.52  
П 863

**Составители:**

**Боброва И. А.** доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук;

**Чурсинова О. В.** доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат психологических наук.

**П 863 Психологические аспекты работы с подростками из неформальных молодежных объединений:** учебно-методическое пособие / Сост.: Боброва И. А., Чурсинова О. В. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. – 64 с.

УДК 37.015.31  
ББК 88.52

В учебно-методическом пособии рассматривается проблема вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения различной направленности, в частности, носящие деструктивный характер. Представлен анализ психологических причин вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения. В практическом аспекте пособия приводятся тренинговые программы по формированию толерантного отношения к окружающим людям и личностному развитию подростков. Кроме того, в пособии представлены рекомендации родителям по взаимодействию с подростками, вовлеченными в неформальные молодежные объединения, а также рекомендации педагогическим работникам образовательных организаций по профилактике проявлений экстремистских настроений у подростков.

Учебно-методическое пособие предназначено для широкого круга читателей: педагогических работников, педагогов-психологов и родителей.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава 1. Теоретико-методологические подходы к проблеме вовлечения подростков в неформальные объединения</b> .....	5
1.1. Сущность понятия «неформальные объединения».....	5
1.2. Предпосылки образования неформальных молодежных объединений.....	7
1.3. Типологии молодежных неформальных объединений.....	11
1.4. Психологические особенности профилактики экстремистских проявлений и экстремального поведения в подростковой среде	17
<b>Глава 2. Практические основы профилактики вовлечения подростков в молодежные неформальные объединения</b> .....	28
2.1. Психолого-педагогическая профилактика вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения.....	28
2.2. Практические занятия по профилактике вовлечения подростков в неформальные объединения.....	31
2.3. Рекомендации родителям подростков из неформальных молодежных объединений.....	44
2.4. Рекомендации руководителям, педагогам, педагогам-психологам образовательных организаций по профилактике проявлений экстремистских настроений у подростков.....	47
<b>Список литературы</b> .....	50
<b>Приложения</b>	53

## Введение

Личностное становление подростка, организация его досуга с ориентацией на просоциальную деятельность – насущные проблемы современного российского общества. Отсутствие в последние десятилетия в нашей стране необходимых и доступных условий для продуктивного, духовно насыщенного времяпровождения молодежи на фоне глубоких социально-экономических противоречий влечет за собой рост беспризорности, алкоголизма, наркомании, правонарушений. Особое внимание в данном контексте обращает на себя вовлечение подростков в неформальные молодежные объединения. Этот процесс крайне неоднозначный, латентный, интенсивно влияющий на самосознание подростков, как правило, разрушающий морально-нравственные основы их личности, а потому всегда опасный.

Подростковый период представляет собой особый возрастной этап, в котором задачи развития во многом решаются через экспериментирование подростка с социальными нормами в период обособления от детства и попытке выстроить «свое» пространство [44]. При этом внутренняя позиция личности подростка еще не имеет такой силы и устойчивости, чтобы он мог выстраивать действительно самостоятельный жизненный путь.

Недостаточная сила личностного «Я» при необходимости поиска своей уникальности, особенности, непохожести на других, зачастую компенсируется в более локальных «мы» подростковых субкультур, апеллирующих к своей специфике и предлагающих инструментарий к самовыражению.

Подростковые субкультуры и неформальные молодежные объединения предоставляют человеку в значимый период развития от детства к взрослости особую систему ценностей, эталонов и нормативов поведения. Каждое неформальное объединение базируется на достаточно универсальных по своей природе, но специфических по средствам выражения механизмах идентификации со «своим» и обособлением от «иного». Содержание и направленность неформального объединения во многом определяет, что именно задается в ней как «иное», «чужое», не «свое» [24].

Неформальные молодежные объединения – закономерное явление современной общественной жизни, представленное социальными группами досугового характера, появление которых обусловлено социально-историческими, культурными и психологическими причинами, важнейшая из которых – отсутствие в постиндустриальном обществе оптимальных условий для социализации личности со слабыми адаптивными ресурсами.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

## **1.1. Сущность понятия «неформальные объединения».**

Существует множество подходов к пониманию сущности феномена молодежных неформальных объединений. Каждый из них по-своему интересен и важен, но далеко не все они соотносятся друг с другом.

Л. А. Радзиховский трактует неформальные молодежные объединения в контексте психологических механизмов адаптации и социализации в условиях современного мира.

К. Е. Игошев и Г. М. Миньковский рассматривают неформальные молодежные объединения как особые социальные общности, ведущим объединяющим признаком которых является общественный протест и независимость от официальных структур, выраженный, как следствие, в необычных формах выражения: отношение к окружающей среде, стереотипы поведения, атрибутика.

По мнению А. С. Запесоцкого и А. П. Фаина неформальные молодежные объединения определяются как группы людей, имеющих общую деятельность, специфическую систему ценностей и связанную с ней модель поведения; выразительную систему атрибутов; стиль общения, определяемый сюжетом, ритуалами, особенностями ролевого поведения [14].

И. С. Кон понятие «неформальные молодежные объединения» связывает с набором постоянных компонентов, к которым можно отнести: специфический набор ценностей и норм поведения, определенные вкусы, форму одежды и внешний вид, чувство групповой общности и солидарности, характерную манеру поведения, ритуалы общения [13].

Неформальные молодежные объединения не имеют официальной регистрации, не обладают четкой структурой, сформированы по инициативе самих участников с целью самовыражения и самоутверждения, проповедующих определенную асоциальную или антисоциальную идеологию в контексте молодежной субкультуры. Их члены отличаются нестабильным личностным развитием (прежде всего, невротизацией), противостоянием общественным нормам морали и права (или пренебрежением к ним), неопределенностью социальных и долговременных жизненных целей, склонны к самоизоляции, конформизму и подражанию внутри группы, нестандартным формам поведения, обособлению от семьи и образовательных учреждений. Преобладающий возраст участников неформальных молодежных объединений – от 12-13 до 18-20 лет.

Поведение членов неформальных молодежных объединений условно можно разделить на три типа:

а) склонность к элитарным, исключительным занятиям, стремление к автономии, нередко нейтрализация гуманистических идеалов;

б) тяготение к радикальной борьбе за гуманистические идеалы посредством экстремизма;

в) тяготение к девиантному поведению (культивирование антиобщественных идеалов), отказ от просоциальной деятельности.

Неформальные молодежные объединения выполняют определенные функции:

- инструментальную, когда группа становится средством для достижения сознательных или несознательных результатов;

- компенсаторную, связанную с личной зависимостью и отсутствием свободы в официальных структурах;

- эвристическую, выражаемую через художественно-творческие и нравственные устремления молодежи;

- функцию субъективного воплощения (самореализации) [31].

Данные функции можно дополнить следующими:

- моделирующая функция неформальных молодежных объединений направлена на то, чтобы сформировать макет решения структурных проблем молодежи, созданных внешними противоречиями социально-экономической структуры;

- функция выделения наиболее значимых культурных элементов: стиля (моды), досуговых ценностей, повседневной идеологии;

- функция формирования досугового пространства, вынесенного за рамки рутинного повседневного мира;

- конструирующая функция – направлена на определение и осознание молодым поколением своей идентичности [17].

Основные характеристики подростковых неформальных молодежных объединений:

- спонтанное возникновение на базе стихийного общения в конкретных условиях, конкретной ситуации;

- самоорганизация и независимость от официальных (формальных) структур;

- обязательные для участников модели поведения, направленные на реализацию не удовлетворяемых в обычных формах жизнедеятельности потребностей (самоутверждение, социальный статус, защищенность, престижная самооценка);

- относительная устойчивость и определенная иерархия;

- ярко выраженные особенности мировоззрения, ценностных ориентаций, отношений к внешнему миру, поведенческих стереотипов;

- атрибутика, подчеркивающая принадлежность к той или иной конкретной группе.

В структуре неформальных молодежных объединений можно выделить:

- 1) устойчивое и сплоченное «ядро» группы, представленное лидерами, общее (формальное) и функциональное. Пребывание в данной подгруппе может служить условием перехода субъекта в вышестоящую по «социальной лестнице» неформальную группу;

2) активных и сознательных приверженцев субкультурных норм и ценностей, составляющих резерв ядра и референтную группу;

3) пассивных сторонников субкультурных ценностей, случайно или «на время» примкнувших к данной группе, не вполне разделяющих господствующие среди её членов традиции и обычаи, дистанцирующихся от них;

4) отвергаемые по каким-либо причинам члены группы, но не изгоняемые из неё. Данные лица также являются сторонниками субкультурных ценностей и норм, но не способны следовать им на практике, стремятся упрочить своё внутrigрупповое положение.

Говоря о последствиях неформального молодежного образа жизни, нельзя забывать об определенной опасности, особенно если речь идет об асоциальном, антисоциальном характере неформальных объединений. Группа – это, прежде всего осязаемый конкретный мир, под влиянием которого живет подросток и если эта группа носит асоциальный характер – то и направление ее деятельности будет асоциальным. Внутри своей группировки ее члены оказываются весьма конформными (вплоть до нескритичности) относительно ценностей и идеологии, которой подчиняется та или иная молодежная организация.

Таким образом, негативное влияние неформальных молодежных объединений на личность подростка может выражаться в недоверии к людям, высоком уровне агрессивности, чувстве превосходства и самоуверенности, неприятии себя, ведомости, эмоциональном дискомфорте, что приводит к искажению адекватности внешнего облика и поведения. Деструктивно направленные неформальные молодежные объединения затрудняют социализацию и адаптацию подростков, отрицательно сказываются на выполнении возрастных задач и здоровом образе жизни.

## **1.2. Предпосылки образования неформальных молодежных объединений.**

Важным вопросом являются причины возникновения неформальных молодежных объединений, факторы их формирования. Среди наиболее значимых социальных причин возникновения неформальных молодежных объединений называют следующие:

1. Кризис общества и его основных институтов, который отражается на содержании и направленности молодежной субкультуры. Каково общество – такова и молодежь, следовательно, и молодёжная субкультура.

2. Кризис института семьи и семейного воспитания, которые зачастую подавляют индивидуальность и инициативность ребенка, подростка, молодого человека, как со стороны родителей, так и педагогов, и других представителей «взрослого» мира. Это приводит, с одной стороны, к социальному и культурному инфантилизму, а с другой – к прагматизму и социальной неадаптированности и к проявлениям противоправного или экстремистского характера.

3. Коммерциализация средств массовой информации, в какой-то мере и всей художественной культуры, формирует определенный «образ» субкультуры не в меньшей степени, чем основные агенты социализации – семья и система образования. Во многом молодежная субкультура просто повторяет телевизионную субкультуру [1].

Анализируя теоретические источники можно вывести ряд причин вовлечения подростков в субкультуры:

1. Стремление быть самим собой. Для подросткового возраста характерен поиск собственных возможностей, своего места в мире.

2. Заражение и подражание.

3. Стадный инстинкт.

4. Наличие конкурентов, недоброжелателей и врагов.

Одним из основных факторов формирования неформальных молодежных объединений, а также присоединения к ней подростков, по мнению Я. И. Гилинского, является реальная возможность удовлетворения актуальных возрастных потребностей:

1) потребность в обособлении, автономизации от взрослых. В субкультуре подросток обретает свободу от целого ряда ограничений (социальных, моральных, культурных);

2) потребность в изживании конфликта со взрослыми, потребность в защите от подавления в семье автономности. Молодежное неформальное объединение – как суррогатная семья – искажение семейных функций приводит подростка в неформальные группы. Членство в них рассматривается как способ преодоления конфликта как в микросоциуме (семье), так и внутри личности. Внутреннее напряжение подростки разрешают при помощи особых символических действий, широкий спектр которых предлагает субкультура. Ритуализированный характер ярко проявляется в субкультурных событиях (концертах, играх, дискотеках). Ритуалы в традиционном обществе служат гармонизации отношений между окружающей средой и внутренним миром человека. Через обрядовые действия происходит разрешение личностных кризисов. В современном мире значение ритуалов и сами ритуалы утрачиваются. Неформальные молодежные объединения создают целый пласт ритуальных событий, которые позволяют в сублимированной форме удовлетворять потребности, которые не могут быть удовлетворены в рамках традиционного общества, например, потребность в поиске возможностей культуротворчества (изобретение знаков, ритуалов);

3) потребность в самоактуализации, самоутверждении, реализации способностей, успехе. Неудовлетворенная потребность в самоактуализации переживается как чувство обыденности, проскальзывания жизни. Фактически молодой человек при этом ощущает, что он отсутствует как социальный субъект. Жизнь распланирована не им, и в ней не играет никакой заметной роли его собственная активность. Возникает желание испытать свои способности, проверить что он может сам;

4) потребность в принятии социумом: в принадлежности к группе, референтной группе, в объединении с себе подобными, в защите группы.



Неформальное молодежное объединение удовлетворяет эти потребности гораздо эффективнее, чем обычные формальные общности (класс, кружок). Участники неформальных объединений испытывают мощнейшее чувство единства, братства. Психологическим основанием служит высокий уровень конформизма (присущий подростковому возрасту феномен «нормальности») – принадлежности к группе, готовности к принятию групповых норм, убеждений. Неопределенная идентичность, неукорененность в социальных структурах и связях, неустойчивость к психологическим манипуляциям и, с другой стороны, – потребность в общности, принятии, поддержке, стремление к самопознанию и формированию собственного мировоззрения – черты, характерные для подростков и юношей, оказываются благоприятными условиями для втягивания молодежи в различные субкультуры. Серьезной привлекательностью обладает яркая, непосредственная эмоциональная насыщенность общения, удовлетворение, получаемое от групповой деятельности, искренность отношений (зачастую иллюзорная);

5) потребность в признании, преодолении комплекса неполноценности и субъективно неприемлемых черт характера. Неформальные молодежные объединения являются своеобразными социальными нишами, где могут получить признание подростки, обреченные быть отверженными традиционными социальными институтами. Другими словами, неформальные молодежные объединения осуществляют своего рода стихийную социальную реабилитацию, организуя гиперкомпенсаторное поведение, при котором повышается самооценка, чувство собственной значимости. Неформальное молодежное объединение как любая терапевтическая группа, обладает механизмами, обеспечивающими ее терапевтичность: схожесть проблем, выслушивание друг друга, эмоциональное отреагирование, моральная поддержка, взаимопонимание, исповеди, обмен жизненным опытом, советы, выработка альтернативных сценариев поведения и т. д.;

6) потребность в смысле. А. В. Зинченко видит в качестве причины возникновения неформальных молодежных объединений ориентацию существующей системы воспитания на будущее, что приводит к недооценке молодежью реального настоящего. В связи с этим актуально осуществляемая деятельность теряет личностный смысл и самостоятельную ценность, утрачивается потребность в самореализации, поскольку ее удовлетворение оказывается возможным лишь при включении в мир взрослых. У подростков отмечается желание жить сегодняшним днем – «здесь и теперь». Отсюда необходимость в конструировании деятельности, которая, с одной стороны, дает возможность удовлетворить эту потребность и способствует выходу из кризиса идентичности, с другой – позволяет сохранить изоляцию от мира взрослых. Неформальное молодежное объединение может дать ощущение осмысленности через борьбу за свой образ жизни. Отвоеванная жизнь автоматически становится более осмысленной.

7) потребность в получении удовольствий, новых ощущений. И. Ю. Борисов рассматривает одну из важнейших характеристик неформальных молодежных объединений «гедонизм» – стремление к получению максимально

сильных, приятных ощущений. Проявления гедонизма разнообразны: сексуальная активность, употребление ПАВ, различные формы развлечений и т. д. Одним из механизмов получения сильных ощущений является «гедонистический риск» – «особый прием психологического воздействия на потребностную сферу, при котором актуализация потребностей достигается путем создания (специально, искусственно) опасных ситуаций». Основная функция гедонистического риска состоит в получении чрезвычайно сильных эмоциональных переживаний (экстремальные гонки, фанатские войны, частая причина которых – псевдоагрессия, смысл которой – создание опасной ситуации, вызывающей эмоциональный подъем). Ту же цель преследует эпатажная внешность (прически, макияж, одежда) и поведение (речь, мимика) представителей многих неформальных молодежных объединений: вызвать удивление, шокировать, спровоцировать непонимание, раздражение и агрессию со стороны окружающих, в общем извлечь максимальный эффект (с психологической точки зрения – аффект) из угрожающей или удивляющей ситуации;

8) потребность в информации, доступ к которой подросток не получает в семье, школе. Членство в неформальных молодежных объединениях удовлетворяет и эту потребность. Это наиболее важные потребности, которые подростки могут реализовать. Фрустрация любой из них не обязательно приводит молодого человека в неформальное молодежное объединение, многое зависит от целого ряда внешних обстоятельств и особенностей его личности [19, с. 9-10].

В отдельную группу следует выделить психологические причины вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения:

1. Одиночество, являющееся одной из основных психологических причин вовлечения подростков в неформальные объединения, так как не найдя поддержку и понимание среди сверстников, подростки находят единомышленников и признание в такого рода группах.

2. В силу возрастных особенностей идет подражание определенному идеализированному образу: внешнему виду, поведению, манере, разговору и т. д. Молодежные неформальные объединения не только дают возможность подражать кому-то или чему-то, но и выделиться из толпы, которая представляет собой серую массу.

3. Психологическое насилие со стороны родителей и окружающих, унижение, оскорбление, высмеивание, неспособность близких людей обеспечить необходимую поддержку, внимание, чувство надежной привязанности и любви, которое приводит к частым депрессиям, замыканию, суицидальному поведению, алкоголизму и т. д.

4. Сексуальное влечение. Оно основывается на удовлетворении физических потребностей. В некоторых неформальных объединениях сексуальный вопрос стоит остро. Например: для готов-подростков нормальным является неведение ранней половой жизни. Среди готов существует некоторое количество сексуальных девиаций, из которых особое место занимают танатофилия, некрофилия, вампиризм, фетишизм и садомазохизм [38].

### 1.3. Типологии молодежных неформальных объединений.

В настоящее время существует большое разнообразие молодёжных неформальных объединений. Каждое из них имеет свои признаки:

- каналы и средства общения;
- формы поведения;
- обычаи, традиции;
- различные внешние атрибуты [22].

А. С. Обухов классифицирует неформальные молодежные объединения по доминирующей деятельности или объединяющему основанию:

- телесно-ориентированные – паркур;
- предметные интересы – юннаты, филателисты, байкеры;
- околоспортивные – болельщики, футбольные фанаты;
- музыкальные фанаты и музыкальные субкультуры – реперы, металлисты, рокеры и др.;
- ролевые игры – толкиенисты, реконструкторы;
- эмоциональные – готы, эмо;
- стиль жизни – хиппи, панки, растаманы, рейверы, автостопщики;
- знаковые системы – граффитеры, флеш-моп;
- виртуальные сообщества – хакеры, кракеры;
- националистические – скинхеды, националистические группировки;
- религиозные – сатанисты, сектанты.

И. П. Башкатов разделяет неформальные объединения по социальной направленности на [2]:

- социально-нейтральные (озорные) группы общения – территориальные группы, дворовые, уличные компании;
- асоциальные (предкриминальные) группы подражания – фанаты, панки, хиппи, рокеры, металлисты;
- неустойчивые криминальные (антиобщественные) группы – тусовки криминализированного характера;
- устойчивые криминальные (преступные) группы – шайки, банды

В классификации В.Т. Лисовского выделяются [20]:

- просоциальные или социально положительные (экологические, этические, историко-патриотические объединения – юннаты, патриоты, антифа).

Антифа (антифашизм) – молодежная субкультура, целью которой является борьба с фашистами. Участники утверждают, что антифа – это, прежде всего, тип мышления. Антифашисты борются со всеми проявлениями дискриминации, к которой относят расизм, шовинизм, национализм, неонацизм и многое другое. Причем противостояние антифашисты проводят как активное, так и пассивное. Бойкие участники, доказывающие свою ненависть к фашизму с помощью кулаков, относятся к радикальному направлению.

Антифашисты организуют акции в поддержку больных, наркоманов, людей без определённого места жительства, всех, кому необходимы лечение и

поддержка. Внешняя атрибутика субкультуры достаточно разнообразна, здесь нет чётких критериев. Поскольку многие представители движения являются панками и анархистами, то здесь уже они диктуют моду. Из символики движения наиболее часто можно встретить перечёркнутую свастику;

- асоциальные, стоящие в стороне от основных социальных проблем, замкнутые внутри себя (хиппи, ролевая субкультура, эмо, готы). Например, эмо – известны также как эмо-киды, эмокидс или, на английский манер, имо одна из самых загадочных субкультур, имеющих огромное число, как поклонников, так и ненавистников. Даже многие представители молодого поколения не считают эмо настоящей субкультурой, а просто модой, в которой есть все признаки субкультуры, кроме главного – идей. В сети Интернет есть несколько сообществ, в которых подростков объединяет только одно – ненависть к эмо, обычно их названия включают выражения «анти-эмо», «убить эмо» и пр. Название «эмо» происходит от слова «эмоция» – эмо-киды считают, что все события жизни надо переживать ярко, испытывая все многообразие эмоций, и безгранично их выражать, от искреннего плача и мучительного страдания до восторга. Человек должен быть в эмоциях непосредствен и искренен, как ребенок (отсюда – понятие «эмо-кидс», т. е. «эмоциональные дети»). Эстетика эмо также связана с музыкой – стилем хардкор и сформировавшимся на его основе в США стилем эмокор, для групп которого характерен мелодичный пронзительный вокал, часто переходящий в визг или шепот.

Возраст приверженцев эмо-стиля – 14-20 лет. Для эмо характерны яркие детали внешнего облика и атрибутики: узкие черные или синие джинсы, маленькие маечки и футболки (как будто с детского плеча), сочетание черного и ярко-розового цвета в одежде, любовь к рисунку «шашечки» – он виден, например, на косынках арафатках, которые носят на шее, слипах – текстильных туфлях. Ребята-эмо носят яркие кеды, надевают на руки напульсники или гетры, сумки типа почтальонской с длинным ремнем через плечо, украшенные яркими значками. Отличительным элементом эмо является и прическа – длинная челка, отрезанная по косой так, чтобы она закрывала один глаз. Многие эмо делают пирсинг на лице.

Субкультура эмо хорошо представлена в сетевых сообществах. Так, в Живом Интернете (Liveinternet) эмо-киды выкладывают свои фото, стихи, рассказы. Но творчество ребят эмо часто носит подчеркнуто мрачный характер: преобладают темы несчастной любви, непонимания, одиночества, суицида. Контент-анализ стихов участников эмо-сообществ показывает преобладание таких выражений, как тоска, смерть, израненная душа, растерзанная душа, слезы, разорванный мир, сломанные крылья, убитая любовь, окровавленное сердце. Создается впечатление, что депрессия и душевные мучения – привычное состояние многих эмо-кидов. Возможно, это связано и с психологическими трудностями возраста, и с особенностями взаимоотношений с родителями и другими взрослыми [27].

**Готы** – движение, зародившееся в конце 70-х годов XX-го века на волне пост-панка. Готическая субкультура весьма разнообразна и неоднородна, однако для нее в той или иной степени характерны следующие черты: мрачный

имидж, может проявляться интерес к мистицизму и эзотерике, декадансу, любовь к хоррор-литературе и фильмам, любовь к готической музыке (готик-рок, готик-метал, дэт-рок, дарквейв и т. п.).

Готическое мировоззрение можно характеризовать, как склонность к «темному» восприятию мира, некий романтико-депрессивный взгляд на жизнь, отражающийся в поведении (замкнутость, частые депрессии, меланхолия, повышенная ранимость), восприятии реальности (мизантропия, утонченное чувство прекрасного, пристрастие к сверхъестественному), отношениях с обществом (неприятие стереотипов, стандартов поведения и внешнего вида, антагонизм с обществом, изолированность от него), полуромантическое восприятие смерти. Также характерными чертами готиков являются «артистичность» и стремление к самовыражению (проявляющаяся в работе над собственным внешним видом, создание поэзии, живописи, других видов творчества) [27];

- антисоциальные или социально отрицательные группы, для членов которых характерно совершение действий, противоречащих этике и морали, безответственность, игнорирование законов и прав других людей (панки, анархисты, националисты, различные секты).

Так, слово «панк» произошло от английского разговорного слова, означающего «нехороший», «дрянной». Панк-субкультура имеет свои характерные черты, благодаря которым ее можно отличить от всех остальных, в том числе и внешние. Несмотря на то, что внешний облик для панков особого значения не имеет, все они выглядят похоже.

*Ирокез.* Эта прическа зародилась еще до появления панков. Индейцы делали ее во время своих тайных обрядов, чтобы таким образом напугать всех вокруг. Панки используют разные варианты. В классическом варианте волосы выбриваются, и остается лишь полоса длинных волос вдоль головы. Их ставят при помощи лака как большие иглы.

*Прическа – «помойка».* Подходит для всех, кто не любит заморачиваться. Достаточно просто взлохматить волосы, и прическа готова.

*Обилие аксессуаров.* Это цепи, заклепки, нашивки, ошейники, напульсники, булавки. Ими покрывают весь образ с ног до головы по правилу «чем больше, тем лучше».

*Рваные штаны.* Их рвут либо специально, в знак протеста, либо не зашивают после драки на концерте. Даже если из-за дыр в штанах видны пикантные области, это никого не смущает, ведь так даже лучше.

*Косухи.* От байкерских их отличает то, что они разукрашиваются при помощи баллончиков с краской. На них могут быть разные надписи и множество заклепок.

Панк – это всегда свобода и нарушение общественных норм, и иногда это может шокировать.

С.А. Сергеев, по ведущим ценностям и устремлениям, выделяет следующие типы неформальных объединений [39]:

- романтико-эскапические – хиппи, индеанисты, толкиенисты;
- гедонистско-развлекательные – рейверы, реперы, металлисты;

- полуделиквентные – люберы, гопники;
- радикально-деструктивные – анархисты, панки.

Г.А. Нигматулина в своем исследовании предлагает типологизировать молодежные неформальные объединения по характеру проявления в обществе. Она выделяет следующие типы объединений:

- толерантные (отстраненные от внешнего мира и не демонстрирующие своего отношения к нему: байкеры, брейкеры, реперы);
- нигилистические (демонстрирующие свой собственный стиль и ценности в качестве альтернативы: мажоры, битники);
- негативно-настроенные (демонстрирующие свое отрицательное отношение к господствующей культуре, но не стремящиеся ее разрушить: хиппи, панки);
- агрессивные (представляющие активные формы протеста против существующей культуры: скинхеды) [5, с. 76].

Исследователь Т. В. Латышева типологизирует молодежные объединения по стадиям их внутреннего развития. Согласно данной типологии выделяются:

- субкультуры прошлого (существовавшие в 40-х – 80-х гг. XX в.: моды, стилиги тедди-бойз);
- реанимированные субкультуры (воспроизводящие стилистику субкультур 60-х – 90-х гг. XX в., их идеология и основные ценностные ориентации подверглись значительной трансформации: хиппи, готы);
- современные субкультуры (зародились несколько лет назад и сейчас не теряют популярности) [16].

И. Ю. Сундиев классифицирует неформальные объединения по ведущему мотиву их деятельности. Он считает, что между разнородными, очень непохожими друг на друга объединениями молодежи есть нечто общее: все они являются различными формами социальной, культурной, политической «самодетельности» – как способа саморазвития, самоутверждения, самореализации, определяемого спецификой социальных, экономических, психологических и прочих условий.

Автор выделяет следующие разновидности неформальной самодетельности:

I. Агрессивная самодетельность: базируется на наиболее примитивных представлениях об иерархии ценностей, основанных на культе силы. Простота (примитивизм), наглядность самоутверждения в данной форме придают ей живучесть и особую популярность в среде подростков и лиц молодого возраста с минимальным уровнем интеллектуального и культурного развития. Психология группы основывается на резком противопоставлении «мы – они». Для подобных групп характерна жесткая иерархическая структура. Основные правила поведения:

– Я и моя группа – самые лучшие. Кто в этом сомневается, тот враг (правило амбиции).

– Если есть возможность продемонстрировать свою силу, не упускай ее (правило силы).

– В столкновении с другими группами должны участвовать все (правило круговой поруки).

– Проявляя жестокость по отношению к «чужим», ты не дашь оснований сомневаться в твоей силе и преданности «своим» (правило отвода агрессии). Наиболее распространенная форма агрессивной самодеятельности – «дворовые команды», т. е. группы подростков, охраняющие «свою территорию» и совершающие периодические «набеги» на территорию соседей.

Выделяют следующие варианты этой формы самодеятельности:

– Контроль территории. Старшие представители «дворовых команд» (14-17 лет), кроме эмоциональной разрядки и физического удовольствия, используют идею «территориальности» для получения «экономического эффекта» – взимание платы за «проход по территории», «визит на территорию» и т. п. Логическое развитие этой формы – группы типа казанских «моталок» (вхождение в преступную среду).

– Защита клуба. Для старших подростков границы двора, квартала становятся тесными, они ищут новый объект «защиты», т.е. новую «команду». Как правило, этим объектом становится спортивный клуб («Спартак», «Динамо»), а агрессия выливается в форме «боления» и стычек с «фанатами» других клубов.

– Защита идеи. Чем старше возраст, тем чаще обоснование агрессии мотивируется как необходимость «непримиримой борьбы с проводниками определенных идей и образа поведения». Осуществляется эта борьба в форме насильственных акций (избиения, грабежи, групповые драки). Это «люберы» и другие группы «чистильщиков», «дворников» и т. п.

В последнее время появились разнородные и разновозрастные группы – носители идей неонацизма, автократии, шовинизма, национализма всех оттенков.

II. Эпатажная самодеятельность: в ее основе вызов сложившимся нормам, канонам, правилам, мнениям как в наиболее простых областях жизни – одежде, причёске, так и в более сложных – искусстве, науке. Психологическое содержание эпатажа – вызов на себя агрессии со стороны других лиц и официальных органов, чтобы тебя «заметили». Целью эпатажной самодеятельности может быть как подтверждение принадлежности к элитарной группе, так и претензии на образование «новой» элиты. Для современных подростков внешний эпатаж – часто наиболее доступная (по уровню развития, психологическому складу, социальным возможностям) форма самоутверждения, а также попытка найти адекватную среду общения. Именно этим и объясняется продолжительность существования панк-стиля, популярность атрибутики хэви-металл.

III. Альтернативная самодеятельность: характеризуется выработкой альтернативных моделей поведения, форм проведения досуга, статических норм, образа жизни, общепринятым, официальным, рекомендуемым моделям, что является отличительной чертой всего современного «неформалитета». Вместе с тем для ряда неформальных групп, объединений ориентация на альтернативную самодеятельность становится самоцелью, реализуясь в

выработке норм и ценностей контркультуры, не просто отличающихся от общепринятых в том или ином аспекте, но и системно противостоящих ему в основных сферах жизнедеятельности.

IV. Социальная самодеятельность – нацелена на решение конкретных социальных проблем, стоящих перед различными по своей численности и направленности группами:

- экологическое движение (в защиту окружающей среды как в отдельных регионах, так и в целом по стране);
- экокультурные движения (в защиту культурной среды);
- этнокультурные движения (за возрождение и сохранение культурно-исторического наследия различных социальных инициатив);
- интернационалистическое движение (задача – воспитание молодежи в духе дружбы и братства народов и национальностей путем конкретных акций);
- движение взаимной поддержки (среди инвалидов, воинов-интернационалистов, бывших алкоголиков и наркоманов, испытывающих сходные сложности в адаптации к типичной социальной среде);
- движение милосердия (за оказание добровольной помощи лицам, остро нуждающимся в ней: престарелым, детям-сиротам, инвалидам).

Все вышеперечисленные движения социальной самодеятельности возникают именно там, где деятельность государственных органов и формализованных общественных организаций наименее эффективна.

V. Политическая самодеятельность: направлена на изменение политической ситуации и политических условий в стране в соответствии с идеями, провозглашаемыми конкретной группой. Сегодня это наиболее динамичная часть неформального движения, ситуация здесь меняется быстро [10].

Ю.Ф. Прокофьева, Л. М. Эррера выделяют следующие неформальные молодежные объединения:

- Группы молодежи в той или иной мере образованные на основе музыкальных пристрастий (металлисты, панки, готы, рокеры и др.). Субкультура металлистов, к примеру, лишена ярко выраженной идеологии и сосредоточена только вокруг музыки. Тем не менее, есть некоторые особенности мировоззрения, типичные для значительной части металлистов. Субкультура для них служит средством эскапизма, отчуждения от «серой реальности», формой молодежного протеста. Тексты песен групп хеви-метал пропагандируют независимость, самостоятельность и уверенность в себе, культ «сильной личности»;

- Художественно-имиджевые объединения (фрики, фурри, ролевики и др.). Например, сторонников фурри объединяет повышенный интерес к несуществующим антропоморфным персонажам. Среди них есть поклонники анимационных фильмов или рассказов с участием антропоморфных (разумных) животных. Представители фурри склонны самоотождествлять себя с антропоморфными животными, походить на них внешне или поведенчески;

- Сektантские образования (культовые группы, молодежные секты);
- Криминогенные группы (гопники, фанаты, скинхеды);



•Философско-мировоззренческие объединения (хиппи, растафари и др.) [46].

Таким образом, анализ существующих типологий молодежных неформальных объединений наглядно показал, что данное явление достаточно многогранное и динамичное, различающееся по своему происхождению и структуре и проявляющееся через множество форм.

#### **1.4. Психологические особенности профилактики экстремистских проявлений и экстремального поведения в подростковой среде.**

Более других возрастных групп к экстремистским проявлениям склонны подростки с их склонностью искать простые решения в сложных жизненных ситуациях. Именно молодежи более других возрастных групп, свойственны крайности во взглядах, отношениях и поведении. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» – «они».

Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.).

В последние годы отдельные проявления экстремизма встречаются в российских школах. Особое значение имеют психологические факторы, способствующие развитию экстремизма. Можно говорить о системе мотивов характерных для личности экстремиста:

- мотивы самоутверждения и власти;
- протеста и мести;
- самореализации;
- преобразования мира;
- корыстные мотивы.

Одним из факторов «запускающих» экстремистское поведение, обращенное против других людей, являются особенности субъективного восприятия человеком трудной для него жизненной ситуации. Для иллюстрации данного тезиса обратимся к исследованиям проведенным Р. Лазарусом. Им было выявлено пять типов реагирования человека на ситуации, успех в которых является значимым, и в то же время практически недостижимым. Исходные данные были неизменны для всех типов восприятия:

человек очень хочет достигнуть привлекательной для него цели, но шансов для этого почти нет.

В трудной жизненной ситуации человек обращается к имеющимся у него личностным и социальным ресурсам, которые создают условия для определенных типов реагирования личности в трудных жизненных ситуациях:

– **Первый тип** реагирования заключается в том, что люди воспринимают невозможность добиться желаемого, как следствие собственной слабости, «неполноценности». Остро переживая мнимое или реальное отсутствие у себя необходимых способностей, они отказываются от попыток достижения желаемого и впадают в депрессию.

– **Второй тип** реагирования проявляется в том, что люди, переживая неудачу, отчетливо осознают, что не только хотят, но и могут добиться, того что им необходимо, благодаря своим усилиям и способностям. Таким образом, происходит обращение к внутренним ресурсам и человек реагирующий таким образом, продолжает трудиться над решением значимой для него задачи и, в конечном счете, достигает желаемого. Исход первоначально проигранной ситуации является благоприятным как в отношении дела, так и психологического состояния человека.

– **Третий тип** реагирования характеризует людей, которые, не считая себя способными получить то, что они хотят, знают и умеют достигать желаемого, используя внешние ресурсы: помощь благодетелей, друзей и т.д. То, чего они хотят добиться, приходит в их жизнь, как бы сами собой. Не касаясь нравственных аспектов подобных способов «приручения успеха, важно отметить, что с психологической точки зрения эти люди не испытывают больших проблем.

– **Следующий тип** реагирования также является психологически безопасным. Свойственный такому типу ответа на трудность, способ оценки ситуации и последующих действий характеризуется тем, что человек оказывается в состоянии «не застрять», «не заикнуться» именно на этом недоступном для себя объекте, а готов активно искать новые сферы достижений. Внутренний диалог может звучать так: «Да, я не получил то что хотел, но я буду искать другие возможности».

– И наконец, **последний**, крайне пагубный тип реагирования личности на «гарантированный» неуспех в значимой ситуации. Остановимся на данном способе оценки ситуации неудачи подробнее, так как, на наш взгляд, он имеет непосредственное отношение к психологическим основаниям экстремистского поведения. Человек, откликающийся на неуспех в соответствии с данным типом реагирования, остро переживает нехватку своих способностей решить важную для него задачу, мучается от крушения надежд, но особенно глубоко и болезненно чувствует несправедливость той ситуации, в которой он находится. «Я никогда не получаю того, чего хочу и заслуживаю. Разве я хуже других?» – спрашивает он. «В мире, в котором я живу, нет справедливости». И вывод, который делает такой человек, очень прост: «Я имею право нарушать правила и нормы этого несправедливого мира».

Таким образом, некоторые люди в ситуации неудачи, мучительно переживая невозможность получить то, что для них желанно, погружаются в чувства несправедливости, обиды, гнева. Оценивая свои трудности и неудачи как несправедливые, такие люди предоставляют себе право протестовать, мстить. Следствием такой оценки неуспеха и связанных с ней негативных переживаний, являются обращенные к другим людям и ко всему миру мстительные действия. Присущее человеку желание полноценной жизни превращается в борьбу с людьми и миром. Примечательно, что мстительное поведение носит возвратный характер, то есть мстящий человек считает, что возвращает другим людям то зло, которое они ему принесли. Совершаемые таким образом мстителем физическое насилие, оскорбления, клевета, хамство, или другие разрушительные действия в отношении других людей, понимаются им, как справедливые. Еще одной важной особенностью мести является то, что она зачастую обращена не против того, кто причинил мстящему человеку какой либо ущерб, а против любых других людей. Зачастую такому смещению способствует обобщение «Все вы такие или «Все они такие».

**Факторы экстремизма в подростково-молодежной среде** (психологический аспект):

Среди групповых социально-психологических факторов могут быть выделены следующие:

- установки, предубеждения родителей;
- взгляды, убеждения референтной группы (включая группу сверстников);
- влияние авторитетных лиц в условиях референтной группы и др.;
- стресс в результате социальной модернизации и процессов интеграции/деинтеграции в обществе;

Указанные выше факторы действуют наряду с личностными факторами, среди которых можно назвать:

- представления, установки подростков;
- индивидуально-психологические особенности (повышенная внушаемость, агрессивность, низкая сензитивность и чувство эмпатии, индивидуальные особенности реактивности и протекания психических процессов);
- эмоциональные особенности (состояние психического напряжения) [36].

Еще одним источником негативного реагирования являются экстремистские материалы. Связь между переживаемыми человеком отрицательными эмоциями и экстремистскими проявлениями подтверждаются данными современных исследований. Выявлено, что знакомство юношей и девушек с материалами экстремистского характера приводят к изменению эмоционального состояния человека. Позитивные эмоции и чувства сменяются плохим настроением, печалью, тоской, разочарованием, пессимизмом и ощущением жизни как несчастной. Более того, экстремистские материалы приводят к изменению «отношения к определённым социальным группам на более негативное, и повышению уровня открытого проявления агрессии по отношению к ним». В практическом плане особое значение имеет

профилактика экстремистских проявлений несовершеннолетних и предупреждение развития личности школьника, склонной к экстремизму [37].

Изучение имеющихся сведений о завербованных в террористические и религиозно-экстремистские ячейки подростках позволяет выделить две основные категории лиц, психологически неустойчивых к воздействию радикальной идеологии.

**Первая категория** – юноши, попавшие под влияние носителей религиозно-экстремистской, террористической идеологии вследствие отсутствия твёрдых традиционных религиозных взглядов и убеждений, социальной мотивации, а также эмоционально-волевой слабости характера. Попадая в окружение носителей радикальных идей, они желают быть похожими на «мужественных» и «хорошо организованных», по их мнению, людей, способных всегда и во всем достичь поставленной цели, причем любой ценой, в том числе путем совершения насильственных преступных деяний.

Немаловажную роль в этом процессе играет такой психологический аспект, как навязанное главарями террористических и экстремистских группировок представление о своей безнаказанности за совершаемые ими преступления. Потенциальным жертвам обещают помощь в решении всех материальных проблем в семье (с последующим предложением отработать деньги в «горячих точках»), играют на амбициях молодых людей, деформируя их сознание и толкая на путь так называемого «джихада», предлагают заполнить вакуум общения, в том числе с противоположным полом.

**Вторая категория** – девушки, которые принимают идеологию терроризма и экстремизма в целях ощущения своей социальной значимости – причастности к элитной и замкнутой, отличной от других социальной группе. При этом зачастую такое стремление наблюдается у неуверенных в себе, легко внушаемых, материально не обеспеченных и социально не реализовавшихся девушек, желающих повысить свой авторитет среди сверстников. И в то же время на экстремистских сайтах публикуются материалы, призывающие молодых женщин оставить родственников и выехать за рубеж для создания семьи или «обретения счастья в джихаде» [8].

К причинам, порождающим экстремистские настроения в молодежной среде, относятся также культурно-воспитательные проблемы: духовный кризис, преобладание досуговых ценностных ориентаций и пр. В деструктивных целях используется Интернет, благодаря которому радикальным общественным организациям обеспечивается доступ к широкой аудитории и возможность пропагандистской деятельности, размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях.

В сети Интернет представителями националистических организаций создаются ресурсы, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды. Экстремизм на сегодняшний день редко, только в крайних случаях, носит открытый характер, он глубоко законспирирован и адаптируется к современным условиям. Современные деструктивно ориентированные общественные объединения используют психологические особенности подросткового возраста с целью

пропаганды экстремистских, религиозных, антиобщественных идей, формируя антиобщественные настроения, способствуя увеличению количества преступлений, сопряженных с асоциальными действиями против личности и общества (хулиганство, вандализм) [43].

Подростки вовлекаются в экстремистские группировки с целями:

- информационного воздействия (пропаганда);
- увеличения количества членов (вербовка);
- материального подкрепления (сбор материальных ценностей, денег);
- манипулирования родителями.

Подростки, являясь носителями и распространителями экстремистских идей, могут составлять организованные группы, способствовать расширению и упрочению положения асоциально настроенных общественных объединений. Нередко подростки привлекаются руководителями подобных групп с целью организации массовых беспорядков, массовых столкновений, серий краж, грабежей, разрушения объектов культуры. Пресечение подобных преступлений может быть организовано только в тесном взаимодействии представителей подрастающего поколения, педагогов учебных заведений и работников оперативных служб правоохранительных органов, поскольку распространение экстремистских идей является значимым показателем направленности асоциальной группы, ее задач и целей, свидетельствует о готовности к совершению правонарушений и преступлений. Распространение идей в подростковой среде опирается на следующие психологические особенности возраста:

- соответствие психофизических и физиологических возможностей подростка уровню взрослого человека (скоростные, силовые характеристики);
- психическая неустойчивость в силу доминирования отдельных сторон (черт) характера;
- установка на негативизм и эмансипацию по отношению ко взрослым;
- стремление к демонстрации зрелого поведения;
- неустойчивость и противоречивость ценностных ориентаций, мировоззрения [11].

Считать те или иные действия учащихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, позволяет совокупность нескольких признаков. Сам по себе каждый из них может просто показывать особенности личностного развития или следование моде и быть вполне социально нейтральным либо социально позитивным. К числу таких признаков можно отнести:

1. Внезапное изменение лексики, не связанное с получаемыми новыми знаниями в ходе образовательной деятельности. Резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения и проявляются признаки нетерпимости. Устойчиво произносятся ранее не употреблявшиеся ими слова, которые не характерны для конкретной микросоциальной группы или семьи и обозначают, в том числе:

- иерархию в религиозной или военизированной структуре (эмир, эмират, джихад, моджахед, пастор, учитель, старейшина, гуру и т. п.);
- новые социальные обязательства (иншалла (клянусь), «хлебом клянусь»), упоминание названий джамаатов, к которым принадлежит человек, крещение «святым духом», поклонение субботе);
- произнесение цитат из религиозных текстов, текстов из выступлений политических лидеров, деятельность которых направлена на насильственное изменение конституционного строя, или ссылки на них.

2. Резкое изменение в поведении, появление ранее не характерных для конкретного человека характеристик:

- общительный молодой человек становится замкнутым, настороженным;
- раздражение в случае расспросов о его состоянии; симптоматика устойчивого страха, подозрительности; возможен и диаметрально противоположный вариант – человек становится уверенным, даже самоуверенным и высокомерным, получая поддержку в новой социальной группе;
- внезапная интенсивная увлеченность силовыми видами спорта, восточными единоборствами, рукопашным боем или боями без правил, стрельбой, владение холодным оружием;
- изменяется отношение к женщине (поддерживаются и одобряются разговоры о неполноценности женщин, их невысоких умственных способностях и личных качествах; отношение к женщине становится высокомерным, как к «низшему существу»);
- резкое и внезапное изменение пищевого рациона (например, отказ от блюд из свинины, обилие растительной пищи и травяных приправ);
- повышенное увлечение вредными привычками, прогрессирует ненормативная жаргонная лексика;
- частая смена сим-карт.

3. Подросток проводит много времени за компьютером по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм:

- наличие большого числа сохраненных ссылок или файлов с текстами, видеороликами или изображениями экстремистско-политического или социально-экстремального содержания;
- удаление истории посещения сайтов и иных файлов, содержащих данные о работе в сети, практически после каждого выхода в сеть Интернет;
- внезапная, без видимых причин увлеченность религиозными, эзотерическими материалами (видеоролики, тексты, специализированные электронные ресурсы), в разговоре – ссылки на новые авторитеты в этой области или ссылки на содержание видеороликов, текстов, сайтов;
- увлеченность специальными компьютерными играми, в которых разыгрываются смешанные (онлайн и оффлайн) сценарии, основанные на пропаганде религиозного, расового, этнического, политического противостояния, включающие прямые насильственные действия в реальной

жизни и требующие фото-, видеоотчета в онлайн режиме (например, электронная «Большая Игра. Сломай систему»);

– псевдонимы в интернете, пароли и т. п. носят крайне экстремистский характер.

4. Резко изменяются стиль одежды и внешний вид, соответствуя правилам определенной субкультуры:

– девушка начинает носить хиджаб; из гардероба исчезают «вызывающие» элементы одежды (декольтированные блузы, короткие юбки, чрезмерно яркая и пестрая одежда); изменяется прическа (голова в общественном месте всегда покрыта платком); из обихода исчезают духи и косметика;

– юноша перестает носить галстук; цвета одежды «темнеют» и становятся однородными; появляются специализированные четки; отращивается характерная борода;

– появляются татуировки (элементы одежды) на арабском языке, чаще всего цитаты из исламских религиозных текстов, а также из культуры «исламских моджахедов», языческие руны (татуировки на японском или китайском языках в современной культуре воспринимаются скорее как интересные картинки, придавая владельцу стиль и элемент загадочности).

5. Появление новых знакомых-приятелей с неочевидной социальной идентификацией:

– новые знакомые не принадлежат к одноклассникам;

– по возрасту значительно старше;

– явное несовпадение круга интересов и круга знакомых;

– новые знакомые не сообщают сведений о своей предыдущей жизни или умышленно искажают их;

– новые знакомые избегают знакомства с семьей или ближайшим окружением обучающегося, предпочитают общение онлайн или в собственной группе [8].

Профилактическую деятельность по предотвращению появления экстремистских настроений можно классифицировать на два типа:

- работа с подростками и молодежью, у которых еще не появились экстремистские наклонности;

- работа с подростками и молодежью, у которых уже сформировалось экстремистское мировоззрение.

*В первом случае*, основной задачей работы с подростками, не имеющими противозаконного настроения, является создание такого толерантного мировоззрения, в котором будут отсутствовать идеи экстремистского начала.

*Во втором случае* подростки, у которых уже сформировались экстремистские взгляды, могут проявлять агрессивность и с ними довольно трудно наладить взаимодействие. Они не доверчивы и могут проявлять сопротивление. В таком случае необходимо действовать нестандартно и демонстрировать подросткам свою полезность. Таким образом, целью профилактической работы с данным контингентом подростков, является снижение опасности от непредсказуемого поведения [21].

В рамках профилактической работы с подростками, наиболее уязвимыми к пропаганде террористической и экстремистской идеологии осуществляется целый комплекс мероприятий. На первом этапе необходимо провести исследование личностных свойств и особенностей подростков с целью выявления их отношения к проблемам межэтнической, расовой напряжённости, ксенофобии и экстремизма. Для этого применяется диагностический инструментарий, включающий:

1. Теппинг-тест и опросник Стреляу. Данные методики применяются с целью выявления особенностей нервной системы подростка. Общеизвестно, что подростки, обладающие способностями к противодействию информационно-психологическому воздействию, обладают устойчивыми характеристиками свойств нервной системы;

2. Методика оценки агрессивности в отношениях А. Ассингера;

3. Методика диагностики коммуникативной агрессивности В. Бойко;

4. Опросник враждебности Басса-Дарки;

5. Шкала враждебности Кука-Медлей;

6. Модификация методики исследования базовых убеждений личности (Р. Янофф-Бульман);

7. Тест смысложизненных ориентаций (Дж. Крамбо, Л. Махоли);

8. Шкала самоуважения Розенберга;

9. Методика исследования макиавеллизма личности (Р. Кристи, Ф. Гейз);

10. Методика «Типы этнической идентичности» (Г. У. Солдатова, С. В. Рыжова);

11. Методика выявления риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов (Е. А. Чеверикина, Р. Р. Фахрутдинов);

12. Методика определения социальной неудовлетворенности (Л. Ю. Субботина);

13. Анкета «Подверженность внешнему влиянию» (ПВВ), разработанная С. В. Хусаиновой, направленная на изучение конформности и др.

На втором этапе, осуществляется первичная и вторичная профилактика внедрения в сознание подростков идеологии терроризма и экстремизма.

Первичная профилактика включает в себя следующие направления работы:

1. Информирование подростков об угрозах и опасностях, которые таят в себе явления терроризма и экстремизма.

2. Осуществление тесного сотрудничества с сотрудниками правоохранительных органов, проводящих профилактические беседы с подростками.

3. Проведение педагогических советов, классных часов и родительских собраний, целью которых является разъяснение мер ответственности родителей и подростков за правонарушения экстремистской направленности.

4. Наблюдение за внешним видом обучающихся, их лексикой, поведением.

5. Формирование у подростков основ здорового образа жизни, проведение мероприятий по патриотическому и духовно-нравственному



воспитанию, проведение спортивных и культурно-массовых досуговых мероприятий.

5. Формирование толерантного отношения подростков к представителям различных этнических групп, повышение их социальной компетентности (активное слушание, коммуникабельность, эмпатия).

6. Проведение мероприятий, направленных на преодоление у подростков предубеждений и предрассудков, а также уход от стереотипности мышления в сфере межличностной коммуникации. К такого рода мероприятиям можно отнести вовлечение подростков в совместную деятельность, дискуссии, ролевые игры, тренинги межкультурной коммуникации, тренинги разрешения конфликтных ситуаций и др.

7. Работа в направлении снижения уровня агрессивности, психологической напряженности, депрессивности [8, с.14-15].

Вторичная профилактика предполагает адресную работу с подростками, попавшими под воздействие идеологических установок терроризма и религиозного экстремизма. Содержание данной работы заключается в оказании грамотной психологической помощи, предполагающей полное включение подростков в позитивную среду развития. Основная проблема, с которой сталкиваются специалисты, осуществляющие адресную профилактику, обусловливается закрытостью подростков.

Адресное профилактическое воздействие оказывается комплексно и включает в себя следующие этапы:

1. *Просветительская работа*, в отношении религиозных культур. Беседы с подростками о круге их общения, времяпрепровождении, о их чувствах, настроении, тревогах. Обсуждение сложившейся в мире острой политической, социально-экономической ситуации. Рассмотрение особенностей протекания межэтнических и межрелигиозных конфликтов и отношений. Психика подростка достаточно неустойчива, ему трудно разобраться в перипетиях социальной ситуации, сложившейся в мире, что является благодатной почвой для представителей экстремистских групп, трактующих определенные события в пользу своей идеологии [8, с. 16].

2. *Консультирование*.

**Индивидуальное консультирование** предполагает:

- оказание помощи и создание условий для развития личности; развитие способности к целеполаганию, самостоятельности, отстаиванию своей позиции;
- формирование установок, направленных на позитивное восприятие окружающего мира, этнического и конфессионального многообразия.

**Групповое консультирование** включает в себя:

- информирование всех участников образовательной деятельности о возрастных особенностях подросткового возраста, с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации;
- проведение мероприятий, направленных на формирование патриотического, антиэкстремистского и антитеррористического сознания обучающихся.

3. *Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)* – организация работы, прежде всего, с обучающимися группы «колеблющиеся», имеющих проблемы в поведении и личностном развитии (выявленные в процессе диагностики) [25].

К одному из наиболее эффективных видов работы относится проведение тренинговых занятий. В рамках тренинга применяются активные методы групповой работы, позволяющие успешно решать психологические проблемы возрастного развития подростка, которые педагогу не удастся решить другими способами.

Тренинговая работа сопровождается созданием доверительной атмосферы и общением в неформальной обстановке, изменением сознания подростка через общение с другими, а также усвоением новых знаний и навыков деятельности. Соблюдение этих условий позволяет решать следующие задачи:

- повышение уровня информированности подростков в области профилактики восприятия идеологии терроризма и экстремизма;
- изменение отношения подростков к появлению и развитию негативных явлений;
- развитие коммуникативных навыков, формирование позитивной самооценки, уверенности в себе, лидерских качеств и др.

В процессе тренинговых занятий у подростков развиваются такие важные качества, как:

- самоуважение;
- уважение к людям независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности и индивидуальных особенностей;
- умение преодолевать внутреннее беспокойство;
- эмпатия;
- рефлексия;
- уметь доверять и доверяться [8, с. 56].

В рамках тренинга могут применяться *ролевые игры*, представляющие собой сценки произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций. В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

- показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;
- разработать и использовать новые стратегии поведения;
- отработать, пережить свои внутренние опасения и проблемы.

У. Брислин выделяет следующие типы тренингов в сфере межкультурной коммуникации:

- тренинг самосознания, в котором подросток познает свои собственные культурные основы;
- когнитивный тренинг, в котором обучающиеся получают информацию о других культурах, традициях и обычаях различных народов;
- тренинг атрибуции, в процессе которого подростки обучаются давать причинные объяснения ситуаций и действий партнеров по общению с точки зрения другой культуры;

- поведенческий тренинг, который имеет своей целью обучение практическим навыкам, необходимым для жизни в другой культуре или для взаимодействия с ее представителями;

- ситуативный тренинг, который предполагает воспроизведение и анализ конкретных межкультурных контактов, а также обсуждение проблем, возникающих в результате таких контактов [5, с.90].

Каждый из перечисленных типов тренингов преследует свои цели и реализует решение соответствующих задач.

Помимо этого, с подростками можно проводить такие тренинги как:

- тренинг резистентности (сопротивляемости социальному влиянию);

- тренинг ассертивности (упражнение «Фантом», «Бегущая волна», «Жизнь, как она есть» и др.);

- тренинг толерантности.

## **Глава 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В МОЛОДЕЖНЫЕ НЕФОРМАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

### **2.1. Психолого-педагогическая профилактика вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения.**

Профилактика вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения должна осуществляться по нескольким направлениям:

1. Работа с семьей – формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у подростков успешного и ответственного поведения. Такая работа может вестись путем:

а) информационно-просветительской деятельности с родителями:

– проведение лекций по проблеме влияния семейного воспитания на формирование стереотипов поведения и предпосылок вовлечения в неформальные объединения деструктивной и антисоциальной направленности;  
– проведение психологических тренингов родительской компетенции.

б) индивидуального консультирования по вопросам воспитания и детско-родительских отношений. Консультативная деятельность может включать в себя рекомендации по проблемам воспитания ребенка с учетом его возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

в) работа с семьями «группы риска», как форма профилактики, представляет собой организацию и проведение родительских групп, тренингов детско-родительских отношений, специализированные тренинги для родителей и педагогов по вопросам профилактики негативного влияния субкультурных течений на школьников.

2. Профилактическая работа на уровне образовательной организации может осуществляться путем расширения спектра досуговых мероприятий (кружки, студии, спортивные секции). Отдельным блоком здесь выступает превентивное обучение школьников – сочетание просветительской работы с формированием у обучающихся здоровых установок и навыков ответственного поведения. Такое обучение направлено на гармоничное развитие личности подростка, поощрение социально приемлемых способов самореализации, развитие способности к саморегуляции, формирование навыков принятия ответственных решений и эффективного общения, сопротивление негативному давлению со стороны сверстников и СМИ, формирование ценности и навыков укрепления телесного и нравственного здоровья, развитие эмоционального, когнитивного и волевого аспектов личности, создание ситуаций успеха в учебной деятельности.

Психолого-педагогическая диагностика личности подростка-члена неформального молодежного объединения интегрирует в себе потенциал трех диагностических подходов: психологического, социального, педагогического, что позволяет достаточно полно изучить личность неформала и поставить педагогический диагноз.

1) диагностику уровня личностного развития (психологические тесты);

2) диагностику степени сформированности сферы позитивных интересов учащихся (психологические тесты; наблюдения классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога);

3) диагностику реальной ситуации социализации ученика (наблюдение, анкетирование на предмет его интереса или вовлеченности в неформальное молодежное объединение – родители, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог);

4) диагностику степени развитости чувства самосохранения (родители, педагоги, специалисты);

5) переориентацию негативных интересов школьника на позитивные (родители, педагоги, социально-психологическая служба школы)

– Потребность в поисках ощущений (М. Цукерман);

– Социометрический тест (Дж. Морено);

– Методика изучения социализированности личности учащихся (М. И. Рожков);

– Методика исследования самооценки личности (С. А Будасси);

– Анкета «Молодежная субкультура»;

– Методика диагностики интерактивной направленности личности Н. Е. Щурковой в модификации Н. П. Фетискина;

– Методика «Q-сортировка» В. Стефансона;

– Патохарактерологический диагностический опросник А. Е. Личко;

– Опросник межличностных отношений (ОМО) А. А. Рукавишникова и др.

На основе обобщения полученной информации все поступившие в школу дети классифицируются педагогом-психологом совместно с социальным педагогом на следующие подгруппы:

1. Подгруппа психологической нормы (уровень личностного развития школьников соответствует социально-психологическим нормам развития и обеспечен психологически комфортными отношениями в семье).

2. Подгруппа психологической нормы с нарушением системы педагогического сопровождения на уровне семьи (уровень личностного развития школьников соответствует психологической норме, однако их семья индифферентна к интересам ребенка).

3. Подгруппа «риска»:

а) группа обучающихся с психологической нормой развития, в условиях воспитания в асоциальной семье (конфликтность, алкоголизм, наркомания, физическое и моральное насилие);

б) группа обучающихся с отставанием в эмоционально-волевом, интеллектуально-когнитивном развитии; семья реализует демократический стиль воспитания, психологически и педагогически компетентна;

в) группа обучающихся с отставанием в психическом развитии; семья реализует авторитарный или либеральный стили воспитания, психолого-педагогическая некомпетентность родителей;

г) группа обучающихся с отставанием в психическом развитии; воспитывается в асоциальной семье.

Результаты комплексной диагностики, полученные специалистами образовательной организации, важно объединить в социально-психолого-педагогической карте личностного развития ученика.

Для каждого ученика-члена неформального молодежного объединения должна быть разработана траектория педагогического сопровождения, включающая план работы с конкретным учеником и его ближайшим окружением, учитывающая анамнез, специфику стиля семейного воспитания [26].

Реализация вышеперечисленных превентивных мер может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы. Одним из основных требований к профилактическому воздействию является соблюдение принципа соответствия форм, методов и организации профилактической деятельности специфическим особенностям возрастного развития целевой группы обучающихся.

3. Программа социально-педагогической профилактики негативного влияния неформальных молодежных объединений на личность подростка должна включать:

- обучение средствам самопрезентации, самопознания и самовыражения;
- обучение способам адекватного выражения эмоций и чувств;
- формирование устойчивой позитивной самооценки и уверенности в себе;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков ответственного поведения и умения прогнозировать последствия своих поступков;
- работу с семейными отношениями;
- развитие способности противостоять негативному влиянию группы.

Условиями эффективности профилактической работы по формированию личности, устойчивой к негативному влиянию неформальных молодежных объединений являются:

- своевременная диагностика подверженности школьника негативному влиянию субкультуры;
- выявления уровня социально-психологической адаптированности и факторов риска;
- оценка и анализ личностных особенностей детей и подростков;
- осуществление системного психологического сопровождения, включающего комплексную работу с обучающимися, их родителями и педагогическим коллективом школы;
- проведение просветительской, коррекционно-развивающей и консультативной работы с обучающимися, направленной на формирование уверенности в себе и устойчивой положительной самооценки.

Профилактическая работа с обучающимися должна отличаться высоким уровнем субъективации и индивидуализации их деятельности. Профилактическую работу следует реализовывать непосредственно в

просоциальных коллективах: учебных классах, школьных клубах, где у подростка формируются навыки конструктивного сотрудничества, рефлексии.

Профилактический тренинг и индивидуальное консультирование приобретают основополагающее значение в формировании у подростков (в том числе и членов неформальных молодежных объединений) навыков спонтанного самовыражения, развития эмоционально-волевой, интеллектуальной, поведенческой сфер.

Системная работа с подростками из неформальных молодежных объединений предполагает не узконаправленную деятельность по «выводу» учеников из-под влияния «неформалов», но на основе глубокого изучения личности оценку их актуального состояния, возможных перспектив развития, ориентацию на совокупность трех направлений: психологического, социального, педагогического с целью переориентации на просоциальный жизненный путь.

## **2.2. Практические занятия по профилактике вовлечения подростков в неформальные объединения.**

Профилактика вовлечения подростков в молодежные неформальные объединения рассматривается как комплекс мероприятий, направленных на выявление, предупреждение и устранение основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении молодых людей. Одним из эффективных средств профилактики является тренинговая работа. С подростками необходимо проводить тренинги толерантности, тренинги личностного роста, тренинги эмоционального интеллекта и др.

### **Тренинг толерантности**

**Цель тренинга:** развитие толерантного отношения к себе и к окружающим.

**Задачи тренинга:**

- сформировать эмоционально позитивное отношение к себе, другим людям, к реальному миру – оптимистичную жизненную позицию;
- сформировать рефлексивную позицию и умение осознавать свои способности и качества;
- сформировать устойчивую ориентацию на гуманистические ценности;
- сформировать высокий уровень развития самоуважения при адекватной самооценке;
- сформировать способность разрешать проблемы собственного развития и принимать на себя ответственность;
- сформировать способность устанавливать адекватные отношения с окружающими;
- сформировать сферы позитивных интересов;
- сформировать способность осуществлять просоциальный выбор.

### **Упражнение «Что такое толерантность?»**

Работа в группах «Прочитайте приведённые высказывания выдающихся людей о толерантности и обсудите их: □

- с помощью примеров этого утверждения; □
- что для автора значит понятие «толерантность» (определите одним или несколькими словами); □
- согласны ли вы с автором этого высказывания.

**Карточка 1.** Достоинство человека заключается в том, чтобы любить того, кто его обижает (Марк Аврелий, древнеримский император и философ).

**Карточка 2.** Нам нужны реформы, а не революции. Нам нужно толерантное, усовершенствованное, более человеческое общество. А. Сахаров, советский ученый в отрасли ядерной физики.

**Карточка 3.** Ваше мнение для меня глубоко враждебно, но за Ваше право его высказать я готов отдать свою жизнь. Вольтер, французский философ эпохи Просвещения.

### **Упражнение «Странный человек»**

**Возраст:** любой.

**Цели:**

- актуализировать и проработать чувства, которые возникают у участников при встрече с непохожими на них людьми;
- дать участникам возможность увидеть положительные стороны такой встречи;
- дать участникам возможность «общения» с непохожими на них людьми в безопасной обстановке.

**Ход занятия:**

1. Сидя в кругу, попросите участников вспомнить случай, когда на улице или в общественном месте они увидели человека, не похожего на всех остальных. Постарайтесь навести их на мысль о представителях различных меньшинств (цыганах, таджиках, гомосексуалистах и т. д.). Пусть участники поделятся своими историями с группой и расскажут не только про необычных людей, но и про то, как на них реагировали окружающие. Попросите участников также описать их собственные чувства.

2. Попросите каждого из участников придумать человека, который будет ему полной противоположностью.

Какой этот человек?

Как он выглядит?

Сколько ему лет?

Чем он занимается?

Что он любит?

Чего он не любит?

Какой у него характер?

Какой он национальности?

Какая у него религия?

Как он проводит

свободное время?

Где он живет?

Какая у него семья?

Пусть участники нарисуют придуманных людей или опишут их на бумаге (решите сами, что больше подойдет вашей группе).

Позвольте нескольким или всем участникам (в зависимости от размеров группы) представить своего «странного человека». Задайте им дополнительные вопросы: Почему ваш «странный человек» стал непохожим на вас? Как вы к нему относитесь? Какие чувства вы бы испытали, если бы встретились с ним?



Теперь попросите всех участников найти три вещи, которые могут быть общими у них со «странным человеком».

**Обсуждение:**

Как люди обычно реагируют на тех, кто на них непохож? Почему? Что бы было, если бы все люди были похожи друг на друга? Непохожие на нас люди кажутся нам странными. А мы им? Что может принести нам общение с непохожими на нас людьми?

**Упражнение «За и против»**

**Цель:** Выявить пользу и вред стереотипов.

**Этапы игры:**

Упражнение состоит в том, что по кругу высказываются участники о пользе и вреде стереотипов в жизни личности и общества, продолжая одну из следующих фраз:

«Стереотипы необходимы, потому что...»

«Стереотипы мешают, потому что...»

**Упражнение «Картофель»**

Часто бывает так, что мы воспринимаем какую-нибудь группу, например этническую, как целое и не задумываемся над тем, что каждый её представитель – уникальный и неповторимый. Например, нам может казаться, что у всех китайцев одинаковое лицо, что все немцы – занудные педанты, а финны – молчуны. Но если мы познакомимся ближе с конкретным человеком из этой группы, больше узнаем о нём, то его индивидуальность и неповторимость станут очевидными. Давайте попробуем проиллюстрировать уникальность всего существующего на практике. Вряд ли кто-нибудь считает, что килограмм картофеля обладает уникальностью. Возьмите каждый себе по картофелине.

Рассмотрите её очень внимательно, выясните её «особые приметы». На выполнение задания дается 1 минута. Потом картошка перемешивается. Каждый должен найти «свою» картофелину и описать ее.

**Упражнение «Все яблоки красные»**

**Возраст:** любой.

**Продолжительность:** 1 час.

**Цель:** познакомить участников с понятием «стереотип».

**Ход работы:** прочтите участникам историю про Элли в стране фруктов и овощей.

**История про Элли**

Вы все знаете Элли из книжки про Волшебника Изумрудного Города. Вы только не знаете, что Элли никогда в жизни не видела никаких овощей и фруктов, так как в Канзасе они не росли, а в Волшебной Стране они ей просто не попадались. Как-то в Канзасе опять начался ураган. Только на этот раз он привез Элли не в Волшебную Страну, а в страну овощей и фруктов. Сначала Элли увидела большой красный шар. «Кто ты?» – спросила Элли. «Помидор» – ответил шар. И Элли пошла дальше. Тут ей попался большой желтый шар. Он представился – «Лимон» и предложил ей попробовать кусочек себя. Элли откусила кусочек лимона, и он был таким кислым, что она чуть не заплакала. Она

обиделась на лимон и пошла дальше. Тут она увидела длинный фрукт, который тоже предложил ей отведать кусочек себя. Она попробовала, и ей очень понравился вкус. «Дай я запомню, как тебя зовут» – сказала Элли. «Банан» – ответил фрукт. И Элли пошла дальше. Она присела на полянку. С дерева свисал другой красный шар. «Эй, помидор, давай поболтаем» – сказала Элли. «Я не помидор, я – яблоко» – прозвучал обиженный голос. «Да ладно, я тебя знаю, ты круглый и красный. Ты – помидор, и нечего меня обманывать». Яблоко очень расстроилось и упало с дерева. О «поболтать» уже не могло быть и речи.

Элли пошла дальше, и вдруг ей захотелось есть. Она находилась на поле, где кругом были одни желтые шары. «Попробуй нас, мы такие сладкие» – шептали они. «Нашли дурочку. Вы желтые – значит вы кислые» – сказала Элли. Она осталась голодной, а сладкие дыни только пожалели плечами. Но вот на тропинке она увидела длинный плод. «Дай откушу» – сказала она. Горький перец никогда не пользовался популярностью. Он был рад угостить Элли. От горечи и удивления Элли опять заплакала.

Для большей наглядности можно раздать роли и попросить участников исполнить историю по ролям.

– Спросите, кто из участников понял проблему Элли.

– В чем была ее ошибка.

– Если группа не сможет сразу ответить на вопрос, помогите вопросами типа: «Все ли яблоки красные?», «Все ли желтые фрукты – кислые?»

– Попросите участников помочь Элли. Поставьте небольшую сценку. Пусть кто-нибудь играет Элли, а остальные подходят по очереди и объясняют Элли, в чем она ошибается, и пытаются помочь почувствовать себя лучше в стране фруктов и овощей.

#### **Обсуждение:**

– почему Элли неправильно думала о разных фруктах?

– от этого она выиграла или проиграла?

– а фрукты?

Объясните детям, что то, что мы наблюдали в случае Элли, называется словом «стереотип». Расскажите на примере Элли, как стереотипы образуются в жизни. Попросите детей самих привести примеры стереотипов.

– какую положительную роль стереотипы играют в жизни?

– в чем отрицательная роль стереотипов?

#### **Упражнение «Все коровы летают»**

**Возраст:** любой (необходимо подобрать высказывания по возрасту и уровню развития участников) **Продолжительность:** 30 мин.

**Цель:** проработать стереотипы, существующие в группе.

**Ход работы:** раздайте участникам незаконченные утверждения:

– Все старшеклассники....

– Все кавказцы....

– Все негры....

– Все старики...

– Все девочки...

– Все богатые люди...

– Все мусульмане...

Подберите те утверждения, которые будут более подходящими для вашей области, группы, школы, и т.д. Всего – около десяти утверждений. Попросите участников закончить утверждения самостоятельно. Попросите участников объединиться в пары и сравнить свои утверждения. Соберитесь в круг. Обсудите одно утверждение за другим. Сравните разные варианты. Завяжите дискуссию. Попросите участников объяснить, почему они думают так или иначе. Привести примеры из жизни. Приведите контр-примеры. Вдруг подойдите к доске и напишите на ней «Все ученики 5-го а (или другое название класса, в котором проходит занятие) плохо учатся». Спросите, что участники думают об этом утверждении. Где в нем доля правды. Что в нем неправильно. (Вы можете написать и другое утверждение, например «Все девочки носят юбки, а все мальчики играют в футбол»). После обсуждения вернитесь к старым утверждениям. Обсудите их еще раз. Напомните понятие «стереотип». Завершите занятие.

### Упражнение «Как проявлять толерантность?»

Проанализируйте ситуацию, выберите свой вариант ответа и объясните его. Дайте определение понятию «граница терпимости».

**Ситуация 1.** У Дмитрия нетипичная для мальчика причёска – слишком длинные волосы. Как должны относиться к этому те, кому такой стиль не нравится? Варианты ответа:

отношение, в резкой форме советовать изменить причёску.

что человек имеет право на самовыражение и может делать что угодно со своими волосами.

причёски на занятиях в школе.

Постоянно

Исходно

Требования

**Ситуация 2.** Оксана часто пропускает уроки без уважительных причин. Как к этому относиться? Варианты ответа:

– Осуждать эти поступки ученицы.

– Считать, что это – личное дело Оксаны и не вмешиваться.

– С пониманием относиться к проблеме Оксаны, постепенно побуждая её к учёбе.

**Ситуация 3.** Вадим постоянно проявляет неуважение к другим, плохо относится к своим товарищам. Как быть? Варианты ответа:

– Пытаться избегать общения с Вадимом.

– Отвечать грубостью на грубость.

– «Глотать» обиды.

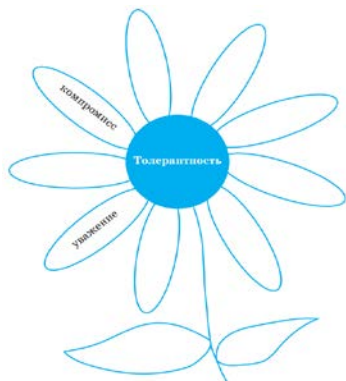
### Упражнение «В чем мы похожи?»

Участники садятся по кругу. Ведущий выбирает из учеников одного, похожего на него какой-либо реальной или воображаемой чертой, и приглашает его в центр круга. Избранный обращается к кому-нибудь из участников по такому же принципу, но уже по другому признаку. Так продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в центре круга.

### Упражнение «Белая ворона».

**Цель:** развитие способности видеть (отмечать) и ценить индивидуальность других людей. Ведущий предлагает одному из участников на

некоторое время стать не таким, как все. Для этого ему необходимо делать всё противоположное тому, что делает группа. Группа повторяет все движения ведущего, например, поднимает руки, а «белая ворона» – опускает; если все смеются – «белая ворона» хмурится и т. д. Через некоторое время ведущий говорит: «Это очень сложно – быть не таким, как все. Кто будет ему помогать?» Так появляются две «белые вороны». Потом их становится больше. Когда к «белой вороне» присоединится большинство, упражнение заканчивается.



### Упражнение «Цветок толерантности»

Дети, у меня есть цветок. Помогите мне сделать его красивым. Ему нужны не простые лепестки, а лепестки с признаками толерантности, поскольку это – ЦВЕТОК ТОЛЕРАНТНОСТИ [34].

### Упражнение «Пирамида ненависти»



**Возраст:** любой

**Продолжительность:**  
40 мин.

**Цель:** показать, как связаны между собой разные уровни отсутствия толерантности, научиться распознавать разные уровни отсутствия толерантности.

Вам понадобится: большой рисунок «Пирамиды ненависти». Можно – мелом на доске. **Ход работы:** Познакомьте участников с «Пирамидой ненависти».

В основании этой пирамиды – стереотипы, выше находятся предрассудки, затем – дискриминация и на вершине – насилие.

Подумайте вместе с группой, как связаны друг с другом разные уровни этой пирамиды. Попросите участников привести примеры всех видов нетерпимости. На примере разных видов нетерпимости (этнической, религиозной и т.д.), попросите участников придумать или вспомнить истории о том, как стереотипы приводили к предрассудкам, дискриминации и, в конце концов, насилию. Предоставьте каждой подгруппе один из видов нетерпимости. Попросите ее нарисовать комикс, изображающий подобную историю.

Устройте выставку комиксов. Пригласите на нее других детей или учителей. Подберите несколько примеров стереотипов, предрассудков, дискриминации или насилия. Зачитайте их участникам. Попросите их

определить, какой именно вид нетерпимости представляет данный случай.

Дополнительные вопросы:

- всегда ли стереотипы и предрассудки ведут к дискриминации и насилию?;
- от кого зависит, чтобы этого не происходило?;
- что можем сделать мы, чтобы этого не происходило вокруг нас?

### **Упражнение «Продолжи фразу»**

**Цель:** Осознание собственного отношения к этническому разнообразию.

Предлагается несколько фраз для продолжения.

– «Это хорошо, что в мире существует этническое разнообразие, потому что появляется множество возможностей для знакомства с людьми, принадлежащими к разным культурам . . . . .»

– «Это плохо, что появляется множество возможностей для знакомства с людьми, принадлежащими к разным культурам, потому что осознаешь, что твоя культура отличается от других. . . . .»

– «Это хорошо, что осознаешь, что твоя культура отличается от других, потому что начинаешь с большим интересом относиться к своей культуре. . . . .»

– «Это плохо, что начинаешь с большим интересом относиться к своей культуре, потому что это может привести к оценке всего мира через призму своей культуры. . . . .»

– «Это хорошо, когда оценка всего мира происходит через призму своей культуры, потому что. . . . .»

### **Упражнение «Я – это ты. Ты – это я»**

**Цель:** Осознание собственной идентичности.

Участники тренинга делятся на пары и рассказывают друг другу обо всем, что считают необходимым за определенный промежуток времени. Партнеры могут задавать друг другу любые вопросы. После общения в парах участники представляют друг друга взаимно обмениваясь ролями.

**Обсуждение игры:**

1. Что легче сделать: рассказать о себе или о других?
2. Как Вы себя чувствовали, когда Вы представляли партнера?
3. Как Вы себя чувствовали, когда Вас представлял партнер?
4. В каких случаях мы чувствуем стеснение, а в каких – уверенность.

### **Упражнение «Учимся ценить индивидуальность»**

**Цель:** научиться ценить индивидуальность другого человека.

Если бы мы умели ценить собственную индивидуальность, нам было бы легче принимать уникальность партнера.

Члены группы рассаживаются по кругу, у каждого заготовлены бумага и карандаш.

1. В начале игры скажите примерно следующее: «Мы часто хотим быть точно такими же, как остальные, и страдаем, чувствуя, что отличаемся от других. Иногда действительно хорошо, когда мы – как все, но не менее важна и наша индивидуальность. Ее можно и нужно ценить».

2. Предложите каждому игроку написать о каких-то трех признаках, которые отличают его от всех остальных членов группы. Это может быть признание своих очевидных достоинств или талантов, жизненных принципов

и т. п. В любом случае информация должна носить позитивный характер.

3. Приведите три примера из собственной жизни, чтобы участникам стало полностью понятно, что от них требуется. Для создания игровой атмосферы используйте свою фантазию и чувство юмора.

4. Участники записывают свои имена и выполняют задание (3 минуты). Предупредите, что Вы соберете записи и зачитаете их, а члены группы будут отгадывать, кто является автором тех или иных утверждений.

5. Соберите листочки и еще раз отметьте положительные аспекты того, что люди не похожи друг на друга: мы становимся интересны друг другу, можем найти нестандартное решение проблемы, дать друг другу импульсы к изменению и обучению и т.д. Потом прочтите каждый текст, и пусть игроки угадают, кем он написан. Если автора не удастся «вычислить», он должен назваться сам.

### **Упражнение «Опасный пунш»**

**Цель:** заставить участников почувствовать проблемы, связанные с коммуникацией в условиях различных культур в многонациональном коллективе.

#### **Этапы игры:**

1. Объявить цель упражнения.

2. Раздайте текст Конкретного примера и Вариантов ответов. Попросите участников прочесть их и в индивидуальном порядке за 10 минут выстроить возможные ответы в порядке повышения вероятности (1 – низший бал, 5 – высший).

3. Попросите всех разбиться на небольшие группы (допустим, по 3 человека в каждой) и сравнить баллы; на это отводится 10 минут.

4. Соберите всех на пленарную сессию. Раздайте Комментарии и приступите к их обсуждению.

5. Обсуждение предложенных материалов.

– Согласно ли большая часть участников с Комментариями? Да? Нет? Почему?

– Что нового узнали они о работе с людьми, воспитанными в различных культурных условиях?

6. Организуйте общую дискуссию о диетических и прочих ограничениях, известных членам группы. Испытывали ли они когда-нибудь неловкость, не имея возможности выбрать пищу, питье и форму поведения по собственному вкусу? К какому компенсаторному поведению они прибегали? Как можем мы научиться сами и научить окружающих быть более чуткими к нуждам других людей, основанным на иных культурных ценностях?

#### **Материалы:**

#### **Кейс-стади**

Ахмед недавно эмигрировал в Австралию и нашел себе место менеджера в довольно маленькой, конкурентоспособной частной компании, выпускающей электронное оборудование. Он очень толковый, симпатичный человек, и в компании считают, что им повезло с ним.

В прошлое воскресенье его пригласили на барбекю по случаю

заклучения нового крупного контракта. Угощение было обильным – там были «ангелы на конях» и другие экзотические закуски, всевозможные салаты, ромовые бабы и целый поросенок, зажаренный на вертеле. Спиртное лилось рекой – пиво, различные крепкие напитки и пунш, щедро сдобренный водкой.

Генеральный директор, организовавший барбекю в собственном саду, старался всячески угодить Ахмеду. Он знал, что Ахмед стойко выдержал культурный шок, вызванный переездом в другую страну, что он хочет обзавестись друзьями, и старателен в работе. Однако сегодня Ахмед был невыносим.

Для начала он прибыл один и ни словом не обмолвился о своей жене, хотя генеральный директор знал, что он женат, и был заранее уверен, что Ахмед возьмет жену с собой, чтобы представить ее присутствующим. Затем Ахмед, который по собственному признанию, был страшно голоден, отказался что-либо есть или пить и через 20 минут, коротко извинившись, ушел с вечеринки. Более того – свой следующий рабочий день Ахмед провел в том же дурном настроении. Генеральный директор начал думать, что Ахмед так и не сможет прижиться. Что же, в конце концов, с ним стряслось?

#### ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

*Ответ А.*

Когда Ахмед увидел, что все его коллеги пришли на вечеринку со своими женами, он был оскорблен тем фактом, что его жену не пригласили официально.

Поставьте ваш балл.

*Ответ Б.*

Ахмед не взял с собой жену, потому что его брак был на грани распада; именно поэтому он держался столь неприветливо.

Поставьте ваш балл.

*Ответ В.*

Ахмеда оскорбило присутствие секретарш и прочего обслуживающего персонала, так как он думал, что вечеринка предназначена только для менеджеров.

Поставьте ваш балл.

*Ответ Г.*

Культурный шок, который переживал Ахмед, был сильнее, чем казалось его шефу. Он чувствовал себя настолько не в своей тарелке, что не мог расслабиться и радоваться жизни.

Поставьте ваш балл.

*Ответ Д.*

Ахмед – мусульманин. Когда он увидел, что на столе нет ничего, что он мог бы съесть или выпить, то ушел, так как был сильно голоден. Он понимал, что поступает невежливо, а на следующий день держался напряженно потому, что не знал, как ему объяснить суть проблемы и в то же время не «раздуть» ее.

Поставьте ваш балл.

Текст

КОММЕНТАРИИ

Гипотеза А.

Это маловероятно. Ахмед скорее счел бы неуместным брать жену на «фирменную» вечеринку, каким бы неформальным ни было торжество. Он провел на вечеринке слишком мало времени, чтобы разобраться, кто из гостей был служащим компании, а кто – нет.

*1 балл*

Гипотеза Б.

Это возможно, хотя у нас нет доказательств. Содержание Конкретного примера показывает, что причина недовольства Ахмеда больше связана с тем, что происходило на вечеринке.

*2 балла*

Гипотеза В.

Это возможно, однако Ахмед, независимо от соблюдения иерархии на его прежнем рабочем месте, – человек сообразительный. У него было время оценить сравнительную неформальность обстановки в австралийских офисах. К тому же весьма вероятно, что он слышал, как секретарши обсуждали предстоящую вечеринку в течение рабочей недели.

*3 балла*

Гипотеза Г:

Похоже, что Ахмед действительно пережил на вечеринке культурный шок, но какого рода? Мы знаем, что он прочно обосновался на новой работе и ценился компанией. Вряд ли он, приняв приглашение, почувствовал себя настолько нежеланным гостем, что ему пришлось вскоре уйти – особенно притом, что опекать его взялся сам генеральный директор. Что же разгневало его так, что он продолжал сердиться даже на следующий день?

*4 балла*

Гипотеза Д.

Это самое правдоподобное объяснение. Правоверные мусульмане не едят свинину и не употребляют алкоголь. Если у Ахмеда возникла хоть капля сомнений насчет состава закусок (и в самом деле – «ангелов на конях» готовят с беконом), салатов или пунша, то он и не стал к ним прикасаться. Более того – он мог оскорбиться тем, что его хозяева с таким пренебрежением отнеслись к его культурным взглядам и религиозным убеждениям. Сегодня австралийцы, устраивая вечеринки (а они – известные мясоеды), чаще готовят специальные вегетарианские блюда, так как население Австралии становится все более многонациональным.

*5 баллов.*

### **Упражнение «Кодекс толерантности»**

**Цель:** разработка кодекса толерантности.

**Этапы игры:**

1. Задание по микрогруппам.

Участникам тренинга предлагается общая структура «Кодекса толерантности»:

- преамбула;
- девиз кодекса;



- общие принципы;
  - правила и нормы толерантного взаимодействия;
  - резюме.
2. Обсуждение и разработка кодексов в микрогруппах.
  3. Оформление «Кодексов толерантности».
  4. Творческая презентация и защита проектов.

### **Упражнение «Я и мой мир вокруг меня»**

**Цель:** Самовыражение, самоосознание. Создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.

**Рисунок.** Рисовать, оставляя середину листа пустой. Нарисовать все, что вас окружает в жизни, с кем и с чем вам приходится общаться, взаимодействовать. Теперь в центре нарисуйте себя. Рассказать о своем рисунке. Нравится ли твой рисунок. Что из нарисованного наиболее важно, а что наименее. Отметить знаком плюс то, что нравится, с чем приятно взаимодействовать, а знаком минус – то, с чем неприятно взаимодействовать

### **Тренинг личностного роста**

**Цель:** создать условия для личностного роста подростков.

#### **Задачи тренинга:**

1. Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентацию в нем.
2. Расширить знания участников о чувствах и эмоциях, создать условия для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
3. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
4. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

### **Упражнение «Мой герб и девиз»**

Девиз и герб являются такими символами, которые предоставляют возможность человеку в предельно лаконичной форме отразить жизненную философию и свое кредо. Это один из способов заставить человека задуматься, сформулировать, описать и представить другим главные стержни своих мировоззренческих позиций. Герб рисуется в произвольной форме, главное, чтобы он отражал разные аспекты Я-образа его владельца. После создания герба прописывается девиз (жизненное кредо) человека. Каждый представляет свой герб и девиз по кругу по ходу часовой стрелки.

### **Упражнение «Мои сильные стороны»**

Каждый участник тренинга рассказывает по кругу о своих сильных сторонах характера. Группа после самопрезентации каждого аплодирует.

### **Упражнение «Мои успехи»**

Участники группы по очереди рассказывают о своих реальных жизненных достижениях на данный момент времени. Например, кто-то окончил университет с отличием, кто-то успешно завершил сложный проект,

другой, например, бросил курить и др. Группа приветствует каждого аплодисментами.

### **Упражнение «Я – герой»**

Проанализируйте свою биографию. Найдите в ней что-либо героическое, ценное, хотя бы пять-шесть событий. И постарайтесь выстроить на них свою биографию. Красочно распишите ее в героическом ракурсе.

### **Упражнение «Учимся противостоять влиянию»**

**Цель:** развитие умения противостоять влиянию со стороны. Время: 20 минут.

Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние – это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации. Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния (запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.)?

Подросткам предлагается высказаться: хочется ли им поддаваться такому влиянию, и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния? Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью – это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям, учителям, в органы полиции, на телефон доверия.

### **Упражнение «Превращения»**

**Цель:** самопознание и самовыражение с помощью метафорических средств. Участники сидят в кругу. Ведущий предлагает участникам завершить следующие предложения: Если бы я был книгой, то я был бы... (словарем, томиком стихов...); «Если бы я был едой, то я был бы... (кашей, картошкой)»; «Если бы я был взрослым, то я был бы (другие варианты – песней или музыкой, явлением погоды, видом транспорта...). Все отвечают по кругу.

### **Упражнение «Дополнение предложений» (Я могу...)**

Вспомните, что у вас лучше всего получается. Запишите это на листе бумаги. Вы пишете только для себя, поэтому можете быть абсолютно откровенны.

- Я могу прекрасно...
- Я могу чудесно...
- Я умею очень хорошо...
- Я делаю великолепно...
- Я могу лучше всех...
- Я могу хорошо...
- «Я и другие».

### **Упражнение «Аплодисменты»**

**Цель:** повышение настроения и самооценки, активизация участников группы. Участники сидят в кругу. Ведущий просит встать всех тех, кто обладает определенным умением или качеством. Например: «Встаньте все те,

кто умеет вышивать, кататься на горных лыжах, любит смотреть сериалы, мечтает научиться играть в большой теннис» и др. Остальные участники группы аплодируют тем, кто встал.

### **Упражнение «Список проблем»**

Каждый на листочке пишет свою проблему без указания имени. Листочки складываются в центр круга. Затем ведущий по очереди вытаскивает листочки и зачитывает проблемы. Любой желающий высказывается об этой проблеме по следующему плану:

- Я думаю, что при этом у тебя возникли следующие чувства...
- Я бы решил эту проблему так:... Обсуждение: Услышали ли вы ответ на свою записку?

### **Упражнение «Карта желаемых чувств»**

Составьте карту желаемых чувств, которые вам хотелось бы пережить в ближайшее время. Спросите себя, в каких ситуациях можно пережить желаемые чувства? Что их может пробудить?

- Общение с друзьями, другом, подругой;
- Успехи в учебной деятельности;
- Общение с природой;
- Интересный досуг;
- Занятие любимым делом;
- Забота о других людях;
- Ваша внешность;
- Состояние здоровья;
- Материальные приобретения и т. д.

Разберитесь последовательно с каждой ситуацией. Запишите. Пожелайте себе таких переживаний, которые, несомненно, доставят вам удовольствие.

**Обсуждение:** определите свое эмоциональное состояние «здесь и сейчас». Актуализируйте те состояния и переживания, которые вам особенно приятны.

### **Упражнение-коллаж «Мои ресурсы»**

Участникам предлагается сделать коллаж, отражающей ресурсы – факторы, помогающие участникам тренинга преодолевать жизненные трудности и достигнуть поставленных целей, например профессионального становления или спортивных успехов. Упражнение обычно выполняется индивидуально, хотя может, по желанию участников, проводиться и в микрогруппах. Как правило, выделяются такие группы ресурсов:

1. Внутренние: личностные, интеллектуальные и волевые качества, знания и умения, различные элементы жизненного опыта.
2. Социальные: люди, способные помочь в преодолении трудностей и достижении поставленных целей – родственники, друзья, преподаватели и т. д.
3. Внешние: место жительства, различные предметы, материальные возможности, место учебы и т. п. Упражнение обладает ярко выраженным психотерапевтическим эффектом, способствует повышению уверенности в себе и позитивной переоценке своего жизненного опыта.

### **Упражнение «Карта моих целей»**

**Цель:** формирование перспективной жизненной стратегии, осознание ответственности за свое будущее. Каждому раздается несколько копий рисунка «Карта моих жизненных целей», на котором изображена дорога с остановками и конечным пунктом следования в верхней части рисунка. Ребята должны определить главную цель своей жизни (тренер помогает им определиться, что это будет – изменение личности, внешности, достижение социального статуса, материальные блага и т. п.) Затем каждый решает, что ему для этого нужно (промежуточные цели или остановки в пути).

### **Упражнение «Кино»**

**Цель:** развитие умения прогнозировать и актуализировать свои жизненные цели.

**Время:** 25 минут.

Подросткам предлагается представить, что о каждом из них сняли фильм, когда им исполнилось 30 лет. У них есть возможность посмотреть этот фильм сейчас. Нужно рассказать о себе как о главном герое: как он выглядит, чем занимается, где живет, его семейное положение. В обсуждении предлагается рассказать: понравился ли фильм о себе, довольны ли участники успехами своего главного героя? Может, им что-то хочется изменить в сценарии фильма? Что нужно для этого сделать?

### **Упражнение «Ценности»**

**Цель:** возможность осознать и почувствовать важность построения собственной иерархии ценностей.

**Время:** 20 минут.

**Материалы:** маленькие бумажки, фломастеры, музыка.

Участникам раздается по шесть маленьких листочков и предлагается на каждом из них написать то, что для них ценно в этой жизни. Затем листочки ранжируются таким образом, чтобы самое ценное оказалось на самом последнем листочке. Ведущий предлагает представить себе, что случилось что-то страшное, и из жизни исчезла та ценность, которая написана на первой бумажке, смять и отложить её и осознать, как им теперь без этого живется. Затем так происходит с каждой ценностью по порядку. Каждый раз предлагается обратить внимание на внутреннее состояние после потери ценности. Затем ведущий объявляет, что произошло чудо, и появилась возможность вернуть любую из ценностей, можно выбрать одну из смятых бумажек. Так шесть раз. Затем предлагается осознать, что произошло, добавить какие-то ценности, посмотреть, остался ли прежний порядок ранжирования.

## **2.3. Рекомендации родителям подростков из неформальных молодежных объединений.**

В нашей стране существует множество неформальных групп, объединяющих детей, подростков, юношей, да и взрослых. Зачастую участие в таких группах не приносит радости и спокойствия в семье. И если к таким молодежным субкультурам, как панки и металлисты, мамы с папами уже более

или менее привыкли, то недавно появившиеся у нас в стране готы, эмо и другие неформальные объединения многих по-настоящему пугают. Но так ли обоснованы Ваши родительские опасения?

Чаще всего первая реакция родителей – это шок. Пугает буквально все: и новый имидж, и непонятная музыка. Еще сильнее настораживает манера общения и незнакомая компания, с которой сдружился ребенок.

Как строить свои отношения с изменившимся подростком, требующим все больше независимости? Как понять его увлечение?

Соответственно, профилактические действия со стороны родителей могут быть такими:

### **Чего НЕ делать ни в коем случае**

- **Не паниковать и не бояться.** Молодежные субкультуры существовали в том или ином виде всегда. Причем не только для того, чтобы позлить взрослых. Неформальные объединения нужны молодежи для общения, самовыражения, развития.
- **Не запрещать.** Очень опасно открыто противодействовать, запрещать и требовать от ребёнка не вступать в неформальные организации или срочно уходить из них – ведь это может вызвать у подростка только дополнительное сопротивление и ещё большее желание принадлежать к организации!
- **Не игнорировать.** Это может оказаться еще хуже запретов. Пусть подросток знает, что вы в курсе его увлечений: что-то вас устраивает, что-то не очень. Иначе подросток может подумать, что он вам безразличен.
- **Не оскорблять кумиров подростка.** В этом возрасте даже фраза «Выключи эту ерунду» может вызвать обиду и как следствие бурю агрессии. Подросток может это воспринять не как ваше желание отдохнуть от грохота музыки, а как неуважение к себе, как желание оскорбить и задеть. Лучше сначала поинтересоваться, что эта за группа, и лишь потом сказать, что вы устали, и попросить сделать потише.
- **Не обвинять во всех смертных грехах.** Высказывания из серии «Все неформалы – преступники и алкоголики» не только обидны, но еще и неверны. Пагубные привычки и преступления не зависят от любимой музыки и внешнего вида.
- **Не преуменьшать важности подросткового увлечения.** Мол, это у тебя скоро пройдет, перерастешь, перебесишься. Даже, если это верно, подросток все равно вам не поверит и будет настаивать, что это навсегда. Кстати, некоторые подростковые хобби и увлечения в будущем могут перерасти в профессию.

### **Можно и нужно**

- **Собирать информацию.** Узнайте о субкультуре, к которой примкнул подросток, что-то новое и поделитесь этой информацией с ним. А лучше – займитесь совместным веб-серфингом: поищите нужную информацию в

Интернете вдвоем. Это сблизит вас, а заодно и развеет многие накопившиеся страхи.

- **Обсуждайте все свои опасения и сомнения с подростком.** Используйте при этом «Я – сообщения», например: «Я беспокоюсь, что...» или «Меня волнует...», а не «Ты плохо себя ведешь», «Ты не прав». Не бойтесь спросить у подростка, если чего-то не знаете или не поняли из его объяснений. В таком разговоре важно не только умение аккуратно задавать вопросы, но и умение слушать не перебивая.
- **Быть внимательным и чутким.** Важно помнить, что подростку бывает не менее страшно, больно или обидно, чем малышу. А ваше внимание, понимание и любовь в этот сложный период нужны ему даже больше, чем когда он был маленьким.
- **Использовать увлечение подростка ему во благо.** Он увлекается экстремальными видами спорта. Замечательно. Это повод поговорить о здоровом образе жизни. И теперь подобный разговор скорее всего не будет воспринят как нудные нотации и пустое сотрясение воздуха. Любит рок, особенно – англоязычный. Тоже отлично. Практически любой подросток с удовольствием переведет и выучит текст песни, чтобы затем подпевать любимой группе. Приятное с полезным: и развлечется, и английский подтянет.
- **Выбрать вместе с подростком атрибутику с символикой.** Это будет актом признания его права на самоопределение и самовыражение.
- **Рассказать о том, чем сами увлекались в молодости.** Этим вы покажете, что понимаете его страсть к музыке, спорту и т.д. даже если подросток назовет все это «нафталином», он поймет, что у вас с ним больше сходств, чем различий.
- **«Всё проходит, и это пройдет».** Важно помнить о временности всех явлений. Или просто понять, что это просто период, и что он пройдет, как и все остальные периоды в жизни ребёнка. А в это время, стараться не заострять внимания на том «что не так», а наоборот, больше поддерживать и любить своего ребёнка. Помните, что поддержка, доверие и вера родителей в его личные силы – максимально важны для любого человека, особенно в «переходном» возрасте.
- **Выяснить где «пробел» в отношениях.** Можно просто напрямую спросить «что там есть такого, что тебя туда так тянет?». В эмоциональном разговоре подросток сам расскажет, что делать. Точнее, с большой вероятностью, скажет, что там, где он «вечно пропадает» есть такого, чего ему не хватает дома. А это уже важная информация для размышления родителей и принятия решений в отношении собственного поведения и обращения с детьми.

## **2.4. Рекомендации руководителям, педагогам, педагогам-психологам образовательных организаций по профилактике проявлений экстремистских настроений у подростков.**

Задачами органов образования по формированию толерантности и профилактике экстремизма и ксенофобии являются:

- формирование национально-этнической толерантности;
  - гармонизация межнациональных и этнокультурных отношений;
  - создание в обществе атмосферы уважения к культурным и нравственным ценностям каждого народа;
  - формирование интереса у детей к культуре, обычаям и традициям своего народа, а также представителей других национальностей;
  - создание условий для межнационального общения в образовательном учреждении, содействие укреплению межнациональных культурных связей.
- Реализуя данные направления, органы и учреждения образования:

- совершенствуют межведомственное взаимодействие по профилактике экстремизма и ксенофобии и организуют обмен опытом;
- постоянно взаимодействуют с органами государственной власти, особенно в части методической и правовой поддержки;
- своевременно выявляют детей и подростков, склонных к прогулам и безнадзорных;
- активизируют взаимодействие с национально-культурными общественными объединениями и другими институтами гражданского общества.

Основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы:

- на оптимизацию социальной среды, создание в ней пространства для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;
- на создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом;
- на разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур. Для оптимизации деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде, можно разделить «зоны ответственности» между различными уровнями власти.

На основе взаимодействия объекта и предмета профилактики могут быть сформулированы цели и задачи этой деятельности:

- создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;

- создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
- создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи;
- развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп;
- создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи [35].

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов.

В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы – они». Также его психика неустойчива, легко подвергается внушению и манипулированию.

В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.).

Деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям можно отнести:

- выходцев из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющих склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
- «золотую молодежь», склонную к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу;
- несовершеннолетних, склонных к агрессии, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- склонных к девиациям носителей молодежных субкультур, участников неформальных объединений и уличных компаний;
- членов экстремистских, политических, религиозных организаций, движений, сект.



Основными содержательными направлениями при организации деятельности образовательных организаций по формированию у подростков принципов патриотизма, толерантности и профилактике экстремизма являются:

- правовое просвещение подростков;
- пропаганда историко-культурного наследия народов;
- организация межнационального культурного общения, межконфессионального диалога;
- способствование самоидентификации детей и молодежи в качестве россиянина – наследника, носителя и продолжателя традиций многонациональной культуры народов России.

Основными формами работы по реализации данных направлений для образовательных организаций являются:

- познавательно-игровые программы, кинолектории, ток-шоу по правовому просвещению;
- организация работы клубных объединений гражданско-патриотической направленности;
- поддержка деятельности социально-ориентированных клубных объединений;
- фестивали, слеты, смотры клубов гражданско-патриотической направленности;
- праздники, посвященные дням воинской славы и памятным датам России;
- фестивали и праздники национальных культур, объединяющие представителей различных народов, проживающих в районе;
- дни национальных культур и др.

## Список литературы

1. Банникова И.Я. Социализация молодежи в рамках субкультуры // Вестник Псковского государственного университета. – 2009. – №.9 – С.137-141.
2. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодёжных групп. – М.: Информпечать, 2000. – 336 с.
3. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Проблема социализации: история и современность: учеб. пособие. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013.-216 с.
4. Беляев Г.Ю. Неформалы – они тоже воспитатели! / Проблемы современного образования, 2011. – № 4. – С. 42–44.
5. Бессарабова И.С., Глебова Е.А., Воробьев Н.Е. Молодежные субкультуры за рубежом: учебно-методич. пособие для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] / – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2014.– 192 с.
6. Блохина М. В., Григорьев Л.Г. Молодежные субкультуры в современном обществе. – Тверь: ТГТУ, 2004. – 127 с.
7. Большакова Е.А. Ваш ребенок – неформал. Родителям о молодежных субкультурах. – М.: Генезис, 2010. – 152 с.
8. Выявление в образовательных организациях обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, и организация адресной работы с указанной категорией лиц: методические рекомендации / сост.: О. В. Иерусалимцева, С. В. Морозова; под общ. редакцией А. П. Щербака. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. – 24 с.
9. Гишинский Я.И. Глобализация, девиантность, социальный контроль: сборник статей – Санкт-Петербург: ДЕАН, 2009. – 156 – 160 с.
10. Гуляева Т.В. Типы и виды современных молодежных организаций // Научные труды дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета. – 2008. – №20. – С. 405-412.
11. Злоказов К. В., Муслумов Р. Р. Психологические особенности вовлечения несовершеннолетних в молодежные экстремистские группировки // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 5 – С.81-87.
12. Кибанов А.Я., Лукьянова Т.В., Ловчева М.В. Реализация молодежной политики в Российской Федерации: Монография. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 150 с.
13. Ковальчук С. Ю. Особенности изучения неформальных молодежных объединений: история и современность // Вестник Самарского государственного университета. – 2007. – № 5/2 (55).-С. 95-101.
14. Кукулин С.С., Макаров В.В. Модель формирования социально-педагогической компетентности будущего педагога для работы с учащимися участниками неформальных молодежных объединений // Современные исследования социальных проблем. – 2014. – №11. – С. 199-213.
15. Кукулин С.С. Особенности взаимодействия педагога с учащимися – субъектами неформальных молодежных объединений в условиях образовательной системы // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2011. – № 4. – С. 83–91.
16. Латышева Т.В. Феномен молодежной субкультуры: сущность, типы // Социологические исследования. – 2010. – № 6. – С. 93–101.
17. Левикова С. И. Молодежная субкультура: Учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС. 2013. – 136 с.
18. Левикова С.И. Неформальная молодежная субкультура: Монография. – М.: Вузовская книга, 2010. – 616 с.
19. Лимонов А.А., Рабинович О.Т. Социально-психологический аспект подростковых и молодежных субкультур // сборник научных трудов SWORLD. – 2013. – №4. – С.7-10.

20. Лисовский В.Т. Типы самодетельных объединений // Криминологи о неформальных молодежных объединениях. Проблемы, дискуссии, предложения. – М.: Юрид. лит., 1990. – С. 29-38.
21. Методические материалы по профилактике экстремизма в молодежной среде. Выпуск 2 / авт.-сост. И.С. Фомин. – Великий Новгород, 2015. – 34 с.
22. Морев М.В., Попова В.И. Некоторые итоги исследования субкультурных установок в молодежной среде (на примере г. Вологды) // Проблемы развития территории. – 2010. – вып. 5 (51) - С. 71-80.
23. Мосиенко Л.В. – С. 71–80. Мосиенко Л.В. Молодежная субкультура: проблема становления. – М.: Дом педагогики, 2010. – 207 с.
24. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 640 с.
25. Мухаметзянова Ф.Ш, Хусаинова С.В., Камалеева А.Р. Психолого-педагогические условия профилактики проявлений экстремистского поведения учащейся молодежи // Казанский педагогический журнал. – 2016. -№4. – С. 19-24.
26. Нечаев С.А. Профилактическая работа в школе по предупреждению вовлечения подростков в неформальные молодежные объединения // Сибирский педагогический журнал. –2008. – №3. – С. 331–338.
27. Образцова О. Ю. Молодежная культура в современной России // Молодежь. Чтение. Успех: сборник материалов научно-практической конференции. – М., 2008. – С. 85-95.
28. Оганесян Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с.
29. Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры. – М.: Ин-т социологии РАН, 2012. – 262 с.
30. Организация работы с молодежью: введение в специальность: Учеб. пособие / под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на /Д: Феникс, 2014. – 446 с.
31. Парсонс Т. Система современных обществ / Пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. – М.: Аспект Пресс, 1998. – С. 79
32. Патрикеева Э. Г., Кудакова О. В. Подростковые субкультуры: синдром одиночества // Молодой ученый. – 2016. – №7. – С. 331-334. – URL <https://moluch.ru/archive/111/27545/> (дата обращения: 26.09.2018).
33. Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в условиях глобализации: Методические рекомендации / под общ. ред. Т.Ф. Масловой, Е.Л. Тиньковой, С.В. Бобрышова, Л.А. Трониной. – Ставрополь: ГБОУ ВО СГПИ, 2016. – 130 с.
34. Прокопенко Т. В. Тренинг «Толерантность спасёт мир» // История. Всё для учителя! – 2011. – С.27-29.
35. Профилактика проявлений экстремизма и ксенофобии в образовательной среде: Методические рекомендации. – АСОУ, 2011. – 48 с.
36. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения: научно-методический сборник // под редакцией М.В. Паромоновой. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2012 – 72 с.
37. Профилактика экстремизма в подростковой и молодёжной среде. Методические рекомендации / под ред. К.В. Булавкина. – М., 2014. – 100 с.
38. Рахлецова, Л. Е. Причины вовлечения подростков в субкультуры // Молодежь и наука: сборник материалов X Юбилейной Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием, посвященной 80-летию образования Красноярского края [Электронный ресурс]. – Красноярск: Сибирский

федеральный ун-т, 2014. – Режим доступа: <http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2014/directions.html>, свободный.

39. Сергеев С. А. Молодежные субкультуры в республике // СОЦИС. – 1998. – №11. – С. 96.

40. Социальная работа с молодежью. Учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. – М.: Дашков и К, 2015. – 328 с.

41. Ульянова И.В. Попова Т.А. Рискованное поведение подростков как педагогический феномен // Современные наукоёмкие технологии. – 2016. – № 9-2. – С. 343-349.

42. Чернышенко В.В., Степанов В.П. Философско-антропологические аспекты молодежных субкультур: Учебное пособие. – Орел, ООО «Модуль-К», 2017. – 146 с.

43. Школа без насилия. Методическое пособие / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: АНО «ЦНПРО», 2015. – 150 с.

44. Шнейдер Л.Б. Молодежные субкультуры как формы экспериментального философствования молодых // Философия – детям. Диалог культур и культура диалога. Материалы Третьей Международной научно-практической конференции.– 4-7 июня 2008. – М.: Гуманитарий, 2008. – С. 140 – 143.

45. Экстремизм в среде петербургской молодежи: анализ и проблемы профилактики / под ред. А. А. Козлова. СПб.: Химиздат, 2003.

46. Эррера Л.М., Прокофьева Ю.Ф. Молодежные неформальные движения как часть современного общества // Вестник ПАГС. – 2010. – №.3 – С.111-118.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Анкета «Молодежная субкультура»

Здравствуйте! Мы просим Вас принять участие в анкетировании на тему – «Молодежная субкультура». Ваше мнение для нас очень важно. Внимание! Для заполнения анкеты необходимо выбрать вариант ответа, соответствующий Вашему мнению, и обвести знак, обозначающий этот вариант. Вы также можете дописать свой ответ на отведенной для этого строке.

1. Что такое субкультура? (задание: дать развернутый ответ)

---

---

---

---

---

Дали точное определение

Дали неточное определение

Искаженное понимание

2. Молодежная субкультура – это плохо?

-Да;

-Нет;

-Затрудняюсь ответить.

3. Считаешь ли ты себя носителем или активным участником молодежной субкультуры?

-Да;

-Нет, и не хотел бы;

-Нет, но хотел(а) бы.

4. Если да, что послужило предпосылками для увлечения конкретной молодежной субкультурой?

СМИ

-Личный интерес;

-Включенность друзей в данную субкультуру;

-Ничего не послужило.

5. Если нет, хотел бы ты увлекаться какой-нибудь молодежной субкультурой?

-Да;

-Нет;

-Затрудняюсь ответить.

6. Представляет ли для тебя интерес изучение материала о молодежной субкультуре?

-Да;

-Нет;

-Затрудняюсь ответить.

**Методика изучения социализированности личности учащихся  
М. И. Рожков**

Здравствуйте! Сегодня мы с Вами будем оценивать 20 суждений по Методике изучения социализированности личности (М. И. Рожков).

Внимание! Вам предлагается прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

*4 – всегда;*

*3 – почти всегда;*

*2 – иногда;*

*1 – очень редко;*

*0 – никогда.*

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают

Для того, чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

### ***Обработка полученных данных.***

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова,  
О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова)**

*Инструкция:* Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:

Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
Если друг предал, надо отомстить ему						
К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
В споре может быть правильной только одна точка зрения						
Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
С неопытными людьми						



неприятно общаться						
Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука»						
Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						

К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
Беспорядок меня очень раздражает						
Любые религиозные течения имеют право на существование						
Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

### Обработка результатов

Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы. Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен» 1 балл, «полностью согласен» – 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» 6 баллов, «полностью согласен» – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

**22-60** – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

**61-99** – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

**100-132** – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека

«границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2,4, 7, 11, 14, 18, 21.
2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.
3. Толерантность как черта личности: 3,5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала «этническая толерантность» выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия.

Субшкала «социальная толерантность» позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам.

Субшкала «толерантность как черта личности» включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

**Опросник толерантных и интолерантных установок личности,  
проявляющихся в процессе общения Бойко В. В.**

**БЛАНК МЕТОДИКИ**

*Инструкция:* Оцените, насколько приведенные ниже суждения верны по отношению к Вам. При ответе используйте баллы от 0 до 3, где:

- 0** – совсем неверно;
- 1** – верно в некоторой степени;
- 2** – верно в значительной степени;
- 3** – верно в высшей степени.

№	Утверждение	Баллы
1	Медлительные люди обычно действуют мне на нервы	
2	Меня раздражают суетливые, непоседливые люди	
3	Шумные детские игры я переношу с трудом	
4	Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно	
5	Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня	
6	Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник	
7	Меня раздражают любители поговорить	
8	Меня затрудняет разговор с безразличным для меня попутчиком в поезде (самолете), начатый по его инициативе	
9	Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуре	
10	Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня	
11	Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды)	
12	Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством	
13	Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно мне несимпатичны	
14	Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу	
15	Терпеть не могу деловых партнеров с низким интеллектуальным или профессиональным уровнем	
16	Считаю, что на грубость надо отвечать тем же	
17	Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен	
18	Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем	
19	Мне неприятны самоуверенные люди	
20	Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте	
21	Я имею привычку поучать окружающих	
22	Невоспитанные люди возмущают меня	
23	Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо	
24	Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания	
25	Я люблю командовать близкими	

26	Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах	
27	Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка	
28	Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня	
29	Я проявляю нетерпение, когда мне возражают	
30	Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется	
31	Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам	
32	Меня часто упрекают в ворчливости	
33	Я долго помню обиды, нанесенные мне теми, кого я ценю или уважаю	
34	Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки	
35	Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь	
36	Я осуждаю людей, которые плачут в чужую жилетку	
37	Внутренне я не одобряю своих знакомых, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях	
38	Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь	
39	Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг)	
40	Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей	
41	Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам	
42	Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер	
43	Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе	
44	Я стараюсь не поддерживать отношения с несколькими странными людьми	
45	Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав	

### Обработка результатов:

По каждой шкале подсчитывается общая сумма баллов. Максимальное число баллов по каждой шкале – 15, общее по всем шкалам – 135. Чем выше число набранных респондентами баллов, тем выше степень их нетерпимости к окружающим.

Рассмотрение ответов по отдельным шкалам позволяет выявить наиболее характерные аспекты и тенденции проявления коммуникативной толерантности и интолерантности.

#### Шкала 1.

##### Непритие и непонимание индивидуальности другого человека

№	Утверждение
1	Медлительные люди обычно действуют мне на нервы
2	Меня раздражают суетливые, непоседливые люди
3	Шумные детские игры я переношу с трудом
4	Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно
5	Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня
<b>ВСЕГО:</b>	

<b>Шкала 2.</b> <b>Использование себя в качестве эталона</b> <b>при оценке поведения и образа мыслей других людей</b>	
<b>6</b>	Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник
<b>7</b>	Меня раздражают любители поговорить
<b>8</b>	Меня затрудняет разговор с безразличным для меня попутчиком в поезде (самолете), начатый по его инициативе
<b>9</b>	Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуре
<b>10</b>	Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня
<b>ВСЕГО:</b>	
<b>Шкала 3.</b> <b>Категоричность или консерватизм в оценках других людей</b>	
<b>11</b>	Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды)
<b>12</b>	Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством
<b>13</b>	Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно мне несимпатичны
<b>14</b>	Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу
<b>15</b>	Терпеть не могу деловых партнеров с низким интеллектуальным или профессиональным уровнем
<b>ВСЕГО:</b>	
<b>Шкала 4.</b> <b>Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства</b> <b>при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров</b>	
<b>16</b>	Считаю, что на грубость надо отвечать тем же
<b>17</b>	Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен
<b>18</b>	Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем
<b>19</b>	Мне неприятны самоуверенные люди
<b>20</b>	Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте
<b>ВСЕГО:</b>	
<b>Шкала 5.</b> <b>Стремление передать, перевоспитать партнеров</b>	
<b>21</b>	Я имею привычку поучать окружающих
<b>22</b>	Невоспитанные люди возмущают меня
<b>23</b>	Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо
<b>24</b>	Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания
<b>25</b>	Я люблю командовать близкими
<b>ВСЕГО:</b>	
<b>Шкала 6.</b> <b>Стремление подогнать партнера под себя, сделать его «удобным»</b>	
<b>26</b>	Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах
<b>27</b>	Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка
<b>28</b>	Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня
<b>29</b>	Я проявляю нетерпение, когда мне возражают
<b>30</b>	Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется
<b>ВСЕГО:</b>	

<b>Шкала 7.</b>	
<b>Неумение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности</b>	
<b>31</b>	Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам
<b>32</b>	Меня часто упрекают в ворчливости
<b>33</b>	Я долго помню обиды, нанесенные мне теми, кого я ценю или уважаю
<b>34</b>	Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки
<b>35</b>	Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь
<b>ВСЕГО:</b>	
<b>Шкала 8.</b>	
<b>Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми</b>	
<b>36</b>	Я осуждаю людей, которые плачут в чужую жилетку
<b>37</b>	Внутренне я не одобряю своих знакомых, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях
<b>38</b>	Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь
<b>39</b>	Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг)
<b>40</b>	Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей
<b>ВСЕГО:</b>	
<b>Шкала 9.</b>	
<b>Неумение приспосабливаться к характеру, привычкам и желаниям других</b>	
<b>41</b>	Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам
<b>42</b>	Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер
<b>43</b>	Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе
<b>44</b>	Я стараюсь не поддерживать отношения с несколькими странными людьми
<b>45</b>	Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав
<b>ВСЕГО:</b>	

**Учебное издание**

**Боброва И. А.  
Чурсинова О. В.**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ  
С ПОДРОСТКАМИ ИЗ НЕФОРМАЛЬНЫХ  
МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

*Учебно-методическое пособие*

---

Подписано к выпуску 21.09.2018. Формат 60x84/16.  
Гарнитура «Times New Roman Cyr».  
Электронное издание. Уч.-изд. л. 4,82 Усл. печ. 3,60 л. Заказ № 23.

---

Сверстано в редакционно-издательском секторе  
ГБУ ДО СКIRO ПК и ПРО  
355000 г. Ставрополь, ул. Голенева, 37.