

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Рабочая тетрадь
слушателя дополнительной
профессиональной программы переподготовки
«Педагогическое образование»

Ставрополь
2024

УДК 378
ББК 74.4; 88
Р 134

*Издается по решению
редакционно-издательского совета
СКИРО ПК и ПРО*

Составитель:

И.А. Боброва, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Ю.А. Катилевская, доцент кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», кандидат педагогических наук

С.А. Худовердова, начальник отдела планирования и организации учебной деятельности ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук

Р 134 **Рабочая тетрадь слушателя дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическое образование»: учебное пособие / Сост.: И.А. Боброва – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024. – 40 с.**

Рабочая тетрадь предназначена слушателям, осваивающим дополнительную профессиональную программу (переподготовка) для организации практической работы, разработана в соответствии с дополнительной профессиональной программой «Педагогическое образование». Содержание рабочей тетради включает учебный материал, практические задания и упражнения, а также контрольные вопросы призванные помочь слушателям в освоении специфики курса «Педагогическое образование».

УДК 378
ББК 74.4; 88

Содержание

Пояснительная записка	4
Тема: «Траектории развития образования в эпоху цифровой экономики»	5
Тема: «Современные педагогические технологии»	8
Тема: «Гендерное воспитание детей в семье и в школе»	12
Тема: «Профилактика буллинга среди подростков в образовательной организации»	20
Тема: «Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога»	24
Тема: «Манипулирование в педагогическом общении: основные методы противостояния»	28
Тема: «Стратегии достижения профессионального успеха педагога»	33
Заключение	39

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь предназначена для слушателей, не имеющих педагогического образования и разработана в соответствии с дополнительной профессиональной программой (переподготовка) «Педагогическое образование».

В предлагаемой рабочей тетради особое внимание уделяется не только усвоению знаний и отработке умений, но и самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы и глубокому осмыслению изучаемого материала.

Рабочая тетрадь построена на основе деятельностного подхода с практико-ориентированными заданиями, которые позволяют включить слушателей в самостоятельную практическую деятельность.

В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение слушателей к процессу её заполнения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает желание коллективно обсуждать разные пути решения и искать правильные ответы на задания и поставленные вопросы.

Цель рабочей тетради состоит в формировании у обучающихся профессиональных компетенций, реализуемых при решении профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Задачи рабочей тетради:

- формирование готовности к саморазвитию и совершенствованию уровня развития профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- овладение современными педагогическими технологиями;
- развитие навыков работы по формированию и внедрению в образовательную деятельность моделей работы с детьми.

Рабочая тетрадь распределена на темы, которые соответствуют разделам программы дополнительного профессионального образования в ходе очного этапа обучения.

Рабочая тетрадь является компонентом учебно-методического комплекта и используется в тесной связи с лекционным материалом.

Задания составлены таким образом, что можно организовать работу со слушателями как индивидуально, так в паре и в группе. После выполнения каждого задания слушателю предлагается сделать выводы, что еще раз поможет обобщить полученные знания.

После освоения дополнительной профессиональной программы, сделанные записи, наблюдения, выводы, рекомендации слушатель сможет использовать в своей практической работе, применить их для анализа и обобщения своего опыта, совершенствования профессиональной деятельности, опираться на них при подготовке выступлений на научно-практических конференциях и семинарах, педагогических советах, заседаниях методических объединений и т.п.

ТЕМА: «Траектории развития образования в эпоху цифровой экономики»

Задание 1. Вставьте пропущенные слова:— это экономическая деятельность, осуществляемая с помощью электронных сетей (цифровых телекоммуникаций), связанная с электронным бизнесом и электронной коммерцией, и производимые и сбываемые ими цифровыми товарами и услугами.

Задание 2. Заполните таблицу. Какие изменения внесут современные тренды образования в Вашу профессиональную деятельность.

№	Тренд	Изменения в профессиональной деятельности
1	Непрерывное обучение (Lifelong Learning)	
2	Тотальная цифровизация	
3	Массовые открытые онлайн-курсы (MOOC)	
4	Геймификация	
5	Технологии VR и AR	

6	Активная проектная работа	
7	Agile и Scrum-технологии	
8	Адаптивное обучение	
9	Интегральный подход	
10	Изменение роли преподавателя и чат-боты	

Задание 3. Запишите 6 ассоциаций на слово «Цифровизация».

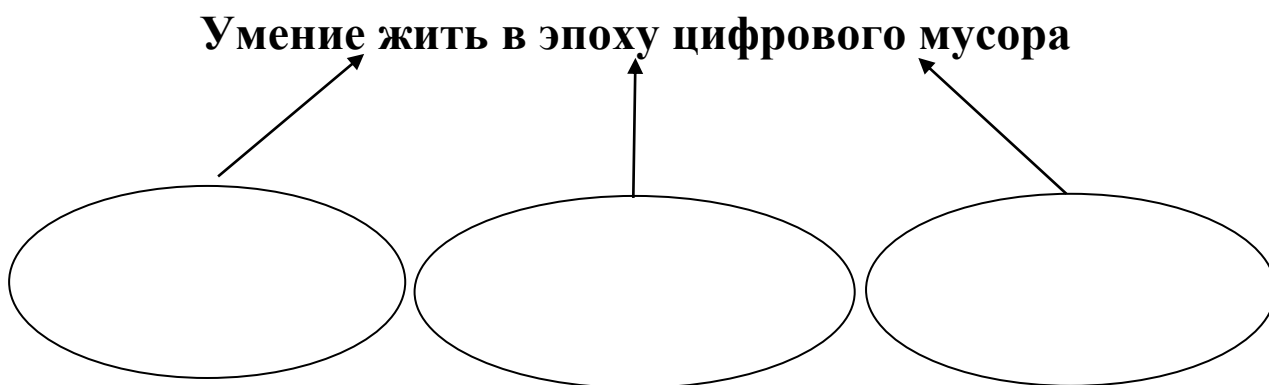
ЦИФРОВИЗАЦИЯ

Задание 4. Заполните таблицу. Перечислите плюсы и минусы цифровизации.

№	+	-
1		
2		
3		
4		
5		

Задание 5. Просмотр и обсуждение видеокейсов «Цифровизация образования» с целью определения их влияния на образовательный процесс в школе.

Задание 6. Перечислите составляющие умения жить в эпоху цифрового мусора.



Контрольные вопросы:

1. Назовите и охарактеризуйте основные факторы становления и развития цифрового образования.
2. Какие компетенции будут наиболее востребованы в будущем?
3. Упор на подготовку каких специалистов подразумевает Федеральная программа «Кадры для цифровой экономики»?

ТЕМА: «Современные педагогические технологии»

Задание 1. Вставьте пропущенные слова: **педагогическая технология** – это системная совокупность и порядок функционирования всех, инструментальных, средств, используемых для достижения педагогических (М.В. Кларин).

Технология «Образовательный форсайт»

Задание 2. Вставьте пропущенные слова: **детский форсайт** – это вовлечение школьников в проектирование, а также реализация собственных социально-значимых, направленных на приближение желаемого образа

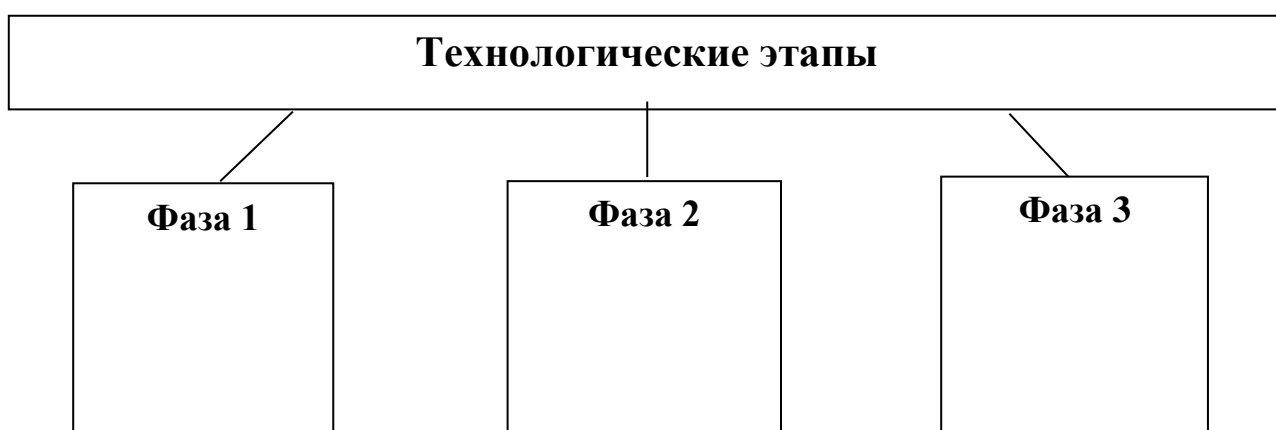
Задание 3. Упражнение «Карта будущего».

Начертите карту своего успешного будущего. Глобальные цели обозначьте как пункты местности, в которых Вы хотели бы оказаться. Выделите также промежуточные большие и маленькие цели на пути к ним. Придумайте и напишите названия для «пунктов-целей», к которым Вы стремитесь в своей личной и профессиональной жизни. Нарисуйте также улицы и дороги, по которым Вы будете идти. Как вы будете добираться до своих целей? Самым коротким или обходным путем? Какие препятствия вам предстоит преодолеть? На какую помощь вы можете рассчитывать? Какие местности вам придется пересечь на своем пути: цветущие и плодородные края, пустыни, глухие и заброшенные места? Будете ли вы прокладывать дороги и тропы в одиночестве или с кем-нибудь?

Технология развития критического мышления

Задание 4. Вставьте пропущенные слова: **технология развития критического мышления** – это целостная система, формирующая навыки работы с; совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём, активность), затем предоставить ему условия для материала и помочь емуприобретённые знания.

Задание 5. Заполните схему. Впишите фазы критического мышления.



Задание 6. Заполните таблицу. Изучите предлагаемый текст. В первой колонке выпишите информацию, которую Вы получили в рамках изученного текста; во второй колонке выразите собственные мысли, исходя из проблемной ситуации, возникшей при изучении текста.

№	Информация из текста	Собственные мысли

Технология «Интеллект-карт»

Задание 7. Вставьте пропущенные слова: **интеллект-карта** – это универсальная технология, раскрывающая нашего мозга, инструмент развития и, позволяющая эффективно структурировать и обрабатывать, мыслить, используя весь свой и потенциал.

Задание 8. Нарисуйте интеллектуальную карту.

Алгоритм создания интеллектуальной карты:

1. В центре нарисуйте образ проблемы, задачи или области знания. Лучше брать альбомный лист в горизонтальном положении – легче распределить место.

2. Отведите толстые ветви с подписями – это главные разделы карты (обычно соответствуют абзацам в тексте, главам в книге). Писать предпочтительнее печатными буквами и подписывать только ветви, а не переписывать текст. Пронумеруйте ветви, чтобы не сбить порядок.

3. Раскройте детали на тонких ветвях: при помощи ключевых слов, цвета, пиктограмм.

Основные ошибки:

1. Много слов, мало картинок.
2. Не хватило места.
3. Ветви не пронумерованы. Нарушена логика.
4. Унылая карта. Нет цвета.

Для создания карты используйте текст «Немейский лев – первый подвиг Геракла».

Контрольные вопросы:

- 1. В чём заключается сущность педагогической технологии?*
- 2. Что является предметом педагогической технологии?*
- 3. Какие технологии обеспечивают реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе?*

ТЕМА: «Гендерное воспитание детей в семье и в школе»

*«Главный смысл и цель
семейной жизни –
воспитание детей.
Главная школа воспитания детей –
это взаимоотношения
мужа и жены, отца и матери»*

В.А. Сухомлинский

Задание 1. Вставьте пропущенные слова: **гендерное воспитание** – целенаправленный процесс сопровождения жизнедеятельности детей, заключающийся в содействии накоплению опыта, выполнению ролей, осознания себя как представителя пола с позиции духовно-нравственных

Пол человека – это совокупность биологических,, психических, признаков, определяющих человека как мужчину или как женщину. Обычно понятие «пол» разделяют на биологический (мужчина и женщина) и социальный, социально-психологический пол (мужественность и женственность).

Гендер человека – это социальный пол, определяющий человека в и то, как это поведение воспринимается другими людьми.

Задание 2. Заполните таблицу. Укажите различия в гендерном воспитании девочек и мальчиков.

№	Гендерное воспитание девочек	Гендерное воспитание мальчиков
1		
2		
3		
4		

5		
6		
7		
8		
9		
10		

Задание 3. Заполните таблицу «Характеристика игр девочек и мальчиков в дошкольном возрасте»

№	Игры девочек	Игры мальчиков
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Задание 4. Заполните таблицу «Стереотипы типичных черт мужчин и женщин»

№	Типичная женщина	Типичный мужчина
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Задание 5. Заполните таблицу «Современная женщина и современный мужчина»

№	Современная женщина	Современный мужчина
1		
2		
3		
4		
5		
6		

7		
8		
9		
10		

**Задание 6. Дайте развёрнутые ответы на поставленные вопросы.
Какова роль отца в воспитании у сына уважения к матери?**

Какие качества будущего мужчины закладываются у мальчиков в семье?

Чем объясняется различное поведение сына в присутствии отца и в присутствии матери?

В чём может быть причина неуважительного отношения сына к матери?

На что во взрослой жизни влияет сформированность уважения / или неуважения к матери у мальчика?

Задание 7. Составьте примерный план работы с родителями по теме: «Особенности гендерного воспитания детей».

№	Мероприятие	Цель
1		
2		
3		

4		
5		
6		
7		

Задание 8. Заполните таблицу. В содержании укажите уточняющие вопросы для детей, которые будут способствовать раскрытию каждой из тем для проведения классных часов.

№	Тема	Содержание
1	Мальчики – будущие мужчины	
2	Мальчики защитники слабых (девочек, женщин, пожилых людей)	
3	Мальчики – маленькие рыцари	
4	Мальчики – будущие отцы	

5	Девочки – будущие женщины	
6	Девочки – маленькие хозяйки	
7	Девочки – будущие мамы	
8	Симпатии мальчиков и девочек	
9	О нормах и правилах достойного поведения	
10	Добрые дела	
11	Внутренняя красота и внешняя	
12	Забота	

Задание 9. Напишите эссе на тему «Я – женщина»/ («Я – мужчина»)

Я – реальная (ный)

Я – идеальная (ный)

На какие мои гендерные качества мне следует обратить внимание

Контрольные вопросы:

- 1. В чём заключается цель гендерного подхода в педагогике?*
- 2. Назовите основные гендерные проблемы семейных отношений.*
- 3. Что способствует появлению неадекватных форм гендерного поведения среди молодёжи?*

**ТЕМА: «Профилактика буллинга среди подростков
в образовательной организации»**

Задание 1. Вставьте пропущенные слова:

Буллинг – это запугивание, физический или психологический, направленный на то, чтобы вызвать у другого и тем самым его себе.

Задание 2. Запишите 6 ассоциаций на слово «Буллинг».

БУЛЛИНГ

Задание 3. Закончите предложения.

1. Если кого-то из детей в классе не любят, у него нет друзей, но насилия в его адрес нет, это не буллинг, а

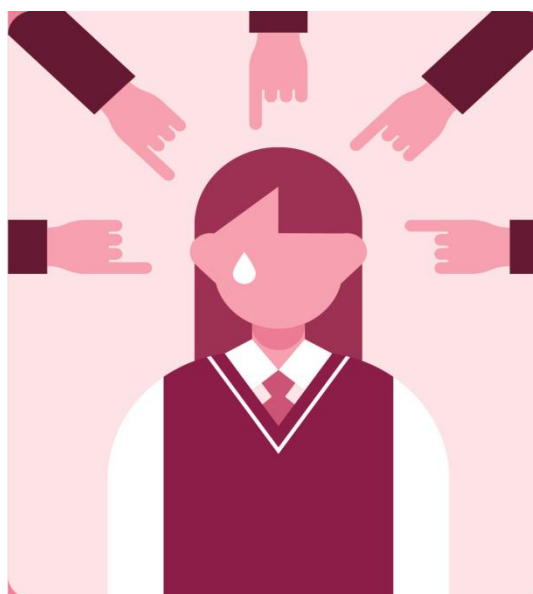
2. Если дети поругались, подрались, а завтра вместе играют в футбол, если они взаимодействуют на равных, то это не буллинг, это

3. Если один ребёнок кого-то задирает, обижает, дразнит, а остальные его в этом не поддерживают, осуждают его действия, сочувствуют пострадавшим от нападков, то это не буллинг, это проблема сконкретного ребёнка.

Задание 4. Заполните таблицу. Приведите примеры насилия.

№	Эмоциональное насилие	Физическое насилие	Экономическое насилие	Кибербуллинг
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Задание 5. Обозначьте на схеме основных участников школьного буллинга.



Задание 6. Заполните таблицу. Какие дети чаще всего становятся жертвами, а какие буллерами.

№	Жертва	Буллер
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Задание 7. Заполните таблицу. Перечислите мероприятия по направлениям, которые будут способствовать профилактике буллинга.

№	Просветительское направление (на уровне школы)	Групповое направление (на уровне класса)	Индивидуальная работа с жертвами буллинга
1			
2			
3			
4			
5			

**ТЕМА: «Педагогическое мастерство и его значение
в формировании личности педагога»**

Задание 1. Вставьте пропущенные слова: **педагогическое мастерство** – это синтез научных, умений,, методического искусства, икачеств учителя (А.И. Щербаков).

Задание 2. Запишите 6 ассоциаций на слово «Педагогическое мастерство»

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

Задание 3. Вставьте пропущенные слова: **педагогическая техника** – это комплекс, позволяющих учителю видеть, слышать и своих воспитанников.

Задание 4. Заполните таблицу «Структура педагогической техники». Перечислите основные компоненты.

№	Уметь управлять собой	Уметь управлять другими	Уметь сотрудничать
1			
2			
3			
4			
5			

Задание 7. Составьте кластер, характеризующий профессиональные способности педагога.

Кластер – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы.

Задание 8. Подготовьте самопрезентацию своей педагогической деятельности на 2 минуты по принципу «ПУП».

Простое _____

Удивительное _____

Полезное _____

Задание 9. Напишите эссе на тему: «Педагогический имидж и авторитет».

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается сущность педагогического мастерства?
2. Охарактеризуйте специфику педагогической деятельности.
3. Что способствует формированию и реализации педагогического мастерства?

**ТЕМА: «Манипулирование в педагогическом общении:
основные методы противостояния»**

Задание 1. Вставьте пропущенные слова: **манипуляция** – это система способов скрытого на человека, для достижения собственной без учёта его

Задание 2. Запишите 6 ассоциаций на слово «Манипуляция»

МАНИПУЛЯЦИЯ

Задание 3. Заполните таблицу. Дайте характеристику каждому типу манипуляторов:

№	Тип манипулятора	Характеристика
1	Диктатор	
2	Тряпка	
3	Калькулятор	
4	Прилипала	
5	Хулиган	

6	Славный парень	
7	Судья	
8	Защитник	

Задание 4. Какие типы манипуляторов наиболее часто встречаются в системе образования. Аргументируйте свой ответ.

Задание 5. Приведите примеры из педагогической практики на следующие виды манипуляции:

«Убаюкивание»

Цель манипуляции: втянуть в заведомо проигрышную для партнёра игру.

Анализ ситуации: собеседник оказывает небольшую услугу, затем просит несоразмерную плату.

Способ противостояния: отказаться от предложения.

Пример состоявшейся манипуляции:

Пример успешного противостояния:

«Провоцирование ваших защитных реакций»

Цель манипуляции: ослабить вашу решимость.

Анализ ситуации: вас ставят в позицию обороняющегося, заставляют оправдываться, вызывают у вас чувство вины.

Способ противостояния: не оправдываться. Смена рамки (ведите себя так, как если бы манипулятор вместе с вами пытался найти решение проблемы).

Пример состоявшейся манипуляции:

Пример успешного противостояния:

Задание 6. Заполните таблицу. Назовите известных манипуляторов и их жертв из сказок и фильмов.

№	Название сказки или фильма	Манипулятор	Жертва	Действия манипулятора
1	«Колобок»			
2	«Тысяча и одна ночь»			
3	«Приключения Буратино»			
4	«Золушка»			
5	«Сказка о рыбаке и рыбке»			
6	Басня «Ворона и лисица»			
7	«Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»			
8	«Возвращение блудного попугая»			
9	«Шрек»			
10	«12 стульев»			
11	«Кот в сапогах»			
12	«Сказка о царе Салтане»			

ТЕМА: «Стратегии достижения профессионального успеха педагога»

*«Суди себя сам. Это самое трудное.
Себя судить куда труднее, чем других.
Если ты сумеешь правильно судить себя,
значит, ты поистине мудр.»*

Антуан де Сент-Экзюпери

Задание 1. Вставьте пропущенные слова: **профессиональный успех** – совокупность позитивных, накопленных в течение всей карьеры, – как в плане, так и в плане объективных достижений.

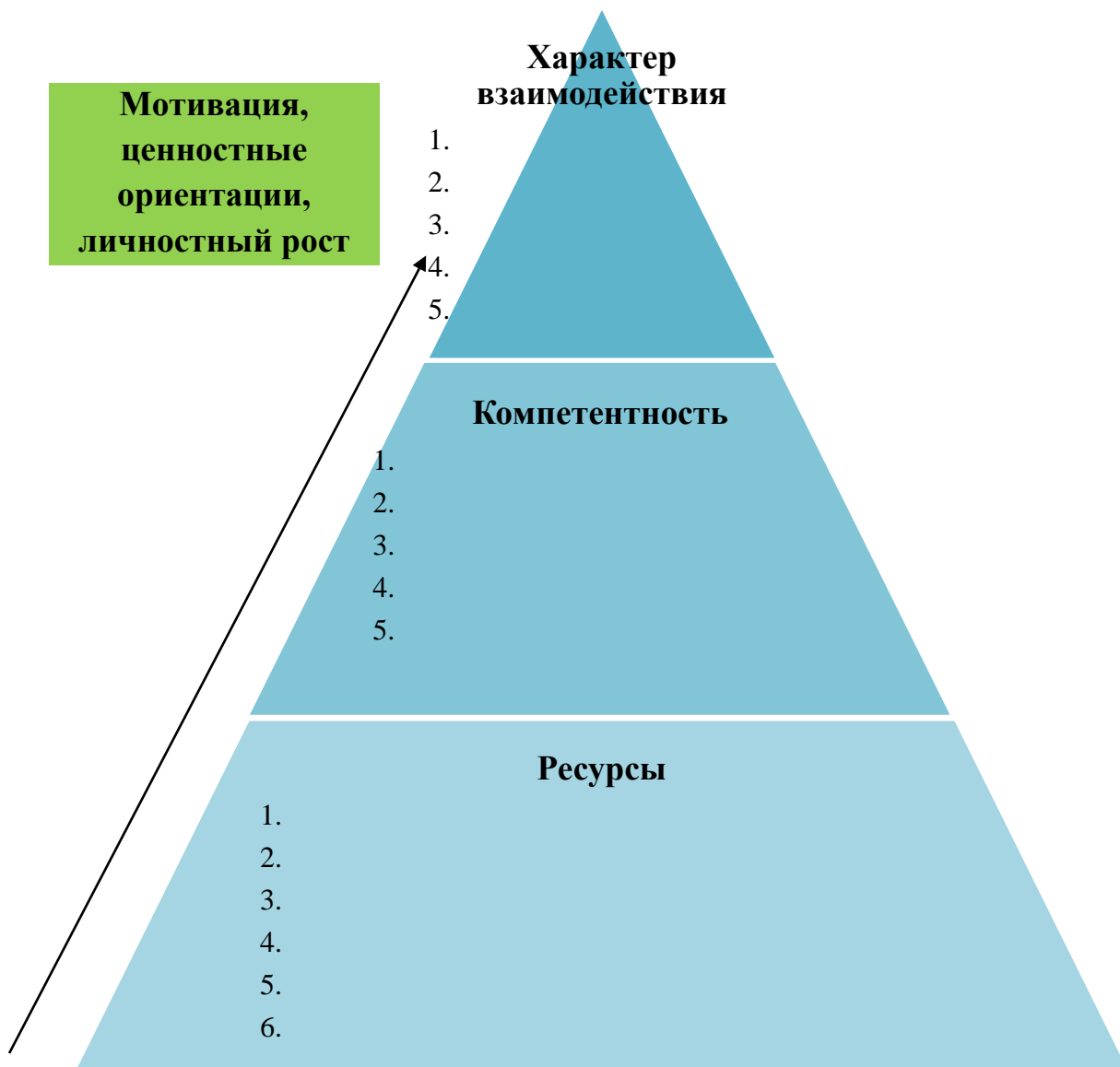
Задание 2. Запишите 6 ассоциаций на словосочетание «Профессиональный успех»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УСПЕХ

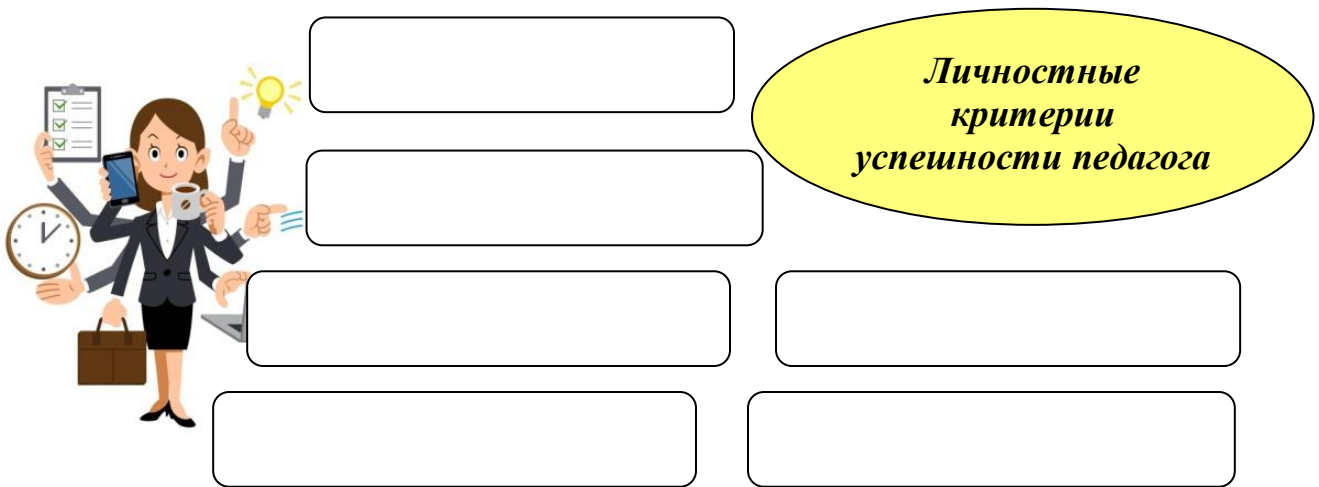
Задание 3. Как, по Вашему мнению, выражение Антуана де Сент-Экзюпери: «Суди себя сам. Это самое трудное. Себя судить куда труднее, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр» влияет на профессиональный успех человека. Аргументируйте свой ответ.

Задание 4. Заполните схему «Модель успешного педагога».

Модель успешного педагога

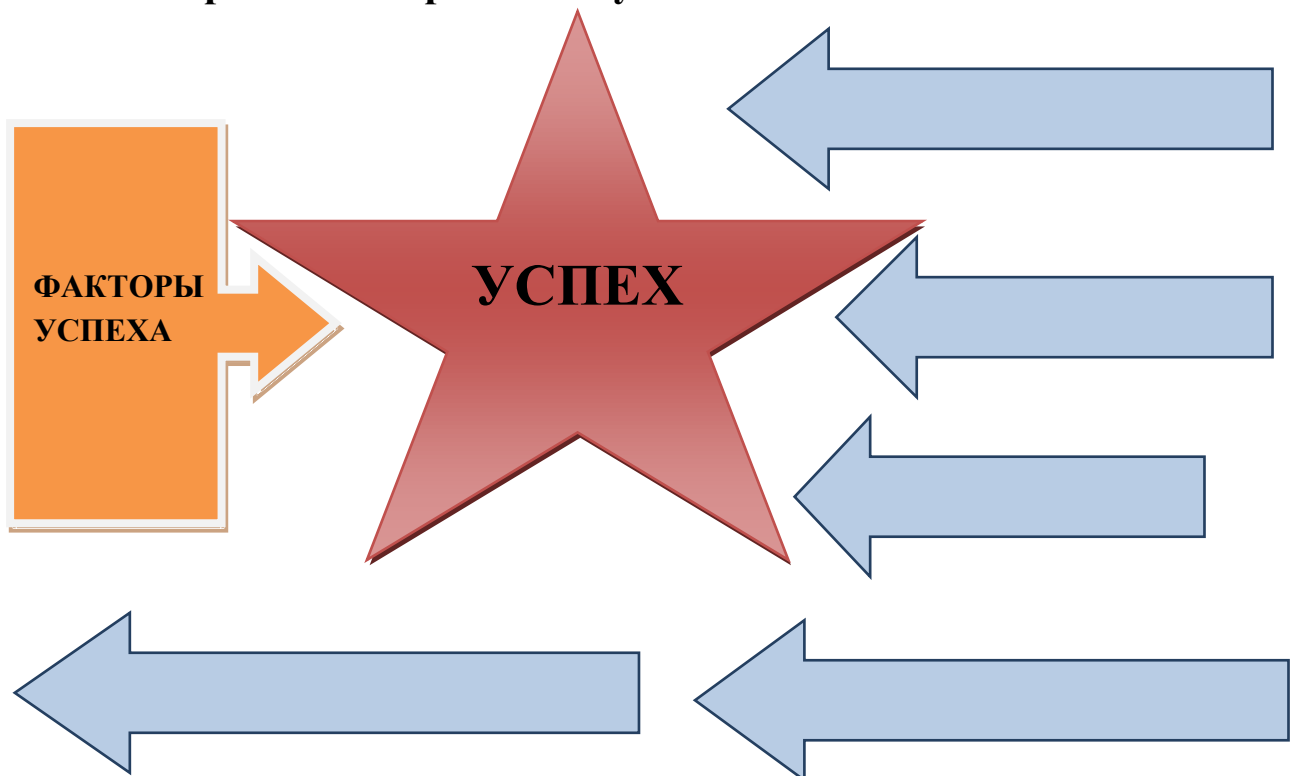


Задание 5. Заполните кластер «Личностные критерии успешности педагога».



Задание 6. Заполните кластер «Создание ситуации успеха». Концентрируйте внимание на своих успехах, а не на неудачах!

**Анализируйте ситуации успеха!
Повторяйте и закрепляйте успехи!**



Задание 10. Выведите свою формулу профессионального успеха (в каждом шаре напишите составляющую своего успеха).



ФОРМУЛА УСПЕХА

Контрольные вопросы:

- 1. Является ли успех жизненно важной потребностью человека? Аргументируйте свой ответ.*
- 2. С какими препятствиями сталкивается педагог в процессе профессионального саморазвития?*
- 3. Как создать свою педагогическую карьеру с нуля?*

Заключение

Карта рефлексии

Проанализируйте полученные в ходе освоения дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование» знания. Результаты представьте в таблице.

Содержание	Знаю уверенно	Надо повторить
Траектории развития образования в эпоху цифровой экономики		
Современные педагогические технологии		
Гендерное воспитание детей в семье и в школе		
Профилактика буллинга среди подростков в образовательной организации		
Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога		
Манипулирование в педагогическом общении: основные методы противостояния		
Стратегии достижения профессионального успеха педагога		

Учебное издание

**Составитель:
Боброва Ирина Анатольевна**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
слушателя дополнительной
профессиональной программы переподготовки
«Педагогическое образование»**

Электронное издание. Подписано в выпуск 30.03.2024.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Формат 60x84 1/8.
Усл. печ. 2,38. Уч. изд. 2,52 л. Заказ № 18и.

Сверстано в редакционно-издательском секторе СКИРО ПК и ПРО
355006, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А