

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Кафедра специального и инклюзивного образования

Рабочая тетрадь

*слушателя дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации*

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей
раннего дошкольного возраста в условиях
реализации ФГОС ДО»**



Ставрополь, 2021

УДК 373.2
ББК 74.104
П 863

*Издается по решению
редакционно-издательского совета
ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО*

Авторы-составители:

Панасенкова М.М., заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;
Скорик Е.А., доцент кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат психологических наук.

П 863 **Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: рабочая тетрадь слушателя дополнительной профессиональной программы повышения квалификации / Авторы-сост. М.М. Панасенкова, Е.А. Скорик. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2021. – 26 с.**

УДК 373.2
ББК 74.104

Рабочая тетрадь предназначена для слушателей курсов повышения квалификации с целью организации практической работы, закрепления лекционного материала. Данная рабочая тетрадь разработана в соответствии с дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» для педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Содержание рабочей тетради включает основной учебный материал дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, практические задания и упражнения, призванные оказать помощь педагогам в освоении специфики курса «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Материалы адресованы слушателям курсов повышения квалификации – педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций.

Пояснительная записка

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творчество и многое другое. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого.

Для полноценного психического развития ребёнка необходимы особые формы обучения маленьких детей, определённые педагогические воздействия. Однако, эти воздействия имеют серьёзную специфику и во многом отличаются от тех, которые обычно используются для детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста является темой, которая в настоящее время приобретает особую актуальность. Интерес к обозначенной теме связан с увеличением количества детей с проблемами психического, физического, в том числе речевого развития.

Актуальность развития системы ранней помощи с одной стороны обусловлена расширением инклюзивных тенденций в дошкольном образовании и неготовностью детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью к включению в дошкольные образовательные организации, а с другой стороны – потребностями детей раннего возраста в комплексном сопровождении их развития и недостаточной эффективностью использования методик раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве основного принципа дошкольного образования выдвигает «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития».

Кроме того, в тексте стандарта говорится, что реализация основной образовательной программы ДО должна осуществляться «в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры...».

Рассматривая конкретное содержание указанных в стандарте 5 образовательных областей, следует отметить, что оно зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Содержание образования детей раннего возраста (1-3 года) направлено на раскрытие потенциальных возможностей ребенка через формирование ключевых компетенций и построено на пяти образовательных областях.

Данное содержание реализуется при помощи различных видов игр: дидактических, подвижных, пальчиковых и т.д., которые используются воспитателями в группах раннего возраста для организации совместной деятельности, либо самостоятельной деятельности детей.

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» для педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Содержание рабочей тетради включает практические задания в рамках освоения основного учебного материала очной части обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

В рабочей тетради представлен входной контроль. Система заданий входного контроля (диагностики) определяет исходный уровень овладения слушателями профессиональными компетенциями (умениями и знаниями), совершенствование/освоение которых является целью программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Рабочая тетрадь предназначена для использования в работе на практических занятиях со слушателями.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатели приобретут компетенции в области оказания коррекционной помощи детям раннего возраста с ОВЗ и осуществления педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями, будут способны осуществлять управление процессом реализации ФГОС ДО, разрабатывать и реализовывать АООП дошкольного образования.

Входной контроль

Система заданий входной диагностики предметной компетентности педагогов

Дополните:

1. Структура и содержание ФГОС ДО:

Стандарт состоит из разделов:

2. Основные принципы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

3. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

4. Назовите особенности педагогического сопровождения эмоционального развития детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО

5. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования состоит из двух частей:

6. Перечислите, какие вы знаете методики познавательного развития детей раннего возраста _____

7.Перечислите особенности развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в ДОО для детей раннего возраста

8.Каковы особенности организации коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

9.Опишите особенности организация работы служб ранней помощи

10.Назовите методики раннего физического развития детей раннего возраста

Тема «Педагогическое сопровождение эмоционального развития детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО»



Задание 1. Особенности эмоционального развития в раннем возрасте



Задание 2. Эмоциональные состояния ребенка второго и третьего года жизни _____

Тема «ФГОС ДО: концепция, методология, структура»



Задание 1. Сочините синквейн на тему «Ключевые особенности ФГОС ДО»

Синквейн – короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк. У синквейна много разновидностей, но в последнее время особо популярным стал так называемый «дидактический синквейн» – его все чаще и чаще используют в школах и даже в ДОО.

Дидактический синквейн впервые начали использовать в американских школах. Его отличие от всех других видов синквейна – в том, что он основан не на подсчете слогов, а смысловой заданности каждой строчки.

Классический (строгий) дидактический синквейн строится так:

- **первая строка** – **тема синквейна**, одно слово, существительное или местоимение;
- **вторая строка** – **два прилагательных или причастия**, которые описывают свойства темы;
- **третья строка** – **три глагола или деепричастия**, рассказывающие о действиях темы;
- **четвертая строка** – **предложение из четырех слов**, выражающая личное отношение автора синквейна к теме;
- **пятая строка** – **одно слово** (любая часть речи), выражающее суть темы; своего рода резюме.

Для синтезирования информации, полученной на занятии, в педагогической практике часто используется пятистрочная стихотворная форма – синквейн, составлять который нужно, основываясь на особых принципах построения. В основе метода лежат восточные поэтические формы. Изначально при его создании внимание уделялось подсчёту слогов в строчках и ударениям, но впоследствии акцент стал делаться только на принципы написания его строк и содержание.

Синквейн – это методический приём, который основан на составлении стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строчек. При этом каждая из них пишется по определённым правилам. Цель этого метода – резюмирование информации, краткое подведение итогов по любой теме или по изученному в школе материалу.

Составление синквейна – увлекательное и творческое занятие, подходящее для любого возраста. Оно развивает системное мышление и аналитические способности, учит вычленять главное и формулировать свою мысль.

Тема: _____

2 прилагательных-признака _____

3 глагола-действия _____

Фраза

Слово-заключение



Задание 2. Коммуникативный бой «ФГОС ДО: каким быть дошкольному детству?»

Слушатели делятся на три команды. Каждой команде для обсуждения выдается по два вопроса.

Вопросы для обсуждения:

1. В процессе организации детей на традиционном занятии нет возможности учитывать возрастные особенности детей, а именно темп и уровень развития, личную мотивацию...
2. Образование в совместной деятельности происходит только в свойственной для дошкольников деятельности – игровой...
3. Цель занятия как формы образовательной работы – дать детям определенный объем знаний...
4. Виды совместной образовательной деятельности разнообразны, так как основаны на детских интересах, предпочтениях, традициях в группе...
5. На занятии воспитатель ставит многочисленные невзаимосвязанные программные задачи...

6. Совместная образовательная деятельность позволяет интегрировать задачи пяти образовательных областей, определенных ФГОС ДО...



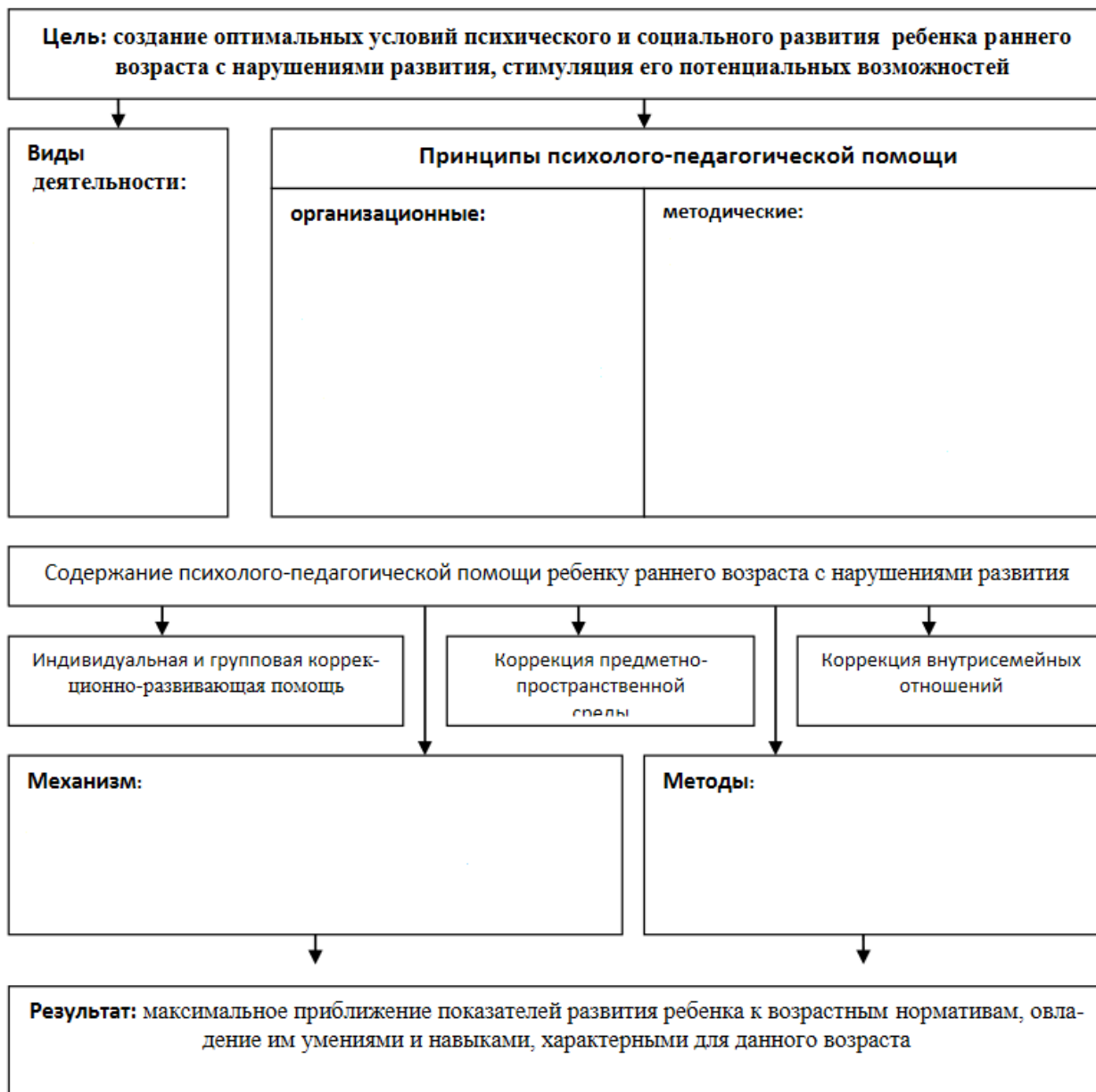
Задание 3. Представить модель организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Задание 3. Заполните таблицу, указав характеристику основных направлений работы службы ранней помощи в условиях ДОО

№	Направление	Характеристика
1.	Диагностическое	
2.	Коррекционно-развивающее	
3.	Консультативное	
4.	Информационно-просветительское	



Задание 4. Заполните таблицу, указав компоненты модели психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с комплексными нарушениями в развитии



Тема «Способы работы с родителями (законными представителями) детей раннего возраста по результатам сопровождения, диагностической и развивающей работы»

Родители (законные представители) являются активными участниками программы ДО. Взаимодействие с семьей ребенка осуществляется в различных видах деятельности: родительские собрания, семинары, психолого-педагогическое консультирование.

Для получения необходимой информации о ребенке и его семье целесообразно провести анкетирование родителей.

Скрининговая анкета для родителей по выявлению риска возникновения нарушений психического развития у детей раннего возраста (Иванов М.В., Симашкова Н.В., Козловская Г.В.)

Анкета предназначена для использования в учреждениях здравоохранения, образования, оказывающих помощь детям раннего возраста, с целью организации системы ранней помощи, для использования в практической деятельности педиатрами, неврологами, клиническими (медицинскими) психологами, психиатрами, педагогами-психологами. Анкета рассчитана на родителей детей 1,5–4-летнего возраста.

Анкета представляет собой перечень из 35 вопросов, затрагивающих психопатологические проявления в раннем возрасте и основные сферы психического и психологического развития ребенка:

- инстинктивно-вегетативную сферу;
- сенсорную сферу;
- биопсихосоциальную систему (диадку) «мать-дитя»;
- эмоциональную сферу;
- познавательную сферу (в том числе психомоторику и речь, а также навыки самообслуживания);
- социальное взаимодействие.



Задание 1. Типичные ошибки родителей во время адаптации ребенка к детскому саду.

Адаптационный стресс переживают не только дети, но и их родители. В душе у них сплошные сомнения: ребенок плачет, может стоит еще подержать его дома? Как он адаптируется к новым условиям?

– *Как вы думаете, чего не должны делать родители, когда ребенок начинает ходить в детский сад? (Педагогам предлагается решить педагогические ситуации).*

1. Папа Вовы (2,5 года) спрашивает, как отучить ребенка от бутылочки во время засыпания и от соски, ведь это не поощряется в дошкольном учреждении. Какие советы можно дать папе?

2. Мама Вероники (3года) рассказывает, что девочка очень трудно привыкает к режиму дня детского сада. Утром не хочет вставать, вечером ее не уложить, и вообще до поступления в сад дома не соблюдался никакой режим. Что можно посоветовать маме?

3. Маленькая Вера пошла в детский сад в 2,6 года. Первые три дня у девочки не было никаких проблем: расставалась спокойно с мамой, в группе играла, рассматривала книжки. Мама, наблюдая положительную адаптацию дочери, планирует выход на работу. Однако Веру как подменили: крик, плач при прощании, неумные истерики в группе. Что произошло с девочкой? Что посоветуйте маме?

4. Родители Маши (3 года), довольные работой детского сада (внимательная, заботливая воспитательница, доброжелательная няня, присутствие специалиста в группе и т.д.), не так много уделяют внимания девочке, как раньше. Маша капризничает, не хочет ходить в садик, болезненно реагирует на приход других взрослых. Что можно посоветовать родителям Маши?

5. Мама Миши (2,4 года) устала от постоянных капризов сына, нежелания остаться в детском саду – обвиняет и наказывает сына за слезы. Какой выход из ситуации? Ваши пожелания маме.

6. Мама Саша (3года) часто отпрашивается с работы, чтобы посидеть с ребенком дома. Саша, со слов мамы, трудно адаптируется к саду, переживает, плачет. Правильно ли поступает мама?

7. Мамы Леры (2,7 года) и Оли (2,3 года) очень переживают, как доченьки переносят разлуку с мамой: подолгу расстаются, стоят у двери, прислушиваются к звукам в группе. В свою очередь – девочки тревожные, беспокойные, адаптироваться к новым условиям им очень трудно. Правильно ли поступают родители? Какие советы можно дать мамам?

Подсказки для педагогов:

✓ Родители начинают отучать ребенка от ранее сложившихся привычек, которые не приняты в детском саду. Этого делать ни в коем случае нельзя. Либо за 2-3 месяца до поступления в сад, либо после привыкания.

✓ Болезненно реагируют на плач или уговоры пойти домой. Неготовность родителей к негативной реакции ребенка на дошкольное учреждение. Родители бывают напуганы плаксивостью ребенка, растеряны, ведь дома он охотно соглашался идти в детский сад. Надо помнить, что для малыша – это первый опыт, он не смог заранее представить себе полную картину, что плаксивость – нормальное состояние дошкольника в период адаптации к детскому саду. При терпеливом отношении взрослых она может пройти сама собой.

✓ Обвинение и наказание ребенка за слезы. Это не выход из ситуации. От старших требуется только терпение и помощь. Все, что нужно малышу – это адаптация к новым условиям.

✓ Не стоит планировать важных дел в первые дни пребывания ребенка к детскому саду. Выход на работу лучше отложить. Родители должны знать, что сын или дочь могут привыкать к садика 2-3 месяца.

✓ Пребывание родителей в состоянии обеспокоенности, тревожности. Они заботятся об общественном мнении, испытывают внутренний дискомфорт, волнуются, что недостаточно хороши в роли «мамы» и «папы». Прежде всего, им надо успокоиться. Дети моментально чувствуют, когда

родители волнуются, это состояние передается им. Родителям очень важно понимать, что ребенок проходит адаптацию к новым условиям жизни. Стоит избегать разговоров о слезах малыша с другими членами семьи в его присутствии. Кажется, что сын или дочь еще очень маленькие и не понимают взрослых разговоров. Но дети на тонком душевном уровне чувствуют обеспокоенность мамы, и это еще больше усиливает детскую тревогу.

✓ Пониженное внимание к ребенку также является типичной ошибкой родителей. Довольные работой ДОО, некоторые мамы облегченно вздыхают и уже не так много внимания, как раньше, уделяют малышу. Рекомендуется, наоборот, как можно больше времени проводить с ребенком в этот период его жизни. Этим мама показывает, что нечего бояться, потому что она все так же рядом.

✓ Уступить ребенку, найти возможность остаться дома (отпроситься на работе, попросить посидеть бабушку). Далее ребенок будет просить все настойчивее. Мама обычно хорошо чувствуют своего ребенка, и знают, когда он манипулирует ситуацией, а когда – на самом деле болеет.

✓ Родители пугают детским садом («Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.

✓ Плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке. Это может навести малыша на мысль, что сад – это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.

✓ Родители обманывают ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или, даже, полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.



Задание 2. Разработка плана работы с родителями на учебный год.

Тема «Игрушки для детей раннего возраста и занятия с игрушками»

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в создании особой обогащенной среды для гармоничного физического, умственного и эмоционального развития. И здесь важную роль играют развивающие игрушки. Ведь игра является естественной деятельностью для ребенка любого возраста, универсальным пространством, где происходит встреча и диалог большого и маленького человека. Играя, ребенок познает себя и мир, поэтому именно в игру мы встраиваем моменты развивающего и корректирующего взаимодействия.

Выбирая развивающие игрушки и оборудование, подходящее для детей с ОВЗ, важно ориентироваться и на критерий привлекательности – игрушка должна нравиться ребенку, радовать его; и на критерий пользы – игровое оборудование должно способствовать развитию высших психических функций, коррекции психоэмоционального состояния, помогать освоению полезных жизненных навыков. Поэтому специалисты рекомендуют продукцию, созданную целенаправленно для детей с ОВЗ с учетом их особых потребностей и возможностей.



Задание 1. Составить памятку для родителей «Выбор игрушек и развивающих пособий для ребенка раннего возраста».



Задание 2. Опишите требования, предъявляемые к игрушкам для детей раннего возраста _____



Задание 3. Заполните таблицу:

Игрушки, способствующие познавательному развитию ребёнка	Игрушки, способствующие социально-личностному развитию

РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия содержания учебного материала на занятиях

Сегодня я узнал(а) ...	
Было интересно...	
Было трудно....	
Теперь я могу...	

Упражнение-рефлексия «Аплодисменты»

– Что нового Вы узнали? Какую полезную информацию получили на практических занятиях?

В заключение предлагается слушателям упражнение-рефлексия «Аплодисменты». Давайте представим на одной ладошке улыбку, а на другой – радость. И чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить аплодисментами.

Эпилог

Берегите своих детей,
Их за шалости не ругайте.
Зло своих неудачных дней
Никогда на них не срывайте.
Не сердитесь на них всерьез,
Даже если они провинились,
Ничего нет дороже слез,
Что с ресничек родных скатились.
Если валит усталость с ног,
Совладать с нею нету мочи,
Ну, а к Вам подойдет сынок
Или руки протянет дочка –
Обнимите покрепче их,
Детской ласкою дорожите.
Это счастья короткий миг –
Быть счастливыми поспешите.
Ведь растают как снег весной,
Промелькнут дни златые эти,
И покинут очаг родной
Повзрослевшие Ваши дети.

Перелистывая альбом
С фотографиями детства,
С грустью вспомните о былом
О тех днях, когда были вместе.
Как же будете Вы хотеть
В это время опять вернуться,
Чтоб им маленьким песню спеть,
Щечки нежной губами коснуться.
И пока в доме детский смех,
От игрушек некуда деться –
Вы на свете счастливей всех,
Берегите, пожалуйста, детство!

(Э. Асадов)

Учебное издание

**Авторы-составители:
Панасенкова Марина Михайловна
Скорик Елена Александровна**

**Психолого-педагогическое
сопровождение детей
раннего дошкольного возраста
в условиях реализации ФГОС ДО:
рабочая тетрадь слушателя дополнительной
профессиональной программы
повышения квалификации**

Подписано в выпуск 20.04.21. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyr».
Электронный сборник. Уч. изд. 2,08. Усл. печ. 1,44 л.
СКИРО ПК и ПРО
355000, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А