

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

слушателя дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации

*«Организация игровой деятельности с детьми
дошкольного возраста с ОВЗ»*



Ставрополь, 2025

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
слушателя дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации

«Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»

Ставрополь
2025

ББК 74.3
УДК 376
Л 876

*Издается по решению
редакционно-издательского
совета СКИРО ПК и ПРО*

Составители:

М.М. Панасенкова, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.п.н., доцент.

И.Н. Микулан, доцент кафедры специального и инклюзивного образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.п.н.

Н.А. Мезенцева, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Рецензенты:

А.В. Зайцева, зам.директора по научно-методической работе государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Краевой Центр развития творчества детей и юношества», к.психол.н.

О.В. Чурсинова, зав.кафедрой психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» к.психол.н., доцент.

Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ: рабочая тетрадь слушателя дополнительной профессиональной программы повышения квалификации / авторы-сост. М.М. Панасенкова, И.Н. Микулан, Н.А. Мезенцева - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2025. - 65 с.

УДК 376
ББК 74.3

Рабочая тетрадь предназначена для слушателей, осваивающих дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, с целью организации самостоятельной практической работы, закрепления лекционного материала.

Содержание рабочей тетради включает основной учебный материал дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, практические задания и упражнения, призванные помочь педагогам в освоении специфики данной программы в ходе очного обучения.

Материалы адресованы слушателям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации - педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций.

Содержание

Предисловие	5
	7
Тема 1. «Лего-технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ»	9
Тема 2. «Бизиборд как игровая технология»	12
Тема 3. «Игровая технология «Лепбук» как средство познавательного развития дошкольников»	48
Тема 4. «Методика руководства сюжетно-ролевыми играми детей с ОВЗ в разных возрастных группах ДОО»	52
Тема 5.«Игры, направленные на развитие мелкой моторики рук»	59
Тема 6. «Методика руководства подвижными играми детей с ОВЗ в разных возрастных группах ДОО»	62
Тема 7. «Использование компьютерных игровых технологий в работе с детьми и родителями в ДОО»	
Рефлексия	63
Заключение	64
Список литературы	65

Предисловие

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игровой деятельности. Она является эффективным средством формирования личности ребенка-дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воз действия на мир.

Игра, игровая деятельность является средством психолого-педагогического воздействия на формирующуюся личность ребенка с целью развития его интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей.

Именно поэтому игра так активно применяется в коррекционно-развивающей работе. А знание особенностей игры детей с ОВЗ, условия ее организации с разными категориями детей с ОВЗ является важнейшим условием эффективной работы.

В результате правильно организованного обучения игре дети с ОВЗ начинают играть самостоятельно: сами формулируют замыслы игры, планируют ее последовательность, подбирают атрибуты, соблюдают правила. Дети начинают переносить в игру знания, полученные на других занятиях, свои впечатления от каких-либо мероприятий, отражают в игре роль труда взрослого человека, передают отношения между людьми, действуют с воображаемыми объектами, используют предметы-заместители.

Данная рабочая тетрадь разработана в соответствии с дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» для педагогических работников дошкольных образовательных организаций с целью организации практической работы, закрепления лекционного материала.

Задания составлены таким образом, чтобы можно было организовать работу со слушателями как индивидуально, так в паре, и в группе. После выполнения каждого задания слушателям предлагается сделать выводы, что еще раз поможет обобщить полученные знания.

Структура рабочей тетради отражает тесную связь с лекционным материалом дистанционной и очной части обучения слушателей. Вопросы и практические задания позволяют слушателям отработать навыки с отсылкой к рассмотренным ранее темам дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Вместе с тем, значительная часть предлагаемых материалов побуждает к проявлению творческой инициативы, выполнению практико-ориентированных упражнений и заданий, которые могут быть использованы в практике работы педагога в игровой деятельности с дошкольниками, имеющими ОВЗ.

В предлагаемой рабочей тетради особое внимание уделяется не только усвоению определенных знаний, но и самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы и практическому освоению изучаемого материала. В нее включены материалы практико-ориентированного характера: практические задания, упражнения и др. Это позволяет слушателю овладеть компетенциями в области организации коррекционной работы с детьми.

Результатом использования данной рабочей тетради является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования игр в деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ.

Тема 1. «Лего-технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ»

Введение в тему.

Лего-технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ эффективно развивают речь, моторику, логическое и пространственное мышление, а также социальные навыки. Конструкторы позволяют детям с ОВЗ учиться на собственном опыте в безопасной и привлекательной для них игровой форме. При этом они могут работать с инструкциями, развивать самостоятельность, учиться сотрудничать и решать проблемы.

Ключевые преимущества использования Лего:

Моторика и сенсорика. Конструирование развивает мелкую моторику рук, остроту зрения, тактильные ощущения и восприятие формы и пространства.

Логика и мышление. Дети учатся следовать инструкциям и схемам, развивают логическое и проектное мышление, а также творческие способности.

Речь и коммуникация. Игры с Лего стимулируют речевую активность, расширяют словарный запас и формируют навыки общения и сотрудничества.

Социальные навыки. Совместная работа над проектами учит детей договариваться, делиться, работать в команде и уважать идеи других.

Эмоциональное развитие. Лего-конструирование создает чувство безопасности и успеха, что особенно важно для детей с ментальными нарушениями. Они могут проявить свою индивидуальность и увидеть результаты своего труда.

Игровая форм. Дети воспринимают занятия как игру, что снижает сопротивление и повышает мотивацию к обучению, в том числе при работе над логопедическими задачами.

Физическая активность. Конструктор можно использовать не только за столом, но и на полу, что важно для детей с соматическими нарушениями.



Задание 1. Разработать игру с помощью Лего-конструктора, «Мой город», «Здания на улице», «Наш детский сад», «Зоопарк», «Космические гости» т.д.



Задание 2. Составить игру с использованием кубиков Лего, описать цель, технику и ход игры, определить образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

Тема «Бизиборд как игровая технология»

Введение в тему.

Бизиборд или - «Умная доска» - это многофункциональная дидактическая игра, которую можно использовать учителям-логопедам, воспитателям ДОО, врачам-педиатрам и представителям других профессий, тесно работающих с детьми.

Авторская педагогическая методика Марии Монтессори построена на множестве принципов, но самый главный из них гласит, что: у всякого ребенка должна быть свобода выбора, так как от этого зависит его дальнейшее развитие.



Регулярное использование бизиборда ребенком способствует:

Развитию памяти и мелкой моторики. В процесс изучения предметов вовлекаются не только руки ребёнка, но и его мозг.

Улучшению координации движений. Ребенок учится правильно выполнять действия, которые по большей части направлены на достижение конкретного результата. Например, правильно провести фигурку по лабиринту или по змейке, открыть замок и пр.

Выработке положительных качеств. Их много: усидчивость, желание достичь поставленной цели, настойчивость, умение мыслить логически.

Развитию когнитивной функции. Играя с бизибордом, ребёнок невольно запоминает цвета, изучает форму предметов, причём как тактильно, так и визуально, знакомится с буквами и цифрами, получает первую информацию об окружающем мире, потому что в современных бизибордах можно обнаружить красочные картинки с изображением животных, автомобилей, различных предметов и пр.



Задание 1. В чем особенность бизибордов и с чем связана их популярность?



Задание 2. Заполнить таблицу и разработать элементы игровых заданий для бизиборда, направленных на сенсорное развитие детей.

Название игры:	
Возраст ребенка:	
Цель при работе с бизибордом	
Задачи при работе с бизибордом	
Описание	



Задание 3. Заполнить таблицу. Подобрать и перечислить элементы для бизиборда для развития мелкой моторики и сенсорного развития в соответствии с возрастной группой.

Ранний возраст до 3 лет	Младшая группа для детей от 3 до 4 лет.	Средняя группа для детей от 4 до 5 лет.	Старшая группа для детей от 5 до 6 лет.	Подготовительная группа к школе от 6 до 7 лет.
-------------------------	---	---	---	--

--	--	--	--	--

Тема: Игровая технология «Лепбук» как средство познавательного развития дошкольников

Введение в тему.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap – колени, book- книга). Это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

Лэпбук может быть представлен в виде:

- тематической выставки;
- интерактивной детской папки-раскладушки;
- папки-копилки;
- папки-сокровищницы.

Создание лэпбука является эффективным средством для привлечения родителей к сотрудничеству.

Родители могут обеспечить поддержку:

- организационную (экскурсии, походы);
- техническую (фото, видео);
- информационную (сбор информации для лэпбука);
- мотивационную (поддержание интереса).

Лэпбук активизирует у детей интерес к познавательной деятельности; позволяет самостоятельно собирать нужную информацию; развивает креативность, творческое мышление, речь; • помогает разнообразить занятия; помогает детям лучше понять и запомнить; позволяет сохранить собранный материал; объединяет педагогов, детей и родителей.

Разновидности лэпбука

по назначению:

- учебные;
- игровые;
- поздравительные;
- праздничные;
- автобиографические.

по форме:

- с двумя разворотами;
- с 3-5 разворотами;
- книжка-гармошка;
- фигурная папка.

Различия лэпбуков в зависимости от возраста детей.

Не менее важным является разделение лэпбуков по возрасту детей. **Тематические папки для младшего дошкольного возраста отличаются меньшим количеством страниц, интерактивных элементов, более общим освещением информации, крупными деталями.**

Специалисты, углублённо использующие лэпбуки, рекомендуют их применение в работе с детьми от пяти лет и старше, но и в младшем возрасте

под контролем педагога ребяташки могут и заниматься с лэпбуком, и учиться наводить в нём порядок (складывать по конвертам картинки, сворачивать и закрывать лепестки «секретиков» и т. д.).

Полезны в этом возрасте будут папки на развитие цветового восприятия в сочетании с тактильным (с элементами из разноцветного войлока, ткани, меха, мешковины).

Непоседам-четырёхлеткам средней группы подойдут папки с большим количеством подвижных элементов, пазлов, несложных логических задач («Найди пару», «Что лишнее?»). Это одновременно помогает и развивать детей, и удовлетворить естественное в этом возрасте любопытство.

Старшие дошкольники проявляют не только интерес к развлекательным возможностям лэпбука, но и пытливость, последовательность в овладении содержащимися в нём знаниями. Им интересно и рассмотреть изображение, и узнать новые сведения о нём. Поэтому на картинках в папках можно на обороте размещать короткие тексты с познавательной информацией. Дети часто просят воспитателя прочитать их, запоминают и пересказывают товарищам.

При создании лэпбука необходимо учесть:

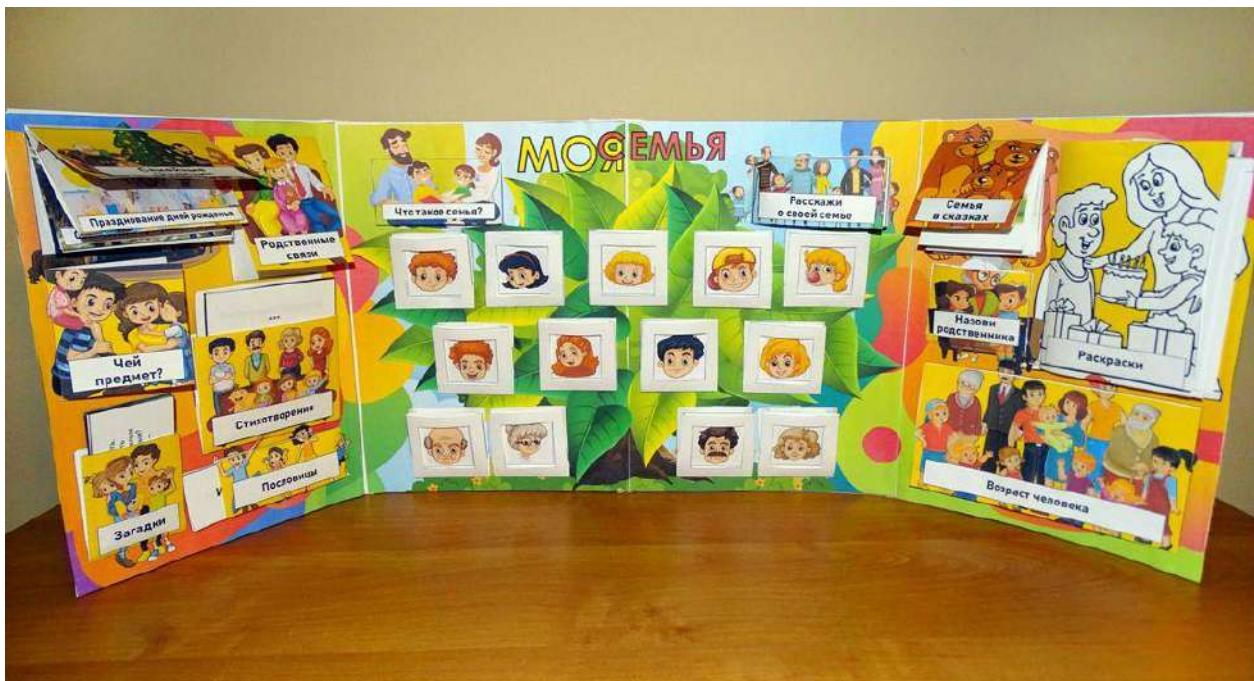
- эстетичность (должно появиться желание взять лэпбук в руки)
- долговечность (помни, с лэпбуком будут заниматься дети, он должен быть крепким)
- минимум подписей (никаких методических рекомендаций, больших текстов с описаниями, лишней информации)
- приветствуется большое количество удобно открываемых кармашков с разными «сюрпризами»

Варианты оформления лэпбуков:

Лэпбук «Весна»



Лэпбук «Правила дорожного движения»



Последовательность изготовления лэпбука

1. Выбор темы.
2. План.
3. Создание макета.

Оформление материала

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ стандартные и фигурные кармашки;➤ обычные и фигурные конверты;➤ кармашки-гармошки;➤ кармашки-книжки;➤ окошки и дверцы;➤ вращающиеся детали;➤ высовывающиеся детали;➤ книжки простые. | <ul style="list-style-type: none">➤ книжка-гармошка.➤ блокнотик разрезной.➤ блокнотик со страницами разной длины.➤ лист, сложенный в два раза.➤ лист, сложенный в четыре раза.➤ полоса, сложенная в несколько раз.➤ пазлы;➤ чистые листы для заметок и т.д. |
|---|--|

Формы лэпбуков зависят от фантазии их создателей:

- Классическая прямоугольная;
- Квадратная, овальная, в виде других геометрических фигур;
- Отражающая тему папки, то есть и в виде матрёшки, чаши, птицы, цветка, облака.

ВАЖНО!!! Выбирая фигурный вариант, следует помнить, что лэпбук будет использоваться часто, и слишком мелкие, тонкие детали, например, носик чайника или стебелёк цветка, могут просто испортиться.

Чтобы изготовить настоящую интерактивную папку, которой удобно пользоваться, нужно учесть два требования:

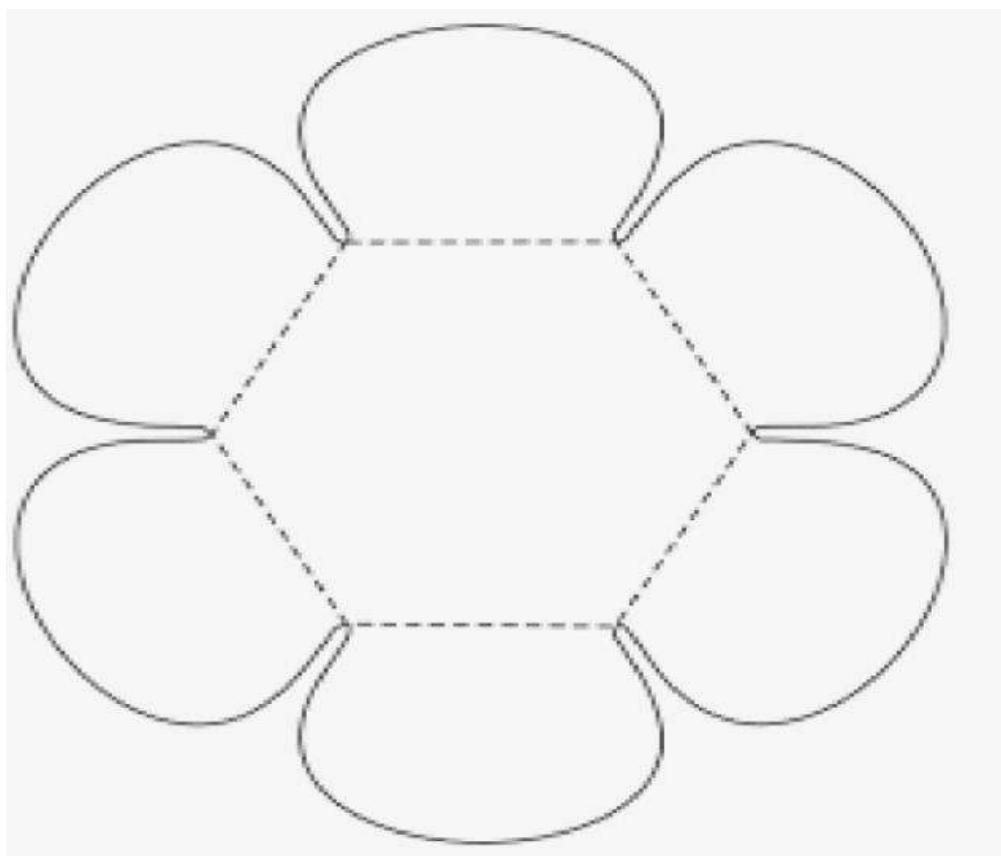
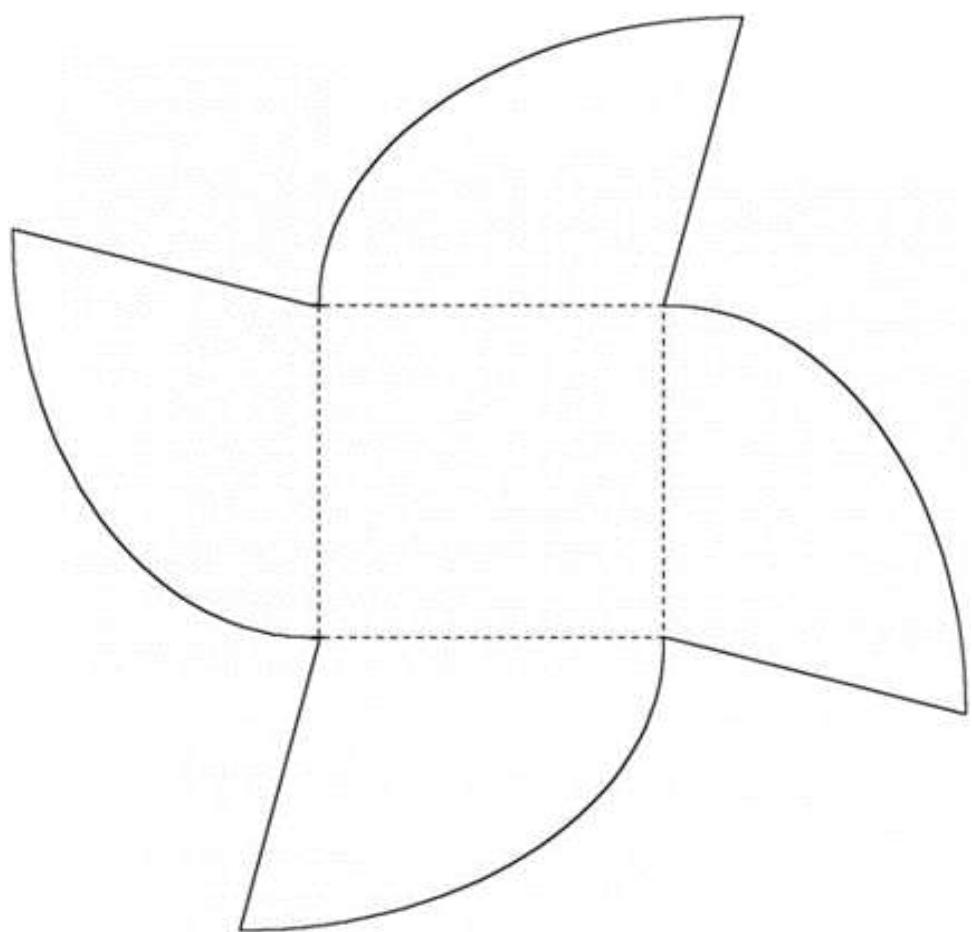
Безопасность. Основные материалы и отделка должны быть полностью безопасны и разрешены к применению в работе с детьми. К примеру, если вы скрепляете части лэпбука скобами степлера, лучше «накрыть» скобу сверху декоративным элементом или полоской самоклеящейся бумаги, чтобы скоба не выпала и не поранила детей.

Прочность. Для использования дома подойдёт и папка из бумаги, с бумажными конвертиками и книжечками. Но если это пособие предназначено для детского сада, где папку ежедневно рассматривают, играют с нею много детей, необходимо позаботиться о дополнительной защите всех элементов. И основу, и кармашки лучше «залимировать» прозрачной пленкой для учебников, то же касается карточек, картинок, карманов и прочего. Маленькие картинки можно с двух сторон обклейте широким скотчем. Да и вместо обычной бумаги стоит взять ватман или картон.



Задание 1. 1. Создайте лэпбук на тему «Семья», «Времена года», «Транспорт» (работа в малых группах).

Варианты оформления конвертов:





Картинный материал для темы «Семья»

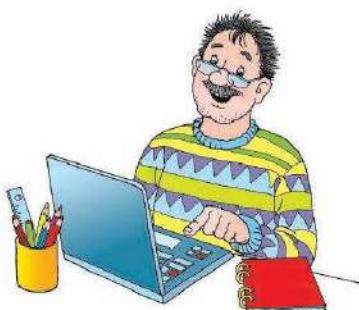


Вырежьте и расположите по росту или по возрасту

Где ку



● ЧТО ДЕЛАЕТ ПАПА?



● ЧТО ДЕЛАЕТ ДЕДУШКА?





Игра «Дружные предметы»



ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «СЕМЬЯ»



◆ Ответь на вопросы.

Мальчик маме (папе) кто? Мальчик бабушке (дедушке) кто?

Девочка маме (папе) кто? Девочка бабушке (дедушке) кто?

Ты маме (папе) кто? Ты бабушке (дедушке) кто?

◆ Скажи, кто кому помогает.

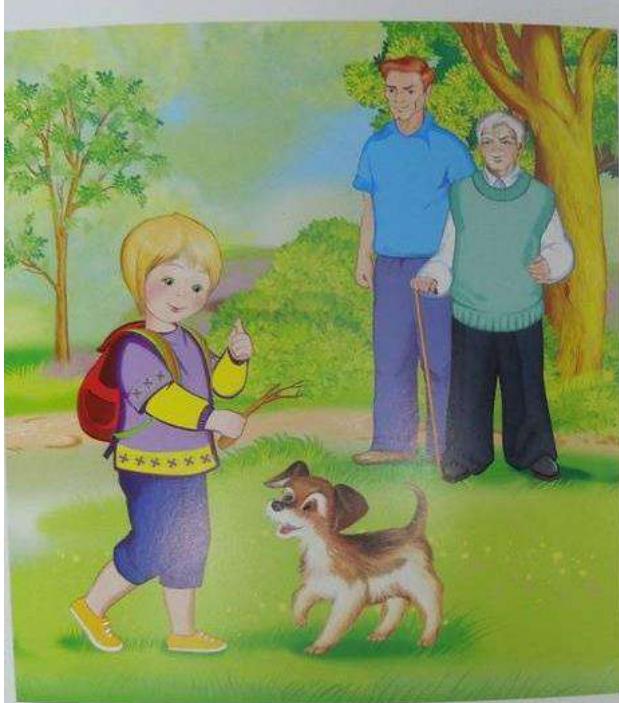
Внучка помогает ... готовить обед.

Внук помогает ... ремонтировать стул.

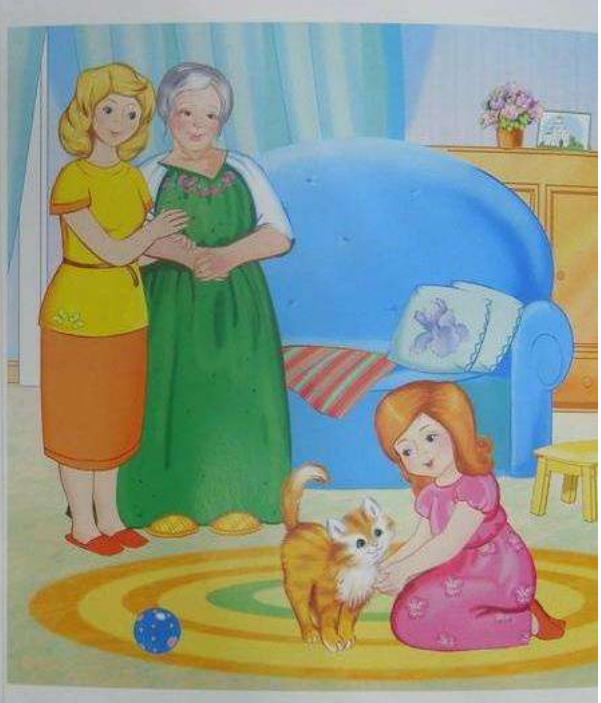
Брат помогает ... складывать пазлы.

Дочка помогает ... мыть посуду.

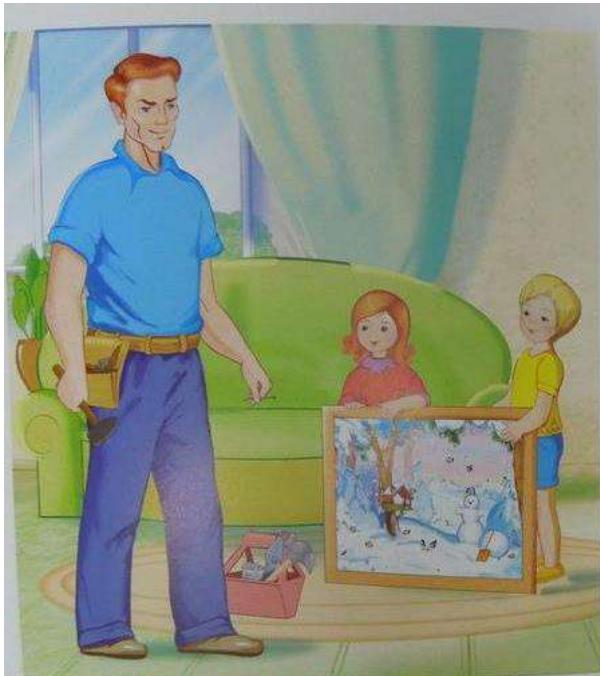
Сын помогает ... покупать продукты.



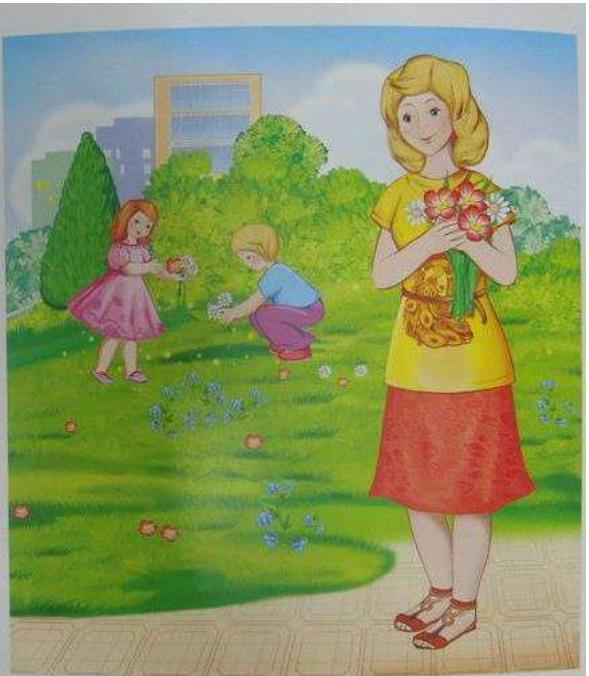
СЫН, ВНУК



ДОЧЬ, ВНУЧКА



ПАПА



МАМА

Моя семья



Мама



Папа



Брат



Сестра



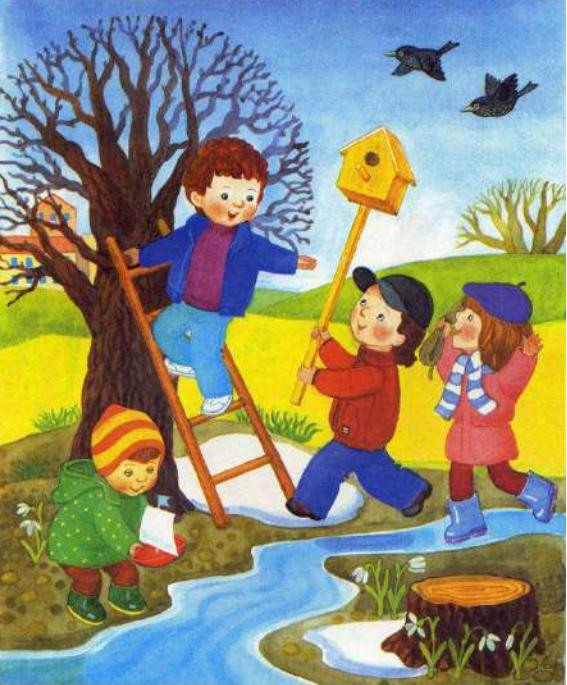
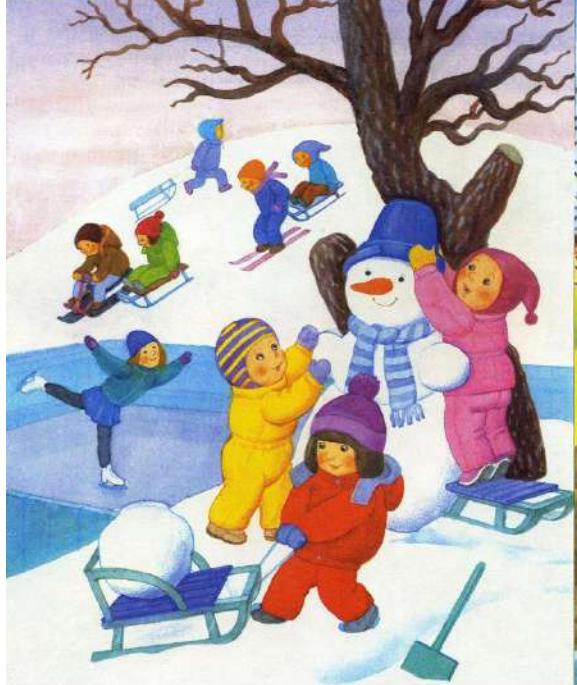
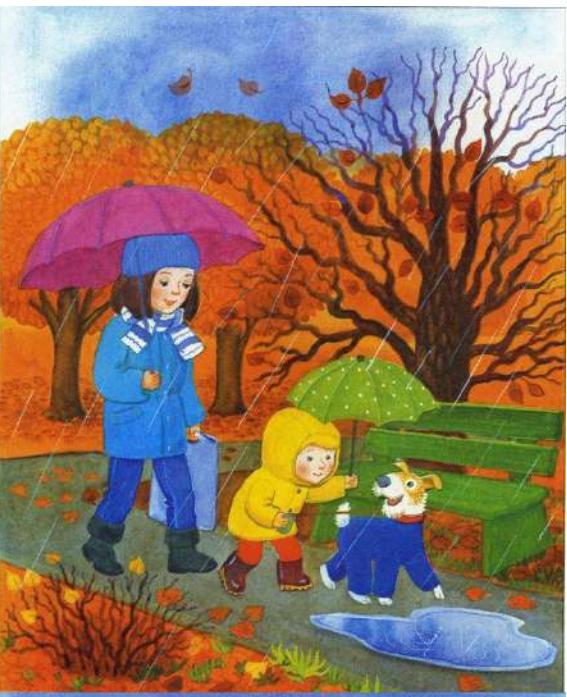
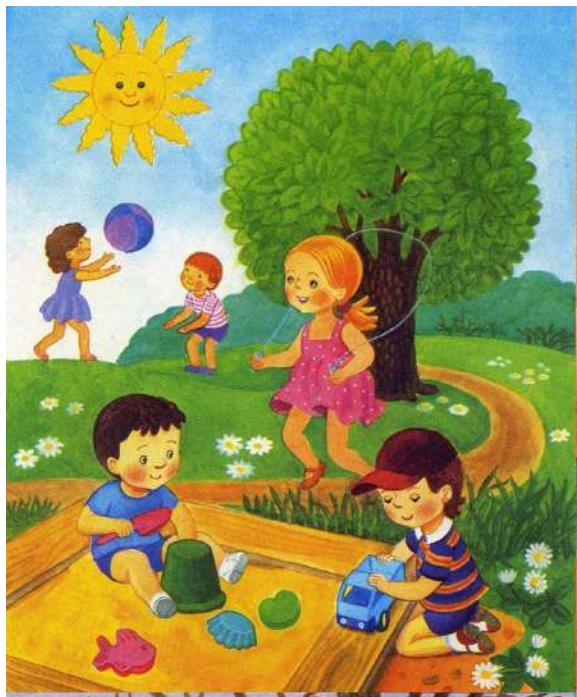
Дедушка



Бабушка

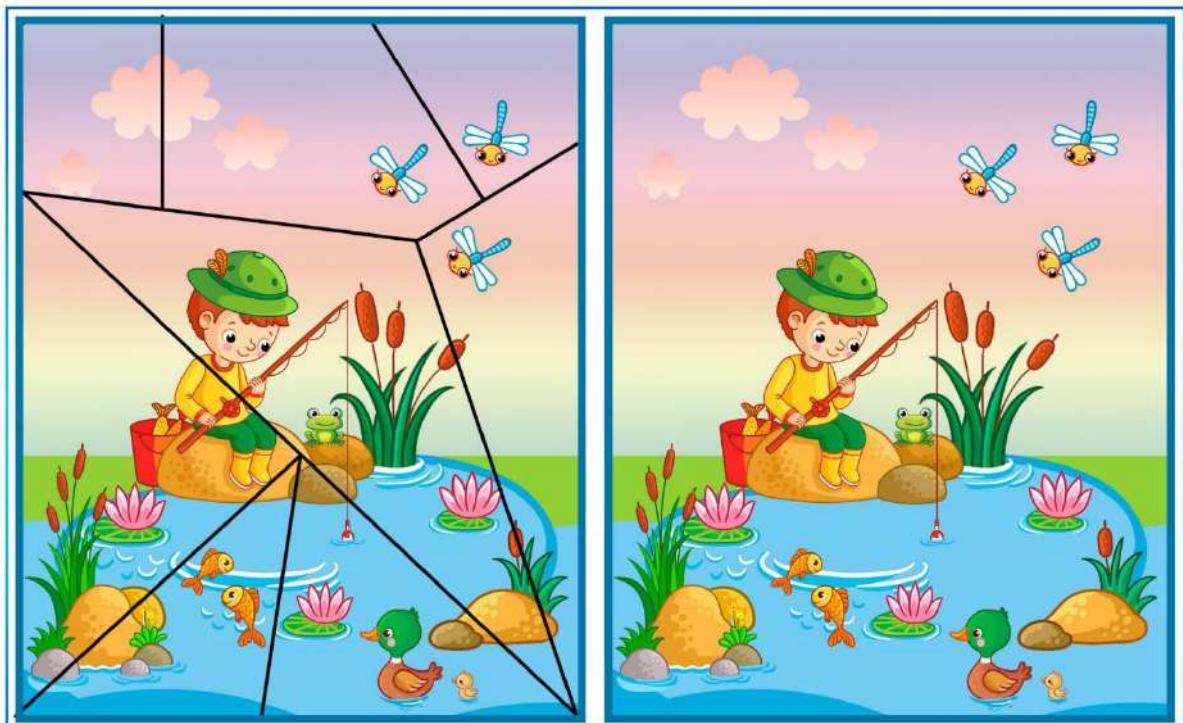
Картинный материал для темы «Времена года»





ВРЕМЕНА ГОДА







ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ

A central illustration of Spring. A woman with long blonde hair, wearing a pink and yellow floral dress, is dancing. She is surrounded by a sun, birds, and children playing. The scene is set against a blue sky with clouds. The entire illustration is framed by a green border. To the left and right of the central frame are vertical columns of seasonal icons. The left column includes a sun, rain, flowers, a bear, a butterfly, a bee, a rabbit, a jacket, boots, flowers, a bicycle, and a person planting a tree. The right column includes a child climbing a tree, a bird on a nest, a child with an umbrella, and a person watering a plant.

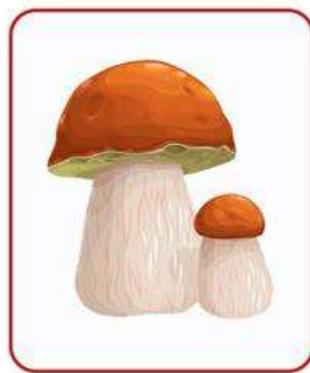
Признаки весны





9





Картинный материал для темы «Транспорт»



Специальный транспорт



пожарная машина

машина «Скорая помощь»

аварийная водоснабжения



машина МЧС



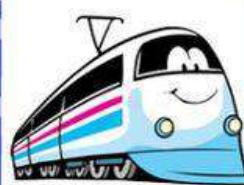
машина ДПС



мусоросборник

Л

НАЙДИ
НАЗЕМНЫЙ
ТРАНСПОРТ



НАЙДИ
ВОДНЫЙ
ТРАНСПОРТ



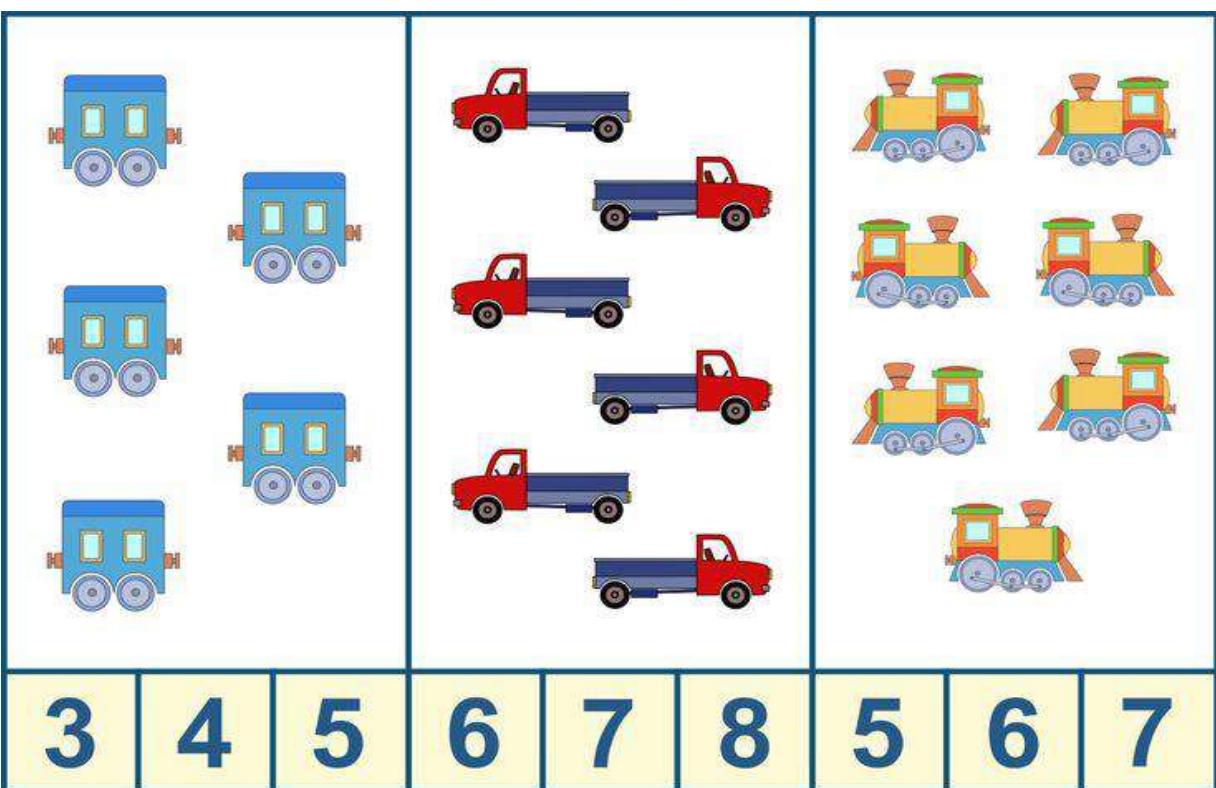
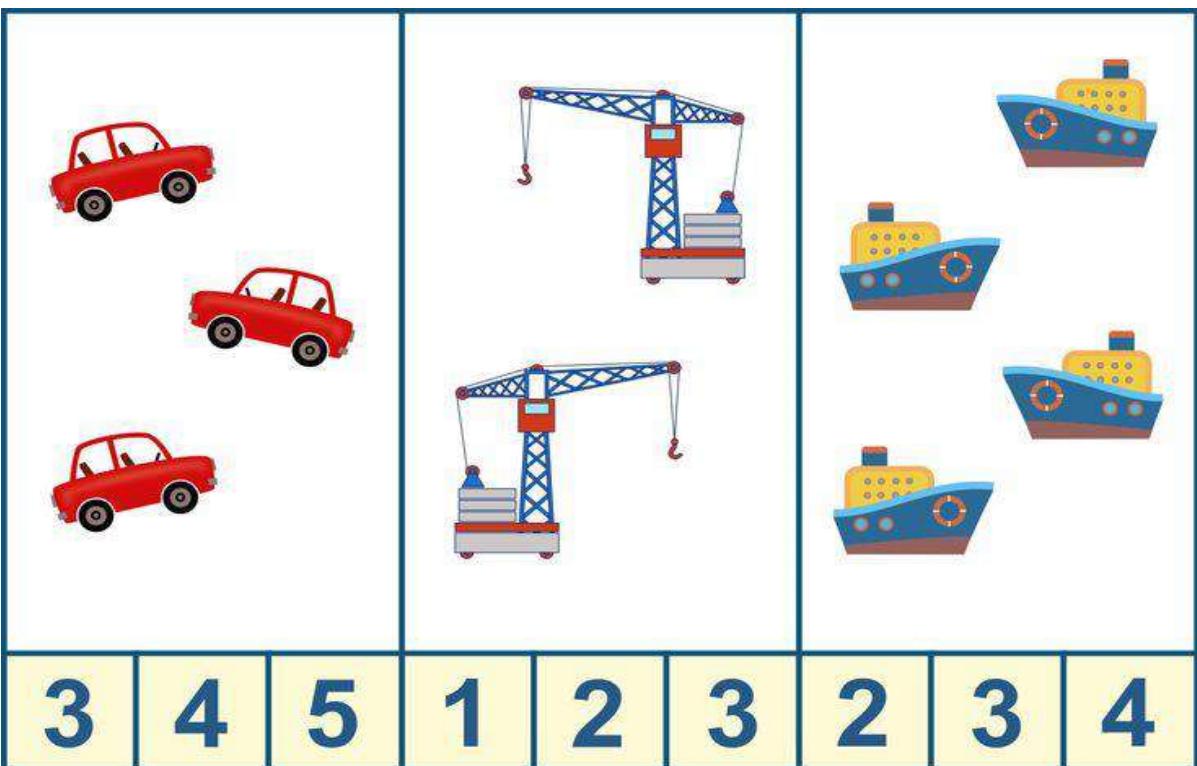
ТРАНСПОРТ

1. Рассмотри картинки. Назови, что на них нарисовано:



Автомобиль, самолет, лодка... — это ТРАНСПОРТ.
Расскажи, для чего нужен транспорт?

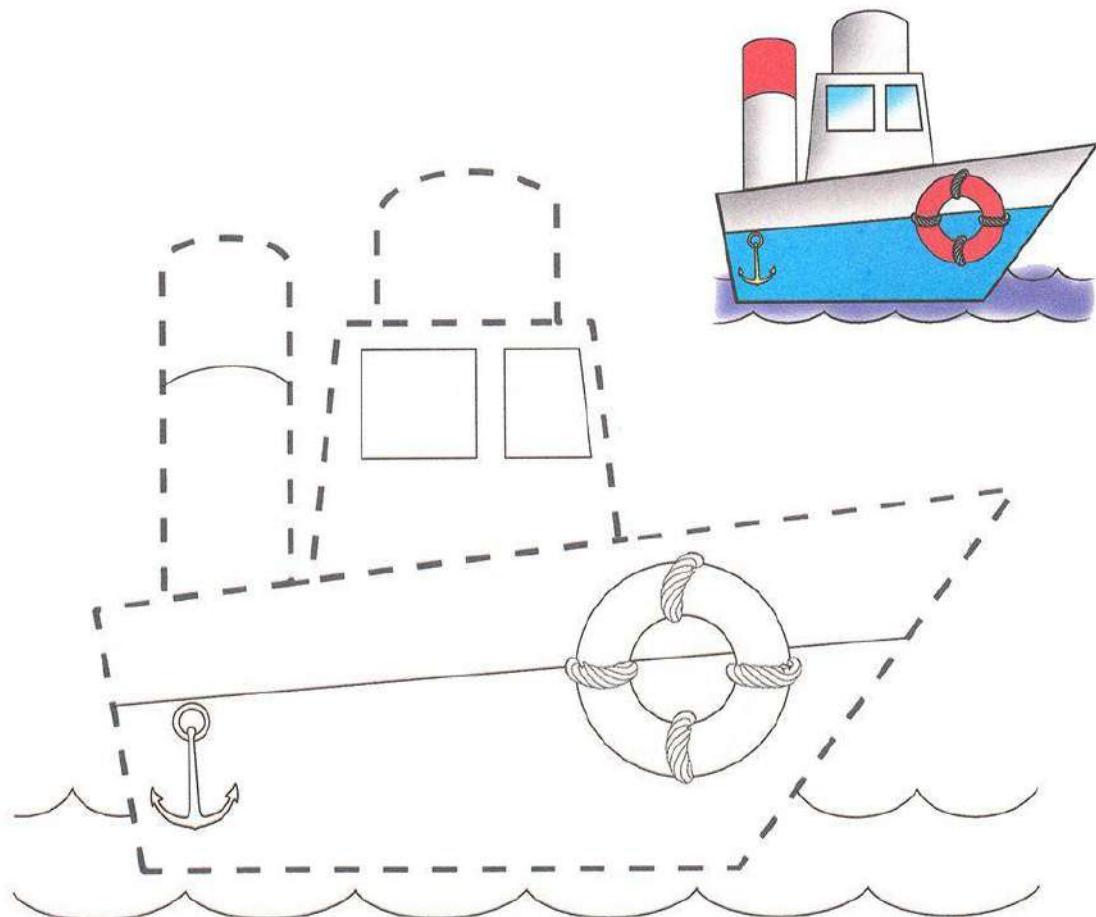
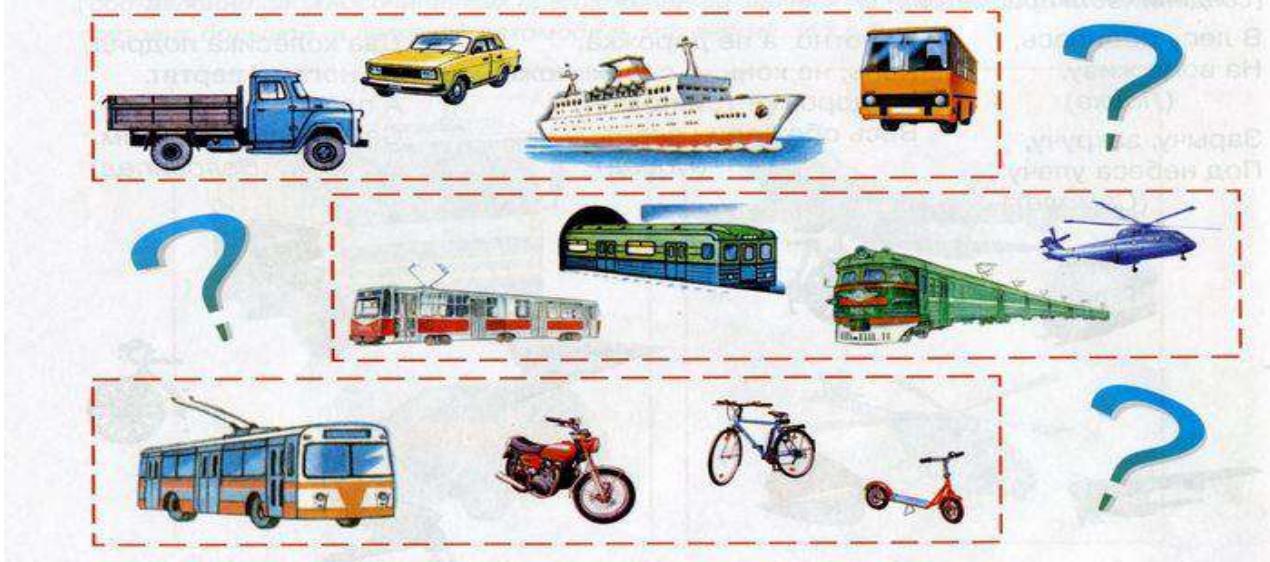


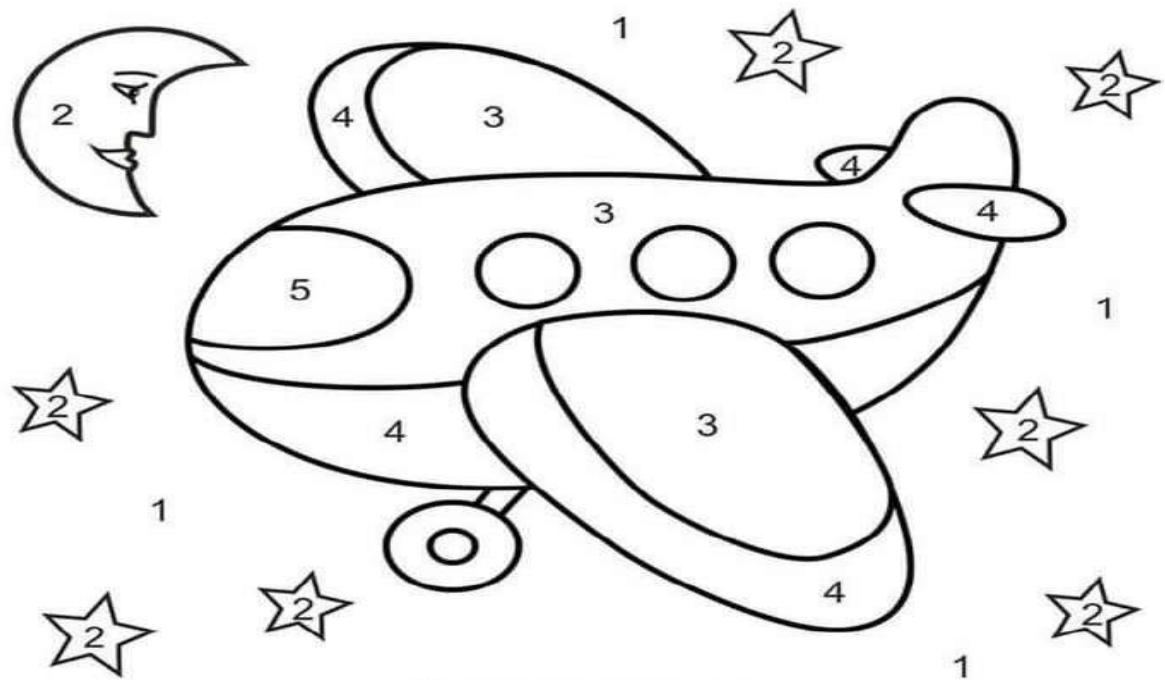


ТРАНСПОРТ



21. Найди лишний предмет в каждом ряду:



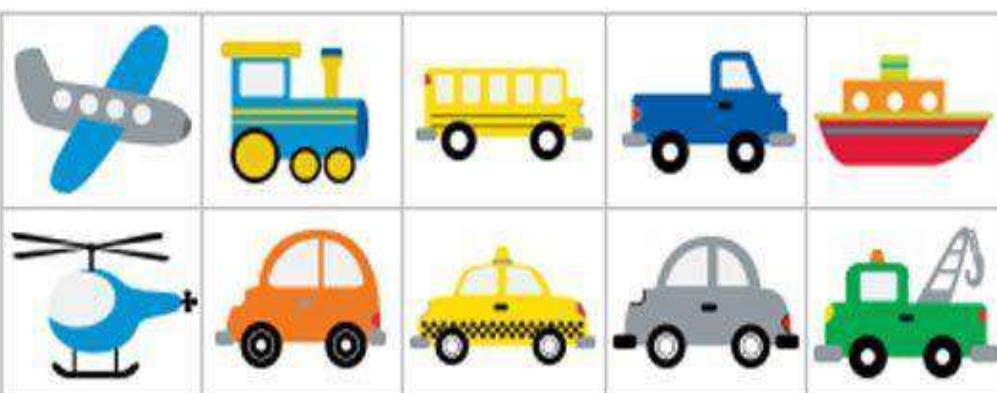




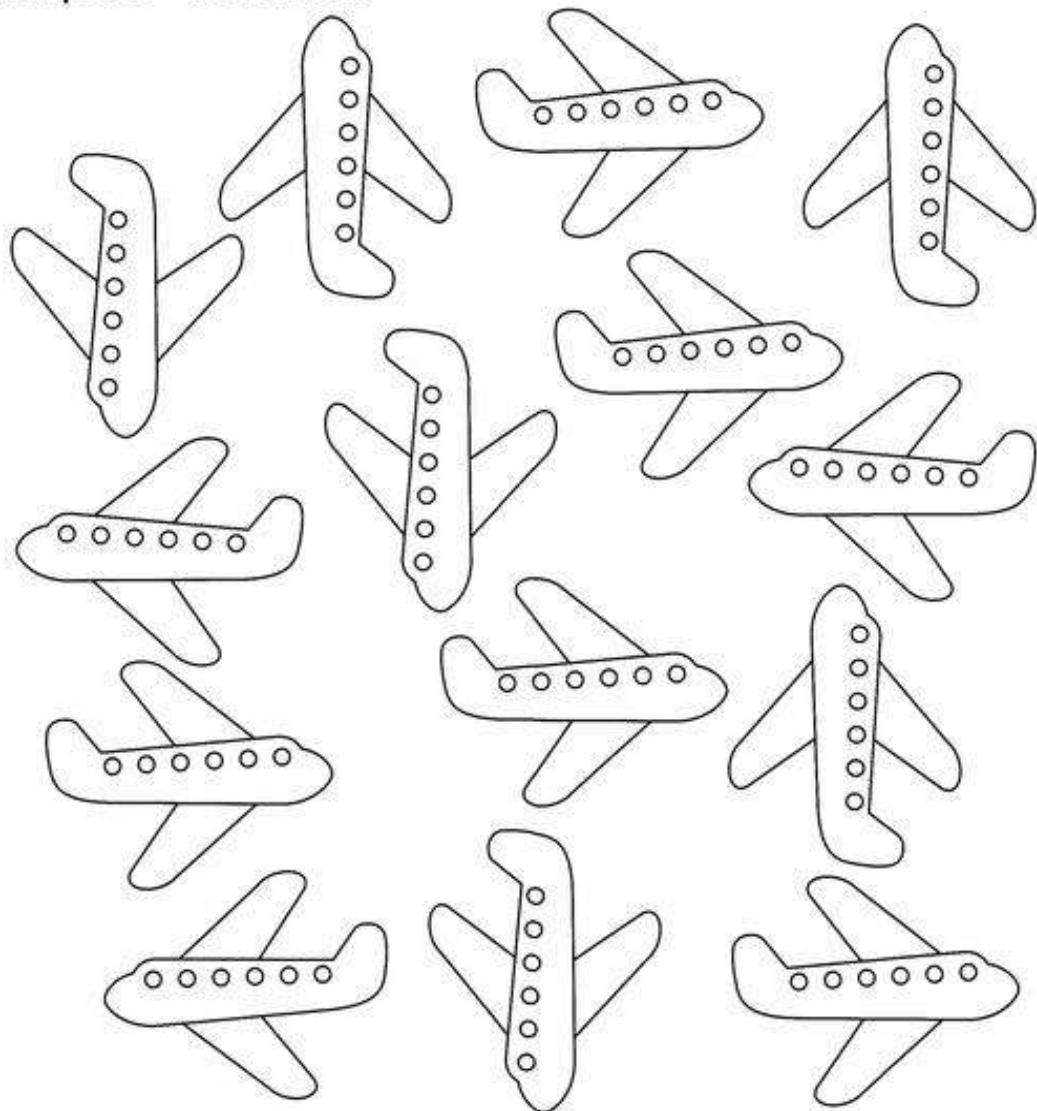
Налево



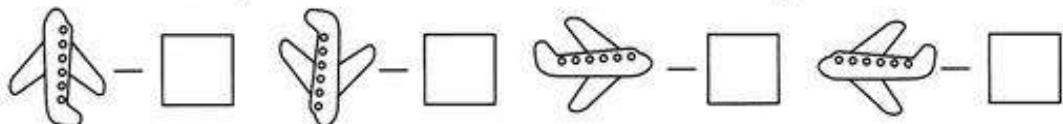
Направо

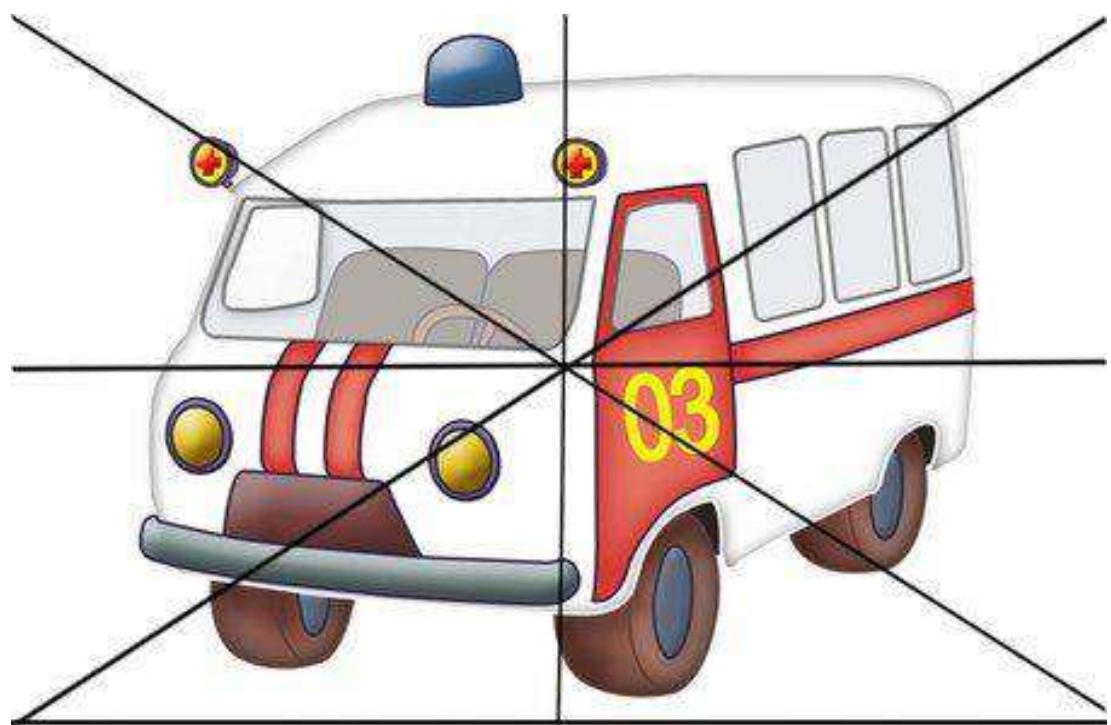


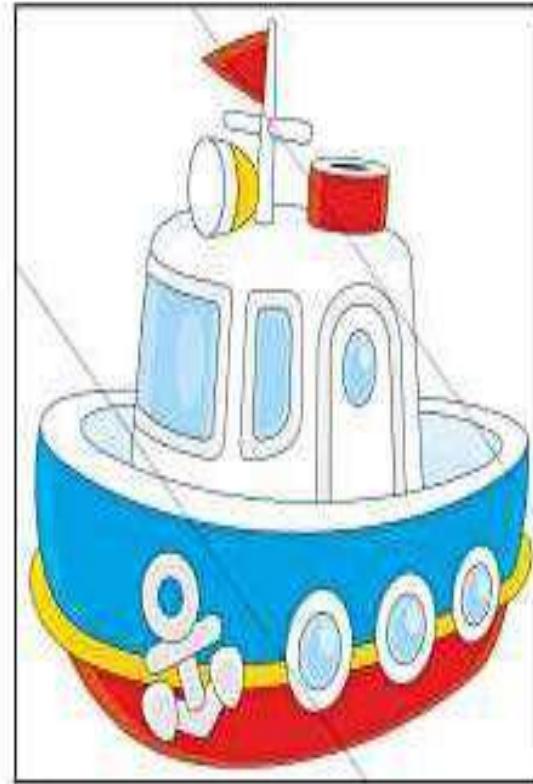
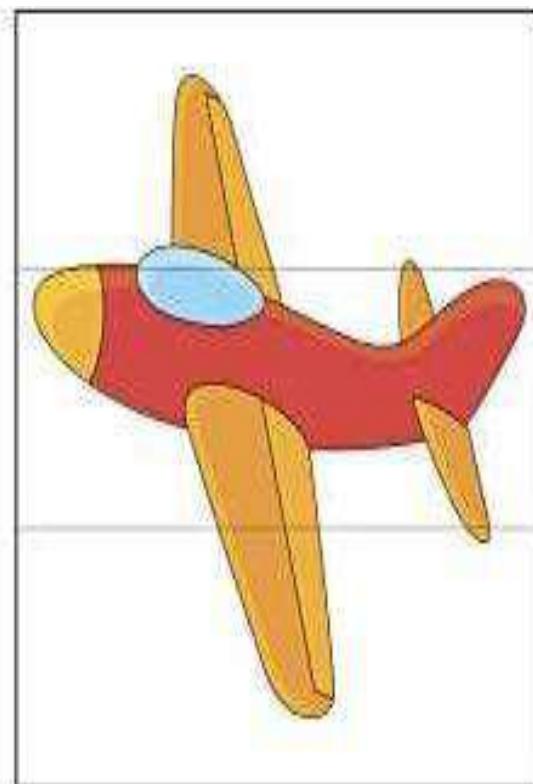
Раскрась самолёты, которые летят вверх, красным цветом, вниз - синим, налево - зелёным, направо - жёлтым.

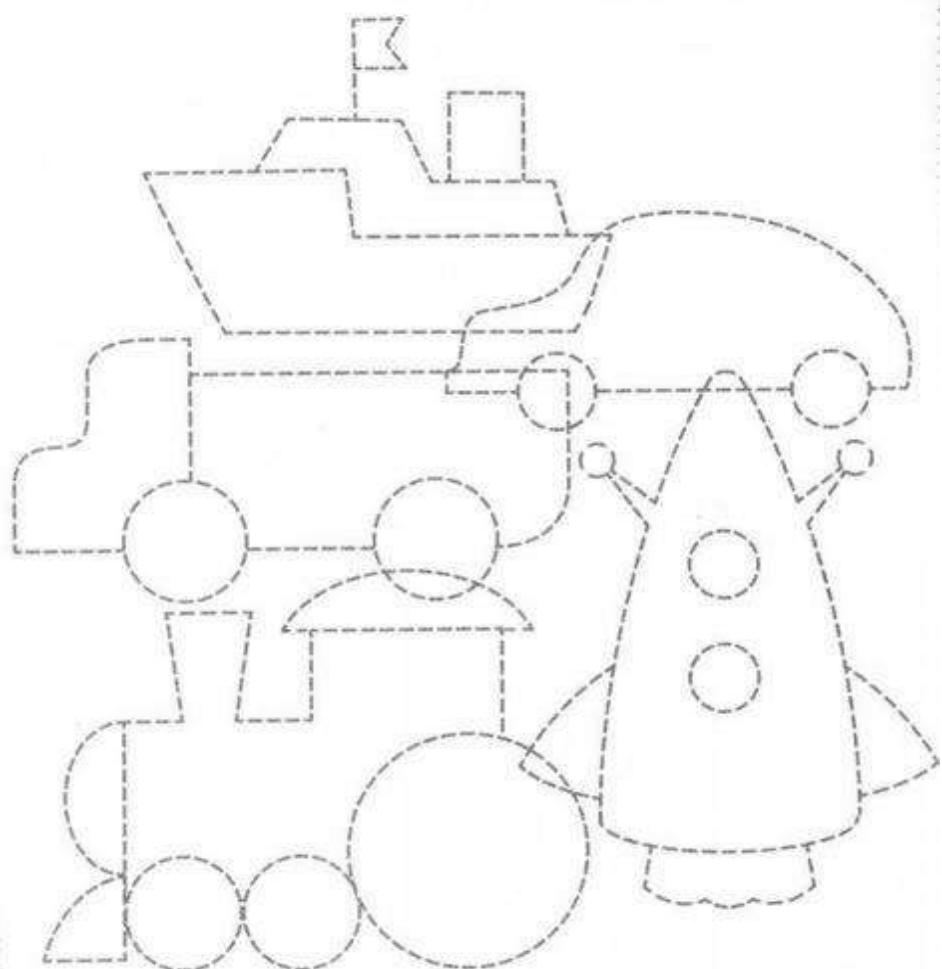


Напиши, по сколько самолётов нарисовано.



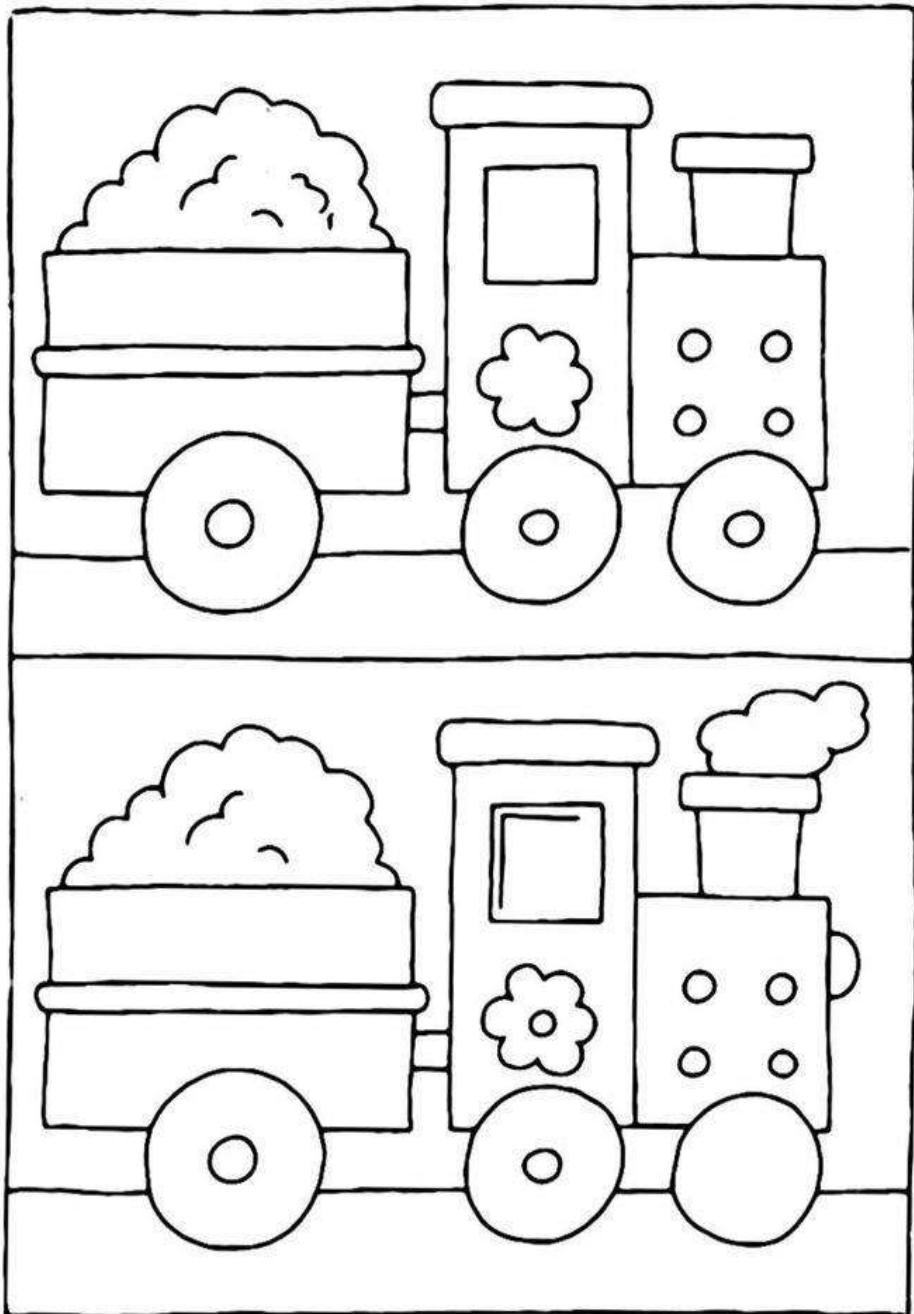


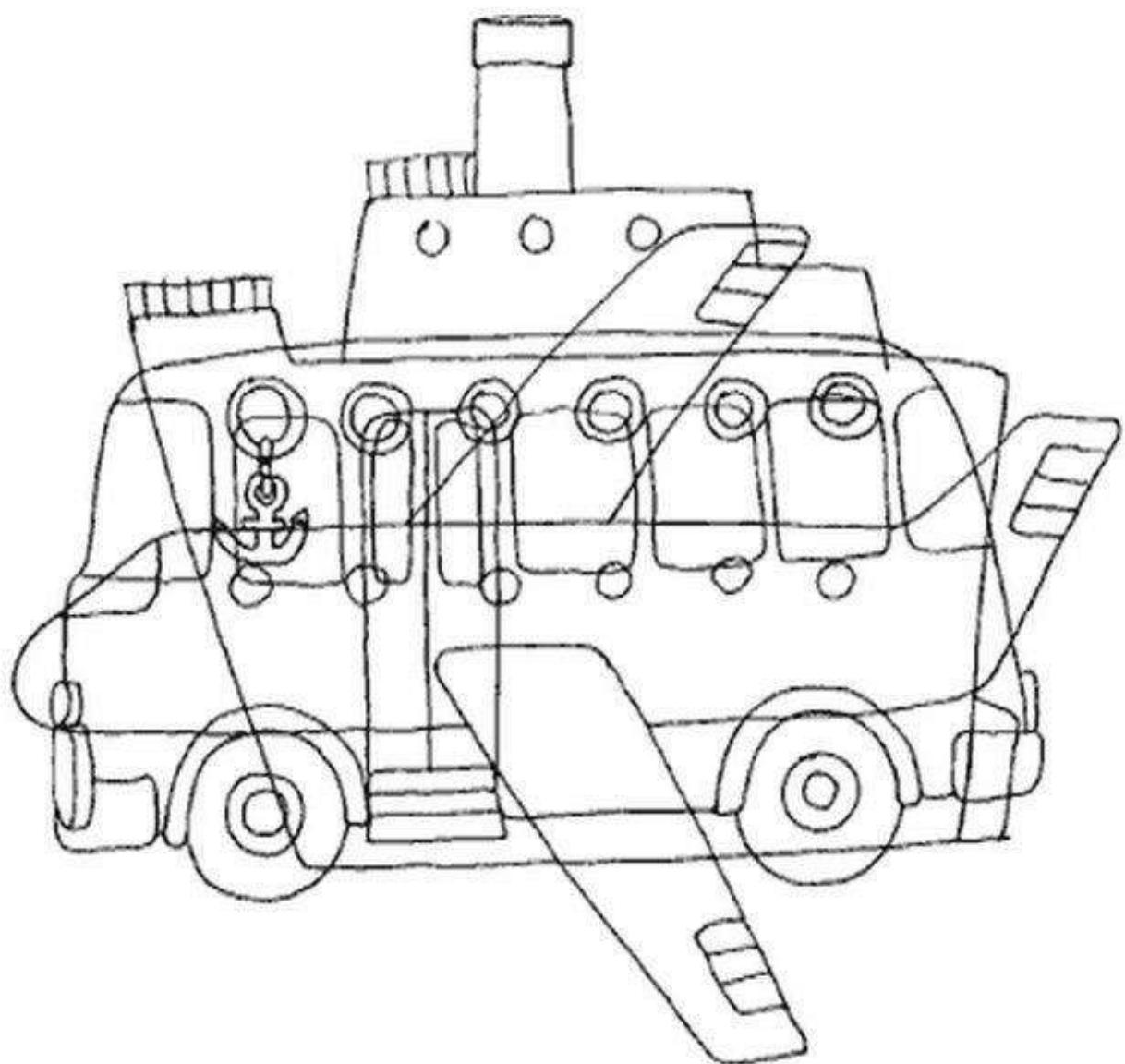




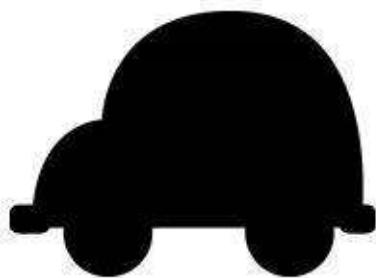
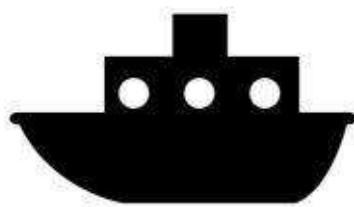
Обведи пунктирные линии. Заштрихуй те из картинок, которые не относятся к наземному транспорту.

Найди семь различий

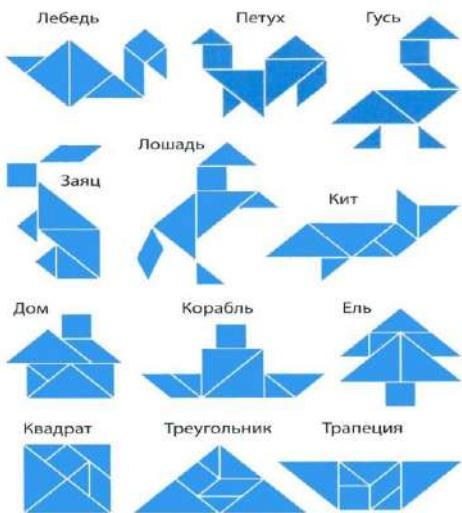








Тема «Методика руководства сюжетно-ролевыми играми детей с ОВЗ



Задание 1. Работа с Танграмом. Составить план занятий игры для развития мелкой моторики и логического мышления с использованием Танграма на тему: «Звери», «Домики», «Кораблики».



Задание 2. Создание (модификация) настольной игры. Придумать и описать собственную игру с правилами, элементами таким образом, чтобы ее можно было использовать в работе с детьми с ОВЗ.

Варианты игр для модификации: лото, домино, либо игра по выбору слушателя. Необходимое оборудование механика проведения для детей с ОВЗ (вид ОВЗ и возраст по выбору слушателя): поле, карточки, фишки, материалы, правила.



Задание 3. Составить план игры, проанализировать, как игра развивает определенные навыки (например, логическое мышление, речь, моторику). Определить образовательные, воспитательные, развивающие задачи.

Тема: «Игры, направленные на развитие мелкой моторики рук»

Введение в тему.

Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику.

При выборе игр для развития мелкой моторики нужно учитывать индивидуальные особенности ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности.

Пальчиковые игры развивают: речь, память, внимание, воображение, эмоции, готовят руку ребенка к письму.

Виды пальчиковых игр

Вид пальчиковых игр	Основное назначение
Массажные: игры, основанные на тактильном воздействии на мелкую мускулатуру рук ребенка, в том числе самомассаж.	Развитие кожной чувствительности, снижение возбудимости нервной системы, расслабление мышечного тонуса рук.
Предметные: игры с использованием развивающих пособий и игрушек, иллюстративного материала.	Стимуляция активных действий с предметами, развитие моторной инициативы, освоение захватов «куриная лапка», «ключ», «щепоть», «пинцет». Вытягивание и сгибание указательного пальца, других пальцев обеих рук, повороты кистей рук.
Творческие или продуктивные: игры с применением изобразительных средств (красок, пластической массы, бумаги).	Развитие ручной умелости пальцев и координации движения рук под контролем зрения при работе с художественным инструментом и материалами.
Гимнастические или жестовые (пальчиковая гимнастика): игры, основанные на фиксации разных пальчиковых жестов и их премене , ритмичных чередованиях.	Стимуляция сгибания, сжатия и соединения пальцев, взаимодействие обеих рук, между собой, а также взаимодействие рук партнеров по игре.
Тактильные: игры с применением развивающих пособий и игрушек, имеющих разное качество поверхностей.	Развитие кожных ощущений, моторного (кинетического) чувства и мышечной активности рук при контакте с поверхностями, имеющих разную фактуру.

Существуют самые разнообразные формы занятий по развитию движения пальцев.

1. Статические изображения пальцами предметов, образов окружающего мира: фигуры из пальчиков «флажок», «цветок»;
2. Активные движения пальцев в ритме сопровождающего игру текста в стихотворной форме: «кулак-кулачок», «ладушки ладошки»;
3. Движение пальцев с предметами: карандашом, орехами, палочками, маленьким мячиком, шнурами, резиновыми кольцами, прищепками и другими предметами;
4. Ира с мозаикой;
5. Лепка пластилином, солёным тестом, глиной;
6. Работа с бумагой: рваная аппликация, складывание, вырезание и наклеивание бумаги, оригами;

7. Игры с крупой, семенами: пересыпание круп из одной ёмкости в другую, разбор разных видов круп, выкладывание из крупы изображений;
8. Действия с водой: переливание воды из одной ёмкости в другую;
9. Действия с песком: пересыпание песка, лепка из сырого песка;
10. Действия с мелкими игрушками;
11. Действия с пуговицами: застёгивание, расстёгивание;
12. Действие с верёвочками: завязывание и развязывание узлов, бантиком;
13. Рисование на бумаге в разных техниках: традиционными способами и нетрадиционными способами;
14. Показ пальчикового театра;
15. Конструирование из лего.

Несколько игр, направленных на развитие мелкой моторики рук:

Мозаика. Можно предлагать ребёнку сортировать фишечки по цветам, выкладывать «дорожку» из элементов одного цвета, основные геометрические фигуры или узор по образцу.

Игры с бутылочками и баночками. Нужно подобрать к каждой баночке и бутылочке соответствующую крышечку и затем закрутить их.

Игры с бельевыми прищепками. Можно предлагать ребёнку прикреплять прищепки на верёвку, натянутую между стульями, или на картонные заготовки-трафареты.

Пазлы и разрезанные картинки. Подойдут пазлы и картинки, состоящие из нескольких частей (не более четырёх) с разной формой разреза.

Нанизывание. Можно предлагать ребёнку нанизывать бусины на шнур или проволоку. Также можно нанизывать на верёвочку маленькие сушки или деревянные колечки.

Игры с предметами быта. Можно показывать ребёнку, как поворачивать ручку и открывать дверь, нажимать на кнопку звонка или лифта, набирать номер на телефоне и так далее.

Лепка. Мягкий пластилин позволяет ребёнку вылепить, например, снеговика или птицу. Вместо пластилина можно задействовать и глину.

Конструирование и моделирование. Подходят конструкторы из мелких элементов, например, на магнитах, в которых детали нужно аккуратно прикладывать друг к другу.

Примеры игр и игровых пособий, направленные на развитие мелкой моторики

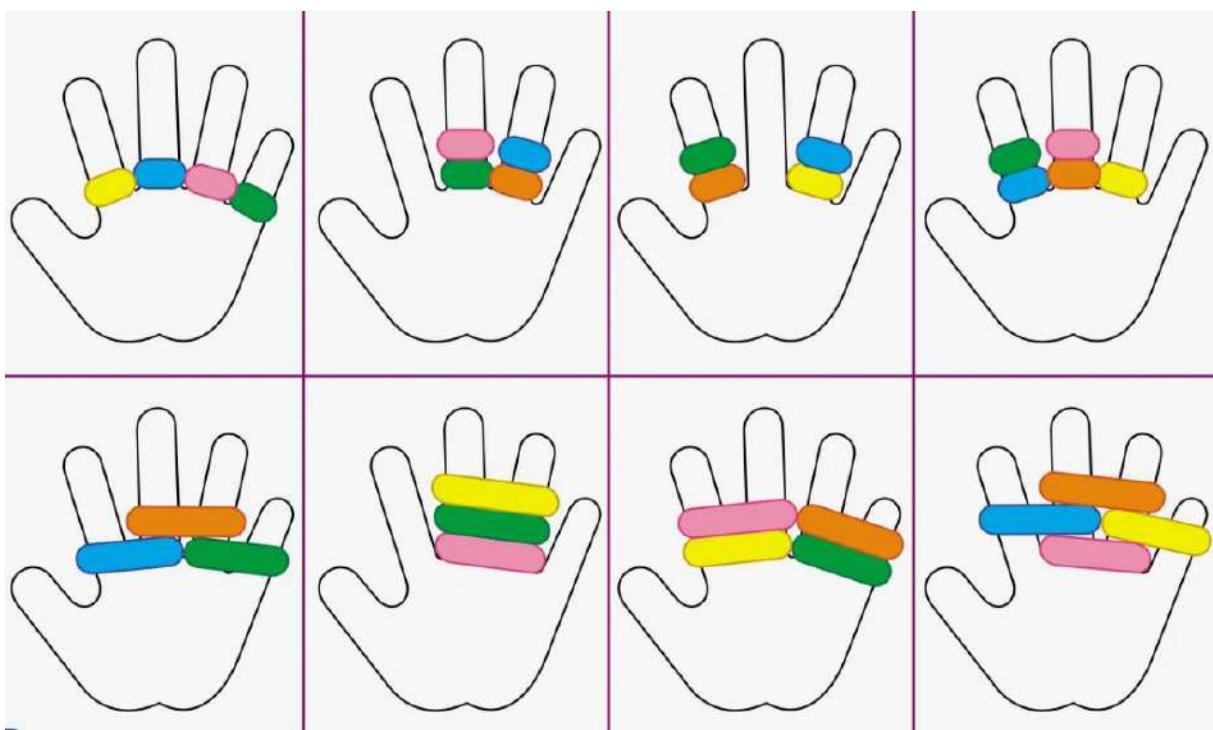
Шнурковка







Задание 1. Выполните упражнения по образцу.



Задание 2. Пальчиковая гимнастика

О чём нужно помнить при проведении пальчиковой гимнастики:

➤ Согрейте руки перед занятием! Ваши пальцы не должны быть холодными.

➤ Перед началом гимнастики вместе с ребенком сделайте общую разминку для кистей и пальчиков, чтобы они разогрелись, стали податливее.

➤ Во время игр контролируйте, чтобы ребенок задействовал в упражнениях все пальчики, при необходимости помогайте ему.

➤ При проведении гимнастики гладьте, щекочите ручки малыша.

➤ Играйте с ребенком только тогда, когда он этого хочет, иначе будет больше вреда, чем пользы.

➤ Желательно разучивать движения сначала правой рукой, а затем левой. Когда ребенок будет достаточно подготовлен, можно выполнять движения двумя руками одновременно.

➤ Занимайтесь регулярно! Желательно ежедневно

Выполнение пальчиковой гимнастики

«Апельсин»

Мы делили апельсин. (Покрутить кулаком)

Много нас, а он один. (Растопырить пальцы)

Эта долька для ежа. (Отогнуть один мизинец)

Эта долька для чиза. (Отогнуть безымянный)

Эта долька для утят. (Отогнуть средний)

Эта долька для котят. (Отогнуть указательный)

Эта долька для бобра. (Отогнуть большой)

А для волка кожура. (Погладить кожуру)

Он сердит на нас, Беда! (показать волчьи зубы)

Разбегайся кто куда! (пальчики разбегаются)

«Моя семья»

Этот пальчик - дедушка, (пальцы сжаты в кулечек, отгибаем большой палец),

Этот пальчик - бабушка, (отгибаем указательный палец),

Этот пальчик - папочка, (отгибаем средний палец),

Этот пальчик - мамочка, (отгибаем безымянный палец),

Этот пальчик - я, (отгибаем мизинчик),

Вот и вся моя семья! (сжать пальцы в кулак и разжать их).

«Чижик-прыжик»

— Чижик-прыжик,
где ты был?



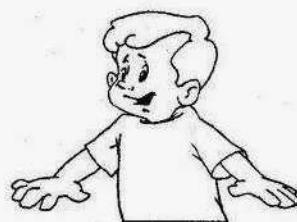
Грозим пальцем.

— Я на речке руки мыл.



«Моем руки».

Ветер дунул — я упал,



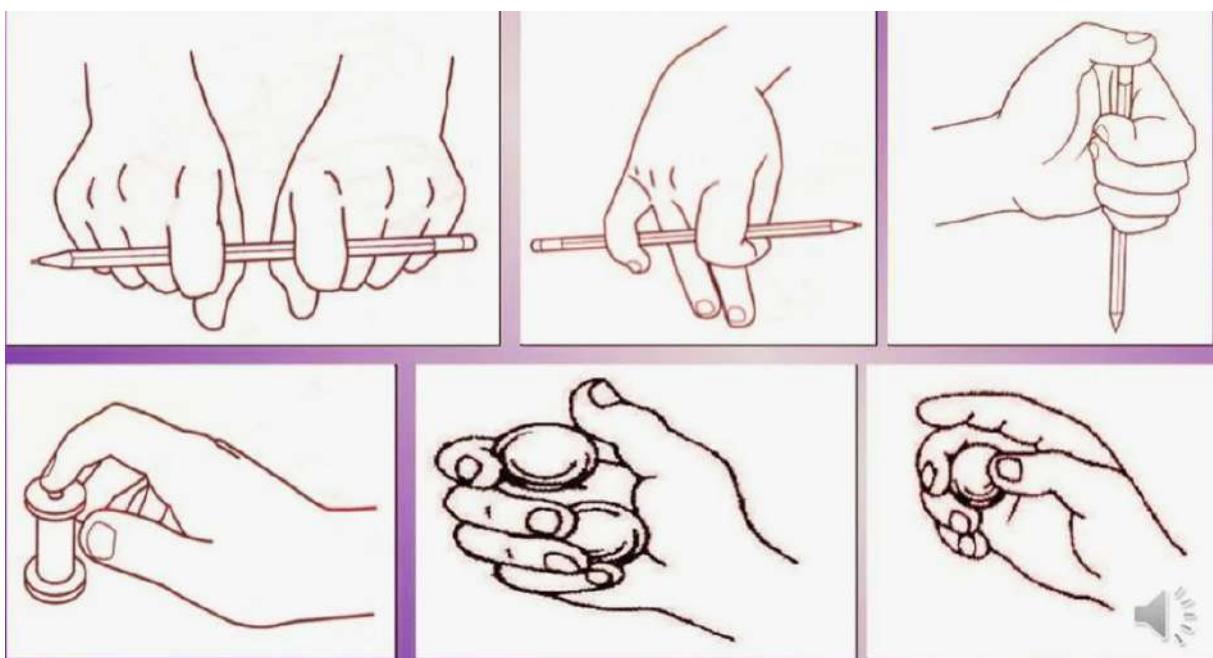
Растопыриваем пальцы и
опускаем ладонями вниз

В луже руки замарал.



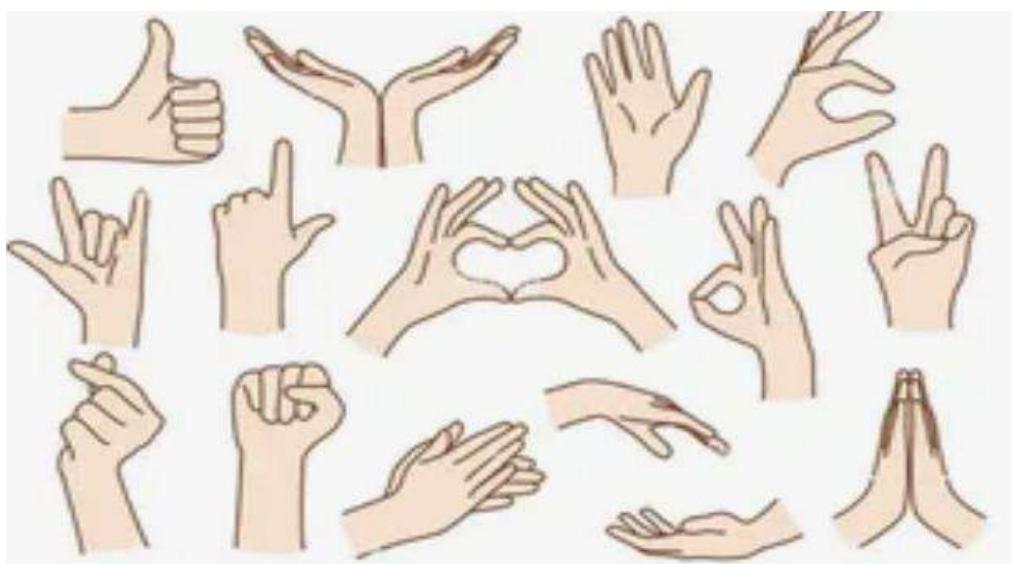
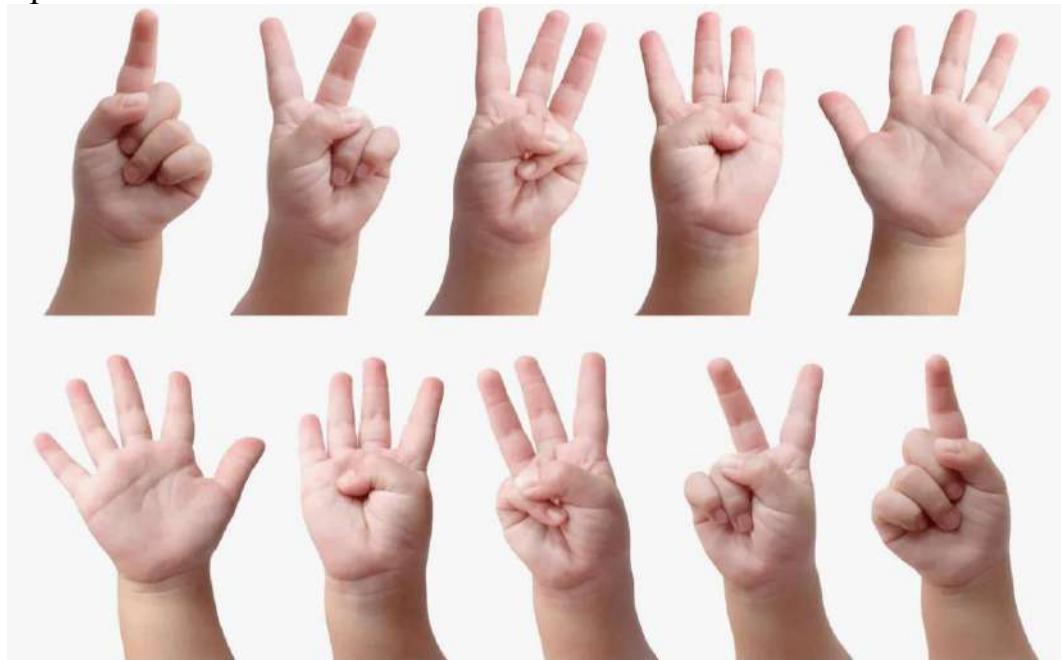
Отряхиваем руки
друг о друга.

Пальчиковая гимнастика с предметами



Пальчиковые упражнения

Повтори:





Задание 3. Составьте картотеку игр, направленных на развитие мелкой моторики рук для детей младшего, среднего старшего дошкольного возраста (работа в малых группах).

Тема: «Методика руководства подвижными играми детей с ОВЗ в разных возрастных группах ДОО

Введение в тему.

Методика руководства подвижными играми детей с ОВЗ в разных возрастных группах детского сада включает в себя адаптацию игр к возможностям детей, акцент на наглядность, повторение и упрощение правил. В младших группах важна роль воспитателя как наглядного образца и организатора совместной игры. В старших группах делается акцент на подведение итогов, анализ поступков детей, а также на развитие самостоятельности и инициативы.

Младшие группы (3–4 года)

Адаптация правил. Используйте самые простые правила, например, «ловички» или игры на подражание. Избегайте сложных правил и большого количества участников.

Показ и повторение. Демонстрируйте движения четко и эмоционально. Повторяйте их несколько раз, играя вместе с детьми.

Наглядность. Используйте яркое, доступное оборудование, например, небольшую горку или лестницу. Показывайте, как пользоваться предметами.

Простое подведение итогов. Заканчивайте игру простым предложением перейти к другому занятию. Акцентируйте внимание на положительных моментах.

Старшие группы (5–7 лет)

Адаптация правил. Сложность правил можно постепенно увеличивать, но важно, чтобы они были понятны и выполнимы. Используйте игры-эстафеты и сюжетные игры с четкими правилами, например, "Догони мяч" или "Зайцы и волк".

Анализ и оценка. Подводите итоги игры, отмечая успехи каждого ребенка. Анализируйте, как можно улучшить игру, и поощряйте стремление к достижению лучших результатов.

Самостоятельность. Поощряйте самостоятельность и инициативу, когда дети сами предлагают правила или выбирают роли.

Дифференцированный подход. Назначайте роли (например, «ловишка») и распределяйте обязанности, учитывая индивидуальные возможности и потребности каждого ребенка.

Индивидуализация. Учитывайте особенности здоровья каждого ребенка. При необходимости, корректируйте правила и двигательные задания.

Общие рекомендации для всех групп.

Использование игрового оборудования. Подбирайте оборудование, которое соответствует возрасту и физическим возможностям детей. Включайте в игры разнообразные виды движений (бег, прыжки, метание и др.).

Создание интереса. Заинтересуйте детей, используя стихи, загадки, игрушки и других помощников. Воспитатель должен быть главным инициатором игры.

Индивидуальный подход. Учитывайте особенности каждого ребенка. При необходимости, корректируйте правила, нагрузку и двигательные задания.

Повторение. Регулярно повторяйте игры, чтобы дети лучше усвоили правила и движения.



Задание 1. Измените правила традиционных игр, чтобы сделать их более доступными для детей с ОВЗ. Например, упростите правила, уменьшите количество участников, используйте более крупные или мягкие мячи.



Задание 2. Разработайте новые игры, которые будут сочетать в себе двигательную активность и другие виды терапии, например, сенсорную или арт-терапию.



Задание 3. Составьте подробный план занятия, включающий:

Разминку. Простые упражнения, направленные на разогрев мышц и подготовку тела к игре.

Основную часть. Основные правила игры, которые вы будете использовать, и как вы будете их корректировать.

Окончание. Простые упражнения для заминки и успокоения, например, спокойная ходьба или дыхательные упражнения.

Тема: «Использование компьютерных игровых технологий в работе с детьми и родителями в ДОО»

Информационные компьютерные технологии – это комплекс областей деятельности, которые относятся к технологиям создания, хранения и обработки информационных данных с применением компьютерной техники.

Техническими средствами **компьютерных** информационных технологий является инструментарий, в который входят **компьютеры**, программное обеспечение, Интернет и сеть. Они позволяют **создавать**, хранить, обрабатывать, передавать и распространять, а, также, устанавливать ограничения к передаче и получению информационных ресурсов.

Использование компьютерных технологий на занятиях с детьми с ОВЗ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельности, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности при этом, не отступая от ведущей игровой деятельности дошкольного возраста. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться на традиционном занятии.



Задание 1. Разработка дидактической компьютерной игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нозологическая группа и возраст ребенка по выбору слушателя) в графическом редакторе PowerPoint. (Работа в малых группах).



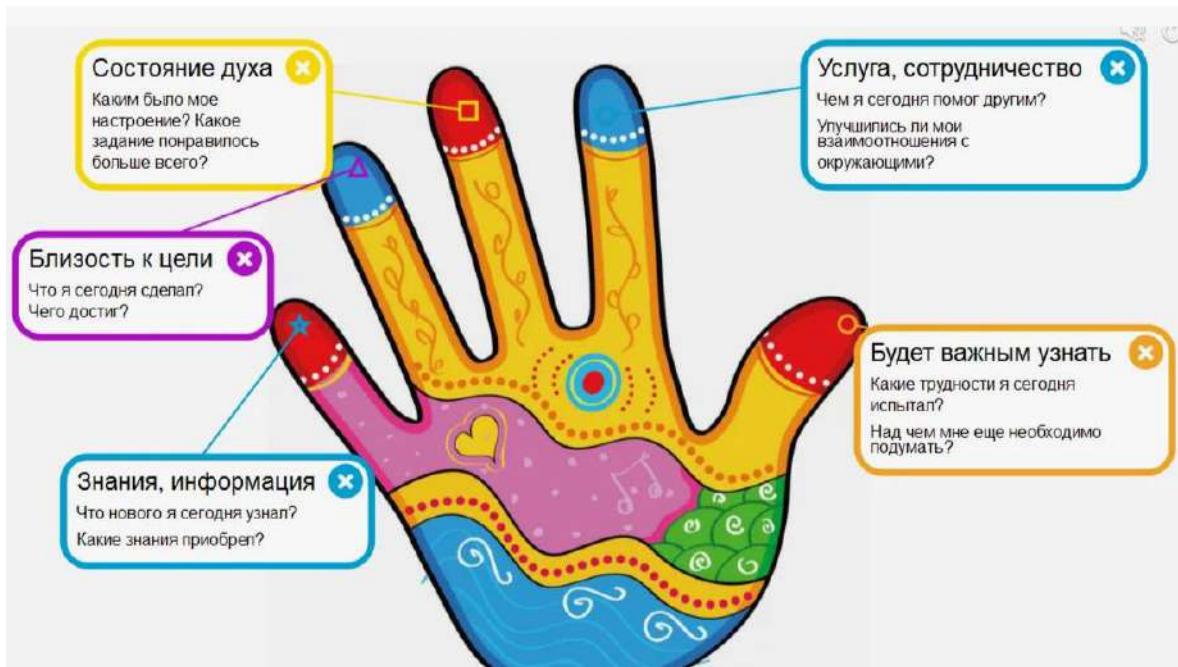
Задание 2. Разработка сценария совместного мероприятия.
Составить сценарий совместного семейного игрового мероприятия, объединяющего как компьютерные, так и традиционные игры.



Задание 3. Создайте облако слов с помощью сервиса Word's Cloud.

Рефлексия содержания учебного материала на занятиях

МЕТОД ПЯТИ ПАЛЬЦЕВ



Заключение

Задания рабочей тетради направлены на организацию практической части организации очного обучения слушателей, осваивающих дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ».

Практические задания по темам «Лего-технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ», «Бизиборд как игровая технология», «Игровая технология «Лепбук» как средство познавательного развития дошкольников», «Методика руководства сюжетно-ролевыми играми детей с ОВЗ в разных возрастных группах ДОО», «Игры, направленные на развитие мелкой моторики рук», «Методика руководства подвижными играми детей с ОВЗ в разных возрастных группах ДОО», «Использование компьютерных игровых технологий в работе с детьми и родителями в ДОО» содержат разные формы их выполнения, что позволяет каждому слушателю систематизировать и обобщить изученную информацию. Для слушателей задания разработаны таким образом, что их можно выполнять как индивидуально, так в паре, и в группе.

Вопросы и практические задания позволяют слушателям лучше освоить темы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Многие материалы рабочей тетради включают такие задания, которые направлены на проявление творческой инициативы, а также содержат практико-ориентированные упражнения и игры, которые могут быть использованы в практике работы педагога в игровой деятельности с дошкольниками, имеющими ОВЗ.

Список литературы

1. Емельянова Т.В. Игровые технологии в образовании: электронное учеб.-метод. пособие / Т.В. Емельянова, Г.А. Медяник. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2015.
2. Исханова С. В. Игротерапия в логопедии. Учимся говорить вместе с Машей и Мишой. Пособие для педагогов и родителей / С.В. Исханова. - Москва: Огни, 2019. 330 с.
3. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / И. Н. Галасюк [и др.] ; под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой.- Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 422 с.
4. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 32 с., цв. ил.
5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 339 с.
6. Томчикова С. Н. Игровые технологии в ДОУ: учеб. - метод. комплекс / Томчикова С. Н. , Томчикова Н. С. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 80 с.

Учебное издание

**Рабочая тетрадь
слушателя дополнительной
профессиональной программы
повышения квалификации**

**«Организация игровой деятельности с детьми
дошкольного возраста с ОВЗ»**

Электронное издание (Печатное издание). Подписано в выпуск 28.12.2025.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. 3,43. Уч. изд. 4,94 л. Заказ №. 97и.

Сверстано в редакционно-издательском секторе СКИРО ПК и ПРО
355002, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А