

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Кафедра специального и инклюзивного образования

**Методика и технология организации работы
с детьми-сиротами и детьми,
оставшимися без попечения родителей
по формированию основ
финансовой грамотности**

Учебно-методическое пособие



Ставрополь, 2022

УДК 376.64
ББК 74.200.53; 74.200.6
М 545

Авторы-составители:

Панасенкова М.М., заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент;

Панькова Г.Н., старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО.

Рецензенты:

Астрецова Н.В., руководитель научно-методического центра развития финансовой грамотности в Ставропольском крае СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;

Козловская Г.Ю., доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии психолого-педагогического факультета ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», кандидат психологических наук, доцент.

М 545 Методика и технология организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей по формированию основ финансовой грамотности (учебно-методическое пособие) / авт.-сост.: М.М. Панасенкова, Г.Н. Панькова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. – 64 с.

УДК 376.64
ББК 74.200.53; 74.200.6

Учебно-методическое пособие предназначено для работы по формированию основ финансовой грамотности с воспитанниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Учебно-методическое пособие призвано обеспечить методическую основу для организации работы с детьми-сиротами по формированию финансовой грамотности.

Учебно-методическое пособие адресовано педагогическим работникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Содержание

Введение	4
Глава 1 Теоретико-методологические основы формирования финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8
1.1. Понятия и содержание финансовой грамотности.....	8
1.2. Основные компоненты финансовой грамотности.....	12
1.3. Финансовая грамотность как условие успешной социализации в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей....	18
1.4. Педагогические условия формирования основ финансовой грамотности.....	22
Вопросы для самоконтроля.....	24
Задания для самостоятельной работы.....	25
Глава 2 Методические основы формирования финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	28
2.1. Организационно-методические основы формирования финансовой грамотности у детей и подростков в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	28
2.2. Формы и методы организации образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.....	32
2.3. Рекомендации по отбору образовательных ресурсов по финансовой грамотности, разработанных в рамках Проекта Минфина России.....	43
Вопросы для самоконтроля.....	57
Задания для самостоятельной работы.....	57
Список литературы.....	59
Приложение 1. Глоссарий.....	60
Приложение 2. Литература по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста.....	61
Приложение 3. Литература по финансовой грамотности для детей школьного возраста.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня финансовый аспект является одним из ведущих аспектов человеческой жизни, затрагивая практически все сферы общественной и частной жизни. Каждому человеку на протяжении всей своей жизни приходится решать финансовые проблемы, принимать решения о личных доходах и личных расходах. Финансовая грамотность в XXI веке – это главный навык, который также необходим каждому современному человеку, как и умение писать и читать.

На государственном уровне признана необходимость формирования финансовой грамотности населения. 25 сентября 2017 года принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Документ рассчитан до 2023 года и нацелен на увеличение численности финансово образованных граждан. Это первый стратегический документ подобного масштаба в сфере финансовой грамотности в Российской Федерации, который обеспечит координацию и системное партнерство между всеми заинтересованными участниками – Минфином России, Банком России, региональными властями, бизнес-сообществом, педагогическим сообществом.

В Ставропольском крае Постановлением Правительства Ставропольского края от 1 февраля 2019 года № 42-п «Об утверждении краевой программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения Ставропольского края и развитие финансового образования в Ставропольском крае на 2019 – 2023 годы» утверждена краевая программа «Повышение уровня финансовой грамотности населения Ставропольского края и развитие финансового образования в Ставропольском крае на 2019 – 2023 годы». Данная программа охватывает различные целевые группы, в том числе, и воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Финансово-правовая грамотность представляет собой базовую составляющую финансово-правовой культуры, включающая знания, навыки, умения в финансово-правовой сфере, формирование которых определяет способность человека эффективно выполнять различные социально-экономические роли.

Обладая финансовой грамотностью, можно правильно планировать личный бюджет, уметь выполнять следующие действия: планирование будущих доходов; распределение расходов в соответствии с приоритетностью (обязанность, размер, срочность); распределение имеющихся (и будущих) средств по расходам; нехватка ресурсов – минимизация или замена затрат более дешевыми аналогами; высвобождение ресурсов (запланированное) – осуществление квалифицированных и эффективных инвестиций и т.д.

Сегодня финансовое образование детей и молодежи считается общекультурным образованием, направленным на воспитание поколения с «здоровым экономическим смыслом», которое сможет принимать решения, которые обеспечат личную финансовую безопасность и благополучие, внесут

вклад в экономику страны и будут способствовать устойчивому развитию страны.

Навыки финансовой грамотности приобретаются и развиваются в течение всей жизни, начиная с раннего детства. Важно, что эти навыки приобретаются в первых институтах социализации, начиная с дошкольного возраста.

Однако не все члены нашего общества имеют возможность получить такие знания в семье. В первую очередь – это дети-сироты, проживающие и воспитывающиеся в учреждениях интернатного типа.

По официальным данным Росстата только 20% выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переживают трудности и находят свое место в жизни, получают работу, создают хорошие семьи.

Особенно важна финансовая грамотность детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Поскольку детям не хватает финансовых знаний и умений применять их на практике, они не могут с пользой использовать как традиционные, так и финансовые продукты и услуги, которые недавно появились благодаря информационным и цифровым технологиям.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся на полном государственном обеспечении, имеют пассивную жизненную позицию. Это объясняется тем, что на протяжении всего времени пребывания в детском доме они живут полностью регламентированной жизнью и на всем готовом, их обеспечивают одеждой, едой, канцелярскими и иными товарами. В таких условиях дети быстро привыкают к тому, что их обслуживают и им все должны, они становятся потребителями.

Недостаточный уровень социальной интеграции и социальной компетентности среди детей-сирот тесно связан с психологической и социальной депривацией. Из-за специфики среды, в которой они живут, и они воспитаны, их социальный опыт, они менее разнообразны по сравнению с детьми, воспитывающимися в семье; дети-сироты часто имеют лишь ограниченные представления о поведении семейных, семейных финансах, способах взаимодействия с людьми и организациями в финансовой сфере, их правах и способах их защиты в финансах.

Каждый выпускник интернатного учреждения оказывается в обстоятельствах, когда он должен отвечать за себя, строить свою собственную жизнь без подсказок. Отсутствие опыта и примера приводит к тому, что дети в таких учреждениях не умеют планировать свой бюджет, грамотно распоряжаться деньгами, отсутствуют знания социально-экономической сферы жизни человека. У детей, оставшихся без попечения родителей, наблюдаются особенности развития эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся в бедности поведенческих мотиваций, зависимости от поведения взрослого, ориентацию на его оценку. В конфликтных ситуациях они не могут объективно оценивать ее, контролировать свое поведение и настроение. Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер

рассматривается не как отставание в психическом развитии, а как совершенно иной его характер, выражающийся в несформированности внутренних механизмов опосредования.

Мониторинг социальной адаптации выпускников прошлых лет показывает, что после выпуска из детского дома подростки имеют финансовые затруднения и проблемы: так, например, получив стипендию или зарплату расходуют ее за один день, а затем остаются без средств на существование; нерационально распределяют личный бюджет (расходы превышают доходы); образование долгов (по коммунальным услугам, по погашению кредитов); обращение в микрофинансовые организации за дополнительными денежными средствами, своевременное возвращение которых не производится, в следствии чего у выпускников возникают проблемы на правовом уровне.

Исходя из вышеперечисленных проблем, возникает потребность в организации процесса обучения основам финансово-экономической грамотности воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это поможет подросткам избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

Финансовая грамотность, так же, как и любая другая способность, развивается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, предназначенного для практического применения знаний и навыков.

У воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в силу сложившихся обстоятельств отсутствуют знания основ финансовой экономики в целом и экономики семьи в частности.

Поэтому основной задачей педагогического коллектива детского дома является задача подготовки своих воспитанников к жизни в обществе, создание условий для самоопределения и социализации детей-сирот на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства освоение ими социальных и социально-экономических ролей, в том числе, и в вопросах финансовой грамотности.

Овладение финансовой грамотностью в совокупности с компьютерной, языковой, математической, правовой, экономической и другими составляющими функциональной грамотности, помогает человеку ориентироваться в непростом и разнообразном мире современных финансов, принимать осознанные решения в процессе планирования доходов и расходов, в процессе сбережения денежных средств, в процессе принятия решения использовать или не использовать в жизни заемные средства, в процессе инвестирования; рационально анализировать различные возможности финансовых организаций, анализировать финансовые услуги и финансовые инструменты, обходить стороной недобросовестные и мошеннические предложения, уметь защищать свои права как потребителя финансовых услуг.

Учебно-методическое пособие «Методика и технология организации работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, по формированию основ финансовой грамотности» разработано для педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Данное пособие содержит две главы: первая глава «Теоретико-методологические основы формирования финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», вторая глава «Методические основы формирования финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Учебно-методическое пособие призвано обеспечить методическую основу для организации работы с детьми по формированию финансовой грамотности.

Настоящее учебно-методическое пособие предназначено для работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, наставников детей-сирот, волонтеров.

Глава 1. Теоретико-методологические основы формирования финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

1.1. Понятия и содержание финансовой грамотности

Обладание финансовой грамотностью помогает достичь финансового благополучия и поддерживать его на протяжении всей жизни. При наличии таких знаний человек не существует от зарплаты до зарплаты, а оформляет кредиты только тогда, когда уверен, что в будущем такое действие принесет ему доход, и не грозит финансовым трудностям.

В настоящее время существует множество определений понятия финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор человеческих компетенций, которые формируют основу рациональных экономических решений. Считается, что развитие финансовой грамотности позволяет поддерживать и улучшать финансовое благополучие на протяжении всей жизни человека.

Во-первых, финансовая грамотность – это совокупность знаний о финансах как таковых, включая особенности, структуру, законодательные акты и основные положения.

Во-вторых, финансовая грамотность подразумевает знание состава участников финансовых отношений, сопоставление прав и обязанностей как корпоративных, так и частных участников рынка и представителей финансовых организаций.

В-третьих, финансовая грамотность – это совокупность знаний о продуктах финансового рынка, их типах, формах, свойствах и содержании.

Финансово грамотный человек – это личность, которая умеет грамотно обращаться с деньгами, экономит и приумножает их; грамотно ведет учет доходов и расходов; ориентируется в экономической ситуации страны; выполняет свои обязательства как налогоплательщика; может распознать признаки финансового мошенничества; умеет ориентироваться в банковских услугах.

Знание основ финансовой грамотности позволяет человеку ставить реалистичные финансовые цели и уверенно идти к их достижению.

Финансовая грамотность включает в себя:

- знание и понимание финансовых продуктов,
- понимание финансовых концепций,
- понимание финансовых рисков,
- навыки, мотивацию и уверенность в применении этих знаний,
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях, направленные на повышение финансового благополучия конкретной личности и общества в целом.

Отсутствие финансовой грамотности может привести к принятию необоснованных финансовых решений, которые могут негативно сказаться на финансовом состоянии человека и даже загнать его в долговую яму.

Многочисленные современные исследования показывают, что финансово грамотные личности более успешны в жизни, независимо от того, на каких должностях и в какой сфере они работают.

Человек, который обладает знаниями во всех аспектах, перечисленных в таблице выше, обладает знаниями, умениями, навыками и способностями базового уровня финансовой грамотности и, в некоторой степени, может применять навыки продвинутого уровня, такая личность может считаться финансово грамотной.

Недостаточный уровень финансовой грамотности граждан выступает ограничивающим фактором при принятии рациональных решений в области финансов, особенно тех, которые связаны с накоплением и приумножением имеющегося стартового капитала. Недостаточный уровень финансовой грамотности способствует следующим негативным явлениям: потерей своих средств в результате мошенничества со стороны различных финансовых пирамид, мошенников и подставных компаний; увеличение кредитной задолженности; снижение эффективности распределения личных финансовых ресурсов; нерациональное использование личных и семейных средств; потеря личных и семейных средств из-за финансового мошенничества.

Низкий уровень финансовой грамотности может быть следствием как субъективных характеристик финансово не грамотного человека, так и объективных условий, в которых он может существовать. Поэтому каждый должен совершенствовать свои знания о финансовых феноменах, услугах и продуктах и развивать навыки использования финансовых компетенций в повседневной жизни, осознавая последствия всех своих действий, связанных с финансами в частности и экономикой в целом.

Формирование финансовой грамотности позволяет личности достичь следующих результатов:

- Переходить от потребительского отношения к деньгам к управлению своими деньгами. Каждый человек должен осознать, что у него есть не личные деньги, а личные финансы, он должен стремиться избавиться от денежной зависимости, которая присутствует у большинства граждан, и сделать так, чтобы не деньги контролировали его, а он рационально управлял деньгами самостоятельно.

- Планировать и грамотно вести учет своих финансов. Это необходимо для того, чтобы быть в курсе собственных финансовых движений, рационально использовать имеющиеся финансовые ресурсы и создавать сбережения для инвестиций.

- Сравнивать предлагаемые услуги и альтернативные варианты. Оценка должна проводиться, помимо прочего, по критерию финансовой эффективности и рациональности.

- Оценить полученную финансовую информацию и использовать ее правильно. Владение финансовой информацией позволяет избежать потери своих средств.

Можно с уверенностью сказать, что знание основ финансовой грамотности способствует повышению качества жизни и положительно влияет на благосостояние как личности и семьи в частности, так и государства в целом. Поэтому сейчас в нашей стране активно проводится политика по повышению финансовой грамотности среди взрослого населения и подрастающего поколения, начиная с первых институтов социализации, например, таких как детский сад и школа. Поэтому в настоящее время активно выпускается специальная литература для детей, начиная с дошкольного возраста, а также создаются экономические игры и приложения, информационные сайты и онлайн-курсы для детей школьного возраста по управлению своими личными финансами.

Следует отметить, что проблема внедрения концепции финансового образования в существующие учебные программы актуальна для всех стран. Международные эксперты выделяют следующие основные причины необходимости такой интеграции:

- Во-первых, это позволяет охватить образованием все слои населения, независимо от социального и финансового положения, тем самым закладывая основы знаний, умений и навыков финансовой грамотности для целого поколения;

- Во-вторых, быстро растет процент детей, которые начинают принимать финансовые решения в более раннем возрасте (карманные расходы, расходы на мобильный телефон, интернет и т.д.);

- Наконец, именно в раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и финансовому образованию на протяжении всей жизни.

Уровни финансовой грамотности: 0, 1, 2 и 3.

Четкой классификации этих уровней не существует. Можно выделить лишь несколько особенностей, характерных для каждого:

- уровень 0 – отсутствие или минимальные понятия о финансовой грамотности.

- Уровень 1 – это базовые понятия финансовой грамотности.

- Уровень 2 – использование базовых инвестиционных инструментов.

- Уровень 3 – полное использование всех финансовых инструментов и экономических феноменов.

Преимущества финансовой грамотности:

1. Активное формирование основ финансового мышления. Финансовое мышление – самая важная черта для финансово грамотной личности.

2. Улучшение самочувствия и эмоциональная стабильность. Чем выше уровень финансовой грамотности, тем выше уровень благосостояния и благополучия человека, включая и эмоциональный фон.

3. Снижение неоправданных затрат. Финансово грамотный человек способен контролировать не только свои доходы, но и свои расходы. Чем

выше уровень финансовой грамотности, тем больше ненужных расходов можно предотвратить.

4. Снижение рисков. Повышая свою финансовую грамотность, современный человек с меньшей вероятностью попадет в рискованные финансовые ситуации.

Перечислим базовые навыки финансовой грамотности:

- возможность грамотно и своевременно планировать личный бюджет;
- отработанные навыки поиска, отбора, анализа и оценки финансовой информации из различных источников;
- сравнение личных потребностей с имеющимися средствами и разумное ранжирование своих личных и семейных расходов;
- рациональное поведение в финансовых отношениях на всех ступенях финансовой пирамиды;
- способность сравнивать финансовые перспективы, риски и адекватно оценивать их и свои финансовые возможности со своими финансовыми потребностями;
- способность понимать смысл и суть финансово-экономических понятий и явлений, феноменов;
- уверенные навыки взаимодействия с финансовыми институтами;
- умение делать элементарный прогноз в области личных финансов и определять последствия своих финансовых действий.

Структура финансовой грамотности – это совокупность умений, знаний и навыков в области финансовых отношений и управления своим капиталом.

Таблица 1

Элементы финансовой грамотности

№	Элементы финансовой грамотности	Состав
1	Способности	Способность принимать ответственность за принятие решений в отношении личных денежных средств Способность реализовать свои права в финансовой сфере, отвечать по своим финансовым обязательствам и оценивать последствия своих решений Способность к анализу финансовых проблем и поиску решений Способность поиска и анализа финансовой информации Способность устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми фактами, явлениями, процессами и последствиями
2	Знания	Человек должен понимать сущность и владеть следующими понятиями: - деньги, денежная масса, покупательная способность; - человеческий капитал и благосостояние семьи; - личный и семейный бюджет; - финансовые институты: банки, страховые компании, инвестиционные компании; - инвестиции и финансовые риски; - налоги и налогообложение; - пенсионные накопления.
3	Навыки	Навыки краткосрочного и долгосрочного планирования в сфере личных денежных средств Навык прогнозирования личных финансов Навык коммуникации с другими людьми и финансовыми институтами в сфере денежных средств

1.2. Основные составляющие финансовой грамотности

Среди основных составляющих финансовой грамотности современного ребенка, прежде всего, выделяются определенные знания об основных элементах финансового мира. В то же время акцент делается не на самих знаниях как таковых, а на способности актуализировать, передавать и применять финансовые знания в своей практической деятельности. Дети должны иметь прочные знания о своих личных финансах и финансовых продуктах современного мира.

Наряду с этим финансовая компетентность включает в себя навыки мышления, связанные с распознаванием финансовой информации, ее анализом, синтезом, сравнением, обобщением, а также выявлением и решением возникших финансовых проблем.

Еще одним важным компонентом финансовой грамотности является мотивация к поиску финансовой и экономической информации для принятия эффективного решения. Мотивация, в данном случае, рассматривается и как составляющая, и как важный фактор формирования финансовой грамотности у подрастающего поколения на всех ступенях социализации социальных институтов, начиная конечно же с семьи.

Содержание разработанного материала предполагает, что знания и понимание определенных финансовых терминов, понятий, категорий, функций финансовых институтов, процессов, происходящих в финансовой сфере, будут применяться к тем конкретным ситуациям и жизненным практикам, которые воспринимаются и осваиваются детьми определенного возраста. Система разработанных педагогом заданий должна отражать темы и контексты, актуальные и доступные для понимания детьми определенного возраста, что определяет их личную заинтересованность, мотивированность в их выполнении в полном объеме.

Формирование финансовой грамотности включает в себя овладение базовыми финансово-экономическими понятиями, понимание основных операций в финансовых отношениях и овладение набором эмпирических навыков взаимодействия с другими участниками финансовых отношений коммуникаций: работниками торговой сети, предпринимателями, банками, налоговыми органами, пенсионными фондами и т.д.

Таблица 2

Феномены финансовой грамотности

№	Наименование	Базовые понятия и знания	Способности и навыки	
			Базовый уровень финансовой грамотности	Продвинутый уровень финансовой грамотности
Раздел 1. Управление личными денежными средствами				
1	Деньги	Денежные средства. Стоимость денег. Формы денег. Инфляция	Использование денег по назначению. Использование различных форм денежных средств. Понимание графиков, связанных с денежным выражением	Понимать настоящие причины инфляции. Вести учет денежных средств. Выявлять способы увеличения собственных денежных средств
2	Доходы и расходы	Личный бюджет. Структура личных доходов и расходов. Контроль расходов	Планирование личного бюджета. Прогнозирование доходов и расходов. Контролировать траты. Различать личные и семейные доходы и расходы. Критический анализ структуры доходов и расходов	Определять и оценивать варианты повышения личного дохода. Сравнить потенциал различных источников доходов. Определять рациональность совершаемых трат. Планировать личный и семейный бюджет на долгосрочную перспективу
3	Прикладные аспекты	Наличные деньги. Банковские карты. Электронные формы оплаты	Использование банковских карт, интернет-банкинга для совершения регулярных платежей	Сравнить различные варианты использования денежных средств
Раздел 2. Повышение личного благосостояния				
4	Финансовые институты	Банки, страховые компании, инвестиционные фонды	Понимание сути основных видов финансовых услуг	Планировать личные финансы
5	Сбережения	Принципы вкладных операций в банках	Накопление денежных средств на банковских вкладах	Сравнить доходность банковских продуктов
6	Инвестиции	Разница между инвестициями и сбережениями. Финансовые риски при инвестициях	Отличать инвестиции от сбережений. Способность откладывать деньги на определенные цели	Сравнить доходность от разных инвестиций. Оптимизация семейных инвестиций для крупных расходов

Раздел 3. Основные риски в мире денег				
7	Разница между доходами и расходами	Особые жизненные ситуации, когда расходы превысят доходы. Изменение структуры доходов и расходов в семье	Формирование финансовой подушки на случай кризисных ситуаций в жизни. Понимание причин изменения структуры расходов	Страхование крупных рисков. Анализировать условия различных договоров, связанных с финансовыми последствиями
8	Финансовое мошенничество	Основные способы обмана в ситуациях, связанных с денежными расчетами. Кредиты и займы	Соблюдение благоразумной осторожности при денежных расчетах. Использование денег с осторожностью. Пользование банковскими картами с минимальным риском. Проверять финансовую информацию из различных источников	Анализировать и оценивать финансовые риски, связанные с различными формами кредитования. Критически оценивать финансовую информацию. Реально оценивать свои финансовые возможности в текущий момент и в перспективе
Раздел 4. Основные виды социального взаимодействия в финансовой сфере				
9	Банковское обслуживание	Виды банковских услуг. Основные требования законодательства к банковским операциям. Банковская система. Условия банковского обслуживания. Ссудный процент	Понимание устройства банковской системы. Понимание принципов кредитования. Понимание условий в банковском договоре. Расчет суммы выплат по вкладу	Критический анализ условий банковского обслуживания. Оценивать необходимость использования банковских услуг
10	Валютные операции	Валюта. Курс валюты	Рассчитать сумму в другой валюте	Переводить одну валюту в другую. Анализ информации об изменениях курсов валют
11	Деловые операции	Предпринимательская деятельность Бизнес-план. Финансовые правила ведения бизнеса. Источники финансирования. Издержки, доход, прибыль	Понимание ответственности предпринимателей. Понимание необходимости получения специального образования для организации бизнеса. Способность сделать простой расчет издержек, дохода и прибыли	Критически анализировать свои возможности для создания своего предприятия
Раздел 5. Налоги и налогообложение				
12	Налоговая система Российской Федерации	Основные налоги в стране. Прямые и косвенные налоги. Способы уплаты налогов. Пошлины. Налоговая служба	Понимание сути налогов и необходимости их уплаты. Осознание ответственности при уплате налогов	Оценка личной структуры и сумм налоговых платежей

13	Уплата налогов	Налоговая ставка. Налоговый период. Расчет налога. Налоговая декларация	Расчет сумм налоговых платежей. Способы подачи налоговых деклараций	Планировать расходы на уплату налогов
Раздел 6. Пенсионные накопления				
14	Пенсионная система Российской Федерации	Принципы пенсионной системы РФ. Страховые взносы	Понимать принципы уплаты страховых взносов	Находить информацию о своих пенсионных накоплениях на сайте «Госуслуги»
15	Личные пенсионные накопления	Способы пенсионных накоплений	Совершать отчисления на личные накопительные счета, долгосрочные	Анализировать доходность личных пенсионных накоплений
Раздел 7. Финансовая безопасность				
16	Юридические аспекты финансовых отношений	Финансовая ответственность. Штрафы и неустойки	Способность понимать содержание пунктов в договорах, касающихся финансовых обязательств и денежных расчетов. Понимание условий, при которых возникают штрафы и неустойки	Критический анализ всех договоров, которые необходимо подписывать, в части финансовой составляющей. Объективное восприятие финансовых последствий юридически значимых действий
17	Страхование рисков	Суть страхования рисков. Обязательные виды страхования. Добровольное страхование	Понимание необходимости обязательных видов страхования и принципов их действия	Использование добровольных видов страхования
18	Защита от мошенников	Основные виды обманных схем изъятия денег у населения. Способы проверки подозрительных попыток вовлечения в денежные расчеты. Порядок действий при столкновении с мошенниками в сфере финансовых отношений	Способность отличать добросовестные контакты по деловым операциям от мошеннических действий. Знание своих прав по защите личных денежных средств и финансовых интересов	Поиск и анализ информации о способах защиты от мошенников. Способность отстаивать свои финансовые интересы в предусмотренном законом порядке

Структура основы для детей школьного возраста разделена на 9 областей (предметных областей) финансовой грамотности:

1. Доходы и расходы: данный раздел включает широкий спектр лично значимых финансовых тем, в частности, общий доход семьи, различные источники и виды доходов, например, пособия, заработная плата и т.д., виды

и структура расходов, налоги и система налогообложения, финансовые оценки и контроль расходов, соотношение финансовых потребностей и желаний и т.д.

2. Финансовое планирование и бюджет: этот раздел предполагает знание и понимание того, что доход требует планирования и управления – как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе; включает в себя способность планировать и поддерживать бюджет, соотносить различные потребности и расходы, как личные, так и семейные.

Причем очень важно понимать разницу между видами расходов и учитывать их при принятии финансовых решений.

3. Личные сбережения: раздел, который охватывает ряд вопросов, связанных с сохранением личных финансов, целями и видами сбережений, различными сберегательными продуктами, знаниями о государственной системе страхования вкладов, общими навыками в области сбережений.

4. Кредитование – не менее важный раздел, который включает в себя понимание общих принципов и закономерностей, например таких как, основные условия кредитования, возможность и умение сравнивать различные кредитные продукты, используя более выгодные кредитные карты, при этом очень важно внимательно читать и осмысленно воспринимать кредитные соглашения, а также разбираться в последствиях задолженности и ответственности за неисполнение кредитных соглашений.

5. Инвестирование – этот раздел содержит базовые знания о том, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережений и кредитования, понимание разницы в риске и доходе между сберегательными и инвестиционными продуктами, умение различать основные типы инвестиционных инструментов, оценивать степень риска инвестиционного продукта.

6. Страхование – не менее важный раздел, включающий в себя понимание основных задач и принципов страхования, знание различных видов страховых банковских продуктов, условий страховых выплат в случае наступления страхового случая, формирование навыков сравнения различных видов страховых продуктов и принятия разумных решений в зависимости от жизненных целей и сложившихся обстоятельств.

7. Риски и финансовая безопасность – актуальный в наше время раздел, это ключевая область финансовой грамотности, которая включает в себя способность определять пути и средства финансового управления с учетом представлений о потенциальных финансовых выгодах или потерях. Эта область контента включает в себя идею о том, что определенные финансовые продукты, включая страхование, могут использоваться для управления различными рисками с учетом различных потребностей и обстоятельств. Предполагается, что финансово грамотная личность должна хорошо знать, что некоторые методы сбережения или инвестирования более рискованны, чем другие; знает, как ограничить риски для сохранения и приумножения личного капитала, а также имеет понимание преимуществ диверсификации.

8. Защита прав потребителей, данный раздел охватывает знание прав и обязанностей потребителей на финансовом рынке и в общей финансовой

ситуации, а также основных не правильных, не рациональных финансовых контрактов и последующий негативных последствий. Он включает в себя понимание последствий изменений экономических условий и государственной политики, например, изменения процентных ставок, инфляции, налогообложения и социальных льгот, влияния этих изменений на личные финансы, а также использование информационных ресурсов и правового регулирования.

9. Раздел «Общие знания экономики и основы финансовой арифметики» содержит знания и навыки в области экономики и финансов, включая повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, банковские счета и валюты, понимание основных экономических терминов таких как, например, инфляция, диверсификация и т.д., а также основы финансовой арифметики, например, умение считать проценты, сравнивать абсолютные и относительные значения финансовых операций. В нем содержатся основные представления о налоговой системе, пенсионной системе и системе государственного страхования, общей экономической ситуации в стране и мире, знания о разделении финансовой ответственности между государством и конкретным потребителем. Включает в себя общие навыки использования некоторых официальных финансовых документов.

В свою очередь, каждый раздел финансовой грамотности делится на три составляющие:

- Знание и понимание – подразумевает набор потребительских знаний о финансовых продуктах и концепциях, а также способность получать, понимать и оценивать важную информацию, необходимую для принятия решений.

- Навыки и поведение – включает компетенции, связанные с навыками и умениями финансового поведения, способностью брать на себя финансовый риск, а также способностью предпринимать другие эффективные действия для улучшения собственного финансового благополучия.

- Личные характеристики и установки – содержит основные характеристики потребителя, связанные с общим отношением к личным финансам, способностью делать ответственный выбор и принимать финансовые решения.

Такая структура рамок финансовых компетенций для детей школьного возраста соответствует структуре финансовой грамотности взрослых, отличаясь набором и содержанием компетенций, что позволяет педагогу соблюдать единый подход к преемственности и согласованию рамок относительно разных целевых групп.

В то же время базовый уровень финансовой грамотности используется в качестве единого ориентира для взрослых и детей с определенными различиями, и включен в обе структуры, как продвинутый уровень для школьников, и как базовый уровень для взрослых, что подразумевает преемственность структуры компетенций для разных возрастных групп.

Компетенции, необходимые детям школьного возраста в повседневной жизни, относятся к базовому уровню финансовой грамотности.

Компетенции, которые не входят в область «повседневных знаний», но в то же время важны с точки зрения социального взросления, изменения социальных ролей, сфер взаимодействия с другими людьми, социальных институтов, отнесены к продвинутому уровню. При разделении компетенций на базовый и продвинутый уровни использовался подход от «простого к сложному», с учетом зон ближайшего и актуального развития поскольку более простые компетенции должны быть сосредоточены на базовом уровне.

При внедрении системы компетенций для учащихся школьного возраста компетенции продвинутого уровня должны быть связаны со списком компетенций базового уровня. Предлагаемая система компетенций может быть использована для формирования курса финансовой грамотности для учащихся школьного возраста.

1.3. Финансовая грамотность как условие успешной социализации в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Процесс социализации – это довольно сложный и многогранный процесс, ориентированный на трансляцию социального опыта, на определенную систему ценностей, на усвоение детьми социальных норм, социальных ролей, моделей поведения.

Однако не все члены нашего общества имеют возможность получить такие знания в семье. Прежде всего, это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие и воспитываемые в детских домах, социализация которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть эти обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Система организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не предполагает какого-либо контакта их воспитанников с финансами внешнего мира. В детском доме за воспитанника кто-то другой платит за одежду, еду, коммунальные услуги, и у него нет практической возможности самостоятельного заработка и распоряжения финансовыми средствами. Нет даже возможности узнать, например, как купить билет на общественный транспорт. Практика показывает, что выпускник детского дома выходит в большой мир с целым рядом проблем:

- отсутствие навыков и умений заботиться о себе в повседневном плане;
- недостаточная профессиональная подготовка к работе, отсутствие навыков взаимодействия с коллегами в соответствии с принятыми в обществе правилами и нормами;
- отсутствие людей, к которым можно обратиться за помощью или советом, что способствует проявлению проблемы доверия к внешнему миру;
- недостаток информации, знаний о структуре общества, его функционировании в области финансовых взаимоотношениях;

- отсутствие общения, контактов, опыта выполнения социальных, в том числе и финансовых ролей, приобретенных во время жизни и социализации в своей семье;

- неспособность управлять доходами, предоставляемыми государством (пособиями пенсиями, компенсационными выплатами, субсидиями и т.д.), самостоятельно распоряжаться финансовыми средствами, заработанными, сюда также могут быть включены стипендии, финансовые средства, полученные от спонсоров или по наследству.

На момент окончания пребывания, обучения и воспитания в детском доме ребенок-сирота или ребенок, оставшийся без попечения родителей, может иметь или имеет право на:

1. Алименты от родителей, в том числе лишенных родительских прав (в возрасте до 18 лет). Эти средства либо расходуются организациями, которые содержат несовершенно детей, на их питание, образование и другие нужды, либо накапливаются на счете, открытом на имя ребенка в отделении Сбербанка Российской Федерации.

2. Социальная пенсия по случаю потери кормильца, если они потеряли одного или обоих родителей и еще не достигли возраста 18 или 23 лет и обучаются на дневной форме обучения в учебных заведениях всех типов и типов, независимо от их организационно-правовой формы.

3. Стипендии для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся за счет средств федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации, имеющих государственную аккредитацию в образовательных учреждениях.

4. Пособие по безработице для впервые ищущих работу и зарегистрированных в государственной службе занятости в статусе безработных лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Государственная социальная помощь малоимущим одиноко проживающим гражданам.

6. Социальный наем жилья вне очереди для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по окончании их пребывания в образовательных и других учреждениях, в том числе социальных служб, приемных семьях, детских домах семейного типа, при прекращении опеки (попечительства), а также по окончании службы в Вооруженных Силах Российской Федерации или по возвращении из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы.

7. Имущество, которое принадлежало родителям и перешло по наследству или принадлежит самому ребенку выше указанной категории.

Выпускник должен уметь управлять всем этим: планировать свои доходы и расходы, производить платежи, выдавать кредиты, взаимодействовать с социальными учреждениями и службами и т.д.

Финансовая грамотность позволяет правильно планировать свой личный бюджет, должен уметь выполнять следующие действия:

- планировать доходы на будущие периоды;
- распределять расходы по приоритетности (обязательства, масштабы, срочность);
- распределять имеющиеся и будущие денежные средства на расходы;
- при дефиците ресурсов – минимизировать затраты или заменять более дешевыми аналогами;
- с высвобождением ресурсов (запланированных) – осуществлять грамотные и эффективные инвестиции и т.д.

Но для того, чтобы разобраться с этими «несложными» процедурами, сначала нужно узнать ответы на следующие очень простые вопросы: «Как составить свой финансовый план? Как оплатить квартиру? Как оформить банковскую карту? Куда и как я могу вложить деньги? Как открыть свой собственный бизнес?»

Ответы на эти и другие вопросы должны быть даны воспитанникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей как на учебных занятиях, так и во внеурочное время.

В процессе обучения педагог должен учитывать, что, находясь на государственной поддержке, воспитанники детских домов вообще не имеют или имеют очень приблизительные представления:

- о том, откуда берутся деньги;
- как взаимосвязаны счастье и финансовое благополучие человека;
- как зарабатываются деньги и что для этого нужно;
- как заработать деньги на собственном бизнесе;
- как, где и на что тратятся деньги;
- почему важно правильно планировать свои расходы;
- каковы отношения расчетов (цены, тарифы, скидки и бонусы);
- что такое личное финансовое планирование;
- как организован семейный бюджет и какие права имеет каждый человек на планирование такого бюджета и контроль за расходованием денег;
- в чем особенность пенсий, которые получают некоторые из них, и чем такие пенсии отличаются от пенсий по старости;
- что такое банки и какие возможности они предоставляют гражданам;
- что такое банковская карта и в чем ее отличие от расчетных и кредитных карт;
- как правильно выбирать простые финансовые инструменты и использовать их;
- какие существуют основные виды финансовых и страховых услуг и как их правильно сравнивать;
- как, кому и на каких условиях предоставляются кредиты;
- как и когда платить налоги.

Программы, направленные на формирование финансовой грамотности подрастающего поколения, могут оказать влияние при соблюдении ряда ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма

изложения, адаптация к возрастному восприятию, мотивация, непрерывность, массовость.

Выпускников школ-интернатов следует заранее подготовить к решению финансовых проблем, дать им возможность приобрести теоретический опыт такого рода деятельности, научить их взаимодействию с различными финансовыми институтами, такими как: налоговая система, фонды, банки, а также финансово грамотному поведению в повседневной жизни, и также, что не мало важно, научить их избегать потенциально опасные финансовые ситуации.

Формирование финансовой грамотности у данной категории подростков имеет специфические особенности. Вступая в самостоятельную жизнь, выпускники детского дома знакомятся с новыми людьми, совершают покупки, ищут работу и устраиваются на работу, создают семью, заводят детей, поэтому им также важно знать свои права и обязанности, уметь использовать их в повседневной жизни.

Целью формирования финансовой грамотности у воспитанников является формирование навыков и умений для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Перечислим этапы развития финансовой грамотности среди подростков, в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- Первый этап предполагает, что воспитанники обладают знаниями, умениями, навыками в области экономической деятельности, например, такими как: способы достижения финансового благополучия, планирование бюджета, понимание законов, функционирование экономических институтов, особенности финансовых продуктов и услуг и т.д. а также, понимание значимости экономической реальности и повседневной жизни взрослого человека. Это достигается путем получения позитивных социальных знаний и практического опыта.

- Второй этап развития достигается за счет социального взаимодействия внутри детского дома, что способствует приобретению практического опыта, то есть социальных ролей. Воспитанники получают опыт личного характера и позитивного отношения к ценностям общества, к социальной реальности, к экономической грамотности.

- Третий этап предполагает самостоятельные социально-экономические действия за пределами детского дома, выполнение определенной социальной роли современного финансово грамотного человека. Для достижения этого уровня необходима система взаимодействия с социальными партнерами в открытой общественной среде. Программы, направленные на формирование финансовой грамотности детей в детских домах, должны устанавливать прямую связь между получаемыми ими знаниями и их практическим применением, помогать в понимании и использовании финансовой информации в настоящий момент и в долгосрочной перспективе, фокусироваться на жизненном цикле и жизненных стратегиях участников,

воспитывать ответственность за финансовые решения, принимая во внимание личную безопасность и благополучие. Чтобы оказать положительное и длительное воздействие на участников, программы финансовой грамотности для детей данной категории должны быть основаны на современных и понятных примерах из реальной практики. Эти программы должны быть подготовлены и представлены воспитанниками с участием представителей образования и профессионального сообщества.

Финансовая грамотность воспитывается в течение длительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков, а финансовые навыки прививаются так же, как правила этикета.

Для выявления уровня финансовой и экономической грамотности воспитанников школьного возраста необходимо разработать систему критериев, учитывающих возрастные особенности воспитанников детских домов.

1.4. Педагогические условия формирования основ финансовой грамотности

Формирование финансовой грамотности включает в себя овладение базовыми финансово-экономическими понятиями, пониманием основных операций в финансовых отношениях и овладение набором практических навыков взаимодействия со всеми субъектами экономических и финансовых отношений.

Финансовая грамотность детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имеет базовый и продвинутый уровень:

– Базовый уровень финансовой грамотности – это набор знаний воспитанников о финансах, необходимых во взрослой самостоятельной жизни, и практическое умение обращаться с деньгами для решения своих финансовых вопросов.

– Продвинутый уровень финансовой грамотности – навыки, которые не входят в сферу повседневных финансовых задач в микросоциуме, но важны при взаимодействии с другими людьми, финансовыми учреждениями, а также умение решать сложные финансовые проблемы.

В таблице ниже показаны все аспекты, знание которых влияет на формирование финансовой грамотности, а также все способности и навыки, которые входят в понятие «финансовая грамотность».

Формирование финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в современных условиях возможно только через диалог и совместную деятельность всех участников образовательного процесса посредством:

1) образовательной деятельности (на специальных занятиях, посвященных конкретным темам финансовой грамотности, проводимых в форме семинаров, дебатов, дидактических игр с использованием ИКТ-технологий);

2) факультативные курсы, часы общения, факультативы, экскурсии, тренинги, круглые столы, мастер-классы, семинары, ринги и т.д.;

3) совместные формы работы с детьми (групповые встречи, групповые консультации и беседы).

Среди педагогических условий формирования основ финансовой грамотности детей наука выделяет:

- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс и практики, направленные на формирование основ финансовой грамотности;
- практическая направленность обучения через взаимодействие учебного заведения с финансовыми и государственными учреждениями;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (воспитателей, детей).

Для того чтобы реально повысить свою финансовую грамотность, грамотно пользоваться услугами финансовых учреждений, знать свои права как потребителя финансовых услуг, и воспитанникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и педагогам необходимо приложить усилия в нескольких направлениях:

• **Направление 1.** Мотивация к развитию финансовой грамотности. К этой проблеме можно подойти следующими способами:

- Формирование представления об актуальности и практической значимости финансовой компетентности. Обычно это делается с помощью «жизненных примеров» в виде комиксов, видеоклипов, коротких диалогов или формального перечисления.

- Использование интерактивных игровых форматов в виде различного рода игр: онлайн-игр, ролевых игр и квестов, которые увлекают детей из детских домов, делают обучение более естественным.

- Создание практических игровых ситуаций, приближенных к реальным, в которых дети из детских домов почувствуют нехватку определенных знаний и навыков для решения жизненных проблем.

Познавательные квесты в формате стационарной игры особенно эффективны для мотивации. Они позволяют в доступной форме продемонстрировать практическое применение знаний и навыков, а также создать структурированное представление о теме.

• **Направление 2.** Увеличение доли практических занятий в обучении финансовой грамотности. Знание финансовых терминов и их определений само по себе не гарантирует достаточного уровня финансовой грамотности для принятия разумных финансовых решений. Для этого также необходимо понимать, какие процессы происходят в финансовой жизни, от чего они зависят, знать и уметь применять алгоритмы действий в различных ситуациях, связанных с финансовыми услугами. Этому можно научиться только в практической деятельности, например, в рамках образовательного квеста.

Реализация этого направления может идти следующими путями:

- Разработка и использование заданий, вовлекающих детей из детских домов в самостоятельную познавательную и практическую деятельность по использованию финансовых продуктов и услуг.

– Создание условий для дальнейшей самостоятельной работы по развитию финансовой грамотности.

Эти направления повышения эффективности обучения финансовой грамотности могут быть реализованы посредством серии квестовых игр для школьников 5–9-х классов, реализуя которые у воспитанников детских домов будут сформированы следующие компетенции:

1. Умение формировать личный и семейный бюджет, оценивать возможности увеличения финансовых доходов и сокращения расходов.

2. Возможность использовать математические, а особенно арифметические вычисления для определения личных доходов и расходов, сравнения между собой финансовых продуктов и услуг.

3. Способность понимать формализованные письменные тексты и ориентироваться в их содержании.

4. Способность понимать свои обязанности как потребителей финансовых продуктов и услуг, а также осознавать последствия их нарушения.

5. Способность защищать свои права потребителей, в том числе потребителей финансовых продуктов и услуг.

6. Способность анализировать и критически осмысливать информацию, в том числе рекламную.

Таким образом, финансовая грамотность определяет уровень финансовых отношений воспитанника детского дома с обществом и является неотъемлемой частью его социальной компетентности.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Что такое финансовая грамотность?

2. Назовите основные компоненты финансовой грамотности.

3. Что включает в себя базовый уровень финансовой грамотности?

4. Назовите 9 сфер предметной области финансовой грамотности.

5. Назовите основную цель формирования финансовой грамотности у воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Перечислите основные критерии оценки знаний и умений детей школьного возраста по финансовой грамотности.

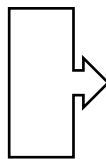
7. Назовите педагогические условия формирования основ финансовой грамотности.

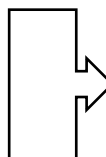
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

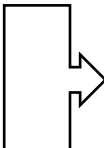
1. Установить соответствие между понятием и определением:

№	Понятие	Буква	Определение
1	Финансовая грамотность	А	Подразумевает набор потребительских знаний о финансовых продуктах и концепциях, а также способность получать, понимать и оценивать важную информацию, необходимую для принятия решений.
2	Финансово грамотный человек	Б	Сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор человеческих компетенций, которые формируют основу рациональных экономических решений. Считается, что развитие финансовой грамотности позволяет поддерживать и улучшать финансовое благополучие на протяжении всей жизни человека.
3	Знание и понимание	В	Включает компетенции, связанные с навыками и умениями финансового поведения, способностью брать на себя финансовый риск, а также способностью предпринимать другие эффективные действия для улучшения собственного финансового благополучия.
4	Навыки и поведение	Г	Это довольно сложный и многогранный процесс, ориентированный на трансляцию социального опыта, на определенную систему ценностей, на усвоение детьми социальных норм, социальных ролей, моделей поведения.
5	Процесс социализации	Д	Личность, которая умеет грамотно обращаться с деньгами, экономит и приумножает их; грамотно ведет учет доходов и расходов; ориентируется в экономической ситуации страны; выполняет свои обязательства как налогоплательщика; может распознать признаки финансового мошенничества; умеет ориентироваться в банковских услугах.

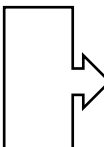
2. Заполнить предложенный рисунок: «Предметные области финансовой грамотности», используя данные ключа

 Этот раздел предполагает знание и понимание того, что доход требует планирования и управления – как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе; включает в себя способность планировать и поддерживать бюджет, соотносить различные потребности и расходы, как личные, так и семейные.

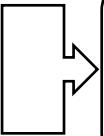
 Раздел, который охватывает ряд вопросов, связанных с сохранением личных финансов, целями и видами сбережений, различными сберегательными продуктами, знаниями о государственной системе страхования вкладов, общими навыками в области сбережений.



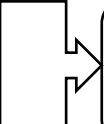
Не менее важный раздел, который включает в себя понимание общих принципов и закономерностей, например таких как, основные условия кредитования, возможность и умение сравнивать различные кредитные продукты, используя более выгодные кредитные карты, при этом очень важно внимательно читать и осмысленно воспринимать кредитные соглашения, а также разбираться в последствиях задолженности и ответственности за неисполнение кредитных соглашений.



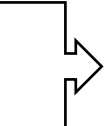
Этот раздел содержит базовые знания о том, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережений и кредитования, понимание разницы в риске и доходе между сберегательными и инвестиционными продуктами, умение различать основные типы инвестиционных инструментов, оценивать степень риска инвестиционного продукта.



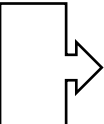
Актуальный в наше время раздел, это ключевая область финансовой грамотности, которая включает в себя способность определять пути и средства финансового управления с учетом представлений о потенциальных финансовых выгодах или потерях.



Данный раздел охватывает знание прав и обязанностей потребителей на финансовом рынке и в общей финансовой ситуации, а также основных не правильных, не рациональных финансовых контрактов и последующий негативных последствий.



Не менее важный раздел, включающий в себя понимание основных задач и принципов страхования, знание различных видов страховых банковских продуктов, условий страховых выплат в случае наступления страхового случая, формирование навыков сравнения различных видов страховых продуктов и принятия разумных решений в зависимости от жизненных целей и сложившихся обстоятельств.



Содержит знания и навыки в области экономики и финансов, включая повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, банковские счета и валюты, понимание основных экономических терминов.

3. Дополнить предложенные фразы:

Уровни финансовой грамотности:

- уровень 0 –
- Уровень 1 –
- Уровень 2 –
- Уровень 3 –

4. Выбрать несколько вариантов ответа на предлагаемый вопрос из предложенного перечня, обозначив свой ответ соответствующей буквой, заполняя предложенную форму:

Формирование финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в современных условиях возможно

только через диалог и совместную деятельность всех участников образовательного процесса посредством:

а) образовательной деятельности (на специальных занятиях, посвященных конкретным темам финансовой грамотности, проводимых в форме семинаров, дебатов, дидактических игр с использованием ИКТ-технологий);

б) внедрение инновационных технологий в образовательный процесс и практики, направленные на формирование основ финансовой грамотности

в) практическая направленность обучения через взаимодействие учебного заведения с финансовыми и государственными учреждениями;

г) факультативные курсы, часы общения, факультативы, экскурсии, тренинги, круглые столы, мастер-классы, семинары, ринги и т.д.;

д) совместные формы работы с детьми (групповые встречи, групповые консультации и беседы).

е) взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (воспитателей, детей).

5. Заполнить таблицу:

Базовый уровень финансовой грамотности	Продвинутый уровень финансовой грамотности

Глава 2. Методические основы формирования финансовой грамотности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

2.1. Организационно-методические основы формирования финансовой грамотности у детей и подростков в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Требования к профессиональной компетентности педагога, обучающего финансовой грамотности детей и подростков

Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

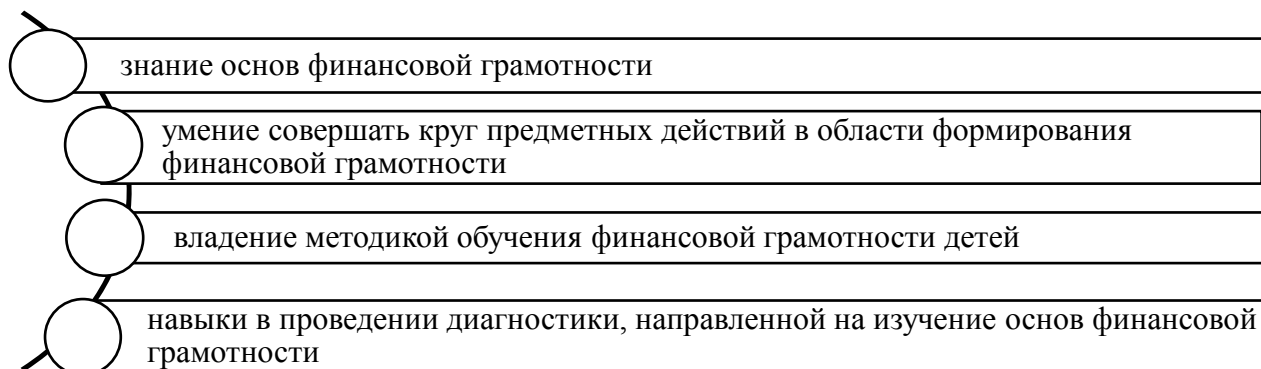
Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию, которая так же жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и читать. Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов.

Для внедрения финансовой грамотности необходим обученный педагог. Использование интерактивных образовательных технологий, современных цифровых образовательных ресурсов, разнообразных форм и методов организации образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, требует от педагога владение определенными профессиональными компетенциями.

Структура профессиональных компетенций педагога, обучающего финансовой грамотности детей представлена в схеме 1.

Схема 1

Структура профессиональных компетенций педагога, обучающего финансовой грамотности детей



Для того, чтобы развиваться как педагог, который обучает детей, подростков финансовой грамотности, необходимо понимать свои дефициты и находить возможности для их восполнения.

С этой целью рекомендуется провести рефлексию – проанализировать свои профессиональные компетенции с помощью заполнения таблицы.

Таблица 1

**Рефлексивная таблица
«Компетенции в области методики обучения финансовой грамотности»**

№	Профессиональные компетенции педагога	Самооценка	Дефициты	Где и как можно восполнить пробелы
1	Компетенции в области методологических и теоретических оснований, на которых строится образовательная деятельность педагога финансовой грамотности			
2	Компетенции в области целей образования по финансовой грамотности и их структуры. Умение грамотно выстраивать цели курсов, модулей, занятий по финансовой грамотности, определять планируемые результаты			
3	Компетенции в области подходов к построению содержания образования финансовой грамотности. Умение отбирать под проектирование курсов, модулей, занятий содержания образования финансовой грамотности, встраивать его в контекст обучения по общеобразовательным предметам и выстраивать межпредметные связи			
4	Компетенции в области психолого-педагогических и организационно-технических условий. Которые необходимы для обучения финансовой грамотности. Умение учитывать имеющиеся условия для проектирования образовательной деятельности			
5	Компетенции в области принципов организации учебной деятельности на занятиях по финансовой грамотности; знание образовательных технологий, методов обучения, педагогических			

	приемов, эффективно работающих при обучении финансовой грамотности. Умение конструировать занятия по финансовой грамотности (подбирать образовательные технологии, методы обучения и приемы)			
6	Компетенции в области образовательных ресурсов, в том числе и цифровых, по финансовой грамотности и возможности их использования при обучении финансовой грамотности. Умение отбирать и встраивать образовательные ресурсы, в том числе и цифровые, по финансовой грамотности			
7	Компетенции в области диагностических инструментов сформированности финансовой грамотности. Умение применять инструменты мониторинга и оценки уровня финансовой грамотности. Умение создавать диагностические задания			
8	Компетенции в области использования моделей и возможностей для внедрения финансовой грамотности в образовательную программу образовательной организации. Умение анализировать возможности образовательной организации для внедрения финансовой грамотности			
9	Компетенции в области методики проведения занятия по финансовой грамотности с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов по финансовой грамотности			
10	Компетенции в области возрастных и психологических особенностей детей и подростков в связи с их обучением финансовой грамотности			

Самооценка может быть установлена по шкале от 0 до 10 баллов. В то же время необходимо определить дефициты, то есть перечислить понятия, знания, навыки, которыми не владеет педагог. Последняя колонка также очень важна. В настоящее время существует большой арсенал возможностей для самостоятельного изучения, в том числе с помощью различных ресурсов.

Организационно-методические подходы к организации работы по формированию основ финансовой грамотности у детей и подростков

Изучение основ финансовой грамотности для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является дополнительным курсом. Поэтому в каждой организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается решение о реализации такого курса в рамках кружковой деятельности, отдельной образовательной программы и др.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

Дети школьного возраста, приступающие к изучению основ финансовой грамотности, должны обладать знаниями в области математики, русского языка, литературы, истории, информатики, ОБЖ, граждановедения и обществознания.

У воспитанников для успешного освоения основ финансовой грамотности должны быть в степени, соответствующей возрасту, развиты:

- коммуникативная компетентность;
- навыки смыслового чтения (читательская грамотность);
- начальные способности анализировать социальные и бытовые проблемы;
- достаточное понимание социальной и экономической организации общества;
- владение навыками работы на компьютере, использования ресурсов Интернет в части основных методов и способов получения информации и работы с ней.

Целесообразным является при изучении основ финансовой грамотности распределять детей в соответствии с их возрастом, начиная с дошкольного возраста: с 4-5 лет до 6-7 лет; 7-10 лет; 11-14 лет; 15-18 лет.

Изучение основ финансовой грамотности для воспитанников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает формирование у них таких понятий как: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что

необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи.

Воспитателю необходимо включать для изучения такие темы, как семейный бюджет и финансовое планирование, банки, небанковские финансовые организации, налоги, ценные бумаги, пенсии, собственный бизнес и пр. Воспитанники должны научиться основам взаимодействия с банками, страховыми организациями, овладеть компетенциями ведения личного бюджета и бюджета будущей семьи, формирования накоплений, получения кредитов и пр.

Особенностью содержания работы по изучению основ финансовой грамотности является то, что оно имеет как предметную, так и метапредметную, т. е. деятельностьную, составляющую.

Предметное содержание охватывает базовые понятия сферы финансов и предметные умения (например, как выбрать подходящий тип договора с банком).

Метапредметное содержание охватывает метапредметные умения, т. е. такие умения, которые используются для решения не только конкретной узкой задачи, но и класса подобных задач, решаемых в других условиях (например, умение планировать достижение целей).

Поэтому в перечне дидактических единиц, т.е. того, что осваивает обучающийся в каждом блок-модуле, должен содержаться перечень понятий и знаний, а также характеристика деятельности, осуществляемой на данных занятиях.

2.2. Формы и методы организации образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Развитие экономической культуры ребёнка осуществляется в семье на примере родителей и близких людей. Дети, проживающие в интернатных учреждениях, лишены такой возможности, и поэтому ответственность за формирование основ финансовой грамотности возлагается на педагогов детского дома. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

По мнению психологов и социологов, значительная часть выпускников (по разным данным, от 70 до 85%), воспитывавшихся и обучавшихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не вполне готовы к самостоятельному жизнеустройству в бытовом, социальном и экономическом аспектах.

Воспитатели (педагоги) для организации качественной подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, в том числе и в вопросах финансовой грамотности, должны владеть основными методиками и приёмами интерактивного обучения; уметь находить и адаптировать к темам занятий дополнительные информационные и аудиовизуальные материалы;

уметь оперативно корректировать планы занятий в зависимости от общего прогресса учебной группы.

Успех формирования финансовой грамотности у детей во многом зависит от того, какие формы и методы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки. Поэтому формирование основ финансовой грамотности должно проходить интересно, доступно для понимания детьми и продуктивно, т.е. иметь практическую направленность в самостоятельном использовании полученных умений и навыков.

Классификация игровых технологий обучения при изучении финансовой грамотности представлена на схеме 1.

Схема 1

Классификация игровых технологий обучения при изучении финансовой грамотности



Подбор педагогической игры осуществляется в зависимости от цели и имеющихся условий игровой технологии и/или конкретной игры.

Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности учащихся, их возрастных и психологических особенностей.

В зависимости от целей учебной деятельности игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии (например, при разработке бизнес-проектов можно организовать игру по представлению бизнес-идеи);
- в качестве урока или его части (введение, изучение нового материала, контроль);
- как технология внеклассной работы (например, школьный чемпионат по финансовой грамотности).

Формы и методы организации образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности с детьми дошкольного возраста

Ведущим принципом включения формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в образовательную деятельность выступает интеграция содержания программы в основных видах деятельности дошкольников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной.

Деятельность ребенка дошкольного возраста, являясь основой интеграции, способна объединять разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта (новое знание, рисунок, поделка, танец, театральная постановка и др.), в создание которого включены воспитатели и дети.

Формирование основ финансовой грамотности целесообразно включать в образовательные области следующим образом:

1. Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Предпосылки финансовой грамотности решаются активно в рамках нравственно-трудового воспитания. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Практические занятия по формированию ОФГ должны способствовать активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

2. Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.), формирование элементарных математических представлений.

При изучении товарно-денежных отношений одновременно решаются задачи формирования математических представлений у детей: раскрытие двузначности числа: конкретной (множество денежных знаков) и абстрактной (число денежных единиц); определение количественного состава числа не только из двух, но и из нескольких меньших чисел (на денежных знаках); обучение счету до 20 и показ образования чисел второго десятка (при помощи монет); углубление понятия о нуле; развитие навыков счета десятками; показ счета со сменой его основания; раскрытие математической зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; расширение понимания действий сложения и вычитания; закрепление умения решения арифметических задач. В наибольшей степени интеграция математического и финансового содержания может быть отражена в ознакомлении детей с арифметическими задачами на сложение и вычитание. Арифметическая задача рассматривается как упражнение, которое решается посредством вычисления с помощью знаков «+», «-», «=», а обучение детей решению арифметических задач – с позиций общего умственного развития, развития абстрактного мышления и формирования умения выполнять элементарные вычислительные операции сложения и вычитания.

3. Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

4. Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Этическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в

общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

Назовите формы организации воспитанников на занятиях и в режимных моментах?

5. В процессе физического развития совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Назовите формы организации воспитанников на занятиях и в режимных моментах? Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы по основам финансовой грамотности и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов. Интегративный подход обеспечивает целостность и системность педагогического процесса. Интегративные процессы являются процессами качественного преобразования отдельных элементов системы или всей системы.

В процессе организации образовательной деятельности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.).

Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

1. Игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Денежкин домик», «Как потопоешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

Закрепление навыков составления и решения задач по схеме-формуле $Ц = И + П$ происходит в процессе организации сюжетно-дидактических и

ролевых игр, таких как «Прачечная», «Супермаркет», «Бюро добрых услуг», «Универсальный магазин», «Пирожковая», «Няня», «Банк» и др., в ходе которых дети назначают цену изготовленных товаров и услуг с учетом издержек и прибыли.

В содержание игры включаются приобретенные детьми знания и умения. Необходимыми условиями возникновения такой игры являются:

– достаточный уровень сформированных у детей основных программных знаний и умений;

– оснащение ролевой игры атрибутами, активизирующими применение полученных знаний и умений (числовыми и цифровыми карточками, условными мерками и т.д.);

– умение детей использовать эти атрибуты в игре (на счетах откладывать количество «купленных» в «магазине» предметов; «рассчитываться» за «покупки» «деньгами» в виде числовых или цифровых карточек, отмерять нужное «покупателю» количество мерок крупы и т.д.). Развитие ребенка эффективнее проводить через игру, ненавязчиво, так как именно в играх приходит опыт понимания общественной жизни. Возрастает и чувство собственного достоинства. В игре проявляются и через нее формируются все стороны интеллектуальной и психической жизни ребенка. Через те роли, которые ребенок выполняет в игре, обогащается и его личность. С помощью игры можно ставить детей в такие условия, в которых они могли бы свободно проявлять свою инициативу, самостоятельность, развивать организаторские навыки, стремиться к достижению цели.

2. Метод проблемных ситуаций. Погружение в проблемную ситуацию – один из видов практического применения интерактивных форм обучения, метод интенсификации обучения, реализуемый как развернутый поиск постановки и решения проблемы, включающий в себя все этапы, сочетающий в себе ряд более компактных интерактивных форм, коллективно-распределенную и индивидуальную деятельность, занимающий от одного до нескольких дней.

Формы организации проблемного обучения: проблемный вопрос («Как вы думаете, почему всем зайчатам хватит конфет в магазине?»), проблемная задача («Папа дяди Фёдора сегодня получил зарплату, и вся семья решила пойти в магазин, но денег выделили только на одну крупную покупку. Маме нужна стиральная машина, папе нужна зимняя резина на машину (зима же приближается), дяде Фёдору нужен сноуборд. На какую покупку лучше потратить деньги?»).

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных проблемных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует

проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и пр.) Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

3. Формирование предпосылок финансовой грамотности в рамках трудовой деятельности. Финансовое образование строго настаивает на качественном труде, т.к. от этого зависит выгода от товара. В этом понимании воспитатель может брать на себя роль «Купца» и оценивать товар за его качество. Для изготовления товара на продажу можно организовать «Мастерскую», «Фабрику игрушек», «Дом моделей», «Ателье маленькой модницы», «Строительную компанию» и пр.

4. Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, поговорки, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд – основа жизни; работать и зарабатывать; как придумали деньги; какие бывают деньги; как они выглядят и откуда берутся; как деньги попадают к нам в дом; как складывается стоимость товара; реклама; долги; тратим разумно; экономим; все по плану; жадность и пр.

5. Проектное обучение – организация проектной деятельности воспитанников, тип деятельности, нацеленный на создание будущей новой системы (вещи, инструмента или организации работ) для решения какой-либо практически значимой задачи (проблемы), оканчивающийся созданием продукта (вещи, инструмента или организации работ). Предъявляемым результатом проектной деятельности является подробное описание решения какой-либо задачи или проблемы.

В ходе проектной деятельности дошкольники учатся на практике применять знания из одной или нескольких образовательных областей. Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов.

Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Почему полезно и почётно трудиться?», «Труд – Наше богатство», «Что такое Экономика?», «В гости к Гному-Эконому», «Зачем человеку деньги?», «Почему нужно быть бережливым?»

6. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами

викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

7. Театрализованные интерактивные мини-постановки – один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческих способностей, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов. Обучающие сказки имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

8. Технология Интеллект-карты Тони Бьюзена. Основной темой карты может быть: «Семейный бюджет», «Деньги», «Все работы хороши» и пр. Метод мыслительных (ментальных) карт Тони Бьюзена – это удобная и эффективная техника визуализации мыслительной деятельности и альтернативной записи, зарисовывания. Мысли, изложенные на бумаге графическим способом, представляют определённую схему действий, упрощают процесс запоминания.

9. Создание мультфильмов в ДОУ. С появлением современных технологий увлекательный мир анимации стал доступен для всех, в том числе и для дошкольников. Во многих садах сейчас активно внедряется создание мультфильмов (из рисунков, пластилиновых, из лего-конструктора и т.д.) Современные мульти-студии позволяют детям освоить азы мультипликации и почувствовать себя в роли начинающих режиссеров. При грамотном педагогическом подходе интерес к мультфильмам можно использовать и как средство формирования ОФГ – создавать мультфильмы по придуманным стихам и сказкам или по сказкам, предложенным в методической литературе.

10. Фильмы познавательного содержания и мультфильмы. Дошкольный возраст – это период, в котором преобладает нагляднообразное мышление. Воспитатель, сопровождая рассказ демонстрацией динамических процессов, способствует более прочному усвоению знаний воспитанниками, мотивируя их на поиск новой информации. Можно использовать в работе цикл фильмов «Азбука финансовой грамотности» со Смешариками или «Рассказы тётушки Совы», «Фиксики» и др.

11. Виртуальные прогулки и экскурсии в детском саду. Одно из актуальных направлений внедрения ИКТ в образовательный процесс ДОО – мультимедийные презентационные технологии. Использование презентационных средств позволяет внести эффект наглядности в занятия и помогает ребёнку усвоить материал быстрее, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации; создавать наглядные образы в виде схем, рисунков, графических композиций.

В работе по формированию ОФГ используются в основном экскурсии на экономические объекты (заводы, магазины, хозяйства, шахты, биржи, банки) и культурно-художественные (музеи, учебные заведения).

Наглядный материал в слайд-шоу позволяют выстроить объяснение логично, научно, при этом включается зрительная, слуховая и моторная память воспитанников.

С помощью виртуальных экскурсий можно побывать в любой точке нашего земного шара и не один раз. Провести экскурсию можно разными способами:

- фотопутешествие (с каким-либо героем);
- видеозапись, проводимая ребёнком, членами его семьи (комментарии);
- видеопутешествие (какой-либо семьи). Во время виртуальных экскурсий необходимо использовать прием постановки проблемных вопросов по теме и содержанию экскурсии. Но ведущим является наблюдение.

В процессе экскурсии важно поддерживать мыслительную активность детей. С этой целью используются приемы, стимулирующие познавательный поиск: детям предлагается задать вопросы о том, что они воспринимают, что их заинтересовало, что кажется непонятным; вспомнить соответствующее стихотворение, пословицу, народную примету, загадку.

Формы и методы организации образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности с детьми школьного возраста

В ходе организации образовательной деятельности с детьми школьного возраста в области формирования основ финансовой грамотности могут использоваться разнообразные формы занятий.

Лекция-беседа: основная задача педагогического работника – рассказать о проблемах, с которыми воспитанник будет иметь дело в будущем или встречается уже сейчас; объяснить, к чему может привести незнание основ финансовой грамотности. Лекция-беседа в курсе финансовой грамотности принципиально отличается от классического понимания лекции и может носить характер беседы, в ходе которой педагог вступает в диалог с обучающимися путём постановки актуальных для обучающихся вопросов. Если у организации есть такая возможность, то для проведения лекции-беседы могут быть приглашены различные специалисты: преподаватели вузов, банковские работники, специалисты страховых компаний, пенсионного фонда, налоговой службы, действующие бизнесмены и др.

Таким образом, кроме рассказа-беседы о проблематике той или иной темы курса, лекция-беседа, на усмотрение преподавателя, может также проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов либо их фрагментов (например, фильма «Шопоголик» в главах модуля «Семейный бюджет: откуда берутся деньги и как разумно их тратить» или фильма «ПираМММида» в главе «Как не стать жертвой финансового мошенничества и недобросовестной рекламы»);

- просмотр сериала «Приключения Свинки-Копилки» (каждая серия – тематическая, затрагивает тот или иной аспект финансовой грамотности);
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими. В случае использования в качестве иллюстративного материала к теме занятия фильма (или фрагмента фильма), выбранного преподавателем, можно рекомендовать использовать следующую последовательность обсуждения после просмотра (вопросы к конкретному фильму, разумеется, могут быть другими):

1. Краткое обсуждение с обучающимися их эмоций и впечатлений от увиденного (Понравился ли вам фильм? Почему? Какие чувства вызывает поведение тех или иных персонажей? и т.п.).

2. Обсуждение с обучающимися действий/поступков персонажей и результатов этих действий (Что, на ваш взгляд, произошло в данном отрывке? Согласны ли вы с тем, как поступил персонаж? Добился ли он/ она своей цели? Каких ещё персонажей фильма затронули эти действия и как именно?).

3. Обсуждение с обучающимися выводов, которые можно сделать по итогам просмотра (В чём преимущества/недостатки поведения, которое демонстрируют персонажи? Всегда ли подобные действия ведут к аналогичным последствиям/результатам? Вы бы порекомендовали своим друзьям поступать так же, как... тот или иной персонаж? Почему? Чему нас может научить этот фрагмент?).

4. Обсуждение с обучающимися практических рекомендаций на основе фрагмента (Как бы вы поступили на месте того или иного персонажа? Что бы вы сделали так же? Что бы вы сделали иначе? Как именно? По итогам просмотра сформулируйте два-три полезных совета младшим школьникам из серии «Всегда поступай так-то...» или «Никогда не делай того-то...»).

Практикум: данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и самостоятельное решение поставленной практической задачи; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах: поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств; поиск и анализ правовых документов по теме; разработка индивидуальных или групповых проектов; поиск решения кейсов; проведение мини-исследований; поиск информации для написания эссе; решение финансовых кроссвордов.

Коммуникативный семинар: данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы, а также работы в парах; назначение – получение обучающимися опыта структурированного обмена мнениями, а также конструктивной критики мнений оппонентов. В ходе коммуникативного семинара обучающиеся получают определённые знания по теме занятия и развивают коммуникативные компетенции, такие как дискурсивная, социальная и социолингвистическая.

Коммуникативный семинар может быть проведён в следующих формах:

- дискуссия по вопросу, связанному с темой занятия;
- обсуждения в парах и/или группах так называемых конфликтующих утверждений (представляющих собой два противоположных мнения по какому-либо вопросу);
- «динамическая социометрия» по утверждениям, предложенным преподавателем (обучающимся предлагается перейти в определённую часть класса в зависимости от того, в какой мере они согласны / не согласны с тем или иным утверждением);
- использование инструмента «незаконченное предложение», в ходе которого обучающиеся предлагают свои варианты завершения того предложения, которое озвучил педагог;
- игры и упражнения, направленные на генерацию идей и мнений (такие как мозговой штурм; соревновательные игры; работа с карточками и т. п.).

Игра: данное занятие осуществляется в форме моделирования какой-либо жизненной ситуации с целью отработать модели поведения, приобрести опыт такого рода деятельности.

Для достижения образовательных результатов целесообразно использование образовательных технологий активного и интерактивного обучения.

Активные или практические методы обучения направлены на активацию мышления, пробуждают активность у учащихся, что обеспечивает:

- принудительную и устойчивую вовлеченность в процесс обучения;
- стимулирование учебной деятельности;
- взаимодействие между учениками и преподавателем;
- самостоятельное принятие учащимся решений, что благоприятно сказывается на мотивации и выработке позитивных эмоций при успешно выполненной деятельности. Интерактивный подход в обучении возник в начале 90-х годов XX в. и активно используется в педагогике в настоящее время. Интерактивные методы направлены на решение следующих задач:

- создание комфортных условий для учащихся;
- обучение коммуникации и взаимодействию, командной работе;
- формирование профессиональной компетенции и мнения
- преодоление конфликтов и разногласий во время процесса обучения.

Одной из педагогических технологий интерактивного обучения, направленных на достижение результатов образования, является игровая технология в образовательном процессе.

В Большом энциклопедическом словаре понятие игры изложено следующим образом: «Игра – вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе; она не связана с тяжелым физическим трудом и доставляет удовольствие играющим... Имеет важное значение в воспитании, обучении, развитии детей как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям».

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Учебная игра – это образовательная технология, основанная на моделировании конкретных ситуаций, через проживание которых учащиеся осваивают определенные педагогом (модератором) способы деятельности.

Учебная игра по финансовой грамотности – это игра, в которой моделируются ситуации в сфере личных финансов и взаимоотношений людей с финансовыми, государственными и иными организациями с целью формирования или развития у игрока финансовых компетенций.

2.3. Рекомендации по отбору образовательных ресурсов по финансовой грамотности, разработанных в рамках Проекта Минфина России

В настоящее время существует очень большое количество просветительских и образовательных ресурсов по финансовой грамотности.

Значительная часть из них создана Минфином России в рамках Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности и развитию финансового образования в Российской Федерации» (далее – Проект Минфина России).

Выделим несколько типов ресурсов по характеру и форме представления информации.

Таблица 2

Виды образовательных ресурсов по финансовой грамотности

Вид образовательного ресурса	Пример	Технические условия использования
Учебное пособие, брошюры, плакаты (бумажный вариант)	УМК по финансовой грамотности; плакаты сайта «ХочуМогуЗнаю».	УМК – печать типографии, брошюры, плакаты – необходимо распечатка на принтере, плакаты – в цветном варианте
Учебное пособие, брошюры, плакаты, (электронный вариант); презентации, слайд-конспекты		Наличие ПК, планшета, смартфона или проектора с экраном и ПК для вывода электронного носителя на экран
Аудиовизуальные продукты (фильмы, мультфильмы, анимированные презентации)	Учебный сериал для учащихся 5-7 классов «Сказка о деньгах». Анимированная презентация для 2-4 классов «История денег: от куниц до бумажных»), мультфильм «Азбука финансовой грамотности со Смешариками», «Богатый бобренок»	Наличие ПК, планшета, смартфона или проектора с экраном и ПК для вывода электронного носителя на экран. Наличие хорошего звука

Цифровые образовательные ресурсы (электронный учебник, мобильные и ПК приложения, образовательные сайты, браузерные учебные игры, онлайн учебные игры)	Цифровые образовательные ресурсы (электронный учебник, мобильные и ПК приложения, образовательные сайты, браузерные учебные игры, онлайн учебные игры)	Наличие ПК, планшета, смартфона или проектора с экраном и ПК для вывода ЦОР на экран. Наличие хорошего звука. Наличие интернета для скачивания и работы ЦОР
Электронные тренажеры и инструменты мониторинга и оценки учебных достижений	Инструментарий для мониторинга учебных достижений учащихся 4-х и 9-х классов	Наличие ПК, планшета, смартфона. Наличие интернета для скачивания и работы ЦОР

Использование образовательных ресурсов всегда имеет определенные преимущества и ограничения. Для некоторых из них нужно создание специальных технических условий. Поэтому каждый педагог должен знать технические возможности своей образовательной организации, и исходя из этого подбирать образовательные ресурсы. Также важно понимать, что современным детям не очень интересно читать только бумажный вариант учебного пособия, и по возможности нужно стараться включать все современные образовательные ресурсы, особенно мобильные приложения, онлайн игры и анимированные презентации. Кроме того, педагог должен уделять большое внимание качеству используемых основных и вспомогательных образовательных ресурсов.

Образовательные ресурсы, созданные в рамках Проекта Минфина России, прошли экспертизу, не содержат прямой или скрытой рекламы, отражают основные содержательные линии обучения финансовой грамотности, принятые на международном уровне, а также в Российской Федерации (см. Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.).

Кроме того, значительная часть качественных образовательных ресурсов создано в рамках региональных программ повышения финансовой грамотности регионов-участников Проекта Минфина России, а также регионов-партнеров. Большое внимание уделяется созданию различных просветительских материалов Банком России.

При выборе к использованию образовательных ресурсов нужно подойти очень внимательно. Тем более, когда речь идет о программах и материалах частных лиц.

Сайты, где представлены образовательные и просветительские продукты по финансовой грамотности

Название ресурса и адрес	Что представлено	Кто создал и в рамках какой деятельности
Федеральные ресурсы		
Портал «Дружи с финансами» https://vashifinanc y.ru/	Большинство образовательных и просветительских ресурсов, созданных в рамках Проекта.	Минфин России в рамках проекта по повышению финансовой грамотности
Просветительский портал «ХочуМогуЗнаю»: https://хочумогузнаю.рф	Материалы сайта содержат информацию о правах потребителей финансовых услуг, законодательную базу, интерактивные материалы для самостоятельного изучения правил пользования такими услугами	Минфин России в рамках проекта по повышению финансовой грамотности; при участии Роспотребнадзора
Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования https://fmc.hse.ru	Вся информация и материалы для Педагогов, которые внедряют программы повышения финансовой грамотности в свою деятельность	НИУ ВШЭ по заказу Минфина России
Федеральный сетевой методический центр https://fingramota.econ.msu.ru	Вся информация и материалы для Преподавателей вузов, которые внедряют программы повышения финансовой грамотности в свою деятельность	Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова по заказу Минфина России
Официальный сайт Всероссийского чемпионата по ФГ и Школе вожатых https://fincup.ru , раздел «Библиотека чемпионата»; «Библиотека школы вожатых»	Учебно-методические материалы по Чемпионату по ФГ и Школе вожатых.	ООО «Кейс-игра» по заказу Минфина России
Сайт Национального центра финансовой грамотности http://ncfg.ru	Информация по неделям финансовой грамотности детей и молодежи, Неделям Сбережения, работе со взрослым населением, библиотеками и пр.	НЦФГ – один из ключевых партнеров Минфина России по Проекту, большинство представленных программ повышения ФГ выполнены по заказу Минфина России
Образовательные продукты ПАКК: https://edu.pacc.ru	Просветительские и образовательные продукты и материалы по ФГ	ЗАО ПАКК – один из ключевых партнеров Минфина России по Проекту, большинство представленных программ и ресурсов для

		повышения ФГ выполнены по заказу Минфина России
Тесты для оценки уровня финансовой грамотности http://finance.instrao.ru/fin	Инструментарий определения уровня сформированности функциональной финансовой грамотности для учащихся 4-х и 9-х классов	ФГБНУ ИСРО РАО по заказу Минфина России
Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»: http://skiv.instrao.ru	Информация по мониторингу функциональной грамотности, в том числе финансовой	РАО по заказу Минпросвещения России
Информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России https://fincult.info	Просветительские и образовательные материалы, созданные Банком России или по заказу Банка России	Банк России
Региональные ресурсы		
Программа повышения финансовой грамотности населения Ставропольского края http://fingram26.ru	Портал комплексной поддержки населения по финансовой грамотности	Министерство финансов Ставропольского края
Сайт научно-методического центра развития финансовой грамотности в Ставропольском крае ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО – Главная (staviropk.ru)	Методические и информационные материалы для педагогических работников	Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

Сегодня не стоит изобретать велосипед, а лучше воспользоваться теми просветительскими и образовательными ресурсами, которые прошли апробацию и экспертизу Минфина России, многими из них успешно пользуются педагоги в разных регионах страны.

Выделим ключевые цифровые образовательные ресурсы по финансовой грамотности, подготовленные в рамках Проекта Минфина России:

1. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. // <https://vashifinancy.ru/books>.

2. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника // <https://школа.вашифинансы.рф>.

3. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК // <https://edu.racc.ru/kinoracc>.

4. Образовательные проекты ПАКК: анимированные презентации для УМК по финансовой грамотности
// <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/presenations>.
5. Образовательные проекты ПАКК: серии мультфильма «Смешарики», подготовленные для УМК по финансовой грамотности
// <https://edu.pacc.ru/informmaterialy/articles/smeshariki>
6. Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал по финансовой грамотности // <https://bobrenok.oc3.ru>
7. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Финзнайка» // <https://финзнайка.рф>
8. Мобильное приложение по финансовой грамотности для детей (6+) «Монеткины» // <https://монеткины.рф>
9. Цифровой образовательный ресурс «Финансовая грамотность на уроках истории и Всеобщей истории» // <https://fingram-history.oc3.ru/>
10. Командная игра на интерактивном полу «Умное счастье» // <https://happyfinance.ru/clever/>
11. Интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» // <https://intpract.oc3.ru>

Рекомендации по включению в занятия по финансовой грамотности учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций

Подробнее остановимся на таких важных психолого-педагогических условиях повышения эффективности формирования финансовой грамотности воспитанников, как использование учебных видеоматериалов.

В рамках Проекта Минфина России было создано три типа видеоматериалов: анимированные презентации, короткометражные художественные фильмы и мультипликационные фильмы.

Организатором и модератором этой работы выступила консультационная компания ПАКК.

На сайте Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования можно познакомиться с видеоматериалами, созданными в рамках Проекта URL: <https://fmc.hse.ru/news/365993683.html>.

Потенциал использования видеоматериалов в образовательной деятельности является в настоящее время актуальным и перспективным направлением в педагогической практике. В специальной педагогической литературе можно встретить понятие «CINEMA – технология». Данным термином обозначается образовательная технология, включающая методы, помогающие воспринять обучающимся реальное представление о сложном мире с помощью кинематографических произведений.

Мультипликационные фильмы предназначены для учащихся начальной школы. У младших школьников преобладает в основном наглядно-образный тип мышления, поэтому они лучше воспринимают и усваивают учебный материал через визуальные образы. С помощью, которых они составляют представление о возникающих финансовых ситуациях, о разных моделях

поведения, формируют свое отношение к происходящему. Методически грамотное использование мультипликационных фильмов на занятиях по финансовой грамотности может стать действенным педагогическим инструментом для достижения планируемых результатов обучения.

Для обучающихся основной и старшей школы созданы три учебных сериала:

- «Сказка о деньгах» для 5–7-х классов,
- «Моя семья и другие проблемы» для 8–9-х классов,
- «Любовь. Дружба. Экономика» для 10–11-х классов.

Герои каждого сериала – ровесники школьников, которые попадая в различные непростые ситуации, демонстрируют примеры правильного и неправильного финансового поведения. Каждый сериал состоит из самостоятельных короткометражных художественных фильмов, объединенных героями и конкретной темой финансовой грамотности.

Третий тип видеоматериала, разработанный в рамках Проекта для формирования финансовой грамотности обучающихся – это анимированные презентации. Каждая презентация кратко объясняет одну из тем финансовой грамотности при помощи наглядной инфографики. Презентации различаются по уровню сложности, поэтому могут успешно использоваться на занятиях в начальной, основной и старшей школе. Анимированные презентации предназначены в основном для оживления восприятия материалов занятий, облегчения разбора наиболее сложных моментов, а также структурирования учебной информации.

Мультипликационные и короткометражные художественные фильмы предлагаем использовать, в первую очередь, делая акцент на выявлении ключевых идей и установок. Сюжеты мультипликационных фильмов иллюстрируют типичные ситуации и возможные модели поведения, как правильные, так и ошибочные.

Педагогам надо понимать, что все видеоматериалы должны использоваться в качестве поддерживающих учебных материалов к учебно-методическим комплектам (УМК). Использование видеоматериалов на занятиях по финансовой грамотности направлено на:

- визуализацию основного содержания учебных пособий, входящих УМК, разработанных в рамках Проекта;
- акцентирование внимания на наиболее важных вопросах содержания тем по финансовой грамотности;
- создание учебных ситуаций (проблемных), организацию разных форм групповой/парной работы на занятиях;
- наглядное, интерактивное представление новой информации;
- демонстрацию проблемных ситуаций, которые требуют принятия грамотных финансовых решений, и модели этих решений;
- рассмотрение типичных ошибок потребителей финансовых услуг;
- формирование у школьников универсальных учебных действий.

Технологическая схема включения видеоматериала в занятие включает 2 этапа: до и после просмотра. На первом этапе – мотивация, акцентирование

внимания учеников на конкретных вопросах, ответы на которые они должны получить в ходе просмотра. На втором – анализ, рефлексия, оценка финансовых решений и моделей этих решений. Оба этапа включения видеоматериала в занятие очень важны, системная работа педагога будет способствовать формированию метапредметных результатов обучения финансовой грамотности:

- умений контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характеристики ошибок (регулятивные УУД);

- умений слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы (коммуникативные УУД);

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную (познавательные УУД).

Просмотр видеоматериала обязательно должен сопровождаться выполнением учебных заданий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и направленных на достижение планируемых результатов обучения. Задания должны быть разнообразны, их выполнение предполагает включение обучающихся в разные виды деятельности, позволяющие организовать групповую работу обучающихся и их коммуникацию.

Использование видеоматериалов в процессе формирования финансовой грамотности предполагает их включение в учебное занятие на конкретном заранее запланированном этапе занятия, которое сопровождается организацией разнообразных видов познавательной деятельности обучающихся.

Например, в начальной школе мультфильмы и анимированные презентации могут включаться на разных этапах разных видов занятий. В методических рекомендациях Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 120 с. (URL: (<https://vashifinancy.ru/books/metodicheskie-materialy-dlya-uchashchikhsya-4-klassov/>)) рекомендованы следующие виды занятий:

- занятие постановки проектной задачи (с них начинается изучение каждого модуля курса «Финансовая грамотность»);

- занятие решения проектной задачи (основной вид занятий в данном курсе, отражающий его особенности);

- занятие по проведению мини-исследования;

- занятие-игра и др.

Мультфильмы и анимированные презентации хорошо встраиваются в эти виды занятий, поддерживая их.

На занятиях постановки проектной задачи они могут использоваться для создания проблемной ситуации, мотивации к изучению нового материала. Поэтому рекомендуется их использовать в начале занятия на первом этапе. В частности, наилучшим образом для использования на этапе постановки учебных целей занятия подходит серия «Секрет мастера» мультфильма

«Смешарики. Уроки финансовой грамотности» (URL: <https://www.youtube.com/watch?v=QQK5PhycHvA>).

На занятии постановки и решения проектных задач мультфильм может использоваться как в начале, так и на последующих этапах занятия. Например, серия «Коллекция Пина» (URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8qze9n91kII>) наиболее подходит для использования на 4-ом основном этапе занятия «Реализация плана (решение проектной задачи)». На этом этапе ученики работают над решением поставленной задачи с помощью разных источников информации. Поэтому использование мультфильма здесь педагогически целесообразно.

На занятиях решения проектной задачи мультфильмы могут также использоваться как проблемные задачи, которые затем в ходе обсуждения «переводятся» из практических в познавательные. Например, подобный вариант использования хорошо подходит для серии «Список Кроша» (URL: <https://youtu.be/9LZN5NgmjY>).

Общая продолжительность видеоматериалов не превышает 7 минут: мультфильмов – 3–4-х минут, короткометражных фильмов и анимированных презентаций – 5–7 минут. Все типы видеоматериалов (мультфильмы, короткометражные художественные фильмы, анимированные презентации) состоят из определенного количества относительно законченных, целостных фрагментов (сцен). В каждом фрагменте (сцене) раскрываются конкретные базовые понятия финансовой грамотности и решаются конкретные педагогические задачи.

Просмотр мультфильмов не рекомендуем организовывать по частям (отдельным сценам). Мультфильм лучше всего просматривать целиком, а вот задания к нему лучше составлять по сценам, как структурным единицам, имеющим свою содержательную направленность в рамках конкретного вопроса финансовой грамотности.

Короткометражные художественные фильмы и анимированные презентации могут демонстрироваться в разных форматах: по частям (фрагментам), целиком в зависимости от образовательных целей занятия и планируемых результатов обучения.

Рассмотрим пример варианта использования анимированной презентации «История денег: от куниц до бумажных» (2-4 кл.) (URL: <https://www.youtube.com/watch?v=otW3ephspRA>). Анимированная презентация посвящена истории денег. В ней описываются предпосылки возникновения денег, рассказывается об их истории – от древних ракушек каури до металлических монет, а от них – до современных бумажных банкнот; о золотом обеспечении банковских билетов и о последующем отказе от него. В презентации также рассматривается происхождение названий денежных единиц. Общая продолжительность презентации 6 минут. Её условно можно разделить на пять относительно самостоятельных и законченных фрагментов: «Трудный бартер», «Товарные деньги: история развития», «Металлические деньги», «Бумажные деньги» и «Что может служить деньгами?»

Эту анимированную презентацию рекомендуем использовать при изучении тем «Как появились деньги» и «История российских денег» в модуле 1 «Как появились деньги и какими они бывают». Эти занятия являются не только первыми в модуле, но и первыми в курсе. Именно с изучения этих тем ученики начинают знакомиться с азами финансовой грамотности. Поэтому очень важно методически грамотно использовать презентацию «История денег: от куниц до бумажных» для того, чтобы заинтересовать и увлечь ребят.

На странице «Финансы и кино» [«https://edu.pass.ru/kinoracc/»](https://edu.pass.ru/kinoracc/) сайта компании ПАКК размещены созданные видеоматериалы по финансовой грамотности. На этой странице можно также ознакомиться методическими рекомендациями по использованию отдельных видеоматериалов.

Для организации групповой/парной работы обучающихся с видеоматериалом рекомендуется применение следующих методов обучения.

1. Метод «Пазлы». Метод эффективен для организации познавательной деятельности обучающихся с мультфильмами и короткометражными фильмами на учебном занятии.

Этапы применения метода:

1. Класс делится на группы. Можно сформировать столько групп, сколько сцен в структуре видеоматериала, с которым предстоит работа. Каждой группе дать задание по конкретной сцене.

2. Каждой группе даются задания, которые могут быть сформулированы в виде 2–3-х вопросов, ответы на которые могут быть устными или письменными. Например, заполнить таблицу, продолжить последовательность выполнения действий или др.

3. Перед просмотром группы знакомятся с полученным заданием и обсуждают, как будут его выполнять.

4. После просмотра группы выполняют задание и готовятся к представлению результатов своей работы.

5. Учитель вызывает к доске учащихся каждой команды для предъявления результатов своих решений. При подведении итогов учитель предлагает рассказать представителям групп о том, чему им удалось научиться, что удалось узнать в ходе работы.

2. Метод «Змейка финансовых знаний». После просмотра видеоматериала учитель организует «змейку». Один ученик задает другому вопрос по содержанию просмотренного материала. Ученик, которому задали вопрос, отвечает на него и продолжает «змейку» – задает свой вопрос следующему и т.д. Учитель вместе с другими учениками следит за правильностью ответов. Если ученик ответил неправильно, учитель останавливает «змейку» и предлагает дать правильный ответ другому ученику. Упражнение непродолжительное по времени (5-7 мин.), позволяет очень быстро, в увлекательной форме повторить основные вопросы финансовой грамотности, которые были рассмотрены в видеофрагменте. После этого упражнения учитель может сразу определить вопросы, которые ребята усвоили и те, на которых надо остановиться и разобрать подробнее.

3. Метод «Мозговой штурм». Цель метода – организация коллективной познавательной деятельности по поиску путей успешных решений проблем, сбора и анализа самых разных идей. Этапы проведения мозгового штурма:

1. Класс делится на группы по 5–6 человек.
2. Учитель предлагает посмотреть видеоматериал и формулирует вопрос, который будет обсуждаться после просмотра.
3. Организуется обсуждение мультфильма в группах.
4. Предлагаются решения проблемы, с которой столкнулись герои мультфильма.
5. Группируются варианты, этапы предлагаемых решений.
6. Организуется анализ и оценка работы.

Каждый видеоматериал (мультфильм, короткометражный художественный фильм, анимированная презентация) посвящен определенным вопросам финансовой грамотности, которые педагог, используя разные методы и виды задач, помогает освоить ученикам.

Рекомендуется использовать в работе с видеоматериалом следующие виды задач:

1. Преобразование увиденной информации из одной формы в другую (из визуального образа в схему или рисунок). Например, задание типа «Дострой диаграмму связей».

2. Применение имеющихся знаний финансовой грамотности для объяснения разных практических ситуаций, которые возникают у героев видеоматериала;

3. Формулирование разных вариантов решения проблем героев видеосюжетов;

4. Решение коммуникативных задач (например, краткий рассказ одноклассникам или родителям о вопросах финансовой грамотности, на которые надо обратить внимание в данном видеофрагменте, которые являются основными и т.д.)

5. Проведение анализа и оценки своей работы в соответствии с учебной задачей, выявление показателей, которые можно улучшить;

6. Формулирование собственного мнения, суждения по моделям поведения героев мультфильма в разных ситуациях, в которые они попадают. Педагогически обоснованное и методически грамотное включение видеоматериалов в образовательный процесс способствует повышению эффективности формирования финансовой грамотности обучающихся.

Мобильные приложения: педагогический потенциал и возможности

Мобильные приложения – это достаточно новый педагогический инструмент, который уже набирает популярность среди школьников и учителей благодаря своим возможностям, обеспечивать интерактивные форматы обучения финансовой грамотности. Главная задача педагогов методически обоснованно включать мобильные приложения в образовательный процесс.

ООО «АйТи Агентство ОСЗ» (www.os3.ru) по заказу Минфина России в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» разработала ряд мобильных приложений для изучения финансовой грамотности. Созданные цифровые инструменты доступны для разных возрастных групп обучающихся. Уровень сложности вопросов и заданий, заложенных в игре, учитывает возрастные особенности обучающихся, уровень их психоэмоционального и интеллектуального развития.

Для учеников начальной школы разработана бесплатная социальная онлайн игра для учеников 2–4-х классов «Финзнайка 6+» ([URL: https://финзнайка.рф/site/abilities-kids#themes](https://финзнайка.рф/site/abilities-kids#themes)). «Финзнайка 6+» освещает такие тематические блоки, как «Деньги», «Семейный бюджет», «Семья и государство», «Банки», «Валюта», «Бизнес». По каждой теме имеются различные типы заданий:

- ребус: по картинкам необходимо догадаться, какое слово загадано;
- кроссворд: необходимо ответить на поставленные вопросы и записать ответы в соответствующие клетки;
- задание на сопоставление: установление соответствия между какими-либо действиями и результатами этих действий, ситуациями и их последствиями, ролями, их правами и обязанностями;
- традиционные тесты и т.д.

Выполняя разные задания, игрок «зарабатывает» игровую валюту, которую затем сможет потратить в магазине. В магазине на «заработанную» игровую валюту игрок может приобрести разные элементы для своей аватарки: необычный цвет, оригинальный стиль, забавный рисунок и характерную шапочку. Кроме того, после прохождения определенного числа заданий, игрокам предоставляется возможность можно познакомиться с одним из жителей яиц. С кем именно? Можно выбрать самостоятельно при прохождении каждой темы. Это может быть хамелеон, или попугай, или кто-то еще. После того, как малыш вылупится из скорлупы, он будет расти вместе с успехами игрока, чем больше у игрока будет правильно выполненных заданий, тем быстрее будет расти его питомец.

В игре предусмотрен раздел «Соревнование». Этот раздел представлен в виде матрешки, стоящей на пьедестале. В самом разделе можно увидеть турнирную таблицу со всеми пользователями «Финзнайки», а также с друзьями и одноклассниками. Для начала соревнования следует выбрать того, с кем игрок собирается соревноваться, и нажать на кнопку «Старт».

В соревновании игроки выполняют 5 заданий. Пользователи по очереди отвечают на вопросы, после чего приложение автоматически определяет победителя по сумме правильно данных ответов.

Победитель получает очки финансовой грамотности, а проигравший теряет их. Одновременно можно проводить неограниченное количество соревнований как с разными пользователями, так и с одним.

В игре появился новый раздел «Турнир» Каждый зарегистрированный игрок может зайти в турнир, его задача: за ограниченное время выполнить как

можно больше заданий. Чем больше заданий он сделает правильно, тем у него больше шансов стать лучшим!

В игре «Финзнайка 6+» можно работать под присмотром Наставника: педагога, родителя, брата, бабушки и даже друга. Функция «Наставник» доступна на официальном сайте игры <https://финзнайка.рф>.

Следует отметить, что педагогическая ценность мобильного приложения «Финзнайка 6+» состоит также в том, что оно обеспечивает связь между формальным и неформальным обучением школьников, способствуя получению новых знаний. Играя, учащиеся легко осваивают и закрепляют базовые финансовые знания, учатся коммуницировать со сверстниками. Игра стимулирует любопытство младшего школьника, самопроизвольно появляющийся интерес к финансовым знаниям. Поэтому учителю надо поддерживать такие проявления и подсоединять онлайн-игры к педагогически организованному образовательному процессу. Например, использовать для проведения внеклассных тематических мероприятий по финансовой грамотности. Для учащихся основной и средней школы 5- 11 классов разработано мобильно приложение в виде онлайн – игры, предназначенное для повышения и проверки в игровой форме уровня финансовой грамотности школьников 5–11-х классов, а также формирования интереса к изучению отдельных аспектов финансово грамотного поведения. Приложение можно бесплатно скачать в магазинах «App Store», «Google Play».

Принцип онлайн-игры «Финзнайка» ([URL: https://финзнайка.рф/site/abilities](https://финзнайка.рф/site/abilities)) такой же как и «Финзнайка 6+», основные различия заключаются в уровне сложности предлагаемых заданий и призах, которые можно приобрести в магазине на «заработанную» игровую валюту.

«Монеткины» – бесплатный онлайн-сервис для школьников 2–8-х классов, обучающий основам ведения бюджета. Онлайн-сервис состоит из мобильного приложения и сайта <https://монеткины.рф> Вести бюджет можно как на телефоне, так и с помощью ноутбука или стационарного компьютера. Онлайн-сервис также предусматривает работу под присмотром Наставника: можно вести совместный бюджет и выполнять задания на понимание базовых основ ведения бюджета.

Онлайн-сервис управления личными финансами для детей и подростков разработан с целью обеспечения возможности в игровой и понятной форме научить их планировать и управлять своими финансами. Навык ведения бюджета жизненно важен сегодня и обладать им нужно как взрослым, так и подросткам. Приложение и сайт «Монеткины» спешат восполнить этот пробел. Почему начинать обучать детей ведению личного или семейного бюджета нужно уже в школе? Потому что этот навык поможет во взрослом возрасте более рационально и осознанно относиться к доходам и расходам, экономить и расставлять приоритеты, вести домашнее хозяйство. Многим детям родители дают карманные деньги на завтраки, проезд или просто на разные расходы. Учет доходов и расходов по разным счетам развивает математическое и логическое мышление, помогает освоить основы планирования, повышает социальную ответственность подростка, знакомит с

основами экономики. Занятия с использованием приложения и сайта могут стать частью внеурочной или проектной деятельности в школе.

На официальном сайте «Монеткины» <https://монеткины.рф/> в разделах «Возможности», «Приложение», «Родителям» и «Преподавателям» размещены полезные методические материалы для родителей и учителей. Кроме того, даны примеры школьных и самостоятельных занятий с использованием мобильного приложения «Монеткины».

«Монеткины» научат ребенка планировать доходы (деньги, данные мамой или папой) и расходы (на проезд в общественном транспорте, покупку корма и аксессуаров для домашнего животного, еду в школе и т.д.). Ребенок узнает такие понятия, как бюджет, доход, расход, перевод, счет, накопление. На всех этапах работы с сайтом и приложением герои Монеткины будут подсказывать ребенку, как правильно заполнять различные поля: мои доходы и мои расходы – запланированные и фактические; мои деньги, которые могут храниться в кошельке, копилке, кармане, на карточке, в другом месте; цели, на которые стоит сберегать средства.

Учет возрастных и психологических особенностей, обучающихся при изучении финансовой грамотности

В процессе финансового обучения детей важно учитывать возрастные и психологические особенности возраста. В разные возрастные периоды у обучающихся отличаются способности к восприятию и интерпретации полученной информации, способность ставить долгосрочные финансовые цели и др. Организация учебно-воспитательного процесса и достижение планируемых образовательных результатов по финансовой грамотности во многом обусловлено образовательными потребностями и возможностями обучающихся. Возрастные и психологические особенности детей целесообразно учитывать в процессе преподавания финансовой грамотности, проектировании занятий и уроков с обучающимися.

Рассмотрим подробнее возрастные и психологические особенности обучающихся при изучении финансовой грамотности.

В 5–6 лет разбираемся с отношением к деньгам, закладываем основу. Ребенок в этом возрасте:

- способен понять природу денег, их назначение и источник их появления;
- может различать номинал денежных знаков;
- может осуществлять простой счет денег;
- способен понять суть процесса накопления на минимальном сроке и на визуально понятных примерах.

В 7–10 лет учимся управлять собственным бюджетом и делать накопления. Ребенок в этом возрасте:

- может самостоятельно принимать решение о том, как потратить карманные деньги, и обосновать это решение;
- может находить признаки настоящих купюр;
- может сравнивать цены перед покупкой и умеет экономить;

– может копить в среднесрочном периоде от 1 до 3 месяцев.

В 10–12 лет повышаем эффективность накоплений и пробуем ответственное кредитование. Ребенок в этом возрасте:

– готов к расширению зоны ответственности, в том числе и в финансовых вопросах (способен справиться с тратами в школе, организацией досуга, накоплением на подарки друзьям);

– способен понять финансовую ситуацию семьи и ее возможности;

– может понять и рассчитать влияние инфляции на стоимость товаров и услуг;

– может регулярно сберегать 10–30% личного бюджета;

– способен делать накопления с использованием банковского счета совместно с родителями;

– способен к экспериментам с инвестиционными возможностями и может рассчитываться банковской картой (дополнительной к карте родителей. Данная услуга доступна для детей в возрасте 6–14 лет);

– способен понять суть кредитования и необходимость платы за использование кредита.

В 13–15 лет учимся зарабатывать деньги, развиваем дух предпринимательства, используем финансовые инструменты для накопления. Подросток в этом возрасте:

– способен понять ценность образования, провести анализ и оценить влияние образования на будущее личное благосостояние;

– способен соотнести выгоды от сиюминутного приобретения и необходимость переплаты по кредиту;

– проявляет интерес к возможностям самостоятельного заработка;

– понимает суть налогообложения;

– способен планировать в среднесрочной перспективе от 6 месяцев до 1,5 лет, а также осуществлять накопления для достижения поставленных финансовых целей.

В 16–18 лет подросток проявляет самостоятельность и моделирует взрослую жизнь. Подросток в этом возрасте:

– способен самостоятельно вести личный бюджет;

– может разбираться в возможностях финансовых инструментов, доступных по возрасту (например, собственная банковская карта);

– понимает особенности договорных отношений, собственные права и обязанности в качестве потребителя финансовых услуг;

– может находить, анализировать и интерпретировать нужную финансовую информацию;

– способен вести переговоры о работе, самостоятельно выяснять все вопросы, касающиеся финансовых условий трудовой занятости.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Назовите требования к профессиональной компетентности педагога, обучающего финансовой грамотности детей и подростков.
2. В чем заключается специфика при формировании основ финансовой у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
3. Перечислите особенности содержания работы с детьми-сиротами по изучению основ финансовой грамотности.
4. Назовите игровые технологии обучения при изучении основ финансовой грамотности.
5. В какие образовательные области целесообразно включать изучение основ финансовой грамотности?
6. Перечислите формы и методы организации образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности с детьми школьного возраста.
7. Раскройте кратко методику проведения коммуникативного семинара.
8. Назовите образовательные ресурсы по финансовой грамотности, разработанные в рамках Проекта Минфина России.
9. Какие вы знаете виды образовательных ресурсов по финансовой грамотности?
10. Назовите учебные фильмы, мультфильмы, мобильные приложения, которые можно включать в занятия по финансовой грамотности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Выполните тестовые задания:

1. Бюджет семьи – это:

- а) деньги или материальные ценности, полученные от организации, отдельного лица или какого-либо рода деятельности;
- б) журнал, где учтены доходы семьи, имущество, ценности и расходы на удовлетворение потребностей;
- в) структура всех доходов и расходов за определённый промежуток времени;
- г) ведомость доходов и расходов семьи.

2. Какой семейный бюджет можно назвать сбалансированным:

- а) доходы равны расходам;
- б) расходы равны подушке безопасности;
- в) доходы плюс «подушка безопасности»;
- г) доходы превышают расходы.

3. На какие статьи расходов стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения (можно выбрать несколько вариантов):

- а) питание;
- б) развлечение и досуг;
- в) на те, которые составляют значительную часть бюджета;

- г) на те, которые составляют незначительную часть бюджета;
- д) на обязательные расходы;
- е) на необязательные расходы.

4. Каковы основные способы увеличения доходов (можно выбрать несколько вариантов):

- а) получение прибавки к зарплате, подработка;
- б) продажа ненужных вещей;
- в) выигрыш в лотерею;
- г) открытие собственного бизнеса;
- д) получение наследства;
- е) все варианты верны

2. Составьте перечень игр для детей дошкольного возраста, направленных на формирование основ финансовой грамотности.

3. Заполнить таблицу: «Возрастные и психологические особенности обучающихся при изучении финансовой грамотности»:

Возраст	Возрастные и психологические особенности
5-6 лет	
7-10 лет	
10-12 лет	
13-15 лет	
16-18 лет	

Список литературы

1. Амбросимова Е.А. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. – М.: ВИТА-ПРЕСС. – 2014. – 192 с.

2. Амбросимова Е.А. Финансовая грамотность: дидактические материалы. Детские дома, школы-интернаты. – М.: ВИТА-ПРЕСС. – 2014. – 64 с.

3. Амбросимова Е.А. Финансовая грамотность: методические материалы для учителя. Детские дома, школы-интернаты. – М.: ВИТА-ПРЕСС. – 2014. – 48 с.

4. Амбросимова Е. А. Финансовая грамотность: учебная программа. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. А. Амбросимова. – М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия». – 2020. – 36 с.

5. Галишникова Е.В., Зарубина О.А., Стахнович Л.В. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Советы на каждый день. – М.: ВИТА-ПРЕСС. – 2014. – 128 с.

6. Горяев А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.-сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М.: Просвещение, 2016. – 272 с.

7. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразовательных организаций. – М.: ВАКО. – 2018. – 352 с.

8. Паатова М.Э., Даурова М.Ш. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования // Вектор науки Тольятинского государственного университета. Сер. Педагогика, 2014, № 2, (28), с. 173-175.

9. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9 классы общеобразовательных организаций. – М.: ВАКО. – 2018. – 76 с.

ГЛОССАРИЙ

Деньги – средство обмена, в котором выражается ценность товарных ресурсов и которое обладает двумя свойствами: измеряет стоимость и обменивается на любой другой товар.

Домашнее хозяйство – одна из основных структурных единиц экономики, важнейший субъект рыночных отношений, может состоять из одного или нескольких человек.

Интерактивное обучение – обучение, предполагающее постоянное и активное взаимодействие обучающихся между собой, с учебной средой, с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

Инфляция – устойчивый рост среднего уровня цен на товары и услуги в экономике. Проявляется в обесценении бумажных денег, которое, в свою очередь, отражает дисбаланс между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике.

Личное финансовое планирование является ключевым элементом управления бюджетом, которое даёт возможность любому человеку разумно и эффективно использовать свои возможности для реализации жизненных целей.

Формирование финансовой грамотности у воспитанников – это образовательная деятельность, направленная на создание педагогических, психологических и организационно-технических условий для освоения обучающимися финансовой грамотности на определенном (заданном) уровне или в рамках определенного содержания финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни (в исследованиях PISA).

Учебная игра по финансовой грамотности – это игра, в которой моделируются ситуации в сфере личных финансов и взаимоотношений людей с финансовыми, государственными и иными организациями с целью формирования или развития у игрока финансовых компетенций.

Электронные деньги – денежные средства, которые предоставлены одним лицом другому лицу (электронной платежной системе) без открытия банковского счета.

**Литература
по формированию основ финансовой грамотности
детей дошкольного возраста**

1. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения//Воспитатель ДООУ. – № 9. – 2018. – С. 6–16.
2. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста / Учебно-методическое пособие. – Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. – 89 с.
3. Галкина Л.Н. Экономика для детей: метод. пособие. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 112 с.
4. Галкина Л.Н. Готовность педагогов ДООУ к осуществлению экономического образования детей дошкольного возраста // Образование и наука на XXI век: Материалы с 9 Международной научной практич. конференции. – 2013. – Т. 7. – Педагогические науки. – София: Бял ГРАД-БГ, 2013. – С. 51–57.
5. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 40 с.
6. Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/570/kak_soroka_kartu_poteriala_web.pdf
7. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.
8. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
9. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс: https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf
10. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
11. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
12. Сборник методических материалов к примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой

грамотности» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс:
https://fincult.info/upload/iblock/829/sbornik_metod_materialov_doshkolniki.pdf

13. Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс:
https://fincult.info/upload/iblock/a0e/demonstr_materialy_doshkolnikam.pdf

14. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс:
https://fincult.info/upload/iblock/10a/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf

15. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 176 с.

16. Сушкова И. Об инструментальных аспектах обучения детей счёту в дошкольных образовательных организациях//Дошкольное воспитание. – 2017. – № 9. – С. 37.

17. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва. – Волгоград: Учитель. – 186 с.

18. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с.

19. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 64 с.

20. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы//Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018. – С. 22–26.

21. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2005, 254 с.

**Литература
по формированию основ финансовой грамотности
детей школьного возраста**

1. Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е.А. Абросимова. – М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2020. – 130 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. Абросимова Е. А. Финансовая грамотность: учебная программа. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. А. Абросимова. – М.: НОЧУ ДПО УЦ «Сетевая Академия», 2020. – 36 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

6. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.

7. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018.

8. Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. – М. ВИТА-ПРЕСС, 2015.

9. Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, математический профиль. – М. ВИТА-ПРЕСС 2015.

10. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

11. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, экономический профиль. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

12. Ларева Н. И. Обучаем детей финансам. Методика для начальных классов/ Н. И. Ларева. – М.: ИНФРА-М, 2014.

13. Основные направления развития финансовых технологий на период 2019-2014 гг. Центральный банк РФ, 2018.

14. Солодков В.М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

15. Солодков В.М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

16. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Учебное издание

Авторы-составители:
Панасенкова Марина Михайловна
Панькова Галина Николаевна

**МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ,
ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Учебно-методическое пособие

Электронное издание. Подписано в выпуск 24.06.2022.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. 3,60 л. Уч. изд. 5,18. Заказ № 53.

Сверстано в редакционно-издательском секторе СКИРО ПК и ПРО
355006, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А