

Министерство образования Ставропольского края

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Организация деятельности региональных инновационных площадок

Методические рекомендации

Ставрополь
2024

Составитель:

М.М.Панасенкова, проректор по научно-инновационной работе ГБУ ДПО
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования», к.п.н., доцент

Организация деятельности региональных инновационных площадок: методические рекомендации/ –Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024.-33 с.

Предлагаемые методические материалы содержат основные подходы к разработке и реализации инновационного проекта (программы) в соответствии с нормативными требованиями.

Методические рекомендации адресованы специалистам органов управления образованием, руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, а также специалистам системы дополнительного профессионального образования, осуществляющим инновационную деятельность.

Содержание

Введение	4
1.Нормативное правовое обеспечение деятельности региональных инновационных площадок	5
2. Организация инновационной деятельности	8
2.1. Инновационная деятельность в образовательной организации: основные понятия и характеристики	8
2.2. Порядок признания организации региональной инновационной площадкой	9
2.3. Структура заявки инновационного проекта (программы)	11
2.4. Экспертиза заявок (проектов) и результатов деятельности региональных инновационных площадок	12
2.5. Деятельность региональной инновационной площадки	16
Список использованной литературы	20
Приложения	21

Введение

Сегодня наиболее успешными и конкурентоспособными являются те учреждения образования, которые активно включились в процесс модернизации своих образовательных систем, чтобы привести их в соответствие с современными требованиями.

Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ. Одним из условий развития инновационной деятельности в регионе является созданная инновационная инфраструктура, основные субъекты которой – региональные инновационные площадки (РИП).

Инновационная инфраструктура в сфере образования Ставропольского края (далее – инновационная структура) формируется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования Ставропольского края с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации в целом и Ставропольского края в частности, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации и Ставропольского края в сфере образования. площадки, действующие на базе образовательных организаций.

По состоянию на 01.01.2024 года в Ставропольском крае функционирует 11 региональных инновационных площадки. Среди них: 2 муниципальных организаций и 9 государственных организаций.

Темы инновационных проектов достаточно разнообразны и охватывают широкий круг актуальных проблем системы образования.

Многолетняя практика сопровождения образовательных организаций, имеющих статус региональной инновационной площадки, показывает, что руководители образовательных организаций испытывают определенные затруднения, иногда значительные, в процессе оформления заявки на признание образовательной организации инновационной площадкой и оформлении последующих документов о ее деятельности. В целях устранения этого дисбаланса и оказания помощи руководителям образовательных организаций в реализации инновационных проектов, подготовлены данные методические рекомендации, раскрывающие основные этапы организации этой деятельности и наиболее трудные аспекты разработки инновационного проекта.

1. Нормативное правовое обеспечение деятельности краевых инновационных площадок

Нормативной правовой основой деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края являются документы федерального, регионального, муниципального и институционального уровней.

На федеральном уровне основными документами, регламентирующими деятельность организаций - инновационных площадок, являются Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства науки и высшего образования от 22 марта 2019 года №21-н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

Суть, характер и направления инновационной деятельности в образовании определены в положениях Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» предельно четко определяет роль и назначение инноваций в образовании как необходимого условия «обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования»:

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным

государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

4. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, указанные в части 3 настоящей статьи и реализующие указанные инновационные проекты и программы, признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования.

Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (в том числе Порядок признания организации федеральной инновационной площадкой), перечень федеральных инновационных площадок устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Порядок признания организаций, указанных в части 3 настоящей статьи, региональными инновационными площадками устанавливается органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

5. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, в рамках своих полномочий создают условия для реализации инновационных образовательных проектов, программ и внедрения их результатов в практику.

На региональном уровне деятельность инновационных площадок регламентируется приказом министерства образования Ставропольского края от 01.08.2023 года № 1328-пр «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений региональными инновационными площадками».

Все документы по нормативному правовому обеспечению и деятельности региональных инновационных площадок размещены на сайте ГБУ ДПО «Ставропольский институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» в разделе «Региональные инновационные площадки».

Основными направлениями деятельности инновационных площадок являются:

1) разработка, апробация и (или) внедрение:

новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;

новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Ставропольского края;

методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;

новых институтов общественного участия в управлении образованием;

новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

2) инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования Ставропольского края.

Инновационные площадки осуществляют свою деятельность в сфере образования по одному или нескольким направлениям в рамках инновационных проектов (программ).

На *муниципальном уровне* в качестве основных документов по организации инновационной деятельности выступают приказы муниципального органа управления образованием, в которых определяются ответственные за проведение инновационной работы, система стимулирования руководителей и педагогов инновационной площадки, прочие аспекты создания условий для реализации инновационных проектов (программ) в сфере образования в муниципалитете.

На *уровне образовательного учреждения* нормативно-правовой основой являются приказы руководителя, решения педагогического совета и иные документы, отражающие отдельные аспекты планирования, организации и контроля результативности инновационной деятельности.

2. Организация инновационной деятельности

2.1. Инновационная деятельность в образовательной организации: основные понятия и характеристики

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «[лат. innovatio - обновление innovare - обновлять] - 1) введение чего- л. нового; нововведенная вещь; модернизация; реформа; 2) экон. (чаще мн.ч.) вложение средств в новую технологию, новые формы организации труда и управления, охватывающие не только отдельное предприятие, но и их совокупность, отрасль; 3) лингв. новообразование, новое явление в языке, обычно в области морфологии, возникшее в данном языке в более позднюю эпоху его развития; также новация».

Термин «инновации» впервые появился в экономике и означал воплощение научного открытия в каком-либо продукте или технологии. Результатом внедрения, эффективности инновации выступал основной показатель –прибыль. После проникновения термина в социальную сферу этот показатель утратил свое значение, уступив место иным. Эффект от внедрения инноваций в образовании выявляется через достаточно длительное время и может быть как положительным, так и отрицательным.

Нововведения, или инновации, характерны для любой сферы профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации в образовании являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта как отдельных учителей и преподавателей, так и целых коллективов.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из главных компонентов образовательной деятельности любого образовательного учреждения, поскольку создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников.

Существующая в современной педагогической науке проблема эффективности инновационной деятельности - это во многом следствие непонимания, искажения сущности самого термина «инновация». Инновация - это новое, призванное обеспечить постепенное развитие, усовершенствование системы, переход ее в качественно новое состояние в существующих условиях. Инновации осуществляются за счет ресурсов самой системы и направлены на ее полное изменение - в этом их принципиальное значение. Они не исчерпываются только отрицанием старого, общепринятого, консервативного, предполагая целенаправленный характер нововведений и их ориентацию на стабильность.

Инновации в образовании внедряются непосредственно в организацию учебного процесса, в учебные программы и методики. Изменения могут коснуться характера педагогической деятельности, системы финансирования

и оценки качества образовательных услуг. В настоящее время назрела необходимость очередного поиска перспективных направлений развития образовательной системы. А это тем более актуально, поскольку система образования в настоящее время выживает главным образом за счет того запаса прочности, который был создан в советское время.

Инновация в образовании предполагает создание новых образцов педагогической деятельности, поднимающих деятельность учителя на принципиально новый качественный уровень и способствующих повышению результата обучения и воспитания школьников. Исходя из этого, можно считать, что распространению подлежит именно такой опыт, который вносит в образовательную среду целенаправленные изменения. Диссеминация позволяет распространить эту практику на более широкие массы, адаптируя, редуцируя, а иногда и развивая различные элементы инновационной разработки или систему в целом. Это позволяет переносить новшества и саму инновационность на широкие слои педагогов, что обеспечивает развитие системы образования.

Инновационную деятельность в образовании следует рассматривать как систему взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики образования, на разрешение существующих в системе образования проблем.

Инновационный проект - это комплекс взаимосвязанных мероприятий (работ) по осуществлению инновационной деятельности, направленный на разработку и распространению новшества, уникального продукта, обеспечивающего качественный рост эффективности образовательного процесса.

Как правило, замысел инновационного проекта рождается в результате определения проблемы, с которой сталкивается образовательная организация в своей образовательной практике. И здесь необходимо ответить на вопрос: с этой проблемой сталкивается только конкретная образовательная организация или она существует на муниципальном или на региональном уровне? Ответ на этот вопрос даст возможность оценить масштаб инновационного проекта. Если задачи будут сформулированы относительно отдельно взятой образовательной организации, то этот инновационный проект будет интересен только для данной образовательной организации. Для того, чтобы выйти на более высокий уровень, важно доказать, что в решении проблемы будут заинтересованы и другие образовательные организации на уровне муниципалитета и (или) региона.

2.2. Порядок признания организации региональной инновационной площадкой

В Ставропольском крае инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в форме реализации инновационных проектов и/или программ организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Присвоение статуса региональной инновационной площадки осуществляется в соответствии с основными направлениями деятельности инновационных площадок, утвержденными приказом министерства образования Ставропольского края от 01.08.2023 года № 1328-пр «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений региональными инновационными площадками».

Для признания организации инновационной площадкой организацией, претендующей на получение статуса инновационной площадки (далее - организация-соискатель), **не позднее 30 сентября текущего года** в министерство подается заявка на бумажном и электронном носителях по форме согласно приложению 1 к настоящему Порядку.

К заявке прилагаются следующие документы:

- 1) заявление по форме согласно приложению 2 к настоящему Порядку;
- 2) решение коллегиального органа управления организации на участие в реализации инновационного проекта (программы);
- 3) письмо-согласование учредителя на участие организации-соискателя в инновационной деятельности.

Ответственность за полноту и достоверность документов, предоставляемых в министерство, несут организации-соискатели.

Заявка регистрируется в министерстве в течение 3 рабочих дней со дня ее поступления и в срок, не превышающий 3 рабочих дней со дня регистрации, направляется на экспертизу, которую осуществляет экспертная организация.

Заявки, поступившие в министерство, с нарушением срока, а также заявки, не соответствующие требованиям Порядка, остаются без рассмотрения и считаются неподанными. В таком случае министерство в течение 10 рабочих дней со дня поступления заявки направляет организации-соискателю уведомление о возврате заявки и прилагаемых к ней документов.

Процедура признания образовательных организаций региональными инновационными площадками представлена на схеме 1.

Процедура признания образовательных организаций краевыми инновационными площадками



2.3. Структура заявки инновационного проекта (программы)

Для признания организации региональной инновационной площадкой организацией-соискателем подается заявка организации-соискателя (Приложение 1).

Структура заявки инновационного проекта (программы) определена в приказе министерства образования Ставропольского края от 01.08.2023 года № 1328-пр «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений региональными инновационными площадками».

Исходя из основных направлений инновационной деятельности в сфере образования в Ставропольском крае, образовательное учреждение определяет тематику своей инновационной деятельности, в соответствии с которой оформляет заявку на соискание статуса региональной инновационной площадки.

Приняв решение о разработке и представлении инновационного проекта на признание образовательной организации инновационной площадкой, администрации и коллективу образовательной организации, в

первую очередь, важно понимать, какую инновацию они планируют внедрять в свою деятельность.

При определении тематики инновационной деятельности учреждению-соискателю рекомендуется ответить на ряд вопросов.

По какому из направлений образовательное учреждение может организовать инновационную деятельность?

Каким опытом в области инновационной работы обладает образовательное учреждение?

Входит ли данный опыт в какую-либо из областей регионального образования, требующих инновационного развития?

Будет ли задуманная инновационная деятельность актуальна и востребована в сфере образования региона?

Какие имеющиеся ресурсы учреждения (кадровые, материальные, информационные и др.) могут быть задействованы в инновационной деятельности?

Какие ресурсы следует привлечь извне для осуществления инновационной деятельности?

Как обеспечить распространение результатов инновационной деятельности в системе образования Ставропольского края?

При описании основной идеи проекта необходимо определить авторский, новаторский подход к изменению сложившейся ситуации (проблемы, противоречия).

Определение проблемы и темы проекта – тесно связанные между собою шаги. По сути, сама тема зачастую является краткой формулировкой исходной проблемы.

Тема – свернутое в одно предложение содержание, локальная формулировка, выражающая главную идею, мотив, пафос изучаемой проблемы.

Тема должна быть сформулирована четко, конкретно, ясно и однозначно.

Требованием к теме является ее востребованность в контексте модернизации образования, ожидаемая практическая значимость и новизна.

2.4. Экспертиза заявок (проектов) и результатов деятельности региональных инновационных площадок

В настоящее время оценка эффективности системы образования считается одной из ключевых проблем в практике управления, в формировании и реализации региональной политики.

В целях формирования предложений по признанию организации инновационной площадкой, проведения экспертизы промежуточных и итоговых отчетов о реализации проектов (программ) инновационными площадками, представления заключения по итогам данных в Координационный совет министерством определяется экспертная организация.

Экспертная организация осуществляет:

- проведение экспертизы заявок и подготовку заключений по результатам указанной экспертизы;
- проведение экспертизы промежуточных и итоговых отчетов о реализации проекта (программы) инновационных площадок;
- формирование и ведение банков данных о деятельности инновационных площадок.

Предметом экспертизы заявки является:

- 1) соответствие представленного проекта (программы) приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации и Ставропольского края;
- 2) оценка значимости представленного проекта (программы) для развития системы образования Российской Федерации и Ставропольского края;
- 3) оценка качества подготовки, полноты и достоверности представленных материалов организации-соискателя к реализации проекта (программы).

Основаниями для отказа в признании организации инновационной площадкой является наличие одного из несоответствий:

- 1) несоответствие заявки установленным настоящим Порядком показателям (менее 70 процентов от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания заявки по сумме всех показателей);
- 2) несоответствие заявки актуальным направлениям государственной политики в сфере образования;
- 3) несоответствие в заявке между целями, задачами, методами, средствами и ожидаемыми результатами инновационной деятельности.

Поступившие в Экспертную организацию материалы (инновационный проект, заявка на открытие инновационной площадки, промежуточный или итоговый отчет) рассматриваются на заседании Экспертным советом.

Члены Экспертного совета заполняют экспертное заключение (Приложение 2). Экспертиза представленных материалов осуществляется не менее тремя экспертами на один инновационный проект. Итоговый балл за каждый инновационный проект выставляется как среднее арифметическое от баллов, выставленным каждым экспертом.

Экспертный совет готовит обобщающий отчет по результатам экспертизы, к которому прилагаются экспертные заключения о проведенных экспертизах. Отчет содержит предложения Координационному Совету относительно возможных вариантов решений по представленному проекту.

Координационный совет рассматривает представленные экспертной организацией заключения и представляет в министерство предложения о признании организаций-соискателей инновационными площадками не позднее 01 декабря текущего года.

Признание организации инновационной площадкой осуществляется на период реализации проекта (программы), но не более чем на три года.

По истечении срока реализации проекта (программы) по предложению Координационного совета министерством принимается одно из следующих решений:

- 1) о прекращении деятельности инновационной площадки;
- 2) о продлении деятельности инновационной площадки.

Деятельность инновационной площадки может быть прекращена досрочно в случаях:

- 1) получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения реализации проекта (программы);
- 2) ненадлежащего исполнения обязательств, принятых инновационной площадкой, изложенных в проекте (программе);
- 3) нарушения организацией, которая признана инновационной площадкой, законодательства Российской Федерации при реализации проекта (программы);
- 4) непредставления, несвоевременного представления ежегодного отчета о реализации проекта (программы);
- 5) неудовлетворительного заключения на отчет экспертной организации о реализации проекта (программы);
- 6) прекращения деятельности организации, имеющей инновационной площадки.

В оценке инновационной деятельности образовательной организации выделяются 3 вида экспертизы:

- 1) экспертиза инновационного проекта на этапе представления заявки в Координационный совет;
- 2) промежуточная экспертиза;
- 3) итоговая экспертиза.

Экспертиза инновационного проекта на этапе представления заявки проводится на соответствие инновационного проекта (программы) следующим показателям:

- 1) соответствие заявки актуальным направлениям государственной политики в сфере образования;
- 2) наименование проекта (его адекватность по отношению к содержанию проекта, корректность формулировки темы проекта (программы));
- 3) организации-партнеры с указанием планируемых функций в проекте (программе);
- 4) краткое обоснование инновационности проекта;
- 5) соответствие в заявке между целями, задачами, методами, средствами и ожидаемыми результатами инновационной деятельности;
- 6) ожидаемые внешние эффекты (их реалистичность);
- 7) дорожная карта (алгоритм реализации) проекта;
- 8) ресурсное обеспечение (кадровое, нормативно-правовое, финансовое (источники и объем финансирования));
- 9) перспективы развития проекта после завершения проекта (программы);

10) способы апробации и распространения результатов проекта;
11) риски проекта и пути их преодоления;
12) механизм внутренней оценки (мониторинг качества реализации) проекта;

13) опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя.
Каждый показатель оценивается по шкале 0-3 балла.

В случае отказа в присвоении статуса региональной инновационной площадки повторное представление заявки осуществляется учреждением не ранее чем через год.

Экспертиза промежуточных и итогов отчетов о деятельности инновационной площадки проводится с целью подготовки экспертных заключений, необходимых для рассмотрения Координационным советом вопроса о промежуточных либо конечных результатах осуществления инновационного проекта (программы).

Задачи конкретной экспертизы определяются Экспертным советом в зависимости от характера проекта и содержания представленного отчёта.

Промежуточная и заключительная экспертиза проводится на основе следующих показателей:

- реализация мероприятий инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период в соответствии с календарным планом;
- достигнутые результаты (продукты) за текущий период (образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.);
- ресурсное обеспечение (кадровое, нормативно-правовое, финансовое (источники и объем финансирования));
- способы апробации и распространения результатов проекта;
- механизм внутренней оценки (мониторинг качества реализации) проекта;
- степень распространения и внедрения результатов деятельности краевой инновационной площадки за текущий период;
- внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (программы);
- информационная кампания сопровождения деятельности инновационной площадки за отчетный период (материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности инновационной площадки за отчетный период);
- масштабность инновационного проекта (уровень и значимость инновационной деятельности для образовательной практики на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации);
- наличие наработанного опыта работы по заявленной теме (публикации, проведение семинаров, конференций на базе ОО, размещение на сайте информации по проблеме инновационной деятельности и др.);
- качество подготовки, полноты и достоверности представленных материалов по реализации инновационного проекта (программы).

Результаты экспертизы оформляются в виде заключения и выносятся на обсуждение в Координационный совет по инновационной деятельности, который выносит предложения о продлении или прекращении деятельности краевой инновационной площадки.

На основе предложений Координационного совета министерством образования Ставропольского края приказом ежегодно утверждается перечень региональных инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру.

2.5. Деятельность региональной инновационной площадки

Региональная инновационная площадка осуществляет свою деятельность в соответствии с проектом (программой), представленной в материалах заявки. Инновационная площадка может иметь научного руководителя и привлекать при необходимости научных консультантов.

После издания приказа министерства образования Ставропольского края организация, признанная региональной инновационной площадкой, обязана в течение 10 дней с момента издания приказа создать на своём официальном сайте в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» страницу «Инновационная деятельность».

Страницы специального раздела должны:

- быть доступны в сети "Интернет" без дополнительной регистрации;
- содержать доступные для посетителей Сайта ссылки на файлы, снабженные информацией, поясняющей назначение данных файлов.

Специальный раздел должен содержать следующие подразделы:

- информационная карта региональной инновационной площадки;
- программа инновационного проекта и план его реализации;
- ежегодный отчет о реализации проекта в установленной форме (в срок до 10 ноября текущего года);
- итоговый отчет в установленной форме (по окончании сроков реализации инновационного проекта);
- методические материалы (продукты), созданные в рамках инновационной деятельности.

Обязательно на сайте должны быть фотоматериалы, демонстрирующие трансляцию инновационного опыта организации.

По мере реализации проекта документы и материалы, необходимые для реализации проекта, обновляются (не реже 2-3 раз в год).

Региональным инновационным площадкам необходимо осуществлять информирование общественности о ходе и результатах реализации проекта через новостную ленту сайта. Можно создать возможность комментирования материалов проекта.

Инновационной площадке необходимо осуществлять мониторинг востребованности материалов о реализации проекта (количество просмотров,

обращений, комментариев и их содержание). Эту информацию можно включать в ежегодный отчет.

Далее, руководителю организации, имеющий статус РИП, необходимо разработать локальные акты (приказы, положения), регламентирующие деятельность сотрудников организации по реализации инновационного проекта. Это может быть единый приказ «Об организации деятельности по реализации инновационного проекта» с приложениями или отдельные приказы.

Инновационные площадки в рамках проекта (программы): осуществляют мониторинг реализуемого проекта (программы); организуют своевременное и достоверное информационное сопровождение реализации проекта (программы), посредством информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и иных заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах реализации, результативности реализации проекта (программы).

Инновационные площадки: реализуют утвержденный проект (программу) в установленные сроки; обеспечивают соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса; своевременно информируют министерство об обстоятельствах, препятствующих реализации проекта (программы), которые могут привести к невыполнению проекта (программы) или календарного плана работ.

Инновационные площадки ежегодно в срок до 10 ноября текущего года представляют в экспертную организацию для проведения экспертизы промежуточные отчеты о реализации проекта (программы) (в соответствии с утвержденной формой отчета).

Итоговый отчет о реализации проекта (программы) инновационные площадки представляют в экспертную организацию за месяц до истечения срока реализации проекта (программы).

В рамках своей деятельности инновационная площадка *планирует свою деятельность* исходя из целей проекта (программы), в соответствии с этапами работы. В основу планирования должен быть положен календарный план реализации проекта (программы) с соблюдением сроков выполнения конкретных работ (мероприятий), представленных в заявке учреждения. В ходе планирования должно быть предусмотрено получение конкретной продукции, перечень которой присутствует в календарном плане проекта (программы).

Учреждением должен быть *организован и осуществлен мониторинг* реализуемого проекта (программы), который должен показать достижение прогнозируемых результатов работы краевой инновационной площадки по каждому этапу реализации проекта (программы). В основу программы мониторинга должны быть положены критерии оценки результатов, средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, представленные в программе (проекте).

Учреждение – инновационная площадка *реализует утвержденный проект (программу)* в соответствии с планом в установленные сроки, обеспечивая при этом:

- необходимые условия проведения работ (мероприятий);
- разработку необходимых учебно-методических материалов, обеспечивающих программу;
- разработку и утверждение локальных документов, необходимых для реализации проекта (программы);
- распространение, внедрение результатов реализации проекта (программы) в массовую практику;
- устойчивость результатов проекта (программы).

В рамках реализации проекта (программы) необходимо активизировать работу по презентации инновационного опыта **на региональном уровне**.

С этой целью учреждению рекомендуется принимать участие в различных научно-практических мероприятиях (конференциях, краевых семинарах и пр.).

В целом идея *диссеминации инновационного опыта* должна стать центральной в деятельности региональной инновационной площадки.

С этой целью инновационная площадка принимает ряд решений.

Во-первых, следует определить субъектов диссеминации, в числе которых основными являются: авторы инновационного педагогического опыта (учителя, группы учителей); потребители, пользователи инновационного педагогического опыта, обеспечивающего более высокие результаты образовательно-воспитательной деятельности; организаторы процесса диссеминации (управленцы, методисты, специалисты системы дополнительного педагогического образования и пр.)

Во-вторых, важно правильно определить объекты диссеминации, то есть те продукты, которые будут подлежать распространению: авторские программы, способы обучения, учебно-методические пособия, дидактические материалы, – то есть такие образовательные ресурсы, которые могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщенном (осмысленном), структурированном и методически объясненном виде. Чтобы распространять инновационный опыт, необходимы, по меньшей мере, два обязательных условия:

1) обобщить опыт в такую форму, которая будет достаточно ясна и наглядна, технологична и доступна не только для восприятия, но и для реализации в конкретных условиях;

2) вызвать заинтересованность потребителей инновационного опыта в овладении им, актуализировать у них желание и профессиональную готовность использовать его в своей практике.

В-третьих, следует определить формы и этапы распространения инновационного опыта на различных уровнях: региональном, муниципальном, образовательного учреждения. При распространении важно донести сущность, новизну опыта, условия использования на практике его основных конструкций.

Можно наметить следующие основные этапы, из которых складывается этот сложный процесс:

1) ознакомление потребителей с инновационным опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными;

2) «показ в действии» методов и приемов работы, подлежащих использованию;

3) практическое обучение потребителей использованию рекомендуемых методов и приемов (опорные школы, курсы, семинары, практикумы);

4) свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих учителей.

Отчетные документы в установленные сроки (ежегодно, до 10 ноября текущего года) предоставляются в экспертную организацию (ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»).

Отчеты региональных инновационных площадок (Приложение 3) направляются на экспертизу, по результатам проведения которой в Координационный совет представляются заключения.

По результатам экспертизы и обсуждения Координационный совет направляет предложения в министерство образования Ставропольского края: о продолжении или прекращении деятельности инновационной площадки (в случае представления отчета о промежуточных результатах работы).

Список использованной литературы

1. Инновационная деятельность в образовании. Электронный ресурс. Режим доступа: http://arbir.ru/articles/a_2964.htm
2. Инновационная деятельность как условие профессионального развития педагога». Электронный ресурс. Режим доступа: <https://znanio.ru/medianar/91/>
3. Организация деятельности региональных инновационных площадок Вологодской области. Методические рекомендации. Электронный ресурс. Режим доступа: http://viro.edu.ru/attachments/article/7146/proekt_metod_recom.pdf
4. Приказ Министерства науки и высшего образования от 22 марта 2019 года №21-н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».
5. Приказ министерства образования Ставропольского края от 01.08.2023 года № 1328-пр «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений региональными инновационными площадками».
6. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной организации, действующей в сфере образования, расположенной на территории Ставропольского края (далее – образовательная организация))

**ЗАЯВКА
НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ**

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

(наименование инновационного проекта (программы))

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу, полное и краткое)	
Фактический адрес образовательной организации	
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	
Ф.И.О. научного консультанта (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	
Контактный телефон	
Телефон образовательной организации	
Официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Электронный адрес образовательной организации	
Официальные статусы организации соискателя в сфере образования (федеральная/региональная инновационная площадка, экспериментальная площадка, участник международных/федеральных/региональных конкурсов/конкурсных отборов) и на момент подачи заявки (наименование	

статуса, год присвоения/участия в конкурсах/конкурсных отборах, реквизиты документа о присвоении статуса/сведения об участии в конкурсах/конкурсных отборах	
Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая инновационные образовательные проекты в международных, федеральных, государственных, региональных программах (с указанием наименования проекта (программы), года реализации проекта (участия в программе, виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы) за последние три года	

2. Общая характеристика инновационного образовательного проекта

Наименование инновационного проекта (программы) организации-соискателя	
Направление инновационной деятельности в соответствии с нормативным правовым актом министерства образования Ставропольского края	
Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта (программы)	
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	
Период реализации инновационного образовательного проекта (программы) (от одного до трех лет)	
Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта (программы): - основание выбора тематики; - новизна, инновационность предлагаемых решений	
Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта (программы) организации-	

соискателя с указанием целевой аудитории	
--	--

3. Планируемое ресурсное обеспечение организации-соискателя

3.1. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта (программы)

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Планируемое направление расходов при реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.		
2.		

3.2. Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта (программы)

№	Ф.И.О. участника инновационного образовательного проекта (программы)	Место работы, должность, ученая степень, звание (если имеется)	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.			
2.			

3.3. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта (программы)

№	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы) организации-соискателя
1.		
2.		
3.		

3.4. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера инновационного образовательного проекта (программы) (при наличии))

№	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партера инновационного образовательного проекта (программы))	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партера инновационного образовательного проекта (программы))
1.		
2.		
3.		

4. Программа реализации инновационного образовательного проекта (программы)

1. Исходные теоретические положения.
2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).
3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия реализации работ.
4. Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе).
5. Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования Ставропольского края.
6. Достигнутые результаты, разработанные продукты, мероприятия, проведенные в рамках проекта (программы) в образовательных организациях Ставропольского края.
7. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.
8. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

5. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта (программы)

Год (этап) реализации	Мероприятия	Срок выполнения	Ожидаемые результаты инновационной деятельности

6. Способы апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (программы) (при необходимости).

7. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) инновационного образовательного проекта (программы) организацией-соискателем.

8. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

9 Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы).

10. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (программы).

11. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации и законодательства Ставропольского края об образовании (при наличии).

Научный консультант (при наличии): (Ф.И.О.)

Руководитель образовательной организации: (Ф.И.О.)

Приложение:

1. Заявление на признание образовательной организации краевой инновационной площадкой в сфере образования Ставропольского края на _____ л. в 1 экз.;
2. Решение органа государственного-общественного самоуправления образовательной организации на участие в реализации проекта (программы) на _____ л. в 1 экз.
3. Письмо-согласование учредителя на участие организации-соискателя в инновационной деятельности на _____ л. в 1 экз.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на получение статуса региональной инновационной площадки
в сфере образования**

Ф.И.О. эксперта

должность эксперта

1. Наименование учреждения-заявителя

2. Тема (направление) инновационной деятельности

3. Оценка проекта:

Максимальный балл по итогам экспертизы – 39.

3 балла – показатель отражен в полном объеме;

1-2 балла – показатель представлен не в полной мере;

0 баллов – показатель отсутствует.

Основаниями для отказа в признании организации инновационной площадкой является наличие одного из несоответствий:

1) несоответствие заявки установленным показателям (менее 70 процентов от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания заявки по сумме всех показателей);

2) несоответствие заявки актуальным направлениям государственной политики в сфере образования;

3) несоответствие в заявке между целями, задачами, методами, средствами и ожидаемыми результатами инновационной деятельности.

№ п/п	Показатели	Оценка эксперта
1.	Соответствие заявки актуальным направлениям государственной политики в сфере образования	
2.	Наименование проекта (его адекватность по отношению к содержанию проекта, корректность формулировки темы проекта (программы))	
3.	Организации-партнеры с указанием планируемых функций в проекте (программе)	
4.	Краткое обоснование инновационности проекта	
5.	Соответствие в заявке между целями, задачами, методами, средствами и ожидаемыми результатами инновационной деятельности	
6.	Ожидаемые внешние эффекты (их реалистичность)	
7.	Дорожная карта (алгоритм реализации) проекта	
8.	Ресурсное обеспечение (кадровое, нормативно-правовое, финансовое (источники и объем финансирования))	

9.	Перспективы развития проекта после завершения проекта (программы)	
10.	Способы апробации и распространения результатов проекта	
11.	Риски проекта и пути их преодоления	
12.	Механизм внутренней оценки (мониторинг качества реализации) проекта	
13.	Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя	
	ИТОГО	

Основные достоинства
проекта _____

Основные недостатки проекта

Основной вывод эксперта: *проект следует поддержать (отклонить):*

Экспертное заключение (оценка значимости представленного проекта (программы) для развития системы образования Ставропольского края; оценка качества подготовки, полноты и достоверности представленных материалов организации-соискателя к реализации проекта (программы))

_____ (_____)
Подпись Ф.И.О.эксперта

« ___ » _____ 2024 г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на подтверждение статуса региональной инновационной площадки
в сфере образования

Ф.И.О. эксперта

должность эксперта

1. Наименование учреждения-заявителя

2. Тема (направление) инновационной деятельности

3. Оценка проекта:

Максимальный балл по итогам экспертизы – 33.

3 балла – показатель отражен в полном объеме;

1-2 балла – показатель представлен не в полной мере;

0 баллов – показатель отсутствует.

№ п/п	Показатели	Оценка эксперта
1.	Реализация мероприятий инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период в соответствии с календарным планом	
2.	Достигнутые результаты (продукты) за отчетный период (образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)	
3.	Ресурсное обеспечение (кадровое, нормативно-правовое, финансовое (источники и объем финансирования))	
4.	Способы апробации и распространения результатов проекта	
5.	Механизм внутренней оценки (мониторинг качества реализации) проекта	
6.	Степень распространения и внедрения результатов деятельности региональной инновационной площадки за отчетный период	
7.	Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (программы)	
8.	Информационная кампания сопровождения деятельности инновационной площадки за отчетный период (материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности инновационной площадки за отчетный период)	
9.	Масштабность инновационного проекта (уровень и значимость инновационной деятельности для образовательной практики на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации)	
10.	Наличие наработанного опыта работы по заявленной теме (публикации, проведение семинаров, конференций на базе ОО, размещение на сайте информации по проблеме инновационной деятельности и др.)	

11.	Качество подготовки, полноты и достоверности представленных материалов по реализации инновационного проекта (программы)	
	ИТОГО	

Продукты инновационной деятельности, разработанные за отчетный период

Основные недостатки проекта

Основной вывод эксперта: *проект следует продолжить; закрыть:*

Экспертное заключение *(дать краткие пояснения по сути экспертной оценки)*

Оценка проекта:

16-33 балла – проект следует продлить;

15 баллов и менее – проект следует закрыть.

_____ (_____)
Подпись Ф.И.О.эксперта

« ___ » _____ 2024 г.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (ИТОГОВЫЙ) ОТЧЕТ

о реализации проекта (программы) региональной инновационной площадки в сфере образования Ставропольского края за _____ год (годы)

1. Общие сведения

Наименование инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки	
Направление инновационной деятельности	
Цель (цели) инновационного образовательного проекта (программы)	
Задачи инновационного образовательного проекта (программы)	
Основная идея инновационного образовательного проекта (программы)	
Период реализации инновационного образовательного проекта (программы)	
Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки с указанием целевой аудитории	
Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете (ученом совете) организации	

2. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности краевой инновационной площадки за отчетный период

2.1. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Направление расходов при реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.		
2.		

2.2. Кадровое обеспечение краевой инновационной площадки при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период

№	Ф.И.О. участника инновационного образовательного проекта (программы)	Место работы, должность, ученая степень, звание (если имеется)	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.			
2.			

2.3. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта (программы)

№	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы) организации-соискателя
1.		
2.		
3.		

2.4. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера инновационного образовательного проекта (программы) (при наличии))

№	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера инновационного образовательного проекта (программы))	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера инновационного образовательного проекта (программы))
1.		
2.		
3.		

3. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

3.1. Реализация программы деятельности краевой инновационной площадки

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период в соответствии с календарным планом	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Результаты (продукты) за текущий период (образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)

3.2. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Степень реализации

3.3. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта.

3.4. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (программы) (при наличии). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений

4. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (программы).

4.3. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности краевой инновационной площадки за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости).

5. Информационная кампания сопровождения деятельности инновационной площадки за отчетный период.

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки.

Научный консультант (при наличии) (Ф.И.О.)

Руководитель образовательной организации (Ф.И.О.)