



Министерство образования
Ставропольского края



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра начального образования

**МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Ставрополь
2024

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра начального образования

**МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**Ставрополь
2024**

УДК 373.3
ББК 74.202.21
М 55

*Издается по решению
редакционно-издательского совета
СКИРО ПК и ПРО*

Составители:

Л.Н. Стрельникова, заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат филологических наук, доцент.

Н.В. Астрецова, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук.

В.А. Маяцкая, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук.

Е.В. Никотина, доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук.

Рецензенты:

А.Э. Ширванян, доцент кафедры общей педагогики и образовательных технологий ГБОУ ВО Ставропольский государственный педагогический институт, кандидат педагогических наук.

Л.Ф. Кихтенко, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук, доцент.

М 55 **Механизмы формирования метапредметных результатов у младших школьников средствами учебных предметов** / Сост.: Л.Н. Стрельникова, Н.В. Астрецова, В.А. Маяцкая, Е.В. Никотина. – Ставрополь, 2024. – 177 с.

УДК 373.3
ББК 74.202.21

В учебно-методическом пособии представлены эффективные методы, приемы, технологии обучения, а также формы работы младших школьников на уроках, обеспечивающие формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся как метапредметных результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В пособие включены лучшие педагогические проекты по итогам проведения краевого конкурса «Механизмы формирования метапредметных результатов у младших школьников средствами учебных предметов» среди учителей начальных классов Ставропольского края.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для заместителей директоров образовательных организаций, учителей начальных классов для организации процесса формирования метапредметных результатов младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Психолого-педагогические основы формирования метапредметных результатов младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО	6
1.1. Метапредметные результаты как совокупность универсальных учебных действий младших школьников	6
1.2. Задания метапредметного характера по основным учебным предметам как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся	14
Глава 2. Технологические основы формирования метапредметных результатов обучающихся в практике работы учителей начальных классов	25
2.1. Технологии деятельностного типа, обеспечивающие создание метапредметной образовательной среды	25
2.2. Особенности организации урока в начальной школе с позиции формирования метапредметных результатов младших школьников	42
Заключение	55
Список литературы	56
Приложения	60

ВВЕДЕНИЕ

Перед современным обществом стоит актуальная задача модернизации всей системы образования, которая предполагает обеспечение непрерывности образования в течение жизни человека; совершенствование и применение разнообразных технологий, форм и средств обучения; разработку и реализацию эффективных образовательных программ, а также ряд других изменений. В системе непрерывного образования важную роль играет начальная школа. Начальное образование обладает большим потенциалом в становлении гармоничной личности обучающегося и служит основой для дальнейшего обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к достижению младшими школьниками планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных. Метапредметные результаты образования отражают способы деятельности, применяемые в процессе обучения, а также в разнообразных жизненных ситуациях. Метапредметные умения дают возможность школьникам всесторонне анализировать, перерабатывать информацию, а также применять ее в разнообразной деятельности теоретического, практического или творческого характера. Они позволяют усваивать способы и средства разрешения учебных и жизненных задач.

Образовательная деятельность младших школьников должна быть организована так, чтобы ее содержание соответствовало требованиям метапредметности, при этом не выходя за пределы конкретной дисциплины, а расширяя ее границы и возможности. Соблюдение метапредметного подхода в образовании актуально в аспекте повышения мотивации детей к обучению, развития их творческих способностей, рефлексивных умений и открытия ими целостной картины мира. Сформированные метапредметные результаты дают возможность в процессе работы детей эффективно выполнять поставленные перед ними задачи регулятивной, познавательной и коммуникативной направленности.

В процессе метапредметного обучения учитель получает возможность расширить границы содержания учебного предмета и получить более эффективные результаты образовательной деятельности. Метапредметность в образовательной деятельности предполагает акцент в обучении детей на развитии рефлексивности мышления в процессе преподавания традиционных учебных предметов.

Практически значимым в настоящее время является формирование готовности у выпускников начальной школы самостоятельно решать учебные задачи и проблемные ситуации, проводя анализ планируемых и достигнутых результатов. Важным это становится в условиях, характеризующихся расширенными требованиями (коммуникативного, информационного, организационного характера) к умениям школьников проявить себя в самых разнообразных жизненных сферах и областях деятельности. В этом контексте можно делать выводы об актуальности достижения младшими школьниками метапредметных образовательных результатов.

Значимость формирования у младших школьников метапредметных образовательных результатов подтверждена многочисленными исследованиями педагогов, ряд из которых представлен в данном учебно-методическом пособии. Вместе с тем, на практике для учителей процесс формирования именно этой

группы планируемых результатов представляет наибольшую сложность. Об этом свидетельствуют результаты экспертизы профессиональной деятельности педагогов начальной школы, анализ результатов зачетных работ слушателей курсов повышения квалификации в рамках соответствующей тематики, а также наблюдения за ходом проведения педагогами уроков и внеурочных занятий. Отмечаются сложности в проектировании заданий метапредметной направленности, организации урока с позиции формирования метапредметных результатов младших школьников, педагогами не учитываются возможности и способности учеников.

К условиям достижения метапредметных результатов обучения относится система педагогических действий с учетом развивающей образовательной среды, которые будут сочетать в себе как внутренние компоненты (определяющие личностное развитие учащихся), так и внешние (касающиеся характеристик процесса образования). Описание условий достижения метапредметных результатов обучения в начальной школе предполагает и методическую составляющую (методы, формы, средства, технологии и т.д.), и описание особенностей взаимодействия разных субъектов образовательного процесса.

На наш взгляд, условиями достижения метапредметных результатов обучения в начальной школе можно определить: реализацию системно-деятельностного, компетентностного и метапредметного подходов в обучении младших школьников; изменение позиции школьника в процессе обучения; использование разнообразных активных, интерактивных технологий и средств обучения. В связи с этим в учебно-методическом пособии представлена сущностная характеристика основных подходов и технологий, обеспечивающих создание метапредметной образовательной среды в начальной школе; охарактеризованы метапредметные результаты как совокупность универсальных учебных действий младших школьников.

В представленном пособии отражен опыт работы кафедры, содержащий рекомендации для педагогов по разработке заданий метапредметного характера по основным учебным предметам, организации урока в начальной школе с позиции формирования метапредметных результатов младших школьников. Представленные материалы имеют несомненную практическую значимость, они могут быть использованы в образовательной деятельности начальной школы при планировании педагогами уроков и занятий с младшими школьниками в условиях реализации федерального образовательного стандарта начального общего образования. Кроме того, учебно-методическое пособие содержит опыт работы учителей начальной школы края по формированию универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебных предметов, отраженный в форме педагогических проектов.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО

1.1. Метапредметные результаты как совокупность универсальных учебных действий младших школьников

Важнейшим механизмом создания единого образовательного пространства в Российской Федерации, как уточнено в ст. 11 ФЗ «Об образовании в РФ», является реализация системы требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) различных уровней образования [60].

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения обучающимися.

Планируемые результаты – это система обобщенных личностно-ориентированных целей образования, уточняющих и конкретизирующих элементы содержания образования, подлежащие целенаправленному формированию и последующей оценке.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, а также с учетом возрастной специфики учащихся.

Как отмечают Г.С. Ковалева и О.Б. Логинова [45], основными адресатами и пользователями планируемых результатов являются:

- лица, принимающие решения о развитии системы образования на разных ее уровнях (федеральном, региональном, муниципальном);
- учащиеся и их родители;
- профессиональное педагогическое сообщество (работники образования, непосредственно организующие и осуществляющие образовательную деятельность (учителя, психологи), а также работники образования, осуществляющие общее планирование и ресурсное обеспечение образовательного процесса, надзор (контроль) за ходом и результатами образовательной деятельности (руководители образовательных организаций, авторы программ и учебников, разработчики различных измерительных материалов, сотрудники служб контроля и оценки качества образования).

Все эти пользователи, безусловно, имеют общие интересы и потребности, но в то же время у каждого из них имеются и свои приоритеты.

Так, всем пользователям планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников. Но для авторов программ, разработчиков контрольных измерительных материалов и учителей планируемые результаты должны содержать также ориентиры в объеме изучаемого учебного материала и глубине его освоения учащимися. Учителю же, кроме того, необходимы ориентиры и в способах и особенностях организации образователь-

ного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам образования. И если ожидаемые учебные достижения, в том числе указывающие на объем и глубину изучаемого материала, возможно задать на нормативном уровне, то адекватные этим ожиданиям средства их достижения (например, целесообразные способы организации образовательного процесса) возможно задавать только на уровне рекомендаций.

Планируемые результаты выполняют следующие основные *функции*:

– служат критериальной основой для оценки выполнения требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов (образовательных учреждений, педагогов, обучающихся);

– являются основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса.

В целом, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения обучающимися программы начального общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:

– рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

– рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации;

– программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

– системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [61] устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (ООП НОО): личностным, предметным и метапредметным (ФГОС НОО, п.40).

Личностные результаты сформулированы через систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Личностные планируемые результаты предполагают:

– формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

- готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе в части гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания и формирования ценностей научного познания.

Предметные результаты включают приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Метапредметные результаты – обобщенные способы деятельности обучающихся, приобретенные ими в процессе освоения нескольких (или всех) учебных предметов и применяемые для решения учебных задач и жизненных ситуаций.

Метапредметные умения и соответствующие им знания являются результатом реализации системно-деятельностного, компетентностного и метапредметного подходов в образовании, что нашло отражение в обновленных ФГОС различных уровней общего образования, в том числе, в начальном общем образовании.

Системно-деятельностный подход, особенности реализации которого определили ряд ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов [57]), в полной мере обеспечивает освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности.

Ключевое положение данного подхода можно сформулировать следующим образом: обучение, воспитание и развитие личности обучающегося происходит лишь при условии его активной самостоятельной деятельности на каждом этапе урока.

Проблемам *компетентного подхода* в обучении, его комплексного и многостороннего характера уделяется внимание в работах А.В. Баранникова, А.Г. Бермуса, Г.Б. Голуб, В.В. Краевского, О.Е. Лебедева, М.В. Рыжакова, П.Г. Щедровицкого и др.

Компетентный подход к определению целей школьного образования, по мнению Т.М. Ковалевой [29], дает возможность согласовать ожидания учителей и обучаемых, которые являются, по сути, запланированными результатами образовательной деятельности.

Основная цель школьного образования, как уточняет О.Е. Лебедев [35], заключается в научении обучающихся:

- учиться, т.е. решать учебные задачи, а также самостоятельно осуществлять постановку целей познавательной деятельности, выбор эффективных способов ее достижения, оценивания полученных результатов;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, руководствоваться ими в своей деятельности, т.е. решать аксиологические проблемы;
- анализировать процессы и явления окружающей действительности, объясняя их сущностную характеристику, причины возникновения, взаимосвязи и т.д., т.е. решать познавательные проблемы;
- решать различные социально-коммуникативные проблемы, возникающие при реализации разнообразных социальных ролей (учащегося, гражданина, пациента, члена семьи и т.д.);
- решать проблемы профессионального самоопределения.

Компетентный подход предполагает смену акцента с приоритета знаний на приоритет действий, причем особое значение придается тем умениям, которые позволяют обучающимся действовать в нестандартных проблемных ситуациях, алгоритм решения которых заранее спланировать не представляется возможным.

В свою очередь, *метапредметный подход* наполняет компетентный в аспектах, касающихся ключевых (метапредметных, надпредметных) компетенций, отвечающих за междисциплинарные, универсальные умения и навыки (А.В. Хуторской, Н.В. Громыко и Ю.В. Громыко) [13].

Таким образом, реализация системно-деятельностного, компетентного и метапредметного подходов в образовании предполагает формирование у обучающихся метапредметных («надпредметных») умений, обеспечивающих формирование готовности и способности к саморазвитию.

Метапредметные умения, как обобщенные способы деятельности, применимые, как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных проблемных ситуаций, представлены системой универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия – совокупность способов действий и навыков учебной работы обучающегося, освоение которых создает возможность для приобретения им опыта познавательной, социальной и т.д. деятельности.

В общем значении под понятием «универсальные учебные действия» понимается умение обучающегося учиться, то есть его готовность и способность к саморазвитию и самосовершенствованию через сознательное и активное освоение нового социального опыта.

В психологическом аспекте данный термин имеет более узкое толкование: система способов действий обучающегося и связанных с ними навыков учебной работы, создающих основу для самостоятельного получения новых знаний и формирования соответствующих умений, включая способность ребенка организовать данный процесс.

Освоение обучающимися системы универсальных учебных действий обеспечивает:

- готовность и способность к непрерывному образованию;
- самостоятельное осуществление целеполагания, планирования, контроля и оценки процесса и результата деятельности;
- усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Метапредметные достижения младших школьников, полученные в процессе изучения различных учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей, представлены совокупностью познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровнем освоения междисциплинарных понятий. Данная группа планируемых результатов представлена во ФГОС НОО (п.9) по трем направлениям и демонстрирует способность младших школьников на практике применять универсальные учебные действия:

– учебные знаково-символические средства как результаты освоения учащимися содержания программы начального общего образования, направленные на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (универсальные учебные познавательные действия);

– учебные знаково-символические средства как результаты освоения учащимися содержания программы начального общего образования, направленные на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

– учебные знаково-символические средства как результаты освоения учащимися содержания программы начального общего образования, направленные на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать

и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Обобщенно структура метапредметных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Общая характеристика системы универсальных учебных действий
как метапредметных результатов освоения обучающимися ООП НОО**

Группа УУД	Подгруппа УУД	Умения
Познавательные универсальные учебные действия	<i>Базовые логические действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
	<i>Базовые исследовательские действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> – определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; – с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

		<p>проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
	<i>Работа с информацией</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; – анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
Коммуникативные универсальные учебные действия	<i>Общение</i>	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать свое мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
	<i>Совместная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

		<ul style="list-style-type: none"> – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; – распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
Регулятивные универсальные учебные действия	<i>Самоорганизация</i>	<ul style="list-style-type: none"> – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий
	<i>Самоконтроль</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В целом, познавательные УУД представлены системой операций, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности школьников; коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром; регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Показателями освоения младшими школьниками системы универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных) является сформированность познавательных мотивов и интересов, а также умений:

- формулировать цель и задачи образовательной деятельности;
- планировать стратегии решения образовательных и познавательных задач, осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения поставленной цели;
- осуществлять действия и операции для достижения желаемого результата, контролировать собственную деятельность, выбирать оптимальные способы действий в заданной ситуации, своевременно корректировать их (или алгоритм деятельности) в соответствии с изменениями условий;
- оценивать эффективность выбранного алгоритма деятельности и способов его реализации в соответствии с поставленными задачами;
- формулировать понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать (самостоятельно определяя основание), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, формулировать выводы;

– осуществлять знаково-символическое моделирование при решении учебных и познавательных задач;

– организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками для достижения запланированной цели (работать в группе и индивидуально, находить общее решение, разрешать конфликты с учетом интересов всех участников, аргументировать свою позицию и др.).

Как уточнено в федеральной образовательной программе начального общего образования [62], основная цель развития младших школьников реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающихся в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

– предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

– УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

– под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

– построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе (ФГОС НОО, п.32.2).

1.2. Задания метапредметного характера по основным учебным предметам как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся

В условиях реализации обновленного стандарта начального общего образования по-прежнему актуальной является проблема неготовности некоторых педагогов обеспечить достижение обучающимися метапредметных результатов, что подтверждает анализ результатов выполнения обучающимися заданий проверочных работ федерального, регионального и др. уровней.

Типичные затруднения младших школьников обусловлены недостаточным уровнем сформированности у них умений работать с текстом (осуществлять анализ, устанавливать причинно-следственные связи и пр.), негативной составляющей опыта выполнения однотипных заданий, недостаточным владением коммуникативной деятельностью, недостаточным уровнем работы с информацией, представленной в разной форме, низким уровнем самоконтроля и др. Данные трудности напрямую связаны с отсутствием опыта у обучающихся при выполнении заданий метапредметного характера.

Задание метапредметного характера предусматривает овладение обучающимися системы знаний и операций, обеспечивающих понимание информации, включая умение структурирования, выделение главного и второстепенного, основной идеи, выстраивание последовательности действий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексии. Для выполнения задания метапредметного характера у обучающихся должны быть сформированы определенные умения, представленные в стандарте как универсальные учебные действия. Критерии сформированности универсальных учебных действий младших школьников средствами предметного содержания представлены в федеральных рабочих программах по годам обучения в разделе содержание, что является ориентиром для педагогов при составлении заданий метапредметного характера и определения процессуальности их формирования.

Группы ученых, сопровождающих обновленный ФГОС НОО выделяют ряд трудностей усвоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и предлагают методические аспекты их преодоления [52].

Трудности, связанные с недостаточным уровнем осознанного владения базовыми научными понятиями.

На первом этапе освоения понятия необходимо «уйти» от его формального запоминания обучающимися; более эффективным будет создание педагогом таких ситуаций преобразования учащимися программного материала, которые позволят им самостоятельно определить существенные признаки изучаемого объекта (явления, процесса) и уточнить их в формулировке понятия (термина). Результатом такой работы будет составления алгоритма действий обучающихся с признаками данного понятия.

На втором этапе работа с понятием (термином) продолжается: сначала оно используется в знакомых (типовых) ситуациях, затем – в новых, в рамках которых обучающиеся осуществляют анализ, сравнение, обобщение, приведение примеров (последовательная работа по составленному алгоритму).

На третьем этапе обучающиеся свободно используют данное понятие (алгоритм работы с ним) в жизненных ситуациях или в ситуациях применимости данного понятия в нестандартных условиях.

Еще одной причиной возникновения затруднений обучающихся при выполнении проверочных работ в частности и освоении учебной деятельности в

целом является несформированность у них умений применять полученные знания. Зачастую этому способствует нерациональная нацеленность педагога на организацию формального запоминания обучающимися предложенного алгоритма деятельности (образца) без формирования опыта его самостоятельного осознанного конструирования. В то же время, предпосылкой эффективного интеллектуального развития ребенка, согласно основным положениям теории развивающего обучения, является способность человека к самостоятельному конструированию процесса (то есть определению последовательности действий) решения учебной задачи. Только в этом случае процесс учения становится для ребенка личностно значимым и осознанным.

Третью группу трудностей достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения ООП можно связать с низким уровнем развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Для решения обозначенной проблемы учителям начальных классов необходимо уделять особое внимание в формировании навыков смыслового чтения у обучающихся. В частности, нужно помнить о том, что:

- формирование умений смыслового чтения должно осуществляться при изучении всех учебных предметов начальной школы;
- для формирования навыков смыслового чтения необходимым является освоение учащимися содержания таких понятий, как «тема произведения», «главная мысль», «авторская идея» и пр.;
- каждое отдельное текстовое действие представлено последовательностью определенных учебных операций, необходимых для его выполнения.

Низкий уровень сформированности у обучающихся логических и исследовательских познавательных УУД (умений анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и др.) может быть результатом организации учителями репродуктивной учебно-познавательной деятельности школьников, при этом потенциал поисково-исследовательской активности детей недооценивается.

Следующая группа затруднений младших школьников в учебной деятельности связана с недостаточным уровнем развития у них контрольно-оценочных умений.

В рамках реализации субъект-субъектных отношений в контрольно-оценочную деятельность включаются не только педагоги, но и обучающиеся.

В частности, учителя:

- фиксируют принятие / непринятие детьми учебной задачи;
- осуществляют контроль и оценку результата их деятельности;
- определяют характер возникших затруднений, устанавливают их причины;
- корректируют образовательный процесс с целью устранения выявленных затруднений (планируют возможные способы их устранения, организуют индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися).

Результатом контрольно-оценочной деятельности учителя является оценка (отметка или качественный анализ) процесса и результата деятельности обучающихся.

В свою очередь, обучающиеся:

- констатируют факт принятия/непринятия и «удержания» учебной задачи;
- осуществляют самоконтроль эффективности запланированного алгоритма решения принятой учебной задачи;
- прогнозируют возможное возникновение затруднений;
- осуществляют самоконтроль процесса собственной деятельности по решению учебной задачи;
- осуществляют самоконтроль результата своей деятельности на основе их соотнесения с запланированными целями;
- устанавливают ошибки, своевременно и эффективно устраняют их;
- проводят объективное сравнение своей оценки с оценкой учителя.

Педагогическая проблема заключается в том, что учителя начальных классов не всегда осознают разницу при составлении заданий предметного и метапредметного характера. Понимание метапредметности заданий актуализировалось в связи с введением стандартов нового поколения. Обновленный ФГОС начального общего образования позволил процессуально рассмотреть формирование универсальных учебных действий (вначале как пропедевтику средствами предметного содержания и далее как результат при завершении начальной школы).

В связи с формированием функциональной грамотности как одного из приоритетных направлений образования стало возможным представить задания как учебно-познавательные и учебно-практические.

Учебно-познавательные задания – задания на поиск и анализ необходимой для решения учебно-познавательных задач информации, то есть задания, обеспечивающие сам процесс научения (формирования понятий и способов предметной и метапредметной деятельности).

Учебно-познавательные задания предполагают формирование и оценку следующих умений и навыков: ознакомления (выявления), осознания, анализа (сущности рассматриваемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; существенных связей и отношений между ними; моделей, понятий и алгоритмов), а также самостоятельного приобретения, интеграции и переноса знаний как результата осуществления логических операций и применения знаково-символических средств.

Учебно-практические задания описывают реальные жизненные ситуации, для решения которых необходимо применить те или иные предметные знания. В связи с этим, считаем необходимым обосновать и показать разницу между сформулированным заданием предметного и метапредметного характера.

Охарактеризуем учебно-познавательные задания предметного и метапредметного содержания в рамках математического знания.

1. Задание предметного характера.

Найдите значение выражений.

- 1) $5*(4+3)+19-10$
- 2) $5*4 + 3+ (19-10)$
- 3) $5*4+(3+19)-10$

По мнению ряда учителей, задание носит метапредметный характер, т.к. для его выполнения, необходимо использовать правило на порядок действий. Но где гарантия, что обучающийся его применил, а не просто механически вычислил. В сформулированном задании такого указания нет.

Переформулируем задание на данном математическом материале и представим его как метапредметное.

2. Работайте с данными выражениями по плану.

План:

1. Самостоятельно выберите числовое выражение, которое соответствует данной схеме и вычислите его значение.

$$\nabla * \nabla + (\nabla + \nabla) \nabla$$

- 1) $5*(4+3)+19-10$
- 2) $5*4 + 3+ (19-10)$
- 3) $5*4+(3+19)-10$

2. Обоснуйте в парах свой выбор, сверьте по образцу (если другой ответ, аргументируйте).

3. Работая в группах, составьте алгоритм нахождения значения числового выражения и подготовьте для коллективного обсуждения.

4. Используя данный алгоритм, составьте новое выражение к данной схеме для контроля учителем.

Во втором задании, выполняя последовательно действия по плану, у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные:

Базовые логические действия:

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты

Работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

Коммуникативные:

Общение:

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению.

Регулятивные действия

Самоорганизация:

– выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Рассмотрим учебно-практические задания по учебному предмету «Русский язык» предметного и метапредметного характера.

1. Задание предметного характера.

Спишите и вставьте пропущенные буквы.

Текст для работы.

Настоящая весна приход..т в середине марта. С крыш пот..кла вода.

Пов...снут длинные сосульки. Скоро в лесу запахн...т смолой, сосновой и еловой хвоей. Отойд..т от спячки многие животные.

Переформулируем задание с целью направленности на метапредметные планируемые результаты.

2. Составьте алгоритм для определения глаголов будущего времени используя инструкцию.

Инструкция:

1. Самостоятельно списайте предложения, вставляя пропущенные орфограммы. Укажите над глаголами лицо, спряжение и время.

2. Работая в парах, проверь друг у друга выполненную работу, сверьте по образцу. У кого другой ответ, обоснуйте.

3. Далее работая в группах, выпишите каждый в свою тетрадь глаголы будущего времени, предварительно обсудив.

4. Используя правила в учебнике или справочный материал, составьте алгоритм, позволяющий определить глаголы будущего времени.

5. Подготовьте алгоритм для коллективного обсуждения.

Выполняя данное задание, обучающиеся осваивают следующие умения представленные в планируемых результатах как учебные действия.

Познавательные:

Базовые логические действия:

– устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак);

– устанавливать аналогии языковых единиц;

– находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

– анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Коммуникативные:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах выполненного мини-исследования;

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместный продукт деятельности (алгоритм) с опорой на справочник, учебник.

Регулятивные:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

– оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Переформулированное задание позволило комплексно формировать у обучающихся большую группу планируемых результатов у младших школьников средствами филологического содержания.

Остановимся на заданиях естественно-научной области.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Устройство Солнечной системы.

Наша Земля – путешественница. Она несётся с огромной скоростью в космическом пространстве. А мы путешествуем на ней.

Но Земля не одинока. Вместе с ней в космосе путешествует вся семья планет Солнечной системы. Они обращаются вокруг Солнца – сияющей звезды и вместе с ним – вокруг центра Галактики.

Планеты, которые ближе к Солнцу, иногда называют планетами земной группы. Это Меркурий, Венера, Земля и Марс. Дальше от Солнца – планеты-гиганты: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун.

1. Что такое солнце.
2. Как называют группы планет.
3. Перечислите планеты солнечной системы.

Данное задание в целом направлено на достижение предметных планируемых результатов. В практике работы учителей используется очень часто при работе с научно-познавательными текстами. Чтобы использовать данное содержание с целью достижения метапредметных планируемых результатов освоения обучающимися программы по учебному предмету «Окружающий мир», в частности по теме «Планеты солнечной системы», необходимо переформулировать задание.

Задание 2. Сформулируйте предположение о количестве спутников у планет, работая по плану.

План:

1. Самостоятельно читая текст и рассматривая иллюстрацию подчеркните планеты солнечной системы.

2. Работая в парах, дополните таблицу используя учебник и дополнительную литературу.

Планеты в порядке удаления от солнца	Диаметр	Число спутников	Температура на поверхности	Масса 10-24 кг
Меркурий	5	Нет	От -170 до +400 С	0.33
Венера	12	Нет	От -183 до +480 С	4,9
Земля	13	1 (Луна)	22 С (средняя)	6,0
Марс	7	2 (Фобос и Деймос)	От -120 до +25С	0,6
Юпитер	143	Больше 47	130 С (средняя)	1900
Сатурн	120	46 Самый крупный – Титан	170 С (средняя)	570
Уран	52	Больше 15	214 С (средняя)	87
Нептун	50	Больше 8	220 С (средняя)	103

3. Сверьте по образцу, у кого другой ответ, обоснуйте.

4. Работая в группах, обсудите почему у далеких от Солнца планет больше спутников и сформулируйте предположение о количестве спутников у планет

5. Для коллективного обсуждения подготовьте выводы в разных форматах (текст, рисунок, схема).

6. Сверим ответ в справочной литературе.

В результате такой работы с познавательным текстом у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Познавательные:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

Базовые исследовательские:

- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого исследования

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному плану находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме и графическом виде.

Коммуникативные:

Общение

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе;

– конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

Совместная деятельность

– понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

– коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

– ответственно выполнять свою часть работы.

Регулятивные:

Самоорганизация:

– выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

– осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

– находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

– предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

– объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

– оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

При составлении учебно-практических заданий метапредметного характера учитель начальных классов должен учитывать их направленность на формирование следующих учебных действий и операций: в определении и разрешении проблемных жизненных ситуаций (принятие решения в ситуации неопределенности, создание объекта с заданными свойствами на основе предметных знаний и действия с ним), в сотрудничестве при решении жизненной задачи (совместная парная или групповая работа обучающихся с разделением функций и ответственности за общий результат), в коммуникации (создание устного или письменного текста заданной характеристики, обусловленной конкретной коммуникативной задачей).

В приложении 1 представлены педагогические проекты по формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий младших школьников. Проекты подготовлены учителями начальных

классов образовательных организаций Ставропольского края, участниками краевого конкурса на лучший педагогический проект «Механизмы формирования метапредметных результатов у младших школьников средствами учебных предметов», организованного кафедрой начального образования СКИРО ПК и ПРО в 2024 году.

В приложении 2 приведены примеры учебно-практических заданий метапредметного характера по математике, русскому языку, окружающему миру, разработанные слушателями курсов повышения квалификации на кафедре начального образования СКИРО ПК и ПРО.

ГЛАВА 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

2.1. Технологии деятельностного типа, обеспечивающие создание метапредметной образовательной среды

В соответствии с изменениями в содержании общего образования и дополнительными требованиями к выпускникам в настоящее время принципиально меняется образовательная среда школы, определяемая, в том числе, подходами к обучению и образовательными технологиями.

Н.Ф. Талызина окружающую среду определяет как совокупность факторов, воздействующих на организмы; а также систему процессов, явлений и условий, оказывающих влияние на рассматриваемый объект [58].

В.А. Ясвин рассматривает понятия «среда человека» и «образовательная среда», отмечая их влияние на формирование и развитие личности в социальном и «пространственно-предметном окружении» [70]. При условии, если среда отвечает потребностям обучающихся, личность замотивирована, что обеспечивает ее активное саморазвитие.

Главными отличительными характеристиками внутренних, личностных знаний и убеждений школьников являются сформированные метапредметные результаты, среди которых можно отметить:

- навыки практической деятельности и владение способами и методами познания;
- ориентация в разнообразном предметном содержании при осознанном использовании общепредметных умений;
- умения работать с информацией, участвовать в проектной и исследовательской деятельности, проводить эксперименты;
- умения организовывать собственную учебную деятельность, осуществлять самоконтроль и рефлекссию;
- умения осуществлять продуктивное взаимодействие и сотрудничество как со сверстниками, так и со взрослыми.

Генерирование образовательной среды происходит в рамках коммуникативного взаимодействия учителя и ученика, а также в совместной деятельности. В.А. Ясвин описал четырехкомпонентную модель образовательной среды, включающую субъективную, социальную, пространственно-предметную и технологическую составляющие [70]. Первая характеризует субъектов образовательной среды, вторая – ее психологический климат, третья указывает на организацию пространства. Технологическая составляющая определяет качество образовательных результатов, характеризует учебные программы, образовательные технологии, применяемые формы и методы работы.

Как уже было отмечено ранее, организация образовательной деятельности обучающихся должна предусматривать реализацию ряда основополагающих подходов.

Метапредметный подход к организации образовательной деятельности обучающихся

Метапредметный подход в отечественном образовании получил свое развитие в работах А. В. Хуторского, Н.В. Громько и Ю.В. Громько, став в дальнейшем одним из основных ориентиров при создании федеральных государственных образовательных стандартов [13; 14].

По мнению А.В. Хуторского смысл метапредметности заключается в том, что основная суть образования определяется выявлением, развитием и реализацией внутреннего потенциала человека как по отношению к себе, так и к своему внутреннему миру [65].

Метапредметный подход обеспечивает системность общекультурного личностного, познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех уровней образовательного процесса, определяет основу организации и регуляции какой-либо деятельности школьника, ориентирующегося в разнообразном предметном содержании.

В федеральном государственном образовательном стандарте метапредметность определяется как один из способов формирования теоретического и практического мышления ребенка, а также его коммуникативных, познавательных и регулятивных способов деятельности. Все это обеспечивает в сознании школьника формирование целостной картины мира.

Метапредметный подход – обучение обобщенным способам работы с любым предметным материалом: понятием, схемой, моделью и т.п., обеспечивающее связь с жизненными ситуациями.

Реализация метапредметного подхода возможна, на наш взгляд, при обеспечении ряда психолого-педагогических условий:

1) содержание образования представляется совокупностью деятельностных единиц содержания. Освоение обучающимися предметного содержания должно определяться усвоением способов деятельности. Педагог должен передавать не просто знания, а создавать условия для овладения школьниками способами работы со знаниями;

2) наличие совместной деятельности учителя и ученика во время использования каких бы то ни было учебных форм;

3) наличие рефлексии. Рефлексивность закладывается как в структуру организации учебного занятия, так и в способ работы с учащимися: в конце каждого занятия или на каком-то определенном этапе учитель организует осознанное присвоение учащимся содержания, направляя его сознание на то, что проделывалось во время учебного занятия конкретно с ним, а также со всеми другими учащимися;

4) ориентация образовательной деятельности на формирование и развитие у учащихся базовых способностей. Именно в форме развития способностей выражается качество образовательного процесса, его результативность.

Любой урок в современных условиях должен быть организован с учетом метапредметного подхода. Чтобы научиться правильно организовывать урок, в основе которого положен названный подход, учитель должен понимать:

- причины и условия возникновения идеи метапредметного подхода в обучении;
- компоненты метапредметного содержания в обучении;
- смысл термина «универсальные учебные действия»;
- различия в подходах к организации традиционного урока и урока, построенного по принципу метапредметности;
- этапы построения урока, реализующего метапредметный подход;
- понятие рефлексии, как образовательной деятельности;
- требования ФГОС к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

С внедрением метапредметного подхода в образовании, формированию метапредметных результатов уделяется особое внимание в контексте всех результатов обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования деятельность в начальной школе осуществляется на основе *системно-деятельностного подхода*, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни (ФГОС НОО, п. 5) [61].

Цель системно-деятельностного подхода – воспитание личности ребенка как субъекта учебной деятельности посредством развития умения учиться. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач современного образования.

Достижение личностных и метапредметных результатов возможно лишь посредством включения обучающихся в активную учебную деятельность, при осуществлении которой ребенок выступает в роли субъекта. При этом мера субъектности ребенка (определяющая его активную позицию) определяется исключительно теми психолого-педагогическими условиями, которые создаются учителем. Перед учителем стоит непростая задача в определении содержания, форм и методов организации образовательной деятельности обучающихся, направленных на достижение планируемых результатов, соответствующих требованиям стандарта. Это означает изменение мировоззрения большинства педагогов, привычных способов их деятельности.

По мнению Г.В. Дорофеева, на современном этапе происходит «переориентация системы обучения на приоритет развивающей функции обучения по отношению к его образовательной, информационной функции, перенос акцентов с увеличения объема информации, предназначенной для усвоения учащимися на формирование умений использовать информацию» [16]. Таким образом, в данной ситуации традиционная объяснительно-иллюстративная модель, направленная на пассивное усвоение обучающимися предметных знаний, умений и навыков не работает.

В настоящее время учителю начальной школы доступны разнообразные цифровые образовательные ресурсы, обогащенный методический материал, есть возможность предоставлять школьникам расширенное предметное содержание.

Вместе с тем, практика показывает, что, изменив лишь содержание, оставив без изменения технологию, невозможно достичь положительных результатов обучения.

Понятие «технология» (от греч. *tehne* – искусство, мастерство, умение, *logos* – учение) является одним из наиболее распространенных в современной педагогике. Широкое внедрение педагогических технологий относится к началу 60-х годов и связано с реформированием образования в странах Америки и Европы. Массовый характер и модернизация современного образования привели к поиску таких способов и приемов обучения и воспитания, которые давали бы гарантированный результат, и этот результат в наименьшей мере зависел бы от личностных качеств и непрофессионализма учителя.

В.П. Беспалько считает, что «обновление школы возможно только через научно обоснованное совершенствование педагогической технологии, предполагающей строго научное проектирование и точное воспроизведение в классной комнате гарантирующих успех педагогических процессов, а не надежды на мифическое, неизвестно откуда возникшее педагогическое мастерство учителя» [3].

Г.Ю. Ксензова рассматривает педагогическую технологию как построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер [31].

В настоящее время существуют различные подходы к классификации педагогических технологий по различным параметрам: по философским основаниям, по типу организации и управления познавательной деятельностью учащегося, по направленности действия, по целям обучения, по способу организации учебного процесса, по ведущему фактору психического развития и т.д.

На наш взгляд, инструментом, позволяющим эффективно организовать учебное сотрудничество обучающихся с учетом их субъектной позиции, являются так называемые технологии деятельностного типа, к которым можно отнести:

- технологию развития критического мышления,
- технологию проектного обучения,
- технологию проблемного обучения,
- технологию продуктивного чтения,
- технологию деятельностного метода,
- технологию исследовательской деятельности,
- технологию диалогового взаимодействия, командной работы и ряд других.

При этом главной особенностью данных технологий является включение обучающихся в деятельность на всех этапах урока: личностной мотивации, определения цели деятельности, выдвижения гипотез и открытия способа решения учебной задачи, осуществления контроля открытого способа и полученного результата, а также оценки успешности решения учебной задачи относительно поставленной цели.

Рассмотрим более подробно каждую из технологий, определенных к группе технологий деятельностного типа.

Технология развития критического мышления.

Цель технологи – развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.): Критическое мышление, по определению Д. Халперна, – это направленное мышление, отличающееся взвешенностью, логичностью и целенаправленностью; его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата [64].

Способности, развиваемые с помощью технологии развития критического мышления, такие, как открытый ум, вдумчивое отношение к тексту, умение рассматривать различные точки зрения на явления, позволят учащимся не только внимательно изучить тексты, но и на основе сформированных данной технологией навыков сконструировать свое собственное знание, реализовывать себя, получая положительные эмоции от процесса обучения.

В технологии развития критического мышления урок характеризуется тремя стадиями фазами (этапами): вызов – реализация смысла – рефлексия.

Цель первого этапа – *вызова* – не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и вызвать уже имеющиеся знания либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

На втором этапе – *осмысления содержания* – идет непосредственная работа с новой информацией, а приемы и методы технологии позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным. При этом ведущей задачей этапа становится приобретение новых знаний.

На третьем этапе – *рефлексии* – информация анализируется, интерпретируется и творчески перерабатывается. На этом этапе педагогу важно организовать обсуждение пройденного. При этом важно, чтобы ученик смог оценить и продемонстрировать, как изменилось его знание от стадии вызова к стадии рефлексии.

В таблице 2 представлены стадии и методические приемы технологии развития критического мышления.

Таблица 2

Технология развития критического мышления – стадии и методические приемы

Фаза (этап) урока	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности обучающегося	Используемые методы и приемы
<i>1. Вызов</i>	Направлена на вызов учащихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизацию их деятельности, мотивацию к дальнейшей работе	Ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию	– составление списка известной информации; – рассказ-предположение по ключевым словам; – систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;

		до ее изучения, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ	– верные и неверные утверждения; – перепутанные логические цепочки и т.д.
Информация, полученная на этапе вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах, в группах			
2. <i>Осмысление содержания</i>	Направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания старого к новому	Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации	Методы активного чтения: – маркировка с использованием значков «v» «+» «-» «?» (по мере чтения их ставят на полях справа); – ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов; – поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д.
На этапе осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа). Работа ведется индивидуально или в парах			
3. <i>Рефлексия</i>	Учителю следует вернуть учащихся к первоначальным записям – предположениям, внести изменения, дополнения; дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации	Учащиеся соотносят «новую» информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления	– заполнение кластеров, таблиц; – установление причинно-следственных связей между блоками информации; – возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям; – ответы на поставленные вопросы; – организация устных и письменных круглых столов; – организация различных видов экскурсий; – написание творческих работ; – исследования по отдельным вопросам темы и т.д.
На этапе рефлексии осуществляется творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах			

Технология проектного обучения.

В основе технологии проектного обучения лежит метод проектов, который был описан еще в 20-е годы прошлого века в США. Этот метод был связан с гуманистическими идеями американского философа и педагога Дж. Дьюи и его ученика В.Х. Килпатрика. Идеи авторов нашли широкое распространение в западных странах и приобрели большую популярность по причине оптимального сочетания теоретических знаний и их практического применения.

Практически в это же время основы проектного обучения разрабатывались и отечественными педагогами. Группа педагогов-исследователей под руководством С. Шацкого работала по проблеме внедрения метода проектов в практику обучения уже начиная с 1905 г. Необходимым условием успешной работы являлся личный интерес обучающегося. Проблема должна быть знакомой и значимой для ребенка, а для ее решения требовались как ранее полученные знания, так и те, которые еще предстояло приобрести [67]. Учитель, направляя поиск учеников, подсказывая необходимые источники информации, выполнял роль консультанта проектной работы.

С 1920 г. метод проектов и его вариант «Дальтон-план» стали использоваться в школах России. Российские педагоги считали, что именно этот метод поможет развить творческую инициативу детей, а некоторые (Б.В. Игнатъев, М.В. Купенин, В.Н. Шульгин и др.) охарактеризовали его как единственно верный метод обучения в школе: «так школа учебы превращается в школу жизни» [21; 68].

Технология проектного обучения ориентирована, по мнению Г.К. Селевко, на творческую самореализацию личности ученика, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы [51].

Цель технологии проектного обучения – вовлечение учащихся в активную познавательную, коммуникативную, практическую и другие виды деятельности по решению различных проблем в процессе выполнения проектов.

В свою очередь проектирование можно рассматривать как процесс разработки и создания проекта (проблема, прототипа, предполагаемого или возможного объекта или состояния).

Проект (от латин. «projectus» – «брошенный вперед») – замысел в виде проблема, прототипа объекта; в самом общем виде «проект» – это то, что задумывается или планируется создать.

В определении Н.Ю. Пахомовой дидактические признаки учебного проекта определены более детально: с точки зрения учащегося учебный проект – это «возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе; проявить себя, применить свои знания, решить значимую проблему, принести пользу и публично показать достигнутый результат» [43].

В современной педагогической литературе существуют различные подходы к определению основных этапов работы над проектами. Общие этапы работы над проектом могут быть определены следующим образом:

1. Подготовка.
2. Планирование.
3. Принятие решения.
4. Выполнение.
5. Оценка результатов.
6. Презентация.

Система действий учителя и учащихся на разных этапах работы над проектом представлена в таблице 3.

**Система действий учителя и учащихся на разных этапах
работы над проектом**

Названия и характеристика этапов	Характеристика деятельности обучающихся	Характеристика деятельности учителя
Подготовка – выбор темы проекта, определение цели и содержания проекта, формирование творческих групп, определение форм выражения итогов проектной деятельности	Уточняют информацию, обсуждают задание, принимают общее решение по теме, формируют творческие группы	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Объясняет цель, мотивирует к деятельности. Организует работу по формированию творческих групп
Планирование – анализ проблемы, определении задач, средств реализации проекта, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в группе, формулировка вопросов, на которые нужно ответить, разработка заданий для творческих групп, отбор литературы	Вырабатывают план действий, осуществляют постановку конкретных задач, определяют средства реализации проекта, уточняют источники информации, распределяют роли в группе	Разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности, подбирает литературу, принимает участие в обсуждении вариантов по реализации проекта
Принятие решения – сбор и уточнение информации, обсуждение различных гипотез, выбор оптимального варианта, уточнение плана деятельности	Работают с информацией, выдвигают и осуществляют отбор гипотез, выполняют исследование, корректируют план деятельности	Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность
Выполнение – выполнение проекта	Работают над проектом и его оформлением. Учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами	Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность
Оценка результатов – оценка результатов выполнения проекта: – поставленных целей, – достигнутых результатов, – анализ причин возможных затруднений или недостатков	Обсуждают полученные результаты, исправляют возможные недочеты, формулируют выводы	Наблюдает за деятельностью учащихся, принимает участие в обсуждении
Презентация – защита проекта	Докладывают о результатах своей работы	Организует экспертизу (например, приглашает в качестве экспертов старших школьников или параллельный класс, родителей и др.)

От выбора формы продукта проектной деятельности зависит, насколько выполнение проекта будет интересным для ребенка, защита проекта – убедительной и презентабельной, а представленные решения – актуальными.

Выбор вида продукта проектной деятельности школьников зависит от темы проекта: справочник, газета, журнал, альбом, гербарий, карта, игра, сценарий праздника, костюм, макет, мультимедийный продукт, учебное пособие и др.

Технология проблемного обучения.

В XX столетии идеи проблемного обучения получили интенсивное развитие и распространение в образовательной практике. В зарубежной педагогике

концепция проблемного обучения развивалась под влиянием идей Дж. Дьюи. Он утверждал, что в основе способности учащихся решать проблемы лежит их природный ум. «Овладеть коллективным мышлением может не каждый, – пишет Дьюи, – более того, не каждого можно научить этому» [17]. По мнению Дж. Дьюи, мысль человека на пути постановки и решения проблемы должна проходить ряд этапов:

- осознание затруднения и формулирование проблемы;
- предположения (гипотезы), определяющие наблюдения и сбор фактов;
- аргументация обнаруженных фактов;
- практическая проверка гипотез.

Отечественными разработчиками идей проблемного обучения (вторая половина 50-х гг. XX в.) были М.А. Данилов и В.П. Есипов, которые сформулировали правила активизации процесса обучения, определившие принципы проблемного обучения:

- вести учащихся к обобщению, не давая готовых определений;
- время от времени знакомить школьников с методами науки;
- способствовать развитию самостоятельности их мыслительной деятельности посредством творческих заданий [15].

Существенное значение в развитии теории проблемного обучения имело положение о роли проблемной ситуации в мышлении и обучении (А.М. Матюшкин) [37]. Весомый вклад в разработку теории проблемного обучения внесли М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, И.А. Ильшцкая и др. [38; 37; 41].

В таблице 4 приведены отличительные характеристики традиционных технологий и технологии проблемного обучения в контексте подходов к организации образовательной деятельности обучающихся.

Таблица 4

Сравнительная характеристика традиционного и проблемного обучения

Традиционное обучение	Проблемное обучение
1. Материал предоставляется в готовом виде, учитель обращает внимание, прежде всего, на программу	1. Новую информацию школьники получают в результате решения теоретических и практических задач
2. В устной форме или через учебник возникают проблемы, связанные с временным выключением ученика из дидактического процесса	2. В ходе решения проблемы дети преодолевают трудности, их активность и самостоятельность здесь достаточно высоки
3. Темп подачи информации ориентирован на сильных, средних или слабых обучающихся	3. Темп передачи сведений определяется самими обучающимися или группой
4. Контроль учебных достижений частично связан с процессом обучения, не является его частью	4. Повышенная активность школьников способствует развитию мотивов и снижает необходимость формального контроля за результатами
5. Нет возможности обеспечить стопроцентное усвоение материала всеми обучающимися; особую трудность представляет применение информации в практических ситуациях	5. Результаты преподавания достаточно высокие и стабильные. Обучающиеся легко применяют полученные знания, в том числе и в незнакомых ситуациях

Главным отличием двух видов обучения следует считать целеполагание и принцип организации педагогического процесса. Цель традиционного обучения:

усвоение результатов научного познания, вооружение учащихся знанием основ наук, привитие им соответствующих знаний и навыков. Цель проблемного обучения более широкая: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов, она включает еще и формирование познавательной деятельности ученика, и развитие его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений и навыков).

В. Оконь под проблемным обучением понимает «совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем (постепенно к этому приучаются ученики сами), оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний» [42].

В ходе проблемного обучения происходят создание учителем на уроках различных проблемных ситуаций, организация учащихся на их анализ, обучение учащихся решению проблем, формирование у школьников умений видеть противоречия, формулировать проблему. Проблемное обучение, согласно положениям дидактики, может быть реализовано с помощью разных методов: проблемного изложения, частично-поискового или исследовательского.

Основные понятия проблемного обучения и их взаимосвязи отражены на рисунке 1.

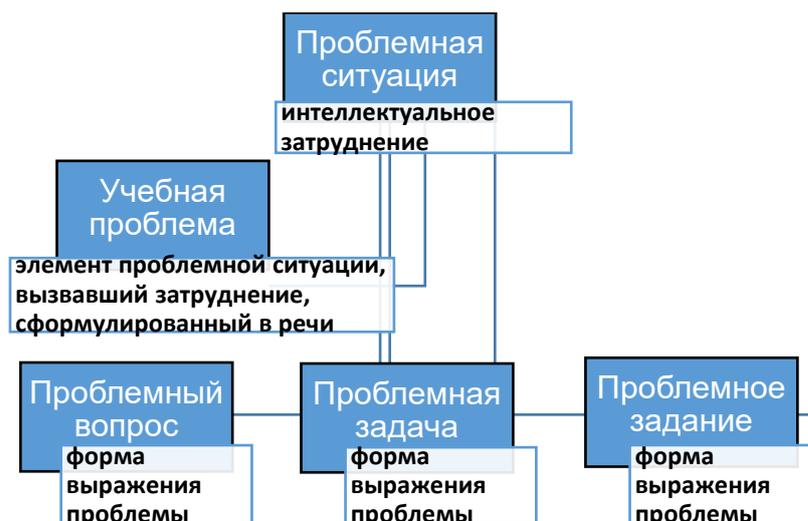


Рисунок 1. Проблемное обучение: основные понятия

Проблемная ситуация в педагогике рассматривается как состояние умственного затруднения, вызванного объективной недостаточностью имеющихся знаний и способов деятельности для решения задачи (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.) [33; 38].

Выход из проблемной ситуации всегда связан с осознанием проблемы, ее формулированием и решением. Учебная проблема – это тот элемент проблемной ситуации, который вызвал затруднение. Проблемная ситуация перерастает в учебную проблему, когда ученик осознает этот элемент, вызвавший затруднение, и принимает его к решению.

Формы выражения проблемы. Для них характерно противоречие между имеющимися знаниями и известными способами действий, с одной стороны, и

требованиями задания, с другой. Поэтому их решение связано с поиском новых способов деятельности.

Формы выражения учебных проблем могут быть различны (проблемные вопросы, задачи, задания), однако все они имеют одну общую особенность. В их содержании заложены потенциальные возможности для возникновения проблемных ситуаций в процессе их выполнения. Решение проблемного вопроса или задания приводит учащихся к получению новых знаний.

Типы проблемных ситуаций (по М.И. Махмутову):

- при столкновении с жизненными явлениями, фактами, определяющими потребность в теоретическом объяснении;
- при организации практической работы обучающихся;
- при побуждении к анализу жизненных явлений, инициирующих столкновение с прежними житейскими представлениями об общих явлениях;
- при выдвижении гипотез;
- при побуждении к сравнению, сопоставлению и противопоставлению;
- при побуждении к предварительному обобщению новых фактов;
- при исследовательских заданиях [38].

Этапы постановки и решения проблемы

1. Представление задания, содержащего противоречие.
2. Анализ проблемной ситуации, формулирование проблемы.
3. Поиск решения проблемы.
4. Решение проблемы (выбор способа, определение алгоритма).
5. Первичное усвоение новой информации и способов действий.

Характеристика действий учителя и обучающихся на каждом этапе постановки и решения проблемы представлена в таблице 5.

Таблица 5

Система действий учителя и учащихся на разных этапах проблемной ситуации

Этапы проблемной ситуации	Характеристика действий учителя	Характеристика действий обучающихся
1. Представление задания, содержащего противоречие	Ставит учебную задачу и создает учебную проблемную ситуацию с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся	Выявляют и фиксируют противоречие в предложенном задании
2. Анализ проблемной ситуации	Организует работу по актуализации знаний, определению границы знания и незнания учащихся, подводит к формулированию проблемы	Высказывают различные мнения по выявленному противоречию, определяют область недостающего знания, формулируют проблему, определяют потребность в новом знании и способе действия
3. Поиск решения проблемы	Организует поисковую, исследовательскую деятельность обучающихся	Осуществляют выбор гипотез, определяют способ решения проблемы
4. Решение проблемы	Координирует работу обучающихся, стимулирует их деятельность	Осуществляют решение проблемы с помощью выбранного способа, составляют алгоритм решения проблемы
5. Первичное усвоение новой информации и способов действий	Подбирает соответствующие задания на усвоение новых знаний, способов действий; осуществляет контроль и оценку	Выполняют задания на усвоение новой информации и нового способа действия, проводят самоконтроль, самооценку

Технология продуктивного чтения.

Технология продуктивного чтения – это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Этапы технологии, ее основные методы и приемы разработаны Н.Н. Светловской [50].

В процессе реализации данной технологии на уроках литературного чтения в начальной школе важно обеспечить проведение детьми анализа литературного произведения, цель которого – читательское освоение литературного произведения, создание его читательской интерпретации. Основная задача учителя на уроках в начальной школе – помочь ребёнку увидеть в тексте автора: «вычитать» его отношение к героям, к ситуации; решить проблему «писатель и действительность» (наивный реализм читателей этого возраста побуждает их видеть в искусстве лишь копию действительности), а это возможно лишь в ходе аналитического, изучающего чтения.

Целью применения технологии продуктивного чтения является обучение самостоятельному пониманию текста. Основными *средствами* при этом служат приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.

Соответственно данная технология определяет три этапа работы с текстом:

- 1) работа с текстом до чтения,
- 2) работа с текстом во время чтения,
- 3) работа с текстом после чтения.

Содержание основных этапов работы с текстом в соответствии с технологией продуктивного чтения представлено в таблице 6.

Таблица 6

Этапы работы с текстом по технологии продуктивного чтения

Название этапа	Цель этапа	Содержание работы на этапе	Методы и приемы работы
I. Работа с текстом до чтения	Развитие важнейшего читательского умения, как антиципация (умения предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам)	– Предположения о героях, теме, содержании по фамилии автора, заглавию, иллюстрациям. – Уточнение по ключевым словам своих предположений о теме произведения, героях, развитии действия	– Антиципация – Определение цели и задач урока
II. Работа с текстом во время чтения	Достижение понимания текста на уровне содержания	– Самостоятельное чтение с целью проверки своих предположений. – Чтение вслух по предложениям или небольшим абзацам с комментариями. По ходу чтения учитель задает уточняющие вопросы на понимание. – Уточняющие вопросы на понимание содержания главы (фрагмента) в целом. Озаглавливание прочитанной части.	– Диалог с автором. – Перечитывание текста. – Приемы прерывания чтения. – Беседа по содержанию

III. Работа с текстом после чтения	Достижение понимания на уровне смысла (понимание основной мысли, подтекста – «чтение между строк»)	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемный вопрос к тексту в целом. Ответы детей. Беседа. Понимание авторского замысла. – Повторное обращение к заглавию и иллюстрации. Беседа о смысле заглавия, о его связи с темой, мыслью автора. – Рассказ о писателе. Беседа о писателе с целью глубокого понимания прочитанного. – Выполнение творческих заданий 	<ul style="list-style-type: none"> – Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. – Знакомство с писателем. – Работа с заглавием, иллюстрациями. – Выполнение творческих заданий
---	--	--	--

Уроки литературного чтения, выстроенные в данной технологии, к 3–4 классу постепенно становятся похожи на уроки литературы, поскольку наряду с совершенствованием техники чтения, отработкой системы приёмов понимания больше внимания уделяется анализу текста и развитию читательской компетентности обучающихся.

Современное общество заинтересовано в квалифицированном читателе. В условиях изобилия информации извлечение нужной информации из текста и её преобразование становятся важнейшими умениями, без которых невозможно жить в обществе и достичь успехов. Вот почему технология продуктивного чтения, разработанная профессором Н.Н. Светловской приобретает ведущее значение и способствует достижению тех результатов, о которых говорится в образовательных стандартах.

Технология деятельностного метода. Для реализации современных требований общества к образованию педагогами передовых российских школ используется авторская педагогическая технология – технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон [44]. Эта технология позволяет формировать не только предметные результаты освоения программы, но и развивать у детей деятельностные способности и качества личности, обеспечивающие их успешность в будущем. Такой педагогический инструментарий дает возможность организовать образовательную деятельность и взаимодействие участников образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода, заявленного фундаментальным основанием ФГОС нового поколения. В основе технологии лежит метод рефлексивной самоорганизации (общая теория деятельности – Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.) [69], и вместе с тем, она включает в себя все этапы глубокого и прочного усвоения знаний (П.Я. Гальперин) [10]. Благодаря этому, учащиеся имеют возможность на уроках системно тренировать весь спектр универсальных учебных действий, определяющих умение учиться. С другой стороны, технология деятельностного метода обеспечивает преемственность с традиционной школой.

Ориентируясь на формирование деятельностных способностей, технология должна обеспечить каждому школьнику системную тренировку основных видов деятельности (самоопределения, нормотворчества и нормореализации):

– самоопределение предполагает установление соответствия предложенной нормы деятельности с системой ценностей («хочу») и имеющимся уровнем способностей («могу»);

– нормореализация (осуществление деятельности) предусматривает воспроизведение известной нормы, результатом которой является преобразованный продукт;

– нормотворчество (управленческая деятельность) определяет выработку новой нормы деятельности в случае невыполнения или отсутствия известной.

Для успешной реализации технологии в любой сфере деятельности необходимо соблюдение определенных дидактических принципов:

– деятельности – обучающийся получает знания не в готовом виде, а формулирует их сам;

– непрерывности – преемственность между всеми уровнями обучения с учетом технологии, содержания и методики;

– целостного представления о мире – формирование у школьника обобщенного, целостного представления о мире;

– соблюдения минимального и максимального уровня – школа должна предложить ребенку содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечить его усвоение на минимальном уровне;

– психологической комфортности – снижение стрессообразующих факторов учебной деятельности, создание доброжелательной атмосферы, реализация идей педагогики сотрудничества;

– вариативности – формирование у ученика способности к выбору оптимального варианта решения;

– творчества – обеспечение развития творческого начала в учебной деятельности школьников.

Технология деятельностного метода позволяет выявить механизм развития способностей ребенка за счет выделения этапов и условий, в которых этот процесс может успешно осуществляться. При этом обеспечивается возможность построить для каждого ученика индивидуальную образовательную траекторию; ввести критерии оценки уровня профессионализма учителя, реализующего новую технологию.

Технология исследовательской деятельности. Исследование понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, – это процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Исследовательская активность свойственна детям от рождения. Под этим понятием мы понимаем творческое отношение личности к миру, которое выражается в мотивационной готовности и интеллектуальной способности к познанию реальности путем практического взаимодействия с ней, но ребёнок не владеет научной системой понятий, связанных с исследованием: «проблема», «гипотеза», «метод исследования», «протокол наблюдений», «обработка данных» и

другими, то есть не может описать свою деятельность, рассказать о ней, оценить её.

Исследование – это особого вида деятельность, которая имеет свою структуру, опирается на свои законы, исследователи используют в общении свою систему понятий, главные из которых – проблема, гипотеза, метод (способ).

Структура исследовательской деятельности младших школьников характеризуется следующим образом:

1. Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования).

2. Выбор темы исследования (попытаться как можно строже обозначить границы исследования).

3. Определение цели и задач исследования.

4. Выбор гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные – провокационные идеи).

5. Составление плана исследования.

6. Сбор и обработка материала (зафиксировать полученные знания).

7. Анализ и обобщение полученных данных (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приёмы).

8. Доклад (защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).

Исследование – метод и процесс познания, поиск новых знаний (фактов, закономерностей и пр.), это целенаправленное познание, систематическое изучение объекта (системы) с целью установления новых фактов, свойств, функций, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов (закономерностей) и моделей, характеризующих изучаемый предмет или явление и нахождение способов применения новых знаний.

Участвуя в исследовательской деятельности дети должны:

1) понимать, что такое исследование;

2) осознавать из каких шагов состоит, какова цель исследования;

3) уметь сформулировать гипотезу и выбрать метод: как доказать или опровергнуть её;

4) овладеть понятиями и навыками проведения эксперимента (программа, протоколы, обработка, обобщение данных и пр.);

5) усвоить, что в исследовательском проекте его основная часть – это исследование.

Научиться исследовать – значит научиться:

1) понимать, что такое исследование и осознавать из каких шагов оно состоит;

2) формулировать цель исследования;

3) формулировать гипотезу, которая определяет ход исследования, доказывать её или опровергать;

4) выбирать метод исследования;

5) владеть понятиями и навыками проведения эксперимента.

6) владеть исследовательскими знаниями и умениями.

Формирование исследовательских умений у младших школьников, как правило, проходит в несколько этапов (таблица 7).

Таблица 7

Этапы формирования исследовательских умений у младших школьников

Этапы	Задачи этапа	Методы и способы деятельности
Первый этап 1 класс	<ul style="list-style-type: none"> – поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений; – развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели; – формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя 	<ul style="list-style-type: none"> – коллективный учебный диалог; – рассматривание объектов живой и неживой природы; – создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание; – коллективное моделирование (обучающиеся изготавливают модели Солнца, Земли из пластилина, модели-аппликации радуги, облаков, модели, отражающие богатство и разнообразие природы нашей планеты и т.д.); – экскурсии; – выставки детских работ
Второй этап 2 класс	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя; – развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования; – поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников 	<ul style="list-style-type: none"> – учебная дискуссия; – наблюдения по плану; – рассказы детей и учителя об природных явлениях; – мини-исследования; – экскурсии; – индивидуальное составление моделей и схем (например, схема строения животных, насекомых, птиц, круговорота воды в природе, строения растений и т.д.); – мини-доклады в рамках изучаемой темы; – эксперименты; – опыты
Третий этап 3-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> – обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, – осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. – увеличении сложности исследовательских задач, – переориентация процесса образования на постановку и решение самими школьниками исследовательских задач 	<ul style="list-style-type: none"> – мини-исследования; – уроки-исследования; – коллективное выполнение и защита исследовательских работ; – наблюдение; – анкетирование; – эксперимент и другие

В процессе включения младших школьников в исследовательскую деятельность перед учителем встает проблема организации решения единых исследовательских задач при различном уровне развития исследовательского опыта учащихся. В решении этой проблемы следует исходить из того, что необходимо подбирать такие приемы и формы работы, в которых ученики смогли бы проявить и обогатить свой индивидуальный исследовательский опыт.

Технологии диалогового взаимодействия. Диалоговое взаимодействие обеспечивает активное погружение в деятельность, благодаря которой каждый участник не только осознает необходимость приобретения основных умений коммуникативной деятельностной личности, но и разберется в способах их развития.

Для обучения диалоговому взаимодействию используется работа в группах. Это могут быть или пары, или малые группы, до 6 человек. Группы из большего числа детей, как правило, не являются работоспособным: в них присутствуют школьники, которые в действительности не принимают участия в решении задачи.

Работа в паре обычно требует лучшего владения технологией ведения диалога, поэтому к парам лучше перейти позже, когда ученики уже научатся работать в малой группе.

Технологии, в которых чередование разговора двоих и разговора нескольких является важным условием для организации учебной деятельности, осуществляемой в нескольких организационных формах (индивидуальной, парной, групповой и коллективной – работы в парах сменного состава) определяются как технологии диалогового взаимодействия (по определению Т.Б. Казачковой) [22].

Названные технологии создают условия для организации такого процесса учения, который включает личностные структуры сознания – мотивирования, творчества, критичности, рефлексии. В этом процессе познания каждый его субъект (и учитель, и ученик) может проникнуть в сущность явления, выявить явные и скрытые причины происходящего, разобраться в реальных смыслах изучаемого материала, установить причинно-следственные связи событий, ставить цели и, исходя из них, формулировать задачи.

Процесс обучения при использовании технологий диалогового взаимодействия приобретает естественность в организации межличностных отношений. Каждый в реализации собственной цели понимает, что более качественного результата он может добиться посредством общения с другими. Приобретая опыт личностного взаимодействия в диалоге, каждый его участник имеет возможность развивать свои индивидуальные способности и качества личности, преобразуясь согласно достигнутому уровню понимания себя.

Обучающиеся в ситуации погружения в учебную деятельность посредством технологий диалогового взаимодействия не только приобретают возможность развивать универсальные учебные действия, но и осознают, что если я хочу, значит, я смогу (целеполагание становится основным мотивом деятельности).

Технологии диалогового взаимодействия направлены как на присвоение знаний и приобретение опыта их рационального использования, так и на развитие способностей, знаний, умений и навыков субъектов деятельности, актуальных на современном рынке труда. Наряду с этим технологии определяют метапредметную направленность образовательного процесса.

Поскольку поток информации и дефицит времени постоянно увеличиваются, на современном этапе необходимы иные приёмы обучения школьников в

новых социальных условиях. Разнообразие технологий диалогового взаимодействия дают возможность учителю организовать образовательную деятельность школьников с учетом индивидуальных способностей каждого, с возможностью самостоятельного погружения в образовательный процесс при согласованности целей учителя и ученика.

Как известно, обновленный ФГОС НОО обеспечивает среди прочего «освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей» (п.1 ФГОС НОО) [61]. Очевидно, для выполнения этого требования учитель начальных классов должен овладеть названными технологиями и понимать, как обеспечить:

- возможность для каждого ученика внести вклад в решение общей учебной задачи;
- осознание и принятие каждым ребенком личной ответственности за результат совместной деятельности;
- готовности объективно оценивать результаты собственной деятельности и командной работы в целом.

Рассмотренные педагогические технологии демонстрируют примеры технологий деятельностного типа. При этом список подобных технологий может быть продолжен. Данные технологии построены на рефлексии, и в полной мере могут быть отнесены к метакогнитивным, рефлексивным технологиям, технологиям по «обучению мышлению». Они различаются по декларируемым задачам, по организации процесса обучения, одни в большей степени направлены на развитие творческого мышления, другие – на развитие коммуникативных способностей, но цели и конечный результат этих технологий можно в самом общем виде описать как формирование метапредметных умений, направленных на развитие способности к самообразованию.

2.2. Особенности организации урока в начальной школе с позиции формирования метапредметных результатов младших школьников

Системно-деятельностный подход – это методологическая основа Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, который является личностно-ориентированным подходом согласно формуле «деятельность – личность» (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин и др.).

Реализация данного подхода требует от участников образовательного процесса понимания особенностей содержания и механизмов достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО. Очевидно, что рассказ учителя как способ сообщения новых знаний, демонстрация предметных действий, которые в процессе многократного повторения должны стать новыми умениями и навыками, не будет способствовать формированию у обучающихся системы универсальных учебных действий и не обеспечит возникновения у них потребности и стремления к познанию как основы самообразования.

Отечественные психолого-педагогические концепции и теории выделяют учебную деятельность младшего школьника как ведущую.

Учебная деятельность, сохраняя все психологические признаки деятельности, чаще всего представлена как процесс.

Формулируя основные положения теории учебной деятельности, В.В. Давыдов подчеркивал принципиальное отличие ее исходных позиций от традиционных психолого-педагогических установок. По мнению автора, в основе «деятельностного» обучения лежит *преобразующее* предмет *действие*, которое направлено на открытие содержательно общего в этой предметности. С этим действием взаимосвязаны действия *построения и преобразования модели*, в которых это общее отображается и специально исследуется.

Таким образом, научные знания могут быть качественно усвоены школьниками только в результате преобразующего действия с ними. Данное требование закреплено в обновленных стандартах начального общего и основного образования. Необходимо дополнить, что достаточный для младшего школьника уровень сформированности учебной деятельности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе.

Психологическую составляющую этих результатов образуют универсальные учебные действия. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности обучающихся способствуют повышению качества образования. Они отражены в стандарте как метапредметные результаты. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг *умения учиться*.

Деятельность по реализации образовательных программ называется образовательной. Образовательный процесс – во многом, творческий процесс, требующий компетентного подхода к его осуществлению и его результативность в большей степени зависит от уровня овладения педагогом умениями проектной деятельности, а также теоретическими основами педагогического проектирования. По мнению ряда учёных, проектирование педагогом образовательного процесса (деятельности учащихся и педагога), а также прогнозирование его результатов, является неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности учителя.

Под педагогическим проектированием В.С. Безрукова понимает предварительную проработку ключевых компонентов предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Проектирование – это сложная многоступенчатая деятельность. Совершается она как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям.

Объектами педагогического проектирования являются образовательные системы, педагогический процесс, который делится на педагогические ситуации, возникающие внутри него. Отдельной единицей учебного процесса является урок.

Как же нужно построить урок, чтобы реализовать меняющиеся требования ФГОС? В целом, учебно-познавательная деятельность обучающихся должна быть организована с учетом основных положений системно-деятельностного подхода, который выступает в качестве научно-методологической основы стандарта, разработки требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам (п. 40 ФГОС НОО 2021 г.).

Под учебной следует понимать деятельность, направленную на освоение субъектом обобщенных способов учебных действий и операций, стремление к саморазвитию, а также формирование самоконтроля и самооценки.

В.В. Давыдовым определена следующая развернутая структура учебной деятельности:

1. Сначала у ребенка возникает потребность в учебной деятельности, которая обоснована личным отношением к предмету познания.

2. Затем формируются мотивы учебной деятельности обучающихся в результате постановки учебной задачи совместно с учителем.

3. На следующем этапе обучающиеся в совместной деятельности планируют последовательность действий и операций для выполнения учебной задачи.

4. На последнем этапе младшие школьники выполняют действия, направленные на достижение учебной задачи (работают по составленному плану) с параллельным выполнением действий контроля и оценки собственной деятельности.

Проводя экспериментальное исследование в рамках идей развивающего обучения, В.В. Давыдов пришел к выводу о целесообразности введения термина «правильная организация» учебной деятельности младших школьников.

Правильная организация учебной деятельности начинается с постепенного целенаправленного развития потребности школьников в освоении духовных общечеловеческих ценностей и норм. Без сформированности данной потребности учебная деятельность существовать не может.

Во-вторых, правильная организация учебной деятельности требует создания для учащихся таких ситуаций, которые позволят им осознать и сформулировать учебную задачу, а также решить ее, экспериментируя с изучаемым материалом. По мнению В.В. Давыдова, важнейшим компонентом учебной деятельности младшего школьника является понимание обучающимися учебной задачи. Именно осознание, принятие и решение учебной задачи подводит детей к овладению новыми общими способами действия. Учебная задача требует от школьников анализа фактического материала с целью обнаружения некоторого общего отношения (содержательная абстракция), выведение частных отношений на основе полученных абстракций и их объединение (синтез) в целостный объект, овладение способом построения такого объекта. Таким образом, именно с решения школьником учебной задачи, предполагающего освоения новых теоретических знаний и овладения соответствующими обобщенными способами действий, начинается его полноценная учебная деятельность. То есть, решая учебную задачу, школьник

осмысливает сущность рассматриваемого понятия. В этот момент им формулируется термин.

В дальнейшем, если в формулировке понятия младший школьник не был субъектом, то у него возникают трудности, связанные с использованием терминологии. Другими словами, обучающиеся узнают термин или понятие формально, но не могут соотносить их с заданной характеристикой, самостоятельно раскрыть; так данные понятия и термины остаются в пассивном словаре детей.

Еще одной проблемой является ситуативность применения термина (понятия): обучающиеся могут правильно использовать термины в знакомых ситуациях, в то время как в ситуациях, решение которых требует осуществления анализа, сравнения, обобщения, приведения примеров, термин применяется неверно.

Кроме того, часто обучающиеся ошибочно интерпретируют термин, не обращая внимания на ключевые слова в его характеристике, а также затрудняются обозначить понятием какую-либо реальную ситуацию.

Причины возникающих трудностей напрямую связаны с репродуктивным обучением младших школьников, при котором педагог, опираясь на память и пассивное восприятие материала, ставит их в роли зрителя, слушателя, репродуктора.

В этом случае для обучающегося существуют следующие риски: степень усвоения готового образца во многом обусловлена индивидуальными особенностями обучающихся, в частности, их вниманием, памятью, восприятием. Следует отметить, что принятие ребенком готового способа действия не способствует формированию умений осуществлять самоконтроль и самооценку, не развивает умение работать в новых и нестандартных ситуациях, то есть препятствует формированию УУД.

С целью сформированности достаточного уровня универсальных учебных действий для обучения на следующей ступени уже в начальном образовании необходимо заменить пассивную роль ученика на активную. Это возможно сделать в условиях развивающего обучения, когда школьник находится в роли исследователя, критика, оппонента. В этом случае познание окрашивается личностным смыслом, и осуществляется на основе учебных действий и процессов. Но при этом следует отметить, что эффективность процесса постановки и решения учебных задач зависит от предлагаемого учащимся материала, от того, насколько на его содержании можно организовать их продуктивную (исследовательскую, преобразующую) деятельность.

Организация развернутой учебной деятельности по основным предметам начальной школы требует особого внимания педагогов к правильности и полноте выполнения учащимися учебных действий и операций, которые позволяют им решить поставленные учебные задачи.

Рассмотрим общую характеристику таких базовых учебных действий.

Преобразование школьником условий задачи, которую нельзя решить известными ему способами. Данное действие предполагает поиск и обнаружение общих особенностей класса однородных задач.

Моделирование выделенных отношений в решаемой учебной задаче (в предметной, знаковой или графической форме). Салмина Л.Г. и Звонова Е.В. отмечают, что моделью является не любое изображение изучаемого материала, а только то, которое отражает определенные ключевые (существенные) отношения в условии решаемой учебной задачи [48].

Преобразование модели с целью детального изучения свойств общего отношения, выделенного в ней.

Конкретизация отношения в системе других (частных) задач, аналогичных решенной учебной задаче.

Как отмечает А.Б. Воронцов, в системе учебных действий необходимо выделить такие, как контроль и оценка. Контроль позволяет учащемуся правильно выполнять учебные действия, а оценка – определить, в какой степени освоен (или не освоен) общий способ решения данной учебной задачи.

Контроль включает три компонента:

- модель как образ желаемого результата действия;
- процесс сопоставления и сравнения данного образа с реальным действием;
- принятие решения о продолжении или коррекции выполняемого действия [9].

Выделенные компоненты определяют структуру внутреннего контроля субъекта деятельности за ее реализацией.

Таким образом, правильная организация учебной деятельности школьников заключается в том, что педагог, учитывая их потребность и готовность к освоению теоретическими знаниями, ставит перед ними учебную задачу, решаемую определенными учебными действиями. А для реализации субъектной позиции у обучающихся должна быть сформирована соответствующая потребность, а также умения принимать учебную задачу и выполнять необходимые для ее решения учебные действия.

Если образовательный процесс осуществляется в рамках учебной деятельности, то у учащихся будут сформированы:

- развитые учебно-познавательные мотивы («хочу учиться»);
- умения принимать и «удерживать» учебную задачу («понимаю, какой результат нужно получить»);
- способность переводить практическую задачу в учебную («знаю, чем отличаются»);
- умение строить алгоритм действий («умею строить процесс решения»);
- умения осуществлять контроль и оценку («умею проверить и оценить свои действия»).

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них

в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, где педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

2. В образовательном процессе использовать те виды деятельности детей, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковую, в том числе с использованием информационного ресурса; исследовательскую, творческую деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов.

Требования обновленного ФГОС НОО, в части планируемых метапредметных результатов, должны побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Немаловажным для повышения эффективности урока является выбор его структуры. Это определяется в первую очередь типом урока и используемой технологией.

Независимо от реализуемого УМК применение технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон в начальной школе, на наш взгляд, является не только возможным, но и целесообразным с позиции требований обновленного ФГОС НОО, т.к. обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода [49]. Структура урока в соответствии с названной технологией была представлена в предыдущем параграфе.

Безусловно, правильно организованный урок предусматривает формирование у обучающихся всех видов универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО.

Поэтапное включение ребенка в учебную деятельность при условии субъект-субъектных отношений с педагогом определяет успешное формирование регулятивных УУД младшего школьника, а именно его самоорганизацию и самоконтроль.

В соответствии с требованиями стандарта современный урок требует применения индивидуальных и групповых форм работы. Групповая форма работы имеет множество преимуществ: ребенок в течение урока имеет возможность выступить в роли руководителя или консультанта группы. Работа в группах сменного состава расширит границы межличностных взаимоотношений обучающихся класса. Таки образом, правильная организация работы обеспечит сформированность коммуникативных УУД у обучающихся с учетом требований обновленного ФГОС НОО в рамках общения и совместной деятельности.

В концепции развития УУД в системе общего образования, подготовленной под руководством А.Г. Асмолова, подчеркивается необходимость формирования

на уровне начального общего образования познавательных УУД, определяющих: возможность познания окружающего мира учащимся, умения выстраивать самостоятельный процесс поиска и осуществлять исследования, а также выполнять совокупность разнообразных операций по переработке, систематизации, обобщению и применению полученной самим учеником информации.

А.Г. Асмолов отмечает, что формирование этого вида учебных действий во многом определяет успешность овладения школьниками другими видами УУД (коммуникативными и регулятивными), а также личностными результатами. Н.Ф. Виноградова описывает познавательные УУД «как способы решения познавательных учебных задач» и характеризует их следующими качествами:

- ориентированностью на применение различных методов познания;
- опорой на рациональное использование мыслительных операций;
- потребностью в деятельности моделирования и конструирования.

Вместе с тем, как показывает практика, содержание процесса формирования у младших школьников этого вида действий ограничивается преимущественно заданиями репродуктивного характера. Ученики работают по образцам, воспроизводят их, практически не принимая участие в самостоятельной организации работы с информацией, что отмечает в своих работах Н.Ф. Виноградова.

Считаем необходимым охарактеризовать особенности проектирования урока с использованием технологии деятельностного типа Л.Г. Петерсон (таблица 8).

Таблица 8

Особенности проектирования урока в начальной школе

№ п/п	Этапы урока	Значение этапов	Характеристика работы
1	Этап самоопределения к учебной деятельности	– включение детей в деятельность; – выделение содержательной области	На данном этапе организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке через: создание условий для возникновения внутренней потребности включиться в деятельность («хочу»); определение содержательной области («могу»)
2	Этап актуализации знаний	– актуализация знаний, умений и навыков, необходимых для открытия нового знания; – фиксация затруднений в индивидуальной деятельности	Этап предполагает, прежде всего, подготовку мышления детей к проективной деятельности: актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действия; тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершение этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности каждого обучающегося, которое самим им фиксируется
3	Этап постановки проблемы	фиксация в громкой речи:	На этом этапе учащиеся соотносят собственные действия с применяемым

		<ul style="list-style-type: none"> – где (в каком месте алгоритма) возникло затруднение; – почему оно возникло (в чем недостаточность алгоритма); – каковы тема и цель урока 	<p>способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), определяют и во внешней речи фиксируют причину затруднения. Учитель организует коммуникативную деятельность учеников в форме эвристической беседы. Завершение этапа связано с формулированием цели урока, положительным самоопределением учеников относительно реализации данной цели и определением (или уточнением) темы</p>
4	Этап построения проекта выхода из затруднения	<ul style="list-style-type: none"> – по возможности включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы; – выдвижение и обсуждение гипотез 	Предполагается выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации – и на этой основе – выдвижение и проверка ими гипотез
5	Этап решения проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – определение наиболее эффективного способа решения проблемы; – решение учащимися проблемы с помощью выбранного метода; – фиксация нового алгоритма (понятия) в языке; – предъявление эталона по открытию способа действия 	Учитель организует коллективную деятельность в форме подводящего диалога, побуждающего диалога и т.д. Новый способ действий фиксируется в речи и знаково. В завершение устанавливается, что проблема урока разрешена. Представляется эталон по открытию способа действия (например, обращение к учебнику)
6	Этап первичного закрепления	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение детьми типовых учебных заданий; – проговаривание способа решения в громкой речи 	Учащиеся выполняют типовые задания на новый способ действий, проговаривая вслух алгоритма решения
7	Этап самостоятельной работы с самопроверкой	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выполнение детьми типовых заданий; – самостоятельная проверка и самооценка учащимися своей работы по эталону; 	На данном этапе урока реализуется индивидуальная форма работы: учащиеся решают задания нового типа, осуществляя их самопроверку, сравнивая с эталоном. Создание ситуации успеха для каждого учащегося, будет способствовать формированию у него желания включаться в учебно-

		– создание ситуации успеха	познавательную деятельность в дальнейшем
8	Этап включения в систему знаний и повторение	– включение нового знания в систему знаний; – выполнение заданий на повторение и закрепление ранее изученного	Новое знание включается в систему знаний. При необходимости выполняются задания на тренировку изученных алгоритмов и подготовку введения на последующих уроках нового знания
9	Этап рефлексии деятельности	– рефлексия деятельности на уроке (что нового узнали, каким способом); – самооценка детьми собственной деятельности	Организуется рефлексия и самооценка учениками деятельности на уроке. В завершении фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности и намечаются цели последующей деятельности

При этом деятельностный подход на уроках в аспекте реализации обновленного ФГОС НОО осуществляется средствами:

- 1) моделирования и анализа жизненных ситуаций;
- 2) использования активных и интерактивных методик;
- 3) включения в школьников в проектную и исследовательскую деятельность;
- 4) приобщения учащихся к контрольно-оценочной и рефлексивной деятельности;

Критерии результативности урока, соответствующего требованиям обновленного ФГОС НОО, могут быть определены следующим образом:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

При этом обучающиеся на уроке выполняют следующие виды деятельности, способствующие эффективному формированию познавательных УУД:

- работают с источниками информации, с современными средствами коммуникации;

- критически осмысливают актуальную социальную информацию, поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации;

- анализируют современные общественные явления и события;

- осваивают различные социальные роли через ситуации, моделирующие условия реальной жизни (на уроках гуманитарного цикла);

- аргументируют защиту своей позиции, оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Меняется роль учителя на уроке. Он организует продуктивную самостоятельную работу обучающихся, помогает овладеть способами познания (главное средство достижения планируемых результатов образования). Деятельность детей на уроке предполагает решение ряда учебных задач, поэтому учитель должен уметь переводить учебную задачу в учебную ситуацию.

В этой связи отмечаем, что основной проблемой в работе учителя начальных классов выступает недостаток педагогических умений разрабатывать учебные ситуации на основе содержания различных учебных предметов начальной школы, способствующих формированию у учащихся универсальных учебных действий. Способствовать развитию данного педагогического умения может технологическая карта урока.

Представим урок в виде технологической карты, позволяющей максимально детализировать его содержание, эффективно отражать основные моменты рабочей программы, соответствующие теме урока. Технологическая карта урока – эффективная форма проектирования современного урока, организации сотрудничества между учителем и учениками.

Технологическая карта урока содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.

Ниже представлена схема технологической карты урока по учебным предметам, используемая на курсах повышения квалификации учителей начальных классов СКИПО ПК и ПРО.

Таблица 9

Схема технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Этап урока	Содержание заданий (для учащихся)	Виды деятельности, формы организации работы	Планируемые результаты		
			Личностные	Предметные	Метапредметные
1.	Развёрнутое содержание (инструкция для детей)	Виды деятельности отвечают на вопрос «Что делают ученики?» Формы работы указываются курсивом в скобках (<i>формы работы</i>)	Знать: Уметь:		

Раскроем алгоритм разработки каждого раздела, указанного в технологической карте.

В разделе содержание заданий прописываются следующие содержательные (учетный материал для работы) и технологические аспекты предполагаемой деятельности обучающихся по плану (алгоритму, инструкции). С этой целью учитель должен определить виды деятельности обучающихся на уроке относительно изучаемых научных понятий, умений, характеристик учебных действий, используя при этом примеры видов деятельности в зависимости от выбранного предмета.

Во втором разделе при разработке технологической карты педагог должен записать определенные виды деятельности обучающихся на первом (и далее последующих) этапе урока, связать записанные виды деятельности с конкретным предметным содержанием этапа урока, а также указать планируемые формы работы обучающихся на каждом этапе (индивидуальная работа, работа в парах, работа в группах, коллективное обсуждение).

Критерии правильности разработки раздела:

- ответ записанного вида деятельности обучающихся должен отвечать на вопрос: «Что делают ученики?»
- полнота указанных видов деятельности должна отражать учет возрастных особенностей обучающихся относительно года обучения;
- связь с предметным содержанием каждого этапа урока с учетом выбранной педагогической технологии.

Алгоритм разработки раздела «Планируемые результаты» заключается в следующем:

1. Определить и записать личностные результаты, используя основную образовательную программу ОО.

2. Во время разработки подраздела «Предметные результаты» определить научные понятия по получению нового знания в соответствии с содержанием этапа урока и далее выписать из рабочей программы соответствующих учебных

предметов планируемые предметные результаты, представленные в деятельностной формулировке.

3. При характеристике метапредметных планируемых результатов записать вид универсальных учебных действий и их характеристики в соответствии с Программой формирования универсальных учебных действий и основной образовательной программы ОО.

В приложении 3 представлены конспекты уроков в начальной школе по основным учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир) на основе технологической карты.

Таким образом, достижение основных целей общего образования, определенных на современном этапе развития российской системы образования, требует значительного расширения сферы федеральных государственных образовательных стандартов. Технологическая карта позволяет педагогам осознавать, что содержание является средством достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы и требует другого подхода к организации образовательной деятельности детей.

Заключение

Работа над учебно-методическим пособием позволила авторам обобщить ряд достижений по формированию метапредметных результатов у обучающихся начальной школы, которые дают возможность в процессе учебной деятельности эффективно выполнять поставленные перед школьниками задачи регулятивной, познавательной и коммуникативной направленности. Значимость формирования у младших школьников метапредметных образовательных результатов подтверждена многочисленными исследованиями ученых, некоторые из них и представлены в данном пособии.

Учитель, развивая у школьников данную группу планируемых результатов, испытывает определенные трудности. Поэтому получая возможность в процессе метапредметного обучения расширить границы содержания учебного предмета, он добивается более эффективных результатов образовательной деятельности. Важность метапредметности в процессе учебной деятельности заключается в обращении к развитию рефлексивности мышления в процессе преподавания традиционных учебных предметов.

В теоретической части пособия рассмотрены психолого-педагогические основы формирования метапредметных результатов младших школьников, являющихся важнейшим механизмом создания единого образовательного пространства РФ. С изменением содержания образования меняется и образовательная среда школы. Доказано, что если среда соответствует потребностям обучающихся, то в этом случае личность ребенка мотивируется и активно саморазвивается.

В учебно-методическом пособии представлены задания метапредметного характера по основным учебным предметам, которые позволяют развивать и совершенствовать универсальные учебные действия обучающихся. Отдельный параграф посвящен раскрытию особенностей организации урока в начальной школе с позиции формирования метапредметных результатов школьников.

В приложении 1 размещены педагогические проекты учителей начальных классов по формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

В приложении 2 к учебно-методическому пособию отражен опыт работы преподавателей кафедры совместно с учителями-практиками, представленный разработками заданий метапредметного характера по математике, окружающему миру и русскому языку. Приложение 3 содержит технологические карты уроков по учебным предметам начальной школы.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Общие подходы к изучению личности. / К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Славская, Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева. // Педагогика и психология образования. 2018. № 4. [Электронный ресурс]. URL: file:///C:/Users/User/Downloads/obschie-podhody-k-izucheniyu-lichnosti.pdf
2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М., Издво МГУ, 1984.
3. Беспалько В.П. Реформируется ли образование? // Экономика образования. № 4. 2011.
4. Бунеева Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. М., Баласс, 2014.
5. Бутенко А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика: учеб.-метод. пособие. / А.В. Бутенко, Е.А. Ходос. М., Мирос, 2022. 176 с.
6. Быстрова Н.В. Проблемное обучение в современном образовании. / Н.В. Быстрова, С.А. Зиновьева, Е.В. Филатова. // [Электронный ресурс] / Педагогика. URL: file:///C:/Users/User/Downloads/problemnoe-obuchenie-v-sovremennom-obrazovanii.pdf
7. Вахрушев А.А. Как мы предлагаем использовать технологию работы в малых группах / А.А. Вахрушев, И.В. Кузнецова // Начальная школа плюс. До и После. 2003. № 6.
8. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.
9. Воронцов А.Б. «Педагогическая технология контрольно-оценочной деятельности младших школьников». М., 2018.
10. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. / И.Р. Гальперин. М., Наука, 1981.
11. Головина Т.В. Постановка и решение проблем на уроках русского языка // Начальная школа до и после. 2017. № 2.
12. Граник Г.Г. Как учить работать с книгой / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концева. М., Просвещение, 1995.
13. Громыко Н. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / Н. Громыко. URL: <http://www.ug.ru/archive/36681>.
14. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства / Ю. В. Громыко. Минск: Технопринт, 2000.
15. Данилов М.А. и др. / Есипов, Б.П., Данилов М.А., Скаткин М.Н., Моносзон Э.И., Шабалов С.М. Дидактика // Под ред. Б.П. Есипова; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. М., Изд-во Акад. пед. наук, 1957. 517 с.
16. Дорофеев Г.В. О принципах отбора содержания школьного математического образования // Математика в школе. 1990. № 6. С. 2-5.
17. Дьюи Дж., Дьюи Э. Школы будущего // Народное образование № 8, 2000 г. С. 244-269. [Электронный ресурс]. URL: http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Dewey/Dewey_Schools_of_Future.htm
18. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. М.: Просвещение, 2021. 223 с.
19. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы. 2020. № 4. С. 66-72.
20. Зверев И.Д. Состояние и перспективы разработки проблемных методов обучения в современной школе / Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. М., 2020.

21. Игнатъев Б.В. Институт методов школьной работы. Москва. На путях к методу проектов. М., 1930.
22. Казакова Т.Б. Модели диалогового взаимодействия как условие развития инновационного мышления // Система ценностей современного общества. 2011.
23. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М., Просвещение, 2011. 152 с.
24. Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность. Рига, Эксперимент, 1996. 118 с.
25. Климов Е.А. Пути в профессионализм. Психологический взгляд: учеб. пособие. М., Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. 320 с.
26. Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя. М., 1983. 256 с.
27. Козлова В.И. Системные признаки педагогической технологии / В.И. Козлова. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. 1. Пермь, Меркурий, 2011. С. 25-29. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/304/> .
28. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: Проект / под ред. образцов педагогического искусства/ Ю.В. Громыко. Минск, Технопринт, 2000.
29. Ковалева Т.М. Школьные умения и ключевые компетентности – что общего и в чем различие // Педагогика развития: ключевые компетентности и их развитие: материалы 9-й научно-практической конференции. Красноярск, 2003. С. 36-39.
30. Корнетов Г.Б. Педагогические идеи и учения в истории педагогики. // Историко-педагогический журнал. № 2. 2015. [Электронный ресурс]. URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/pedagogicheskie-idei-i-ucheniya-v-istorii-pedagogiki.pdf>
31. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие. М., Педагогическое общество России. 2000. 222 с.
32. Леонтович А.В. «Исследовательская и проектная работа школьников/ Под ред. А.В. Леонтовича. М., ВАКО, 2019.
33. Лернер И.Я. Условия и критерии эффективности проблемного обучения. Казань. 2021.
34. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. М., Владос, 2010.
35. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. // Школьные технологии. 2004. № 5. С.3-1.
36. Маслова Н.Ф. Личностно ориентированная модель интегративной подготовки социальных педагогов. // Образовательные технологии. № 4. 2017.
37. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: Учеб. пособие. М., 2009.
38. Махмутов М.И. «Проблемное обучение» Основные вопросы теории. М., (Педагогика 1975).
39. Мельникова Е.Л. Технология проблемно-диалогического обучения. Образовательная система «Школа 2100» /Сборник материалов. М., 2015.
40. Метапредметный подход в современном образовании в условиях реализации ФГОС / О.В. Станкевич, С.В. Шевченко, Е.Ю. Баркалова [и др.]. // Молодой ученый. 2017. № 50 (184). С. 271-274. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/184/47158/>.
41. Мохорт А.В. Технология проблемного обучения и методические приемы создания проблемных ситуаций в процессе обучения // «Экономика и социум» №3(70) 2020. [Электронный ресурс]. URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/tehnologiya-problemnogo-obucheniya-i-metodicheskie-priemy-sozdaniya-problemnyh-situatsiy-v-protsesse-obucheniya.pdf>
42. Оконь В. Основы проблемного обучения: пер. с польск. М., Просвещение, 1968. 208 с
43. Пахомова Н.Ю. Проекты в начальной школе // Народное образование. № 9. 2010.

44. Петерсон Л.Г., Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, Т.Г. Кудряшова. Москва, 2012 г.
45. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М., Просвещение, 2009. 120 с.
46. Подласый И.П. Педагогика. Теория и технологии воспитания. / И.П. Подласый. 2-е изд., испр. и доп. М., Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 463 с.
47. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2021.
48. Салмина Л.Г., Звонова Е.В. и др. Символическая функция в структуре сознания // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология 2019. №3. с. 124-140
49. Сборник статей международной очно-заочной научно-практической конференции с международным участием «Достижение современного качества образования средствами дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон: опыт работы сетевых площадок» (16 декабря 2016 г.) / Авторсост. Муштакова Н.А. Астрахань, Изд-во ООО ПКФ «Триада», 2016. 340 с.
50. Светловская Н.Н. Основы науки о читателе: теория формирования типа правильной читательской деятельности / Н.Н. Светловская. М., Магистр, 1993.
51. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М., Народное образование, 1998.
52. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир: методические рекомендации для учителя / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, М.В. Рожкова, О.А. Рыдзе; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М., ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
53. Словарь литературоведческих терминов, расшифровки значений литературных понятий. [Электронный ресурс]. URL: www.textologia.ru.
54. Словарь русского языка С.И. Ожегова. [Электронный ресурс]. URL: <https://slovarozhegova.ru/>
55. Словарь социологических терминов [Электронный ресурс]. URL: http://mirslovarei.com/content_soc/SREDA-2660 .
56. Современные педагогические технологии основной школы в условия ФГОС / О.Б. Даутова и др. СПб.: КАРО, 2021.
57. Способы реализации системно-деятельностного подхода: Методические рекомендации. Тюмень, ТОГИРРО, ЦНППМПР г. Тобольск, 2022. 21 с.
58. Талызина Н.Ф. Пути разработки профиля специалиста. Саратов, 1987. 335 с.
59. Урок в развивающем обучении: книга для учителя / А.К. Дусавицкий и др. М., ВИТА-ПРЕСС, 2019.
60. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lx1ii6cn3x35808148
61. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями и дополнениями) // [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/197127/>
62. Федеральная образовательная программа начального общего образования / [Электронный ресурс]: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1>
63. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М., Просвещение, 2010.
64. Халперн Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. СПб., Питер, 2000, 512 с.
65. Хуторской А.В. Пять уровней реализации метапредметного подхода в содержании образования // Вестник Института образования человека. 2017. № 2. С.8.
66. Чошанов М. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М., 1996.

67. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: в 4 т. Т. 1. М., Изд-во АПН РСФСР, 1962. 502 с.
68. Шульгин В.Н. Статья. Журнал «Народный учитель». 1928. №8. С.69.
69. Щедровицкий Г. П. Рефлексия в деятельности // Щедровицкий Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия / Г. П. Щедровицкий. М., Наследие ММК, 2005. С. 64-125.
70. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. М., Смысл, 2021.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Я В МИРЕ – МИР ВО МНЕ»

О.В. Бондикова,

*учитель начальных классов МОУ СОШ №7,
с. Стародубское, Буденновский МО*

Введение

В условиях реализации обновленного ФГОС НОО, необходимости субъектной позиции обучающихся особую актуальность приобретает формирование у них универсальных учебных действий, в частности, познавательных.

Особым потенциалом в формировании у младших школьников базовых логических, базовых исследовательских действий и умений работать с информацией обладает проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

Данный педагогический проект «Я в мире – мир во мне» демонстрирует поэтапную проектно-исследовательскую работу обучающихся, способствующую формированию у них познавательных УУД.

Основная часть

Есть старая истина: народ, не помнящий своего прошлого, не имеет будущего. Действительно, народ без своей истории подобен дереву без корней, зданию без фундамента.

Каждый размышляющий человек рано или поздно задумывается над этим и старается найти ответы на извечные вопросы: «кто я?», «откуда я?», «кем были мои предки и чем занимались?»

Вопросы, направляющие проект:

Основополагающие вопросы:

- Каким мы себе представляем общество, в котором бы мы хотели жить?
- Кто наши соседи?

Проблемные вопросы:

- Что может сделать лично каждый человек, чтобы в обществе не было нетерпимого отношения между людьми?
- Почему люди разные?
- Что объединяет разных, «непохожих людей»?
- Как влияет толерантность на взаимоотношения людей?
- Как складывалась история села Стародубского?

Учебные вопросы:

– Исторические архитектурные памятники моего села. Что я знаю о доме-усадебке помещика Калантарова?

– Чем и кем могут гордиться жители нашего села?

– Представители каких национальностей проживают в нашем селе?

Актуальность проекта. На Земле проживает более двух тысяч наций, народностей, племён. Их значительно больше, чем государств, и, поэтому среди последних немало многонациональных образований, таких как Российская Федерация.

Северо-Кавказский федеральный округ – один из центров притяжения и взаимодействия разных народов, культур и традиций.

Проблемы мира особенно актуальны и для Буденовского района в силу того, что на его территории проживает более 58 национальностей, широко представлено в районе и конфессиональное сообщество.

Проблема взаимодействия разных народов, культур и традиций актуальна для села Стародубского. Наше село многонациональное, на его территории проживают более 42 национальностей.

Особое место в налаживании поликультурного диалога отводится системе образования. Именно в сфере образования решаются проблемы вовлечения детей, молодёжи, представителей старшего поколения в общее социальное и культурное пространство.

Поликультурный центр в доме-усадебке помещика Калантарова мог бы стать центром сплочения всех слоев населения села Стародубского.

Мой проект может стать актуальным для реализации в образовательных организациях Буденовского муниципального округа. Согласно информации с официального сайта администрации Буденовского муниципального округа, на территории района находится 121 памятник истории, культуры и архитектуры. На сайте «Объекты культурного наследия. Памятники истории и культуры Российской Федерации» размещена историческая справка обо всех зданиях, считающихся историческими архитектурными памятниками нашей страны. В том числе обо всех архитектурных исторических памятниках Буденовского района и города Буденновска. К сожалению, многие архитектурные памятники находятся в плачевном состоянии. А реализация такого проекта могла бы дать зданиям новую жизнь.

Новизна опыта. Дополнение краеведческим материалом образовательных программ с учетом индивидуальных, возрастных особенностей учащихся.

Исследовательская и проектная деятельность на уроках и во внеклассной деятельности. Организация вечеров, праздников, конкурсов на основе краеведческого материала. Освещение хода проекта в СМИ, сети Интернет. Сбор денег на реставрацию дома помещика Калантарова и на организацию в нем поликультурного центра с краеведческим музеем. Участие в проекте преподавателей, учащихся и их родителей, администрации села и района и общественных организаций и предприятий.

Противоречия:

1. Проект долгосрочный, а современным детям, имеющим «клиповое мышление», свойственно выполнять работы с сиюминутным результатом. Как следствие – снижение мотивации учащихся в работе над проектом.

2. Ограниченность времени на освоение краеведческого материала в школьных программах. Необходимость работы педагогов по другим воспитательным направлениям.

3. Недостаток материально– технической базы для обработки, систематизации и хранения краеведческого материала.

Объекты исследования.

Природа Прикумья богата и разнообразна: лес, река, поля, степи. Изучение флоры и фауны этих экосистем обогатит не только знаниями, но и позволит эстетически наслаждаться красотой и многообразием форм родной природы. Установление экологических связей между человеком и окружающим миром позволит сформировать культуру поведения в природе и бережное, рачительное ее использование.

Исторические памятники села Стародубского уже хорошо знакомы детям. Ребята с удовольствием ухаживают за ними. Это обелиски времен гражданской и Великой Отечественной войн. Есть дом помещика Калантарова, возле которого было подавлено восстание крестьян в XIX веке. Следовало бы знания об этих исторических событиях увековечить на стендах музея, чтобы просветительской работой охватить те слои населения, которые не обучались в нашей школе и не знают истории возникновения этих памятников.

Творчество народов, населяющих Прикумье глубоко и многообразно. Найти памятники устного народного творчества, проанализировать их и обобщить – работа кропотливая, долговременная, но интересная. Она предполагает живое общение, формирует коммуникативные качества личности. Танцы народов, кухня, одежда, обычаи – все может быть объектом изучения, все может помочь лучше узнать друг друга, найти больше точек прикосновения в культуре разных национальностей.

Одним из главных объектов исследования должны стать наши односельчане: не только герои труда, герои войны, но и семейные династии, люди, прославляющие родной край своим трудом, своим творчеством, трудовые коллективы, наши близкие и соседи, с которых хочется брать пример.

Гипотеза. Можно предположить, что организация поликультурного центра с краеведческим музеем в доме помещика Калантарова обеспечит: доступность и более глубокое понимание учебного краеведческого материала, потому что материал, добытый своим трудом, оставляет более полный и глубокий след не только в памяти, но и в душе исследователя. Применение исследовательских умений и навыков на практике для реализации поставленной цели наглядно продемонстрирует учащимся неразрывную связь теории и практики. Укрепит веру ребят в то, что знания – это сила.

Повышение внутренней мотивации учащихся к активному гражданскому отношению к малой родине крайне необходимо в современном мире. Иждивенческие настроения приводят к гибели окружающей среды, к загрязнению улиц села и прилегающих территорий, к вандализму по отношению к частной и муниципальной собственности, сюда же можно отнести низкую активность населения на выборах всех уровней, многочисленные нарушения государственной законности. Чем больше мы узнаем о родном крае, тем больше мы учимся его беречь и преумножать. Коллективный, общественный характер проекта должен обеспечить более высокое качество патриотических и толерантных чувств обучающихся, их родителей, всех односельчан. Общее дело на общее благо сплачивает общество, дает возможность проявить себя каждому человеку. Перефразируя известную поговорку, можно сказать, что друг познается в общем деле. Таким образом, работа над восстановлением дома-усадьбы помещика Калантарова и организацией в нем поликультурного центра с краеведческим музеем решает не только педагогические задачи, но и общечеловеческие.

Цели и задачи.

Цель поликультурного воспитания – становление образа личности без негативных культурных стереотипов, а кроме того, формирование её общей культуры.

Цель проекта: реставрация дома помещика Калантарова и организация в нем поликультурного центра. При достижении данной цели необходимо будет решить ряд разноплановых задач: педагогических, исследовательских, коммуникативных, финансовых.

Задачи:

1. Формирование патриотических чувств и сознания подрастающего поколения на основе исторических ценностей, сохранения и развития чувства гордости за свою школу, село, Родину;
2. Создание условий для социально-культурной адаптации обучающихся в современном поликультурном обществе;
3. Формирование навыков и умений у обучающихся проектной и исследовательской деятельности;
4. Расширение связей школы с общественностью и привлечение социальных партнёров с целью изыскания финансовых средств для возрождения музея.
5. Создание материально– технической базы поликультурного центра.

Для решения таких задач потребуются консолидация сил всего педагогического коллектива, привлечение администрации села, родительской общественности, людей старшего поколения.

Участниками проекта могут быть учащиеся 2–11-х классов, их родители, бабушки и дедушки, преподаватели. Сроки реализации: 2024-2028 гг. Такой долгосрочный проект позволит собрать более полный краеведческий материал и оформить его более эстетично, позволит с помощью этого материала собрать средства и отреставрировать дом-усадьбу помещика Калантарова.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный – актуализация темы проекта, определение целей и задач (II полугодие 2024 г.).

Исследовательский – изучение теоретической базы и научной литературы; сбор краеведческого материала, его систематизация (2025–2026 гг.)

Внеурочный – применение исследований разного типа на уроках и во внеурочной деятельности (2026–2027 гг.).

Аналитический – анализ проделанной работы; организация стендов, выставок (2027–2028 гг.).

Презентация проекта – открытие поликультурного центра с организацией экскурсии по музею (2028 г.)

Результатом педагогической деятельности должно стать повышение качества знаний в достаточно короткие сроки, повышение интереса к изучаемым предметам и повышение уровня мотивации обучающихся.

В общечеловеческом смысле результатом может быть формирование активной гражданской позиции у разных слоев населения и сплочение общества в процессе восстановления исторического памятника.

Реставрация дома помещика Калантарова и организация в нем поликультурного центра

Теоретическая база проекта. Федеральные государственные образовательные стандарты четко рисуют нам портрет выпускника образовательной школы как человека любящего свой край и своё Отечество, знающего русский и родной языки, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; осознающего ценность труда, науки и творчества; социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающего других людей, выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Как этому научить всех детей и не потерять их индивидуальность? Ведь все они такие разные... Необходимо научить их любить свою школу, свое село Стародубское, край, свою природу, свою страну через научно – исследовательскую работу над данным проектом.

Формы работы. Исследовательская работа над проектом может проводиться как на уроках, так и во внеурочное время. На уроках географии, истории, обществознания, биологии, музыки, изобразительного искусства, литературы субъекты образовательного процесса могут активно применять краеведческий материал, добытый самостоятельно, в виде локальных краткосрочных проектов. На элективных курсах, факультативах и спецкурсах исследования могут быть целенаправленными, долгосрочными. Каждый класс получит возможность рабо-

тать над одним из направлений проекта, и уже внутри класса распределить работу на индивидуальную и групповую. Эти занятия можно посвятить исследованию природы, истории и творчества людей нашего села.

Подготовка к классным часам, посвященным дню рождения школы, Дню села, Дню края, Дню России, Дню солидарности, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Дню трудящихся 1 мая, Дню матери, Дню пожилого человека – это простор для творческих работ о людях нашего села.

Воспитание человека с активной гражданской позицией, патриота своего Отечества неразрывно связано с изучением им своих корней, истории его родного края, его родословной. С этой целью проводятся различные мониторинговые исследования:

1. Определение процента коренных жителей села Стародубского, процент приезжих из стран СНГ и республик Северного Кавказа.

2. Определение национального состава школы, села. Владение жителями села родным языком и языками других народов.

3. Родовые династии.

4. Известные люди моего села.

5. Литературные произведения о моём селе.

6. Толерантность от поколения к поколению.

Направления работы. Если направления в исследовательской работе приобрело ясные очертания: это люди и их труд и творчество, история и природа родного края, то финансовая составляющая является для педагогов «темной лошадкой». Работа в этом направлении силами учеников, родителей и педагогов не менее интересна и увлекательна. Она потребует проявления коммуникативных и креативных качеств от участников проекта.

Необходимо на основе краеведческих исследований представить проект перед общественностью в таком свете, чтобы в него захотелось вкладывать деньги. Материал должен заинтересовать, затронуть за душу. С этой целью следует регулярно знакомить население с целью, ходом и промежуточным результатом проекта через распространение рекламных листовок, проспектов, буклетов, через организацию вечеров и культурно – массовых мероприятий на базе школы, Дворца культуры, сельской библиотеки, музыкальной школы, детских садов, Отделения дневного пребывания инвалидов и пенсионеров. Выступления агитбригад с презентацией своих работ перед коллективами предприятий, расположенных на территории Стародубского сельского совета.

Организация общесельского субботника на территории дома-усадьбы помещика Калантарова.

Вовлечение волонтерского движения в мероприятия по восстановлению дома – усадьбы.

Обращения за материальной помощью к администрации муниципального образования Стародубского сельсовета, Стародубскому хуторскому казачьему обществу, администрации муниципального округа и Ставропольского края, в Министерство образования Ставропольского края, Министерство культуры и спорта, в общественные организации округа и края.

Организации групп поддержки проекта в Интернет-сообществах.

Педагогические технологии. Исследовательские технологии наиболее полно смогут не только собрать краеведческий материал, но теоретически его обосновать, проанализировать, обобщить и систематизировать. Информационно-коммуникационные технологии помогут при общении с носителями культурного наследия и при общении с представителями власти, общественных организаций. Применение этих технологий обусловлено целями и задачами проекта. А вот на личностно-ориентированных технологиях остановимся подробнее. Исследования своего народа следует начинать с исследования своей семьи, своей родословной. И здесь как нигде понадобятся именно личностно-ориентированные технологии. Заинтересовав ребенка в исследовании своих корней, можно плавно переходить к исследованиям школы, села, района, края, народа – от малого к великому. Нужно найти направление и форму работы для каждого ученика, чтобы процесс был интересным и мотивированным, а результат – продуктивным.

Методы и приёмы. Словесные, наглядные и практические методы (аспект передачи и восприятия учебной информации; рассказ, лекция, семинар, беседа) теперь не являются приоритетом учителя. Ведь ученик тоже субъект обучения. Для представления своей работы учащийся просто обязан владеть речью, пользоваться наглядным материалом, ставить опыты и проводить эксперименты.

Проблемно-поисковые методы – (аспект мышления) мотивирует детскую любознательность новизной материала, возможностью использовать теоретические знания на практике, «полетом творческих идей» для решения поставленных задач.

Методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя (аспект управления обучением) – способствует развитию личностных, коммуникативных качеств личности, познавательных УУД, формирует навык целеполагания, настойчивости и самоконтроля. Все это составляющие успеха.

Заключение

Узнавая историю своего народа, своей Родины, мы учимся жить, творить, строить свои отношения с окружающими нас людьми. В отличие от материального наследия, которое имеет свойство заканчиваться и бесследно исчезать, духовное наследие, как бездонный клад никогда не может исчезнуть, ибо это фундамент, на котором зиждется жизнь народов и государств. Мир, спокойствие и созидание нашего общего Дома – вот наша цель!

На базе поликультурного центра будут проводиться семинары, конференции, круглые столы по профилактике безнадзорности, наркомании, национального экстремизма и национализма и правонарушений среди подростков.

Поликультурный центр станет площадкой для проведения праздников и встреч с ветеранами войны и труда, воинами интернационалистами, участниками СВО, жителями села (День рождения села, день защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, день Семьи, День Независимости и т. п.)

Воспитательная деятельность поликультурного центра будет охватывать не только учащихся, но и их родителей. Тем самым будет создана среда межнационального общения, будет воспитываться способность к восприятию норм и ценностей других культур, будут закладываться основы позитивного климата межнациональных отношений.

Планируется выстраивание отношений партнерства и взаимной ответственности с родительской общественностью. А именно:

- повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей через Родительский лекторий;
- вовлечение родителей в практику дел (отчетный концерт, праздники, выездные и массовые мероприятия, соревнования и т. п.);
- во всех творческих объединениях проходят мероприятия для родителей с презентацией обученности детей.

Будет собран дидактический материал, оформлены буклеты, разработки уроков, презентации и творческие отчеты будут размещены на созданном сайте поликультурного центра.

Все продукты проекта: и промежуточные, и итоговые, обязательно будут работать в течение всего проекта и на проект. Они будут использованы и в образовательных целях, и в воспитательных целях, целях сбора средств на ремонт здания и организацию краеведческого музея.

Организация активной, сознательной деятельности обучающихся на всех этапах реализации проекта имеет не только воспитательное значение, но и обеспечивает формирование у них логических, исследовательских и информационных умений, то есть познавательных универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Бурцева Е.В. «Проблемы поликультурного воспитания в современном процессе образования».
2. Выпуск газеты «Школа» Нижегородского института развития образования №22 декабрь 2010 года.
3. Гурова, Л.Л. Процессы понимания в развитии мышления // Вопросы философии, 1986. № 1. С. 37-42.
4. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Рекомендации по написанию исследовательских работ. В кн.: Материалы Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского. М., 2000.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., Издательский центр «Академия», 2000.
6. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов. «Директор школы» 1998, № 4.
7. Шабалина Н.В. «Кладезь мудрости, творчества, место добрых встреч» 2014 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.openclass.ru>
2. <http://ru.wikipedia.org>
3. <http://old.ulstu.ru>
4. <http://kulturnoe-nasledie.ru/monuments.php?id=2600227000> «Объекты культурного наследия. Памятники истории и культуры Российской Федерации»

5. <http://budennovsk-rayon.ru/2011-12-07-09-37-55/orajone> официальный сайт Администрации Буденновского муниципального округа.
6. <http://pandia.ru/text/78/336/25505.php> Паспорт муниципальной программы Буденновского муниципального округа «Молодёжь Будёновского муниципального округа»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК ИЛИ КАК ПОДРУЖИТЬ МЫСЛЬ
С ДЕЙСТВИЕМ (ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
И ПРЕДМЕТАХ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА СРЕДСТВАМИ
МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ)»**

***М.В. Костюченко,**
учитель начальных классов МБОУГ №1,
г. Светлоград, Петровский МО*

Введение

«В деле обучения и воспитания,
во всем школьном деле
ничего нельзя улучшить,
минуя голову учителя»

К.Д. Ушинский

Почему одни люди решают сложные запутанные проблемы, а других даже простейшая житейская задачка ставит в тупик? Как научиться правильно оценивать ситуацию, чтобы всегда принимать правильное решение? Какими качествами должен обладать человек, чтобы добиться жизненного успеха?

Способность четко, логически, совершенно мыслить и ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому.

Одной из главных задач ФГОС НОО является формирование у младших школьников познавательных УУД. Значимость формирования данных действий заключается в том, что именно младший школьный возраст является сензитивным периодом для их формирования. К окончанию начальной школы дети получают возможность овладеть всеми необходимыми логическими действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

В наши дни поток информации удваивается каждые 20 месяцев. Каждому ученику необходимо владеть информацией. Он должен держать в голове объем знаний, в десятки раз превышающий тот, который был необходим жителям начала двадцатого века. Узкоспециальные знания перестали быть основой успешности ребенка в жизни. Поэтому появилась необходимость эти знания интегрировать, сделать их метапредметными, надпредметными, т.е. сформировать у детей целостную картину мира, умение ориентироваться в разных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся открывает возможности для формирования познавательных универсальных учебных действий. Чтобы учиться планировать, надо планировать, а, чтобы учиться систематизировать информацию – необходимо осваивать формы, в которых требуется анализировать и перерабатывать информацию.

Преобразования познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют чрезвычайно важное значение для дальнейшего полноценного развития психики. Специальные исследования, однако, показывают, что в системе начального обучения процесс этот нередко протекает стихийно, у многих детей к концу младшего школьного возраста отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания, произвольной памяти, способности к регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия.

Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе, проведенная в сентябре в первом классе, выявила ряд проблем:

- у 46% учащихся клочкообразное представление о мире и его законах, в которых не все связано и зависимо, многое существует само по себе. Такое внесистемное знание искажает отношение к миру и самому себе;
- видят закономерность в изучаемой информации только 4% учащихся;
- устанавливать отношения между понятиями не могут 62% учащихся;
- не могут следовать инструкции при выполнении учебных действий 91% учащихся;
- обучающиеся не умеют связывать вновь изучаемый материал с пройденным ранее, использовать на уроках знания по другим предметам.

Исходя из этого, перед учителем, работающим с учениками младших классов, очень часто встает задача целенаправленного развития познавательных процессов детей.

В образовательных стандартах говорится об использовании элементов интеграции в учебно-воспитательном процессе современной начальной школы.

Интегрированный подход обеспечивает возможность показать окружающий мир во всем его многообразии. В процессе интегрированного обучения знания учащихся приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов, что способствует интеллектуальному, творческому развитию младших школьников.

Вышесказанное обуславливает актуальность исследования проблемы межпредметной интеграции как средства формирования и развития универсальных учебных действий младших школьников.

Основная часть

1. Теоретические аспекты проблемы межпредметной интеграции как средство развития универсальных учебных действий младших школьников.

Методологические и теоретические основы межпредметной интеграции в современных условиях заложены в трудах Е.Б. Евладовой, Л.П. Ильенко, Л.В. Занкова, Ю.М. Колягина и др.

Существует ряд причин, которые побудили обратиться к теме «Возможности формирования и развития познавательных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения и предметах эстетического цикла средствами межпредметной интеграции» и работать над ней.

Образовательный стандарт ориентирован, прежде всего, на обучение, в процессе которого формируется человек, способный к самоопределению и самореализации и сохраняющий в процессе деятельности целостность гражданского общества и правового государства.

Роль современной начальной школы стала заключаться в интеграции, обобщении, осмыслении новых знаний, увязывании их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться.

2. Целеполагание и пути формирования и развития универсальных учебных действий на уроках литературного чтения и предметах эстетического цикла средствами межпредметной интеграции.

Начальные классы – это особый самоценный этап в жизни ребенка, в котором закладываются основы не только учения в средних и старших классах, но и всей последующей деятельности человека. Эта мысль выражена в образовательных стандартах: «Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат».

Общий анализ результатов стартовой диагностики показал необходимость работы над формированием и развитием познавательных универсальных учебных действий. Широкие возможности для данной деятельности открывают средства межпредметной интеграции на уроках литературного чтения и предметах эстетического цикла.

Цель проекта: создание учебной среды, способствующей формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения и предметах эстетического цикла средствами межпредметной интеграции как необходимого условия становления социально успешной, разносторонне развитой личности.

Задачи:

1. Создать условия на уроках литературного чтения, музыки и изобразительного искусства для формирования и развития познавательных универсальных учебных действий средствами межпредметной интеграции младшего школьника.

2. Способствовать приобщению обучающихся к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставлению их с духовно-нравственными ценностями других народов.

3. Обобщить личный опыт по апробированию новых, современных приёмов и способов формирования и развития познавательных универсальных учебных действий младшего школьника средствами межпредметной интеграции.

4. Разработать дидактическую конструкцию уроков с применением межпредметной интеграции для учителей начальной школы и дальнейшее их распространение в помощь учителю.

Ожидаемый результат. Использование межпредметной интеграции даст возможность связать все знания, получаемые по различным учебным предметам и фоновые знания в единую систему, урок согласуется с современной точкой зрения на необходимость не только приобретать практические умения, но и развивать потребность учиться самостоятельно, добывать знания, воспитывать самостоятельную познавательную активность.

Межпредметная интеграция имеет определенные преимущества:

- повышает мотивацию, формирует познавательный интерес, что способствует повышению уровня обученности и воспитанности учащихся;
- способствует формированию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
- способствует развитию устной и письменной речи, помогает глубже понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность;
- позволяет систематизировать знания;
- способствует развитию эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления учащихся (логического, художественно-образного, творческого);
- обладая большой информативной емкостью, способствует увеличению темпа выполняемых учебных операций, позволяет вовлечь каждого школьника в активную работу на каждой минуте урока и способствует творческому подходу к выполнению учебного задания.

Объединение усилий предметов эстетического цикла с литературным чтением взаимно обогащает ребенка, затрагивает такие струны, которые наиболее чутко откликаются на то или иное эмоциональное воздействие.

Работу по формированию и развитию познавательных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения и предметах эстетического цикла средствами межпредметной интеграции строю по следующему плану:

- осуществляю отбор необходимых знаний из различных предметов, необходимых для включения нового знания в новые более тесные взаимосвязи с уже имеющимися знаниями;

- определяю наглядные пособия, таблицы, схемы, задания для решения интегрированных задач;

- создаю творческие задания;

- организовываю условия для оценки качества усвоения материала, оценки универсальных учебных действий, взаимооценки, самооценки и самоконтроля.

3. Эффективные методические приемы формирования развития познавательных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения и предметах эстетического цикла средствами межпредметной интеграции.

В работе применяю наиболее эффективные методические приёмы развития универсальных учебных действий на уроках литературного чтения и предметах эстетического цикла средствами межпредметной интеграции. Приёмы и средства, предлагаемые мною, составляют комплекс, с помощью которого развивается компетенция ученика.

Приём «По секрету всему свету» или «Пересечение тем». Дети воспринимают мир целостно. Для ребенка естественно по-разному описывать один и тот же предмет или явление. Поэтому на уроках использую прием «По секрету всему свету». При этом рассматриваются многоаспектные объекты, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин. Ученикам предлагается объяснить понятие или явление с разных точек зрения. Предлагаю выбрать карточку-ученого: «Технолог», «Языковед», «Химик», «Художник», «Музыкант», «Физик», «Математик» и другие. А затем это понятие или явление рассматривается на уроке, открывается новая информация, которой не владели учащиеся. Например, на уроке музыки дети неожиданно для себя открывают понятие «пейзаж» с новой стороны. Звукоизобразительность как подражание звукам природы можно найти уже в музыке XV века. Не только времена года, но и времена суток, дождь, снег, лесная и морская стихия, леса и поля, земля и небо – все это находит свои звуковые выражения, порой буквально поражающие изобразительной точностью и силой воздействия на слушателя.

Прием «Расширение темы». Составляю серию вопросов, требующих дополнения темы из других дисциплин. Таким образом, обучающиеся знакомятся с новой темой, используя знания, приобретенные ранее на других предметах. Например, при изучении темы уроков по литературному чтению «Мифы Древней Греции» можно использовать вопросы:

- Как представляли себе мир древние люди?

- На каком полуострове расположена Древняя Греция? (Древняя Греция (Эллада) располагается на Юго-Востоке Европы, на Балканском полуострове, многочисленных островах и по западной береговой полосе Малой Азии).

– Какой климат был в Древней Греции?

– Что способствовало зарождению в Древней Греции ранней цивилизации с очень высокой культурой? (Расположена страна на перекрестке торговых морских путей, местность изрезана многочисленными гаванями и бухтами, – удобными природными причалами для кораблей).

– Как древние греки изображали богов, если посмотреть на картины и скульптуры древнегреческих богов? (Древние греки изображали богов по своему образу и подобию).

Прием «Точка зрения». Предлагается обсуждение вариантов решения задачи. Как правило, задание содержит в себе ту или иную «интригу», проблему, которая заставляет обучающегося в чем-то переосмыслить свои знания, в чем-то обнаружить их нехватку. Трудностью считается включение нового знания в новые взаимосвязи с уже имеющимися знаниями. Например, на уроке литературного чтения предлагаю решить задачу. У многих народов на земле главным считался Бог Солнца, и известно, почему: ведь солнце – источник жизни. У греков же верховным правителем был Зевс – бог грома, молний и дождя. Его называли громовержцем. Как вы думаете, почему? (Дети предлагают решение задачи: в солнечной Греции главным богом люди считали того, кто им дарил живительную влагу)

Прием «Эврика». Обучающимся предлагается провести совместно с учителем анализ возможностей применения темы в других областях. Например, тема «Живопись света», рассматриваемая на уроке изобразительного искусства. Ребятам будет интересно и неожиданно осознать роль света как прародителя жизни на Земле и подготовиться к приобретению научных знаний об окружающем мире на уроках химии, физики и биологии. Сегодня в мире все чаще новые открытия ученые делают на стыке разных наук, а иногда и на стыке науки и искусства.

Прием «Звучащие картины». Проводится с целью расширения художественных впечатлений учащихся, развития их ассоциативно-образного мышления. Дети получают возможность соприкоснуться со словесными, зрительными и музыкальными образами.

Прием «Контраст». Позволяет противопоставить два соотносящихся качества с целью их усиления. Мотив контраста является выразительным приемом для всех видов искусства. Данный прием помогает раскрыть социальные противоречия, например, при работе с картиной М. Добужинского «Домик в Петербурге». Цветовые и светотеневые контрасты служат для моделировки объема или выражения пространственных отношений. Контрасты помогают привлечь внимание обучающегося и выделить главное в картине, выразительно передать пластическими средствами чувства и мысли художника. В музыке чередование высокого и низкого человеческих голосов, контрастное звучание разных групп инструментов. Контрасты обостряют сравниваемые качества предметов; являясь формой сопоставления чего-либо, одновременно служат и средством гармонизации, потому что объединяют противоположности в единую систему, обозначая как бы ее крайние полюса.

Такие приемы стимулируют ученика, порождают радость от достигнутого, ощущение собственной значимости, ощущение собственного роста. Тем самым формирую у учащихся познавательные УУД: развитие целеполагания, планирования и прогнозирования результатов, умение выражать свои мысли, развитие умения вычленять запрашиваемую информацию, объяснить свой выбор, умение актуализировать имеющиеся знания, применить их на практике.

Обоснованным стало создание дидактической конструкции уроков с применением межпредметной интеграции, предполагающей следующий алгоритм урока:

1. Введение в тему занятия.
2. Восприятие произведений искусства по определённой теме.
3. Созидательная творческая практическая деятельность по этой же теме.
4. Обобщение и обсуждение итогов.

Повышение эффективности межпредметной интеграции состоит в следующем:

– продуманность отбора материала (содержание всех упражнений подчинено одной теме);

– использование различных способов воздействия на учащихся в виде видео – художественного, музыкального ряда, телевидения, чтения, декламации и т.д.

– использование учебных заданий на 3-х уровнях: задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У).

Например:

Задание на «знание». Рассмотрите репродукцию картины И.И. Левитана «Золотая осень» и опишите, что на ней изображено.

Рассмотрите репродукцию картины И.И. Левитана «Поздняя осень» и опишите, что на ней изображено.

Назовите цвета, которые использует художник в своих произведениях.

Задание на «понимание». Можно ли утверждать, что осенняя природа по-разному влияет на чувства и настроение человека? Обоснуйте своё мнение.

Возможна ли связь между осенней природой и настроением человека?

Обоснуйте своё мнение.

Задание на «умение». Подберите к репродукции И.И. Левитана «Поздняя осень» строки из произведения С.Т. Аксакова «Осень», которые бы передавали настроение и содержание данной картины. Обоснуйте ваш выбор.

Предлагаю оценить умение Вани готовиться к выставке рисунков «Золотая осень» по следующему тексту.

В понедельник в школе объявили, что через неделю состоится выставка рисунков, посвящённая осени. Дети стали к ней готовиться. Петя пошёл на прогулку в парк, чтобы рассмотреть осенние деревья, разноцветные листья и дорожки парка. Он побродил около пруда, покормил уток. Дома Петя нарисовал красками уток, которые ловили кусочки хлеба в воде. Рисунок подсох, мальчик подписал его и оформил в рамочку. Довольный собой, он положил рисунок в портфель. Утром в классе Петя стал всем демонстрировать свою работу».

Далее необходимо определить порядок действий, который позволит выполнить успешную работу для выставки рисунков.

4. Дидактическая конструкция уроков с применением межпредметной интеграции при формировании целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве

Учитель начальных классов – самый первый человек в школе из тех, кто способен повлиять на выбор жизненных ценностей маленьким человеком.

Сегодня как никогда важно формировать целостный социально-ориентированный взгляд на мир. В решении этой задачи помогает межпредметная интеграция. Дети мыслят образами, формами, красками, звуками, ощущениями, но сами собой они не перетекают в душу ребенка, поэтому я создала дидактическую конструкцию уроков с применением межпредметной интеграции в трёх уровнях.

Данная конструкция предполагает следующий алгоритм урока:

- Введение в тему занятия.
- Восприятие произведений искусства по определённой теме.
- Созидательная творческая практическая деятельность по этой же теме.
- Обобщение и обсуждение итогов.

Первый этап «Открываем мир заново», уровень «Представление»: вхождение в авторскую модель: развитие авторского сюжета, сопоставление картины художника и художественного литературного произведения. На данном этапе совместно с учащимися заполняю сравнительную таблицу, которая от этапа к этапу будет наполняться новым содержанием, помогаю сделать вывод, затем предлагаю по той же схеме решить подобную задачу самостоятельно.

Суть этапа: выполнение учебного действия по образцу, интуитивное применение способа на основе многократных применений близких образцов, аналогий.

Итог деятельности – созидательная творческая работа, которая пока основывается на собственных наблюдениях, чтении образцовых текстов, рассмотрении репродукций и прослушивании музыкального произведения

При этом формируются познавательные универсальные учебные действия: умение обобщать и классифицировать учебный материал, соотносить иллюстративный, музыкальный материал, содержание литературного произведения.

Второй этап «Дорогу осилит идущий», уровень «Способ» основан на осуществлении способа действия по прямому указанию на его название или назначение. Дети поднимаются на уровень выше, они могут самостоятельно спланировать свою деятельность и сделать вывод о правильности своего выбора.

Суть этапа: осуществление способа действия при выполнении учебной задачи: ученик ориентируется на назначение и существенные аспекты деятельности, выполняет определенную последовательность действий, приводящую к нужному результату.

Итог деятельности: создание собственных творческих работ учащихся, основанных на интерпретации художественного произведения, репродукции картин и личного опыта, и иллюстрирование образа зимы по своему представлению.

При этом формируются:

- познавательные универсальные учебные действия: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, умения работать с информацией;
- личностные результаты: возможность выражать свои эмоции и чувства в творческой деятельности.

- Приходилось ли Вам догонять время?

- А можете припомнить случай, когда время бежало вдогонку за вами?

Такие вопросы, не предполагающие конкретного ответа, а позволяющие пофилософствовать, я предлагаю ученикам на **третьем этапе «Кульминация. Вершина воображения!»**, уровень **«Овладение»**. Учащиеся самостоятельно находят проблему, определяют пути решения, объясняют ход своих рассуждений и делают вывод.

Суть этапа: Применение способов в контексте учебной деятельности: ученик уже готов сознательно выбирать и применять тот или иной способ, ориентируясь на цель и условия учебной деятельности, этап ее реализации.

Итогом работы становится социально значимый творческий проект

При этом формируются не только познавательные УУД, но и личностные результаты: осознание себя гражданином России через эмоциональное принятие и осмысление нравственных ценностей, представленных разными видами искусств, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой народ.

5. Использование возможностей урока для развития познавательных универсальных учебных действий средствами межпредметной интеграции.

Повышение эффективности урока для формирования и развития познавательных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения и предметах эстетического цикла средствами межпредметной интеграции состоит в следующем:

- нестандартное начало урока (видеофрагмент: театр теней, в гостях у Мудрой Совушки, выступление симфонического оркестра или наигрыши гуслей; ассоциативный ряд; классификация объектов; виртуальная экскурсия и т.д.);

- продуманность отбора материала (содержание всех упражнений подчинено одной теме);

- организация диалогов на уроке (понимание вопроса, составление ответа на него, постановка вопроса, участие в драматизации).

- построение свободных высказываний (задаю вопросы, требующие сопоставления фактов и простейшего вывода при рассматривании репродукций картин известных художников; составить описательные или сравнительные высказывания по демонстрируемым видам искусства).

- организация творческой деятельности обучающихся.

Творческие задания можно условно разделить на следующие рубрики:

«Фантазёры» – учащиеся придумывают предложения, в которых все слова начинаются на одну и ту же букву (например, после знакомства с репродукцией известной картины Н.К. Рериха «Заморские гости» придумать историю о том, что произойдёт с путниками, когда они высадятся на берег и попадут в

укреплённый славянский городок, или сравнить kota-ученого, которого придумал А.С. Пушкин и kota-ворюгу К.Г. Паустовского); составляют сказочные объ- явления и телеграммы.

«Поздравления» – дети составляют текст поздравления по своему выбору (родным, другу, литературному герою);

«Писатели» – учащиеся придумывают продолжение сказки, рассказа (при- мером могут стать задания на написание диалогов героев, дописывание оконча- ния и продолжение рассказа на нравственную тему: В.К. Железникова «Три ветки мимозы», Б. Житкова «Как я ловил человечков», Ю.Я. Яковлева.

«Дедушка» С.Г. Георгиева: написание сочинения-рассуждения на нрав- ственные темы «Совесь – «когтистый зверь, скребущий сердце»;

«Обнаружить «тайну» текста» – дети находят самостоятельный текст среди «перепутанных» текстов;

«Подарите сюжет» – нужно рассказать об увиденном, услышанном, по- разившем ребенка. Основой образного мышления служат наблюдения за окру- жающим миром, пристальное внимание ко всему, что происходит вокруг нас.

б. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий.

Для того чтобы отслеживать продвижение каждого ребенка на пути разви- тия универсальных учебных действий и эффективность собственной педагогиче- ской работы, проводится мониторинг. Диагностические мероприятия позволяют выявить уровень развития важнейших УУД на каждом этапе обучения и опреде- лить педагогическую стратегию достижения каждым учащимся метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и осуществить си- стемное, комплексное изучение продвижения ребенка по образовательной тра- ектории.

В первом и втором классах универсальные учебные действия изучаются только на *базовом уровне* сформированности, в третьем и четвертом – *на базовом и повышенном*.

Мониторинг проводится в три этапа.

Первый этап – планирование. Определяются сроки и конкретный режим проведения мониторинговых заданий.

Второй этап – диагностика уровня сформированности метапредметных УУД. Организуется выполнение учащимися заданий в классе во время урока.

Третий этап – обработка и анализ результатов.

Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагно- стические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Предметом мониторинга развития метапредметных универсальных учеб- ных действий учащихся первого класса являются восемь умений:

- два регулятивных умения (планирование и оценка);
- шесть познавательных умений (анализ, синтез, сравнение, классифика- ция, обобщение, установление причинно-следственных связей).

После выполнения всех заданий итоговые баллы переносятся в сводную таблицу. Баллы, полученные за задания «на выполнение» и «на ориентацию»,

помогут определить ребёнка в одну из групп в зависимости от успешности выполнения двух типов заданий.

- 1 группа – справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию»;
- 2 группа – справились с заданиями «на выполнение» и не справились «на ориентацию»;
- 3 группа – не справились с заданиями «на выполнение» и справились «на ориентацию»;
- 4 группа – не справились с заданиями "на выполнение" и "на ориентацию».

Таким образом, ежегодное отслеживание развития и формирования УУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

7. Результативность. Уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся.

Результатом деятельности стало повышение познавательного интереса, готовности учащихся к самостоятельной продуктивной, практической деятельности, овладение универсальными способами деятельности, создание интегрированных проектов. Составлены сборники сочинений «Россия Родина моя», «Герои живут рядом», любимых стихов о детстве «Когда деревья были большими», фотографий «Любимые уголки родного города». Эта работа связана с изучаемым материалом, но выходит за рамки урока и школы, вовлекая семью ребенка в учебно-познавательный процесс, что создает дополнительный воспитательный эффект. Кроме того, это способ перевести учебную деятельность детей с вербального уровня на социальный уровень дела, поступка.

Заключение

Межпредметная интеграция – необходимое условие современного учебного процесса, её реализация позволяет активно формировать познавательные универсальные учебные действия, а приобретаемые знания и навыки применяются младшими школьниками в их практической деятельности, дают выход для проявления творческих и интеллектуальных способностей, помогает осознать себя гражданином России через эмоциональное принятие и осмысление нравственных ценностей, представленных разными видами искусств, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой народ.

Обучающиеся активно проявляют себя в творческих познавательных викторинах и конкурсах.

Районный конкурс чтецов стихотворного текста «Россия Родина моя» (первое место, 4 класс) в 2023 году.

Ежегодное посещение с классом Ставропольского академического театра драмы имени М.Ю. Лермонтова.

Сотрудничество с МКУК Петровской централизованной библиотечной системой с отделением Детской библиотеки: коллективные посещения календарных тематических мероприятий; участие в библиомарафонах.

В результате реализации проекта составлена таблица «Отбор методов и приемов развития согласно характеристике познавательных процессов», (Приложение 1).

Слова великого учителя Константина Дмитриевича Ушинского, что «в деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» актуальны для тех, кто добивается главной цели и результата своей деятельности – учит детей учиться. Поэтому педагогу нужно постоянно искать новые методы и приемы, помогающие развить в детях жизненно необходимые компетенции. Надеюсь, что проект «Успешный ученик или как подружить мысль с действием» поможет становлению социально успешной, разносторонне развитой личности.

Список литературы

1. Макаренко А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.makarenko.edu.ru/biblio.htm>.
2. Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. «Учимся учиться и действовать», издательский дом Фёдоров, издательство «Учебная литература», 2020 г.
3. Том Чатфилд Критическое мышление. Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение: Издание на русском языке, перевод, оформление. ООО «Альпина Паблишер», 2019.

Приложение 1

Отбор методов и приемов развития согласно характеристике познавательных процессов

Таблица 1

Характеристика познавательных процессов

Познавательные процессы	Свойства	Виды	Методы и приемы развития
Внимание – направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или деятельности	Избирательность, распределение, концентрация, устойчивость, переключаемость	Непроизвольное, произвольное, постпроизвольное	1. Нетрадиционный вопрос «Изумлениум» 2. Комментированное управление «Пишущая машинка»
Память – организация и сохранение прошлого опыта, позволяющие его повторное использование в деятельности	Объем запоминания, точность, длительность хранения, скорость запоминания	Кратковременная и долговременная, словесно-логическая, образная, произвольная, непроизвольная, механическая, смысловая	1. Прием «Кто, куда?» (логич. память) 2. Прием «Фотоаппарат» (зрит. память)
Мышление – обобщенный и опосредованный процесс отражения окружающей действительности в понятиях, суждениях, умозаключениях	Сознательность – интуитивность, целенаправленность, закономерность, критичность, системность стихийность	Образное, логическое, практическое, эмпирическое, теоретическое, разумное, диалектическое, репродуктивное творческое	Развивающие методы образования; сочетание вербально-логического материала с образным, зрительного восприятия с практическими действиями. Прием «Не зевай! Продолжай!»

Воображение – психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятий и представлений	Целостность, предметность, осмысленность, обобщенность, константность, избирательность	Визуальные и абстрактно-логические, зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, осязательные, статические, кинетические, преобразующие	1. Прием «Шедевры» (Рисование абстракций на больших листах бумаги, гуашью, широкой кистью «обречено на успех»)
---	--	--	--

Педагог, владеющий психолого-педагогическими компетенциями, способен в ходе наблюдения выявить разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития и наметить пути коррекции.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ
ФГОС НОО И ФОП НОО СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

С.Н. Крячко,
учитель начальных классов МКОУ СОШ №1,
с. Дивное, Апанасенковский МО

Введение

Обновленный ФГОС НОО ставит перед учителями начальной школы *задачу*: создание условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2).

Формирование познавательных УУД занимает важную роль в решении этой задачи. В современном образовании знания не даются в готовом виде, необходимо реализовать системно-деятельностный подход, а познавательные учебные действия направлены на умственную активность детей.

Осознание важности формирования познавательных УУД привели к выбору темы проекта.

Тип проекта: методический.

Объект проекта: процесс формирования познавательных УУД обучающихся младшего школьного возраста на уроках русского языка.

Предмет проекта: модель образовательной деятельности для формирования познавательных УУД.

Педагогическая цель: добиться высокого уровня качества знаний по русскому языку, сформированности познавательных УУД, сформировать у детей активную личностную позицию в вопросах изучения русского языка, воспитывать любовь к своей Родине, русскому языку.

Цель проекта: создать модель образовательной деятельности для формирования познавательных УУД в рамках уроков русского языка.

Изучение методической литературы по теме проекта позволило выдвинуть следующую *гипотезу*: предполагается, что познавательные УУД будут сформированы на достаточно высоком уровне, если подобрать эффективные формы работы на уроках русского языка.

В соответствии с целью и гипотезой проекта были определены следующие *задачи*:

1) изучить и проанализировать методическую литературу по формированию познавательных УУД;

2) осуществить выбор технологий, методов и приёмов для формирования познавательных УУД;

3) разработать методическое сопровождение по формированию познавательных УУД на уроках русского языка;

4) создать методическую копилку по формированию познавательных УУД;

5) оценить эффективность созданной системы работы по формированию познавательных УУД.

Сроки проекта: 4 года (1-4 класс)

Этапы проекта:

I этап – подготовительный (1 класс)

II этап – практический (основной) (2 класс – 4 класс I полугодие)

III этап – аналитический (заключительный) (4 класс II полугодие)

Основная часть

2.1. Этапы проекта

I этап – подготовительный (1 класс)

Подготовительный этап включает в себя следующий комплекс мероприятий:

✓ изучение научной, педагогической и методической литературы по формированию познавательных УУД;

✓ проведение анализа современных методических подходов при формировании познавательных УУД;

✓ планирование систематической работы по формированию познавательных УУД на уроках русского языка;

✓ первоначальное включение заданий по формированию познавательных УУД.

Современные учебно-методические комплекты располагают определёнными возможностями для формирования метапредметных результатов, но учитель может расширить эту работу путём включения дополнительных заданий, углубления изучаемого материала.

II этап – практический (основной) (2 класс – 4 класс I полугодие)

Практический этап является самым продолжительным и объёмным. На данном этапе проводится основная работа по формированию познавательных УУД. Отбирается материал из различных методических пособий и открытых интернет-ресурсов по выбранной теме. Разрабатываются авторские задания и внедряются в уроки русского языка. Собирается методическая копилка заданий по формированию познавательных УУД. В 3–4-х классах включаются задания, аналогичные заданиям ВПР, в которых проверяются компетенции познавательных УУД. Во 2–4-х классах проводится сравнительная диагностика по уровню сформированности познавательных УУД.

III этап – аналитический (заключительный) (4 класс II полугодие)

Данный этап предполагает диагностику сформированности познавательных УУД. Подведение итогов. Создание методических пособий, разработок по формированию познавательных УУД. Анализ итогов ВПР по русскому языку.

2.2. Характеристика познавательных УУД предметной области русский язык

В обновленном ФГОС НОО и в соответствии с требованиями ФООП НОО познавательные УУД предметной области *русский язык* включают следующие подгруппы и виды:

1) базовые логические: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц; устанавливать аналогии языковых единиц;

– объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
– определять существенный признак для классификации языковых единиц;
– находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2) начальные исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией: выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

– соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

– анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

2.3. Технологии, методы и приёмы для формирования познавательных УУД на уроках русского языка

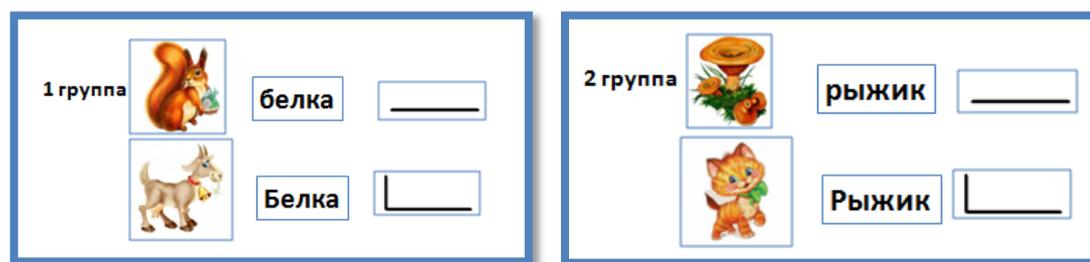
Важным условием для формирования познавательных УУД является деятельностный характер обучения, где учащиеся субъекты учебной деятельности, а также дифференцированный и индивидуальный подход.

К эффективным педагогическим практикам можно отнести: создание учебных ситуаций, мотивирующих и инициирующих учебную деятельность; учебное сотрудничество (работа в парах, малых группах); поисковая активность: задания поискового характера, учебные исследования, проекты.

2.3.1. Использование опорных сигналов

Автор методики опорных сигналов и конспектов В.Ф. Шаталов. *Опорный сигнал* – это набор ключевых слов, знаков и других опор, особым образом расположенных на листе. Виды опорных сигналов: смысловые, ассоциативные, аббревиатурные, вербальные, графические. В свою очередь они могут иметь следующие формы: схемы, таблицы, диаграммы, ассоциативное поле, опорный конспект, алгоритмы. Использование опорных сигналов на уроках русского языка способствуют лучшему усвоению материала, даже слабоуспевающие дети, опираясь на схемы, алгоритмы, могут воспроизвести правило, понятие, выполнить пошагово задание.

Использование опорных знаков начинается ещё на этапе обучения грамоте: это схемы слов, предложений, звуков. Специально подобранные задания способствуют развитию *базовых логических* действий. Например, при знакомстве с темой «Большая буква в именах собственных», предлагается задание: «Составить цепочку: предмет – слово – опорный сигнал». Дети *сравнивают* слова, выбирают нужную схему. Работу лучше проводить *в парах* или *малых группах*, такой вид сотрудничества способствует также и развитию регулятивных, *личностных и коммуникативных УУД*. Для задания необходимо заготовить карточки (предметные картинки, слова, схемы слов), готовые цепочки будут выглядеть так:



Рисунки 1-2. «Большая буква в кличках животных»

Представляя результат своей работы, учащиеся обосновывают свой выбор: почему выбрана данная схема, закрепляют правило.

Работа с опорными сигналами продолжается на протяжении всего обучения. По мере усложнения материала, учащиеся составляют более сложные

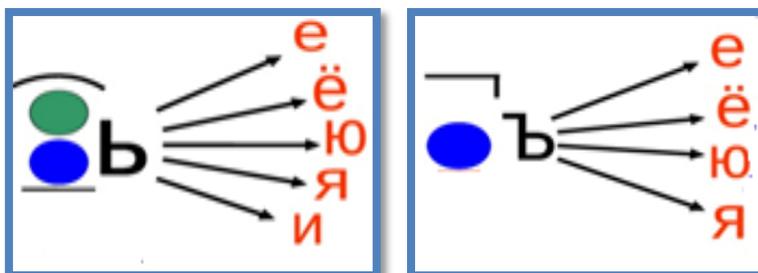
схемы-опоры. Например, схему фонетического разбора можно составить, используя *коллективную форму работы*:



Рисунок 3. Схема звуко-буквенного анализа

Такие памятки дети вклеивают в *специальную тетрадь для правил* (Приложение 1), к которой обращаются при выполнении домашних заданий.

Работая в группах над темой «Правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знака», обучающиеся развивают базовые логические действия: *объединяют слова по определённому признаку; определяют существенный признак* для классификации предложенных слов; *находят в языковом материале закономерности и противоречия* на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения.



Рисунки 4-5. Правописание разделительных Ъ и Ы

Аналогичная работа проводится по другому материалу, изучаемому в начальной школе. Дети оформляют свои выводы на листах А4. Результаты групповой работы помещаются на *демонстрационном стенде* в классе. Учащимся это помогает закрепить изучаемое правило, помогает выполнять самопроверку.

Особое место при работе по методике Шаталова В.Ф. занимают таблицы. Например, при изучении членов предложений, падежей, дети заполняют их в течение нескольких уроков, по мере изучения материала.

ЗАПОМНИ! Таблица падежей Ф.И. *Мадарья Алина*

Падеж	Вспомогательное слово	Основные вопросы	Дополнительные смысловые вопросы	Предлоги	Роль в предложении
И.п.	<i>есть</i>	<i>кто? что?</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	---
Р.п.	<i>нет</i>	<i>кого? чего?</i>	<i>где? куда? откуда?</i>	<i>от, для, у, без, для, около, с, вопреки, после, кроме!</i>	---
Д.п.	<i>дать</i>	<i>кому? чему?</i>	<i>где? куда?</i>	<i>к, по,</i>	---
В.п.	<i>возле</i>	<i>кого? что?</i>	<i>куда?</i>	<i>через, про, в, на, за!</i>	---
Т.п.	<i>добавил</i>	<i>чем? чем?</i>	<i>где? как? каким? каким? какой? какой? куда?</i>	<i>над, между, с, за, под</i>	---
П.п.	<i>думаю</i>	<i>о ком? о чем?</i>	<i>где? когда?</i>	<i>при, с, со, в (во), на</i>	---

Рисунок 7. Таблица падежей

Примеры таблиц, алгоритмы разборов представлены в Приложении 2.

2.3.2. Интегрированный подход при формировании познавательных УУД

Интеграция – ведущая тенденция развития научного познания в современных условиях. Она проявляется в синтезе знаний, повышающих эффективность научного исследования. Интеграция и дифференциация являются закономерными процессами развития науки. Два этих процесса соответствуют двум тенденциям человеческого познания, с одной стороны, представлять мир как единое целое, с другой – глубже и конкретнее постигать закономерности и качественное своеобразие различных структур и систем.

По существу, *интеграция имеет целью* заложить основы целостного представления о природе и обществе и сформировать собственное отношение к законам их развития. Вот почему младшему школьнику важно посмотреть на предмет или явление действительности с разных сторон: в логическом и эмоциональном плане в художественном произведении и научно-познавательной статье с точки зрения биолога, художника слова, живописца, музыканта и т.д. Это по сути является прекрасной возможностью формирования познавательных УУД.

Методической основой интегрированного подхода является установление внутрипредметных и межпредметных связей в усвоении основ наук и понимания закономерностей всего существующего в мире. А это возможно при условии многократного возвращения к понятиям на разных уроках, их углубления и обогащения. Следовательно, за основу интеграции может быть взят любой урок с его установившейся структурой и логикой проведения, в содержательную сторону которого будет включена та группа понятий, которая относится к данному учебному предмету. Однако, на интегрированный урок привлекаются знания, результаты анализа понятия с точки зрения других учебных предметов. Например, группа понятий: «весна», «капель», «ветерок», «первоцвет», рассматривается на уроках чтения, русского языка, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства.

Словарная работа на уроках русского языка. Главной задачей словарной работы, проводимой на уроке русского языка, является грамотное письмо слов. Возьмём, например, слово осина. Традиционно проводится звуко-буквенный анализ, подбор родственных слов, но можно включить работу над выражением: «Дрожит, как осиновый лист». Показать, как выглядит осиновый лист и объяснить, что из-за особого строения черешка листа, он очень длинный, происходит движение листочков даже от лёгкого ветерка. Можно рассказать детям, почему осину называют «спичечной королевой», а можно обратиться к словарям, дети учатся *работать с информацией*, обращаясь к различным источникам. Основа любой спички – деревянная палочка, которые делают из осиновых бревен. Дело в том, что именно это дерево обладает самой эластичной древесиной. Бревна сначала размягчают в горячей воде, а потом, словно рулон с обоями, разматывают в ровное полотно. Это полотно острейшие ножи превращают в ровную соломку, которую пропитывают противотлеющим раствором.

Тематические орфографические диктанты.

Использование ИКТ позволяет сделать учебное занятие более интересным и продуктивным. Часто готовлю презентации с кроссвордами. После работы над орфограммами предлагаются интегрированные задания. Например, кроссворд «Птицы» (рис. 8), предлагаю разделить птиц на две группы: зимующие и перелётные. Кроссворд «Животные» (рис. 9) – разделить слова на две группы. Дети могут классифицировать языковые единицы (слова) по разным признакам: слова из двух слогов – из трёх слогов; птицы – млекопитающие; дикие животные – домашние животные.



Рисунок 8-9 Кроссворды «Птицы» и «Животные»

Сочинения-описания. Объектом описания можно взять животное или растение. Например, описание одуванчика. Рассматривая одуванчик, дети увидят, что у него есть укороченный вегетативный стебель, длинный цветочный стебель. Вспомнят, что части растений выделяют млечный сок. Узнают, что одуванчик – лечебное растение.

Сочинения по картинкам являются ярким примером интеграции. Работая над сочинением по картине И. Грабаря «Февральская лазурь», используются межпредметные связи с изобразительным искусством (пейзаж, цвет, контраст и т.д.); окружающим миром (берёза, признаки зимы в неживой (живой) природе). Данная работа способствует формированию познавательных УУД: возникновение *запроса на дополнительную информацию*.

Учебный предмет «Русский язык» является одним из самых универсальных предметов для реализации воспитательных задач, так же содержание упражнений даёт возможность для межпредметных связей. В уроки можно включать

дополнительные сведения о растениях, животных, об известных людях, явлениях природы, исторических событиях и т.д.

2.3.3. Использование элементов игрофикации при формировании познавательных УУД

Ни для кого не секрет, что учиться интересно тогда, когда всё понятно, и всё получается. На современном этапе важно проводить образовательный процесс так, чтобы учитель чаще создавал для обучающихся ситуацию успеха. Ведь тогда, им захочется узнавать новое. В.А. Сухомлинский писал: «Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребёнка».

В содержание уроков можно включать *орфографические задания*, на которых дети помогают сказочным героям найти слова с определённой орфограммой. Так, например, Красной Шапочке – слова с чк, Коту в сапогах – слова с парным согласным на конце, Лисе – слова с безударными гласными. Задания выполняются на *интерактивной доске*, где ребята перемещают слова к нужному сказочному герою, *объединяют слова по определённому признаку*.



Рисунок 10. Задание: определить орфограмму

Работая над темой по русскому языку «Сравнение Ъ – показателя мягкости и разделительного Ъ», можно использовать *сказочных героев*: Мальвину и Пьеро. Первоначально выясняется, какую роль играет мягкий знак в написании имён сказочных героев. Затем, при помощи интерактивной доски, переносятся слова в два столбика: с Ъ – показателем мягкости и разделительным мягким знаком.

При сравнении предлогов и приставок, нам помогут *Незнайка* и *Кот в сапогах*. Здесь так же можно использовать интерактивную доску. Дети *выделяют* приставки, *сравнивают* их с одинаковыми предлогами, объясняют правописание. И, конечно же, присутствие сказочных героев повышает интерес к материалу урока, что способствует лучшему его усвоению.



Рисунок 11. Сравнение приставок и предлогов

При изучении темы «Падежи» используются словосочетания и *предложения из литературных сказок* А.С. Пушкина, Г.Х. Андерсена, В.А. Жуковского, П.П. Ершова. Например, предложения, взятые из сказок Пушкина, используются для сравнения винительного и родительного падежей: «Не умел ты взять выкупа с рыбки» (Р.п.); «Стал он кликать золотую рыбку» (В.п.) («Сказка о рыбаке и рыбке»). «Помогают» нам на уроках и герои более современных сказок Винни-Пух, Пятачок, Сова, Ослик и другие.

Выделенные аспекты соответствуют образовательным, развивающим и воспитывающим функциям обучения. Это позволяет сформулировать вывод о том, что *формирование познавательных УУД на уроках русского языка*, через представленные выше способы, способствует общему развитию ребенка и более глубокому изучению тем на уроке, способствует формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. Что является прекрасной основой для формирования *функциональной грамотности*.

Заключение

За время работы по формированию *познавательных УУД на уроках русского языка* удалось достигнуть определённых результатов: качество знаний по русскому языку имеет высокий показатель в среднем – 75%, повышение учебной мотивации, желание узнать много нового и интересного.

Сформированность познавательных универсальных учебных действий можно проследить по итогам ВПР по русскому языку (2024 г.):

Таблица 1

Уровень сформированности познавательных УУД в соответствии с ФГОС НОО по результатам ВПР

Проверяемое умение	Качество выполнения (%)
Умение распознавать однородные члены предложения	78
Умение распознавать главные и второстепенные члены предложения	74
Умение распознавать части речи	77
Умение определять тему текста, главную мысль	65
Умение делить текст на части, составлять план	64
Умение определять значение слова по тексту	75
Умение классифицировать слова по составу	77
Умение распознавать грамматические признаки имён существительных	79
Умение распознавать грамматические признаки имён прилагательных	78
Умение находить глаголы	80
Интерпретация содержащейся в тексте информации	70

Учащиеся моего класса принимают активное участие во внеурочной деятельности, в конкурсах, олимпиадах, в том числе и на УЧИ.РУ, являются призёрами и победителями школьного тура олимпиады по русскому языку.

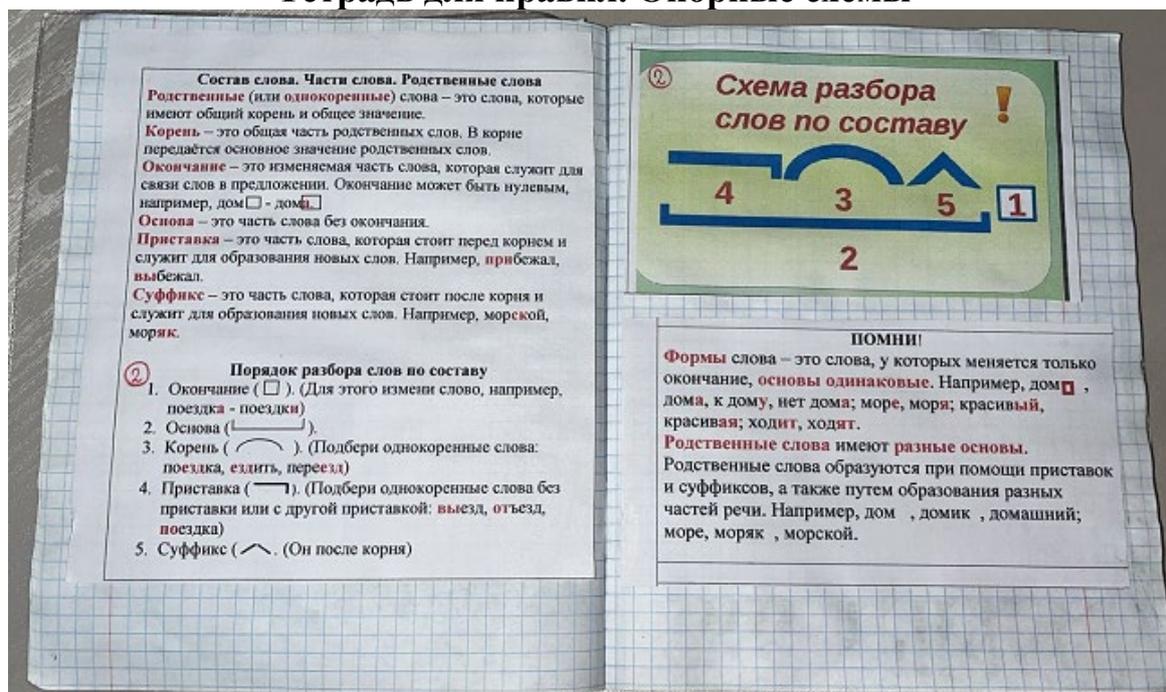
Своими методическими материалами по данной теме я делюсь с коллегами: выступаю на методических объединениях школы и района, даю открытые уроки, публикуюсь в педагогическом сообществе Урок.РФ, на сайте Инфоурок. Уникальность моего проекта заключается в том, что каждый педагог может включать в образовательную деятельность по всем предметам задания для познавательных УУД, представленные в проекте. Перспектива дальнейшего развития проекта заключается в разработке разнообразных заданий, в подборе практического материала, в том числе и занимательного, для выполнения различных видов самостоятельной работы учащихся, в конструировании учебных занятий, направленных на формирование познавательных УУД, в совершенствовании контрольно-измерительных материалов для достижения новых целей в обучении русскому языку. Данный проект будет пополняться новыми методическими разработками.

Список литературы

1. Молокова А.В., Смолеусова Т.В., Погребняк Е.В., Лукашенко Н.С., Понуровская В.В. Формирование функциональной грамотности у обучающихся начальной школы: методическая сессия для учителей // Нижегородское образование. 2022. №1. С.105-113.
2. Полевская Э.Ю. «Методика В.Ф. Шаталова» [https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/06/02/metodика-shatalova-v-f-prezentatsiya](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/06/02/metodika-shatalova-v-f-prezentatsiya)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Смолеусова Т.В. «Требования обновленного ФГОС НОО к познавательным универсальным учебным действиям как составляющей различных видов функциональной грамотности обучающихся».
5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

Приложение 1

Тетрадь для правил. Опорные схемы



Приложение 2

**Таблицы. Алгоритмы
Части речи. План ответа.**

1. Что это? (часть речи)
2. Что называет (или обозначает)?
3. На какие вопросы отвечает?
4. Примеры.

Части речи

Часть речи	Что называет (обозначает)	На какие вопросы отвечает	Примеры
Имя существительное (слова-предметы)	предметы	кто? что?	кто? – девочка что? – кустик
Имя прилагательное (слова-признаки)	признаки предметов	какой? какая? какое? какие?	какой? – серый какие? – мокрые
Глагол (слова-действия)	действия предметов	что делать? что сделать?	что делать? – писать что сделать? – написать

Памятка для морфологического разбора

Существительное	Прилагательное	Глагол	Местоимение
Записываем слово. Ставим вопрос.			
1. Начальная форма			
И.п. в ед. ч. (кто? что?)	И.п., м.р., ед.ч. (он какой?)	Неопределённая форма (что делать? что сделать?)	И.п. в ед. ч. (кто? что?)
2. Часть речи			
Сущ.	Прил.	Гл.	Мест.
3. Постоянные признаки			
Одушевлённость, род, склонение		Спряжение	Лицо
4. Непостоянные признаки			
Число, падеж	Число, падеж, род (в ед. ч.)	Время, лицо (прош. вр. не определяется), род (в ед. ч. прош. вр.)	Число, падеж, род (в 3 л. прош. вр.)
5. Роль в предложении			
Подлежащее или дополнение; обстоятельство	Определение	Сказуемое	Подлежащее или дополнение

Памятка для разбора предложения

1. Определи, о ком или о чём говорится в предложении. Поставь к этому слову вопрос (**кто?** или **что?**). Подчеркни подлежащее одной чертой. Сверху укажи часть речи.

2. Поставь от подлежащего вопрос **что делать?** (или другие вопросы, обозначающие действия). Это сказуемое. Оно обозначает, что говорится о подлежащем. Подчеркни сказуемое двумя чертами. Сверху укажи часть речи.

3. Задавай вопросы к остальным словам и определи член предложения. Правильно подчеркни, укажи части речи.

4. В скобках укажи характеристику предложения по плану:

1) вид предложения по цели высказывания (**повеств., вопросит., побудит.**);

2) вид предложения по интонации (**восклиц., невосклиц.**)

3) вид предложения по наличию второстепенных членов (**распростран., нераспростран.**)

5. Начерти схему предложения.

Образец разбора:

сущ. гл. предл. прил. сущ.
Вертолёт летел над широкой рекой. (Повеств.,
невосклиц., распростран.) [— = ~ - - -].

Разбор предложения с однородными членами предложения.

сущ. нареч. гл. с. гл. предл. сущ.
Бабочка весело кружилась и порхала над цветами.

(Повеств., невоскл., распростран., с однородн. чл. предл.)

[— - - - ⊖ и ⊖ - - -].

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

*Е.В. Мещерякова,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 15,
с. Казинка, Шпаковский МО*

Введение

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации.

Важнейшим приоритетом начального общего образования становится развитие личности через формирование универсальных учебных действий, среди которых важное место занимают коммуникативные УУД.

Секрет успешности обучения – развитие коммуникативных навыков.

Едва появившись на свет, ребенок постепенно овладевает социальным опытом через эмоциональное общение со взрослыми, через предметы, окружающие его, через игрушки, речь.

Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости или наоборот, вызвать агрессивность, конфликтность.

Практически у каждого ребенка в определенные моменты его жизни возникают некоторые затруднения, связанные с общением. Это не значит, что у него что-то не так. В принципе, у него сформированы коммуникативные способности. Но их необходимо поддерживать и развивать.

Поэтому для меня, как для учителя тема формирования коммуникативных УУД у младших школьников актуальна.

Цель: изучение особенностей организации педагогического процесса, обеспечивающего развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Я поставила перед собой следующие задачи:

Повысить уровень знаний путем самообразования, использования интернет-ресурсов, изучения литературы по теме.

Рассмотреть особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

Выявить эффективные формы и методы развития коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

Основная часть

Коммуникативные универсальные учебные действия имеют многогранный характер. В связи с этим необходимо выделение возрастных особенностей коммуникативных УУД, которые имеют наиболее общее значение с точки зрения достижения целей образования, обозначенных в новом проекте стандартов. Основой решения этой задачи стало содействие и сотрудничество.

Выпускник начальной школы должен уметь работать в группе, в паре, уметь отстаивать свою точку зрения, аргументировать её, свободно высказывать своё мнение и участвовать в обсуждении реальных проблем. Но, как показывает практика, не каждый ученик овладевает культурой письменной и устной речи и другими видами речевой активности. Поэтому следует на каждом уроке посвящать этому аспекту достаточное количество времени.

Важным компонентом образовательного процесса является общение. Н.В. Апполонова пишет: «Общество немислимо вне общения. В сфере коммуникации человек осуществляет и свои профессиональные, и личные планы». Именно в процессе общения каждый человек получает поддержку или отказ, сочувствие или игнорирование своих идей, мнений, планов. А в младшем школьном возрасте общение является и источником знаний.

И.А. Зимняя отмечает, что развитие в младшем школьном возрасте коммуникативной деятельности, т.е. взаимодействие людей, которое направлено на координирование и объединение усилий для достижения общего результата и налаживания отношений, влечёт за собой формирование коммуникативной компетентности.

Получается, что в начальной школе ученик должен уметь ставить и решать различные коммуникативные задачи для достижения определённого уровня сформированности коммуникативной компетентности. Коммуникативные действия учеников позволяют им устанавливать контакты с окружающими, осознавать своё место в коллективе, следовательно, понимать свою роль в обществе.

От первоклассника требуется хотя бы элементарное понимание (или допущение) возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.

По мере взросления он осознает, что для того, чтобы жить в обществе, ему необходимо общаться, договариваться, иногда идти на компромиссы, то есть научиться понимать, что другой человек тоже имеет свою точку зрения, которая может отличаться от его собственной.

В итоге к концу начальной школы коммуникативные действия, приобретают более глубокий характер: дети становятся способными понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета. Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Чтобы достичь целей, нужно изменить роль учителя: из простого транслятора знаний нам нужно стать действительным организатором совместной работы с учениками, способствовать переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Заданий, способствующих формированию коммуникативных УУД на уроках в начальной школе довольно много. Я использую следующие *виды деятельности* и *формы работы* обучающихся:

- работа в группах;
- устный рассказ о героях, о личных впечатлениях по прочитанному тексту;
- пересказ, чтение наизусть, словесное иллюстрирование;
- проекты и мини-проекты, творческие работы;
- викторины, интеллектуальные командные игры, конкурсы;
- чтение по ролям;
- мини-инсценировки;
- работа в парах;
- игры;
- ситуативные тренинги;
- «задания-интервью»;

На уроках литературного чтения для достижения поставленных целей использую следующие *методические приемы*:

1. Постановка вопросов по изучаемому произведению.

Их назначение в том, чтобы направить внимание на особенность художественной детали произведения, которая может остаться незамеченной, возбудить мысль и чувства школьников, чтобы способствовать обогащению их духовного мира, вызвать живой обмен мнениями. Побуждая учащихся к свободному обмену мнениями, обязательно задаю вопросы, выявляющие отношение к прочитанному. Например: «Что вам хочется сказать об этой сказке (басне)?»; «Какие мысли и чувства вызвал у вас этот рассказ?». Веду работу по обучению детей обмену мнениями. Учю не перебивать друг друга, отстаивать свою позицию. Наиболее продуктивным является такой вид работы, как постановка вопросов самими учащимися.

Постепенно ввожу формы драматизации. Эта работа начинается уже в период обучения грамоте по «Азбуке». В 1-2 классах драматизации может подвергаться один эпизод, несколько связанных между собой эпизодов, небольшое произведение целиком: «Разыграйте с другом, как в театре, разговор Стрекозы и Муравья (И. Крылов «Стрекоза и Муравей»); разыграйте с другом диалог лисы и тетерева (сказка «Лиса и тетерев»).

2. Ситуации формирования речевых умений:

- участие в диалоге или дискуссии о героях и их поступках;
- умение находить в тексте произведения диалоги героев, читать их по ролям, передавая особенности образов героев;

- составление плана: «Раздели текст на части для пересказа. Определи главную мысль каждой части. Составь план» (Л. Толстой «Котёнок»);
- пересказ (подробный, выборочный, творческий, краткий), чтение наизусть, словесное иллюстрирование: «Нарисуй словесную картину, как медведь играет на щепке. (В. Бианки «Музыкант»);
- «Прочитай начало рассказа и представь себе эту картину. Устно опиши путь уточки с утятами к озеру (М. Пришвин «Ребята и утята») (формирование навыка монологического высказывания).

Для создания эмоционально благоприятной ситуации на уроке использую задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения:

- при выполнении заданий на прогнозирование текста: «Придумай окончание истории»;
- задания, организующие словесное творчество учащихся: «Придумай свой рассказ или сочини маленькое стихотворение на тему «Осень», «Составь по рисунку рассказ про цыпленка. Придумай окончание этой истории»;
- рассказ от первого лица: «Перескажи сказку от лица тетерева («Лиса и тетерев»); «Перескажи текст от лица Васи (Л. Толстой «Котенок»); «Расскажи от лица журавля о том, как его угощала лиса («Лиса и журавль»);
- изменение сказочной развязки: «Придумай другое окончание рассказа (сказки)»;
- придумать продолжение рассказа;
- придумать историю, основную мысль которой можно выразить одной из пословиц;
- подобрать пять пословиц о дружбе и справедливости;
- распределить пословицы на группы: о Родине, о трудолюбии; какие еще группы пословиц можно выделить;
- составить кроссворд.

Так дети учатся высказывать и оспаривать свое мнение, сотрудничать, анализировать и оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей. При этом взрослый – не «учитель – наставник», а равноправный партнёр, что позволяет ребёнку проявлять самостоятельность, собственную исследовательскую активность. Я (учитель) объясняю, показываю, намекаю, подвожу к проблеме, сознательно ошибаюсь, советую. Даже слабые, стеснительные, неразговорчивые ученики «раскрываются», становятся более раскрепощёнными, открытыми. На уроках царит атмосфера сотрудничества и дружелюбия.

Для формирования навыков сотрудничества, умений работать в команде, слушать и слышать партнеров использую такой режим работы как в парах, группах по четыре, соревнование по рядам. Для создания максимальной плотности общения на уроке организую одновременное выполнение задания всеми учащимися с последующим контролем. Подавляющее количество заданий проходит в таком режиме.

Подготовку к групповой форме работы начинаю практически с первых дней учебы детей в школе. Стараюсь, чтобы ребенок стал равноправным участником познавательного процесса. Переходным этапом к проведению групповой работы является работа в парах. При работе в паре каждый ученик должен объяснить, какой вариант ответа он выбрал и почему. Таким образом, работа в парах (позже – четверках) ставит ребенка в условия необходимости активной речевой деятельности, развивает умение слушать и слышать. В ходе такой работы ребенок учится сам оценивать результаты своей деятельности. Этому способствует система вопросов:

- Внимательно ли ты слушал товарища?
- Смог ли объяснить товарищу свой выбор?
- Верно ли сделал выбор?
- Что получилось, что не получилось? Почему?
- Что нужно сделать, чтобы работа была успешной?

Работа в паре позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания учащихся, даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала и проверить умение обучать других.

Ценность метода групповой работы на уроке в том, что: групповая работа заставляет учащегося ставить цели и находить способы достижения этой цели; групповые формы взаимодействия намного прочнее удерживают внимание ученика и его включенность в работу. Следует отметить, что коммуникативные УУД формируются, когда:

- ученик учится отвечать на вопросы;
- ученик учится задавать вопросы;
- ученик учится вести диалог;
- ученик учится пересказывать сюжет;
- учащихся учат слушать; перед этим учитель обычно говорит: «Слушаем внимательно».

Заключение

Предлагаемые методические приемы совершенствования коммуникативных действий учащихся ориентированы на становление коммуникативно – развитого читателя, умеющего слушать и вступать в диалог; участвующего в коллективном обсуждении проблем. Эти умения необходимы человеку в современном обществе.

Из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы: формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения учащихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Поэтому очень важно развивать в детях коммуни-

кативные качества личности. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации. «Коммуникативность» – это способность быстро и легко находить общий язык, приходить к общему мнению, устанавливая сходство суждений. Что может человек, живущий в социуме, если он не умеет общаться? Человек, лишенный общения, не может нормально развиваться.

Список литературы

1. Арефьева О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. / О.М. Арефьева // Начальная школа. 2012, №2. С. 74-78.
2. Зайцева К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности. / К.П. Зайцева // Начальная школа. 2011, №4. С. 78-83.
3. Зимняя И. А. / Под ред. Мазаева И.А.; Лаптева М.Д. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение. Научное издание.
4. Леонова Е.В. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности / Е.В. Леонова, А.В. Плотникова// Начальная школа. 2011. № 7. С. 91-96.
5. Троицкая Н.И. Особенности формирования коммуникативных универсальных...// Вектор науки ТГУ. №1(8). 2012. с. 289-292.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО И ФОП НОО»

***Е.А. Михайлусь,**
учитель начальных классов МКОУ СОШ № 5,
с. Привольное, Красногвардейский МО*

Введение

Единственная настоящая роскошь –
это роскошь человеческого общения
А. Сент-Экзюпери

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»). Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной деятельности.

На современном этапе развития общества, социальных институтов и государства в целом происходит переосмысление педагогической парадигмы образо-

вания, формируются контуры и расставляются педагогические акценты, подчеркивающие важность и значимость формирования не только предметных компетенций, но и «гибких (мягких, универсальных)» навыков XXI века (soft skills). Одними из них являются коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД).

Вполне очевидно: формирование у школьников универсальных, в том числе коммуникативных учебных действий – своеобразный фундамент, без которого в дальнейшем они не смогут самостоятельно приобретать знания.

В первый класс приходят ученики с различными индивидуальными особенностями, творческими способностями, уровнем подготовленности к обучению. Работая долгое время в школе, я наблюдаю, что у многих из детей уровень развития реальной речевой коммуникативной компетентности далёк от желаемого. Владение коммуникативной деятельностью – условие успешного изучения предметов начальной школы, а также благополучной адаптации ребёнка, пришедшего в школу, в коллективе одноклассников.

Перед поступлением в школу обучающийся обычно уже владеет целым рядом речевых и коммуникативных компетенций, и их уровень развития у каждого ученика различен. Возникают противоречия:

- между высоким уровнем значимости коммуникативной деятельности для успешного школьного обучения и недостаточным уровнем сформированности коммуникативной компетентности младших школьников;

- между потребностью школьной практики в новых формах, методах, средствах, приёмах формирования коммуникативных универсальных учебных действий и недостаточной их разработанностью;

- между возрастающими требованиями школы к коммуникативной компетентности учеников и затруднениями в организации процесса общения в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель».

Исходя из этих противоречий, я выбрала тему своего проекта: «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО и ФООП НОО».

Актуальность моей работы можно выразить следующими ключевыми положениями:

- коммуникативные универсальные учебные действия младшим школьникам необходимы для их полноценной деятельности в социуме, для успешного обучения, для становления функционально грамотной личности;

- недостаточный уровень сформированности у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий доказывает необходимость разработки педагогической технологии формирования обозначенных действий у обучающихся с последующим включением ее в образовательный процесс.

Формирование коммуникативных УУД младшего школьника является актуальной социальной проблемой, решение которой имеет важное значение, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом.

Цель проекта – обеспечение положительной динамики формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников как основы личностного развития младших школьников.

Задачи:

- создать педагогические условия и способствовать формированию системы коммуникативных учебных действий учащихся;
- обеспечить осуществление системно-деятельностного подхода по формированию и развитию коммуникативных компетенций младших школьников посредством творческой деятельности;
- разработать и внедрить в практику систему заданий и упражнений по формированию КУУД.

Новизна работы заключается в комбинировании элементов известных концепций и технологий: личностно-ориентированной технологии, технологии сотрудничества, технологии коммуникативного обучения, осуществлении системно-деятельностного подхода к формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий посредством использования различных педагогических приёмов вовлечения учащихся в творческую деятельность.

Основная часть

Теоретическое обоснование проблемы. Теоретические основы формирования коммуникативных умений личности изучались в трудах А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, М.С. Кагана, М.И. Лисиной, Н.И. Шевандрина, Я.А. Яноушека, которые дали характеристику специфике коммуникативных умений и предложили пути их формирования. концепция личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской, системно-деятельностный подход как основа концепции развивающего образования, концепция формирования коммуникативной успешности, развития творческих способностей личности И.А. Гришановой, философские концепции культуры и диалога культур (М.М. Бахтин, В.С. Библер, М.С. Каган, Л.Н. Коган), теоретические основы коммуникативных универсальных учебных действий (В.И. Андреев, В.И. Аннушкин, О.А. Баева, Л.А. Введенская).

Вместе с тем, проблема формирования коммуникативных умений в младшем школьном возрасте посредством коллективно-творческих дел раскрыта недостаточно. Актуальность темы, выбранного мною проекта обусловлена потребностью общества и системы образования в формировании у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий, которые направлены на одну из основных составляющих умения учиться.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования коммуникативных УУД. Индивидуальные успехи школьника социальный смысл приобретают впервые. Именно поэтому к основным задачам начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, самостоятельности обучающегося, мотивации достижения и инициатив. По данным исследователей (А.Ф. Ануфриев, О.А. Яшнова) от 15% до 60% обучающихся начальных классов общеобразова-

тельной школы испытывают трудности коммуникативного характера. Рядом авторов (Т.Н. Горбунова, И.А. Гришанова, Л.В. Епишина) выделяются следующие группы младших школьников с коммуникативными трудностями:

1. Обучающиеся с эмоционально-личностными нарушениями: они менее ориентированы в коллективе, более замкнуты, у них отмечается повышенная тревожность.

2. Обучающиеся с вербализмом – школьники с резким преобладанием вербальной сферы над другими сторонами психического развития (т.е. хорошо развита устная речь, словесная память). Окружающие часто называют таких школьников «вундеркиндами». Однако в процессе обучения у них происходит выявление недостаточности развития произвольности мышления и познавательных мотивов.

3. Обучающиеся с выраженными особенностями восприятия и обработки информации. Их вербальные подструктуры маскируются разговорчивостью, но не развиты.

4. Младшие школьники с застенчивостью, низкой общительностью.

Из-за наличия таких разных групп обучающихся (по происхождению и видам их трудностей в коммуникации) является достаточно сложной и работа по формированию коммуникативных навыков и коммуникативных УУД. Поэтому помимо целенаправленных усилий педагога по формированию коммуникативных навыков, необходимо использование комплекса методов и приёмов.

Практическое обоснование проекта.

Таблица 1

Этапы и механизмы реализации проекта

Этапы реализации	Направление деятельности	Сроки реализации
1. Начальный этап диагностический	1. Изучение психолого-педагогической и методической литературы. 2. Анализ опыта организации различных видов коммуникативной деятельности. 3. Подбор диагностического инструментария и выявление уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у детей.	2019 г. 1 класс
2. Основной этап практический	1. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством применения педагогической технологии по развитию КУУД; 2. Создание банка методов и приёмов, способствующих формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.	2-4 класс 2020-2023 г.
3. Заключительный этап аналитический	1. Мониторинг определения качества и уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, уровня речевого развития школьников, обработка и анализ полученных данных	Апрель-май 2023 г.

Диагностический инструментарий уровня сформированности коммуникативных действий:

Методики:

«Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже, 1997).

«Рукавички» (Г.А. Цукерман)

«Кто прав?» (Г.А. Цукерман)

По результатам обследования уровня сформированности коммуникативных действий (с точки зрения характеристики их общения в школе) выявлены следующие группы учащихся: с низким уровнем – 39% учащихся; со средним – 43% ; с высоким – 18% детей

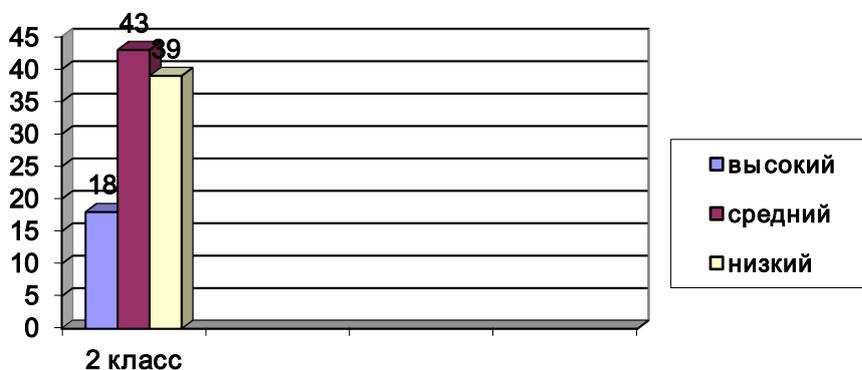


Рисунок 1. Результаты диагностики сформированности коммуникативных УУД обучающихся

Результаты диагностического обследования устной речи выявили следующее: у значительной части данной группы детей на среднем и низком уровне сформированы фонематическое восприятие, словарный запас, навыки словообразования и связная речь, лексико-грамматический строй речи. Что говорит об общем невысоком уровне развития связной речи.

2.3. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.

Сущность моего педагогического опыта заключается в формировании и развитии коммуникативного потенциала личности каждого воспитанника, которая обеспечивается через внедрение эффективной педагогической технологии и средств обучения. Чтобы процесс формирования КУУД был эффективен, необходимо учитывать законы, закономерности, принципы, составляющие основу технологии формирования КУУД у младших школьников, обладающую не фрагментарностью, а системностью.

В ФГОС НОО обозначены коммуникативные универсальные учебные действия, включающие в себя структурные компоненты.

Я конкретизировала коммуникативные УУД и выделила следующие:

– теоретические компетенции (культура, истина, тезис и аргумент как составляющие доказательства (не для обязательного запоминания младшими школьниками);

– ключевые компетенции: умение формулировать вопросы и отвечать на них; умение отбирать языковые средства с учетом коммуникативной цели и ситуации; умение делать логически правильный вывод; умение задавать вопросы и отвечать на них; умение соблюдать культуру речевого поведения; умение анализировать высказывания; умение осуществлять рефлекссию;

– вспомогательные, «инструментальные» компетенции: развитие дикции, интонационной выразительности.

Основными компонентами педагогической технологии, направленной на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников, являются:

- формирование теоретических основ (культура (этика), истина, тезис и аргумент как составляющие доказательства, антитезис и контраргумент как элементы опровержения);

- формирование практических учебных действий (правильно определять предмет речи, осуществлять доказательство, опровержение точки зрения оппонента, задавать вопросы и отвечать на них, композиционно правильно оформлять высказывание, делать вывод, соблюдая при этом этические нормы речевого поведения);

- формирование вспомогательных учебных действий: развитие дикции, интонационной выразительности, внимания, мышления, особенно логического, памяти, речи и других познавательных процессов, умения слушать, умения определять настроение оппонента по невербальным средствам общения).

Коммуникативные УУД формируются, когда:

- ученик учится отвечать на вопросы;
- ученик учится задавать вопросы;
- ученик учится вести диалог;
- ученик учится пересказывать сюжет;

- учащихся учат слушать; перед этим учитель обычно говорит: «Слушаем внимательно».

Те приемы, которые я использую на уроках, вызывают большой интерес у учеников, не занимают много времени на уроке и позволяют объективно оценить, провести рефлексию и формировать предметные умения.

Кроме этого, они формируют у обучающихся универсальные учебные действия.

Таблица 2

Модель занятия, направленного на формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и приёмы
1.Организационный	Привлечение внимания, создание положительного настроения, вовлечение в коллективную совместную учебную деятельность учащихся, а также знакомство с формой обучения	Определяют настроение	«Ладочка удачи и успеха» речевая разминка (2-3 минуты в начале урока): упражнения, связанные с постановкой дыхания, гимнастикой языка, губ
2.Актуализация знаний	Предоставление материала, позволяющего осуществить переход к изучению нового материала	Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения	Игровые приемы («Волшебный мешочек», «Продолжи определение», «Задай-ответь», «Причина- следствие», «Истина-ложь» и др.)
2. Целеполагание	Предоставляет «конфликтный» материал, создает готовность к предстоящей деятельности.	Проявляют познавательную инициативу. Главное – осознание возникшего интеллектуаль-	Мозговой штурм Тема-вопрос Работа над понятием Ситуация яркого пятна

		ного затруднения, противоречия, дефицита знаний, формулировка эвристических вопросов, заданий. Осознание цели предстоящей деятельности	Исключение Домысливание Проблемная ситуация Группировка
3. Планирование	Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного объекта, предложение учащимся самим составить план	Работа в группах. Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия «нового» знания	
4. «Открытие» нового знания	Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности. Формулирует обобщенные вопросы: Что мы узнали нового? Отличается ли наш вывод от правила в учебнике? Выполнение, каких действий приведет нас к решению учебной задачи? Демонстрирует коллективно составленный алгоритм	Обсуждают в группах варианты решения учебной задачи. Обосновывают выбор общего решения или несогласия с мнением других. Представители от групп сообщают о результатах коллективной поисковой работы, отвечают на вопросы учеников из других групп. Фиксируют на бумаге, доске свое «открытие». Оценивают правильность своих выводов, решений. Осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов. Обнаруживают закономерности, обобщают результаты наблюдения, составляют план действий – алгоритм	«Тонкие» и «толстые» вопросы Вопросы к тексту Доводящие карточки Шесть шляп Вертушки Зигзаг Педагогические игры «На что похож?» «Вырасти дерево», «Построй улицу», «Наполни домик». «Закрытая дверь», «Замочная скважина», «Камушек, брошенный в реку», «Фотография»
5. Действия по реализации плана	Предлагает задания на «новое» знание, побуждает учеников к определению и выбору видов работы по достижению целей урока, помогает комментировать учебные действия «ведущему» (сильному ученику), поддерживает интерес и познавательную активность учащихся. Создает условия для сотрудничества – работы в парах, группах. Создание ситуации успеха для каждого. Индивидуальная работа по устранению ошибок	Проговаривание вслух алгоритма действий в ходе совместного выполнения типовых заданий. Отрабатывают действия, соответствующие мыслительным операциям анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Осуществляют работу в малых группах	«Аукцион». «Не пропусти ответ». «Взаимооценка работы в группе». «Описание прилагательными». «Преобразование». «Демонстрационный опыт». «Раскадровка» «Перефразирование»
6. Рефлексия (итог урока)	Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом. Можно предложить ребятам назвать наиболее понравившиеся вопросы, ответы учеников	Определяют степень ответственности поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные	«Телеграмма», «Синквейн» Пиём незаконченных предложений: У меня получилось...Я научился...Сегодня на уроке я смог...Урок дал мне для жизни...За урок я

		суждения. Определяют степень своего продвижения к цели. Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. Могут отметить продуктивную работу группы	3. Прием незаконченного предложения, рефлексивный экран: Сегодня я узнал... Было трудно... Я выполнял задания... Я понял, что... Теперь я могу... Я приобрёл... Я научился... Для меня было открытием то, что...
--	--	---	--

2.4. Эффективные средства формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий.

1. Формирование культуры речи: отрабатываются навыки интонирования, обращается внимание на образные средства языка, на нормы речевого этикета. Успешно использую в этом направлении уроки общения, как одну из форм этапа речевой разминки на уроках литературного чтения, в ходе которых обсуждается и обыгрывается какая-либо ситуация речевого этикета. Например, в ходе урока общения по теме «Правила вежливости» дети знакомятся с секретами общения: «Умей внимательно слушать другого, и ты узнаешь много нового», «Будь вежлив, и у тебя будет много друзей». Нормы речевого этикета отрабатываются в процессе игровых упражнений, требующих от учащихся творческой активности: «Назови по имени», «Прикосновение», «Испорченный телефон», «Слушаем тишину», «Интонация», «Сочиняем сказку», «Если б я был волшебником», «Подарок», «Встречи», «Маленький художник», «Вежливые слова», «Ссора», «Магазин вежливых слов» и др..

2. Совершенствование техники речи.

Звуковые средства (тон голоса, интонация и т.п.), по мнению А. Пиза и других специалистов, несут 38% информации. Поэтому необходимо учить ребенка технике речи.

Техника речи последовательно отрабатывается в начале каждого урока в виде речевой разминки по 2–3 минуты: постановка дыхания; гимнастика для языка, губ; произнесение отдельных, чаще всего самых трудных звуков и сочетаний звуков, скороговорок (беззвучно, сценическим шепотом, вполголоса, с ручкой, орешками, яблоком и т. п. во рту (лучше с сушкой, чтобы ребенок не подавился).

3. Работа в парах и группах.

Формирование коммуникативных УУД в младших классах начинаю с работы в парах, поэтапно:

1-й этап: учащимся раздается листочки с заданием: «составьте из данных слогов слова». Дети выполняют самостоятельно данное задания. Проводя в конце урока выясняется, что намного успешнее была выполнена работа, если ученики работали в паре. У учащихся возникает потребность работать в паре друг с другом.

2-й этап: необходимо выработать у учащихся потребность согласовывать свои действия и разрабатывать общую цель. Данная работа будет строиться по принципу затруднение – рефлексия. Учащимся дается задание: «разделите данные слова на 2 группы, 1 группа – 2 слога, 2 группа – 1 слог». Учащиеся работают отдельно друг от друга. Столкнувшись с некоторыми проблемами при выполнении данной работы, ученики приходят к выводу, что для успешного достижения цели, необходимо согласовать друг с другом свои действия.

3-й этап: осознание учащимися норм простой коммуникации. Взаимодействие в парах происходит с учетом понимания друг друга. Сотрудничество приводит к плодотворной работе и взаимопониманию друг друга. В конце первого года обучения у ребенка будут сформированы определенные коммуникативные УУД и сформирован дружный коллектив класса.

Групповые формы работы я использую на разных этапах урока и во внеурочной деятельности:

В результате применения групповой формы работы не только возрастает глубина изучаемого материала, растет познавательная и творческая самостоятельность учащихся, но и формируются необходимые для плодотворного сотрудничества коммуникативные качества:

- возрастает сплоченность класса,
- меняется характер взаимоотношений между детьми, дети согласовывают свои действия, учатся делать выводы по предметному содержанию,
- формируется монологическая и диалогическая речь;
- возрастает навык бесконфликтного взаимодействия;
- развивается умение начать и поддержать дискуссию.

Многочисленно применяются такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, создание проблемной ситуации и ситуации учебного конфликта, а также обсуждение участниками способов своего действия, организация дискуссий. В ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем.

«Мостик» – пара строит мостик, соединяясь поднятыми руками (сигнализирует о выполненной работе)

4. Игра. У младших школьников по-прежнему ведущей остается игровая деятельность. На первом этапе (1–2 класс) я включаю в работу сюжетные игры, которые направлены на то, чтобы раскрепостить ученика. Учащиеся выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог. Уже в 3–4 классах я использую игры делового характера, когда ученики выступают в роли экологов, директоров предприятий, решающих какие-либо проблемы. Такие игры способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют установить взаимосвязи. Активизация учащихся достигается интересным сюжетом игры, личным участием детей. Игры – путешествия, как и сюжетные игры, способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют устанавливать взаимосвязи.

5. Исследовательская деятельность учащихся, как средство развития универсальных учебных действий учащихся начальной школы.

Умение сотрудничать наиболее полно проявляется и успешно развивается в деятельности, причём деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Включение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта.

Заключение

На заключительном этапе моего проекта проведено повторное диагностирование учащихся, по результатам которого видна положительная динамика сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Таблица 3

Результаты сравнительной диагностики сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2 класс	39%	43%	18%
3 класс	33%	42%	33%
4 класс	20%	47%	33%
Положительная динамика	- 19%	+12%	+15%

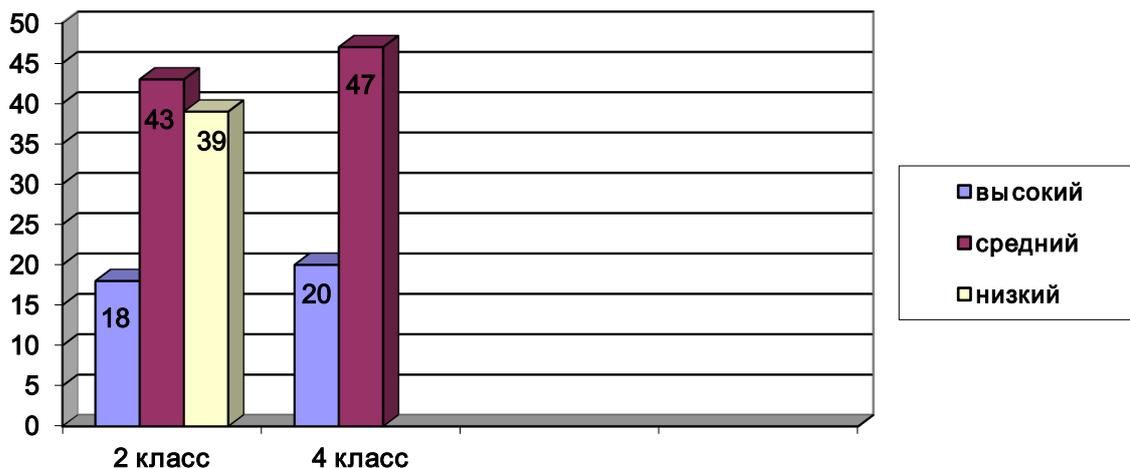


Рисунок 2. Результаты сравнительной диагностики сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей. Так, из 20 учащихся 4-го класса высокий уровень сформированности коммуникативных УУД показали 33% обучающихся, что на 15% выше, чем в 1 классе. Низкий уровень уменьшился на 19% по сравнению с 1 классом.

Об уровне сформированности коммуникативных компетенций, развития творческих способностей учащихся свидетельствуют результаты их участия в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. М.: Ось-89, 1997.
2. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008.
3. Горбунова Т.Н. Формирование коммуникативных умений и навыков учащихся начальной школы. М.: Просвещение, 2015.
4. Кузнецова М.И., Хомякова И.С.: Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Дидактическое сопровождение процесса: Кузнецова М.И., Хомякова И.С. М.: Просвещение, 2018 г.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 04.02.2010 N Пр-271)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО И ФОП НОО»

Т.Ю. Шеховцова,

*учитель начальных классов МОУ СОШ №12
г. Новоалександровск, Новоалександровский МО*

Введение

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младшего школьника является актуальной проблемой, решение которой лежит в плоскости не только урочной деятельности, но в большей степени внеурочной. Развитие коммуникативных навыков немислимо вне общения.

ФГОС НОО и ФОП НОО предъявляет ряд требований к уровню сформированности у обучающихся коммуникативных умений, входящих в состав метапредметных результатов, а именно:

- сформированности умения активно использовать речевые средства для решения познавательных задач;
- развития способности интерпретировать информацию из различных источников;
- овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения;
- составления собственных текстов в устной и письменной формах.

Низкий уровень коммуникативной компетентности находит отражение в увеличении количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью. Все это придает особую актуальность формированию умения сотрудничать и уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие своевременное качество образования, немаловажная роль в этом отводится начальной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предлагает формировать коммуникативные универсальные учебные действия для адаптации ребенка в социуме.

Цель проекта – разработать организационно-педагогические условия эффективного развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Задачи:

1. Создание системы эффективных методов и приемов по формированию читательской компетентности учащихся в урочной и во внеурочной деятельности.
2. Стимулирование творчества детей по написанию текстов в жанре нон-фикшн.
3. Создание условий для формирования собственных взглядов и интересов.

Основная часть

1. Теоретическое обоснование проекта.

1.1. Реализация целей ФГОС НОО и ФОП НОО по формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

В ФГОС НОО и ФОП НОО сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Приход ребенка в школу обозначает начало нового этапа возрастного развития человека. Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это важный период в жизни ребенка и занимает возрастной диапазон от 6–7 до 10–11 лет (1–4 классы школы). В первую очередь в этом возрасте происходит изменение ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную. В это время начинают закладываться основы школьной дружбы, перестраивается мотивационная сфера ребенка, большую значимость приобретают чувства сопереживания и эмпатии, развиваются и совершенствуются умения взаимодействовать в коллективе. На данном этапе развития ребенок способен подавить мотив «Я хочу» в пользу мотива «Я должен», учится действовать в соответствии социальным, традиционным, нормативным требованиям общества. Предъявляемые ребенку требования в отношении речевого развития, вынуждают его взять ответственность за свою речь и грамотно ее оформлять, устанавливать взаимоотношения с окружающим.

От уровня развития активного и пассивного словарного запаса, развития умения строить предложения и высказывания различных видов напрямую зависит развитие коммуникативных навыков младших школьников.

За время обучения в школе обучающийся развивает свои коммуникативные умения и уже к концу четвертого класса федеральный государственный образовательный стандарт определяет, чему обязательно должен научиться выпускник начальной школы: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

1.2. Информационно-коммуникативные компетенции и их значение в процессе обучения.

Чтобы проанализировать более подробно коммуникативные универсальные учебные действия, которые являются предметом нашего проекта, необходимо в первую очередь дать определение коммуникации.

Коммуникация – это сложный процесс, состоящий из взаимозависимых шагов, каждый из этих шагов необходим для того, чтобы сделать наши мысли понятными другому лицу. Каждый шаг, в котором, если мы будем небрежны, и не будем думать о том, что делаем, – смысл может быть утрачен. Существует определение коммуникации в общих выражениях как процесса передачи информации от одного человека (трансммитера) к другому (приемнику) с целью сообщения определенного смысла. А.Б. Зверинцев рассматривает коммуникацию, прежде всего, как одну из форм взаимодействия людей в процессе общения, как информационный аспект общения.

Коммуникативные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению и деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В процессе обучения огромную роль играют сформированные информационно-коммуникативные компетенции, которые включают:

1. Способность к систематизации, обобщению и интерпретации полученной из книг информации;
2. Способность к выработке полноценного навыка чтения, в том числе научно-популярной литературы;

3. Готовность к принятию различных форм организации читательской деятельности, владение устным и письменным общением, развитие интереса к диалогизации обучения чтению.

К коммуникативным универсальным учебным действиям в начальной школе относятся умения «общение» и «совместная деятельность».

1.3. Использование научно-популярной литературы для формирования коммуникативных качеств младших школьников

Работая по учебно-методическому комплексу (УМК) «Школа России», который реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС), видно, что он охватывает все предметные области учебного плана. Для учащихся очень важно развитие именно коммуникативных УУД, так как многие сейчас не получают должного опыта общения находясь в семье.

Сегодня мы говорим о том, что школьники перестают читать книги. Как сделать так, чтобы обучающиеся все-таки читали книги, ходили на книжные выставки, обменивались мнениями о прочитанном? Ведь книги не только источник знаний, но и друг, и помощник, это огромный мир художественных ценностей, оказывающих непосредственное влияние на формирование коммуникативных УУД.

Чаще всего дети читают художественную литературу. И в школе, и дома мы делаем акцент именно на эти произведения. Научно-популярной же и прикладной литературе, написанной для детей, времени уделяется несправедливо меньше.

Задача педагога – знакомить обучающихся не только с классической, но и современной литературой, идти в ногу со временем, разбираться в книжном потоке, активно его изучать и использовать в своей работе. Одним из новых направлений в современной литературе является нон-фикшн.

Нон-фикшн – термин, обозначающий все произведения нехудожественной, прикладной литературы. Это детские энциклопедии, книги – квесты, в которых в сюжет очень органично вплетены знания из разных областей, расширяющие кругозор ребенка. Эти книги можно с успехом использовать не только для чтения детям, но и для организации исследовательских проектов, викторин-квизов, игр и квестов.

Нон-фикшн – это художественно-публицистический жанр литературы, основной особенностью которого является сугубо реалистичное и документально точное изображение событий и персонажей через призму образного и эстетического восприятия автора. В истории русской литературы предвестниками жанра нон-фикшн можно назвать путевые записки А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву», И.А. Гончарова «Фрегат «Паллада» или, например, произведение А.И. Герцена «Былое и думы», автобиографическую прозу А.П. Чехова. Современный нон-фикшн очень разноплановый и делится на несколько ключевых направлений, которые показывают, какие именно области реальной жизни интересуют сейчас читателя и почему.

2. Реализация проекта.

2.1. Как развивать навыки чтения нон-фикшн у детей?

Существует ряд правил, которым надо следовать, чтобы у детей появился не только ситуативный интерес к чтению, но и желание освоиться в этом направлении литературы.

Для начала необходимо выбрать подходящую литературу, начинать нужно с более простых книг. Чтение нон-фикшн литературы требует регулярной практики. Важно уделять время каждый день или хотя бы несколько раз в неделю. Во время чтения нон-фикшн литературы читатель, а в данном случае младший школьник, обязательно столкнётся с новыми словами и выражениями. Необходимо научить его их записывать и изучать их значение.

После прочтения книги или рассказа нон-фикшн, необходимо обменяться мнениями и идеями, которые возникли после прочтения. Очень важно сформировать у детей потребность задавать вопросы. Педагогу необходимо научить детей искать ответы в словаре. Это поможет ему лучше понять прочитанное и развить свои коммуникативные навыки. Следуя этим рекомендациям, педагог может формировать у учащихся потребность к чтению нон-фикшн литературы и улучшению своих языковых навыков.

2.2. Опыт формирования навыков работы с текстами в жанре нон-фикшн.

Так как каждый ребёнок способен писать рассказы, то с первого класса стараюсь научить ребят работать в таком жанре.

Освоив приемы создания буктрейлера и лэпбука, стала их использовать на своих уроках, а затем предложила родителям создать постеры – рекламы книг, которые мы хотели прочитать вместе с детьми. Затем пришли к тому, что родители, делясь опытом семейного воспитания, а у нас на каждом родительском собрании, есть такая рубрика: «У нас это хорошо получается», где родители делятся своим маленьким опытом организации семейного праздника, или качественного выполнения домашних заданий, или эффективного разучивания стихов, стали приносить заметки о жизни своей семьи. И мы решили попробовать писать тексты в жанре нон-фикшн.

Идея захватила многих, думаю, вы знаете – есть часть родителей, которые очень хотят рассказывать о себе, своих детях. И написание «Семейной книги» реализует эту возможность. Дети тоже могут участвовать в этой работе.

Сегодня создать текст в жанре нон-фикшн может каждый. Реализуя программу социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России», мы с ребятами учимся писать посты о реализации треков, пишем статьи в нашу школьную газету. Как это все влияет на формирование коммуникативных УУД? В первую очередь учащиеся обогащают свою речь, расширяя словарный запас, что позволяет улучшить свою коммуникацию. Повышают знание и образованность, что помогает расширить кругозор и стать более образованным. Дети учатся приемам критического мышления и анализа, а также улучшают навыки письма.

Популярной литературой в жанре нон-фикшн для начальной школы являются произведения Колин Стюарта «Физика: звук, свет и космос»; «Через океаны» Амандин Тома; «Мишки строят дом» Анны Федуловой.

2.3. Этапы реализации проекта

Предпроектный этап. Процедуры внутри этапа: исследование среди обучающихся с целью определения интереса к жанру нон-фикшн, целеполагание, форматирование проекта, его предварительная социализация. Период реализации апрель-май 2024 г.

Этап проектирования. Процедуры внутри этапа: уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий, коррекция хода проекта при необходимости. Период реализации 2024–2026 учебный год.

Рефлексивный этап. Процедуры внутри этапа: рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта). Период реализации сентябрь–декабрь 2027 г.

Послепроектный этап. Процедуры внутри этапа: накопление опыта создания текстов в жанре нон-фикшн у детей и родителей, реализация продукта проекта – создание «Классная книга» распространение результатов и продуктов проектной деятельности; выход с презентацией проекта в другие классы и общеобразовательные учреждения. Период реализации март-май 2027 г.

2.4. Критерии эффективности деятельности педагога по освоению учащимися жанра литературы нон-фикшн

1. Существенно расширен круг чтения ребенка. Его характеризуют широта тематики и жанровое многообразие.

2. Может читать самостоятельно, выбирает из разных жанров научно-популярную литературу

3. Способен удерживать в памяти содержание произведения, сравнивать содержание произведений; принимает такой метод общения с книгой, как «чтение с продолжением».

4. Формируется стремление дать оценку происходящему в книге, сравнить одинаковые темы или сюжеты в разных произведениях.

5. Интересуется реальной жизнью; проявляет интерес к истории семьи, страны

6. Становится устойчивым интерес к книгам и процессу чтения книг жанра нон-фикшн.

7. Ребенок может четко высказать просьбу о том, что хотелось бы прочесть: формируются читательские пристрастия и предпочтения.

8. Создает ролевые игры по сюжетам известных произведений, удерживает в памяти основной сюжет и разнообразит его.

9. Проявляется интерес к биографии автора и творческой истории произведения.

10. Развитая любознательность, выраженная такими характерными для возраста психологическими особенностями как наблюдательность, подражательность, стремление выражать свои впечатления в письменной форме.

Заключение

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий является реальной необходимостью современной школы, целевая направленность которой связывается с воспитанием личности младшего школьника, приводит к единству во взаимоотношениях с окружающим его миром, помогает приспособиться к условиям современного мира адекватно социальным, профессиональным запросам общества.

К 7 годам ребенок овладевает простейшими умственными операциями конкретно-действенного характера, причинными связями, может логично излагать мысли, пользуется грамматически, лексически и фонетически правильной речью. В этом возрасте вырабатывается интеллектуальная регулирующая, планирующая функция речи, умение ориентировать свою речь на партнера и ситуацию общения, а также выбирать языковые средства в соответствии с ними. Во втором и третьем классах набирает силу процесс совершенствования детского коллектива, активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает нужные ориентиры в отношении средств и способов стимуляции развития коммуникативных действий, а также положительную ситуацию для достижения школьниками определенных результатов по освоению коммуникативных универсальных учебных действий.

Думаю, что задача каждого учителя – идти в ногу со временем, не отстать от ребят, понимать и знать, что их интересует. Тогда уроки будут интересными и современными. А ведь именно благодаря книгам жанра нон-фикшн юные исследователи знакомятся с тем, как устроен окружающий мир и сам человек, узнают основы наук и развивают свои навыки и полезные умения.

Список литературы

1. Быкова С.В. Особенности формирования социального опыта младших школьников средствами внеурочной деятельности / С. В. Быкова // Казанский педагогический журнал, 2020. № 3 (140). С. 141-150.
2. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие / В.Г. Каменская. М.: Изд-во ФОРУМ. 2020. 288 с.
3. Комарова А.С. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной успешности младших школьников /А.С. Комарова/ Форум молодых ученых. 2019. № 1-2 (29). С. 311-315.
4. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребёнка и обучения / Под ред. Д.П. Леонтьева, А.А. Леонтьева. Москва: Смысл, 2019. 423с.
5. Царева С.Е. Учебная деятельность и умение учиться в современных условиях / С.Е. Царева// Начальная школа. 2019. № 5. С. 13-17. ISSN 0027-7371.
6. Чиркова Е.Б. Развитие универсальных учебных действий в проектно-исследовательской деятельности /Е. Б. Чиркова // Начальная школа. 2019. № 12. С. 55-58.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ ИЛИ ЗАЧЕМ НУЖНА СМЕННАЯ ОБУВЬ»

*О.А. Солгалова,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №11,
пгт. Рыздвяный, Изобильненский МО*

Введение

В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального образования одной из важнейших функций начальной школы – формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД). УУД – система различных учебных действий учащегося, которые позволяют не только самостоятельно осваивать новые для него знания об окружающем мире, но и успешно организовывать процесс познания с целью повышения качества своего образования.

Современные потребности ученика останутся нереализованными, если в образовательном процессе он не обретет статус субъекта образования (т.е. обучение ради самоизменения).

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику на первое место выходит развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. И в решении этой задачи важное место занимает формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

Эффективным средством формирования у младших школьников умений самоорганизации и самоконтроля собственной познавательной деятельности является работа над проектом.

В данном педагогическом проекте представлена система работы обучающихся в рамках выполнения проекта по теме «Азбука здоровья или зачем нужна сменная обувь».

Выбор темы подсказала сама жизнь. В классе провели исследование и выясняли, что с наступлением холодов заболеваемость стала увеличиваться. Выяснили, что на рост заболеваемости влияет много причин, но остановились на причине запылённости школьных помещений – классных комнат, школьных коридоров и спортивных залов.

На классном часе «Дорога к здоровью» мы посмотрели фильм «Пыль» из которого узнали об источниках запыленности в наших домах и квартирах, нас заинтересовал вопрос, а откуда берется пыль в школе, ведь здесь нет ковров, мягкой мебели, домашних животных?

Сделали предположение, что чистота воздуха в школе во многом зависит от чистоты обуви, в которой мы приходим. Приняли решение начать работу над проектом, в ходе которого постараемся убедить школьников в важности сменной обуви.

Сделали вывод о том, какие школьные помещения самые чистые и какие самые грязные, сделали предположения о причинах загрязнения. По результатам эксперимента, из научных статей, из бесед с родителями, интернета, исследование пыли под микроскопом, бесед со школьным врачом, мы узнали, из чего состоит пыль, какую опасность она представляет.

Новизна проекта состоит в том, что ученики 3-го класса работая в группах, самостоятельно учились ставить перед собой цели, планировать свою деятельность, оценивать результат своей деятельности, вносить коррективы и представлять результат своей работы.

Цель проекта: привлечь внимание к выполнению санитарно-гигиенических норм и правил поведения учащимися школы, способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих (педагогической задачей, помимо этого, является формирование регулятивных УУД младших школьников).

Основная часть

Тип проекта: по длительности – среднесрочный (две недели); по числу участников – групповой.

Этапы проекта:

1. Подготовка
2. Планирование
3. Принятие решения
4. Выполнение
5. Оценка результатов
6. Презентация

Подготовка:

1. Создание проблемной ситуации.

Просмотр фильма «Пыль»

2. Выбор темы проекта «Азбука здоровья или зачем нужна сменная обувь».
3. Формулирование проблемы: влияет ли загрязненность школьных помещений на здоровье учащихся.

4. Определение цели:

сформировать способы соблюдения чистоты и заботы о своем здоровье.

5. Формирование творческих групп:

– «Социологи»

– «Исследователи»

– «Ботаники»

– «Рекламщики»

6. Определение форм выражения итогов проектной деятельности (газета «Азбука здоровья», постеры, презентация, рисунки, рекламные ролики)

Планирование.

1. Анализ проблемы (обсуждение сложившейся ситуации).

2. Определение задач:

– провести социологический опрос учащихся школы, взять интервью у работников школы;

– узнать из разных источников информацию о составе пыли и её опасности;

– исследовать степень запыленности школьного пространства;

– узнать какие растения помогают очищению воздуха;

– создать рекламные ролики.

3. Выбор критериев оценки результата, лист самооценки

4. Распределение ролей в группе.

5. Формулировка вопросов, над которыми будет работать группа

6. Разработка заданий для творческих групп.

7. Отбор литературы

1. Сбор и уточнение информации по группам (взрослые, интернет, книги, учебная литература и др.)

«Социологи».

• Взять интервью у директора школы и медсестры по данной проблеме, провести опрос учащихся.

• Построить диаграмму опроса учащихся.

• Создать постер «Носить или не носить сменную обувь?»).

«Исследователи».

• Найдите в толковом словаре лексическое значение слов «пыль».

• Исследовать степень запыленности школьного пространства.

• Создать презентацию «Влияние пыли на здоровье « и постер «Как беречь здоровье?»

«Ботаники».

• Найти сведения о растениях очищающих воздух.

• Сделать фотографии растений, очищающие воздух, которые растут у нас в школе.

• Создать презентацию.

«Рекламщики».

• Придумать рекламный слоган на тему.

• Снять ролики «Чистота залог здоровья».

• Создать памятку «Как ухаживать за сменной обувью»

• Выучить клятву с первоклассниками «Сменную обувь носи и здоровье береги».

2. Обсуждение различных гипотез выполнения заданий

3. Выбор оптимального варианта (создание памятки, организация выставки рисунков, выпуск стенгазеты)

Выполнение.

Учащиеся проводят работу над проектом по заранее составленному плану и оформляют результаты работы:

1) опрос учащихся и работников школы;

- 2) исследование степени запыленности школьного пространства;
- 3) сообщение о растениях очищающих воздух;
- 4) создание рекламных роликов;
- 5) выпуск стенгазеты.

Учитель консультирует и координирует работу детей при выполнении задания, стимулирует их действия.

Оценка результатов выполнения проекта:

1. Какую цель ставили?
2. Достигнута ли поставленная цель?
3. В чём были затруднения? Почему?
4. Причины возможных неудач и пути их исправления.
5. Какие сформулировали выводы?
6. Анализ причин возможных затруднений или недостатков

Учащиеся представляют и защищают презентации и доклады по теме:

Презентация

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Источники информации.
4. Выполнения работы
5. Возможности применения своей работы
6. Значимость мини – проекта

Защита

I группа.

1. Наша группа называется «Социологи».
2. Цель нашей работы узнать мнение учеников и работников школы: влияет ли чистота школьных помещений на здоровье учеников и нужно ли носить сменную обувь?
3. Информацию нам предоставил директор школы, школьный врач и ученики начальной школы. Проведя опрос среди 150 учеников начальной школы, мы выяснили:

Носите ли вы сменную обувь?

- 80% – носят
- 8% – нет
- 12% – не знаю

Зачем нужна сменная обувь?

- 73% – чтобы было чисто
- 15% – заставляют
- 12% – для здоровья

Может ли грязная обувь стать источником болезни?

- 66 % – да
- 13% – нет
- 21% – не знаю

4. Опрос показал, что взрослые и дети понимают, что чистота школьных помещений зависит, оттого будем ли мы носить сменную обувь. Но при этом не все выполняют это правило в школе.

Мы сделали постер «Носить сменную обувь или не носить?»

5. Наша группа работала слажена. Трудности были при создании постера, так у нас не достаточно знаний и умений работать с компьютером, нам помогал учитель.

Проект заставил нас задуматься, зачем мы носим сменную обувь.

Научил обрабатывать полученную информацию и анализировать ее.

II группа.

1. Наша группа называется «Исследователи».

2. Цель нашей работы узнать о влиянии пыли на здоровье школьников.

3. Информацию мы искали в книгах, интернете и нам помогали наши родители и учитель.

4. Мы сделали презентацию «Влияние пыли на здоровье школьников».

Цель: определить от чего зависит уровень запылённости помещений школы, узнать, как пыль влияет на здоровье школьников.

Задачи:

- узнать, что такое пыль, из чего она состоит, и чем мы дышим;
- рассмотреть разновидности пыли и узнать, как образуется пыль в помещениях;
- провести исследовательскую работу;
- рассмотреть влияние пыли на здоровье школьников;
- познакомиться со способами борьбы с пылью;
- разработать рекомендации для учеников начальной школы по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Гипотеза: возможно запыленность школьных помещений зависит от того носим мы сменную обувь или нет.

Мы выяснили, что пылью называют твердые частицы размером от 0,01 до 10 микронов. Пылинки размером менее 5–10 мкм постоянно плавают в воздухе, частицы от 10 до 50 мкм оседают постепенно, а более крупные практически сразу.

За сутки житель крупного города «пропускает» через свои легкие до 6 млрд. пылинок, которые уместились бы в двух столовых ложках. Пыль любит путешествовать, и ей это легко удается. Ее частицы очень маленькие и необычайно легкие. Они переносятся ветром на огромные расстояния из микроорганизмов, клещей, частей пуха животных и птиц, отмерших клеток кожи человека, песка и жира.

Так как пыль является прекрасной средой для размножения бактерий, то, попадая в кишечник человека, она провоцирует увеличение численности нежелательных бактерий, которые вызывают желудочно-кишечные заболевания: гастрит, дисбактериоз, образование газов и даже язву.

Семья из 3-х человек производит около 1 кг пыли в месяц. Микроскопическая её часть больше чем наполовину состоит из частичек омертвевшей человеческой кожи. Каждый из нас сбрасывает до 450 граммов омертвевшей кожной ткани в год.

Эта мертвая ткань собирается на полу и является основной пищей для пылевых клещей и плесневых грибков. Клещи, живущие в пыли, вызывают аллергию, бронхиальную астму. В 1 грамме пыли может содержаться от сотни до нескольких тысяч клещей! Клещи боятся солнечных лучей.

Плесень обычно присутствует в воздухе, но она также произрастает в домашней пыли, размножаясь на чешуйках отмершей кожи человека и животных. Также может поражать ткани комнатных растений. Некоторые виды плесени вызывают отравление, если вдохнуть их споры. Именно поэтому очень важно удалять пыль постоянно.

Шерсть домашних животных служит пищей для пылевых клещей, а так же может содержать некую секрецию, которая является возбудителем аллергии и даже астмы. В общественных местах, таких как школы и офисы, концентрация «кошачьего» и «собачьего» аллергенов в пыли часто находится на том же уровне, что и в домах, где содержат этих животных.

Каждый день мы приносим вместе с обувью в школу грязь с улицы. Эта грязь, как правило, состоит из смеси песка и природных жиров. Что касается жиров, то они не только являются загрязнителями, но также за счет своей вязкости связывают другой мусор и препятствуют его уборке.

Минеральные составляющие пыли вызывают бронхиты. При большом количестве минеральной пыли, такой как кремний, зола, цемент, смолы, появляются тяжелые болезни легких и бронхов.

Следуя цели своей работы, исследовали уровень загрязнения воздуха в школьных помещениях. Для этого взяли полоски липкой ленты и прикрепили их в своем классе, в кабинете завуча, в своем кабинете, коридоре и фойе школы. Через 5 дней листочки были сняты и рассмотрены в микроскоп. На них мы увидели прилипшие черные точки, волоски, загрязнение.

Самыми чистыми были листочки из кабинета завуча. Это объясняется тем, что в коридоре начальной школы большинство детей ходит в сменной обуви, кабинет завуча посещает гораздо меньше людей, чем другие кабинеты.

Самыми загрязненными оказались листочки в фойе.

Из интервью с директором школы мы узнали, что и хотя уборка проводится ежедневно, большая проходимость людей и грязная обувь приводят к сильному загрязнению помещения.

Что же делать?

1. Чаще делать влажную уборку.
2. Делать генеральную уборку в классе.
3. Всем ходить в сменной обуви.
4. Озеленять помещения.

Мы испытывали трудности при создании презентации, нам помогал учитель. Свою работу мы представили ученикам начальных классов (прил. 3).

Благодаря проекту смогли научиться работать с микроскопом, с помощью учителя сделали презентацию о вреде пыли и о способах борьбы с ней.

III группа.

1. Наша группа называется «Ботаники».

2. Цель нашей работы узнать о растениях, которые очищают воздух.

3. Информацию мы искали в книгах, интернете и нам помогали наши родители.

4. Мы сделали презентацию, написали статью для стен газеты.

Хлорофитум не только отлично очищает воздух от загрязнений, но и интенсивно обогащает его кислородом. А благодаря неприхотливости он выживет даже у самых нерадивых цветоводов. Лучше всего хлорофитум растёт на солнечном окне, но и в тени тоже живёт неплохо. Полив любит обильный, будет благодарен регулярному опрыскиванию.

Те, кто хоть раз делал в своей квартире ремонт, прекрасно знают, как сложно проветрить помещение от строительных материалов и избавиться хотя бы от половины неприятных бытовых запахов. В этом деле нет лучшего помощника, нежели растение **спатифиллум**. Оно может убрать из кислорода различные пары ацетона, аминака, спиртов и бензола. Мало того, что это растение помогает очистить воздух, так оно еще и радуется красивым белоснежным цветением.

Как не называют **сансевиерию**: щучий хвостом, тёщиным языком, языком дьявола, леопардовой лилией, змеиным растением! Сансевиерия отлично вырабатывает кислород и к тому же не очень прихотлива: может расти как в прохладных, так и в тёплых помещениях, хотя и светолюбива, но вполне переносит выращивание в полутени и тени, нетребовательна к влажности и не нуждается в частом поливе.

Герань – это цветущая альтернатива любым антидепрессантам. Аромат этого растения может облегчить невроз, бессонницу, стресс и нервное напряжение. А вещество под названием гераниол, которое выделяет этот цветок, способно убить любые бактерии и уничтожить гадкие вирусы стафилококков и стрептококков. Стоит заметить, что герань также может поглотить бесцветный ядовитый газ, а еще обновить спертый воздух, который часто становится проблемой маленьких квартир.

В народе **толстянку** называют денежным деревом. Существует поверье, что оно привлекает материальное благополучие, поэтому в офисах его можно встретить чаще всего. Помимо примет, популярность толстянки обеспечила её неприхотливость. Это суккулент, следовательно, поливать его можно нечасто, но если листья начали краснеть, то стоит убрать деревце в тень.

Фигус Бенджамина – вечнозеленый древовидный кустарник из рода Фигус семейства Тутовые.

Также как сансевьера и хлорофитум, бенджаминовое дерево входит в топ десяти лучших растений фильтров. Оно очищает воздух, поглощая из него токсичные вещества (формальдегиды, бензол, толуол и им подобные) и выделяет в него кислород.

Трудности испытывали при создании презентации и при изучении названий цветов.

5. Свою работу представили ученикам начальных классов.

Узнали много нового о растениях очищающих воздух. Стали понимать, зачем нужно ухаживать за растениями в классе.

IV группа.

1. Наша группа называется «Рекламщики».

2. Цель нашей работы пропаганда здорового образа жизни.

3. Мы сами сочиняли рекламные слоганы, клятву «Обувь сменную носи» рисовали рисунки, для создания постера информацию искали в интернете.

4. С помощью учеников 10 А класса мы сняли ролики.

5. Все участники группы работали с интересом, но сниматься в роликах оказалось не так просто, как казалось на первый взгляд.

Свою работу мы представили перед учениками начальных классов. Проект научил нас работать в группе, проявлять свою индивидуальность.

Заключение

Наш проект дал возможность ученикам связать и соотнести общие представления, полученные на уроках, с реальной жизнью. Участвуя в реализации проекта, ребята смогли проявить свою гражданскую позицию, активность, ответственность, что способствовало воспитанию таких качеств как целеустремленность, последовательность, настойчивость, умение отстаивать свое мнение.

Данный метод позволил нестандартно подойти к деятельности ребенка, активно влиять на интеллектуальное и эмоционально-ценностное развитие, качественно изменить мотивацию обучающегося – преобразовать внешние мотивы во внутренние.

У учащихся сформировалось регулятивные УУД: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, самостоятельно планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы, оценивать свои действия и их результат.

В итоге дети смогли повысить уровень овладения теоретическими знаниями и практическими навыками, работать в команде, самостоятельно организовать свою проектно-исследовательскую деятельность, что говорит о высоком уровне сформированности у них регулятивных УУД.

Список литературы

1. Аллергия на клещей [Электронный ресурс] / Rainbow.– Режим доступа: <http://rainbow-e2/ru/photo/dust-mites/> свободный. Загл. с экрана

2. Пылевые клещи – сапрофиты [Электронный ресурс] / Rainbow.– Режим доступа: <http://www.rainbow.ru/default.asp?countryID=RU&infoID=53&typ=katlist> свободный. Загл. с экрана

3. Фото сапрофитов [Электронный ресурс] / Яндекс-картинки. – Режим доступа: <http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%84%>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286.

Приложение 2

ЗАДАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ХАРАКТЕРА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Е.Ю. Склюева,
 МБОУ СОШ №14 пос. Пятигорский, Предгорный район;
А.А. Мурзаева,
 МКОУ СОШ №16 с. Каясула, Нефтекумский район;
С.М. Исяголиева,
 МКОУ СОШ №16 с. Каясула, Нефтекумский район;
С.Н. Дехтярева,
 МКОУ СОШ №18 п. Загорский, Минераловодский район;
Т.А. Мальченко,
 МКОУ СОШ №4 с. Петропаловское, Арзгирский район

№ п/п	Содержание заданий (для учащихся)	Направленность заданий	Формы организации работы	Планируемые результаты		Уровень сложности задания
				Предметные	Метапредметные	
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ						
1	<p>Составьте алгоритм решения данной задачи, работая по плану. <i>Задача для работы.</i> Из города А и Б, расстояние между которыми 25 км, одновременно вышли два товарных поезда в противоположных направлениях. Скорость первого 100 км/ч, а скорость второго -110 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 2 ч.?</p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Самостоятельно составьте схему данной задачи. Работая в группах, обоснуйте схему задачи для коллективного обсуждения. Запиши решение самостоятельно, в парах обоснуйте друг другу свой ответ, сверьте по образцу и запишите ответ в тетради. 	<p><i>Осознание, анализ:</i> – теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов; – сущности изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; – существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.</p> <p><i>Перенос и интеграции знаний как результат использования знаково-символических средств и логических операций:</i></p>	<p>Индивидуальная работа, работа в парах, группах, коллективное обсуждение.</p>	<p>Знать: – единицы величин для при решении задач (время, расстояние, скорость); – соотношения между скоростью, временем и пройденным путем.</p> <p>Уметь: – конструировать ход решения математической задачи; – решать текстовые задачи в</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия <u>Базовые логические действия:</u> – устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); – применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; – представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u> – понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения</p>	Повышенный

	<p>4. В группах составьте алгоритм, который вы использовали при решении этой задачи для коллективного обсуждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки; – построения рассуждений, соотнесения с известным; – глубокого понимания изученного и (или) выдвижения новых идей, иной точки зрения; – создание или исследование новой информации; – преобразование известной информации (представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.). 		<p>1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления.</p>	<p>учебных и практических задач; <u>Работа с информацией:</u> – читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); Универсальные учебные коммуникативные действия <i>Общение</i> – использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ; – в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; – ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии; <u>Совместная деятельность</u> – осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения Универсальные учебные регулятивные действия <u>Самоорганизация:</u> – планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; <u>Самоконтроль:</u> – осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; – находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины,</p>	
--	---	---	--	---	--	--

					вести поиск путей преодоления ошибок. <u>Самооценка:</u> – предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным)																															
2	<p>Расположите меры длины в порядке убывания и отметьте верный ответ знаком X. Если необходимо воспользуйтесь инструкцией.</p> <p><i>Задания для работы.</i></p> <p>Ученики записывали величины 100 см, 82 дм, 9 м, 820 мм в порядке убывания и получили разные ответы.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <p><input type="checkbox"/> 9 м, 82 дм, 100 см, 820 мм <input type="checkbox"/> 820 мм, 100 см, 82 дм, 9 м <input type="checkbox"/> 100 см, 820 мм, 9 м, 82 дм <input type="checkbox"/> 82 дм, 9 м, 820 мм, 100 см</p> <p><i>Инструкция:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Дополните схему зависимости мер длины. км., ..., см... Сравни меры длины каждой строчки в задании, если необходимо переведите в одно меру, используя предыдущую схему. Найди строчку в порядке убывания и отметь ее знаком X. Осуществите взаимопроверку в парах и сверьте по образцу. Запиши данные меры длины в порядке возрастания и составьте соответствующую схему для проверки учителем 																															<ul style="list-style-type: none"> – Осознаний теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур; – анализ сущности изучаемых объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; – выявление существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами; – выполнение сравнения величин; – классификация по заданным признакам; – построения рассуждений; – преобразование известной информации. 	Индивидуальная, работа в парах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единицы измерения длины, – алгоритм перевода из одной единицы измерения в другую, – закономерность возрастания единиц измерения длины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать единицы измерения из крупных в более мелкие; – письменно оформлять преобразование величин 	<p>Универсальные учебные познавательные действия</p> <p><u>Базовые логические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности в рассматриваемых данных. <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать наиболее подходящий вариант решения задания (на основе предложенных критериев). <p><u>Работа с информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно. <p>Универсальные учебные коммуникативные действия</p> <p><u>Общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения; – корректно и аргументированно высказывать свое мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать цель совместной деятельности. <p>Универсальные учебные регулятивные действия</p> <p><u>Самоорганизация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать действия по решению 	Базовый

					учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий <u>Самоконтроль:</u> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	
--	--	--	--	--	---	--

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1.	<p>Приближается праздник Новый год. Лизе нужно собрать пакеты с конфетами. Решите задачу, работая в группах согласно инструкции.</p> <p><i>Задание для решения задачи.</i></p> <p>У Лизы есть конфеты: 3 шоколадные, 4 карамели и 5 ирисок. Лиза хочет разложить все конфеты в несколько пакетиков так, чтобы в каждом пакетике были конфеты всех трёх видов и чтобы во всех пакетиках конфет было одинаковое количество. Какое самое большое количество пакетиков с конфетами сможет собрать Лиза?</p> <p><i>Инструкция:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работая в группах составьте схему которая поможет вам решить задачу для коллективного обсуждения. 2. Во время коллективного обсуждения обоснуйте ход решения задачи на основе вашей схемы. 3. Самостоятельно запишите решение задачи для проверки учителем. 	<p>Разрешение проблемных ситуаций: – установление закономерностей.</p> <p>Сотрудничество: – совместная работа в группах с распределением функций и разделением ответственности за конечный результат.</p> <p>Коммуникация: – создание письменного и устного текста с заданными параметрами (коммуникативной задачей, темой, объектом, форматом).</p>	<p>Работа в группах, коллективное обсуждение</p>	<p>Знать: – находить рациональные способы выполнения решения.</p> <p>Уметь: – представлять заданные величины в разных форматах: таблицах, чертежах, схемах.</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия <u>Базовые логические действия:</u> – сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения; – объединять части объекта по определённому признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, – осуществлять анализ как составление частей из целого; <u>Базовые исследовательские действия:</u> – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); <u>Работа с информацией:</u> – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия <u>Общение:</u> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p>	<p>Повышенный</p>
----	---	--	--	---	--	--------------------------

					<ul style="list-style-type: none"> – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать свое мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – контролировать действия партнера, – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, <p>Универсальные учебные регулятивные действия</p> <p><u>Самоорганизация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий <p><u>Самоконтроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. 	
2.	<p>Родители Саши достроили к дому 3 комнаты: детскую комнату, спальню и зал. Саша решил посчитать площадь трех новых комнат. Реши задачу, используя инструкцию.</p> <p><i>Задание для решения задачи.</i></p> <p>Площадь детской комнаты 9 м^2, а спальни в 2 раза больше. Площадь зала на 7 м^2 больше</p>	<p>Разрешение проблемных ситуаций: установление закономерностей.</p> <p>Сотрудничество: совместная работа в парах или группах с распределением функций и разделением ответственности за конечный результат.</p>	Индивидуальная, коллективная	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – изученные свойства арифметических действий; – единицы величин для при решении задач <p>Уметь</p>	<p>Универсальные учебные познавательные действия</p> <p><u>Базовые логические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ; – приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; 	Базовый

	<p>площади спальни. Какова площадь всех комнат?</p> <p><i>Инструкция</i></p> <p>1. Самостоятельно запишите краткую запись задачи, проведите взаимопроверку в парах и сверьте по образцу. У кого другой ответ обоснуйте.</p> <p>2. Работая в группах составьте алгоритм решения задачи для коллективного обсуждения.</p> <p>3. Самостоятельно запишите решение и ответ задачи для проверки учителем.</p>	<p>Коммуникация: создание письменного и устного текста с заданными параметрами (коммуникативной задачей, темой, объектом, форматом).</p>		<p>– находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;</p> <p>– решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.)</p>	<p>– представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p> <p>– понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;</p> <p><u>Работа с информацией:</u></p> <p>– представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия</p> <p><u>Общение</u></p> <p>– использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;</p> <p>– объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;</p> <p>– задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;</p> <p>– ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;</p> <p><u>Совместная деятельность</u></p> <p>– участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;</p> <p>– осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых</p>	
--	---	--	--	---	---	--

					<p>действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия</p> <p><u>Самоорганизация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; <p><u>Самоконтроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; – выбирать и при необходимости корректировать способы действий; <p><u>Самооценка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. 	
--	--	--	--	--	--	--

ЗАДАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ХАРАКТЕРА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

К.М. Василенко,
 МБОУ лицей №15 г. Ставрополь;
А.А. Локтионова,
 МОУ «СОШ № 5» с. Спасское, Благодарненский район,
А.Е. Рожкова,
 МОУ «СОШ № 2» г. Зеленокумск, Советский район;
Т.Н. Сулимова,
 МКОУ СОШ № 7 с. Рагули, Апанасенковский район;
С.Н. Хильченко,
 МБОУ «СОШ № 5» с. Новоблагодарное, Предгорный район

№ п/п	Содержание заданий (для учащихся)	Направленность заданий	Формы организации работы	Планируемые результаты		Уровень сложности задания
				Предметные	Метапредметные	
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ						
1.	<p>Составьте небольшое сообщение по теме «Дерево и её использование в народном хозяйстве», работая по плану.</p> <p><i>Текст для работы.</i></p> <p>.....– это вечнозеленое дерево с красно-бустрой корой. В высоту достигает 35 метров., которая растет в лесу, имеет высокий ствол и небольшую крону. На открытом месте невысокая, но крона ее намного шире. Листики у этого растения в виде хвои, гладкие, острые, расположенные попарно. Семян она выбрасывает много: в килограмме их 120 000. В обычных условиях это дерево живет 150 лет, а если повезет – то и 400 лет.</p>	<p><i>Ознакомление, осознание, анализ:</i></p> <p>– сущности изучаемых объектов действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>– существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами</p> <p><i>Самостоятельное приобретение, перенос и интеграции знаний как результат использования знаково-символических</i></p>	<p>Индивидуальная работа, работа в парах, в группах.</p> <p>Коллективное обсуждение.</p>	<p>Знать:</p> <p>– отличительные признаки хвойных деревьев;</p> <p>– значение и использование хвойных деревьев в жизни человека и животных</p> <p>Уметь:</p> <p>– описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их</p>	<p><i>Универсальные познавательные учебные действия</i></p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>– понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;</p> <p>– на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);</p> <p>– сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для</p>	Базовый

План:

Используя данные текста, самостоятельно заполните таблицу.

Название дерева	Особенности дерева	Высота дерева	Кол-во семян	Продолжительность жизни дерева	Исполосны ном хо

Обсудите в парах заполненную таблицу и предположите, о каком растении идёт речь в тексте.

Найдите это растение среди данных картинок.



средств и логических операций:

- сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки;
- классификации по родовидовым признакам;
- построения рассуждений, соотнесения с известным;
- глубокого понимания изученного и (или) выдвижения новых идей, иной точки зрения;
- преобразование известной информации (представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.).

существенные признаки (хвойные деревья)
– распознавать изученные объекты живой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
– сравнивать объекты живой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
– уметь описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения.

сравнения, устанавливать аналогии;
– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
Базовые исследовательские действия:
– проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
– определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
– формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
– моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия;



Работая в группах, используя данные таблицы как план и рисунок, составьте небольшое сообщение по теме «**Дерево и её использование в народном хозяйстве**» в разных форматах (словесное изложение, схема, рисунок, стихотворение и т.д.)

коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

					<p>– анализировать и создавать текстовую, видео-графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>– фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)</p> <p>Универсальные коммуникативные учебные действия</p> <p><i>общение</i></p> <p>– в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;</p> <p>– признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;</p> <p>– соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;</p> <p>– использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;</p> <p>– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>– конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;</p> <p>– находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>– готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.</p> <p><i>Совместная деятельность</i></p> <p>– понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);</p> <p>– коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>– выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;</p> <p>– ответственно выполнять свою часть работы</p> <p><i>Универсальные регулятивные учебные действия</i></p> <p><i>Самоорганизация:</i></p> <p>– планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать последовательность выбранных действий и операций <i>Самоконтроль:</i> – осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; – находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); – предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни <i>Самооценка:</i> – объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; – оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их. 	
2.	<p>Используя данный текст, выполните задания по инструкции, работая в группах.</p> <p><i>Текст для работы:</i> <i>Дневные бабочки</i></p> <p>Крапивница – одна из самых известных бабочек. Только многие называют её неправильно – шоколадница. Правильное название – крапивница – дано бабочке потому, что её гусеницы кормятся листьями крапивы. Размах крыльев крапивницы бсм.</p>	<p><i>Анализ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретических понятий; – сущности изучаемых объектов в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; <p><i>Интеграция знаний как результат использования логических операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнения, анализа, обобщения; – установление аналогий и причинно-следственных связей 	<p>Индивидуальная работа, работа в парах, в группах.</p> <p>Коллективное обсуждение</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать названия группы животных к которым относятся бабочки; – знать названия бабочек, занесённых в Красную книгу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать объекты живой и 	<p>Универсальные учебные познавательные действия</p> <p><u>Базовые логические действия:</u></p> <p>понимать целостность окружающего мира;</p> <p>сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии, объединять объекты по определенному признаку, определять существенный признак для классификации</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану 	<p>Базовый Повышенный</p>

<p>Дневной павлиний глаз замечателен необыкновенным рисунком на крыльях. Кажется, что искусный художник изобразил на каждом крыле бабочки яркий глаз, срисовав его с павлиньего пера. Размах крыльев этой бабочки 5-6 см.</p> <p>Траурница – крупная бабочка (до 7 см в размахе крыльев). Взрослые бабочки зимуют и весной рано вылетают из укрытий, радуя нас своей красотой. В последнее время траурницы во многих местах встречаются редко и нуждаются в охране.</p> <p>Махаон относится к числу самых красивых бабочек нашей страны. Название ей дано по имени одного из героев греческих мифов – врача Махаона. К сожалению, сейчас махаон во многих местах стал редким. Берегите его!</p> <p>Капустница – незваный гость наших огородов. Здесь, на капусте, частенько попадают её гусеницы. Размах крыльев этой бабочки около 6 см.</p> <p>Лимонница (крушинница) очень красивая бабочка. Самец лимонно-желтый (отсюда название «лимонница»). Эта бабочка зимует взрослой и появляется после зимовки рано весной. Гусеницы её живут на крушине, чем объясняется второе название бабочки – крушинница. Размах крыльев примерно 5 см.</p> <p>Небольшая нежная бабочка зорька как будто несет на крыльях отсветы зари. Этим и объясняется её название. Летает крылатая зорька в мае – июне на лугах, полях, лесных опушках. Ярко – оранжевым цветом отмечены крылья только у</p>			<p>неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть экологические проблемы и определять пути их решения; – создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; – использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; – соблюдать правила нравственного поведения на природе; 	<p>или выдвинутому предположению) наблюдения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания), – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (причина – следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения. <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; – находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, информацию; – читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, иллюстрацию); – соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с 	
--	--	--	---	--	--

самцов. Самки белые, с черными каемками на передних крыльях.

Инструкция:

1. Самостоятельно прочитайте текст.
2. Работая в парах, расположите картинки в той последовательности, в которой перечислены бабочки в тексте.



Махаон



Крапивница



Лимонница



Зорька



Траурница

помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, графическую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Универсальные учебные регулятивные действия

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

– предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.



Дневной павлиний глаз



Капустница



Синий махаон

2) Сверьте по образцу. У кого другой ответ – обоснуйте. Напишите название бабочки на картинке, о которой не сказано в тексте.

3) Работая в группах, используя различные источники информации (интернет, энциклопедии, Красную книгу) составьте рассказ-описание данной бабочки, предварительно составив план.

4. Представьте свою работу в виде фотоотчёта и подготовьте для коллективного обсуждения.

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

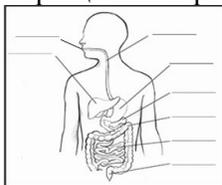
1.	<p>Работая в группах по плану, составьте памятку для классного уголка по теме: «Продукты правильного питания».</p> <p>План:</p>	<p><i>Разрешение проблемных ситуаций:</i> – принятие решения в ситуации неопределенности</p>	<p>Индивидуальная, работа в группах. Коллективное обсуждение.</p>	<p>Знать: -понятие «Органы пищеварения»</p>	<p><i>Универсальные познавательные учебные действия</i> 1) Базовые логические действия: – понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и</p>	<p>Базовый Повышенный</p>
----	---	--	---	--	--	-------------------------------

1. Работая индивидуально, выбери и выпиши из перечисленных органов только те, которые относятся к пищеварительной системе. Сверх с образцом.

Почки, желудок, печень, головной мозг, мочевой пузырь, спинной мозг, гортань, кишечник, поджелудочная железа, глотка, лёгкие, пищевод, ротовая полость.

Пищеварительная система

2. Найдите и обозначьте на схеме все органы пищеварительной системы. Сверх с образцом на экране.



3. Составьте памятку для классного уголка по теме ««Продукты правильного питания» в разных форматах (текст, схема, таблица, иллюстрация) для коллективного обсуждения.

4. Посетив продуктовый магазин с родителями, соберите корзину с полезными продуктами. Сделай фотоотчёт и поделись с одноклассниками полезными рецептами из этих продуктов.

(выбор или разработка оптимального или наиболее эффективного решения);

– создание объекта с заданными свойствами;

– установление закономерностей;

– устранение неполадок;

Сотрудничество:

– совместная работа в группах с распределением функций и разделением ответственности за конечный результат

Коммуникация:

– создание письменного текста с заданными параметрами (коммуникативной задачей, темой, объектом, форматом).

– название и расположение органов пищеварения человека

Уметь:

– осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

– формирование навыков здорового образа жизни;

– соблюдать основы здорового образа жизни и принципы здорового питания, использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.

социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

– на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

– сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) *Базовые исследовательские действия:*

– проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения,

несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

– определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

					<ul style="list-style-type: none"> – формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; – моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) <p><i>3) Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; 	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; – читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); – соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя); – анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; – фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) <p>Универсальные коммуникативные учебные действия</p> <p><i>общение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; – признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; – соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; – использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; – находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; – готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления <p><i>Совместная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); – коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать 	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственно выполнять свою часть работы. <p>Универсальные регулятивные учебные действия</p> <p><i>1) Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; – выстраивать последовательность выбранных действий и операций <p><i>2) Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; – находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); – предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни <p><i>3) Самооценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; – оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их – ответственно выполнять свою часть работы 	
--	--	--	--	--	--	--

ЗАДАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ХАРАКТЕРА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

А.М. Курбанова,
 МКОУ СОШ № 15 аул Махмуд-Мектеб, Нефтекумский район;
Р.С. Одекова,
 МКОУ СОШ № 15 аул Махмуд-Мектеб, Нефтекумский район;
Х.А. Мустафаева,
 МКОУ СОШ № 13 г. Нефтекумск;
Т.Н. Яценко,
 МОУ СОШ № 10 с. Бурлацкое, Благодарненский район

№ п/п	Содержание заданий (для учащихся)	Направленность заданий	Формы организации работы	Планируемые результаты		Уровень сложности задания									
				Предметные	Метапредметные										
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ															
1	<p>Составьте и обоснуйте алгоритм решения к одной из орфограмм, работая по плану.</p> <p><i>Текст для работы</i> К...тёнок с...рвал несколько кр...сивых цв...тков. Он зах...тел п...д...рить их с...стрёнк....</p> <p><i>Таблица для работы</i></p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <p><i>План</i> 1. Читая самостоятельно текст, вставьте на место пропуска нужную букву и сверьте по образцу, у кого другой ответ обоснуйте.</p>										<p><i>осознание, анализ:</i> – теоретических понятий, стандартных алгоритмов и процедур; – сущности изучаемых объектов, процессов в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; <i>Перенос и интеграции знаний как результат использования знаково-символических средств и и логических операций:</i> – сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки;</p>	<p>Индивидуальная работа, работа в парах, группах, коллективное обсуждение</p>	<p>Знать: Понятия: «орфограмма» и их название Уметь: списывать текст с представленного образца, с изученными правилами; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте. выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения</p>	<p><i>Универсальные познавательные учебные действия</i> <i>Базовые логические действия:</i> – сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; – объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; – определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;</p>	<p>Базовый Повышенный</p>

	<p>2. Работая в парах, в словах с орфограммами выделите части слова.</p> <p>3. Работая в группах, сгруппируйте орфограммы, запишите в таблицу их название, и выпишите из текста по одному слову к соответствующим орфограммам.</p> <p>4. По выбору к одной из орфограмм составьте алгоритм ее проверки для коллективного обсуждения.</p> <p>5. Во время коллективного обсуждения обоснуйте, используя данные таблицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – классификации по родовидовым признакам; – построения рассуждений, соотнесения с известным; – преобразование известной информации (представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.). 		<p>для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; – сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях <p><i>Работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); – анализировать и создавать текстовую, информацию в соответствии с учебной задачей; – понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем. 	
--	---	---	--	--	--	--

					<p>Универсальные коммуникативные учебные действия</p> <p><i>Общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; <p><i>Совместная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; 	
--	--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат <p>Универсальные регулятивные учебные действия</p> <p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; – соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; – находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; – сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям <p><i>Самооценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, 	
--	--	--	--	---	--

					дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); – оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику	
2	<p>Составьте алгоритм образования слов, используя инструкцию.</p> <p><i>Слова для справок:</i> море, моряк, приморье, мореход.</p> <p><i>Инструкция</i></p> <p>1. Запишите слова в тетрадь и самостоятельно разберите слова по составу.</p> <p>2. Используя данный разбор слов, запишите способ словообразования, работая в парах.</p> <p>3. Сверьте по образцу, у кого другой ответ обоснуйте.</p> <p>4. Работая в группах, допишите по 2 слова к каждому способу и обоснуйте данные способы словообразования для коллективного обсуждения (по выбору).</p>	<p><i>Осознание, анализ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур; – сущности изучаемых объектов, процессов в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; – существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами <p><i>Перенос и интеграции знаний как результат использования знаково-символических средств и (или) логических операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки; – классификации по родовидовым признакам; – установление аналогий и причинно-следственных связей; – построения рассуждений, соотнесения с известным; – глубокого понимания изученного и (или) выдвижения новых идей, иной точки зрения; 	Индивидуальная работа, работа в парах, группах, коллективное обсуждение	<p>Знать:</p> <p>Понятия «состав слова» и его компоненты; способы словообразования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – списывать текст с представленного образца, с изученными правилами; – понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; – выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; – использовать диалогическую форму речи; 	<p>Универсальные познавательные учебные действия</p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), – объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; – определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); – классифицировать языковые единицы; – устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; – сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, 	Базовый Повышенный

		<ul style="list-style-type: none"> – создание или исследование новой информации; – преобразование известной информации (представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.). 			<p>сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа, предложенного языкового материала</p> <p>Универсальные коммуникативные учебные действия</p> <p><i>Общение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; – готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания; <p><i>Совместная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, 	
--	--	---	--	--	---	--

				<p>обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы <p>Универсальные регулятивные учебные действия</p> <p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; – соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; – находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; – сравнивать результаты своей деятельности и деятельности 	
--	--	--	--	---	--

					<p>одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям</p> <p><i>Самооценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); – оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику
--	--	--	--	--	---

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1	<p>Напишите письмо другу пользуясь инструкцией.</p> <p><i>Инструкция:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Читая самостоятельно образец письма, выделите смысловые разделы. В группах обсудите данные разделы. 2. Далее работая в группах, составьте план письма для коллективного обсуждения. 3. Самостоятельно напишите письмо другу по плану (план можно дополнить или изменить). 4. Работая в группах найдите в своем письме слова на изученные орфограммы и объясните, если необходимо воспользуйтесь справочником орфограмм. <p><i>Образец письма</i></p> <p>Привет, Тома!</p> <p>У меня все по-старому, ничего особо нового не произошло. Продолжаю ходить в кружок рисования, и не собираюсь его бросать, хотя свободного времени из-за школы стало еще меньше. Родители ку-</p>	<p><i>Разрешение проблемных ситуаций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие решения в ситуации неопределенности (выбор или разработка оптимального или наиболее эффективного решения); – создание объекта с заданными свойствами; – установление закономерностей; – устранение неполадок; <p><i>Сотрудничество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная работа в группах с распределением функций и разделением ответственности за конечный результат <p><i>Коммуникация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание письменного текста с заданными параметрами (коммуникативной 	<p>Индивидуальная работа, работа в группах, коллективное обсуждение</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения; определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; 	<p>Универсальные познавательные учебные действия</p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; – объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; – находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; – выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи
---	--	---	---	--	--

<p>пили мне замечательный атлас по рисованию, и с его помощью я теперь совершенствую свои навыки.</p> <p>Тома, расскажи, как у тебя дела, что нового в школе? Надеюсь, у тебя нет никаких проблем, и у тебя все отлично.</p> <p>Я очень соскучилась, и с нетерпением жду зимние каникулы, чтобы мы смогли с тобой встретиться.</p> <p>Твоя подруга, Жанна.</p> <p><i>Предполагаемый образец плана.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Обращение к адресату (получателю письма). 3. Сообщение о последних событиях, новостях из жизни. 4. Проявление интереса к жизни адресата. 5. Пожелания. 	<p>задачей, темой, объектом, форматом).</p>	<p>корректировать порядок предложений и частей текста;</p> <p>составлять план к заданным текстам;</p> <p>разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но») и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но») и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);</p> <p>уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень;</p>	<p>на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;</p> <p>– устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;</p> <p>– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</p> <p>– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);</p> <p>формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа, предложенного языкового материала;</p> <p>– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p> <p>Универсальные коммуникативные учебные действия</p> <p><i>Общение</i></p> <p>– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;</p>	
--	---	--	---	--

				<p>находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; – готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. <p><i>Совместная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; – ответственно выполнять свою часть работы; 	
--	--	--	--	--	---	--

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные регулятивные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику,

					дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); – оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику	
2	<p>Составьте инструкцию для первоклассников по оформлению предложения, работая в группах по плану.</p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте алгоритм оформления предложения. 2. Сверьте с образцом на доске. У кого другой ответ обоснуйте. 3. Оформите данный алгоритм в разных форматах (текст, схема, рисунок) для коллективного обсуждения. <p><i>Образец</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало предложения пишется с большой буквы 2. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знаки. 3. Слова в предложении пишутся отдельно и связаны между собой по смыслу. 4. Предложение выражает законченную мысль. 	<p><i>Разрешение проблемных ситуаций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие решения в ситуации неопределенности (выбор или разработка оптимального или наиболее эффективного решения); – создание объекта с заданными свойствами; – установление закономерностей; – устранение неполадок; <p><i>Сотрудничество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная работа в группах с распределением функций и разделением ответственности за конечный результат <p><i>Коммуникация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание письменного и устного текста с заданными параметрами (коммуникативной задачей, темой, объектом, форматом) 	Индивидуальная работа, в парах, коллективное обсуждение	Осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);	<p>Универсальные познавательные учебные действия</p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; – объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; – определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; – находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; – выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; 	Повышенный

					<p>– устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;</p> <p>– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</p> <p>– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);</p> <p>формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;</p> <p>– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p> <p><i>Работа с информацией:</i></p> <p>– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;</p> <p>– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); – анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; – понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации <p><i>Универсальные коммуникативные учебные действия</i></p> <p><i>Общение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; 	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> – корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; – готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления <p><i>Совместная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы <p><i>Универсальные регулятивные учебные действия</i></p>	
--	--	--	--	--	--

					<p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий <p><i>Самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; – соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; – находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; – сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям <p><i>Самооценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); – оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику 	
--	--	--	--	--	--	--

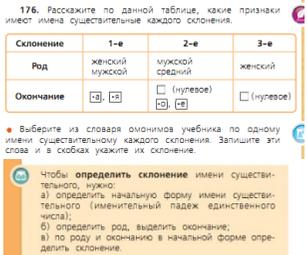
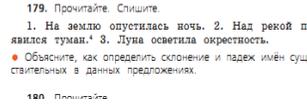
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Тема: «Три склонения имён существительных» (4 класс)

Н.С. Тарасюк,
МБОУ «СОШ№ 2» ст. Суворовской, Предгорный район
М.А. Августова,
МБОУ «СОШ №20» г. Ставрополя;
И.Н. Федорян,
МКОУ «СОШ № 18» с. Добровольное, Ипатовский район
О.С. Доценко,
МБОУ «СОШ № 10» с. Юца, Предгорный район
Н.И. Бывшевой,
МОУ «СОШ № 15» г. Благодарный

№ п/п	Этапы урока	Содержание заданий (для обучающихся)	Виды деятельности, формы организации работы	Планируемые метапредметные результаты		
				Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия
1	Самоопределение к учебной деятельности (актуализация знаний)	<p>Задание 1. Распределите в три столбика и определите признак, работая по плану в группах.</p> <p><i>Слова для работы: работа, дерево, солнце, человек, железный, книга, мама, кот, ведро, мяч.</i></p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите слова в три столбика (исключите лишнее). 2. Надпишите над столбиками признаки распределения. 3. Обоснуйте свой ответ во время коллективного обсуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> – распределяют слова в три столбика; – определяют признак данного распределения; – обосновывают свой выбор. <p><i>Работа в группах</i> <i>Коллективное обсуждение</i></p>	<p>1) Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое 	<p>1) Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, 	<p>1) Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий <p>2) Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои

2	<p>Постановка учебной задачи (определение границы знания и незнания, а также формулирование УЗ)</p> <p><i>Комментарий:</i> предполагаемая схема на 1 этапе: 1 группа – м.р., ж.р. 2 группа – с.р.,м.р. 3 группа – ж.р.</p>	<p>Задание 2. Сформулируйте учебную задачу урока, работая по плану. <i>План:</i> 1. Работая в группах, определите признак слов каждой строчки (стр.25 №1) (по выбору) и схематически обоснуйте выбор для коллективного обсуждения. 2. Во время коллективного обсуждения смоделируйте общую схему на доске. 3. Работая в группах, соотнесите схемы на доске с типом склонения в таблице. 4. Сформулируйте учебную задачу урока для коллективного обсуждения.</p>	<p>– определяют признак распределения существительных по родовым понятиям; – соотносят группы слов с родовым окончанием имён существительных; – формулируют учебную задачу урока;</p> <p><i>Работа в группах</i> <i>Коллективное обсуждение</i></p>	<p>значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; – объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; – определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; – находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, выделять учебные операции при анализе языковых единиц; – выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос</p>	<p>соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; – готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</p>	<p>учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; – соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; – находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; – сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям</p> <p>3) Самооценка: – предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);</p>
3	<p>Построение проекта выхода из затруднения (построение плана решения УЗ)</p> <p><i>Комментарий:</i> предполагаемый составленный детьми план: 1. Изучим таблицу, сделаем вывод. 2. Составим алгоритм определения типа склонения имён существительных. 3. Применим алгоритм при выполнении заданий на доске. 4. Самостоятельно применим алгоритм при выполнении заданий в учебнике.</p>	<p>Задание 3. Составьте план решения данной учебной задачи, используя инструкцию, работая в группах. <i>Инструкция:</i> 1. Используйте страницу номер 25 учебника. 2. Сделайте вывод. 3. Дополните предложения: -составим алгоритм... -применим алгоритм... -выполним дополнительные... 4. Составьте план на основе данных рекомендаций для коллективного обсуждения.</p>	<p>-составляют план, включающий составление алгоритма определения типа склонения имён существительных и другие учебные действия на основе инструкции.</p> <p><i>Работа в группах</i> <i>Коллективное обсуждение.</i></p>	<p>закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, выделять учебные операции при анализе языковых единиц; – выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос</p>	<p>соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; – готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления</p>	<p>учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; – соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; – находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; – сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям</p> <p>3) Самооценка: – предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);</p>
4	<p>Решение учебной задачи (первичное закрепление с самопроверкой)</p>	<p>Задание 4.</p>	<p>– выполняют задание в соответствии с</p>			

	<p><i>Комментарий:</i> 1. содержание в учебнике:</p>  <p>2. предполагаемая схема на 2 этапе: 1 группа – м.р., ж.р. с окончаниями -а,-я. 2 группа – с.р. с окончаниями -о,-е, м.р. с .р. – с нулевым окончанием 3 группа – ж.р. с нулевы</p>	<p>В соответствии с первыми пунктами плана решения учебной задачи выполните задание, используя инструкцию №1.</p> <p>Инструкция №1: 1. Выполните задание 3 на странице учебника 25. 2. В парах работайте с таблицей и схемами сформулируйте краткое суждение о том, как определить тип склонения имён существительных 3. Работая в группах, дополните предыдущие схемы и представьте алгоритм определения типа склонения для коллективного обсуждения. 4. Выполните дополнительное задание (два человека у доски, остальные самостоятельно) с последующей самопроверкой. 5. Работающие у доски обобщите определение склонения, используя алгоритм.</p>	<p>планом решения учебной задачи, используют инструкцию при выполнении. – работают со схемами; – дополняют алгоритм определения склонения.</p> <p><i>Индивидуальная работа Работа в группах</i></p>	<p>на дополнительную информацию; – устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы 2) Базовые исследовательские действия: – с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; – сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации,</p>	<p>Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;</p>	<p>– оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику</p>
5	<p>Самостоятельное решение с самопроверкой <i>Комментарий:</i></p> 	<p>Задание 5 В соответствии с четвёртым пунктом плана решения учебной задачи выполните задание, используя инструкцию №2.</p> <p>Инструкция №2: 1. Выполните дополнительное задание на карточках самостоятельно, используя изученный алгоритм для проверки учителем.</p>	<p>Выполняют задание на основе изученного алгоритма, по инструкции.</p> <p><i>Индивидуальная</i></p>	<p>наблюдения за языковым материалом</p>	<p>конфликты;</p>	
6	<p>Включение нового знания в систему знаний</p>	<p>Задание 6</p>				

	<p><i>Комментарий:</i> Дается задание метапредметного характера на применение алгоритма (текст, 2-3 предложения)</p>	<p>Напишите окончания у существительных всех типов склонения.</p>	<p>применяют изученный алгоритм в метапредметном задании</p> <p><i>индивидуальная</i></p>	<p>сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа, предложенного языкового материала;</p> <p>– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;</p> <p>– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;</p> <p>– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к</p>	<p>– ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>– оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</p>	
7	<p>Рефлексия учебных действий на уроке</p> <p><i>Комментарий:</i> Можно использовать разные технологии рефлексии</p>	<p>Задание 7: Сделайте вывод, о том, как определить склонение имен существительных используйте инструкцию 3, работая в группах.</p> <p><i>Инструкция 3:</i> 1. Сравните выполненные задания с планом и сделайте вывод о том, что планировали и что сделали. 2. Подготовьте сообщение о том, где пригодятся нам изученные знания в обыденной жизни. 3. В группах сформулируйте правило о существительных 1, 2, 3 типу склонения, используя схему.</p>	<p>– осуществляют рефлексию урока.</p> <p><i>Работа в группах</i></p> <p><i>Коллективное обсуждение</i></p>	<p>– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p> <p>3) Работа с информацией:</p> <p>– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;</p> <p>– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;</p> <p>– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к</p>	<p>– ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>– оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</p>	

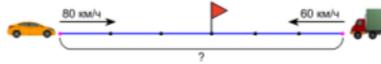
				<p>словарям, справочникам, учебнику);</p> <p>– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);</p> <p>– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>– понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Тема: «Задачи на движение в противоположных направлениях» (4 класс)

В.С. Ельшина,
МБОУ СОШ № 45 г. Ставрополя;
К.А. Габидуллина,
МБОУ СОШ №45 г. Ставрополя;
Е.О. Едренникова,
МОУ «СОШ № 9» г. Благодарный;
Е.А. Кащенко,
МБОУ СОШ №1 г. Ессентуки;
А.С. Саркисян,
МБОУ СОШ № 2 г. Ставрополя

№ п/п	Этапы урока	Содержание заданий (для обучающихся)	Виды деятельности, формы организации работы	Планируемые результаты		
				Личностные	Предметные	Метапредметные (формируемые УУД)
1	Самоопределение к учебной деятельности (актуализация знаний)	<p>Задание 1: Составьте схему и алгоритм решения задачи, работая по плану.</p> <p><i>Задача и схема для работы:</i> С двух полярных станций одновременно навстречу друг другу выехали две машины. Первая машина двигалась со скоростью 80 км/ч, а вторая со скоростью 60 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между полярными станциями 52 км?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – располагают дроби в порядке возрастания; – осуществляют самопроверку; – определяют величины по задаче (скорость, время, расстояние); – устанавливают зависимости между величинами; – дополняют схему; составляют алгоритм решения задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся основы российской гражданской идентичности; – формировать готовности обучающихся к саморазвитию; – формировать мотивации к познанию и обучению; – ценностные установки и социальное значимые качества личности; 	<p>Знать развитие навыка устного счёта, повторение материала по пройденной теме «Решение задач на встречное движение». умение определять тему, цель урока. умения решать задачи на движение, знакомство</p>	<p>Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: ✓ устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость); ✓ применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; ✓ приобретать практические графические и измерительные</p>

		<p>т-? ч.</p>  <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Работая в парах, расположите дроби в порядке возрастания: 8/19, 4/19, 2/19, 9/19, 11/19, 14/19, 10/19, 1/19 Сверьте полученное слово по образцу (движение) Работая в группах, определите величины и заполните таблицу к задаче. Сверьте по образцу, у кого другой ответ, обоснуйте. <table border="1" data-bbox="577 671 960 767"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 машина</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2 машина</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> Дополните схему и запишите алгоритм решения задачи для коллективного обсуждения. Самостоятельно решите задачу для проверки учителем. 					1 машина				2 машина				<p>Решают задачу с на встречное движение в 2 действия</p> <p><i>Работа в парах</i> <i>Работа в группах</i> <i>Коллективное обсуждение</i></p>	<p>– активное участие в социально значимой деятельности; формировать первоначальные представления о научной картине мира; формировать познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>с понятием «скорость удаления». закрепление понятия «скорость удаления». Закрепление нового способа решения задач.</p>	<p>навыки для успешного решения учебных и житейских задач; ✓ представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.</p> <p>Базовые исследовательские действия: ✓ проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; ✓ понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; ✓ применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).</p> <p>Работа с информацией: ✓ находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; ✓ читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); ✓ представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в</p>
1 машина																		
2 машина																		
2	<p>Постановка учебной задачи (определение границы знания и незнания, а также формулирование УЗ)</p>	<p>Задание 2: Сформулируйте учебную задачу, работая в группах по плану</p> <p><i>План:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Сравните две схемы и заполните таблицу <table border="1" data-bbox="577 1141 960 1204"> <tr> <td>Сходство</td> <td>различие</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> Предложите и алгоритм решения второй задачи и на основе вывода сформулируйте учебную задачу <p><i>Схема для работы</i></p>	Сходство	различие			<p>– сравнивают две схемы, заполняя таблицу; – формулируют вывод о предполагаемом решении задачи; – формулируют учебную задачу.</p> <p><i>Работа в группах, коллективное обсуждение</i></p>											
Сходство	различие																	

						соответствии с требованиями учебной задачи; ✓ принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: ➤ конструировать утверждения, проверять их истинность; ➤ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; ➤ комментировать процесс вычисления, построения, решения; ➤ объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; ➤ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; ➤ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ➤ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
3	Построение проекта выхода из затруднения (построение плана решения УЗ)	Задание 3: Дополните план работы на уроке заданиями из учебника (работайте в группах). План работы: 1. Составим алгоритм решения задач на движение в противоположных направлениях, используя задачу учебника: № ____. 2. Будем учиться применять алгоритм в простейших задачах: решим задачу № _____. 3. Закрепим навыки применения данного алгоритма: решим задачу № _____. 4. Будем учиться сравнивать задачи в одном направлении и противоположном №	– определяют пошаговые действия по усвоению новой темы; Дополняют план работы на уроке <i>Работа в группах</i>			
4	Решение учебной задачи (первичное закрепление с самопроверкой)	Задание 4: Выполните задание к первому и второму пунктам плана, работая по инструкции 1 с учебником. <i>Инструкция 1:</i> 1. Работая в группах обоснуйте предполагаемый алгоритм решения задач на движение в противоположных направлениях. (для учителя) $S = V_{уд} \cdot t$ 2. Составьте к задаче по второму пункту плана схему, работая в парах.	– работают по инструкции: выводят формулу нахождения времени при встречном движении; – решают задачу, используя данный алгоритм -сравнивают по образцу <i>Работа в группах, парах</i> <i>Индивидуальная работа</i>			

		<p>2. Сверьте схему по образцу (у кого другой ответ – обоснуйте).</p> <p>3. Самостоятельно решите задачу №152 стр. 46</p> <p>4. Последовательная проверка учителем решенной задачи с последующей проверкой.</p>				<p>➤ самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>➤ участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;</p> <p>➤ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; ○ планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; ○ выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. <p>Самоконтроль (рефлексия):</p>
5	Самостоятельное решение с самопроверкой	<p>Задание 5:</p> <p>Выполните задание Стр. 47 № 154 к третьему пункту, (работайте по плану)</p> <p>План:</p> <p>1. Работая в группах, составьте таблицу и схему к решению задачи.</p> <p>Группа 1 составляет таблицу к задаче;</p> <p>Группа 2 составляет схему к задаче;</p> <p>Выполните взаимопроверку для дальнейшего использования при решении задачи.</p> <p>2. Работая в группах составьте план решения данной задачи для коллективного обсуждения</p> <p>3. Самостоятельно решите задачу по алгоритму для проверки учителем.</p>	<p>– составляют таблицу и схему;</p> <p>– решают задачу, предварительно составив план;</p> <p>– осуществляют взаимопроверку.</p> <p><i>Работа в группах</i> <i>Коллективное обсуждение</i> <i>Индивидуальная работа</i></p>			
6	Включение нового знания в систему знаний	<p>Задание 6:</p> <p>Сформулируйте вывод о применении алгоритмов в решении двух групп задач, работая по инструкции 2.</p> <p><i>Инструкция 2:</i></p> <p>1. Самостоятельно по вариантам решите задачи (1в.-задача на движение навстречу друг другу;</p> <p>2в. – задача на движение в противоположных направлениях).</p>	<p>– решают задачи на движение навстречу друг другу и в противоположных направлениях;</p> <p>– сравнивают алгоритмы решения;</p> <p>– делают вывод о сходстве алгоритмов решения.</p> <p><i>Самостоятельная работа,</i></p>			

		<p>2. В парах провести взаимопроверку, записать формулы решения задач.</p> <p>3. В группах сформулировать вывод о применении алгоритмов в решении двух групп задач для коллективного обсуждения.</p>	<p><i>Работа в парах, группах;</i> – коллективное обсуждение.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ○ осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; ○ выбирать и при необходимости корректировать способы действий; ○ находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; ○ предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); ○ оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.
7	Рефлексия учебных действий на уроке	<p>Задание 7: Сделайте вывод, как решать задачи на движение с противоположным направлением, используйте инструкцию 3, работая в группах.</p> <p><i>Инструкция 3:</i></p> <p>1. Сравните выполненные задания с планом и сделайте вывод о том, что планировали и что сделали.</p> <p>2. Подготовьте сообщение о том, где пригодятся нам знания на расчет пути, времени, скорости в жизни?</p> <p>3. Обсудите алгоритм решения задач на движение в противоположном направлении</p> <p>4. Назовите формулу решения задач на движение в противоположном направлении</p>	<p>– сравнивают выполненные задания с планом;</p> <p>– определяют значимость изученного материала для жизни;</p> <p>– характеризуют алгоритм;</p> <p>– называют формулу решения задач на движение в противоположном направлении</p> <p>– <i>работа в группах;</i> – коллективное обсуждение.</p>			

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Тема: Природные зоны России. Зона лесов.

Н.А. Ковалевой,
МАОУ лицей № 5 г. Ставрополь;
Н.А. Лысенко,
МКОУ СОШ № 3 с. Кочубеевское;
Е.А. Проколова,
МБОУ СОШ № 29 г. Ставрополь;
С.С. Малахова,
МКОУ СОШ № 4, с. Кочубеевское;
Т.В. Чижевская,
МБОУ СОШ № 3 г. Михайловск, Шпаковский район

№ п/п	Этапы урока	Содержание заданий (для обучающихся)	Виды деятельности, формы организации работы	Планируемые метапредметные результаты		
				Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Регулятивные универсальные учебные действия
1	Самоопределение к учебной деятельности (актуализация знаний)	<p>Задание 1. Обозначьте на карте России природные зоны, работая по плану.</p>  <p><i>План:</i> 1. Работая в паре, на карте России, найдите и подпишите изученные природные зоны (1 мин.)</p>	<p>– обозначают на карте изученные природные зоны; – осуществляют взаимо- и самопроверку; корректируют ошибки.</p> <p><i>Работа в паре</i></p>	<p>1) Базовые логические действия: – понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;</p>	<p>1) Общение – в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; – признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;</p>	<p>1) Самоорганизация: – планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; – выстраивать последовательность выбранных действий и операций</p> <p>2) Самоконтроль:</p>

		2. Проведите взаимопроверку с соседней партой и проверьте с образцом на электронной доске. 3. Исправьте, если допущены ошибки.																						
2	Постановка учебной задачи (определение границы знания и незнания, а также формулирование УЗ)	<p>Задание 2. Сформулируйте и обоснуйте тему урока, работая по плану. <i>План:</i> Работая в группах, заполните таблицу, используя разрезные карточки (к югу от зоны тундры, сосна, лось, лесозаготовки). Характеристика природных зон.</p> <table border="1"> <tr> <td>Зона арктических пустынь</td> <td>Зона тундры</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Расположение, климатические условия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Животный мир</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Растительный мир</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Деятельность человека</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Сверьте по образцу, у кого другой ответ, обоснуйте.</p>	Зона арктических пустынь	Зона тундры	Расположение, климатические условия				Животный мир				Растительный мир				Деятельность человека				<p>– характеризуют зоны, заполняя таблицу</p> <p>– формулируют и обосновывают тему урока</p> <p><i>Работа в группах и коллективное обсуждение</i></p>	<p>– на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);</p> <p>– сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p>– объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</p> <p>– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p>– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;</p>	<p>тировано высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;</p> <p>– соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;</p> <p>– использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;</p> <p>– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>– конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;</p> <p>– находить ошибки и восста-</p>	<p>– осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;</p> <p>– находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);</p> <p>– предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.</p> <p>3) Самооценка: – объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;</p> <p>– оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.</p>
Зона арктических пустынь	Зона тундры																							
Расположение, климатические условия																								
Животный мир																								
Растительный мир																								
Деятельность человека																								

		<p>3. Оставшиеся карточки со словами, <i>распределите</i> в третий столбик.</p> <p>4. Опираясь на атлас и третий столбик таблицы, сформулируйте тему урока и учебную задачу.</p> <p>5. При коллективном обсуждении, обоснуйте тему урока.</p> <p><i>Материал для справок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Северный ледовитый океан и острова, расположенные на нём – Вдоль берегов Северного ледовитого океана – К югу от зоны тундры – Глубокие снега, сильная метель – Полгода – полярный день, полгода – полярная ночь Мхи, карликовая береза, лишайники, морошка, брусника, полярный мак, сосна, голубика. Песец, тюлень, морж, лемминг, лось, белый медведь Охота, рыболовство, научные исследования, оленеводство, лесозаготовки 		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма <p>2) Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; – определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; – формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, 	<ul style="list-style-type: none"> навливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; – готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления <p>2) Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); – коллективно строить действия
3	Построение проекта выхода из затруднения (построение плана решения УЗ)	Задание 3. Составьте план решения учебной задачи, работая в группах воспользуйтесь инструкцией.	<ul style="list-style-type: none"> – изучают страницы учебника; – составляют план решения учебной задачи. 		

		<p><i>Инструкция:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для составления плана, рассмотрите страницы учебника по данной теме, видеофрагмент, атлас. 2. Определите алгоритм изучения данной зоны, опираясь на таблицу. 3. Составьте план решения учебной задачи. 4. Подготовьте план для коллективного обсуждения. 	<p><i>Работа в группах</i> <i>Коллективное обсуждение</i></p>	<p>событий и последствий в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) 	<p>по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; – ответственно выполнять свою часть работы
4	Решение учебной задачи (первичное закрепление с самопроверкой)	<p>Задание 4. Подготовьте информацию о зоне лесов, работая в группах по своему плану и инструкции</p> <p><i>Инструкция</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работая самостоятельно с учебником на стр. 72-77, выделите виды лесов. 2. Обсудите выделенные виды лесов и представьте свои суждения для оформления кластера. 3. Используя атлас – определитель и информацию учебника, составьте план по подготовке сообщения о месторасположении, природе, животных и деятельности человека лесной зоны (по выбору). 4. Оформите кластер по своему направлению. 5. Подготовьте информацию для коллективного обсуждения. 	<ul style="list-style-type: none"> – определяют виды лесов, работая с информацией в учебнике; – составляют сообщения и оформляют кластер, работая с информацией в учебнике и атласе-определителе; -дополняют таблицу «Характеристика природных зон» <p><i>Индивидуальная работа с учебником</i> <i>Работа в парах, в группах (задание на группы конкретизирует учитель)</i></p>	<p>– определять виды лесов, работая с информацией в учебнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять сообщения и оформлять кластер, работая с информацией в учебнике и атласе-определителе; -дополняют таблицу «Характеристика природных зон» <p><i>Индивидуальная работа с учебником</i> <i>Работа в парах, в группах (задание на группы конкретизирует учитель)</i></p>	<p>– выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственно выполнять свою часть работы

		6. После коллективного обсуждения дополните самостоятельно таблицу информацией для проверки учителем.	<i>Коллективное обсуждение</i>	3) <i>Работа с информацией:</i> – использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;		
5	Самостоятельное решение с самопроверкой	<p>Задание 5. Нарисуйте растения, которые характеризуют каждый вид леса, используя инструкцию.</p> <p>6. По заданию учебника (с. 74) нарисуй, как ты представляешь себе разные леса.</p>  <p>Тайга Смешанный лес Широколиственный лес</p> <p>Инструкция: 1. Откройте рабочие тетради на стр.43. и прочитайте задание № 6 2. Рассмотрите кластер и выполните задание в рабочей тетради стр.43 № 6</p>	<p>Рассматривают кластер, рисуют деревья в соответствии с характерными особенностями лесов.</p> <p><i>Индивидуальная работа в рабочей тетради.</i></p>	– находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; – читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);		
6	Включение нового знания в систему знаний	<p>Задание 6. Обозначьте и подпишите на вашей карте, новую, изученную природную зону</p>	Работа в парах			

7.	Рефлексия учебных действий на уроке	<p>Задание 7. Проведите анализ урока используя инструкцию.</p>  <p>Инструкция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните лист самооценки. 2. Сравните выполненные задания с планом и сделайте вывод о том, что планировали и что сделали. 3. Обсудите в группах ту информацию, которая особенно запомнилась по новой теме. 4. Выберите одно сообщение и вывод для представления на коллективном обсуждении. 	<ul style="list-style-type: none"> – заполняют лист самооценки; – сравнивают выполненные задания с планом; – делают вывод о том, что планировали и что сделали. <p><i>Работа в группах</i> <i>Коллективное обсуждение</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя); – анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; – фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) 		
----	-------------------------------------	--	--	--	--	--

Учебное издание

**МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Учебно-методическое пособие

Электронное издание. Подписано в выпуск 25.06.2024.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. 10,17. Уч. изд. 14,93 л. Заказ №.89и

Сверстано в редакционно-издательском секторе СКИРО ПК и ПРО
355006, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А