

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра специального и инклюзивного образования

Рабочая тетрадь

*слушателя дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации*

**«Современные направления, формы и методы
работы социального педагога»**



Ставрополь, 2022

Авторы-составители:

Панасенкова М.М., заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент;

Панькова Г.Н., старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО.

Р 134 **Рабочая тетрадь слушателя дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные направления, формы и методы работы социального педагога» / Авт.-сост.: М.М. Панасенкова, Г.Н. Панькова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. – 27 с.**

ББК 74р
УДК 378.046.4

Рабочая тетрадь предназначена для слушателей, осваивающих дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, с целью организации практической работы, закрепления лекционного материала. Данная рабочая тетрадь разработана в соответствии с дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Современные направления, формы и методы работы социального педагога» для социальных педагогов образовательных организаций.

Содержание рабочей тетради включает основной учебный материал дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, практические задания и упражнения, призванные оказать помощь социальным педагогам в освоении специфики курса «Современные направления, формы и методы работы социального педагога».

Материалы адресованы слушателям дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – социальным педагогам образовательных организаций.

Пояснительная записка

Важное место в системе непрерывного образования занимает система повышения квалификации кадров, поскольку именно она обеспечивает мобильное развитие любой профессиональной сферы, предоставляя работающим возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень в условиях быстро меняющихся технологий и требований общества к той или иной профессии.

Профессиональные компетенции социального педагога включают прежде всего знание: нормативно-правовой базы деятельности (законов, подзаконных актов, постановлений, распоряжений, инструкций, социально-правовых и социально-экономических основ деятельности социального педагога, системы учреждений, оказывающих помощь ребенку); теории и истории социальной педагогики; методик и технологий социально-педагогической деятельности по работе с различными категориями детей в разных социумах; возрастной психологии, изучающей личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющееся поведение; социологии, изучающей объединения и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников и др.); методов социального управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности.

Важным элементом учебного процесса в системе повышения квалификации является аудиторная, т.е. очная работа со слушателями. Содержание данной рабочей тетради включает основной учебный материал дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в рамках очного обучения слушателей. Задания предполагают выполнение письменной работы в рабочей тетради, что дает возможность легко контролировать самостоятельную работу слушателей преподавателем. Особое внимание уделено усвоению ключевых понятий и терминов, на которые слушатели должны дать краткие определения, опираясь на материалы лекций.

Практические задания и упражнения направлены на оказание помощи социальным педагогам в освоении специфики курса «Современные направления, формы и методы работы социального педагога». Важнейшей частью рабочей тетради являются контрольные задания, которые включают в себя вопросы, таблицы, анализ текстов и др.

Целью данной рабочей тетради является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области социально-педагогической деятельности и социального воспитания.

Тема «Портфолио как форма аттестации социального педагога»



Задание 1. Мозговой штурм:

А) Сформулируйте определение понятию «аттестация»:

Б) Как вы понимаете, что такое портфолио?

В) Что такое профессиональная компетентность?



Задание 2. Опишите основные требования к структуре и содержанию портфолио социального педагога.



Задание 3. Изучите приказ министерства образования Ставропольского края от 9 февраля 2015 года №131-пр «Об утверждении административного регламента предоставления министерством образования Ставропольского края государственной услуги «организация и проведение аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края», педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края» (в ред. приказов минобразования Ставропольского края от 13.03.2015 № 266-пр, от 12.05.2015 № 587-пр, от 30.06.2016 № 811-пр, от 11.12.2018 № 1818-пр, от 01.11.2019 № 1617-пр, от 30.04.2020 № 521-пр, от 24.07.2020 № 860-пр, от 28.10.2021 № 1865-пр, от 19.08.2022 № 1417-пр).

Заполните таблицу: «Перечень документов и материалов, необходимых для проведения экспертизы уровня профессиональной компетентности, результативности деятельности социальных педагогов».

Перечень документов	Перечень материалов

Тема «Профилактика суицидального поведения в подростковой среде»

Проблема профилактики суицидального поведения представляется особенно актуальной, поскольку в последние годы участились случаи суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних. Мир высоких технологий, порождающий большое количество неудовлетворенных потребностей, а также ряд неустойчивых психических состояний, вносит деструктивное начало в жизнь несовершеннолетнего.

Изучение проблемы суицида среди несовершеннолетних показывает, что в ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях привлечь внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых.

Родителям и педагогам следует обращать особое внимание на поведение подростка, чтобы вовремя выявить первые признаки суицидального настроения. Те, кто читал роман Марка Твена «Том Сойер», наверняка помнят, как главный герой мечтал о своей смерти, поссорившись с тетюшкой. Он явно представлял себе, как она расстроится и будет до конца жизни винить себя за смерть такого «хорошего мальчика». В психологии суицидального поведения такое поведение расценивается как двойственное отношение к смерти и бытию. Обычно свою гибель несовершеннолетний воспринимает как способ воздействия на взрослых и не осознает необратимость последствий.

Своевременная профилактика суицидального поведения заключается в компетентной психологической поддержке, внимательном и чутком участии, оказанном подростку в трудной жизненной ситуации.

Притча

Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего человека, он позвал его на помощь. Тот стал помогать тем, кто держался на плаву.

Увидев третьего путника, они позвали его на помощь, но он, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги. «Разве тебе безразлична судьба детей?» – спросили спасатели. Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить».



Задание 1. Составьте глоссарий:

А) Превенция

Б) Суицид

В) Суицидальное поведение

Г) Суицидальная попытка

Д) Хроническое суицидальное поведение



Задание 2. Разработайте памятку для классных руководителей по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.



Задание 3. Заполните таблицу.

Факторы риска совершения суицида	Причины суицидального поведения подростков	Типы суицидального поведения



Задание 4. Упражнение «Факторы риска развития кризисных состояний у обучающихся».

Оборудование: 3 листа разного цвета и 3 маркера.

Цель: актуализировать имеющиеся у педагогов знания и представления о факторах риска возникновения кризисного состояния и суицидального риска у детей и подростков, повысить уровень научной обоснованности таких представлений.

– Предлагаем выполнить упражнение. Объединитесь, пожалуйста, в 3 группы. Каждая группа получает список факторов риска развития кризисных состояний у обучающихся

1 группа – социальные факторы

2 группа – семейные факторы

3 группа – поведенческие факторы.

Часть предложенных факторов не являются, собственно, кризисными, а отражают, например, трудности пубертатного возраста. Ваша задача – вычлени из списка те факторы, которые, действительно, свидетельствуют о риске развития кризисного состояния и суицидального риска у детей и подростков.

На выполнение упражнения – 10 минут.

Обсуждение: от каждой тройки по одному участнику зачитывают выделенные признаки и аргументирует ответы. Участники добавляют, комментируют. Ведущий, при необходимости, комментирует и корректирует ответы. Итоговый список демонстрируется на экране.



Задание 7. Просмотр и обсуждение фильма «Я больше сюда никогда не вернусь».

Профилактическая мера суицида – ЛЮБОВЬ.



Подросток должен знать: пусть все осудят, весь мир, но я домой прихожу, и меня любят. Это даёт желание жить!

Помните, что каждый ребёнок – особенный!

У каждого ребёнка есть определённые способности!

Помогите ему поверить в себя, найти то, что у него получается.

Советы педагогам:

- ▶ Избегайте оскорблений и унижений ребенка.
- ▶ Избегайте оценок его умственных способностей и личностных качеств.
- ▶ Никогда не высмеивайте ребёнка.
- ▶ Хвалите при сверстниках, указывайте на ошибки с глазу на глаз.
- ▶ Не запугивайте экзаменами, вызовом родителей...
- ▶ Не нагнетайте обстановку на уроках.
- ▶ Используйте оценку, как способ стимулирования ребёнка, а не как способ наказания или мести.
- ▶ Количество проверочных работ должно быть разумным.
- ▶ Чаще сотрудничайте с детьми.
- ▶ Используйте на уроках различные способы разрядки: юмор, собственные приятные воспоминания, различные передвижения детей...

	Если вы слышите	Обязательно скажите	Никогда не говорите
1	«Ненавижу учебу, класс...»	«Что происходит у нас, из-за чего ты себя так чувствуешь?»	«Когда я был в твоём возрасте...да ты просто лентяй»
2	«Все кажется таким безнадежным...»	«Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь»	Подумай лучше о тех, кому еще хуже, чем тебе
3	«Всем было бы лучше без меня!»	«Ты очень много значишь для нас, и меня беспокоит твое настроение. Скажи мне, что происходит»	Не говори глупостей, Давай поговорим о чем-нибудь другом»
4	«Вы не понимаете меня!»	«Расскажи мне, как ты себя чувствуешь. Я действительно хочу это знать»	«Кто же может понять молодежь в наши дни». «Никому не нужны чужие проблемы»
5	«Я совершил ужасный поступок...»	«Давай сядем поговорим об этом»	«Что посеешь, то и пожнешь!»
6	«А если у меня не получится?»	«Если не получится, мы подумаем, как это сделать по-другому» «Если не получится, я буду знать, что ты сделал все возможное»	«Если не получится – значит, ты недостаточно постарался!»

Тема «Современные технологии работы социального педагога»



Задание 1. Выполните творческую работу на тему «Почему я выбрал профессию социального педагога» (в форме сочинения-размышления, эссе, жанровой зарисовки, поэмы, рассказа, интервью и др.).

A series of horizontal lines provided for writing the answer to the task.



Задание 3. Заполните таблицу, используя ключ:

Группы методов	Методы
Методы, ориентированные на развитие сознания объекта социальной деятельности	
Методы, ориентированные на получение положительного социального опыта деятельности объекта социальной деятельности	
Методы, ориентированные на развитие мотивов социального поведения	
Методы контроля и оценки реализации социально-педагогической деятельности	
Методы, ориентированные на выявление социальных ценностей личности	
Методы, ориентированные на профилактику развития асоциального поведения:	

Ключ: дискуссии, диспуты, работа с книгами, задания, указания, инструкции деятельности, поощрение, эмоциональное воздействие, мониторинг деятельности воспитанников, диагностика показателей развития воспитанников, проведение самооценки и самоанализа, наблюдение, беседа, консультирование, тренинги, создание групп поддержки, беседы, объяснение, личные примеры, упражнения, конструирование воспитывающих ситуаций, игра, наказание, диагностика показателей развития воспитанников, проведение самооценки и самоанализа, мониторинг деятельности воспитанников, анкетирование, интервью, проведение экспертных оценок, клубов по интересам.

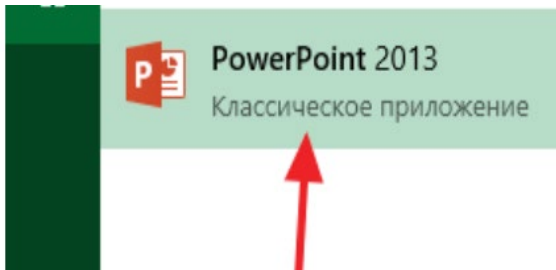
Тема «Использование цифровых технологий в работе социального педагога»



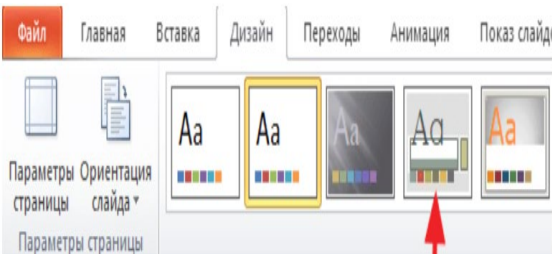
Задание 1. Обоснуйте фактами из своей практической педагогической деятельности верность предложенного утверждения: «Цифровые технологии – средство повышения эффективности работы социального педагога».



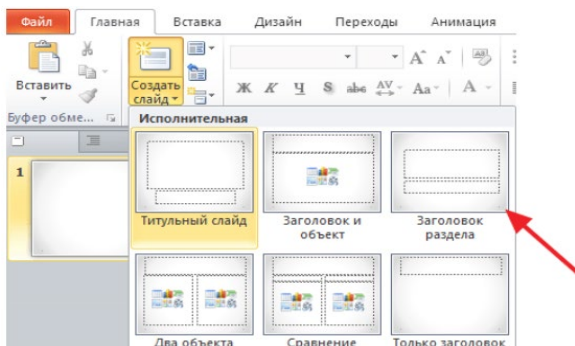
Задание 2. Разработайте пошаговую инструкцию по созданию презентаций в программе Microsoft Power Point, опираясь на предложенные рисунки.



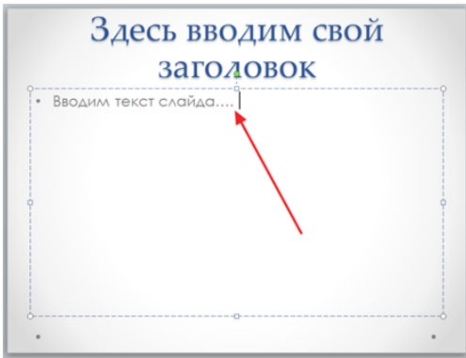
Шаг 1 _____



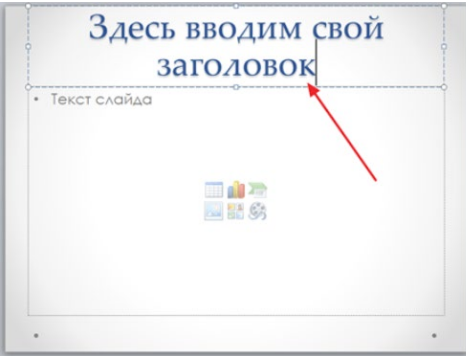
Шаг 2 _____



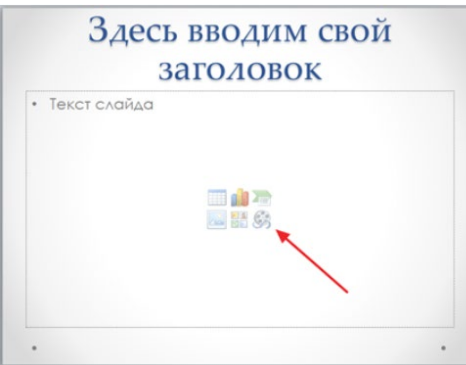
Шаг 3 _____



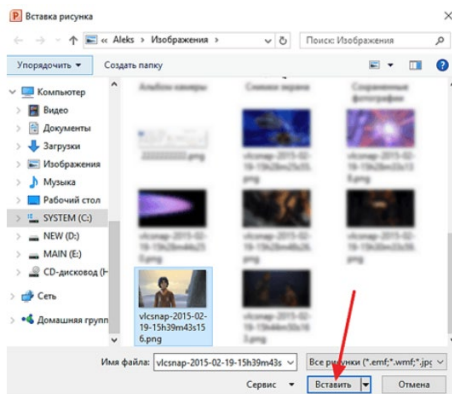
Шаг 4 _____



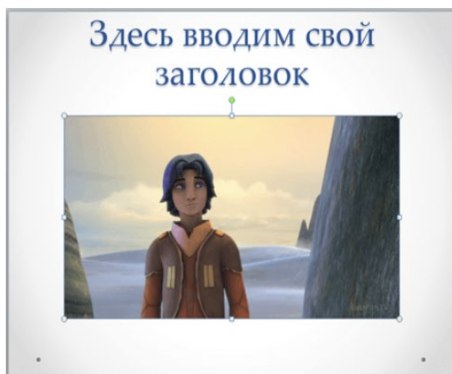
Шаг 5 _____



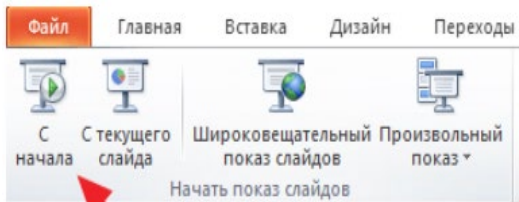
Шаг 6 _____



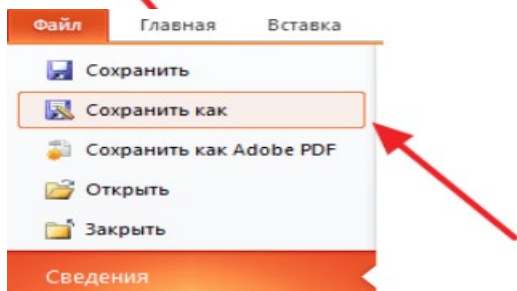
Шаг 7 _____



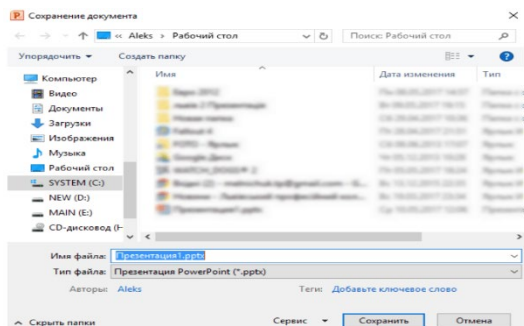
Шаг 8 _____



Шаг 9 _____



Шаг 10 _____



Шаг 11 _____



Задание 3. Опишите требования к оформлению презентаций, заполнив таблицу. (В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков)

Оформление слайдов:	
Стиль	
Фон	
Использование цвета	
Анимационные эффекты	
Количество слайдов в презентации	

Представление информации:	
Содержание информации	
Расположение информации на странице	
Шрифты	
Способы выделения информации	
Объем информации	
Виды слайдов	
Правила использования графической информации	
Правила использования звукового сопровождения	

Тема «Активные и интерактивные формы и методы работы социального педагога с подростками»

Сегодня часто используют выражение – активные и интерактивные методы и приемы обучения. Попробуем разобраться: что это такое, какие методы принято считать активными, а какие – интерактивными.



Задание 1. Дополните фразы:

А) Метод – это _____

Б) Метод должен обязательно соответствовать _____

В) Метод не может быть _____

Г) Пассивный метод – это _____

Д) Активный метод – это _____

Е) Интерактивный метод – это _____

Понятие «интерактивные методы» («interactive» с англ.: «inter» означает «между», «меж»; «active» – от «act» – действовать, действие) можно перевести как методы взаимодействия участников между собой.

Под интерактивными методами обучения понимают систему правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при которых происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.

Термин «интерактивные методы» связан, как правило, с двумя группами взаимосвязанных методов: построенное на общении с компьютером и посредством компьютера и вторая группа – бескомпьютерные, непосредственно между людьми осуществляемое специально организованное взаимодействие, где акцентированы «технологические» моменты.

Основные виды интерактивных методов: мозговой штурм, деловая игра, ролевая игра, имитационная игра (игровое моделирование), дискуссия.

Активное обучение социально-важным навыкам, реализуется в форме групповых тренингов.

1. Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д. («Полезные и вредные привычки», «Как сопротивляться отрицательному воздействию», и другие.)

2. Тренинг асертивности или аффективно – ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе тренинга также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

3. Тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Также жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя в окружающей ситуации («Я и мой класс», «Я и мои родители». «Я и мои учителя»).

Ролевые игры.

Ролевые игры могут использоваться для работы как со старшими, так и младшими подростками и позволяют осваивать и отрабатывать общие коммуникативные навыки (конструктивное общение, выбор и принятие решения, сопротивление внешнему давлению).

Ролевая игра предусматривает принятие участниками на себя определенных ролей, реализация которых требует от них дополнительных знаний, относящихся к принятой роли. Предполагает подражание ее участников действительности в речевом и неречевом поведении, взаимодействие участников игры не только на основе диалога и полилога, наличие сотрудничества и партнерства между участниками. («Ты и закон», «Разумный выбор», «Суд над сигаретой»)

Деловая игра.

Основной целью деловой игры является моделирование определенной управленческой, экономической, психологической, педагогической ситуации и сформулировать умение анализировать их и принимать оптимальные решения («Выборы», «Человек и закон», Биржа» или «Технология поиска работы»).

Психологический театр. («Парад школьных сатирических персонажей», «ЧП в школе или Ляля – лошадь», «Случай с Папироскиным», «Почти невыдуманная история»).

Мозговой штурм.

Один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач («В каких ситуациях нужно сказать нет?»).

Дискуссия.

Как интерактивный метод, в переводе с латинского «discussion» означает исследование или разбор. Дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «Круглый стол», «Аквариум», либеральный клуб.

Проектно-исследовательская технология.

Социальные проекты: «Современная молодежь – какая она?», «Молодежный досуг», «Конституция РФ – закон и реальность», «За здоровый образ жизни», в рамках этого проекта проводили осенний марафон, в котором участвовали все дети «группы риска», «Лесные пожары».

Создание роликов, фильмов, презентаций («О вредных привычках», «Влияние курения на организм», «Последствия принятия алкогольных напитков», «Наркомания, и ее последствия», «СПИД», Игра – викторина и др.).



Задание 2. Заполните таблицу:

Пассивные методы	Активные методы	Интерактивные методы



Задание 3. Используя методику «Дерево решений», дайте ответ на предложенный вопрос, заполняя таблицу:

(Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» – практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов).

Методы работы социального педагога с подростками					
Пассивные методы		Активные методы		Интерактивные методы	
Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы	Плюсы



Задание 4. Сочините синквейн на тему «Современные направления, формы и методы работы социального педагога».

Синквейн – короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк. У синквейна много разновидностей, но в последнее время особо популярным стал так называемый «дидактический синквейн» – его все чаще и чаще используют в школах и даже в ДОО.

Дидактический синквейн впервые начали использовать в американских школах. Его отличие от всех других видов синквейна – в том, что он основан не на подсчете слогов, а смысловой заданности каждой строчки.

Классический (строгий) дидактический синквейн строится так:

- ✓ **первая строка** – **тема синквейна**, одно слово, существительное или местоимение;
- ✓ **вторая строка** – **два прилагательных или причастия**, которые описывают свойства темы;
- ✓ **третья строка** – **три глагола или деепричастия**, рассказывающие о действиях темы;
- ✓ **четвертая строка** – **предложение из четырех слов**, выражающая личное отношение автора синквейна к теме;
- ✓ **пятая строка** – **одно слово** (любая часть речи), выражающее суть темы; своего рода резюме.

Для синтезирования информации, полученной на занятии, в педагогической практике часто используется пятистрочная стихотворная форма – синквейн, составлять который нужно, основываясь на особых принципах построения. В основе метода лежат восточные поэтические формы. Изначально при его создании внимание уделялось подсчёту слогов в строчках и ударениям, но впоследствии акцент стал делаться только на принципы написания его строк и содержание.

Синквейн – это методический приём, который основан на составлении стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строчек. При этом каждая из них пишется по определённым правилам.

Цель этого метода – резюмирование информации, краткое подведение итогов по любой теме или по изученному в школе материалу.

Составление синквейна – увлекательное и творческое занятие, подходящее для любого возраста. Оно развивает системное мышление и аналитические способности, учит вычленять главное и формулировать свою мысль.

Тема: _____

2 прилагательных-признака _____

3 глагола-действия _____

Фраза _____

Слово-заключение _____



Задание 5. Представьте графическую модель «Направления, формы и методы работы социального педагога».

**Графическая модель
«Направления, формы и методы работы социального педагога»**

РЕФЛЕКСИЯ

Рефлексия содержания учебного материала на занятиях

Сегодня я узнал(а) ...	
Было интересно...	
Было трудно....	
Теперь я могу...	

Упражнение-рефлексия «Аплодисменты»

– Что нового Вы узнали? Какую полезную информацию получили на практических занятиях?

В заключение предлагается слушателям упражнение-рефлексия «Аплодисменты». Давайте представим на одной ладонке улыбку, а на другой – радость. И чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить аплодисментами.

Эпилог

Берегите своих детей,
Их за шалости не ругайте.
Зло своих неудачных дней
Никогда на них не срывайте.
Не сердитесь на них всерьез,
Даже если они провинились,
Ничего нет дороже слез,
Что с ресничек родных скатились.
Если валит усталость с ног,
Совладать с нею нету мочи,
Ну, а к Вам подойдет сынок
Или руки протянет дочка –
Обнимите покрепче их,
Детской ласкою дорожите.
Это счастья короткий миг –
Быть счастливыми поспешите.

Ведь растают как снег весной,
Промелькнут дни златые эти,
И покинут очаг родной
Повзрослевшие Ваши дети.
Перелистывая альбом
С фотографиями детства,
С грустью вспомните о былом
О тех днях, когда были вместе.
Как же будете Вы хотеть
В это время опять вернуться,
Чтоб им маленьким песню спеть,
Щечки нежной губами коснуться.
И пока в доме детский смех,
От игрушек некуда деться –
Вы на свете счастливей всех,
Берегите, пожалуйста, детство!

(Э. Асадов)

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Байбородова Л.В., Тарханова И.Ю., Лебедева Т.С. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие. – М.: Владос, 2017.
2. Вопросы диагностики и профилактики суицидального поведения детей и подростков: Методические рекомендации / Ворсина О.П., Бычкова А.М. – Иркутск, 2022. – 76 с.
3. Дудина М.М. Основы психолого-педагогической диагностики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.М. Дудина, Ф.Т. Хаматнуров. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт. – 2016. – 817 с.
5. Методические указания для преподавателей по применению интерактивных форм обучения. – Великие Луки. – 2015. – 86 с.

Дополнительная литература:

1. Активные и интерактивные методы обучения: обзор, классификация и примеры. Что такое активные и интерактивные методы обучения на уроке? [Электронный ресурс] URL: http://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya
2. Григорьева И.А. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / И.А. Григорьева, В.Н. Келасьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт. – 2018. – 254 с.
3. Бершадская Е.А. Модель применения метода интеллект-карт в образовании. Эффективные образовательные технологии: Сборник приемов педагогической техники. Инструменты обработки данных. Бланки и раздаточные материалы. Методики диагностики. Электронное периодическое издание. Вып. 2. – М.: ДТО, 2010.
4. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. Воробьева С.В., Мазниченко М.А. – М.: Юрайт. – 2019. – 262 с.
5. Шульга А.А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учеб. пособие для СПО / А.А. Шульга. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт. – 2018. – 192 с.

Учебное издание

**Авторы-составители:
Панасенкова Марина Михайловна
Панькова Галина Николаевна**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ СЛУШАТЕЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ
И МЕТОДЫ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»**

Электронное издание. Подписано в выпуск 30.11.2022.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. 1,45 л. Уч. изд. 2,18. Заказ № 66.

Сверстано в редакционно-издательском секторе СКИРО ПК и ПРО
355006, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А