

Типовая структура отчета по учебному предмету

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ЕГЭ¹

по географии
(наименование учебного предмета)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество² участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2022		2023		2024	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
218	2,15	215	2,24	197	2,03

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ (за 3 года)

Таблица 0-2

	2022		2023		2024	
--	-------------	--	-------------	--	-------------	--

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив результатов основного дня основного периода ЕГЭ

² Количество участников основного периода проведения ЕГЭ

Пол	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Мужской	142	65,14	125	58,14	122	61,93
Женский	76	34,86	90	41,86	75	38,07

1.3. Количество участников экзамена в регионе по категориям (за 3 года)

Таблица 0-3

Категория участника	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Всего участников ЕГЭ по предмету	218	100	215	100	197	100
Выпускник общеобразовательной организации текущего года	217	99,54	214	99,53	195	98,98
Обучающийся образовательной организации среднего профессионального образования	1	0,46			1	0,51
Выпускник общеобразовательной организации, не завершивший среднее общее образование (не прошедший ГИА)			1	0,47		

Обучающийся общеобразовательной организации, завершивший освоение образовательной программы по учебному предмету					1	0,51
В том числе участников с ограниченными возможностями здоровья	2	0,92	3	1,4	3	1,52

1.4. Количество участников экзамена в регионе по типам³ ОО

Таблица 0-3

№ п/п	Категория школ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	Всего ВТГ	217	99,54	214	99,53	197	98,99
2	Гимназия	14	6,42	28	13,02	12	6,03
3	Кадетская школа	2	0,92	1	0,47	2	1,01
4	Лицей	28	12,84	17	7,91	17	8,54
5	Общеобразовательное учреждение казачий кадетский корпус			2	0,93		

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

6	Президентское кадетское училище	10	4,59	3	1,4	3	1,51
7	Средняя общеобразовательная школа	142	65,14	151	70,23	149	74,87
8	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	20	9,17	10	4,65	11	5,53
9	Средняя общеобразовательная школа-интернат					1	0,5
10	Средняя общеобразовательная школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов			1	0,47		
11	Центр образования	1	0,46	1	0,47	2	1,01

1.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету по АТЕ региона

Таблица 0-4

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1	Александровский муниципальный округ	5	2,51
2	Благодарненский муниципальный округ	3	1,51
3	Буденновский муниципальный округ	3	1,51
4	г. Ессентуки	8	4,02
5	г. Лермонтов	3	1,51
6	г. Невинномысск	16	8,04
7	г. Пятигорск	8	4,02
8	г. Ставрополь	36	18,09
9	Георгиевский муниципальный округ	7	3,52
10	город-курорт Железноводск	2	1,01
11	город-курорт Кисловодск	5	2,51
12	Грачевский муниципальный округ	2	1,01
13	Изобильненский городской округ	5	2,51
14	Ипатовский муниципальный округ	4	2,01
15	Кировский муниципальный округ	6	3,02
16	Кочубеевский муниципальный округ	9	4,52
17	Красногвардейский муниципальный округ	8	4,02
18	Курский муниципальный округ	5	2,51
19	Левокумский муниципальный округ	2	1,01
20	Минераловодский муниципальный округ	9	4,52
21	Нефтекумский муниципальный округ	2	1,01
22	Новоалександровский муниципальный округ	12	6,03

23	Новоселицкий муниципальный округ	3	1,51
24	Петровский муниципальный округ	4	2,01
25	Предгорный муниципальный округ	8	4,02
26	Советский муниципальный округ	9	4,52
27	Степновский муниципальный округ	1	0,50
28	Труновский муниципальный округ	1	0,50
29	Туркменский муниципальный округ	1	0,50
30	Шпаковский муниципальный округ	12	6,03

1.6. Прочие характеристики участников экзаменационной кампании (при наличии)

Учитывая, что административно-территориальных единиц (далее – АТЕ) региона включает 33 городских и муниципальных округа, в 2024 году, как и в 2022–2023 гг., выпускники из 3-х муниципальных округов не принимали участие в сдаче ЕГЭ по географии.

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций, АТЕ и др.; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в регионе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

В 2024 году в ЕГЭ по географии принимали участие 197 выпускников образовательных организаций Ставропольского края (2,03% от общего числа участников), что по сравнению с 2022–2023 гг. несколько меньше на 20 чел. и 17 чел. соответственно (в 2022 году – количество выпускников, сдававших ЕГЭ по географии составляет 217 чел., в 2023 году – 214 чел.). В целом же можно констатировать, что общее количество участников ЕГЭ по географии на протяжении многих лет практически не выходит за пределы средних значений.

По сравнению с 2022–2023 гг. в 2024 году не произошли изменения и в гендерном составе: юношей, сдавших ЕГЭ по географии больше, чем девушек, – на 47 чел., что составляет 61,93% от общего числа участников (в 2022–2023

гг. в гендерном составе преобладали юноши 142 чел. и 125 чел., что составило 65,14% и 58,14% соответственно, что объясняется профилем специальностей в высших учебных заведениях.

По сравнению с 2022–2023 гг. существенных изменений в количестве участников ЕГЭ по географии в регионе по категориям не отмечается: 145 чел. (98,98% от общего числа участников) – это выпускники общеобразовательных организаций текущего года, что позволяет говорить о стабильности участников организаций данного типа. При этом в 2024 году среди участников ЕГЭ по географии были обучающиеся образовательной организации среднего профессионального образования и общеобразовательной организации, завершивший освоение образовательной программы по учебному предмету – по 1 чел. (1,02% от общего числа участников), обучающийся средней общеобразовательной школы-интернат – 1 чел. (0,50% от общего числа участников) (в 2022 году участников ЕГЭ по географии был обучающийся образовательной организации среднего профессионального образования – 1 чел. (0,46% от общего числа участников); в 2023 году – выпускник общеобразовательной организации, не завершивший среднее общее образование (не прошедший ГИА) – 1 чел. (0,47% от общего числа участников). В 2024 году на 1 чел. увеличилось количество участников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), что позволяет говорить о стабильности их участия в ЕГЭ по географии.

Большинство участниками ЕГЭ по географии были выпускники средних общеобразовательных школ Ставропольского края, что составляет 74,87%, что несколько больше по сравнению с количеством участников ЕГЭ 2022–2023 гг. (64,00% и 70,23% соответственно). По сравнению с 2022 годом наблюдается динамика уменьшения количества участников ЕГЭ по географии, обучающихся в гимназиях (6,03% от общего числа участников), лицеях (8,54% от общего числа участников), средних общеобразовательных школах с углублённым изучением отдельных предметов (5,53% от общего числа участников) и президентском кадетском училище (1,51% от общего числа участников) (в 2022 году этот показатель составляет 6,67%, 14,67%, 8,89% и 4,44% соответственно). По сравнению с 2023 годом наблюдается уменьшение количества участников ЕГЭ по географии, обучающихся в гимназиях (в 2023 году этот показатель составляет 13,02% от общего числа участников) и увеличение количества участников ЕГЭ по географии, средних общеобразовательных школах с углублённым изучением отдельных предметов (4,65% от общего числа участников), президентском кадетском училище (1,40% от общего числа участников), кадетской школе (1,01% от общего числа участников) и центрах образования (1,01% от общего числа участников). Количество участников, обучающихся в лицеях (8,37% от общего числа участников), президентском кадетском училище (1,40% от общего числа участников), не изменилось по сравнению с 2023 годом.

Таким образом, наблюдается некоторая ротация выпускников между группами различных типов образовательных организаций. Несмотря на то, что самой многочисленной группой выпускников, сдающих ЕГЭ по географии, являются выпускники средних общеобразовательных школ, незначительно увеличивается количество выпускников, обучающихся в лицеях и средних общеобразовательных школах с углублённым изучением отдельных предметов.

В разрезе АТЕ, как и в прошлые годы, наибольшее количество участников ЕГЭ по географии – это выпускники образовательных организаций г. Ставрополя – 36 чел. (18,09%). Среди городов Ставропольского края можно выделить г. Невинномысск – 16 чел. (8,04%), г. Пятигорск – 8 чел. (4,02%) и г. Ессентуки – 8 чел. (4,02%); из городских и муниципальных округов – Новоалександровский (12 чел.), Шпаковский (12 чел.), Кочубеевский (9 чел.) и Минераловодский (9 чел.), что составляет – по 6,03% и 4,52% соответственно.

В 2022 году наибольшее количество участников ЕГЭ по географии – это выпускники образовательных организаций г. Ставрополя – 60 чел. (25,97%). Среди городов Ставропольского края можно выделить г. Кисловодск – 21 чел. (9,09%), г. Невинномысск – 15 чел. (6,49%), г. Ессентуки – 8 чел. (3,46%); из городских и муниципальных округов – Минераловодский (12 чел.) (5,09%) Петровский (12 чел.) (5,09%), Кочубеевский (10 чел.) (4,32%) и Минераловодский (9 чел.) (3,89%).

В 2023 году наибольшее количество участников ЕГЭ по географии – это выпускники образовательных организаций г. Ставрополя – 43 чел. (19,90%). Среди городов Ставропольского края можно выделить г. Невинномысск – 11 чел. (5,09%), г. Пятигорск – 11 чел. (5,09%) и г. Кисловодск – 4 чел. (1,85%); из городских и муниципальных округов – Шпаковский – 23 чел. (10,64%), Изобильненский – 18 чел. (8,33%), Красногвардейский – 13 чел. (6,01%) и Ипатовский – 13 чел. (6,01%).

В 2024 году минимальное количество участников ЕГЭ по географии отмечается в Степновском, Труновском и Туркменском муниципальных округах Ставропольского края (по 1 чел.), что составляет по 0,50% от общего числа участников в регионе. В 2022 году минимальное количество участников ЕГЭ по географии отмечается в Александровском, Арзгирском, Грачевском, Новоселецком, Предгорном, Степновском и Туркменских муниципальных округах (по 1 чел.) (по 0,43% от общего числа участников в регионе). В 2023 году минимальное количество участников ЕГЭ по географии отмечается г. Лермонтов, Нефтекумском городского округе, Андроповском и Новоселецком муниципальных округах Ставропольского края (по 1 чел.), что составляет по 0,46% от общего числа участников в регионе.

В 2024 году выпускники Андроповского, Апанасенковского и Арзгирского муниципальных округов не являлись участниками ЕГЭ по географии (в 2022 году – выпускники г. Лермонтова, Андроповского и Апанасенковского муниципальных округов; в 2023 году – г. Георгиевска, Левокумского и Степновского муниципальных округов Ставропольского края).

Таким образом, большинство участников, выбирающих ЕГЭ по географии, являются выпускниками образовательных организаций г. Ставрополя; в муниципальных округах Ставропольского края в целом уменьшается количество участников ЕГЭ по географии. Выявление причин существенных различий в количестве участников ЕГЭ по географии непосредственно связаны с оценкой участниками ЕГЭ дальнейших перспектив поступления в учреждения высшего образования, а также сложностью и объёмностью содержания учебного предмета «География», что подтверждается статистическими данными.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-6

№ п/п	Участников набравших балл	Годы проведения ГИА		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	ниже минимального балла, %	10,09	9,77	13,07
2	от минимального балла до 60 баллов, %	61,47	51,63	51,26
3	от 61 до 80 баллов, %	22,48	33,02	29,15
4	от 81 до 100 баллов, %	5,96	5,58	6,53
5	Средний тестовый балл	53,54	55,25	52,92

2.3. Результаты ЕГЭ по учебному предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-5

№ п/п	Категория участников	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	13,33	51,28	29,23	6,15
2	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	0	0	100	0

3	Обучающийся общеобразовательной организации, завершивший освоение образовательной программы по учебному предмету	0	0	0	100
4	Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья	33,33	33,33	33,33	0

2.3.2. в разрезе типа ОО⁴

Таблица 0-8

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, чел	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1	Гимназия	12	0	33,33	58,33	8,33
2	Иное	1	0	0	100	0
3	Кадетская школа	2	0	100	0	0
4	Лицей	17	0	64,71	29,41	5,88
5	Президентское кадетское училище	3	0	0	66,67	33,33
6	Средняя общеобразовательная школа	147	14,29	53,06	26,53	6,12

⁴ Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования

7	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	12	25	41,67	25	8,33
8	Средняя общеобразовательная школа-интернат	1	0	0	100	0
9	Центр образования	2	100	0	0	0

2.3.3. юношей и девушек

Таблица 0-6

№ п/п	Пол	Количество участников, чел	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1	женский	75	17,33	54,67	21,33	6,67
2	мужской	122	10,66	48,36	34,43	6,56

2.3.4. в сравнении по АТЕ

Таблица 0-7

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников чел	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1	Александровский муниципальный округ	5	20	40	40	0
2	Благодарненский муниципальный округ	3	0	0	100	0
3	Буденновский муниципальный округ	3	0	0	100	0
4	г. Ессентуки	7	0	71,43	28,57	0
5	г. Лермонтов	3	0	66,67	33,33	0
6	г. Невинномысск	16	18,75	56,25	25	0
7	г. Пятигорск	8	0	37,5	62,5	0
8	г. Ставрополь	36	11,11	44,44	36,11	8,33
9	Георгиевский муниципальный округ	7	14,29	85,71	0	0
10	город-курорт Железноводск	2	0	100	0	0
11	город-курорт Кисловодск	5	20	60	20	0
12	Грачевский муниципальный округ	2	0	50	50	0
13	Изобильненский городской округ	5	0	60	40	0

14	Ипатовский муниципальный округ	4	0	50	25	25
15	Кировский муниципальный округ	6	33,33	50	0	16,67
16	Кочубеевский муниципальный округ	9	33,33	55,56	11,11	0
17	Красногвардейский муниципальный округ	8	0	62,5	37,5	0
18	Курский муниципальный округ	5	20	40	20	20
19	Левокумский муниципальный округ	2	0	100	0	0
20	Минераловодский муниципальный округ	9	11,11	55,56	22,22	11,11
21	Нефтекумский муниципальный округ	2	0	50	0	50
22	Новоалександровский муниципальный округ	12	25	50	25	0
23	Новоселицкий муниципальный округ	3	0	0	33,33	66,67
24	Петровский муниципальный округ	4	25	25	50	0
25	Предгорный муниципальный округ	8	25	25	25	25

26	Советский муниципальный округ	8	37,5	62,5	0	0
27	Степновский муниципальный округ	1	0	0	100	0
28	Труновский муниципальный округ	1	0	100	0	0
29	Туркменский муниципальный округ	1	0	100	0	0
30	Шпаковский муниципальный округ	12	0	58,33	33,33	8,33

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Выбирается⁵ от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- **доля участников ЕГЭ-ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);**

Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников ЕГЭ-ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов.

- **доля участников ЕГЭ-ВТГ, не достигших минимального балла, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации)**

Таблица 0-8

Нет.

⁵ Сравнение результатов по ОО проводится при условии количества ВТГ от ОО более 10 человек.

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Выбирается⁶ от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- о доля участников ЕГЭ-ВТГ, не достигших минимального балла, имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- о доля участников ЕГЭ-ВТГ, получивших от 61 до 100 баллов, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 0-9

Нет.

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей: описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2024 г. по учебному предмету относительно результатов ЕГЭ 2022 г. и 2023 г., аргументируется значимость приведенных изменений.

Сравнение результатов ЕГЭ по географии за последние три года (2022–2024 гг.) показывает, что динамика результатов имеет нестабильный характер. В 2024 году средний тестовый балл ЕГЭ по географии составляет 52,92, что ниже по сравнению со средним тестовым баллом 2022–2023 гг. (53,54 и 55,25 соответственно), что, возможно, объясняется низкой мотивацией обучающихся, спецификой контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) ЕГЭ по географии и уровнем их сложности. Поэтому значение среднего балла может быть только примерным ориентиром для сравнения показателей, но не инструментом

В 2024 году, как и 2022–2023 гг. среди выпускников образовательных организаций ЕГЭ по географии наиболее широко представлена группа, набравшая от минимального балла до 60 баллов (51,26%). Доля участников, не преодолевших границу минимального балла, составляет 13,07%, что больше по сравнению с 2022–2023 гг. (9,77% и 10,09% соответственно). Доля участников, получивших высокие баллы (от 81 до 99 баллов), составляет 6,53%, что больше по сравнению с 2022–2023 гг. (5,96% и 5,58% соответственно). При этом, максимальное количество баллов

⁶ Сравнение результатов по ОО проводится при условии количества участников экзамена по предмету более 10 человек.

(100 баллов) не смог набрать ни один из участников ЕГЭ по географии. В 2022–2023 гг. максимальное количество баллов (100 баллов) смогли набрать по 1 чел.

В целом же можно констатировать, что значительную долю, как и в прошлые годы, составляют участники, которые получили от минимального балла до 60 баллов – 51,26% (в 2022–2023 гг. этот показатель составляет 61,47% и 51,63% соответственно).

Анализ результатов ЕГЭ по географии по группам участников с различным уровнем подготовки показал, что наилучшие результаты в 2024 году, показали обучающиеся общеобразовательных организаций, завершивший освоение образовательной программы по учебному предмету «География» и набравшие от 81 до 100 баллов (100,00%), что, возможно, объясняется высокой мотивацией обучающихся, обеспечением учителем индивидуального подхода с последующим выстраиванием индивидуальной образовательной траектории обучающегося. При этом, как и в 2022–2023 гг., доминирует доля выпускников текущего года, обучающиеся по программам среднего общего образования и получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов – 51,28%. В 2022–2023 гг. этот показатель составляет – 60,61% и 51,39% соответственно.

Среди выпускников текущего года, обучающихся по программам среднего профессионального образования, в 2024 году преобладала доля участников, набравших от 61 до 80 баллов (100,00%). В 2022 году преобладала доля участников, набравших балл ниже минимального (0,43%); в 2023 году – выпускники, обучающиеся по программам среднего профессионального образования, не принимали участие в ЕГЭ по географии.

В 2024 году, как и в 2022 году, среди участников ЕГЭ с ОВЗ, преобладала доля участников, набравших баллы ниже минимального порога, – 33,33% (в 2022 г. – 0,87%). В 2023 году в равной степени распределилась доля участников, набравших балл ниже минимального, доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов, доля участников, получивших от 81 до 99 баллов, – по 0,46% соответственно.

В гендерном соотношении доля девушек, получивших тестовый балл ниже минимального, от минимального балла до 60 баллов и от 81 до 100 баллов выше, чем юношей – 17,33% и 54,67% соответственно. При этом доля юношей, набравших от 61 до 80 баллов выше, чем девушек – 34,43%. Динамику представляется проследить сложным при отсутствии показателей в 2022–2023 гг.

Анализ результатов ЕГЭ по географии по перечню образовательных организаций, показавших высокие и низкие результаты, не представляется возможным, так как количество участников составляет менее 10 чел. в каждой образовательной организации субъекта Российской Федерации.

Сравнение результатов в разрезе по образовательным организациям предоставляется сложным, так как количество участников ЕГЭ по географии в различных образовательных организациях варьирует от 1 до 36 чел.

Таким образом, можно говорить о некоторых изменениях в результатах ЕГЭ в 2024 году:

– средний тестовый балл ЕГЭ по географии составляет 52,92, что ниже по сравнению с 2022–2023 гг. на 0,62 и 2,33 соответственно;

– доля участников, получивших высокие баллы (от 81 до 99 баллов), составляет 6,53%, что больше по сравнению с 2022–2023 гг. на 0,57% и 0,95% соответственно. При этом, максимальное количество баллов (100 баллов по сравнению с 2022–2023 гг., не смог набрать ни один из участников (в 2022–2023 гг. – по 1 чел.);

– по сравнению с 2022–2023 гг. увеличилась доля участников, не преодолевших границу минимального балла, на 2,98% и 3,33%;

– значительную долю, как и в прошлые годы, составляет участники, которые получили от минимального балла до 60 баллов – 51,26% участников (в 2022–2023 гг. – 61,47% и 51,63% соответственно).

Результаты ЕГЭ по географии в 2024 году позволяют говорить о необходимости совершенствования системы подготовки обучающихся и методики преподавания учебного предмета «География»; в системе дополнительного профессионального образования – обновления содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, а также методических рекомендаций с учётом результатов, выявленных предметных и метапредметных дефицитов; оказание адресной помощи образовательным организациям, показавшим низкие результаты ЕГЭ по географии.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁷

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ по учебному предмету в 2024 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ по данному учебному предмету прошлых лет.

В 2024 году в содержание КИМ ЕГЭ по географии отличается от содержания КИМ 2023 года (исключены задания по определению азимута и построению профиля рельефа местности) и определяется основными разделами школьного курса географии, подлежащими проверке и объединёнными в следующие блоки: «География в

⁷ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

современном мире»; «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы»; «Население мира»; «Мировое хозяйство»; «Природопользование и геоэкология»; «Регионы и страны мира»; «Место России в современном мире»; «Глобальные проблемы человечества».

Включённые в КИМ ЕГЭ по географии задания направлены на проверку достижения не только предметных, но метапредметных результатов освоения ФООП СОО. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны, в том числе с достижением личностных результатов освоения ФООП СОО в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, принятия ценности научного познания.

КИМ ЕГЭ по географии включали 29 заданий, различающихся формой (с кратким и развёрнутым ответом) (21 задание с кратким ответом, в которых требовалось записать ответ в виде числа, слова; установить соответствие географических объектов и их характеристик; вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка; выбрать нескольких правильных ответов из предложенного списка; установить правильную последовательность элементов и 8 заданий с развёрнутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос) и уровнем сложности (19 заданий базового уровня сложности (задания 1–16, 20–22, 24), 5 – повышенного (задания 17, 19, 23–25) и 5 – высокого (задания 18, 26–29). Правильное выполнение заданий оценивалось 1–3 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа.

КИМ ЕГЭ по географии включали контурные карты-приложения, используя которые можно было определить субъект Российской Федерации (задание 1), страну, регион России по краткому описанию (задания 17, 18) и положение на карте стран или регионов России, указанных в условии задания, а также статистические приложения. В открытом варианте КИМ ЕГЭ по географии статистические приложения представлены основными демографическими показателями и показателями социально-экономического развития некоторых стран Южной Америки и Африки в 2017 году.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Анализ выполнения КИМ в разделе 3.2. выполняется на основе всего массива результатов участников основного дня основного периода ЕГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

Анализ может проводиться в контексте основных направлений / приоритетов развития региональной системы общего образования.

Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе результатов выполнения каждого задания группами участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки (не достигшие минимального балла, группы с результатами от минимального балла до 60, от 61 до 80 и от 81 до 100 т.б.). Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / вид деятельности, в совокупности с учетом их уровней сложности.

При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям (например, в КИМ по русскому языку задание с развернутым ответом предполагает оценивание по 12 критериям), следует считать единицами анализа отдельные критерии.

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году
Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 0-10

Код типа задания	Номер задания внутри типа	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации[1] в группах участников экзамена с разными уровнями подготовки				
				средний %	в группе не преодолевших минимальный балл, %	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	1	Источники географической информации. Карта как источник географической информации / Осваивать и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических	Б	80,10	27,59	82,69	96,67	100,00

		объектов в пространстве						
1	2	Атмосфера и климат Земли / Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях	Б	83,01	51,72	82,69	95,00	100,00
1	3	Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России / Использовать знаний об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных	Б	49,51	13,79	40,38	71,67	100,00

		географических объектов, явлений и процессов						
1	4	Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли / Осваивать и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	Б	62,62	20,69	54,81	88,33	100,00
1	5	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности	Б	43,69	22,41	35,58	58,33	88,46

		<p>распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России / Вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных,</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях						
1	6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие городские агломерации России / Использовать знания об основных	Б	67,96	24,14	61,54	95,00	92,31

		<p>географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления						
1	7	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства / Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов	Б	66,02	24,14	59,62	90,00	100,00
1	8	Воспроизводство населения, его типы и	Б	76,70	24,14	77,88	96,67	92,31

		особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира. Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия / Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов						
1	9	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России.	Б	27,18	0,00	21,15	48,33	38,46

		Транспортная система России / Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях						
1	10	Численность населения России, её динамика. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России / Определять по разным источникам информации географические аспекты	Б	72,33	13,79	71,15	96,67	100,00

		и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы						
1	11	Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли / Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления	Б	83,50	37,93	85,58	98,33	100,00

		закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления						
1	12	Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной	Б	57,77	24,14	52,40	75,00	96,15

		специализации. Международная Экономическая интеграция / Владеть географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни						
1	13	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры / Владеть географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни	Б	71,84	31,03	74,04	81,67	100,00
1	14	Карта как источник географической информации / Использовать источники географической информации	Б	56,31	10,34	53,85	78,33	76,92

		<p>(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		явления						
1	15	<p>Ресурсообеспеченность / Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации</p>	Б	63,11	13,79	59,62	85,00	100,00

		качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления						
1	16	Численность населения России, её динамика / Вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов	Б	51,94	6,90	47,12	73,33	92,31
1	17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран.	П	58,74	13,79	56,73	78,33	84,62

		<p>Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире /</p> <p>Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях</p>						
1	18	Географические районы России. Современные тенденции изменения	В	53,88	6,90	48,08	78,33	92,31

		<p>отраслевой и территориальной структуры хозяйства России / Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях</p>						
1	19	<p>Городское и сельское расселение / Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,</p>	П	85,92	51,72	88,46	95,00	100,00

		<p>геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления</p>						
1	20	Городское и сельское расселение / Проводить классификацию	Б	82,52	37,93	83,65	98,33	100,00

		географических объектов, процессов и явлений						
1	21	<p>География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества / Осваивать и применять знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических</p>	Б	57,28	10,34	49,04	85,00	100,00

		<p>объектов в пространстве; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов;</p> <p>вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

2	1	<p>География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества / Владеть географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни</p>	Б	45,15	3,45	34,62	73,33	92,31
2	2	<p>География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире.</p>	П	39,32	10,34	33,65	53,33	84,62

		<p>Глобальные проблемы человечества / Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне;</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		решение проблем, имеющих географические аспекты						
2	3	<p>Качество жизни населения / Определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы</p>	П	48,54	1,72	34,13	85,00	100,00
2	4	<p>Сельское хозяйство мира / Умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их</p>	П	33,25	0,00	15,87	66,67	92,31

		оценивать, формулировать выводы						
2	5	<p>География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества / Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	В	25,97	1,72	15,87	46,67	65,38

		объяснять географические особенности стран с различным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества						
2	6	<p>География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества /</p> <p>Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению</p>	В	41,26	1,72	23,56	80,00	92,31

		её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты; составление географических прогнозов						
2	7	Карта как источник географической информации / Использовать географические знания о природе Земли и России, для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях	В	33,01	0,00	15,87	66,67	88,46

2	8	<p>Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества /</p> <p>Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства</p>	В	38,35	1,72	25,00	70,00	80,77
2	9	<p>Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира.</p>	В	53,88	3,45	40,38	91,67	100,00

		<p>Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества /</p> <p>Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ЕГЭ по учебному предмету в 2024 году) с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания многокритериальных заданий (Таб. 2-13).

Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать линии заданий с наименьшими процентами выполнения среди них отдельно выделить:

- Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50)

Анализируя *средний процент выполнения заданий базового уровня сложности*, можно сделать следующие выводы, что:

– диапазон среднего процента выполнения заданий базового уровня сложности ЕГЭ по географии составляет *27,18%–85,50%*;

– среди заданий базового уровня сложности выявлены следующие линии заданий, которые выполнены выпускниками ниже запланированного уровня (с процентом выполнения ниже 50%), а именно:

– *линия задания 3* (средний процент выполнения – 49,51%), проверяющее элементы содержания «Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России»; умение «использовать знаний об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов».

– *линия задания 5* (средний процент выполнения – 43,69%), проверяющее элементы содержания «Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России; умение «вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях»;

– *линия задания 9* (средний процент выполнения – 27,18%), проверяющее элементы содержания «Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России. Транспортная система России»; умение «использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе

для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях».

В 2022 году средний процент выполнения *линии задания 3* составляет 60,00%, *линии задания 5* – 57,00%, *линии задания 9* – 57,00%, что выше по сравнению с показателем 2024 года (на 10,49% и по 13,31% соответственно).

В 2023 году средний процент выполнения *линии задания 3* составляет 59,00%, *линии задания 5* – 51,00%, что выше по сравнению с показателем 2024 года (на 9,49% и 7,31% соответственно); *линии задания 9* – 26,00%, что ниже по сравнению с показателем 2024 года (на 1,18%).

- Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15)

Анализ выполнения *заданий повышенного и высокого уровня сложности*, показал, что:

– диапазон среднего процента выполнения *линии заданий повышенного уровня сложности* ЕГЭ по географии составляет 33,25%–85,92%;

– диапазон среднего процента выполнения *линии заданий высокого уровня сложности* ЕГЭ по географии составляет 25,97%–53,88%;

– среди *линии заданий повышенного и высокого уровня сложности*, как и в 2023 году, не выявлены задания, выполненные выпускниками ниже запланированного уровня (с процентом выполнения ниже 15%).

Прочие результаты статистического анализа

Анализ результатов выполнения заданий участниками ЕГЭ по географии, проведённый в разрезе с разными уровнями подготовки (*не достигшие минимального балла (группа 1), группы с результатами от минимального балла до 60 тестовых баллов (группа 2), от 61 до 80 тестовых баллов (группа 3) и от 81 до 100 тестовых баллов (группа 4)*) показал чёткую дифференциацию групп участников ЕГЭ по среднему проценту выполнения и успешности выполнения заданий различного уровня сложности.

В таблице представлен средний процент выполнения заданий ЕГЭ по географии в 2022–2024 гг. для групп с различным уровнем подготовки.

Средний процент выполнения заданий ЕГЭ по географии для групп с различным уровнем подготовки											
Группа 1			Группа 2			Группа 3			Группа 4		
2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.

18,12	19,84	16,38	48,48	48,93	50,83	79,30	78,27	79,89	96,00	94,09	91,67
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

По сравнению с 2022–2023 гг. в 2024 году в группах 1 и 4 наблюдается снижение среднего процента выполнения заданий ЕГЭ по географии; в группах 2 и 3 – незначительное повышение среднего процента выполнения заданий ЕГЭ по географии.

В таблице представлены результаты выполнения заданий по группам заданий различного уровня сложности ЕГЭ по географии в 2022—2024 гг., включая результаты для групп с различным уровнем подготовки.

Группы заданий различного уровня сложности	Средний процент выполнения заданий ЕГЭ по географии			Средний процент выполнения заданий ЕГЭ по географии для групп с различным уровнем подготовки											
				Группа 1			Группа 2			Группа 3			Группа 4		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.	г.
Базовый	65,55	65,01	65,62	27,00	28,50	23,14	62,38	59,00	62,12	83,66	80,33	84,21	96,16	92,22	93,04
Повышенный	59,00	57,28	52,77	15,62	11,14	7,24	53,25	44,00	37,88	83,50	78,85	73,66	98,50	95,14	92,31
Высокий	37,00	47,34	47,37	5,66	8,00	2,59	24,11	30,62	28,13	70,55	73,12	72,22	94,33	97,37	86,54

По сравнению с 2022–2023 гг. в 2024 году показатели группы 1 для всех уровней сложности остались на прежнем низком уровне; в группах 2–4 – характерно снижение результатов выполнения заданий повышенного уровня сложности. В группе 3 – наблюдается повышение результатов выполнения заданий высокого уровня сложности по сравнению с 2022 годом и понижение результатов по сравнению с 2023 годом.

Группа 1 продемонстрировала достижение проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения ФООП СОО в следующих линиях заданий:

– линия задания 2 базового уровня сложности (средний процент выполнения – 51,72%), проверяющее элементы содержания «Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы; умение «использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях»;

– линия задания 19 повышенного уровня сложности (средний процент выполнения – 51,72%), проверяющее элементы содержания «Городское и сельское расселение»; умение «использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления»;

При этом в группе 1 средний процент выполнения в линии заданий 9 (базовый уровень сложности), 25 (повышенный уровень сложности) и 28 (высокий уровень сложности) составляет 0,00% (в 2023 году – средний процент выполнения отмечался в линии заданий 16 (повышенный уровень сложности), 22 (К2) (высокий уровень сложности) и 26 (повышенный уровень сложности)).

Группа 2 продемонстрировала освоение школьного курса географии на базовом уровне; группах 3 и 4 – на базовом, повышенном и высоком уровнях сложности.

Таким образом, к дефицитам можно отнести группы заданий, которые контролировали следующие умения:

– использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях;

– определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы

– устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с различным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества.

Среди заданий базового уровня сложности наиболее успешно выпускники справились с заданиями:

– линии 1 (средний процент выполнения – 80,10%), проверяющее элементы содержания «Источники географической информации. Карта как источник географической информации»; умение «осваивать и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве» (в 2022 году – средний процент выполнения составляет 82,00%; в 2023 году – средний процент выполнения – 56,00%);

– линии 2 (средний процент выполнения – 83,01%), проверяющее элементы содержания «Атмосфера и климат Земли»; умение «использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях» (в 2022 году – средний процент выполнения составляет 78,00%; в 2023 году – средний процент выполнения – 56,00%);

– линии 11 (средний процент выполнения – 83,50%), проверяющее элементы содержания «Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли»; умение «использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления» (в 2022 году – средний процент выполнения составляет 70,00%; в 2023 году – средний процент выполнения – 62,00%).

Среди заданий *повышенного и высокого уровня сложности* наиболее успешно выпускники справились с заданиями:

– линии 19 (средний процент выполнения – 85,92%), проверяющее элементы содержания «Городское и сельское расселение»; умение «использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации

качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления» (в 2022 году – средний процент выполнения составляет 70,00%; в 2023 году – средний процент выполнения – 72,00%);

– линии 18 (средний процент выполнения – 53,88%), проверяющее элементы содержания «Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России»; умение «использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях» (в 2022 году – средний процент выполнения составляет 28,00%; в 2023 году – средний процент выполнения – 56,00%);

– линии 29 (К2) (средний процент выполнения – 53,88%), проверяющее элементы содержания Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества»; умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства (в 2022 году – средний процент выполнения составляет 43,00%; в 2023 году – средний процент выполнения – 57,00%).

Проведённый анализ показал, что в целом выпускники *наиболее успешно справляются с заданиями базового и повышенного уровней сложности*, проверяющие овладение выпускниками наиболее значимым содержанием в объёме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями), о чём свидетельствует средний процент выполнения (65,62% и 52,77% соответственно (в 2022 году – средний процент выполнения составляет 65,55% и 59,00% соответственно; в 2023 году – средний процент выполнения – 65,01% и 57,28% соответственно). Однако в 2024 году результаты выполнения заданий повышенного уровня сложности ниже по сравнению с результатами 2022–2023 гг. на 6,23% и 4,51% соответственно, что свидетельствует о слабо усвоенных выпускниками отдельных элементах содержания, сформированных умениях и видах деятельности.

Наибольшие затруднения у большинства выпускников вызывают *задания высокого уровня сложности*, проверяющие овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность к творческому применению знаний и умений и требующие продемонстрировать способность интегрировать знания из различных областей школьного курса

географии для решения географических задач в новых для экзаменуемых ситуациях (средний процент выполнения – 47,37%) (в 2022 году – средний процент выполнения составляет 37,00%; в 2023 году – средний процент выполнения – 47,34%). В 2024 году результаты выполнения заданий высокого уровня сложности выше по сравнению с результатами 2022 года на 10,37% и не существенно по сравнению с результатами 2023 года на 0,03%.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основного дня основного периода экзамена по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания.

На основе данных, приведенных в п 3.2.1, по каждому выявленному сложному заданию:

- приводятся характеристики задания,*
- приводятся типичные ошибки при выполнении этих заданий,*
- проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе⁸. Разбор типичных ошибок не должен сводиться только к указанию неосвоенных умений и элементов содержания.*

В основе содержательного анализа выполнения заданий ЕГЭ по географии используются статистические данные на основе результатов всего массива участников основного периода ЕГЭ по учебному предмету «География» в 2024 году.

При проведении содержательного анализа выполнения заданий ЕГЭ по географии использовались задания открытого варианта КИМ ЕГЭ по географии (вариант 308). Остановимся на анализе каждого из заданий разного уровня сложности более подробно.

⁸ Здесь и далее: примеры заданий приводятся только из вариантов КИМ, номера которых будут направлены в 2024 году в субъекты Российской Федерации дополнительно вместе со статистической информацией о результатах ЕГЭ по соответствующему учебному предмету

Среди заданий базового уровня сложности наибольшие затруднения у участников ЕГЭ по географии вызвали следующие задания:

– задание 3, которое проверяет владение умением использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.

Средний процент выполнения по совокупности всех вариантов, используемых в регионе, составляет 49,51% (в 2022 году – средний процент выполнения составляет 60,00%; в 2023 году средний процент выполнения – 59,00%). В группе 1 (не преодолевшие минимальный балл) с заданием справились лишь 13,79% выпускников; группе 2 (от минимального балла до 60 тестовых баллов) – 40,38%; группах 3–4 (от 61 до 80 тестовых баллов и 81 до 100 тестовых баллов) – 71,67% и 100,00% соответственно. С заданием, представленным в открытом варианте КИМ ЕГЭ по географии, справились 48,48% (в 2023 году средний процент выполнения – 79,00%).

Пример задания 3

3 Объёмы потребления электроэнергии на нужды жилищно-коммунального хозяйства во многом зависят от продолжительности светового дня. Расположите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 22 августа, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

- 1) Архангельск
- 2) Астрахань
- 3) Вологда

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

В задании требуется расположить города России в заданной последовательности на основе знаний об особенностях продолжительности светового дня. Формат задания – определение последовательности объектов, соответствующей направлению увеличения продолжительности светового дня 22 августа. Особенность задания заключается в том, что ответ записывается в виде последовательности цифр, соответствующей направлению увеличения продолжительности светового дня 22 августа.

Типичной ошибкой при выполнении задания является невнимательность при установлении последовательности (например, в данном задании, в котором речь идёт об увеличении продолжительности светового дня); непонимание того, что продолжительность светового дня может меняться в зависимости от географической широты и времени года, например, в летние месяцы (июнь–август и ближайшие к ним) чем севернее, тем продолжительнее световой день и, как следствие, существование ложных представлений от том, что чем южнее расположен город, тем больше продолжительность светового дня.

С целью устранения типичных ошибок и успешного выполнения подобного типа заданий выпускниками рекомендуется акцентировать внимание на изучении формы и размеров Земли; географических следствий движения Земли; формировать понимание того, где находится Солнце в каждый из периодов солнцестояний и равноденствий, и как в эти моменты меняется продолжительность светового дня, происходит смена сезонов. При подготовке к выполнению заданий подобного типа целесообразно будет использование интерактивных пособий, материалов Интернет-ресурсов, например, библиотеки видеоуроков по школьной программе (<https://interneturok.ru>);

– *задание 5*, которое проверяет владение умениями вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях. *Средний процент выполнения по совокупности всех вариантов, используемых в регионе, составляет 43,69% (в 2022 году – средний процент выполнения составляет 57,00%; в 2023 году средний процент выполнения – 51,00%). В группе 1 (не преодолевшие минимальный балл) с заданием справились 22,41% выпускников; группе 2 (от минимального балла до 60 тестовых баллов) – 35,38%; группе 3 (от 61 до 80 тестовых баллов) – 58,33%; группе 4 (от 81 до 100 тестовых баллов) – 88,46%. С заданием, представленным в открытом варианте КИМ ЕГЭ по географии, справились 81,81% выпускников (в 2023 году средний процент выполнения – 43,00%).*

Пример задания 5

- 5 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Население США

Соединённые Штаты Америки занимают третье место в мире по численности населения. Численность населения страны растёт за счёт естественного и миграционного прироста, и в 2006 г. превысила _____(А) млн человек. Наиболее густонаселёнными являются _____(Б) районы страны – там в результате слияния нескольких городских агломераций сформировался крупнейший в США мегалополис.

Крупнейшие по численности населения города США – Нью-Йорк и _____(В).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) северо-восточный
- 2) Вашингтон
- 3) триста
- 4) северо-западный
- 5) четырёста
- 6) Лос-Анджелес

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В

В открытом варианте КИМ ЕГЭ по географии данное задание проверяет умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях. В задании требуется выбрать слова из предложенного списка, которые необходимо вставить на места пропусков. Формат задания – выбор слов из предложенного списка, которые необходимо вставить на места пропусков. Особенность задания заключается в том, что ответ записывается в виде соответствия выбранной позиции из списка слов буквенными обозначениями.

Типичной ошибкой при выполнении задания является непонимание особенностей населения крупных стран мира; отсутствие умения соотносить по смыслу основные понятия и текстовую информацию, что позволяет говорить о низком уровне сформированности читательской грамотности обучающихся.

С целью устранения типичных ошибок и успешного выполнения подобного типа заданий выпускниками рекомендуется:

– акцентировать внимание обучающихся на изучении следующих тем школьного курса географии: «Атмосфера. Состав и строение. Широтная зональность и высотная поясность»; «Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира»; «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России»;

– использовать подобного типа задания, начиная с 5 класса, что позволит повысить уровень смыслового чтения текста, сформировать комплексное представление, о тех или иных географических процессах, закономерностях;

– формировать читательскую грамотность обучающихся, начиная с 5 класса, используя различные приёмы технологии развития критического мышления, технологии продуктивного чтения и т.д.;

– *задание 9*, которое проверяет владение умением использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

Средний процент выполнения по совокупности всех вариантов, используемых в регионе, составляет 27,18% (в 2022 году – средний процент выполнения составляет 57,00%; в 2023 году средний процент выполнения – 26,00%). В группе 1 (не преодолевшие минимальный балл) с заданием справились 3,45% выпускников; группе 2 (от минимального балла до 60 тестовых баллов) – 21,15%; группе 3 (от 61 до 80 тестовых баллов) – 48,33%; группе 4 (от 81 до 100 тестовых баллов) – 38,46%. С заданием, представленным в открытом варианте КИМ ЕГЭ по географии, справились 33,33% выпускников (в 2023 году средний процент выполнения – 32,00%).

Пример задания 9

9 Россия относится к числу крупнейших мировых производителей и экспортёров природного газа. Какие три из перечисленных стран также входят в число крупных производителей природного газа? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) Эфиопия
- 2) Швеция
- 3) США
- 4) Алжир
- 5) Бразилия
- 6) Катар

Ответ:

В задании требуется выбрать страны, которые входят в число крупных производителей природного газа. Типичной ошибкой при выполнении задания является недостаточно хорошее знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда, а также крупнейших производителей и, как следствие, попытка воспроизвести в памяти перечень крупных производителей природного газа без предварительного анализа отраслевой специализации стран и регионов мира; отсутствие знания основных факторов размещения производства; несформированность умения анализа географических карт различного содержания как одного из основных источников географической информации, что важно учитывать при подготовке обучающихся к ЕГЭ по географии;

– задание 22, которое проверяет уровень усвоения географической терминологии и системы географических понятий, а также овладение умениями различать географические процессы и явления, распознавать их проявления в повседневной жизни. Задание включено в мини-тест 21–23 заданий с предложенным текстом. *Средний процент выполнения по совокупности всех вариантов составляет 45,15% (в 2022 году – средний процент выполнения составляет 49,00%; в 2023 году средний процент выполнения – 36,00%). В группе 1 (не преодолевшие минимальный балл) не справился ни один из выпускников с заданием, что составляет 3,45%; группе 2 (от минимального балла до 60 тестовых баллов) – 34,62%; группах 3–4 (от 61 до 80 тестовых баллов и 81 до 100 тестовых баллов) – 73,33% и 92,31% соответственно. С заданием, представленным в открытом варианте КИМ ЕГЭ по географии, справились только 21,21% выпускников (в 2023 году средний процент выполнения – 82,00%).*

Пример задания 22

Освоение месторождения медных руд в Челябинской области

Михеевское месторождение медных руд, расположенное в 250 км к югу от Челябинска, было открыто в 1987 г. и вошло в число 50 крупнейших месторождений меди в мире. Однако долгое время его разработка считалась нерентабельной ввиду очень низкого (0,4%) содержания меди в руде.

Только 10 лет назад был построен и начал работу Михеевский горно-обогатительный комбинат, мощность которого позволяет перерабатывать 27 млн т руды в год и получать более 400 тыс. т рудного концентрата с содержанием меди более 20%. Продукция комбината отправляется на металлургические предприятия Челябинской области. На этом комбинате впервые в нашей стране была внедрена экономически эффективная технология обогащения медных руд с таким низким содержанием меди. Эта технология требует использования большого количества воды, поэтому на предприятии используется полностью замкнутый цикл водооборота.

22 Как называются производства, требующие большого количества воды?

В задании требуется назвать производство, о котором речь идёт в тексте. Данное задание нацелено на определение уровня владения выпускником смыслами основных теоретических категорий и понятий.

Типичной ошибкой при выполнении задания является несформированность у выпускников алгоритма определения понятия «водоёмкое производство»: понятие – ключевое слово – существенные признаки.

С целью устранения типичных ошибок необходимо не только отрабатывать понятийный аппарат, но и работать со смысловым содержанием текста. Важно отработать и усвоить логическую цепочку «факторы развития производства/деятельности – содержание производства/деятельности – продукт/результат производства/деятельности – название производства». Следует уделять внимание изучению географических терминов и понятий, формированию умения описывать различные географические явления. Это поможет обучающемуся в понимании содержания заданий, направленных на проверку владения географической терминологией. Составление словаря основных терминов и понятий, а также выполнение диктантов, направленных на проверку понятий и терминов, позволит их не только формулировать, но и применять.

Среди заданий повышенного уровня сложности наибольшие затруднения у участников ЕГЭ по географии вызвали следующие задания:

– задание 23, которое проверяет овладение умениями определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном

уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с различным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты.

Средний процент выполнения по совокупности всех вариантов, используемых в регионе, составляет 39,32% (в 2022 году – средний процент выполнения составляет 44,00%; в 2023 году средний процент выполнения – 55,00%). В группе 1 (не преодолевшие минимальный балл) с заданием справились 10,34% выпускников; группе 2 (от минимального балла до 60 тестовых баллов) – 33,65%; группе 3 (от 61 до 80 тестовых баллов) – 53,33%; группе 4 (от 81 до 100 тестовых баллов) – 84,62%. С заданием, представленным в открытом варианте КИМ ЕГЭ по географии, справились 60,60% выпускников (в 2023 году средний процент выполнения – 79,00%).

Пример задания 23

Освоение месторождения медных руд в Челябинской области

Михеевское месторождение медных руд, расположенное в 250 км к югу от Челябинска, было открыто в 1987 г. и вошло в число 50 крупнейших месторождений меди в мире. Однако долгое время его разработка считалась нерентабельной ввиду очень низкого (0,4%) содержания меди в руде.

Только 10 лет назад был построен и начал работу Михеевский горно-обогатительный комбинат, мощность которого позволяет перерабатывать 27 млн т руды в год и получать более 400 тыс. т рудного концентрата с содержанием меди более 20%. Продукция комбината отправляется на металлургические предприятия Челябинской области. На этом комбинате впервые в нашей стране была внедрена экономически эффективная технология обогащения медных руд с таким низким содержанием меди. Эта технология требует использования большого количества воды, поэтому на предприятии используется полностью замкнутый цикл водооборота.

23

Объясните, почему использование замкнутого цикла водооборота является примером рационального природопользования.

В задании требуется на основе анализа содержания текста дать объяснение, почему использование замкнутого цикла водооборота является примером рационального природопользования. Типичной ошибкой при выполнении задания является отсутствие сформированности понятий «рациональное и нерациональное природопользование»; неспособность определять тип задания и подход к его решению; неспособность осуществлять перенос знаний в незнакомую ситуацию. При этом необходимо учитывать, что содержание раздела «Природопользование и геоэкология» в учебном курсе географии в виде отдельного раздела не изучается, поэтому представления о причинах возникновения негативных изменений в окружающей среде у обучающихся носит весьма эпизодический характер;

– задание 24, которое проверяет овладение умениями определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

Средний процент выполнения по совокупности всех вариантов, используемых в регионе, составляет 48,54% (в 2022 году – средний процент выполнения составляет 52,00%; в 2023 году средний процент выполнения – 50,00%). В группе 1 (не преодолевшие минимальный балл) с заданием справились 1,72% выпускников; группе 2 (от минимального балла до 60 тестовых баллов) – 34,13%; группах 3–4 (от 61 до 80 тестовых баллов и 81 до 100 тестовых баллов) – 85,00% и 100,00% соответственно. С заданием, представленным в открытом варианте КИМ ЕГЭ по географии, справились 63,63% выпускников (в 2023 году средний процент выполнения – 47,00%).

Пример задания 24

24

На основе анализа данных таблиц справочных материалов предположите, какая из стран: Чили или Ливия – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР). Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.

В задании требуется указать страну, находящейся выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития, и привести для этого соответствующие обоснования. Особенность задания заключается в том, что оно предполагает выполнение чёткого алгоритма последовательных действий, что находит свое отражение в структуре записи обоснованного ответа.

Типичной ошибкой при выполнении задания является выбор выпускниками ошибочных данных из статистических приложений; не приведение показателей в единую систему исчисления (млрд., млн. и т.д.); отсутствие

чёткости записи решения; При подготовке к ЕГЭ по географии следует обязательно ознакомиться с критериями ответа демонстрационного варианта КИМ с чтобы понимать объем, структуру и содержание ответа.

Задания подобного формата с различными вариациями целесообразно включать в содержание уроков географии в рамках практикумов или диагностики. Задания подобного типа могут быть приведены в соответствие для возможности организации дифференцированной работы с разными группами обучающихся;

– *задание 25*, которое проверяет овладение умениями определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы.

Средний процент выполнения по совокупности всех вариантов, используемых в регионе, составляет 33,25% (в 2022 году – средний процент выполнения составляет 39,00%; в 2023 году средний процент выполнения – 42,00%). В группе 1 (не преодолевшие минимальный балл) с заданием не справился ни один из выпускников, что составляет 0,00%; группе 2 (от минимального балла до 60 тестовых баллов) – 15,87%; группах 3–4 (от 61 до 80 тестовых баллов и 81 до 100 тестовых баллов) – 66,67% и 92,31% соответственно. С заданием, представленным в открытом варианте КИМ ЕГЭ по географии, справились 39,39% выпускников (в 2023 году средний процент выполнения – 44,00%).

Пример задания 25

25

Используя данные справочных материалов, сравните доли рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Венесуэлы и Кабо-Верде. Сделайте вывод, в какой из этих стран сельское хозяйство играло большую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

В задании требуется указать страну, в которой сельское хозяйство играет большую роль в экономике, и привести для этого соответствующие обоснования. Особенность задания заключается в том, что необходимо привести запись обоснованного ответа в свободной форме.

Типичной ошибкой при выполнении задания является отсутствие словесного обоснования при определении на основе статистических данных показателей доли населения, занятого в сельском хозяйстве и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП; отсутствие или несоответствие числовых данных и вычислений при определении доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП (чаще всего выпускники за основу берут показатели доли сельского хозяйства в общем объёме экспорта, %); отсутствие вывода как результата сравнения указанных в условии задания

показателей. Это задание для выпускников традиционно остаётся сложным в виду того, что критерии включают четыре элемента правильного ответа.

С целью устранения типичных ошибок и успешного выполнения подобного типа заданий выпускниками рекомендуется включать задания подобного типа, требующие проведение анализа на основе статистической информации. При подготовке к ЕГЭ по географии необходимо проводить разбор критериев оценивания, включающие четыре элемента правильного ответа.

Среди заданий высокого уровня сложности наибольшие затруднения у участников ЕГЭ по географии вызвали следующие задания:

– задание 26, которое проверяет овладение умениями: устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с различным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества.

Средний процент выполнения по совокупности всех вариантов, используемых в регионе, составляет 25,97% (в 2022 году – средний процент выполнения составляет 25,00%; в 2023 году средний процент выполнения – 29,00%). В группе 1 (не преодолевшие минимальный балл) с заданием справились 1,72% выпускников; группе 2 (от минимального балла до 60 тестовых баллов) – 15,87%; группах 3–4 (от 61 до 80 тестовых баллов и 81 до 100 тестовых баллов) – 46,67% и 65,38% соответственно. С заданием, представленным в открытом варианте КИМ ЕГЭ по географии, справились 24,24% выпускников (в 2023 году средний процент выполнения – 22,00%).

Пример задания 26

26 В 2012 г. был завершён проект «Восточная Сибирь – Тихий океан» (ВСТО), который предусматривал строительство нефтепровода от Тайшета (Иркутская область) до бухты Козьмино в заливе Находка и создание в конечной точке нефтеналивного порта. Объясните, как повлияло положение залива Находка на юге Дальнего Востока на выбор его побережья в качестве конечной точки строительства трубопровода. Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природных условий этой территории.

В задании требуется указать одну особенность экономико-географического положения и одну особенность природных условий территории. Особенность задания заключается в том, что необходимо привести запись обоснованного ответа в свободной форме.

Типичной ошибкой при выполнении задания является невнимательность прочтения условия задания; непонимание используемой в тексте терминологии.

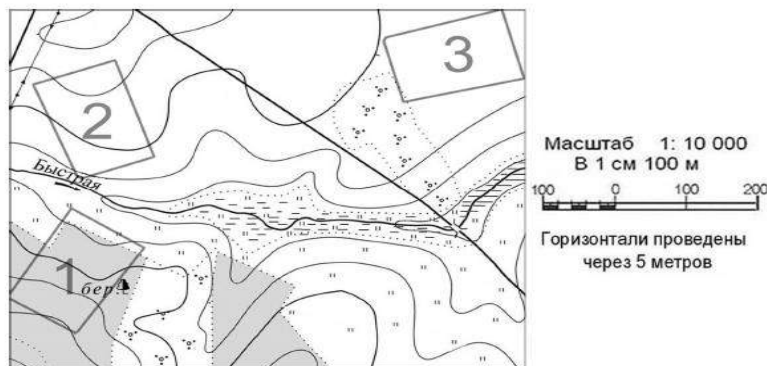
С целью устранения типичных ошибок и успешного выполнения подобного типа заданий выпускниками является необходимым отработка понятий «ЭГП», «ТГП», «ФГП», «природно-ресурсный потенциал», «факторы размещения производства», «отраслевая структура хозяйства»; использование понятий применительно к конкретным территориям России и мира; формирование умения чтения и извлечения информации с использованием географической карты;

– задание 27, которое проверяет овладение умениями: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты; составлять географические прогнозы.

Средний процент выполнения по совокупности всех вариантов, используемых в регионе, составляет 41,26% (в 2022 году – средний процент выполнения составляет 25,00%; в 2023 году средний процент выполнения – 44,00%). В группе, не набравших минимальный балл с ним справились лишь 1,72% выпускников; группе от минимального до 60 тестовых баллов – 23,56%; остальных группах результат достаточно высокий: 80,00% и 92,31% соответственно. С заданием, представленным в открытом варианте КИМ ЕГЭ по географии, справились 63,63% выпускников (в 2023 году средний процент выполнения – 34,00%).

Пример задания 27

- 27 Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



В задании требуется определить участок, используя топографическую карту, в пределах которого существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя и привести два довода.

Типичной ошибкой при выполнении задания является отсутствие навыков чтения карты с использованием условных обозначений, определения крутизны склона и характера поверхности и, как следствие, правильности выбора соответствующего участка. Подобного типа задания вызывают затруднения и у выпускников, сдающих основной государственный экзамен по географии, что позволяет говорить о несформированности умений и навыков ещё на уровне основного общего образования.

С целью устранения типичных ошибок и успешного выполнения подобного типа заданий выпускниками является необходимым:

- акцентировать внимание на проведении анализа плана местности для решения практических задач (чтение условных знаков, определение уклона и т.д.);

- формирование понятий «горизонталь», «бергштрих» и т.д.; умения определять особенности рельефа местности; определять характер растительности по топографической карте; навыков чтения условных знаков и нахождения их на топографической карте;

- при подготовке обучающихся обратить внимание на то, что ответ должен содержать выбранный номер участка и два обоснования;

- *задание 28*, которое проверяет овладение умением использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях.

Средний процент выполнения по совокупности всех вариантов, используемых в регионе, составляет 33,01% (в 2022 году – средний процент выполнения составляет 28,00%; в 2023 году средний процент выполнения – 42,00%). В группе 1 (не преодолевшие минимальный балл) с заданием не справился ни один из выпускников, что составляет 0,00%; группе 2 (от минимального балла до 60 тестовых баллов) – 15,87%; группах 3–4 (от 61 до 80 тестовых баллов и 81 до 100 тестовых баллов) – 66,67% и 88,46% соответственно. С заданием, представленным в открытом варианте КИМ ЕГЭ по географии, справились 21,21% выпускников (в 2023 году средний процент выполнения – 37,00%).

Пример задания 28

28

С рыболовецкого судна, находящегося в точке с координатами 1° с.ш. 140° в.д., поступило радиосообщение о повреждении двигателя и необходимости транспортировки судна в порт. Какое расстояние (в км) до судна пройдёт буксировочный катер, вышедший из порта Джаяпура (3° ю.ш. 140° в.д.), если известно, что буксировочный катер будет идти строго по меридиану, а рыболовецкое судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.

В задании требуется определить расстояние, пройденного кораблём, с последующим округлением ответа до целого числа на основе математических расчётов и знаний об особенностях элементов градусной сетки с последующим формулированием вывода.

Типичной ошибкой при выполнении задания является проведение неверных вычислений при определении расстояния между соседними параллелями в километрах и, как следствие, получение неверного ответа; выполнение задания по ранее отработанному шаблону (изменение данных в условии заданий).

С целью устранения типичных ошибок и успешного выполнения подобного типа заданий выпускниками является необходимым актуализировать знания, полученные ещё на уровне основного общего образования; обратить внимание, на то, что для определения расстояния в километрах нужно учитывать закономерность: 1° градус меридиана приблизительно соответствует 111 км;

– задание 29, которое проверяет овладение умениями оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства. проверяет умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

Средний процент выполнения по совокупности всех вариантов, используемых в регионе, составляет 46,11% (по критерию К1 – 38,35%) (в 2022 году – средний процент выполнения составляет 37,00%; в 2023 году средний процент выполнения – 53,50%; по критерию 1 – 31,00% и 50,00% соответственно). В группе 1 (не преодолевшие минимальный балл) с заданием справились 1,72% выпускников; группе 2 (от минимального балла до 60 тестовых баллов) – 25,00%; группах 3–4 (от 61 до 80 тестовых баллов и 81 до 100 тестовых баллов) – 70,00% и 80,77% соответственно. С заданием, представленным в открытом варианте КИМ ЕГЭ по географии, справились 42,42% выпускников (в 2023 году средний процент выполнения – 71,00%).

Пример задания 29

- 29 При обсуждении экологической эффективности использования солнечных батарей для производства электроэнергии мнения учащихся разошлись. Одни учащиеся считали, что использование солнечных батарей экологически эффективно, а другие придерживались мнения, согласно которому их использование неэффективно с точки зрения экологии. Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.

Особенностью этого задания является то, что помимо оценки правильных аргументов в защиту той или иной точки зрения, учитывается географическая грамотность. Поэтому задание имеет два блока оценивания: К1 – обоснование точек зрения (до 2 баллов) и К2 – географическую грамотность (1 балл). К сожалению, этот аналитический по форме вид задания остаётся сложным для выполнения выпускниками.

Типичной ошибкой при выполнении задания низкий уровень сформированности у выпускников навыков читательской грамотности; отсутствие чётких, аргументированных ответов, соответствующих критериям оценивания; непонимание сущности сформулированной проблемы.

С целью устранения типичных ошибок и успешного выполнения подобного типа заданий выпускниками является необходимым формирование умений географического анализа текстовой информации, навыков смыслового чтения текста, умения аргументировано излагать точку зрения в части решения экологических и социально-экономических проблем.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ЕГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ЕГЭ.

Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД или группам/подгруппам УУД. При анализе может проводиться сопоставление с результатами проведенных в регионе диагностических работ, направленных на оценку достижения метапредметных результатов ФГОС (если такие работы в регионе проводились).

***В анализе по данному пункту** приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, для каждого приведенного задания:*

- указываются соответствующие метапредметные умения;*
- указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.*

В КИМ ЕГЭ по географии, как и 2023 году, включены задания, которые проверяют достижение не только предметных, но и метапредметных результатов освоения ФОП СОО, которые направлены на овладение универсальными учебными действиями (далее – УУД):

- познавательными (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией);*
- коммуникативными (общение; совместная деятельность);*
- регулятивными (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, умения принятия себя и других людей).*

В отдельных заданиях КИМ ЕГЭ по географии преобладает один определённый вид УУД (*например, задания 3, 7, 8, 19, 20*), в других – несколько равнозначных по значимости УУД (*например, задания 5, 6, 21*).

Анализ результаты ЕГЭ по географии в части достижения метапредметных результатов обучения показал, что у большинства выпускников, как и в прошлые годы, наблюдается недостаточная сформированность метапредметных умений (отсутствие умения применять географическую терминологию; отсутствие умения работы с различными источниками информации; отсутствие умения чётко, логично излагать собственную точку зрения и т.д.), что особенно характерно для *группы 1 (не преодолевших минимальный балл)* и *группы 2 (от минимального до 60 тестовых баллов)*.

Приведём примеры задания / группы заданий, используя открытый вариант ЕГЭ по географии, на успешность выполнения которых могла повлиять недостаточная сформированность метапредметных умений, включённых в кодификаторе в перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ФОП СОО,

используемый для оценки индивидуальных достижений обучающихся и проведения мониторинговых исследований системы качества образования.

Задание 2 проверяет *познавательные УУД*: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. *Средний процент выполнения составляет 83,01% (в 2022 году – средний процент выполнения – 78,00%; в 2023 году средний процент выполнения – 70,00%). Средний процент выполнения открытого варианта КИМ ЕГЭ по географии – 90,90% выпускников, (в 2023 году средний процент выполнения – 74,00%),* что позволяет говорить о достаточно высокой сформированности данного вида УУД. Это подтверждает в целом и результат выполнения задания в группах с различным уровнем подготовки (*в группе 1, не набравших минимальный балл, этот показатель ниже, чем в остальных группах; средний процент выполнения составляет – 51,72%*).

Пример задания 2

2 На метеостанциях 1, 2 и 3 одновременно проведены измерения абсолютной влажности воздуха (содержание водяного пара в 1 м³ воздуха) и температуры воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке повышения на них относительной влажности (от наиболее низкой к наиболее высокой).

Метеостанция	Содержание водяного пара в 1 м ³ воздуха, г	Температура воздуха, °С
1	4,3	+17
2	3,3	+17
3	2,3	+17

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

В задании требуется расположить последовательность метеостанций, соответствующей изменению содержания водяного пара в 1 м³ воздуха от более низкого значения показателя к более высокому.

Типичной ошибкой при выполнении задания является отсутствие понимания связи относительной влажности и температуры с позиции причинно-следственных связей и, как следствие, неумение выстраивать правильную последовательность пунктов в порядке повышения их относительной влажности.

Для успешного выполнения подобного типа заданий выпускниками является необходимым акцентировать внимание обучающихся на изучении процессов и явлений, происходящих в сферах географической оболочки, понимания того, что относительная влажность остаётся величиной постоянной и содержание водяного пара прямо пропорционально температуре, то чем оно выше, тем выше температура. При этом обращать внимание обучающихся на необходимости формулировки ответа в соответствии с его условием (например, расположите от низкой к наиболее высокой).

Задание 5 проверяет формирование:

– *познавательных УУД*:

– *базовых логических действий* (устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения);

– *базовых исследовательских действий* (овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами); уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– *коммуникативных УУД* (развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств).

Пример задания и результаты его выполнения были приведены в содержательном разделе выполнения заданий КИМ ЕГЭ по географии.

С целью устранения типичных ошибок и успешного выполнения подобного типа заданий выпускниками рекомендуется использование в образовательной деятельности по географии подобного типа заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся, различных приёмов технологии развития критического мышления, технологии продуктивного чтения и т.д. При работе с отдельными текстами в заданиях ЕГЭ по географии необходимо применение знаний об особенностях природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира.




Задание 7 проверяет формирование *познавательных УУД (базовых логических действий)*: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.

Средний процент выполнения по совокупности всех вариантов, используемых в регионе, составляет 66,02% (в 2022 году – средний процент выполнения составляет 72,00%; в 2023 году средний процент выполнения – 73,00%). В группе 1 (не преодолевшие минимальный балл) с заданием справились 24,14% выпускников; группе 2 (от минимального балла до 60 тестовых баллов) – 59,62%; группе 3 (от 61 до 80 тестовых баллов) – 90,00%; группе 4 (от 81 до 100 тестовых баллов) – 88,46%. С заданием, представленным в открытом варианте КИМ ЕГЭ по географии, справились 81,81% выпускников (в 2023 году средний процент выполнения – 43,00%).

Пример задания 7

7 Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её ВВП по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность □ – сельское хозяйство □ – сфера услуг

СТРАНА		РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВВП ПО СЕКТОРАМ ЭКОНОМИКИ
А) Италия	1)	
Б) Эквадор	2)	
В) Мавритания	3)	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

В задании требуется установить соответствие стран указанному графически распределению экономически активного населения по секторам экономики. Типичной ошибкой при выполнении задания является неверное соответствие «страна – структура»; установление соответствия на основе предварительного анализа представленных диаграмм и соотнесения его результатов с тематической теорией, с характеристикой экономики страны, с её названием.

С целью устранения типичных ошибок предоставляется необходимым включать в образовательную деятельность задания, направленные на выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях.

Задание 9 проверяет формирование:

– *познавательных УУД*:

– (*базовых исследовательских действий*): формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умение интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– *коммуникативных УУД* (развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств).

Пример задания и результаты его выполнения были приведены в содержательном разделе выполнения заданий КИМ ЕГЭ по географии.

С целью устранения типичных ошибок и успешного выполнения подобного типа заданий выпускниками рекомендуется:

– акцентировать внимание на следующем содержании школьного курса географии: «Природно-хозяйственное районирование России и мира», «География основных отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России», «Специализация стран в системе международного географического разделения труда (экспортёров и производителей нефти, природного газа, каменного угля, морских судов, сахарной свёклы, хлопчатобумажных тканей, производителей электроэнергии на разных типах электростанций)».

– формировать понятия «природно-ресурсный потенциал», «факторы размещения предприятий», «агроклиматические условия».

– использовать в образовательной деятельности активные формы обучения, например, деловые игры, связанные с размещением промышленных предприятий;

– формировать умения работы с текстом научно-популярного характера, но географического содержания, составления мини-характеристики с использованием географических карт;

– развивать навыки работы со статистическим материалом по обеспеченности регионов России и мира природными ресурсами.

Задание 19 проверяет формирование *познавательных УУД (работа с информацией)*: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Пример задания 19

Южная Америка и Панама. Доля городского населения



19 Расположите перечисленные страны и территории в порядке возрастания в них доли городского населения в общей численности населения, начиная со страны или территории с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Гвиана (Фр.)
- 2) Аргентина
- 3) Суринам

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

В задании требуется определить последовательности стран, соответствующей направлению изменения указанного в задании параметра. *Средний процент выполнения составляет – 43,69% (в 2022 году средний процент*

выполнения составляет 76,00%; в 2023 году – средний процент выполнения – 72,00%). В группе, не набравших минимальный балл, с заданием справились 51,79% выпускников; в группе от минимального до 60 тестовых баллов – 35,58%; в группе, набравших от 61 до 80 тестовых баллов – 58,33%; в группе, набравших от 81 до 100 тестовых баллов – 88,46%.

С заданием, представленным в открытом варианте КИМ ЕГЭ по географии, справились 87,87% выпускников (в 2023 году средний процент выполнения – 68,00%).

Типичной ошибкой при выполнении задания невнимательность при установлении последовательности (например, в данном задании, в котором речь идёт об увеличении доли городского населения; отсутствие умения работы с картой-приложением.

Таким образом, недостаточная отработка метапредметных умений приводит к целому ряду проблем, возникающих при выполнении заданий ЕГЭ по географии, а именно:

- спонтанное использование географической терминологии или её отсутствие;
- отсутствие чётко выстроенной структуры ответа на задание с развёрнутым ответом;
- отсутствие правильного варианта ответа при наличии рассуждений или наличие правильного варианта ответа при отсутствии соответствующей записи решения, например, в заданиях, требующих воспроизведения элементарных математических расчётов;
- несформированность умения работы с различными видами информации: выделение основной мысли, сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей, прогноз возможных изменений;
- наличие в ответе избыточной информации, не соответствующей условию задания.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

Элементы содержания / умения и виды деятельности, усвоение которых всеми обучающимися региона в целом, обучающимися с разным уровнем подготовки можно считать достаточными, представлены в таблице. Средний процент выполнения составляет более 80,00%.

№ задания	Средний процент выполнения по	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и виды деятельности
-----------	-------------------------------	---------------------------------	--

	<i>региону</i>		
1	80,10	Источники географической информации. Карта как источник географической информации	Осваивать и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве
2	83,01	Атмосфера и климат Земли	Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях
11	83,50	Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли	Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления
19	85,92	Городское и сельское расселение	Использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные

			показатели, характеризующие географические объекты
20	82,52	Городское и сельское расселение	Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений

Анализ результатов выполнения заданий открытого варианта КИМ ЕГЭ по географии показал, что наиболее освоенными можно считать следующие элементы содержания / умения и виды деятельности:

– элемент содержания «Атмосфера и климат Земли»; умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях (*задание 2*) (средний процент выполнения – 90,90%);

– элемент содержания «Особенности населения крупных стран мира»; умение «использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях» (*задание 5*) (средний процент выполнения – 81,81%);

– элемент содержания «Качество жизни населения»; умение «Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира»; умение использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов» (*задание 8*) (средний процент выполнения – 84,84%);

– элемент содержания «Городское и сельское расселение»; умение использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления (*задание 19*) (средний процент выполнения – 87,87%).

○ Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным

Элементы содержания / умения и виды деятельности, усвоение которых всеми обучающимися региона в целом, обучающимися с разным уровнем подготовки можно считать достаточными, представлены в таблице. Средний процент выполнения составляет менее 50,00%.

№ задания	Средний процент выполнения	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения и виды деятельности
3	49,51	Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России	Использовать знаний об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов
5	43,69	Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы	Вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений, и экологических процессов; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление

		России	
9	27,18	<p>Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы.</p> <p>Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России.</p> <p>Транспортная система России</p>	<p>Использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях</p>
23	39,32	<p>География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.</p> <p>Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире.</p> <p>Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Определять проблемы взаимодействия географической среды и общества; задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты</p>
24	48,54	<p>Качество жизни населения</p>	<p>Определять по разным источникам информации географические</p>

			аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы
25	33,25	Сельское хозяйство мира	Определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы
26	25,97	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с различным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества
27	41,26	География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты; составление географических прогнозов
28	33,01	Карта как источник географической информации	Использовать географические знания о природе Земли и России, для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях

29 (К1)	38,35	Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества	Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства
---------	-------	---	---

Анализ результатов выполнения заданий открытого варианта КИМ ЕГЭ по географии показал, что недостаточно освоены элементы содержания / умения и виды деятельности, проверяемые в следующих заданиях:

– *задание 9 базового уровня сложности*, проверяющее элемент содержания «Ведущие страны-производители и экспортёры основных видов промышленной продукции»; умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях (средний процент выполнения – 33,33%);

– *задание 16 базового уровня сложности*, проверяющее элемент содержания «Численность населения России, её динамика»; умение вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений, и экологических процессов (средний процент выполнения – 45,45%);

– *задание 17 повышенного уровня сложности*, проверяющее элемент содержания «Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире»; умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях (средний процент выполнения – 48,48%);

– *задание 21 базового уровня сложности*, проверяющее элемент содержания «Место России в современном уровне»; умение осваивать и применять знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов (средний процент выполнения – 39,39%);

– *задание 22 базового уровня сложности*, проверяющее элемент содержания «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы»; владеть географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни (средний процент выполнения – 21,21%);

– *задание 25 повышенного уровня сложности*, проверяющее элемент содержания «Сельское хозяйство мира»; умение определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы (средний процент выполнения – 39,39%);

– *задание 26 высокого уровня сложности*, проверяющее элемент содержания «Место России в современном мире»; умение устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с различным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества (средний процент выполнения – 24,24%);

– *задание 28 высокого уровня сложности*, проверяющее элемент содержания «Карта как источник географической информации»; умение использовать географические знания о природе Земли и России, для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов,

определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях (средний процент выполнения – 21,21%);

– задание 29 (K1; K2) высокого уровня сложности, проверяющее элемент содержания «Сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Глобальные проблемы человечества; умение оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства (средний процент выполнения – 42,42%).

- *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)*

В 2024 году по сравнению с 2022–2023 гг. произошли некоторые изменения в успешности выполнения заданий ЕГЭ по географии. Результаты выполнения заданий ЕГЭ по географии, проверяющие идентичные элементы содержания представлены в таблице.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Средний процент выполнения		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
2	Атмосфера и климат Земли	78	70,00	83,01
13	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры	64,00	66,00	71,84
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире. География религий в современном мире	32,00	41,00	58,74
19	Городское и сельское население мира	76,00	72,00	85,92
20	Городское и сельское население мира	83,00	82,00	82,52

Таким образом, сравнение результатов выполнения заданий ЕГЭ по географии показал, что средний процент выполнения заданий 2, 13 базового уровня сложности и заданий 17 и 19 повышенного уровня сложности несколько повысился по сравнению с 2022–2023 гг. Однако с выполнением задания 17, проверяющее умение использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, не справляется значительная часть выпускников, о чём свидетельствует средний процент выполнения. В соответствии с условием задания необходимо было определить страну по её краткому описанию, что требует проведение анализа и синтеза информации, полученной в 7-х и 10–11-х классах: соотнесение знаний физической географии и географической номенклатуры, особенностей географического положения, населения, хозяйства и историко-географического развития.

Задания 19 и 20 представляют собой мини-тест из двух заданий, проверяющих умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи и необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям. В частности, в задании 19, используя данные картосхемы доли городского населения в странах Южной Америки необходимо было расположить перечисленные страны в порядке возрастания в них доли городского населения в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя. Для успешного выполнения этого задания нужно было по условным знакам определить долю городского населения в искомых странах и проранжировать их. В задании 20, используя прилагаемые статистические данные и интервальную шкалу, требовалось установить соответствие между страной и условным обозначением.

И, если средний процент выполнения задания 19 в 2024 году стал несколько выше по сравнению с 2022–2023 гг., то средний процент выполнения задания 20 можно считать неизменным по сравнению с 2022–2023 гг.

В целом же можно сделать вывод, что результаты выполнения заданий ЕГЭ по географии в 2024 году хуже по сравнению с 2022–2023 гг., что требует принятия мер для повышения качества географического образования.

- *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации и системы мероприятий, включенных с статистико-аналитические отчеты о результатах ЕГЭ по учебному предмету в предыдущие 2-3 года.*

В период с 2022 года по 2024 год в соответствии с «дорожной картой» и с учётом результатов ЕГЭ по географии и методических рекомендаций, представленных в статистико-аналитических отчётах, проводятся учебные, учебно-методические и научные мероприятия (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, конференции, Интернет-олимпиады учителей географии), направленные на совершенствование профессиональных (предметных, методических) компетенций учителя географии, в рамках которых особый акцент сделан на следующий ряд вопросов:

- анализ результатов ЕГЭ по географии и использование их в повышении качества географического образования;
- разбор заданий и расчётных задач по наиболее сложным темам ЕГЭ по географии;
- методика проверки и оценивания заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ по географии;
- использование передового педагогического опыта образовательных организаций, показавших высокие результаты ЕГЭ по географии, при подготовке обучающихся к ЕГЭ по географии.

Результаты, представленные в статистико-аналитических отчётах, учитываются при разработке методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края, организации индивидуальных и групповых консультаций для учителей географии.

Проведение выше перечисленных мероприятий и использование рекомендаций, представленных в статистико-аналитических отчётах, позволяет повысить качество выполнения выпускниками ряда заданий ЕГЭ по географии.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ⁹ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рекомендации¹⁰ для системы образования субъекта Российской Федерации (далее - рекомендации) составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (Раздел 3).

Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

Раздел должен содержать рекомендации по следующему минимальному перечню направлений.

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям*

Проведённый анализ результатов и типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий ЕГЭ по географии, позволил сделать следующие выводы:

– при планировании образовательной деятельности и подготовке обучающихся к ЕГЭ по географии, необходимо обратить внимание на типичные ошибки, связанные с:

⁹ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

¹⁰ Рекомендации, приведенные в этом разделе должны соответствовать следующим основным требованиям:

- *рекомендации должны содержать описание КОНКРЕТНЫХ методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;*
- *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
- *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся;*
- *в рекомендациях по организации дифференцированного обучения школьников должны быть предложения, относящиеся к каждой из групп участников ЕГЭ с разным уровнем подготовки.*

– непониманием ряда географических терминов и понятий («ресурсобеспеченность», «ЭГП», «фактор размещения производства», «водоёмкое производство» и т.д.). Значимым недостатком подготовки выпускников является слабое владение языковыми средствами – несформированность умения ясно, логично и точно излагать собственную точку зрения и географическую терминологию;

– непониманием взаимосвязей между изменением компонентов природы и деятельностью человека в определённых географических условиях;

– незнанием взаимосвязей основных показателей социально-экономического развития (ИЧР, ВВП и др.), а также взаимосвязей основных показателей демографического развития стран мира (рождаемость, смертность, естественный прирост).

– наличием ложных представлений о продолжительности светового дня;

– непониманием особенностей территорий, влияющих на размещение различных видов производств.

Выпускники испытывают значительные затруднения в анализе различных источников географической информации, особенно, если источником данной информации выступают географическая карта и статистические материалы, а также сформированности умений:

– определять и находить информацию, необходимую для решения задачи и классификации географических объектов по заданным основаниям;

– использовать географические знания для решения учебных и практико-ориентированных задач – установления взаимосвязей между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

– объяснять с опорой на географические знания реальные ситуации, взятые из различных источников информации. При этом необходимо учитывать, что содержание раздела «Природопользование и геоэкология» в школьном курсе географии в виде отдельного раздела на базовом уровне не изучается, поэтому представления о причинах возникновения негативных изменений в окружающей среде у обучающихся носит весьма эпизодический характер;

– использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты;

– производить элементарные математические расчёты и приводить показатели в единую систему исчисления (млрд., млн. и т.д.);

– применять полученные знания в незнакомых ситуациях при решении практико-ориентированных задач, что соответствует результатам международного исследования качества образования PISA;

– дисбаланс в знании программного материала физической, экономической и социальной географии на базовом уровне.

В связи с этим необходимо спланировать образовательную деятельность таким образом, чтобы она была направлена на совершенствование качества географического образования, а именно:

– в начале учебного года желательно выделять время на проведение стартовой диагностики, перед началом изучения нового раздела – на проведение диагностики опорных имеющихся знаний;

– актуализировать базовые знания, умения и навыки, формируемые на начальном этапе изучения географии. С этой целью, возможно, в частности, при изучении курса географии России, предусматривать включение в образовательную деятельность соответствующих видов деятельности у обучающихся, например, изучение вопросов географии промышленности и сельского хозяйства проводить с опорой на анализ карт различного содержания и статистических данных;

– осуществлять систематически работу по формированию географических терминов и понятий. Для этого необходимо организовать работу с текстом, направленную на выделение из текста ключевых понятий, выписывание их определений, установление взаимосвязей между ними, выделения существенных признаков изученных географических терминов и понятий, характеризующих процессы и явления;

– особое внимание следует уделять работе с различными источниками информации (текстами, географическими картами, словарями, статистическими материалами и т.д.) с целью отработки географической терминологии и формирования метапредметных умений;

– особое внимание уделять выполнению программных практических работ, которые являются важным компонентом содержания рабочей программы по географии, и, в свою очередь, способствуют усилению практико-ориентированной составляющей учебного курса географии;

– оптимизировать методы, формы и средства обучения (в том числе электронные), а также применение образовательных технологий деятельностного типа (технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационных технологий, кейс-технологии, технологии проблемного обучения, технологии оценивания образовательных достижений обучающихся и т.д.), специфика которых основана на индивидуально-дифференцированном подходе, создании учебных ситуаций и достижении планируемых результатов освоения ФООП СОО;

- при подготовке к ЕГЭ по географии рекомендуется использовать контент официального сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru, а именно:
 - документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ по географии;
 - открытые банки заданий ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ-9 по географии;
 - навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по географии, в котором представлены материалы, включающие описание проверяемых элементов содержания; ссылки на соответствующие главы/параграфы учебников по географии; уроки Российской электронной школы, задания открытых банков ОГЭ/ЕГЭ по географии;
 - методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ/ЕГЭ по географии;
 - аналитические и методические материалы (методические рекомендации, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по географии);
 - методическая копилка, включающая методические рекомендации для учителей по преподаванию географии в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности и т.д.;
 - материалы научно-методического журнала «Педагогические измерения», в котором представлены аналитические отчёты об основных результатах выполнения заданий экзаменационной работы ЕГЭ по географии, методические рекомендации по использованию банков заданий функциональной грамотности и т.д.;
 - видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ;
 - проанализировать результаты ЕГЭ по географии в рамках школьных, городских/муниципальных методических объединений учителей с целью выявления дефицитов в виде несформированных планируемых результатов освоения учебного предмета «География»;
 - разработать систему мер/мероприятий («дорожную карту»), направленных на повышение качества географического образования.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Анализ результатов проведения ЕГЭ по географии 2024 года и выявление типичных затруднений и ошибок позволяют сформулировать ряд рекомендаций для дальнейшего совершенствования методики обучения географии в системе дополнительного профессионального образования, а именно:

– при разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и методических рекомендаций для учителей географии учитывать результаты ЕГЭ по географии и диагностики профессиональных компетенций учителей географии; включать вопросы по методике проверки и оценки заданий с развёрнутым ответом по стандартизированным критериям;

– продолжить практику проведения общественно-значимых мероприятий для педагогов (конференции, вебинары, семинары, круглые столы, профессиональные олимпиады и др.), направленных на повышение качества географического образования и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии, проводимые, в том числе при поддержке ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» и общеобразовательных организаций Ставропольского края;

– на постоянной основе осуществлять подбор и размещение на доступных Интернет-ресурсах материалов в области географического образования для применения их в практической деятельности учителя географии.

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ Учителям

Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии должна иметь персонифицированный подход, поэтому является необходимым:

– разработать план работы («дорожную карту») по подготовке обучающихся к ЕГЭ по географии, в котором предусмотреть различные формы занятий (индивидуальное и/или групповое консультирование, комплексное обобщение и т.д.);

– ознакомить обучающихся с кодификатором, спецификацией и демонстрационным вариантом ЕГЭ по географии текущего года для организации целенаправленной подготовки обучающихся, избегая их «натаскивания» по многочисленным учебным изданиям, включающим КИМ.

На основе проведения анализа результатов контрольных срезов сформировать группы обучающихся: обучающиеся, которые претендует на получение максимального количества баллов и обучающиеся, входящие в «зону риска».

При работе с разными группами использовать учебники, допущенные к использованию в ФПУ и учебные пособия, рекомендованные ФИПИ; подобрать электронные (цифровые) образовательные ресурсы для каждой группы обучающихся; подобрать дифференцированные задания (это могут быть задания на сравнение, сопоставление; установление причинно-следственных связей, задания исследовательского характера; задания, формирующие навыки

использования полученных знаний на практике). Применяя эти задания в образовательной деятельности, следует учитывать вариативность темпа выполнения заданий, дифференциацию учебных заданий, выбор различных видов деятельности, характер и степень помощи со стороны учителя.

Дифференцированный подход предполагает использование также различных форм, методов и приёмов обучения в зависимости от целей, специфики учебного предмета, этапа обучения и особенностей обучающихся (применение различных форм и способов проблемного обучения; введение индивидуально-дифференцированного обучения, при котором предусматривается вариация содержания и дозировка степени сложности учебных заданий, особое сочетание организационных форм и методов обучения; применение в рамках урока групповых форм обучения, включая взаимосвязанный тип совместной учебной деятельности и диалогические формы общения; введение в процесс подготовки активных методов обучения).

Для группы обучающихся, которые претендуют на получение максимального количества баллов, актуальна работа в другом формате и с более сложными материалами: целесообразно использовать технологию смешанного обучения, сочетая традиционные формы занятий с элементами электронного обучения, используя ресурсы цифровых образовательных платформ «Российская электронная школа» (РЕШ), «ЯКласс», библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа»; модель «Перевернутый класс», давая дополнительный теоретический материал на самостоятельное обучение, сгруппировав его в тематические блоки с последующей отработкой на практике.

Для обучающихся разного уровня подготовки целесообразно включение и усиление практико-ориентированной составляющей. Для этого могут быть использованы задания, размещённые, в том числе в открытых банках заданий ОГЭ и ЕГЭ по географии, банках заданий по формированию и оценке функциональной грамотности, используемых на уроках географии с организацией выборки уровня сложности в соответствии с запросом и готовностью обучающихся.

Обучающиеся, входящие в «группу риска» должны получать возможность коррекции своих образовательных результатов. Для них могут быть организованы дополнительные занятия, а в рамках уроков – специально подобранные задания, сопровождающиеся дополнительными материалами. Для данной группы обучающихся важно акцентировать внимание на работе с различными источниками географической информации (картами, картосхемами, диаграммами, таблицами и т.д.), которая должна непосредственно осуществляться как на уроке, так и при выполнении домашнего задания.

Вопрос введения и реализации дифференцированного обучения должен регулярно обсуждаться на заседаниях школьных, городских и муниципальных методических объединений учителей с привлечением экспертов

региональной предметной комиссии ЕГЭ по географии, образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты ЕГЭ.

○ *Администрациям образовательных организаций*

– проанализировать результаты выполнения заданий разными группами обучающихся в рамках школьных методических объединений с целью выявления дефицитов в виде несформированных планируемых результатов освоения учебного предмета «География»;

– на основе анализа результатов ЕГЭ по географии разработать систему мер/мероприятий («дорожную карту») по организации работы с различными группами обучающихся;

– обеспечить реализацию дифференцированного подхода к обучению посредством учёта индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, дифференциации учебных заданий, выбора разных видов деятельности для более эффективного освоения программы обучающимися с разным уровнем подготовки;

– внедрять в образовательную деятельность лучшие инновационные практики учителей и образовательных организаций по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

– разработать план мероприятий с учётом результатов ЕГЭ по географии, направленный на улучшение системы географического образования;

– выстроить организационную и методическую работу с методическими объединениями учителей географии;

– содействовать в проведении диагностики профессиональных компетенций учителя и персонифицированному выявлению профессиональных дефицитов;

– содействовать планированию и проведению в образовательных организациях мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся по учебному предмету «География» с целью оценки качества образования;

– при разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации предусмотреть модули, учитывающие результаты выполнения заданий ЕГЭ по географии разными группами обучающихся и диагностики профессиональных компетенций учителя географии;

- создать условия для обмена опытом в сфере освоения, реализации и распространения лучших инновационных практик в области подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии, способствующих повышению качества школьного географического образования;
- обеспечить организацию индивидуальных и групповых консультаций для учителей географии с целью коррекции системы работы по достижению соответствующего уровня качества образования;
- учитывать результаты ЕГЭ по географии при разработке адресных методических рекомендаций для учителей географии.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «География» и достижения высокого качества уровня подготовки выпускников рекомендуется на регулярной основе продолжить практику проведения учебно-методических мероприятий (вебинары, семинары, мастер-классы, круглые столы и т.д.) с участием экспертов предметной комиссии ЕГЭ по географии, учителей образовательных организаций, показавших высокие результаты, для использования их опыта при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии.

В рамках заседаний городских и муниципальных методических объединений рекомендуется обсудить следующие вопросы:

- анализ результатов и типичных ошибок ЕГЭ по географии и использование их в практической деятельности учителя;
- методика работы с различными источниками географической информации как одной из форм подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования;
- особенности проектирования урока географии при подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования;
- оценка качества географического образования. Критериальный подход к оцениванию;
- использование цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» и ГИС при подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования по географии;
- особенности подготовки различных групп обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии;

– государственная итоговая аттестация в контексте достижения планируемых результатов по географии.

4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

С целью совершенствования профессиональных компетенций учителя географии рекомендуется включение в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования следующие направления повышения квалификации учителей географии:

В региональной «дорожной карте» по развитию региональной системы образования рекомендуется предусмотреть следующие направления повышения квалификации учителей географии:

– *организация обучения учителей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в том числе с учётом выявленных предметных дефицитов:*

– «Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в практической деятельности учителя географии» (в ДПО предусмотрен модуль «Современные процедуры оценки качества географического образования») (108 часов);

– «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя географии» (72 часа);

– «Особенности подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по географии» (36 часов);

– организация системы повышения квалификации педагогов в сфере освоения, реализации и распространения лучших инновационных практик в области подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии, способствующих повышению качества школьного географического образования;

– реализация системы наставничества на базе образовательных организаций, продемонстрировавших высокие результаты ЕГЭ по географии.

Для успешной работы необходима организация совместных мероприятий, проводимых при участии учителей, экспертов предметной комиссии, учреждений высшего и дополнительного образования для определения дальнейшей стратегии действий, способствующей повышению качества географического образования.

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

5.1. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на региональном уровне.

5.1.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2024-2025 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2024 г.

Таблица 2 14

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1.	20.08.2024 г.	Круглый стол «Общественно-научные предметы в школе: от новых вызовов к обновлению содержания» (в рамках августовской краевой педагогической конференции (тема выступления «Анализ результатов государственной итоговой аттестации по географии в 2024 году»), (министерство образования Ставропольского края, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»)	Учителя общественно-научных предметов
2.	Сентябрь – Декабрь, 2024 г.	Курсы повышения квалификации «Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в практической деятельности учителя географии» (ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»)	Учителя географии
3.	Январь – Июнь, 2025 г.	КПК «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя географии» (ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации»)	Учителя географии
4.	30.10.2024 г.	Командная Интернет-олимпиада учителей географии (ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»)	Учителя географии
5.	14.02.2025 г.	Вебинар «Анализ результатов государственной итоговой аттестации по географии и основные изменения в КИМ 2025 года» (ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»)	Учителя географии
6.	16.04.2025 г.	Семинар «Эффективные практики реализации требований обновлённых ФГОС и ФОП ООО и СОО в преподавании учебного предмета «География» (ГБУ ДПО	Учителя географии

		«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»)	
--	--	---	--

5.1.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2024 г.

Таблица 0-115

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1.	Сентябрь, 2024 – Май, 2025 гг.	Курсы повышения квалификации (проведение мастер-классов и трансляция передового педагогического опыта образовательных организаций, показавшие высокие результаты ЕГЭ по географии) (ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»)
2.	Сентябрь, 2024 – Май, 2025 гг.	Выездные мероприятия «Педагогический десант» (проведение мастер-классов и трансляция передового педагогического опыта в области методики подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии) (ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», образовательные организации, показавшие высокие результаты ЕГЭ по географии)
3.	20.08.2024 г.	Августовская краевая педагогическая конференция (министерство образования Ставропольского края, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»)
4.	21.11.2024 г.	III съезд учителей естественнонаучного цикла образовательных организаций Ставропольского края ((министерство образования Ставропольского края, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», образовательные организации, показавшие высокие результаты ЕГЭ по географии)
5.	Апрель, 2024 – Май, 2025 гг.	X Всероссийская научно-практическая конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» (ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», образовательные организации, показавшие высокие результаты ЕГЭ по географии)

5.1.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2024 г.

В сентябре-мае 2024–2025 гг. в образовательных организациях, показавших результаты ниже средних показателей по Ставропольскому краю, планируется проведение мониторинговых исследований качества образования по учебному предмету «География».

5.1.4. Работа по другим направлениям

- участие обучающихся и педагогов в ежегодно проводимом Всероссийском географическом диктанте;
- с целью устранения профессиональных дефицитов проведение независимой оценки профессиональных компетенций учителей географии, осуществляемой в рамках обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с последующим выстраиванием индивидуальной образовательной траектории;
- проведение выездных мероприятий «Педагогический десант», включающих мастер-классы учителей, имеющих высокую квалификацию и общественное признание, а также мероприятий, транслирующих опыт школ с высокими результатами обучения (в соответствии с графиком).

Указываются предложения составителей отчета (при наличии)

Предложения отсутствуют.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Сабельникова-Бегашвили Наталья Николаевна</i>	<i>Заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», председатель предметной комиссии ЕГЭ по географии, кандидат биологических наук, доцент</i>

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Сабельникова-Бегашвили Наталья Николаевна</i>	<i>Заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», председатель предметной комиссии ЕГЭ по географии, кандидат биологических наук, доцент</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Сабельникова-Бегашвили Наталья Николаевна</i>	<i>Заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», председатель предметной комиссии ЕГЭ по географии, кандидат биологических наук, доцент</i>