

Приложение 1
к протоколу Заседания №4 РУМО
от 28.12.2021 года

УТВЕРЖДЕНА
Региональным учебно-методическим
объединением в системе
образования Ставропольского края
(протокол от 28.12.2021 № 4)

**Аналитическая справка по результатам МКДО
в Ставропольском крае
за 2021 год**

Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее – ДОО), выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

Основная цель МКДО - совершенствование системы управления качеством дошкольного образования Российской Федерации. Формирование системы надежных данных о качестве дошкольного образования как основы для развития дошкольных образовательных организаций, муниципальной, региональной и федеральной системы дошкольного образования.

На основании письма Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 08.06.2021 г. № 08-111 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году» был проведен мониторинг качества дошкольного образования в образовательных организациях Ставропольского края в 2021 году.

Мониторинг качества дошкольного образования Ставропольского края (далее - Мониторинг) является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

В связи с участием Ставропольского края в апробации Инструментария мониторинга качества дошкольного образования (далее - МКДО) детей в возрасте от 0 до 7 лет, в соответствии с Концепцией МКДО и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с октября по декабрь 2021 г. было организовано проведение исследования в сфере дошкольного образования (далее – исследование).

Для апробации использовался многоуровневый Инструментарий МКДО для детей от 0 до 7 лет.

Данный Инструментарий был использован в соответствии с требованиями Концепции МКДО.

Выполнение предложенного порядка проведения МКДО позволило активизировать роль ДОО в сборе, обработке и анализе мониторинговых данных, сфокусировать их на развитии в нужном направлении, подготовить условия для эффективного внешнего мониторинга качества дошкольного образования.

Использование комплекса измерительных материалов, предложенных в рамках Инструментария МКДО, позволяет собрать актуальную и значимую, разностороннюю и комплексную информацию о качестве региональной системы дошкольного образования; учесть мнение всех основных групп заинтересованных лиц, получить представление о вкладе разных участников

образовательных отношений (педагогов ДОО, администрации ДОО, учредителей ДОО, муниципальных и региональных органов управления образованием) в качестве дошкольного образования, доступного детям в каждом ДОО; зафиксировать и учесть в дальнейшем риски и возможности развития дошкольного образования в регионе.

Использование Инструментария МКДО позволило оценить качество образовательной среды ДОО силами внутренней рабочей группы ДОО, выявить группу со средним для ДОО уровнем качества (типичную группу) и проверить ее качество с привлечением внешнего эксперта.

Привлечение родителей к оценке качества дошкольного образования в ДОО позволило получить более объективную картину.

При проведении МКДО всеми участниками использовалась единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования.

Качество дошкольного образования определялось степенью соответствия:

- актуальным нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования России;
 - современным потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.
 - стратегическим задачам Российской Федерации в сфере общего образования;
- эффективности обучения и воспитания дошкольников, современным трендам развития образования.

Основные участники Исследования:

Региональный координатор исследования: Панасенкова Марина Михайловна, к.пед.н., доцент, проректор по НИР, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО».

Внешние эксперты (получившие удостоверение эксперта МКДО):

Гриневич Ирина Марияновна	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Доцент кафедры дошкольного образования
Толокнесса Елена Ивановна	Институт образования социальных наук, СКФУ	Доцент кафедры педагогики и образовательных технологий
Мищерина Ирина Владимировна	Институт образования социальных наук, СКФУ	Доцент кафедры педагогики и образовательных технологий
Тоторкулова Мариям Анзоровна	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Доцент кафедры дошкольного образования
Москвитина Наталья Юрьевна	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития	Доцент кафедры дошкольного образования

	образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	
Гриневиц Галина Владимировна	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Старший преподаватель кафедры дошкольного образования
Стрельникова Людмила Николаевна	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Доцент кафедры начального образования

В рамках проведения МКДО эксперты МКДО:

1. Прошли обучение экспертов МКДО по образовательным программам.

2. Заполнили электронную форму «Анкета эксперта МКДО».

- познакомились с Отчетом о внутренней оценке качества образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО;

- изучили (в дистанционном формате) нормативно-правовую базу ДОО (Основные образовательные программы дошкольного образования ДОО и другие образовательные программы ДОО, локальные нормативные акты и другую документацию, представленную на официальном интернет-сайте ДОО).

В своей работе эксперт МКДО руководствовался инструкцией и материалами исследования:

– Концепцией МКДО;

– описанием механизмов и процедур МКДО с методическими рекомендациями по их реализации;

– инструментарием МКДО.

Федеральный организатор МКДО определил репрезентативную выборку дошкольных образовательных организаций Ставропольского края для участия в МКДО. Были определены 88 дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) – участники мониторинга представлены в таблице 1.

Все координаторы, воспитатели и руководитель ДОО прошли обучение по работе с Инструментарием МКДО.

Задача ДОО заключалась в проведении внутренней оценки качества по шкалам МКДО от 0 до 7 лет: «Внутренняя оценка качества образовательных программ дошкольного образования ДОО»; «Внутренняя оценка качества нормативно-правовой базы ДОО»; «Оценочный лист Шкал МКДО» по каждой группе ДОО; «Отчёт о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу группы ДОО».

В своей работе координатор ДОО руководствовался инструкцией и материалами исследования:

- Концепцией МКДО;
- описанием механизмов и процедур МКДО с методическими рекомендациями по их реализации;
- инструментарием МКДО. Сформированные отчетные формы доступны координатору ДОО в его личном кабинете ЕИП в разделе «Результаты».

При работе в ЕИП координатор ДОО руководствовался инструкциями по работе с интерфейсом для координатора ДОО, размещенными в личном кабинете.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

- самооценку педагогов ДОО, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в «Анкету педагога ДОО»; проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием «Листа самооценки педагога ДОО, построенного на основе системы показателей качества МКДО (п. 9 Концепции МКДО)», и составление «Отчета о самооценке педагога ДОО».

Таблица 1.

*Дошкольные образовательные организации – участники апробации
шкал МКДО от 0 до 7 лет*

№ п/ п	Населенный пункт	Организация	Адрес
1	Изобильный	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13» ИГОСК	356140 Ставропольский край, город Изобильный, ул. Комсомольская, 13
2	Изобильный	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1» ИГОСК	356140 Ставропольский край, город Изобильный, ул. Чапаева, 46
3	Михайловск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 6»	356243, Ставропольский край, город Михайловск, ул. Комсомольская, 24а
4	Михайловск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №	356242, Ставропольский край, город

		35»	Михайловск, ул. Ленина,206
5	Михайловск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30 комбинированного вида »	356240, Ставропольский край, город Михайловск, ул. Ленина 163 а
6	Кисловодск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников №23 города-курорта Кисловодска	357700, Ставропольский края, Кисловодск, ул. Грозненская, 5
7	Кисловодск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида «Дельфин» № 19 города-курорта Кисловодска	357700, Ставропольский края, Кисловодск пр. Победы, 149 а
8	Кисловодск	Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Красные камни» Управления делами Президента Российской Федерации»	357700, Ставропольский края, Кисловодск, ул. Дамбовая, 2
9	Минеральные Воды	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 198 "Белоснежка" г.Минеральные Воды	357203,РФ, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Бештаугорская, 7 Б
10	Минеральные Воды	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 "Сказка" г.Минеральные Воды	357200,РФ, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Карла Маркса, 19
11	Минеральные Воды	Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2	357207, РФ, Ставропольский край,

		"Золотой ключик" г.Минеральные Воды	г.Минеральные Воды, ул.22 Партсъезда 82-а.
1 2	Благодарный	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9»	356420, Ставропольский край, г. Благодарный пл. Победы №17
1 3	Невинномысск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №40 «Светлячок» с приоритетным осуществлением социально- личностного направления развития воспитанников» города Невинномысска	357114, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира, 32Б
1 4	Невинномысск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 26 «Белочка» с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников» города Невинномысска	357108, Ставропольский край, г. Невинномысск, Бульвар Мира,22Б
1 5	Невинномысск	Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 «Сказка»	357108, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул.Гагарина, д.23-а.
1 6	Ессентуки	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад № 43 «Золотой петушок»	357600, Ставропольский край, город Ессентуки, ул. Королева, 6
1 7	Ессентуки	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 13 «Радуга»	357600, Ставропольский край, город Ессентуки, ул. Ермолова,135
1 8	Лермонтов	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития	357340, Ставропольский край, г. Лермонтов,

		ребенка-детский сад № 14 "Елочка" (МБДОУ ЦРР д/с №14 «Елочка»)	ул. Волкова, д. 20
1 9	Лермонтов	Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 11 «Малыш» (МБДОУ ЦРР д/с №11 «Малыш»)	357340, Ставропольский край, город Лермонтов, улица Патриса Лумумбы, дом 51
2 0	Новоалександровск	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №53 «Солнышко»	356000, Ставропольский край, город Новоалександровск, переулок Рабочий, 14а
2 1	Новоалександровск	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №52 «Чебурашка»	356000, Ставропольский край, Новоалександровский городской округ, город Новоалександровск, улица Мичурина, 2
2 2	Светлоград	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 38 «Колокольчик»	356530 Ставропольский край, город Светлоград, ул. Калинина, 10
2 3	Зеленокумск	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Огонек» города Зеленокумска Советского района»	357913, Ставропольский край, Советский район, город Зеленокумск, 1 Мая площадь, 3
2 4	Зеленокумск	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей № 1 «Ласточка» города Зеленокумска Советского района»	357910, Ставропольский край, Советский район, город Зеленокумск, площадь Ленина, 29
2	Буденновск	Муниципальное дошкольное	г. Буденновск, пр-кт

5		образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 18 "Березка" города Буденновска Буденновского района"	Калинина, 1
2 6	Новопавловск	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад для детей раннего возраста № 2 «Ручеек» города Новопавловска	Ставропольский край, Кировский район, г.Новопавловск, ул. Путевая, 52
2 7	Железноводск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Теремок» города-курорта Железноводска Ставропольского края	357433 Ставропольский край, город Железноводск поселок Иноземцево, ул. Пролетарская, 1 Е
2 8	Ставрополь	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 43 «Эрудит» города Ставрополя	355000, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, улица Попова 16 «Б»
2 9	Ставрополь	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 54 города Ставрополя	355040, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, 14
3 0	Ставрополь	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 города Ставрополя	355021, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Тюльпановая, 2
3 1	Ставрополь	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 города Ставрополя	355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Южный обход, д. 53а
3 2	Ставрополь	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 75	355031, Российская Федерация, Ставропольский край, город

		города Ставрополя	Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 83
3 3	Ставрополь	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №79»	355000, Ставропольский край, город Ставрополь, пр. Кулакова, 53
3 4	Ставрополь	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 города Ставрополя	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект К. Маркса, дом 5
3 5	Ставрополь	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 74 «Аленький цветочек» города Ставрополя	355037 Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Фроленко 4 «А»
3 6	Ставрополь	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 города Ставрополя	355003, Ставропольский край, город Ставрополь, улица М.Морозова, 98
3 7	Ставрополь	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 33 «Гнездышко» города Ставрополя	355008, Ставропольский край, город Ставрополь, пл. Орджоникидзе, 2а
3 8	Пятигорск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Березка»	357528, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. 50 лет ВЛКСМ, 104
3 9	Пятигорск	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 «Ромашка»	357500 Ставропольский край, город Пятигорск, ст-ца Константиновская, ул. Шоссейная здание 80

4 0	Пятигорск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Заря»	357500, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 23-а
4 1	Пятигорск	Автономная некоммерческая дошкольная образовательная организация «Детский сад № 12 «Калинка»	357500 Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Московская, 30а
4 2	Первомайский	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 "Тополек" п.Первомайский Минераловодского района	357226, Ставропольский край, Минераловодский район, п.Первомайский ул. Зеленая, 3
4 3	Мирный	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Золотой ключик»	357874, Ставропольский край, Курский район, п.Мирный, ул.Советская, 15
4 4	Виноградный	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Светлячок»	356001, Новоалександровск ий городской округ, поселок Виноградный, улица Заречная, 2
4 5	Рыздвяный	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28» ИГОСК	356110 Ставропольский край, Изобильненский городской округ, поселок Рыздвяный, ул. Советская,2
4 6	Пятигорский	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» Предгорного муниципального округа Ставропольского края	357355 Ставропольский край, Предгорный район, пос. Пятигорский, ул. Красноармейская, 11
4 7	Зимняя Ставка	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10	356872, Ставропольский край, Нефтекумский

		«Солнышко»	городской округ, п.Зимняя Ставка ул. Школьная 13
4 8	Александровское	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Светлячок»	356304, Ставропольский край, село Александровское, ул. Некрасова, 36-а
4 9	Дмитриевское	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Солнышко»	356041 Ставропольский край, Красногвардейский район село Дмитриевское, улица Ленина,103
5 0	Розовка	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 "Золотой ключик" с.Розовка Минераловодского района	357248,РФ, Ставропольский край, Минераловодский городской округ, с. Розовка пер. Мира, 6
5 1	Русское	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Теремок»	357857, Ставропольский край, Курский район, с.Русское, ул.Молодежная, 6
5 2	Надежда	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22»	Ставропольский край, Шпаковский городской округ, с.Надежда, ул. Орджоникидзе 66 а
5 3	Надежда	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12»	356220, Ставропольский край, Шпаковский городской округ, село Надежда, пер.Больничный, 6
5 4	Каменная Балка	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24»	356413, Ставропольский край, Благодарненский район с. Каменная Балка ул. Школьная №14

5 5	Киевка	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Тополек»	356702, Ставропольский край Апанасенковский район ,село Киевка улица Октябрьская 97А
5 6	Грачевка	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 4" село Грачевка Грачевского муниципального округа Ставропольского края	356250 Ставропольский край, Грачевский район, с.Грачевка, Юбилейная, 14 а
5 7	Золотаревка	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 с. Золотаревка Ипатовского района Ставропольского края	356603, Ставропольский край, Ипатовский городской округ, село Золотаревка, ул. Почтовая, д.1
5 8	Красногвардейское	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 2 комбинированного вида	356030 Ставропольский край, Красногвардейский район село Красногвардейское улица Красная 315/1
5 9	Урожайное	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Сказка» Левокумского муниципального округа Ставропольского края	357973, Ставропольский край, Левокумский район, с.Урожайное, ул.Гулая, 63
6 0	Калиновское	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад№14 «Калинка»	356325 Ставропольский край, Александровский муниципальный район, село Калиновское, ул.Глазкова, 377
6 1	Дивное	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Улыбка»	356721, Ставропольский край, Апанасенковский район, село Дивное,

			улица Советская, 3
6 2	Озек-Суат	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Ковылек»	356873, Ставропольский край, Нефтекумский район, с.Озек-Суат, ул. Мира 176
6 3	Камбулат	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников № 4»	356550, РФ, Ставропольский край, Туркменский район с.Камбулат, пл. Свободы, 25
6 4	Каясула	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Теремок»	356897, Ставропольский край с. Каясула, ул. Советская, 54
6 5	Апанасенковское	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Колокольчик»	356711, Российская Ставропольский край, Апанасенковский район, село Апанасенковское, переулок Комсомольский, 18
6 6	Тахта	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 с. Тахта Ипатовского района Ставропольского края	356614, Ставропольский край, Ипатовский район, с. Тахта, ул. Мира, 56 а
6 7	Бургун-Маджары	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7» Левокумского муниципального округа Ставропольского края	357962, Ставропольский край, Левокумский район, с.Бургун-Маджары, ул.Ленина, 30
6 8	Шангала	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Ручеек»	356506, Ставропольский край, село Шангала, Петровский, ул.60 лет Октября, 38
6 9	Гофицкое	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6	356524 Ставропольский край, Петровский

		«Рябинушка»	городской округ, село Гофицкое ул. Ленина,202
7 0	Надзорное	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18»	357033 Ставропольский край Кочубеевский район с. Надзорное ул. Центральная, д. 12
7 1	Кучерла	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12»	356556, РФ, Ставропольский край, Туркменский район с. Кучерла, ул.Стадионная, 27
7 2	Донское	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №28 «Ивушка»	356170, Ставропольский край, Труновский район с.Донское, ул. Ленина, 169 г
7 3	Елизаветинское	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14»	356407, Ставропольский край, Благодарненский район с. Елизаветинское ул. Ленина №134, Б
7 4	Добровольное	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 с. Добровольное Ипатовского района Ставропольского края	356606, Ставропольский край, Ипатовский район, село Добровольное, ул. Школьная, д.2
7 5	Сенгилеевское	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»	356205, Ставропольский край, село Сенгилеевское, ул. Мира, 5Б
7 6	Московское	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №42» ИГОСК	356135 Ставропольский край, село Московское, ул. Мира, 77
7 7	Верхнерусское	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное	356236 Ставропольский

		учреждение «Детский сад №26»	край, Шпаковский район, село Верхнерусское, ул. Подгорная д. 148
7 8	Красный Пахарь	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 22 "Улыбка" х. Красный Пахарь Минераловодского района	357203, Ставропольский край, Минераловодский район, х. Красный Пахарь, ул. Широкая, 3
7 9	Усть- Невинский	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 будка»	357023 Ставропольский край Кочубеевский район х. Усть-Невинский ул. Кубанская, 57
8 0	Перевальный	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 "Теремок" х.Перевальный Минераловодского района	357239, Ставропольский край, Минераловодский район, х.Перевальный. ул.Новая,34
8 1	Тукуй-Мектеб	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Буратино»	356896, Ставропольский край, а.Тукуй-Мектеб, ул. Комсомольская, 24
8 2	Курская	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1 «Светлячок»	357850, Ставропольский край, Курский район, ст.Курская, пер. Школьный, 5
8 3	Марьинская	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития воспитанников № 10 «Сказка» станицы Марьинской	357315, Ставропольский край, Кировский район, ст. Марьинская, ул. Победы, 54 «з»
8 4	Воровсколеская	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9	357081, Ставропольский край, Андроповский

		«Красная шапочка»	район, ст. Воровсколесская, Юбилейная, дом 20\1
8 5	Новомарьевска я	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11»	356204, Ставропольский край, ст.Новомарьевская, пер.Молодежный, 6

Не приняли участие в МКДО в 2021 году:

1.ДОУ № 7 г.Минеральные Воды Ставропольского края (данное учреждение будет закрыто на кап.ремонт в период с 30.09 по 30.11.2021 года).

2. ИП Исаевой И.В. частый детский сад «Вундеркинд», Ставропольский края, Кисловодск, пр. Победы, 37а (отказ заведующего от МКДО).

3. Федеральное государственное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Москва» Управления делами Президента РФ (требуется согласование на уровне учредителя).

Мониторинг затрагивал 9 областей качества образования:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

Шкала МКДО предусматривала 5-уровневую систему оценивания.

Оценками качества были определены такие уровни:

Нулевой уровень от 0 до 2 баллов. 1-й уровень (требуется серьёзная работа по повышению качества). 2-й уровень (качество стремится к базовому).

Базовый уровень качества от 3 до 5 баллов. 3-й уровень (базовый уровень – 3 балла). 4-й уровень (хороший уровень – 4 балла). 5-й уровень (превосходное качество – 5 баллов).

Итого с учетом нулевого уровня качества каждая ДОО может набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей качества МКДО.

Для достижения каждого уровня нужно получить положительные оценки по индикаторам всех предыдущих уровней и всем индикаторам данного уровня.

Для каждого показателя качества Шкал МКДО предусмотрена каскадная система индикаторов, при которой каждый последующий уровень включает индикаторы предыдущего уровня и дополняет их своими индикаторами.

Статистические данные по результатам оценки всех областей качества дошкольного образования представлены в сводном отчете (Приложение).

Аналитический отчет составлен на основе результатов исследования, проведенном при охвате 10 % региональной сети ДОО в 2021 году. Репрезентативность выборки обеспечена федеральным организатором исследования.

Анализ статистических данных позволил провести комплексную оценку качества дошкольного образования в регионе и показал, что средняя итоговая оценка мониторинга качества дошкольного образования по всем показателям качества в 2021 году составляет 3,51 баллов по пятибалльной шкале оценивания, что соответствует показателям выше базового уровня качества.

Проведённый мониторинг качества дошкольного образования в Ставропольском крае позволил сделать вывод о том, что в дошкольных образовательных учреждениях, вошедших в пилотный проект, зафиксирован базовый уровень качества дошкольного образования по многим показателям.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная деятельность в ДОО Ставропольского края в основном выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. В дошкольных организациях края создано образовательное пространство в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие. Управление и развитие в ДОО обеспечивается на основе выполнения требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации, но требуется серьезная работа по повышению качества, так как имеются значительные недочеты и нарушения нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

По результатам мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В целом мониторинг качества дошкольного образования прошел активно, с некоторым напряжением во время работы на Единой Информационной Платформе, как на незнакомом ресурсе и со сбоями в ее работе.

РЕЗУЛЬТАТЫ
Мониторинга качества дошкольных образовательных
организаций (на основе шкал МКДО от 0 до 7 лет)
в 2021-2022 учебном году

Субъект: Ставропольский край

Панасенкова Марина Михайловна

1. Общие сведения об образовательных организациях региона

Информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (далее ДОО).

Общее количество	Количество ДОО, участвующих в мониторинге	Доля ДОО, участвующих в мониторинге (%)
813	85	10.46

Комментарий

Не задан

2. Сравнение средних оценок по разным направлениям мониторинга

Области качества / Группы показателей	Средний балл				
	Самооценка педагогов	Анкетирование родителей		Внутренняя оценка	Экспертная оценка
		Степень вовлеченности	Степень удовлетворенности		
Образовательные ориентиры					
Ориентиры образовательной деятельности	3.12	-	-	3.74	3.71
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3.14	-	-	3.66	3.56
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	-	-	-	3.28	3.45
Итого по области качества Образовательные ориентиры	3.13	4	4	3.56	3.57
Образовательная программа					

Основная образовательная программа ДОО	-	-	-	3.40	3.51
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	-	-	-	3.50	2.92
Образовательные программы ДОО	3.10	-	-	3.56	3.76
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	-	-	-	2.35	3.28
Итого по области качества Образовательная программа	2.76	4	4	3.20	3.37
Содержание образовательной деятельности					
Социально-коммуникативное развитие					
Эмоциональное развитие	3.30	-	-	3.81	3.61
Социальное развитие	3.29	-	-	3.77	3.58
Развитие коммуникативных способностей и активности	3.30	-	-	3.70	3.56
Формирование основ безопасного поведения	3.34	-	-	3.81	3.61
Итого по группе показателей Социально-коммуникативное развитие	3.31	-	-	3.77	3.59
Познавательное развитие					
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3.34	-	-	3.75	3.62
Развитие воображения и творческой активности	3.37	-	-	3.67	3.57
Формирование математических представлений	3.19	-	-	3.67	3.56
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3.25	-	-	3.75	3.61
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3.22	-	-	3.69	3.56

Итого по группе показателей Познавательное развитие	3.27	-	-	3.71	3.58
Речевое развитие					
Развитие речевого слуха	3.19	-	-	3.53	3.49
Обогащение словарного запаса	3.32	-	-	3.62	3.60
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3.17	-	-	3.55	3.52
Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.22	-	-	3.69	3.65
Освоение письменной речи	2.84	-	-	2.95	3.18
Знакомство с литературой и фольклором	3.24	-	-	3.79	3.78
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*	-	-	-	2.15	3.04
Итого по группе показателей Речевое развитие	3.05	-	-	3.33	3.47
Художественно-эстетическое развитие					
Эстетическое воспитание	3.31	-	-	3.82	3.66
Знакомство с миром искусства	3.17	-	-	3.68	3.56
Изобразительное творчество	3.20	-	-	3.68	3.55
Музыка и музыкальное творчество	3.15	-	-	3.82	3.75
Художественное конструирование и моделирование	3.08	-	-	3.63	3.53
Театрально-словесное творчество	3.19	-	-	3.75	3.61
Итого по группе показателей Художественно-эстетическое развитие	3.18	-	-	3.73	3.61
Физическое развитие					
Здоровый образ жизни	3.34	-	-	3.94	3.77
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.27	-	-	3.72	3.64

Движение и двигательная активность	3.34	-	-	3.65	3.51
Подвижные игры, физкультура и спорт	3.32	-	-	3.71	3.57
Итого по группе показателей Физическое развитие	3.32	-	-	3.76	3.62
Итого по области качества Содержание образовательной деятельности	3.23	4	4	3.66	3.57
Образовательный процесс					
Поддержка инициативы детей	3.30	-	-	3.80	3.57
Особенности реализации воспитательного процесса	3.31	-	-	3.75	3.60
Игра	3.42	-	-	3.86	3.70
Проектно-тематическая деятельность	3.15	-	-	3.54	3.30
Исследовательская деятельность и экспериментирование	3.07	-	-	3.55	3.48
Строительство и конструирование	3.06	-	-	3.64	3.53
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-	-	-	3.89	3.81
Использование информационных технологий	3.14	-	-	3.28	3.14
Структурирование образовательного процесса	3.16	-	-	3.70	3.60
Индивидуализация образовательного процесса	3.24	-	-	3.72	3.58
Итого по области качества Образовательный процесс	3.21	4	4	3.67	3.53
Образовательные условия					
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы					
Профессиональная квалификация педагогов	-	-	-	3.75	3.64
Профессиональное развитие педагогов	-	-	-	3.69	3.53
Совершенствование педагогической работы	-	-	-	3.75	3.66

Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	-	-	-	3.62	3.78
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	-	-	-	3.33	3.37
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно- методическое сопровождение	-	-	-	3.41	3.54
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно- вспомогательных и хозяйственно- обслуживающих функций в ДОО	-	-	-	3.60	3.72
Итого по группе показателей Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	-	-	-	3.59	3.61
Рабочая нагрузка и условия труда					
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	-	-	-	3.27	3.36
Система оплаты труда педагогов группы	-	-	-	3.50	3.43
Итого по группе показателей Рабочая нагрузка и условия труда	-	-	-	3.39	3.40
Материально-техническое обеспечение					
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	-	-	-	3.59	3.42
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3.14	-	-	3.49	3.45
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	-	-	-	3.19	3.37
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	-	-	-	3.20	3.38
Итого по группе показателей Материально-техническое обеспечение	3.19	-	-	3.37	3.41

Информационное обеспечение					
Учебно-методическое обеспечение	3.15	-	-	3.62	3.53
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3.04	-	-	3.41	3.42
Учебно-методическое обеспечение ДОО	-	-	-	3.32	3.50
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	-	-	-	3.11	3.22
Информационные технологии в ДОО	-	-	-	3.27	3.42
Итого по группе показателей Информационное обеспечение	3.10	-	-	3.35	3.42
Финансовые условия					
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	-	-	-	3.14	3.37
Финансирование услуг по присмотру и уходу	-	-	-	3.47	3.67
Итого по группе показателей Финансовые условия	-	-	-	3.31	3.52
Итого по области качества Образовательные условия	3.15	4	4	3.40	3.47
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями					
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	-	-	-	2.33	3.30
Инклюзия в ГРУППЕ	-	-	-	2.18	3.27
Работа с детьми-инвалидами	-	-	-	2.05	3.16
Доступность услуг для инвалидов	-	-	-	2.49	2.71
Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.01	3	4	2.26	3.11
Взаимодействие с родителями					
Участие родителей в образовательной деятельности	3.31	-	-	3.66	3.66
Удовлетворенность родителей	3.43	-	-	3.80	3.79

Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3.22	-	-	3.61	3.53
Итого по области качества Взаимодействие с родителями	3.32	4	4	3.69	3.66
Здоровье, безопасность и повседневный уход					
Здоровье и повседневный уход					
Состояние здоровья воспитанников	3.30	-	-	3.51	3.48
Санитарно-гигиенические условия	3.43	-	-	3.91	3.62
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3.41	-	-	3.98	3.79
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3.43	-	-	3.90	3.68
Качество питания	3.10	-	-	3.30	3.03
Организация процесса питания	3.18	-	-	3.05	3.03
Отдых. Релаксация. Сон	3.33	-	-	3.61	3.40
Организация медицинского сопровождения	-	-	-	3.33	3.51
Хозяйственно-бытовое обслуживание	-	-	-	3.63	3.64
Итого по группе показателей Здоровье и повседневный уход	3.31	-	-	3.58	3.46
Безопасность					
Безопасность группового помещения	3.43	-	-	3.78	3.57
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.34	-	-	3.63	3.51
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	-	-	-	3.92	3.73
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	-	-	-	3.38	3.50
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	-	-	-	3.26	3.38
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	-	-	-	3.37	3.49

Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	-	-	-	3.88	3.93
Итого по группе показателей Безопасность	3.39	-	-	3.60	3.59
Итого по области качества Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.35	4	4	3.59	3.53
Управление и развитие					
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	-	-	-	3.62	3.65
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	-	-	-	3.57	3.56
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	-	-	-	3.58	3.55
Документирование образовательной деятельности ДОО	-	-	-	3.63	3.76
Управление организационными процессами ДОО	-	-	-	3.37	3.45
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	-	-	-	3.27	3.43
Управление персоналом ДОО	-	-	-	3.60	3.66
Программа развития ДОО	-	-	-	3.42	3.64
Итого по области качества Управление и развитие	3.33	4	4	3.51	3.59

3. Результаты самооценки педагогов ДОО

В процедуре самооценки приняло участие 1054 педагога из 82 ДОО, участвующих в мониторинге качества дошкольного образования в 2021 году.

3.1. Результаты самооценки педагогов по областям качества (по 5-балльной шкале)

Образовательные ориентиры

3.13

Образовательная программа

2.76

Содержание образовательной деятельности

3.23

Образовательный процесс

3.21

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.01

Взаимодействие с родителями

3.32

Образовательные условия

3.15

Здоровье, безопасность и повседневный уход

3.35

Управление и развитие

3.33

Комментарий

Не задан

3.2. Показатели со средними баллами ниже 3,0:

Области качества / Группы показателей	Средний балл
Образовательная программа	
Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	2.27
Адаптированные образовательные программы ДОО	2.49

Содержание образовательной деятельности	
<i>Речевое развитие</i>	
Освоение письменной речи	2.84
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2.37
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	2.12
Инклюзия в группе	2.01
Работа с детьми-инвалидами	1.91

4. Результаты оценки образовательных программ дошкольного образования сотрудниками ДОО

4.1. Результаты оценки основных образовательных программ дошкольного образования по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры	
3.51	
Образовательная программа	
НП	
Содержание образовательной деятельности	
3.50	
Образовательный процесс	
3.46	
Образовательные условия	
3.45	
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.30	
Взаимодействие с родителями	
3.54	
Здоровье, безопасность и повседневный уход	
3.62	
Управление и развитие	
3.53	

4.2.1. Средние баллы основных образовательных программ дошкольного образования по показателям с оценками ниже 3,0

Области качества / Группы показателей	Средний балл
	ООП ДО
Содержание образовательной деятельности	
Речевое развитие	
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2.63

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	2.41
Инклюзия в группе	2.25
Работа с детьми-инвалидами	2.25
Итого по области качества Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

5. Результаты оценки качества образования в по шкалам МКДО

5.1. Результаты внутренней оценки качества образования по областям качества (по 5 балльной шкале):

Образовательных организаций: 0

Групп воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет: 0

Образовательные ориентиры

3.56

Образовательная программа

3.20

Содержание образовательной деятельности

3.66

Образовательный процесс

3.67

Образовательные условия

3.40

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.26

Взаимодействие с родителями

3.69

Здоровье, безопасность и повседневный уход

3.59

Управление и развитие

3.51

5.2. Результаты экспертной оценки качества образования по областям качества (по 5 балльной шкале):

В процессе экспертной оценки было оценено 0 групп детей в возрасте от 3 до 7 лет в: 0.

Образовательные ориентиры

3.57

Образовательная программа

3.37

Содержание образовательной деятельности

3.57

Образовательный процесс

3.53

Образовательные условия

3.47

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3.11

Взаимодействие с родителями

3.66

Здоровье, безопасность и повседневный уход

3.53

Управление и развитие

3.59

5.3. Показатели качества со средними баллами ниже 3,0

В процессе мониторинга качества дошкольного образования наиболее низкие баллы (ниже 3) получены по следующим показателям:

Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Образовательная программа		
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю	2.92
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	2.35	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю

Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Содержание образовательной деятельности		
Речевое развитие		
Освоение письменной речи	2.95	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*	2.15	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Области качества / Группы показателей	Средний балл	
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	2.33	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Инклюзия в ГРУППЕ	2.18	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Работа с детьми-инвалидами	2.05	Отсутствуют оценки ниже 3 по показателю
Доступность услуг для инвалидов	2.49	2.71

6. Результаты анкетирования родителей/законных представителей воспитанников, обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования в

В процессе мониторинга анкетирование о качестве образования в ДОО прошло **8447** родителей / законных представителей.

6.1. Степень вовлеченности родителей/законных представителей в образовательную деятельность

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей /

законных представителей (степень вовлеченности) по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

4.44

Образовательная программа

4.41

Содержание образовательной деятельности

4.45

Образовательный процесс

4.49

Образовательные условия

4.44

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3.82

Взаимодействие с родителями

4.58

Здоровье, безопасность и повседневный уход

4.58

Управление и развитие

4.45

Степень удовлетворенности

Результаты оценки качества образования с точки зрения родителей / законных представителей (степень удовлетворенности) по областям качества (по 5-балльной шкале):

Образовательные ориентиры

4.56

Образовательная программа

4.56

Содержание образовательной деятельности

4.56

Образовательный процесс

4.60

Образовательные условия

4.56

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4.02

Взаимодействие с родителями

4.65

Здоровье, безопасность и повседневный уход

4.65

Управление и развитие

4.59

6.3. Области качества со средними баллами ниже 3,0

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО	Степень удовлетворенности
------------------	--	---------------------------

7. План повышения качества дошкольного образования в

7.1. Риски

Дефицит кадрового обеспечения, нехватка педагогических кадров в малокомплектных ДОО. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов. Недостаток материально-технического обеспечения в ДОО. Санитарно-эпидемиологическая ситуация.

7.2. Возможности

Создание кадрового резерва. Развитие сети консультационных центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, а также с детьми с ОВЗ. Разработка региональной системы оценки качества ДОО.

7.3. Направления развития

Реализация Государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы".

Реализация федерального национального проекта "Демография".

7.4 Планируемые результаты (уровень качества по завершению 5-летнего периода)

Область качества	Текущий уровень (2021)	Плановый уровень (2026)
1. Образовательные ориентиры	3,57	4,0
2. Образовательная программа	3,37	4,0
3. Содержание образовательной деятельности	3,57	4,0
4. Образовательный процесс	3,53	4,0
5. Образовательные условия	3,47	4,0
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3,11	4,0
7. Взаимодействие с родителями	3,66	4,0
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,53	4,0
9. Управление и развитие	3,59	4,0

7.5. Основные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов по завершению 5-летнего периода

Укажите наиболее значимые для совершенствования качества мероприятия года

Год	Мероприятия	Ответственные
2022	Повышение квалификации педагогических, управленческих кадров. Приведение в соответствие с ФГОС ДО материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Методическое сопровождение педагогических кадров, повышение качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	Министерство образования Ставропольского края, органы управления образованием муниципальных образований Ставропольского края, дошкольные образовательные организации
2023	Повышение квалификации педагогических, управленческих кадров. Приведение в соответствие с ФГОС ДО материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Методическое сопровождение педагогических кадров, повышение качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	Министерство образования Ставропольского края, органы управления образованием муниципальных образований Ставропольского края, дошкольные образовательные организации
2024	Повышение квалификации педагогических, управленческих кадров. Приведение в соответствие с ФГОС ДО материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Методическое сопровождение педагогических кадров, повышение качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	Министерство образования Ставропольского края, органы управления образованием муниципальных образований Ставропольского края, дошкольные образовательные организации
2025		
2026		

7.6 Ресурсное обеспечение мероприятий, направленные на достижение целей

Мероприятия не указаны

Контроль выполнения плана повышения качества дошкольного

образования в

Ответственный (должность с указанием места работы)
Не указан



© АНО ДПО "НИКО" 2021

На основе проведенного мониторинга были сделаны следующие **выводы.**

В основном в представленных ДОО реализуются программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы.

Каждое ДОО реализует дополнительные общеразвивающие программы по разным направлениям.

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что в ДОО разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

В ООП ДО описаны способы реализации принципов в образовательной деятельности групп, педагогическая работа по изучению развития дошкольников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей, интересов, а также потребностей родителей в образовании своих детей. Полный текст ООП ДО размещен на сайтах ДОО.

Проведённый анализ позволил произвести комплексную оценку качества дошкольного образования в регионе и зафиксировать базовый уровень в образовательных организациях - пилотных площадок Ставропольского края.

Образовательная деятельность в ДОО выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. В дошкольных организациях области создано образовательное пространство в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие. Управление и развитие в ДОО области осуществляется на основе нормативных документов, регулирующих контроль качества услуг по присмотру и уходу детей.

С целью повышения компетентности родителей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста в регионе функционирует система консультационно-методической службы. Для детей, не посещающих дошкольные учреждения открыты группы кратковременного пребывания на базе ДОО.

В регионе функционирует система повышения квалификации, что

помогает всем педагогическим работникам своевременно повышать свой уровень квалификации через систему формального и неформального образования. Воспитатели проходят курсы повышения квалификации (один раз в три года), в непрерывном режиме участвуют в краевых семинарах/вебинарах по актуальным проблемам дошкольного образования.

Однако, требуют внимания следующие направления деятельности:

- проектирование образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, личностным развитием ребёнка;
- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;
- обеспечение информационной открытости образовательного процесса в ДОО;
- расширение образовательного пространства детского сада, сетевое взаимодействие с партнерами – организациями;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде.

Особого внимания и решения требует проблема создания условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (Организация образования детей с ОВЗ в группе; инклюзия в группе; работа с детьми-инвалидами).

Кроме того, в результате анализа выявлен недостаточный уровень взаимодействия педагогов с родителями. Часто воспитатели испытывают трудности в осуществлении индивидуальной поддержки семьи по вопросам образования детей, мотивации к участию в образовательном процессе, сохранения здоровья ребёнка.

Выводы:

С целью преодоления зон риска и решения проблемных точек результаты мониторинга качества дошкольного образования, несомненно, являются ориентиром в развитии всей системы дошкольного образования от отдельно взятой дошкольной образовательной организации до краевого уровня.

Для повышения качества дошкольного образования в Ставропольском крае необходимо обратить внимание:

- на улучшение материально-технического обеспечения для реализации ООП ДО, и в особенности, АООП ДО;
- развитие профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в области инклюзивного образования;
- усиление работы по формированию у педагогов навыков организации деятельности, направленной на формирование коммуникативных способностей детей, организации сюжетно-ролевых, режиссерских и театрализованных игр с учетом их интересов и потребностей, развития

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать;

- расширение деятельности дополнительных образовательных услуг в ДОО;
- совершенствование работы по повышению комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ и детей-инвалидов.

Региональный координатор



М.М. Панасенкова

УТВЕРЖДЕНЫ
Региональным учебно-методическим
объединением в системе
образования Ставропольского края
(протокол от 28.12.2021 № 4)

**Адресные рекомендации по результатам мониторинга
качества дошкольного образования Ставропольского края (условия
получения дошкольного образования лицами с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидами)**

Данные рекомендации разработаны с учетом анализа результатов регионального мониторинга системы качества дошкольного образования Ставропольского края в 2021 году по показателю «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами».

Основанием для повышения качества адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, их совершенствования и развития являются не только результаты мониторинга, но и основные нормативные правовые документы, которыми руководствуется каждая ДОО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее - ФГОС ДО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373),

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ПООП ДО);

- Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АООП ДО), разработанные и одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21) (далее – программа воспитания).

Нормативно-правовые документы, результаты мониторинга, проводимые в ДОО Ставропольского края, обозначили необходимость не только совершенствования образовательных условий, повышения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие) и др., но и совершенствование работы в области обучения детей с ОВЗ.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу.

В работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ используется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования самостоятельно разрабатывается и утверждается ДОО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В образовательной деятельности можно использовать только те программы, которые допущены к использованию и размещены в реестре примерных основных образовательных программ.

На сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ размещены примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (все программы одобрены решением Федерального УМО по общему образованию).

Специфика организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ДОО. Педагоги должны знать основы коррекционной педагогики, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Все педагоги, осуществляющие работу с детьми с ОВЗ в дошкольной организации, должны пройти повышение квалификации по проблемам организации работы с такими детьми.

Анализ мониторинга в 2021 году показал следующие проблемы:

- в образовательном процессе не учитываются индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ;
- педагоги затрудняются в разработке адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- в отдельных адаптированных образовательных программах дошкольного образования для детей с ОВЗ содержатся ссылки на документы, которые уже утратили свою силу (в частности, указан приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», который уже утратил силу);

- не все педагоги проходят повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- во многих ДОО не созданы условия для получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

С учетом вышеизложенного, **рекомендовано дошкольным образовательным организациям в 2022 году:**

1.Необходимо регулярно соотносить АООП ДО с действующими нормативными правовыми документами (с изменениями, на текущий период) более высокого уровня: Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН и др.

2. Обеспечить методическую поддержку педагогов ДОО в реализации АООП ДО.

3.При формулировании принципов и подходов к формированию ООП ДО в случае организации инклюзивного образования, описываются принципы инклюзивного образования (при наличии детей с особыми образовательными потребностями) необходимо описать как индивидуализируется образование с учетом потребностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ, способных/одаренных, леворуких детей и др. Например, как предусмотрено осуществление систематической специальной помощи для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (АООП ДО, индивидуальный образовательный маршрут/ ИОМ), или организация работы с детьми способными, талантливыми, билингвами.

4.Планируемые результаты в АООП ДО формулируются из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.

Обратить внимание! Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной деятельности для детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка (пункт 1.2 ПООП ДО).

5.Предусмотреть и описать:

- педагогическую работу по изучению развития воспитанников с ОВЗ по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных

потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей;

- процессы наблюдения, процедуры документирования динамики развития, например, процессы наблюдения и документирования процессов описаны в АООП ДО и/или других документах ДОО (Наличие локальных актов: «Положение об индивидуальной оценке развития ребенка», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников с ОВЗ»; «Журнал динамики достижений воспитанников группы» и др.);

6.В ДОО предусмотреть мониторинг удовлетворенности потребителей (анкеты, опросы, в т. ч. с использованием современных технических средств, в онлайн-режиме):

- мониторинг / измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО / группы, ожиданий их семей;

- изучение удовлетворенности педагогов ДОО и других заинтересованных сторон;

- изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий.

7.В планировании содержания образовательной деятельности предусмотреть:

- системное эмоциональное развитие детей интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников с ОВЗ ДОО / группы;

- описание адаптационного периода детей при переходе из семьи в ДОО; - амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Например, эмоциональное развитие дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), или учить детей, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием.

8.Педагогическим работникам ДОО пройти консультации об организации индивидуализации образования в группах компенсирующей направленности на базе СКИРО ПК и ПРО.

9. Руководителям ДОО предусмотреть в 2022 году повышение квалификации педагогов по вопросам организации инклюзивного образования.

УТВЕРЖДЕНЫ
Региональным учебно-методическим
объединением в системе
образования Ставропольского края
(протокол от 28.12.2021 № 4)

**Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества
образовательных программ дошкольного образования
Ставропольского края**

Данные рекомендации разработаны с учетом анализа результатов регионального мониторинга системы качества дошкольного образования Ставропольского края в 2021 году по показателю «качество образовательных программ дошкольного образования».

Основанием для повышения качества основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования (далее ООП ДО), как и Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, их совершенствования и развития являются не только результаты мониторинга, но и основные нормативные правовые документы, которыми руководствуется каждая ДОО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее - ФГОС ДО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ООП ДО);

- Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АООП ДО), разработанные и одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;

- [Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования](#) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21) (далее – программа воспитания).

Нормативно-правовые документы, результаты мониторинга, проводимые в ДОО Ставропольского края, обозначили необходимость не только совершенствования образовательных условий, повышения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное

развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и др., но и повышения качества управления ДОО.

На уровне ДОО система оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования должна решать целый ряд задач:

- повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества образовательной программы дошкольного образования;
- определение ориентиров педагогам в их профессиональном развитии, деятельности и перспектив развития самой ДОО в целом.

Очень важно, каждому руководителю, всему педагогическому коллективу ДОО особое внимание обратить на совершенствование разработанных и реализуемых каждым коллективом ДОО Ставропольского края образовательных программ:

1. Обеспечить открытость, информативность стратегического планирования – ООП ДО / РП (наличие «Положения о разработке ООП ДО», наличие «Положений и разработке рабочей программы»), коллективный характер разработки (участники: педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников и другие заинтересованные лица, например, социальные партнеры ДОО, что отражено в Положениях о разработке ООП ДО и РП). Принятие и реализация ООП ДО РП (Протокол Педагогического совета, Протокол Совета родителей, приказ/распоряжение об утверждении ООП ДО/РП).

2. Полный текст ООП ДО, текст краткой презентации должен быть доступен в помещении группы / ДОО, размещены на сайте ДОО, для информирования родителей.

3. Цели ООП ДО должны быть переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ООП ДО.

4. Необходимо регулярно соотносить ООП ДО с действующими нормативными правовыми документами (с изменениями, на текущий период) более высокого уровня: Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН и др.

5. Обеспечить методическую поддержку педагогов ДОО в реализации ООП ДО.

Программы в дошкольной образовательной организации (далее –ДОО) должны предусматривать системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программ важно, чтобы прослеживались цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО должна служить основой для организации педагогической работы в ДОО.

Необходимо во все ООП ДО включить рабочую программу воспитания и календарный план, используя [Примерную рабочую программу воспитания](#)

для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

При формулировании принципов и подходов к формированию ООП ДО в случае организации инклюзивного образования, описываются принципы инклюзивного образования (при наличии детей с особыми образовательными потребностями) необходимо описать как индивидуализируется образование с учетом потребностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ и др. Например, как предусмотрено осуществление систематической специальной помощи для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (АООП ДО, индивидуальный образовательный маршрут/ ИОМ).

Мониторинг показал, что основные образовательные программы дошкольных образовательных организаций региона дополнены парциальными образовательными программами по следующим направлениям:

социально-коммуникативное развитие - 72,8% ДОО (доля детей 66,5%),
познавательное развитие - 76,9% ДОО (доля детей 66,2%),
речевое развитие - 65,8% ДОО (доля детей 54,8%),
художественно-эстетическое развитие - 74,0% ДОО (доля детей 70,7%).

В части формируемой участниками образовательных отношений на доступном уровне излагается принципы, отражающие контекст реализации образовательной, воспитательной деятельности в месте расположения ДОО, учитывающие социокультурную ситуацию развития большинства детей, ценностей, мнений родительской общественности (указывается как получена информация (форма, способы, обратная связь).

Планируемые результаты в ООП ДО формулируются из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.

Обратить внимание на содержание раздела «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности. Данный подраздел ООП ДО / РП должен соответствовать разработанному в ДОО «Положению о внутренней системе оценки качества образования в ДОО» (ВСОКО в ДОО).

В ООП ДО / РП должна быть предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка по всем образовательным областям выявлению их потребностей, возможностей, способностей, динамики развития, а также интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.

Предусмотреть описание в ООП ДО / РП:

- участия родителей (законных представителей), специалистов ДОО и др. заинтересованных лиц в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности в ДОО/Группе. Напр., родители могут вести листы наблюдений за развитием

ребенка, вовлекаться в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ДОО/группы;

- возможность участия родителей в сборе контекстной информации о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях для углубления понимания процессов развития, создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ДОО / группы;

- возможность описания (в старших и подготовительных группах) регулярного обсуждения с воспитанниками группы динамики их развития, личностных достижений;

- ценностно-ориентированную систему управления качеством процедуры управления качеством (напр., «Положение о качестве», «Руководство по качеству» и пр.), включающие контроль качества образовательной деятельности, ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей.

В ДОО необходимо обратить внимание и предусмотреть мониторинг динамики развития и освоения программ АООП ребенком с ОВЗ, а также тесно и в индивидуальном порядке сотрудничать с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.

Предусмотреть мониторинг удовлетворенности потребителей (анкеты, опросы, в т. ч. с использованием современных технических средств, в онлайн-режиме):

- мониторинг / измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО / группы, ожиданий их семей;

- изучение удовлетворенности педагогов ДОО и других заинтересованных сторон;

- изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий.

Предусмотреть и описать формы, способы, сроки, предоставления, присутствия информация о результатах измерений в ДОО / группе на официальном сайте ДОО (предоставить ссылку, с возможностью получения обратной связи от заинтересованных сторон).

Предусмотреть процедуры управления качеством (например, в «Положении о качестве образования» или «Руководству по качеству» и пр.), включающие контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).

В планировании содержания образовательной деятельности предусмотреть:

- интеграцию системного эмоционального развития детей в целостный образовательный процесс ДОО, во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО / группы;

- описание адаптационного периода детей при переходе из семьи в ДОО;

- амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Например, эмоциональное развитие дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), или учить детей, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием;

- широкий круг разнообразных методов, способов, средств реализации задач эмоционального развития детей, например, наличие материалов для эмоционального развития детей: дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием;

- культуру эмоционального взаимодействия взрослых с детьми, детей друг с другом (определить ценности, правила и нормы, сформулировать традиции, например, «утро начинается с улыбки и добрых пожеланий»).

Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов. Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, должно ориентироваться на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Для индивидуальной поддержки развития детей в семье, в подразделе «Особенности взаимодействия ДОО / группы с семьями воспитанников»

Предусмотреть и описать (дополнить):

- принципы организации партнерского взаимодействия с родителями в вопросах воспитания, обучения, сохранения здоровья детей, их полноправного участия в образовательном процессе ДОО; приемы эффективного общения

- особенности открытости ДОО / группы для семей воспитанников;

- сотрудничество с семьей в разных формах организации, например, «Родительский клуб» как формы организации семейного досуга;

– способы и формы вовлечения родителей в конкурсы ДОУ в процессе реализации ООП ДО.

- комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО;

- способы и средства формирования культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.).

Эти формы сотрудничества объединяют родителей, воспитанников, педагогов, что делает ДОО реальной, а не декларируемой открытой системой. Родители и педагоги выстраивают свои отношения на доверительности друг к другу. Что позволяет делать более эффективным образовательный процесс. Предусмотреть и описать:

- мониторинг на постоянной основе и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО по всем основным направлениям деятельности ДОО, в рамках которого родители в течение года могут отражать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью «электронного опроса» и пр.);

Предусмотреть и описать:

- регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год);

- учет особенностей условий жизни в семье, ее ценностей и традиций;

- планирование и осуществление регулярной индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития детей в семье. Например, обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год);

- условия обеспечения информационной открытости деятельности ДОО;

- условия обеспечения психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам образования, в том числе, особенностям детей с ОВЗ;

- просветительскую работу с родителями;

- разработку индивидуального плана поддержки развития детей в семье (в случае необходимости, с привлечением специалистов);

- систему взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.).

Чтобы взаимодействие с родителями в рамках сотрудничества было плодотворным, ежегодно составлять социальный паспорт семей ДОО / группы. Социальный паспорт содержит данные о детях, воспитывающихся в полных и неполных семьях, в многодетных семьях, о детях, находящихся под опекой, о семьях, в которых воспитываются дети – инвалиды, о малообеспеченных семьях. Через анкетирование родителей изучаются их проблемы в воспитании детей, запросы на оказание помощи, какие традиции соблюдают в семьях, как предпочитают проводить совместный семейный досуг.

В организационном разделе ООП ДО Представить и описать:

- способы, средства обеспечения доступности, безопасности оснащения предметно-пространственной среды для воспитанников на свежем воздухе; возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон, например, зимой навесы и защита от непогоды

разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей и т.п.;

- особенности создания на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. - особенности создания содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов;

- амплификацию и непрерывное совершенствование, регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон, например, возможность для детской активности, на свежем воздухе, в группах, в мини группах и индивидуально (выделены зоны для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр, изобразительной, конструктивной деятельности, труда в природе, рассматривания, чтения книг и пр.).

УТВЕРЖДЕНЫ
Региональным учебно-методическим
объединением в системе образования
Ставропольского края
(протокол от 28.12.2021 № 4)

**Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества
образовательных условий дошкольного образования
Ставропольского края**

Данные рекомендации разработаны с учетом анализа результатов регионального мониторинга системы качества дошкольного образования Ставропольского края в 2021 году по показателю «Качество образовательных условий дошкольного образования».

Региональной системой оценки качества образования предусмотрена разработка управленческих решений, касающихся улучшения качества образовательных условий в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования региональной сети.

Исходные значения для проектирования управленческого цикла анализировались на основе данных МКДО в образовательных организациях региональной репрезентативной выборки по следующим группам образовательных условий:

- кадровые условия, квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы.
- предметно-пространственная развивающая среда дошкольных образовательных организаций.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности, обучающихся в организации образовательного процесса, выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде, выполнение требования к формам взаимодействия педагога с детьми и требования к педагогическим кадрам ДОО.

Оценка качеств условий, обеспечивающих образовательный процесс это — степень соответствия образовательного и рабочих процессов в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

По результатам экспертной оценки качественных состояний в рамках данной группы показателей были сформулированы дефициты, которые не позволили достичь базового уровня качества, а именно:

- содержание повышения квалификации педагогов не связано с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования, а следовательно, не влияет на прямую на качество педагогической работы в конкретной образовательной организации;

- содержание и тематика программ повышения квалификации не позволяет сформировать компетентности адаптировать содержание образовательной деятельности с учетом потребностей, способностей, интересов и инициатив воспитанников;

- в процессе исследования не было зафиксировано системного подхода, обеспечивающего разностороннее развитие педагогов во всех образовательных областях;

- не зафиксирована системная работа образовательной организации по совершенствованию качества деятельности педагогов с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников).

Кадровые условия.

Кадровая политика – важное направление в работе с кадрами, коллектива в целом, набор основополагающих принципов, форм и методов по выработке целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на формирование профессионального, квалифицированного, сплоченного коллектива, который может обеспечивать работоспособность и стратегическое развитие организации.

В условиях ДОО штат работников организации должен быть укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ООП ДО.

В целях повышения качества можно предусмотреть систему обеспечения ДОО квалифицированными кадрами. Например, разработать «Положение о кадровом обеспечении», которое предусматривает требования к отбору, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОО.

Предусмотреть требования к кадровому обеспечению согласно описанным в ООП ДО кадровым условиям реализации образовательной деятельности.

Организация самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей (например, учитель-логопед, педагог-психолог и др.).

При организации инклюзивного образования: при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

Администрации ДОО необходимо организовывать мотивацию и поддержку педагогов на профессиональное развитие с дальнейшим подтверждением первой и высшей квалификационной категорией.

Нематериальным стимулированием педагогов являются поощрительные меры, не требующие материальных затрат, такие как: признание заслуг работника. Для выражения признательности можно использовать формальные поводы (общее собрание, совещания, праздничные мероприятия и др.) и неформальные (личное поздравление от руководителя по телефону, письмо и др.).

Награждения Почетными грамотами, благодарностями. При этом ставится задача не только выразить благодарность лучшим педагогам, но и показать более широким кругам сотрудников, какие результаты заслуживают уважения в организации.

Повышение мотивации педагогов способствуют различные конкурсы как в ДОО, так и краевого уровня. Поощрения достижения работником более высоких общих, индивидуальных результатов, по итогам месяца, квартала, года мотивирование высоких результатов в дальнейшем.

Система мотивации персонала является одним из самых значимых элементов управления деятельностью организации, учитывающим структуру прав и обязанностей сотрудников, каждый ощущает, что его вклад не останется незамеченным внутренняя заинтересованность сотрудников в эффективной работе постоянно сохраняется; начинает чувствовать общность интересов и вовлеченность в жизнь организации.

В ДОО необходимо предусмотреть систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов. Организовать привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за конкретной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

Обеспечить педагогическим работникам ДОО возможность получения дополнительного профессионального образования с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности.

Для эффективной реализации индивидуального маршрута педагога особое значение имеет организация методической работы в ДОО.

Методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психологической подготовки и профессионального мастерства.

Методическая работа должна быть направлена на сопровождение педагогов с целью повышения эффективности и результативности их деятельности, а также быструю их адаптацию.

Методическая работа в ДОО является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации.

Цель и задачи методической работы в современном дошкольном образовательном учреждении определяются образовательной ситуацией в ДОУ, целью и задачами учреждения и системы дошкольного образования и образования РФ в целом.

Непосредственная цель методической работы – это создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательной деятельности.

Методическая работа занимает особое место в системе управления ДОО и тесно связана с его основными задачами и функциями.

Основное содержание методической работы можно представить следующим комплексом направлений:

1. Общекультурная подготовка педагогов (направлена на повышение речевой культуры педагогов, компетенций в области искусства и др.);

2. Дидактическая подготовка педагогов (воспитатели и специалисты должны знать ведущие дидактические концепции развивающего обучения, личностно-ориентированного и другие);

3. Социально-психологическая подготовка педагогов (направлена на формирование коммуникативных компетенций, педагогической эмпатии, рефлексии и пр.);

4. Повышение компетентности педагогов в области культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности, физического воспитания детей;

5. Этическая и правовая подготовка педагогов, прежде всего, в области соблюдения и защиты прав детей дошкольного возраста;

6. Воспитательная подготовка педагогов;

7. Управленческая подготовка педагогов (в управленческой иерархии детского сада воспитатель занимает очень важное место, так как управляет коллективом группы детей и их родителей);

8. Технологическая подготовка (направлена на формирование практических компетенций в организации разных видов детской деятельности и взаимодействия с родителями);

9. Техническая подготовка педагогов (направлена на формирование практических компетенций в разных видах детской деятельности).

К наиболее эффективным формам методической работы относятся:

- локальные (внутри ДОО): семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации; защита конспектов, занятий, взаимопосещения, анализ и самоанализ деятельности; творческие отчеты, методические совещания и др.;

- интраактивные (между ДОО одного района): психолого-педагогические проблемные семинары; методические службы, деловые и ролевые игры; конкурсы педагогов; неформальные объединения педагогов, педагогические клубы и др.;

- интерактивные (межрайонные, городские, региональные, федеральные): научно-практические конференции; педагогические фестивали; разнообразные выставки (пособий, дидактических материалов, продуктов детского творчества); «школы мастерства»; педагогические чтения, курсы повышения квалификации, конкурсы «Воспитатель года», «Детский сад года» и др.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

1. Методологическая компетентность (умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребёнка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребёнок) совместная (партнёрская) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач);

2. Психолого-педагогическая компетентность (теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательной деятельности);

3. Коммуникативная компетентность (практическое владение приёмами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, члены семьи, педагоги);

4. Исследовательская компетентность (умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно- экспериментальные методы организации образовательной деятельности: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности);

5. Презентационная компетентность (умение презентовать положительный результат своей профессиональной деятельности в написании статей в журналах, на образовательных сайтах, выступления на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т. д.);

6. Акмеологическая компетентность (способность к постоянному профессиональному совершенствованию);

7. Информационно-коммуникационная компетентность (практическое владение компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведение документации).

В этом случае профессиональное развитие должно быть построено в соответствии с профессиональными и личностными потребностями педагогов, а также особенностями, условиями и целями конкретной ДОО.

Следовательно, в настоящее время основной задачей руководителей ДОО становится определение стратегии внутрифирменного профессионального развития педагогов конкретной ДОО.

Внутрифирменное обучение педагогических работников на базе детского сада – это прогнозирование профессионального роста, развития, это инструмент, помогающий определить перспективы, обозначить будущие профессиональные достижения.

Одним из вариантов внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающей развитие компетентностей, значимых для работы в современной образовательной ситуации может стать программа, сформированная с учетом потребностей педагогического

коллектива, который имеет возможность выбора образовательного содержания.

Психолого-педагогические условия.

В рамках реализации требований ФГОС ДО в ДОО необходимо обеспечить поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.

Взрослые должны больше создавать ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Организовать возможность самостоятельно трансформировать игровое пространство детьми.

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставление детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.

2. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность). Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.

3. Поддержка интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

4. Поощрение высказывания оригинальных идей, различных творческих начинаний ребенка.

6. Создание необходимых условий для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности.

7. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности. Содержание в открытом доступе различных элементов РППС. Формирование у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучение свободно пользоваться игрушками и пособиями.

8. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

9. Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.

10. Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Важнейшим условием в реализации образовательной программы является организация и создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательном пространстве дошкольной организации, которая должна быть «комфортной, соответствовать современным условиям» и отвечать за качество и эффективность организации образовательной деятельности.

Современная развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения – это одно из важнейших и значимых условий реализации образовательной программы в образовательном пространстве ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – это часть образовательного пространства ДОО, представленная специально организованной обстановкой, с материалами и оборудованием, созданная для реализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ведущими линиями развития и особенностями проявлений каждого возрастного этапа. Развивающая предметно-пространственная среда группы и дошкольного учреждения необходима детям уже потому, что она выполняет по отношению к ним информационную функцию (каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире), стимулирующую функцию (среда представляет для ребенка интерес, подвигает его к действиям и исследованию), развивающую функцию (она обеспечивает активность, раскрывая индивидуальность ребенка). Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.

С учетом вышеизложенного, **рекомендовано:**

1. В ДОО провести анализ и предусмотреть в групповом помещении создание трансформируемой, содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Не менее 4 выделенных зон.

2. В ДОО предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.

3. Руководителям обратить внимание и предусмотреть критерии качества коммуникативной активности в группе ДОО. Для каждого ребенка в группе предусмотреть фиксацию динамики развития коммуникативных способностей. Педагогам больше необходимо инициировать обсуждение с

детьми событий их жизни, поощрять ребенка излагать свои мысли, идеи, инициировать диалог с ребенком на значимую для него тему.

4.Предусмотреть создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Пространство обустроить вместе с детьми. Предоставлять возможность воспитанникам доступа к широкому кругу разнообразных материалов, которые используются для эмоционального развития, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере эмоционального развития, интересов и инициативы воспитанников и их семей. Например, в пространстве группы должны быть расположены материалы, игрушки, дидактические карточки, выражающие эмоциональное состояние детей в т. ч. с учетом этнокультурной ситуации развития детей группы.

5.Обеспечить разнообразные места для совместной деятельности, возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, двигательной и пр.

УТВЕРЖДЕНЫ
Региональным учебно-методическим
объединением в системе образования
Ставропольского края
(протокол от 28.12.2021 № 4)

**Адресные рекомендации
по результатам мониторинга организации взаимодействия
дошкольных образовательных организаций с семьей**

Данные рекомендации разработаны с учетом анализа результатов регионального мониторинга системы качества дошкольного образования Ставропольского края в 2021 году по показателю «Качество взаимодействия ДОО с семьей» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Методические рекомендации, предлагаемые педагогам и специалистам дошкольных образовательных организаций, посвящены вопросам взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семьи.

Данные методические рекомендации помогут сориентировать педагогические коллективы на активное сотрудничество с родителями воспитанников через использование современных форм взаимодействия.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определены приоритеты, цели, задачи и принципы построения взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста:

- одним из основных принципов дошкольного образования является «...сотрудничество с семьей» (п. 1.4);

- одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является «...обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п. 1.6);

- согласно требованиям, к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, «В содержательном должны быть представлены...особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (п. 2.11.2).

Не менее важное место занимают вопросы взаимодействия с семьей в ряду требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- создание образовательной среды организации, включающей условия для участия родителей в образовательной деятельности (п.3.1);
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и поддержка их в вопросах воспитания детей, охране и укреплении их здоровья (п. 3.2.1);
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п. 3.2.5);
- создание возможности для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы (п. 3.2.8).

Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются: 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

2. Повышение компетентности родителей.

3. Помощь семье в воспитании и образовании ребенка.

4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Анализ результатов мониторинга показал:

- примерно чуть больше половины дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) активно вовлекают родителей в образовательную деятельность. В других ДОО, родители принимают участие в образовательной деятельности в пределах от 50 до 90%. Однако есть ряд организаций, где участие родителей составляет не более 50%;

- большая часть родителей удовлетворена качеством образовательных услуг. Половина родителей осуществляет индивидуальную поддержку детей в семье;

- самооценка по взаимодействию с родителями составила 3,32 балла, внутренняя оценка-3,69 баллов, экспертная оценка-3,66. Средний балл по показателю «Взаимодействие с родителями» составил 3,55 балла.

Вместе с тем, следует отметить, что проблемы существуют по организации эффективного взаимодействия ДОО и семьи.

Настоящие рекомендации разработаны для работников дошкольных образовательных организаций по организации эффективного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, а также для планирования и организации работы по обеспечению индивидуальной педагогической поддержки семьи.

Одним из основополагающих прав родителей (законных представителей) является право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

Участие родителей в жизни дошкольной организации влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, содействует повышению авторитета родителей в семье.

Перед педагогами ДОО поставлена задача обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим основными задачами взаимодействия с родителями являются:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребенка.

Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребенка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

При построении взаимодействия с родителями необходимо учитывать следующие принципиальные позиции:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения друг к другу, требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семьям воспитанников.
4. Индивидуальный подход - учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей, специфики каждой семьи (многодетные семьи, опекаемые, малообеспеченные, неполные, семьи-мигранты, семьи с детьми ОВЗ и инвалидами, неблагополучные семьи, семьи безработные, многонациональные, др.).
5. Сотрудничество и заинтересованное партнерство. Только создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи, ребенка и искреннее желание помочь будет способствовать максимальному привлечению родителей к образовательной деятельности ДОО.

6. Динамичность. Детский сад находящийся в режиме развития, представляющий собой мобильную систему, быстро реагирующий в зависимости от изменения социальной ситуации, жизненных ситуаций в семьях. Способный оперативно реагировать на образовательные потребности и воспитательные запросы родителей и в зависимости от этого должны меняющийся формы и направления работы детского сада с семьей. Кроме того, эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы в этом случае выбираются в зависимости от интереса и запросов семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

7. Наличие обратной связи как необходимости при любой форме взаимодействия с родителями для изучения их мнения по различным вопросам деятельности.

В связи с этим, в первую очередь, ДОО необходимо предусмотреть формы изучения и учета мнения родителей, в том числе дистанционные по вопросам организации образовательной деятельности, выбору образовательного содержания и методов и т.п., а также организовывать регулярный мониторинг с анализом удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии.

Кроме того, предусмотреть регламентирование процесса изучения удовлетворенности родителей. Деятельность группы ДОО совершенствовать с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.

Для определения и учёта мнения родителей целесообразно проводить оценку работы ДОО родителями. Один из способов получения такого знания – проведение анкетирования, основной задачей которого является выявление степени соответствия образовательных услуг запросам и ожиданиям родителей. Мониторинг является формой обратной связи и основой для содержательного диалога.

Администрация ДОО получает развернутую внешнюю оценку деятельности детского сада, на основе которой возможна коррекция образовательной и воспитательной политики.

Материалы анкетирования могут послужить:

- дополнительной информацией для составления официальных документов при проверках и других видах контроля и анализа;
- иллюстративным материалом при написании отчета по самообследованию;
- основой для составления тематики общих родительских собраний и педагогических советов и других форм работы с родителями.

Поэтому администрация имеет возможность продемонстрировать тактику «опережающего менеджмента». Педагогический коллектив получит возможность увидеть себя в «зеркале» общественного мнения, получить более адекватное представление об особенностях родительской

общественности и скорректировать отношения с ними. Родители получают «право голоса», что является шагом к формированию партнерской позиции относительно ДОО.

Цель такого мониторинга – получение и анализ информации об оценке работы ДОО родительской общественностью за конкретный период.

Задачи мониторинга: изучение сложившихся представлений родителей о ДОО и выполнении основных функций, анализ информированности родителей о различных сторонах жизни детского сада и источниках получения информации, оценка родителями различных сторон образовательной среды и организации образовательного процесса, оценка родителями образовательных результатов, оценка родителями работы педагогического коллектива ДОО. Результаты исследований лежат в основе разработки проектов локальных актов ДОО в Положении/Порядке учёта мнения родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих законные интересы обучающихся и/или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Оценка деятельности ДОО стимулирует рост интереса родителей к перспективам ДОО и развитие различных форм взаимодействия ДОО и семьи через Дни открытых дверей, родительские собрания, формальные и неформальные встречи родителей и педагогов и т.п.

В виду этого ДОО необходимо предусмотреть комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки.

Предусмотреть партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Организовывать просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

Успешность и эффективность взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников зависит от психолого-педагогической компетентности педагогов, их мотивационной и коммуникативной готовности к организации данной работы.

Большая роль в подготовке педагогов по данному направлению принадлежит методической службе дошкольной образовательной организации.

Старшему воспитателю дошкольного учреждения необходимо так построить методическую работу, чтобы основой профессионального сознания воспитателя стала его внутренняя убежденность в том, что, во-первых, семье принадлежит приоритетная роль в формировании личности ребёнка; во-вторых, каждая семья уникальна, поэтому необходим дифференцированный подход к повышению психолого-педагогической культуры.

Центральное место в разделе теоретической подготовки педагогов должны занять знания аксиологического характера: ценность семьи, ее эмоциональных и нравственных основ, родительства, ребенка, воспитания,

семейных традиций. При этом важно акцентировать внимание на тех нравственных ключевых принципах семейного взаимодействия, от которых зависит эмоциональное самочувствие всех членов семьи, особенно ребенка (любовь, соучастие, верность, взаимопомощь, преданность, уважение к прародителям).

Педагог должен иметь представления о психолого-педагогических основах функционирования современной семьи, особенностях воспитательной ситуации и детско-родительских отношений в зависимости от совокупности факторов (культура общая и психолого-педагогическая, тип и структура семьи, материальное положение и организация быта и т. д.).

Семейное воспитание приоритетно в силу биологической и эмоционально-психологической зависимости ребёнка от родителей, тогда как общественное воспитание оказывает социализирующее воздействие на ребёнка как равноправного члена группы сверстников. Исходя из таких различий, очевидно, что педагог и родитель по-разному смотрят на вопросы воспитания и обучения ребёнка, а это несовпадение взглядов может осложнить налаживание взаимодействия. Однако в указанных различиях лежит и основной смысл сотрудничества, направленного на осознание единой цели воспитания и обучения ребёнка и основанного на взаимодополнении.

Развитие педагогической рефлексии у воспитателей способствует преодолению стереотипов и установок, являющихся одной из причин непонимания необходимости дифференцированной работы с семьями. Поэтому в процессе работы с воспитателями важно обучать их самоанализу своей деятельности, обращая их внимание на самоопределение причин, тормозящих эффективное взаимодействие с родителями, на сложившиеся стереотипы, установки и те личностные особенности, которые снижают влияние (а иногда сводят на нет) на формирование психолого-педагогической культуры родителей.

Действенным здесь является приём обмена опытом, мнениями между педагогами по вопросам общения с родителями, привлечения их к воспитательно-образовательному процессу, оформлению наглядной информации, тематике и содержанию бесед, родительских собраний. Воспитатели могут рассказать о своих трудностях, путях их преодоления.

Помимо теоретической и мотивационно-коммуникативной подготовки, необходима работа практической направленности. Чтобы развить у педагогов определённые навыки реализации технологии дифференцированного взаимодействия с родителями с учётом особенностей семьи, старшим воспитателям необходимо использовать такие формы работы, как деловые игры, тренинги, выполнение проектов.

В тренингах и играх воспитатели имеют возможность воспроизводить жизненные ситуации, требующие действий, которые связаны с решением вполне конкретных, порой нестандартных задач. Причём игры нужно строить так, чтобы педагоги, взяв на себя роль, учились культуре общения, соблюдению уважительного отношения к личности собеседника. В игровой

форме педагоги могут упражняться в применении «Я-сообщения», учиться отказываться от форм конфликтной субкультуры, выражать интерес к мнению собеседника, жестами, репликами, мимикой, поощряя его к высказываниям. Игры также имеют высокую степень информативности, так как позволяют на примере знакомить воспитателей со многими тонкостями внутрисемейных отношений.

В работу с воспитателями необходимо включать также деловые игры, практические упражнения и тренинги, направленные на повышение уровня коммуникативной культуры, культуры педагогического общения как важнейшей характеристики профессионально-педагогической культуры.

Показателями эффективности работы методической службы с воспитателями являются: умение педагогов проектировать и осуществлять разные формы психолого-педагогического просвещения родителей (беседы, консультации, вечера вопросов и ответов, родительские собрания, совместная деятельность родителей, детей, педагогов); умение грамотно в теоретическом и методическом отношении готовить наглядные материалы (стенды, тематические буклеты, листовки, афиши, извещающие о предстоящих мероприятиях).

Кроме того, хорошо подготовленному воспитателю легко удастся стимулировать активность родителей, поддерживать их инициативы, мотивировать для участия в совместной работе, строить взаимодействие в соответствии с принципами углублённости и избирательности.

УТВЕРЖДЕНЫ
Региональным учебно-методическим
объединением в системе образования
Ставропольского края
(протокол от 28.12.2021 № 4)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ В 2021 ГОДУ

Основная цель МКДО - совершенствование системы управления качеством дошкольного образования Российской Федерации. Формирование системы надежных данных о качестве дошкольного образования как основы для развития дошкольных образовательных организаций, муниципальной, региональной и федеральной системы дошкольного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования Ставропольского края (далее - Мониторинг) является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

Мониторинг включает 9 областей качества образования:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

Анализ статистических данных позволил провести комплексную оценку качества дошкольного образования в регионе и показал, что средняя итоговая оценка мониторинга качества дошкольного образования по всем показателям качества в 2021 году составляет 3,51 баллов по пятибалльной шкале оценивания, что соответствует показателям выше базового уровня качества.

Проведённый мониторинг качества дошкольного образования в Ставропольском крае позволил сделать вывод о том, что в дошкольных образовательных учреждениях, зафиксирован базовый уровень качества дошкольного образования по многим показателям.

С целью развития, оптимизации единой системы оценки качества дошкольного образования, повышения эффективности управления качеством образования в ДОО и по результатам мониторинга **рекомендуется:**

педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций:

- руководствоваться в процессе реализации собственной профессиональной деятельности представлениями современных подходах к качества дошкольного образования и образовательных ориентирах;
- владеть содержанием реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, четко знать ее специфику, основные принципы реализации, в том числе и адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- предоставлять родителям (законным представителям) воспитанников консультационную помощь в части касающейся реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования и актуального состояния развития ребенка;
- регулярно создавать условия для вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность, предоставлять обратную связь по ее результатам;
- систематически фиксировать образовательные запросы, инициативы и интересы воспитанников и их семей и адаптировать образовательную деятельность с учетом зафиксированных сведений по всем направлениям реализуемой образовательной программы;
- фиксировать индивидуальную динамику развития ребенка в рамках реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования и на ее основе организовывать мероприятия по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) воспитанников;
- своевременно повышать профессиональный уровень, в том числе с использованием дистанционных форм повышения квалификации.

руководителям, администрации, методическим службам ДОО:

- ознакомиться с результатами мониторинга;
- проанализировать ключевые направления МКДО, соотнести с основными региональными, федеральными требованиями и актуальными тенденциями развития общероссийской системы оценки качества дошкольного образования;
- использовать полученные данные для принятия управленческих решений по проблемным областям качества дошкольного образования;
- обеспечить доступность полных текстов всех реализуемых адаптированных основных образовательных программ всем заинтересованным субъектам образования;
- внести корректировки в содержание основных образовательных (в том числе адаптированных основных образовательных) программ для улучшения качества предоставляемых услуг дошкольного образования и доведения в ближайшей перспективе качества дошкольного образования в образовательной организации до базового уровня и более;

- создать условия для обучения педагогических работников современным образовательным технологиям, позволяющим предоставлять ребенку право выбора;
- адаптировать содержание образовательной деятельности с учетом способностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников, а также фиксации индивидуальной динамики развития воспитанников во всех образовательных областях;
- штат работников ДОО должен быть укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ООП ДО ДОО;
- в ДОО необходимо предусмотреть систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов. Организовать привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за конкретной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы;
- предусмотреть системное профессиональное развитие педагогов. Выстроить систему разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности;
- совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с актуальными требованиями к качеству дошкольного образования (выявление запросов, выстраивание единой системы сопровождения развития ребенка, персонализация услуг по уходу и присмотру);
- обеспечить возможность реализации инклюзивного образования в предметно-пространственной среде ДОО.

Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

- сформировать единое понимание качества дошкольного образования у всех категорий участников образовательных отношений муниципальной сети дошкольного образования;
- разработать программы развития качества дошкольного образования муниципальной сети;
- содействовать участию муниципальных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в процедурах оценки качества и исследованиях качества дошкольного образования, реализуемых на территории региона;
- обеспечить сопровождение программ развития качества дошкольного образования, разработанных и реализуемых образовательными организациями муниципальной сети дошкольного образования;
- организовать мониторинг открытости и доступности реализуемых программ дошкольного образования (в том числе адаптированных основных

образовательных программ) для организаций, реализующих программы дошкольного образования муниципальной сети;

- организовать трансляцию лучших практик развития качества дошкольного образования среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования муниципальной.

Председатель регионального
учебно-методического
объединения в системе
общего образования
Ставропольского края



Н.Б. Ромаева

Ответственный секретарь
регионального учебно-
методического объединения
в системе общего
образования
Ставропольского края



В.А. Сотникова