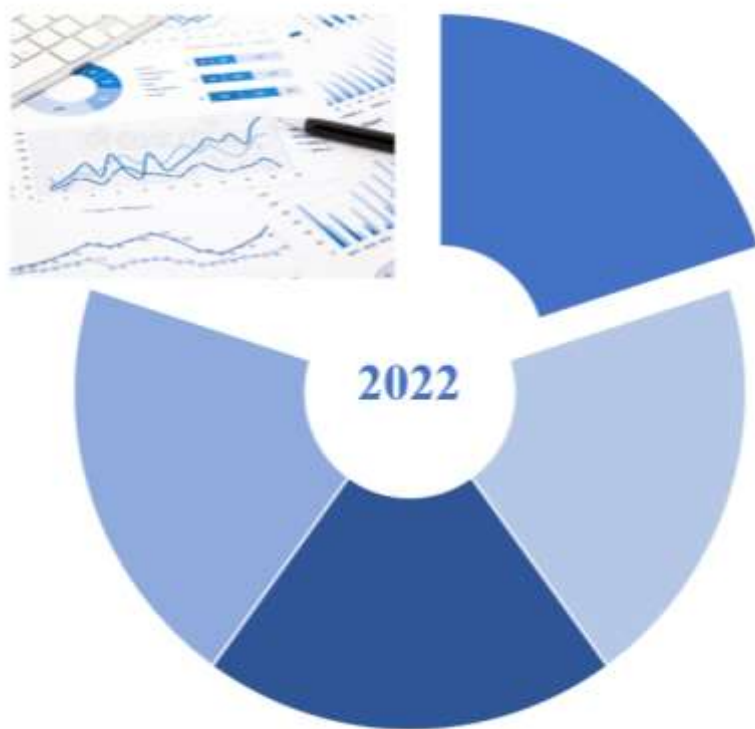


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ
ГЕОГРАФИИ
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА-9 И ГИА-11
В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ В 2022 ГОДУ)**



Ставрополь, 2022

1.1. Содержание и структура экзаменационной работы ЕГЭ в 2022 году

В 2022 году ЕГЭ по географии проводился с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов) (далее – КИМ) для получения объективной оценки уровня подготовки выпускников и проведения конкурсного отбора в образовательных организациях высшего профессионального образования.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 №613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16з)).

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к предметным результатам изучения предмета географии, зафиксированными во ФГОС среднего общего образования.

В содержание экзаменационной работы включены все основные разделы школьного курса географии:

- источники географической информации;
- природа Земли и человек;
- население мира;
- мировое хозяйство;
- природопользование и геоэкология;
- регионы и страны мира;
- география России.

В работе проверяются как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять географические знания и информацию в учебных ситуациях и в реальных жизненных условиях для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал 34 задания, различающихся различной формой и уровнем сложности.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 31 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Работа содержит 22 задания с кратким ответом, ответами к которым являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- - задания, требующие записать ответ в виде числа;

- - задания, требующие записать ответ в виде слова;
- - задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- - задания, требующие вписать в текст на местах пропусков ответы из предложенного списка;
- - задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- - задания на установление правильной последовательности элементов.

Работа содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий экзаменационной работы по типам с указанием первичных баллов представлено в таблице.

Распределение заданий экзаменационной работы по типам

Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу,
С кратким ответом	22	25	58
С развёрнутым ответом	9	18	42
Итого	31	43	100

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объёме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для дальнейшей успешной профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность к творческому применению знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность интегрировать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для экзаменуемых ситуациях. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного
Базовый	18	21	50
Повышенный	7	8	20
Высокий	6	13	30
Итого	31	43	100

В 2022 году по сравнению с 2021 годом в содержании и структуре экзаменационной работы ЕГЭ по географии произошли изменения.

Общее количество заданий сокращено с 34 до 31. При этом увеличено количество заданий с развёрнутым ответом.

В КИМ 2022 г. включён мини-тест из двух заданий (задания 19 и 20), проверяющих умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям.

Изменён контекст задания 13, проверяющего умение использовать географические знания для установления хронологии событий в геологической истории Земли.

В КИМ включён ряд заданий, аналогичных по конструкции тем, которые использовались в течение последних четырёх лет в ВПР для 11 класса:

- задание 3, проверяющее умение использовать знания об основных географических закономерностях для решения определения и сравнения свойств географических объектов и явлений;

- задание 8, проверяющее умение использовать географические знания для установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями;

- задания 23-25 - мини-тест из трёх заданий к тексту, проверяющих умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними;

- задание 31, проверяющее умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

Максимальный первичный балл изменился с 47 в 2021 году до 43 в 2022 году.

При выполнении заданий ЕГЭ по географии экзаменуемые как и прежде могли воспользоваться линейками, транспортирами и непрограммируемыми калькуляторами. Используемые карты и статистические приложения включены в состав КИМ для каждого участника экзамена.

1.2. Основные результаты выполнения заданий ЕГЭ в 2022 году

Количество¹ участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
210	2,02	249	2,32	231	2,11

Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Мужской	115	54,76	151	60,64	150	64,94
Женский	95	45,24	98	39,36	81	35,06

Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	231
Из них:	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	225
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	1
выпускников прошлых лет	5
Выпускников не прошедших ГИА	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	2

Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 0-4

Всего ВТГ	225
Из них:	
Лицей	33
Гимназия	15
Средняя общеобразовательная школа	144
Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	20

¹Здесь и далее при заполнении разделов Главы 2 рассматривается количество участников основного периода проведения ГИА

Всего ВТГ	225
Кадетская школа	2
Центр образования	1
Президентское кадетское училище	10

Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 0-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1	Александровский р-н	1	0,01
2	Андроповский р-н	0	0,00
3	Апанасенковский р-н	0	0,00
4	Арзгирский р-н	1	0,01
5	Благодарненский р-н	0	0,00
6	Буденновский р-н	7	0,06
7	Георгиевский р-н	8	0,07
8	Грачевский р-н	1	0,01
9	Изобильненский р-н	11	0,10
10	Ипатовский р-н	9	0,08
11	Кировский р-н	2	0,02
12	Кочубеевский р-н	10	0,09
13	Красногвардейский р-н	9	0,08
14	Курский р-н	2	0,02
15	Левокумский р-н	2	0,02
16	Минераловодский р-н	12	0,11
17	Нефтекумский р-н	3	0,03
18	Новоалександровский р-н	6	0,05
19	Новоселицкий р-н	1	0,01
20	Петровский р-н	12	0,11
21	Предгорный р-н	1	0,01
22	Советский р-н	4	0,04
23	Степновский р-н	1	0,01
24	Труновский р-н	2	0,02
25	Туркменский р-н	1	0,01
26	Шпаковский р-н	9	0,08
27	г. Ессентуки	9	0,08
28	г. Железноводск	3	0,03
29	г. Кисловодск	21	0,19
30	г. Лермонтов	0	0,00
31	г. Невинномысск	15	0,14
32	г. Пятигорск	8	0,07
33	г. Ставрополь	60	0,55

	Итого:	231	2,11
--	---------------	------------	-------------

Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)², которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
	Бахчиева О.А. ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	0,80
	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. АО «Издательство Просвещение»	12,90
	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. ООО «Русское слово-учебник»	23,90
	Кузнецов А.П., Ким Э.В. ООО «Дрофа»	0,80
	Максаковский В.П. АО «Издательство Просвещение»	55,30
	Холина В.Н. и другие; под редакцией Холина В.Н. ООО «Дрофа»	4,50
	Другие учебники	1,80

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников ЕГЭ в 2022 году по географии по сравнению с 2020 увеличилось на 21 чел. (увеличение на 10 %). Но по сравнению с 2021 годом уменьшилось на 18 чел (уменьшение на 8%).

Наибольшее падение численности сдающих ЕГЭ по географии отмечалось в 2020 году - на 122 чел. меньше чем в 2019 году (сокращение на 36,75% по сравнению с 2019 г.). Основные причина – невысокая популярность предмета, т.к. ЕГЭ по географии сдается в ограниченное число ВУЗов где имеются профильные направления подготовки с ограниченным количеством бюджетных мест (основная часть выпускников с ЕГЭ по географии поступает на три специальности - 05.03.02 География, 05.03.06 Экология и природопользование, 05.03.03 Картография и геоинформатика).

В настоящее время в регионе намечается тенденция к увеличению количества сдающих географию выпускников. Это связано с увеличением количества специальностей в головных вузах страны по которым принимаются результаты ЕГЭ по географии, наличием олимпиады РСОШ по географии в СКФУ.

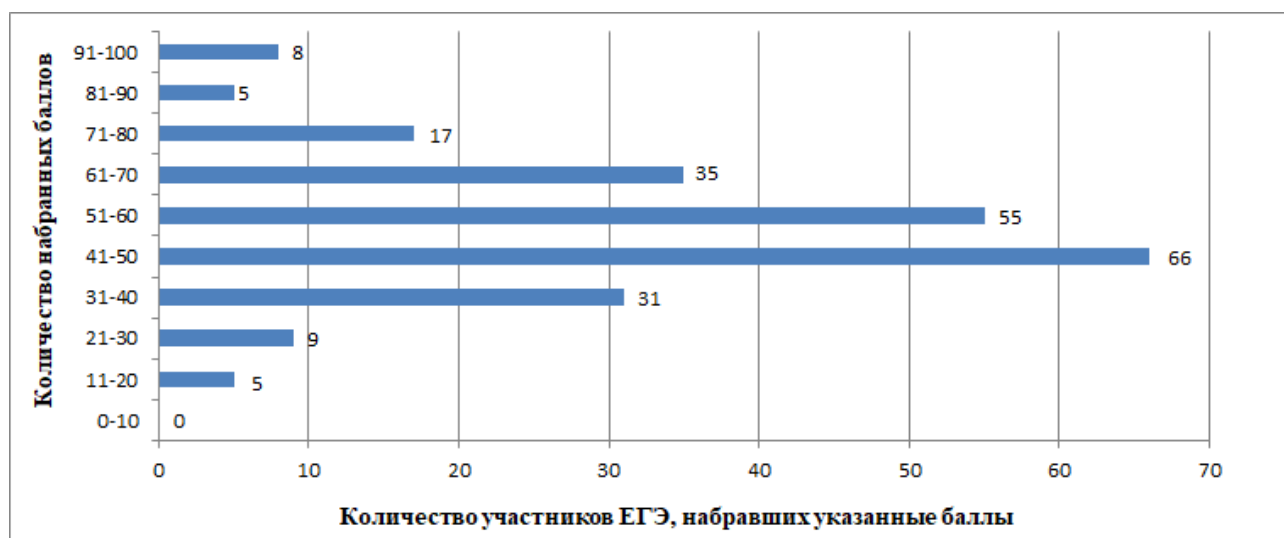
² Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Большинство участников ЕГЭ по географии, как и в предыдущие годы, являются выпускниками СОШ Ставропольского края.

От 10 и более участников, как и в прошлом году, только в 7 регионах Ставропольского края: г. Ставрополь, г. Невинномысск, г. Кисловодск, Кочубеевский, Изобильненский, Минераловодский и Петровский городские/муниципальные округа. Больше всего выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету по АТЕ, как и прежде в г. Ставрополе (26% от общего числа участников). Отсутствуют участники ЕГЭ в 4 АТЕ Ставропольского края (в 2021 году отсутствовали участники ЕГЭ о географии в 6 АТЕ Ставропольского края).

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2020 г.	2021 г.	2022
	Не преодолели минимального балла, чел	16	11	24
1.	Средний тестовый балл, %	56,49	59,83	53,06
2.	Получили от 61 до 80 баллов, чел	74	94	52
3.	Получили от 81 до 99 баллов, чел	13	25	13
4.	Получили 100 баллов, чел	0	2	1

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

в разрезе категорий³ участников ЕГЭ

Таблица 0-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники ЕГЭ с ОВЗ
	Доля участников, набравших балл ниже минимального	9,52	0,43	0,43	0,00
	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	60,61	0,00	0,87	0,87
	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	21,65	0,00	0,87	0,00
	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	5,63	0,00	0,00	0,00
	Количество участников, получивших баллов 100	1	0	0	0

³ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

в разрезе типа ОО⁴

Таблица 0-9

Доля участников в, набравших баллов ниже минимального	Доля участников в, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников в, получивших от 61 до 80 баллов	
0,00	0,00	0,00	Иное
14,29	38,96	14,29	СОШ
1,73	5,19	1,73	СОШ с углубленным изучением
2,60	10,39	2,60	Лицей
0,87	4,33	0,87	Гимназии
0,00	0,43	0,00	ВОШ
2,16	0,43	2,16	Президентское кадетское училище
0,00	0,00	0,00	Техникумы
0,00	0,00	0,00	Университет
0,00	0,00	0,00	Общеобразовательное учреждение
0,00	0,00	0,00	Основные общеобразовательные
0,00	0,00	0,00	Средняя общеобразовательная школа-
0,00	0,87	0,00	Кадетская школа
0,00	0,00	0,00	Специальная (коррекционная) школа-
0,00	0,00	0,00	Специальная общеобразовательная
0,00	0,00	0,43	СПО
0,87	0,87	0,43	ВПЛ
0,00	0,00	0,00	Выпускники не прошедшие ГИА

⁴ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

Доля участником, получивших от 81 до 99 баллов	0,00	2,60	0,87	0,00	0,43	0,00	1,73	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 0-10

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1	Александровский р-н	0,00	0,00	100,00	0,00	0
2	Арзгирский р-н	0,00	100,00	0,00	0,00	0
3	Буденновский р-н	14,29	85,71	0,00	0,00	0
4	Георгиевский р-н	12,50	75,00	12,50	0,00	0
5	Грачевский р-н	0,00	0,00	100,00	0,00	0
6	Изобильненский р-н	9,09	63,64	18,18	9,09	0
7	Ипатовский р-н	0,00	66,67	33,33	0,00	0
8	Кировский р-н	0,00	100,00	0,00	0,00	0
9	Кочубеевский р-н	10,00	50,00	40,00	0,00	0
10	Красногвардейский р-н	0,00	55,56	44,44	0,00	0
11	Курский р-н	0,00	100,00	0,00	0,00	0
12	Левокумский р-н	0,00	100,00	0,00	0,00	0
13	Минераловодский р-н	16,67	75,00	8,33	0,00	0

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
14	Нефтекумский р-н	33,33	66,67	0,00	0,00	0
15	Новоалександровский р-н	33,33	66,67	0,00	0,00	0
16	Новоселицкий р-н	0,00	100,00	0,00	0,00	0
17	Петровский р-н	8,33	50,00	8,33	33,33	0
18	Предгорный р-н	0,00	100,00	0,00	0,00	0
19	Советский р-н	25,00	75,00	0,00	0,00	0
20	Степновский р-н	0,00	100,00	0,00	0,00	0
21	Труновский р-н	0,00	50,00	50,00	0,00	0
22	Туркменский р-н	0,00	100,00	0,00	0,00	0
23	Шпаковский р-н	0,00	33,33	66,67	0,00	0
24	г. Ессентуки	11,11	55,56	22,22	11,11	0
25	г. Железноводск	0,00	100,00	0,00	0,00	0
26	г. Кисловодск	23,81	66,67	4,76	4,76	0
27	г. Невинномысск	13,33	66,67	20,00	0,00	0
28	г. Пятигорск	0,00	100,00	0,00	0,00	0
29	г. Ставрополь	8,33	46,67	35,00	8,33	1

По сравнению с 2021 г. в 2022 г.:

- наблюдается существенное уменьшение среднего тестового балла (впервые с 2018 года) на 6,77 – с 59,83 в 2021 г. до 53,06 в 2022 г.;
- количество участников, не преодолевших границу установленного порога,

увеличилось на 13 чел., с 11 чел в 2021 г. до 24 чел. в 2022 г.;

– количество участников, набравших 81 балл и выше, сократилось на 12 чел., с 25 чел в 2021 г. до 13 чел. в 2022 г.

– в 2021 году на 100 баллов работу написал 1 чел., 2020 году – 2 чел.

Максимальная доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 99 баллов в разрезе АТЕ с количеством участников от 10 и более – в Петровском – 33%, Изобильненском – 9% городских округах и в г. Ставрополе – 8%.

Наибольшее количество участников получивших тестовый балл ниже минимального в Нефтекумском и Новоалександровском городских округах (33%).

1.3. Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий (предметных дефицитов) по географии разбор типичных ошибок и выводы о вероятных причинах затруднений для выпускников Ставропольского края

В 2022 году экзаменационная работа по географии, как и ранее, включала задания, в которых проверялись требования к уровню подготовки выпускников: «знать/понимать», «уметь» и «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

Блок требований «знать/понимать» включает 11 заданий и проверяет как знание фактов и географической номенклатуры, так и понимание важнейших географических закономерностей. К ним относятся задания: 2, 3, 5, 6, 7, 9, 13, 24, 25, 26, 30.

Задание 2 базового уровня сложности, проверяет знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека по теме «Атмосфера. Это задание осталось на той же позиции спецификации ЕГЭ, что и в 2021 году выполняется неплохо в последнее время. Выполняемость задания в этом году улучшилась во всех группах по уровню подготовки, а в среднем с 64% в 2020 г. до 79% в 2021 г. В 2022 году средний процент его выполнения – 70%. А в группе высокобалльников – 100% выполнение. Данного типа задания направлены на формирование метапредметных умений, выявления количественных закономерностей в геосферах.

Задание 3 является новым. Оно является базовым по уровню сложности и направлено на проверку широкого спектра содержательных блоков «Земля как планета и «Природа России». В предоставленном для анализа контрольном варианте № 301, как и в демоверсии школьникам предлагалось расположить перечисленные регионы в порядке повышения степени благоприятности их природных условий для выращивания теплолюбивых культур. Средний процент выполнения этого задания составил 60%. Это невысокий результат для задания базового уровня, что свидетельствует о невысоком уровне знания и понимания агроклиматических показателей.

Задание 5 во многом по форме и содержанию является сходным и в определенной степени объединяет задания 4, 11, 14 из комплекта КИМ 2021 года. Оно относится к заданиям базового уровня и содержательно охватывает проверку значительного спектра географических знаний блоков «Природа Земли и человек», «Население мира», «Регионы и страны мира», «Природно-

хозяйственное районирование России. Регионы России». Как и в прошлые годы, участники ЕГЭ показали низкий процент его выполнения, примерно на таком же уровне, что и 2022 году. Средний процент его выполнения в открытом варианте составил 57%. Особенно заметен низкий процент его выполнения в группах высокобалльников (85%) и низкобалльников (27%). Задание проверяет знание и понимание географической специфики отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда и посвящено особенностям политического устройства, природно-ресурсной базы и экономико-географического положения Саудовской Аравии.

Задание 6 базового уровня сложности по форме и содержанию имеет много сходств с заданиями 9 и 12 в комплекте КИМ 2021 года, но оно несколько иначе сформулировано. Оно проверяет знание и понимание географических особенностей населения России (например, определять наибольшую численность населения России). В контрольном варианте, как и в демоверсии, оно посвящено определению трех регионов России с наименьшей плотностью населения. В этом году оно выполняется на том же уровне что и в прошлые годы. Средний процент выполнения – 78%.

Задание 7 базового уровня сложности не претерпело изменений по сравнению с прошлыми годами. В КИМ 2021 года оно было под номером 10. В этом году оно выполнялось чуть хуже чем ранее. В контрольном варианте средний процент его выполнения – 71%. Оно посвящено выявлению особенностей в структуре занятости населения стран мира в связи с особенностями отраслевой структуры хозяйства и развитием основных отраслей производственной и непромышленной сфер. При выполнении задания, обучающиеся не учитывают, что постиндустриальная структура хозяйства с преобладанием занятых в сфере услуг характерна для наиболее развитых стран, а высокая доля занятых в сельском хозяйстве – для стран с относительно невысоким уровнем развития экономики. Поэтому при изучении страноведческого раздела школьного курса географии рекомендуется акцентировать внимание обучающихся на особенностях отраслевой структуры хозяйства, анализе статистических данных, характеризующих структуры ВВП и занятости населения отдельных стран.

Задание 9 базового уровня сложности объединяет задания 13 и 19 из старого комплекта с изменением их формулировки. Оно посвящено рассмотрению особенностей отраслевой структуры мирового хозяйства и хозяйства России. Эта тема остается одной из наиболее проблемных и уже долгое время существенного прогресса при выполнении этих заданий не отмечается. Например в прошлом году средний процент выполнения задания 13 составил 35%, а 19 задания – 39%. Еще хуже были результаты в открытых для анализа вариантах. В этом году, в объединенном задании средний процент выполнения по всем вариантам составил 57%. Это свидетельствует о недостаточной сформированности знаний у учащихся об особенностях размещения промышленности, сельского хозяйства и транспорта мира и России. А в открытом варианте всего 43%. Это небольшое улучшение качества выполнения. Но все равно очень плохое для заданий базового уровня. В открытом варианте нужно было определить, какие три из перечисленных стран

являются крупнейшими (входят в пятёрку мировых лидеров) производителями электроэнергии? Результаты выполнения задания показывают недостаточно хорошее знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда, крупнейших производителей и экспортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Задание 13 базового уровня сложности в комплекте КИМ 2021 года было на 23 позиции и имеет в новом комплекте измененную формулировку. В нем проверяются знания геологической истории земной коры и геохронологии. Анализ результатов двух последних лет свидетельствует о среднем уровне его выполнения. В 2019 г – 65%, в 2020 – 55%, а 2021 65%. В этом году средний процент его выполнения – 64%. В открытом варианте он существенно ниже – 53%.

Задания 24 и 25 относятся к базовому и повышенному уровню соответственно. Они являются новыми, выполняются на основе предлагаемого для анализа текста и предполагают развернутый ответ. Это мини-тест из трёх заданий (задания 23-25) к тексту, проверяющих умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними. Подобное задание используется в настоящее время в КИМ ОГЭ по географии. Результаты его выполнения очень низкие. Особенно это касается задания 24. Средний процент его выполнения по всем вариантам – 44%. Это самый низкий процент выполнения для заданий базового уровня. В открытом варианте он еще ниже – 35%. В задании нужно было объяснить, что такое терриконы. По результатам выполнения этого задания, можно сделать вывод о том, что работа с понятийным аппаратом географии при подготовке к ЕГЭ и, в целом, в школьном географическом образовании, пока еще на очень низком уровне. И на это нужно обратить в дальнейшем пристальное внимание. Ответы на задание 25 несколько лучше. Это задание повышенной сложности. Средний процент его выполнения составляет 54%.

Завершает данный блок задание 30 высокого уровня сложности. В комплекте КИМ 2021 года оно занимает позицию 32, и долгое время является одним из наиболее проблемных. Оно направлено на выявление знаний о географических следствиях размеров и движений Земли. Как и в прошлом году, это задание выполнялось на низком уровне (30,27% выполнения в 2019 г, 34% – в 2020 г., 37% – в 2021 г. и 28% в 2022 г.). В открытом варианте результат его выполнения еще ниже – 26%. Это одна из немногих задач с 0% выполнения в группе не преодолевших минимальный балл. Основными причинами низкого уровня выполнения являются: неспособность определять тип задания и подход к его решению; непонимание того, что высота Солнца над горизонтом зависит не только от географической широты, но и от времени суток; неспособность осуществить перенос знаний в незнакомую ситуацию. Также многочисленны арифметические ошибки. Если посмотреть это задание в открытом варианте (его выполнение, как и в прошлом году – 36%), становится понятно, что для решения задачи необходимо

определить разницу во времени, перевести ее в градусы, для чего достаточно знать всего лишь один важный факт. Земля вращается вокруг своей оси против часовой стрелки, совершая полный оборот в 360 градусов за 24 часа. Соответственно за 1 час Земля совершает оборот в 15 градусов ($360/24=15$). Далее переводим разницу в часах в градусы ($15+15:3=20$). Отсюда делаем вывод, готовность школьников к выполнению заданий по этой теме очень низкая. Ведь для его выполнения нужно было всего лишь знать, что Земля вращается вокруг своей оси за 24 часа, то есть за сутки.

Блок требований «уметь» включает 16 заданий и проверяет сформированность общеучебных и предметных умений. К ним относятся задания: 1, 4, 10, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 27, 28, 29.

Задание 1 базового уровня сложности остается на той же позиции, что в 2021 году и не претерпело существенных изменений. Оно проверяло умение определять географические координаты. В этом году уровень выполнения задания немного уменьшился. В 2019 г. он составил 79%, 2020 г. – 81%, в 2021 – 88%, а в 2022 – 82%. Из всего комплекта заданий, как и в прошлом году, оно вместе с заданием 20 стало самым результативным.

Типичной ошибкой при выполнении данного задания является отсутствие умений определять направление на географической карте по меридианам и параллелям (независимо от проекции предложенной географической карты) и соответственно географические координаты (географическую широту и географическую долготу). Несмотря на то, что данные умения преимущественно формируются при изучении начального курса школьной географии, необходима актуализация знаний в процессе дальнейшего изучения географии. Например, при составлении экономико-географической характеристики страны предложить обучающимся определить географические координаты ее столицы.

Задание 4 базового уровня сложности в КИМ 2021 года находилось на 7 позиции. Оно проверяет умение определять на карте местоположение географических объектов, в частности, в открытом варианте нужно было установить соответствие между рекой и её обозначением на карте Северной Америки. Для успешного выполнения предложенного задания необходимо при подготовке работать с контурными картами и включать задания, направленные на формирование умений и навыков чтения географических карт. Выполняемость его такая же, как в прошлом году (61% в 2019 г и 63% в 2020 г, 52% в 2021 г. и 52% в 2022 г), что свидетельствует о недостаточном знании школьниками географической номенклатуры.

Задание 10 базового уровня сложности в КИМ 2021 года находилось на 16 позиции. Оно проверяет умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Выпускники справляются с ним достаточно хорошо (выполнение увеличилось с 75,6% в 2019 г. до 84% в 2021 г. и уменьшилось до 78% в 2022 г.), что свидетельствует о том, что обучающиеся в большинстве понимают сущность относительных статистических показателей. Нужно продолжить включать в образовательную деятельность задания, требующие проведение анализа статистических материалов и

акцентировать внимание на то, что любое значение показателя более 100% означает прирост объемов производства по сравнению с предыдущим годом и, наоборот, любое значение показателя менее 100% означает уменьшение его объемов.

Задание 12 базового уровня сложности в КИМ 2021 года находилось на 15 позиции. Его выполняемость росла с 67,17% в 2019 г до 72% и до 91% в 2021 г. В 2022 году результат снизился до 74%. Основной проблемой является отсутствие представлений у школьников о ключевых понятиях социально-экономической географии, таких как «международная экономическая интеграция», «естественное и механическое движение населения» и др. В открытом варианте нужно было выбрать все высказывания с информацией об урбанизации. Его выполняемость составила – 78%.

Задание 15 повышенного уровня сложности в 2021 г. находилась на 22 позиции, при этом была изменена его формулировка и формат. В задании проверялось оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Выполняемость задания примерно на одном уровне. В 2019 г -69%, в 2020 г – 64%, а в 2021 и 2022 гг. – 70%. В открытом варианте результат чуть хуже –61%. Очевидно для того, чтобы улучшить результаты, необходимо формировать расчетные умения в процессе выполнения практических работ по географии.

Задание 16 повышенного уровня сложности – результат объединения заданий 21 и 34 из КИМ 2021 г. При этом изменено требование к написанию ответа. Информация для анализа и расчетов демографических показателей может быть представлена в виде диаграмм или статистических таблиц. Задание направлено на выявление у выпускников умений находить в различных источниках информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами. В последние годы процент выполнения заданий 21 и 34 был довольно стабилен (60-70%). В 2022 г средний процент выполнения задания составил 67%. Типичные ошибки при выполнении задания связаны с отсутствием умений производить элементарные арифметические расчеты и, как следствие, неверной записью результатов вычислений.

Задание 17 повышенного уровня сложности в 2021 г. находилась на 24 позиции и не претерпела существенных изменений. В задании необходимо было определить страну по ее краткому описанию, что требует анализа и синтеза информации, полученной в 7-х и 10–11-х классах: соотнесение знаний физической географии и географической номенклатуры, особенностей географического положения, населения, хозяйства и историко-географического развития. Задание из года в год выполняется плохо – 45% в 2018 г., 48% - в 2019 г., 49% – в 2021 г. и 32% в 2022 г. В открытом варианте результат чуть выше – 35%.

Задание 18 высокого уровня сложности в 2021 г. находилась на 25 позиции и также не претерпела существенных изменений. В задании нужно было определить регион России по его краткому описанию. В этом году уровень его выполнения существенно упал – с 40% в 2019 г и 48% в 2020 г. до 28%. Худшие

результаты, как и в прошлом году у группы учеников, не преодолевших минимальный порог баллов – 5% . Для успешного выполнения подобного типа заданий необходимо формировать у школьников навыки смыслового чтения текста и умения выявлять характеристики, указывающие на уникальные особенности региона России.

Задания 19 и 20 повышенного и базового уровня сложности соответственно, являются новыми. Это мини-тест из двух заданий, проверяющих умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям. В частности, в задании 19 используя данные картосхемы доли городского населения в странах Южной Америки нужно было расположить перечисленные страны в порядке возрастания в них доли городского населения в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя. Для успешного выполнения этого задания нужно было по условным знакам определить долю городского населения в искомым странах и проранжировать их. В 20 задании нужно было провести обратную операцию. Пользуясь прилагаемыми статистическими данными и интервальной шкалой нужно было определить соответствие каждой страны определенному условному обозначению. У этих заданий, несмотря на их новизну, довольно высокий средний процент выполнения. В 19 задании – 76% и в 20 задании – 83%. В открытом варианте чуть ниже – 71% и 80% соответственно.

Задание 21 базового уровня сложности в комплекте КИМ 2021 года было на 27 позиции и сохранило прежнюю формулировку. Оно проверяют навыки определения азимута по карте. В выполнении задания существенного прогресса не отмечается. Задание выполнялось в 2019 г на 55%, в 2020 г. на 59%, в 2021 г на 53%. В 2022 г средний процент выполнения – 54%. Худшие результаты у группы учеников, не преодолевших минимальный порог баллов – 18%. Анализ типичных ошибок показывает, что у многих выпускников не сформированы умения по определению азимута, так как его измерение осуществлялся против часовой стрелки. Поэтому для определения азимута необходимо обращать внимание на то, что азимут – это угол между направлением на север и данный предмет, который измеряется от 0° до 360° по ходу часовой стрелки.

Задание 22 высокого уровня сложности в комплекте КИМ 2021 года было на 28 позиции. В нем проверялось умение составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели (построение профиля рельефа местности по топографической карте с указанием того или иного объекта, преобразованием масштаба и отображением расстояния на профиле, а также особенностей рельефа – спусков, подъемов и крутизны склонов, обрывов и т. п.). Несмотря на ежегодное присутствие аналогичного задания в КИМах, качество его выполнения остается недостаточно высоким (56,92% в 2019 г., 52% в 2020 г., и 53% в 2021 г.). В нынешнем виде у задания новая, расширенная формулировка. Необходимо не только построить профиль, но и начертить его основу, а также провести градуировку шкалы высот. Как следствие количество баллов за его выполнение увеличилось до 3-х. Для оптимизации его оценивания проверка задания осуществляется по двум блокам. К1 – оценка умения пользоваться масштабом и

К2 – оценка умения строить профиль. Результаты выполнения по этим блокам, практически не отличаются. И они значительно ниже предыдущих лет. Средний процент выполнения по К1 –36% и по К2 – 35%. В открытом варианте результат еще ниже (К1 –31% и К2 – 31%). Причем в группе учеников, не преодолевших минимальный порог баллов выполнение - 0% . Это объясняется рядом причин:

- нечеткостью изображения, затрудняющим проверку (плохие навыки черчения);
- неумение правильно построить основу профиля (особенно шкалы высот);
- невысокая точность определения точек;
- несоответствие формы профиля эталону;
- отсутствием навыков чтения топографической карты;
- неумением определять направление уклона местности с помощью бергштрихов и высоты горизонталей.

Задание 23 базового уровня сложности новое. Оно входит в блок заданий мини теста по результатам анализа прилагаемого текста. В частности, здесь требуется установить местоположение географических объектов описанных в тексте. Результат выполнения его выполнения один из самых низких для заданий базового уровня. Он составляет 49%. В открытом варианте он существенно ниже – 27%. Здесь нужно была назвать географический регион России, в котором находится Воронежская область. Очевидно, что проблема в его выполнении связана с отсутствием знаний о районировании России.

Задание 27 повышенного уровня сложности в комплекте КИМ 2021 года было на 31 позиции. Задание проверяло умение сравнивать и объяснять взаимосвязь структуры хозяйства и специализации стран (регионов), в частности требовалось сделать вывод, в какой из предложенных двух стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. В задании были изменены формулировка и формат. В частности, статистические данные теперь необходимо находить самостоятельно в прилагаемых таблицах из справочных материалов. В группе заданий с развернутым ответом оно было самое благополучное, выполнялось в прошлом году также как и в позапрошлом (58% выполнения в 2019 г, 55% в 2020 г. и 2021 г.). В 2022 году результаты его выполнения очень низкие. Средний балл выполнения по всем вариантам –39%, а по открытому варианту – 38%. Анализ выполнения задания показал, что типичные ошибки, допускаемые выпускниками, связаны с отсутствием умений устанавливать причинно-следственные связи социально-экономических, техногенных объектов и процессов, правильно производить вычисления отношения доли отдельной отрасли в специализации страны, определять доли от целого числа, что не позволило выпускникам набрать максимальное количество баллов. У части выпускников, которые приступили к выполнению задания, сформировалось слабое представление о различии между абсолютными и относительными величинами. Недостатком многих ответов являлось отсутствие их полноты. В ряде случаев выпускники, сравнив на основе статистических данных показатели доли населения, занятого в сельском хозяйстве и доли сельского хозяйства в общих

объемах ВВП, не приводят необходимые числовые данные или вычисления или не формулируют вывод как результат сравнения указанных в условии задания показателей. Эта задача для учеников и проверяющих усложнилась ввиду появления более дробных критериев проверки (появился дополнительно 4 элемент проверки). Отдельная проблема – поиск необходимых статистических сведений в справочных материалах. Очень часто для сравнения представлялись неверные сведения. В этой связи, во время проверки экспертам желательно, помимо критериев иметь и прилагаемые справочные материалы, для понимания, почему школьники приводят те или иные цифры для сравнения показателей.

Задания 28 и 29 высокого уровня сложности в комплекте КИМ 2021 года были на 29 и 30 позициях соответственно. Они базировались на обширном и разнообразном содержании школьного курса географии и проверяли умение обучающихся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы. А также проверяли умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития. Задание 28 в прошлом году, как и в позапрошлом, оказалось проблемным. При этом, очевидно ухудшение ситуации 2022 году. Средний балл его выполнения составил 25% (38% в 2019 г. и 41% в 2020 г.). В открытом варианте уровень выполнения этого задания был еще ниже – 24%. Здесь нужно было назвать две любые особенности транспортно-географического положения г. Свободный, кроме положения на трассе газопровода, которые определили его выбор для строительства ГПЗ. Такой же процент выполнения и по 29 заданию: 25% по всем вариантам и 21% по открытому варианту. В прошлые годы оно выполнялось намного лучше (37% в 2019, 29% в 2020 г. и 58% – в 2021 г.) Основными причинами не выполнения являются: неспособность определять тип задания и подход к его решению; неспособность осуществить перенос знаний в незнакомую ситуацию. Хотя задание с половозрастной пирамидой, которое было представлено в открытом варианте нельзя назвать новым и неожиданным.

Достижение требований блока «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» проверялось 4 заданиями, которые были направлены на выявление способности обучающихся читать географические карты, определять различия в зональном времени и объяснять разнообразные явления (текущие события и ситуации) окружающей среды. К ним относятся задания: 8, 11, 14, 31.

Задание 8 базового уровня сложности является новым. Оно проверяет умение использовать географические знания для установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями. Здесь нужно выбрать все верные высказывания по содержательно разным темам. Средний процент его выполнения составляет 59%, а по открытому варианту – 70%.

Задание 11 базового уровня сложности в КИМ 2021 года находилось на 17 позиции. Оно не претерпело изменений, направлено на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания. Эта задача имела хороший процент выполнения – 80% в 2019 г. и 84% в 2020 г., 25% в 2021 г. В 2022 г. Результат снизился до 70%.

Задание 14 базового уровня сложности в КИМ 2021 года находилось на 20 позиции. При этом немного несущественно изменена формулировка задания. Оно проверяло умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтение карт различного содержания. Процент ее выполнения, по сравнению с прошлыми годами изменился незначительно. В 2019 г. он составил – 75%, в 2020 г. -78%, в 2021 – 69%, а в 2022 г. – 72%. В открытом варианте результат – 78%.

Задание 31 высокого уровня сложности является новым и одним из проблемных. Оно проверяет умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты. Особенностью этого задания является то, что помимо оценки правильных аргументов в защиту той или иной точки зрения на решение актуальных экологических или социально-экономических проблем, учитывается еще и географическая грамотность при анализе аргументов школьников. Поэтому задание имеет два блока оценок: К1 за обоснование точек зрения до 2 баллов и К2 за географическую грамотность – 1 балл. К сожалению этот аналитический по форме вид задания оказался сложным для выполнения. Не всегда учащиеся понимали суть сформулированной проблемы могли четко и аргументировано ответить на вопросы задания. Средний процент выполнения этого задания по всем вариантам составил по К1 – 31% и по К2 – 43%. По открытому варианту результаты немного выше по К1 – 35% и по К2 – 45%.

1.4. Рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2022 году

В целом можно констатировать, что в 2022 г. участники ЕГЭ по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников, зафиксированных в ФК ГОС.

Обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями блока требований «знать/понимать» базового уровня сложности: задания 2, 6 и 7.

Выполнение заданий по достижению требований блока «уметь» показало, что наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня сложности : 1,10,12 и заданиями повышенного уровня сложности – 15 и 19.

Выполнение заданий по достижению требований блока «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни», показало, что наиболее успешно выпускники справились с заданием 11 и 14 базового уровня сложности.

Только 2 задания базового уровня имеют процент выполнения ниже 50% –

это **задание 23** (2.7, 4.1, 6.4, 7.1.1, 7.5, 7.6/2.3.2, 2.4.4) и **задание 24** (2.7, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 4.2, 5.1, 5.2/1.1).

Процент выполнения всех заданий повышенного и высокого уровня сложности выше 15%. Минимальный процент выполнения у заданий повышенного уровня сложности – **задания 17** (6.4/ 2.1) – 32%, **задания 27** (4.1/2.5) – 39% и заданий высокого уровня сложности – **задания 18** (7.5/ 2.1) – 28%), **задания 22** (1.1/2.8) К1 – 36% и К2 – 35%, **задания 28** (2.7, 3.3, 3.4, 4.2, 5.1, 5.2/2.2, 2.7, 3.2) – 25%, **задания 29** (2.1, 2.7, 3.3, 3.4, 4.2, 5.1, 5.2/2.6.2, 3.3) – 25%, **задания 30** (2.1/1.7) – 28% и **задания 31** (2.7, 3.3, 3.4, 4.2, 5.1, 5.2/3.4) – К1 31% и К2–43%.

Участники ЕГЭ Ставропольского края в целом овладели следующими элементами содержания географического образования: «География как наука. Современные методы географических исследований»; «Источники географической информации»; «Природа Земли и человек», «Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология»; «Регионы и страны мира», «Население мира»; «Природопользование и геоэкология»; «География России».

Выпускники достаточно овладели видами учебной деятельности:

– знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность, специфику географического положения Российской Федерации, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

– уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания, анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

Школьниками с высоким уровнем подготовки хорошо усвоены в основном все умения и виды деятельности.

Основные пробелы в знаниях выпускников связаны со следующими проблемами:

- слабым владением языковыми средствами при ответе на задания с развернутым ответом – несформированность умения ясно, логично и точно излагать собственную точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильно использовать географическую терминологию. Это умение тесно

связано с умением географического анализа текстовой информации, с навыками смыслового чтения текстов, формирование которых предусматривается метапредметными результатами (задания 28, 29, 31).

- незнание географических следствий осевого и орбитального вращения Земли, зависимости высоты Солнца над горизонтом и продолжительности светового дня от широты и времени года (задание 30);

- непониманием зависимости влажности воздуха от температуры воздуха и температуры воздуха от высоты (задание 2);

- отсутствие знаний об особенностях формирования климата, специфики годового хода метеоэлементов климатических поясов и областей;

- непониманием взаимозависимости между показателями рождаемости населения, возрастной структурой и смертностью, продолжительностью жизни и возрастной структурой населения;

- непониманием отраслевых особенностей размещения производств (задание 9);

- – выпускники испытывают значительные затруднения в анализе различных источников географической информации, особенно, если источником данной информации выступают географическая карта и статистические материалы (задания 1, 19, 20, 26 и 27);

- отсутствием умений производить элементарные арифметические расчеты (задание 16, 30);

- отсутствием умений применять теоретические знания на практике;

- слабое освоение понятийного аппарата (задание 23);

- отсутствием навыков географического анализа текстов (задание 24 и 25);

- недостаточные умения использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты (задание 31);

- дисбалансом в знании физической и социально-экономической географии, в частности настораживает тенденция ухудшения результатов по блоку вопросов из ключевых разделов социально-экономической географии мира и России, а также политической географии и страноведения.

Для повышения результатов необходимо и дальше осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену: формировать умения работать с различными типами заданий и заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями КИМов, учитывая особенности экзаменационной работы и системы оценивания.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ⁵ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.5. Выводы

Анализ результатов ЕГЭ по географии и типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий, требует внесения определенных коррективов в образовательную деятельность образовательной организации.

При подготовке к ЕГЭ по географии учителю необходимо спланировать образовательную деятельность ещё на уровне основного общего образования.

При подготовке к ЕГЭ рекомендуется обратить внимание, прежде всего, на форму составления и содержание календарно-тематического и поурочного планирования, обязательным элементом которого должна являться работа с географической картой с целью отработки географической номенклатуры, умений понимать и читать географическую карту, знать ее содержание. Важна организация практической деятельности по использованию статистических материалов на уроке, интерпретации различных географических данных, применению географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, алгоритмов решения географических задач. При изучении школьного курса географии необходимо проанализировать типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ЕГЭ.

Важно ознакомиться с кодификатором, спецификацией и демонстрационным вариантом ЕГЭ. Обратит внимание на изменения в моделях задач и системе оценивания отдельных заданий. Особое внимание необходимо обратить на новые задания. К ним относятся задания 3, 8, 19, 20, 23, 24, 25 и 31.

При подготовке к ЕГЭ по географии рекомендуется использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников, а также методические рекомендации и учебно-методические пособия, разрабатываемые и рекомендованные ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ).

Перед началом изучения каждого раздела курса рекомендуется выделить время на диагностику уровня подготовки обучающихся по учебному предмету. В целях оптимизации контроля образовательных достижений обучающихся целесообразно включать задания различного уровня сложности, которые размещены на сайте ФИПИ в разделе «Открытый банк ЕГЭ» (Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru)».

Важно также обеспечить актуализацию базовых знаний, умений и навыков, формируемых на начальном этапе изучения географии в основной школе. С этой целью возможно, в частности, при изучении курса географии России, предусматривать включение в образовательную деятельность соответствующих видов деятельности у обучающихся, например: при сравнении размеров территорий или расстояний грузоперевозок между пунктами производить

⁵Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

количественные сравнения, используя масштаб карты. Изучение вопросов географии сельского хозяйства, размещения природных ресурсов проводить с опорой на анализ карт, отражающих особенности природы территории – физических, климатических, почвенных, геологических и тектонических.

В условиях реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО рекомендуется включать в образовательную деятельность задания, направленные на формирование метапредметных умений, предусматривающих работу с различными текстами географического содержания. Эти задания должны постепенно усложняться: от поиска и выявления информации до проведения ее анализа, интерпретации и обобщения.

Необходимо проводить информационно-разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей по вопросам, связанным с подготовкой к ЕГЭ.

1. Содержание и структура экзаменационной работы ОГЭ в 2022 году

Основной государственной экзамен (далее – ОГЭ) по географии проводится с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов) (далее – КИМ).

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897) с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. №1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Министерства образования России от 05 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Важной составляющей для ОГЭ по географии является проверка сформированности умения извлекать и использовать различные источники информации: географические карты; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России».

В каждый вариант КИМ ОГЭ по географии 2022 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Из них 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Степень полноты и правильности ответов на задания оценивались прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляли проверку, руководствуясь определённым перечнем критериев для оценивания каждого задания.

Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялось от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивалось 1 баллом.

Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

Задания в ОГЭ отличаются по уровням сложности: есть базовый, повышенный и высокий уровни заданий.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в табл. 1.

Таблица 1

Общие данные о распределении заданий ОГЭ по географии

<i>Уровень сложности заданий</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>	<i>Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31</i>
Базовый	15	15	48,4
Повышенный	13	14	45,1
Высокий	2	2	6,5
Итого	30	31	100

Перечень дополнительных материалов и оборудования, пользование которыми разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. На ОГЭ по географии разрешается пользоваться линейкой,

непрограммируемым калькулятором и географическими атласами для 7–9 классов (любого издательства).

На выполнение экзаменационной работы отводилось 2 часа 30 минут (150 минут).

2. Основные результаты выполнения заданий ОГЭ в 2022 году

В 2022 г. в ОГЭ по географии приняли участие 11760 выпускников 9 классов образовательных организаций Ставропольского края, обучающиеся по программам основного общего образования, что по сравнению с 2018 г. и 2019 г. больше на 0,15% и 0,03% соответственно. Причём большинство участниками ОГЭ по географии были выпускники средних общеобразовательных школ Ставропольского края, что составило 83,34%, что несколько меньше по сравнению с количеством участников 2018 и 2019 г. (1,54% и 0,54% соответственно). При этом по сравнению с 2018 и 2019 гг. отмечается динамика увеличения количества участников ОГЭ по географии (12,34%), обучающихся в лицеях и гимназиях, что составило 1,98% и 1,33% соответственно и динамика уменьшения количества участников, обучающихся в основных общеобразовательных школах (0,28% и 0,34% соответственно), кадетских школах и центрах образования (0,16% и 0,45% соответственно). В 2022 г. на 0,07% и 0,05% соответственно сократилось количество участников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Таким образом, в 2022 г. наблюдается динамика увеличения количества участников ОГЭ по географии, обучающихся в лицеях и гимназиях и динамика уменьшения количества участников ОГЭ по географии, обучающихся в средних общеобразовательных школах, кадетских школах и центрах образования, а также количество детей с ОВЗ.

В 2022 г. наиболее высокий результат качества обученности (отметки «4» и «5»), продемонстрировали выпускники МБОУ СОШ №8 г. Пятигорска (70,00%), что составило 1,42% от общего количества участников ОГЭ по географии.

Процент качества обученности 60,00% отмечается в МБОУ СОШ №5 г. Пятигорска (66,67%), МОУ СОШ №5 х. Восточный (62,50%), МБОУ СОШ №1 им. Р. Кулакова ст. Ессентукской (63,24%) и МБОУ СОШ №1 им. М.Ю. Лермонтова г. Пятигорска (62,86%), что составило 5,71% от общего количества участников ОГЭ по географии; более 50,00% – выпускники МБОУ СОШ №3 ст. Бекешевской (55,56%), МБОУ СОШ № 23 г. Пятигорска (55,36%), МБОУ СОШ №9 с. Винсады (54,69%), МОУ СОШ №4 с. Северное (54,55%), МКОУ СОШ №18 пос. Загорский (53,57%).

Ниже 15%, получивших отметки «4» и «5» продемонстрировали выпускники МБОУ СОШ №5 с. Новоблагодарное (14,29%), МКОУ СОШ №4 с. Нижняя Александровка (14,29%), МКОУ СОШ №7 ст. Беломечетская (14,29%), МОУ СОШ №9 с. Нины (11,36%) и МБОУ СОШ № 16 с. Казьминское (10,26%).

Необходимо отметить, что в ряде образовательных организациях Ставропольского края процент качества обученности составил 0,00%, а именно: МБОУ СОШ №16 х. Быкогорка, МОУ СОШ № 4 с. Правокумского, МКОУ СОШ №10 с. Вознесенского и МКОУ СОШ №10 им. Героя России А.Р. Савченко пос. Цимлянский.

Наиболее высокий уровень обученности отмечается в большинстве образовательных организаций организации и составляет более 80,00%. В МБОУ СОШ №5 с. Прикумское, МБОУ СОШ № 26 г. Ставрополя, МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова г. Пятигорска этот показатель составляет более 97,00%. Наиболее низкий процент обученности отмечается в МБОУ СОШ № 16 х. Быкогорка и составляет 0,00%. В 2019 г. данный показатель не выявлен.

Таким образом, можно сделать вывод, что по сравнению с показателями 2019 г. наблюдается увеличение числа образовательных организаций, в которых выпускники продемонстрировали низкие результаты ОГЭ по географии.

3. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий (предметных дефицитов) по географии разбор типичных ошибок и выводы о вероятных причинах затруднений для выпускников Ставропольского края

В 2022 году экзаменационная работа по географии включала задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Средний процент выполнения заданий *базового уровня* сложности составил 42,25%, это свидетельствует о среднем уровне подготовки выпускников.

Анализ результатов выполнения *заданий базового уровня сложности* ОГЭ по географии показывает, что наиболее успешно выпускники справились с заданиями, требующими простого воспроизведения материала. Минимальное количество ошибок выпускниками допущено в следующих заданиях базового уровня сложности (средний процент выполнения – 80,00% и более): задание 1 (81,20%), задание 5 (91,59%), задание 8 (85,25%), задание 9 (81,19%), задание 13 (81,66%).

Однако наибольшие затруднения у выпускников вызвали следующие задания базового уровня сложности ОГЭ по географии: задание 27 (средний процент выполнения – 45,78%) *и задание 28* (средний процент выполнения – 16,10%).

Задание 27, которое оценивалось 1 баллом, направлено на проверку овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Задание 28, которое оценивалось 1 баллом и предполагало наличие развернутого ответа, направлено на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

54,22% выпускников не смогли справиться с *заданием 27*, что обусловлено отсутствием сформированности умения устанавливать связи между природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран, а также извлекать необходимую информацию, представленную в географических картах различного

содержания.

83,90% выпускников не смогли выполнить данное задание 28, набрав 0 баллов и 16,10% – выполнили данное задание частично, набрав 1 балл, что объясняется отсутствием сформированности умения объяснять существенные признаки географических процессов и явлений, связанных с погодой и климатом.

Средний процент выполнения заданий *повышенного уровня сложности* составил 19,39%, это свидетельствует о низком уровне подготовки выпускников.

Анализ результатов выполнения заданий *повышенного уровня сложности* ОГЭ по географии показал, что выпускники наиболее успешно справились с заданиями 3 (76,65%), 7 (79,40%), 16 (81,42%), 19 (85,54%), что позволяет в целом говорить о сформированности теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; об овладении основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения и основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; о формировании умений и навыков использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов и первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

Однако наибольшие затруднения вызвали следующие задания повышенного уровня сложности ОГЭ по географии: задание 12 (средний процент выполнения – 34,56%), задание 17 (средний процент выполнения – 45,04%), задание 15 (средний процент выполнения – 51,84%), задание 23 (средний процент выполнения – 42,67%), задание 30 (средний процент выполнения – 43,61%).

Задание 12, которое предполагало наличие развёрнутого ответа и оценивалось 2 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа. Данное задание направлено на формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, выполняется с использованием фрагмента топографической карты и включает три элемента ответа. 34,56% выпускников не смогли выполнить данное задание, набрав 0 баллов и 18,32% – выполнили данное задание частично, набрав 1 балл, что объясняется частично сформированным умением или его отсутствием читать условные знаки топографической карты, определять по уклон земной поверхности, экспозицию склонов и характер поверхности и, как следствие, правильно выбирать соответствующий участок.

Задание 15 оценивалось 1 баллом и проверяло формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности

окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. 48,16% выпускников не справились с данным заданием, что связано с недостаточным владением такими понятиями, как «рациональное и нерациональное природопользование», особенностями влияния различных отраслей хозяйства на окружающую среду, мер по предотвращению неблагоприятного воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Задание 17 оценивалось 1 баллом и проверяло формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. 54,96% выпускников не справились с данным заданием, что связано с отсутствием сформированности умения выявлять географические следствия движения Земли, а именно: закономерности продолжительности дня в зависимости от времени года или высоты Солнца над горизонтом в разных населённых пунктах на основе информации об их географическом положении.

Задание 23 оценивалось 1 баллом и направлено на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. 57,33% выпускников не смогли справиться с данным заданием, что связано с отсутствием сформированности отдельных понятий по теме «Население России» и умения определять по представленным статистическим данным (графика или таблицы) демографические показатели, коэффициенты естественного и миграционного прироста населения.

Задание 30 оценивалось 1 баллом и направлено на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. Для выполнения этого задания необходимы, прежде всего, умения работать с различными картами географического атласа, находить необходимую информацию для идентификации географического объекта. 56,39% выпускников не смогли справиться с данным заданием, что связано с отсутствием сформированности умения объяснять особенности климата, рельефа, внутренних вод, природных зон России, закономерностей их распространения.

Средний процент выполнения заданий *высокого уровня* сложности составил 27,90%, это свидетельствует о низком уровне подготовки выпускников. Причём, экзаменационная работа ОГЭ по географии включала только два задания высокого уровня сложности.

Наибольшие затруднения у выпускников вызвали следующие задания высокого уровня сложности ОГЭ по географии: задание 11 (средний процент выполнения – 55,17%) и задание 29 (средний процент выполнения – 15,10%).

Задание 11, которое оценивалось 1 баллом, направлено на проверку овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. 44,83% выпускников не справились с заданием 11, что, возможно, связано с отсутствием сформированности умения соотносить профиль рельефа местности с его

изображением на фрагменте топографической карте.

Задание 29, которое оценивалось 1 баллом и направлено на формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф, показывает, что только 15,10% выпускников смогли справиться с данным заданием. 84,90% выпускников не справились с данным заданием, что, возможно, связано с отсутствием умения объяснять особенности климата, рельефа, внутренних вод, природных зон России, закономерности их распространения.

В целом необходимо отметить, что наиболее сложными при выполнении заданий ОГЭ по географии являются темы, предусмотренные в разделах «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология», «География России».

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ в 2022 году

На основании анализа результатов ОГЭ по географии, выявленных недостатков в подготовке выпускников можно предложить некоторые меры по совершенствованию качества географического образования, а именно:

– в начале учебного года желательно выделять время на проведение входной диагностики, перед началом изучения нового раздела – на проведение диагностики опорных имеющихся знаний;

– актуализировать базовые знания, умения и навыки, формируемые на начальном этапе изучения географии. С этой целью, возможно, в частности, при изучении курса географии России, предусматривать включение в образовательную деятельность соответствующих видов деятельности у обучающихся, например, при изучении вопросов географии России проводить с опорой на анализ карт различного содержания;

– с целью повышения уровня знания и понимания обучающимися закономерностей зависимости количества солнечной радиации от факторов изменения продолжительности дня по временам года, прозрачности воздуха, необходимо актуализировать эти знания в при изучении «Географии России». Причиной недостаточного уровня знаний особенностей природы, населения и хозяйства крупных географических районов России является незнание состава территории географических районов страны, отсутствие пространственных представлений об их границах и положении на карте. При изучении каждого из географических районов предусматривать самостоятельную работу обучающихся с тематическими картами России для составления кратких характеристик природы и населения географических районов. В этом случае обучающиеся будут неоднократно актуализировать знания о составе территории, районах, их границах, в результате чего у них должны сформироваться чёткие представления об их положении на карте;

– практиковать выполнение обучающимися самостоятельных работ с использованием тематических карт географического атласа, направленных на сравнение и объяснение различий природных условий отдельных регионов при отработке знаний о закономерностях изменения природных условий на территории страны, сравнение особенностей населения и хозяйственной специализации регионов.

– осуществлять систематически работу по формированию географических понятий, что в свою очередь способствует развитию умений применять их при решении задач, использовать их для изложения собственных мыслей (не только для воспроизведения содержания параграфа учебника). Для этого необходимо организовать работу с текстами, направленную на выделение из текста ключевых понятий, выписывание их определений, установление взаимосвязей между ними, выделения существенных признаков изученных географических терминов и понятий, характеризующих процессы и явления;

– при организации текущего и тематического контроля знаний предлагать вопросы и задания, требующие их применения;

– особое внимание на уроках географии следует уделять работе с различными источниками информации (текстом, географическими картами, словарями, статистическими материалами и т.д.) с целью отработки географической терминологии и формирования УУД;

– особое внимание уделять выполнению программных практических работ, которые являются важным компонентом содержания рабочей программы по географии и способствуют усилению практико-ориентированной составляющей учебного курса географии;

– организовывать работу по профилактике типичных ошибок: при изучении соответствующей темы обратить внимание обучающихся на ошибки и объяснить причины их возникновения. Типичными, например, являются ошибки, связанные с непониманием особенностей территорий, влияющих на размещение различных видов производств. Выпускники испытывают значительные затруднения в анализе различных источников географической информации, особенно если источником данной информации выступают географическая карта или статистические материалы.

– формировать умения производить элементарные математические расчёты;

– внедрять в образовательную деятельность различные технологии деятельностного типа, специфика которых основана на индивидуально-дифференцированном подходе, создании учебных ситуаций, использовании учебно-исследовательской и проектной деятельности и т.д., а также на достижении планируемых результатов обучения.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

В обучении географии и подготовке обучающихся к ОГЭ организация дифференцированного обучения позволяет адаптировать образовательную деятельность к познавательным возможностям каждого обучающегося, предъявить соответствующие уровню его развития требования.

У обучающихся с базовым уровнем подготовки сформирована способность осмысления связи между понятиями и выполнения самостоятельной работы. Для работы с данной категорией экзаменуемых рекомендуется практиковать задания базового уровня, которые проверяют овладение наиболее значимым содержанием, предусмотренным требованиями ФГОС ООО, в объёме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации.

С их помощью проверяется знание географической номенклатуры, основных фактов, понимание смысла основных категорий и понятий, основанных причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

У обучающиеся с повышенным уровнем подготовки сформированы такие умения как: обобщать, выделять главное, находить нестандартные решения, сочетающие знание теории с умением применять её в решении практических задач. Задания для работы с обучающимися данной группы требуют овладение содержанием учебного предмета, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии и географического образования и предусматривают выполнение разнообразных действий по применению знаний в незнакомой ситуации.

Для обучающихся, которые нацелены на выполнение заданий с развёрнутым ответом, подразумевается овладение географическим содержанием на уровне, обеспечивающем способность выпускника творчески применять предметные знания и умения. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для обучающихся ситуациях.

Условное деление по группам позволит учителю географии организовать работу по формированию приёмов учебной деятельности обучающихся дифференцированно и с учётом их индивидуальных возможностей.

Для эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ по географии необходимо включать в образовательную деятельность разноуровневые задания; использовать практические разработки по индивидуализации обучения и т.д. Организуя обучение в группах, учитель сможет осуществлять дифференциацию обучения, группируя обучающихся с учётом их познавательных потребностей, возможностей и уровня подготовки по учебному предмету «География».

Выводы

Проведённый анализ результатов выполнения ОГЭ по географии показал, что в 2022 г. выпускники в целом продемонстрировали освоение большинства требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Следует отметить, что на базовом уровне хорошо освоены следующие знания и умения:

- умение определять на карте расстояния;
- умение определять на карте направления;

- знание и понимание географических особенностей природы материков и океанов, природы России;
- знание специфики географического положения России;
- знание и понимание особенностей населения России.

В процессе анализа выполнения работ ОГЭ выявлены следующие пробелы в знаниях и умениях выпускников:

- недостаточно усвоение навыков определения географических координат;
- существует проблема «чтения» условных знаков и рельефа;
- недостаточно глубоко сформировано понимание географических следствий движения Земли;
- одним из наиболее проблемных для освоения является раздел, посвящённый региональным особенностям природы страны;
- плохо усвоены знания особенностей основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов;
- недостаточны знания о современных факторах размещения отдельных отраслей хозяйства России и технологических особенностях производства в определенных отраслях;
- слабо сформированы навыки выявления эмпирических зависимостей на основе представленных в разной форме результатов измерений;
- недостаточны знание и понимание географических закономерностей в геосферах;
- отсутствие базовых знаний по ключевым темам и географическим понятиям, таким как миграционный прирост и т.д., без чего сложно правильно установить причинно-следственные связи по формулируемым проблемам;
- отсутствием умений объяснять с опорой на географические знания реальные жизненные события и ситуации, известных из средств массовой информации. При этом необходимо учитывать, что содержание раздела «Природопользование и геоэкология» в школьном курсе географии в виде отдельной темы не изучается, поэтому представления о причинах возникновения негативных изменений в окружающей среде у обучающихся носит весьма эпизодический характер.

При подготовке обучающихся к ОГЭ по географии учителю необходимо обратить внимание на вышеизложенные проблемы в формировании знаний и умений по определённым разделам школьного курса географии. Особое внимание следует уделить работе с географическими картами и отработать навыки нахождения необходимой информации для решения заданий ОГЭ. Особое внимание необходимо обратить на изучение ключевых понятий и географических закономерностей. Для этих целей рекомендуется работа со словарями. Необходимо уделять внимание выполнению практических работ, особенно по темам «План и карта», «Географические следствия движений Земли».

Нормативные документы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2. Приказ Министерства образования России от 05 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

3. Протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08 апреля 2015 года №1/15 «О примерной основной образовательной программе основного общего образования».

Литература

1. Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. География. Готовимся к итоговой аттестации. – М.: Интеллект-Центр, 2021. – 224 с.

2. Лобжанидзе А.А., Барабанов В.В. Перспективная модель КИМ ЕГЭ по географии / Педагогические измерения. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2021. – №2. – С. 52–58.

3. Сабельникова-Бегашвили Н.Н. Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году. География. – Ставрополь: СКIRO ПК И ПРО, 2021. – С. 113–127.

4. Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Лысенко А.В. Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях введения и реализации ФГОС ОО. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2020. – 148 с.

Интернет-ресурсы

1. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.

2. Федеральный институт педагогических измерений [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru.