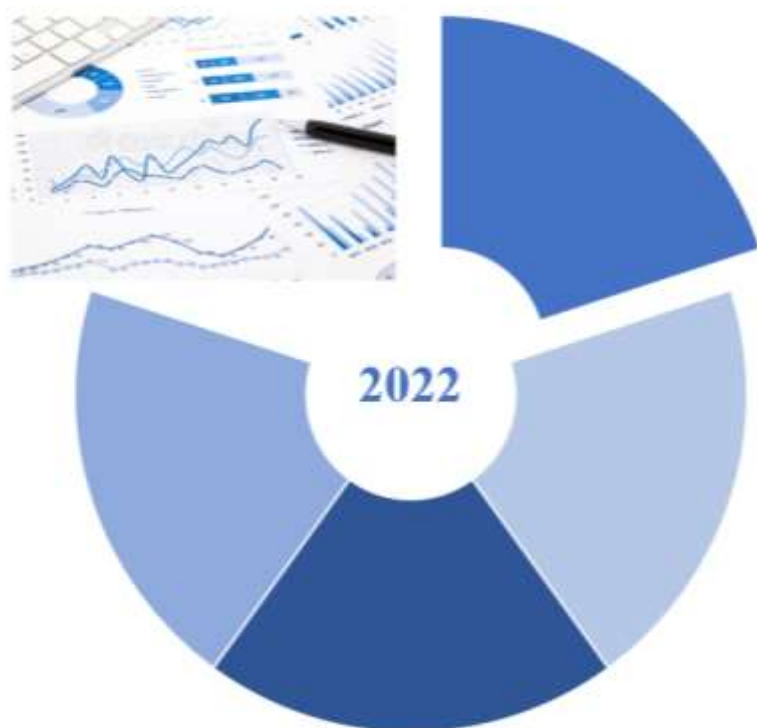


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ  
ПРЕПОДАВАНИЯ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**  
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА-9 И ГИА-11  
В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ В 2022 ГОДУ)



Ставрополь, 2022

## 1. Содержание и структура экзаменационной работы ЕГЭ по обществознанию в 2022 году

В Методических рекомендациях для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года, были подробно описаны диагностические возможности действовавшей модели экзаменационной работы при проверке и оценивании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы на основе ФГОС по объективным критериям в том объеме, в котором это в принципе возможно. Модель экзаменационной работы 2016–2021 гг. имела большой потенциал для использования в условиях организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС 20. Именно поэтому в экзаменационной модели 2022 г. сохранено большинство типов заданий из модели 2016–2021 гг. Задания экзаменационной модели 2022 г. ориентированы на проверку предметных результатов на различных элементах содержания, сокращено количество заданий репродуктивного характера. Разработчики отказались от проверки знания отдельных аспектов различных объектов и явлений социальной действительности в пользу комплексного анализа с учетом многообразия существующих взаимосвязей изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций, а также использования ключевых понятий и теоретических положений базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта.

Экзаменационная модель КИМ ЕГЭ для государственной итоговой аттестации по обществознанию отражает те же цели, построена на тех же ключевых идеях, что и сам учебный предмет. Поэтому в КИМ ЕГЭ 2022 г. при отборе материала для составления заданий акцент сделан на преобладании российского контекста в содержании, в структуре работы есть самостоятельный блок заданий с кратким ответом по российскому законодательству, добавлено задание с развернутым ответом по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации. Реализация следующих традиционных для экзамена по обществознанию идей обеспечивает концептуальную преемственность модели КИМ ЕГЭ 2022 г. и модели КИМ ЕГЭ 2016–2021 гг.

□ Опора на современные научные знания.

В основе экзаменационной модели ключевые понятия, теоретические положения социальной философии, социологии и социальной психологии, экономики, культурологии, политологии, юриспруденции. Модель ЕГЭ на основе ФГОС (как и модель прошлых лет) отражает интегральный характер обществознания как учебного предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

□ Создание относительно целостной системы разноуровневых заданий, отвечающей возрастным познавательным возможностям школьников и позволяющей им продемонстрировать овладение широким спектром предметных и метапредметных

умений, способов деятельности. В совокупности в работе представлены все ключевые для обществознания умения и способы деятельности, позволяющие продемонстрировать личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы. В соответствии с возрастными познавательными возможностями школьников сформированы блоки разноуровневых заданий, относящихся к одному содержательному контексту. Кроме того, в этих тематических блоках представлены задания, отражающие специфические для соответствующей социально-гуманитарной науки виды познавательной деятельности (например, рассуждение по этическим вопросам в социальной философии, анализ статистической информации в социологии).

□ Практико-ориентированный характер заданий, выполнение которых проявляет готовность и способность обучающихся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения присущих возрасту типичных социальных ролей.

Большинство заданий модели КИМ ЕГЭ 2022 г. построены на контексте социальных реалий, отражающих выполнение типичных социальных ролей человека и гражданина.

□ Ориентированность на универсальные учебные действия школьников: регулятивные,

познавательные, коммуникативные. В процессе обучения независимо от учебного предмета происходит формирование/ развитие у обучающихся универсальных учебных действий. Нередко развитие регулятивных учебных действий не входит в фокус внимания учителя обществознания. Однако регулятивные действия востребованы и в учебном процессе, и при сдаче любого зачета, экзамена. Это готовность и способность обучающихся: организовать и контролировать свою подготовку по учебному предмету (и выполнение домашних заданий, и подготовку к контрольной работе или экзамену); следовать инструкциям, оценивать правильность выполнения поставленных задач и корректировать свои действия, если требуемый результат не достигнут; действовать в условиях ограниченного времени и др. Применительно к экзамену отметим особо, что следование инструкциям, в частности контроль правильности записи ответов в бланки, также является результатом применения универсальных регулятивных действий и, по сути, одним из объектов оценивания на основе ФГОС.

□ Направленность на применение освоенных навыков поиска и анализа социальной информации из различных источников; критическое восприятие информации, получаемой при межличностном общении и из СМИ. В модели КИМ ЕГЭ 2022 г. представлены различные источники информации (текстовой, графической, статистической); востребованы смысловое чтение, способность к анализу и интерпретации информации, интеграции информации из разных источников, ее обогащение контекстными обществоведческими знаниями.

Основу модели КИМ ЕГЭ 2022 г. по обществознанию составили задания, проверяющие умения применять в различных контекстах ключевые обществоведческие понятия, теоретические положения; анализировать практические ситуации социальных взаимодействий; сравнивать социальные объекты, явления, процессы; извлекать, анализировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в разных формах (текст, условно-графические формы); рассуждать, аргументировать свое мнение.

□ Ориентация итогового контроля не на оценку результатов репродуктивной деятельности по образцу, а на проверку применения комплекса предметных умений, коммуникативных навыков на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

Новизна экзаменационной модели ЕГЭ 2022 г. связана не только с включением новых типов заданий, но и с более объемным представлением контекста современного российского общества и государства (блок заданий с кратким ответом на основе законодательства Российской Федерации; включение отдельного задания по содержанию Конституции Российской Федерации; включение в задания с развернутым ответом вопросов / требований на основе российских реалий), а также с включением заданий с предпрофессиональным контекстом, дающих возможность трансформации экзаменационной модели в модульную структуру на основе областей обществоведческого знания.

Структура КИМ ЕГЭ. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий.

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания. Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний

об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Задания 2–16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию.

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научнопопулярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде.

Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком. Задание-задача с порядковым номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2022 года в сравнении с КИМ 2021 года:

1. Из части 1 КИМ исключены задания 1, 2 и 20 по нумерации 2021 г.
2. Задание с кратким ответом на анализ графика спроса и предложения (задание 10 в КИМ 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом (задание 21 по нумерации 2022 г.).

3. В части 2 КИМ устранены дублирующие друг друга по проверяемым умениям задания (задания 22 и 26 исключены, задания 25 (позиция 25.1) и 23 из КИМ ЕГЭ 2021 г. сохранены в составном задании к тексту).
4. Максимальный балл за выполнение задания–задачи 22 (по нумерации 2022 г.) увеличен с 3 до 4 баллов.
5. В КИМ ЕГЭ 2022 г. не включено альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения (задание 29 КИМ 2021 г.).
6. В часть 2 включено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации (задание 23 по нумерации 2022 г.).
7. Задание на составление плана развёрнутого ответа по предложенной теме (задание 28 в КИМ ЕГЭ 2021 г.) включено в составное задание, соединившее в себе составление плана и элементы мини-сочинения (задания 24 и 25 по нумерации 2022 г.).
8. В инструкцию второй части добавлено положение о том, что неточности и ошибки в «дополнительных» (сверх требуемого количества) элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания. Система оценивания заданий дополнена соответствующими указаниями.
9. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменен с 64 до 57 баллов.
10. Общее время выполнения работы сокращено с 235 до 210 минут.

## **2. Обобщенные результаты ЕГЭ по обществознанию в 2022 г. в Ставропольском крае.**

Анализ результатов выполнения заданий с развернутым ответом в Ставропольском крае в 2022 г. показывает, что экзаменационная работа позволяет качественно дифференцировать испытуемых по уровню подготовки по предмету обществознание.

Меньше 50 % всех выпускников выполнили задания базового уровня 13,22,23. При этом в группе не преодолевших минимальный балл менее 50 % выполнили задания 1,3,6,12,13,18,21,22,23. В группе тех, кто преодолел порог, но набрал меньше 60 баллов менее 50% выполнили задания 6,12,13,22,23. В остальных группах таких результатов нет.

Меньше 15 % выпускников выполнили задания повышенного и высокого уровня 24К2 среди тех, кто преодолел порог, но набрал меньше 60 баллов (8 %), и задание 25 (14 %) в этой же группе. А также менее 15% выполнили задания 19,20,24,25 в группе не преодолевших минимальный балл.

Успешно усвоены элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности, проверяемые в заданиях 7 – справились 81 % выпускников ( раздел «Экономика», умение применять социально-экономические и гуманитарные знания), задание 8– справились 82 % выпускников ( раздел «Социальные отношения», умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам), задание 9 – справились 85 % выпускников ( раздел «Социальные отношения», умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых,научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы), задание 15- справились 84 % выпускников («Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями), задание 17 - справились 94 % выпускников (выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде).

Недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности, проверяемые в заданиях 20 - справились 31 % выпускников (умение объяснять

внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека), оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам, владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений), задание 24К1 - справились 45 % выпускников, К2 - справились 18 % выпускников (владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов), задание 25 - справились 30 % выпускников (Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений).

### **3. Выявление сложных для участников ЕГЭ заданий (предметных дефицитов) по обществу, разбор типичных ошибок и выводы о вероятных причинах затруднений для выпускников Ставропольского края**

По результатам анализа выполнения части 1 КИМ можно сделать вывод, о том, что по прежнему самым сложным модулем в усвоении является модуль «Политика», с заданием 10 (умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы справились 45 % выпускников, с заданием 11 (умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам) 52 %, задание 12 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ выполнили) 58 % ( 29 % в 2021 г), а задание 13 (раздел 4.14 кодификатора Органы государственной власти Российской Федерации; 4.15 Федеративное устройство Российской Федерации, умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями) – 45 %. Однако надо отметить, что задание 12 выполнили выпускники лучше, чем аналогичное в прошлом году, задание 13 приблизительно одинаковое количество, менее 50% выпускников.

В Ставропольском крае сложности вызвало выполнение задания 10 варианта 301, участники не ЕГЭ не понимают признаков демократии, считают выборы только признаком демократии, плохо разбираются в элементах формы государства, называют политический режим формой государственного устройства. Трудности при выполнении задания 11 связаны со слабым уровнем понимания признаков избирательных систем, эта тема традиционно трудна для понимания выпускников. Хотя общий уровень выполнения задания 12 58%, в варианте КИМ 301 справились с выполнением задания 70 %, что свидетельствует о понимании темы о правах и обязанностях граждан РФ, закрепленных в Конституции. Задание 13 в 301 варианте выполнили только 38 % ( в целом 45 %) участников ЕГЭ, к сожалению знание полномочий органов власти РФ остаётся на низком уровне, изменений ситуации не наблюдается. Необходимо отметить, затруднение вызвало выполнение задания 4, блок-модуль «Человек и общество», хотя обычно, это раздел, не вызывающий затруднений, это связано с тем, что есть сложные для понимания обучающихся темы – «Истина», «Познание», «Понятие общественного прогресса». В 301 варианте с заданием 4 справились более половины – 55%, что свидетельствует о понимании темы «Многовариантность общественного развития (типы обществ)». Задания, связанные с блок-модулями «Экономика», «Право» решены выпускниками успешнее, чем в прошлом году.

Задания второй части КИМ выполняются группой учащихся, которые показывают высокие результаты практически в полном объёме на 59 – 98 %, в то время, процент выполнения данных

заданий категорией участников ЕГЭ, получивших от 61 до 80 баллов данные задания выполняют от 42 % до 96%, что является достаточным для получения средних баллов за экзаменационную работу. Труднее обстоит дело с участниками, которые не преодолели минимального порога. Из данной категории экзаменуемых, задания базового уровня второй части выполняют 63 % - 73 %, а задания высокого уровня по силам лишь от 2 до участников ЕГЭ, при этом 81% справились с заданием 17 (общий уровень 94 %), что свидетельствует о сформированности навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, умения находить информацию в тексте. Можно сделать вывод, что такие навыки, как умение применять обществоведческие знания, использовать контекстную информацию, передавать смысл понятия и составлять предложения с заданной информацией, решать задание-задачу, иллюстрировать примерами обществоведческий материал и определять основные смысловые положения развёрнутого плана у этих выпускников либо не развиты, либо развиты крайне слабо. Многие участники данной группы вообще не приступают к заданиям высоко уровня второй части. Для категории выпускников, получивших от 61 до 80 баллов трудности составили задания 20 - умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам (42%), 24 ( K2-22%) (составление развернутого плана, в особенности критерий K2) и задание 25 (43%) , умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека), раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Анализ выполнения задания 19 показал, что участники ЕГЭ не понимают сущность инновационной экономики или не обратили внимание на слово «инновационная», поэтому зачастую приводили примеры, не отвечающие вопросу задания, т. е. не связанные с инновационным характером экономики.

Анализ выполнения задания 20: «В тексте указывается, что работники в инновационной экономике рассматриваются в качестве инвестиций. Используя обществоведческие знания и содержание текста, приведите три аргумента, подтверждающих влияние инвестиций в человеческий капитал на повышение доходов предприятия.» показал, что обучающиеся слабо понимают что такое «человеческий капитал», зачастую их ответы сводятся к обучению кадров, повышению квалификации.

Анализ выполнения задания 23 показал, что в этом варианте (301) процент выполнения ниже, чем средний в регионе. В целом участники ЕГЭ плохо справились с этим заданием, его выполнили менее 50 %. Это можно объяснить новым форматом задания, возможно учителя ещё не отработали методику подготовки к выполнению этого задания. Задание в 301 варианте выглядело так: «Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) федеративное государство; 2) республиканская форма правления; 3) установление правовых основ единого рынка.» Зачастую участники ЕГЭ давали просто пояснения что такое федерация, республика, не понимая сути задания – «На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства», т.е. не обращаясь к положениям Конституции.

Анализ выполнения задания 24 показал, что это традиционно самое сложное задание для участников ЕГЭ, хотя оно не является новым. Это задание требует не только знаний материала, но и умения структурировать его, выделить главное. Несмотря на низкий процент выполнения задания,

необходимо отметить, что в 2022 году выпускники лучше справились с ним, в 2021 г. К1 -26%, К2- 8 %, в 2022г. К1- 45%, К2 -18 %. Таким образом наблюдается положительная динамика уровня подготовки обучающихся к ЕГЭ. В варианте 301 план надо было составить по теме «Политическая система общества», с заданием справились 42% , участники ЕГЭ, приступившие к выполнению задания зачастую допускают ошибки в названии подсистем, функций политической системы. Более половины не смогли выполнить задание в соответствии с критериями , ранее отмечалось, что блок-модуль «Политика» наиболее сложен для понимания обучающихся, возможно в силу отсутствия опыта в этой сфере жизни общества.

Анализ выполнения задания 25, показал, что с ним справилось наименьшее количество участников ЕГЭ – 30%. Это задание новое в КИМ ЕГЭ, высокого уровня сложности, возможно учителя ещё не отработали методику подготовки к выполнению этого задания. Кроме того, задание требует умения обосновывать высказанную точку зрения, привести примеры из социальной жизни России, региона, личного опыта. Эти умения традиционно слабо сформированы у участников ЕГЭ. В варианте 301 задание 25: «Обоснуйте центральную роль государства как института политической системы общества. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.) Какие функции выполняет государство? (Назовите любые три функции.) Реализацию каждой из них в Российской Федерации проиллюстрируйте примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)». Распространённой ошибкой участников ЕГЭ было невнимательное прочтение задания, приводились примеры, не связанные с РФ, в формулировке: «В государстве Z...». В приводимых примерах одна и та функция могла быть проиллюстрирована разными примерами. Количество, справившихся с заданием 25 в 301 варианте, меньше, чем в среднем по региону (27%), уровень выполнения этого задания зависит от темы вопроса, вопросы, связанные с политикой вызывают затруднения во всех формах заданий.

#### 4. Рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2023 году

##### На что следует обратить внимание в методике преподавания курса и подготовки к экзамену?

В 2022 г. значительные затруднения вызвали задания, связанные с знанием нормативно-правовой базы. Приходилось слышать от выпускников: « Почему мы должны знать все кодексы?». Эти вопросы свидетельствуют о невнимательном ознакомлении с КИМ ЕГЭ по обществознанию. В спецификации содержится перечень статей , которые должен знать выпускник.

**Краткий перечень нормативно-правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по обществознанию**

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
	<b>Экономика</b>		
2.8	Ценные бумаги	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 7. § 1
2.13	Налоги	Налоговый кодекс РФ	Ст. 13–15
	<b>Политика</b>		
4.14	Органы государственной власти Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 4–6
4.15	Федеративное устройство Российской	Конституция РФ	Глава 3



	Федерации		
	<b>Право</b>		
<b>5.3</b>	Понятие и виды юридической ответственности	Уголовный кодекс РФ	Ст. 44
		Кодекс РФ об административных правонарушениях	Гл. 3
		Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Ст. 12
		Трудовой кодекс РФ	Ст. 192
<b>5.4</b>	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Конституция РФ	Главы 1, 2
<b>5.6</b>	Субъекты гражданского права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 3. Ст. 17–28
<b>5.7</b>	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 4. Ст. 50
<b>5.8</b>	Имущественные и неимущественные права	Гражданский кодекс РФ (часть первая)	Глава 2. Главы 6, 8
<b>5.9</b>	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	Трудовой кодекс РФ	Главы 2 (ст. 20, 21), 11, 13, 19, 42
<b>5.10</b>	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	Семейный кодекс РФ	Главы 3, 4, 6–8, 11, 12
<b>5.11</b>	Особенности административной юрисдикции	Кодекс РФ об административных правонарушениях	Главы 2, 3
<b>5.15</b>	Основные правила и принципы гражданского процесса	Гражданский процессуальный кодекс РФ	Главы 1, 4 (ст. 38)
<b>5.16</b>	Особенности уголовного процесса	Уголовно-процессуальный кодекс РФ	Главы 2, 5–8, 12–14
<b>5.17</b>	Гражданство РФ	Конституция РФ	Ст. 60–62
		Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	Ст. 3–5, 8, 11–13
<b>5.18</b>	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	Конституция РФ	Ст. 59
		Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	Ст. 1, 2, 7, 9, 22–25

		Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»	Ст. 1–5
<b>5.1 9</b>	Права и обязанности налогоплательщика	Конституция РФ	Ст. 57
		Налоговый кодекс РФ	Ст. 21, 23

Напоминаем, что в каждом варианте экзаменационной работы есть задание, проверяющее знание основ конституционного строя РФ, а также прав и свобод человека и гражданина. Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 1 и 2 Конституции РФ.

При изучении законодательства РФ необходимо организовать работу непосредственно с фрагментами нормативных правовых актов, относящихся к изучаемой теме. Нормативные правовые акты федерального уровня доступны на открытых информационно-правовых интернет-порталах (например, «Гарант», «Консультант» и др.).

При изучении темы «Имущественные и неимущественные права»: понятие и объекты имущественных прав, личные неимущественные права, нематериальные блага, основные способы защиты гражданских прав, рекомендуется в учебном процессе использовать непосредственно текст ГК РФ.

«Имущественные и неимущественные права»: понятие и объекты имущественных прав, личные неимущественные права, нематериальные блага, основные способы защиты гражданских прав. (текст статьи 11, а также глав 6 и 8 части первой Гражданского кодекса РФ.) Основные затруднения связаны с распознаванием основных способов защиты гражданских прав.

«Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора»: права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора. (Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты статей 20 и 21, а также глав 11, 13, 19 и 30 Трудового кодекса РФ.) При изучении этого элемента содержания обращаем внимание на основания прекращения трудового договора.

«Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»: родство и брак, условия и заключения брака, режим имущества супругов, прекращение брака. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 3, 4, 6–8 Семейного кодекса РФ.) Целесообразно акцентировать внимание на сущности законного и договорного режимов имущества супругов. По-прежнему выпускники не знают, какие свои права и обязанности супруги вправе определить в брачном договоре, а также какие отношения в РФ не могут регулироваться брачным договором.

«Права и обязанности налогоплательщика». (Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты статей 21 и 23 Налогового кодекса РФ.)

«Правоохранительные органы. Судебная система»: задачи и структура правоохранительных органов РФ, судебная система РФ. (Советуем в учебном процессе использовать непосредственно текст главы 7 Конституции РФ.)

В дополнение ко всему предложенному выше обращаем внимание на некоторые общие правила, соблюдение которых представляется целесообразным при подготовке к выполнению заданий экзаменационной работы с развёрнутыми ответами, а так же обратить внимание, что в новой модели ЕГЭ и ОГЭ, а так же при подготовке к ВПР и РПР необходимо учитывать изменения моделей оценочных процедур.

Важно акцентировать внимание обучающихся на том, что прежде всего необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно не только обращать внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). В связи с этим подчеркнём необходимость ознакомления выпускников с критериями оценивания заданий демонстрационного варианта КИМ.

Задания, которые оцениваются на основе универсальных критериев необходимо изучить и детально проработать. В эти критерии заложены определенные требования к качеству выполнения задания, которые участникам экзамена, планирующим получить высокий результат, целесообразно понимать и уметь реализовывать.

Необходимо обратить внимание на возможностях использования открытого банка заданий ЕГЭ при подготовке к ЕГЭ 2023 г. по обществознанию. Открытый банк заданий ЕГЭ содержит задания реальных вариантов контрольных измерительных материалов, использовавшихся в ЕГЭ предыдущих лет, включая 2022 г. Банк имеет многофункциональное значение и может быть использован в целях текущего, тематического, рубежного контроля, а также в подготовке к итоговому контролю.

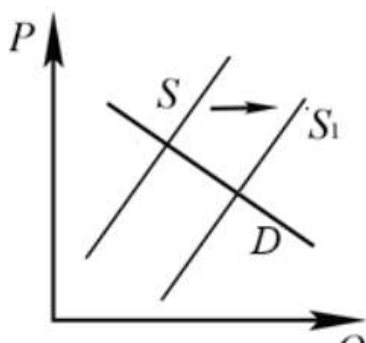
Подготовка к экзамену предполагает прежде всего овладение необходимыми теоретическим знаниями, уровень освоения которых может быть проверен заданиями любых типов. Широко представленные в открытом банке задания с выбором одного ответа из четырёх имеют высокую дифференцирующую способность и в условиях дефицита времени на уроке позволяют оперативно проводить текущий и рубежный контроль знаний и умений обучающихся.

Для достижения эффективности в подготовке к ЕГЭ по обществознанию необходимо обратить внимание на три аспекта: диагностика и постановка реалистичных целей в освоении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений.

Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса.

В 2022 г. структуре КИМ появились содержательные изменения. Остановимся на методике выполнения новых заданий, опираясь на рекомендации Лисковой Т.Е.

### Задание 21.



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z.

Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку,

указанному в тексте задания.) Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

Данное задание является типовым. И возможных ситуаций всего четыре: увеличение спроса, сокращение спроса, увеличение предложения, уменьшение предложения. Для того чтобы успешно выполнять эти задания, необходимо понимать смысл понятий «спрос» и «предложение», а также знать, какие факторы в принципе могут повлиять на увеличение/сокращение спроса/предложения. Основное затруднение вызвано как раз тем, что школьники не понимают разницы между ценовыми и неценовыми факторами, факторами спроса и факторами предложения (хотя данное разделение является в определенной мере условным и ряд факторов может влиять как на спрос, так и на предложение).

Алгоритм выполнения подобных заданий может быть следующим.

1. Внимательно проанализируйте условие задания. Обратите внимание на то, о чем идет речь: об изменении спроса или предложения. (Порой именно невнимательность в этом пункте влечет ошибочное выполнение задания.) (В нашем примере изменилось предложение легковых автомобилей.)
2. Определите, произошло увеличение или сокращение спроса/предложения. (В нашем примере предложение увеличилось.)
3. Установите по графику изменение равновесной цены и запишите ответ на первый вопрос. (В нашем примере равновесная цена уменьшилась.)
4. Предположите, что могло вызвать такое изменение спроса/предложения. Укажите любое обстоятельство (фактор). (В нашем примере это может быть внедрение новых высокопроизводительных технологий.)
5. Объясните влияние этого обстоятельства (фактора) на спрос/предложение. Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте. (В нашем примере это рынок легковых автомобилей, потому что объяснение может быть таким: внедрение новых высокопроизводительных технологий позволило сократить время производства одного автомобиля, что позволило увеличить количество произведенных автомобилей.)
6. Проанализируйте третий вопрос и дайте на него ответ. (В нашем примере рост доходов населения приведет к увеличению спроса и увеличению цены.)
7. Проверьте свой ответ.

Система оценивания выполнения этого задания достаточно проста: от 3 баллов за правильные ответы на три вопроса до 1 балла за правильный ответ на один любой вопрос.

При этом надо помнить, что:

- 1) может быть названо и объяснено обстоятельство (фактор), отличное от данного в примерном ответе;
- 2) засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания: рассуждения общего характера, не содержащие «привязки» к конкретному рынку не будут засчитаны;
- 3) ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения;
- 4) ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения двух запрашиваемых элементов.

### **Задание 23.**

Конституцию Российской Федерации называют социально-ценностной конституцией.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обращаем внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Очевидно, что новизна данного задания связана прежде всего с тем, что раньше не было самостоятельного задания с развернутым ответом по Конституции Российской Федерации. Подобные задания встречались как четвертое задание в тексте в некоторых вариантах. Поэтому можно сказать, что формат задания также хорошо знаком педагогам, обучающимся и экспертам. И алгоритм

выполнения достаточно прост: понять смысл задания и выполнить его в соответствии с требованиями.

В нашем примере могут быть такие подтверждения:

- 1) в Конституции Российской Федерации утверждается ценность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия;
- 2) в Конституции закреплены социальные ценности исторической памяти, патриотизма, детства и семьи;
- 3) в Конституции закреплена ценность российской культуры, разнообразия культур народов России;
- 4) в Конституции закреплён социальный характер Российского государства.

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Система оценивания выполнения этого задания не отличается сложностью.

На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания) -3

На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания) -2

На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания) - 1

Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ Ответ неправильный -0

При разборе заданий этого типа рекомендуем обратить внимание на общие требования к ответу.

1. Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространенное предложение (как и в четвертом задании к тексту, отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации (это означает, что нужно писать только то, что есть в тексте Конституции РФ.)

2. Правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания (от участника экзамена требуется не бессмысленное зазубривание, а знание и понимание того, что записано в Законе высшей юридической силы).

Для успешного выполнения этого задания необходимо изучать текст Конституции РФ на уроках, рекомендуется форма практикумов.

Составное задание 24, 25 объединяет два задания, связанных одной темой, но имеющих самостоятельную систему оценивания выполнения каждого из них. Таким образом, если участник экзамена по каким-то причинам не приступает к выполнению какого-то одного задания из двух или получает за его выполнение 0 баллов, то эксперты не выставляют автоматически 0 баллов за ответ на другое задание, проверяют его и выставляют баллы в соответствии с предложенными критериями.

Задание 24 по формулировке условия и требований полностью совпадает с аналогичным заданием 2021 г. (заданием 28 по нумерации 2021 г.). Критерии оценивания также не изменены. Данный тип заданий требует составления сложного плана развёрнутого ответа по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса. С его помощью проверяется целый комплекс знаний и умений (компетенций) выпускников: обзорное знание определённой темы курса в единстве её различных аспектов (компонентов); умение представить эти компоненты в структурно-логическом виде, выстроить последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете, осуществлять иерархическое структурирование материала, выделяя не только пункты, но и подпункты плана.

Прежде чем приступить к составлению плана, необходимо чётко уяснить сущность требования, из которого вытекают оцениваемые элементы ответа. Выполнение этого задания предполагает: 1) выявление вопросов (пунктов плана), обязательных для раскрытия предложенной темы (не менее трёх); 2) продумывание формулировок пунктов плана, чтобы они соответствовали заданной теме; 3) составление сложного плана, т.е. детализация в подпунктах не менее двух пунктов плана. Очень

важно следить за тем, чтобы план соответствовал заданной теме и позволял содержательно её раскрыть. Например, тема «Общество как динамическая система» не может быть раскрыта без указания особенностей системы; способов социальной динамики; особенностей динамических процессов, направлений возможного развития общества. Именно эти три пункта плана целесообразно детализировать в подпунктах (дробная структура содержания этих аспектов даёт такую возможность).

Не рекомендуется формировать для ответа на экзамене заготовки универсального плана «на все случаи жизни» (понятие, недостатки/достоинства, прошлое/будущее и т.п.). В систему оценивания этого задания внесено следующее положение: «Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании». Любой план должен отражать специфику темы.

В качестве тренировки умения составлять план можно предложить обучающимся составление сложного плана параграфов учебника, а также составление плана изученного материала по конкретной теме при повторении, закреплении и систематизации знаний.

Задание 25.

Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях.)

Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)

Что же требуется от обучающегося?

1. Проанализировать предложенное теоретическое положение и привести обоснование (проверяет владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, например, как и в задании 20 и 23). Обращаем внимание на то, что обоснование может быть дано в одном или нескольких распространенных предложениях (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

2. Ответить на вопрос (проверяет сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, как во всех заданиях экзаменационной работы). Ответ на этот вопрос засчитывается только при корректном указании трех требуемых элементов (в данном задании - названий политических партий, действующих в Российской Федерации).

3. Привести три примера в соответствии с требованием задания (проверяет владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, например, как в задании 19). Необходимо внимательно прочитать условие задания. Так, в этом конкретном задании необходимо для каждой из указанных партий привести по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни общества и государства. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции. Обращаем внимание на то, что каждый пример должен быть сформулирован развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Задание оценивается по обобщенным критериям: содержание примерного ответа не прописывается, тем самым сохраняя преемственность с мини-сочинением и оставляя простор для творчества.

Задание оценивается по простой схеме.

Правильно даны обоснование и ответ на вопрос, приведены три примера (всего пять элементов ответа) - 4

Правильно приведены только четыре любых элемента ответа - 3

Правильно приведены только три любых элемента ответа - 2

Правильно приведены только два любых элемента ответа - 1

Правильно приведён только один любой элемент ответа.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию

задания.

ИЛИ Ответ неправильный - 0

Итак, все требования к заданию 25 пошагово прописаны в его условии.

Обучающемуся/выпускнику и педагогам просто необходимо им следовать. Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

Предполагаем, что при объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т.е. представлять школьникам план изложения. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебника (из перечня рекомендуемых министерством Просвещения России). Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

## 5. Выводы

Анализ результатов выполнения заданий с развернутым ответом в Ставропольском крае в 2022 г. показывает, что экзаменационная работа позволяет качественно дифференцировать испытуемых по уровню подготовки. На основе анализа результатов выполнения заданий с развернутым ответом можно сделать выводы о возможных путях повышения уровня подготовки обучающихся к ЕГЭ:

1. Обратить внимание педагогов во время проведения курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров на проблему недостаточной сформированности умения приводить примеры из социального и личного опыта.

2. Обратить внимание на необходимость использовать во время проведения уроков по обществознанию информацию о событиях, происходящих в РФ, в регионе, умение обучающихся соотносить личный опыт с социальными явлениями.

3. Уделить особое внимание практической работе на уроках с правовыми документами, Конституцией РФ.

4. Повышение уровня подготовки к выполнению задания 24 связано с внимательным изучением критериев задания, необходимо обратить на это внимание в методических рекомендациях педагогам региона.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать: материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ25;
- Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ ([fipi.ru](http://fipi.ru));
- Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.);
- Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание;
- журнал «Педагогические измерения»;
- Youtube-канал Рособрнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 гг.).

**Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ.** Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной

программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования»).

**Содержание и структуры КИМ ОГЭ** Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную

деятельность. Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических

исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

**Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ.** Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, позволяет обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации. Вместе с тем при разработке КИМ для ОГЭ учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объём и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это предопределило особенности экзаменационной модели ОГЭ.

**Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ в сравнении с КИМ ОГЭ 2019.** Работа включает в себя 24 задания, в 2019 году – 31 задание. Максимальный балл, которой можно было получить за полностью правильное выполнение экзаменационной работы – 37 баллов, в 2022 году, в 2019 – 39 баллов. В КИМ 2022 представлены 16 заданий с кратким ответом, в 2019 году таких заданий было 25. В 2022 году 8 заданий с развёрнутыми ответами, в 2019 году – 6 заданий с развёрнутыми ответами. В 2019 году все задания с кратким ответом 1-25 содержались в Части 1 экзаменационной работы и суммарно позволяли получить 26 баллов. Задания с развёрнутыми ответами, 26-31 были распределены во 2 Части работы и позволяли суммарно получить 13 баллов. В 2022 году с изменением модели ОГЭ задания с развёрнутым ответом распределены таким образом, что они есть в 2 Части 1 и 2 экзаменационной работы. Все задания Части 1 при их верном выполнении позволяли участнику ОГЭ заработать 28 баллов, в Части можно было получить 9 баллов максимально.

В 2022 году к каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18, 15, 19, предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задания данного типа были в модели 2019 и соответствовали блокам модулям предмета обществознание соответственно в порядке возрастания



номеров заданий от №№ 1 к 20: «Человек и общество», «Экономика». «Социальная сфера», «Политика», «Право». В части данных заданий сохранилась преемственность тематики и проверяемых умений и навыков на ОГЭ. Задание засчитывалось выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа и в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания). Это задание было для ребят нового формата, нужно было дополнить недостающий элемент таблицы. Такого задания в ОГЭ 2019 не было. Ответы на данные задания вносились в бланк ответов №1.

Задания 1, 5, 6, 12 в 1 Части новой модели ОГЭ были нового типа, записывались развёрнуто и вносились в бланк ответов № 2. а не № 1, (как ранее, в модели 2019 все задания 1 Части записывались в бланк ответов №1) и проверялись экспертами. В задании 1 необходимо было выбрать два соответствующих понятия из перечня и дать верно определение одному из них.

Задание 5 – задание задача по иллюстрации. В задании данного типа необходимо было ответить верно на вопрос о заданном на иллюстрации обществоведческом явлении, понятии или процессе и далее верно указать по заданным дополнительно вопросам его особенности, признаки, связь с иными однопорядковыми или однородными общественными аспектами.

Задание 6 проверяло умения и навыки по финансовой грамотности, в нём необходимо было рассмотреть ситуацию и выбрать верную модель безопасного финансового поведения в данной ситуации.

Задание 12- необходимо было сформулировать выводы о сходстве и различии в позициях различных групп опрошенных по данным социологического исследования и правильно указать возможные причины в сходстве и различии выбранных парносоотнесительных позиций. Задание было схожим с заданием 22 модели 2019, однако необходимо было не выбирать предложенные ответы из перечня, а самостоятельно формулировать выводы по информации, представленной в графическом виде и самостоятельно находить объяснение данного сходства или различия.

Задания Части 2.

Задание 21- составление плана к тексту

Задание 22-поиск авторской информации, содержащейся в тексте в явном виде

Задание 23-приведение характеристик явления и иллюстрация примерами.

Задание 24- аргументация, иллюстрация положений текста

Детальный анализ заданий экзаменационной работы позволяет выявить задания, вызывающие наибольшие затруднения среди отдельных категорий участников ОГЭ по группам, получившим отметки от «2» до «5» баллов.

1. Задания базового уровня, с которыми слабо справились участники ОГЭ, получившие оценку «2» и не набравшие минимальных 15 баллов. Задания базового уровня, которые вызвали затруднения у данной группы.

- Задание 4: умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) .Человек и общество, Сфера духовной культуры. Задание, которое проверяет умение верно оценить высказывания с заданной информацией. Справились - 49, 38 % данной группы участников ОГЭ.
- Задание 5: Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Различное содержание в разных вариантах. Справились только 8,67 % участников, получивших неудовлетворительную отметку
- Задание 7: Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли. Экономика3.1–3.12. Справились 44, 44 % выпускников.
- Задание 13: Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,

отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека Сфера политики и социального управления 5.1–5.10 Справились 38, 27 % выпускников.

- Задание 17: Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Право 6.3, 6.4, 6.13, 6.15–6.17. Справились -49,28 %
- Задание 19: Сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17 Справились только 27,16 %. Навык находить сходства и различия обществоведческих явлений и категорий практически не развит.
- Задание 20: Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17. Таблица с дополнением её недостающим элементом . Справились- 16, 05 %
- Задание 22: Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Различное содержание в разных вариантах. Работа с текстом, поиск ответов на вопросы с необходимым количеством элементов для того, чтобы ответ был засчитан как полностью верный. Данное задание, хоть и является заданием базового уровня коррелируется с заданием ЕГЭ (17) и вызывает наибольшие затруднения у данной группы. С ним справились всего 4,94 %.

2. Задания повышенного уровня, с которыми слабо справлялись участники ОГЭ, получившие отметку «2».

- Задание 1 : "Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Различное содержание в разных вариантах." С данным заданием справились только 24, 69%, а полностью с ним справились и получили 2 балла за задание 2 %.
- Задание 9: Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Экономика 3.1–3.12. Выполнили -46,91 %, Оценивание суждений, которые являются верными или ошибочными.

Задание 11: Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Социальные отношения. 4.1–4.6, Оценивание суждений, которые являются верными или ошибочными. Верно выполнили – 45, 68 %

- Задание 12 : Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Различное содержание в разных вариантах. Анализ и объяснение социальной информации, представленной в графическом виде. С данным заданием справились всего 12, 35 %.
- Задание 14: Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) Сфера политики и социального управления 5.1–5.10 Выбор верных суждений. Справились – 40, 74 %
- Задание 18: Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) Право 6.1–6.17. Справились с данным заданием -41,98 %.

- Задание 21: Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Различное содержание в разных вариантах. Составление плана текста, с данным заданием справились всего 6,17 % данной категории участников ОГЭ, а 2 балла получил только один участник ОГЭ.

3. Задания высокого уровня данная категория участников ОГЭ практически не выполняет

- Задание 23: Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. В задании требуется проиллюстрировать явления или процессы, о которых шла речь в тексте, то есть это задание является частью мини-теста к тексту. В нём необходимо применить знания практико-ориентированного характера и смоделировать ситуацию в заданном контексте. С заданием частично справились лишь 2,47 % участников ОГЭ.
- Задание 24: Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17. В задании требовалось показать умение аргументировать, доказывать, обосновывать. Сданным заданием справились частично всего 1,27 %.

Участники ОГЭ, получившие «3» на экзаменационной работе так же испытывали трудности с выполнением большого количества заданий экзаменационной работы.

1. Задания базового уровня, с которыми слабо справились участники ОГЭ, получившие оценку «3» и не набравшие 23 баллов.

- Задание 5: Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Различное содержание в разных вариантах. Справились только 28,78 % участников.
- Задание 22: Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Различное содержание в разных вариантах. Работа с текстом, поиск ответов на вопросы с необходимым количеством элементов для того, чтобы ответ был засчитан как полностью верный. Данное задание, хоть и является заданием базового уровня коррелируется с заданием ЕГЭ (17) и вызывает наибольшие затруднения у данной группы. С ним справились всего 20,69 %.

2. Задания повышенного уровня, с которыми слабо справлялись участники ОГЭ, получившие отметку «3».

- Задание 12 : Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Различное содержание в разных вариантах. Анализ и объяснение социальной информации, представленной в графическом виде. С данным заданием справились всего 34,29 %.
- Задание 21: Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Различное содержание в разных вариантах. Составление плана текста, с данным заданием справились всего 20,69 % данной категории участников ОГЭ.

3. Задания высокого уровня для данной категории участников ОГЭ так же вызывают серьёзные затруднения.

- Задание 23: Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. В задании требуется проиллюстрировать явления или процессы, о которых шла речь в тексте, то есть это задание является частью мини-теста к тексту. В нём необходимо применить знания практико-ориентированного характера и смоделировать ситуацию в заданном контексте. С заданием частично справились лишь 13,76 % участников ОГЭ.

- Задание 24: Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17. В задании требовалось показать умение аргументировать, доказывать, обосновывать. Сданным заданием справились частично всего 12,97 %.

Участники ОГЭ, получившие «4» при выполнении экзаменационной работы, не испытывали трудности при выполнении большинства заданий экзаменационной работы. Набравшие от 23 до 31 балла, все задания выполняли стабильно. Процент справившихся с заданиями и не испытывавших затруднения при выполнении заданий базового, повышенного и высокого уровня превышает 50 %, что говорит о хорошем уровне подготовки к экзаменационной работе. В числе заданий с которыми справлялись в процентном отношении меньше, чем с другими заданиями, задания №№ 5 базового, 21 повышенного уровня, которые в среднем выполнили 77 % участников ОГЭ данной категории. Задание №22 базового уровня, с которым справилось 75 % выпускников. И задания №№ 23, 24 высокого уровня сложности, которые выполнили 58 и 56 % соответственно участники ОГЭ данной группы.

Участники ОГЭ, получившие «5» на экзамене не испытывали трудности с выполнением заданий экзаменационной работы, набравшие от 32 до 37 баллов. Задания выполнялись стабильно на высокий процент от общей доли получивших отличные отметки. Диапазон процентов справившихся со всеми заданиями базового, повышенного и высокого уровня от 90 до 99%.

- Большинство выпускников успешно выполняют задания базового уровня сложности по следующим содержательным элементам: «Взаимосвязь общества и природы», «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь», «Биологическое и социальное в человеке», «Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)», «Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение», «Сфера духовной культуры и ее особенности», «Наука в жизни современного общества», «Образование», «Религия», «Рынок и рыночный механизм», «Заработная плата и стимулирование труда», «Социальная структура общества», «Отклоняющееся поведение», «Власть. Роль политики в жизни общества», «Право, его роль в жизни общества и государства», «Признаки и виды правонарушений». Обучающиеся успешнее справляются с распознаванием признака понятия (социального явления), его конкретного проявления, чем с обобщением имеющихся данных, указанием понятия на основе приведенного определения, например понятия «гражданское общество». Задание, требующее распознать в приведенном примере деятельность организаций гражданского общества, успешно выполняют большинство экзаменуемых.
- Проведение государственной (итоговой) аттестации позволяет выявлять определенные пробелы в знаниях выпускников по некоторым разделам курса обществознания основной школы (сохраняющиеся на протяжении ряда лет). Среди плохо усвоенных тем можно назвать следующие: «Форма государства» (аспект – государственное устройство), «Органы государственной власти Российской Федерации», «Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних», «Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина», «Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов». Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено.
- Следует продолжить систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию; обращать более пристальное внимание на отработку

умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы).

- Каждое из четырёх заданий части 2 проверяет определенное умение на различном содержании обществоведческого курса. Наиболее трудные для выполнения задания (21,22,23,24) следует рассмотреть более подробно. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить суть требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно не только обратить внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не выполняя при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Существует четкая зависимость баллов, полученных за задание, от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.
- Специальной работы при обучении обществознанию в основной школе по-прежнему требует развитие умения составлять план фрагмента текста (26). Формировать это умение следует с опорой на метапредметные связи с предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. Формулировки пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста). При этом количество выделенных фрагментов может быть различным, система оценивания не задает конкретного числа пунктов плана. План может быть простым, т.е. включающим название значительных частей текста, или сложным, включающим наряду с названием значительных частей текста и названия их смысловых компонентов. Однако следует учитывать, что в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика. Отметим, что задание данного типа не требует составления развернутого плана. Поэтому отсутствие конкретизации ряда пунктов не является основанием для снижения оценки.
- Следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста (задание 29). «Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, отличается разнообразием. Так, примерами могут быть факты прошлого и современности; сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. В ответах допускается различная степень конкретизации, потому вполне допустимо, что одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения самого исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.
- Кроме того, необходимо уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Задание, проверяющее это умение (31), непосредственно связано с содержанием текста, но оно предполагает рассмотрение текста в ином ракурсе. Одна из разновидностей задания этого типа не предполагает единственно верного ответа: выпускник может согласиться или не согласиться с приведенной в задании точкой зрения. Объектом оценивания является не мнение (позиция) учащегося, а приведенные им аргументы: их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста. На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

**Рекомендации по совершенствованию преподавания обществознания для всех обучающихся**

- Рекомендуем в начале учебного года провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся. Это поможет каждому из них оценить уровень своей подготовки, наличие пробелов и построить индивидуальную траекторию подготовки, а учителю – дифференцировать обучающихся по уровню подготовки и в соответствии с этим скорректировать траекторию обучения каждого.
- Можно использовать для стартовой диагностики демонстрационный вариант КИМ.
- Необходимо также систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы
- Советуем вместе с учениками проанализировать кодификатор проверяемых элементов содержания, результатом этой работы должны стать индивидуальные планы учеников по подготовке к экзамену. Работу можно организовать следующим образом: каждый выпускник приходит на занятие с распечатанным фрагментом кодификатора
- Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по обществознанию.
- Затем отметить те разделы, которые уже изучены ранее, и попросить отметить каждого выпускника, что, по его мнению, он помнит из пройденного или нет (проставив соответственно «+» или «-» около соответствующей позиции кодификатора).
- Затем по мере изучения курса в течение учебного года нужно отмечать уже пройденные на уроках темы/позиции.
- Основные рекомендации могут быть связаны с использованием методик, активизирующих познавательную и практическую деятельность школьников, целесообразно активно использовать различные источники социальной информации.
- Для повышения качества их подготовки следует больше внимания уделять решению познавательных задач, работе с различными источниками информации.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

- выпускники, получившие на экзамене отметку «2», в целом не освоили ни одного из умений, проверяемых заданиями КИМ. В отдельных случаях они демонстрировали умения распознавать некоторые определения, единичные признаки и проявления определенных социальных объектов; применять социально-гуманитарные знания для решения некоторых познавательных и практических задач. Можно предположить, что эта группа охватывает преимущественно тех выпускников основной школы, которые выбрали данный предмет для итоговой аттестации в форме ОГЭ, как «не самый сложный». Это достаточно слабо подготовленные по предмету ученики, надеявшиеся на то, что здравого смысла и общих представлений на бытовом уровне хватит для выполнения основной части заданий. Необходимо обратить внимание на работу с такими ребятами по всем разделам и проводить индивидуальные консультации.
- Выпускники, получившие на экзамене отметку «3», продемонстрировали умения распознавать признаки отдельных понятий, характерные черты некоторых социальных объектов, элементы их описания; сравнивать единичные объекты содержательных блоков «Общество. Человек», «Экономика», «Социальные отношения». Они плохо умеют составлять план текста (28 % учащихся этой группы); осуществлять поиск информации, представленной в различных источниках (текст, диаграмма) в явном виде (52% данной группы). Вероятно, основные затруднения у учащихся этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков, что в определенной мере мешает перейти от репродуктивного уровня деятельности к преобразующему. В этом отношении весьма показательны результаты выполнения заданий 23,24 : 22% школьников этой группы успешно извлекают информацию из диаграммы, но только 20 % могут правильно интерпретировать полученные данные. С учётом данных статистики,

необходимо вести работу по активизации вовлечения данной категории в активный познавательный процесс на уроках.

- Выпускники, получившие на экзамене отметку «4», продемонстрировали достаточные знания, умения и навыки. Но и для этой группы сохраняется проблема перехода от репродуктивного уровня деятельности к преобразующему. Нужно работать в направлении от теоретического обучения к практико-ориентированным заданиям.
- Особые трудности в выполнении у всех групп участников ОГЭ вызывают задания, связанные с определением ошибочности или верности суждения по всем сферам общества, задание на определение верных суждений- выводов на основе графического иллюстративного материала и определение фактических и оценочных суждений. Логические задачи и их решение будут способствовать качественному выполнению заданий в которых нужно оценить верность / ошибочность высказывания.