

ПРОТОКОЛ № 3

заседания регионального учебно-методического объединения
в системе общего образования Ставропольского края

Форма проведения: Видеоконференцсвязь с использованием сервиса видеозвонков от Mail.ru

24.09.2021 года

г. Ставрополь
явочный лист прилагается

Повестка дня:

1. Об основных направлениях и мероприятиях реализации Концепции учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, в Ставропольском крае.

Докладчик: Масюкова Наталья Георгиевна, к.п.н., заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, СКИРО ПК и ПРО

2. О рекомендации к размещению программ ДПО в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования на Едином федеральном портале дополнительного профессионального образования <https://dppo.edu.ru>.

Докладчик: Ромаева Наталья Борисовна, д.п.н., профессор, проректор по учебно-организационной работе, СКИРО ПК и ПРО

3. Оценочные процедуры как механизм управления качеством общего образования.

Докладчик: Евмененко Елена Владимировна, к.п.н. первый проректор, СКИРО ПК и ПРО

4. Об утверждении перечня итоговых лабораторных и практических работ по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» и «География», рекомендуемых для оценивания.

Докладчик: Сабельникова-Бегашвили Наталия Николаевна, к.б.н., заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий, СКИРО ПК и ПРО

5. Разное

Н.Б. Ромаева открыла заседание. Рассказала о том, что на заседании все члены регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Ставропольского края присутствуют, ознакомила всех с повесткой заседания.

1. Слушали: Н.Г. Масюкову, к.п.н., заведующего кафедрой гуманитарных дисциплин, СКИРО ПК и ПРО, об основных направлениях и мероприятиях реализации Концепции учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, в Ставропольском крае. Наталья Георгиевна рассказала, что учебно-методический комплект «История Ставрополья. 5-10 классы» (далее - УМК) разработан в целях повышения качества школьного образования по истории Ставропольского края, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации. Важная задача курса

региональной истории заключается в раскрытии своеобразия и неповторимости прошлого Ставропольского края и его связи с ведущими процессами истории России. В процессе обучения это достигается с помощью параллельного изучения курсов истории России и Ставропольского края, сопоставления взаимосвязанных процессов и явлений. Рассмотрение ключевых событий региональной истории позволяет проследить, как в них переплетались политические и экономические интересы, нравственные, религиозные и иные мотивы участников. Авторы УМК большое внимание уделили освещению проблем духовной и культурной жизни Ставрополья. Характеристика многообразия и взаимодействия культур народов, вошедших на разных этапах истории в состав многонационального Ставропольского края, поможет обучающимся познакомиться с богатейшими культурными достижениями и лучшими традициями своего и других народов.

Согласно Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 23 октября 2020 года коллегией Министерства просвещения РФ), курс истории в системе общего образования «должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи». Одним из средств по реализации изучения истории на региональном и локальном уровнях является разработка учебников по региональной истории, являющейся частью исторической науки. Выше изложенные положения легли в основу учебников «История Ставрополья».

Учебники освещают ключевые вопросы истории Ставрополья в органичной связи с историей России с древнейших времен до начала XXI века. Учебники созданы в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и способствует системному решению задач изучения истории в школе.

При написании текста для учебников исключена возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России.

Выступили: Н.Б. Ромаева отметила, что это единственные учебники по региональной истории с 5 по 10 класс, включенные в федеральный перечень, прошедшие экспертизу в Российской академии наук и Российской академии образования.

Постановили: Принять к сведению выступление Н.Г. Масюковой, использовать в работе учебно-методический комплект «История Ставрополья. 5-10 классы», в целях повышения качества школьного образования по истории Ставропольского края, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

2. Слушали: Н.Б. Ромаеву, председателя регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Ставропольского края, руководителя секции регионального УМО по направлению деятельности о

рекомендации к размещению программ ДПО в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования на Едином федеральном портале дополнительного профессионального образования <https://dppo.edu.ru>. Наталья Борисовна представила членам регионального учебно-методического объединения перечень программ:

Кафедра физической культуры и здоровьесбережения

1. Организационно-методические основы проведения занятий по адаптивной физической культуре для обучающихся с ОВЗ в 5-9 классах (72 ч).
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога (72 ч).

Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании

1. Медиация в образовательной организации: альтернативный способ урегулирования споров и конфликтных ситуаций (72 часа).

Кафедра начального образования

1. Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников или
2. Универсальные учебные действия младших школьников: особенности формирования в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021(72 час.).

Кафедра дошкольного образования

1. Формирование ИКТ-компетентности педагогов ДОО в цифровой образовательной среде (72 часа).
2. Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в группах с полиэтничным составом в ДОО(72 часа).

Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий

1. Особенности подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по географии (36 час.).
2. Особенности подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по биологии (36 час.).

Кафедра гуманитарных дисциплин

1. Формирование российской гражданской идентичности обучающихся средствами музейной педагогики-(36час.).

Кафедра специального и инклюзивного образования

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ (72 час.).

Выступили: Е.В. Евмененко предложила членам регионального учебно-методического объединения путем голосования определить актуальные программы из предложенного перечня для их размещения в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования на Едином федеральном портале дополнительного профессионального образования <https://dppo.edu.ru>.

Постановили: Провести голосование для определения актуальных программ из предложенного перечня. По результатам голосования рекомендовать к утверждению перечень программ для их размещения в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования на

Едином федеральном портале дополнительного профессионального образования <https://dppo.edu.ru>.

3. Слушали: Е.В. Евмененко, первого проректора СКИРО ПК и ПРО об оценочных процедурах как механизме управления качеством общего образования. В своем выступлении Елена Владимировна подробно рассказала о многоуровневой структуре единой системы оценки качества образования, функционирующей на территории Российской Федерации и нашего региона, отметила основные нормативно правовые документы, регламентирующие проведение оценочных процедур. Обозначила важные этапы в построении управленческого цикла механизмов качества образования:

1. Проектирование систем управления качеством образования и планирование управления качеством образования (План) – формирование нормативных, организационных, методических и инструментальных основ для осуществления деятельности по достижению требуемого качества).

2. Управление качеством образования (Дело) – процесс формирования качества, представляющий совокупность систематических действий по изучению потребностей заказчиков образовательных услуг, разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, обеспечения ресурсами.

3. Мониторинг процессов и коррекция (Контроль и Воздействие) – процесс оценки и сравнения достигнутого уровня качества с заданным, осуществление обратной связи со всеми заинтересованными сторонами, внесение корректив в деятельность и систему управления.

Также Елена Владимировна предложила в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 17.09.2021 года № 16-75 внести в повестку заседания регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Ставропольского края, которое состоится в декабре 2021 года вопрос «Об организации работы по функциональной грамотности в Ставропольском крае в 2021/22 учебном году».

Постановили: на постоянной основе учитывать новые тенденции в области механизмов управления качеством общего образования для использования в работе.

Внести в повестку заседания регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Ставропольского края, в декабре 2021 года вопрос «Об организации работы по функциональной грамотности в Ставропольском крае в 2021/22 учебном году».

4. Слушали: Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, заведующего кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий, СКИРО ПК и ПРО об утверждении перечня итоговых лабораторных и практических работ по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» и «География», рекомендуемых для оценивания в Ставропольском крае. Наталья Николаевна в своем выступлении обозначила актуальную проблему для учителей-предметников естественнонаучного цикла. Так как специфика преподавания предметов «Биология», «Химия», «Физика» и «География» предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью процесса обучения на любом этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Практические и лабораторные работы

по дисциплинам естественнонаучного цикла весьма разнообразны по содержанию, по используемым для их выполнения источникам информации, по уровню самостоятельности школьников, по форме фиксации результатов. Это разнообразие определяется, прежде всего, особенностями содержания изучаемого материала, используемыми источниками информации, уровнем предшествующей подготовки обучающихся. Многообразие практических и лабораторных работ по дисциплинам естественнонаучного цикла порождает необходимость в их классификации, которые по уровню усвоения обучающимися умений могут быть обучающие, тренировочные и итоговые (оценочные). Однако в большинстве учебных программ по дисциплинам естественнонаучного цикла обучающие, тренировочные, итоговые (оценочные) практические и лабораторные работы не выделены и их перечень носит рекомендательный характер, то у учителя возникают определённые затруднения в реализации практической направленности на уроке. В связи с этим был разработан перечень итоговых практических и лабораторных работ, выполняющих контролируемую функцию и способствующих формированию практических компетенций обучающихся, необходимых и при подготовке к процедурам оценки качества образования и подлежащих обязательному оцениванию учителем в классном журнале. При этом практические и лабораторные работы обучающего и тренировочного характера являются мониторинговой формой аттестации обучающихся, поэтому могут проводиться по усмотрению учителя и оцениваться выборочно положительными отметками. При изучении учебных предметов естественнонаучного цикла на углублённом уровне, учитель из расширенного перечня практических и лабораторных работ, предложенных в примерных рабочих программах, может дополнительно выбрать по своему усмотрению те практические и лабораторные работы, которые будут способствовать достижению планируемых результатов обучения.

Постановили: Провести голосование для утверждения примерного перечня лабораторных и практических работ по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» и «География», рекомендуемых для оценивания в Ставропольском крае.

Председатель регионального
учебно-методического
объединения в системе
общего образования
Ставропольского края

Н.Б. Ромаева

Ответственный секретарь
регионального учебно-
методического объединения
в системе общего образования
Ставропольского края

В.А. Сотникова