



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

«Формы индивидуальной работы с дошкольниками с признаками одаренности»

Кафедра дошкольного образования,
доцент Букреева Елена Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»



**Нельзя кого -либо
изменить,
передавая ему готовый опыт.
Можно лишь создать
атмосферу ,
способствующую развитию
человека.**

К. Роджерс



Индивидуальная работа с детьми с признаками одарённости

— это процесс,
направленный на создание
условий для выявления и
развития творческого
потенциала ребёнка,
реализации его склонностей
и возможностей.





I. Индивидуальный образовательный маршрут в дошкольном образовании

- целенаправленно проектируемая образовательная программа, как система конкретных совместных действий всех участников образовательных отношений, направленных на развитие индивидуальных способностей ребенка, реализацию личностного потенциала воспитанника в образовании.



Структура индивидуального образовательного маршрута

- 1) целевой – постановка целей, определение задач образовательной работы;
- 2) диагностический – определение системы диагностического сопровождения;
- 3) организационно-коррекционно-педагогический: условия и пути достижения коррекционных, педагогических целей;
- 4) содержательный – отбор содержания программного материала;
- 5) технологический – определение используемых педагогических технологий, методов, средств и систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- 6) результативный – формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.



Особенности работы воспитателя по созданию ИОМ

1 этап. Коллегиальное решение о необходимости построения индивидуального маршрута развития.

2 этап. Диагностика: наблюдение в организованной взрослым деятельности, в свободной деятельности. Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с другими педагогами (специалистами) и родителями. Определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование).

3 этап. Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка. Подбор методик, определение методов и приемов работы.

4 этап. Реализация: подбор и внедрение в практику индивидуальных заданий, поддержание постоянной связи с родителями и другими педагогами (специалистами). Подбор и введение в практику домашних заданий. Корректировка задач, методов работы с ребенком.

5 этап. Контроль: итоговая диагностика, представление работ ребенка на мероприятиях ДОО и муниципальном уровне и пр.



II. Задания повышенной сложности

- 1) задания, в процессе выполнения которых дети учатся наблюдать, подмечать сходство и различие, замечать изменения, выявлять причины этих изменений и их характер и на этой основе делать выводы в форме предложения, т. е. **выдвигать гипотезы.**

В процессе такой работы дети постепенно овладевают смыслом понятия *сравнить* и овладевают операцией сравнения как определённым методом познания.

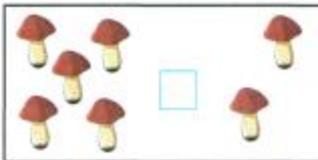
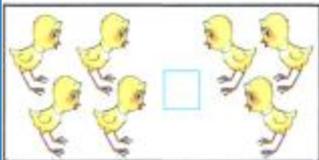
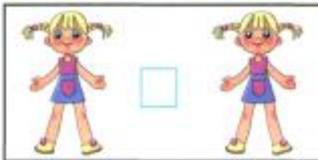
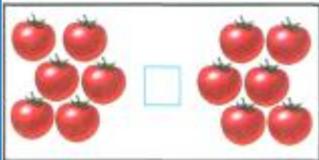
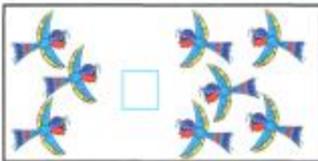
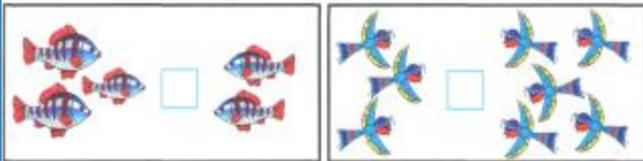
Большое внимание при этом уделяется выработке умений фиксировать результаты практических действий и наблюдений с помощью рисунков, схем, таблиц, символов.





Например...

Посчитай предметы на картинках и сравни, где их больше, где меньше, а где одинаковое количество. Поставь в квадратиках знаки $>$, $<$, $=$.





Задания повышенной сложности

- 2) задания направленные на **проверку выдвинутой гипотезы**, при выполнении которых учащиеся убеждаются в правильности и практической значимости полученных ранее результатов.

Задания такого вида создают условия для применения «открытых» общих свойств к решению конкретной задачи, подчёркивая прикладную и практическую значимость знаний, к пониманию необходимости их постоянного пополнения и расширения.





Например, найди лишнее...

Кто лишний в каждом ряду ?

mamadelki.ru

www.detiseti.ru			



Задания повышенной сложности

- 3) задания, ставящие цель **найти область применения «открытых» знаний**, что поможет детям свободнее ориентироваться в простейших закономерностях окружающего их мира и использовать полученные знания сначала в житейской практике, а затем и в профессиональной.





Например, найди закономерность...

3 Соедини числа с подходящим количеством фигур.

6
 7
 8
 9
 10

4 Назови слова ласково (книга - книжечка).

5 Заштрихуй эти фигуры.

17

Задание - раскрасить только геометрические фигуры.

- Красный цвет
- Жёлтый цвет
- Синий цвет
- Зелёный цвет

@razvitie_s_mamoi



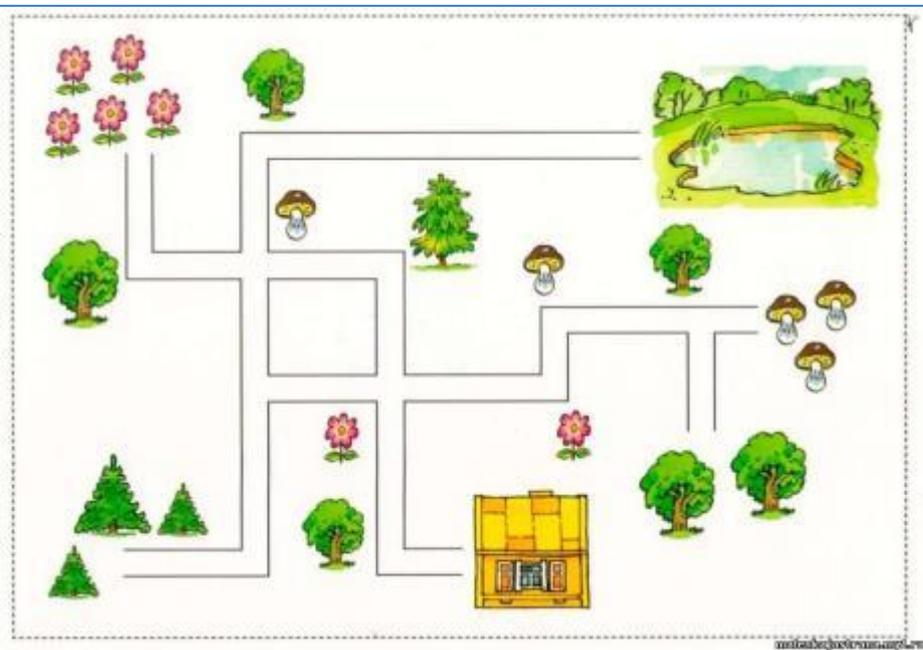
III. Решение задач на планирование действий

1. В одних случаях они предусматривают несколько решений, из которых нужно выбрать цепочку действий, ведущую наиболее быстро и экономно к ожидаемому результату. В других случаях – решаются однозначно.
2. Очень важно в круг рассматриваемых задач включить такие, в которых надо предусмотреть результат данного действия, а иногда даже и отрицательный, рассмотреть целесообразность выполнения действия или цепочки действий.
3. Задачи на планирование действий можно ещё назвать задачами «дальнего прицела», т. е задачами, требующими для своего решения не механического применения заученных приёмов, а исследовательского подхода, творческих, и, быть может, продолжительных исканий. Они могут решаться на протяжении нескольких дней и даже месяцев.



Например, найди закономерность...

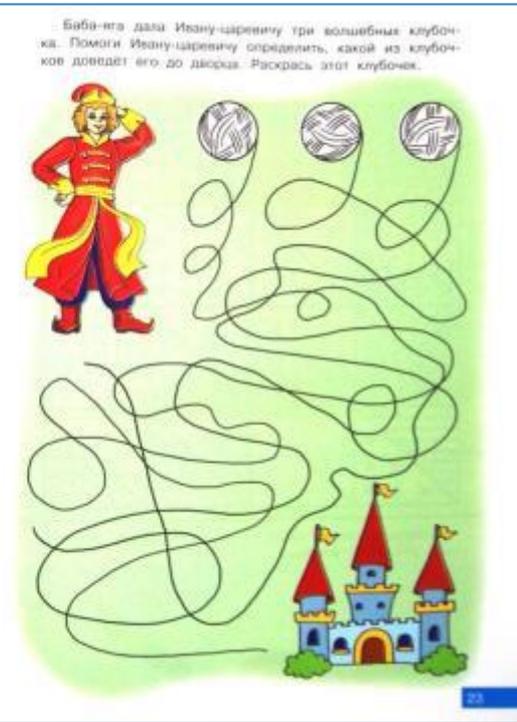
Рассмотри внимательно рисунки.
Определи порядок в котором рисунки нужно
расположить, чтобы получилась история.





IV. Решение задач со сказочным сюжетом

1. Помогают дать первый толчок для побуждения ребёнка заняться решением, а затем усилить его сопротивляемость перед встающими трудностями.
2. Часто бывает, что даже одарённый ученик не хочет просто прочесть задачу, не то что решать её, а поэтому целесообразно использовать внешнюю занимательность текстов. Цель может быть достигнута, если условие задачи будет похоже на сказку.





Например....

Жила-была маленькая хорошенькая девочка,
которую все звали Красная Шапочка,
потому что она всегда ходила в красной шапочке.



Кто из девочек в красных шапочках?



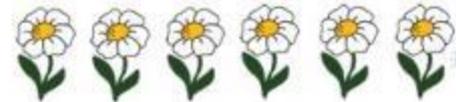
<https://www.liveinternet.ru/users/2259953/>

Нарисуй дорожку. Как Красная Шапочка доберется до дома бабушки, если она
обойдет все елочки справа, а деревья слева?



ЧудоЮдо

Раскрась второй цветок слева в красный цвет, второй справа - в голубой, третий слева - в фиолетовый, третий справа - в оранжевый. Где растут цветы, которые остались не раскрашенными? Раскрась их как хочешь.



ЧудоЮдо



V. Постановка дополнительных вопросов

1. Вопросы на разъяснение смысла некоторых логических понятий:
 - ✓ Назови одним словом следующие понятия: яблоко, груша — ..., стул, шкаф — ;
 - ✓ Выбери из ряда слов, отражающих некоторые детали основного объекта, одно-два главных, без которых указанное понятие не существует, и подробно объясни свой выбор
2. Вопросы на сравнение:
 - ✓ Сравни (выражения, компоненты, фигуры и т.п.)... Чем они похожи? Какое из них «лишнее»? Почему?
3. Вопросы на классификацию:
 - ✓ Чем похожи все (выражения, фигуры, предметы и т.п.)? Чем они отличаются? Раздели их на две группы. Дополни каждую группу своим примером.



V. Постановка дополнительных вопросов

4. Вопросы, требующие установления основных существенных признаков понятия:

- ✓ *Как назвать все эти предметы одним словом? Как называется эта группа предметов?*
- ✓ *Какие слова самые главные: растения, садовник, собака, забор, земля? (для понятия «сад»);*
- ✓ *Что бывает высоким (низким)? Что бывает длинным (коротким)? Что бывает широким (узким)? Что бывает круглым (квадратным)? (для изучения свойств предметов по форме, размеру, цвету);*
- ✓ *Кто есть кто, что есть что?*



V. Постановка дополнительных вопросов

5. Вопросы на установление причинно-следственных связей:

- ✓ *Что может произойти, если...;*
- ✓ *Найди связь между двумя предложениями, на первый взгляд не имеющих ничего общего (Шишка упала с ёлки. Автобус не пришёл вовремя.).*

6. Вопросы на установления закономерностей:

- ✓ *Каких геометрических фигур не хватает? Дорисуй их, соблюдая закономерность в таблице;*
- ✓ *Найди ошибку в бусах;*
- ✓ *Раскрась дорожки для зайчика и белочки, сохраняя закономерность.*



VI. Выделение известных фактов из условия

1. Выдвижение познавательной задачи. Она должна быть чётко сформулирована взрослым и принята детьми как задача, требующая решения. Задача может быть связана с детским опытом — вытекать из игры, труда, возникать в процессе учения.

2. Анализ задачи — выявление известного и неизвестного. Взрослый своими вопросами направляет детей на воспроизведение сложившихся у них представлений, а дети должны прийти к убеждению, что не располагают достаточными знаниями для решения задачи. Детей старшего дошкольного возраста можно привлечь к высказыванию предложений о сущности или причинах явления.

3. Обсуждение организации опыта на основе выделения известного и неизвестного. Воспитатель определяет условия, способы воздействия. Важно довести до сознания детей направленность их воздействия на объекты — что меняется и зачем, почему. Подчёркивается сохранение условий, кроме того, которое подвергается воздействию, изменению.



VI. Выделение известных фактов из условия

4. Наблюдение. Дети устанавливают изменения, новые проявления, связи. Вопросы и указания воспитателя помогают детям фиксировать эти факты. Иногда опыт приобретает характер длительных сравнительных наблюдений — в этом случае отмеченные проявления отражаются в рисунке, графике.

5. Анализ полученных результатов. Дети воспроизводят в памяти задачу, которая решалась в процессе опыта, те условия, которые были созданы для его проведения. На этой основе полученные данные сопоставляются между собой и с тем, что имелось ранее. Результаты соотносятся с характером воздействия и т. д.. В итоге дети подводятся к выводу, суждению — к решению познавательной задачи.

Например, эксперименты «Песочный конус», «Свойства мокрого песка», «Волшебный материал».



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

«Формы индивидуальной работы с дошкольниками с признаками одаренности»

Контактная информация:

E-mail: skiro-do@yandex.ru

Тел.: (8652) 997-731